

УДК 140.8  
ББК 87.6

DOI: 10.31862/2218-8711-2024-4-17-26

# СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»: ПО МАТЕРИАЛАМ АПРОБАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

THE SOCIO-PHILOSOPHICAL CONTENT OF THE DISCIPLINE “FUNDAMENTALS  
OF RUSSIAN STATEHOOD”: THE APPROBATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES  
CASE STUDY STUDENTS WITHIN THE COURSE OF THE RUSSIAN LANGUAGE STUDY

## **Ермоленко Галина Алексеевна**

Профессор Школы исторических наук  
Факультета гуманитарных наук, Национальный  
исследовательский университет «Высшая школа  
экономики», доктор философских наук  
**E-mail:** [konzepters@yandex.ru](mailto:konzepters@yandex.ru)

## **Ermolenko Galina A.**

Professor at the School of Historical  
Sciences, Faculty of Humanities, HSE  
University, ScD in Philosophy  
**E-mail:** [konzepters@yandex.ru](mailto:konzepters@yandex.ru)

## **Кожевников Сергей Борисович**

Профессор Департамента философии  
и социальных наук, Московский городской  
педагогический университет; профессор кафедры  
гуманитарных наук, Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации,  
доктор философских наук  
**E-mail:** [konzepter@yandex.ru](mailto:konzepter@yandex.ru)

## **Kozhevnikov Sergey B.**

Professor at the Department of Philosophy  
and Social Studies, Moscow city University;  
Professor at the Department of Humanities,  
Financial University under the Government  
of the Russian Federation, ScD in Philosophy  
**E-mail:** [konzepter@yandex.ru](mailto:konzepter@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье анализируется  
социально-философское и мировоззренческое  
содержание дисциплины «Основы российской  
государственности». Авторы рассматривают  
педагогические средства, направленные  
на формирование у студентов гражданской

**Abstract.** The article analyzes the socio-  
philosophical and ideological content  
of the discipline “Fundamentals of Russian  
statehood”. The authors consider  
pedagogical tools aimed at forming  
students’ civic position, social responsibility,



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

© Ермоленко Г. А., Кожевников С. Б., 2024

позиции, социальной ответственности, навыков философской рефлексии, анализа и осмысления актуальных политических и духовно-нравственных ориентиров. Освоение данной дисциплины позволяет повысить эффективность воспитательной работы в системе высшего образования, а также способствует выработке национальной стратегии развития высшей школы. Апробация педагогических технологий осуществлялась с 1 сентября по 30 ноября 2023 г. в группах студентов Московского педагогического государственного университета и Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики».

**Ключевые слова:** социальная идентичность, традиционные российские духовно-нравственные ценности, системная модель российского мировоззрения, основы российской государственности, педагогические технологии.

**Для цитирования:** Ермоленко Г. А., Кожевников С. Б. Социально-философское содержание дисциплины «Основы российской государственности»: по материалам апробации педагогических технологий // Проблемы современного образования. 2024. № 4. С. 17–26. DOI: 10.31862/2218-8711-2024-4-17-26.

«Основы российской государственности» – курс, направленный на реализацию государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества. В основу курса положена ценностная модель российского мировоззрения – «пентабазис», которая позволяет комплексно представить ценностные доминанты в форме этических принципов и реализовать воспитательный потенциал дисциплины с целью формирования у студентов социальной идентичности: «Содержательно социальная идентичность включает в себя, во-первых, когнитивные схемы, общие для членов группы знания, нормы, ценности, символы; во-вторых, поведенческие стратегии; и, в-третьих, аффективное отождествление агента со своей общностью, чувство “Мы”, эмоциональную связь, в том числе гордость. Идентичность представляет собой “повседневный плебисцит” и нуждается в постоянной легитимации» [1, с. 9].

skills of philosophical reflection, analysis, and comprehension of current political, spiritual and moral orientations. Mastering this discipline makes it possible to increase the effectiveness of educational work in the higher education system, and also contributes to the development of a national strategy for the development of higher education. The testing of pedagogical technologies was carried out from September, 1 to November, 30, 2023 in groups of undergraduate students of Moscow Pedagogical State University and the National Research University – Higher School of Economics.

**Keywords:** social identity, traditional Russian spiritual and moral values, the systemic model of the Russian worldview, the foundations of the Russian statehood, pedagogical technologies.

**Cite as:** Ermolenko G. A., Kozhevnikov S. B. The socio-philosophical content of the discipline “Fundamentals of Russian statehood”: the approbation of pedagogical technologies case study. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. 2024, No. 4, pp. 17–26. DOI: 10.31862/2218-8711-2024-4-17-26.

Понятие *социальная идентичность* во многом пересекается по смыслу с понятием *культурная идентичность*: «Культурное содержание этнической дихотомии проявляется как в знаках и символах, которые люди активно демонстрируют для внешнего подчеркивания своей идентичности (часто это такие признаки, как одежда, язык, тип жилища или вообще стиль жизни), так и в ценностных ориентациях (системе норм и ценностей, по которым оценивается поведение людей)» [2, с. 156]. Тем самым *социальная идентичность* предполагает осознание своей принадлежности к какой-либо социальной группе (социальные нормы, роли, статусы), а *культурная идентичность* – понимание мировоззренческих оснований личности (ценностей, идеалов, убеждений, знаний, верований).

### Междисциплинарный потенциал дисциплины «Основы российской государственности»

«Основы российской государственности» – междисциплинарная дисциплина. Вместе с тем это не означает, что в ее программе формально объединяются отдельные темы из разных социально-гуманитарных наук. Российское общество комплексно представлено в курсе как феномен культуры: среда коммуникации, семантические координаты которой задают традиционные духовно-нравственных ценности. Системная модель российского мировоззрения (пентабазис) позволяет вместе с тем достигать значительных воспитательных результатов. Каждый компонент российского мировоззрения имеет ценностную доминанту – этический принцип, на основе которого формируется современная социальная реальность (табл. 1).

Таблица 1

#### Ценностные доминанты и содержание компонентов российского мировоззрения

Компоненты российского мировоззрения	Ценностные доминанты	Содержание компонентов российского мировоззрения
Человек	Созидание	Человек как творец общества – социального измерения культуры
Семья	Традиции	Первичная форма общественной организации
Общество	Согласие	Цивилизационно-обусловленная форма общественной организации
Государство	Доверие к социальным институтам	Организованное общество. Содержание раскрывается в политических институтах, формальных символах
Страна	Патриотизм	Представляется в формальных и неформальных символах, указывающих на внутреннюю связь человека с Родиной: «наш дом», личность как социальное имя

Курс «Основы российской государственности» поднимает важные проблемы современного социально-гуманитарного образования, способствует экспликации фундаментальных условий, в которых формируется самосознание личности. Мировоззренческие поиски человека начинаются с самопознания. Вопрос «кто я?»

остается одним из самых важных на протяжении всей жизни человека. Осознавая свое место в мире, человек стремится найти и осмыслить истоки своего мировоззрения, соотнести его с историческими традициями, общественными ценностями и социальными запросами.

Ключевая особенность человеческого сознания – единство. Отдельные эмоции, знания, мысли объединяются на основе общего соглашения о мире – такой социальной конвенции, которая достигается в области представлений об общественном благе, ценностях, идеалах и образцах: «За каждым текстом стоит система языка, единое знаковое пространство, в пределах которого происходит смыслотворчество автора и интерпретатора» [3, с. 86].

Как единство сознания, так и условия возможности синтеза индивидуального и общественного начал обусловлены историческим и культурным опытом. Общность «жизненного мира» культуры проявляется в языке, социальных нормах (морали, праве, традициях, ритуалах, обычаях), а также на уровне деятельности социальных институтов (семьи, государства, коммерческих предприятий, образовательных учреждений, религиозных объединений). Единство сознания предполагает наличие индивидуальной и социальной ответственности, опирается на нравственные качества личности, основанные на свободе индивида и нормативно-ценностном консенсусе с обществом: единстве представлений об общественном благе, солидарности с идеалами и целями, чувстве долга и патриотизма.

### **Воспитательный потенциал курса и педагогические технологии**

Преподаватели кафедры философии Московского педагогического государственного университета и Школы исторических наук НИУ «Высшая школа экономики» высоко оценили междисциплинарные возможности курса и заинтересованность студентов в получении практико-ориентированных знаний. Воспитательная работа проводилась на занятиях в форме проблемно-дискуссионных игр, диспутов и иных педагогических практик, генерирующих самостоятельное и творческое отношение к дисциплине «Основы российской государственности». Преподаватели акцентировали внимание первокурсников на обсуждении социально-философских проблем, создавали условия для формирования гражданской позиции, развития социальной ответственности, помогали осмыслить актуальные политические и духовно-нравственные вопросы.

Особый воспитательный эффект продемонстрировали исследовательские проекты – творческие задания, которые студенты выполняли как индивидуально, так и в группах, включающих от трех до пяти участников. Цели и протоколы проведения исследований были сформулированы в практикуме по курсу «Основы российской государственности» [1].

Каждый проект содержал в том числе учебный QR-код, который направлял студентов на официальный портал правовой, экономической, социально-политической информации: Социального фонда России, Государственной Думы РФ, Государственного Совета РФ, Уполномоченного по правам человека РФ, Министерства юстиции РФ,

Общественной палаты РФ и официальный сетевой ресурс Президента России. Это позволяло студентам вместе с преподавателем в течение практического занятия выполнить задание проекта и подвести итоги: выявить морально-этическое и социально-политическое значение темы обсуждения. Для достижения воспитательного эффекта важно было соотнести изученные социально-политические факты с духовно-нравственным содержанием российского мировоззрения, продемонстрировать его реализацию на примерах героев российской истории и культуры. Так, изучение значения Государственного Совета РФ сочеталось с обращением к истории России XIX в.: к концепции Государственного совета М. М. Сперанского [4, с. 110].

Вместе с тем при проведении практических занятий активно использовался такой хорошо зарекомендовавший себя в социально-гуманитарном образовании методический прием как «мысленный эксперимент». Преподаватели формулировали гипотетическую ситуацию, побуждающую к осмыслению проблемы. Например, проводя мысленный эксперимент «Значимые другие» [4, с. 9–10], они предлагали студентам помолчать одну минуту и вспомнить всех тех, кому они обязаны своим жизненным благополучием и социальными достижениями. Так на занятии создавалась эвристическая ситуация, которая выявляла значение агентов социализации для формирования самосознания личности.

В состав референтных групп первокурсники включали как родителей и школьных учителей, так и представителей российской культуры, литературных и исторических героев, ученых и политиков, персонажей отечественного кинематографа. По результатам эксперимента студентам предлагалось проанализировать нравственные качества агентов социализации, выявить нравственно-этическое содержание образцов для подражания и сформулировать выводы о возможных результатах следования тому или иному образцу.

Практика показала, что мысленный эксперимент «Значимые другие» имел значительный воспитательный эффект:

- способствовал пересмотру распространенных в студенческой аудитории индивидуалистических представлений в пользу ценностей коллективизма, солидарности и сотрудничества;
- привёл к углублению гражданского самосознания и усвоению семейных ценностей;
- развил навыки моральной рефлексии, самокритичность и социальную ответственность.

### **Кейс-задачи и техники обучения**

В целях повышения воспитательного эффекта курса «Основы российской государственности» активно применялись кейс-задачи – техники обучения, предполагающие детальное описание конкретной ситуации, проблемы и командную работу по ее разрешению. В частности, в процессе изучения содержания понятия *справедливости* как традиционной российской духовно-нравственной ценности студентам было предложено решить кейс-задачи, направленные на выявление многозначности этого слова в русском

языке. Выявлялись социальное, экономическое, политическое и этическое значения, а также своеобразие представлений о справедливости в российском обществе на уровне трудового права, налоговой системы, социальной и экономической политики. Студентам также были предложены кейс-задачи, направленные на формирование правового сознания, предупреждение развития деструктивных идеологий и экстремизма.

Для закрепления воспитательного эффекта в рамках курса «Основы российской государственности» проводилась *проблемно-дискуссионная игра* «Сальдо справедливости», «в основе которой лежит стремление участников к выражению оценки какого-либо социального явления или социальной ситуации с точки зрения общественного блага» [5, с. 59]. Игра была призвана продемонстрировать образцы социальной коммуникации и сформировать навыки достижения «социального консенсуса в сложных практических ситуациях, требующих нетривиальных, непредсказуемых и зачастую парадоксальных решений» [5, с. 59].

В соответствии с педагогической миссией была сформирована и цель игры – «выработка рациональной стратегии обсуждения проблемы справедливости с учетом различных социальных позиций и разнонаправленных интересов участников дискуссии. Действия участников строятся вокруг обсуждения и решения кейс-задач, поставленных перед тремя командами, выступающими представителями трех политических идеологий: консервативной, либеральной и социал-демократической. Участники призваны решить проблему с учетом интересов различных социальных групп, достичь компромисса с оппонентами, найти способы согласования спорных позиций» [5, с. 59–60].

Важной формой проведения практических занятий стала *деловая игра* – метод имитации принятия решений, проясняющий практическую сторону общественно-политических проблем. Так целью деловой игры «Депутаты и сенаторы» стало развитие гражданского самосознания студентов и активизация интереса к деятельности законодательных органов государственной власти Российской Федерации. В качестве учебной задачи выступало разъяснение теоретических принципов и ценностных оснований федерального закона «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

На подготовительной стадии студенты узнали об истории возникновения и традициях представительной демократии, нравственных истоках законодательства и политической культуры России. Студенческая группа делилась на две команды «Депутаты» и «Сенаторы», которые играли роли депутатов Государственной Думы РФ и сенаторов Совета Федерации РФ.

Капитаны команд распределяли между членами группы статьи, содержание которых предстояло проанализировать участникам. Команда «Депутатов» изучала нормы права, регулирующие взаимодействия депутатов Государственной думы РФ: работу в рамках фракций, практики отправления парламентских запросов и выдвижения законодательских инициатив. Команда «Сенаторов» рассматривала особенности правового статуса, сроков полномочий и форм публичной политической деятельности сенаторов Совета Федерации РФ. Подводя итоги игры, каждая команда выбирала игрока-победителя из команды-конкурента [4, с. 113–114].

С целью реализации воспитательного потенциала курса «Основы российской государственности» применялись учебные задания, направленные на решение следующих воспитательных задач:

1. Защита и сохранение семейных ценностей:
  - исследовательский проект «Гордость моей семьи»;
  - исследовательский проект «История семейной фотографии»;
  - мысленный эксперимент «Значимые другие».
2. Развитие способностей к конструктивному диалогу и социальному сотрудничеству:
  - исследовательский проект «Что объединяет славянофилов и западников?»;
  - исследовательский проект «Индекс социального капитала»;
  - изучение историко-культурных предпосылок и социально-философского содержания российского солидаризма;
  - исследовательский проект «Общественная палата РФ»;
  - исследовательский проект «Молодежный общественный совет при уполномоченном по правам человека в РФ».
3. Формирование у студентов общероссийской гражданской идентичности, развития социальной ответственности, чувства сопричастности обществу и государству:
  - исследовательский проект «Социальная справедливость в российском обществе»;
  - кейс-задачи на выявление многогранности содержания понятия «справедливость» в русской культуре;
  - мысленный эксперимент «Ценностные приоритеты»;
  - исследовательский проект «Какова структура политической партии в России?»;
  - исследовательский проект «Политическое устройство субъектов РФ».
4. Развитие мировоззрения и решение задач личностного роста:
  - исследовательский проект «Мои жизненные цели и ориентиры» по высказыванию Д. С. Лихачева;
  - мысленный эксперимент «Симулятор желаний»;
  - изучение символических форм русской культуры;
  - исследование нравственных качеств и чувств личности на материалах классической русской культуры;
  - исследование историко-культурного значения российских традиционных ценностей.
5. Понимание студентами значимости гражданских прав и патриотических ценностей, уважения к государственным символам, органам государственной власти и местного самоуправления:
  - исследовательские проекты «История флага России», «Ценностно-смысловое содержание герба России»;
  - исследовательский проект «Роль Уполномоченного по правам человека в РФ в национальной российской системе прав человека»;

- кейс-задачи на темы «Сбалансированность прав и обязанностей прав граждан РФ», «Что такое гражданские обязанности и почему важно их исполнять?», «Почему защита Отечества – это долг и обязанность гражданина РФ?».
6. Развитие экологической культуры и формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
- исследовательский проект «Природные ресурсы субъектов РФ»;
  - исследовательский проект «Теории рациональности в экологии»;
  - исследовательский проект «Этнокультурное многообразие субъектов РФ»;
  - исследовательский проект «Выдающиеся личности регионов России и их вклад в развитие российской цивилизации».
7. Ценностное содержание политических символов:
- мысленные эксперименты, направленные на самопознание и выявление мировоззренческих оснований личности (ценностей, идеалов, образцов и убеждений);
  - деловая игра «Сальдо справедливости», посвященная анализу ценностных оснований политических идеологий;
  - работа с кейс-задачами с целью предотвращения распространения деструктивных потребительских идеологий;
  - дискуссии о роли традиционных ценностей в формировании профессиональной идентичности педагога и наставника.

### Выводы

Педагогическая практика позволила выявить ряд проблем в освоении студентами воспитательного потенциала курса «Основы российской государственности». Этому способствовали следующие факторы:

1. Распространенность в студенческой среде ряда *стереотипных индивидуалистических и потребительских представлений*, предполагающих акцентуацию на достижении личных целей. Это выразилось в таких высказываниях: «Мои достижения – это моя личная заслуга», «Я никому и ничем не обязан», «Общество существует для меня и удовлетворяет мои потребности».
2. Популярностью в студенческой аудитории *патерналистских настроений* в совокупности с требовательностью по отношению к государству. Эти настроения являются следствием искажений, возникающих в процессах политической социализации и приводящих к формированию политической апатии. При этом сохраняется высокий уровень политических ожиданий без попыток активного участия в общественной жизни, когда ответственность за гражданское благополучие возлагается преимущественно на государство.

Подводя итоги, отметим, что содержание дисциплины «Основы российской государственности» важно продолжать совершенствовать в следующих направлениях:

- формулировать требования к подбору учебного видеоконтента и литературы с целью соответствия требованиям, предъявляемым к академическим курсам;
- форму подачи материала можно разнообразить за счет организации интерактивных выездных мероприятий, памятных событий, деловых игр и квизов;
- дополнить формат практических занятий за счет заданий, раскрывающих содержание формальных и неформальных символов России, добавить вопросы о соотношении традиционных духовно-нравственных ценностей с системной моделью российского мировоззрения (пентабазисом), а также дать подробный морфологический анализ мифов о России, вопросы на проверку понимания принципов национальной, социально-экономической и культурной политики нашей страны.

### Список литературы

1. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследования и апробации) / А. Д. Харичев, А. Ю. Шутов, А. В. Полосин, Е. Н. Соколова // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6, № 3. С. 9–19.
2. Хилханов Д. Л. Социальная и культурная дистанция: теоретические аспекты // Вестник ВСГУТУ. 2013. № 3 (42). С. 154–157.
3. Ермоленко Г. А., Кожевников С. Б. Философские метафоры в текстах культуры // Вестн. Пермского ун-та. Философия. Психология. Социология. 2013. № 3 (15). С. 81–88.
4. Ермоленко Г. А., Кожевников С. Б. Основы российской государственности: практикум. М.: МПГУ, 2023. 150 с.
5. Ермоленко Г. А., Кожевников С. Б. Проблемно-дискуссионная игра «Сальдо справедливости» как средство развития социальных навыков студентов // Вестник МГПУ. Сер.: Философские науки. 2022. № 1 (41). С. 57–65.
6. Культурные коды: учеб.-метод. пособие. М.: МГПУ: Книгодел, 2023. 296 с.
7. Полосин А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестн. Московского ун-та. Сер. 12: Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.

### References

1. Kharichev A. D., Shutov A. Yu., Polosin A. V., Sokolova E. N. Vospriyatie bazovykh tsennostey, faktorov i struktur sotsialno-istoricheskogo razvitiya Rossii (po materialam issledovaniya i aprobatsii). *Zhurnal politicheskikh issledovaniy*. 2022, Vol. 6, No. 3, pp. 9–19.
2. Khilkhanov D. L. Sotsialnaya i kulturnaya distantsiya: teoreticheskie aspekty. *Vestnik VSGUTU*. 2013, No. 3 (42), pp. 154–157.
3. Ermolenko G. A., Kozhevnikov S. B. Filosofskie metafory v tekstakh kultury. *Vestn. Permskogo un-ta. Filosofiya. Psikhologiya. Sotsiologiya*. 2013, No. 3 (15), pp. 81–88.
4. Ermolenko G. A., Kozhevnikov S. B. *Osnovy rossiyskoy gosudarstvennosti: praktikum*. Moscow: MPGU, 2023. 150 p.

5. Ermolenko G. A., Kozhevnikov S. B. Problemno-diskussionnaya igra “Saldo spravedlivosti” kak sredstvo razvitiya sotsialnykh navykov studentov. *Vestnik MGPU. Ser.: Filosofskie nauki.* 2022, No. 1 (41), pp. 57–65.
  6. *Kulturnye kody: ucheb.-metod. posobie.* Moscow: MGPU: Knigodel, 2023. 296 p.
  7. Polosin A. V. Shag vpered: problema mirovozzreniya v sovremennoy Rossii. *Vestn. Moskovskogo un-ta. Ser. 12: Politicheskie nauki.* 2022, No. 3, pp. 7–23.
- 

Интернет-журнал  
«Проблемы современного образования»  
2024, № 4

*Статья поступила в редакцию 26.01.2024*  
*The article was received on 26.01.2024*