




Дорогие ребята!

В этом году вы начинаете изучать историю нашей многонациональной Родины — России. Учебник, который вы держите в руках, охватывает период с древнейших времён до конца XVI века. В нём рассказано о том, как жили наши далёкие предки, населявшие территорию современной России, откуда их корни, как у них складывалось государство, какие процессы происходили в его развитии. Мы рассмотрим основные события истории нашей страны, познакомимся с выдающимися историческими деятелями. В учебнике уделено внимание самым разным сторонам жизни государства — политической, экономической, социальной, культурной и бытовой. Вы найдёте много дополнительного материала (он отмечен вертикальной чертой), позволяющего более полно и красочно представить события далёкого прошлого. Этой же цели служат иллюстрации, репродукции картин, а также схемы и карты учебника.

Главные исторические события отмечены на «лентах времени». При работе с параграфами обращайтесь на них внимание: «ленты времени» помогут ориентироваться и лучше представить хронологию истории. Важнейшие исторические понятия выделены *курсивом*, их нужно запоминать, уметь объяснять их значение.

В конце каждого параграфа даются вопросы и задания для проверки усвоения изученного материала. Однако и в ходе работы над текстом вам также предлагается ответить на некоторые вопросы или выполнить задания (они отмечены значком ). Это сделано для того, чтобы чтение учебника было не пассивным восприятием нового материала, а активным мыслительным процессом. Многие из вопросов нацелены на то, чтобы история России рассматривалась в контексте мировой истории. Такой подход к изучению прошлого называется сравнительно-историческим.

Материал, на который нужно обратить внимание, отмечен значком , а требующий запоминания — значком .

ВВЕДЕНИЕ

§ 1. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЯ

1. Что изучает история

Как вы уже знаете, история — это наука, которая изучает, какие события произошли в прошлом человечества. Прошлое тесно связано с настоящим и будущим. Познание его необходимо для того, чтобы правильно понимать, что происходит теперь и что может произойти в дальнейшем. Вся наша жизнь в значительной степени определяется тем, какова была наша история. Именно она помогает понять, что сейчас происходит с нами и вокруг нас, как поступать в том или ином случае. Не зная родной истории, невозможно стать гражданином, то есть человеком, который способен сознательно строить не только собственную жизнь, но и будущее своей страны и государства.

Все мы многое помним из своей жизни (хотя подчас огромное количество деталей, которые не кажутся нам важными, быстро забывается). История семьи запоминается как бы «сама собой» — по рассказам родных и близких. Но чтобы знать историю своей родины, своего и других народов, её необходимо изучать специально.

2. Кто изучает историю

С историей так или иначе сталкивается любой из нас, чаще всего сам того не подозревая. Каждый совершённый нами поступок в той или иной степени влияет на наше будущее. Поэтому, прежде чем предпринять что-нибудь серьёзное, мы пытаемся представить, чем это обернётся для нас впоследствии, и лишь затем решаем, как поступить.

Однако опыт, который человек может приобрести за свою жизнь, — положительный или отрицательный, приятный или неприятный — ограничен. Читая художественную литературу, смотря кинофильмы или посещая театральные спектакли, мы расширяем свои представления о жизни. Вместе с персонажами романа, рассказа, пьесы, фильма мы будто проживаем другие жиз-

ни, оказываемся в центре событий, в которых нам не довелось участвовать лично. И это интересный, захватывающий процесс. Но ещё интереснее сопереживать, сочувствовать не выдуманному, а реальным лицам. Именно поэтому столь популярна так называемая историческая литература, основанная на подлинных событиях. Не будет преувеличением сказать, что такое чтение — знакомство с историей, хотя и своеобразное, а любой человек, с интересом читающий «Трёх мушкетёров» Александра Дюма или «Айвенго» Вальтера Скотта, чувствует соприкосновение с ушедшей эпохой.

Но есть люди, которые занимаются историей профессионально. Они не просто интересуются историей. Они *изучают* её подобно тому, как, например, биологи изучают живые организмы, химики — различные вещества, а математики — количественные отношения. Разница в том, что историки исследуют процессы и явления, связанные с деятельностью *человека* — пожалуй, самого сложного из всех обитателей планеты, наделённого разумом, волей, чувствами... Известно, что поступки человека во многом определяются не жёсткими природными законами и закономерностями, а его собственными целями и желаниями, привычками и нормами поведения, принятыми в обществе. Чем люди прошлого отличались от нас с вами? О чём думали, как жили? Историк изучает всё то, что было в прошлом.

3. Исторические источники



Вспомните, что может быть историческим источником. Какие виды исторических источников вы знаете?

Как же можно изучать прошедшее? Оказывается, каждое событие, каждый человек оставляют свой «след», а точнее, множество следов в истории. Их называют *историческими источниками*. Они доносят до нас информацию о прошлом: когда, что и как происходило, кто и почему принимал участие в том или ином событии. Конечно, многие из них безвозвратно утеряны, а до нас дошли лишь некоторые. Но и этого бывает достаточно, чтобы историки, применяя специальные методы работы с источниками, смогли восстановить прошлое.

4. Как изучают историю

Чтобы восстановить по историческим источникам события прошлого, историк прежде всего должен доказать, что данный источник действительно является «следом» того самого события, которое его интересует. Если это письменный источник, необходимо установить, *когда* и *как* он появился, *кто* его автор, был ли этот человек участником или очевидцем описываемого события либо рассказывает о нём с чужих слов. Иначе говоря, нужно определить подлинность и достоверность источника, убедиться, что в нём содержатся свидетельства современников, а не вымысел.

Затем историк должен понять, *что* интересовало автора источника, *как* и *для чего* он описывал прошлое. Всё это позволяет исследователю восстановить, реконструировать когда-то произошедшее событие.

При изучении исторических источников важно понять не только то, *что* описывали древние авторы, но и о *чём* они хотели рассказать. Это позволяет уяснить причины поступков исторических лиц, определить, почему события прошлого развивались так, а не иначе.

Основными письменными источниками, рассказывающими о древнерусской истории, являются *летописи*. Однако летописцы далеко не всегда описывали то, что интересует современного историка. Поэтому, чтобы дополнить картину, историк вынужден обращаться не только к письменным источникам, но и к вещественным: археологическим находкам (остаткам различных предметов быта, строений, которые находят археологи), сохранившимся памятникам изобразительного искусства, а также к той информации о прошлом, которую донесли до нас язык, обычаи и обряды, устные предания разных народов.



Вспомните, что вы уже знаете о работе археологов.

5. История России — часть всемирной истории

В 5-м классе вы узнали о том, как возникли первые государства на Земле много тысяч лет назад. История нашей страны не столь древняя, но не менее интересная. Вам предстоит познакомиться

с прошлым населяющих её народов, развитием их культуры, а также с историей Российского государства — с момента его зарождения вплоть до наших дней. Однако историю нашей страны невозможно понять, не обращаясь к изучению соседних стран, народов и государств.

К ак вы думаете, почему при изучении истории любой страны необходимо обращаться к истории других, особенно соседних с ней стран?

Большинство народов, населяющих сейчас Россию, жили здесь не всегда. Их предки когда-то пришли сюда: кто-то — раньше, кто-то — позже; одни — с востока, другие — с юга, третьи — с севера или запада. Но для всех этих народов наша страна стала родной. На этой земле они жили и растили своих детей. Здесь, общаясь с соседями, заимствовали некоторые их обычаи и привычки, а что-то из своих традиций передавали им. Так проходили тысячелетия. И не важно, кто пришёл на эту землю раньше, а кто — позже, чьи предки враждовали когда-то между собой, а кому удалось сразу, как сейчас говорят, найти общий язык. Важно другое: сегодня все народы нашей страны — единая семья, создающая новую Россию, в которой каждый гражданин должен занять достойное место и быть уверенным в своём будущем.

В истории России, как и любой другой страны мира, есть страницы, которыми можно и нужно гордиться. Это и достижения в области культуры и науки, и победы над захватчиками. Но есть в нашей истории (и этим она тоже не отличается от истории других стран и народов) и такие события, которые не могут не вызывать у современного человека чувства сожаления или неприятия. Их тоже надо знать, чтобы в будущем не повторять ошибок своих предков.

6. История края — часть истории России

Естественно, в этом учебнике мы не сможем подробно рассказать об истории каждого народа и каждого региона. Однако нужно помнить, что любая из таких «маленьких» историй — составная часть истории России.

История вашего родного края (краеведение) не менее интересна и важна, чем история страны в целом. Поэтому в учебном курсе оставлено время для того, чтобы вы с помощью учителя могли самостоятельно изучить её.

Вопросы и задания

1. Что такое источник? Какие виды исторических источников вы знаете?
2. Как историки работают с источниками?
3. Подумайте, какие предметы из тех, что окружают вас сейчас, могут послужить вещественным историческим источником для будущих поколений.
4. Как вы думаете, может ли сказка быть историческим источником? Может ли она помочь историкам? Если да, то как?
5. Попробуйте сформулировать ответ на вопрос: зачем нужно изучать историю края, народа, страны?
6. Заполните в тетради таблицу:

Исторический источник	Достоинства	Недостатки
Вещественный		
Письменный		
Устный		