

## ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

**Е.Г. Тарева,  
Е.М. Казанцева**

### **Деятельностно-компетентностный подход к созданию учебных пособий для подготовки бакалавров**

Статья посвящена рассмотрению вопросов, касающихся создания профессионально и практически ориентированных пособий для подготовки бакалавров. Представлена концепция учебного пособия для лингводидактической подготовки бакалавров педагогического образования (профиль «Иностранный язык») и бакалавров лингвистики (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»).

The article is devoted to the issues of designing career-oriented and practice-based manual for bachelor-level program. The concept of a manual aimed at linguodidactic training of Bachelors of Education (Major in Foreign Languages) is clarified. The concept is grounded on the competency-based approach to higher professional education.

*Ключевые слова:* деятельностно-компетентностный подход; бакалавр; учебник; модульное обучение; профессиональные компетенции.

*Key words:* competency-based approach; bachelor; manual; modular learning; professional competences.

**О**дним из наиболее действенных инструментов процесса обучения является учебник. Издавна и поныне он считается основным средством обучения, образования, развития. Наличие большого количества учебной продукции на прилавках магазинов радует глаз, но не всегда находит отклик у ищущего педагога. Слишком велик бывает разрыв между требуемыми для внедрения (заявленными в нормативных документах) в практику инновациями и реальным состоянием дел в области имеющих в пользовании учебных пособий / учебников. Особенно остро вопрос о совмещении потребностей и реальности в сфере учебной продукции стоит в высших учебных заведениях. Далеко не всегда в учебнике учитываются особенности данной образовательной ступе-

ни, квалификационные характеристики выпускника, не реализуются вовремя новые образовательные требования и стратегии.

В связи с переходом на двухуровневую систему высшего профессионального образования проблема учебника ставится как никогда остро. Новые для российской образовательной системы характеристики, объекты, области профессиональной деятельности выпускника — бакалавра и магистра — заставляют по-новому взглянуть как на содержание учебника, так и на его технологическую составляющую — методы, подходы, способы представления материала, активизации деятельности студента. Новый подход к созданию учебника для подготовки такого рода выпускника необходим для формирования у него уникальной образовательной ценности — того комплекса компетенций, который удовлетворяет его потребности и позволяет найти место в широком диапазоне профессиональной действительности.

В данной статье ставится вопрос о создании концепции учебного пособия, предназначенного для лингводидактической подготовки бакалавров. Необходимо доказать, что новым образовательным идеалам отвечает учебник, построенный на принципиально иной основе — на *деятельностно-компетентностном подходе*.

Компетентностный подход к обучению — одно из наиболее значимых и весомых событий, произошедших в лингводидактической науке за последние годы. Он приобрёл сегодня методологический статус как в области общей дидактики, так и в методике преподавания иностранных языков. В науку «вторглось» понятие «компетенция», его появление и повсеместное распространение призвано служить целям модернизации российского образования на всех ступенях его реализации. Внедрение компетентностного подхода произвело своего рода революционные изменения в целях, содержании, методах, приёмах подготовки современных профессионалов для различных областей деятельности государства и общества.

Сегодня компетентностная идеология положена в основу создания Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), в котором указывается, что в качестве цели подготовки бакалавров и магистров по основным образовательным программам предусматривается формирование компетенций в сфере познавательной деятельности и саморазвития, социальной и профессиональной деятельности, а также фундаментальных наук.

Таким образом, компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной стратегии с преимущественной трансляции знаний, формирования навыков на овладение комплексом компетенций. Эти компетенции, с одной стороны, востребованы обществом (заявлены работодателями) и, как следствие, социально значимы. С другой — они основаны на максимальном использовании внутреннего потенциала личности обучающегося, его стремлении к стабильной деятельности и одновременно к неизбежному обновлению в профессиональном пространстве.

Набор компетенций не должен восприниматься как догма. Будучи личностными, профессионально и социально значимыми новообразованиями (функциональными системами психики), компетенции не могут восприниматься как застывшая конструкция, неизменная, единая и профессионально предопределённая для всех. Компетенции могут существовать только в «движении», во взаимодействии, взаимопроникновении и взаимном переплетении, уникальном для конкретного человека. И в таком «живом» виде они становятся сутью и назначением личностно-деятельностного подхода. Компетентностный подход является, следовательно, практической реализацией личностно ориентированного подхода, конкретизируя возможности осуществления последнего в области взаимодействия категорий «цель – результат» [1].

Такое переплетение методологических подходов позволяет говорить о появлении и активном включении в образовательную практику комплексного деятельностно-компетентностного подхода, нацеленного на достижение результатов обучения — профессионально значимых компетенций — в ходе приобретения конкретным обучающимся опыта деятельности. При таком подходе компетенции формируются непосредственно в деятельности и ради будущего профессиональной деятельности. Формирование компетенций — отнюдь не прерогатива преподавателя, это дело самого студента, который в ходе обучения создаёт свой особый, неповторимый компетентностно-квалификационный портрет, «штрихи» которого постоянно осознаются «автором портрета», подлежат оценке и при необходимости корректировке.

Такая новая мировоззренческая и инструментально-дидактическая организация высшего профессионального образования, выражаемая в концепции ФГОС ВПО, направлена на фундаментализацию и гуманитаризацию образования, которые стимулируют рост базы знаний, смену их спецификации, трансляции и интериоризации. Как эффективное средство подготовки специалиста в процесс обучения внедряются информационные технологии; интенсифицируется самостоятельная работа студентов; при формировании их индивидуальной стратегии образования активизируется личностный потенциал; применяется новая система самооценки и самоконтроля уровня компетенций.

Все эти нововведения предъявляют свои требования к содержательной и технологической сторонам учебного процесса, а это не может не найти отражения в структуре и содержании *учебной книги*. Реализация деятельностно-компетентностного подхода требует создания новых учебных пособий (учебников), обеспечивающих не только предметные, но и метапредметные результаты при модернизации видов деятельности студентов — познавательной, практической, коммуникативной и ценностно-ориентационной. Кроме того, современные учебники должны включать полноценные и качественные измерители подготовки обучающихся — измерители сформированности комплекса компетенций.

Содержание учебников должно быть разработано с позиций широкого понимания профессиональной компетентности выпускника, включающей

знания из разнообразных сфер жизнедеятельности человека, необходимые для формирования умений и навыков осуществления инновационной творческой деятельности в ходе реализации его профессиональных интенций.

За последние годы всё чаще и чаще появляются учебники, которые можно отнести к учебным книгам нового поколения. Рождение их обусловлено непрерывностью развития и модернизации современного образования. Во многих из учебных книг акцент переносится с традиционно сложившихся форм аудиторных занятий, прослушивания лекционных курсов на преимущественно самостоятельную работу обучающегося (студента вуза прежде всего). Следовательно, учебная книга нового поколения, предназначенная для самостоятельно работающего студента, должна осуществлять и ту функцию, которая до сих пор возлагалась на педагога.

Наличие подобных учебных материалов, безусловно, доказывает смену прежних образовательных ориентиров. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся изменения в сознании авторов современных учебников для вуза, остаются нерешёнными актуальнейшие проблемы, одна из которых связана с воплощением в учебнике концепции деятельностно-компетентностной стратегии в организации образовательного процесса. Учебник как «овеществленная модель процесса обучения» (И.Л. Бим) призван отразить, объективировать новые образовательные тенденции, сделать их воспроизводимыми, инструментальными, удобными для массового «потребления». К сожалению, стало уже неоспоримым фактом такое положение дел, когда учебники отстают от новых образовательных тенденций. (Этому, безусловно, есть причины; одна из них связана с объективными временными затратами, которые требуются для создания любой учебной книги.)

Проведённое исследование учебных книг (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез «Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика», 2005; Е.Н. Соловова «Методика обучения иностранным языкам», 2005; А.Н. Щукин «Обучение иностранным языкам: Теория и практика», 2006; В.В. Краевский, А.В. Хуторской «Основы обучения: Дидактика и методика», 2007; «Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность» (под ред. А.А. Миролюбова), 2010 и др.) показало, что данные пособия ориентированы на формирование предпочтительно *знаниевой* составляющей профессиональной компетентности будущих учителей / преподавателей иностранных языков. Безусловно, такие учебники являются средством приведения знаний в систему, однако они не нацелены на приобретение обучающимися опыта использования этих знаний в различных ситуациях, т.е. на присвоение различного рода компетенций, необходимых в профессиональной деятельности. Построенные таким образом учебники не являются «организаторами» процесса активного освоения и, главное, применения содержания изучаемой дисциплины, являясь, по сути, лишь его (содержания) материализованными носителями.

Кроме того, далеко не все из существующих пособий по методике преподавания иностранных языков служат инструментом проверки и (само)оценки

уровня сформированности компетенций, необходимых учителю / преподавателю иностранных языков. В большей степени они ориентированы на выявление правильности и полноты полученных знаний, как правило, в виде ряда вопросов, приводимых после теоретического курса.

Итак, анализ показал, что новые идеи слабо воплощены в практику высшей школы, в том числе в вузах, подготавливающих преподавателей / учителей иностранных языков. Они отражают традиционную систему подготовки педагогических кадров, направленную на изучение исключительно предметного содержания и усвоение готовых методических разработок. В них слабо учитывается требуемый временем реальный характер деятельности учителя иностранных языков в решении практических задач. В результате возникает ситуация, когда будущий педагог неплохо усваивает учебные дисциплины, но затрудняется использовать полученные в процессе обучения знания в своей профессиональной деятельности. Современные учебники ориентированы на передачу знаний, которые по-прежнему являются абсолютной ценностью и заслоняют собой человека – студента – личность. Иными словами, в содержании учебников недостаточно актуализирован личностный и деятельностный характер образования и не представлены широкие возможности для развития творческой индивидуальности педагога-профессионала, умеющего жить в условиях неопределённости, формирования личности ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в профессиональной области.

Всё это противоречит требованиям сегодняшнего дня. Сейчас востребован выпускник, способный к самостоятельной деятельности в сфере своей профессии. При изучении методики преподавания иностранных языков эта способность должна стать самоцелью: выпускник должен быть способен самостоятельно совершенствовать свои познания за пределами целенаправленного образовательного процесса, а также пробудить тягу к самостоятельности у своих учеников. Ведь саморазвитие — процесс безграничный. Именно эта способность делает организацию образования через всю жизнь доминантой всей современной образовательной системы.

Как следствие, в любом учебнике должны быть отражены основные пути и приёмы организации самообразовательной деятельности студентов по формированию и присвоению (как лично значимых) профессиональных компетенций управления этой деятельностью, контроля хода её выполнения, её результативности. Поэтому для обеспечения компетентностной ориентации учебника необходимо предусмотреть в его структуре и содержании средства организации продуктивной деятельности студентов, относящейся к развитию их личностных профессиональных качеств и способностей.

Для уровня подготовки *бакалавров* данные образовательные стратегии являются доминантными. Это связано с рядом причин. Во-первых, модель подготовки бакалавра базируется на принципах фундаментальности и комплексности образования, закладывающих основу для профессиональной мобильности обу-

чающихся на всю жизнь. Она носит явно выраженный квалификационно-компетентностный характер. Во-вторых, уровень образования, получаемого бакалавром, представляет собой своеобразный «трамплин» для дальнейшего профессионального образования, фундамент, на котором можно выстроить индивидуальную образовательную траекторию, способствующую дальнейшему развитию личности. В частности, одним из важных профессиональных свойств бакалавра по направлению «Педагогическое образование» является готовность к непрерывному образованию, позволяющая продолжить обучение в магистратуре, а также осуществлять самообразование в процессе самостоятельной профессиональной деятельности. В-третьих, программы бакалавриата дают основательную общепрофессиональную подготовку, позволяющую освоить магистерские программы с учётом потребностей рынка труда. Иными словами, в модели выпускника-бакалавра достаточно высок удельный вес общей образованности, что обеспечивает его мобильность на рынке труда.

Таким образом, компоненты компетентности выпускника, сформированные на первом уровне (уровне бакалавриата), являются базовыми для последующих этапов подготовки профессионала. Это означает, что от качества обучения бакалавров зависит жизнеспособность всей цепи общеобразовательных и профессиональных программ с разной продолжительностью обучения.

Данные образовательные доминанты не могут не сказаться на содержании, функциях, структуре учебных пособий по подготовке бакалавра, основной целью которых является формирование и развитие профессиональной компетентности выпускника, способного осуществлять профессиональную деятельность, а также готового продолжить образование в различных формах послевузовского образования и самообразования.

Цель определяет *функциональную направленность* учебного пособия для подготовки бакалавров. Одной из важнейших его функций является профессионально-деятельностная функция, которая предполагает в большей степени обучение студентов действиям профессионального характера, вариантам социального и профессионального взаимодействия. Благодаря информационной функции учебного пособия студенты приобщаются к практическим особенностям профессиональной деятельности, к способам удовлетворения познавательных потребностей в профессиональной сфере. Воспитательно-развивающая функция ориентирована на формирование высших психических функций профессионала, на преобразование его личностных подструктур, необходимых для эффективного профессионального роста.

Помимо указанных функций, учебное пособие должно выполнять организационно-процессуальную функцию, обеспечивающую руководство учебным процессом. В структуре учебного пособия должны быть заложены методы и приёмы усвоения информации, развития различного рода компетенций, составляющих содержание профессиональной компетентности бакалавра. Учебное пособие должно содержать рекомендации по реализации (само)управления процессом формирования этих компетенций. Структура и содержание учебного пособия

должны быть ориентированы на последовательные и планомерные действия студентов, управление их учебной деятельностью, её алгоритмизацию.

Одной из ключевых является самообразовательная функция учебного пособия, оно должно быть использовано как автономное средство обучения, способствуя развитию профессиональной автономии. В содержании и структуре учебного пособия необходимо предусмотреть подготовку студента к полноценной самостоятельной творческой деятельности за пределами образовательной системы, обеспечение процесса непрерывного образования — образования через всю жизнь.

Не менее важными являются и другие функции учебного пособия:

– научно-исследовательская, которая обеспечивает как высокий теоретический уровень излагаемого материала, так и формирование у студентов умений и навыков исследовательской деятельности;

– интегрирующая, которая обеспечивается особым (системообразующим, ключевым, ведущим) местом изучаемой дисциплины в системе наук, её тесную взаимосвязь с другими науками;

– социально-педагогическая, способствующая формированию у студентов мировоззренческих основ как в жизни в социуме, так и в профессиональной деятельности;

– мотивирующая, стимулирующая интерес студентов к дисциплине; содержание учебного пособия должно быть нацелено на поддержание и усиление личностных интересов студентов, на укрепление и развитие (усложнение) профессиональной мотивации.

Таким образом, любое пособие по подготовке бакалавров выполняет ряд функций, каждая из которых вносит свой вклад в процесс формирования профессиональной компетентности бакалавров.

Функции учебного пособия детерминированы требованиями к нему — без них невозможно реализовать поставленные цели обучения. Исходя из основной цели подготовки бакалавров, в качестве первой группы требований необходимо обозначить *общедидактические требования*. К ним относятся:

1) соответствие потребностям учебного процесса по подготовке бакалавров:

- учёт требований ФГОС ВПО и учебной программы по дисциплине;
- учёт общих дидактических закономерностей усвоения знаний: принципов обучения (активности, личностно ориентированной направленности, наглядности, системности и систематичности, сознательности и др.); использование целесообразных методов и приёмов обучения, форм и приёмов контроля уровня обученности студентов;
- наличие процедур управления процессом усвоения материала;

2) целенаправленность:

- общая ориентация на цель — подготовка бакалавров педагогического образования для работы в учреждениях различного типа;
- обеспечение целостности элементов учебного пособия в их направленности на достижение цели;

## 3) ориентация на студентов:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей, профессиональных потребностей и мотивов;
- опора на интеллектуальные возможности и уровень обученности;
- создание оптимальных условий для самостоятельной работы;
- разнообразие приёмов и видов учебной деятельности;

## 4) мотивация студентов:

- стимулирование познавательной активности студентов;
- усиление их профессиональной мотивации;
- проблемность изложения;
- личностная (с позиций студента) значимость учебного материала;
- учёт коммуникативных потребностей обучающихся;

## 5) методическая и дидактическая поддержка:

- чёткость организации материала, прозрачность структуры учебного пособия;
- ясность целей и задач, отражаемых в учебном пособии;
- наличие справочного материала, облегчающего деятельность студентов и преподавателя;
- ясность методической концепции авторов учебного пособия;

## б) физические показатели учебного пособия: качество печати.

Вторая группа включает *методические требования*:

1) системность и комплексность: использование определённой методической системы, реализуемой на уровне предъявления конкретного учебного материала и его последующей активизации (система упражнений);

2) преемственность материалов учебного пособия: работа над каждым последующим элементом его содержания должна быть логично связана с предыдущим и опираться на него, обеспечивая повторяемость материала;

3) научно обоснованный подход к отбору учебного материала для различных целей;

4) включение в учебное пособие активных методов обучения, нацеленных на формирование составляющих профессиональной компетентности бакалавра: деловых игр, ролевых ситуаций, работы с кейсами (изучение конкретных случаев / проблем / ситуаций, имеющих место в профессиональной деятельности) как форм моделирования профессионального общения, выполнение профессионально ориентированных проектов и т.д.

Третья группа требований ориентирована на достижение частной цели подготовки бакалавров в соответствии с конкретным направлением. Применительно к бакалавру педагогического образования по профилю «Иностранный язык» и бакалавру лингвистики по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» целью является формирование и развитие профессиональной компетентности выпускника, способного осуществлять процесс обучения иностранному языку в основной общеобразовательной школе, а также продолжить образование в магистратуре. Цель предполагает формирование



лингводидактических компетенций и обеспечение их последующего развития за пределами целенаправленного образовательного процесса. К лингводидактическим компетенциям следует отнести методическую, социокультурную и самообразовательную компетенции, которые обеспечивают способность оперировать методами, средствами, формами обучения иностранному языку, а также оценивать собственный уровень профессионального мастерства [2].

Исходя из сказанного, третья группа включает *лингводидактические требования*. К ним относятся:

1) учёт особенностей и структуры профессиональной компетентности как цели подготовки современных учителей иностранных языков, характерных черт лингводидактических компетенций как значимых компонентов профессиональной компетентности;

2) использование особых — лично ориентированных — принципов обучения [3] бакалавров — будущих учителей иностранных языков:

- реализации личностного целеполагания — студент сам определяет для себя конечные и промежуточные цели и задачи лингводидактической подготовки;
- предоставление возможности выбора индивидуальной образовательной траектории — студент сам определяет собственную траекторию преодоления возможных трудностей / решения проблемных профессиональных ситуаций. Это может стать достижимым только в том случае, если снабдить студента средствами самостоятельной креативной, когнитивной и организационной деятельности;
- реализация продуктивности обучения — предусматривается совершенствование умений и навыков, приобретение новых знаний. Для этого необходимо создать такую образовательную ситуацию, в которой студент сам осуществляет необходимые действия, проявляет творческую активность, принимает собственные решения;
- учёт первичности образовательной продукции обучающегося — студенту даётся возможность проявить себя, раскрыть свои потенциальные возможности;
- реализация ситуативности обучения — образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих профессиональное самоопределение студентов в рамках, установленных преподавателем;
- необходимость образовательной рефлексии — процесс обучения постоянно осознаётся, контролируется и оценивается студентами.

Использование учебных пособий по подготовке бакалавров, созданных в соответствии с данными требованиями, придаст учебному процессу деятельностно-компетентностную и профессиональную направленность, системность, логичность и завершённость.

Сообразно требованиям к учебным пособиям по подготовке бакалавров его внешняя и внутренняя структура должны включать компоненты, которые ориентированы на становление у студентов профессиональных компетенций.

К внешней структуре учебного пособия мы относим следующие компоненты: название, методический аппарат (вводная часть / пояснительная записка / ме-

тодические рекомендации / предисловие / концепция авторов), структурное членение (на разделы, темы, уроки, модули и т.п.), выделение структурной единицы.

Важнейшей частью внутренней структуры учебного пособия является его содержание. Именно оно призвано отразить глубинные системные связи, которые проявляются прежде всего в выборе принципов, методов и общей стратегии обучения.

Концепция деятельностно-компетентностного построения учебного пособия для подготовки бакалавров имеет следующие особенности структуры и содержания:

1. При построении учебного пособия необходимо использовать *технологию модульного обучения* (способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации), которая даёт возможность индивидуализировать обучение, осуществить самообучение, регулировать темп учебной работы, а также варьировать отбор и организацию содержания учебного материала.

Модуль в данном случае является основной организационно-содержательной единицей модульного обучения, охватывающей учебный материал, имеющий относительно самостоятельное значение и включающий в себя, как правило, несколько близких по содержанию тем или разделов курса.

Модуль имеет конкретную цель и определяет оптимальные способы её достижения. Для него характерны такие признаки, как целостность, относительная независимость, логическая завершенность его содержания, гибкость структуры, оперативность контроля и оценки результатов обучения.

2. Учебное пособие должно реализовывать цели обучения, которые могут диагностироваться в реальном масштабе учебного времени посредством *дескрипторов профессиональных компетенций*, определяющих общие требования к результатам, например, на вводном, базовом и углублённом уровне освоения соответствующих компетенций. Степень объективности обеспечивается чёткостью и многоаспектностью параметров, заложенных в профессиональных компетенциях и реализуемых в учебном процессе.

3. Профессиональная направленность учебного пособия, его деятельностно-компетентностный характер предполагает необходимость включения в его содержание *прикладных профессиональных задач*, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в реальных условиях образовательного процесса. Оптимальное сочетание практических заданий с теорией и возможность перехода от одного рода учебной деятельности к другому способствуют формированию профессиональной компетентности.

4. Учебное пособие должно включать *гlossарий* по каждой теме, который необходим для того, чтобы обеспечить формирование у студента установки на обогащение общепрофессионального тезауруса. Это может достигаться за счёт изменений в учебном пособии соотношения теоретической, фактологической и рефлексивной информации в пользу последней, а также чёткого определения системы тех понятий, которые должны быть усвоены и составят каркас научного знания по соответствующей теме.

5. Включение в пособие *схем, таблиц, логических схем* баз знаний и действий необходимо в соответствии с дидактическим принципом единства содержания и формы, а также с учётом специфики изучаемого предмета; следует использовать разнообразные знаковые средства и модели, обеспечивающие выявление, переработку и свёртывание нужной информации.

6. Учебное пособие нового типа должно быть предназначено непосредственно студенту и рассчитано на возможность овладения курсом самостоятельно или при минимальной помощи преподавателя. Установка на развитие самоорганизации студента может осуществляться посредством включения в содержание учебного пособия *рекомендаций* по реализации (само)управления процессом формирования профессиональных компетенций.

7. Учебное пособие должно быть ориентировано на формирование у студентов умений самостоятельной учебной работы вообще, и работы с учебной литературой в частности. Речь идёт о поиске научной информации, о систематической работе с научной литературой, включая журнальные статьи, монографии и диссертации. Это предполагает включение в учебное пособие ссылок на теоретический и справочный материал в виде *списка литературы*, в полной мере удовлетворяющего потребности студента.

8. Главной в организации структуры и содержания учебного пособия должна являться технологичность, при которой возможна эффективная самостоятельная работа студентов с предложенным материалом, доступность и прозрачность ориентиров для их действий. Сказанное предопределяет наличие в пособии *системы справок и подсказок* в виде приложений, необходимых для формирования учебной компетенции.

9. Непрерывный мониторинг качества обучения должен осуществляться с помощью *рейтинговой системы оценки и контроля*, в которой учитывается вся активная деятельность студентов. Применение рейтинговых систем позволяет реализовать принцип систематичности контроля знаний и умений и индивидуальный подход в процессе обучения. Оценочные таблицы, являющиеся основным компонентом содержания модуля, служат для того, чтобы активизировать работу студентов при изучении каждого модуля.

10. Учебное пособие должно включать специальные приёмы, возбуждающие интерес и усиливающие мотивацию учения. Задача развития мотивационно-потребностной сферы личности студента и непосредственного интереса к учебной дисциплине может решаться с помощью разъяснения студентам роли и значения отдельных вопросов, изучаемых в курсе, посредством организации *круглых столов*, включения *афоризмов*, предваряющих основное изложение темы курса и т.п.

11. Подача учебного материала в учебном пособии должна представлять сложную комбинацию *проблемного, эвристического и исследовательского методов* обучения. Данные методы представляют собой систему, и комплексное их использование может способствовать становлению профессиональной компетентности бакалавров в корпоративном сотрудничестве и профессиональной кооперации.

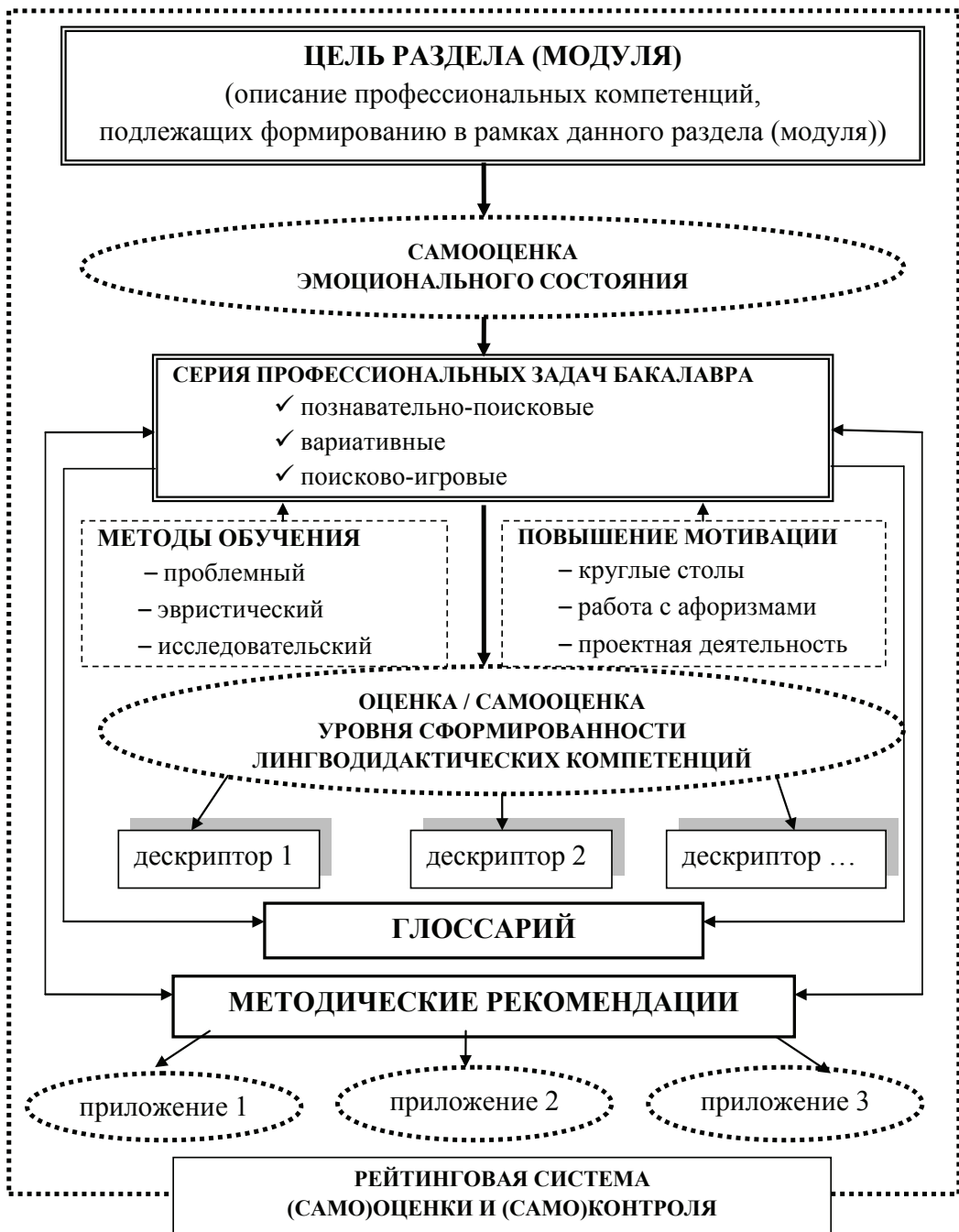


Рис. 1. Схема раздела (модуля) учебного пособия по подготовке бакалавров.

Взятые в комплексе структурные и содержательные особенности учебного пособия создают особое образовательное пространство, которое воплощается в построении каждого модуля учебного пособия (рис. 1). Таким образом, теоретические и практические основания учебного пособия воплотились в прогностическую модель конкретного модуля (раздела) пособия, характеризующегося относительной законченностью (с точки зрения постановки цели и её достижения в виде результата). Эта модель отражает последовательность этапов совместной деятельности преподавателя и студентов, в ходе которой происходит постепенное формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров — учителей (преподавателей) иностранных языков.

Деятельностно-компетентностная основа учебника для лингводидактической подготовки будущих бакалавров позволяет обеспечить разнообразный спектр воздействий на личность студента и сформировать у него стратегии самостоятельного профессионального роста за пределами ситуации целенаправленного обучения — в процессе реализации образования через всю жизнь.

### Библиографический список

#### *Литература*

1. Тарева Е.Г. Роль и назначение компетентностного подхода к языковой / лингвистической подготовке специалистов / Е.Г. Тарева // Вестник БГУ. Сер. 8. Теория и методика обучения в вузе и школе. — Вып. 11. — 2006. — С. 95–112.
2. Тарева Е.Г. Сущность лингводидактических компетенций и их место в структуре профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка / Е.Г. Тарева // Вестник БГУ. Серия 8. Теория и методика обучения в вузе и школе. — Вып. 12. — 2007. — С. 111–125.
3. Хуторской А. Современная дидактика: учеб. для вузов / А. Хуторской. — СПб.: Питер, 2001. — 544 с.

#### References

#### *Literatura*

1. Tareva E.G. Rol' i naznachenie kompetentnostnogo podxoda k yaz'kovej / lingvisticheskoj podgotovke specialistov / E.G. Tareva // Vestnik BGU. Ser. 8. Teoriya i metodika obucheniya v vuze i shkole. — Vy'p. 11. — 2006. — S. 95–112.
2. Tareva E.G. Sushhnost' lingvodidakticheskix kompetencij i ix mesto v strukture professional'noj kompetentnosti prepodavatelya inostrannogo yazy'ka / E.G. Tareva // Vestnik BGU. Seriya 8. Teoriya i metodika obucheniya v vuze i shkole. — Vy'p. 12. — 2007. — S. 111–125.
3. Xutorskoj A. Sovremennaya didaktika: ucheb. dlya vuzov / A. Xutorskoj. — SPb.: Piter, 2001. — 544 s.