

DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-4-77-89

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CHATGPT В ПЛАНИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

О. Н. Стогниева¹ ✉¹ *Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва, Россия*✉ stognieva@hse.ru

Аннотация

Цифровая трансформация является мировой тенденцией в модернизации образовательных систем. Внедрение цифровых технологий в образовательных учреждениях России закреплено на законодательном уровне и стало повседневной практикой педагогов и обучающихся. Переход к новым формам обучения, в том числе взаимодействие с искусственным интеллектом (ИИ) в сочетании с другими технологическими решениями, способствует решению прикладных задач, таких, как оптимизация рабочего времени преподавателя. В статье рассматриваются возможности использования ИИ (в частности, ChatGPT) как инструмента для планирования уроков английского языка и разработки учебных материалов.

В статье представлен обзор возможностей, основные принципы взаимодействия и перспективы применения ChatGPT в учебном процессе. Основную часть статьи составляют сгенерированные ChatGPT ответы на запросы пользователя — учителя английского языка. В результате взаимодействия с ChatGPT мы получили план учебного занятия и упражнения на развитие лексических навыков, контроль понимания текста, развитие навыков говорения и аудирования. Материал статьи демонстрирует, что использование ChatGPT в планировании учебных занятий по английскому языку открывает новые перспективы для эффективного индивидуализированного обучения и расширяет возможности для создания привлекательного образовательного контента, удовлетворяющего многогранные потребности учащихся.

Ключевые слова: ChatGPT, большая языковая модель, искусственный интеллект, обучение английскому языку, создание учебных материалов, план урока, упражнение, контроль понимания текста, навыки говорения, навыки аудирования.

Для цитирования:

Стогниева О. Н. Использование ChatGPT в планировании учебных занятий по английскому языку. *Информатика и образование*. 2024;39(4):77–89. DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-4-77-89.

USING CHATGPT IN PLANNING ENGLISH LANGUAGE CLASSES

O. N. Stognieva¹ ✉¹ *National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russia*✉ stognieva@hse.ru

Abstract

The digital transformation is a global trend in modernizing educational systems. Implementing digital technologies in Russian educational institutions has been legally established and has become an everyday practice for teachers and students. The transition to new forms of learning, including interaction with artificial intelligence (AI) in combination with other technological solutions, contributes to solving applied problems, such as optimizing teacher's working time. This article explores the possibilities of using AI (in particular, ChatGPT) as a tool for English lesson planning and instructional design.

The article provides an overview of the capabilities, basic principles of interaction, and prospects for using ChatGPT in the educational process. The main part of the article consists of examples of ChatGPT responses to requests from a user — an English language teacher. As a result of interaction with ChatGPT, we were able to create a lesson plan as well as exercises for the development of lexical skills, for monitoring text understanding, for developing speaking skills and listening skills. The article demonstrates that the use of ChatGPT in English language lesson planning opens new perspectives for effective individualized learning and expands the possibilities for creating attractive and relevant educational content to meet diverse needs of students.

Keywords: ChatGPT, large language model, Artificial Intelligence, teaching English, creation of training content, lesson plan, exercise, text comprehension control, speaking skills, listening skills.

For citation:

Stognieva O. N. Using ChatGPT in planning English language classes. *Informatics and Education*. 2024;39(4):77–89. (In Russian.) DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-4-77-89.

1. Введение

В работе современного преподавателя, сопряженной с многообразием видов деятельности и выполняемых ролей, эффективное использование времени становится ключевым фактором успеха [1]. Одним из инновационных инструментов, которые могут значительно оптимизировать время планирования и подготовки к учебным занятиям, может стать ChatGPT (*англ.* Chat — беседовать, болтать, Generative Pre-trained Transformer — генеративный предварительно обученный трансформер) — чат-бот с генеративным искусственным интеллектом (ИИ), разработанный исследовательской лабораторией OpenAI¹ и способный генерировать тексты на основе лингвистических связей внутри большой языковой модели [2]. Большая языковая модель (БЯМ) представляет собой «гигантскую машину автодополнения» [3], которая работает на основе алгоритмов машинного обучения и статистического анализа. БЯМ анализирует большие объемы данных, которые включают в себя предыдущие запросы пользователей и текстовые документы, чтобы определить наиболее вероятные варианты продолжения ввода, и взаимодействует с пользователем в диалоговом режиме на понятном ему языке [4]. Благодаря простоте использования, универсальности, гибкости и адаптивности данного инструмента в решении различных задач ChatGPT менее чем за год с момента выхода в 2022 году стал одним из самых популярных цифровых сервисов в истории с количеством активных пользователей более 200 миллионов человек².

На сегодняшний день компанией OpenAI разработаны пять версий модели GPT (GPT-1, GPT-2, GPT-3, GPT-3.5, GPT-4). Каждая следующая версия отличается от предыдущей более широкими функциональными возможностями. Если первая версия, GPT-1, вышедшая в 2018 году, служила главным образом демонстрацией того, что нейросети могут быть обучены на большом корпусе данных и использоваться для генерации связного текста [5], то версия GPT-4, выпущенная в 2023 году, значительно превосходит своих предшественниц по возможностям и функционалу³. Помимо глубокого понимания контекста и улучшенных алгоритмов генерации ответов, по сравнению с версией GPT-3.5, ориентированной в основном на обработку текстовой информации, GPT-4 может анализировать и комментировать различные изображения, создавать разножанровые произведения, писать программный код, решать сложные математические задачи, выходящие за рамки возможно-

стей GPT-3.5. Благодаря применению механизмов внимания (*англ.* Attention Mechanisms)⁴, модель GPT-4 может «запоминать» контекст предыдущих сообщений в пределах одной сессии, что способствует поддержанию связности диалога при длительном взаимодействии с пользователем. Кроме того, GPT-4 может интегрироваться с внешними инструментами, такими как плагины и браузеры, что позволяет модели выходить в интернет и использовать актуальную информацию в режиме реального времени.

Так как наше практическое исследование началось в феврале 2023 года (до выхода GPT-4), мы в своей работе использовали версию GPT-3.5, интегрированную в браузер Google Chrome. ChatGPT-3.5 — это реализация модели GPT-3.5, настроенная и адаптированная для диалогового взаимодействия с пользователем. Далее в статье мы будем использовать общепринятый термин «ChatGPT» без уточнения версии.

Для преподавателей английского языка ChatGPT представляет интерес, поскольку его использование позволяет значительно оптимизировать процесс планирования и подготовки учебных занятий. Чат-бот способен генерировать идеи, тексты, упражнения, презентации и тестовые задания, что существенно сокращает время, затрачиваемое преподавателем на поиск и разработку учебных материалов [6].

Целью статьи является описание возможностей и перспектив использования ИИ, в частности ChatGPT, в процессе планирования учебных занятий по английскому языку.

2. Применение искусственного интеллекта в образовании: возможности и перспективы

В России, как и в других странах, пристальное внимание уделяется развитию и внедрению цифровых технологий. В 2020 году Министерство просвещения Российской Федерации утвердило «Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»⁵, которые указывают на необходимость цифровизации общеобразовательных организаций в соответствии с передовым уровнем развития информационно-коммуникационных технологий. Внедрение ИИ в повседневную практику проведения учебных занятий способствует цифровой трансформации образовательных организаций [7], развивает компетенции и навыки использования современных технологий для эффективной профес-

¹ OpenAI — компания, занимающаяся исследованиями и разработками в области ИИ. Подробнее см.: <https://openai.com>

² *Espósito F.* ChatGPT now has over 200 million weekly users — and will have more with iOS 18. *9to5Mac*. 29.08.2024. <https://9to5mac.com/2024/08/29/chatgpt-200-million-weekly-users-ios-18/>

³ OpenAI (2023). GPT-4 Technical Report. <https://arxiv.org/abs/2303.08774>

⁴ *Hong Zh.* Attention mechanisms in deep learning: Enhancing model performance. *Medium*. 13.10.2023. <https://medium.com/@zhonghong9998/attention-mechanisms-in-deep-learning-enhancing-model-performance-32a91006092a>

⁵ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий». <https://docs.cntd.ru/document/565227683>

сиональной деятельности педагогов в быстро меняющихся условиях образовательной среды, а также цифровые компетенции и навыки обучающихся.

В сфере образования ИИ, в том числе ChatGPT, применяется для планирования уроков и создания учебных материалов, но не ограничивается исключительно этим. Спектр его возможностей охватывает также автоматизацию процесса оценивания письменных работ, что существенно сокращает временные затраты преподавателей и обеспечивает более объективную оценку работ обучающихся [8]. Кроме того, ChatGPT может использоваться для создания интерактивных обучающих материалов, что способствует более глубокому пониманию предмета. Например, в изучении иностранных языков он может выступать в роли партнера по коммуникации, помогая обучающимся развивать навыки говорения¹. Еще одно направление использования ChatGPT — персонализация обучения. С его помощью можно анализировать прогресс каждого ученика или студента и предлагать индивидуализированные рекомендации по улучшению образовательных результатов. Это особенно важно в контексте инклюзивного образования, где каждому обучающемуся требуется особый подход [9]. Таким образом, интеграция ИИ в образовательный процесс открывает широкие перспективы для повышения качества и доступности образования на всех его уровнях, обеспечивая персонализированный и интерактивный подход [10].

Принимая во внимание то, что в настоящее время ИИ входит во все области человеческой деятельности, для преподавателей становится крайне важно оперативно осваивать новые возможности этого инструмента, так как, согласно последним исследованиям, овладение навыками использования ИИ способствует повышению эффективности как профессиональной деятельности учителя [11], так и образовательного процесса в целом [12].

3. Основные принципы взаимодействия с ChatGPT: эффективные стратегии формулирования запросов

Для взаимодействия с ИИ пользователю необходимо сформулировать вопрос или начальное обращение [13]. «Промпт», также встречается написание «промпт» (англ. prompt — побуждать, порождать), — это исходная информация, которую пользователь должен ввести для того, чтобы получить ответ. В данной статье представляется целесообразным использовать термин «запрос», который отражает значение английского слова «prompt». Запрос может быть сформулирован в виде ключевых слов, фразы, предложения или целого абзаца и включать в себя описание контекста ситуации,

целей пользователя и другие уточняющие данные. Искусственный интеллект анализирует введенный запрос, интерпретирует его с помощью обработки естественного языка, генерирует ответ, проверяет его на соответствие запросу и отправляет пользователю.

Степень детализированности запроса существенно влияет на качество генерируемого ИИ ответа, поэтому важно соблюдать правила, которые помогают создавать более эффективные запросы для ChatGPT. Кроме того, регулярная практика и анализ полученных ответов позволяют пользователям улучшать навыки взаимодействия с ИИ, делая запросы более целенаправленными.

Для генерации более точных ответов можно также использовать ключевые слова по теме запроса [14]. Следует избегать двусмысленных выражений и фраз, которые могут привести к некорректной интерпретации вопроса. При формулировании запроса необходимо предоставить как можно больше деталей. Если, например, целью запроса является написание плана урока, то необходимо указать изучаемый предмет, класс или возраст учащихся, тему урока, учебные материалы, виды деятельности, которые должны быть включены в урок.

При взаимодействии с ИИ следует избегать орфографических и грамматических ошибок, так как ошибки приводят к искажению смысла запроса и влияют на релевантность генерируемого ответа.

Добавление в запрос таких фраз, как «Вы поняли?» или «Напишите план/ответ последовательно, шаг за шагом», позволяет, во-первых, убедиться, что модель ChatGPT правильно поняла контекст запроса пользователя (это необходимо для формулировки детализированного ответа), а во-вторых, создать ответ, состоящий из определенных шагов, представленных в логической последовательности. Такая структура ответа улучшает восприятие информации и повышает качество взаимодействия.

Следует отметить, что ChatGPT принимает запросы на русском языке, хотя генерация ответов может быть более медленной, чем при общении на английском, а ответы менее развернутыми. В связи с этим у преподавателей английского языка есть определенное преимущество в использовании этого ресурса, так как они могут формулировать запросы на английском языке. Преподавателям других дисциплин, не владеющим английским языком в достаточной степени, можно рекомендовать использовать онлайн-переводчики для написания запросов на английском языке. Тем не менее в представленных в этой статье примерах все запросы были сформулированы на русском языке, чтобы продемонстрировать возможности ChatGPT широкой аудитории.

Таким образом, **ключевым фактором при формулировании запроса для ChatGPT является точное понимание пользователем цели запроса и его подробная формулировка.** Аналогично человеческому мозгу нейросеть демонстрирует более эффективные результаты при владении большим объемом информации [15].

¹ Чат-бот Чатти представляет собой тьютора по английскому языку, с которым можно обмениваться аудио- и текстовыми сообщениями (чат-бот исправляет ошибки) как на свободные темы, так и на темы о грамматическом устройстве языка. Подробнее см.: <https://t.me/ChattyEnglishBotChannel>

4. Примеры использования ChatGPT в планировании урока английского языка

Замечено, что ChatGPT хорошо справляется с определенными ролями, такими, например, как роль учителя или психолога [16]. Назначение роли при формулировании запроса помогает сориентировать ИИ на создание более целенаправленного ответа. Когда ChatGPT получает роль эксперта (преподавателя или методиста), это позволяет ему лучше понимать контекст и соответствующим образом адаптировать свой ответ. В нашей работе ChatGPT отведена роль опытного учителя английского языка (методиста), поэтому в каждом запросе мы использовали следующую фразу: «Вы опытный учитель английского языка, методист...»

В примерах, приведенных в этой статье, мы взаимодействовали с ChatGPT для того, чтобы получить рабочий план урока английского языка в VI классе и упражнения для отработки различных навыков. Уровень владения английским языком по шкале CEFR¹ у шестиклассников соответствует A2². Тема

урока — «Unusual Restaurants/Необычные рестораны». Учебный материал представлен текстом «Roller Meals/Еда на рельсах» [17].

4.1. План урока английского языка в VI классе

В запросе мы указали виды деятельности, которые должны быть включены в план урока, а также формы работы — индивидуальную, парную и групповую. В итоге запрос был сформулирован следующим образом (рис. 1).

Если проанализировать сгенерированный нейросетью план урока английского языка (скриншот ответа ChatGPT представлен на рисунке 2; орфография и пунктуация чат-бота сохранены) с точки зрения соответствия элементам, указанным в запросе, то **полученный образец вполне соответствует поставленным задачам. Урок основан на предложенном учебном материале (тексте) и содержит все формальные признаки:**

- обозначены цели урока;
- логически выстроены этапы урока:
 - экспозиция (введение новой темы);

Вы опытный учитель английского языка (методист). Напишите план урока английского языка для учащихся 6 класса, владеющих английским языком на уровне A2, на тему "Unusual Restaurants/ Необычные рестораны", на основе предложенного текста. В урок необходимо включить индивидуальную, парную и групповую работу, а также упражнения на изучение лексических единиц из текста. В урок так же необходимо включить упражнения, направленные на проверку понимания содержания текста и организацию обсуждения основных идей текста в мини-группах. Напишите план урока последовательно, шаг за шагом.

Текст: Don't expect a friendly smile from the waiter when you walk into Bagger's restaurant in Nuremberg, Germany. There are no waiters in this unique and modern restaurant. Instead, customers look through the menu and order their meals on computer screens at the tables. Here you don't need to wait for a waiter to say "Are you ready to order?" When you are ready, just select what you want from the screen and wait for the kitchen staff to make your meal. That's not all. You can even send emails from your touch screen so you don't get bored while waiting. Also, a waiter doesn't carry the meal to your table when it is ready. Your dish travels down long tracks from the kitchen to your seat. The tracks resemble a roller coaster ride and make the restaurant seem like a small amusement park. This restaurant also specialises in low-fat and low-calorie dishes. So, when the food comes down, your weight doesn't go up!

Рис. 1. Запрос 1 для ChatGPT³

Fig. 1. Prompt 1 for ChatGPT

¹ Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (*англ.* Common European Framework of Reference, CEFR) — система уровней владения иностранным языком, разработанная Советом Европы в первой половине 1990-х годов. Подробнее см.: CEFR, уровни и профили. *Совет Европы*. <https://www.coe.int/ru/web/lang-migrants/cefr-and-profiles>

² A2 Pre-intermediate. *Learning English. British Council*. <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-levels/understand-your-english-level/a2-pre-intermediate>

³ Перевод текста: «Не стоит ждать дружелюбной улыбки от официанта при входе в ресторан Bagger в Нюрнберге (Германия). В этом уникальном современном ресторане нет официантов. Клиенты просматривают меню и заказывают

еду на экранах компьютеров, расположенных на столах. Здесь вам не нужно ждать, когда официант скажет: «Готовы ли вы сделать заказ?». Когда вы будете готовы, просто выберите желаемое блюдо на экране и ждите, пока персонал приготовит его на кухне. И это еще не все. Вы можете отправлять электронные письма с сенсорного экрана, чтобы не скучать в ожидании. К тому же официант не приносит еду к вашему столу, когда она готова. Ваше блюдо путешествует по длинным рельсам из кухни к вашему столику. Рельсы напоминают американские горки и создают атмосферу маленького парка аттракционов. Этот ресторан также специализируется на блюдах с низким содержанием жиров и низкокалорийных блюдах. Поэтому когда еда спускается к вам по рельсам, ваш вес не увеличивается!»

 **План урока английского языка для 6 класса (уровень A2) на тему "Unusual Restaurants"**

Цели урока:

1. Изучение лексики, связанной с темой "Unusual Restaurants".
2. Развитие навыков чтения и понимания текста на английском языке.
3. Развитие навыков обсуждения и выражения мнения на английском языке.
4. Развитие навыков работы в парах и группах.

Ход урока:

1. Приветствие и введение в тему (5 минут)

1. Приветствие учеников и обсуждение: "Кто из вас посещал необычные рестораны или слышал о них?"
2. Используйте картинки или презентацию для введения в тему "Unusual Restaurants". Задайте вопросы:
 - Have you ever been to an unusual restaurant?
 - What kinds of unusual restaurants do you know?

2. Чтение текста и проверка понимания (10 минут)

1. Раздайте текст ученикам и попросите прочитать его про себя.
2. Задайте контрольные вопросы для проверки понимания текста:
 - Where is Bagger's restaurant located?
 - How do customers place their orders at Bagger's restaurant?
 - How do dishes reach the customers' tables?
 - What type of food does the restaurant specialize in?

3. Работа с лексикой (10 минут)

1. Попросите учеников перечислить незнакомые слова из текста.
2. Объясните значения этих слов и фраз, используя примеры и иллюстрации.
3. Проведите упражнения на закрепление лексики, такие как:
 - Соотнесение слов с их определениями.
 - Подбор синонимов и антонимов.

4. Работа в парах (15 минут)

1. Разделите класс на пары и предложите обсудить следующие вопросы:
 - What do you think about the concept of Bagger's restaurant? Would you like to eat there? Why or why not?
 - What other unusual restaurants can you imagine? Describe them to your partner.
2. Дайте время для обсуждения и записи ответов.
3. Попросите несколько пар поделиться своими идеями с классом.

5. Групповая работа (15 минут)

1. Разделите класс на группы по 4-5 человек.
2. Попросите каждую группу придумать и описать свой собственный необычный ресторан, включая следующие вопросы:
 - What type of food would your restaurant serve?
 - How would customers order their meals?
 - How would the dishes be delivered to the tables?
 - What other unique features would your restaurant have?
3. Дайте группам время для обсуждения и подготовки презентации.
4. Попросите каждую группу представить свой ресторан и ответить на вопросы от других учеников.

6. Заключение урока (5 минут)

1. Подведите итоги урока, обсудите, что нового ученики узнали о необычных ресторанах.
2. Попросите учеников поделиться своими впечатлениями и мыслями о теме урока.
3. Поблагодарите учеников за активное участие и завершите урок.

Рис. 2. Скриншот ответа ChatGPT на запрос 1
Fig. 2. Screenshot of ChatGPT response for prompt 1

- организация работы с текстом с целью развития навыков чтения, лексических навыков, навыков устной речи;
- подведение итогов урока.

Предложенные упражнения предусматривают различные формы взаимодействия учащихся — индивидуальную, парную и групповую работу. Структура урока логична и последовательна.

В содержательном плане нейросеть также справилась с поставленными задачами: самостоятельно сгенерировала задания к 1, 2, 4 и 5-му этапам урока, которые учитель может использовать на занятии.

Начинающему преподавателю данный план может служить хорошей базой для планирования первых уроков [18, 19]. Заметим, что время, затраченное на генерацию ответа, не превысило и 30 секунд.

Однако предложенный ChatGPT план урока английского языка для учеников VI класса содержит ряд недостатков, одним из которых является тайминг. Этот план рассчитан на 60 минут учебного времени. Причиной данной ошибки является то, что автор запроса не указал продолжительность урока. Следовательно, чтобы получить более точный тайминг, необходимо включать эту информацию в запрос, либо вручную скорректировать время, отведенное на каждый из этапов урока, в зависимости от потребностей учащихся.

Еще одним недостатком предложенного плана является общая рекомендация в третьем пункте: «Используйте упражнения на закрепление новой лексики, например, соотнесение слов с их определениями или подбор синонимов и антонимов», — указания на конкретные лексические единицы, которые необходимо изучить, и упражнения отсутствуют. Стоит отметить, что этот пункт также не был обозначен в запросе для ChatGPT, поэтому урок необходимо до-

полнить недостающими упражнениями на усвоение и контроль лексических единиц из текста. Позднее они были сгенерированы при помощи ChatGPT.

Следует отметить, что если раньше каждый запрос рассматривался языковой моделью изолированно, без сохранения контекста предыдущих запросов, и поэтому для генерации упражнений было необходимо каждый раз вводить базовый текст [20], то с 2024 года ChatGPT-3.5 может «запоминать» предыдущий контекст диалога с пользователем, а пользователь может «включать» или «отключать» память в настройках модели¹.

4.2. Упражнения на развитие лексических навыков

Для разработки упражнений, направленных на развитие лексических навыков, преподавателю следует отобрать лексические единицы, подлежащие усвоению. Например, из данного текста для активного усвоения были выбраны следующие слова: friendly smile, waiter, restaurant, menu, order, meal, kitchen staff, dish, roller coaster ride, get bored, low-fat, low-calorie, weight².

Запрос для ChatGPT был сформулирован следующим образом (рис. 3).

ChatGPT сгенерировал упражнение на развитие лексических навыков (рис. 4) за несколько секунд,

¹ *NeuroЭнтузиаст (Алексей)*. Полезное про память и создание GPT в ChatGPT4o, о чем вы, наверное, не знали. *vc.ru*. 15.06.2024. <https://vc.ru/chatgpt/1235605-poleznoe-promyat-i-sozдание-gpt-v-chatgpt4o-o-chem-vy-navernoe-ne-znali>

² Перевод слов: дружелюбная улыбка, официант, ресторан, меню, заказ, еда, персонал кухни, блюдо, катание на американских горках, скучать, нежирное, низкокалорийное, вес.

Вы опытный учитель английского языка (методист). На основе текста "Roller Meals/Еда на рельсах" создайте текст с пробелами, чтобы учащиеся могли сами вставить в пробелы следующие слова: friendly smile, waiters, waiter, restaurant, menu, order, meals, meal, kitchen staff, dish, roller coaster ride, get bored, low-fat, low-calorie, weight (учитель выбирает слова на свое усмотрение).

Рис. 3. Запрос 2 для ChatGPT

Fig. 3. Prompt 2 for ChatGPT



Рис. 4. Скриншот ответа ChatGPT на запрос 2

Fig. 4. Screenshot of ChatGPT response for prompt 2

в то время как на создание подобного упражнения вручную учителю бы потребовалось 15–20 минут.

Для контроля усвоения лексических единиц было сгенерировано еще одно упражнение (рис. 5–7).

Вы опытный учитель английского языка (методист). Используя следующие лексические единицы: friendly smile, waiter, restaurant, menu, order, meal, kitchen staff, dish, roller coaster ride, get bored, low-fat, low-calorie, weight — составьте десять заданий для проверки лексических навыков учащихся 6 класса. Вопросы должны быть разнообразными, включая множественный выбор, true/false, заполнение пропусков, формулировку определения или перевод слова на русский язык. Затем дайте мне верный ответ на каждый вопрос.

Рис. 5. Запрос 3 для ChatGPT

Fig. 5. Prompt 3 for ChatGPT

 **Задания для проверки лексических навыков учащихся 6 класса:**

1. **Multiple Choice:** Which word best completes the sentence? "When you enter the _____, you can choose your _____ from a computer screen." a) waiter / meal
b) kitchen staff / dish
c) restaurant / menu
d) roller coaster ride / order
Answer: c) restaurant / menu

2. **True/False:** "The kitchen staff are responsible for serving the dishes to the customers at their tables."
• True
• False
Answer: False

3. **Fill in the Blanks:** Complete the sentence with the correct word. "The _____ delivered my _____ quickly after I placed my _____."
Answer: waiter, dish, order

4. **Matching:** Match the words with their correct definitions.

- Menu
- Low-calorie
- Weight
- Roller coaster ride

a) The amount of heaviness something has
b) A list of food and drinks available at a restaurant
c) Containing a small number of calories
d) A fast and thrilling ride, often found in amusement parks
Answer:
1 - b)
2 - c)
3 - a)
4 - d)

5. **Translation:** Translate the following word into Russian: "friendly smile."
Answer: дружелюбная улыбка

6. **Multiple Choice:** Which sentence is correct? a) The kitchen staff takes your order at the table.
b) You get bored easily at this restaurant.
c) The waiter brought a low-fat, low-calorie dish.
d) The roller coaster ride brings the dish to the table.
Answer: c) The waiter brought a low-fat, low-calorie dish.

Рис. 6. Скриншот ответа ChatGPT на запрос 3 (начало)

Fig. 6. Screenshot of ChatGPT response for prompt 3 (beginning)

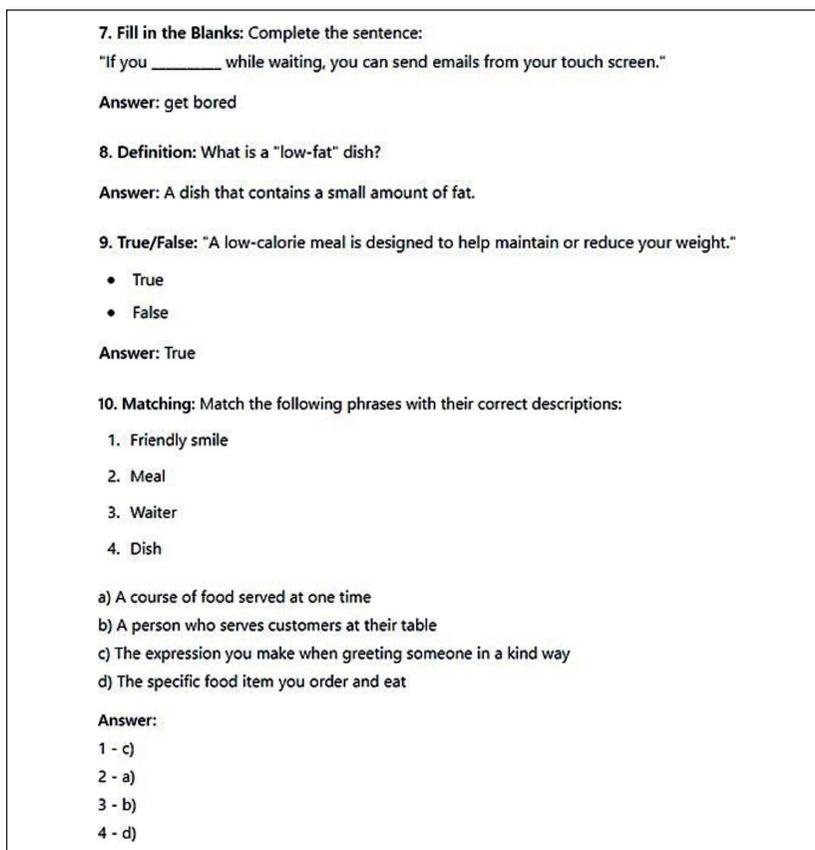


Рис. 7. Скриншот ответа ChatGPT на запрос 3 (окончание)

Fig. 7. Screenshot of ChatGPT response for prompt 3 (end)

4.3. Упражнения на контроль понимания прочитанного

Кроме того, мы решили создать дополнительные упражнения для контроля детального понимания содержания текста, так как в предложенном плане урока их было явно недостаточно (рис. 8).

Скриншот ответа ChatGPT представлен на рисунке 9.

Затем чат-бот создал тест, состоящий из пяти вопросов на множественный выбор с тремя вариантами ответов (рис. 10, 11).

4.4. Упражнения на развитие навыков говорения

В качестве домашнего задания к данному уроку учащимся можно предложить подготовить презентацию на тему «Unusual places for eating out/ Необычные места для еды вне дома». Для этого учитель должен объяснить учащимся, как подготовить устную презентацию. Запрос для ChatGPT был сформулирован следующим образом (рис. 12).

Полученная инструкция (рис. 13) может служить алгоритмом для подготовки монологического высказывания дома. Для слабых учащихся инструкция может даваться на русском языке¹.

¹ Перевод инструкции: Инструкция для подготовки устной презентации на тему «Необычные рестораны».

4.5. Упражнения на развитие навыков аудирования

Формулировка, приведенная на рисунке 14, использовалась для запроса видеоконтента, который можно было бы интегрировать в урок английского языка на тему «Unusual places for eating out/ Необычные места для еды вне дома». В результате был получен следующий ответ (рис. 15).

Этот ответ наглядно иллюстрирует стремительное развитие возможностей ИИ. В августе 2023 года

«Здравствуйте, ребята! Вы должны подготовить и провести презентацию на английском языке на тему "Необычные места для еды вне дома". У вас есть три минуты для выступления. Во время презентации необходимо обращать внимание на произношение, грамматику и язык жестов. Данная инструкция поможет подготовиться к презентации.

1. Выбор темы:

- выберите необычное место для еды вне дома, которое вам кажется интересным или уникальным;
- соберите информацию о выбранном месте, например, его расположение, концепцию, меню и впечатления клиентов;
- подготовьте краткий план вашей презентации, логично организовав свои идеи.

2. Введение (30 с):

- начните с увлекательного вступления, чтобы привлечь внимание аудитории;
- скажите, как называется этот ресторан/кафе, и кратко сообщите, о чем вы будете рассказывать.

Вы опытный учитель английского языка (методист). Напишите десять вопросов, направленных на проверку понимания текста "Roller Meals/Еда на рельсах". Затем дайте верный ответ на каждый вопрос.

Рис. 8. Запрос 4 для ChatGPT

Fig. 8. Prompt 4 for ChatGPT

 **Вопросы для проверки понимания текста:**

1. Where is Bagger's restaurant located?
2. How do customers place their orders at Bagger's restaurant?
3. What makes Bagger's restaurant unique compared to traditional restaurants?
4. How are the dishes delivered to the customers' tables?
5. What do the tracks that deliver the food resemble?
6. What can customers do on the touch screen while waiting for their meal?
7. What type of dishes does Bagger's restaurant specialize in?
8. Why don't customers need to wait for a waiter to take their order?
9. How does Bagger's restaurant ensure customers don't get bored while waiting for their food?
10. What is the main benefit of the low-fat and low-calorie dishes served at Bagger's restaurant?

Ответы:

1. Bagger's restaurant is located in Nuremberg, Germany.
2. Customers place their orders on computer screens at their tables.
3. Bagger's restaurant is unique because it doesn't have waiters, and dishes are delivered via tracks.
4. The dishes are delivered to the customers' tables by traveling down long tracks from the kitchen.
5. The tracks resemble a roller coaster ride.
6. Customers can send emails from their touch screen while waiting for their meal.
7. Bagger's restaurant specializes in low-fat and low-calorie dishes.
8. Customers don't need to wait for a waiter because they can place their orders directly on the computer screens.
9. Customers can send emails from the touch screen to avoid getting bored while waiting.
10. The main benefit is that the low-fat and low-calorie dishes help customers maintain their weight.

Рис. 9. Скриншот ответа ChatGPT на запрос 4

Fig. 9. Screenshot of ChatGPT response for prompt 4

на этот же запрос ChatGPT, использующий версию GPT-3.5, представил неработающие ссылки на видео, поскольку эта модель была обучена на данных, акту-

альных до 2021 года, и не могла выходить в интернет для поиска внешних ресурсов [21]. Однако в августе 2024 года на тот же запрос ChatGPT предоставил

3. Основная часть (2 мин):

- начните с описания расположения и атмосферы этого места;
- расскажите об уникальных особенностях или концепции, которые отличают его от традиционных ресторанов;
- обсудите меню, включая любые необычные блюда.

4. Заключение (30 с):

- подведите итоги по основным темам презентации;
- поделитесь своим личным мнением о месте и расскажите, захотели бы вы его посетить.

5. Произношение и грамматика:

- обратите внимание на свое произношение, интонацию и ударения;
- говорите четко, используя подходящую громкость и темп;
- используйте разнообразные времена, такие как настоящее простое, настоящее продолженное и прошедшее простое.

6. Язык жестов:

- поддерживайте зрительный контакт с аудиторией;
- используйте жесты и мимику;
- сидите или стойте прямо, демонстрируя уверенность и энтузиазм.

7. Практика и время:

- отрепетируйте свою презентацию несколько раз, чтобы ваша речь была понятной и связной;
- засекайте время, чтобы убедиться, что вы укладываетесь в трехминутный лимит;
- попросите членов семьи или друзей послушать вашу презентацию и дать обратную связь.

Помните, цель этого задания — улучшить навыки говорения на английском языке.

Сосредоточьтесь на четком и уверенном выражении своих идей, обращая внимание на произношение, грамматику и язык жестов.

Удачи вам с презентацией и успехов в исследовании необычных мест для еды вне дома! »

Вы опытный учитель английского языка (методист). Создайте тест, состоящий из 5 вопросов с выбором из 3 вариантов ответа, один из которых будет правильным на основе текста "Roller Meals/Еда на рельсах". Затем дайте ответы на вопросы.

Рис. 10. Запрос 5 для ChatGPT

Fig. 10. Prompt 5 for ChatGPT

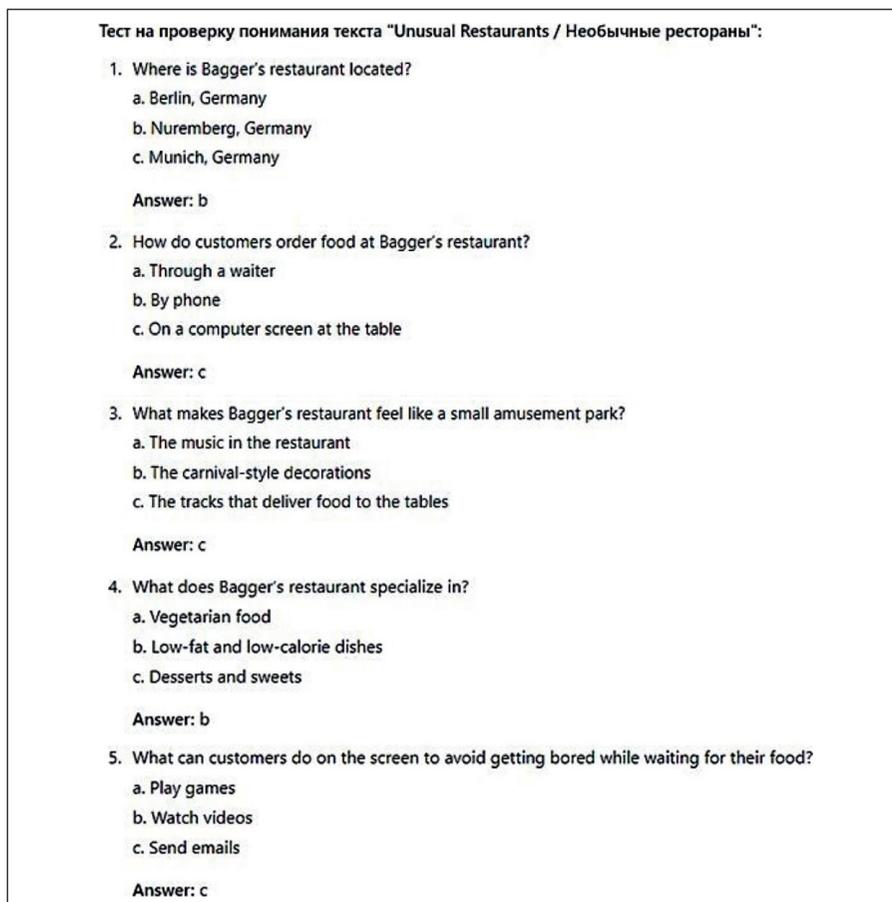


Рис. 11. Скриншот ответа ChatGPT на запрос 5

Fig. 11. Screenshot of ChatGPT response for prompt 5

действующие ссылки на видеохостинг YouTube благодаря тому, что компания OpenAI, внедрив алгоритмы доступа к интернету, дала модели возможность находить актуальную информацию в режиме реального времени¹.

5. Заключение

Использование ChatGPT в образовательном процессе является ценным инструментом не только для преподавателей английского языка [22], но и преподавателей истории [19], математики [23], биологии [24], так как применение технологий, управляемых

ИИ, позволяет в несколько раз сократить время на планирование учебных занятий и разработку персонализированного образовательного контента, исходя из способностей, интересов и склонностей учащихся [25].

Следует помнить, что для эффективного планирования уроков английского языка необходимо взаимодействовать с ChatGPT при помощи специальным образом составленных запросов, содержащих детализированные вводные данные, такие как класс и уровень владения английским языком, фокус и цели урока, формы работы, учебный материал как содержательная основа для будущего урока.

Несмотря на многочисленные преимущества ChatGPT в образовательном процессе, существует и ряд ограничений, которые необходимо учитывать при его использовании. Во-первых, ChatGPT не обладает способностью к критическому мышлению,

¹ Голованов Г. OpenAI дала ChatGPT полный доступ к интернету. *Хайтек+*. 28.09.2023. <https://hightech.plus/2023/09/28/openai-dala-chatgpt-polnii-dostup-k-internetu>

Вы опытный учитель английского языка (методист). Создайте инструкцию для учеников 6 класса, которая поможет им подготовиться к устной презентации на английском языке на тему "Unusual places for eating out". Презентация должна длиться 3 минуты. В инструкции нужно напомнить ученикам о структуре презентации, содержательном аспекте, а также обратить внимание на важность правильного произношения, грамматики и невербальных сигналов (языка жестов) во время выступления.

Рис. 12. Запрос 6 для ChatGPT

Fig. 12. Prompt 6 for ChatGPT

 **Instructions for Preparing an Oral Presentation on "Unusual Places for Eating Out"**

Hello, students! In this task, you will be preparing and delivering an oral presentation in English on the topic of "Unusual Places for Eating Out." You will have 3 minutes to speak, during which you should focus on pronunciation, grammar, and body language. Here are the instructions:

1. **Topic Selection:**
 - a. Choose an unusual place for eating out that you find interesting or unique.
 - b. Research and gather information about the chosen place, such as its location, concept, menu, and customer experience.
 - c. Prepare a brief outline of your presentation, organizing your ideas logically.
2. **Introduction (30 seconds):**
 - a. Begin with a captivating introduction to grab the audience's attention.
 - b. Introduce the chosen place and provide a brief overview of what you will be discussing.
3. **Body (2 minutes):**
 - a. Start by describing the location and atmosphere of the place.
 - b. Talk about the unique features or concept that sets it apart from traditional restaurants.
 - c. Discuss the menu options, including any unusual or signature dishes.
4. **Conclusion (30 seconds):**
 - a. Summarize the main points you discussed during the presentation.
 - b. Share your personal opinion about the place and whether you would like to visit it.
 - c. End with a memorable closing statement or a thought-provoking question to engage the audience.
5. **Pronunciation and Grammar:**
 - a. Pay attention to your pronunciation, intonation, and stress.
 - b. Speak clearly, using appropriate volume and pace.
 - c. Use correct grammar and sentence structures.
 - d. Practice using a variety of tenses, such as present simple, present continuous, and past simple.
 - e. Utilize linking words and phrases to connect your sentences and ideas.
6. **Body Language:**
 - a. Maintain eye contact with the audience.
 - b. Use appropriate facial expressions and gestures to enhance your speech.
 - c. Stand or sit straight, displaying confidence and enthusiasm.
 - d. Use hand movements to emphasize important points or ideas.
7. **Practice and Timing:**
 - a. Practice your presentation several times to ensure fluency and coherence.
 - b. Time yourself to make sure you stay within the 3-minute limit.
 - c. Ask a family member or friend to listen to your presentation and provide feedback.

Remember, the purpose of this task is to improve your English-speaking skills. Focus on expressing your ideas clearly and confidently, paying attention to pronunciation, grammar, and body language. Good luck with your presentation, and enjoy the process of exploring unusual places for eating out!

Рис. 13. Скриншот ответа ChatGPT на запрос 6

Fig. 13. Screenshot of ChatGPT response for prompt 6

что может приводить к неправильной интерпретации запроса пользователя; во-вторых, ChatGPT может генерировать ответы, содержащие недостоверную информацию, что требует постоянного контроля со стороны преподавателя [26].

В целом для успешной интеграции ChatGPT в образовательный процесс требуется комплексный подход, включающий в себя мониторинг качества генерируемого контента, соблюдение этических норм и разработку стратегий по минимизации потенциальных рисков.

Предложи три интересных видео на тему "Unusual Restaurants/Необычные рестораны" для учащихся шестого класса.

Рис. 14. Запрос 7 для ChatGPT

Fig. 14. Prompt 7 for ChatGPT

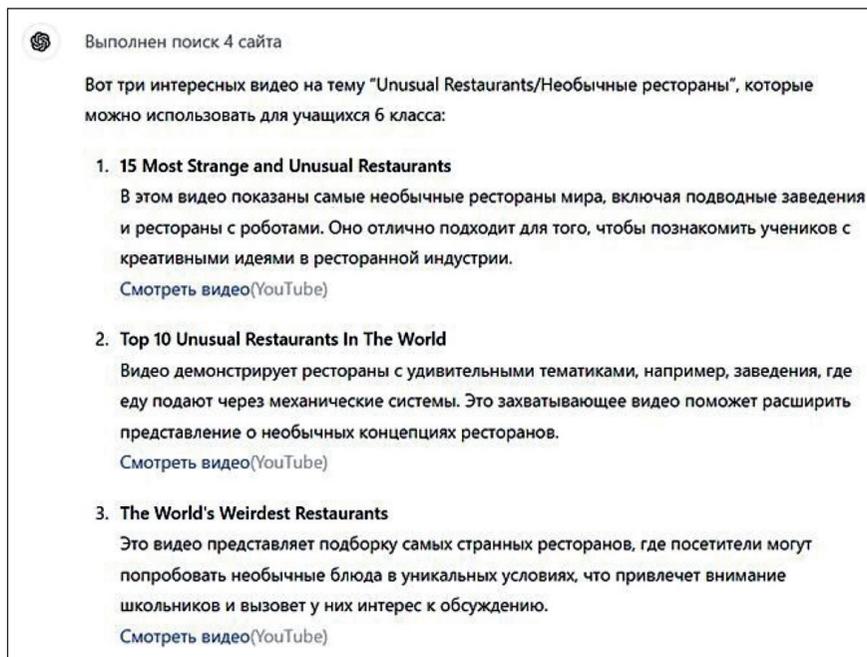


Рис. 15. Скриншот ответа ChatGPT на запрос 7

Fig. 15. Screenshot of ChatGPT response for prompt 7

Список источников / References

1. Руднева Т. И. Педагогическая деятельность в современном социальном контексте. *Вестник Самарского государственного университета*. 2015;(7(129)):191–195. EDN: UIHYPF.

[Rudneva T. I. Teaching activities in modern social context. *Vestnik Samarskogo Gosudarstvennogo Universiteta*. 2015;(7(129)):191–195. (In Russian.) EDN: UIHYPF.]

2. Kasneci E., Seßler K., Küchemann S., Bannert M., Dementieva D., Fischer F., Gasser U., Groh G., Günemann S., Hüllermeier E., Krusche S., Kutyniok G., Michaeli T., Nerdel C., Pfeffer J., Poquet O., Sailer M., Schmidt A., Seidel T., Stadler M., Weller J., Kuhn J., Kasneci G. ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*. 2023;103:102274. DOI: 10.1016/j.lindif.2023.102274.

3. Grimaldi G., Ehrler B. AI et al.: Machines are about to change scientific publishing forever. *ACS Energy Letters*. 2023;8(1):878–880. DOI: 10.1021/acsenerylett.2c02828.

4. Floridi L., Chiriatti M. GPT-3: Its nature, scope, limits, and consequences. *Minds and Machines*. 2020;30:681–694. DOI: 10.1007/s11023-020-09548-1.

5. Wu T., He S., Liu J., Sun S., Liu K., Han Q. L., Tang Y. A brief overview of ChatGPT: The history, status quo and potential future development. *IEEE/CAA Journal of Automatic Sinica*. 2023;10(5):1122–1136. DOI: 10.1109/JAS.2023.123618.

6. Rudolph J., Tan S., Tan Sh. ChatGPT: Bullshit spewer or the end of traditional assessments in higher education? *Journal of Applied Learning and Teaching*. 2023;6(1):342–363. DOI: 10.37074/jalt.2023.6.1.9.

7. Hwang G. J., Chang C. Y. A review of opportunities and challenges of chatbots in education. *Interactive Learning Environments*. 2021;31(7):4099–4112. DOI: 10.1080/10494820.2021.1952615.

8. Amin M. Y. M. AI and Chat GPT in language teaching: Enhancing EFL classroom support and transforming assessment techniques. *International Journal of Higher Education Pedagogies*. 2023;4(4):1–15. DOI: 10.33422/ijhep.v4i4.554.

9. Abas M. A., Arumugam S. E., Yunus M. M., Rafiq K. R. M. ChatGPT and personalized learning: Opportunities and challenges in higher education. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. 2023;13(12):3536–3545. DOI: 10.6007/IJARBSS/v13-i12/20240.

10. Solak E. Revolutionizing language learning: How ChatGPT and AI are changing the way we learn languages. *International Journal of Technology in Education*. 2024;7(2):353–372. DOI: 10.46328/ijte.732.

11. Kuhail M. A., Alturki N., Alramlawi S., Alhejori K. Interacting with educational chatbots: A systematic review. *Education and Information Technologies*. 2022;28(1):973–1018. DOI: 10.1007/s10639-022-11177-3.

12. Chocarro R., Cortiñas M., Marcos-Matás G. Teachers' attitudes towards chatbots in education: A technology acceptance model approach considering the effect of social language, bot proactiveness, and users' characteristics. *Educational Studies*. 2021;49(2):295–313. DOI: 10.1080/03055698.2020.1850426.

13. Rospigliosi P. A. Artificial intelligence in teaching and learning: What questions should we ask of ChatGPT? *Interactive Learning Environments*. 2023;31(1):1–3. DOI: 10.1080/10494820.2023.2180191.

14. Farrokhnia M., Banihashem S. K., Noroozi O., Wals A. A SWOT analysis of ChatGPT: Implications for educational practice and research. *Innovations in Education and Teaching International*. 2024;61(3):460–474. DOI: 10.1080/14703297.2023.2195846.

15. Nguyen T. T. H. EFL teachers' perspectives toward the use of ChatGPT in writing classes: A case study at Van Lang University. *International Journal of Language Instruction*. 2023;2(3):1–47. DOI: 10.54855/ijli.23231.

16. Huang J., Wang W., Lam M. H., Li E. J., Jiao W., Lyu M. R. Revisiting the reliability of psychological scales on Large Language Models. *arXiv preprint*. 2023:1–16. Available at: <https://arxiv.org/abs/2305.19926>

17. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р., Эванс В. Звездный английский. Starlight. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение; 2022. 96 с.

[Baranova K. M., Duli J., Kopylova V. V., Millrood R., Evans V. Starlight. 6th grade. Workbook. Moscow, Prosveshchenie; 2022. 96 p. (In Russian.)]

18. Lee J. H., Yang H., Shin D., Kim H. Chatbots. *ELT Journal*. 2020;74(3):338–344. DOI: 10.1093/elt/ccaa035.

19. Оськин А. Ф. Применение технологий искусственного интеллекта в историческом образовании. *Историческая информатика*. 2023;(2(44)):145–159. EDN: SKETPM. DOI: 10.7256/2585-7797.2023.2.40580.

[Oskin A. F. Application of artificial intelligence technologies in historical education. *Historical Informatics*. 2023;(2(44)):145–159. (In Russian.) EDN: SKETPM. DOI: 10.7256/2585-7797.2023.2.40580.]

20. Koraishi O. Teaching English in the age of AI: Embracing ChatGPT to optimize EFL materials and assessment. *Language Education & Technology*. 2023;3(1):55–72.

21. MacNeil S., Tran A., Mogil D., Bernstein S., Ross E., Huang Z. Generating diverse code explanations using the GPT-3 large language model. *Proc. 2022 ACM Conf. on International Computing Education Research (ICER'2022)*. New York, USA, Association for Computing Machinery; 2022;2:37–39. DOI: 10.1145/3501709.3544280.

22. Mohamed A. M. Exploring the potential of an AI-based Chatbot (ChatGPT) in enhancing English as

a Foreign Language (EFL) teaching: Perceptions of EFL faculty members. *Education and Information Technologies*. 2023;29(3):3195–3217. DOI: 10.1007/s10639-023-11917-z.

23. Wardat Y., Tashtoush M. A., AlAli R., Jarrah A. M. ChatGPT: A revolutionary tool for teaching and learning mathematics. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. 2023;19(7):em2286. DOI: 10.29333/ejmste/13272.

24. Agathokleous E., Saitanis C. J., Fang C., Yu Z. Use of ChatGPT: What does it mean for biology and environmental science? *Science of The Total Environment*. 2023;888:164154. DOI: 10.1016/j.scitotenv.2023.164154.

25. Stognieva O. Efficiency of individualised resources in the Russian EFL classroom. *Journal of Language and Education*. 2016;2(4):63–74. DOI: 10.17323/2411-7390-2016-2-4-63-74.

26. Bender E. M., Gebru T., McMillan-Major A., Shmitchell Sh. On the dangers of stochastic parrots: Can language models be too big? *Proc. ACM Conference on Fairness, Accountability, and Transparency (FAccT'21)*. New York, USA, Association for Computing Machinery; 2021:610–623. DOI: 10.1145/3442188.3445922.

Информация об авторе

Стогниева Ольга Николаевна, канд. пед. наук, доцент, доцент Школы иностранных языков, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва, Россия; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5482-297X>; e-mail: stognieva@hse.ru

Information about the author

Olga N. Stognieva, Candidate of Sciences (Education), Do-cent, Associate Professor at the School of Foreign Languages, National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russia; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5482-297X>; e-mail: stognieva@hse.ru

Поступила в редакцию / Received: 02.07.24.

Поступила после рецензирования / Revised: 09.08.24.

Принята к печати / Accepted: 13.08.24.