

**ИССЛЕДОВАНИЕ  
РЕФЛЕКСИВНОСТИ  
ДУХОВНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ЛИЧНОСТИ  
СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ  
ПРОФЕССИОНАЛОВ**

---

---

---

---

---

---

В последние годы нарастающие тенденции гуманизации психологического знания вызвали многочисленные дискуссии методологического плана по поводу необходимости новых направлений в психологии как науке, соотношения естественно-научной и гуманитарной парадигм в психологии. Эти тенденции связаны, в первую очередь, с активным освоением психологической наукой философских идей, культурного опыта, построением нового системного взгляда на человека как целостность, в рамках которого значительное внимание уделяется и проблеме духовности.

Анализ работ последних лет показывает, что в психологии значительное внимание уделяется проблеме духовного и творческого развития современного человека (В.П. Зинченко, Я.А. Пономарев, В.А. Пономаренко, В.Д. Шадриков). В отечественной психологической науке в работах ряда исследователей (Л.М. Дмитриева, Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков, Н.А. Коваль, И.Н. Семенов, В.Д. Шадриков и др.) предпринимаются попытки заложить основы подлинно духовной психологии как особой формы рационального знания о становлении субъективного духа человека (С.Л. Рубинштейн, Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадриков), его самореализации во временной жизненной перспективе (К.А. Абульханова, А.К. Болотова, В.А. Кроник и др.). С развитием данной проблематики в рамках отечественной психологии проводятся все более детальные исследования компонентов духовной культуры в системе профессиональных ценностей государственных служащих (О.Ю. Скуднова), учителей (Г.Г. Габуня) и т.д.

Однако данная проблематика до сих пор детально не рассматривалась под углом зрения концепции рефлексивной психологии

творчества [Пономарев и др., 1988; Семенов, 1983]. В рамках данной концепции открываются конструктивные возможности для исследования и сравнительного анализа компонентов духовного развития будущего профессионала.

Данное исследование носит комплексный характер. Оно, в частности, опирается на изучение различных аспектов духовного развития в рамках направления психологии рефлексии, в структуре которого основной акцент делается прежде всего на преобразование субъектом своей жизненной позиции по отношению к обществу, культуре, общечеловеческим ценностям. Таким направлением является гуманитарно-культурологически ориентированный подход к рассмотрению рефлексии как компонента духовной культуры [Духовность и рефлексивность..., 1997; Семенов, Ставцев, 2001], профессиональной культуры [Аникина и др., 2002; Войтик, Семенов, 2001; Лаптева, Семенов, 2010], психологической культуры [Савенкова, Семенов, 2005; Двоглазова, Семенов, 2007] и педагогической культуры [Лаптева и др., 2003; Давыдова, Семенов, 2004; Семенов, Степанов, 1992]. В рамках этого подхода процесс духовного становления и самоопределения будущего профессионала может быть рассмотрен как рефлексивная деятельность субъекта, направленная на активное и творческое осмысление реальности, усвоение общечеловеческих ценностей на уровне их осознания и глубинного понимания.

Достижение высших ступеней профессионального роста с необходимостью предусматривает высокую степень духовного развития в ходе сложного и противоречивого процесса приобщения к духовной культуре, ее понятиям, усвоения и реализации духовных ценностей.

Этот процесс наиболее активно протекает в студенческие годы как по причине сензитивности данного возраста к духовному самоопределению, так и по причине особой среды вуза, благоприятной для обогащения духовности студентов и стимулирования их к реализации приобретенных ценностей в практической деятельности. В связи с этим одной из первостепенных задач вуза является поощрение и корректировка духовного развития студентов.

В процессе духовного самоопределения будущего профессионала немаловажную роль играет и малая социальная группа, в которой происходит его становление (студенческая группа, вуз, преподавательский коллектив). Как отмечает Н.А. Коваль, в вузе идет активный процесс постижения духовных понятий, накопле-

ния знаний о духовной культуре и духовных ценностях. Это период обогащения духовности студентов и стимулирования их к реализации приобретенных ценностей в практической деятельности.

Духовное самоопределение личности в рамках вуза реализуется в общении с сокурсниками и преподавателями. В процессе взаимодействия с другими индивид реализует себя, обретая новые жизненные ориентиры, имеющие ценностную природу. Личность, достигшая высокого уровня духовного развития, оказывает позитивное влияние на самоопределение остальных членов группы. Воздействие осуществляется посредством так называемого «духовного поля» — своеобразного заряда духовных ценностей индивида, потенциально готовых распространиться на окружающий личность мир [Коваль, 1996].

Вместе с тем перед каждой отдельной самоопределяющейся личностью стоит особая задача по творческому, рефлексивно-критическому осмыслению окружающей действительности. Важным аспектом духовного развития будущего профессионала является рефлексивное взаимодействие в сознании человека его самосознания и мировоззрения. Достигнуть оптимального (в быстроменяющейся экономико-политической и личностно-психологической экологии) личностно-профессионального и духовного самоопределения, добиться его адекватной поведенческо-деятельностной самореализации невозможно без критического, рационально-аналитического отношения к происходящему вокруг, равно как и без творческой, позитивно созидающей активности, которая направлена на проработку гибкой Я-концепции и динамического образа своих партнеров по общению.

Сложность данного исследования заключалась в том, что для особенностей духовного развития, за редким исключением (например, методики Н.А. Коваль), практически не существует апробированных, валидизированных методик. В связи с этим в ходе исследования применялись традиционные для психологической науки методы, модифицированные в соответствии с особенностями изучаемой проблемы: метод ассоциаций, психологическое тестирование, анкетный опрос, анализ сочинений испытуемых, математические методы обработки данных (статистический анализ, кластерный анализ, математическое моделирование и т.д.).

Основной массив эмпирических данных был получен при помощи разработанной нами батареи методик [Семенов, Ставцев, 2001], включавшей методику «Духовный тезаурус», направленной

на выявление кластеров понятийного аппарата испытуемых, связанных с пониманием и присвоением духовных ценностей. Кроме того, батарея методик включала опросник сформированности духовной компоненты самоопределения будущего профессионала «Три ценности». На основании гуманитарной парадигмы исследования батарея методик была сконструирована таким образом, чтобы не только получить объективные данные об особенностях духовного развития будущего профессионала, но и путем проблематизации активизировать способности к рефлексивному осмыслению и принятию духовных ценностей, что в дальнейшем позволило использовать полученные результаты в формирующей части исследования — тренинге как особом виде игрорефлексии [Семенов, 1990].

Проведенное кроссрегиональное исследование было направлено на выявление особенностей вектора духовного развития будущего профессионала в зависимости от социокультурной среды. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ряда вузов г. Москвы (МГУ, МГСУ, факультет менеджмента ГУ ВШЭ) и г. Орла (ОГУ). Кроме того, было проведено исследование в группе работающих специалистов, получающих второе высшее образование в Брянском филиале Орловской региональной академии государственной службы (г. Брянск), результаты которого использовались в качестве контрольного массива данных.

Всего данное исследование, проведенное нами совместно с А.Н. Ставцевым, охватывает 179 респондентов, составивших четыре основные группы.

1. Студенты 3–4-го курса вузов г. Москвы (МГУ, МГСУ) специальностей «Психология», «Социология» — 76 человек (возраст 19–21 год).

2. Студенты 2-го курса вуза г. Москвы (Высшая школа экономики) факультета менеджмента — 52 человека (возраст 18–19 лет).

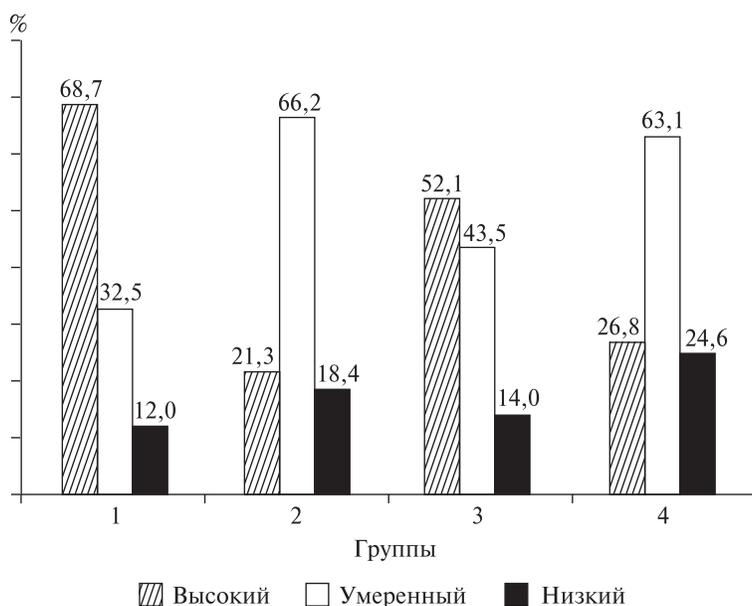
3. Студенты 3–4-го курсов факультета психологии Орловского государственного университета (г. Орел) — 24 человека (возраст 19–22 года).

4. Работающие специалисты, получающие дополнительное образование по специальности «Социальная психология и менеджмент» в Брянском филиале Орловской региональной академии государственной службы (г. Брянск) — 27 человек (возраст 25–38 лет).

Основные критерии, по которым анализировались результаты обработки данных, полученных в ходе проведения батареи методик по каждой из групп, позволяли характеризовать развитие духовного

компонента самоопределения респондентов в каждой из групп. По этому критерию духовности самоопределения были выделены следующие три уровня (см. рис. 1):

- **высокий** (духовный компонент самоопределения является значимым для респондента, духовные ценности являются важным элементом целеполагания, глубокое осмысление духовных понятий, данных в «Тезаурусе»);
- **умеренный** (духовный компонент самоопределения является малозначимым, духовные ценности редко называются в качестве важных жизненных целей, преобладают более утилитарные цели, духовные понятия, данные в «Тезаурусе», глубоко не анализируются);
- **низкий** (духовный компонент самоопределения незначим, среди важных жизненных целей духовные ценности практически полностью заменяются прагматическими, утилитарными, определения духовных понятий «Тезауруса» даются поверхностно, или «односложно»).



**Рис. 1.** Распределение испытуемых в зависимости от уровня развития духовного компонента самоопределения (в процентах к числу опрошенных)

По данным анализа распределения испытуемых в зависимости от уровня развития духовного компонента самоопределения (в процентах к числу опрошенных) были выявлены корреляции между 1-й и 3-й, а также между 2-й и 4-й группами. Очевидно, что студенты-психологи и социологи (вне зависимости от региона, в котором находится учебное заведение) более ориентированы на принятие и анализ духовных ценностей, нежели работающие специалисты и студенты факультета менеджмента. У последних преобладает более утилитарный подход к целеполаганию (в качестве значимых жизненных ценностей называются успешная карьера, материальное благополучие, высокий социальный статус и т.д.).

В то же время для нашего исследования представляет большой интерес не только уровень развития духовного компонента, но и его направленность. В связи с этим был выделен еще один критерий для более детального анализа структуры духовного развития будущего профессионала.

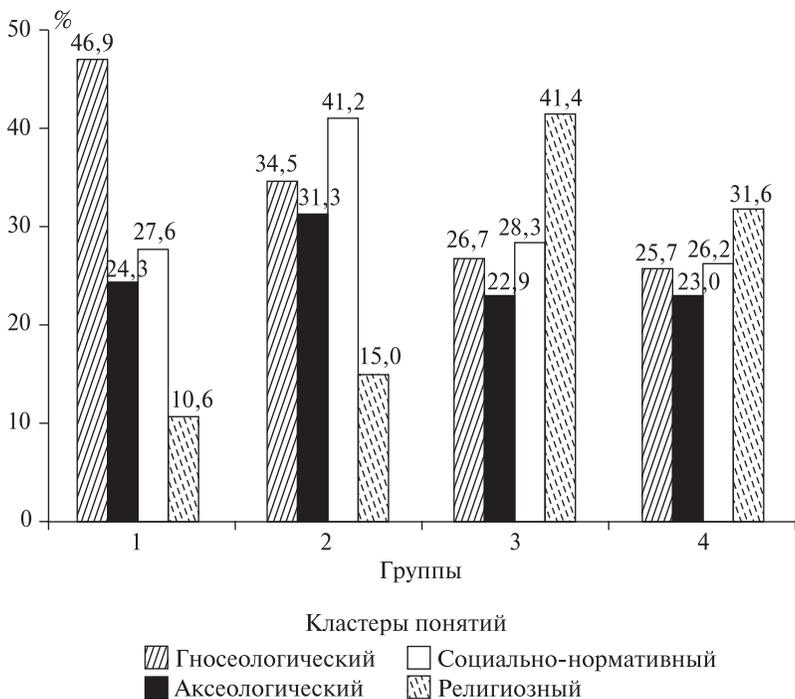
В рамках рефлексивной модели на основе кластерного и смыслового анализа экспериментальных данных по испытуемым с высоким и умеренным уровнем развития духовного компонента самореализации были выделены четыре своеобразных вектора духовного развития личности, проявляющиеся в определении духовных понятий «Тезауруса» через следующие группы терминов (рис. 2).

1. **Гносеологическая** группа понятий, объединенная категорией познания, рационального осмысления окружающей реальности (самопознание, развитие, самость, размышление, изучение, исследование, уяснение, истинность и т.д.).

2. Испытуемые, интерпретирующие духовность в **аксеологических** терминах, в своих определениях отдавали предпочтение понятиям, связанным с общечеловеческими и культурными ценностями (нравственность, истина, добро, красота, гуманизм, альтруизм, культурность и т. д.).

3. К третьей группе понятий были отнесены так называемые **социально-нормативные** термины, отражающие понимание духовности как гармоничного отношения с социальным окружением, освоения и присвоения социальных норм (общество, моральность, нормы, общечеловечность, сосуществование, цивилизация, социумность).

4. Ряд испытуемых в своих определениях духовности отдавали предпочтение группе понятий **религиозного** характера (Бог, религия, божественность, духовенство, святость, религиозность).



**Рис. 2.** Распределение испытуемых в зависимости от выраженности того или иного вектора духовного развития (в процентах к числу опрошенных)

На развитие рефлексивной способности к осмыслению духовных ценностей и воплощению их в деятельности по преобразованию окружающей действительности, безусловно, влияет и макросреда (регион, город), в рамках которой происходит духовная самореализация. В ходе анализа экспериментальных данных (рис. 2) были выявлены особенности тенденций в духовном развитии учащихся провинциального и столичного вузов. Наиболее ярко проявились различия по двум векторам духовного развития испытуемых — гносеологическому и религиозному. По двум другим направлениям значимых различий выявлено не было. Полученные данные позволяют констатировать, что в условиях провинциального города, где в большей степени присутствует приверженность к исконным тради-

циям, где сильны православные идеалы духовности в религиозном ее понимании, оказывающие воздействие на духовное развитие самоопределяющегося профессионала, наиболее ярко проявляется религиозный вектор в исследуемом процессе духовного самоопределения. Напротив, в более разнообразной, насыщенной новациями культурной среде столицы в большей степени выражены гносеологические тенденции в духовном самоопределении.

Выявленные в ходе исследования особенности духовного развития будущего профессионала способствуют совершенствованию диагностических методов исследования данного феномена и могут применяться в педагогической практике при разработке методических рекомендаций по развитию духовного компонента личностного и профессионального самоопределения студентов как будущих специалистов.

В связи с этим на основе полученных данных были сформированы практические рекомендации по актуализации и развитию духовного компонента самореализации будущего профессионала. Разработаны два вида тренинговых занятий в русле игрорефлексики [Семенов, 1999], каждый из которых ориентирован на определенную категорию будущих специалистов. Для студентов, у которых выявлен относительно невысокий уровень духовного развития, подобран комплекс специальных рефлетренинговых упражнений, направленных на актуализацию этого важного компонента самореализации и включающих занятия, посвященные обсуждению комплекса духовных понятий, их значимости и применимости в процессе саморазвития, сочинения, посвященные той или иной духовной ценности и упражнения с элементами игрорефлексики.

Рефлетренинг развития духовного компонента самореализации личности направлен на более углубленное, рефлексивное осознание места духовных ценностей в жизни конкретного человека и работу над расширением мировоззрения участников тренинга (упражнения на повышение рефлексивности усвоения и принятия духовных ценностей; упражнения с элементами игрорефлексики; проблемные дискуссии на тему различных векторов духовного развития и их взаимосвязи). Апробирование указанных компонентов рефлетренинга показало конструктивность игрорефлексики для рефлексивно-психологического обеспечения духовного развития будущих профессионалов.

## Литература

*Аникина В.Г., Коваль Н.А., Семенов И.Н.* Исследование экзистенциальной рефлексии личности в проблемно-конфликтной ситуации. Тамбов: ТГУ, 2001.

*Болотова А.К.* Социально-психологические аспекты самораскрытия // Активные методы обучения педагогическому общению. Краснодар, 1992.

*Дмитриева Л.М.* Духовный мир российской интеллигенции и православные ценности // Православие, общество, культура. Материалы междунар. науч. конф. 29 ноября — 2 декабря 1995 г. Омск: Полиграф, 1995. С. 58–62.

Духовность и рефлексивность в становлении профессионала / под ред. Н.А. Коваль, И.Н. Семенова. Москва; Тамбов: ИРПТиГО; ТГУ, 1997.

*Коротеева О.В.* Духовные последствия социально-экономических реформ // Социально-психологические проблемы современной школы. Москва, 1998.

*Лантева О.И., Семенов И.Н., Куликова С.Г.* Рефлексивно-профессиональное общение. Новосибирск: НГАУ, 2010.

Психолого-педагогические аспекты развития рефлексии и творчества / под ред. А.Я. Пономарева, И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова. М.: МФО — ИФ АН СССР, 1988.

*Пономаренко В.А.* Психология духовности профессионала. М.: ИАКМ, 1997.

*Репецкий Ю.А., Семенов И.Н.* Рефлексия смысла жизни и личного самоопределения в контексте инновационного тренинга // Мир психологии. 2001. № 2. С. 177–186

*Савенкова И.А., Семенов И.Н.* Рефлексивно-психологические аспекты активизации профессионального самоопределения студентов — будущих психологов. Сочи: НОЦ РАО, 2005.

*Семенов И.Н.* Рефлексивно-психологические особенности межпоколенческого перехода // Психология славянской нравственности. Материалы междунар. науч.-практ. конф. 14 мая 2009 г. Тамбов: ТГУ, 2009. С. 194–198.

*Семенов И.Н.* Рефлетехнологии психолого-педагогического сопровождения развития личности на этапе межпоколенческого перехода // Известия Академии педагогических и социальных наук. 2008. Т. XII. № 2.

*Семенов И.Н., Аткишкина Е.П.* Рефлексивно-тренинговый комплекс активизации профессиональной самореализации студентов в процессе вузовского образования // Психологическая служба в системе образования. Материалы междунар. науч.-практ. конф. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2008.

*Семенов И.Н., Ставцев А.В.* Социально-психологические и акмеологические аспекты рефлексивности духовного развития будущего профессионала // Акмеология и социальная психология на рубеже XXI века / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2001. С. 45–51.

*Семенов И.Н., Ставцев А.В.* Исследование акмеологичности и рефлексивности духовного самоопределения будущего профессионала // Акмеология, политология и педагогика социального развития и управления / под ред. Т.С. Болховитиной, И.Н. Семенова. Москва; Брянск: ИРПТиГО; БФ ОРАГС, 2001. С. 148–155.

*Семенов И.Н., Ставцев А.Н.* Духовность как компонент психического здоровья // Проблемы психического здоровья личности. Материалы науч.-практ. конф. Тамбов: ТГУ, 2003.

*Шадриков В.Д.* Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982.

*Шадриков В.Д.* Психология духовных способностей. М.: Логос, 1998.

© Семенов И.Н., 2012