

№ 4 апрель 2014

Инновации в образовании

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 4, 2014

Председатель редакционного совета

Шадриков В.Д.,

доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Редакционный совет

Адамский А.И.,

кандидат педагогических наук, научный руководитель института проблем образовательной политики «Эврика»

Волов В.Т.,

член-корреспондент ГАН РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Физика и экологическая теплофизика» Самарского государственного университета путей сообщения

Дмитриев А.В.,

доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАН, руководитель Центра конфликтологии РАН

Карпенко М.П.,

доктор технических наук, профессор, президент НАЧОУ ВПО Современной гуманитарной академии

Колмогоров В.П.,

кандидат экономических наук, почетный профессор Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС» (Институт), академик Международной академии информатизации, академик Международной транспортной академии

Мясников В.А.,

доктор педагогических наук, профессор, действительный член (академик) РАО, Главный научный сотрудник Федерального государственного научного учреждения «Институт теории и истории педагогики» РАО

Селиванова Н.Л.,

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, руководитель лаборатории теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО

Солдаткин В.И.,

доктор философских наук, профессор, Первый вице-президент Московского технологического института «ВТУ» (НОУ ВПО МТИ «ВТУ»)

Сыромятников И.В.,

доктор психологических наук, профессор, действительный член Академии военных наук РФ – главный редактор

Тихонов А.Н.,

доктор технических наук, профессор, научный руководитель, директор МИЭМ НИУ ВШЭ

*Журнал
зарегистрирован
в Государственном
комитете Российской
Федерации по печати
10 июля 2000 года,
регистрационный
№ ПИ 77-3686*

*Выходит 12 раз в год. Распространяется
в Российской Федерации*

*Адрес редакции:
109029, Москва,
ул. Нижегородская, 32, корп. 5, к. 205
Тел./факс:
(495) 727-12-41
(доб. 43-18)
E-mail:
exp@tih.ru*

*Журнал включен ВАК Минобразования
и науки РФ в перечень ведущих
рецензируемых научных журналов
и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные
научные результаты диссертаций
на соискание ученых степеней
кандидата и доктора наук.
Рекомендован экспертным советом
по педагогике*

СОДЕРЖАНИЕ

РЕФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПЦИИ СТАНДАРТОВ И СОДЕРЖАНИЯ

БАРЫШНИКОВА М.Ю., СИМОНОВ А.В., ЧИННОВА И.И.

Роль образовательных кластеров в подготовке специалистов инженерно-технического профиля в интересах развития приоритетных отраслей экономики 5

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

АЛСЫНБАЕВА Л.Г., САВЕЛЕНКО В.В.

Эффективность применения технологий электронного обучения на завершающем этапе подготовки к ЕГЭ по математике 17

ЗЕЛЕНОВ Ю.Н.

Использование методов моделирования при осуществлении педагогической профилактики экстремистских проявлений среди учащихся в системе непрерывного профессионального образования 26

КРИВО Т.М.

Декоративно-прикладное искусство в системе подготовки студентов – будущих учителей начальных классов к художественно-творческой профессиональной деятельности. 35

ПАНИНА С.В.

Моделирование системы профессиональной ориентации в Республике Саха (Якутия) 43

ПЕТРОВА Е.О.

Интерактивная образовательная среда как педагогическое условие успешного иноязычного обучения студентов медицинского вуза 55

ПЕТЬКО Л.В.

Концепция создания учебных пособий для вступительного экзамена в магистратуру по иностранному языку профессиональной направленности 63

ПОПОВ А.И.

Влияние форм организации творческой подготовки в вузе на эго-идентичность личности студента. 75

РЕДЬКО В.Г.

Дидактические и методические подходы к конструированию содержания и организации обучения второму иностранному языку в общеобразовательных учебных заведениях Украины 85

СТОЛБОВА И.Д., АЛЕКСАНДРОВА Е.П., КРАЙНОВА М.Н.

Организация разработки рабочих программ дисциплины при уровневой графической подготовке студентов 96

ТЕБЕНЬКОВА Е.А.
Модель гуманитарности в школьном естественнонаучном образовании..... 108

ОТКРЫТЫЙ УРОК

СТЕРЛЯГОВА Е.В.
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях обучения по индивидуальным учебным планам 117

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

ГУРЬЯНОВ Ю.Н., ГАЙВОРОНСКАЯ А.А.
Метод «множественной идентификации» в исследовании этнического экстремизма принимающего населения к мигрантам... 129

ПИТАНОВА М.Е.
Взгляд психолога на лекцию в высшей школе 136

СУВОРОВА Е.Г., МАСЮК М.Р.
Становление творческой личности студента-иностранца в процессе обучения русскому языку 145

ФЕДОТОВ А. Ю.
Особенности психологической интерпретации данных системно-ситуативного анализа профессиональной деятельности..... 151

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

МЕШКОВ Н.А.
Методологические основы построения интеллектуальной системы управления инновационным развитием российского образовательного комплекса в условиях информационного общества 163

Н.А. Мешков, кандидат технических наук, доцент

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Обсуждаются перспективы модернизации и инновационного развития российского образования на основе реализации возможностей, предоставляемых информационным обществом. Формулируется задача создания информационно-аналитического интернет-портала российского образовательного комплекса (РОК) как ключевого системообразующего элемента инновационной инфраструктуры информационно-коммуникационного образовательного пространства. Излагается методология построения интеллектуальной системы управления инновационным развитием РОК на базе интернет-портала РОК.

Ключевые слова: модернизация образования, инновационное развитие, информационное общество, российский образовательный комплекс, информационно-коммуникационное образовательное пространство, информационно-аналитический интернет-портал, аутсорсинг, краудсорсинг, краудфандинг, ноосорсинг, интеллектуальные системы управления, функциональные системы П.К. Анохина.

Введение. Необходимым условием устойчивого поступательного социально-экономического развития Российской Федерации, обеспечения ее конкурентоспособности в современном быстро меняющемся мире является инновационное развитие всех отраслей народного хозяйства страны, отдельных хозяйствующих субъектов и их объединений как способ их существования посредством целенаправленного изменения своего качественного состояния в результате инновационной деятельности в условиях изменяющихся факторов внешней среды и/или изменяющихся их внутренних свойств. На современном этапе

для всех сложных социально-экономических систем главным фактором внешней среды является формирование глобального информационного общества. Основопологающим условием благополучия каждого человека, каждой организации и каждого государства в информационном обществе становится знание, полученное благодаря беспрепятственному доступу к информации и умению работать с ней.

Основой глобальной компьютерной коммуникации является Интернет. На базе Интернет возникают и развиваются проблемно-ориентированные информационно-коммуникационные социальные пространства, представляющие собой форму существования отношений, складывающихся в процессе осуществления хозяйствующими субъектами экономической и иной деятельности с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, на основе общности целей и ценностей формируются интернет-сообщества [1]. Отказ социально-экономических систем от использования возможностей, предоставляемых информационным обществом, ведет их к стагнации и деградации.

Ключевая проблема социально-экономического развития России в современных условиях заключается в низкой конкурентоспособности практически всех основных отраслей народного хозяйства. В значительной мере это обусловливается тем, что органами государственной власти и управления, организациями и гражданами не в полной мере и недостаточно эффективно используются возможности, предоставляемые информационным обществом.

Настоящая статья является логическим продолжением и развитием статьи «Пути и перспективы модернизации и инновационного развития российского образования в условиях информационного общества», опубликованной ранее в журнале «Инновации в образовании» [2], в которой были сформулированы следующие базовые определения:

– Российский образовательный комплекс (РОК) – множество взаимосвязанных и взаимодействующих между собой хозяйствующих субъектов, реализующих в процессе своего согласованного функционирования одну общую цель – обеспечение социальной и духовной консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации, личности, общества и государства путем воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина независимо от их организационно-правового статуса;

– информационно-коммуникационное образовательное пространство (ИКОП) – форма существования отношений, складывающихся в процессе

осуществления субъектами РОК образовательной деятельности с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий.

Целью проведенного исследования была разработка теоретико-методологических и практических подходов к управлению инновационным развитием образования в условиях информационного общества, ориентированных на наиболее полную реализацию возможностей, открывающихся перед гражданами и организациями в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий.

Первая задача исследования, заключающаяся в уточнении дефиниции «информационно-коммуникационное образовательное пространство», определении сущности ИКОП, изучении условий его формирования и развития, раскрытии его инновационного потенциала, была рассмотрена в предыдущей статье.

Предметом данной статьи является вторая задача исследования – определить методологические основы построения интеллектуальной системы управления инновационным развитием российского образовательного комплекса в условиях информационного общества, которая сводится к двум подзадачам:

- разработать концепцию единого общероссийского информационно-аналитического интернет-портала РОК как ключевого системообразующего элемента инновационной инфраструктуры ИКОП;

- сформировать методологию построения интеллектуальной системы управления инновационным развитием РОК на базе информационно-аналитического интернет-портала РОК.

Концепция информационно-аналитического интернет-портала РОК как ключевого системообразующего элемента инновационной инфраструктуры ИКОП

При всем многообразии функционирующих сегодня российских образовательных интернет-порталов и сайтов по-прежнему актуальной остается задача создания единого общероссийского информационно-аналитического интернет-портала РОК – основанной на последних достижениях интернет-технологий глобальной саморазвивающейся проблемно-ориентированной информационно-коммуникационной системы, виртуальной организации, предоставляющей пользователям возможность рассредоточенной и децентрализованной работы, высокоэффективного средства массовой информации, инструмента общественного и административного

контроля за деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления, других хозяйствующих субъектов в сфере образования, социальной сети потребителей и производителей образовательных услуг и товаров образовательного назначения, ключевого системообразующего элемента инновационной инфраструктуры ИКОП.

Важнейшей общественно-политической задачей портала РОК является содействие реализации государственной образовательной политики. Главная научно-практическая задача портала заключается в содействии формированию и развитию ИКОП, накоплению, хранению и актуализации информации по вопросам обеспечения социальной и духовной консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации, личности, общества и государства путем воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высококравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина, создании уникальной по содержанию и объему базы данных по проблемам образования.

Стратегия развития портала РОК предполагает активизацию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, субъектов РОК и граждан в ИКОП. На стадиях роста и зрелости портала основной вклад в формирование контента портала будут вносить своими действиями его участники и пользователи по схеме краудсорсинга. Формирование контента портала должно осуществляться непосредственно на местах – в организациях РОК, научно-исследовательских и производственных организациях, государственных и муниципальных структурах, региональных и местных отделениях политических партий, общественных организациях и др.

В организационно-экономическом аспекте портал РОК представляет собой своеобразный «виртуальный бизнес-центр» с существенно расширенными и видоизмененными функциями. Финансирование функционирования и развития портала в значительной мере должно осуществляться по схеме краудфандинга. Взаимоотношения портала с участниками портала строятся по схеме аутсорсинга. Как аутсорсер, портал РОК предлагает всем своим участникам самый широкий спектр услуг и ресурсов, вплоть до создания и обеспечения функционирования их автономных интернет-представительств в рамках портала. Участники портала, заключившие с порталом договор на создание, техническую поддержку и развитие их интернет-представительств, приобретают широкий комплекс конкурентных преимуществ.

В результате развития интеграционных процессов, инициируемых порталом РОК, в ИКОП возникает мощный позитивный синергетический

эффект. Реализация синергизма в ИКОП способствует повышению эффективности функционирования рынка образовательных услуг и товаров образовательного назначения.

Основными факторами синергизма в ИКОП являются:

- концентрация прежде рассредоточенных информационных ресурсов РОК в одном месте – информационно-аналитическом портале РОК;
- функциональная специализация субъектов образовательной деятельности и профессионально-специализированное разделение труда;
- расширение и углубление информационных связей между взаимодействующими группами участников рынка образовательных услуг и товаров образовательного назначения;
- активизация деятельности одних групп субъектов образовательной деятельности, обусловленная присутствием в ИКОП других групп субъектов РОК, выступающих в роли катализаторов;
- взаимодополняемость участников рынка образовательных услуг и товаров образовательного назначения;
- взаимозаменяемость участников рынка образовательных услуг и товаров образовательного назначения;
- привлечение внимания интернет-аудитории к portalу РОК, обусловленное концентрацией в одном месте всего спектра информации по вопросам образования.

Большое влияние на развитие российского образования будет оказывать организованная по схеме ноосорсинга [3] инновационная деятельность формирующегося на базе портала РОК экспертного профессионального интернет-сообщества.

Методология построения интеллектуальной системы управления инновационным развитием РОК на базе интернет-портала РОК

Эффективное управление модернизацией и инновационным развитием российского образования невозможно без опоры на достоверные данные о характерных для сферы образования явлениях и процессах, о тенденциях и противоречиях их развития. Портал РОК предоставляет организаторам отечественного образования широкий круг возможностей для проведения широкомасштабных многоплановых социологических и маркетинговых исследований.

В последние годы в нашей стране, как и во всем цивилизованном мире, все более широкое распространение получает концепция социально ори-

ентированного (социально-этического, социально-этичного) маркетинга [4-6]. В рамках концепции социально ориентированного маркетинга главной задачей предпринимательской деятельности признается определение нужд, потребностей и интересов целевых рынков и обеспечение желаемой удовлетворенности потребителей более эффективными и более продуктивными, чем у конкурентов, способами, при одновременном сохранении или укреплении благополучия потребителей и общества в целом. При таком подходе к управлению развитием российского образования первоочередным вопросом является оценка уровня сбалансированности возможностей реализации прав и законных интересов всех участников образовательных процессов.

На макроуровне (уровне Российской Федерации и субъектов РФ) с помощью портала РОК решаются, прежде всего, следующие задачи:

- организация и осуществление мониторинга удовлетворенности учащихся и их родителей, профильных общественных организаций, широкой общественности качеством, объемами и условиями получения образовательных услуг;

- организация и осуществление мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников образовательных учреждений;

- организация и осуществление мониторинга удовлетворенности преподавателей и других работников РОК условиями предоставления образовательных услуг.

На микроуровне (уровне отдельных субъектов РОК) реализуется широкий спектр задач маркетинговой поддержки конкретных образовательных услуг.

Для управления инновационным развитием российского образовательного комплекса в условиях информационного общества целесообразно использовать интеллектуальные технологии управления, включающие или основанные на теории функциональных систем П.К. Анохина [7] – сложных саморегулирующихся систем, в которых избирательно объединяются различные элементы и уровни управления для достижения нужных системам результатов. РОК, как и все другие сложные социально-экономические системы, является функциональной системой. Результат, способствующий достижению цели функциональной системы, получается на основе принципа саморегуляции. Саморегуляция есть такое взаимодействие структур в системе, при котором отклонение от исходного ее оптимального состояния мотивирует возвращение к нему. Все более актуальной в контексте стратегии

модернизации и инновационного развития российского образования становится задача включения ИКОП в процесс расширения сферы применения принципов саморегулирования в образовании.

Реализуя возможности, предоставляемые информационным обществом, можно построить интеллектуальную систему управления инновационным развитием РОК – объединенную единым информационно-коммуникационным процессом совокупность технических и программных средств, работающую во взаимодействии с человеком (коллективом людей), способную на основе информации о состоянии внешней среды и собственном состоянии системы, а также прогноза этих состояний при наличии мотивации и постоянно обновляемых знаний, касающихся самых разных аспектов образовательной деятельности, синтезировать цель управления (в виде формального описания задач инновационного развития РОК), принимать управленческие решения и находить рациональные способы достижения цели [8]. Построение интеллектуальной системы управления предполагает реализацию механизма синтеза цели управления, динамической экспертной системы, методов самоорганизации, принятия решений и прогнозирования, объединенных в рамках функциональной структуры П.К. Анохина.

Цель управления инновационным развитием РОК формируется на основе базы знаний и механизма мотивации. Для формирования цели нужна полная, достоверная и актуальная информация о собственном состоянии РОК (его отдельных элементов и функциональных подсистем) и о состоянии его внешней среды.

Ключевым элементом интеллектуальной системы управления инновационным развитием РОК является акцептор действия. Акцептор действия, располагая статистической и экспертной информацией, осуществляет экстраполяцию исследуемых параметров инновационного развития РОК и сличение результата экстраполяции с результатами измерений.

Информация о соответствии результатов действия и прогноза передается в экспертную систему и в систему синтеза цели управления. Если результат действия соответствует прогнозу, цель управления признается достигнутой, выбранное управление – правильным. В случае несоответствия результата действия и прогноза производится новая экспертная оценка, принимается новое решение и реализуется новое управляющее воздействие. А когда оказывается, что достигнуть соответствия в принципе невозможно, происходит изменение цели управления – синтезируется новая цель.

Конструирование интеллектуальной системы управления инновационным развитием РОК связано с рядом серьезных проблем. Синтез цели и формирование акцептора действия осуществляют топ-менеджеры отрасли и руководители субъектов РОК в условиях законодательных, экономических и др. ограничений. В такой ситуации неизбежны разного рода субъективные ошибки, чреватые тяжелыми последствиями как для самого РОК, так и для отдельных конкретных социальных групп, права и интересы которых окажутся при этом нарушенными, и российского общества в целом.

Интеллектуальная система управления инновационным развитием РОК может быть построена на базе информационно-аналитического интернет-портала РОК (рис. 1). В ней портал РОК будет выполнять следующие функции:

- сбор, накопление и хранение информации о состоянии внешней среды и собственном состоянии РОК;
- синтез цели управления на основе активного оценивания информации о состоянии внешней среды и собственном состоянии РОК, а также прогноза этих состояний при наличии мотивации и специальных знаний;
- формирование и развитие базы знаний, касающихся самых разных аспектов образовательной деятельности;
- выработка оценки, необходимой для принятия решения, а также прогноза для акцептора действия;
- принятие решения;
- проверка акцептором действия соответствия результата действия (при реализации выбранного управления) прогнозу.

По аналогичной методике могут быть построены интеллектуальные системы управления инновационным развитием региональных образовательных комплексов, а также создаваемых сегодня в России национальных исследовательских университетов и других крупных научно-учебных центров.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать следующие обобщающие выводы:

- при всем многообразии функционирующих сегодня российских образовательных интернет-порталов и сайтов по-прежнему актуальной остается задача создания единого общероссийского информационно-аналитического интернет-портала РОК – основанной на последних достижениях интернет-технологий глобальной саморазвивающейся проблемно-ориентированной информационно-коммуникационной

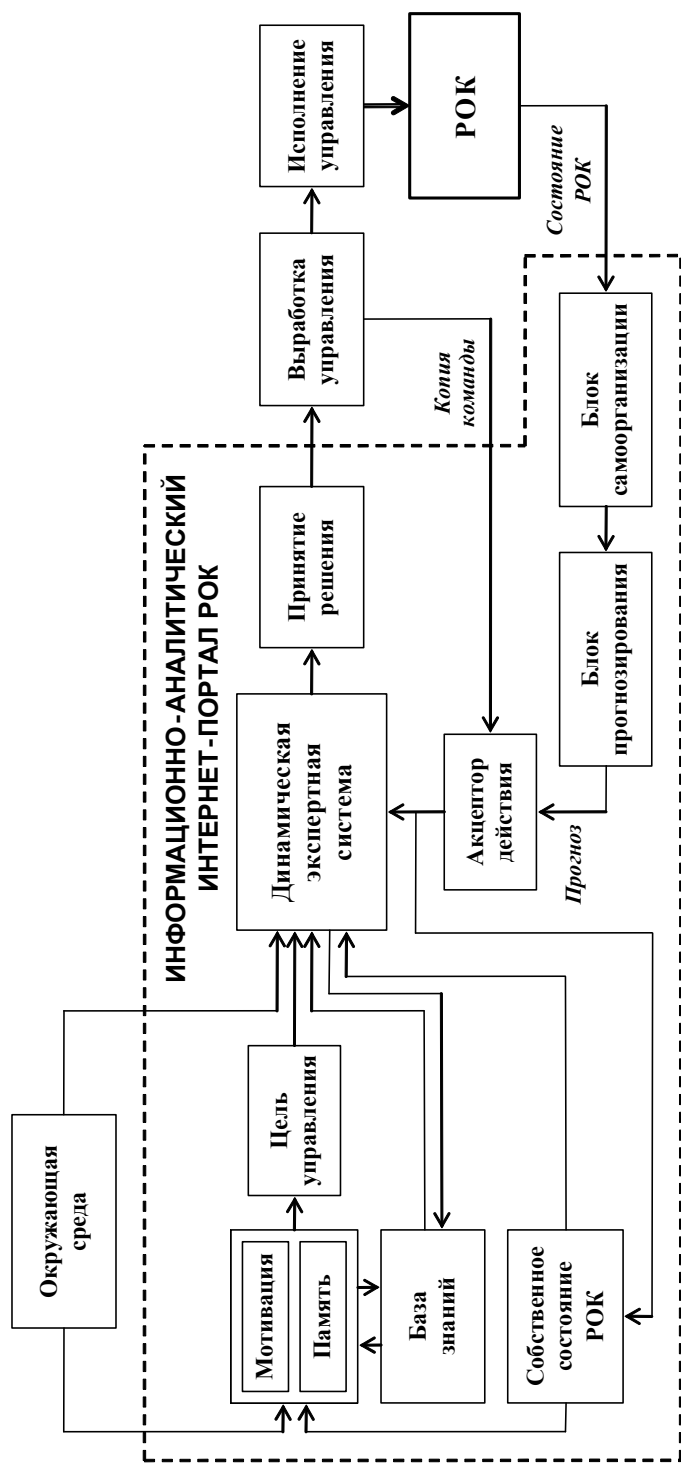


Рис. 1. Структура интеллектуальной системы управления инновационным развитием российского образовательного комплекса, построенной на базе информационно-аналитического интернет-портала РОК

системы, виртуальной организации, предоставляющей пользователям возможность рассредоточенной и децентрализованной работы, высокоэффективного средства массовой информации, инструмента общественного и административного контроля за деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления, других хозяйствующих субъектов в сфере образования, социальной сети потребителей и производителей образовательных услуг и товаров образовательного назначения, ключевого системообразующего элемента инновационной инфраструктуры ИКОП;

– портал РОК предоставляет организаторам отечественного образования широкий круг возможностей для проведения широкомасштабных многоплановых социологических и маркетинговых исследований;

– для управления инновационным развитием российского образовательного комплекса в условиях информационного общества целесообразно использовать интеллектуальные технологии управления, включающие или основанные на теории функциональных систем П.К. Анохина;

– построение интеллектуальной системы управления инновационным развитием РОК предполагает реализацию механизма синтеза цели управления, динамической экспертной системы, методов самоорганизации, принятия решений и прогнозирования, объединенных в рамках функциональной структуры П.К.Анохина;

– интеллектуальная система управления инновационным развитием РОК может быть построена на базе информационно-аналитического интернет-портала РОК.

Литература

1. Мешков Н.А. Сущность и генезис проблемно-ориентированных информационно-коммуникационных социальных пространств // Качество. Инновации. Образование. 2011. № 3.

2. Мешков Н.А. Пути и перспективы модернизации и инновационного развития российского образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. 2013.

3. Славин Б.Б. Сорсинг и “Наука 2.0”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: orel.i-business.ru/blogs/5149 (дата обращения: 18.06.13).

4. Котлер Ф. Основы маркетинга. М.: Прогресс, 1990.

5. Гордин В.Э. Социальная политика и социальный маркетинг. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 1993.

6. Панкрухин А.П. Эволюция маркетинга в мире и в России // Маркетинг в России и за рубежом. 1998. № 4.

7. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М.: Медицина, 1968.

8. Мешков Н.А., Абрамешин А.Е., Александров А.А., Пролетарский А.В., Неусыпин К.А. Разработка и исследование системы управления инновационным развитием российского образовательного комплекса в условиях информационного общества // Качество. Инновации. Образование. 2012. № 10.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Meshkov N.A., candidate of technical Sciences, associate Professor

METHODOLOGICAL BASES OF CONSTRUCTION OF INTELLECTUAL SYSTEMS OF MANAGEMENT OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN EDUCATION DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION SOCIETY

Discussion of the prospects for modernization and innovative development of Russian education on the basis of realization of the opportunities provided by the information society. Formulate the problem of creation of information-analytical Internet portal of the Russian Educational Complex (ROK) as a key strategic element of innovation infrastructure of information and communication educational space. Outlines the methodology of construction of intellectual systems of management of innovative development of ROK-based Internet portal ROK.

Key words: *modernization of education, innovation, information society, Russian educational complex, information and communication educational space, information-analytical Internet portal, outsourcing, crowdsourcing, crowdfunding, nosering, intelligent control systems, functional systems P.K. Anochina.*

Список авторов

Александрова Евгения Петровна, кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры ДГНГ Пермского национального исследовательского политехнического университета. E-mail: e_p_alexandrova@mail.ru

Алсынбаева Людмила Георгиевна, доцент, кандидат физ.-мат. наук, заведующая лабораторией, Балтийский федеральный университет имени И. Канта. E-mail: lalsynbaeva@kantiana.ru.

Барышникова Марина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель Исполнительного директора НФПК – Национального фонда подготовки кадров. E-mail: baryshnikova@ntf.ru

Гайворонская Александра Александровна, кандидат психологических наук, доцент, преподаватель Юридического колледжа международной полицейской ассоциации (Смоленский филиал). E-mail: aleksandra_gaivoronskaya@mail.ru

Гурьянов Юрий Николаевич, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела Института мировых цивилизаций. E-mail: gyn10@yandex.ru

Зеленов Юрий Николаевич, кандидат педагогических наук, заместитель начальника Федерального государственного казенного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Крайнова Марина Николаевна, доцент кафедры ДГНГ Пермского национального исследовательского политехнического университета. E-mail: kmn.06@mail.ru

Криво Т. М., аспирант ФГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». E-mail: ktammi@yandex.ru

Масюк Марина Робертовна, старший преподаватель, Российский университет дружбы народов. E-mail: Marischa.06@mail.ru

Мешков Николай Алексеевич, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры маркетинга фирмы, Национальный исследовательский

университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), г. Москва. E-mail: nmeshkov@hse.ru.

Панина Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова. E-mail: psv1148@mail.ru

Петрова Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры латинского и иностранных языков Красноярского государственного медицинского университета. E-mail: petrova07@inbox.ru

Петько Людмила Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Института иностранной филологии Национального педагогического университета им. М.П. Драгоманова. E-mail: petkoluda@mail.ru

Питанова Марина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогика» ФГОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Педагогический институт им. В.Г. Белинского. E-mail: pitanovame@mail.ru

Попов Андрей Иванович, кандидат педагогических наук, доцент, ученый секретарь Методического Совета ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». E-mail: olimp_porov@mail.ru

Редько Валерий Григорьевич, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией обучения иностранным языкам Института педагогики Национальной Академии Педагогических Наук Украины. E-mail: labredko@ukr.net

Савеленко Василий Викторович, научный сотрудник Балтийского федерального университета им. И. Канта. E-mail: vsavelenko@kantiana.ru

Симонов Александр Васильевич, кандидат географических наук, доцент, начальник отдела информационно-аналитических систем Федерального государственного автономного учреждения «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» (ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»). E-mail: simonov@informika.ru

Стерлягова Елена Васильевна, заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ Гимназии № 1530 «Школа Ломоносова», учитель высшей категории, Заслуженный учитель РФ. E-mail: sterlyagova@gmail.com

Столбова Ирина Дмитриевна, доктор технических наук, доцент, заведующая кафедрой ДГНГ Пермского национального исследовательского политехнического университета. E-mail: stolbova.irina@gmail.com

Суворова Евгения Георгиевна, кандидат педагогических наук, Российский университет дружбы народов. E-mail: Marischa.06@mail.ru

Тебенькова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности Курганского государственного университета. E-mail: eashu@mail.ru

Чиннова Ирина Игоревна, кандидат технических наук, доцент, руководитель проекта Департамента развития профессионального образования и науки НФПК – Национального фонда подготовки кадров. E-mail: chin-nova@ntf.ru