

Содержание

От редколлегии. Знание как образующая становления и развития человека и образование как условие его воспроизводства в качестве действенного субъекта 3

Знание, познание, образование. Определения, сущностные смыслы, соотношение

Знание как явление человеческого бытия

Пигалев А. И. Знание и образование при переходе от модерна к постмодерну . . . 15
Анисимов О. С. Знание как предмет постижения 28
Марков В. И. Знание как недостаток сочувствия (сущностные характеристики знания как социального феномена) 37
Ершова Г. Г. Воспроизводство научного знания и технологий как характеристика антропосистемы 50

Образование как воспроизводство Субъекта исторического действия и развитие личностного потенциала

Розин В. М. Кризис педагогики знания и становление новой образовательной формации 66
Берулава Г. А. Роль методологических оснований в разработке образовательных технологий 82
Мухаметзянова Г. В., Мухаметзянова Ф. Г. Образовательное знание как стратегия субъекта образовательной деятельности: размышления о новом понятии 95
Семенов И. Н. Рефлексивно-психологические принципы и рефлетехнологии как средства развития инновационного образования 109
Реут Д. В. Образование в контексте управления крупномасштабными системами 125
Ермолаева М. В., Лубовский Д. В. Современные подходы к изучению мотивации непрерывного образования на протяжении жизненного пути . 132

Механизмы и структурные компоненты процесса осмысления и познания человеком действительности

Шадриков В. Д. Мысль, образ и психическая функция 139

Современный педагог в пространстве современных проблем образования

Проблема сознания и самосознания педагога

Недосека О. Н., Науменко А. В. Исследование профессионального сознания педагога дошкольного образовательного учреждения в современных кросскультурных условиях России 150
Гуслякова Н. И. О профессиональном сознании будущего учителя 162

психологов Департамента образовательных наук Университета Катаны, социальный психолог, заместитель президента Итальянской ассоциации психологов. E-mail: o.licciardello@unict.it

Лубовский Дмитрий Владимирович — кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». E-mail: lubovsky@yandex.ru

Марков Василий Николаевич — доктор психологических наук, профессор, кандидат социологических наук, доцент, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». E-mail: luca15@yandex.ru

Мозгот Валерий Георгиевич — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры истории, теории музыки и методики музыкального воспитания ГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», действительный член АПСН, Заслуженный деятель науки Республики Адыгея. E-mail: prostranstvo30@yandex.ru

Мухаметзянова Гузель Валеевна — доктор педагогических наук, профессор, президент ЧОУ ВПО «Академия социального образования», действительный член РАО. E-mail: pio-aso-ksui@mail.ru

Мухаметзянова Флёра Габдульбаровна — доктор педагогических наук, профессор, начальник научно-исследовательского отдела ЧОУ ВПО «Академия социального образования». E-mail: florans955@mail.ru

Науменко Анастасия Валерьевна — аспирантка ГОУ ВПО «Мурманский государственный педагогический университет». E-mail: haumenko.anastas@mail.ru

Недосека Ольга Николаевна — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ГОУ ВПО «Мурманский государственный педагогический университет». E-mail: edvi51@yandex.ru

Пигалев Александр Иванович — доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой истории философии и религиоведения ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет». E-mail: pigalev-volg@mail.ru

Реут Дмитрий Васильевич — кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры экономики и организации производства ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана». E-mail: dmreut@gmail.com

Розин Вадим Маркович — доктор философских наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБун «Институт философии Российской академии наук». E-mail: rozinvm@mail.ru

Сагоне Элизабетта — доктор наук в области психологии, профессор факультета образовательных наук Университета Катаны (Италия). E-mail: o.licciardello@unict.it

Сайко Эди Викторовна — доктор исторических наук, профессор психологии, заместитель редактора журнала «Мир психологии», член-корреспондент РАО, действительный член АПСН. E-mail: saiko2003@ntu-net.ru

Семенов Игорь Никитович — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и экспериментальной психологии факультета психологии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», директор Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования, научный руководитель гимназии № 1526 ЮАО Москвы, действительный член АПСН и Международной академии гуманизации образования, лауреат премии Президента РФ в области образования. E-mail: i_samenov@mail.ru

И. Н. Семенов

Рефлексивно-психологические принципы и рефлетехнологии как средства развития инновационного образования¹

В статье рассматриваются и обобщаются достижения взаимодействия — в контексте развития инновационного образования — таких новых направлений человекознания, как рефлексивная психология, рефлексивная акмеология и рефлексивная педагогика. Анализируются классические и современные подходы к рефлексивно-психологическому изучению и акмеолого-педагогическому развитию различных элементов понятийной и рефлексивной культуры личности учащихся и педагогов на основных ступенях непрерывного образования: дошкольного, среднего, досугово-дополнительного, высшего, профессионально-дополнительного. Показана конструктивная взаимодополнительность компетентностной и рефлексивной парадигм в модернизации современного образования на материале гимназического и профессионального учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: психология, акмеология, педагогика, образование, личность, мышление, рефлексия, сознание, целсообразование, рефлетехнологии, знания, компетенции, творчество, учитель, учащийся.

В числе важнейших институтов, требующих обновления в условиях кризисного состояния современного общества, — образовательная система, ресурсно-знаний потенциал которой необходим в целях обеспечения базы знаний и технологий для практики производства, экономики, управления, а также для фундаментальной и прикладной науки, без чего немислимо инновационное развитие общества. Современные социогуманитарные науки (в том числе философия образования [1; 25], психология [31; 36], акмеология [6] и педагогика [3; 37]) предлагают новые подходы, оригинальные концепции, конструктивные технологии [18; 35], значимые для разработки эффективных путей и средств развития творческого потенциала и рефлексивности учащихся [45] и педагогов [19] в процессе образования. В данной статье рассматриваются возможности таких новых областей человекознания, как рефлексивно-гуманитарная психология [41], рефлексивно-системная акмеология [6] и рефлексивно-деятельностная педагогика [11; 42], в качестве конструктивных средств инновационного развития современной образовательной системы на материале модернизации и перестройки среднего школьного гимназического и вузовского профессионального образования.

1. Рефлексивная педагогика, психология, акмеология во взаимодействии с человекознанием

Одной из новаций человекознания рубежа XX—XXI вв. является рефлексивно-деятельностная педагогика (Н. Г. Алексеев, В. В. Давыдов, В. В. Рубцов, И. Н. Семенов, Г. П. Щедровицкий и др.). Она возникла в результате взаимодействия общей педагогики (М. Н. Берулава, В. В. Краевский, В. Д. Никандров, М. Н. Скаткин), педагогической культурологии (В. С. Библер, Н. Б. Крылова, Е. Б. Старовойтенко), педагогической психологии (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин, В. Д. Шадриков), рефлексивной психологии (И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов), рефлексивной акмеологии (О. С. Анисимов, А. А. Деркач, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов) и рефлексивной педагогики (Н. Г. Алексеев, Б. З. Вульф, Г. И. Давыдова, С. В. Дмитриев, Ю. Н. Кулоткин, С. Д. Неверкович, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов, Г. С. Сухобская, В. Н. Харьков и др.).

¹ Исследование осуществлено в рамках программы «Научный фонд НИУ ВШЭ» в 2013–2014 гг., проект № 12-01-0120.

Рефлексивно-психологические принципы и рефлетехнологии как средства развития инновационного образования

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются и обобщаются достижения взаимодействия – в контексте развития инновационного образования – таких новых направлений человекознания, как рефлексивная психология, рефлексивная акмеология и рефлексивная педагогика.

Анализируются классические и современные подходы к рефлексивно-психологическому изучению и акмеолого-педагогическому развитию различных элементов понятийной и рефлексивной культуры личности учащихся и педагогов на основных ступенях непрерывного образования: дошкольного, среднего, досугово-дополнительного, высшего, профессионально-дополнительного. Показана конструктивная взаимодополнительность компетентностной и рефлексивной парадигм в модернизации современного образования на материале гимназического и профессионального учебно-воспитательного процесса.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Психология, акмеология, педагогика, образование, личность, мышление, рефлексия, сознание, целеобразование, рефлетехнологии, знания, компетенции, творчество, учитель, учащийся.

В современных социально-экономических условиях глобального финансового кризиса особенно остро ощущается в обществе потребность в обновлении его институтов. Одним из важнейших среди них является образовательная система, ресурсно-знаниевый потенциал которой необходим в целях обеспечения базы знаний и технологий для практики производства, экономики, управления, а также для фундаментальной и прикладной науки, без чего немислимо инновационное развитие общества. Современные социогуманитарные науки (в т.ч. философия образования [2;45], психология [10, 36], акмеология [12] и педагогика [8; 42]) предлагают новые подходы, оригинальные концепции, конструктивные технологии [23, 34], которые необходимо использовать для разработки эффективных путей и средств развития творческого потенциала и рефлексивности учащихся [44] и педагогов [25] в процессе образования. Рассмотрим возможности таких новых областей человекознания, как рефлексивно-гуманитарная психология [33], рефлексивно-системная акмеология [12] и рефлексивно-деятельностная педагогика [18, 39], в качестве конструктивных средств инновационного развития современной образовательной системы на материале модернизации и перестройки школьного гимназического и вузовского профессионального образования.

1. Рефлексивная педагогика, психология, акмеология во взаимодействии с человекознанием

Одной из новаций человекознания рубежа XX-XXI веков является рефлексивно-деятельностная педагогика (Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов, В.Л.Данилова, В.М.Дюков, В.К.Зарецкий, В.В.Рубцов, И.Н.Семенов, Г.П.Щедровицкий и др.). Она возникла в результате взаимодействия общей педагогики (М.Н.Берулова, В.В.Краевский, В.Д.Никандров, М.Н.Скаткин), педагогической культурологии (В.С.Библер, Н.Б.Крылова, Е.Б.Старовойтенко), педагогической психологии (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин, В.Д.Шадриков), рефлексивной психологии (И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов), рефлексивной акмеологии (О.С.Анисимов, А.А.Деркач, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов) и рефлексивной педагогики (Н.Г.Алексеев, Л.Н.Алексеева, Б.З.Вульф, Г.И.Давыдова, Н.Б.Ковалева, Ю.Н.Кулюткин, О.И.Лаптева, С.Д.Неверкович, Г.Ф.Похмелкина, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, Г.С.Сухобская, В.Н.Харькин и др.).

Идея рефлексии (по латыни «обращение назад») – как процесса осознания, анализа, переосмысления и перестройки человеком собственных состояний, мыслей, действий, поступков – восходит в педагогике ХУП в. к философии Дж. Локка. Понятие рефлексии разрабатывалось в философии рубежа ХУШ-ХІХ веков (И.Кант, И.Фихте, Г.Гегель) и в качестве объяснительного принципа развития мышления использовалось педагогами-классиками начала ХХ в. (Дж.Дьюи, П.П.Блонский). Концепции и модели рефлексии со второй половины ХХ в. строятся как средства организации интеллекта (Ж.Пиаже, Я.А.Пономарев), мыследеятельности (Г.П.Щедровицкий, В.А.Лефевр) и шире – учебной деятельности (Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов, В.В.Рубцов, И.Н.Семенов), а также образовательного, учебно-воспитательного процесса (Б.З.Вульф, Ю.Н.Кулюткин, П.А.Оржековский, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, Г.С.Сухобская, В.Н.Харькин и др.).

Так, в научной школе развивающего обучения В.В.Давыдова (М.Э.Боцманова, А.З.Зак, А.В.Захарова, Г.И.Катрич, В.В.Рубцов и др.) с позиций, по сути, рефлексивно-деятельностной педагогики разработаны принципы и методы диагностики и развития рефлексии как важного компонента теоретического мышления. В научной школе рефлексивной психологии творчества И.Н.Семенова (В.Г.Аникина, И.М.Войтик, Г.И.Давыдова, В.М.Дюков, В.К.Зарецкий, Н.Б.Ковалева, Г.Ф.Похмелкина, Ю.А.Репецкий, С.Ю.Степанов, А.Б.Холмогорова и др.) разработаны технологии диагностики и развития рефлексивности творческого мышления и личности. Далее, в научной школе педагогического проектирования Н.Г.Алексеева (Л.Н.Алексеева, В.К.Зарецкий, А.Н.Леонтович, С.В.Краснов, И.С.Попов и др.) предложены рефлексивно-игротехнические средства организации инновационного образования и управления им.

В научной школе рефлексивной дидактики П.А.Оржековского (Н.В.Богомолова, В.Н.Давыдов, И.А.Костенчук, В.А.Титов и др.) разработаны рефлексивно-деятельностные принципы и реализующие их

школьные учебники на материале обучения химии. Исходными основаниями для исследований П.А.Оржековского [27] явились [28] модели и технологии рефлексивно-гуманитарной психологии творческого мышления И.Н.Семенова [33, 38] и рефлексивно-деятельностной педагогики сотворчества [1; 29, 41]. Отметим, что эти рефлексивно-деятельностные технологии [34, 36], учебники и методические пособия по химии эффективно используются в среднем образовании, в частности, в учебном процессе преподавания химии в ряде школ Москвы и других регионов. Это – конструктивный прецедент применения рефлексивно-деятельностной педагогики в практике обновления содержания среднего образования с позиций рефлексивного проектирования.

В начале XXI в. в рефлексивной психологии, рефлексивной акмеологии и рефлексивной педагогике интенсивно разрабатываются и активно применяются в образовательной практике рефлетехнологии (рефлексики, игрорефлексики, рефлеигромоделирования, рефлепрактики, рефледialogа, рефлеполилога, рефлетеренинга, рефлевидеотренинга и т.п.) педагогического проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, а также диагностики и развития рефлексивно-творческих способностей и социо-рефлексивных компетенций учащихся средней и высшей школы на базе рефлексивно-деятельностной педагогики [6,12,17,22,27,31,]. Разработанные в нашей психолого-педагогической научной школе [3, 34, 38, 43] принципы, модели и технологии рефлексивно-деятельностной педагогики конструктивно применяются на всех этапах непрерывного [35], социально- и личностно-ориентированного инновационного образования: дошкольного и предшкольного [17], школьно-гимназического и досугово-дополнительного [6,7, 11, 28], высшего профессионального и профессионально-дополнительного [12,15,22,26,30,32,40].

Обратимся к теоретико-методологическим основам рефлексивно-деятельностной педагогики и направлениям реализации ее принципов и рефлетехнологий как концептуально-методических средств обновления образования в современном социокультурном контексте с позиций рефлексивного подхода.

2. Развитие рефлексивного подхода в науке и образовании

Современное образование – интенсивно развивающаяся и инновационно модернизирующаяся сфера сложно организованной социальной практики. Рефлексивная психология и педагогика на всех этапах своего становления активно взаимодействовали с другими отраслями науки (с философией, методологией, социологией, менеджментом) и участвовали в различных психолого-педагогических исследованиях и практико-ориентированных рефлетехнологических разработках по научно-методическому обеспечению различных видов организационно-управленческих и образовательно-развивающих услуг. При этом рефлексивная психология сначала инициировала возникновение смежных с

ней фундаментальных предметных областей – прежде всего рефлексивной педагогики (Н.Г.Алексеев, Т.Г.Болдина, Г.И.Давыдова, В.М.Дюков, В.К.Зарецкий, О.И.Лаптева, П.А.Оржековский, Г.Ф.Похмелкина, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов и др.) и рефлексивной акмеологии (О.С.Анисимов, И.М.Войтик, А.А.Деркач, О.Д.Ковшуро, Ю.А.Репецкий, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов и др.), а затем – по мере их становления и развития – интенсивно и плодотворно с ними взаимодействовала [28, 35,38, 40].

В результате этого (как собственно фундаментального, специфически научно-рефлексивного, так и контекстуального, образовательно-прикладного) развития современная рефлексивная психология и педагогика включают в себя следующие различные предметные области научно-прикладных (рефлексивно-организационных и рефлексивно-педагогических) исследований и разработок.

Во-первых, в возрастном плане изучались рефлексивно-психологические особенности понятийного и творческого мышления при решении проблемных и комплексных задач [36] различными категориями учащихся [19]: дошкольниками, школьниками, студентами, взрослыми профессионалами [9,32], в т.ч. преподавателями, шахматистами, спортсменами, инженерами, дизайнерами, управленцами и госслужащими (Н.Г.Алексеев, В.Г.Аникина, Е.В.Бодрова, Р.Н.Васютин, И.М.Войтик, Л.В.Григоровская, А.С.Елисеенко, В.К.Зарецкий, К.А.Казбеков, А.В.Лосев, Н.Б.Ковалева, М.И.Найденов, Л.А.Найденова, Е.Р.Новикова П.А.Оржековский, И.Н.Семенов, К.С.Серегин, А.В.Советов, С.Ю.Степанов, Е.Г.Юдина и др.).

Во-вторых, в психо-физиологическом и в спортивно-дидактическом плане [13] изучалась рефлексивно-психологическая саморегуляция решения двигательного-творческих задач спортсменами: школьниками, студентами и мастерами спорта-профессионалами (С.В.Дмитриев, С.В.Кузнецов, К.С.Оленев, И.Н.Семенов).

В-третьих, в возрастном плане изучались рефлексивность самооценки, направленности, самоопределения и духовности личности [11] различных категорий учащихся: школьников [6], студентов [41], профессионалов [3,12], педагогов [25] и управленцев (Н.А. Алюшина, Г.Н.Бершацкий, Г.И.Давыдова, В.Ю.Дударева, А.А.Репецкая, Ю.А.Репецкий, И.А.Савенкова, И.Н.Семенов, А.В.Ставцев, и др.).

В-четвертых, в рефлексивно-патопсихологическом плане [32] изучались рефлексивно-психологические особенности мышления, сознания и эмоциональности личности как при нарушениях психики в случаях заболеваний различной нозологии, так и вследствие алкоголизма и наркомании (В.К.Зарецкий, Г.И.Давыдова, С.В.Иванов, Н.Б.Ковалева, А.Н.Лавринович, В.Э.Реньге, И.Н.Семенов, С.А.Смирнов, А.Б.Холмогорова и др.).

В-пятых, в рефлексивно-коррекционном плане в сфере дополнительно-досугового образования школьников исследовалась [32] рефлексивность

взаимодействия – во временном детском коллективе в Международном детском центре «Артек» – личности подростков и педагогов-организаторов в процессе игрорефлексии (Ю.В.Давыдова, О.А.Доник, С.В.Иванов, Р.Э.Людвик, И.Н.Семенов и др.), а также разрабатывались рефлексивно-организационные проекты реформирования и инновационного развития системы летнего отдыха детей [7] и развития их личности и способностей во дворцах юношеского и детского творчества (Г.П.Буданова, И.К.Костенчук, Т.Н.Пальчикова, И.Н.Семенов, Д.М.Склизков, С.Ю.Степанов и др.).

В-шестых, в рефлексивно-педагогическом и рефлексивно-акмеологическом плане профессионального образования и управления изучались рефлексивно-психологические особенности личности в игрорефлексии [34] и разрабатывались рефлетехнологии диагностики и развития профессионально-творческого потенциала педагогических [30] и управленческих кадров в сфере госслужбы [3] и менеджмента [4, 20] (И.В.Байер, Е.П.Варламова, Р.Н.Васютин, И.М.Войтик, В.М.Дюков, Н.Б.Ковалева, О.Д.Ковшуро, А.В.Лосев, Т.П.Малинникова, М.И.Найденков, О.А.Полищук, Г.Ф.Похмелкина, А.В.Раятянников, Ю.А.Репецкий, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, А.В.Сухоруков и др.).

В-седьмых, в рефлексивно-развивающем плане изучались рефлексивно-экзистенциальные особенности индивидуально-творческого саморазвития личности и жизнотворчества ученых, поэтов, в проблемно-конфликтных ситуациях личностно-профессионального самоопределения [40] и творческого роста и их интенсификации посредством игрорефлексии [34] и рефлелевидеотренинга (В.Г.Аникина, А.В.Балаева, Р.Н.Васютин, Ю.А.Репецкий, И.Н.Семенов, А.Н.Тремасов).

В-восьмых, в рефлексивно-организационном плане [26] изучались рефлексивно-психологические особенности творческого и интуитивного мышления успешной и кризисной личности управленца, а также разрабатывались и внедрялись в управленческую практику принятия решений в государственных и частных организациях рефлетехнологии оптимизации профессиональной деятельности, а также экономического и бизнес-образования [20] (Н.А.Алюшина, И.В.Байер, Г.Н.Бершацкий, Р.Н.Васютин, И.М.Войтик, Г.И.Давыдова, В.М.Дюков, О.Д.Ковшуро, А.В.Лосев, О.А.Полищук, Г.Ф.Похмелкина, Ю.А.Репецкий, И.Н.Семенов, Д.М.Склизков, С.Ю.Степанов, Е.А.Эрнандес-Кастро и др.).

В-девятых, в рефлексивно-культурологическом [12] плане изучается философско-методологическая специфика гуманитарных наук – психологии, акмеологии, педагогики – базирующихся на рефлексивной культурадигме и истроится концептуализация рефлексивного знания посредством их системно-интегральной репрезентации в виде: рефлексивных словарей (К.А.Абульханова, О.С.Анисимов, А.А.Деркач, И.Н.Семенов и др.), рефлексивных блоков энциклопедии для самообразования (И.Н.Семенов, Ю.А.Ссорин), учебников (А.А.Деркач, А.А.Бодалев, Л.Г.Лаптев, И.Н.Семенов), учебных пособий (Н.А.Алюшина, В.Г.Аникина, Р.Н.Васютин, И.М.Войтик, Г.И.Давыдова, В.М.Дюков, П.А.Оржековский, О.И.Лаптева,

О.А.Полищук, Ю.А.Репецкий, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов) и хрестоматий рефлексивно-развивающего типа (Н.Г.Алексеев, И.Н.Семенов, Ю.А.Ссорин, В.С.Швырев).

Перспективу здесь составляют проекты и разработки учебников и словарей, собственно, по рефлексивной психологии, акмеологии, педагогике. Предпосылками для этого служат появившиеся в последнее время монографии [12, 21, 32,36, 42] и пособия [3,4,7,17, 25,26,34,41] по психологии рефлексии (Е.П. Варлаова, М.Ю.Двоеглазова, А.В.Карпов, О.Д.Ковшуро, А.В.Растянников, И.А.Савенкова, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, Д.В.Ушаков), рефлексивной акмеологии (О.С.Анисимов, А.В.Балаева, А.А.Деркач, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов), рефлексивной педагогике (Н.Г.Алексеев, В.К.Зарецкий, Г.И.Давыдова, С.В.Дмитриев, В.М.Дюков, О.И.Лаптева, Г.Ф.Похмелькина, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов).

В этом социокультурном и научно-педагогическом контексте специально рассмотрим инновационно-педагогический опыт реализации рефлексивно-деятельностной педагогики в школьном обучении на примере психолого-педагогического обеспечения обновления основного и дополнительного образования в одной из столичных гимназий.

3. Инновационный опыт применения рефлексивно-деятельностной педагогики в среднем образовании

Одним из конструктивных прецедентов внедрения рефлексивной психологии, акмеологии, педагогики образования в столичном регионе является инновационная педагогическая деятельность гимназии N 1526 [6,32]. Здесь, как и в любой московской школе, учится многонациональный контингент учащихся, этнический менталитет которых учитывается в учебно-воспитательном процессе учителями и педагогами-психологами успешно действующей гимназической психологической службы.

Эта гимназия занимает передовые позиции по комплексу таких высокоэффективных показателей образовательной деятельности, как:

- высокая успеваемость учащихся (так, за последние годы среди них было 42 медалиста, что составило 16% выпускников);
- стопроцентное поступление выпускников в столичные вузы;
- успешное использование новейших достижений педагогической науки и инновационно-развивающих и информационно-компьютерных технологий;
- эффективное внедрение в учебно-воспитательную практику новаторских принципов и методов гуманизации, индивидуализации, интеллектуализации и компьютеризации современного поликультурного образования;
- разработка и применение оригинальных подходов и методов к инновационному обучению и воспитанию в современных условиях столичного мегаполиса;
- целенаправленное развитие знаний, способностей и творческих возможностей учащихся как на уроках, так и во внеурочное время;

- организация и многолетнее проведение системы эффективных мероприятий по линии досугово-дополнительного образования и патриотического воспитания гимназистов;
- создание и конструктивное внедрение в образовательную практику эффективной психологической службы, оказывающей необходимую коррекционно-развивающую помощь и поддержку учителям, учащимся и их родителям в целях гармонизации взаимоотношений и взаимодействия в учебно-воспитательном процессе;
- использование и развитие новейших социально-экономических и акмеолого-психологических достижений педагогического менеджмента для повышения квалификации в «Ресурсном центре» педагогического коллектива и оптимизации управления им в системе столичного образования.

Всё это является комплексным результатом как слаженной работы высокопрофессионального педагогического коллектива гимназии (который тесно и эффективно взаимодействует с родителями и руководством Департамента образования Южного округа г. Москвы), так и многолетнего творческого сотрудничества с учеными-психологами по линии внедрения оригинальных рефлексивно-психологических и акмеолого-педагогических инновационных технологий (рефледиалога, рефлеполилога, игрорефлексии, рефлепроектирования, рефлепрактики и др.) с позиций авторского рефлексивно-психологического подхода к поликультурному образованию, разрабатываемому в научной школе И.Н.Семенова [35,36] в развитие научных школ психологии творчества Я.А.Пономарева [29] и педагогики проектирования инновационного образования Н.Г.Алексеева [2,32].

Современное образование нуждается не только в компьютеризации, но и в гуманитаризации, которую необходимо осуществлять уже со школьной скамьи. В этом актуальном социокультурном контексте особый интерес научной и педагогической общественности вызывает передовой инновационный опыт преподавания дисциплин гуманитарного цикла, который оригинально развивается на протяжении многих лет на кафедрах этой гимназии с позиций современной инновационной педагогики и рефлексивной психологии творчества, активно реализующей идеи и ценности гуманизации и индивидуализации обучения в школьном образовании.

Новаторское значение для педагогики гуманитаризации образования имеет культивируемый на протяжении ряда лет опыт проведения в гимназии N 1526 ежегодных научных конференций для школьников Южного округа Москвы [32]. К этим конференциям подростки готовятся сами: они проводят научные изыскания, результаты которых докладываются и обсуждаются ими на заседаниях различных секций в процессе проведения указанных конференций. Причем, к каждой конференции публикуется сборник тезисов, подготовленных самими ребятами с результатами их научных исследований.

Педагогический коллектив Гимназии N 1526 известен научно-педагогической общественности столицы своим постоянным и неиссякаемым интересом к передовым достижениям инновационной теории и методики

обучения, которыми учителя-предметники овладевают в системе повышения квалификации преподавателей средней школы в гимназическом «Ресурсном центре».

Важно подчеркнуть их активность, творческий поиск и настойчивость в процессе внедрения этих инновационных педагогических технологий в практику обучения, в частности, по предметам естественно-научного цикла. Так, при оригинальном обучении химии в гимназии эффективно используются разработанные с позиций рефлексивно-деятельностной педагогики в научной школе проф. П.А.Оржековского [26] экспериментальные учебно-методические материалы и рефлексивно-игровые методы [27]. Инновационный педагогический опыт преподавания учителями Гимназии N 1526 осмыслен, отрефлектирован и обобщенно представлен в подготовленном ими с психологами международной коллективной монографии [32], которая вызвала интерес у научно-педагогической общественности (см. рецензию И.В.Дубровиной [14]).

Стратегическим направлением модернизации России является эффективное использование человеческого ресурса, необходимым условием чего является развитие в современном образовании интеллектуального и творческого потенциала учащихся высшей и средней школы. В этом контексте важное значение приобретает инновационно-педагогический опыт групповой и индивидуальной работы с одаренными детьми, который накоплен педагогическим коллективом гимназии, как учителями, так и школьными психологами. В развитие достижений научных школ психологии и педагогики творчества Я.А.Пономарева [29] и рефлексивной психологии и акмеологии творчества И.Н.Семенова [12, 35, 36] разработана система [32] диагностических, коррекционных и развивающих программ работы с одаренными детьми младших, средних и старших классов в целях развития их способностей в сфере естественных и гуманитарных наук, изобразительного искусства и технического конструирования, литературно-художественного и информационно-игрового творчества.

Эффективную роль для творческой самореализации учащихся (в особенности, одаренных и талантливых детей) играют проводимые в гимназии много лет научно-практические конференции учащихся, где они выступают с докладами по результатам собственных научно-исследовательских работ. Уже опубликовано 16 сборников научно-исследовательских докладов учащихся (их обзор см. в [32]).

Важно отметить, что усилиями созданной в гимназии профессиональной психологической службы осуществляется комплексная индивидуализация работы с одаренными детьми и их родителями с позиций рефлексивной психологии и педагогики творчества. Новаторский опыт творческого сотрудничества педагогического коллектива гимназии с передовыми учеными-психологами, разрабатывающими инновационные подходы к гуманизации и индивидуализации образования также обобщенно представлен в коллективной монографии [32] и ряде публикаций педагогов гимназии в научной печати [6], вызывающих профессиональный интерес

научно-педагогической общественности. Этот научно-методический опыт докладывался и конструктивно обсуждался на ряде конференций, в т.ч. на Международной научно-практической конференции «Творчество: взгляд с разных сторон», организованной Институтом психологии РАН и «Евроталантом», которая успешно прошла в сентябре 2005 г. Ее материалы опубликованы в книге «Психология творчества: школа Я.А.Пономарева» (М.ИП РАН. 2006) под редакцией заведующего лабораторией психологии способностей и психофизиологии творчества Института психологии Российской академии наук члена-корреспондента РАН Д.В.Ушакова

Важной и необходимой составной частью школьного образования является формирование у подрастающего поколения Российского менталитета и патриотическое воспитание учащихся в современных непростых условиях. Это направление школьного образования является органичной частью инновационного учебно-воспитательного процесса, успешно практикуемого в гимназии. Помимо осуществления необходимых спортивных мероприятий, педагогический коллектив гимназии многие годы организует проведение со школьниками системы военно-патриотических игр «Служба спасения» и «Юный пожарник» по отработке навыков адекватного поведения и обеспечения личной и общественной безопасности в экстремальных ситуациях, связанных с возможными пожарами, несчастными случаями, природными катастрофами, терактами и т.д. Это патриотическое воспитание включает в себя элементы подготовки юношества в Российской оборонной спортивно-технической организации [22] к допризывной подготовке к воинской службе.

Рассмотренные направления инновационной педагогической деятельности гимназии базируются на систематическом повышении профессиональной квалификации ее преподавателей, на развитии их рефлексивно-творческого опыта гуманизации, индивидуализации, интеллектуализации и компьютеризации процесса поликультурного образования с передовых позиций отечественной педагогической науки, в частности современной рефлексивной педагогики, рефлексивной психологии и рефлексивной акмеологии творчества.

На этой научно-педагогической основе с позиций рефлексивно-проектного подхода [2; 32] строится работа созданного на базе Гимназии N 1526 «Ресурсного центра», где педагоги с психологами обсуждают различные аспекты их рефлексивно-ресурсного обеспечения: практико-феноменологические, теоретико-методологические, социокультурные, социоэкономические, информационно-управленческие, учебно-дидактические, психолого-педагогические.

4. Рефлектирование развития инновационного гимназического образования

В сфере школьного образования экспериментальной площадкой для применения и развития принципов и методов рефлексивно-деятельностной

педагогике выступила столичная Гимназия N 1526 (директор – заслуженный учитель РФ, член-корреспондент АПСН Т.Г.Болдина, научный руководитель – академик АПСН И.Н.Семенов). Исходя из этих принципов [6, 11, 18, 24, 25, 29,35,43], было осуществлено социокультурное проектирование [32] развития типового школьного учреждения и рефлексивно-деятельностная организация учебно-воспитательного процесса в нем в современных условиях инновационного образования [38]. Это развитие осуществлялось в три этапа: 1) преобразование школы в гимназию; 2) внедрение в гимназическое образование инновационных форм и методов; 3) использование и развитие моделей и технологий рефлексивно-деятельностной педагогики в учебно-воспитательном процессе гимназического образования. Остановимся подробнее на третьем из этих этапов – как наиболее показательном относительно рефлексивной педагогики и менеджмента.

В соответствии с разработанной стратегии рефлексивно-деятельностной организации учебно-воспитательного процесса [6], теоретическим основанием реализации этой стратегии явилась концептуальная дифференциация различных уровней рефлексивного управления гимназическим образованием. Исходным первым уровнем является рефлексивное управление профессиональной деятельностью руководящего состава администрации гимназии – директора и его заместителей. Вторым уровнем является рефлексивное управление профессиональной деятельностью педагогического коллектива (учителя-предметники, классные руководители-воспитатели и школьные психологи). Третьим уровнем рефлексивного управления является личностное развитие и учебная деятельность учащихся (различных классов гимназии), а четвертым уровнем – воспитательно-развивающая деятельность семейного окружения (родители и родственники) и интернет-среды гимназистов.

В результате проведенного на базе гимназии N 1526 экспериментально-инновационного обучения [32] установлено, что каждый уровень рефлексивного управления обладает своей рефлексивно-деятельностной спецификой, учет которой необходим для психолого-педагогической разработки организационно-методических мероприятий по оптимизации учебно-воспитательного процесса в образовательном пространстве гимназии. Согласно разработанному социокультурному проекту оптимизация рефлексивного управления гимназическим образованием должна была осуществляться в следующих направлениях организации учебно-воспитательного процесса. На первом уровне рефлексивного управления ведется построение и корректировка стратегии развития гимназии и ее ресурсного обеспечения. На втором уровне ведется планирование и управление реализацией учебно-воспитательного процесса. На третьем уровне осуществляется создание условий для формирования рефлексивных механизмов интеллектуально-личностного развития школьников в процессе обучения и обеспечения его рефлексивного контроля. На четвертом уровне имеет место рефлексивное обсуждение воспитательных проблем

оптимального взаимодействия школьников с их социокультурным пространством и интернет-окружением (семейным, общенческим и т.п.), а также рефлексивная регуляция этого взаимодействия.

При этом, на всех уровнях рефлексивного управления, помимо традиционных социально-педагогических форм организации учебно-воспитательного процесса, для его оптимальной рефлексивно-деятельностной организации использовались инновационные технологии игрорефлексии [34] и рефлепрактики [43], адаптированные для педагогического применения в гимназическом образовании, а именно: рефлексивно-инновационные тренинги (с управленцами), рефлексивно-методические семинары (с педагогами), рефлексивно-практические дискуссии (с родителями), рефлексивно-тематические конференции (с учащимися). Рассмотрим использование концепции рефлексивно-деятельностной педагогики и рефлетехнологий (реализующих ее в организации учебно-воспитательного процесса) на материале проектирования учебно-творческой, научно-исследовательской деятельности гимназистов в целях психолого-педагогического обеспечения гуманизации среднего образования, в частности, путем создания условий для развития возможностей творческой индивидуальности школьников в современном образовательном пространстве. Отметим, что педагогический коллектив Гимназии № 1526 был участником «Программы инновационного развития школьного образования» и по итогам ее успешной практической реализации в 2007 г. был награжден Премией Минобрнауки РФ.

5. Рефлексивно-ресурсное обеспечение инновационного среднего образования

В целях совершенствования учебно-воспитательной работы и обобщения накопленного рефлексивно-инновационного педагогического опыта базовая (для конкурсных конференций школьников и повышения квалификации педагогов) эта гимназия стала «Ресурсным центром» при Департаменте образования Южного округа г. Москвы по проблеме «Интеллектуальное развитие учащихся на основе рефлексивно-деятельностного подхода». Целью работы Центра является [34] психолого-педагогическое обеспечение управления интеллектуальным и личностным развитием учащихся и обучающихся их педагогов с помощью инновационных технологий, реализующих рефлексивно-деятельностный подход на основе достижений рефлексивной психологии, рефлексивной акмеологии и рефлексивной педагогики.

Основными направлениями работы «Ресурсного центра» являются:

- анализ инновационных ценностей и социокультурного контекста современного непрерывного личностно-ориентированного поликультурного образования в целях его гуманизации, интеллектуализации, индивидуализации, компьютеризации, профессионализации для обеспечения конкурентоспособности личности учащихся при их межпоколенческом

переходе от реальной детской, учебно-школьной жизни к предстоящей взрослой, семейно-профессиональной жизнедеятельности;

- ассимиляция, обобщение, схематизация достижений инновационных подходов современного человекознания, в особенности: рефлексивного управления, рефлексивной психологии, рефлексивной акмеологии, рефлексивной педагогики;
- разработка путей и способов применения в гимназическом образовании рефлексивно-педагогических знаний и рефлексивно-развивающих технологий;
- разработка организационно-методических средств психолого-педагогического обеспечения процесса внедрения инновационно-рефлексивных технологий обучения и воспитания школьников в педагогической практике поликультурного образования.

Эти направления реализуются как в процессе осуществления соответствующих научно-методических исследований [34], так и проведения инновационно-педагогических семинаров рефлексивно-развивающими технологиями с педагогами гимназий и школ Южного округа Москвы [6].

В 2010-2013 учебных годах «Ресурсным центром» на базе гимназии N 1526 с помощью рефлексивно-развивающих технологий был проведен ряд семинаров: 1) психолого-педагогическое сопровождение управления интеллектуальным развитием с использованием современных рефлексивных технологий (из опыта работы); 2) рефлексивно-деятельностная педагогика развития творческих способностей учащихся и педагогов (опыт, проблемы, перспективы); 3) развитие социальных компетенций учащихся в профильном обучении на основе рефлексивно-деятельностного подхода; 4) развитие концепции и инновационного опыта организации учебно-воспитательного процесса в современной школе [4,6] и в гимназическом образовании на основе рефлексивно-деятельностной педагогики [15, 39] и др. На этих семинарах обсуждались доклады ряда философов, психологов, педагогов и учителей. В своих выступлениях они проанализировали инновационный опыт эффективного использования принципов рефлексивно-деятельностной педагогики в учебно-воспитательном процессе гимназического образования. Тем самым «Ресурсный центр» является конструктивным механизмом анализа, рефлексии, обобщения и распространения передового опыта обновления среднего образования, в частности, на основе теоретико-методологических принципов рефлексивно-деятельностной педагогики и посредством реализующих ее в практике гимназического образования рефлетехнологий.

Итак, практико-ориентированное взаимодействие рефлексивно-гуманитарной психологии, рефлексивно-системной акмеологии и рефлексивно-деятельностной педагогики служит эффективной научно-методической и организационно-управленческой основой для психолого-педагогического обеспечения обновления и модернизации среднего образования в социально-экономических условиях современного Российского общества. В 2013 г. решением Департамента образования

Южного округа г. Москвы руководимый нами на базе Гимназии N 1526 «Ресурсный центр» стал окружной «Экспериментальной площадкой» профессиональной переподготовки учителей.

Отметим, что позитивный опыт аналогового социокультурного проектирования педагогической деятельности в целях рефлексивно-психологического обеспечения умственного и личностного развития учащихся имеется в социальной практике не только гимназического обучения, но также на всех ступенях непрерывного образования [35]: дошкольного [16], школьного [6,17], дополнительно-досугового [7, 34], вузовского [21,41], дополнительно-профессионального [3, 4,9,30].

Итак, накопленный и апробированный в образовательной практике средней и высшей школы тридцатилетний рефлексивно-педагогический опыт показывает, что теоретические, экспериментальные, методические и прикладные достижения рефлексивной педагогики, рефлексивной психологии, рефлексивной акмеологии и рефлексивной методологии могут быть использованы в качестве конструктивного концептуально-методического инструментария для рефлексивно-педагогического проектирования развития поликультурного образования и его рефлексивно-психологического обеспечения. Обратимся к аналогичному опыту в вузовском образовании как к ключевому для формирования профессионализма личности современного специалиста.

7. Использование рефлетехнологий как средств активизации развития студентов в высшем образовании

Относительно перспектив практического внедрения принципов, моделей и рефлетехнологий в качестве инновационных средств модернизации высшего образования следует отметить их конструктивное использование в образовательном процессе ряда вузов [41]. Так, имеется рефлексивно-педагогический опыт разработки и реализации учебных программ (по курсам «Психология рефлексии», «Рефлексивная акмеология», «Рефлексивная диагностика и развитие успешности управленцев», «Рефлексивная акмеология развития профессионализма», «Рефлексивно-прогностические технологии акмеологии управления», «Акмеология и социорефлексика профессионального самоопределения») в Российской академии госслужбы (РАГС) и ее филиалах (в Брянске, Новосибирске, Сыктывкаре). Наряду с этим, разработан комплекс программ («Психология рефлексии», «Рефлексивная психология», «Психология рефлексивного мышления», «Рефлексивная психология творческой личности») в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), а серия курсов («Рефлексивная психология творчества», «Рефлексивная организация мышления», «Рефлексика принятия решений», «Игрорефлексика развития рефлексивно-творческого потенциала») была апробирована нами в учебном процессе в ряде университетов (Запорожья,

Орла, Новосибирска, Тамбова, Сочи, Харькова, Ярославля и Москвы – в МГУ им. М.В.Ломоносова, РГГУ им. М.А.Шолохова, МЭСИ и др.), и пединститутов (в Бресте, Виннице, Бийске, Красноярске, Сочи, Ялте).

Эффективность высшего образования обеспечивается не только формированием знаний и компетенций [21] у студентов, но и становлением у них в процессе обучения в вузе профессионального менталитета [34] как будущих специалистов в избранной сфере деятельности и ростом профессионального самосознания [33] как ее активных и креативных субъектов. Как показывает наш многолетний опыт преподавания в вузах, одной предметной пропедевтики в виде курса «Введение в специальность» явно недостаточно для формирования у студентов профессионального менталитета, необходимого им для овладения в вузе основами специальности и для дальнейшей профессиональной самореализации в социуме в качестве активного и креативного субъекта будущей трудовой деятельности. Этим определяется социокультурная актуальность психолого-педагогического развития инновационными рефлетехнологиями профессионального самосознания студентов и его рефлексивных механизмов в процессе модернизации высшего образования в свете Болонского процесса.

Эта модернизация образования в рамках Болонского процесса не сводится только к приведению обучения к его соответствующей социально-юридической регламентации и учебно-методической стандартизации. Важно создать в рамках Болонского процесса такое образовательное пространство, которое смогло бы сформировать свободно самоопределяющуюся и творчески развивающуюся личность учащегося-студента, конкурентоспособного в мире современных профессий и самореализующегося в успешной профессиональной деятельности в сфере бизнеса или государственной службы. Одним из путей психолого-педагогического обеспечения достижения этой важнейшей социальной цели является формирование средствами рефлетехнологий в рамках Болонского процесса современных профессионально-знаниевых компетенций учащихся [33] и их рефлексивно-творческого потенциала как компонентов человеческого капитала [34].

Болонский процесс ориентирует на создание равных возможностей в получении высшего образования и профессиональной самореализации для учащейся молодежи европейских стран. Это обеспечивается за счет разработки и внедрения в образовательную практику общих для всех участников Болонского процесса функциональных требований к организации и качеству вузовской подготовки трех категорий учащихся: бакалавров, магистров и докторантов. Основными целями этой трех-ступенчатой подготовки является создание условий для профессионально-творческого развития компетентной, конкурентоспособной личности, самостоятельно ориентирующейся в современном сложном мире, осознанно выбирающей траекторию своего обучения и карьерного роста, свободно реализующей свой знаниевый и креативный потенциал как в европейском образовательном пространстве, так и на рынке труда стран нашего континента.

Рефлексивность заключается как в осмысленности деяний человека в контексте его существования (путем замыкания всех актов поведения и деятельности на ценности целостного самовыражения и самореализации «я» в культурно-символическом пространстве социального бытия), так и в осознанности действий и процедур путем размыкания человеком своего поведения и деятельности на их основания и средства, которые постоянно развиваются в ходе общественно-исторического прогресса, совершенствуются и создаются в процессе индивидуального и группового творчества. Интеграция современного высшего образования в Болонский процесс активизирует развитие рефлексивно-творческого потенциала личности учащихся как компонента накопления их человеческого капитала. В целях этой активизации нами был разработан учебно-методический комплекс по развитию рефлексивно-творческого потенциала студентов факультета психологии Высшей школы экономики, которая одной из первых в стране подключилась к Болонскому процессу. Эта интеграция обеспечивается не только системой организационных мер (введение бакалавриата и магистратуры, модернизация качества обучения, разработка рейтинговых и тестовых критериев оценки, развитие самоуправления и творческой самостоятельности студентов, обеспечение их стажировок в зарубежных вузах и т.д.), но и построением новых учебных планов, программ и инновационных педагогических технологий. В этом контексте нами разработаны утвержденные УМО НИУ ВШЭ программы курсов для бакалавриата «История психологии» и «Рефлексивная психология», которые углубляют изучение преподаваемой в них тематики в курсах магистратуры (соответственно: «Актуальные и теоретические проблемы современной психологии» и «Психология рефлексии личности») и в интегральном курсе аспирантуры «История науки – история психологии» как специальной дисциплины (входящей в кандидатский минимум), изучение которой аспирантами сопровождается семинарами по рефлексивной методологии современного научного (в т.ч. психологического) исследования. Эти курсы реализуются посредством разработанных нами инновационных рефлексивно-педагогических технологий [3,4,9,12,34], обеспечивающих диагностику и активизацию рефлексивно-творческого потенциала учащихся в вузовском обучении дисциплинам психологического цикла на ряде факультетов «Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ): экономики, мировой экономики и политологии, бизнес-информатики, менеджмента, государственного и муниципального управления при изучении курсов «Психология», «Психология и педагогика», «Общая и -социальная психология», «Методика преподавания психологии».

Важной диагностико-интенциональной составляющей обучения этим курсам является самостоятельная работа учащихся по определению их знаниевых компетенций в процессе рефлексивно-аналитической работы с понятийным аппаратом изучаемых дисциплин, а также проведение семинаров в дискуссионно-игровой форме рефлексивного диалога

преподавателя и студентов и полилога между ними, в т.ч. на предмет обсуждения их самостоятельных творческих работ (курсовых, рефератов, эссе, тезисов, публикаций). Все эти инновационные рефлетехнологии активизируют развитие рефлексивно-творческого потенциала учащихся как компонентов их человеческого капитала [32], способствуя развитию не только профессионально-знаниевых компетенций [22], но и общих способностей и рефлексивно-креативной культуры в целом, а также таких качеств личности (открытость к диалогу, толерантность в общении, свобода, оригинальность и независимость мышления, самостоятельность, креативность и конкурентоспособность личности в современном социуме и т.п.), на реализацию которых ориентирует Болонский процесс.

В этом социокультурном контексте модернизации высшего образования, проводимой в «Высшей школе экономики» (НИУ ВШЭ), нами в 2002-2011 г.г. разработан и апробирован – в процессе преподавания на различных факультетах гуманитарных дисциплин (психологии и педагогики) – ряд психолого-педагогических приемов и рефлетехнологий [32] в целях активизации познавательной деятельности и развития профессионального самосознания студентов при усвоении ими авторских курсов лекций по психологии. Так, в целях рефлексивной пропедевтики и активизации понятийного мышления студентов нами (после краткого вводного предисловия на первой лекции того или иного курса по психологии или педагогике) предлагалось им письменно дать свою трактовку ряду понятий, состоявшего, как правило, из 20 терминов, относящихся к данной дисциплине. После завершения студентами рефлексивно-понятийной мыследеятельности по формулировке самостоятельных определений понятий, с ними в режиме рефлексивного полилога проводилась групповая дискуссия с обсуждением проделанной ими самостоятельной работы, фиксацией ее исходного уровня и дальнейших достижений, анализа возникших трудностей и полученного опыта, а также формулированием выводов для усвоения данного предмета и саморазвития. В итоге подобного рефлеполилога учебная группа студентов, как правило, сходилась во мнении, что предложенный им для самостоятельного определения круг терминов охватывает, хотя и небольшую, но все-таки ключевую группу основных понятий того предмета, который им предстоит усвоить. Необходимо подчеркнуть, что при этом в конечном счете студентами в результате рефлексии своей мыследеятельности и ее обсуждения осознавалась важность подобного рода рефлексивно-понятийной пропедевтики как фактора репродуктивной актуализации имеющихся у них знаний и опыта мышления, а главное, активизации элементов их профессионального сознания в перспективе дальнейшего обучения.

В целях закрепления рефлексивно-понятийной пропедевтики студентам для самостоятельной работы предлагалось домашнее задание: выписать определения понятий (вызвавших у них наибольшие затруднения) в энциклопедических словарях (российских и зарубежных) по психологии для

обсуждения на ближайшем семинаре. Это обсуждение велось публично преподавателем с каждым студентом сначала в режиме рефлексивного диалога, а затем уже со всей группой учащихся в режиме рефлексивного полилога. Рассмотренная выше рефлексивно-пропедевтическая психотехнология позволяет, в целом, содержательно характеризовать как компетентность студентов относительно имеющихся у них предметных знаний, так и степень развитости рефлексивно-понятийного мышления по оперированию ими при определении комплекса понятий, которые заданы тестовым материалом (в виде списка тех или иных терминов). Здесь рефлексия выступает, в основном, в репродуктивной функции интеллектуального самоконтроля за процессами понятийного мышления и личностного самосознания относительно степени владения усвоенными ранее знаниями в той или иной предметной области (актуализируемой соответствующим термином). Хотя рефлексивно-понятийное мышление и осознание степени развитости его содержания и являются пропедевтическими элементами будущего профессионального самосознания студентов, но все же его сущность определяется личностно-профессиональным целеобразованием их индивидуальности как становящегося субъекта будущей трудовой деятельности в соответствии с избранной специальностью, по которой осуществляется высшее образование в данном вузе. В связи с этим возникает теоретико-методологическая проблема конструирования таких концептуально-методических средств, которые послужили бы для психолога профессиональными рефлетехнологиями изучения рефлексивности личностно-профессионального целеобразования индивидуальности студентов, а для педагога – рефлетехнологиями развития их профессионального самосознания (в учебных ситуациях преподавания) как предпосылки формирования в вузе образовательного компонента профессионального менталитета будущего специалиста.

Исходя из этого, нами в целях диагностики и активизации профессионального самосознания человека разработан оригинальный рефлексивно-личностный опросник «Рефлексия экзистенциальных целей» проектно-развивающего типа [32]. Ибо дискурсивная работа реципиентов над этим опросником состоит в самостоятельном формулировании ими – в качестве индивидуальных ответов – своих жизненных и профессиональных целей, препятствий для их достижения, путей их преодоления, возникающих вследствие этого проблем и намечаемых саморекомендаций для успешной самореализации. Поскольку целеобразование онтологически является интенциональным компонентом самосознания человека, то отвечая на вопросы о своих жизненных и профессиональных целях, личность не только так или иначе мыслит себя во временной перспективе своего жизненного пути, но и в той или иной степени проектирует свое предстоящее развитие, интегрируя все это в создаваемом (или корректируемом) целостном образе своего будущего «Я», которое является системообразующим фактором саморазвития индивидуальности человека.

В процессе подобного целеобразования реципиент не только рефлексивно актуализирует, корректирует, проектирует образ собственного «Я», но и просматривает, выстраивает, перестраивает его в различных субъективных (смысловых) и объективных (социокультурных) пространствах своего природного и социального бытия, идентифицируясь с теми или иными его сферами. Совершаемая при этом реципиентом рефлексивно-интеллектуальная и экзистенциально-рефлексивная работа направлена, в конечном счете, на такие аспекты саморазвития, как: доопределение возникших проблемно-конфликтных ситуаций и их конструктивное разрешение (в т.ч. и креативное), а также самосознание, самопознание и перестройка образа собственного «Я» в жизненной перспективе бытия индивидуальности и профессиональной самореализации в социуме. В итоге все эти виды рефлексии активизируют самосознание в процессе личностно-профессионального целеобразования индивидуальности студента, способствуя не только формированию элементов профессионального менталитета как субъекта будущей трудовой деятельности (по получаемой в вузе специальности), но и саморазвитию, самосовершенствованию его личности в целом в контексте ее самореализации в социуме.

В итоге рефлеполилога, как правило, студентами более целостно осознаются и сопоставляются образы «Я» сокурсников и своего собственного. При этом дополнительно раскрываются новые черты своего «Я», выясняются не только его недостатки, но и позитивные свойства, а также намечаются возможности дальнейшего саморазвития с учетом озвученного в полилоге опыта самопознания себя как индивидуальности и самосознания как личности, которой предстоит профессиональная самореализация в социуме в качестве субъекта деятельности в конкурентной среде на рынке труда. Тем самым у студентов актуализируются, фиксируются, дополняются, изменяются, а в целом – активизируются в этой учебной ситуации различные содержательные элементы профессионального самосознания. Его дальнейшее развитие осуществляется на последующих стадиях непрерывного образования (последипломного, дополнительного) в рамках соответствующих рефлексивно-компетентностных программ.

Научно-методическую базу разработки указанных учебных программ составляет не только корпус монографий [9,12,21,32,38,42] и сборников [1,3,29,31] по рефлексивной психологии, акмеологии, педагогике, но и появившиеся современные рефлексивно-педагогические рефлетехнологии [16,17,24,34,41] и учебные пособия по рефлексивно-организационной психологии, в т.ч. представленные [25; 26] на ежегодных выставках-презентациях Российской академии естествознания и удостоенные ее дипломов в 2004 и 2011 гг.

Таким образом рассмотренные нами рефлексивно-психологические принципы и педагогические рефлетехнологии являются эффективными средствами модернизации современной образовательной системы на основных ее ступенях – таких, как дошкольное, среднее, высшее, последипломное образование. Последнее модернизируется с позиций

рефлексивной педагогики, психологии и акмеологии, способствуя повышению квалификации специалистов, их профессиональному росту и личностному самосовершенствованию. Итак, накопленный и апробированный в образовательной практике средней и высшей школы тридцатилетний рефлексивно-педагогический опыт показывает, что теоретические, экспериментальные, методические и прикладные достижения рефлексивной педагогики, рефлексивной психологии, рефлексивной акмеологии и рефлексивной методологии могут быть использованы в качестве конструктивного концептуально-методического инструментария для рефлексивно-педагогического проектирования развития поликультурного образования и его рефлексивно-психологического обеспечения в целях формирования знаниевых компетенций и рефлексивной культуры человека как успешного профессионала и самосовершенствующейся личности.

(Исследование осуществлено в рамках Программы «Научный фонд НИУ ВШЭ» в 2013-2014 гг., проект № 12-01-0120. This study was carried out within “The National Research University Higher School of Economics’ Academic Fund Program in 2013-2014, research grant No. 12-01-0120”).

Литература

1. Аврутина Е.Ф., Степанов С.Ю., Сухоруков А.В. (ред.). Ступеньки радости: Очерки рефлексивной педагогики сотворчества. М.1998
2. Алексеев Н.Г., Семенов И.Н., Швырев В.С. Философия образования //Высшее образование в России. 1998. N 3
3. Байер И.В., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. и др. Психолого – педагогические технологии развития профессионального мастерства кадров управления /Под ред. А.А.Деркача, Э.А.Манушина.. М.РАГС. 1997
4. Бершацкий Г.Н., Семенов И.Н., Склизков Д.М., Эрнандес-Кастро Е.И. Каталог учебных и консалтинговых программ. М.Международная московская финансово-банковская школа. 2002
5. Берулава М.Н., Семенов И.Н., Берулава Г.А. и др. Концепция и программа развития общеобразовательной школы. Сочи. НОЦ РАО. 1998
6. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. Рефлексивно-инновационное управление воспитанием и обучением школьников в гимназическом образовании

//Проблемы рефлексивной педагогики, акмеологии и психологии гуманизации воспитания в общем, дополнительном и профессиональном образовании юношества. /Отв.ред.-сост. И.Н.Семенов. М.Логос. 1999

7. Буданова Г.П., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. и др. Ребенок в зазеркалье лета: анализ, концепция и перспективы развития системы отдыха детей. Методические рекомендации. М. Минобразования России. 1991

8. Вульф В.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. М. Магистр. 1995

9. Гуманистические тенденции развития непрерывного образования взрослых в России и США /Под ред. М.В.Кларина, И.Н.Семенова. М. РАО. 1995

10. Давыдов В.В., Рубцов В.В. и др. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности. Новосибирск. ПИ РАО. 1995

11. Давыдова Г.И., Семенов И.Н. Формирование самооценки и направленности личности школьника в рефлексивном диалоге с учителем // Рефлексивно–организационные проблемы формирования мышления и личности в образовании и управлении / Под. ред. И.Н. Семенова, Т.Г. Болдиной. – М.: ИРПТ и ГО. 2003

12. Деркач А.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Психолого-акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры госслужащих.М.РАГС. 1998

13.Дмитриев С.В., Семенов И.Н., Кузнецов С.В. Методические и технологические аспекты разработки комплекта урока по гимнастике. Нижний Новгород. НГПИ.1992

14. Дубровина И.В. Системно-методологическое и рефлексивно-психологическое обеспечение школьного и вузовского образования //Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2013. N 1-2

15. Дюков В.М., Семенов И.Н. Социокультурный проект «Российский предприниматель» (опыт работы школ Красноярского региона) //Школа будущего рождается сегодня. Международный проект «Россия – США: Образование для будущего». М. РАО. 1995

16. Дюков В.М.,Семенов И.Н. Н. Педагогическая инноватика. Модули для повышения квалификации преподавателей. Красноярск. КГПУ. Универс. 2007

17. Дюков В.М., Семенов И.Н. Рефлексивное управление образовательным процессом в ДОУ [дошкольном образовательном учреждении]. Методическое пособие. Москва. ТЦ Сфера.2008
18. Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В. Рефлексивно-деятельностная педагогика: учитель для «Новой школы» // Эксперимент и инновации в школе. 2011. N 1
- 19.Зарецкий В.К., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексивно-личностный аспект формирования решения творческих задач. // Вопросы психологии, 1980. N 5
20. Инноватика и рефлексика психолого-педагогического обеспечения гуманизации непрерывного профессионального бизнес-образования. Ч. 2. /Под ред. И.Н.Семенова, А.И. Суббето. Тамбов. ТГУ. 1996
21. Каштанов В.В., Семенов И.Н. Проблемы военно-профессиональной подготовки в образовательных учреждениях Российской оборонной спортивно-технической организации. М.Логос. 2000
22. Костюков Н.Н., Семенов И.Н. Теоретические проблемы формирования знаниевых компетенций в инновационном профессиональном образовании // Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы. Ч. II. М. РАО. АПСН. МОДЭК. 2009.
23. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб. Речь. 2002
- 24.Ладенко И.С., Самоукина Н.В., Семенов И.Н. и др. Освоение механизмов рефлексии в практике обучения. Методические рекомендации. Новосибирск. НГУ. 1990
25. Лаптева О.И., Войтик И.М.,Семенов И.Н. Рефлексивное мышление педагогов. Учебное пособие. Омск. ООИПКРО.2003
26. Лаптева О.И., Семенов И.Н., Куликова С.Г. Рефлексивно-организационная психология. Учебно-методическое пособие. Новосибирск. НГАУ. 2010
- 27.Оржековский П.А. Рефлексивно-психологические основы формирования у учащихся творческого опыта (при обучении химии) // Рефлексивно-организационные проблемы формирования мышления и личности в образовании и управлении. /Отв. ред.-сост. И.Н.Семенов, Т.Г.Болдина. М.ИРПТиГО. 2003
- 28.Оржековский П.А., Семенов И.Н. Междисциплинарное взаимодействие научных школ в педагогическом обеспечении образования //Современные направления развития педагогической мысли и педагогики Е.И.Шварца: материалы международной научно-практической конференции. Пермь. ПГПУ. 2009
- 29.Пономарев Я.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. (ред.). Психолого-педагогические аспекты развития творчества и рефлексии. Творчество и педагогика. Т. 4. М.Философское общество. 1988

30. Похмелкина Г.Ф., Семенов И.Н. Рефлексивно-творческий подход к процессу повышения квалификации и переквалификации педагогов //Активные методы обучения педагогов и руководителей учреждений образования. Пермь. ПГПИ. 1993
31. Похмелкина Г.Ф., Семенов И.Н., Слободянюк И.А. и др. Рефлексивная психология на рынке образовательных услуг. Винница. ВГПИ. 1992
32. Проектно-исследовательский подход в рефлексивной психологии инновационного образования /Под ред. И.Н.Семенова, Т.Г.Болдиной. М.-Подольск. Аналитика Родис. 2011
33. Репецкий Ю.А., Семенов И.Н. Рефлексивно-личностный подход к самоопределению как смыслодинамическому процессу //Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования /Под ред. А.В.Карпова, И.Н.Семенова, В.К.Солондаева. М.-Ярославль. ИРПТиГО. 2004
- 34.Рефлексивно-психологическая концепция и инновационно-комплексные программы по игрорефлексике профессионального образования, социальной защиты и адаптации /Отв. ред.-сост. И.Н. Семенов. М. ИРПТиГО.1996
35. Семенов И.Н. Научная школа рефлексивно-гуманитарной психологии и педагогики творчества //Научные школы России. М. РАЕ. 2010
36. Семенов И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач. М. НИИОПП АПН СССР. 1990.
37. Семенов И.Н. Рефлексивная психология – инновационной практике школьного и непрерывного профессионального образования //Практическая психология образования /Под ред. И.В.Дубровиной. М. ПИ РАО. 1995
- 38.Семенов И.Н. Развитие рефлексивно-критического мышления как компонента образования //Химия: методика преподавания в школе. 2001. N 6
39. Семенов И.Н. Рефлексивно-деятельностная педагогика //Практична психология та соціальна робота. 2011. N 2
- 40.Семенов И.Н. Рефлексивные основы художественного образования взрослых //Культура и образование на рубеже тысячелетий. Ч. 5. Тамбов. ТГУ. 2000
41. Семенов И.Н. Рефлексивный подход в формировании и развитии личностно-профессионального самосознания студентов как фактор модернизации высшего образования. М. Федеральный институт развития образования. 2013
42. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексивная психология и педагогика творческого мышления. Запорожье. ЗГУ. 1992
43. Степанов С.Ю., Похмелкина Г.Ф., Фролова Т.В. и др. Принципы рефлексивной психологии педагогического творчества //Вопросы психологии. 1991
- 44.Шадриков В.Д. Роль рефлексии и рефлексивности в развитии способностей учащихся //Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. N 4
- 45.Щедровицкий Г.П., Алексеев Н.Г., Розин В.М., Непомнящая Н.И.и др. Педагогика и логика. М. 1968, М. Касталь.1993