

РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Факультет психологии

**Психология развития человека как субъекта труда.
Развитие творческого наследия Е.А. Климова**

Материалы Международной научно-практической конференции
Москва, 12-15 октября 2016 года

Москва
2016

УДК 159.9.331.101.3 (082)
ББК 88.8
П 863

Выпущено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда
Проект № 16-06-14157 г

Редакционная коллегия:

В. В. Барабанщикова, Т. М. Буякас, И. В. Евсевичева, М. М. Заварцева, А. А. Занковский,
О. А. Карабанова, А. Н. Костин, А. С. Кузнецова, А. А. Обознов, Ю. А. Самоненко,
Г. Н. Солнцева, О. В. Соловьева, Ю. А. Сулим, М. Ю. Широкая, А. Г. Шмелев

Ответственные редакторы:

Ю. П. Зинченко, А. Б. Леонова, О. Г. Носкова

П 863 **Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е. А. Климова. Материалы Международной научно-практической конференции. Москва, 12-15 октября 2016 г./ Под ред. Ю.П. Зинченко, А.Б. Леоновой, О.Г. Носковой.— М.: ООО «Акрополь», 2016. — Электронное издание — 1 CD (17 Mb)**
ISBN 978-5-98807-076-4

В сборник включены тексты докладов, представленных на Международную научно-практическую конференцию «Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е.А. Климова» (Москва, 12-15 октября 2016 г.). Материалы содержат актуальные методологические, теоретические и прикладные проблемы психологии труда и смежных дисциплин.

ISBN 978-5-98807-076-4

© Российское психологическое общество
© Коллектив авторов, 2016
© ООО «Акрополь», оформление, 2016

Издательство ООО «Акрополь»
107564, г. Москва, ул. Краснобогатырская, д.42, стр.2
Подписано к изданию 06.10.2016.
Произведено ООО "Маркон"
188652, Ленинградская обл., Всеволожский р-он, Юкки, ул. Школьная, д.7а ГОСТ 28376-89
1 CD. Тираж 300 экз.

творческому решению сложных задач, к поиску новых эффективных подходов в собственной трудовой деятельности.

Наш опыт работы по программе «Малая академия МГУ» подтвердил тот факт, что учитель, обладающий компетенциями, соответствующими требованиям названных эргатических позиций, является профессионалом высокого уровня. Компетенции учителя являются фундаментом, на котором строятся умения и будущие компетенции его учеников. Именно такой педагог понимает важность развития не только исполнительских навыков школьника, но таких психологических новообразований, как произвольность в принятии решений и волю для их исполнения. Специалисты такого уровня обращают внимание и на «идеологический сектор» работы со школьником. Они создают условия для осознания учащимися духовно-ценностных ориентиров, которые приобретают под их руководством созидательную силу. В результате такого обучения, развития и воспитания формируется готовность учащегося к творческой познавательной деятельности, например к разработке проектов или исследований, к освоению дополнительных элективных курсов, к выступлению с докладом на конференциях. При этом школьники все увереннее строят адекватные своим возможностям планы на будущее. «Стратегический» компонент организации учебного материала и продвижения в его содержании переносится на другие области.

Список литературы

1. Климов Е.А. О некоторых требованиях к групповому субъекту труда //Акмеология. 2003. № 2. С.93-101.
2. Психология субъекта и психология человеческого бытия: монография / под ред. В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергиенко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 371 с.
3. Самоненко Ю.А., Жильцова О.А., Самоненко И.Ю. Эргатическая модель трудовой и учебной деятельности как основа развития профессионала. Труды Международной научно-практической конференции «Психология труда, инженерная психология и эргономика 2014» С.315- 321.
4. Самоненко Ю.А., Жильцова О.А., Самоненко И.Ю. Психологические условия формирования внутреннего диалога у школьников // Национальный психологический журнал 1012 № 2 стр. 26-31.

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ ОБРАЗА МИРА И ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ВОСПРИЯТИЕ

Серкин В.П.

Россия, Москва, НИУ ВШЭ

Аннотация: описаны модели профессиональной специфики образа мира и образа жизни и психологические механизмы их влияния на восприятие. Описаны результаты эмпирического исследования влияния освоения новых для испытуемых видов деятельности на их восприятие и отношения с другими. Доказано, что при освоении новых видов деятельности спецификация восприятия развивается преимущественно по направлению предмета деятельности.

Ключевые слова: образ мира, образ жизни, профессиональная специфика образа мира и образа жизни, восприятие, деятельность.

На основе анализа эмпирических данных и текстов А.Н. Леонтьева [9], можно выделить следующие свойства образа мира: 1) образ мира «предзадан» конкретному акту восприятия; 2) объединяет индивидуальный и социальный опыт; 3) наполняет воспринимаемый предмет значением, то есть обуславливает переход от чувственных модальностей к амодальному миру. Исследования профессиональной специфики образа мира описывались в работах Е.Ю. Артемьевой [1], Ю.К. Стрелкова [18] и многих других авторов. В основе предлагаемой Е.А. Климовым многоплановой структуры образа мира профессионала лежит тезис о том, что профессиональная деятельность – один из факторов типизации индивидуальных образов мира: 1. Образы окрестного мира у представителей разнотипных профессий существенно отличаются. 2. Социум квантуется на различные объекты по-разному в описаниях профессий разных типов. 3. Существуют специфические различия в картине предметной отнесенности гнозиса разнотипных профессионалов. 4. **Разные профессионалы живут в разных субъективных мирах** (выделено мною – В.С.).

Е.А. Климов [8] предложил следующую структуру образа мира профессионала (Табл.1):

Таблица 1. Структура образа мира профессионала

1	Дальний план: то, что известно, стабильно, но имеет мало значения для человека.
2	Общий план: то, что известно “в общем”, не дифференцированно.
3	Средний план: выделяемая как “моя”, “интересующая меня” часть общего плана.
4	Первый план: специфические, значимые для профессиональной деятельности системные целостности.
5	Крупный план: вся совокупность оперативных образов, возникающих у человека во время работы.
6	План деталей: актуализация в сознании известных специалисту деталей (тонкостей) предмета рассмотрения.
7	Оперативный план детализации: аналитическая и синтетическая деятельность, порождение новых, в частности, более детальных представлений во время работы.

А.Н. Леонтьев [9] и многие другие авторы [13, 17 и др.] описывали двухслойную модель образа мира, которую можно представить в виде двух концентрических окружностей: центральная – ядро образа мира (амодальные, структуры), периферийная (чувственное оформление) – картина мира. Ввиду трудностей операционализации исследования образа мира на основе двухслойной модели в наших работах [2] была использована трехслойная модель - в виде трех концентрических окружностей: ядерный внутренний слой (амодальный целемотивационный комплекс), средний семантический слой и внешний слой – перцептивный мир

Под влиянием постоянной (например, профессиональной) деятельности образ мира имеет области перцепции и апперцепции (зоны ясного сознания по Г. Лейбницу). Термин «области», а не «зоны апперцепции» выбран не случайно - подчеркивается и преобладание идей Лейбница и Вундта, и различие: можно указать не только на ассоциативные, а на произвольные, мотивационные, целевые и антиципирующие детерминанты выделения областей апперцепции. Области апперцепции не являются сплошными, как это было у Вундта. Например, в экспериментах У. Найссера [11] показано, что при восприятии двух наложенных видеоизображений испытуемые легко выделяют

любое из них, что обусловлено антиципирующим влиянием прогностических функций образа мира [15].

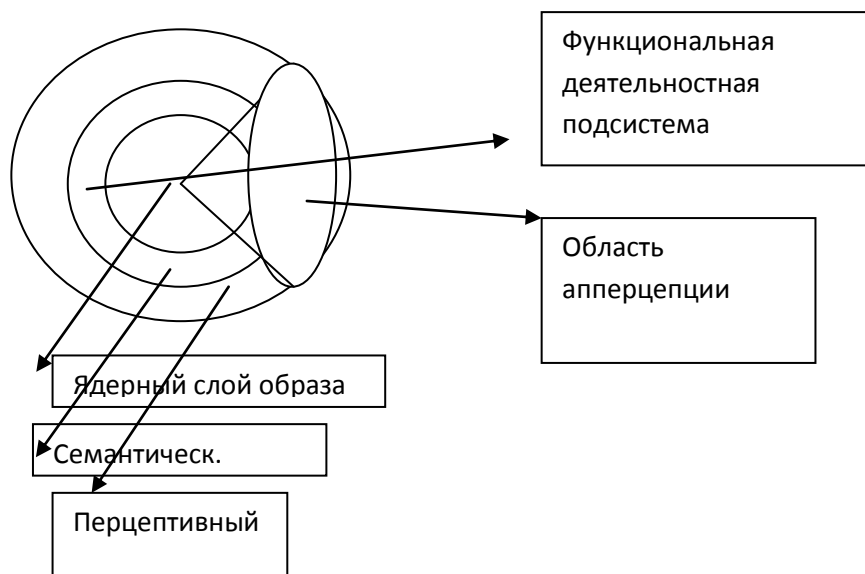


Рис. 1. Функциональная (деятельностная) апперцептивная подсистема образа мира [14]

Возможно, что психологическим механизмом изменений перцептивного мира, а за ним - более глубоких слоев, является именно динамика актуализации областей апперцепции, содержание которых, в свою очередь, определяется мотивом (предметом) деятельности человека. Части перцептивного мира, которые наиболее часто находятся в областях интенсивной перцепции, то есть, связаны с предметом деятельности, являются наиболее хорошо структурированными, и развитыми. Профессиональная функциональная подструктура образа мира моделируется как конус, растущий вершиной из центра такой сферы (Рис. 1).

Устойчивые деятельностные функциональные подсистемы образа мира особенно «проявлены» при изучении профессиональной деятельности: профессионал часто демонстрирует, что он «видит», «слышит», «чувствует» особенности своей предметной области (стук двигателя, стыки обоев, оттенки цвета или звука, неровности поверхности и пр.) лучше непрофессионала не потому, что у него лучше развиты органы чувств, а потому что определенным образом «настроена» функциональная апперцептивная подсистема образа мира.

В отечественной психологии до 2005 года не было понятия, характеризующего всю систему актуально (сегодня, сейчас) реализуемых субъектом деятельностей. Таким понятием является введенное нами понятие «образ жизни» в его психологическом наполнении [14]. В психологическом понятии «образ жизни» учитываются специфика и различие образов жизни одного и того же человека в разные периоды, динамика изменения образов жизни (Петров – ребенок и Петров – взрослый, в студенчестве и на пенсии, и т.д.) и разных людей в рамках одного и того же общественно-исторического уклада, периода, региона (например, моряка и учителя, политика и отшельника). **Опр.** Образ жизни – система деятельностей, которые человек актуально реализует как субъект индивидуальной деятельности или в которые «включен» (субъектом которых являются общество, группа) в течение определенного

жизненного периода, этапа или цикла (до изменения иерархии мотивов). Структура образа жизни детерминируется и образом мира, и планом реальных взаимодействий и, в свою очередь, детерминирует развитие образа мира. В структуре образа жизни как выделяются следующие три уровня активности (Табл. 2):

Таблица 2. Структура образа жизни

1.	Уровень внутренней деятельности (образ мира, субъективность пространства и времени).
2.	Уровень коммуникации (согласованность пространства и времени с другим).
3.	Уровень практической деятельности (объективирование пространства и времени).

На уровне внутренней деятельности представления пространство и время субъективно изменяются и даже инверсируются: я могу думать за секунды о событиях, происходящих часами и годами, произвольно изменять временной порядок событий и расположение предметов, их размеры, структуру и другие свойства. На уровне коммуникации пространство и время становятся конвенциональными (согласованными с другими): чтобы встретиться, мы должны согласовать и время, и место; чтобы понимать друг друга или совместно действовать, мы должны синхронизировать наши ритмы. На уровне практической деятельности ритмы и свойства реальных предметов становятся решающими: чтобы действовать практически, я должен соотнести свое время, свои психические процессы, свои эффекторы (тело и инструментарий) с «сопротивлением реальности», со свойствами предметной реальности.

Существует множество профессий (геологи; моряки; летчики; военнослужащие; специалисты, работающие вахтовым методом и др.), освоение которых требует освоения не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и особого профессионального образа жизни. Результаты наших работ [15] и работ наших сотрудников по описанию психологического содержания труда инспекторов рыбоохраны [3], специалистов, работающих в режиме сменного графика [6], старателей [4] и геологов [20] свидетельствуют о том, что одним из основных условий освоения вышеприведенных профессий является именно освоение (для каждого специалиста – формирование) профессионального образа жизни. В профессии чаще остаются и долго работают те, кто не только хорошо обучался в учреждениях профессионального образования, но и успешно освоили и приняли специфичный профессиональный образ жизни. Прогноз успешности процесса профессионализации должен основываться не только на результатах профессионального обучения, но и на готовности и возможности оптанта осваивать профессионально специфичный образ жизни.

Наши эмпирические данные и данные наших сотрудников [15, 16 и др.], показывают, что и учителя, и преподаватели вузов, бухгалтера, экономисты, и психологи с возрастанием стажа работы все более начинают вести особый профессионально специфичный образ жизни, обладающий четко выраженными характеристиками. Чем больше стаж профессиональной деятельности, тем более сходными по группе являются и ценностные ориентации, и семантические оценки, и поведенческие проявления. Обобщая результаты этих работ, можно сказать, что **все сформировавшееся профессионалы ведут особый профессионально специфичный образ жизни, осваиваемый в процессе профессионализации** (Табл. 3).

Таблица 3. Особенности образа жизни профессионалов

1.	Специфические внутренние средства труда (функциональные органы, простые навыки, установки и др.), проявляющиеся в процессе профессиональной деятельности и в обыденной жизни.
2.	Специфика внешних средств труда (инструментарий в широком смысле слова) и взаимодействие с ними.
3.	Специфические временные циклы профессиональной деятельности (графики технологических процессов, проверок, сезонные, вахтовые, квартальные, отчетные и пр.) существуют у всех профессионалов.
4.	Специфические временные циклы жизни близких профессионала, связанные с временными циклами его профессиональной деятельности (общения, супружеской жизни, поездок, досуга и пр.).
5.	Существование в рамках многих видов профессиональной деятельности трудовых династий обуславливает специфичность формирования профессионала.
6.	Специфические временные циклы других форм активности. Например, геолог планирует закончить ремонт квартиры до начала полевого сезона; старатель или рыбак планируют отдых не на лето, а на зиму.
7.	Специфика профессионального общения (круг, сленг, темы и пр.).
8.	Специфические (специально оборудованные или подобранные) места осуществления профессиональной деятельности.
9.	Специфика межличностного общения.
10.	Развитие профессионально важных качеств, личностных качеств и/или профессиональных деформаций личности.
11.	Стереотипы поведения (стиль общения, дресс-код, покупки и пр.), общения, качества и уровня жизни.
12.	Референтная для профессионала группа, ее система ценностей.
13.	Ряд современных профессий обуславливает переживание десинхроноза (как у летчиков при трансмеридиальных перелетах), смены климатических поясов (как у нефтяников, летающих на вахту с юга на север), смены культурной среды (летчики, коммерсанты и др.).
14.	Социальный десинхроноз - несовпадение времени жизни специалиста с временем жизни значимых людей. Социальный десинхроноз часто переживается субъективно тяжелее физиологического.
15.	Адаптация и реадaptация в период начала и окончания сезона или вахты, отчетного и "обычного" периодов к уровню нагрузок (психологических, физических), группе общения, изменившимся условиям.

Исходя из принципа предметности, мы можем утверждать, что и при работе с предметом, и при работе с изображением, и при работе с понятием оценивается значение предмета. Наши эксперименты [14,15] показывают, что замещающая реальность [1]

детерминируется деятельностным контекстом функционирования систем значений, целостным образом мира человека. Рассматривая индивидуальный образ жизни с позиций нарративного подхода (жизнь как рассказываемая история), можно определить специфические параметры профессионального образа жизни как профессиональные рамки личностного нарратива. Психологическим механизмом реконструкции стимула является проявление порождающих функций образа мира. В предыдущих работах [15] мы уже определяли понятие «образ мира» как индивидуальную прогностическую модель будущего, на основе которой субъект строит свои действия в настоящем. Образ мира в функциональном плане предшествует восприятию, то есть образ мира (и предмета) не строится в процессе восприятия, а лишь корректируется. Следовательно, в функциональном плане **образ любого воспринимаемого стимула предопределен изначально индивидуальным образом мира и образом жизни воспринимающего (предметная гипотеза) и обычно лишь корректируется в процессе деятельности восприятия или другой деятельности.**

Естественно, что в практической деятельности антиципирующее влияние только усиливается, что обеспечивает избирательность выделения в “сплошной” стимуляции областей апперцепции. Эти соображения дали нам возможность выдвинуть следующую гипотезу: **существует профессиональная специфика восприятия предметов и мира в целом, обусловленная профессиональной деятельностью.** Аналогичные гипотезы высказывались и раньше, но проверялись они лишь косвенно, на основе анализа семантических описаний [1], текстов профессиограмм и результатов наблюдения [8].

Для эмпирического исследования изменений перцептивного и других слоев образа мира испытуемым (50 чел., работающие студенты старших курсов отделений и факультетов психологии СВГУ, МГУ, НИУ ВШЭ) предлагался бланк (см. таблицы 4 и 5), в котором им предлагалось в свободной форме описать, что нового в период освоения какой-либо деятельности они стали замечать, понимать, чувствовать, освоили, придумали, стали практиковать.

После заполнения бланка испытуемым коротко объяснялась суть классификации профессий по предмету труда [7]. Испытуемые сами относили указанную ими деятельность к той или иной предметной области. Многие испытуемые отнесли к заданию творчески, описали не только опыт, приобретенный при освоении нового вида деятельности, но и опыт, приобретенный при построении новых отношений с окружающими. Таким образом, по результатам исследования были построены следующие таблицы (Таблицы 4 – 6):

Таблица 4. Описания нового опыта, приобретенного в деятельности

(кроме единичных описаний – 39 описаний)

Вид деятельности	Предметная область	Описания испытуемых
Водить машину (7)	Ч – Т, Ч - Ч	Умею оценить дорожную обстановку. Поняла, что такое мастерство. Узнала, что такое взяточничество, как относятся к женщине за рулем, слышу двигатель. Способность к контролю, ощущение собственности, сберечь машину. Обращаю внимание на маршрут, как водят другие. Даже когда не за рулем «нажимаю» педали, слежу за дорожной обстановкой. Даже пешком, стал ориентироваться по карте. Научилась не бояться дороги. Много «олений»

		на дорогах. Знаю много об устройстве машины.
Работа в кадровом, рекрутинговом агентстве (6)	Ч – Ч.	Этапы работы консультанта по отбору персонала, научилась оценивать работу по критериям, на которые раньше не обращала внимания. Отмечаю стиль речи, правильность, как одет. Более оцениваю отношение к людям с позиций их достижений. Стал понимать разные направления бизнеса. Человек, ищущий работу, ведет себя заискивающе.
Готовить еду (4)	Ч – Ч, Ч –П, Ч - Х	Поняла, почему одни продукты нужно класть раньше других, зачем специи, что значит несочетаемые продукты. Поняла принципы приготовления, научилась готовить новые блюда, стала экспериментировать с добавлением нового, придумываю приправы. Начала экономить, освоила бытовую технику.
Танцовщица, аэробика (3)	Ч – Х, Ч – Ч.	Стала чувствовать ритм, партнера, понимать темперамент других народов мира. Лучше чувствовать свое тело, эмоции. Обращаю внимание на свои мышцы, координацию движений.
Шить (3)	Ч – Ч, Ч - Х	Использовать разные ткани, бисер, украшения, кружева. Использовать выкройки, шить разными стилями. Смотреть на людях края одежды и структуру ткани. Определение количества ткани, цен, фурнитуры, размеров.
Ремонт квартиры (3)	Ч – Ч, Ч - Х	Навыки общения со строителями, ощущение собственности. Поняла суть дизайна. Находить новые сочетания, решения, искать ткани, фурнитуры, постоянно обращаю внимание на шторы, стала смотреть журналы по теме. Разбираюсь в интернет-ресурсах по теме, обоях, краске. Циклевке и лаках для паркета, сборке-разборке мебели.
Начала использовать косметику (2).	Ч – Ч, Ч – П, Ч - Х	Узнала о своем типе волос и о типах волос, стала замечать: ухаживают ли за собой другие, у кого есть вкус, чувство меры, понимаю женщин, которые хотят хорошо выглядеть и на многое для этого идут. Замечаю, у кого какая кожа.
Музыкант (2)	Ч – Ч, Ч - Х	Научилась слышать высоту звука, тональные переходы, слышать фальшь, замечаю тех, кто разбирается в музыкальных стилях, полюбила классическую музыку. Слышать «легкость исполнения». Слышать «грамотную» музыку.
Гладить (2)	Ч – Ч, Ч - Х	Поняла про разные ткани и как их гладить, режимы и возможности утюгов.

Работа продавцом (2)	Ч - Ч	Научилась общаться, воздействовать на покупателей, понимать, кто купит, а кто так. Заметила, что люди хотят много денег и ни перед чем не остановятся.
----------------------	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 5. Описание нового опыта, приобретенного в отношениях с другими (кроме единичных – 20 описаний)

Вид новых отношений	Описания испытуемых
Воспитывать ребенка (5)	Постоянно помнить, идти на компромиссы, но быть требовательной, «не сломать» и не распустить. Как много было раньше свободного времени, как его нужно было ценить. Ответственность, радость, понимание, что чья-то жизнь важнее твоей, терпение. Освоила кормление, новые продукты, их приготовление. Ответственность, терпение, контролирование действий (правильность), общение и взаимодействие с другими детьми. Распорядок дня, расчет времени для определенных действий.
Обучение психологии (3)	Стала замечать и понимать, почему и как раздражаются близкие. У всех есть проблемы, но многие их не осознают. Отметила, что наделяю людей своей логикой, мышлением, не осознавая этого. Изменилось мышление, взгляд на прошлое: до этого всегда искал единственно верную теорию и единственно правильную практику, все остальное воспринимал как брак. Стала замечать и дифференцировать чужие и собственные переживания. Стала вести опросы и поняла, что люди гораздо более готовы отвечать, чем я думала раньше. Замечаю психологические защиты, больше обращаю внимание на поведение людей, при чтении книг и просмотре фильмов. Задумываюсь о психологических особенностях авторов и их жизненной ситуации
Разлука с родителями (2).	Поняла, что зависима, что мало общаемся. Поняла, как тяжело без поддержки родных. Как им нужна моя помощь.
Совместная жизнь (2)	Умение идти на компромиссы, ответственность, поняла, что значит быть хозяйкой.

Таблица 6. Предметная деятельность и выделенные испытуемыми параметры приобретенного опыта

Предметная область	Количество характеристик предметной области	Количество других характеристик
Ч - Ч	21	2 – ЧТ, 1 - ЧЗ

Ч – П	15	2 – ЧЧ, 1 - ЧТ
Ч – З	7	
Ч - Х	32	3 – ЧЧ, 1 - ЧТ
Ч - Т	15	2 - ЧЧ

Хотя различия в количественных рядах выделяемых характеристик очевидны (сравнение столбцов 2 и 3 в Таблице 6), из – за малого количества степеней свободы можно воспользоваться для формального подтверждения гипотезы G–критерием знаков, на основе которого можно достоверно утверждать ($p = 0,01$), что при овладении новой деятельностью образа мира наиболее сильно развивается и дифференцируется именно в предметной области этой деятельности.

Эмпирические данные показывают, что независимо от состояния органов чувств¹ дифференцировка предметной для реализуемой деятельности области образа мира развивается, выделяются новые, ранее не выделяемые или неосознаваемые признаки, отношения, появляется новое понимание. Эти результаты аналогичны полученным нами и описанным экспериментальным результатам по описанию функционального генеза значений [13], но здесь речь идет не о развитии отдельного значения, а о развитии целой системы значений, связанных с предметной областью реализуемой деятельности.

В процессе профессиональной деятельности развиваются устойчивые структуры более тонкого и четкого дифференцирования предметной области деятельности (шофер “начинает слышать” различные режимы работы двигателя, отделочник “начинает видеть” различные нарушения стыковки обоев и т.д.). Это явление Ю.К. Стрелков [17] называет “появлением нового объекта” в перцептивном мире. Для объяснения этих результатов можно привлечь разработанное П.Я. Гальпериным [5] понятие о развитии в процессе деятельности (и действия) ее ориентировочной основы и разработанное А.Р. Лурией [10] понятие о функциональных органах: формирование ориентировочной основы действий и функциональных органов как систем перцептивных действий является одним их механизмов актуального генеза образа мира в деятельности. Назовем такую структуру, формирующуюся при реализации любой деятельности, функциональной деятельностью подсистемой образа мира. Аналогичную структуру, формирующуюся в профессиональной деятельности, назовем функциональной профессиональной подсистемой образа мира.

Интересен тот факт, что многие испытуемые относили свой труд сразу к двум типам профессий (см. Таблицу 5) по предмету труда, причем второй тип преимущественно относился к работе с художественным образом (например, приготовление еды, стрижка, работа садовником и т.д.), тем самым, демонстрируя не только отнесенность своей деятельности к определенной предметной области, но и личное смысловое наполнение этой отнесенности. Именно поэтому наиболее часто вне прямой предметной области деятельности указывались области “Ч – Ч” (человек – человек) и “Ч – Х” (человек – художественный образ).

Продолжая анализ полученных результатов (см. Таблицы 4, 5), следует обратить внимание на тот факт, что почти все испытуемые, описывая опыт новой деятельности, указали не только на перцептивные признаки, но и на формирование нового

¹ И даже вопреки ухудшению их состояния – В.С.

отношения, понимания, характеристики целостных ситуаций, групп людей и т.д. В.Д. Шадриков [18] считает, что движущей силой формирования профессионально важных качеств (ПВК) является противоречие между требованиями профессиональной деятельности и возможностями субъекта, а “развитие профессиональных способностей, ПВК в процессе обучения осуществляется как все более тонкое приспособление работника (его внутренних условий) к внешним условиям и содержанию деятельности” (с. 177). Возможно (гипотеза), что формирование специфичных для деятельности профессиональных функциональных подсистем образа мира является также и психологическим механизмом формирования ПВК. Во всяком случае, экспериментальные данные В.Д. Шадрикова по формированию ПВК и профессиональной перцепции [19] интегрально объясняются концепцией формирования профессиональных функциональных подсистем образа мира. Стадии профессионализации не могут описываться только как стадии формирования ПВК, но вполне могут описываться как стадии формирования целостных профессиональных функциональных подсистем образа мира.

Для дальнейших рассуждений важно то, что нами доказано более широкое, чем высказанная гипотеза утверждение: устойчивые деятельностные функциональные подсистемы образа мира формируются не только в профессиональной, но и во всякой практической деятельности.

Литература

1. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики / Под. Ред. И.Б. Ханиной. М.: Наука; Смысл, 1999. 350 с.
2. Артемьева Е.Ю., Стрелков Ю.К., Серкин В.П. Описание структур субъективного опыта: контекст и задачи// Мышление. Общение. Опыт. Межвузовский тематический сборник. Ярославль: Изд-во Ярославск. Ун-та, 1983. С. 99 - 108.
3. Бахтина Н.Н. Психологические особенности профессиональной деятельности инспекторов рыбоохраны: Дисс. ... канд. психол. н. М.: МГУ, 2004.
4. Бондарчук Н.В. Психологическое содержание старательского труда: Дисс. ... канд. психол. н. Магадан: СВГУ, 2007.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: “Книжный дом “Университет”, 1999. 332 с.
6. Гаранина О.А. Особенности организации времени жизни специалистов, работающих в режиме сменного графика: Дисс. ... канд. психол. н. М.: МГУ, 2006.
7. Климов Е.А. Введение в психологию профессий М., 1998. 350 с.
8. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
9. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т.т. М.: Педагогика, 1983.
10. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: Избранные психологические сочинения. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Российская Академия образования. М.: Акад. Проект, 2000. 504 с.
11. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
12. Петухов В.В. Образ мира и психологическое изучение мышления // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. 1984. № 4. С. 13 - 21.
13. Серкин В.П. Функциональный генез значения в практической деятельности. Диссертация кандидата психологических наук. На правах рукописи. М.: МГУ, 1988. 141 с.
14. Серкин В.П. Профессиональная специфика образа мира и образа жизни // Психологический журнал. Т. 33. № 4. 2012. С. 78 – 90.
15. Склейнис В.А. Специфика развития образа мира в разнотипных профессиях: Дисс. ... канд. психол. н. Магадан: СВГУ, 2011.

16. Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения. М.: Изд - во МГУ, 1985. 231 с.
17. Стрелков Ю.К. Перцептивный мир специалиста // Образ в регуляции деятельности. – М.: РПО, 1997. С. 84 –91.
18. Шадриков В.Д. Способности человека. М.: Изд-во “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1997. 228 с.
19. Шунькова С.В. Профессиональная специфика образа мира и образа жизни геологов. Дисс. ... канд. психол. н. Магадан: СВГУ, 2011.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО МИРА УЧЁНЫХ: ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ю.В. Чепурко

Россия, г. Иркутск, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается проблема изучения жизненного мира учёных. Внутренний мир человека понимается в логике постнеклассической методологии, и выступает в качестве предмета психологии. Внутренний мир выступает как подсистема жизненного мира человека, как открытая самоорганизующаяся психическая система. Обзор различных аспектов и направлений в научной деятельности, таких как: социально-психологическое, экономическое направление, информационно-средовое, направление исследований этики, морали и ценностей. В качестве методологической основы исследования определен метасистемный подход, позволяющий рассмотреть сложные интеллектуальные виды трудовой деятельности. Предложен переход к эмпирическому уровню изучения жизненного мира учёных через исследование его организации. Выделены характеристики жизненного мира учёного, а именно самоорганизация (распределение времени на научную деятельность, «на процесс / на результат»), активность в различных сферах жизнедеятельности (энергетические затраты), состояние ресурсов (интеллектуальные, материальные, временные (сколько свободного)). Характеристики внутреннего мира: мотивация научной деятельности, ценности, мировоззрение. Профессионально важные качества учёного.

Ключевые слова: жизненный мир, внутренний мир, научная деятельность, организация жизненного мира учёного

На протяжении всего исторического периода становления и развития психологической науки никто не сомневался в том, что психика целостна. Каждое новое поколение ученых приходило в науку с идеей интеграции [1], и построения целостной модели психической деятельности. Как отмечают многие ученые, психологическая наука не только не выходила из кризиса, кризис — есть естественное её состояние [1; 8]. В рамках сегодняшних методологических изменений в психологической науке происходит укрепление позиций постнеклассической методологии, задающей ориентиры целостности, нелинейности, вероятностной обусловленности психической жизни человека. При этом в качестве предмета психологии рассматривается внутренний мир человека [13; 2]. Особо значимы, в связи с этим, вопросы целостного понимания существования человека в мире, и исследования организации жизненного мира человека.

Стоит отметить, что на сегодняшнем этапе научного поиска накоплен значительный материал в области жизненного мира человека, рассмотрены его онтология [7], определена

Рябова Марина Сергеевна — ассистент кафедры психологии факультета психологии Филиала МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Ташкенте (Узбекистан, г. Ташкент).

Электронная почта: marina.riabova@inbox.ru

Садовникова Татьяна Юрьевна — кандидат психологических наук, ст. преподаватель кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова (г. Москва). Электронная почта: tatsadov@yandex.ru

Самаль Елена Викторовна — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории права, управления и психологии филиала Российского государственного социального университета в г. Минске (Республика Беларусь, г. Минск).

Электронная почта: elena_samal@mail.ru

Самбикина Оксана Семёновна — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретической и прикладной психологии факультета психологии ПГГПУ (г. Пермь). Электронная почта: sambikina-oksana@yandex.ru

Самоненко Юрий Анатольевич — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и инженерной психологии факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова. (г. Москва).

Электронная почта: m.academia@mail.ru

Сапожникова Татьяна Николаевна — доктор педагогических наук, профессор, директор организации ГБУ Учебно-методический центр «Детство» (г. Москва). Электронная почта: sapozhnikova-tat@mail.ru

Сахарова Наталья Валерьевна — преподаватель кафедры «Управление персоналом и психология»

Финансового университета при Правительстве РФ (г. Москва). Электронная почта: natalysakharov@yandex.ru

Свердлов Сергей Александрович — магистрант Уральского Федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург).

Электронная почта: sverdlov1994@yandex.ru

Семёнова Елена Михайловна — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теории права, управления и психологии Филиала Российского государственного социального университета в г. Минске Республики Беларусь. Электронная почта: sem507@mail.ru

Семёнова Мария Маратовна — магистрант 1 курса Института педагогики и психологии Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург). Электронная почта: semenovamaria58@gmail.com

Семикин Виктор Васильевич — доктор психологических наук, профессор, и. о. проректора по образованию, директор Института педагогики и психологии Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург). Электронная почта: semikin_v@mail.ru

Семянищева Полина Андреевна — старший консультант ЗАО «ЭКОПСИ Консалтинг». (г. Москва).

Электронная почта: semyanishcheva@gmail.com

Сергеев Сергей Федорович — доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры «Информационные системы в искусстве и гуманитарных науках» факультета искусств СПбГУ (г. Санкт-Петербург). Электронная почта: ssfpost@mail.ru

Сергиенко Елена Леонидовна — аспирант кафедры психологии и философии «Тверского государственного технического университета (г. Тверь).

Электронная почта: clareyed@yandex.ru

Серкин Владимир Павлович — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры организационной психологии НИУ ВШЭ — Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (г. Москва). Электронная почта: serkinv@mail.ru, vserkin@hse.ru

Симонова Маргарита Михайловна — кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры «Управление персоналом и психология» Финансового университета при Правительстве РФ (г. Москва). Электронная почта: m7230486@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Программа	7
СЕКЦИЯ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ СУБЪЕКТА	25
<i>Беспалов Б.И. (г. Москва)</i> Профессионально важные компоненты психологического взаимодействия человека с миром	25
<i>Буянова С.М. (г. Москва).</i> Компетенции: личностный подход.	28
<i>Дикая Л.Г., Журавлев А.Л., Занковский А.Н. (г. Москва)</i> Современное состояние и тенденции развития психологии труда и организационной психологии.	30
<i>Зеленкова Т.В. (г. Орехово-Зуево).</i> Гипотеза «метелок» в контексте эволюционно-деятельностной парадигмы	38
<i>Криулина А.А. (г. Курск)</i> Экзистенциальный потенциал научного наследия Е. А. Климова и его реализация в научной и образовательной деятельности.	40
<i>Обознов А.А. (г. Москва), Бессонова Ю.В. (г. Москва), Герасимова А.С. (г. Белгород), Агузумян Р.В. (Армения, г. Ереван), Петросян Л.А. (Армения, г. Ереван)</i> Проблема нормативной направленности субъекта труда	46
<i>Олекс О.А. (Беларусь, г. Минск)</i> Профессионально-квалификационные структуры образования и труда как конфликтующие реальности	49
<i>Панов В.И. (г. Москва)</i> Этапы овладения профессиональными действиями: экопсихологическая модель становления субъектности	56
<i>Попов Л.М., Устин П.Н. (г. Казань)</i> Духовная составляющая в концепциях В.М. Бехтерева и Е.А. Климова	61
<i>Самоненко Ю.А., Жильцова О.А. (г. Москва)</i> Эргатический подход к определению базовых характеристик субъекта трудовой и учебной деятельности	64
<i>Серкин В.П. (г. Москва)</i> Влияние профессиональной специфики образа мира и образа жизни на восприятие	68
<i>Чепурко Ю.В. (г. Иркутск)</i> Закономерности организации жизненного мира ученых: перспективы исследования.	78
<i>Шадриков В.Д. (г. Москва)</i> Способности индивида, субъекта деятельности и личности	82
<i>Ясько Б.А. (г. Краснодар).</i> Концепция психических регуляторов труда в междисциплинарных исследованиях трудовой деятельности.	84