

Как учить одаренных школьников? Обзор публикаций

Павлова А.

*Студент, Национальный исследовательский
университет «Высшая Школа Экономики»,
Москва, Россия*

Одаренные школьники имеют ряд специфичных потребностей в когнитивной, социальной и эмоциональных сферах (Borders et al., 2014). Экспертами отмечается, что общая образовательная программа, ориентированная на «средних» и «отстающих» школьников, не в состоянии удовлетворить потребности одаренных детей, в связи с чем последние нуждаются в специализированных образовательных программах (Dimitriadis, 2012; Henderson, 2007; Gubbels et al., 2014; Borders et al., 2014). При этом, существует мало отечественных исследований, посвященных образовательным программам для одаренных детей, в то время как в странах Запада данная тема активно исследуется.

Целью данного обзора является систематизированное обобщение результатов зарубежных исследований в области образовательных программ для одаренных детей. В рамках исследования было поставлено 3 задачи. Во-первых, выявить типы программ для одаренных детей, которые находятся в фокусе исследований. Во-вторых, выявить основные аспекты образовательных программ для одаренных детей, которые находятся в фокусе исследований. В-третьих, обобщить результаты исследований, полученные по каждому аспекту для каждой программы.

Поиск источников осуществлялся с помощью базы данных «Web of Science» и по спискам литературы найденных ранее источников. Обзор литературы был написан на основании 52 англоязычных статей, опубликованных в научных журналах, специализирующихся на образовании одаренных детей, таких как «Gifted Child Quarterly», «Journal of Advanced Academics», «Journal for the Education of the Gifted», «High Ability Studies», а также в научных журналах по психологии и образованию: «Education and Science», «Educational Review», «Frontiers in Psychology», «International Education Journal», «Learning and Individual Differences». Большинство публикаций относится к периоду 2010–2021.

Типы образовательных программ

На основании анализа научной литературы, было выявлено 4 типа образовательных программ для одаренных детей, находящихся в фокусе исследований и выделенных на основании степени сегрегации одаренных детей от остальных сверстников:

- *Формирование групп внутри класса (within-class grouping)* – предполагает разбиение детей во время урока на группы-команды,

в зависимости от их способностей. Группы одаренных и «обычных» школьников получают задания разной сложности. Преподаватель по очереди уделяет время каждой из групп, в то время как остальные работают самостоятельно (*низкая сегрегация*).

- *Программы типа «пул-аут» (pull-out programs)* – предполагает, что большую часть времени одаренные дети проводят в обычном классе, но в отдельные дни занимаются отдельно от сверстников по специальной программе, которая может включать как углубленное изучение школьных предметов, так и обучение более общим навыкам, таким как аналитическое мышление, социальные навыки, лидерство (*средняя сегрегация*).
- *Отдельные классы для одаренных детей (gifted classes)* – предполагает, что все основные предметы одаренные дети изучают отдельно от сверстников, по специальной углубленной программе. Могут пересекаться с «обычными» сверстниками на занятиях по физкультуре, внеучебных школьных мероприятиях (*высокая сегрегация*).
- *Отдельные школы для одаренных детей (special/magnets schools)* – предполагает полное освоение школьной программы и внеучебной школьной активности отдельно от «обычных» сверстников (*очень высокая сегрегация*).

Направления исследований

Анализ публикаций позволил выделить три основных направления исследований, посвященных образовательным программам для одаренных детей:

- *Образовательные результаты и когнитивное развитие ребенка* – исследуется эффективность образовательных программ в улучшении успеваемости школьника, формировании академических навыков, развитии интеллектуальных способностей.
- *Социальное и психоэмоциональное развитие ребенка* – исследуется влияние образовательной программы на психологическое благополучие школьников, самооценку, «я-концепцию», мотивацию, переживаемые эмоции, социальные навыки, чувство принадлежности к группе, возможность завести друзей.
- *«Экологичность» программы* – исследуется связь образовательной программы с более широким образовательным контекстом. Ставятся вопросы об отношении к программе и ученикам со стороны внешних акторов, о возможных конфликтах программы с общей системой образования и социальной средой.

Результаты исследований

В таблице 1 представлены результаты исследований, полученные для каждого типа программ по каждому направлению. «Отдельные классы» и «отдельные школы» объединены, поскольку анализ публикаций не позволил выявить различия между данными типами программ по рассматриваемым направлениям.

В целом, программы с высокой степенью сегрегации в большей степени способствуют повышению образовательных результатов школьников, а также их удовлетворенности процессом обучения, формированию позитивных отношений с одноклассниками и учителями. Возможно, это вызвано тем, что такие программы предполагают более длительное нахождение одаренного школьника в специализированной среде, отвечающей его особым потребностям. При этом, такие программы способствуют снижению самооценки школьника. В литературе данный эффект получил название Big-fish-little-pond-effect (BFLPE). BFLPE возникает в связи с тем, что, попадая в класс или школу для одаренных, ребенок вынужден сравнивать себя с такими же, или даже более способными детьми, чем он сам, что ведет к переоценке своих способностей в негативном ключе.

Программы с низкой степенью сегрегации позволяют избежать BFLPE, поскольку дают возможность ребенку сравнивать себя как с обычными, так и с одаренными сверстниками, что способствует формированию адекватной самооценки. При этом, низкая степень сегрегации не позволяет в полной мере удовлетворить когнитивные потребности одаренных школьников, что ведет к более низким образовательным результатам и низкой удовлетворенностью программой по сравнению со школьниками из программ с высокой степенью сегрегации.

Наличие конфликтов при взаимодействии программы с более широким образовательным контекстом характерно для отдельных классов для одаренных.

Таблица 1

Результаты исследований по каждому направлению для программ с разным уровнем сегрегации

	Образовательные результаты и когнитивное развитие	Социальное и психоэмоциональное развитие	«Экологичность» программы	Примеры источников
Формирование групп внутри класса (within classgrouping)	<ul style="list-style-type: none"> - Успешность улучшается у всех групп детей - Относительно низкая эффективность программы по сравнению с другими программами для одаренных 	<ul style="list-style-type: none"> - Одаренные школьники тревожатся из-за того, что получают более сложные задания, чем другие дети - Одаренным школьникам не хватает внимания преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> - Родители тревожатся, что выделение групп внутри класса вредит отстающим ученикам 	<p>Dimitriadis C. How are schools in England addressing the needs of mathematically gifted children in primary classrooms? A review of practice // Gifted child quarterly, 2012, vol 56, № 2, 59–76.</p> <p>Mathews M.S., Ritchotte J.A., McBee M.T. Effects on schoolwide cluster grouping and within-class ability grouping on elementary school students' academic achievement growth // High ability studies, 2013, vol 24, № 2, 81–97.</p>
Программа типа «пулдаут» (pull-out program)	<ul style="list-style-type: none"> - Значительно улучшается успеваемость - Растет понимание предметных концепций - Развивается критическое мышление и креативность, практический интеллект 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижается тревожность - Растет самооценка - Предотвращается снижение мотивации - Развивается эмпатия 	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивный эффект на внутрисемейные отношения школьника и отношения «школа-семья» - Повышается вовлеченность родителей в образовательный процесс - Одноклассники воспринимают детей из программы более позитивно, чем остальных 	<p>Cash T.N., Lin T.J. Psychological well-being of intellectually and academically students in self-contained and pull-out gifted programs // Gifted child quarterly, 2021.</p> <p>Dimitriadis C. Developing mathematical ability in primary school through a 'pull-out' program: a case study // Education 3–13. International Journal of Primary, Elementary and early years education, 2011, vol 39, № 5, 467–482</p>

Отдельные классы и школы для одаренных детей (Gifted classes/Schools)	Образовательные результаты и когнитивное развитие	Социальное и психоэмоциональное развитие	«Экологичность» программы	Примеры источников
	<ul style="list-style-type: none"> - Значительно улучшаются образовательные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - Предотвращается снижение мотивации - Формируются позитивные отношения с учителями и одноклассниками - Высокая удовлетворенность образовательным процессом - Снижается самооценка, растет тревожность 	<p><i>Только для классов для одаренных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети из обычных классов могут негативно относиться к сверстникам из классов для одаренных - Родители «обычных» школьников могут негативно воспринимать существование отдельных классов для одаренных 	<p>Goetz T., Preckel F., Zeindler M., Schleyer E. Big fish in big ponds: a multilevel analysis of test anxiety and achievement in special gifted classes // <i>Anxiety stress and coping</i>, 2008, vol 21, № 2, 185–198</p> <p>Hornstra L., van der Veen I., Peetsma T. Effects on full-time and part-time high ability programs on development in students' achievement emotions // <i>High ability studies</i>, 2017, vol 28, № 2, 199–224</p>

Литература

1. *Borders C., Woodley S., Moore E.* Inclusion and giftedness // *Gifted education: current perspectives and issues. Advances in special education* –2014 – vol 26–127–146.
2. *Dimitriadis C.* Provision for mathematically gifted children in primary schools: an investigation of four different methods of organisational provision // *Educational review*–2012–vol 64–№ 2–241–260
3. *Gubbels J., Segers E., Verhoeven L.* Cognitive, Socioemotional and Attitudinal effects of a Thiarthic Enrichment Program for Gifted Children // *Journal for the education of the gifted*–2014–vol 37–№ 4–378–397
4. *Henderson L.* Multi-level selective classes for gifted students // *International education Journal*, 2007–vol 8–№ 2–60–67.

How To Educate The Gifted? A Research Review

A. Pavlova
Moscow, Russia
apavlova_7@edu.hse.ru