

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ СО ЗНАНИЕМ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Выступление.

Прилепская М.В., канд. пед. наук, доцент, НИУ ВШЭ (Москва)

Современный мир быстро меняется: то, чем нравится сегодня заниматься молодым специалистам, завтра может разонравиться или утратить актуальность. Этим продиктована необходимость обучения (в том числе повышения квалификации и переквалификации) на протяжении всей трудовой/профессиональной жизни человека. Знание русского языка помогает будущим специалистам (школьникам, студентам вузов), равно как и действующим профессионалам, успешнее решать эту задачу.

Джон Холланд, американский психолог предлагает метод TRICAM, названный по первым буквам деления учащихся старшей школы и студентов на 6 полюсов (психотипов) для лучшей ориентации в выборе будущей профессии, для лучшего управления будущей карьерой и создания однородной профессиональной команды:

Technicité - практики

Réflexion - мыслители

Imagination - мечтатели

Coopération – соучастники процесса

Action - деятели

Méthode - методисты.

В дополнение к признакам данных психотипов следует определить соотношение в рамках каждого полюса способности, готовности и подготовленности личности к говорению и слушанию. Так, очевидно, что наиболее гармонично умение слушать и говорить (выступать с публичной речью) сочетается у соучастников дела (C) - из их числа получаются хорошие учителя и врачи. Деятелей (D) мало интересуют высказывания окружающих, их склонность к лидерству проявляется в высказываниях по любому поводу и даже без повода. На обучение в течение всей жизни нацелены мыслители (R).

Подобное распределение по группам TRICAM поддерживается французскими преподавателями родного языка как иностранного в свете перехода от компетентностного к деятельностному подходу в методике.

Деятельностный подход к обучению также изначально заявлен в девизе Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Россия): «Не для школы, но для жизни мы учимся». Он дает возможность выпускникам университета:

- учиться в вузе тому, что найдет применение в будущей профессиональной деятельности;

- осознавать, что полученные знания не конечны, они будут пополняться и, возможно, видоизменяться на протяжении всей жизни;

- быть готовыми к непрерывному самообразованию по окончании вуза.

В приложении к изучению русского языка как родного или иностранного в школах стран СНГ и Балтии, деятельностный подход способствует формированию конкурентных преимуществ для говорящих и пишущих на русском языке учащихся:

- при поступлении в российские вузы и обучении в них (НИУ ВШЭ – пример выгодного партнерства с русскоязычными школами на территории стран СНГ и Балтии);

- при определении возможностей для самосовершенствования и, по необходимости, переобучения в ходе будущей профессиональной самореализации;

- при поиске занятости как на рынке труда стран СНГ и Балтии, так и на российском рынке труда.

На фоне языковой ситуации в странах Балтии, когда владение родным национальным и английским языком ставит молодых кандидатов на должность в равные конкурентные условия, знание русского языка задает конкурентные преимущества.