

ВЫСШАЯ ШКОЛА
ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СБОРНИК ЗАДАНИЙ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ
«ВЫСШАЯ ПРОБА»

история
история мировых
цивилизаций
востоковедение
дизайн

Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора школы дизайна факультета коммуникаций, медиа и дизайна НИУ ВШЭ У.В. Аристовой;
кандидата исторических наук, старшего преподавателя школы востоковедения факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ М.С. Гамалея;
кандидата исторических наук, доцента школы исторических наук факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ С.В. Польского;
кандидата исторических наук, доцента школы исторических наук факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ А.В. Шаровой



Издательский дом
Высшей школы экономики

Москва, 2015

УДК 93/94+7.021
ББК 63.3(0)+30.18я7
С23

Сборник заданий Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба». История. История мировых цивилизаций. Востоковедение. Дизайн [Текст] / под общ. ред. У. В. Аристовой, М. С. Гамалея, С. В. Польского, А. В. Шаровой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — 224 с. — 800 экз. — ISBN 978-5-7598-1267-8 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-1367-5 (История. История мировых цивилизаций. Востоковедение. Дизайн).

В сборник вошли задания Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» по истории, истории мировых цивилизаций (ИМЦ) и востоковедению за 2011–2014 гг., а также материалы по профилю «дизайн» за 2015/2016 уч.г. Олимпиада проводится в два этапа: первый (отборочный) — в дистанционном формате, второй (заключительный) — в очном. В сборник включены задания, ответы, критерии оценивания и некоторые другие материалы.

Основная цель проведения олимпиады «Высшая проба» по истории — поиск школьников, проявляющих способности к занятию исторической наукой. Но не менее важная задача — показать участникам олимпиады, что значит заниматься историей, какие знания, умения и навыки нужны студентам-историкам, чему их учат. Поэтому задания олимпиады связаны с анализом исторических источников.

Олимпиада «Высшая проба» по истории мировых цивилизаций ориентирована на школьников, глубоко интересующихся историей зарубежных стран. Участники могут продемонстрировать свои знания по истории Мезоамерики и Древней Ассирии, Древней Греции и средневекового Китая, Римской империи и державы Каролингов, викторианской Англии и Польской народной республики. Пригодятся школьникам и сведения из курсов смежных дисциплин: литературы, обществознания, истории мировой и отечественной культуры и искусства (в частности, в заданиях активно используется визуальный материал).

Олимпиада «Высшая проба» по востоковедению — особенная, так как для выполнения ее заданий недостаточно знаний привычных школьных предметов. К участию в олимпиаде приглашаются старшеклассники, которых интересуют история, экономика, литература, языки, искусство, религия, философия и этнография стран и народов Востока.

На отборочном этапе олимпиады «Высшая проба» по дизайну участники должны загрузить выполненную заблаговременно проектную работу по одному из четырех направлений: коммуникационный дизайн; анимация и иллюстрация; дизайн среды; мода. На заключительном этапе участники выполняют в очном формате письменное задание, включающее ответы на вопросы по истории искусства, а также написание эссе на заданную тему по одной из предложенных иллюстраций.

УДК 93/94+7.021
ББК 63.3(0)+30.18я7

ISBN 978-5-7598-1267-8
ISBN 978-5-7598-1367-5 (История.
История мировых цивилизаций.
Востоковедение. Дизайн)

© Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2015
© Оформление. Издательский дом Высшей школы экономики, 2015

Дорогие друзья!

Книга, которую вы держите в руках, включает задания заключительных этапов Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» последних трех лет.

Олимпиаду «Высшая проба» я рассматриваю как основное звено в системе интеллектуальных состязаний НИУ ВШЭ для школьников, которая сложилась и продолжает развиваться в нашем университете. Начиная с 2009 года олимпиада проводится совместно с десятью другими российскими университетами. Число предметов и направлений состязаний с каждым годом увеличивается, что позволяет участникам помериться силами в самых разных областях знаний, от востоковедения до электроники. К участию в олимпиаде приглашаются школьники 7–11-х классов, причем наравне с российскими ребятами за победу в олимпиадных состязаниях «сражаются» школьники из стран СНГ, Балтии и даже дальнего зарубежья. В последние годы общая численность участников «Высшей пробы» приблизилась к 46 тысячам, и это еще не предел. Множество талантливых юношей и девушек из самых разных городов и деревень благодаря олимпиаде поверили в свои силы, успех на олимпиадных ристалищах приоткрыл им двери в ведущие вузы России.

В Высшей школе экономики мы всегда рады видеть в числе своих студентов победителей и призеров «Высшей пробы», так как уверены в их высоких познавательных потребностях, способности учиться, стремлении заглянуть за горизонт.

Надеюсь, что книга станет отличным помощником вам при подготовке к олимпиадным состязаниям, самостоятельном изучении интересных для вас предметов за рамками школьной программы, подготовке к поступлению в высшие учебные заведения.

Публикация олимпиадных заданий с решениями поможет понять особый «дух» олимпиадных заданий и задач, некоторые общие

подходы к их решению, уровень сложности, оценить свою готовность и забыть о преодолении волнения.

Книгу могут использовать также ваши учителя, которые ведут вас к достижению новых успехов, обсуждая с вами путь решения трудной задачи, отвечая на ваши вопросы.

В книге вы найдете задания как по общеобразовательным предметам, так и по тем отраслям знаний, необходимость в изучении которых диктует ваш выбор будущей специальности — востоковедение, дизайн, психология, электроника, лингвистика, журналистика.

Замечательно, если интерес к будущей профессии проявляется уже в школьные годы, и мы проводим немало олимпиадных состязаний для таких юных «профессионалов».

Успехов вам, ребята!

Ректор НИУ ВШЭ
Ярослав Кузьминов

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. История	7
Задания	9
2012/2013	
8 класс	9
9 класс	10
10 класс	11
11 класс	14
2013/2014	
7 класс	16
8 класс	17
9 класс	19
10 класс	20
11 класс	22
Ответы	24
2012/2013	
8 класс	24
9 класс	28
10 класс	36
11 класс	40
2013/2014	
7 класс	49
8 класс	54
9 класс	58
10 класс	63
11 класс	70
Раздел 2. История мировых цивилизаций	79
Задания	81
2012/2013	
9 класс	81
10 класс	82
11 класс	86
2013/2014	
9 класс	90
10 класс	92
11 класс	95
Ответы	99
2012/2013	
9 класс	99
10 класс	102
11 класс	107

2013/2014	
9 класс	113
10 класс	115
11 класс	120
Раздел 3. Востоковедение	125
Задания	130
2011/2012	
9–11 классы	130
2012/2013	
9–11 классы	132
2013/2014	
9 класс	142
10 класс	144
11 класс	150
Ответы	159
2011/2012	
9–11 классы	159
2012/2013	
9–11 классы	160
2013/2014	
9 класс	163
10 класс	164
11 класс	168
Раздел 4. Дизайн	173
Задания. Заключительный этап	182
2015/2016	
9 класс	182
10 класс	185
11 класс	189
Ответы	197
2015/2016	
9 класс	197
10 класс	197
11 класс	198
Примеры проектов, представленных на отборочный этап, 2015/2016 учебный год	199
Литература для подготовки к олимпиаде «Высшая проба»	219

Раздел 1

ИСТОРИЯ

Под общей редакцией С.В. Польского

Авторы заданий: Е.В. Акельев, В.Е. Борисов, Д.А. Добровольский,
Н.В. Некрасова, Л.Г. Новикова, В.В. Попова, И.А. Ролдугина,
Е.Н. Трефилов, А.В. Шарова

ЗАДАНИЯ

2012/2013

8 класс

Время выполнения заданий — 90 минут

Задание 1

Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и ответьте на вопросы.

«... Человек молодой, с природою необыкновенно живою, страстною, деятельною, человек, сам побывавший на чужбине. Он ввел за обедом у себя музыку, пение, не молился перед обедом, не умывал рук в конце стола, ел телятину, что было не в обычае у русских людей того времени, не ходил в баню, не спал после обеда, а употреблял это время для осмотра своей казны, на посещение мастерских, причем уходил из дворца сам-друг, без всякой пышности; при обычной потехе тогдашней, бою со зверями, он не мог по своей природе оставаться праздным зрителем, сам вмешивался в дело, бил медведей; сам испытывал новые пушки, стрелял из них чрезвычайно метко; сам учил ратных людей, в примерных приступах к земляным крепостям лез в толпе на валы, несмотря на то что его иногда палками шибиали с ног, давили. Все это могло казаться странным; отступление от старых обычаев могло оскорблять некоторых... Теперь, когда он уже сидел на престоле московском, ему нужно было сохранить дружеские отношения к папе, королю Сигизмунду и ко всем католическим державам... Но мысль о решительных, насильственных мерах в пользу католицизма была ему совершенно чужда, как видно из всех известных нам его поступков и сношений с Римским двором...».

- 1.1.** О каком российском правителе идет речь? (10 баллов)
- 1.2.** Назовите дату начала его правления и обстоятельства, при которых он пришел к власти. (10 баллов)
- 1.3.** Назовите имя и даты правления следующего за ним царя. (10 баллов)

Задание 2

Что вы знаете о самом крупном социальном выступлении в России в XVIII в.? Каковы причины, основные этапы восстания и его историческое значение?

Дайте развернутый ответ.

9 класс

Время выполнения заданий — 90 минут

Часть 1 (30 баллов)**Задание 1**

Прочтите отрывок из исторического источника. Используя информацию из источника, а также знания по курсу истории России, развернуто ответьте на вопросы.

«...Пришел безбожный царь (1) на Русскую землю со множеством воинов... и стал станом на реке на Воронеже, близ (2) земли. И прислал в (3) к великому князю Юрию Ингоровичу... послов без пользы для дела, прося десятины во всем: в князьях, и в людях всех сословий, и во всем.

И услышал великий князь Юрий Ингорович... о приходе безбожного царя (1), и быстро послал в город Владимир к благоверному великому князю Георгию Всеволодовичу Владимирскому, прося у него либо помощи воинами против безбожного царя (1), либо чтобы он сам войска привел. Князь же великий Георгий Всеволодович Владимирский и сам войско не повел, и на помощь воинов не послал, желая сам, в одиночку, сразиться с (1).

...И послал <князь Юрий> сына своего князя Федора Юрьевича... к безбожному царю (1) с дарами и великими мольбами не воевать (2) земли. Князь Федор Юрьевич пришел на реку Воронеж к царю (1) и принес ему дары и молил царя, чтобы не воевал он (2) земли. Безбожный царь (1), будучи лжив и немилосерд, принял дары и неискренне обещал не ходить войною на (2) землю. И грозился-хвалилса воевать землю Русскую».

1.1. Восстановите: имя «безбожного царя» (1); землю, о которой идет речь (2); и название города (3). (10 баллов)

- 1.2.** Назовите год, в котором происходят описываемые события.
(10 баллов)
- 1.3.** Охарактеризуйте значение этих событий для истории России.
(10 баллов)

Часть 2 (70 баллов)

Задание 2

Назовите и охарактеризуйте основные реформы Александра II.

10 класс

Время выполнения заданий — 90 минут

Часть 1 (50 баллов)

Задание 1

Прочтите отрывок из исторического источника. Используя информацию из источника, а также знания по курсу истории России, развернуто ответьте на вопросы.

«Этот ранее названный раб Божий Кирилл прежде обладал большим имением в Ростовской области, был он боярином, одним из славных и известных бояр, владел большим богатством, но к концу жизни в старости обнищал и впал в бедность. Скажем и о том, как и почему он обнищал: из-за частых хождений с князем в Орду, из-за частых набегов татарских на Русь, из-за частых посольств татарских, из-за многих даней тяжких и сборов ордынских, из-за частого недостатка в хлебе. Но хуже всех этих бед было в то время великое нашествие татар, во главе с Федорчуком Туралыком, и после него год продолжалось насилие, потому что княжение великое досталось князю великому Ивану Даниловичу, и княжение Ростовское также отошло к Москве. Увы, увy, плохо тогда было городу Ростову, а особенно князьям ростовским, так как отнята была у них власть, и княжество, и имущество, и честь, и слава, и все прочее отошло к Москве.

Тогда по повелению великого князя был послан и выехал из Москвы в Ростов воеводой один из вельмож, по имени Василий, по прозвищу

Кочева, и с ним Мина. И когда они вошли в город Ростов, то принесли великое несчастье в город и всем живущим в нем, и многие гонения в Ростове умножились. И многие из ростовцев москвичам имущество свое поневоле отдавали, а сами вместо этого удары по телу своему с укором получали и с пустыми руками уходили, являя собой образ крайнего бедствия, так как не только имущества лишились, но удары по телу своему получали и со следами побоев печально ходили и терпели это. Да к чему много говорить? Так осмелели в Ростове москвичи, что и самого градоначальника, старейшего боярина ростовского, по имени Аверкий, повесили вниз головой, и подняли на него руки свои, и оставили, надругавшись. И страх великий объял всех, кто видел и слышал это, — не только в Ростове, но и во всех окрестностях его.

Из-за этого несчастья раб Божий Кирилл выехал из той деревни ростовской, о которой уже говорилось; собрался он со всем домом своим, и со всеми родными своими поехал, и переселился из Ростова в Радонеж».

1.1. Укажите, когда (с точностью до половины века) происходили указанные события? (10 баллов)

1.2. Назовите имя сына боярина Кирилла — знаменитого деятеля русской церкви. (5 баллов)

1.3. Опишите предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. (10 баллов)

Задание 2

Прочтите отрывок из исторического источника. Используя информацию из источника, а также знания по курсу истории России, развернуто ответьте на вопросы.

«Божиею милостию Мы, (1), император и самодержец всероссийский, царь польский, великий князь финляндский, и прочая, и прочая, и прочая. Объявляем всем нашим верноподданным.<...> Вникая в положение званий и состояний в составе государства, мы усмотрели, что государственное законодательство, деятельно благоустроая высшие и средние сословия, определяя их обязанности, права и имущества, не достигло равномерной деятельности в отношении

к людям крепостным, так названным потому, что они частью старыми законами, частью обычаем потомственно укреплены под властью помещиков, на которых с тем вместе лежит обязанность устроить их благосостояние. Права помещиков были доньше обширны и не определены с точностию законом, место которого заступали предание, обычай и добрая воля помещика. <...>

Усматривали сие и приснопамятные предшественники наши и принимали меры к изменению на лучшее положение крестьян; но это были меры, частью нерешительные, предложенные добровольному, свободолюбивому действию помещиков, частью решительные только для некоторых местностей, по требованию особенных обстоятельств или в виде опыта. Так, император (2) издал постановление о свободных хлебопашцах, и в бозе почивший родитель наш (3) — постановление об обязанных крестьянах. В губерниях западных инвентарными правилами определены наделение крестьян землею и их повинности. Но постановления о свободных хлебопашцах и обязанных крестьянах приведены в действие в весьма малых размерах.

Таким образом, мы убедились, что дело изменения положения крепостных людей на лучшее есть для нас заветное предшественников наших и жребий, чрез течение событий поданный нам рукою провидения.

<...>

Призвав Бога в помощь, мы решились дать сему делу исполнительное движение».

2.1. Назовите точную дату (число, месяц, год) издания этого документа. (5 баллов)

2.2. Восстановите имена монархов, замененные цифрами (1), (2) и (3). (10 баллов)

2.3. Каковы причины принятия данного документа? (10 баллов)

Часть 2 (50 баллов)

Задание 3

Что вы знаете о Полтавской битве? Каково ее историческое значение? Дайте развернутый ответ.

11 класс

Время выполнения заданий — 100 минут

Часть 1 (50 баллов)**Задание 1**

Прочтите отрывок из исторического источника. Используя информацию из источника, а также знания по курсу истории России, развернуто ответьте на вопросы.

«В год <...>. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в (1) для установления мира, и говорили друг другу: “Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль”. И на том целовали крест: “Если отныне кто на кого пойдет, против того будем мы все и крест честной”. Сказали все: “Да будет против того крест честной и вся земля Русская”. И попросившись, пошли восвояси».

1.1. В каком году произошло событие, описанное в источнике?

(10 баллов)

1.2. Восстановите название города (1).

(5 баллов)

1.3. Охарактеризуйте систему распределения княжеских владений, отмененную описанным решением. Почему ее потребовалось заменить? Дайте развернутый ответ.

(10 баллов)

Задание 2

Прочтите отрывок из исторического источника. Используя информацию из источника, а также знания по курсу истории России, развернуто ответьте на вопросы.

«Вступая на пост Верховного Главнокомандующего, я предъявил <...> правительству те условия, которые я считал необходимыми

для спасения армии и для ее оздоровления. Среди этих мероприятий было и введение смертной казни в тылу <...> Время было дорого, каждый потерянный день грозил роковыми последствиями, а между тем <...> правительство, с одной стороны, не решалось осуществить мои предложения, а с другой — допускало даже определенную критику их газетами и различными организациями <...> Видя бессилие правительства <...> и дабы предотвратить катастрофу, я решил подтянуть к Петрограду 4 кавалерийских дивизии <...> С преступной работой изменников тыла необходимо покончить раз и навсегда <...> Решаясь на это, я лично не преследовал никаких честолюбивых замыслов и не желал принимать на себя всю тяжесть единоличной ответственности по управлению всей страной <...> Я лишь считал необходимым вступление мое как Верховного Главнокомандующего в состав Нового Правительства <...> Я твердо верю, что русская армия <...> поможет мне отразить врага, изгнать его из наших пределов и, закончив войну, в полном единении с нашими доблестными союзниками, <...> обеспечить Свободной России творческую работу для светлого будущего, которое она заслужила своими великими жертвами в течение трехлетней войны».

2.1. Назовите автора и укажите дату данного текста. (5 баллов)

2.2. О каком правительстве идет речь в документе? Кто его возглавлял? (10 баллов)

2.3. Какой крупный внутривнутриполитический конфликт был спровоцирован этим документом? Дайте развернутую характеристику. (10 баллов)

Часть 2 (50 баллов)

Задание 3

Расскажите, что собой представляла политическая программа Екатерины II.

2013/2014

7 класс

Время выполнения заданий — 100 минут

Задание 1

Прочтите отрывок из исторического источника. Используя информацию из источника, а также знания по курсу истории России, ответьте на вопросы. (50 баллов)

«Убит же он был <...> на память святых апостолов Петра и Павла, в ночь на воскресенье. Предводителем убийц был Петр (1) ов зять, [а еще в их числе были] Анбал Яс, ключник, и Яким (1)ович, всех же окаянных предателей, собравшихся в тот день на злое дело в доме Петра (1)ова зятя, было двадцать человек. Именно они, когда наступила ночь с субботы на воскресенье, взяв оружие, словно дикие звери пришли к спальне, где лежал блаженный князь, и выломали двери в сенях. Блаженный вскочил и хотел схватить свой меч, но меча — а это был меч святого Бориса — не оказалось, ведь накануне днем ключник Анбал унес оружие из княжеской спальни. Окаянные же убийцы ввалились в спальню всей толпой и нанесли князю множество ударов саблями и мечами. [Они уже] уходили прочь, но тут князь поднялся и начал кричать и стенать от ужаса и боли. Услышав это, убийцы вернулись обратно, чтобы его прикончить. Князь бросился под сени, но его там нашли и добились; при этом Петр отрубил ему правую руку. Это все было в субботу ночью. Наутро же, в воскресенье, на память двенадцати апостолов, певчие из (2) нашли труп князя под сенями, положили его на ковер, отнесли в часовню и с [заупокойными] песнопениями положили в каменный гроб. Жители же (2) и княжеская прислуга разграбили и дворец, и имущество мастеров, которые пришли на строительство, растащили золото и серебро, одежду и дорогие ткани и всякого другого добра без числа. И много злого сделалось во владениях князя: дома его посадников и тиунов пограбили, а самих их поубивали, детских и мечников поубивали, а дома их разграбили, словно бы и не знал никто изречения “Где закон [строг], там и обид много” <...>. Феодул же игумен, [настоятель со-

бора] святой Богородицы в (3) с певчими из хора Луки и простыми горожанами на пятый день, в четверг поехал за князем в (2), привез его тело в (3) и похоронил его в чудном и хвалы достойном храме Богородицы Златоверхой, который князь сам создавал при жизни, не покладая рук и не смежая век, пока не обрел дом истины, прибежище царицы всех христиан и госпожи всей вселенной, каждого человека своим путем приводящей к спасению».

1.1. Восстановите часть имен Петра и Якима, замененную цифрой (1). (4 балла)

1.2. Назовите населенные пункты, названия которых заменены цифрами (2) и (3). (6 баллов)

1.3. Дайте развернутую характеристику деятельности убитого князя. Объясните, что могло стать причиной убийства. (40 баллов)

Задание 2

Напишите эссе на тему «Смутное время начала XVII в.: причины, основные этапы, важнейшие следствия». (50 баллов)

8 класс

Время выполнения заданий — 100 минут

Задание 1

Прочтите отрывок из исторического источника. Используя информацию из источника, а также знания по курсу истории России, ответьте на вопросы. (50 баллов)

«...Приехал к великому князю от короля посольством князь Тимофей Мосальский. Первым делом поклонился великому князю от короля, да и сыну великого князя, великому князю Ивану <...> А после того речь завел: “Король (1) и великий князь (2) сказал тебе, великому князю Ивану Васильевичу: ты наносишь нам такие обиды, которых мы не видали от твоих предков, присылаешь к нам послов с требованиями, захватываешь наши исконные территории и наместников своих посылаешь в Луки Великие и во Ржову <...>, а еще если мы каких наших наместников шлем в наши волости, то твои наместни-

ки наших наместников в наши же волости не впускают <...> А еще жаловались нам князья Воротынские, князь Дмитрий и князь Семен Федоровичи, и иные наши князья <...>, что ты на их отчины воевод своих посылаешь <...> А у жителей Казаринской волости Онтонов двор, Игнатов двор, Леонов двор <...> сожгли, и всего тех дворов выжгли пятьдесят <...>”.

А вот ответ великого князя королевскому послу, князю Тимофею Мосальскому (а отвечал Борис Васильевич Кутузов): “Господарь наш, князь великий велел тебе сказать: <...> Ни про какие обиды, которые будто бы нанесены королю, мы ничего не знаем, и земель и вод, принадлежащих королю, за собой не держим, а, по Божьей воле, держим земли и воды свои, вотчинные <...> Зато нам король наносит много обид <...> Этим летом наши гости из Московской земли и из Тверской земли, и из Новгородской земли шли в большом числе из Крыма, вместе с королевским послом Яном, и на перевозе через Днепр королевские люди тех наших гостей ограбили <...> А что ты нам говорил от имени короля о Великих Луках и о Ржеве, и о данях <...>, так ведь мы королю много раз указывали и объясняли, как через его послов, так и посылая собственных, что Луки Великие и Ржова — это наша вотчина, земля Новгородская <...> А от тех князей Воротынских от самих нашим людям приходится постоянно терпеть всякое лихо, в том числе достается нашим слугам детям князя Семена Одоевского и сыну князя Михаила Воротынского, и князю Белевскому, Васильеву сыну <...>”.

1.1. Восстановите названия стран, замененные в титуле «короля и великого князя» цифрами (1) и (2). (4 балла)

1.2. Укажите годы правления «великого князя Ивана Васильевича», к которому обращается королевский посол. (6 баллов)

1.3. Дайте развернутую характеристику отношений между державой «короля и великого князя» и Русским государством. Почему эти отношения развивались именно так? (40 баллов)

Задание 2

Напишите эссе на тему «Внутренняя политика Николая I и ее значение в истории России». (50 баллов)

9 класс

Время выполнения заданий — 100 минут

Задание 1

Прочтите отрывок из исторического источника. Используя информацию из источника, а также знания по курсу истории России, ответьте на вопросы. (50 баллов)

«Божиею милостию, мы, Петр Третий, император и самодержец Всероссийский и протчая, и протчая, и протчая. Объявляется во всенародное известие. Жалуем сим имянным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне; и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку; и свобождаем всех от прежде чинимых от злодеев дворян и градицких мздоимцов — судей крестьяном и всему народу налагаемых податей и отягощений. И желаем вам спасения души и спокойной в свете жизни, для которой мы вкусили и претерпели от прописанных злодеев-дворян странствие и немалыя бедствия. А как ныне имя наше властию всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим нашим имянным указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и водчинах, — оных противников нашей власти и возмутителей империи и раззорителей крестьян, ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников и злодеев-дворян всякой может возчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжатица будет».

1.1. По чьему приказу был написан этот документ? (4 балла)

1.2. Когда мог появиться этот документ? Укажите самую раннюю и самую позднюю возможные даты (с точностью до года). (6 баллов)

1.3. Опишите события, во время которых появился этот документ. Охарактеризуйте их причины и значение в истории России. (40 баллов)

Задание 2

Напишите эссе на тему «Московские князья и Орда в XIV–XV вв.». (50 баллов)

10 класс

Время выполнения заданий — 100 минут

Задание 1

Прочтите отрывок из исторического источника. Используя информацию из источника, а также знания по курсу истории России, ответьте на вопросы. (25 баллов)

«А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых <...> годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат по переписным книгам, без (1) лет, а впредь отнюд никому чужих крестьян не приимать, и за собою не держать.

А будет кто <...> учнет беглых крестьян, и бобылей, и их детей и братью и племянников приимать и за собою держать, а вотчинники и помещики тех своих беглых крестьян за ним сыщут, и им тех их беглых крестьян и бобылей, по суду и по сыску, и по переписным книгам отдавать з женами и з детьми, и со всеми их животы и с хлебом стоячим и с молоченым и з земляным без (1) же лет. А сколько они за кем <...> в бегах поживут, и на тех, за кем учнут жити, за государевы подати и за помещиковы доходы взяти за всякого крестьянина по десяти рублев за год, и отдавати исцом, чьи те крестьяне и бобыли.

А будет кто на кого учнет государю бити челом о беглых же крестьянех и бобылях, а в писцовых книгах тех крестьян и отцов их за исцом и за ответчиком ненаписано, а написаны те крестьяне за исцом или за ответчиком в переписных книгах прошлых <...> годов, и тех крестьян и бобылей отдавати по переписным книгам тому, за кем они в переписных книгах написаны».

1.1. Как называется памятник законодательства, из которого заимствован данный отрывок? (2 балла)

1.2. Восстановите прилагательное, замененное цифрой (1). (3 балла)

1.3. Дайте развернутую характеристику обстоятельств создания и исторического значения процитированного памятника законодательства. (20 баллов)

Задание 2

Прочтите отрывок из исторического источника. Используя информацию из источника, а также знания по курсу истории России, ответьте на вопросы. (25 баллов)

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим (1), мы передаем наследие наше брату нашему великому князю (2) и благословляем его на вступление на престол государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ему вместе с представителями народа

вывести государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. <...> Подписал: (3)».

2.1. Укажите точную (до дня) дату подписания этого документа. (2 балла)

2.2. Восстановите имена исторических лиц, замененные цифрами (1), (2) и (3). (3 балла)

2.3. Дайте развернутую характеристику причин, вынудивших автора документа отречься от престола. (20 баллов)

Задание 3

Напишите эссе на тему «Новгородская земля в XII–XV вв.: особенности развития». (50 баллов)

11 класс

Время выполнения заданий — 100 минут

Задание 1

Прочтите отрывок из исторического источника. Используя информацию из источника, а также знания по курсу истории России, ответьте на вопросы. (25 баллов)

«Постановил (1) <...>: если убьет муж мужа, то мстить брату за брата, или отцу, или сыну, или двоюродному брату, или сыну брата; если же никто [из них] не будет мстить, то назначить 80 гривен за убитого, если он княжий муж или княжеский тиун; если он будет русин, или гридин, или купец, или боярский тиун, или мечник, или изгой, или словенин, то назначить за него 40 гривен.

По смерти (1), снова собравшись, сыновья его, (2), (3), (4), и мужи их, Коснячко, Перенег, Никифор, отменили месть за убитого, заменив ее выкупом деньгами; а все остальное — как (1) судил, так и сыновья его установили».

1.1. В каком году (самое раннее и самое позднее) могло состояться собрание, упомянутое во втором абзаце приведенного текста. (2 балла)

1.2. Восстановите имена князей, замененные цифрами (1), (2), (3) и (4). (3 балла)

1.3. Охарактеризуйте условия, которые привели к отказу от обычая кровной мести. (20 баллов)

Задание 2

Ниже помещена картина Стефано Торелли, написанная в 1772 г. Ориентируясь на изображение, а также на знания по курсу истории России, ответьте на вопросы. (25 баллов)



2.1. Какое историческое лицо изображено в центре композиции в виде богини Минервы? (2 балла)

2.2. Какие исторические события могли послужить причиной для написания данной картины? (3 балла)

2.3. Охарактеризуйте значение этих событий для истории России. (20 баллов)

Задание 3

Напишите эссе на тему «Эпоха Александра III и ее роль в истории России». (50 баллов)

Учебное издание

**Сборник заданий Межрегиональной олимпиады школьников
«Высшая проба»**

**ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ.
ВОСТОКОВЕДЕНИЕ. ДИЗАЙН**

Под общей редакцией
*У.В. Аристовой, М.С. Гамалея,
С.В. Польского, А.В. Шаровой*

Зав. редакцией *Е.А. Бережнова*
Редактор *Г.Е. Шерихова*
Дизайн обложки: Лаборатория дизайна НИУ ВШЭ
Художественный редактор *А.М. Павлов*
Компьютерная верстка: *О.А. Иванова*
Корректор *Е.Е. Андреева*

Подписано в печать 23.12.2015. Формат 60×88 1/16
Гарнитура Newton. Усл. печ. л. 13,6. Уч.-изд. л. 8,5
Тираж 800 экз. Изд. № 2022. Заказ №

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
101000, Москва, ул. Мясницкая, 20
Тел./факс: +7 (499) 611-15-52

Отпечатано в ППП «Типография «Наука»»
121099, Москва, Шубинский пер., 6