

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ВЫСШАЯ ШКОЛА
ЭКОНОМИКИ

ЛИЦЕЙ

Хочу в Лицей!

РУССКИЙ ЯЗЫК

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ЭКЗАМЕНАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

в 8-й класс
Лицея НИУ ВШЭ



Издательский дом
Высшей школы экономики
МОСКВА, 2025

УДК 811.161.1(075)
ББК 81.2Рус-922
М34



<https://elibrary.ru/nptlzs>

Учебное пособие рекомендовано к изданию
Педагогическим советом Лицея НИУ ВШЭ

Пособие подготовлено сотрудниками кафедры словесности Лицея НИУ ВШЭ

Авторы заданий:

Ц.Г. Арабули, А.В. Бусленко, А.М. Жбанова, Е.К. Касилова, Н.С. Киселёва,
Т.Н. Кривко, В.Н. Пирогова, С.А. Сафарова, А.Д. Щерба, У.В. Янголка

Под общей редакцией В.В. Пазынина

Материалы для подготовки к вступительным экзаменам по русскому языку М34 в 8-й класс Лицея НИУ ВШЭ : учеб. пособие / Ц. Г. Арабули, А. В. Бусленко, А. М. Жбанова и др.; под общ. ред. В. В. Пазынина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Лицей НИУ ВШЭ. — М.: Изд. дом ВШЭ, 2025. — 40 с. — (Хочу в Лицей!). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-4158-6 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-4233-0 (e-book).

Пособие предназначено для самостоятельной подготовки по русскому языку учащихся, поступающих в 8-й класс Лицея НИУ ВШЭ.

УДК 811.161.1(075)
ББК 81.2Рус-922

Опубликовано Издательским домом Высшей школы экономики
<http://id.hse.ru>

doi:10.17323/978-5-7598-4158-6

ISBN 978-5-7598-4158-6 (в обл.)
ISBN 978-5-7598-4233-0 (e-book)

© Арабули Ц.Г., Бусленко А.В., Жбанова А.М.,
Касилова Е.К., Киселёва Н.С., Кривко Т.Н.,
Пирогова В.Н., Сафарова С.А., Щерба А.Д.,
Янголка У.В., 2025

Содержание

4	Введение
5	Вариант 1 (ознакомительный)
14	Вариант 2
17	Вариант 3
20	Вариант 4
22	Вариант 5
24	Вариант 6
26	Вариант 7
29	Вариант 8
32	Вариант 9
34	Вариант 10
37	Ответы
38	Рекомендованная литература

Введение

Пособие разработано для учащихся, которые решили самостоятельно подготовиться к выполнению заданий комплексного теста по русскому языку для поступающих в 8-й класс Лицея НИУ ВШЭ.

Комплексный тест включает 10 заданий по русскому языку. Каждое из них оценивается в 1 балл.

Предлагаем вам сначала ознакомиться с демонстрационным вариантом и пояснениями к нему. Затем, выполняя тренировочные варианты, вы сможете выявить темы, над которыми вам стоит поработать. Для этого можно использовать материалы школьных учебников, интернет-ресурсов или издания, представленные в списке рекомендованной литературы. Ответы на задания приведены в конце пособия.

Желаем удачи в подготовке к комплексному тесту!

Вариант 1 (ознакомительный)

Задание 1. Укажите варианты ответов, где в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква.

1. Завис...ливый, крес...ник.
2. Прик...сновение, поймал на ск...ку.
3. Под...ём, нав...ючить лошадь.
4. Бе...думный поступок, во...глас.
5. Пр...бывать в хорошем настроении, пр...дать форму.

Задание 2. Раскройте скобки и укажите ряды, где оба слова пишутся РАЗДЕЛЬНО.

1. Крайне (не)приятная новость; где(то) вдали.
2. Еще (не)созревшие ягоды; (в)связи с болезнью.
3. Выступить, (не)взирая на страх; достать (до)дна.
4. (Пол)граненого стакана; (не)договорить речь.
5. Вовсе (не)маленькая собака; (на)зло родителям.

Задание 3. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1. О ГЕНИ... — в окончании пишется Е, так как существительное имеет форму предложного падежа.
2. ПРИНЦ...М — пишется буква О, так как в окончаниях существительных после Ц всегда следует писать -О-.
3. ТА...ЩИЙ СНЕГ — пишется суффикс -ЮЩ-, так как это действительное причастие настоящего времени образовано от глагола I спряжения.
4. НЕЗВА...ЫЙ ГОСТЬ — пишется Н, так как слово образовано от глагола несовершенного вида.
5. КУСОЧ...К — пишется И, так как пропущенная буква находится в уменьшительно-ласкательном суффиксе -ЧИК-.

Задание 4. Укажите верные утверждения.

1. В существительном *мечта* выделяется окончание -а.
2. В прилагательном *зелёный* выделяется суффикс -н-.
3. Глагол *пробежать* образован от существительного *пробежка*.
4. В существительном *приведение* выделяется приставка при-.
5. В словообразовательной цепочке *мягкий — смягчать* пропущено слово *мягкость*.

Задание 5. Укажите варианты ответов, в которых верно указаны грамматические признаки слов.

1. РАССЕЯННЫЕ по полю семена — причастие, страдательное, прошедшее время.
2. Слона водили НАПОКАЗ — наречие образа действия, неизменяемое слово.

3. Можешь ЛИ ты мне помочь? — частица, вопросительная.
4. НЕПОНЯТНАЯ для ученика задача — причастие, страдательное, прошедшее время.
5. Читает, внимательно ИЗУЧАЯ написанное — деепричастие, совершенный вид.

Задание 6. Укажите предложения, в составе которых есть хотя бы один предлог.

1. Он привязал коня, лег около, прикрыв лицо.
2. Спустя час он снова заговорил о своем деле.
3. Я только хотел послужить вам и вашей мамаше своим советом, ввиду его новых и несомненно предстоящих попыток.
4. Впереди была прогалина.
5. Только благодаря вмешательству милиции прекращен был этот скандал.

Задание 7. Укажите словоформы, у которых есть грамматические омонимы (одинаковые по звучанию и написанию формы этого же или другого слова).

1. Замками.
2. Хорошим.
3. Мой.
4. Течь.
5. Смела. / 5. Вели.

Задание 8. Укажите предложения, в которых нужно выделить запятыми деепричастные обороты или одиночные деепричастия.

1. Белое солнце сверкало в облетевших лесах и в его холодном свете был хорошо виден каждый лист падавший с осин и берез в озерную воду.
2. Ольга оторвалась от своей работы и молча уставилась на сестру.
3. День стоял светлый и не слишком жаркий и ямские сытые лошадки дружно бежали слегка помахивая своими закрученными и заплетенными хвостами.
4. Обитая черной клеенкой дверь распахнулась и из горницы вышел бородатый мужчина с рюкзаком за плечами.
5. Елизавета Карповна купила в вестибюле отеля большую пачку газет и расположившись в номере на кровати стала что-то искать на густых газетных колонках.

Задание 9. Укажите строки, в которых форма обоих выделенных слов образована без грамматической ошибки. Запишите номера ответов.

1. Много ВАФЕЛЬ, ИСПЕКЕТ пирог.
2. О ЧЕТЫРЁХСТАХ городах, БОГАЧЕ всех.
3. Уважаемые ПРОФЕССОРА, пять ОЛАДИЙ.
4. Наперекор НЕМУ, золочёные КУПОЛА.
5. ПРИОБРЁВ мебель, НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд.

Задание 10. Найдите предложения с грамматической ошибкой.

1. Варвара прислушалась: донесся шум вечернего поезда, подхотившего к станции.
2. Я видел счастливого человека, чья заветная мечта осуществилась, которого достиг своей цели в жизни.

3. Грачи только что прилетели из теплой страны, еще не успели разместиться, бранились и дрались из-за прошлогодних гнезд.
4. Над полем давно уже нависли тучи, но вопреки ожиданий дождь так и не пошел.
5. Они шли по скошенному полю, и вот наконец показался сад, голубятня и красная крыша дома.

РЕШЕНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ВАРИАНТА

Задание 1. Укажите варианты ответов, где в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква.

1. Завис...ливый, крес...ник.
2. Прик...сновение, поймал на ск...ку.
3. Под...ём, нав...ючить лошадь.
4. Бе...думный поступок, во...глас.
5. Пр...бывать в хорошем настроении, пр...дать форму.

Ответ: 1, 4

Задание 1 направлено на проверку следующих орфографических умений: правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными; правописания согласных в корне; правописания приставок; употребления *ь* и *ъ* в словах.

Проанализируем слова с пропущенными буквами, определив интересующую нас морфему.

В первой строке представлены слова с непроизносимой согласной в корне. Их можно проверить, подобрав такую форму слова, чтобы после согласной стоял гласный или чтобы согласный отчетливо слышался. Например: *завистливый* — *зависть*; *крестник* — *крестить*. Берём строку номер 1 в ответ.

Во второй строке слова с пропущенной гласной в корне слова. Определим орфограмму — это гласная в корнях с чередованием *-кас-/-кос-* и *-скак-/-скоч-*. В случае с парой корней *-кас-/-кос-* на правописание влияет следующий после корня суффикс *-а-*: если суффикс есть, то в корне мы пишем *-кас-*, если суффикса нет, то пишем *-кос-*. В слове *прикосновение* видим, что суффикса *-а-* после корня нет, следовательно, пишем *-кос-*. Для пары корней *-скак-/-скоч-* важно обратить внимание на конечную согласную корня: без ударения перед *-к-* пишется *-а-*, значит, *поймал на скаку*. Однако важно помнить про исключения: скачок, скачу. Слова второго ряда не подходят для ответа.

Третья строка проверяет правописание слов с *ъ* и *ь*. Слово *подъём* пишется с разделительным *-ъ-*, поскольку после приставки на согласный идёт гласная *-ё-*: согласно правилу пишем *ъ* перед гласными *е, ё, ю, я*. А глагол *навьючить* (нагрузить) пишем с *-ь-*, поскольку орфограмма в середине слова, а не на стыке приставки и корня. В середине слова перед гласными *е, ё, ю, я* пишем *ь*. В ответ строку не берём.

В четвёртой строке представлены слова с приставками на *з-* и *с-*. В слове *бездумный* пишем приставку *без-*, поскольку корень начинается со звонкого согласного: по правилу, приставки *без-*, *воз-*, *из-*, *раз-*, *через-* пишем перед звонкими согласными *б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р*, а приставки *бес-*, *вос-*, *ис-*, *рас-*, *черес-* пишутся с буквой *с* перед глухими *к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ*. То же правило действует для слова *возглас*: перед звонким *г* пишем приставку *воз-*. Строка подходит для ответа.

Последняя, пятая строка, содержит задания на проверку правописания приставок *пре-/при-*. По правилу выбор приставки зависит от значения. Так в слове *пребывать* в значении «находиться в состоянии» пишем *пре-*, а в слове *придать* в значении «добавить свойство» пишем *при-*. Эта строка для ответа не подходит.

Задание 2. Раскройте скобки и укажите ряды, где оба слова пишутся РАЗДЕЛЬНО.

1. Крайне (не)приятная новость; где(то) вдали.
2. Еще (не)созревшие ягоды; (в)связи с болезнью.
3. Выступить, (не)взирая на страх; достать (до)дна.
4. (Пол)граненого стакана; (не)договорить речь.
5. Вовсе (не)маленькая собака; (на)зло родителям.

Ответ: 2, 4

Задание 2 направлено на проверку следующих орфографических умений: слитного, раздельного, дефисного написания разных частей речи; правописания «не» с разными частями речи; правописания частиц, союзов и производных предлогов.

Рассмотрим приведенные случаи.

1. *Крайне неприятная новость* — с существительными, прилагательными, наречиями на -о «не» пишется слитно, если имеются слова, подчеркивающие высокую степень проявления признака (например, «очень», «крайне», «чрезвычайно»). *Где-то вдали* — частицы -то, -либо, -нибудь всегда пишутся через дефис.

2. *Еще не созревшие ягоды* — «не» с причастием, имеющим зависимое слово, пишется раздельно. *В связи с болезнью* — производный предлог *в связи* (со значением «из-за», «по причине»), образованный от предлога «в» и имени существительного «связь», пишется раздельно.

3. *Выступить, невзирая на страх* — отглагольный производный предлог пишется с приставкой *не-* слитно (значение — «игнорирование чего-либо»). *Достать до дна* — существительное с предлогом пишутся раздельно.

4. *Пол граненого стакана* — сочетания, в которых между «пол» и существительным стоит еще одно слово (в приведенном случае — определение «граненого»), пишутся раздельно. *Не договорить речь* — приставка *до-* при добавлении к глаголам образует глаголы со значением завершения действия; в приведенном случае речь не завершена. Глагол *недоговорить* имеет иное значение — «умолчать о чем-то».

5. *Вовсе не маленькая собака* — с существительными, прилагательными, наречиями на -о «не» пишется раздельно при наличии слов, усиливающих отрицание. К ним, наряду с *отнюдь, далеко, ничуть, нимало*, относится *вовсе*. *Назло родителям* — перед нами наречие со значением «наперекор», поэтому следует выбрать слитное написание.

Задание 3. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1. О ГЕНИ... — в окончании пишется Е, так как существительное имеет форму предложного падежа.
2. ПРИНЦ...М — пишется буква О, так как в окончаниях существительных после Ц всегда следует писать -О-.
3. ТА...ЩИЙ СНЕГ — пишется суффикс -ЮЩ-, так как это действительное причастие настоящего времени образовано от глагола I спряжения.
4. НЕЗВА...ЫЙ ГОСТЬ — пишется Н, так как слово образовано от глагола несовершенного вида.
5. КУСОЧ...К — пишется И, так как пропущенная буква находится в уменьшительно-ласкательном суффиксе -ЧИК-.

Ответ: 3, 4

Задание 3 проверяет знание и умение осознанно применять правила орфографии. Для успешного выполнения задания необходимо также правильно определять различные грамматические категории и морфемный состав слова. Рассмотрим предложенные примеры.

Гений — существительное, относящееся к особому типу склонения на *-ий, -ия, -ие*, поэтому в дательном и предложном падежах таких слов пишется буква *и*, а не *е*.

После *ц* под ударением пишется буква *о*, без ударения — *е*, например: *свинцо́м*, но *зе́ркальце́м*. В окончании существительного *принце́м* гласная не находится под ударением, поэтому после *ц* пишется буква *е*, а не *о*. Правописание обусловлено исключительно ударением, а не частью речи и морфемой.

Тающий — действительное причастие настоящего времени; в настоящем времени правописание суффикса причастия зависит от спряжения глагола, от которого образовано данное причастие. Так как глагол *таять*, от которого образовано причастие *тающий*, относится к I спряжению, то в этом причастии пишем суффикс *-ющ-*.

Отглагольное прилагательное *незванный* образовано от глагола несовершенного вида *звать*, чем объясняется правописание одной *-н-* в суффиксе этого слова.

Слово *кусочек* образовано от слова *кусок* с помощью суффикса *-ек-*: при изменении формы слова (*кусочка*) гласный в суффиксе становится беглым, пишем букву *е*. Кроме того, следует отметить, что в слове *кусочек* — два суффикса: первый — *-оч-* (от производящей основы *кусок-*, с чередованием *к* и *ч*), второй — *-ек-*. Таким образом, суффикса *-чик-* в этом слове нет.

Задание 4. Укажите верные утверждения.

1. В существительном *мечта* выделяется окончание *-а*.
2. В прилагательном *зелёный* выделяется суффикс *-н-*.
3. Глагол *пробежать* образован от существительного *пробежка*.
4. В существительном *приведение* выделяется приставка *при-*.
5. В словообразовательной цепочке *мягкий* — *смягчать* пропущено слово *мягкость*.

Ответ: 1, 4

Окончание — это словоизменяемая морфема, которая служит для связи слов в предложении. Изменяя падеж слова *мечта*, мы можем найти его окончание. В данном случае изменяется все, что стоит после основы *мечт-*. Следовательно, в слове *мечта* выделяется окончание *-а*. Утверждение верно.

Слово *зеленый* непроизводное, к тому же невозможно подобрать родственное слово, в котором не будет *-н-* в конце основы. Поэтому *-н-* является частью корня *-зелен-*. Слово *зеленый* не содержит суффикса *-н-*. Утверждение неверно.

Слово *пробежка* образовано от глагола *пробежать*, а не наоборот, как сказано в пункте 3. Существительные, называющие действия, являются производными от глаголов. Утверждение неверно.

Слово *приведение* производно от слова *привести*, которое, в свою очередь, производно от слова *вести*. Сравнение слова *привести* с его производящим словом *вести* доказывает наличие в нем приставки *при-* со значением приближения. Утверждение верно.

Слово *мягкость* не является производящим для слова *смягчать*, так как есть более близкие по форме и значению мотивирующие слова (*мягкий, смягчить*). В данной словообразовательной цепочке пропущено слово *смягчить*.

Задание 5. Укажите варианты ответов, в которых верно указаны грамматические признаки слов.

1. РАССЕЯННЫЕ по полю семена — причастие, страдательное, прошедшее время.
2. Слона водили НАПОКАЗ — наречие образа действия, неизменяемое слово.
3. Можешь ЛИ ты мне помочь? — частица, вопросительная.
4. НЕПОНЯТНАЯ для ученика задача — причастие, страдательное, прошедшее время.
5. Читает, внимательно ИЗУЧАЯ написанное — деепричастие, совершенный вид.

Ответ: 1, 2, 3

Задание 5 направлено на проверку знаний морфологии. Морфологический разбор — это разбор слова как части речи, то есть указание таких грамматических категорий слова, как начальная форма, постоянные и непостоянные признаки. Проанализируем приведённые слова.

РАССЕЯННЫЕ по полю семена — причастие, особая форма глагола *рассеять*, начальная форма *рассеянный*, совершенный вид, страдательное, прошедшее время (постоянные признаки), множественное число, именительный падеж, полная форма (непостоянные признаки). Следовательно, признаки слова указаны верно.

Слона водили НАПОКАЗ — наречие, начальная форма *напоказ*, знаменательное, обстоятельственное, цели, неизменяемое (постоянные признаки). Следовательно, признаки слова указаны верно.

Можешь ЛИ ты мне помочь? — частица, неизменяемая, смысловая, вопросительная. Следовательно, признаки слова указаны верно.

НЕПОНЯТНАЯ для ученика задача — прилагательное, начальная форма *непонятный*, качественное (постоянные признаки), единственное число, именительный падеж, женский род, полная форма (ср.: *не понятая учеником задача*). Следовательно, грамматические признаки слова указаны неверно.

Читает, внимательно ИЗУЧАЯ написанное — деепричастие, особая форма глагола *изучать*, переходный, невозвратное, несовершенного вида (ср.: *изучив* — от глагола *изучить* сов. вид), неизменяемое (постоянные признаки). Следовательно, признаки слова указаны неверно.

Задание 6. Укажите предложения, в составе которых есть хотя бы один предлог.

1. Он привязал коня, лег около, прикрыв лицо.
2. Спустя час он снова заговорил о своем деле.
3. Я только хотел послужить вам и вашей мамаше своим советом, ввиду его новых и несомненно предстоящих попыток.
4. Впереди была прогалина.
5. Только благодаря вмешательству милиции прекращен был этот скандал.

Ответ: 2, 3, 5

Задание 6 проверяет знания абитуриента по морфологии, а именно умение распознавать в тексте служебные части речи.

Проанализируем предложения. Нужно помнить, что с помощью предлогов в предложения встраиваются определенные части речи: существительные, числительные и местоимения в косвенных падежах. В предложениях 1 и 4 перед указанными частями речи предлогов нет, есть слова, омонимичные предлогам, но употребляющиеся как отдельный член предложения, а значит, относящиеся к самостоятельным частям речи. В предложениях 2, 3 и 5 находим следующие предлоги:

спустя — простой производный предлог, вводит в предложение существительное в винительном падеже;

о — простой непроизводный предлог, вводит существительное в предложном падеже;

ввиду — простой производный предлог, вводит в предложение существительное в родительном падеже;

благодаря — простой производный предлог, вводит в предложение существительное в дательном падеже.

Задание 7. Укажите словоформы, у которых есть грамматические омонимы (одинаковые по звучанию и написанию формы этого же или другого слова).

1. Замками.
2. Хорошим.
3. Мой.
4. Течь.
5. Смела. / 5. Вели.

Ответ: 2, 3, 4, 5

Задание 7 направлено на проверку знаний морфологии (грамматических категорий разных частей речи), на определение широты лексического словаря обучающихся и на проверку умения подбирать грамматические омонимы (омоформы).

Проанализируем слова и постараемся найти грамматические омонимы там, где они есть. Для наших целей достаточно хотя бы одной пары найденных омонимов.

1. *Замками* — в одном случае (*владеть замками*) будет именем существительным в форме множественного числа творительного падежа и с ударением на первый слог, в другом случае (*защёлкал замками*) — именем существительным множественного числа творительного падежа и с ударением на второй слог. Словоформы не совпадают по звучанию, ответ неверный.

2. *Хорошим* — в одном случае (*хорошим человеком*) может быть именем прилагательным в форме единственного числа творительного падежа, в другом (*хорошим людям*) — именем прилагательным в форме множественного числа дательного падежа. Ответ верный.

3. *Мой* — в одном случае (*мой руки*) может быть глаголом в форме повелительного наклонения, в другом — притяжательным местоимением (*мой рюкзак*). Ответ верный.

4. *Течь* — в одном случае может быть инфинитивом глагола (*течь по реке*), в другом именем существительным в форме единственного числа именительного падежа (*небольшая течь*) или винительного падежа (*заметить течь*). Ответ верный.

5. *Смела* — в одном случае может быть кратким прилагательным в форме единственного числа женского рода (*девочка (какова?) смела*), в другой — глаголом в форме единственного числа женского рода прошедшего времени (*смела со стола*).

ЛИБО

5. *Вели* — в одном случае глагол в форме повелительного наклонения (*вели казнить*), в другом — глагола в форме изъявительного наклонения (*вели к врачу*).

Задание 8. Укажите предложения, в которых нужно выделить запятыми деепричастные обороты или одиночные деепричастия.

1. Белое солнце сверкало в облетевших лесах и в его холодном свете был хорошо виден каждый лист падавший с осин и берез в озерную воду.

2. Ольга оторвалась от своей работы и молча уставилась на сестру.

3. День стоял светлый и не слишком жаркий и ямские сытые лошадки дружно бежали слегка помахивая своими закрученными и заплетенными хвостами.

4. Обитая черной клеенкой дверь распахнулась и из горницы вышел бородатый мужчина с рюкзаком за плечами.

5. Елизавета Карповна купила в вестибюле отеля большую пачку газет и расположившись в номере на кровати стала что-то искать на густых газетных колонках.

Ответ: 3, 5

Задание 8 проверяет способность абитуриента различать причастные, деепричастные обороты и знание правил обособления оборотов и одиночных деепричастий.

Предложение 1 — здесь мы видим причастный оборот: лист (*какой?*), падавший с осин и берез в озерную воду. Этот причастный оборот обособляется, так как стоит после определяемого слова, но в тексте задания нас просят найти деепричастные обороты и одиночные деепричастия. Значит, предложение 1 не подходит.

Предложение 2 — использовано производное наречие «молча», образованное от деепричастия. Не обособляется (так же, как и наречия «сидя», «лежа» и т.п.). Предложение 2 не подходит.

Предложение 3 — есть деепричастный оборот: лошадки дружно бежали (*что делая? как?*), слегка помахивая своими закрученными и заплетенными хвостами. Это правильный ответ.

Предложение 4 — есть причастный оборот: дверь (*какая?*), обитая черной клеенкой. В предложении оборот не обособляется, потому что стоит до определяемого слова. Поскольку это не деепричастный оборот и он не обособляется, предложение 4 не подходит.

Предложение 5 — есть деепричастный оборот: Елизавета Карповна... стала что-то искать (*что сделав? как?*), расположившись в номере на кровати. Это правильный ответ.

Задание 9. Укажите строки, в которых форма обоих выделенных слов образована без грамматической ошибки. Запишите номера ответов.

1. Много ВАФЕЛЬ, ИСПЕКЁТ пирог.
2. О ЧЕТЫРЁХСТАХ городах, БОГАЧЕ всех.
3. Уважаемые ПРОФЕССОРА, пять ОЛАДИЙ.
4. Наперекор НЕМУ, золочёные КУПОЛА.
5. ПРИОБРЁВ мебель, НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд.

Ответ: 2, 3

Задание 9 проверяет умение соблюдать основные морфологические нормы русского литературного языка.

Проанализируем словосочетания.

Много ВАФЕЛЬ, ИСПЕКЁТ пирог — форма ИСПЕКЁТ дана неверно, а вот верная форма будет ИСПЕЧЁТ пирог.

О ЧЕТЫРЁХСТАХ городах, БОГАЧЕ всех — форма обоих слов верна.

Уважаемые ПРОФЕССОРА, пять ОЛАДИЙ — форма обоих слов верна.

Наперекор НЕМУ, золочёные КУПОЛА — неверно дана форма местоимения, верная форма наперекор ЕМУ.

ПРИОБРЁВ мебель, НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд — в этом ряду неверно употреблено деепричастие ПРИОБРЁВ мебель, верное употребление слова будет ПРИОБРЕТЯ мебель.

Задание 10. Найдите предложения с грамматической ошибкой.

1. Варвара прислушалась: донесся шум вечернего поезда, подходившего к станции.
2. Я видел счастливого человека, чья заветная мечта осуществилась, которого достиг своей цели в жизни.
3. Грачи только что прилетели из теплой страны, еще не успели разместиться, бранились и дрались из-за прошлогодних гнезд.
4. Над полем давно уже нависли тучи, но вопреки ожиданий дождь так и не пошел.
5. Они шли по скошенному полю, и вот наконец показался сад, голубятня и красная крыша дома.

Ответ: 2, 4

Задание 10 проверяет владение синтаксическими нормами русского литературного языка.

Проанализируем предложения.

1. Варвара прислушалась: донесся шум вечернего поезда, подходившего к станции.

В предложении есть причастный оборот, причастие согласовано с определяемым словом, определяемое слово не разбивает оборот. Предложение построено правильно.

2. Я видел счастливого человека, чья заветная мечта осуществилась, которого достиг своей цели в жизни.

Предложение сложное, состоит из трех частей, связанных подчинительной связью. Союзное слово, выступающее средством связи, является членом предложения в придаточной части, поэтому его форма определяется его ролью именно в этой части. Осуществилась мечта — чья? Форма местоимения (союзного слова) правильно подобрана. Достиг своей цели — кто? Местоимение (союзное слово) «который» должно стоять в именительном падеже, поскольку оно занимает позицию подлежащего в придаточной части. Согласование его со словом в главной части, к которому оно относится (человека которого) ошибочно. В этом предложении есть грамматическая ошибка.

3. Грачи только что прилетели из теплой страны, еще не успели разместиться, бранились и дрались из-за прошлогодних гнезд.

В предложении есть однородные сказуемые, при этом все глаголы стоят в форме прошедшего времени, форма числа глаголов совпадает с формой числа подлежащего. Предложение построено правильно.

4. Над полем давно уже нависли тучи, но вопреки ожиданий дождь так и не пошел. Части сложного предложения соединены правильно, но предлог «вопреки» управляет дательным падежом, а не родительным. Должно быть «вопреки ожиданиям». Предложение содержит грамматическую ошибку.

5. Они шли по скошенному полю, и вот наконец показался сад, голубятня и красная крыша дома.

В предложении есть однородные подлежащие (сад, голубятня и крыша), которые относятся к одному сказуемому (показался). Выбор формы единственного числа для сказуемого, которое предшествует однородным подлежащим, не только допустим, но и предпочтителен. Предложение построено правильно.

Учебное издание

Серия «Хочу в Лицей!»

**Материалы для подготовки к вступительным экзаменам
по русскому языку в 8-й класс Лицея НИУ ВШЭ**

Под общей редакцией В.В. Пазынина

Зав. книжной редакцией *Е.А. Бережнова*

Редактор *О.С. Яздовская*

Компьютерная верстка: *Ю.Н. Петрина*

Корректор *О.С. Яздовская*

Дизайн обложки: *И.В. Ветров*

Все новости издательства — <http://id.hse.ru>

Подписано в печать 29.11.2024. Формат 60 × 90 1/8. Гарнитура Newton

Усл. печ. л. 5,0. Уч.-изд. л. 1,6

Тираж 1000 экз. Изд. № 2910

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

101000, Москва, ул. Мясницкая, 20

Тел.: +7 495 772-95-90 доб. 15285

Отпечатано ООО «Фотоэксперт»
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42