

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№105, Январь 2024
(Часть 1)



Самара, 2024

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №105, Январь 2024 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2024 - 208 с.

doi: 10.18411/trnio-01-2024-p1

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Чернопятов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинаруевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Аиранов Баходурджон Пулотович

Кандидат филологических наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденов Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	8
Антонова А.А. Подходы к развитию ценностного компонента функциональной грамотности на уроках английского языка	8
Антохина В.А., Голенева А.А., Гришина А.Ю. Лингвистическая сказка как средство формирования любви к родному языку у младших школьников	10
Антохина В.А., Журавлева О.А., Образцова А.Д. Воспитание любви к русскому языку у младших школьников при проведении внеурочного мероприятия в форме лингвистической сказки «Путешествие в прошлое. Обобщение знаний об устаревших словах».....	15
Антохина В.А., Макарова Е.Д., Титова В.И. Воспитание любви к русскому языку у младших школьников при организации проекта «Познай родной язык!» во внеурочной деятельности.....	18
Антохина В.А., Марченко А.И., Тюленева В.В. Воспитание любви к Родине у младших школьников при использовании электронных образовательных ресурсов в организации их деятельности на уроках русского языка	22
Антохина В.А., Насырова К.Д., Овсянкина Е.А. Воспитание любви и интереса к родному языку у младших школьников при проведении внеклассного мероприятия «Путешествие в страну Морфемос»	26
Анчукова С.Н., Моргачева Н.В. Химический эксперимент и его роль в формировании основных химических понятий у учащихся	30
Баджурак О.А., Грушина М.В., Косова М.А. Изучение культуры родного края в образовательных организациях Белгородской области	33
Бородина В.А., Бондаренко Н.Ю. Отношение субъектов образовательного процесса к инклюзивному образованию	35
Будаева М.А., Ворсобиная Н.В., Хрущева Е.А. Актуальные проблемы экологической безопасности в Калужской области и пути их разрешения в совместной работе с младшими школьниками	39
Будаева М.А., Ворсобиная Н.В., Хрущева Е.А. Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников на уроках окружающего мира	42
Валеева К.Д., Занкина Е.В. Наставничество как образовательный тренд современности ...	44
Валиев И.Р., Севодин С.В. Фитнес-приложения как современная технология в области физического воспитания	47
Васильева Е.В. Методологические основания разработки модели профессиональной подготовки бакалавров социальной работы на основе кейс-технологии	50
Веретенникова Ю.Д., Никифорова Е.С. Готовность молодых специалистов к работе в инклюзивном образовании.....	53
Ворсобиная Н.В., Габдулина И.О., Ефремцева П.В. Валеологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности	56
Ворсобиная Н.В., Иванюшкина А.И., Тюленева В.В. Рабочие листы как средство формирования познавательного интереса на уроках окружающего мира	60
Ворсобиная Н.В., Марченко А.И., Щербачева К.А. Формирование экологических представлений и понятий на уроках окружающего мира у младших школьников	63
Гайнитдинова Д.Ю., Гареева З.К. Гендерная идентичность младших школьников	66

Галицкая В.А. Методическая характеристика учебников по каталанскому языку	69
Гордеева Е.Н., Карденас Мелгара П.Э. Принципы принятия управленческих решений в Национальной полиции Никарагуа	72
Грабарь В.В., Лобанов С.В., Гордеев Ю.М. Диагностическая модель управления образовательной организацией.....	74
Грязнов С.А., Николаева И.В., Левченко А.В. Перспективы высшего онлайн-образования	82
Давыдова А.В. Понятие мотивационной готовности в контексте обучения вокальному мастерству детей младшего школьного возраста	85
Дадян И.А., Корольков К.В. Организация педагогической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе	89
Данилкина А.В., Горбанева С.В., Кузнецова А.С. Использование мнемотехник при коррекции лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	92
Данилкина А.В., Рудикова С.Ю. Использование биоэнергопластики на этапе автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями ...	95
Демидова А.П., Семушкина Ю.О. Приемы формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	98
Дорохов Р.С., Полякова В.А. Развитие навыков коммуникации с применением современных средств обучения как неотъемлемая составляющая процесса обучения иностранному языку в средней школе	101
Ермакова О.В., Ворсобина Н.В. Использование мультимедийных средств обучения на уроках по предмету «Окружающий мир» у младших школьников.....	105
Зиновьева В.Н., Марченко А.И. Интерактивные игры как средство формирования экологической культуры младших школьников.....	108
Золотарев В.В. История биологических наук, как важная часть формирования базовых и углубленных знаний при изучении предмета биология в средней и старшей школе.....	111
Калентьева Д.А., Травкина М.И., Ворсобина Н.В. Применение мультимедийной технологии «Веб-квест» на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.....	113
Кирюшкина А.С., Паршина А.И. Story sack как технология развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.....	119
Кодирова М.А. Роль и значение фольклора в нравственном воспитании и становлении личности младших школьников	122
Кондратьева П.О., Попова Е.В. Стадии формирования, механизмы и способы построения позитивного имиджа образовательного учреждения	125
Коноваленко А. В., Красаускас Д.П. Проблема негативного отношения родителей нормотипичных детей к инклюзивному образованию.....	128
Коняхина С.В. Проблема формирования здорового образа жизни у младших школьников в современном мире.....	130
Крупнова М.А. Теоретические аспекты изучения проблемы проектирования и разработки урока истории в свете требований ФГОС основного общего образования	134
Култашева Н.В., Гребенкина Г.Н., Першина И.В. Привлечение электронных материалов при изучении региональной истории в начальной школе	139

Курочкина В.И., Скрипченко К.С. Использование рабочей тетради по информатике во внеурочной деятельности в начальной школе	142
Ламзина А.А., Усачева И.Н. Анализ учебников географии.....	145
Ламзина А.А., Усачева И.Н. Современные методы преподавания химии	148
Макаркина Д.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.....	151
Мартынова Н.А. Значение зарубежного опыта при организации подготовки специалистов системы ОВД.....	153
Мелихов К.А., Севодин С.В. Оценка пользы утренней гигиенической гимнастики в студенческой среде	156
Новикова А.А. Проектная деятельность студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах как форма оценивания профессиональных компетенций	159
Новикова Ю.С., Корольков К.В. Особенности восприятия природы детьми младшего школьного возраста	162
Останина С.А. Проблемы оценивания качества образования в творческом вузе.....	164
Павелина М.М. Проблемы реализации требований к инклюзивному образованию в образовательных организациях	168
Панова Ю.С., Петренко А.П. Использование ГИС на уроках географии	171
Прокудина О.А. Современные педагогические технологии на уроках географии в общеобразовательной школе	173
Прокудина О.А. Интерактивные методы обучения, используемые на уроках географии ...	176
Прядко А.В. Пути решения учебных и воспитательных задач на уроках в условиях реализации ФГОС	178
Рахматуллаева М.Н., Хасанова М.Н. Использование творческих методов при обучении иностранным языкам	181
Реймер М.В. Особенности изучения иностранного языка в лингвистическом лагере	183
Реймер М.В., Амочкина В.М. К вопросу об учебной мотивации студентов.....	186
Ренсков Д.А. Современное высшее образование в России	189
Рожнов А.А., Ткач Д.А., Зиновьева В.Н. Организация физкультминуток на уроках в начальной школе	193
Романов А.В., Левченко Н.В. Активные методы развития познавательных способностей обучающихся на уроках истории	195
Рысьева Д.Д., Коурова С.И. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке анатомии при изучении темы «Сердечно-сосудистая система»	198
Серова А.А., Руденко И.В. Формирование нравственных представлений младших школьников в процессе изучения иностранного языка	202

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Антонова А.А.

Подходы к развитию ценностного компонента функциональной грамотности на уроках английского языка

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-01

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме развития ценностного компонента функциональной грамотности учащихся средней общеобразовательной школы на уроках английского языка. Автор описывает практический опыт и результаты применения некоторых подходов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, глобальные компетенции, ценностный компонент.

Abstract

This article is devoted to the problem of developing the value component of functional literacy of secondary school students in English lessons. The author describes practical experience and results of applying some approaches.

Keywords: functional literacy, global competencies, value component.

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.

Уровень функциональной грамотности – один из показателей качества образования. Ее оценивают по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разрабатывают соответствующие ведомства [1]. Общеизвестным инструментом оценки качества образования являются международные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS и т. п.).

С 2022 года в Российской Федерации не проводится исследование PISA. Институтом стратегии развития образования Российской академии образования был разработан собственный инструментарий для формирования и оценки функциональной грамотности учеников основной школы занимается. Как и в исследовании PISA, при разработке учитывается шесть составляющих функциональной грамотности: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотность, а также креативное мышление и глобальные компетенции (ценностный компонент функциональной грамотности) [4].

Самым сложным и в тоже время актуальным является формирование и развитие глобальных компетенций. Глобальные компетенции (или ценностный компонент функциональной грамотности) - «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills) [3].

В настоящей статье рассмотрим подходы к развитию ценностного компонента функциональной грамотности в рамках обучения английскому языку на уровне среднего общего образования.

Этот компонент является важной частью языковой компетенции, поскольку влияет на способы использования языка в различных сферах жизни, адаптацию к различным культурным средам и эффективное взаимодействие с людьми из разных социокультурных групп.

Ценностный компонент функциональной грамотности в рамках изучения иностранного языка представляет собой важный аспект, который определяет, какие ценности, убеждения и культурные нормы отражаются в процессе использования языка в различных контекстах коммуникации. Он является неотъемлемой частью языковой компетенции и имеет решающее значение для понимания и эффективного взаимодействия в разнообразных культурных и социальных средах.

Аспекты ценностного компонента в языковой компетенции:

- культурные ценности и нормы (отражают основные убеждения, представления и традиции определенной культуры, которые могут влиять на выбор языковых выражений и общение в рамках данной культурной среды).
- этические аспекты (включают в себя понимание этических норм и правил в общении, уважение к собеседнику, умение проявлять эмпатию и толерантность).
- межкультурное взаимодействие (умение адаптироваться к различиям в ценностях и культуре при взаимодействии с представителями других культур).
- понимание социальных норм (осознание правил поведения и общения в различных социальных ситуациях и контекстах).

Подходы к развитию и оценке ценностного компонента функциональной грамотности могут включать различные методы, стратегии и инструменты, направленные на формирование и оценку понимания и использования ценностей в языковой коммуникации.

В настоящей статье предлагаем такие подходы к развитию ценностного компонента, как:

- контекстуальное обучение;
- межкультурное обучение;
- рефлексивное обучение;
- мультимедийные ресурсы;
- социальное взаимодействие и проектная работа.

Контекстуальное обучение включает в себя практические уроки, ситуационные упражнения и ролевые игры, которые позволяют учащимся применять знания о ценностях в реальных сценариях общения. Например, в 10 классе по теме «Преимущества и недостатки современных гаджетов и искусственного интеллекта» была проведена дискуссия с использованием технологии «Аквариум». Данная технология представляет собой организацию дискуссии, когда учащимся предлагается обсудить проблему «перед лицом общественности». Интерактивная технология «Аквариум» заключается в том, что несколько учащихся разыгрывают ситуацию или высказывают своё мнение в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. В ходе дискуссии учащиеся могут меняться местами. Результатом дискуссии стали кластеры. Занятие, организованное таким образом, позволило учащимся расширить кругозор и сформировать личное мнение по заданной теме, а также применить языковые навыки на практике.

Рефлексивное обучение связано с предыдущим подходом и подразумевает осознанное обсуждение и анализ ценностных аспектов коммуникации, стимулирование самоанализа и самооценки в контексте ценностей. При таком подходе, можно применять приёмы технологии развития критического мышления и проблемного обучения. Например, кластеры и mind map, таблицы «Знаю-хочу знать-узнал», инсерт, решение кейсов, эвристическая беседа и т.д. Данный подход позволяет посмотреть на проблемы «изнутри», осознать своё мнение в отношении этих проблем.

Межкультурное обучение заключается в создании учебных программ (например, факультативных занятий), направленных на понимание и уважение различных культур, включая изучение истории, традиций, ценностей и обычаев других народов [2]. Так, в 10 классах в рамках недели английского языка был проведён цикл факультативных занятий, посвящённых национальным праздникам Великобритании и России. Такой подход способствует формированию ценностного отношения к культуре страны изучаемого языка.

Использование различных мультимедийных материалов (видео, аудио, тексты), которые демонстрируют ценностные аспекты в различных ситуациях обеспечивают наглядность, а работа в группах, коллективные проекты, дискуссии и обмен мнениями для понимания и обсуждения ценностных аспектов позволяют закрепить полученный результат.

Комбинация данных подходов позволит получить более высокий результат в процессе формирования и развития ценностного компонента.

1. Приказ Рособнадзора N 590, Минпросвещения России «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (от 6 мая 2019 года N 590/219). [Электронный ресурс]: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: <https://docs.cntd.ru/document/554691568> (дата обращения: 15.12.2023).
2. Бурькина, В. Г. Формирование ценностного отношения к иной культуре как педагогическое условие нравственного воспитания российских и иностранных студентов, обучающихся совместно / В. Г. Бурькина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 11 (46). — С. 399-401. — URL: <https://moluch.ru/archive/46/5643/> (дата обращения: 15.12.2023).
3. Коваль, Т.В., Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.
4. Фрумин, И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 154 с.

Антохина В.А., Голенева А.А., Гришина А.Ю.

Лингвистическая сказка как средство формирования любви к родному языку у младших школьников

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-02

Аннотация

В статье рассматриваются возможности лингвистической сказки как средства воспитания любви к родному языку у обучающихся начальных классов. Для обсуждения представлена самостоятельно разработанная и апробированная в реальной школьной практике во внеурочной деятельности лингвистическая сказка «А ларчик просто открывался», прямо нацеленная на пробуждение интереса и любви к родному языку у младших школьников.

Ключевые слова: внеклассное мероприятие, лингвистическая сказка, русский язык, младшие школьники, начальная школа, воспитание.

Abstract

The article examines the possibilities of a linguistic fairy tale as a means of fostering love for the native language among primary school students. The linguistic fairy tale "And the casket just opened...", independently developed and tested in real school practice in extracurricular activities, is presented for discussion, directly aimed at awakening interest and love for the native language among younger schoolchildren.

Keywords: extracurricular activities, linguistic fairy tale, Russian language, primary school students, elementary school, education.

Характерной особенностью развития современной отечественной школы является значительно возросший интерес к проблемам воспитания. В обновленном ФГОС НОО отмечается, что ключевым личностным результатом обучающихся начальной школы является становление у них гражданско-патриотической позиции, а приоритетным направлением воспитательного процесса признается патриотическое воспитание школьников [4]. Формирование у обучающихся начальной школы любви к своей Родине, к родному краю, к родному языку как необходимой основы к своему Отечеству, является приоритетной задачей деятельности современных образовательных организаций.

Любовь к родному языку — это одно из проявлений высокого чувства патриотизма. В свое время К. Д. Ушинский говорил, что язык народа является необходимой составляющей понятия «Родина», отражением духовной жизни народа: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но и бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка. Таков этот великий народный педагог- родное слово» [3, с. 546].

Формирование у младших школьников любви к родному языку как основы любви к своему Отечеству происходит на уроках русского языка и, что особенно важно, во внеурочной деятельности по русскому языку [1]. В связи с этим актуализируется потребность в поиске методических средств воспитания интереса и любви к русскому языку у обучающихся во внеурочной деятельности.

В рамках данной статьи рассмотрим потенциал лингвистической сказки как средства воспитания любви к русскому языку у младших школьников во внеурочной деятельности. Для обсуждения представим разработанную нами и апробированную в школьной практике во внеурочном мероприятии лингвистическую сказку «А ларчик просто открывался...».

Лингвистическая сказка — это особый дидактический рассказ, в котором используется сказочная фабула или бытовая ситуация для передачи сообщения о языковых фактах, правилах, законах и закономерностях языка. Композицию лингвистических сказок составляют: присказка, зачин, сказочное действие и концовка. Героями таких сказок могут являться буквы/слова или люди, находящиеся в сказочном царстве. Как правило, в концовке лингвистической миниатюры говорится о понятиях русского языка, делается вывод из того, о чем рассказывалось в сказке [2].

Важным критерием педагогической ценности лингвистической сказки в воспитании у обучающихся начальной школы любви к родному языку является отсутствие в ее тексте фактических ошибок. Текст лингвистической сказки должен строиться на знании законов, правил русского языка, на глубоком понимании природы лингвистических понятий, их существенных признаков. Некорректное представление существа лингвистического содержания в сказке исключает ее воспитательный и обучающий эффект.

В лингвистических сказках учебный языковой материал представлен в занимательной форме, что способствует пробуждению интереса у школьников, потребности в проработке данного содержания. Эффективность использования лингвистической сказки во многом определяется и характером реализуемых заданий, их направленностью.

Как уже отмечено, нами была разработана и проведена в рамках внеурочной деятельности обучающихся 4 класса лингвистическая сказка «А ларчик просто открывался...», прямо нацеленная на воспитание у младших школьников любви к родному языку во взаимосвязи с формированием у них универсальных учебных действий (УУД) при закреплении и расширении знаний о фразеологизмах и умений их использовать в речи.

Учащиеся погружаются в «волшебный мир», знакомятся с героями сказки и помогают им преодолеть все встречающиеся трудности путем решения нестандартных заданий и упражнений на выявление фразеологизмов, понимание их значений. Рассмотрим лингвистическую сказку и предлагаемые в ней задания.

«В Тридевятом царстве, в Тридевятом государстве жили царь с царицею, и было у них три сына: Федор, Василий и Иван.»

Однажды вздумалось царю проверить, насколько дети его сообразительны. Захотелось ему поговорить с сыновьями словами загадочными, чтобы смысла прямого они не поняли. Так и задумал:

Скажу-ка я им, моим бездельникам, найти то, чего не найдешь. Запутая их фразеологизмами, да так, что ни один не поймёт! Вот и посмотрим, кто станет будущим царем!

Ты, Федор, пойдя направо и выведи на чистую воду одного барина. »

В данном случае рассматривается фразеологизм «Вывести на чистую воду», и учащиеся узнают его значение.

«Ты, Василий, пойдя прямо и будь начеку - найди мне...

Хранитель: Ох, позабыл я. Память уже не та. Помню только то, что была она у друга моего, Валаама. Помогите мне вспомнить, ребята.»

Одно из предложенных нами заданий сказки – «Шифровка слова» (Рис.1).



Рисунок 1. Зашифрованное слово.

Учащиеся расставляют буквы, обозначенные цифрами, в нужной последовательности и называют слово (ослица). Так младшие школьники узнают недостающую часть фразеологизма «Валаамова ослица» и объясняют его значение (сначала тихий, а потом упрямый человек).

«Ты, Василий, пойдя прямо и будь начеку - найди мне Валаамову ослицу, что по сторонам скитается и бедной овечкой прикидывается, вся такая невинная.

А ты, Иван, пойдя налево и найди мне на краю царства Авгиевы конюшни и соверши подвиг.

Разошлись по разным сторонюшкам братья выполнять волю батюшки.

Заехал Федор в деревню, а там столько народу, что кошка в них потеряется...

Хранитель: Кошка? Что-то я сомневаюсь, что там была кошка.»

Следующее задание, выполняемое в рамках сказки, связано с решением ребуса. (Рис.2)

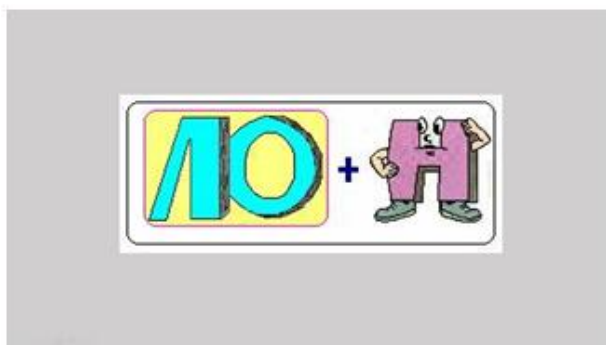


Рисунок 2. Задание на решение ребуса.

Работая с ребусом, обучающиеся тренируют внимание, совершенствуют мыслительные процессы, выполняют элементы фонетического анализа слов. В результате

решения задания дети получают слово *слон*, узнают фразеологизм «*Слон в них потеряется*», работают над его значением (очень много народу) и правильным применением в своей речи.

«Заехал Федор в деревню, а там столько народу, что слон в них потеряется.

-Где тут у вас правитель, от которого беды идут волной?

-Ах, царевич, нет нам с ним житья! Был у нас мир и покой, но пришёл к нам наш барин, сказал, что мы все потерянные и живём без царя в голове...»

На данном этапе сказки с младшими школьниками ведётся беседа о происхождении фразеологизма «*Жить без царя в голове*», о том, что он является частью старинной поговорки.



Рисунок 3. Задание на составление поговорки.

На основе этого детям предлагается следующее задание (Рис.3)

Учащиеся работают с поговоркой «*У каждого свой ум, свой царь в голове*», после чего узнают значение фразеологизма «*Жить без царя в голове*». Выполнение подобных заданий способствует расширению знаний учащихся о фразеологизмах, становлению умений употреблять их в речи.

«Объявил, что с ним закончится наш тяжелый труд и будем мы жить в раю на Земле. Да как бы не так! А сейчас он в церкви.

Пошел Федор в церковь и нашел там барина. Федор спросил:

-За что ты народ губишь? Отныне будут они жить в веселье и радости, а ты вернешь все награбленное.

-Царевич, с чего ты взял, что у народа несчастья из-за меня? Не по горячим следам ты меня нашел, так откуда же тебе знать, что я всем управляю? Может, место это несчастливое? Что ты против этого скажешь?

Задумался Федор, махнул рукой, да и уехал.

А Василий в это время пытался найти Валаамову ослицу. Едет он, и вдруг откуда ни возьмись рядом с ним появляется старичок:

- Здорово, дедушка, куда путь держишь?

- Здравствуй, царевич, еду на ярмарку, кобылку продавать.

- Как же ты домой поедешь, дедушка? -удивился царевич.

- Пешком дойду.

- Далеко ведь!

- Надеюсь, душа добрая попадётся, авось, и довезут меня до дома.

Вернемся к нашим манараб...»

В ходе данного этапа сказки ученикам предлагается работа над фразеологизмом «*вернуться к нашим баранам*». Последнее задание предполагает нестандартное чтение слов: не слева направо, а справа налево. (Рис.4).

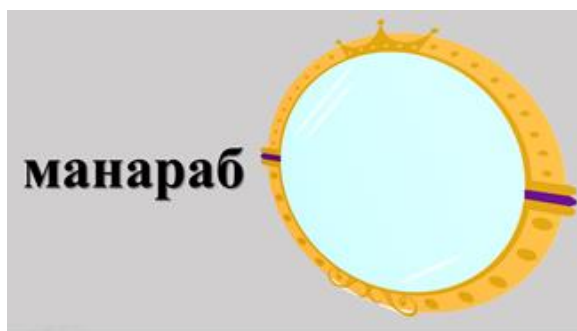


Рисунок 4. Слово для чтения справа налево (баранам).

Известно, что данный вид чтения очень полезен для учащихся младшего школьного возраста, так как тренирует ребёнка в быстром слиянии звуков и в чтении слов без напряжения.

«- А ты куда едешь, царевич?»

- В той стороне завелась Валаамова ослица, которая три царства уже разорила.

- Знаю я, где она, тебе надо до полудня прямо ехать, так там и будешь.

- Спасибо, дедушка!

Доехал Василий до монастыря высокого, и выбежала оттуда монахиня:

- Доброго здоровья вам, царский сын Василий, зачем пожаловали?

- Здесь, говорят, завелась девица - сначала тихая и мирная, а потом народ настраивает против царя. Не было ли у вас новой девицы в этом месяце?

- Были, царевич, десять красавиц к нам явились. Но откуда нам знать, что одна из них действительно Валаамова ослица? Я не смею винить своих сестёр. Простите меня!

Василий вздохнул и ни с чем возвратился домой.

В это время Иван, младший сын, на пути своем встретил старого и неопрятного старичка.

- Чем я могу тебе помочь, дедушка?

- Ничем, - вздыхая, ответил старичок. - Всю жизнь я суетился, не останавливался ни на секунду, а теперь я в тупике, всё было бесполезно.

Посмотрел Иван на бедного дедушку, оглядел весь его дом и понял: душа старичка-именно то самое место, которое грязнее Авгиевых конюшен (работа над данным фразеологизмом проводилась аналогично другим), его забросили все, поэтому он и живёт один на самом краю царства.

- Дедушка, я знаю, чем тебе помочь! Возьми мою книгу с молитвами, я её всегда с собой ношу. Когда я начинаю теряться и не знаю, как поступить, я читаю. Почитай и ты.

- Давно я не видел никаких книг, как ушёл весь народ от меня. Благодарю тебя, царевич, спас ты меня, - поклонился старичок.

Радостный поехал Иван домой, совершив подвиг.

Собрались братья и царь за ужином.

- Федор, Василий, чего это вы не угощаетесь лакомством? Чего весь день ходите с поникшей головой?

- Не выполнили мы твоего задания, царь-батюшка, - хором сказали братья.

- Эх, беда, беда. А ты, Иван, совершил подвиг?

- Да, батюшка!

И принялся Иван рассказывать, как разгадал все загадки царя.

Сидит царь довольный и говорит:

- Сын мой, Иван, обрадовал ты меня. Сделаю тебя царём!

Федор и Василий ахнули от зависти.

- А ларчик просто открывался! - ответил Иван.»

На заключительном этапе мероприятия проводится рефлексия, узнается эмоциональная оценка учащихся, а фразеологизмы, с которыми познакомились дети, в распечатанном виде собираются в подготовленный учителем ларчик.

Такой подход к использованию лингвистических сказок является наиболее эффективным. Сказки на уроках русского языка и во внеурочное время помогают младшим школьникам снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что способствует развитию познавательного интереса к русскому языку. Если ребенок погружается в сказочную атмосферу и занятие воспринимается им как занимательное путешествие по волшебной стране, то меняется не только отношение к самому учебному предмету, но и меняется восприятие родного языка. Знание родного языка — это проявление подлинного патриотизма, а родной язык — великая ценность каждого народа. Поэтому так важно начать воспитывать любовь к своей родине с самого начала обучения.

1. Вопросы воспитания на уроках русского языка. / Под ред. Т. З. Трапезниковой. – М.: Просвещение, 1965.- 179 с.
2. Смелкова З. С. Как работать с лингвистической миниатюрой// Русский язык в школе.- 1999.- №2.- С. 17-22.
3. Ушинский К. Д. Избр. Пед. Соч.: В 2 т.- Т.2.- М., 1954.- С. 541-556.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”2 августа 2021[Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>(дата обращения: 15.12.2023)

Антохина В.А., Журавлева О.А., Образцова А.Д.

Воспитание любви к русскому языку у младших школьников при проведении внеурочного мероприятия в форме лингвистической сказки «Путешествие в прошлое. Обобщение знаний об устаревших словах»

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-03

Аннотация

В статье раскрывается значимость лингвистической сказки как средства воспитания любви к русскому языку у младших школьников при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Для обсуждения предлагается сценарий внеурочного мероприятия в форме лингвистической сказки «Путешествие в прошлое. Обобщение знаний об устаревших словах». Рассматриваются задания, способствующие воспитанию у младших школьников любви к русскому языку в процессе обобщения и закрепления знаний младших школьников об устаревших словах.

Ключевые слова: начальная школа, внеурочная деятельность, лингвистическая сказка, младшие школьники, русский язык.

Abstract

The article reveals the importance of a linguistic fairy tale as a means of fostering love for the Russian language in younger schoolchildren when organizing extracurricular activities in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education. For discussion, the scenario of an extracurricular event in the form of a linguistic fairy tale "Journey into the past. Generalization of knowledge about obsolete words." The tasks that contribute to the education of younger schoolchildren's love for the Russian language in the process of generalizing and consolidating the knowledge of younger schoolchildren about outdated words are considered.

Keywords: primary school, extracurricular activities, linguistic fairy tale, primary schoolchildren, Russian language.

В настоящее время воспитание любви к русскому языку у обучающихся является важной педагогической проблемой, значимость которой подчеркнута в обновленном ФГОС

НОО [2]. Решение данной проблемы во многом зависит от эффективности используемых в образовательном процессе методических инструментов. Одним из подтвердивших свою эффективность методических средств воспитания интереса и любви к родному языку на уроках и во внеучебной деятельности является лингвистическая сказка.

Под лингвистической сказкой понимается особый дидактический рассказ, в котором используется сказочная фабула или бытовая ситуация для передачи сообщения о языковых фактах, правилах, законах и закономерностях языка [1]. Лингвистические сказки помогают в увлекательной и интересной форме рассказать о предмете обучения, делают процесс познания радостным и живым, облегчают работу над лингвистическими правилами, понятиями, законами и закономерностями, будят мысль ребенка, развивают его творческое мышление, позволяют включить школьника в активное усвоение предлагаемого материала [1]. Подчеркнем, что лингвистическая сказка способствует не только успешному усвоению учебного материала, но и воспитанию у младших школьников интереса и любви к русскому языку.

Нами было разработано и апробировано в реальной школьной практике внеурочное мероприятие «Путешествие в прошлое. Обобщение знаний об устаревших словах» в форме лингвистической сказки для учащихся 3 класса. В рамках данной статьи кратко представим сюжет сказки, приведем ее фрагменты и задания, покажем их потенциал в воспитании у школьников любви к русскому языку.

Данное внеурочное мероприятие, проведенное после изучения темы «Устаревшие слова», нацелено на пробуждение у обучающихся интереса и любви к истории родного языка во взаимосвязи с расширением границ их знаний по названной теме. В течение всего мероприятия используется мультимедийная презентация, обеспечивающая визуализацию сказки, стимулирующая учебно-познавательную активность учащихся, повышающая их интерес к работе. Сюжет сказки разворачивается вокруг мальчика Вовы, который не хотел учить устаревшие слова, за что был отправлен в прошлое волшебницей Лексикой. Там ему было необходимо пройти испытания, чтобы вернуться домой. По ходу мероприятия ученикам предлагается выполнить задания, которые являются продолжением сюжетной линии сказки. Внедрение упражнений в повествование способствовало удержанию внимания младших школьников, более глубокому погружению их в работу. Учащиеся выполняют задания в группах.

Для детального анализа в рамках данной статьи приведем фрагмент лингвистической сказки, связанный уже с пребыванием Вовы в прошлом.

Позавтракав, Вова поспешил на улицу. Его одолевали сомнения: «А может, не идти в гимназию? Я даже не знаю, где она находится. Можно будет вместо этого погулять по городу и осмотреться. Хотя... Волшебнице это не понравится, тогда я точно не вернусь домой, придется идти на уроки». Витая в облаках, мальчик не заметил, как оказался прямо посреди улицы. Вот бежит паренек с какой-то коробкой. Недолго думая, Вова решил окликнуть его:

- Эй, парень! Ты куда так несешься?
- Работу выполняю. Я - подмастерье почтмейстера, - сказал паренек. – Мне надо разнести письма, очень спешу!
- Стой, подскажи мне дорогу до гимназии! – попросил Вова.
- Не могу, у меня слишком много работы. Но если ты сможешь разнести письма, то я проведу тебя.
- Я согласен.

Учитель: Подмастерье дал Вове список людей, которым нужно отнести письма, но вместо имен и адресов были написаны профессии. Наш герой совсем не понимает, к кому нужно идти. Давайте поможем ему разобраться. В этом задании вам нужно соотнести устаревшее название профессии с видом деятельности, которую она предполагает (рис.1).

Профессия	Вид деятельности
Брадобрей	Вождение кареты
Кузнец	Шитье
Кучер	Торговля
Белошвейка	Обработка металла
Городовой	Стрижка, укладка, бритье
Купец	Контроль за соблюдением порядка

Рисунок 1. Задание на соотнесение названия профессии с видом деятельности.

Учитель: Проверим, что у вас получилось. Назовите профессию и вид деятельности.

Дети: Брадобрей – стрижка, укладка, бритье.

Кузнец – обработка металла, создание предметов из железа или стали.

Кучер – вождение кареты.

Белошвейка – шитье.

Городовой – контроль за соблюдением порядка.

Купец – торговля.

Учитель: Отлично справились! Молодцы! С вашей помощью герой выполнил поручение, и подмастерье проводил его в нужное место.

Не успел Вова зайти в гимназию, как под руку его подхватил статный мужчина и сказал: «Почему опаздываете, сударь? У вас сейчас гимнастика!»

Учитель: Давайте тоже проведем гимнастику. Вставайте.

Поцелкайте перстами,

Улыбнитесь устами,

Наклоните выю вперёд, назад.

Потрите свои ланиты.

Поднимите очи вверх, вправо, влево, вниз.

Учитель: Мы немного отдохнули, вернемся к сказке.

После гимнастики Вова вместе с новыми одноклассниками отправился на следующий урок. На классной доске он увидел надпись: русский язык. В голове у мальчика промелькнула мысль: «Только не это! Я новые правила языка плохо знаю, что уж говорить об устаревших...». В этот момент учитель вошел в класс, строго оглядел гимназистов и начал урок.

Учитель: Ребята, поможем Вова выполнить задание по русскому языку, которое ему дал учитель? Нужно объяснить смысл пословиц, включающих устаревшие слова (рис.2).

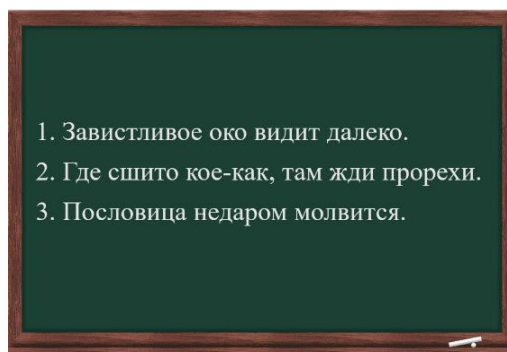


Рисунок 2. Задание на объяснение смысла пословиц, включающих устаревшие слова.

Дети: *Завистливое око видит далеко* - зависть и ревность могут исказить восприятие реальности и заставлять человека видеть негативные качества в других людях, даже если их на самом деле нет. *Где сшито кое-как, там жди прорехи* - если работа сделана кое-как,

наскоро, впопыхах, то результат такой работы долго не продержится. *Пословица недаром молвится* - любая пословица говорится к месту, употребляется в конкретной житейской ситуации.

Наконец, уроки закончились, и Вова устало пошел домой. Там его уже ждала волшебница Лексика.

В представленном фрагменте воспитательного мероприятия мы видим, что задания органично включены в сюжет сказки, являются ее продолжением. Такой вид работы способствует повышению учебной мотивации младших школьников: они заинтересованы в правильном выполнении упражнений, так как это может повлиять на судьбу главного героя. В сказке используются задания продуктивного типа, направленные на построение устного высказывания, на сопоставление устаревших слов и актуальной лексики. Групповая работа развивает коммуникативные умения учащихся: вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

Обобщая изложенное, отметим следующие положения. Особое внимание не только в заданиях, но и в тексте сказки уделено употреблению устаревших слов, что способствует созданию атмосферы того времени, в котором разворачивается действие, и более глубокому погружению младших школьников в работу. Использование устаревшей лексики обогащает словарный запас учащихся, совершенствует речь, в целом. Содержание физкультминутки соответствует стилю сказки и включает в себя ранее изученные младшими школьниками устаревшие слова. Наш опыт проведения в реальной школьной практике обсуждаемого внеурочного мероприятия убедительно свидетельствует о том, что лингвистическая сказка благотворно влияет на отношение младших школьников к учебному предмету «русский язык», повышает положительную мотивацию к его изучению, способствует воспитанию любви к родному языку как основы любви к своему Отечеству.

1. Грибанская Е.Э, Новикова Л.И. Лингвистические сказки и рассказы. Методическое пособие для учителя русского языка. Орфография. Фонетика. Графика. Лексика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. - М.: Брянск: Курсив, 2012. - 206 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 2 августа 2021 [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>(дата обращения: 23.12.2023)

Антохина В.А., Макарова Е.Д., Титова В.И.

Воспитание любви к русскому языку у младших школьников при организации проекта «Познай родной язык!» во внеурочной деятельности

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-04

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема воспитания любви к родному языку у младших школьников при организации внеурочной деятельности. Обосновывается эффективность реализации проектов в решении задачи воспитания у младших школьников любви к родному языку как основе патриотизма. Для обсуждения представлен проект «Познай родной язык!», апробированный в реальной школьной практике.

Ключевые слова: проект, внеурочная деятельность, русский язык, младшие школьники, начальная школа, универсальные учебные действия.

Abstract

The article deals with the actual problem of fostering love for the native language among younger schoolchildren in the organization of extracurricular activities. The effectiveness of project

implementation in solving the problem of educating younger schoolchildren to love their native language as the basis of patriotism is substantiated. The project "Learn your native language!", tested in real school practice, is presented for discussion.

Keywords: project, extracurricular activities, Russian language, primary school students, elementary school, universal educational activities.

Проблема воспитания у младших школьников любви к родному языку как основы чувства патриотизма актуальна в наши дни. В Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО) в качестве планируемых результатов освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования отмечаются: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России [1].

В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) года в качестве планируемых результатов начального лингвистического образования отмечаются: воспитание любви к родному языку; формирование у младших школьников первоначальных представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации и др [2].

Многие отечественные педагоги подчеркивали значимость воспитания у обучающихся любви и интереса к родному языку. Так, например, К. Д. Ушинский считал, что одну из главных ролей в духовно-нравственном развитии личности играет родной язык, поскольку Родина и русский язык являются высшими ценностями человека [3].

К.Г. Паустовский писал: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к родному языку,- дикарь. Он вредоносен по самой своей сути, потому что его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа» [4, с. 13].

Один из возможных путей решения проблемы воспитания у обучающихся любви к родному языку связан с организацией внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочные мероприятия в начальной школе не нацелены лишь на закрепление изученного на уроках учебного материала. Они должны быть направлены прежде всего на осознание обучающимися родного языка как величайшей ценности, на совершенствование языковых компетенций и т.д. [5]. Одной из эффективных форм внеурочных мероприятий являются проекты. Учебный проект – это проект, организуемый педагогом (учителем) и выполняемый школьниками, в котором на первое место выдвигается деятельность по созданию продукта [6, с.47]. Проект полезен тем, что осуществляется непосредственная совместная деятельность педагога и обучающихся, способствующая формированию у младших школьников целеполагания, построению самостоятельного процесса поиска решения проблем, обобщения полученной информации и т.д.

В данной статье мы представим для обсуждения проект «Познай родной язык!»; рассмотрим его возможности в решении названных задач. Названный проект успешно апробирован нами в реальном учебно-воспитательном процессе в период педагогической практики.

Предмет: русский язык.

Возрастная группа (класс): 4 класс.

Цель: прививать обучающимся любовь и интерес к русскому языку во взаимосвязи с развитием познавательных универсальных учебных действий.

Задачи:

Образовательные:

– расширять границы знаний детей о русском языке.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности детей, формировать познавательные универсальные учебные действия; способствовать лингвистическому развитию младших школьников.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному языку как к величайшей национальной ценности.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, чистые листы, карандаши (ручки), пазлы с картой России.

Ход внеурочного мероприятия

Добрый день, ребята! Я рада вас видеть на сегодняшнем мероприятии, которое посвящено родному языку. Я приглашаю вас принять участие в проекте «Познай родной язык!». Сегодня мы проверим, как знаете вы русский язык, поэтому не забудьте взять с собой быстроту, находчивость и смекалку!

Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по стране «Родной язык», после которого вы сможете собрать карту нашей страны. На пути нас будут ждать различные задания, пройдя которые мы выявим настоящих знатоков русского языка. За полный и правильный ответ вам будет выдаваться пазл. Я напоминаю, что отвечаем на вопрос с помощью поднятой руки. Итак, первое задание — собери пословицы (рис.1)

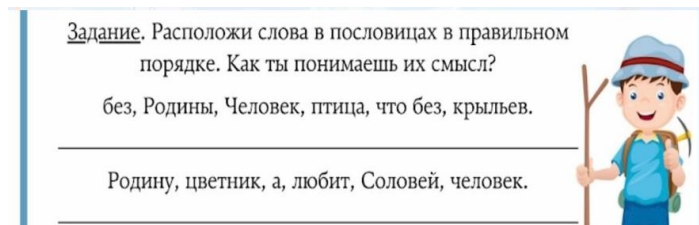


Рисунок 1. Задание «Собери пословицы».

Ответьте на вопросы:

Какая главная мысль данных пословиц?

Что вы понимаете под словом «Родина»?

Подберите однокоренные слова к слову «Родина».

Молодцы, вы справились с заданием. Отправляемся дальше в наше путешествие. Выполнив все задания, вы получите карту.

Задание 2 «Орфограммы»

Прочитай пословицы. Определи, какая в них орфограмма. В каждой пословице она своя. Объясни смысл пословиц.

1. На родной сторонушке рад любой воронушке
(Ответ: проверяемые безударные гласные в корне слова)
2. Родина – мать, умей за нее постоять.
(Ответ: правописание местоимений с предлогом)
3. Не ищи обетованные края, они там, где Родина твоя
(Ответ: правописание НЕ с глаголами)

Задание 3 «Глаголы»

Образуйте однокоренные глаголы со словом РОДИНА: глагол 3 лица и глагол неопределенной формы с возвратным значением.

(Ответ: родится, родиться. Родиться в России - великое счастье.)

Агроном сказал, что на дальнем поле хлеб плохо родится.)

Задание 4 «Состав слова»

Разбери слова по составу.

Родина

(род — корень, ин — суффикс, а — окончание, родин — основа слова)

Отчизна

(отч — корень, изн — суффикс, а — окончание, отчизн — основа слова)

Россия

(Росс - корень, ий - суффикс, а - окончание, Россий – основа).

Какие вы молодцы, выполнили правильно задания. Вас ждет следующий пазл.

Задание 5 «Флаг России»

Вспомните, что обозначают цвета на флаге России. Из данного списка выберите существительные женского рода, которые подходят по смыслу к данному цвету

Белый – мир, чистота, сила, совершенство.

Синий – небо, верность, вера, благородство.

Красный – отвага, мужество, огонь, кровь.

Ребята, вы отлично справились с заданием! Идем дальше!

Задание 6 «Герб России»

– Прочитайте стихотворение. Расскажи, что изображено на гербе России

Герб России.

У __ величавой

На гербе __ двуглавый,

Чтоб на _ на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и ____.

Он - ____ дух свободный.

Слова для справок: *орел, России, запад, гордый.*

Запишите стихотворение, вставьте пропущенные слова, используя слова для справок.

Задание 7 «Жители городов»

Прочитайте. Вставьте в предложения пропущенные слова: название города и название жителей этого города согласно образцу.

Образец: В Уфе живут уфимцы.

В Калуге живут ...

В ... живут москвичи.

В Казани живут

В ... живут ростовчане.

В Омске живут ...

Задание 8 «Столица России» (рис.2).

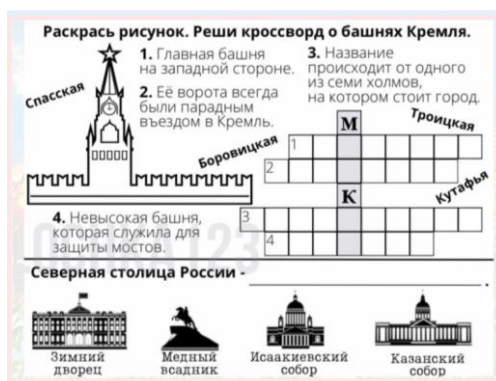


Рисунок 2. Столица России.

– Вы большие молодцы! Теперь, с помощью полученных пазлов, вы можете собрать карту нашей великой страны.



Рисунок 3. Карта России.

Обобщая сказанное, отметим, что в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО важной составляющей современного образовательного процесса является внеурочная деятельность, прямо нацеленная на решение задач воспитания обучающихся. Выполнение проекта «Познай родной язык!», как показала практика, помогает обучающимся четвертого класса осознать, как богат и увлекателен русский язык. Выполняя задания, дети расширяют границы своих знаний в разных областях русского языка, понимают его значимость, что подтверждает актуальность использования проектов по русскому языку во внеурочной деятельности младших школьников.

1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452094/
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Дата опубликования: 05.07.2021.
3. Ушинский, К.Д. Родное слово. Книга для учащихся / К.Д. Ушинский // Избранные педагогические произведения. – Москва: Просвещение. - 1968 – С. 89-151.
4. Паустовский, К. Золотая роза : [Повесть] / К. Паустовский; [Предисл. А. В. Петровского]. - Москва : Педагогика, 1991. - С.13
5. Насырова, Г. Ф. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе / Г. Ф. Насырова // Аллея науки. – 2020 – Т. 1. – № 5(44). – С. 150-154.
6. Веселова, Н.А. Учебные проекты на уроках русского языка в начальной школе / Н.А. Веселова // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы I Международной научно-практической конференции, Таганрог, 29 февраля 2016 года. – Таганрог: Издательство «Перо», 2016. – С. 47-51.

Антохина В.А., Марченко А.И., Тюленева В.В.

Воспитание любви к Родине у младших школьников при использовании электронных образовательных ресурсов в организации их деятельности на уроках русского языка

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-05

Аннотация

В данной статье обосновывается актуальность воспитания любви к Родине у обучающихся начальных классов в современной социально-политической ситуации. Рассматривается потенциал электронных образовательных ресурсов в решении задач обучения, развития и воспитания младших школьников. Для обсуждения предлагается вариант разработанной нами и апробированной в реальной школьной практике мультимедийной игры, нацеленной на патриотическое воспитание обучающихся в начальном языковом образовании.

Ключевые слова: мультимедийная игра, воспитание, патриотизм, задания, ребенок, русский язык.

Abstract

This article substantiates the relevance of fostering love for the Motherland among primary school students in the modern socio-political situation. The potential of electronic educational resources in solving the tasks of teaching, developing and educating younger schoolchildren is considered. For discussion, we propose a variant of a multimedia game developed by us and tested in real school practice, aimed at patriotic education of students in primary language education.

Keywords: multimedia game, education, patriotism, tasks, child, Russian language.

Мысль о том, что проблема воспитания любви к Родине у обучающихся сегодня приобретает особую значимость, не требует развернутого доказательства. В рамках данной статьи отметим только, что в обновленном ФГОС НОО в пункте 41.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание в качестве личностных результатов выпускников начальной школы называются «становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам» [3]. Из сказанного становится понятно, что в настоящее время актуализируется потребность в поиске дидактических средств, способствующих эффективной организации патриотического воспитания младших школьников при обучении их предметному содержанию.

В данной статье рассмотрим возможности использования электронных образовательных ресурсов при обучении русскому языку; представим для обсуждения потенциал самостоятельно разработанной и апробированной нами в реальной школьной практике интерактивной мультимедийной игры в решении задач патриотического воспитания младших школьников.

По мысли Р.Г. Измайловой и Т.В. Тимохиной, к электронным образовательным ресурсам «можно отнести интерактивные игры, занимательные задания на цифровых носителях, демонстрационные ЭОР с элементами игры» [1, с.17]. Авторы подчеркивают, что использование электронных образовательных ресурсов существенно повышает качество образовательного и воспитательного процессов.

Важной составляющей электронных образовательных ресурсов являются интерактивные средства обучения, и в частности, интерактивные игры. Т.И. Долгая, А.А. Журин, Е.О. Иванова, Т.В. Ильясов, А.В. Осин и др. исследователи отмечали существенный потенциал интерактивных средств обучения в создании положительной мотивации к изучению родного языка, в улучшении коммуникативных навыков обучающихся, в развитии навыков чтения и письма. Видный отечественный педагог В.Ф. Шаталов отмечал: «Для успешного обучения в классе нужно создавать такую атмосферу, в которой невозможно не выучиться» [2, с.12]. Такую атмосферу может привнести в образовательный процесс интерактивная игра. Представляется, что один из перспективных аспектов в использовании интерактивных игр в образовательном процессе связан с осмыслением их возможностей в решении задач воспитания младших школьников.

В рамках вузовского конкурса методических разработок по проблемам патриотического воспитания младших школьников в процессе обучения русскому языку нами подготовлена и апробирована в реальной школьной практике мультимедийная игра «Путешествие с Машей и Медведем по нашей Родине». Данная игра создана нами в многофункциональной программе Power Point. Особенность данной разработки заключается в том, что учитель может не только организовать фронтальную работу учащихся в классе, но и инициировать их самостоятельную работу дома с этой игрой.



Рисунок 1. Титульная страница.

В начале игры для понимания сути и задач путешествия школьникам предлагается прочесть диалог Маши и Медведя. Далее диалог ведется уже непосредственно с самими участниками игрового процесса (рис. 2).



Рисунок 2. Диалог Маши и Медведя.

На каждом слайде, где предполагается задание, есть определенный знак в виде оригами (рис.3).



Рисунок 3. Слайд с заданием.

Данный знак является гиперссылкой для перехода на сайт Wordwall. Wordwall — универсальный учебный ресурс, решающий одну из наиболее важных задач образовательного процесса — повышение мотивации учащихся. С помощью данного ресурса можно организовать дифференциальное и индивидуальное обучение, создавая разные типы упражнений, например, печатные или интерактивные, с учетом возможностей каждого отдельного ребёнка. Именно на платформе данного сайта мы и разработали увлекательные задания. Рядом со значком оригами есть соответствующий QR-код. Если навести камеру смартфона на QR-код, то дома можно выполнить задание прямо в телефоне .

В рамках нашей работы мы выбрали следующие направления для заданий: государственная символика, природа родного края, имена собственные и нарицательные и т.д. Упражнения были представлены в самых разных формах: «Филфорд», «Анаграмма» «Собери части пословиц», «Расставь слова в правильном порядке», «Заполни пропуски в предложениях» и т.д.(рис.4)



Рисунок 4. Задание на сайте Wardwall.

Филворд - это игра, в ходе которой необходимо так разместить буквы, слова, чтобы образовались слова и предложения по определенным подсказкам. У данной игры отмечается значительный потенциал в решении задач воспитания любви к Родине у младших школьников. Выполняя указанное задание, ученики расширяют границы своих знаний о своей стране и ее культуре. Кроме этого, филворды способствуют развитию речи, обогащению словарного запаса и становлению культуры устной и письменной речи (рис.5).

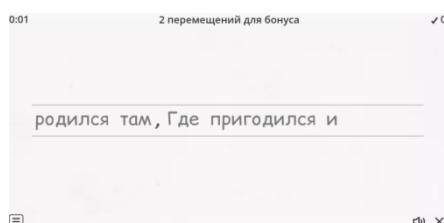


Рисунок 5. Задание на сайте Wardwall.

Наш опыт показывает, что значительным потенциалом в воспитании у младших школьников любви к родному языку как основе любви к Родине обладает задание «Анаграмма пословиц». Общеизвестно, что в пословицах и поговорках сконцентрированы мудрость народа, нормы морали родной страны. (рис.6).

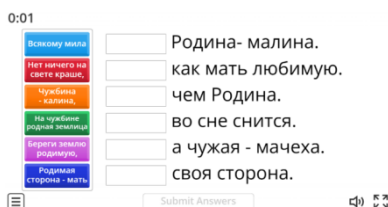


Рисунок 6. Задание на сайте Wardwall.

Собирая пословицы, объединяя части в целостную фразу, обсуждая их смысл, дети учатся задумываться над национальными ценностями, принимать их, под руководством учителя приходят к осознанию необходимости ценностного отношения к своей Родине. Выполнение данного задания стимулирует осмысление обучающимися произведений фольклора, развитие их логического мышления и умений обосновывать свой выбор.

Наш опыт свидетельствует о том, что существенные возможности для воспитания любви к Родине у младших школьников предоставляет работа над заданиями по заполнению пропусков в предложениях, объединенных патриотической тематикой (рис.6).

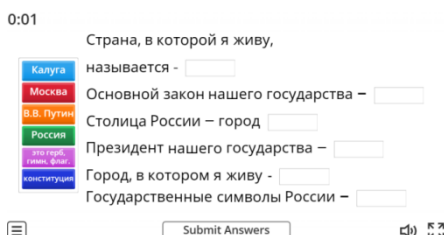


Рисунок 6. Задание на сайте Wardwall.

Отыскивая правильные ответы, обучающиеся актуализируют и расширяют свои знания об истории, культуре, о символике, о географическом положении родной страны, что, несомненно, способствует формированию позитивного отношения к своему Отечеству.

Апробация в реальной школьной практике мультимедийной игры «Путешествие с Машей и Медведем по нашей Родине» убедительно показала эффективность заданий, в которых задачи обучения русскому языку решаются в органической взаимосвязи с задачами патриотического воспитания младших. Так, при выполнении задания на разделение слов на

имена собственные и нарицательные обучающиеся не только активно применяют знания о сущности имен собственных и нарицательных, об их отличительных признаках, о правописании, но и актуализируют знания о названиях географических объектов и других значимых элементов, связанных с нашей Родиной, что способствует воспитанию любви и уважения к своему Отечеству (рис.7).

Рисунок 7. Задание на сайте Wardwall.

Обобщая сказанное, отметим следующие положения. Электронные образовательные ресурсы на уроках русского языка не заменяют полностью традиционные, доказавшие свою эффективность методы и средства обучения русскому языку, но существенно дополняют и обогащают их. Как показывает наш опыт, использование рассмотренной выше мультимедийной интерактивной игры не только стимулирует применение обучающимися изученных лингвистических знаний, расширяет представления детей о богатстве и выразительных возможностях родного языка, но и создает условия для осознания школьниками Родины, ее истории, культуры как величайших ценностей.

1. Измайлова Р.Г., Тимохина Т.В. Непрерывное педагогическое образование: социокультурные контексты. - Орехо-Зуево: государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. - 200 с.
2. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. - М.: Педагогика, 1989. - 60 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" 2 августа 2021 [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 14.12.2023)

Антохина В.А., Насырова К.Д., Овсянкина Е.А.

Воспитание любви и интереса к родному языку у младших школьников при проведении внеклассного мероприятия «Путешествие в страну Морфемос»

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-06

Аннотация

В статье обосновывается актуальность проблемы воспитания любви и интереса к родному языку при организации внеурочной деятельности младших школьников на материале предметного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Показывается потенциал лингвистической сказки в воспитании любви к русскому языку во взаимосвязи с активизацией познавательной деятельности обучающихся; определяется её место на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. Для обсуждения представлен сценарий внеклассного мероприятия «Путешествие в страну Морфемос».

Ключевые слова: младший школьник, начальная школа, воспитание, познавательная активность, русский язык, внеклассное мероприятие, лингвистическая сказка.

Abstract

The article substantiates the relevance of the problem of fostering love and interest in the native language in the organization of extracurricular activities of younger schoolchildren based on the material of subject content in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education. Russian is shown to have the potential of a linguistic fairy tale in fostering love for the Russian language in connection with the activation of cognitive activity of students; its place in Russian language lessons and extracurricular activities is determined. The scenario of the extracurricular event "Journey to the land of Morphemos" is presented for discussion.

Keywords: junior high school student, elementary school, education, cognitive activity, Russian language, extracurricular activities, linguistic fairy tale.

В настоящее время, по мнению экспертов, у более чем 65% современных российских школьников фиксируются речевые проблемы. В 2022 году председатель совета по русскому языку при президенте РФ Константин Деревянко подчеркнул, что названную проблему нельзя игнорировать, поскольку она может привести к тому, что будет утрачена языковая культура.[3] В связи с этим в современных образовательных условиях особую актуальность приобретает проблема воспитания у младших школьников любви и интереса к родному языку. В обновленном ФГОС НОО в п. 12.2. в качестве одного из ключевых личностных результатов начального образования указывается воспитание у обучающихся ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры [2].

В достижении названного результата особое место принадлежит организации внеурочной деятельности, являющейся, в соответствии с положениями ФГОС НОО, ключевой составляющей современного образовательного процесса [2]. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной формы, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [2]. Мероприятия в рамках внеурочной деятельности способствуют формированию учебной мотивации, создают дополнительные условия для воспитания и развития обучающихся.

Жанр лингвистической сказки является разновидностью предметной сказки и используется как средство обучения, позволяющее ввести материал в яркой, образной и доступной для учащихся форме. Отличительная черта лингвистической сказки заключается в том, что абстрактные лингвистические понятия и термины в ней персонифицируются и принимают формы сказочных образов, в которых становятся более доступными для восприятия младшими школьниками. Содержание лингвистической сказки способствует осознанию детьми практической значимости усвоения языкового материала. Т. А. Ладыженская отмечала, что лингвистическая сказка – речевой жанр, представляющий «своеобразный «симбиоз» поэзии и науки, эмоционального и рационального, созданный для реализации воспитания в процессе обучения [1].

В рамках данной статьи представим для обсуждения сценарий внеурочного мероприятия «Путешествие в страну Морфемос», нацеленного на решение задачи воспитания любви и интереса к родному языку у младших школьников.

Предмет: русский язык.

Возрастная группа (класс): 3 класс

Цель: воспитание любви и интереса к родному языку.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания и умения о морфемах и их роли в словообразовании;

Развивающие: формировать у обучающихся умение сотрудничать, понимать точку зрения другого человека, аргументировать свою позицию;

Воспитательные: воспитывать отношение к русскому языку как к величайшей национальной ценности.

Оборудование: ноутбук/ПК, проектор, костюмы для героев сказки; декорации (волшебные ворота, замок, комната Вити).

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, ребята, садитесь! (Дети садятся)

Сегодня мы с вами отправимся в сказочный мир! Ребята, а вы любите сказки?

Д: Да!

Ведущий: Наша сказка впереди!

Сказка в гости к нам стучится,

Скажем сказке – заходи!

Итак, ребята, мы отправляемся в сказочную страну Морфемос! Жителями этой страны являются морфемы – части слова. Они очень любили трудиться! У каждого из них было своё предназначение. Корень объяснял значение слов, приставка и суффикс образовывали новые слова, а окончание помогало связывать слова в предложении. Так случилось, что к царю этой страны должен был приехать важный гость « Словообразование» . Царь с нетерпением ждал этой встречи, так как очень хотел объединить две страны в одно государство! Он хотел произвести впечатление на гостя, поэтому созвал своих подданных и приказал им составить слово «ОБЪЕДИНЕНИЕ». Но каждая морфема считала себя важнее других, поэтому они поссорились, и у них получилась следующая надпись: «ЕНИЕОБЕДИН». Увидев эту запись, гость обиделся и не захотел выслушать предложение царя. Части слова поняли, что были неправы, им стало очень стыдно за своё поведение! И тогда корень сказал: «Давайте не будем ссориться! Каждый из нас должен дополнять друг друга! Мы можем образовывать новые слова вместе!»

Морфемы все оживились и поддержали предложение корня. Однако приставка возмутилась: «Но как же? Мы уже забыли, в каком порядке мы должны стоять!»

Ребята, давайте поможем морфемам разрешить спор! Для этого выполним следующее задание: поставим части слова в нужной последовательности!

Задание №1. (Учащиеся выполняют задание, расставляя в правильной последовательности морфемы, в результате чего появляется слово «объединение»)

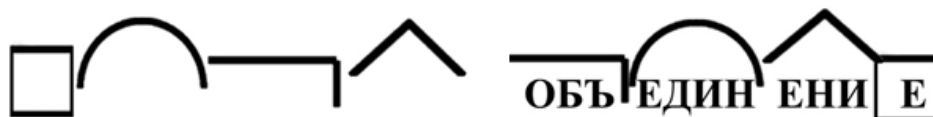


Рисунок 1.

Ведущий: Молодцы! Вы справились с этим заданием и помогли жителям Морфемоса!

А гость увидел слово , понял замысел царя и решил принять его предложение . С тех пор существует государство «Состав слова и Словообразование », а части слова живут в нем мирно и соблюдают верную последовательность.

Ребята, вы молодцы, помогли странам объединиться! Однако, на этом наши приключения не заканчиваются! Мы неспроста рассказали вам сказку о стране Морфемос. С нею тесно связана другая история. Предлагаю вам ее послушать!

Выходят герои сказки, которых играют ученики пятого класса: Витя и Грамотей.

Ведущий: Жил да был и не тужил третьеклассник Витя.

Он учиться не любил,

Все морфемы позабыл!

И однажды, зимним утром,

Самый главный Грамотей

Выносит свой суровый приговор!

Грамотей: Витя Перестукин, ты проявил величайшее невежество! За лень и незнание родного языка я отправляю тебя в страну Морфемос!

Появляются декорации – волшебные ворота с замком.

Витя: Ой, ой, ой,
Какой КОШМАР!

В страну Морфемос я попал!

Что же делать?!

Как же быть?!

Ворота нужно мне открыть!

Грамотей: Выполнив все мои задания, ты сможешь разгадать волшебный шифр и получить ключ от ворот, который поможет тебе вернуться домой!

Витя: Решить бы смог,
Но, вот какая незадача...
Морфемы все я позабыл...
Мне ваша помощь так нужна!
Без вас не обойтись, друзья!





Ведущий: Ну что, ребята, поможем Вите?!

Д: Да!

Ведущий: Тогда выполним задание от Грамотея.

Задание № 2 Соедините морфемы с их определениями

Таблица 1

	<i>Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.</i>
	<i>Главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.</i>
	<i>Изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.</i>
	<i>Значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования новых слов.</i>

Грамотей: Молодцы, вы справились с этим непростым заданием! Ваше первое ключевое слово: «ученик». Запомните его, оно вам понадобится для работы.

Задание № 3 Прочитай слова. Найди слово с приставкой – *по*.

- 1) подоконник;
- 2) подорожник;
- 3) подстаканник. (Ответ: *подорожник*)

Грамотей: Вы верно выполнили задание, получайте следующее слово: «обдумать».

Задание №4. Могут ли суффиксы – *чик*, – *ист*, – *тель*, – *ник* образовывать новые слова, называющие людей по профессии? Приведите примеры таких слов. (Ответ: например, *грузчик, тракторист, строитель, печник*)

Грамотей: Ребята, вы отлично справились с заданием! Следующее ключевое слово: «направление», запомните его.

Задание №5 Выбери строчку слов, в которой все слова имеют одинаковые окончания:

- 1) загар, улов, страна;
- 2) стол, соль, озеро;
- 3) орёл, хлеб, подарок (Ответ: 3-я строка, во всех словах нулевое окончание)

Грамотей: Молодцы! Последнее ключевое слово: «поле». Итак, ребята, вам осталось выполнить последнее задание.

Задание № 6. Мой корень в слове «ученик», приставка в слове «обдумать», суффикс в слове «направление», а окончание как в слове «поле».

Д: Обучение.

Грамотей: Верно! Теперь Витя может вернуться домой.

(Уходит Грамотей)

Появляются декорации – комната Вити.

Витя: Вот спасибо, вам друзья!

Но, а мне уже пора,

Уроки выучить сполна!

Ведущий: Правильно, Витя! Теперь ты знаешь, что обучение – это ключ к знаниям.

(Витя уходит)

Рефлексия.

Ведущий: Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Д: Да!

Ведущий: Что вам запомнилось? Какие затруднения вы испытали?

Обобщая сказанное, отметим следующие положения. Апробация рассмотренного сценария внеурочного мероприятия в реальной школьной практике показала, что лингвистическая сказка «Путешествие в страну Морфемос» является одним из эффективных средств, способствующих воспитанию любви к родному языку. Такая форма работы обладает значительными возможностями не только для пробуждения интереса к русскому языку, но и для систематизации изученных знаний и умений, для формирования активной, инициативной позиции школьников в учебном процессе.

1. Методика развития речи на уроках русского языка [Текст] : кн. для учителя / Под ред. Т. А. Ладыженской. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1991. - 240 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва: Издательство Министерства образования Российской Федерации. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (Дата обращения 21.12.2023).
3. Учительская газета. № 23: независимое педагогическое издание /учредитель :журналистский коллектив редакции; издатель :ЗАО "Издательский дом "Учительская газета"; гл. ред.П. Положевец. –Москва, 2022.

Анчукова С.Н., Моргачева Н.В.

**Химический эксперимент и его роль в формировании
основных химических понятий у учащихся**

*Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-07

Аннотация

Важная роль в обучении химии отводится формированию основных химических понятий. Особое значение в этом процессе играет химический эксперимент, поскольку он не только обладает наглядностью, но и служит для связи теории с практикой. В работе мы рассмотрели роль химического эксперимента при формировании химических понятий у обучающихся.

Ключевые слова: химический эксперимент, химические понятия, образование.

Abstract

An important role in teaching chemistry is given to the formation of basic chemical concepts. Chemical experiment plays a special role in this process, since it not only has clarity, but also serves to

connect theory with practice. In this paper, we examined the role of chemical experiment in the formation of chemical concepts among students.

Keywords: chemical experiment, chemical concepts, education.

Огромная роль в развитии химической науки принадлежит эксперименту. Все крупные теоретические открытия в химии являются результатом обобщения большого количества экспериментальных фактов. С помощью химических экспериментов достигается познание природы веществ, раскрываются взаимосвязи между ними.

Эксперимент имеет важное значение не только в химической науке, но и при обучении в школе. Путем превращения знаний в убеждения он выполняет важнейшую функцию – связь теории с практикой. В курсе химии невозможно сформировать основные химические понятия о свойствах и превращениях, без непосредственного наблюдения за этими веществами, что можно сделать именно с помощью химического эксперимента. Во время экспериментов обучающиеся не только быстрее получают знания о свойствах и превращениях химических веществ, но и учатся поддерживать полученные знания в ходе уроков и приобретают способность работать самостоятельно.

Важно понимать, что химический эксперимент нужно применять так, где он будет выполнять свои образовательные функции. При правильном использовании этого метода, у обучающихся, не только возрастет мотивация к обучению, но и будут сформированы навыки, которые могут пригодиться в профессиональной деятельности [1].

В школьном курсе химии, в соответствии программой, уже начиная с 8 класса предусмотрены различные химические эксперименты в виде: демонстрационных опытов, лабораторных опытов, практических работ, а также экспериментальных задач. Нередко химические эксперименты реализуются и во внеурочное время, например: химические кружки.

На уроках химии важно обращать внимание на сочетание слов и наглядности. Только в этом случае эксперименты могут помочь сформировать правильные представления о свойствах различных веществ и явлений.

На первых уроках химии создать яркое впечатление и положительный эмоциональный настрой на изучение нового предмета поможет химический эксперимент. Это не только настроит учеников на нужный лад, но и поможет осмыслить и закрепить такие понятия, как: тело и вещество, смесь, физическое и химическое явление.

Например, проведение таких экспериментов, как горение сахара, взаимодействие уксусной кислоты с содой, посинение крахмала при добавлении раствора йода дадут представление не только о химических процессах, происходящих в быту, но и сформируют понятие «признаки химических реакций»

Первые практические занятия, которые необходимо предложить ученикам, должны дать представление о технике безопасности, химической посуде и работе с ней. Темы могут быть такие:

1. Изучение химической посуды и правила техники безопасности;
2. Строение пламени;
3. Приемы работы с химической посудой и оборудованием.

Далее полученные знания применяются при выполнении практической работы: «Очистка загрязненной поваренной соли». В ходе выполнения данной работы формируются и закрепляются понятия о способах разделения смесей.

Рассмотрим на примерах, как грамотная постановка химического эксперимента играет роль в формировании химических понятий и закономерностей, а также помогает понять сущность химических процессов.

При изучении темы «Типы химических реакций» целесообразно проводить демонстрационные эксперименты

Хорошо понять сущность и закрепить понятие реакции разложения может помочь демонстрация опыта «разложение малахита». Для эксперимента берется пробирка, в которую насыпается немного малахита, после чего она закрывается пробкой с газоотводной трубкой и

конец опускается в стакан с известковой водой, собранное устройство необходимо закрепить на штативе, проверить герметичность и нагреть. Малахит постепенно почернеет, стенка пробирки покроется каплями воды, а известковая вода начнет мутнеть.

По этой же теме можно провести опыт «реакция замещения между хлоридом меди и железом», который поможет закрепить знания о реакции замещения. Разбавленный раствор хлорида меди (синего цвета) наливают в пробирку или стакан и кладут туда 1-2 скрепки для бумаги. Цвет раствора меняется с голубого на светло-зеленый, на скрепки оседает слой розовой меди. При проведении экспериментов необходимо следить за тем, чтобы учащиеся могли наблюдать как за исходным веществом, так и за двумя полученными веществами, и отмечать, что одно из них сложное, а другое простое.

При изучении газов и их свойств, для формирования понятий, касающихся этой темы, можно использовать, наверное, самый распространенный в школьной практике опыт.

Получение водорода. В пробирку, на $\frac{1}{4}$ от объема, вливается разбавленная серная кислота и кладется 3-4 кусочка цинка. После того, как воздух будет вытеснен из пробирки, полученный водород поджигается. В оставшейся после реакции жидкости было доказано присутствие растворенного сульфата цинка, что было сделано путем испарения капель раствора на стеклянной пластинке [2].

В курсе химии 9 класса так же не стоит забывать о формировании и актуализации понятий и использовать для этого химический эксперимент.

Например, при изучении серы и свойств серной кислоты используется опыт «обугливание концентрированной серной кислотой сахара». В небольшой стакан на 100-150 мл, насыпают 10 г. сахарной пудры, после приливают по 1 мл воды до образования густой кашицы, а потом наливают 5 мл концентрированной серной кислоты. При перемешивании стеклянной палочкой сахар подгорает, и образующийся углерод частично окисляется до углекислого газа путем восстановления серной кислоты до сернистого газа. Выделяющийся газообразный продукт вспучивает всю массу, и она выходит из стакана.

Еще один увлекательный опыт «дым без огня» - реакция аммиака с концентрированной кислотой. Берутся две стеклянные палочки, одна смачивается в растворе аммиака, а другая – в соляной кислоте, после их приближают друг к другу, в результате чего выделяется «белый дым» - хлорид аммония.

Демонстрационный эксперимент полезен при изучении взаимодействия концентрированной азотной кислоты с металлами.

Например, опыт «воспламенение тлеющей лучинки в азотной кислоте» Концентрированная азотная кислота в трубке, закрепленная вертикально на штативе, нагревается, и ее поверхность соприкасается с тлеющими частицами угля, выделяя диоксид азота (бурый газ).

Также особое внимание в формировании химических понятий стоит уделить химическим экспериментальным задачам. Экспериментальные задания должны быть включены в практические уроки химии. Особое внимание уделяется задачам объяснения явлений, разделения смесей, получения веществ и доказательства их свойств.

Обычно в школьной практике, используются такие типы экспериментальных задач:

1. Задачи на наблюдение и объяснение происходящих явлений.
2. Задачи на проведение характерных для данного, в условии задачи вещества, реакций.
3. Задачи на подтверждение состава вещества.
4. Задачи на распознавание веществ.
5. Задачи на получение веществ.
6. Задачи на очистку веществ и выделение их из смесей [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что химический эксперимент является важным источником знаний. При правильной реализации и с использованием теоретических знаний он будет способствовать формированию не только различных умений и навыков, но и развивать

умения наблюдать химические явления, формировать основные понятия и закономерности при условии систематичности данной деятельности и опоре на проблемный подход в методике обучения [4].

1. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолова // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.
2. Гуламова М. Б. Роль химического эксперимента в решении познавательных и учебно-воспитательных задач / М. Б. Гуламова, Б. Б. Рахимов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13 (117). — С. 782-783. — URL: <https://moluch.ru/archive/117/32003/>
3. Маркина И.В. Современный урок химии // И.В. Маркина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 288 с.
4. Моргачева Н.В., Сотникова Е.Б. Химический эксперимент как метод естественнонаучного познания в современной школе / Н.В. Моргачева, Е.Б. Сотникова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 9 – С. 183-188

Баджурак О.А.¹, Грушина М.В.², Косова М.А.³
**Изучение культуры родного края в образовательных
организациях Белгородской области**

^{1,2}ОГАПОУ «Белгородский
политехнический колледж»

³«Центр образования №6 «Перспектива»
(Россия, Белгород)

doi: 10.18411/trnio-01-2024-08

Аннотация

В статье рассматривается проблема изучения истории родного края в современных образовательных реалиях. Современное поколение утрачивает связь времен. В статье описывается опыт изучения культуры родного края в урочной и внеурочной деятельности педагога профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: культура, родной край, фольклор, традиции, обычаи.

Abstract

The article deals with the problem of studying the history of the native land in modern educational realities. The modern generation is losing the connection of times. The article describes the experience of studying the culture of the native land in the regular and extracurricular activities of a teacher of a professional educational organization.

Keywords: culture, native land, folklore, traditions, customs.

В современном мире возврат к истокам – это редкость. Однако формирование представления о малой родине, ее традициях и обычаях, возможно через патриотическое воспитание. Значимость новой системы патриотического воспитания молодежи обусловлена прогрессивной социально-экономической и политической обстановкой в России.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности [1].

В образовательных организациях Белгородской области ведется активная работа по изучению родного края. Регион уникален не только своей природой, но и разнообразием живущих здесь народов, их культурой и традициями. Музыкально-обрядовый фольклор, народные инструменты, промыслы, подлинные костюмы - это те самые ценности, к которым руководство образовательных организаций возвращает интерес современной молодежи. Они неразрывно связывают нас с прошлым, с нашими предками.

Тем не менее на нынешнее поколение все большее влияние оказывает современная поп-культура, которая приводит к забвению собственных традиций и заимствованию иностранных праздников и обычаев. Забывая свои корни, русский человек теряет свою сущность, свое предназначение и способность чувствовать мир, ограничивает себя в развитии, что безусловно приводит к душевной деградации.

В настоящее время в Белгородской области и в других регионах России проводится множество мероприятий по сохранению национальных традиций, таких как воссоздание фрагментов обрядов календарного и семейного циклов восточных славян, организация и проведение концертов, фестивалей и конкурсов народного искусства.

Таковыми яркими событиями стали: фестиваль вареников, Хотмыжская осень, Грайворонский хоровод, праздник кутьи в селе Русская Халань Чернянского района, зимняя и летняя Маланья в Прохоровском районе.

Во многих селах Белгородской области до сих пор существуют действующие фольклорные коллективы, которые являются для нас проводником в мир подлинной народной музыки и вносят в нашу жизнь частичку прошлого. Все это способствует возрождению народных традиций, повышению интереса населения к русской культуре.

Места бытования народных традиций края привлекают внимание таких специалистов как: В. М. Щуров, И. Н. Карачаров, М. С. Жиров, О. Я. Жирова. Этнографический контекст традиционной культуры Белгородской области детально описан в монографии. М. С. Жирова «Народная художественная культура Белгородчины» [2].

Для преподавателей образовательных организаций области актуальна проблема поиска форм и средств, при помощи которых обучающиеся могут погрузиться к основам национальной культуры в соответствии с их индивидуальными интересами.

Основываясь на практике взаимодействия с обучающимися одним из эффективных инструментов включения обучающихся в этнокультурное воспитание является игровая форма. Именно игры помогают представить «седую старину». Многое из того, что было характерно для быта, с веками исчезло, но кое-что сохранилось лишь в играх. Поэтому целесообразно вспомнить народную мудрость: «Если вы хотите узнать душу народа, приглядитесь, как и чем играют его дети» [3]

Обращение к игровым приемам и методам в педагогике одно из основных средств повышения познавательной активности обучающихся. А приобщение студентов к истории родного края через русские народные игры может стать «фишкой» любого педагога. Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубины веков, передавались из поколения в поколение.

В народных играх много юмора, соревновательного задора, часто сопровождаются неожиданными моментами. Русские народные игры издавна служили средством самопознания, в играх проявляются лучшие человеческие качества: доброта, благородство, взаимовыручка, самопожертвование.

В настоящее время игровая культура во многом утрачена. Это происходит по нескольким причинам: привязанность к телевизору, современным гаджетам, компьютерным играм. Современные игры чаще всего это копирование западных мультфильмов, фильмов, различных телевизионных программ.

Еще одним важным моментом, на который необходимо обратить внимание, является тот факт, что наше будущее напрямую зависит от того, что мы «вложим» в наше настоящее, какое наследство наших предков мы сможем передать будущему поколению. Поэтому работа педагога, направленная на сохранение традиций предков через песни, присказки, пословицы, поговорки, загадки, игры, танцы определит правильные ориентиры для развития будущего поколения.

В педагогической практике классного руководителя, так и куратора группы используются различные приемы и методы, в том числе, включающие темы: устного народного творчества, народных игр, культурного наследия Белгородчины. При преподавании предметов, связанных с историей родного края, педагоги ориентированы на формирование ценностного

отношения к малой родине, чувства сопричастности и любви, к семье, к природе родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Также важным элементом включения обучающихся во внеурочные занятия является проектная деятельность. При разработке тематики проекта предпочтения отданы следующим направлениям: история своей фамилии, традиции семьи, обрядовый фольклор, история песенного наследия Белгородчины, народные игры и обычаи, сохранившиеся до наших дней.

Еще одним элементом взаимодействия обучающихся с историей родного края являются туристические поездки по памятным местам Белгородчины, заочные экскурсии, посещение музеев города и области.

Подытоживая, необходимо отметить то, что обращение к народным играм, к истории культурного наследия родного края является неотъемлемой частью нравственного воспитания подрастающего поколения, способствует духовному обогащению народа. Игровая ситуация в учебном процессе увлекает обучающихся и требует от них активизации познавательной деятельности, интеллектуальных способностей. Изучение культуры родного края, через забытые игры, обычаи, традиции, позволяет донести народную мудрость и знакомить с ней подрастающее поколение.

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), режим доступа: ноября 2020 г. № 2945-р), режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 18.12.2023).
2. Жиров, М.С. Народная художественная культура Белгородчины: опыт фольклорно-этнографического и философско-культурологического осмысления / М.С. Жиров, О.Я. Жирова; БелГУ // Научные ведомости БелГУ. Сер. Философско-теологические науки. - 2006. - № 9(29), вып. 1.-С. 118-132, режим доступа: <http://dspace.bsu.edu.ru/handle/123456789/48627> (дата обращения: 18.12.2023).
3. Журнал «Проблемы современного педагогического образования», режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-vozpitanie-nravstvennih-kachestv-detey-posredstvom-narodnoy-igri-1198105.html?ysclid=lq6ysd10kv479967870> (дата обращения: 18.12.2023)

Бородина В.А., Бондаренко Н.Ю.

Отношение субъектов образовательного процесса к инклюзивному образованию

*Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт
(Россия, Нижний Тагил)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-09

Научный руководитель: Темникова Е.Ю.

Аннотация

В статье рассматривается один из актуальных вопросов современности инклюзивное образование в стенах образовательной организации и отношение субъектов образовательного процесса к инклюзивному образованию.

Ключевые слова: инклюзивное образования, образовательная организация, отношение субъектов образовательного процесса.

Abstract

The article examines one of the topical issues of our time, inclusive education within the walls of an educational organization and the attitude of subjects of the educational process to inclusive education.

Keywords: inclusive education, educational organization, attitude of the subjects of the educational process.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Основными субъектами образовательного процесса выступают родители, дети и педагоги. И на сегодняшний день у них достаточно противоречивое отношение к инклюзивному образованию. Не каждый готов «раскрасить мир красками» для ребенка с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование требует специальных возможностей для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ведь даже при соблюдении всех необходимых требований в образовательной организации, но неготовности учителя создавать условия для обучения каждого ребенка ограниченными возможностями здоровья, его неспособности внедрять инклюзивные технологии, положительного образовательного результата ожидать не придется.

Нами было проведено исследование с целью выявления отношения субъектов образовательного процесса к инклюзивному образованию в стенах образовательной организации.

Нами было проведено исследование на базе МАОУ СОШ п. Цементный. Был опрошен основной состав учителей, родителей и учеников 3-х классов. В опросе приняли участие 30 учителей, 17 родителей и 44 учеников. Опросы были представлены на Google платформе.

Данное исследование было направлено на выявление психологического принятия инклюзивного образования педагогами, учениками и их родителями.

В момент проведения опроса школа имеет статус инклюзивной школы, в ней созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями, но в указанной учебной организации обучаются дети с инвалидностью по общим заболеваниям (сахарный диабет, астма, и др.) и дети с ОВЗ - задержкой психического развития, а также дети на домашнем обучении. Все педагоги знали о том, что в школе обучаются дети с инвалидностью и дети с ОВЗ. В то же время школьники и их родители не обладают информацией о детях с инвалидностью и о детях с ОВЗ.

Рассмотрим более подробно результаты анкетирования.

Информированность учителей и родителей о специфике заболеваний детей с инвалидностью.

Педагогом и родителям был задан вопрос: «Как Вы думаете, дети с какой инвалидностью могут обучаться в школе совместно со здоровыми детьми?»

Большинство педагогов (80%) отметили детей с инвалидностью по общему заболеванию, 20% отметили слабослышащих и слабовидящих детей.

Родители отметили детей с инвалидностью по общему заболеванию- 64%, затрудняются ответить- 24% и 12% считают, что дети с инвалидностью не могут обучаться в школе.

Эмоции педагогов, родителей и учеников в отношениях с детьми с ОВЗ.

Педагогом, родителям и ученикам предлагали ответить на вопрос: «Какие чувства Вы бы испытывал(а) по отношению к ребенку с ОВЗ?».

Педагоги, отвечая на этот вопрос захотели сами написать свой ответ, а не выбирать из предлагаемых. Часто встречающимися ответами были: «Все перечисленные положительные чувства присутствуют, но такие дети хотят, чтобы к ним относились так же, как и ко всем. Я буду чувствовать равноправие каждого ребенка, но при решении каких-либо сложных для ребенка задач я помогу ему», «Такие дети хотят уважение и сочувствие».

Родители учащихся отвечая на вопрос: «Какие чувства Вы бы испытывал(а) по отношению к ребенку с ОВЗ?» никто не отметил отрицательного ответа (диаграмма 1).

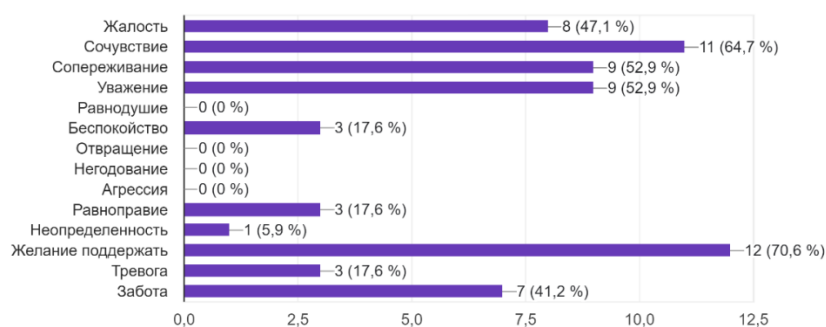


Рисунок 1.

Большинство -12 человек (71%) хотели бы поддержать ребенка с ОВЗ, 11 человек (65%) испытывали бы сочувствие.

Интересный ответ получили от учеников (диаграмма 2).



Рисунок 2.

Большинство учеников испытывали бы сочувствие- 65%, а меньшинство ответили: «Пока больше не знаю», «Отвращение», «Негодование» и «Агрессия»- каждый ответ по 2%.

Готовность учеников учиться вместе с детьми с ОВЗ и мнения педагогов и родителей.

Всем респондентам был задан вопрос: «Представьте, что в Вашу школу пришел учиться ребенок с ОВЗ. Как Вы отнесетесь к этому событию?». Рассмотрим ответы респондентов.

Отвечая на вопрос, ученики выдали хороший результат (диаграмма 3). Больше половины (83%) положительно отреагировали бы на это событие, 3 человека (7%) – скорее положительно, чем отрицательно, 1 человек (2%) - скорее отрицательно, чем положительно, и 4 человека (8%) -отрицательно.

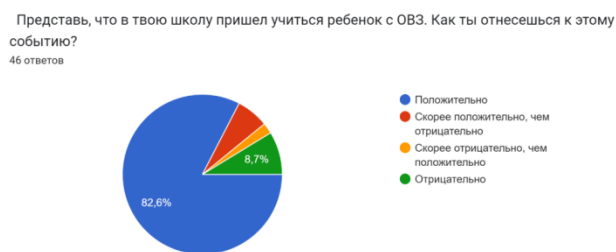


Рисунок 3.

Большинство педагогов (90%) ответили, что положительно отнеслись бы к этому событию. И лишь 3 человека (10%) скорее положительно, чем отрицательно.

Родители:

- Положительно- 35 %;
- Скорее положительно, чем отрицательно- 59%;

- Скорее отрицательно, чем положительно всего 1 человек (6%). (диаграмма 4).

Представьте, что в Вашу школу пришел учиться ребенок с ОВЗ. Как Вы относитесь к этому событию?
17 ответов

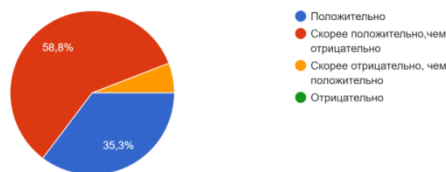


Рисунок 4.

Готовность учителей и учеников к взаимодействию с детьми с ОВЗ в длительной перспективе.

Респондентам, а именно учителям и ученикам был задан вопрос: «Как Вы думаете, детям с ОВЗ будет комфортно учиться вместе со здоровыми детьми или некомфортно?». Рассмотрим ответы.

10 педагогов (60%) считают, что детям с ОВЗ будет комфортно учиться со здоровыми детьми, но 18 педагогов или 33 % считают, что детям с ОВЗ будет некомфортно, так как он будет видеть свои минусы. Также нашлось и 2 человека, что составляет 7 %, которые не знают ответа на вопрос.

Такой же вопрос был задан и ученикам. Ответы представлены в диаграмме 5.

Диаграмма 5

Как ты думаешь, детям с ОВЗ будет комфортно учиться вместе со здоровыми детьми или некомфортно?
46 ответов

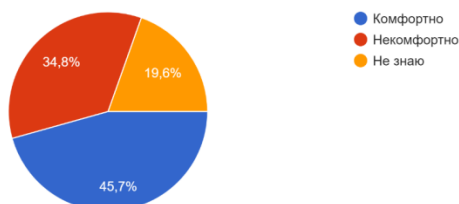
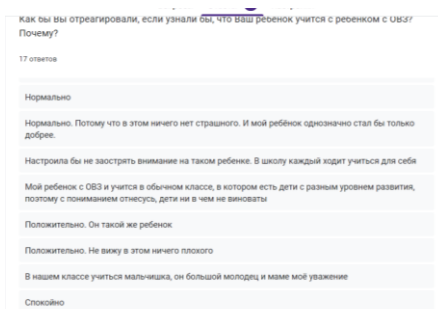


Рисунок 5.

Реакции родителей на инклюзивное образование.

Родителям был задан вопрос: «Как Вы отреагируете, если узнаете, что Ваш ребенок учится с ребенком с ОВЗ? Почему?». Ответы родителей были положительные (приложение 1). А также в опросе принимал родитель ребенка с ОВЗ.



Приложение 1.

Также мы задавали вопрос: «Как вы относитесь к инклюзивному образованию?» (Диаграмма б).

Только 1 человек (6%) относится к инклюзии отрицательно, 3 человека (18 %) затрудняются ответить, а 13 человек (76%), что составляет большинство положительно относящихся к инклюзивному образованию.

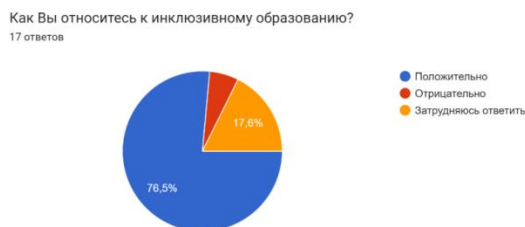


Рисунок б.

По результатам исследования мы можем сделать вывод о том, что нужно проводить беседы с родителями на тему инклюзивного образования, так как не все родители знают об инклюзии. Педагогам рассмотреть специфику инклюзивного образования. Из ответов детей можно сказать, что они готовы принять ребенка с ОВЗ и в данных классах можно применить инклюзивное образование.

В заключение подчеркнем, что внедрение инклюзивного образования — процесс системный, требующий решения проблем на разных уровнях, и предполагающий изначальное принятие самой идеи инклюзии в обществе.

1. Акимова О.И. О продвижении идей и принципов инклюзивного образования в России // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. матер. все рос. науч.-практ. конф. / О.И. Акимова, А.Д. Насибуллина – Челябинск, 2016. – С. 20-28.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
3. Королева Ю. А. Проблемы жизнеспособности детей и подростков в условиях современного общества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 8. – С. 291–295. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65059.htm>.

Будаева М.А., Ворсобина Н.В., Хрущева Е.А.

Актуальные проблемы экологической безопасности в Калужской области и пути их разрешения в совместной работе с младшими школьниками

*ФГБОУ «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-10

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы, которые стали причиной подрыва экологической безопасности и ухудшения состояния окружающей среды Калуги и прилегающих районов Калужской области, а также пути их разрешения в совместной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что воздействие человека на окружающую среду имеет необратимые последствия, которые из года в год усугубляются.

Ключевые слова: начальная школа, экология, окружающая среда, экологическая безопасность, отходы.

Abstract

This article examines the problems that have caused the undermining of environmental safety and environmental degradation in Kaluga and adjacent areas of the Kaluga region, as well as ways to resolve them in joint activities with primary school children.

The relevance of the topic under consideration is due to the fact that human impact on the environment has irreversible consequences, which worsen from year to year.

Keywords: primary school, ecology, environment, environmental safety, waste.

В соответствии с Федеральным законом № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», экологическая безопасность в настоящее время рассматривается как, «состояние защищённости природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий» [1].

Главный редактор журнала «Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», доктор юридических наук, профессор Шпаковский Юрий Григорьевич отмечает, что «общая экологическая безопасность может быть достигнута с помощью набора обязательных правил, которые оформляются в виде законодательного акта» [2].

Однако, на сегодняшний день в различных регионах России, в число которых входит и Калужская область, существует ряд проблемных аспектов, связанных с экологической безопасностью, которые негативно влияют на окружающую среду.

Первая проблема – это несоблюдение правил обращения, а также отсутствие качественной системы обращения с отходами промышленных предприятий.

Многие города и поселения не имеют организованных мест для временного хранения и обработки отходов, что ведет к их накоплению на улицах и в лесах.

Сегодня по данным государственной корпорации «Ростехнологии», являющейся крупнейшим участником рынка мусоропереработки в стране, на территории России скопилось более 31 млрд. т. неутилизированных отходов. И их количество ежегодно увеличивается более чем на 60 млн. т. [3].

В Калужском регионе на вторичную переработку отправляется 34% мусорных отходов. Об этом свидетельствуют данные журнала «Комсомольская правда» от 15 ноября 2023 года. [4].

Немногие задаются вопросом о том, куда попадают остальные 66 % мусорных отходов, и как сделать так, чтобы уровень качества системы обращения с отходами повысился до 100 %.

23 октября 2023 года на заседании регионального Правительства, которое провел губернатор Владислав Шапша, глава регионального минприроды Владимир Жипа доложил о реализации мероприятий в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности на территории Калужской области, было выявлено, что ликвидация таких свалок не является переданным полномочием Российской Федерации, на сегодняшний день уборка несанкционированных свалок, навалов мусора на территории гослесфонда осуществляется силами лесничеств совместно с органами местного самоуправления в рамках проведения акций с участием волонтеров, а также лицами, использующими леса.

Вторая проблема – незаконная рубка лесов. За истекший период 2023 года выявлено 36 случаев незаконных рубок. Рубка леса – одна из первых причин нарушения связей в экосистеме. Поэтому необходимо поднимать вопрос о том, как мы можем помочь, если не искоренить глобальную проблему, то возместить ущерб своими силами.

Основываясь на важности решения данных проблем, нами были предложены игры и экологические акции, проводимые с младшими школьниками в одной из Калужской школ.

Например, акция «Посади дерево!». В ходе неё младшие школьники под руководством педагога и родителей приняли участие в посадке новых деревьев на территории, подвергшейся незаконной рубке леса.

Немаловажную роль сыграла акция «Крышка – крутышка!», целью которой был сбор отходов материалов – пластиковых крышек с дальнейшей отправкой на вторичную переработку (рис.1).



Рисунок 1. Акция «Крышка – крутышка!».

Экологическая акция «Посади цветок – укрась планету».

Практическая работа: выращивание цветка в горшке с целью развития у детей интереса к изучению природы родного края, привития любви к природе, воспитания бережного отношения к природе и окружающему нас миру. Дети испытывают потребность в общении с природой. Уже с раннего детства малыши учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша планета Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Цветы – это не только красивое соцветие, но и часть живой природы, которую необходимо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Педагог ставит цель: научить детей видеть чудесную красоту цветов, а также воспитать желание беречь и хранить прекрасную и хрупкую красоту окружающего мира.

В начальной школе целесообразно использовать игры, заставляющие думать, предоставляющие возможность ученику проверить и развить свои способности, включающие его в соревнования с другими учащимися. Детям младшего школьного возраста нравятся такие дидактические игры, как игры – соревнования, турниры. Игра – соревнование это вид игры, основанный на введении в игровой процесс составляющих соревновательной деятельности, которая предусматривает использование соревновательного начала. Игра – турнир по экологии «Что? Где? Когда?». Экологическая игра за круглым столом «Что? Где? Когда?», направленная на расширение объема знаний в области экологии, а также на экологическое воспитание учеников. В таком турнире можно поднять острые экологические проблемы, которые присутствуют в регионе и постараться их решить в ходе мероприятия.

В заключение хотелось бы привести слова министра природных ресурсов и экологии Калужской области Владимира Жипа: «Только вместе мы можем сохранить природу родного края и экологическую безопасность!». Воспитывать в человеке экологическую культуру необходимо и важно с раннего возраста.

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ред. от 14.07.2022) // Российская газета. № 6. 12.01.2002.
2. Шпаковский Ю. Г., Евтушенко В. И. Современные проблемы экологической миграции: правовой анализ // Актуальные проблемы российского права. 2020. N 10. С. 168–175.
3. Мусорные богатства России [Электронный ресурс] // URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2013/03/22/56c1b6129a7947406ea09ec6>.

Будаева М.А., Ворсобина Н.В., Хрущева Е.А.

Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников на уроках окружающего мира

*ФГБОУ «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-11

Аннотация

В данной статье рассматриваются возможности здоровьесберегающей технологии, применяемой на уроках окружающего мира в начальной школе с целью формирования культуры здорового образа жизни.

В меняющейся системы образования важно уделить особое внимание здоровью подрастающего поколения, а это означает то, что учителям необходимо уделять как можно больше времени тому, чтобы дети осознали ценность ведения здорового образа жизни.

Ключевые слова: начальная школа, экология, окружающая среда, здоровьесберегающая технология, здоровый образ жизни.

Abstract

This article examines the possibilities of health-saving technology used in the lessons of the surrounding world in primary school in order to form a culture of a healthy lifestyle.

In a changing education system, it is important to pay special attention to the health of the younger generation, which means that teachers need to devote as much time as possible to ensure that children realize the value of leading a healthy lifestyle.

Keywords: primary school, ecology, environment, health-saving technology, healthy lifestyle.

Актуальность формирования и воспитания культуры здорового образа жизни детей рассмотрены во многих работах. Например, в трудах Г.К. Зайцевой, М.П. Дорошкевич, И.И. Брехмана, Э. Н. Вайнера, Н.В. Тверской, а также в трудах современных педагогов и методистов, таких как Л.Г. Татарникова, В.Г. Каменская, Н.А. Будаева, Л.А. Харитоновна, Н.В. Бордовская, Н.К. Смирнов, Н.А. Кучменко, Т.И. Тарасова, Н.И. Соловьева. В работах представленных авторов были разработаны концептуальные основы педагогики здоровья, определены принципы технологии здоровьесбережения учеников. Обратимся к понятию здоровьесберегающей технологии и определим, что оно значит.

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мероприятий по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении во время обучения. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для учеников и педагогов учебный процесс. Вдобавок, система таких мероприятий формирует базу знаний о здоровье и позитивное отношение к здоровому образу жизни, что благоприятно влияет на жизненный уклад и ценности ребенка.

Многочисленные исследования показали, что состояние здоровья на любом из уровней образования – это «та стартовая позиция, которая определяет успешность не только первого года обучения, но и всех последующих лет» [1, с.32]. Низкий уровень здоровья обучающихся не только отрицательно сказывается на процессе адаптации к повышению учебной нагрузки, но и становится причиной постепенно растущего ухудшения здоровья и неуспеваемости. Исходя из этого, работа по формированию культуры здорового образа жизни должна проводиться непрерывно, начиная с раннего возраста.

Педагог может разработать уникальный комплекс общеоздоровительных мероприятий, связанных с темами уроков по дисциплине «Окружающий мир», который продолжит работу над формированием культуры здорового образа жизни: физкультурные минутки, включающие комплексы гимнастики и общеразвивающие упражнения, активные перемены, индивидуальные и групповые оздоровительные упражнения в спортивном зале.

На уроках окружающего мира целесообразно проводить профилактику и коррекцию нарушения зрения. Осуществить идею можно путем внедрения гимнастики для глаз, объясняя это тем, что хорошее зрение – это возможность видеть окружающий мир во всей его красочности и полноте. Например, младшим школьникам в качестве примера можно привести птицу орла и качество его зрения – он способен разглядеть зайца с высоты 3 км. Несомненно, учеников это мотивирует. Далее можно внедрить разнообразные гимнастические упражнения, чтобы повысить качество своего зрения. Рассмотрим подробно одно из возможных упражнений.

1) Упражнение «Найди птицу».

Описание упражнения: учитель предварительно размещает иллюстрации, на которых изображены знакомые детям виды птиц. Далее педагог предлагает найти названную птицу, соблюдая условия: двигаться могут только глаза, остальные части тела должны быть неподвижны. Например, учитель предлагает детям найти сороку, которая расположена в левом верхнем углу, детям необходимо поднять медленно глаза в эту точку и найти иллюстрацию.

С целью формирования культуры здорового образа жизни можно использовать подвижные игры, адаптированные под изучаемые темы на уроках окружающего мира. Рассмотрим такую игру. Например, при изучении темы «Дикие и домашние животные», можно предложить задание: педагог делит класс на 2 группы в соответствии животных по теме. Далее он дает задание: «Сейчас нужно потопать 10 раз зайцам», дети, которые находятся в группе «Диких животных», выполняют задание. Отметим, что данное задание направлено не только на формирование здорового образа жизни, но и на развитие внимания.

Особо популярна у младших школьников такая подвижная игра, как «Море волнуется раз». Проводить ее можно не только в классе на уроках, но в моменте проведения такой формы учебной работы, как урок – экскурсия. Темы игры достаточно вариативны, возможно включение тех тем, которые дети уже изучили, использовать можно на закреплении изученного материала. Например, дети изучили тему «Дикие и домашние животные», игру «Море волнуется раз» возможно провести следующим образом: педагог является ведущим и говорит слова: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, домашние животные на месте замри». Обучающимся стоит принять позу, изображающую животное, которое относится к группе «домашних животных». Педагогу необходимо подойти к кому – то из учеников и дотронуться до него, «оживляя» фигуру. Ученик начинает двигаться, показывает свое «представление» так, чтобы ведущий узнал какую фигуру изображает ученик. Тот, кто изобразит наименее похоже, становится «водящим», и игра начинается заново.

В заключение хочется отметить, что правильная организация учебного процесса, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни младших школьников, не только стимулирует повышение мотивации к учебной деятельности, но и улучшает качество здоровья обучающихся. Важно понимать, что достижение поставленных целей возможно при систематическом и комплексном подходе к данной проблеме.

1. Будаева, Н.А. Здоровьесберегающий подход к организации обучения в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 3. – С. 32-36. – URL: <http://www.school2100.ru/upload/iblock/c12/c12a9e17aa075189985da84e81928fe3.pdf> (дата обращения: 18.12.2023).
2. Горнева Е. А., Витковский Ю. В. К вопросу о применении здоровьесберегающих технологий в образовании // I МНПК «Теоретические и прикладные аспекты современной науки»: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2014г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2014. С. 115-118. URL: <https://apni.ru/article/2172-k-voprosu-o-primenenii-zdorovesberegayushchik> (дата обращения: 18.12.2023).

Валеева К.Д., Занкина Е.В.

Наставничество как образовательный тренд современности

Комсомольский-на-Амуре государственный университет
(Россия, Комсомольск-на-Амуре)

doi: 10.18411/trnio-01-2024-12

Аннотация

Данная статья исследует роль наставничества в современной образовательной практике и его статус как актуального образовательного тренда. В статье рассматривается концепция наставничества, его ценность в контексте развития учащихся и студентов, а также влияние наставничества на формирование ключевых компетенций и личностного роста обучающихся. Анализируются вызовы и перспективы внедрения наставничества в учебные процессы и подчеркивается его роль в формировании качественных образовательных практик в современном мире.

Ключевые слова: наставничество, современное образование, менторство, развитие профессиональных навыков, личностный рост, образовательные программы, менторская поддержка.

Abstract

This article explores the role of mentoring in modern educational practice and its status as an actual educational trend. The article examines the concept of mentoring, its value in the context of student and student development, as well as the impact of mentoring on the formation of key competencies and personal growth of students. The challenges and prospects of introducing mentoring into educational processes are analyzed and its role in the formation of high-quality educational practices in the modern world is emphasized.

Keywords: mentoring, modern education, mentoring, professional skills development, personal growth, educational programs, mentoring support.

В современном мире образования ключевым элементом успешного обучения стали наставничество и менторство. Образовательные тренды непрерывно эволюционируют, и наставническая практика становится все более важной частью процесса обучения студентов.

Сегодня наставничество применяется в основном для профессионального роста сотрудников, однако оно имеет значительный потенциал в других сферах, таких как сохранение связи между поколениями, передача культурных ценностей, укрепление единства в коллективе, повышение мотивации сотрудников и другие цели. Система наставничества представляет собой форму передачи опыта и знаний между поколениями, а также социальный институт, способствующий ускоренному обмену социального и профессионального опыта.

Наставничество содействует развитию социальной и коммуникативной компетентностей обучающихся, что помогает им приобрести уверенность в себе [5].

Наставничество и менторство - это формы обучения, которые базируются на опыте и знаниях наставников. Они способствуют развитию не только профессиональных навыков, но и личностному росту студентов. Менторская поддержка помогает студентам ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях и принимать обоснованные решения [2].

Современные образовательные программы все чаще включают элементы наставничества. Студенты, участвующие в таких программах, могут получить ценные советы и рекомендации от опытных наставников, что помогает им лучше подготовиться к будущей карьере. Наставничество также способствует передаче знаний и опыта из поколения в поколение.

Важным аспектом наставничества является индивидуальный подход к студентам. Наставники адаптируют свои педагогические методики в зависимости от потребностей каждого студента. Это помогает студентам максимально эффективно использовать наставническую поддержку в своем образовании.

Обучение наставничеству включает в себя не только передачу знаний и опыта, но и формирование ценностей, навыков рефлексии и понимания себя и окружающего мира. Это особенно важно в контексте современных педагогических методик, где уделяется внимание не только усвоению информации, но и развитию критического мышления, способности к сотрудничеству и проблемному мышлению [1].

Образовательные программы активно интегрируют менторскую поддержку, где более опытные педагоги или внешние специалисты предоставляют студентам не только техническую поддержку, но и помогают им развивать навыки руководства, эмпатии и саморефлексии. Это создает обстановку, где студенты могут не только учиться, но и развивать свои лидерские качества [2,3].

Наставничество становится неременной частью образовательного процесса, способствуя формированию гибкости мышления и адаптивности, что важно в условиях постоянно меняющегося мира. Когда студенты получают не только знания, но и поддержку наставников в своем личностном и профессиональном развитии, обучение становится не просто получением диплома, а возможностью стать осознанным, компетентным участником современного общества.

Основы менторства в современной педагогике включают в себя следующие принципы:

- Забота и доверие: Ментор обеспечивает ученику поддержку, внимание и доверие, создавая благоприятную образовательную атмосферу.
- Индивидуальный подход: Ментор учитывает уникальные потребности и особенности ученика, создавая персонализированные стратегии обучения.
- Установление доверительных отношений: Основой менторства является установление доверия между наставником и учеником, что способствует эффективному обмену знаниями и опытом.
- Обратная связь и развитие: Ментор предоставляет обратную связь, способствует развитию навыков ученика, а также поощряет саморефлексию и личностный рост.
- Поддержка самостоятельности и самообучения: Ментор стимулирует у ученика самостоятельность и саморазвитие, помогая развить навыки критического мышления и самоорганизации.
- Моделирование: Ментор демонстрирует желаемые навыки и поведение, служит примером для ученика.
- Продвижение профессионального развития: Менторство направлено не только на достижение текущих образовательных целей, но и на помощь в развитии профессиональных перспектив ученика [2].

Обучение в области наставничества включает разнообразные программы и методики, способствующие развитию навыков наставника.

Некоторые ключевые аспекты включают:

- Разнообразные программы обучения: Они могут быть универсальными или специализированными, включая курсы, семинары и онлайн-обучение.
- Метод моделирования: Он фокусируется на демонстрации желаемых навыков и поведения.
- Рефлексия и обратная связь: Эффективные наставники предоставляют обратную связь и помогают стажёрам анализировать действия для улучшения навыков.
- Практические упражнения: Создание практических сценариев, где стажёры могут применять свои знания и навыки.
- Менторство: Обучение новых наставников опытными специалистами, что важно для развития навыков наставничества.

Существует пять основных форм наставничества, которые варьируются в зависимости от условий программы:

- «ученик-ученик»;
- «учитель-учитель»;
- «студент-ученик»;
- «работодатель-ученик»;
- «работодатель-студент».

Каждая из этих форм предполагает решение конкретных задач и проблем с применением общей методологии наставничества, немного адаптированной для различных уровней обучения и профессиональной деятельности, учитывая запросы ключевых участников: наставляемого и наставника.

Суть формы наставничества "ученик-ученик" заключается во взаимодействии учащихся из одного учебного заведения, где один из них, обладая более высоким уровнем образования, имеет организаторские и лидерские способности, что позволяет ему влиять на другого ученика без строгой иерархии. Вариацией этой формы также является "студент-студент".

Модель наставничества "учитель-ученик" предполагает взаимодействие опытного педагога с молодым специалистом или новичком, обеспечивая разностороннюю поддержку.

Модель наставничества "студент-наставляемый" включает взаимодействие между обучающимися и предполагает, что студент оказывает значительное влияние на наставляемого, помогая в профессиональном и личностном развитии.

Модель наставничества "работодатель-ученик" основана на взаимодействии старшеклассника с представителем предприятия или организации, направленном на активизацию профессионального и личностного потенциала учащегося, на укрепление мотивации к обучению и саморазвитию и, в зависимости от желания ученика, знакомство с профессией.

Метод взаимодействия "работодатель-студент" предполагает установление тесной связи между различными учебными заведениями и местными компаниями. Целью является передача студентам актуальных знаний и навыков, необходимых для их будущего развития, профессионального роста и последующего трудоустройства. Для предприятий это означает получение готовых и мотивированных кадров, которые могут стать ключевым элементом обновления производственной и экономической системы в будущем [4].

Можно сказать, что наставничество становится неотъемлемой частью современной системы образования. Через использование методов наставничества участники образовательного процесса получают знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем при использовании других образовательных методов. Эффективная передача основана на трёх факторах: прямом обмене жизненным опытом от человека к человеку, установлении доверительных и взаимовыгодных отношений, благоприятных для всех участников процесса наставничества.

Высокий потенциал наставничества даёт возможность показать его значительную роль для расширения образовательного пространства учебных заведений [5].

1. ГАРАНТ: НАСТАВНИЧЕСТВО: сайт. - Россия, 2022 - Обновляется в течение суток. -URL: <https://garant.ru> (дата обращения: 01.11.2023)
2. КИБЕРЛИНИКА: Менторство и Наставничество: сайт. - Россия, 2022 -Обновляется в течение суток. -URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.11.2023)
3. Кузин, В.Н. Наставничество в современном мире/ В.Н. Кузин. – Москва: Вершина, 2008. - 443 с.
4. Кузин, В.Н. Наставничество в современном мире/ В.Н. Кузин. – Москва: Вершина, 2010. - 446 с.
5. Шинкорук, М.В., Наливайко, Т.Е. Возможности дополнительного образования в формировании профессиональной и коммуникативной компетентностей обучающихся // Ученые записки КнАГУ/№ II-2 (58) 2022/ Наука о человеке, обществе и культуре. – стр.63-68

Валиев И.Р., Севедин С.В.

Фитнес-приложения как современная технология в области физического воспитания

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
(Россия, Казань)

doi: 10.18411/trnio-01-2024-13

Аннотация

В настоящей работе, базирующейся на анализе научных источников литературы, предпринимается попытка представления основных сведений и ключевых аспектов использования современных фитнес-приложений как инновационного технологического элемента в области физической культуры и спорта, которые могут быть использованы для повышения качества образовательного процесса, а также улучшения показателей интерактивности и результативности в процессе физической активности учащихся и студентов.

Ключевые слова: современные технологии, мобильные приложения, фитнес, тренировка, физические нагрузки, обучение и преподавание.

Abstract

This paper, based on the analysis of scientific sources of literature, attempts to present the main information and key aspects of the use of modern fitness applications as an innovative technological element in the field of physical education and sport, which can be used to improve the quality of the educational process, as well as to improve interactivity and performance in the process of physical activity of students and pupils.

Keywords: modern technology, mobile applications, fitness, training, exercise, physical activity, learning and teaching.

В последние годы применение современных технологий в сфере образования является актуальным явлением, которое распространяется на различные учебные направления, в том числе и на область физического воспитания учащихся в средней и высшей школах. Стремительное развитие инновационных решений обусловило возникновение множества приложений, инструментов, средств и платформ, предлагающих уникальные возможности для преподавания, обучения и поддержки студентов и учащихся в области физической культуры и спорта (ФКС).

Исследователи отмечают, что ФКС как социальные феномены общества напрямую связаны с тенденциями, возникающими вне образования, например, такими как современная повсеместная мода на фитнес. Фитнес – вид физической активности, который направлен на поддержание хорошей физической формы, достигаемой за счёт питания, отдыха, физических нагрузок. В более широком смысле под фитнесом понимают общую физическую пригодность организма человека для определенного вида физической деятельности. Сегодня инструменты и принципы фитнеса активно используются в образовательном процессе, в том числе на занятиях ФКС, особенно в США и странах Европы [1].

В нынешнее время технологий и инноваций фитнес-приложения стали неотъемлемой частью повседневной жизни физически активного человека. Они обещают помочь людям лучше контролировать физические нагрузки, питание и общее здоровье. Однако, как и любые технологические инновации, фитнес-приложения имеют свои плюсы и минусы, а также характеризуются множеством уникальных функций, возможностей и особенностей, без осмысления которых невозможна их надлежащая применимость в процессе занятия ФКС и физического воспитания в целом. Данная статья посвящена анализу вышеперечисленных аспектов и представлению тезисов об эффективности использования таких приложений для фитнеса в области ФКС.

В современном мире все больше людей стремятся вести здоровый образ жизни и заниматься физической активностью. С появлением мобильных технологий стали активно

развиваться фитнес-приложения, которые помогают людям в достижении данных целей. Последние, по сравнению с традиционными электронными системами обучения, отличаются более широким функционалом. Во многом такое положение дел обусловлено финансовым и кадровым влиянием коммерческих компаний и их технологий, которые совершенствуются чаще, нежели стандартные интернет-платформы, используемые госучреждениями. Однако, несмотря на это, основные функции любых мобильных приложений для занятия ФКС схожи и включают в себя:

1. **Мониторинг физической активности**
Многие мобильные приложения предлагают возможность отслеживания физической активности пользователя. При их использовании учащиеся могут отслеживать количество пройденных шагов, расстояние, потраченные калории и время, проведенное в движении. Некоторые приложения также предлагают возможность установки целей и оповещения об их достижении.
2. **Планирование тренировок**
Приложения, связанные с физкультурой и спортом, предоставляют возможность составлять планы тренировок с учетом уровня физической подготовки пользователя, его возраста, пола и других параметров. Они предлагают различные виды тренировок, в том числе внеучебных, таких как кардио, силовые, йога, пилатес.
3. **Обратная связь и поддержка**
Многие мобильные приложения имеют функцию обратной связи, которая позволяет пользователям получать советы и рекомендации от тренеров, преподавателей или других участников образовательного процесса в области физвоспитания. Это помогает учащимся и студентам непрерывно улучшать качество тренировок и достигать лучших результатов.
4. **Социальные функции**
Они включают в себя возможность делиться успехами и достижениями с другими учащимися, друзьями и близкими, а также соревноваться с ними в различных мероприятиях и челленджах.
5. **Интеграция с фитнес-устройствами**
Многие мобильные приложения имеют возможность интегрироваться с различными фитнес-устройствами, такими как фитнес-браслеты, смарт-часы, спортивные датчики. Это позволяет получать более точные данные о физической активности и тренировках.
6. **Уведомления и напоминания**
Приложения могут отправлять уведомления и напоминания о тренировках, планах и целях, что помогает пользователям оставаться мотивированными и следить за своим прогрессом [2, 3].

На основе вышеперечисленного можно заключить, что фитнес-приложения обладают рядом преимуществ, которые обуславливают их высокую популярность среди различных инструментов в области ФКС. Они позволяют пользователям планировать и отслеживать свою физическую активность, устанавливать цели и осуществлять мониторинг достижений. Функции трекинга пульса, шагомеры, калориметры помогают контролировать и анализировать результаты тренировок. Кроме того, фитнес-приложения предоставляют доступ к тренировочным программам, диетическим рекомендациям и советам тренеров и преподавателей, что способствует достижению оптимальных результатов и развитию необходимых навыков.

Необходимо отметить, что у фитнес-приложений также есть некоторые недостатки. Один из главных минусов – это ограничения в точности и достоверности измерений, особенно при использовании встроенных датчиков на смартфоне. Несмотря на то, что большинство фитнес-приложений используют современные технологии, такие как акселерометры и глобальное позиционирование, они, как правило, являются менее точными по сравнению с

профессиональным спортивным оборудованием. Кроме того, пользователям, не обладающим достаточной технической грамотностью, может быть трудно разобраться в функционале профессиональных приложений или установить правильные настройки для достижения желаемых результатов. Некоторые учащиеся и студенты также могут сомневаться в полноте и надежности информации, предоставляемой приложением. Также следует упомянуть, что большинство фитнес-приложений требуют стабильного Интернет-соединения, что ограничивает доступность их использования в некоторых местах, например, в зонах без сигнала мобильной связи или вне городских сетей [4].

Что касается влияния на мотивацию и эффективность тренировок и занятий ФКС, то исследования показывают, что фитнес-приложения в данном контексте характеризуются положительным воздействием. Они способствуют формированию здоровых привычек, улучшению самодисциплины и повышению физкультурно-спортивной активности. Функции отслеживания прогресса и возможность делиться его результатами в социальных сетях могут выступать в качестве дополнительной мотивации для учащихся и соответствующих пользователей интернета. Кроме того, фитнес-приложения предоставляют возможность адаптировать тренировки к индивидуальным потребностям и возможностям, что способствует достижению эффективных показателей результативности образовательного и воспитательного процесса в направлении ФКС [5].

На рынке существует большой выбор фитнес-приложений с различными функциональными возможностями. Рассмотрим несколько популярных примеров последних и их особенности:

1. Специализированные мобильные приложения для тренировок, предлагающие готовые тренировочные программы, видео-инструкции, трекеры и другие инструменты, которые также могут быть применены в образовательном процессе в области ФКС. Примерами таких приложений являются: Nike Training Club, Fitbod, Adidas Running, Runkeeper.
2. Приложения для мониторинга, которые помогают отслеживать физическую активность, сон, пульс, потраченные калории и другие параметры здоровья. Примеры последних: Fitbit, MyFitnessPal, Zumo, Strava.

Одним из самых популярных в мире приложений для контроля за здоровьем и физической активностью является Fitbit. Оно позволяет отслеживать различные виды активности, составлять планы тренировок и контролировать питание. Недостатком является высокая стоимость устройств и ограниченный выбор функций в бесплатной версии.

В Западной Европе и США преподаватели в области ФКС особое внимание уделяют приложениям Runkeeper и Strava, предназначенным для бега и многих других видов спорта на свежем воздухе. Они предлагают множество функций, включая отслеживание маршрута, статистику, социальные взаимодействия и возможность соревноваться с другими пользователями. Однако, для использования всех функций требуется подписка, которую обычно оплачивают сами вузы и средние общеобразовательные учреждения [6, 7].

Таким образом, применение инновационных технологий обладает огромным потенциалом для повышения эффективности преподавания и интерактивности при обучении в сфере ФКС. Как было рассмотрено в настоящей работе, использование современных мобильных фитнес-приложений призвано помочь учащимся и студентам всестороннему развитию в сфере физического воспитания. Они предлагают широкий спектр функционала для мониторинга и анализа физической активности, планирования тренировок и достижения спортивных целей. Однако важно учитывать и некоторые недостатки, такие как ограничения в точности измерений и сложность использования.

Основываясь на проведенном исследовании, можно сделать вывод о значимости и перспективности использования фитнес-приложений в области ФКС. При этом, не следует забывать, что личное присутствие и непосредственная связь с преподавателем имеют большое значение в формировании физической подготовки. Поэтому оптимальным подходом может

быть комбинирование традиционных методов преподавания и обучения ФКС с использованием популярных мобильных приложений категории «фитнес».

1. Chekhovska M. et al. Fitness in school physical education lessons / M. Chekhovska [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2020. – N 1. – P. 420-424.
2. Великанова, Е. С. Применение мобильных приложений для оптимизации занятий физической культурой и спортом / Е. С. Великанова // Аллея науки. – 2019. – № 12. – С. 855-858.
3. Хабибуллин, И. М. Исследование видеоинформационных технологий для повышения эффективности преподавания игры в баскетбол в вузах / И. М. Хабибуллин, С. С. Рахматуллин // Вопросы педагогики. – 2021. – № 10. – С. 373-378.
4. Александров, С. Г., Остапенко, С. С. О применении электронных мобильных приложений в занятиях физической культурой и спортом студентов вузов / С. Г. Александров, С. С. Остапенко // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2022. – № 1. – С. 31-37.
5. Лобанова, М. А. Актуальность использования мобильных приложений для занятий физической культурой / М. А. Лобанова // Исследования молодых ученых. – 2022. – № 2. – С. 61-65.
6. Варенцова, И. А. Как фитнес-приложения и фитнес-трекеры упростили занятия спортом / И. А. Варенцова, О. О. Пехтерева, В. Б. Желудков // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, Нижневартовск, 21 октября 2021 года. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. – С. 89-92.
7. Gil-Espinosa F. et al. Smartphone applications for physical activity promotion from physical education / F. Gil-Espinosa [et al.] // Education and Information Technologies. – 2022. – № 8. – P. 11759-11779.

Васильева Е.В.

Методологические основания разработки модели профессиональной подготовки бакалавров социальной работы на основе кейс-технологии

*Амурский государственный университет
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-14

Аннотация

В статье представлено описание деятельностного, системного и компетентностного подхода как методологической основы разработки модели профессиональной подготовки бакалавров социальной работы на основе кейс-технологии. Также на основании представленных подходов выделены принципы, лежащие в профессиональной подготовке бакалавров социальной работы.

Ключевые слова: бакалавр социальной работы, кейс-технология, профессиональная подготовка, модель профессиональной подготовки.

Abstract

The article describes the activity-based, systemic and competence-based approach as a methodological basis for developing a model of professional training for bachelors of social work based on case technology. Also, based on the presented approaches, the principles underlying the professional training of bachelors of social work are highlighted.

Keywords: bachelor of Social Work, case technology, vocational training, vocational training model.

В педагогическом процессе одним из важных инструментов является моделирование. Моделирование дает возможность не только выделить важные черты, определяющие сущность образовательного явления, которое мы изучаем, но и спрогнозировать возможные результаты обучения. При описании основных элементов педагогического процесса появляется возможность определить основные закономерности между выделенными элементами, которые были скрыты за разнообразными факторами. Тем самым моделирование дает возможность расширить теоретическую базу об изучаемом объекте.

Расширение теоретической базы возможно и до начала педагогического эксперимента, так и после него [5].

В рамках моделирования профессиональной подготовки бакалавров социальной работы на основе кейс-технологии мы придерживаемся позиции В.А. Штоффа, о том, что модель это отображение объекта исследования в мысленно представленной или материально реализованной системе. Данная система может не только заменять объект исследования, но и предоставлять о нем новую информацию. При разработке модели профессиональной подготовки бакалавров социальной работы на основе кейс-технологии мы придерживаемся позиции целостности модели как системы. Модель состоит из взаимосвязанных структурных элементов, которые выстраивают логическую последовательность решения выделенных задач [2].

В связи с разнообразием компонентов и связей между ними, возникающих в процессе организации профессиональной подготовки бакалавров социальной работы на основе кейс-технологии, нами были выделены следующие подходы, лежащие в основе модели профессиональной подготовки: системный, деятельностный, компетентностный.

Системный подход дает возможность отобразить профессиональную подготовку бакалавров социальной работы на основе кейс-технологии в виде единой системы. Такое понимание профессиональной подготовки дает возможность изучать ее во множестве связей между компонентами, которые находятся в постоянном развитии. В системе профессиональной подготовки присутствует структура, иерархия между компонентами, а также она взаимодействует с внешней средой.

Деятельностный подход предоставляет возможность определить модель формирования готовности бакалавров социальной работы к выполнению трудовых функций в условиях практической социальной работы. В результате этого возникает возможность определить специфику формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. Кроме того, на основе данного подхода определяется направленность образовательного процесса на деятельностное изучение компонентов, определяющих готовность бакалавров социальной работы к практической деятельности.

Компетентностный подход представляет профессиональную подготовку бакалавров социальной работы на основе кейс-технологии как деятельность студентов, направленную на развитие специальных и базовых знаний и умений. Кроме того, в рамках данного подхода студенты осваивают поведенческие модели специалиста по социальной работе, как следствие формирует профессиональные нормы, ценностные установки, а также личностные качества, которые характерны для специалиста по социальной работе. Все выше перечисленное включено в основу готовности бакалавров социальной работы к профессиональной деятельности. В связи с этим в рамках компетентностного подхода определяются уровни формирования готовности студентов к профессиональной деятельности; педагогические условия профессиональной подготовки бакалавров социальной работы на основе кейс-технологии. Также основываясь на положениях компетентностного подхода разрабатывается учебно-методическое обеспечение профессиональной подготовки бакалавров социальной работы на основе кейс-технологии [3].

На основе выделенных подходов в модель профессиональной подготовки бакалавров социальной работы на основе кейс-технологии включены следующие **принципы**:

- *Принцип индивидуально-личностного развития.* В рамках данного принципа в профессиональной подготовке предполагается использование индивидуально-личностного подхода. Индивидуально-личностный подход предполагает учет в процессе обучения индивидуальные особенности личности, в том числе ценностные и мировоззренческие установки бакалавра социальной работы.
- *Принцип партнерства и сотрудничества.* Данный принцип отводит преподавателю роль куратора, наставника. Преподаватель помогает

студентам в процессе формирования и развития у бакалавров социальной работы профессиональных компетенций. Он поэтапно усиливает учебную самостоятельность студентов, а как результат и профессиональную.

- *Принцип структурной целостности.* Данный принцип демонстрирует целостность, логичность и завершенность организации и проведения профессиональной подготовки бакалавров социальной работы на основе кейс-технологии. Кроме того, принцип раскрывает взаимосвязь и взаимообусловленность между структурными компонентами профессиональной подготовки бакалавров социальной работы.
- *Принцип проблемности.* Данный принцип основывается на создании и решении студентами проблемных заданий, нестандартных ситуаций в процессе профессиональной подготовки бакалавров социальной работы на основе кейс-технологии.
- *Принцип обратной связи.* В процессе профессиональной подготовки бакалавров социальной работы на основе кейс-технологии необходима постоянная и продуктивная обратная связь [4].
- *Принцип междисциплинарной дополняемости.* Данный принцип предполагает взаимодействие информации, при исключении ее повторения. В рамках данного принципа происходит существенное дополнение знаний об объекте изучения. Кроме того, формируется единая система взглядов на практическую социальную работу.
- *Принцип интеграции.* В рамках данного принципа создаются условия для взаимосвязи между теоретической и практической профессиональной подготовкой и их взаимопроникновения [1].

Таким образом, методологическими основаниями разработки модели профессиональной подготовки бакалавров социальной работы на основе кейс-технологии являются системный, деятельностный, компетентностный подходы. Данные подходы рассматривают профессиональную подготовку с различных сторон, а в процессе их взаимодействия и взаимодополнения создается целостная картина процесса профессиональной подготовки студентов. Также важную роль в разработке модели профессиональной подготовки играют принципы, которые разрабатываются на основе выделенных подходов.

1. Знаемкая, О. А. Обоснование модели подготовки бакалавров психолого-педагогического образования к коррекционно-развивающей работе в аспекте реализации профессионального стандарта «педагог-психолог» [Электронный ресурс] // АНИ: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). Режим доступа: [elibrary_26382636_25173165.pdf](#) (дата обращения: 18.12.2023).
2. Пармонова, В. А. Структурно-содержательная модель профессиональной подготовки педагога-дефектолога [Электронный ресурс] // Педагогическое образование: история (традиции, опыт) и современность. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_26447870_814108-06.pdf (дата обращения: 15.12.2023).
3. Пикатова, Н. Б. Модель становления технологической компетентности у студентов педагогического колледжа // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Образование. Педагогические науки. 2010. № 23 (199). С. 54-59.
4. Провоторова, Н. В. Модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2022. Т. 41. № 3. С. 509-520.
5. Репях, Л. П. Моделирование и реализация подготовки персонала нефтегазовой отрасли к ситуациям производственного риска [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 1(224). Режим доступа: [202001\(224\).indd\(elibrary.ru\)](#) (дата обращения: 19.12.2023).

Веретенникова Ю.Д., Никифорова Е.С.

Готовность молодых специалистов к работе в инклюзивном образовании

*Нижегородский государственный социально-педагогический институт
(Россия, Нижний Тагил)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-15

Научный руководитель: Темникова Е. Ю.

Аннотация

В статье рассматривается проблема внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные организации. Описывается проведенное исследование готовности молодых специалистов к работе в инклюзивном образовании. Также, представлены результаты исследования и их анализ.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, молодые специалисты, дети с ограниченными возможностями здоровья, готовность к работе, образовательные потребности, специалисты инклюзивного образования.

Abstract

The article discusses the problem of introducing inclusive education into general education organizations. A study of the readiness of young professionals to work in inclusive education is described. Also, the results of the study and their analysis are presented.

Keywords: inclusion, inclusive education, young professionals, children with disabilities, readiness to work, educational needs, inclusive education specialists.

В настоящее время инклюзивное образование становится все более важным аспектом образовательного процесса, в связи с необходимостью обеспечения доступа к образованию, исключение дискриминации и создание благоприятных условий для каждого ребенка, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование подразумевает собой концепцию, основанную на принципах равенства, уважения к различиям и обеспечении равных возможностей для всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день педагогическая наука и практика активно занимаются разработкой и внедрением инновационных методов обучения и воспитания детей, которые имеют особые образовательные потребности. Особое внимание уделяется инклюзивному образованию, которое нацелено на обеспечение равных возможностей доступа к качественному образованию для каждого ребенка, независимо от его социального статуса, расового происхождения, а также физических или умственных способностей.

Переход к инклюзивной системе образования предполагает не только изменение методик обучения, но и требует наличия готовых специалистов, обладающих соответствующими знаниями и навыками для работы с разнообразными группами учащихся. Педагоги должны осознавать важность своей роли в обществе, проявлять высокую мотивацию к своей работе, обладать знаниями о возрастных и психологических особенностях детей с различными патологиями развития и уметь эффективно взаимодействовать с другими участниками образовательной среды. Однако, существует ряд проблем, связанных с готовностью молодых специалистов к такой работе, которые требуют внимания и дальнейшего исследования.

В данной статье представлено исследование, нацеленное на изучение готовности молодых специалистов к работе в инклюзивном образовании.

Исследование проводилось среди студентов Нижегородского государственного социально-педагогического института г. Нижний Тагил, в котором приняли участие 74 человека. Студентам было предложено пройти опрос, который содержит вопросы касательно

осведомленности об инклюзивном образовании и их отношении к данной форме обучения. Среди вопросов закрытого и открытого типа были представлены:

1. На каком факультете Вы обучаетесь?
2. На каком курсе Вы обучаетесь?
3. Знаете ли Вы, что такое инклюзивное образование?
4. Сталкивались ли Вы с инклюзивным образованием?
5. Как Вы считаете, необходимо ли внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные организации?
6. Обоснуйте свой ответ на предложенный выше вопрос.
7. Хорошо ли Вы знаете формы и методы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности?
8. Имеете ли Вы опыт работы в общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование?
9. Готовы ли Вы работать в общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование?
10. Обоснуйте свой ответ на предложенный выше вопрос.

В процессе обработки и анализа данных нами была получена следующая статистика по факультетам и курсам обучения респондентов, представленная ниже в таблице.

Таблица 1

Факультеты и курсы обучения респондентов.

<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов и результаты</i>					
	<i>СГФ</i>	<i>ФЕМИ</i>	<i>ФППО</i>	<i>ФСБЖ</i>	<i>ФХО</i>	<i>ФФМК</i>
<i>На каком факультете Вы обучаетесь?</i>	23,1%	7,7%	46,2%	3,8%	7,7%	11,5%
<i>На каком курсе Вы обучаетесь?</i>	1	2	3	4	5	
	3,8%	9,2%	18,1%	41,1%	27,8%	

Данные результаты могут свидетельствовать о том, что студенты факультета психолого-педагогического образования (ФППО) и социально-гуманитарного факультета (СГФ) более заинтересованы в теме проводимого нами опроса, а студенты факультета спорта и безопасности жизнедеятельности (ФСБЖ) менее заинтересованы. Показатели студентов с факультетов: естествознания, математики и информатики (ФЕМИ), художественного образования (ФХО) и филологии и межкультурной коммуникации (ФФМК) показали средний уровень заинтересованности в данной теме.

Также, можно сделать вывод о том, что большее количество респондентов — это студенты выпускных курсов, что свидетельствует о более искренних ответах респондентов на последующие вопросы. Это связано с тем, что студенты выпускных курсов в ближайшем будущем столкнутся в своей профессиональной деятельности с вопросами инклюзивного образования не только в теоретических вопросах, но и на практике.

Результаты следующей категории закрытых вопросов с ответами «Да» и «Нет» представлены ниже в таблице.

Таблица 2

Статистика ответов на вопросы с двумя вариантами ответов.

<i>Вопросы</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
<i>Знаете ли Вы, что такое инклюзивное образование?</i>	92,3%	7,7%
<i>Сталкивались ли Вы с инклюзивным образованием?</i>	46,2%	53,8%
<i>Как Вы считаете, необходимо ли внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные организации?</i>	73,1%	26,9%
<i>Имеете ли Вы опыт работы в общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование?</i>	23,1%	76,9%

В ходе анализа результатов данной категории вопросов нами были сделаны следующие выводы:

1. Большинство респондентов знакомы с понятием «инклюзивное образование» и считают необходимым его внедрение в общеобразовательные организации.
2. Большой процент опрошенных не сталкивался с данным видом образования и не имел опыта практики/работы в общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование. Однако, важно отметить, что среди опрошенных студентов 46% сталкивались с инклюзивным образованием, а половина из них уже имеют опыт работы в таких организациях.

Третья категория вопросов содержит в себе три варианта ответов – «Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить».

Таблица 3

Статистика ответов на вопросы с тремя вариантами ответов.

<i>Вопросы</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
<i>Хорошо ли Вы знаете формы и методы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности?</i>	34,6%	38,5%	26,9%
<i>Готовы ли Вы работать в общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование?</i>	32,6%	50,5%	16,9%

Данная статистика свидетельствует о том, что недостаточное количество студентов осведомлено о формах и методах работы с детьми с инклюзией, а почти треть студентов не уверена в своих знаниях. Это может быть связано с тем, что третья часть среди всех опрошенных студентов еще осваивает образовательную программу учебного заведения.

Половина опрошенных студентов не готова работать в общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование, однако есть немалый процент опрошенных, которые готовы работать с детьми с инклюзией. Можно предположить, что такой высокий процент отрицательного ответа связан с высокой нагрузкой на педагогов в общеобразовательных организациях.

Для более подробного анализа результатов студентам было предложено обосновать свой ответ на два открытых вопроса: «Как Вы считаете, необходимо ли внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные организации?» и «Готовы ли Вы работать в общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование?».

Среди ответов респондентов, которые считают необходимым внедрение инклюзивного образования были аргументы, основанные на Конституции РФ, которая гарантирует равные возможности каждого человека на получение образования. Также были отмечены социально-важные аспекты данной проблемы:

1. Привлечение внимания к проблеме здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Привлечение внимания к проблеме социальной интеграции и адаптации детей с инклюзией в обществе.
3. Привлечение внимания к проблеме нравственного воспитания и толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

Были приведены следующие аргументы против внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные организации:

1. Дополнительная нагрузка для педагогов общеобразовательных организаций в виде составления индивидуальной программы на каждого ребенка с инклюзией.

2. Педагоги не всегда могут найти подход для успешного взаимодействия с ребенком с особыми образовательными потребностями.
3. Педагогам приходится уделять большее внимание детям с ОВЗ в силу особенностей их развития.
4. Дети с инклюзией могут отвлекать детей с нормальным развитием от образовательного процесса, что может привести к школьному буллингу ребенка с инклюзией.

Интерпретируя ответы респондентов касательно готовности работать в условиях инклюзивного образования, были отмечены следующие положительные аргументы:

1. Одинаковое отношение к ребенку с инклюзией и нормально развивающемуся ребенку, которое проявляется в умении искать индивидуальный подход к каждому ребенку. Здесь необходимо отметить уверенность студентов в своих знаниях касательно темы общего развития детей.
2. Востребованность данного вида обучения.
3. Возможность расширения и увеличения своего профессионального опыта.

Среди опрошенных, которые не готовы работать в условиях инклюзивного образования были ответы касательно отсутствия знаний об особенностях работы с данной категорией детей; сложности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; а также негативного влияния детей с инклюзией на одноклассников и на репутацию образовательной организации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что готовность молодых специалистов к работе в инклюзивном образовании низкая, что связано не только с недостаточными практическими и теоретическими компонентами обучения, но и с особенностями организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования. А также, низкий уровень готовности связан с отношением каждого отдельного студента к проблеме инклюзивного образования.

1. Дмитриев, А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] / А. А. Дмитриев. — М. : ИИУ МГОУ, 2017. — 260 с.
2. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83–92.
3. Горбатов, Е. Н. Анализ социально-педагогического феномена инклюзивного образования [Текст] / Е. Н. Горбатов // Проблемы и перспективы развития образования в России. — 2016. — № 38. — С. 19–23.
4. Карынбаева, О. В. Подготовка педагогов к созданию интегрированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях [Текст] / О. В. Карынбаева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2014. — № 170. — С. 43–49.
5. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов [Текст] / В. Б. Никишина. — М. : Владос, 2003. — 79 с.
6. Федотова, Е. П. Инклюзивное образование – новый код социального равенства [Текст] / Е. П. Федотова // Качество современного образования: опыт, тенденции развития. — 2016. — С. 55–63.

Ворсобина Н.В., Габдулина И.О., Ефремцева П.В.

Валеологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности

*Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-16

Аннотация

Воспитание здорового ребенка является важнейшей социально-педагогической задачей, стоящей перед системой образования нашей страны. В статье рассматривается возможность формирования валеологического воспитания младших школьников. Продемонстрировано как

можно провести воспитательное мероприятие, посвященное здоровому образу жизни, как организовать групповую работу детей.

Ключевые слова: валеологическое воспитание, начальная школа, окружающий мир, внеурочная деятельность, здоровый образ жизни.

Abstract

Raising a healthy child is the most important socio-pedagogical task facing the education system of our country. The article considers the possibility of forming valeological education of younger schoolchildren. It is demonstrated how it is possible to hold an educational event dedicated to a healthy lifestyle, how to organize group work of children.

Keywords: valeological education, primary school, the world around us, extracurricular activities, healthy lifestyle.

Введение. В условиях школы важно научить младших школьников использовать резервные силы своего организма, научить жить в обществе здоровым человеком.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также устанавливает требования к личностным результатам, одним из направлений которых является физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережное отношение к физическому и психическому здоровью [4].

Федеральная образовательная программа начального общего образования предусматривает решение основных задач, связанных с сохранением и укреплением здоровья. При организации образовательной деятельности в федеральной программе указывается приоритетное использование здоровьесберегающей технологии.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей: формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни, а также бережное отношение к физическому и психическому здоровью [6].

Цель исследования, представленного в данной статье, состоит в раскрытии важности валеологического воспитания младших школьников.

Обзор литературы. Вопросами валеологического воспитания младших школьников занимались такие исследователи как Э.Н. Вайнер, В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова и др. [1, 2, 3]. Валеологическое воспитание предполагает формирование ряда сознаний о себе, своем предназначении, ценностях здорового поведения.

По мнению И. Суцовой, большое влияние на здоровье оказывает взаимодействие человека и социума. Поэтому здоровье определяется взаимодействием биологических и социальных факторов [5].

Валеологическое воспитание как педагогическое воздействие осуществляется с целью положительного насыщения жизнедеятельности школьника путем раскрытия его возможностей.

Необходимо отметить, что деятельность учителя может быть направлена на формирование устойчивой позиции у школьников, которая позволяет определить ценность здоровья, развить чувство ответственности за сохранение и укрепление собственного здоровья, а также углубить связанные с ним знания и навыки, так как все компоненты здоровья связаны.

Формирование у учащихся компетентного отношения к собственному здоровью невозможно без реализации всех составляющих здоровья. В валеологическом воспитании можно выделить направления, учитывающие следующие составляющие [1]:

- 1) физическую составляющую (физкультминутки, подвижные игры; обучение соблюдению режима обучения, питания, труда, отдыха и др.)
- 2) социальную составляющую (использование средств, способствующих формированию интересов к учебным материалам и др.)
- 3) психическую составляющую (создание благоприятного психологического климата на уроке; формирование способности анализировать последствия действий вредных привычек и др.)
- 4) духовную составляющую (обучение доброжелательному отношению к товарищам в классе, к ученикам школы, к взрослым; обучение выражать свои взгляды по здоровому образу жизни и др.).

В данное время активно осуществляются поиски новых технологий и способов обеспечения необходимого уровня здорового развития человека, развиваются направления оптимизации здорового образа жизни младших школьников.

Основная часть. Младший школьный возраст характеризуется появлением нового уровня самосознания – «внутренней позиции», представляющей собой осознанное отношение учащегося к себе, своему здоровью, явлениям и событиям, окружающим людям, которое ребенок может выразить в словах и делах.

В ходе прохождения активной практики нами было организовано воспитательное мероприятие, посвященное здоровому образу жизни. Цель мероприятия заключалась в воспитании ценностного отношения к здоровому образу жизни.

В начале мероприятия для создания психологического комфорта была проведена танцевальная зарядка, в которой участие приняли все младшие школьники. Далее было организовано обсуждение важности зарядки для каждого человека и различных видов упражнений.

После организационно-мотивационного этапа был введен образ маленького ЗОЖика – персонажа, ведущего здоровый образ жизни. Детям было предложено нарисовать словесный портрет героя, таким образом, появился визуализированный ЗОЖик.

Далее было организовано фронтальное обсуждение вопроса на тему здорового образа жизни. Каждый из учеников записал свое понятие, относящееся к теме, таким образом, идеи учащихся были собраны воедино, используя прием «корзина идей» (рисунок 1 – 2).



Рисунок 1 – 2. Работа детей первой группы.

В ходе постановки коллективной цели мероприятия пришли к выводу, что необходимо выяснить подробнее о составляющих здорового образа жизни. На следующем этапе учащиеся 4 класса были распределены на 4 группы, каждая из которых занималась исследованием отдельного составляющего здорового образа жизни, выполняла определенное задание и в конце мероприятия представляла свою работу всему классу.

Первая группа работала с понятием «спорт». Изучив информационную карточку, ребятам было необходимо составить схему ключевых слов о различных видах спорта и представить свою работу остальным учащимся. Также в форме игры члены группы без

использования слов показывали различные виды спорта, а остальные учащиеся с интересом отгадывали, повторяя движения (рисунок 3 – 4).



Рисунок 3 – 4. Работа детей второй группы.

Вторая группа работала над содержанием информационной карточки «Правильное питание». Задача учащихся заключалась в составлении пирамиды здоровья. Фундамент пирамиды учащиеся составили зерновые культуры, овощи и фрукты. В середине пирамиды – молоко и молочные продукты, мясо, рыба, яйца, орехи. И наконец, верх пирамиды составляли продукты, от которых следует отказаться: сахар, конфеты, сладкие и напитки и др. Представив красочную и наполненную содержанием пирамиду здоровья всему классу, учащиеся пришли к выводу о том, что следуя принципам правильного питания, заложенным в пирамиду, можно обеспечить полноценный здоровый рацион.

Третья группа работала с информационной карточкой «Режим дня». Учащиеся изучили правила распорядка дня, его компоненты и составили режим дня для учащихся 4 класса. В своей работе ребята отразили основные компоненты: здоровый сон, регулярные занятия утренней гимнастикой, определенное количество приемов пищи в течение суток, чередование умственной активности с физической, а также соблюдение правил личной гигиены. После представления распорядка дня четвероклассника совместно сделали вывод о том, что режим дня – важное условие для сохранения здоровья и взрослых, и детей.

Для того чтобы дети в начальной школе имели хорошее самочувствие и высокую активность задача учебного процесса правильно использовать и подобрать игры оздоровительного характера. Четвертая группа изучала информационную карточку «зарядка». Учащиеся в соответствии с изучаемой темой написали текст для физкультминутки, и провели ее под динамичную музыку (рисунок 5). Физкультминутка, как форма активного отдыха младших школьников, проводится с целью предупреждения и снятия утомления, повышения активного внимания и работоспособности.



Рисунок 5. Работа детей четвертой группы.

Выводы. Таким образом, для достижения позитивных результатов в рамках формирования валеологической культуры в младшем школьном возрасте необходимо стремиться к гибкости учебного процесса, организации различных форм работы во внеурочной деятельности. Создавать различные образовательные и проблемные ситуации, организовывать исследовательскую деятельность обучающихся, формировать познавательный интерес к своему здоровью. Педагогу следует придерживаться

педагогических условий, связанных созданием благоприятной образовательной атмосферы, которая должна быть наполнена элементами здоровьесбережения.

1. Вайнер Э.Н. Валеология : учеб. для вузов / Э.Н. Вайнер. – М. : Флинта : Наука, 2001. – 416 с.
2. Волков В.Н. Теория и практика валеологического воспитания личности учащихся в образовательных учреждениях нового типа : дис. ... д-ра. пед. наук : спец. 13.00.04 / В.Н. Волков. – М., 2000. – 331 с.
3. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения / В.В. Колбанов. – СПб. : ДЕАН, 1998. – 232 с.
4. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762).
5. Сущева И.В. Формирование здорового образа жизни гимназистов 1–3 классов в учебно-воспитательном процессе : автореф. дис ... канд. пед. наук : спец. 13.00.07 / И.В. Сущева. – К., 2003. – 19 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2021 г. №373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

Ворсобина Н.В., Иванюшкина А.И., Тюленева В.В.
Рабочие листы как средство формирования познавательного интереса
на уроках окружающего мира

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-17

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования познавательного интереса на уроках окружающего мира в начальной школах, и важность её решения для качества образования и мотивации учеников. Авторы подчеркивают недостатки традиционной лекционной формы обучения и называют рабочие листы одним из наиболее эффективных средств активизации учебного процесса и развития когнитивных способностей детей. Рабочие листы помогают учащимся активизировать мыслительную деятельность на уроке, обнаруживать новые факты и закономерности, анализировать и систематизировать полученные знания, развивать навыки самостоятельной работы.

Ключевые слова: окружающий мир, урок, рабочий лист, начальная школа, познавательный интерес.

Abstract

The article deals with the problem of forming cognitive interest in the lessons of the surrounding world in elementary schools, and the importance of solving it for the quality of education and motivation of students. The authors emphasize the disadvantages of the traditional lecture form of education and call worksheets one of the most effective means of activating the educational process and developing children's cognitive abilities. Worksheets help students to activate their mental activity in the classroom, discover new facts and patterns, analyze and systematize their knowledge, and develop independent work skills.

Keywords: the world around us, lesson, worksheet, elementary school, cognitive interest.

Проблема формирования познавательного интереса на уроках окружающего мира в начальной школе является актуальной и важной задачей современного образования. От удачного решения этой проблемы зависит не только уровень знаний учащихся, но и их мотивация к изучению окружающего мира в целом.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требование к личностным образовательным результатам, включающим «формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования... с учётом устойчивых познавательных интересов».

Один из основных факторов, отрицательно влияющих на формирование познавательного интереса, – это неинтересная и скучная подача учебного материала. Традиционная лекционная форма обучения, основанная на односторонней передаче информации учителем, не способствует активному участию учеников в процессе обучения и их заинтересованности. Ученики быстро утрачивают интерес к урокам, становясь пассивными наблюдателями, а не активными участниками учебного процесса. Важно внимательно подбирать и использовать разнообразные учебные материалы и методики обучения. Конкретные примеры из реальной жизни, опыты, визуализация материала – все это помогает заинтересовать учеников и сделать процесс обучения более понятным и увлекательным. Такой активный подход к урокам окружающего мира позволяет ученикам повысить уровень своей активности и познавательного интереса на уроках.

Одним из наиболее эффективных средств является дидактическое средство – рабочие листы.

По мнению Е. В. Пряниковой, рабочий лист – это печатная модель урока, которую можно дополнить информационным листом, что в свою очередь повысит интерес к предмету, при этом экономится время на уроке, а мотивация на успешное обучение растёт [3].

В своей работе О.А. Пианицына выделяет ряд положительных и отрицательных моментов в использовании рабочих листов. К положительным сторонам мы можем отнести: – наличие заданий на осмысление информации, умения анализировать, сравнивать, применять знания в новых ситуациях, находить информацию; – многочисленные разновидности представления информации (таблица, схема, диаграмма и т.д.); – возможность отследить личностный рост каждого ученика. К основным отрицательным моментам относится трудоёмкость процесса составления рабочего листа и финансовая сторона его оформления для каждого ребенка – бумага и краска в принтере [1].

Рабочие листы играют важную роль в формировании познавательного интереса учащихся на уроках окружающего мира. Они представляют собой инструмент, который активно используется учителями для развития когнитивных способностей детей и стимулирования их любознательности.

Одной из основных функций рабочих листов является активизация учебного процесса. Они помогают учащимся активно входить в тему урока, обнаруживать новые факты и закономерности, анализировать и систематизировать полученные знания. Благодаря рабочим листам дети развивают навыки самостоятельной работы, учатся ставить вопросы, искать ответы и обобщать информацию.

Кроме того, рабочие листы способствуют развитию творческого мышления учащихся. Они предлагают различные задания, требующие креативного подхода и выработки собственных идей. Это могут быть задания на сравнение объектов, определение свойств предметов, составление графиков и таблиц, анализ картинок и фотографий, а также выполнение письменных работ. Все эти активности способствуют формированию универсальных учебных действий, таких как сравнивать, анализировать, классифицировать и обобщать

Такие задания помогают детям применять полученные знания на практике, что способствует более глубокому и запоминающемуся усвоению материала.

Важно отметить, что рабочие листы являются дифференцированным материалом, что позволяет подходить к обучению каждого ученика индивидуально, учитывая его уровень знаний и умений. Они помогут учащимся развить интерес к изучению окружающего мира, стимулируют их познавательную активность и способствуют формированию устойчивых представлений о мире, в котором они живут.

Для изучения темы «Город и село» учитель может воспользоваться материалами рабочей тетради к учебнику. Но не каждая школа и даже отдельный класс имеет в наличии эти учебные пособия, а некоторых учителей не устраивает содержание репродуктивных заданий по теме. Для того, чтобы максимально закрепить учебный материал и, одновременно, расширить знания учеников по теме учитель может разработать рабочий лист.

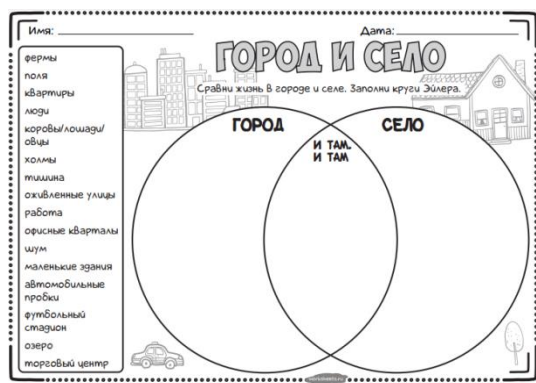


Рисунок 1 Рабочий лист по теме "Город и село".

Учитель может использовать рабочий лист в ходе урока, постепенно заполняя его с учащимися. Ученики могут записывать на рабочем листе новую информацию, которую они узнают в процессе урока. Это поможет им систематизировать знания и затронуть различные аспекты отличий между городом и селом. Учитель может дать ученикам рабочий лист в качестве задания для самостоятельной работы после изучения темы на уроке. Учащиеся заполняют рабочий лист, используя свои знания и возможно исследуя дополнительные источники информации. Учитель может использовать результаты рабочего листа для оценки уровня понимания и усвоения материала.

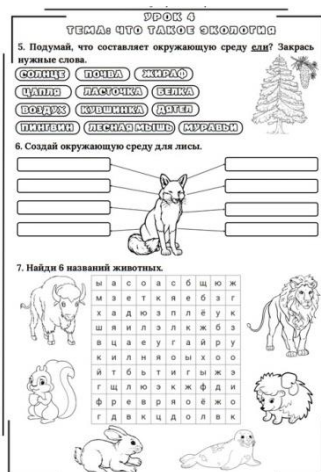


Рисунок 2. Рабочий лист по теме "Что такое экология?".

Учитель может начать урок с обсуждения важности биологического разнообразия и его связи с экологией. Затем учитель может предложить ученикам привести примеры разных животных, которые встречаются в окружающей среде ели и лисы. Ученики могут включить в свои списки различных рыб, птиц, насекомых, млекопитающих и т. д. Учитель может провести дальнейшее обсуждение о значимости этих животных в экосистеме.

Учитель может дать каждой паре или группе учеников определенное количество времени на небольшое исследование о животных, обитающих в окружающей среде ели и лисы. Ученики могут использовать учебники, энциклопедии, интернет и другие ресурсы для нахождения информации о различных животных. После того, как они найдут названия шести

животных в филворде, они могут рассказать информацию, которую они нашли в дополнительных источниках.

Рабочие листы также способствуют формированию навыков самооценки и самоконтроля. Учащиеся могут самостоятельно проверить свои ответы, сравнить их с правильными и выявить ошибки. Это помогает им осознать свои успехи и недочеты, а также развивает ответственность за собственное обучение.

Каждый урок окружающего мира начальной школы предполагает активное участие детей, основанное на взаимодействии с разнообразными материалами. Рабочие листы предоставляют учащимся возможность самостоятельно исследовать и осваивать новые знания, используя методы наблюдения, экспериментирования и анализа.

Однако рабочие листы не ограничиваются только заданиями на бумаге. Они могут включать в себя такие формы работы, как проведение экспериментов, исследовательская деятельность или создание моделей. Такой подход разнообразит урок и поможет детям лучше понять и запомнить изучаемые темы.

Рабочие листы являются эффективным инструментом для формирования познавательного интереса учащихся на уроках окружающего мира. Они способствуют развитию когнитивных способностей, творческого мышления, самооценки и самоконтроля. Благодаря рабочим листам дети могут учиться активно и с удовольствием, что способствует более глубокому усвоению учебного материала.

Успешное формирование познавательного интереса на уроках окружающего мира в начальной школе требует активного участия учителей. Они должны обладать не только высоким уровнем знаний, но и гибкостью мышления, умением варьировать методики обучения и быть готовыми к индивидуальной работе с каждым учеником.

Подводя итог, можно сказать, что проблема формирования познавательного интереса на уроках окружающего мира в начальной школе является сложной, но решаемой. Активные методы обучения, использование новых информационных технологий, учет индивидуальных особенностей учеников и квалифицированный подход учителя позволят успешно решить эту проблему и сделать уроки окружающего мира увлекательными и познавательными для каждого ребенка.

1. Пианицына, О. А. Рабочий лист как дидактическое средство развития критического мышления у младших школьников / О. А. Пианицына // Актуальные вопросы современной науки и практики : Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции: в 2 частях, Уфа, 18 декабря 2020 года. Том Часть 2. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2020. – С. 167-171. – EDN YUHMAP.
2. Полосина, И. В. Применение рабочих листов на уроке для организации индивидуальной работы учащихся / И. В. Полосина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 17 (464). — С. 127-128. — URL: <https://moluch.ru/archive/464/102098/> (дата обращения: 20.12.2023).
3. Пряникова, Е. В. Использование рабочих листов на уроках в начальной школе / Е. В. Пряникова // Новое слово в науке: стратегии развития: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 14 декабря 2022 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2022. – С. 113-114. – EDN EZHRHQ.

Ворсобина Н.В., Марченко А.И., Щербачева К.А.

Формирование экологических представлений и понятий на уроках окружающего мира у младших школьников

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-18

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема формирования экологических представлений у обучающихся начальных классов в процессе учебной деятельности на уроках окружающего мира. В основе исследования лежит идея о том, что игры могут оказать

значительное влияние на эффективность формирования экологических представлений у детей. Также представлены примеры игр, которые могут быть использованы на уроках окружающего мира для формирования экологических представлений.

Ключевые слова: начальная школа, младший школьник, окружающий мир, экологические представления, экология, экологические понятия.

Abstract

This article examines the actual problem of the formation of ecological ideas among primary school students in the process of educational activities in the lessons of the surrounding world. The research is based on the idea that games can have a significant impact on the effectiveness of the formation of environmental perceptions in children. There are also examples of games that can be used in the lessons of the surrounding world to form ecological ideas.

Keywords: elementary school, junior high school student, the world around us, ecological concepts, ecology, ecological concepts.

Современное общество сталкивается с необходимостью формирования экологических представлений и понятий у младших школьников. Окружающий мир, его состояние и сохранение – вот основные аспекты, которые следует внушить детям с самого раннего возраста. Ведь именно они будут наследниками нашей планеты и ответственны за ее будущее.

Формирование экологических представлений и понятий является важной задачей на уроках окружающего мира для младших школьников. В этом возрасте дети активно интересуются окружающим миром и легко впитывают новые знания. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) заявляет о необходимости формирования экологических представлений среди учащихся младших классов [3]. Основная цель данного процесса - развить у детей понимание о взаимосвязи природы и человека, а также об ответственности каждого за состояние окружающей среды. Важно, чтобы ученики осознали необходимость сохранения природы, ее ресурсов и бережного отношения к ней [1].

На протяжении многих лет учёные и авторы активно занимались изучением экологических представлений и понятий, формируемых у младших школьников. Такие ученые и педагоги, как Л.П. Салеева-Симонова, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, В.С. Мухина, Л.П. Молодова проводили различные исследования, анализировали результаты, чтобы определить основные тенденции в формировании экологического мышления детей. Многие из них пришли к выводу о необходимости использования интерактивных методов обучения, таких как игры и проектная деятельность.

Такой подход способствует более глубокому пониманию принципов экологии и стимулирует интерес к сохранению природы. Кроме того, авторы выделяют значимость раннего формирования положительного отношения к окружающей среде у детей, которое поможет им стать ответственными гражданами нашей планеты в будущем.

Основные принципы и методы формирования экологических понятий на уроках окружающего мира основаны на активном и практическом подходе. Важным аспектом является взаимодействие с природой: выращивание растений, уход за животными, организация экскурсий. Также важно создать атмосферу эмоционального отношения к окружающей среде через чтение книг, просмотр фильмов и обсуждение актуальных проблем. Систематическое использование интерактивных игровых технологий и введение интегрированных проектов позволяют детям осознать свою роль в сохранении природы и формированию экологической культуры.

Развитие экологической осведомленности у младших школьников требует применения эффективных практик и подходов на уроках окружающего мира [2].

Одним из таких подходов является активное использование игровых элементов в обучении [4]. Игры, связанные с природой и окружающей средой, помогают детям легко запоминать информацию и развивать навыки взаимодействия с окружающим миром. Такая форма обучения позволяет создать интерес и вовлеченность учащихся, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию экологической грамотности. Например, на уроке детям можно предложить игру: «Сортируй мусор». В процессе игры дети должны по заданию учителя нарисовать «мусор», который относится: к металлу, пластику, стеклу или бумаге, далее распределить «мусор» в правильные контейнеры, подготовленные учителем заранее. Игра «Экологическая дорожка» позволяет ученикам активно взаимодействовать с природой и осознавать важность ее сохранения. В игре "Садовый доктор" дети заботятся о растениях, обучаясь правильному уходу за ними и понимая роль зеленых насаждений для экосистемы. Командная игра "Экосистемный баланс" помогает школьникам осознать зависимость всех организмов друг от друга и важность поддержания равновесия в природе.

Также эффективно использовать метод проектной деятельности, когда дети работают над конкретными задачами по сохранению природы, созданию миниатюрных моделей экосистем или организации эко-мероприятий.

На уроках окружающего мира можно проводить проекты, направленные на изучение конкретных экологических проблем, таких как сортировка и переработка отходов или сохранение водных ресурсов. Например, в рамках проекта «Исследование биоразнообразия в парке» ученики могут изучить разнообразие растений и животных, которые обитают в близлежащем парке или саду. Они могут провести наблюдения, сделать фотографии или нарисовать наброски, затем собрать информацию о найденных организмах и создать интерактивную презентацию или сделать выставку для класса. При помощи проекта «Создание рекламной кампании о экологической проблеме» учащиеся могут выбрать определенную экологическую проблему, такую как загрязнение воды или сокращение популяции диких животных, и разработать рекламную кампанию, направленную на привлечение внимания и решение этой проблемы. Они могут создать плакаты, ролики или брошюры, которые будут распространяться в школе или местном сообществе.

Во время выполнения проектов важно поощрять учащихся к самостоятельности, инициативе и творчеству. Они должны чувствовать себя активными участниками процесса и иметь возможность вносить свои идеи и решения. Такой подход помогает им развивать лидерские качества и экологическую ответственность, а также формировать экологические представления и ценности.

Таким образом, младшие школьники, получившие знания об экологических представлениях, станут активными участниками сохранения окружающей среды. Они будут знать о значимости рационального использования ресурсов, переработке отходов и охраны биоразнообразия. Кроме того, эти дети смогут передавать свои знания сверстникам, семьям и сообществу. Развитие экологического мышления у младших школьников играет ключевую роль в создании гармоничного социума и сохранении природных богатств.

1. Матвеева, Е. Р., Ворсобина, Н. В. Исследование уровня сформированности нравственно-экологического отношения к природе детей младшего школьного возраста [Текст] / Е. Р. Матвеева, Н. В. Ворсобина // Тенденции развития науки и образования. - 2023. - № 95-1. - С. 85-89.
2. Ретюнская, А. К., Ворсобина, Н. В. Типы виртуальных экскурсий, используемых при обучении детей младшего школьного возраста [Текст] / Ретюнская, А. К., Н. В. Ворсобина // Вопросы педагогики. - 2021. - № 1-1. - С. 233-236.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <http://www.consultant.ru> (19. 12. 2023) Текст: электронный.
4. Куприна, Л. Е. Игровые педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников / Л. Е. Куприна // Казанская наука. – 2015. – № 11. – С. 267-269.

Гайнитдинова Д.Ю., Гареева З.К.

Гендерная идентичность младших школьников

*Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий
(Россия, Бирск)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-19

Аннотация

В статье рассматривается актуальность изучения гендерной идентичности младших школьников. Определены характерные особенности становления гендерной идентичности: у мальчиков с возрастом дифференцируется представление о себе как о представителе определенного пола, которое, однако, становится менее значимым в структуре идентичности, чем у девочек.

Ключевые слова: гендерная идентичность, гендерная ориентация, семья.

Abstract

The article discusses the relevance of studying the gender identity of junior schoolchildren. The characteristic features of the formation of gender identity are identified: with age, boys differentiate their idea of themselves as a representative of a certain gender, which, however, becomes less significant in the structure of identity than girls.

Keywords: gender identity, gender orientation, family.

Гендерная идентичность – это базовая структура социальной идентичности, которая характеризует человека (индивида) с точки зрения принадлежности к мужской или женской группе, что наиболее важно, как индивид классифицирует себя.

В связи с тем, что формирование позитивной гендерной идентичности является важным условием аутентичного развития личности, успешной социализации и подготовки к жизни в обществе, изучение гендерной идентичности и особенностей ее развития в семье является важным и востребованным. Гендерная идентичность является одной из базовых характеристик личности, определяет самоощущение и регулирует гендерно-ролевое поведение в обществе.

Гендерная идентичность представляется больше пространственным понятием, чем полоролевая идентичность, поскольку гендер охватывает не только ролевой аспект, но также образ человека в целом. физика

Первичная гендерная идентичность (гендерное сознание) формируется в возрасте 1,5 лет и является наиболее устойчивым стержневым элементом самоощущения ребенка. С возрастом объем и содержание этой идентичности меняются: двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту атрибуцию; в три-четыре года дети уже осознанно различают пол окружающих, часто связывая его со случайными внешними признаками (одежда, прическа) и в возрасте 6-7 лет дети окончательно осознают необратимость пола, что совпадает с периодом быстрой половой дифференциации поведения и установок.

Педагогами было выявлено влияние семьи на гендерную социализацию ребенка [1].

В контексте семейного воспитания родители играют центральную роль в воспитании своих детей с учетом гендерных особенностей. Причем их подходы к воспитанию зачастую диаметрально противоположны. Отцы относятся к своим детям, в зависимости от их пола, иначе, чем матери. В первый год жизни ребенка отцы редко разговаривают как с сыновьями, так и с дочерьми. Возможно, это связано с устоявшимся мнением, что в первый год жизни дети идентифицируют себя с матерью и проявляют привязанность к ней, независимо от пола. Хотя есть и противоположные свидетельства того, что уже в течение первых двух лет жизни у мальчиков развивается устойчивая привязанность к отцу, если отец заботится о своем сыне. Отцы в два раза активнее общаются со своими сыновьями, чем со своими дочерьми. В то же время они более благосклонно относятся к дочерям, когда они расстроены.

Ряд исследований посвящен влиянию отсутствия отца на гендерную социализацию ребенка:

- отсутствие отца сильнее влияет на гендерно-ролевую социализацию мальчика, чем девочки;
- в семьях, где нет отца, черты, присущие мужской роли, проявляются у мальчиков медленнее;
- мальчики без отца более зависимы и агрессивны, чем мальчики из полных семей. Им сложнее ассимилировать мужские сексуальные роли, поэтому они часто преувеличивают свою мужественность, проявляя грубость и драчливость;
- отсутствие отца влияет на гендерно-ролевую ориентацию ребенка в возрасте до 4 лет больше, чем отсутствие отца в более старшем возрасте [2].

Специфика гендерной структуры школы определяет качественные характеристики (жесткие/гибкие) личностного образования, осваиваемого обучающимися в среднем школьном возрасте. Эффективность формирования гендерной идентичности учащихся средней школы основывается на гендерном подходе в педагогике, который обеспечивает необходимые и достаточные педагогические условия целенаправленно и профессионально организованном образовательном процессе, а именно: развитие гендерной компетентности педагогов, обеспечение гендерно-комфортной школьной среды, предоставление различных определяемых созданием системы педагогической поддержки индивидуальности гендерно-ориентированных детей, организацией гендерного воспитания обучающихся.

Практически каждый педагог уделяет внимание различиям, которые существуют между мальчиками и девочками. Эти различия стоит рассматривать на пяти уровнях: генетическом, физическом, когнитивном, психологическом и на уровне коммуникаций.

Различия на генетическом уровне: у мальчиков преобладает правое полушарие, отвечающее за пространственную ориентацию и абстрактное мышление. Также преобладают оперативная память и мечтательность. У девочек более развито левое полушарие, отвечающее за регуляцию речи, письмо, счёт, развито конкретно-образное и наглядно-образное мышление, конкретное мышление. Преобладает долговременная память.

Различия на физическом уровне: у мальчиков большая масса тела и большая физическая сила, они быстрее развивают моторику. У девочек меньшая масса, но большая грация, гибкость и подвижность. Девочки быстро развивают точность координацию движений, аккуратны и осторожны, у них наблюдается большая точность и скоординированность в движениях.

Необходимо отметить, что мальчики поступают в начальную школу физиологически менее зрелыми, чем девочки.

Физиологи подчёркивают, что регуляция сердечной деятельности во время учебных нагрузок и показатели памяти впервые годы учения в школе у мальчиков значительно ниже, чем у девочек. В результате этого ниже и учебные успехи, что в первую очередь, сказывается на формировании взаимоотношений с учителями, родителями и сверстниками.

Различия на когнитивном уровне: на успех в школе определённое влияние оказывает пол учащихся. Массоу и Jacklin в 1974 году исследовали эту проблему, и пришли к выводу о превосходстве девочек над мальчиками в вербальных навыках, тогда как мальчики достигают больших результатов в вычислениях и оперировании пространственными представлениями [3].

У мальчиков доминирует качественный подход к изучению учебного материала, склонны к абстрактному мышлению, к творчеству и самостоятельности. Им свойственен полёт фантазии и тяга к философствованию. Наблюдается тяга к спорам, дискуссиям, азартность. Высокая скорость концентрации внимания. У девочек доминирует количественный подход к изучению учебного материала, им свойственна чёткость анализа, склонны к алгоритму, шаблону, им также присуща интуиция и предусмотрительность, аналитический подход, умение анализировать на эмоционально-чувственной основе.

Различия на психологическом уровне: на поведение детей влияют разные социальные ожидания в отношении мальчиков и девочек. Кэрл Гиллиган в 1987 году определил, что девочки, которые в период среднего детства отличаются уравновешенностью в себе и обладают

сильным чувством личностной идентичности, в отрочестве и юности сталкиваются с серьёзными препятствиями в своём интеллектуальном развитии.

У мальчиков быстрая реакция на воздействие окружающей среды, лёгкая адаптация к ней. Они с трудом переносят стресс. У девочек же адаптация к среде проходит через переживание, эмоциональный срыв. Но они легче переносят стрессовые ситуации через переключение на другие эмоции или слёзы. Полагаются больше на интуицию. Обладают хорошим объёмом кратковременной памяти и хорошим словарным запасом. Внимание развито достаточно хорошо.

Коммуникативный компонент (различия на уровне общения). Мальчики агрессивны, часто проявляют твёрдость и суровость, постоянны в дружбе, более решительны в своих действиях, любят риск; наблюдается резкое чередование активности и пассивности. Для поведения мальчиков младшего школьного возраста характерны более сложные, чем у девочек, отношения с окружающими их людьми, как в школе, так и дома. Девочки сострадательны, часто проявляют нежность и заботу. Склонны к переменам и разнообразию в общении.

Мальчики позднее начинают ориентироваться в сфере человеческих отношений. Как в младшем школьном возрасте, так и в младшем подростковом для мальчиков более важным является конкретное содержание деятельности, а не человеческое отношение, которые возникают и развиваются в ходе этой деятельности.

С учителем отношения у мальчиков бывают напряжённые уже в начальной школе: их чаще ругают, наказывают – применяют такие педагогические воздействия, которые вызывают отрицательные эмоциональные реакции.

Более быстрое развитие правого полушария вызывает у мальчиков проявление непроизвольных интуитивных реакций, большее развитие иррациональной мыслительной деятельности, развитие образной памяти и сферы отрицательных эмоций, повышенную агрессивность в поведении. Это способствует нарушению эмоционально-доверительного контакта мальчиков с учителями уже в первые годы учёбы в школе, накладывает отпечаток и на последующие.

Для мальчиков недостаточна лишь краткая оценка, только развёрнутое, чёткое объяснение будет для них действенным, а положительная оценка является особо значимой. Мальчики должны постигнуть смысл и значение того, чего для них требуется. Пока мальчик не поймёт и не почувствует, что данное требование обязательно для всех мальчиков, значимо для них, подчинение этому требованию ни в коей мере не умаляет его мужского достоинства, он не подчиняется ему. Мальчики в подобных ситуациях стараются уйти от давления взрослых, раньше девочек освобождаются от него. Поэтому для них более действенны косвенные требования, намёки, дружеская просьба. Для становления личности очень важна самооценка. У них она редко бывает адекватной. Часто встречаются и нестабильная самооценка, любая удача вызывает всплеск веры в себя, любая неудача резко понижает самооценку, вызывает приступ неверия в собственные силы. Поэтому для мальчиков характерно: чем выше их самооценка, тем выше они склонны оценивать других людей, прощать им их недостатки, и наоборот, чем ниже самооценка мальчиков, тем хуже он думает об окружающих его людях, болезненно переживают своё положение.

Таким образом, практически каждый учитель уделяет внимание гендерным различиям на генетическом, физическом, когнитивном, психологическом уровнях и на уровне общения. Гендерная идентичность формируется индивидуально у каждого ребенка, задачей педагога становится не стереотипная организация этого процесса, а профессиональный подход, учитывающий особенности и потребности каждого отдельного ребенка.

1. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие/ составитель В. В. Ситникова. – Благовещенск : АмГУ, 2018. – 131 с.
2. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений : учебное пособие / М. В. Козуб. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. – 92 с.

3. Лукова, М. С. Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / М. С. Лукова. – Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2018. – 88 с. Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164476> (дата обращения: 04.06.2023).

Галицкая В.А.

Методическая характеристика учебников по каталанскому языку

МПГУ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-01-2024-20

Аннотация

Статья посвящена обзору и анализу современных учебников по каталанскому языку. Автор дает обобщенную характеристику каталоноязычных регионов Европы, где данный язык является официальным. Прослеживается становление и организация процесса обучения каталанскому языку в России. Значительное внимание уделяется анализу отечественных и зарубежных учебников по каталанскому языку. Доказывается необходимость создания новых российских учебников и учебных пособий по каталанскому языку.

Ключевые слова: каталанский язык, учебные пособия, учебник, второй язык, каталонистика в России.

Abstract

The article is devoted to the review and analysis of modern learning books of the Catalan language. The introduction tells about the Catalan-speaking regions in Europe where this language is official. The following is a brief history of the teaching of the Catalan language in Russia. In the actual review of learning books Russian and foreign teaching materials are analyzed. It is proving the necessity of creating new Russian teaching books of the Catalan language.

Keywords: catalan language, learning book, student's book, second language, catalonism in Russia.

В России каталанский язык традиционно преподаётся в ведущих вузах страны (МГУ, СПбГУ, КГУ), выпускающих квалифицированных филологов, преподавателей иностранного языка, лингвистов, переводчиков. История изучения и преподавания каталанского языка в отечественных вузах насчитывает почти 50 лет.

Ю.Л. Оболенская пишет, что теоретическое изучение каталанского языка на филологическом факультете МГУ началось в 1970х годах со спецсеминаров по грамматике каталанского языка, которые вела Е.М. Вольф. В 1978 г. благодаря инициативе и помощи посла Испании в СССР Х.А. Самаранча началось преподавание каталанского языка, была создана библиотека испанской и каталанской художественной и специально-научной литературы. Первым в истории Московского университета каталанистом-практиком, преподавателем каталанского языка стала И.О. Бигвава [2, с. 218].

Каталанский язык является единственным государственным языком Андорры и вторым государственным языком в нескольких автономных сообществах Испании (Каталония, Валенсия, Балеарские острова), на нём ведётся преподавание в школах и вузах Испании и Андорры, выпускается художественная и научная литература. Книги каталонских авторов активно переводятся и выпускаются на русском языке.

Однако, несмотря на все вышеперечисленные факты, каталанский обычно преподаётся в российских вузах в качестве факультативной дисциплины, в связи с чем ощущается нехватка как зарубежных, так и отечественных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Рассмотрим имеющиеся современные учебники каталанского языка с методической точки зрения. Принципиальные характеристики учебника иностранного языка описывались в работах таких отечественных методистов как И. Л. Бим, Е.И. Пассов, А. А. Миролюбов, И. В.

Рахманов и другие. Основными положениями в теоретической концепции учебника иностранного языка в данном обзоре мы будем считать следующие: учебник соответствует требованиям программы, учитывает возраст учащихся, учитывает опыт и интеллектуальные возможности учащихся, в том числе навыки и умения в родном языке, обеспечивает овладение иноязычным общением во всех его функциях, основывается на современной методической концепции, ориентирован на личность обучаемого, имеет социокультурную направленность обучения, обеспечивает обучение всем видам речевой деятельности, создаёт мотивы изучения иностранного языка [3, с. 31-32].

Первым и единственным в России учебником каталанского языка является выпущенный более 20 лет назад «Учебник каталанского языка» И.О. Бигвава и М.А. Харшиладзе, перевыпущенный в 2018 году под названием «Vinga, amunt! Curs inicial de llengua catalana» и дополненный фото- и аудиоматериалами.

Среди несомненных положительных характеристик данного учебника можно отметить наличие большого количества страноведческих материалов, наличие аудиотекстов, озвученных носителями, а также описание грамматических правил каталанского языка (особо подчеркнём, что на данный момент это всё ещё единственное учебное пособие, в котором представлены правила каталанского языка на русском).

И всё же из-за того, что данный учебник создавался скорее в филологических, чем в методических традициях и являлся «первопроходцем» в своей области, у него имеется ряд существенных недостатков.

В описании учебника говорится, что он «ставит своей целью получение учащимися базовых знаний по каталанскому языку (уровень А2) и рассчитан как на студентов соответствующих отделений вузов, так и на самый широкий круг лиц, желающих выучить этот язык». Из данной формулировки уже можно сделать вывод, что учебник построен без учёта таких важных особенностей, как возраст учащихся и их сфера деятельности, а также опирается на знаниевую, а не на компетентностную образовательную парадигму, в то время как именно компетентностный подход является определяющим в современной российской системе образования.

По нашему мнению, учебник перегружен теорией и не вписывается в концепцию коммуникативного или коммуникативно-когнитивного подходов. Последний подход, предлагаемый методистами для преподавания второго иностранного языка, включает, помимо прочих, функциональный принцип обучения, т.е. обучение учащихся решению определённых коммуникативных задач [4, с. 148]. Коммуникативные задачи (представиться, извиниться, согласиться, рассказать о своём дне и т.д.) представлены в виде второстепенных по значимости и не закрепляются необходимыми упражнениями, мало упражнений на ситуативно-обусловленные фразы. Структура учебника также игнорирует этот принцип: так, например, формулы приветствия, необходимые с первых минут занятия по иностранному языку, изучаются только в 6 уроке [1, с. 45].

В учебнике много черт устаревшего грамматико-переводного метода обучения иностранному языку, который замедляет процесс обучения и понижает мотивацию, что неприемлемо при небольшом количестве часов, выделяемых на освоение факультативной программы по каталанскому языку. Среди черт грамматико-переводного метода в учебнике отметим подавляющее количество переводных упражнений, в которых используются не связанные по смыслу предложения, ставящие целью отработку грамматических правил. Вот несколько примеров фраз для перевода: 1. Сколько стоит жемчужина? Девочка написала нуль. 3. Положи это в карман, если хочешь поиграть немножко. 4. Полдник Карлеса стоит три евро [1, с. 40].

Несмотря на большое количество грамматических правил и общую структуру подачи материала через грамматические категории, упражнения на формирование грамматических навыков представлены в учебнике в небольшом количестве и не демонстрируют разнообразия: практически отсутствуют задания для работы в паре/ групповые, мало творческих заданий, мало упражнений с множественным выбором.

Таким образом, мы видим, что данный учебник может использоваться на занятиях в вузе скорее в качестве грамматического справочника, чем как полноценный учебник иностранного языка, способствующий формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Обратимся к обзору современных зарубежных учебников каталанского языка. Современными мы будем считать учебники, выпущенные после 2018 года и учитывающие предписания новой грамматики каталанского языка.

Основными учебниками каталанского языка для иностранцев на данный момент являются учебные комплекты “Veus. Curs comunicatiu de català” и “A punt. Curs de català”, состоящими из собственно учебника, тетради с упражнениями и книги для преподавателя, материал в обоих комплектах разделён на уровни.

Главным недостатком данных учебников, на наш взгляд, является то, что они представляют собой учебники не иностранного, а второго языка, то есть рассчитаны на учащихся, живущих в стране изучаемого языка и изучающих его в естественных условиях. Цели, структура и упражнения учебника второго языка принципиально отличаются от учебника иностранного языка, рассчитанного на учащихся, познающих язык вне языковой среды.

Так, например, первый урок учебника “Veus” (уровень A1) начинается с задания прослушать сообщение в аэропорте и ответить на вопрос «В какие города каталонских земель прибывают рейсы?» [6, с. 9]. Данное упражнение повышает мотивацию учащихся, живущих на территории распространения каталанского языка, так как они сами сталкиваются с данной ситуацией в аэропортах, и им нужно знать, как звучат названия городов, в которые они могут направиться в ближайшем будущем. Однако для студентов, которые только знакомятся с каталанским языком в России, это задание не представляет большой значимости, так как эта информация не является для них первостепенной. Затем, однако, следует нужная всем учащимся, как в России, так и за рубежом, тема «Знакомство» и формулы приветствия и прощания [6, с. 12].

Нулевой урок в учебнике “A punt” (A1) начинается с задания, которое направлено на включение учащихся в совместное обсуждение элементов каталонской культуры. Представлены фотографии праздников, традиционных блюд и танцев, архитектурных сооружений (correfoc, castellers, cosa de Sant Joan, espardeyenes и др.), которые знакомы людям, живущим в Каталонии, и знание которых проверяется, например, на собеседовании для получения вида на жительство. Однако данные культурные элементы могут быть абсолютно непонятны российским студентам, ни разу не бывавшим на празднике в Каталонии [5, с. 8]. Информацию о них людям, изучающим иностранный язык, следует давать дозированно, сопровождая текстами и упражнениями.

Положительной характеристикой данных учебных комплектов можно считать то, что они написаны на основе коммуникативного метода, и упражнения направлены на решение коммуникативных задач, а лексико-грамматический материал служит лишь инструментом. В упражнениях представлено большое количество жизненных ситуаций, диалогов, разговорных фраз. Сами упражнения достаточно разнообразны: имеются задания для самостоятельной работы, работы в паре и в группе, присутствуют творческий и игровой компонент (например, игра в лото при изучении цифр – рабочая тетрадь “Veus”).

Еще одним положительным моментом является тот факт, что оба анализируемых учебных комплекта обеспечивают обучение всем видам речевой деятельности: есть задания на чтение, говорение, аудирование и письменную речь. Тексты составлены и озвучены носителями языка и отражают современное состояние каталанского языка.

Наличие аутентичных материалов, а также большое количество страноведческой и культуроведческой информации создаёт мотивы для изучения каталанского языка, что также является достоинством данных учебных комплектов.

Таким образом, мы видим, что как российский учебник “Vinga amunt!”, так и зарубежные аналоги имеют свои достоинства и существенные недостатки при использовании на занятиях по каталанскому языку в российских вузах. В связи с тем, что единого учебника

каталанского языка, отвечающего всем требованиям современных образовательных стандартов, на данный момент не существует, видна явная необходимость создания новых учебников, учебных и учебно-методических пособий по каталанскому языку для студентов российских вузов.

1. Бигвава И.О, Харшиладзе М.А. *Vinga, amunt! Curs inicial de llengua catalana*. Начальный курс каталанского языка. – М.: Изд. дом ВКН, 2018. – 288 с.
2. Оболенская Ю.Л. Иберо-романистика в МГУ: от штудий М. В. Ломоносова к созданию школы/ Вестник Московского университета. Серия 9. Филология, п. 1, 2019. С. 213-222.
3. Потрикеева Е.С. К вопросу оценивания учебника иностранного языка"/ Гуманитарно-педагогические исследования, vol. 2, no. 1, 2018, pp. 31-36.
4. Щепилова, А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Щепилова. М.: ВЛАДОС, 2005. - 248 с.
5. *A punt. Curs de català. Llibre de l'alumne. Nivell A1/ Albert Vilagrasa Grandia (coordinador) Alba Garcia Travé Martina Zanolli. Publicacions de l'Abadia de Montserrat, S.A., 2018. – 208 p.*
6. *Veus. Curs de català. Llibre de l'alumne. Nivell 1/ Marta Mas Prats; Albert Vilagrasa i Grandia. Publicacions de l'Abadia de Montserrat, S.A., 2020. - 120 p.*

Гордеева Е.Н., Карденас Мелгара П.Э.

Принципы принятия управленческих решений в Национальной полиции Никарагуа

*Академия управления МВД России
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-21

Аннотация

В статье рассмотрено понятие «управленческие решения», принципы, на которых основана деятельность руководителей при их принятии. Выделены особенности принятия управленческих решений государственными служащими в Национальной полиции Никарагуа.

Ключевые слова: управленческие решения, принципы, государственные служащие, полицейские, Никарагуа.

Abstract

The article discusses the concept of "managerial decisions", the principles on which the activities of managers are based when making them. The features of managerial decision-making by civil servants in the National Police of Nicaragua are highlighted.

Keywords: management decisions, principles, civil servants, police officers, Nicaragua.

Управленческие решения и их реализация в практической деятельности органов внутренних дел напрямую влияет не только на качественное выполнение профессиональных задач и оперативную обстановку, но и на состояние морально-психологического климата в коллективе. Управленческую деятельность руководителя любого уровня можно считать успешной, если он принимает решения и организует разработку и исполнение решений, основываясь на установленных правилах и принципах, закрепленных в законодательных актах, регламентирующих деятельность правоохранительных органов. Рассмотрим принципы, на основе которых действуют руководители полиции в Республике Никарагуа.

Национальная полиция Никарагуа, согласно Закону № 872 «Об организации, функциях, карьере и специальном режиме социального обеспечения национальной полиции», утвержденному Президентом Никарагуа, - это орган гражданского, профессионального, политически нейтрального, преданного и беспристрастного характера. Миссия национальной полиции Никарагуа на всей территории Республики состоит в защите жизни, неприкосновенности и безопасности людей и их имущества, предоставлении свободного осуществления прав и свобод человека, гарантиях общественной безопасности, обеспечении

социального равноправия, взаимопонимания и доверия, предотвращение и расследование преступлений.

Модель Национальной полиции является превентивной (ориентирована на предотвращение возникновения разногласий между различными гражданами никарагуанского общества), проактивной (направлена на предупреждение совершения преступлений и правонарушений) и общественной (предполагает активное участие жителей, семьи и общества в содействии работе полиции). Ориентировочная цель Национальной полиции состоит в последовательном и систематическом развитии отношений между гражданами Республики и правоохранительными органами, совместные усилия которых направлены на предупреждение преступности, безопасности населения, имущества граждан, повышение жизни никарагуанских семей. Модель носит инклюзивный характер, предполагает совместную ответственность, интеграцию и объединение усилий различных частей общества, сообщества и государства, систематический пересмотр и корректировку.

Национальная полиция Никарагуа, возникшая из народных масс, стремится к постоянному повышению уровня доверия со стороны населения, высокой социальной легитимности, основанной на высоких человеческих ценностях и уважении прав человека, к тому, чтобы стать современным, эффективным, профессиональным и постоянно трансформирующимся образованием с четко обозначенным служебным призванием.

Национальная полиция, консолидируя жизнь и активность своих сотрудников и граждан, осуществляет свою деятельность на основе следующих принципов:

1. Патриотизм, который понимается как любовь к Родине, высшим проявлением которой является сознательная решимость граждан защищать ее перед лицом любой угрозы или риска.
2. Уважение прав человека: человек находится в центральном фокусе деятельности полиции и является ее главным смыслом, поэтому он представляет собой системообразующий компонент никарагуанской модели Национальной полиции, основу которой составляет глубокое уважение к человеку и его достоинству; охрана и защита его неотъемлемых прав, его жизни, безопасности, свободы и других гарантий, закрепленных в Политической конституции, например, охрана и защита прав женщин, детей и подростков.
3. Солидарность. Для полицейской организации это жизненно важный элемент внутренней сплоченности и единства, который способствует развитию между сотрудниками гармоничных отношений, основанных на уважении, преданности, совместной ответственности и сотрудничестве между членами коллектива на службе и во внеслужебное время. Это то, что объединяет сотрудников, и выражается в проявлении самоотверженности, самопожертвования и преданности сотрудников службе и полицейскому сообществу. Со стороны руководителя оно требует создания профессионально-служебной среды, характеризующейся социально-психологической безопасностью, равноправием и справедливостью.
4. Честность. Представитель Национальной полиции должен проявлять гласность, порядочность в работе, личной и общественной жизни, сдержанность и уравновешенность по отношению к гражданам, коллегам и вышестоящим начальникам, быть порядочным, добросовестным, соблюдать достоинство, честь и самоуважение. Поведение полицейского должно соответствовать Закону и социальным нормам. Ему необходимо воздерживаться от любых проявлений коррупции и решительно противостоять им, придерживаться образцового поведения во всех аспектах жизни. Все это укрепляет честь Национальной полиции и ее сотрудников перед обществом.
5. Всеобщее равенство. Признать и полностью принять гендерное равенство, исходя из убеждения в его необходимости и справедливости, включить этот

принцип во внутреннюю политику отбора, обучения и карьеры в полиции, восстановив право женщин на участие во всех сферах деятельности полиции на равных условиях, а также способствовать формированию на институциональном и социальном уровнях изменений в ценностях, взглядах и поведении, направленных на признание и восстановление равенства между мужчинами и женщинами и ликвидацию любой формы дискриминации по признаку пола.

6. Полицейская гордость. Осознание и убежденность в принадлежности к полицейскому корпусу, которые способствуют и укрепляют сотрудничество, силу, единство и сплоченность его членов в достижении институциональных целей и задач, преданность и верность полицейскому сообществу, его руководству и коллегам, сплоченным вокруг принципов, ценностей, видения и миссии Национальной полиции.

Таким образом, основными принципами, которым следуют руководители, состоящие на государственной службе в полиции Никарагуа, при принятии управленческих решений, являются справедливое и уважительное отношение к подчиненным, равноправие, честность, преданность и верность полицейскому сообществу, сплоченному вокруг ценностей и миссии Национальной полиции.

1. Закон № 872 «Об организации, функциях, карьере и специальном режиме социального обеспечения национальной полиции Республики Никарагуа» [Электронный ресурс]. URL: <http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/b92aaea87dac762406257265005d21f7/0f03308df36e772206257d0800829eb4?OpenDocument> (дата обращения: 21.12.2023 г.)
2. Гордеева, Е. Н. Эмпатия как профессиональное педагогическое качество руководителя в органах внутренних дел / Е. Н. Гордеева // Полицейская деятельность. 2022. № 4. С. 42-51. DOI 10.7256/2454-0692.2022.4.38414. EDN LAVQBL.

Грабарь В.В., Лобанов С.В., Гордеев Ю.М.

Диагностическая модель управления образовательной организацией

*Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
(Россия, Пермь)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-22

Аннотация

В статье представлена диагностическая модель управления организацией образования, построенная на учете собственно-управленческих, содержательно-образовательных, психолого-управленческих и культурологических аспектов.

Ключевые слова: менеджмент образовательной организации, управленческий подход, аспекты управления, диагностическая модель, образовательная парадигма.

Abstract

The article presents a diagnostic model of managing an educational organization, built on taking into account the actual managerial, content-educational, psychological, managerial and cultural aspects.

Keywords: management of an educational organization, management approach, aspects of management, diagnostic model, educational paradigm.

Управление школой лишь тогда станет эффективным, когда будет соответствовать точным критериям и не станет бездумно смешивать воедино управленческие решения и подходы. С сожалением можно констатировать, что управленческие решения некоторых менеджеров образования всё же изобилуют отступлениями от этого правила. Мы попытались разобраться в данной ситуации и, после некоторых исследований и анализа их результатов,

можем предложить руководителям образовательных учреждений свою диагностическую модель для определения сложившейся управленческой практики в школе. Она включает исследование управленческих подходов, которые рассматриваются через призму их анализа на основе отобранных авторами критериев, раскрывающих сущность подхода.

В первую очередь необходимо сосредоточиться на собственно–управленческом аспекте. Этот выбор вполне объясним, так как именно этот аспект определяет основы и суть управления.

В основе подхода к управлению школой определенные понятия – решение, функция, процесс, проект, программа. За каждым из этих понятий управленец видит тип управленческой задачи и обслуживающей её организационной единицы, личность сотрудника и ту управленческую позицию в организации, откуда исходит решение, а также, возможную организационную структуру и условия применения этого решения.

Простая оценка выделенной по этим понятиям системы управления образовательным процессом позволяет обнаружить, что в школе в разных пропорциях присутствуют разные управленческие подходы, иногда даже противоречащие друг другу, что, конечно же, недопустимо.

Например, выясняются такие ситуации, при которой творческие предложения проектного управления ломаются бюрократией в организации с устойчивой функциональной структурой, где источником решений является авторитарный, «всезнающий» директор. Часто в такой организации решение вопросов формирования программы развития школы, требующей в построении партнёрства, обсуждается со «своими» людьми, которые и получают соответствующие преференции в работе, а в последствие и бонусы.

В некоторых случаях реформатор – директор наталкивается на противодействие профессиональной бюрократии в лице заместителей и иных руководителей, стремящейся «заморозить» на начальной стадии все изменения в школе. Иногда управленец стремится решить задачи школы, опираясь на не соответствующие задаче структуры. Случается, что разработку программы развития школы ведут функциональные руководители, не привлекая при этом подразделения и педагогическое сообщество.

На основе предложенной нами в данной статье модели можно проанализировать управленческую практику в школе, а итогом проведённого анализа должно стать описание такой управленческой практики и определение управленческого кредо руководителя школы (см. Таблица 1).

Таблица 1

*Классификация управленческих подходов по аспектам управления
(собственно-управленческие аспекты).*

<i>Управлен. подход</i>	<i>Ручное управление</i>	<i>Функциональное управление</i>	<i>Процессное управление</i>	<i>Проектное управление</i>	<i>Программно - целевое</i>
<i>Собственно управленческие аспекты</i>					
<i>Основа подхода</i>	<i>Решение – деятельность по достижению цели</i>	<i>Функция - деятельность, выделенная по принципу схожести работ.</i>	<i>Процесс - деятельность устойчивая и повторяющаяся</i>	<i>Проектная деятельность одноразовая, не повторяющаяся</i>	<i>Программа – изложение того, что должно достичь как цель, ряд проектов и задач</i>
<i>Пример</i>	<i>Составить план Провести занятие Организовать выезд Проконтролировать питание Провести уборку</i>	<i>Сохранение здоровья Развитие Воспитание Обучение Присмотр Питание</i>	<i>Общее развитие Компенсация Диагностика Взаимодействия с родителями Выполнение режима Коррекция Внедрение учеб. программ.</i>	<i>Проекты на тему ЗОЖ Великая Победа Творчество Моя семья Новый год Разработка учеб.</i>	<i>Программа развития Комплексная программа Методика Монтессори Программы образовательные, рабочие, вариативные,</i>

				<i>программ.</i>	<i>доп.обр-ния.</i>
<i>Сущность подхода</i>	<i>Передача полномочий и ответственности через задачу</i>	<i>Передача полномочий и ответственности через функции</i>	<i>Передача полномочий и ответственности через бизнес процессы</i>	<i>Передача полномочий и ответственности через проект</i>	<i>Передача полномочий и ответственности через программы</i>
<i>Управленческая задача</i>	<i>Администрирование и прямое командование</i>	<i>Наделение функциями «люди – функции»</i>	<i>Включение в процессы «люди – винтики»</i>	<i>Командная работа для талантов и «звёзд»</i>	<i>Работа по цели всего сообщества, «люди – партнёры»</i>
<i>Организационная структура</i>	<i>Линейная (функционально-иерархическая)</i>	<i>Линейно-функциональная</i>	<i>Матричная (процессно-ориентированная)</i>	<i>Матричная и проектная</i>	<i>Сегментированная по программам, проектам</i>
<i>Организационная единица</i>	<i>«Свои» люди</i>	<i>Функциональное подразделение</i>	<i>Команда межфункционального процесса</i>	<i>Команда проекта, кросс-функциональная команда</i>	<i>Управленческое ядро и разноуровневые подразделения и команды</i>
<i>Пример организационной единицы</i>	<i>Зам по ..., воспитатель, педагоги, тех. персонал</i>	<i>Директорат, отдел, заместитель по ..., ст. медсестра</i>	<i>Рабочая группа, комиссия, метод служба</i>	<i>Педагогический совет, комитет (комиссия), команда проекта, творческая группа</i>	<i>Общее собрание, педагогический совет, родительский совет, комиссия</i>
<i>Личностная единица</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Менеджер функции подразделения</i>	<i>Владелец процесса</i>	<i>Менеджер проекта</i>	<i>Менеджер направления, программы, проектов</i>
<i>Условия применения</i>	<i>Орг-я небольшая, с малым набором функций, стабильная среда, лидер</i>	<i>Средняя орг-я, много функций, относительно стабильная среда, наличие подготовленного персонала</i>	<i>Средняя орг-я, наличие бизнес-процессов, достаточно стабильная среда</i>	<i>Принятие орг-ей РМ, размер варьируется, среда нестабильная, наличие команды</i>	<i>Разные организации, среда нестабильная, наличие идеологии и стратегии</i>
<i>Тип сверхструктуры (Г.Минцберг)</i>	<i>Простая</i>	<i>Машинная бюрократия</i>	<i>Профессиональная бюрократия</i>	<i>Адхократия</i>	<i>Миссионерство</i>
<i>Источник решения</i>	<i>Стратегическая вершина</i>	<i>Техноструктура</i>	<i>Операционное ядро</i>	<i>Средняя линия</i>	<i>Микст 1,2,3</i>

Управленческие решения принимаются не в вакууме, а на базе определённой деятельности. В школе, в частности, – образовательной и педагогической деятельности. Их содержание становится основой управленческого решения.

Речь идёт об учёте и реализации содержательно-образовательного аспекта управленческого подхода. Благодаря ему управление школой связано с пониманием и применением образовательной парадигмы, с балансом педагогических подходов, образовательных целей, содержания, их раскрывающего, а также, форм реализации и мониторинга результатов.

Значимость педагогического коллектива, в связи с этим, в том, что именно данный коллектив в ходе обсуждения и согласовательных процедур определяет целевые ориентиры

образования, и обеспечивающую их образовательную парадигму. Такое обсуждение делает педагогов единомышленниками, и позволяет, найдя общее в содержании образования, искать средства и методы образовательной практики.

Исходя из вышесказанного, мы можем еще раз подчеркнуть известное педагогическое положение, что только совместная работа руководства школы и педагогического коллектива формирует единое ценностное поле, сплачивает школу в общей деятельности. В этом случае, при конкретном определении личностной, деятельностной и развивающей составляющих образовательной парадигмы, администраторам трудно и, зачастую, невозможно, свернуть на путь управления, построенный на субъективных оценках и представлениях.

Итогом проведённой оценки в этом исследовании может стать разработка ключевых ценностей образовательной деятельности и принципов её реализующих, и, неким образом, основ «философии школы» (см. Таблица 2).

Таблица 2

*Классификация управленческих подходов по аспектам управления
(содержательно-образовательные аспекты).*

<i>Управленческий подход</i>	<i>Ручное управление</i>	<i>Функциональное управление</i>	<i>Процессное управление</i>	<i>Проектное управление</i>	<i>Программно-целевое</i>
<i>Содержательно - образовательные аспекты</i>					
<i>Образовательная парадигма</i>	<i>Субъективная, контекстная, функционалистская</i>	<i>Когнитивная сугубо контекстная, функционалистская</i>	<i>Когнитивная, контекстная и деятельностная компетентностная</i>	<i>Личностная, деятельностная, развивающая</i>	<i>Личностная, ценностная, деятельностная</i>
<i>Целевая ориентация</i>	<i>Поддержание ОП, подконтрольность</i>	<i>Сохранение ОП, стабильность</i>	<i>Качество ОП, результативность</i>	<i>Модернизация ОП, инновационность</i>	<i>Развитие ОП, всесторонность</i>
<i>Содержание</i>	<i>Учеб. план программы, минимальные компетенции</i>	<i>План, программа, стандарт, общие компетенции</i>	<i>Вариативные модули, особые компетенции</i>	<i>Инновационные модули, уникальные компетенции</i>	<i>Стандарт, вариативность, инновационность, уникальность</i>
<i>Реализация через</i>	<i>Пул, окружение, администрирование</i>	<i>Отделы по функциям, диспетчеризация</i>	<i>Стабильный коллектив, координация</i>	<i>Проектные группы, командность</i>	<i>Образование, сообщество, партнёрство</i>
<i>Аудит (на основе)</i>	<i>Выполнения поручений, задач</i>	<i>Выполнения планов</i>	<i>Формирования компетенций</i>	<i>Экспертных мнений, роста потенциала</i>	<i>Соотношения результатов и затрат</i>
<i>Мониторинг (на основе)</i>	<i>Докладов</i>	<i>Регламентов, планов, отсутствия негатива</i>	<i>Бизнес процессов, их результатов</i>	<i>Проектов, инноваций, их внедрения</i>	<i>Программ (проектов), учёта затрат</i>

Не менее значим для управления учёт его психолога – педагогической составляющей. То есть, анализ управления с учетом позиции и компетенций самого управленца, психологических качеств и свойств его подчинённых и рабочей ситуации, особенностей педагогического коллектива. В школьном менеджменте эта часть работы ближе не к науке – технологии и методам, а к искусству – интуиции, опыту, методике.

Безусловной обязанностью директора школы становится постоянная и внимательная работа с персоналом школы в целом, со своим управленческим пулом – административным ядром, ключевыми педагогами – лидерами мнений, наиболее активными молодыми преподавателями, составляющими кадровый управленческий резерв, молодыми учительскими талантами и с инициаторами разнообразных начинаний в школьной жизни, ищущих прямой поддержки директора.

В управлении школой огромное значение имеет выбор ориентиров самим директором, как главным менеджером. От этого выбора зависит реализуемый им стиль управления и формируемая организационная культура.

Понятно, что директору, который определяет программные цели, необходимо освоить, в этом случае, не только регулярный и кадровый (адаптивный), но и стратегический, инновационный, проектный и эмоциональный менеджмент. Ему предстоит приобрести компетенции в области стратегического планирования и программирования, управленческого дизайна, брендинга, маркетинга, делегирования, управления сопротивлением, построения личного имиджа.

Такого рода необходимость определяет содержание образовательных инициатив, транслируемых школой для провайдеров дополнительного обучения менеджеров образования.

В свою очередь критерии, вынесенные для оценки работника в разных управленческих моделях, могут стать исследовательским инструментом для директора школы. Грамотное применение такого инструмента окажет помощь руководителю в управлении персоналом, в отборе, в подборе, в расстановке и в сохранении сотрудников, их мотивации и предотвращении конфликтов.

Данные критерии вводят директора школы в прикладное типоповедение, подталкивают к применению психологического инструментария для оценки сотрудников.

Для ознакомления с отдельными элементами психолого-управленческого аспекта в управлении предлагаем обратиться к Таблице 3.

Таблица 3

*Классификация управленческих подходов по аспектам управления
(психолого-управленческие аспекты).*

<i>Управленческий подход</i>	<i>Ручное управление</i>	<i>Функцион. управление</i>	<i>Процессное управление</i>	<i>Проектное управление</i>	<i>Программно-целевое</i>
<i>Психолого – управленческие аспекты</i>					
<i>Ориентация менеджера</i>	<i>Полномочия</i>	<i>Ресурсы</i>	<i>Поддержка</i>	<i>Работа в команде</i>	<i>Партнёрство</i>
<i>Компетенции менеджера</i>	<i>Самостоятельность, независимость, внутренняя сила, существенные ценности, упорство, самодисциплина, достижение цели</i>	<i>Планирование, нацеленность на результат, навыки постановки задач, организации, контроль мотивации</i>	<i>Прогнозирование, подбор профи, способность формировать эффективные рабочие группы, межличностное общение, делегирование, мотивирование</i>	<i>Проектирование, командообразование, коммуникации, креативность и способность к инновациям</i>	<i>Программирование, стратегическое мышление, Умение видеть будущее, доверие, эмпатия, делегирование, умение вдохновлять, умение обучать и развивать, мотивировать</i>
<i>Ориентация работника</i>	<i>Подчинение</i>	<i>Борьба за статус и льготы</i>	<i>Ответствен-е исполнение</i>	<i>Творческие шаги</i>	<i>Гражданское поведение</i>
<i>Психология работника</i>	<i>Зависимость от директора</i>	<i>Зависимость от орг-и (структуры)</i>	<i>Участие в управлении</i>	<i>Поддержка новаций</i>	<i>Самодисциплина</i>
<i>Участие работника</i>	<i>Минимальное</i>	<i>Пассивное</i>	<i>Пробуждаемая инициатива</i>	<i>Стимулы, умеренный энтузиазм</i>	<i>Энтузиазм до высокой степени</i>
<i>Тип работника</i>	<i>Исполнитель привычных функций под постоянным внешним контролем при</i>	<i>Узкий профессионал с заботой о своём участке, ответственный исполнитель,</i>	<i>Профессионал обучаемый, ответственный, целеустремлённый, доказывающий свою</i>	<i>Развитый, обучаемый ищущий, открытый коллективист, профессионал, ж</i>	<i>Самостоятельный, независимый, стремящийся к успеху самореализации, креатив-</i>

	<i>полной собственной пассивности</i>	<i>преданный организации при контроле</i>	<i>значимость, статус, преданный делу</i>	<i>елающий принести пользу организации и делу</i>	<i>ный,упорный, самодостаточн. профессионал,до бывающийсяприз нания</i>
<i>Тип мотивации</i>	<i>Материальное вознаграждение, признание руководителя, избегание неприятностей, гигиенические факторы</i>	<i>Чёткая цель, соответствие оплаты результатам труда, почёт, статус, оценка, похвала, избегание неприятностей</i>	<i>Понимание цели, полномочия, ответственность ь, профессиональны й рост, справедливая оплата, коллектив, результат</i>	<i>Желание, творчество, самостоятельн ость, результат, отношение к коллективу, ответственнос ть</i>	<i>Самореализация, творческая работа, мастерство, карьеря, разделяемые идеи, соревнование ответственнос ть</i>

Итогом проведённой оценки в этом разделе самообследования может стать типологизация персонала школы, выделение разнообразных кластеров деятельности на основе учёта этих типов, уточнение вытекающих из этого управленческих решений адаптивного менеджмента, связывающего способности и мотивацию сотрудников, их роли и должностные позиции с решением задач.

Наиболее сложная часть управленческого решения всё же связана с оценкой организационной культуры школы. И, не потому, что это действие объёмно и затратно по времени, а потому, что понятие «организационная культура», можно сказать, вошло в терминологический, но не в практический оборот деятельности директора.

Обычно менеджеры образования связывают это понятие с понятиями морально – психологического климата в образовательном учреждении. Это правильно, но, как считают некоторые исследователи, недостаточно. Культура школы представляется сегодня как «доминирующий фактор формирования её организационной индивидуальности, генератор специфических конкурентных преимуществ и инструмент достижения стратегических целей» [3, с. 8].

Предложенная выше таблица 3 построена на том содержании знаний, которое уже освоено менеджерами в бизнесе, и осваивается менеджерами образования в ходе их подготовки и самообразования. Поэтому использование этих знаний не составляет трудности для применения в качестве исследовательского инструментария в нашем случае.

Предлагаемая типология по Хенди и Ховстеде достаточно информативна и принята сообществом менеджеров. Оценка образовательного учреждения по параметрам, предлагаемым этими исследователями, позволяет связать культуру и те управленческие практики, которые ей отвечают.

При командно – административном подходе и ручном управлении директор заражён иллюзией о возможности тотального контроля, поэтому всюду включает различные формы промежуточного контроля, проявляет единоличную власть, компульсивен, то есть повторяет управленческие реакции вне зависимости от их результативности и эффективности. Он предпочитает работников пунктуальных, педантичных, сдержанных в эмоциональных проявлениях, все информационные линии замыкает на себя, стремится к уравниловке в поощрениях. Представить себе эффективную работу такого руководителя в условиях открытости всех сторон школьной жизни невозможно.

Личностно–ориентированное финансирование, нормативно–подушевое и формульное; открытость и прозрачность управления; сайт школы; общественное информирование; дни открытых дверей в интернете; независимый рейтинг школы; самоанализ эффективности деятельности; формирование систем мотивирующего управления; открытые технологии; формирование кадрового потенциала школы; независимость школы от чиновников от образования; чёткая зависимость от детей и их родителей – таковы характеристики

современной школы. В ней нет места «крепостному праву» и бюрократии с одной стороны, и вольнице и неорганизованности с другой.

Важно вычленять, планировать и программировать процессы развития организационной культуры в школе. Без активности в этом аспекте организационная культура школы может «рассыпаться» по уровням, по структуре и по содержанию. Директор будет считать, что реализует культуру личности, заместители – культуру роли, а учителя будут чувствовать на себе культуру власти, со всеми её атрибутами.

Итогом проведённой оценки в этом аспекте управления может стать описание организационной культуры школы в виде эссе (французское *essai* - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). В нём в свободной форме выразить индивидуальные соображения по отдельному аспекту организационной культуры в конкретной школе, заведомо не претендуя на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Важно раскрыть своё понимание, представления, чувства. Для управленца важна рефлексия именно по самым общим ключевым вопросам, к которым относится вопрос культуры, и не только рефлексия, но и сам факт переживания, окраска эмоций, ощущение правоты и правильности мыслей, решений и действий. Только оттолкнувшись от своего мироощущения, ощущения школьной жизни и управленческой работы можно двигаться в сторону более глубоко познания и понимания целей и направления своей деятельности, грамотно подбирать и формировать команды последователей, готовых приложить усилия для развития своей школы.

В организации подготовки, проведения и подведения итогов предложенного исследования культурологических аспектов оптимального управленческого подхода в школе может служить предлагаемая классификация (см. Таблица 4).

Таблица 4

Классификация управленческих подходов по аспектам управления (культурологические аспекты).

Управленческий подход	Ручное управление	Функциональное управление	Процессное управление	Проектное управление	Программно-целевое
<i>Культурологические аспекты</i>					
<i>Тип культуры по Канди</i>	<i>Власти</i>	<i>Роли Задачи</i>	<i>Задачи Роли</i>	<i>Задачи Личности</i>	<i>Личности, роли, задачи</i>
<i>Тип культуры по Ховстедде</i>	<i>Высокая мужественность Коллективизм Большая дист. власти Высокое избегание</i>	<i>Умеренная мужественность Индивидуализм Большая дист. власти Высокое избегание</i>	<i>Женственность Индивидуализм Средняя дист. власти Средняя избегание</i>	<i>Женственность Коллективизм Малая дист. власти Низкое избегание</i>	<i>Мужественность Коллективизм Малая дист. власти Среднее избегание</i>
<i>Ключевые ценности культуры</i>	<i>Централизация Формализация Единоначалие Директивность Контроль Исполнительность Иерархия Стабильность Оперативность</i>	<i>Стаж Преданность орг-ции. Личная преданность. Полная подчиненность. Порядок. Стандартизация Унификация. Узкая специализация. Исполнительность</i>	<i>Равный доступ в системе. Социальный контроль. Спаянность. Теплые отношения. Распределение усилий. Экспертная власть. Профессионализм. Широкая специализация Исполнительность</i>	<i>Участие в управлении. Общая ответственность. Многосторонняя коммуникация. Коллективизм. Наставнич-во. Конкурен-сть. Делегирование Предприимчивость</i>	<i>Активность . Инициатива. Узкий профессионализм Лояльность. Преданность идее Деловая открытость. Единомыслие. Уважение. Исполнительность. Коллективизм</i>
<i>Сильные</i>	<i>Скорость принятия решений</i>	<i>Предсказуемость, стабильность, эффективность</i>	<i>Профессионализм. Ориентация на результат.</i>	<i>Творческая среда. Самотивация</i>	<i>Самотивация Привлечение талантов.</i>

<i>стороны</i>			<i>Разгрузка руководителя. Не критична смена спец-в</i>	<i>Привлечение талантов</i>	<i>Предсказуемость</i>
<i>Слабые стороны</i>	<i>Зависимость от руководителя Плохая масштабируе мость. Все занимаются всем, ничего не успевая. Загрузка руководителя.</i>	<i>В изменчивой среде не работает. Таланты не приживаются Низкая скорость выработки решения и исполнения. Не даёт развиваться.</i>	<i>Сложно описать процессы. Сложно выработать согласие. Сложно воспроизвести профи. Сложность обучения.</i>	<i>Дорого. Много избыточного общения. Поиск избыточного решения. В кризисе не работает.</i>	<i>Интересы работников выше интересов школы. Нужна не власть, а авторитет</i>
<i>Подходящий контекст</i>	<i>Старт ап, ЧП. Стабильная среда</i>	<i>Типовые задачи, стабильный рынок, конвейер</i>	<i>Изменяющиеся условия, требовательные потребители</i>	<i>Новые проекты и продукты, тренд на новое.</i>	<i>Сообщество профи для реализации стратегии.</i>
<i>Тип коллектива</i>	<i>Кадры Персонал</i>	<i>Персонал Кадры</i>	<i>Персонал Человеческие ресурсы</i>	<i>Человеческие ресурсы Человеческий капитал</i>	<i>Человеческий капитал Человеческие ресурсы</i>
<i>Методы управления</i>	<i>Администрат ивные. Организацион ные. Психологичес кие. Экономически е.</i>	<i>Психологические. Экономические. Организационные. Административны е.</i>	<i>Психологические. Экономические. Социологические. Социально – психологические.</i>	<i>Социологические. Социально – психологические. Управление по целям. Личностное развитие.</i>	<i>Управление по целям. Личностное развитие. Управление талантами. Стратегический HR.</i>

Стоит отметить основную (на наш взгляд) область применения предложенной нами диагностической модели управления образовательной организацией. Это - рефлексия по вопросам образовательной управленческой деятельности в школе.

Задача оптимизации управленческого процесса в школе, решаемая с помощью предложенной модели. Первая, исследовательская часть задачи – самостоятельно на основе статистики, фактов школьной жизни и поведения учеников и штатных сотрудников, основных итогов функционирования и деятельности школы на протяжении длительного времени найти вопросы-задачи-проблемы в управлении образовательным процессом. Произвести то новое знание ситуации, которое можно будет положить в основу управленческого решения по оптимизации управленческого процесса в школе. Вторая, проектировочная часть - найти возможности для предвидения, прогнозирования и проектирования нового продукта – управленческого решения.

Представленные в таблицах 1-4 качественные характеристики становятся элементами рефлексии.

Для составления таблиц применялись концепции И.Адизеса, И.Ансоффа, Т.Бернса, Д.Зонненфельда, К.Левина, К.Камерона, Р.Куина, Ю.Красовского, М.Макгилла, Г.Минцберга, Г.Моргана, Х.Рамперсарда, Дж.Слокума, Л.Спенсера, С.Спенсера, Дж.Сталкера, Ч.Хэнди, Г.Ховстеде.

В процессе работы над статьей проанализированы взгляды на проблему Р.Акоффа, М.Вебера, В.Герчикова, Л.Грейнера, Ф.Гуиера, Э.Деминга, П.Друкера, Р.Каплана, Дж. Келли, А.Маслоу, Э.Мейо, Д.Нортон, В.Оучи, Т.Парсонса, М.Портера, П.Сенге, Х.Такеучи, Ф.Тейлора, А.Файоля, М.Хаммера, П.Херси, Р.Холла, Дж.Чампи.

И, в заключение, менеджмент школы будет эффективным, если управление будет оценено в содержательном, поведенческом и культурологических аспектах. Деятельность директора школы станет более продуманной, если он с определённым лагом будет подвергать её рефлексии, обращая особое внимание на управленческие подходы, им самим реализуемые. Результаты будут расти, если управленческие решения будут поддержаны коллективом, будут поняты и приняты детьми и их родителями.

1. Адизес И. Управление жизненным циклом корпораций / Цухак Калдерон Адизес; пер. с англ. В. Кузика. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 512 с.
2. Алмазова, А.Э. Сравнительный анализ механистических и органических систем предприятий и организаций / А.Э. Алмазова, Н.К. Семенова // Молодой ученый. — 2016. — № 14 (118). — С. 307-310.
3. Исopesкуль О.Ю. Управление организационной культурой предприятия / О.Ю. Исopesкуль; Перм. фил. Нац. исслед. ун-та "Высшая шк. экономики". - Москва: Наука, 2012. - 415 с.
4. Поляков А.Н. Административное управление Анри Файоля / А.Н. Поляков // Management. – 2020. - № 3 (55). - С. 74 - 80.
5. Друкер П.Ф. Эффективный руководитель / П.Ф. Друкер // [Электронный ресурс] / режим доступа: http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/SiteAssets/SitePages/Куракина%20Е.Ю.%20Ресурсный%20пакет/5.%20Эффективный%20руководитель_Друкер%20П..pdf
6. Ильин Е.П. Все стили руководства кратко / Е.П. Ильин // [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://www.elitarium.ru/stili-upravlenija-rukovodstvo-lider-rukovoditel-kollektiv-gruppy-vzaimootnosheniya-otvetstvennost-klassifikacija/>
7. Ситуационные теории лидерства. Теория ситуационного лидерства П. Херси и К. Бланшара – лидерство в бизнесе // [Электронный ресурс] / режим доступа: https://studme.org/343506/menedzhment/situatsionnye_teorii_liderstva
8. Хандус М.Ю. Применение концепции В.И. Герчикова в системе мотивации персонала / М.Ю. Хандус // [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kontseptsii-v-i-gerchikova-v-sisteme-motivatsii-personala/viewer>

Грязнов С.А.¹, Николаева И.В.², Левченко А.В.³
Перспективы высшего онлайн-образования

¹Самарский юридический институт ФСИИ России

²Самарский государственный экономический университет

³Самарский государственный социально-педагогический университет
 (Россия, Самара)

doi: 10.18411/trnio-01-2024-23

Аннотация

Взрослые работающие люди все чаще выбирают для короткого обучения практико-ориентированную компанию и курс, направленный на освоение конкретного недостающего навыка. В случае, когда требуется быстро чему-то научиться, университет кажется избыточной структурой. В настоящее время многие ведущие российские вузы имеют программы высшего образования в онлайн-формате, созданные в партнерствах с EdTech-компаниями. Статья посвящена вопросам онлайн-образования в высшей школе. В частности, рассмотрена специфика партнерства вузов с EdTech-компаниями.

Ключевые слова: высшее образование, онлайн-бакалавриат, цифровой формат, EdTech-компания, партнерства в сфере высшего образования.

Abstract

Working adults are increasingly choosing a practice-oriented company for short training and a course aimed at mastering a specific missing skill. When you need to learn something quickly, the university seems like a redundant structure. Currently, many leading Russian universities have online higher education programs created in partnerships with EdTech companies. The article is devoted to the issues of online education in higher education. In particular, the specifics of partnerships between universities and EdTech companies are considered.

Keywords: higher education, online bachelor's degree, digital format, EdTech companies, higher education partnerships.

Сегодня ряд ведущих российских вузов имеет программы высшего образования в онлайн-формате, созданные в партнерствах с EdTech-компаниями.

Термин «EdTech» применяют как синоним онлайн-образования, а также как собирательное название любых технологий в образовании. Следовательно, EdTech – это оптимизация образовательного процесса – изобретение и внедрение новых технологий, которые помогают сделать этот процесс максимально эффективным.

EdTech-компании разрабатывают технологические решения для образования всех уровней – от начального до университета. Программы высшего образования в онлайн-формате преимущественно направлены на взрослую аудиторию, имеющую профессиональный опыт. Однако выпускники школ также могут поступать на высшее онлайн-обучение (онлайн-бакалавриат), формальных ограничений нет.

При этом будущему студенту важно четко понимать, почему его выбор остановился именно на онлайн-программе, потому что данный формат требует наличия высокой мотивации. Преимущества EdTech многочисленны:

- улучшение качества обучения;
- экономия времени;
- персонализированность;
- инновационность;

Однако в новой отрасли есть свои минусы:

- некоторые области образования нельзя заменить цифровыми материалами и инструментами;
- существует опасность развития зависимости от технологии;
- затруднения в обеспечении мотивации.

Сотрудничество вузов с EdTech-компаниями помогает проектировать и реализовывать коммерческие программы. Однако необходимо подчеркнуть, что в создании онлайн-программ высшего образования роль вузов незаменима. С другой стороны, EdTech-компании также нуждаются в вузах – без них они не могут создавать сложные программы, например, в таких областях как «Большая наука» – новая обширная сфера научной и научно-технической деятельности, теоретических и прикладных исследований и разработок [1].

Почему EdTech-компании сами не становятся онлайн-университетами, а создают их вместе с вузами? Первая причина – это отсутствие фундаментальной научной базы. Вторая причина заключается том, что онлайн-рынок – это сфера «с плохой репутацией». Считается, что здесь присутствует чрезмерное количество рекламы при низком качестве услуг. Отчасти поэтому первые совместные программы вузов и EdTech было весьма сложно продвигать [2].

Если проанализировать финансовые отчеты рынка EdTech (например, Skillbox, «Нетология», «Практикум»), то их обороты за 2022 год больше, чем бюджет всех крупных университетов [3]. Это значит, что количество студентов, которые хотят покупать онлайн-программы обучения и быстро осваивать профессии, выше, чем в ведущих российских вузах. При этом традиционных вузовских «бонусов» (отсрочки от армии, бюджетных места, стипендии) в онлайн-образовании нет.

Это означает, что высшее онлайн-образование удовлетворяют потребности целевой аудитории, предоставляя интересный, актуальный продукт за релевантную цену. Исследование НИУ ВЭШ «Трудоустройство выпускников «Практикум» подтверждает, что более половины обучающихся онлайн-вузов (63%) хотят сменить профессию, найти другую работу и/или повысить свои компетенции [4].

Думается, дальнейшее развитие высшего онлайн-образования должно быть направлено на то, чтобы создавать свои форматы обучения для разных задач, выясняя реальные преимущества и недостатки в каждом конкретном случае.

Будущее онлайн-образования также зависит от государственного регулирования. Следует заметить, что российские вузы давно занимаются онлайн-образованием – массовые открытые онлайн-курсы. К сожалению, данную успешную практику не удалось перенести в такую сферу, как заочное образование, из-за ограничений регулятора.

Могут ли EdTech-компании повторить подобный сценарий? Думается, это маловероятно. Образовательный рынок уже «созрел» до программ высшего образования в онлайн-формате. Думается, в прежние годы тоже существовали «пионеры», предлагавшие такой вариант для заочного обучения. Тем не менее спроса на данное предложение не поступило.

Сегодня ситуация изменилась: с одной стороны, появился интерес аудитории, выработалась привычка к цифровым форматам, а с другой – расширились технические возможности. Кроме того, государство, активно продвигает цифровой переход, поэтому регулятор уже не сможет объявить, что «онлайн – это плохо». При этом некоторые ограничения все же возможны, поэтому вузам и EdTech-компаниям остается относиться к решениям министерств как к эволюционным процессам, на которые сложно влиять.

Обращаясь к разбухшему опыту онлайн-образования прежде всего необходимо упомянуть Китай, который в настоящее время сохраняет статус мирового лидера в области онлайн-образования, предлагая многочисленные онлайн-платформы, отвечающие разным требованиям.

Одной из примечательных особенностей китайской индустрии онлайн-образования является быстрая интеграция искусственного интеллекта и технологий адаптивного обучения. Эти достижения способствуют индивидуальному обучению на основе данных, что приводит к повышению эффективности и вовлеченности в образовательную деятельность.

Chinaoos – популярная интегрированная платформа высшего образования в Китае. Она каталогизирует более 20 тысяч онлайн-курсов, созданных университетами и предлагаемых через различные китайские платформы массовых открытых онлайн курсов. Таким образом, этот агрегатор, во многом похож на агрегаторы курсов для онлайн-образования в целом.

Китай реализует такие инициативы, как проект Национального цифрового кампуса (NDC), направленный на создание единой платформы для предоставления цифровых кампусов в академических учреждениях всего мира. Проект оптимизирует онлайн-педагогика, цифровые ресурсы и административные операции, повышая эффективность и взаимосвязанность образовательного процесса.

В целом, онлайн-образование способствует демократизации образования, расширению прав и возможностей обучающихся всех возрастов и улучшению качества образовательного опыта. Совместный, гибкий и инновационный характер онлайн-образования меняет представление о том, как люди приобретают знания, и создает основу для более инклюзивного, связанного и глобального образовательного сообщества.

Поскольку Китай и Россия, наряду с остальным миром, продолжают формировать будущее онлайн-образования, приверженность инновациям, качеству и доступности остается первостепенной. Перед университетами России и Китая стоит задача не просто подготовить первоклассные кадры для разных отраслей экономики. Страны имеют общий подход к решению современных вызовов: стремясь предоставить студентам лучшее, взаимодействуя с ведущими партнерами, как в образовании, так и в бизнесе.

Путь к еще более надежному, инклюзивному и глобально связанному образовательному ландшафту продолжается, предоставляя инструменты и возможности, необходимые для процветания в эпоху цифровых технологий.

1. Алиева М.К., Баширова М.М. Современное онлайн-обучение. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42580070> (дата обращения: 22.12.2023)
2. Сохнева О. Как связать университет и EdTech. URL:<https://rectorspeaking.ru/kak-svyazat-universitet-i-edtech> (дата обращения: 22.12.2023)

3. Аналитика. рейтинг крупнейших компаний на рынке онлайн-образования. URL: <https://edtechs.ru> (дата обращения: 22.12.2023)
4. НИУ ВШЭ Результаты регулярных исследований трудоустройства выпускников Яндекс Практикума. URL: <https://practicum.yandex.ru/jobreport> (дата обращения: 22.12.2023)

Давыдова А.В.

Понятие мотивационной готовности в контексте обучения вокальному мастерству детей младшего школьного возраста

*«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-24

Аннотация

В данной статье проанализирована историография, определяющая дефиниции «мотивация» и «мотивационная готовность» к обучению детей младшего школьного возраста.

Проведено исследование по формулировке понятия «мотивационной готовности» в сфере обучения вокальному искусству детей младшего школьного возраста.

Определены условия для повышения уровня мотивационной готовности к обучению вокальному искусству младшего школьника.

Ключевые слова: мотивация, мотивационная готовность, вокальное искусство, младший школьник.

Abstract

This article analyzes the historiography that defines the definitions of "motivation" and "motivational readiness" for teaching primary school children.

The research was conducted on the formulation of the concept of "motivational readiness" in the field of teaching vocal art to children of primary school age.

The conditions for increasing the level of motivational readiness for teaching vocal art of a junior schooler are determined.

Keywords: motivation, motivational readiness, vocal art, primary school child.

Статья посвящена актуальной теме гармоничного развития детей средствами музыкального искусства, в частности обучению вокальному мастерству. В настоящее время интерес младшего школьника к данному виду искусства недостаточен в силу ряда причин:

- популяризация эстрадной культуры средствами массовой информации;
- сложность восприятия ребенком академической вокальной культуры вследствие недостаточной готовности к ней;
- трудность освоения этого вида искусства и неочевидность перспектив для дальнейшего формирования навыков профессиональной деятельности.

Мотивация является мощной движущей силой для успешной реализации какой-либо деятельности. Для педагога в обучающей деятельности важным аспектом является создание таких условий, при которых ученики будут с интересом осваивать новые умения и навыки. Таким образом, мы можем говорить о важности понимания термина «мотивационная готовность».

Мотивационная готовность обусловлена внутренним состоянием школьника заключающаяся в системе мотивов и потребностей стать учеником [4].

Вопросы развития мотивации младших школьников изучались такими известными учёными как Л. И. Божович [1, 2], В. Н. Дружинин [5], Е. П. Ильин [6], А. К. Маркова [10, 11], И. П. Подласый [18], К. Левин [9], Н. Ф. Добрынин [14].

Вопросы мотивации изучают две науки – психология и педагогика. С точки зрения психологии мотивация определяется как «совокупность психических процессов, которые придают поведению энергетический импульс и общую направленность» [5, с. 138].

В педагогике понятие мотивации трактуется так: «Мотивация (от лат. moveo — двигаю) — общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования» [17, с. 205].

Сопоставляя два подхода к определению мотивации, мы приходим к заключению, что под мотивацией понимается побуждение индивида к действию для достижения определенной цели.

«Учебная мотивация – это проявляемая учащимися направленная активность при достижении целей обучения. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы: познавательные, коммуникативные, эмоциональные, саморазвития, позиция школьника, достижения, внешние (поощрения, наказания) и т.д.» [3].

Формирование личности обучающегося происходит в процессе освоения знаний [3].

В соответствии с исследованиями формулируем пять уровней учебной мотивации:

1. Высокий уровень при ответственном отношении ученика к процессу обучения.
2. Хорошая школьная мотивация: достаточное количество сил для успешного выполнения заданий без возникновения трудностей, что является нормой.
3. Положительное отношение к школе, при котором дети понимают пребывание в школе как удачная возможность общения со сверстниками.
4. Низкая школьная мотивация: частые пропуски занятий, неудовлетворительный уровень внимания на уроках, низкая успеваемость.
5. Негативное отношение к школе: обучающиеся не справляются с учебной деятельностью, отсутствие взаимодействия с одноклассниками и педагогом. [13, с. 58].

«Мотивация поясняет те или иные действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение какой-либо цели» [19]. Мотивация учения выражается в целях, которые ребенок преследует в сфере обучения. Цель – это ожидаемый конечный и промежуточный результат тех действий ученика, которые приводят к исполнению мотивов [5, с. 149].

В понятие «мотивационной готовности» входит потребность ученика в знаниях и стремлениях к совершенствованию их. По мнению отечественных исследователей мотивационная готовность выражается в стабильности по сравнению с мотивацией [12].

Мотивационная готовность актуализируется под влиянием вербальной информации, транслируемой педагогом. В этом случае обучающийся ощущает достаточное количество сил для выполнения задания [13, с. 294].

М. В. Овчинников «под профессиональной педагогической мотивацией понимает совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности» [16, с. 115]. С. В. Шишкина акцентирует внимание на личности педагога, который должен обладать сформированным блоком психических свойств для выработки, обучении качеств личности учащегося [20, с. 89].

В психологии проблема мотивационной готовности больше всего разработана по отношению к готовности детей к обучению в школе. В этой сфере она определяется как «необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников» [1, с. 205].

В психолого-педагогической литературе можно выделить несколько подходов к определению сущности понятия «готовность». Понятие «оперативного покоя» А. А. Ухтомского близко с понятием функционального состояния, как «предстартовое состояние», как «бдительность», а Д. Н. Узнадзе связывает понятие «готовности» с понятием психологической установки [15 с. 271]. Г. И. Китайгородская рассматривает психологическую подготовленность в качестве устойчивой характеристики личности, ценностном комплексе [7].

И. С. Кобозева и М. В. Боровкова, при изучении проблемы мотивационной готовности студентов к музыкально-развивающей среды в ДООУ, определяют её как составляющую готовности к определённому виду деятельности, аккумулирующие побудительно-смысловые

ресурсы, которые формируют интегративные личности, со свойственной им пониманием цели деятельности [8].

Вопросы мотивации школьников к учебной деятельности – весьма актуальная проблема для отечественного образования. Вопросы мотивации младших школьников изучались такими учёными как Л. И. Божович, Е. П. Ильин, А. К. Маркова.

Л. И. Божович выделяет два главных побудителя к мотивации учения: стремление занять роль школьника и выполнять определенные задачи в максимально благополучной форме для получения одобрения [2].

Е. П. Ильин, как и Л. И. Божович, отмечает переход к большей самостоятельности мышления у школьников 3–4 классов, и отмечает снижение значимости роль учителя в связи с ростом самостоятельности занятий школьниками [6].

А. К. Маркова приходит к заключению, что мотивацию учения требуется развивать под контролем взрослого, усиливая внутренние побуждения и мотивы обучающегося, своевременно корректируя направление, интенсивность и качество мотива в соответствии с социальными нормами и получаемыми знаниями в различных областях [10].

Сфера развития мотивации к занятиям академическим вокалом остается малоизученной. В силу этих причин и предпринято настоящее исследование.

Для достижения результативности повышения уровня навыков и мотивационной готовности при обучении вокальному мастерству необходимы системность и поэтапность.

Для занятий академическим вокалом традиционно используется индивидуальная форма обучения. Эта форма позволяет учителю учитывать особенности ученика (степень его музыкальных задатков, способностей, таланта, мотивации к обучению), составить индивидуальную программу его обучения и развития. К работе с каждым отдельным учеником педагог выбирает определённые методы, приёмы, средства и формы работы, которые позволяют достичь целей и задач обучения.

Вся исполняемая программа подбирается педагогом в соответствии с индивидуальными способностями ученика, строением голосового аппарата, возраста и склада характера (психофизиологические особенности). Стоит отметить, что произведения всегда должны быть на ступень выше трудностью, чем возможности обучаемого для преодоления возникающих проблем и развития голосового аппарата и в целом для усовершенствования навыков. Такой подход также стимулирует у обучаемого мотивацию, так как он получает интерес к узнаванию нового и росту собственных сил, что заметно улучшает самооценку и стимулирует его к дальнейшим свершениям.

При разборе произведения педагог обязан познакомить обучающегося не только с музыкальным материалом произведения, но и с краткой биографией и творчеством композитора, эпохой, особенностями языка и т.п.

Переход на следующий этап возможен только после установления стабильности в выполнении освоенных навыков и прицепов исполнительского мастерства.

Одним из аспектов мотивационной готовности следует иметь ввиду наличие физически комфортных ощущений обучающегося (при пении не должно возникать зажима гортани или перенапряжения мышцы, отражающейся на лице или проявляющейся как окаменение корпуса – зажимы рук, плеч, шеи и т.д.).

Для формирования правильного (эталонного) звучания голоса необходима «наслушанность» музыкального материала, как готовности к его осознанному восприятию.

Одним из инструментов повышения мотивационной готовности к обучению вокальному искусству на уроке педагог должен культивировать ситуацию успеха. Именно успех является мощным мотиватором к освоению новых видов деятельности, в нашем случае, это новые приёмы, более сложные в музыкальном исполнении произведения, а также стимул к выступлению на публике.

Достижение цели в академическом вокале – это всегда трудоёмкий процесс, сопровождаемый ошибками и неудачами. Вовремя оказанная педагогом необходимая

поддержка помогает ученику выйти из состояния сосредоточенности на ошибке, мотивирует на преодоление трудностей.

Очень важно на занятии академическим вокалом сравнивать достижение ученика с его же собственными успехами и результатами. В этом случае у него будет формироваться самооценка, он будет правильно относиться к критике в свой адрес, принимать во внимание предложения и советы педагога.

Одним из средств по повышению уровня мотивационной готовности может стать стремление к участию в концертно-конкурсной деятельности, в театральных постановках со своими одноклассниками. Такой стимул всегда побуждает ребенка к профессиональному росту.

Немаловажно развивать у обучающегося картинно-образное мышление, так как выразительная передача содержания, эмоциональной окраски произведения является обязательной частью исполнительского мастерства. Создание лирического образа лучше всего получается через описание «близких» обучающемуся ситуаций, мест, чувств и эмоций.

На финальном этапе занятия происходит рефлексия проделанной работы, что дает возможность ученику понять результаты достигнутого и обозначить дальнейшие цели.

При обучении вокальному мастерству детей младшего школьного возраста, педагог сталкивается с рядом проблем: определение уровня заинтересованности ученика в получении новых навыков, корректировка содержания и структуры занятия и др. Так, мотивационная готовность в контексте обучения вокальному мастерству стоит рассматривать с точки зрения инструмента для создания благоприятных условий по активному и результативному усвоению предлагаемых навыков и умений, для реализации на практике творческих и артистических амбиций обучающегося. С целью культивирования интереса к академическому искусству и, в частности, вокальному мастерству, педагогу следует использовать наиболее результативные методологические приемы: четкая структурированность занятий, чередование различных форм деятельности в учебно-творческом процессе, постановка посильных для ребенка задач и создание ситуации успеха. Данные методические приемы способствуют повышению уровня мотивационной готовности детей младшего школьного возраста к занятиям академическому вокальному исполнительству.

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благоняевой. – М.: Педагогика, 1972. – С. 7–44.
3. Ведякина, А. К. Как мотивировать ребенка младшего школьного возраста к изучению английского языка / Журнал Студенческий. – 2022. – №20-7(190). – С. 8–10.
4. Гонина, О. О. Мотивационная готовность к школьному обучению и содержанию общения дошкольников с родителями / О. О. Гонина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №3-1. – С. 81–84.
5. Дружинин, В. Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
6. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
7. Китайгородская, Г. И. Мотивационная готовность учителя к профильному обучению / Г. И. Китайгородская // Преподаватель XXI век. – 2007. – №3. – С. 13–16.
8. Кобозева, И. С. Мотивационная готовность к созданию музыкально-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / И. С. Кобозева, М. В. Боровкова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №2(45) – С. 156–158.
9. Левин, К. Теория поля в социальных науках / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 368 с.
10. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А. К. Маркова. – М.: Педагогика, 2001. – 64 с.
11. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
12. Марчук, Н. Ю. Феноменологический анализ мотивационной готовности / Н. Ю. Марчук, Л. В. Карапетян // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – Т.6. №1(18) – С. 293–297.
13. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / А. В. Матюхина. – М.: Просвещение, 2002. – 137 с.

14. О теории и воспитании внимания / [Н. Ф. Добрынин]; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов // Психология внимания: хрестоматия. – М.: ЧеРо, 2001. – С. 518–533.
15. Общая психология / [Д. Н. Узнадзе]; под ред. И. В. Имедадзе. — СПб.: Питер, 2004 – 413 с.
16. Овчинников, М. В. Динамика мотивации учения студентов педагогического вуза: структура, факторы и средства развития: дис. канд. психол. наук. 19.00.07 / Овчинников Михаил Владимирович – М., 2008. – 214 с.
17. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2005. – 544 с.
18. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
19. Столбова, Е. С. Педагогические условия развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста / Е. С. Столбова // Modern science. – 2019. – №8–2. – С. 244–248.
20. Шишкина, С. В. Коммуникативные процессы в контексте гуманизации современного музыкально-педагогического образования / С. В. Шишкина // Человек и образование. – 2012. – №3(32) – С. 86–90.

Дадян И.А., Корольков К.В.

Организация педагогической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе

*Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-25

Аннотация

В статье представлены направления организации педагогической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе. Выявляются эффективные формы организации учебной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся 1-4 классов. Рассмотрены этапы обучения безопасному поведению младших школьников на улице.

Ключевые слова: детский дорожно-транспортный травматизм, дорожное движение, младший школьник, правила дорожного движения, профилактика.

Abstract

The article presents the directions of the organization of pedagogical work on the prevention of child traffic injuries in primary schools. Effective forms of organizing educational activities for the prevention of child traffic injuries among students in grades 1-4 are identified. The stages of teaching the safe behavior of younger schoolchildren on the street are considered.

Keywords: children's traffic injuries, traffic, primary school student, traffic rules, prevention.

В настоящее время проблема профилактики дорожно-транспортного травматизма с участием детей младшего школьного является актуальной. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с младшего школьного возраста, т.к. данный возрастной период является сензитивным в формировании знаний детей о дорожно-транспортном травматизме.

Новый подход к обучению детей младшего школьного возраста безопасности на улицах, дорогах и в транспорте заключается в том, что обучение проводится с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей детей. Педагог вместе с ними изучает новую для себя учебную дисциплину, которая помогает детям понимать правила дорожного движения и научиться соблюдать их. Эти правила написаны сложным языком и предназначены для взрослых участников дорожного движения. О.А. Макарова отмечает, что термин «дети» в ПДД употребляется исключительно в разделах, касающихся движения групп детей и их транспортировки. Поэтому при обсуждении школьников обязанности пешеходов и пассажиров должны быть представлены простым и понятным образом. Дети не способны самостоятельно реагировать в опасных ситуациях на дороге, опираясь только на свой личный опыт, поскольку это может привести к несчастным случаям [5].

При организации педагогической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе с целью формирования устойчивых знаний и навыков культурного поведения на улице и в транспорте у младших школьников, по мнению М.А. Викуловой, целесообразно придерживаться курса занятий «Добрая дорога детства». Он включает в себя учебно-тематический план, который охватывает все четыре года обучения в начальной школе. Этот курс поможет детям освоить правила дорожного движения и научит их соблюдать их, что сделает их участниками дорожного движения безопасными и ответственными [2].

Целью занятий является прививание убеждения в необходимости соблюдения поведенческих норм и качеств, таких как дисциплина, внимательность, выдержка и организованность. Также важно вызывать уважение к труду водителей, пешеходов и пассажиров, а также прививать навыки дорожной безопасности.

Между тем, считаем, что система организации занятий должна базироваться на принципе наглядности и ярких представлениях об изучаемых предметах и явлениях. Задания на занятиях чередуются, чтобы поддерживать интерес детей и помогать им лучше усваивать материал. Все формы работы на занятиях направлены на осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения. Детям постоянно объясняется, что мы должны принимать правила дорожного движения такими, какие они есть, так как не в наших силах их изменить.

В каждом классе несколько раз в четверть необходимо проводить отдельные практические занятия «Мастерская светофора», где ученики могут проявить свою творческую индивидуальность. На этих занятиях они создают различные дорожные знаки, макеты улиц и дорог, а также другие интересные объекты.

Проведение данных мероприятий осуществляется в каждом классе индивидуально, однако проводятся и общие мероприятия для всех классов (1-4 класс), где все ученики совместно занимаются изготовлением различных дорожных знаков и моделей улиц и дорог.

С.Т. Исмаилова подчеркивает, что обучение безопасному поведению младшего школьника на улице состоит из четырех этапов:

Первый этап – формирование умения воспринимать окружающую дорожную среду, включая умение смотреть, видеть и слышать.

Второй этап – обучение предвидению дорожной ситуации и определению ее опасности или безопасности.

Третий этап – развитие способности осуществлять выбор наиболее безопасного решения.

Четвертый этап – обучение выполнению конкретных действий для обеспечения безопасности [3].

Предвидение ситуаций на дороге – это способность быстро выбирать правильное поведение в различных ситуациях. Родители могут помочь детям развить необходимые навыки, включая зрение, слух, мышление и координацию движений. А.С. Адеева считает, что важно начинать обучение детей с раннего возраста, чтобы они могли развивать свои способности к оценке скорости движения автомобиля и чувствовать время [1].

С целью достижения положительных и устойчивых результатов в предотвращении детского дорожно-транспортного травматизма необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя несколько компонентов.

В первую очередь, это учебная деятельность, направленная на обучение детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Кроме того, важно работать с родителями, чтобы они могли передать детям знания о правилах дорожного движения и научить их быть внимательными и осторожными на дороге. Также необходимо обеспечить информационное и материально-техническое обеспечение, например, разместить знаки и разметку на дорогах, установить светофоры и другие средства безопасности. И, конечно же, контроль со стороны администрации является важным элементом для обеспечения эффективности мер по профилактике травматизма. Все эти компоненты должны быть

взаимосвязаны и реализованы совместно, чтобы достичь наилучших результатов в предотвращении детского дорожно-транспортного травматизма.

Для эффективной работы с детьми учителям необходимо использовать различные методы и формы обучения, которые могут включать в себя не только рассказ учителя, но и использование таблиц, макетов, игрушечных автомобилей и даже рассказ самих учеников. Только такой подход, по мнению Л.А. Каратаевой, позволяет гарантировать, что все дети получают необходимую информацию и будут способны усвоить ее [4].

Считаем, что разнообразие методов обучения помогает сделать процесс более интересным и запоминающимся для детей, что способствует лучшему усвоению материала и повышению мотивации к обучению.

При проведении профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму целесообразно применять принцип последовательности в формировании навыков поведения на дороге. Каждый новый этап обучения строится на основе уже освоенных знаний и опыта. Обучение проводится в контексте повседневной жизни, что делает его более доступным и понятным для детей.

Важную роль в этом процессе играют средства диагностики, которые позволяют оценить уровень усвоения материала, развитие умений и навыков, а также психологических особенностей личности ребенка. Комплексное использование этих средств помогает определить индивидуальные потребности каждого ребенка и выбрать наиболее эффективные методы обучения.

Также важным направлением организации педагогической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе, считает О.А. Макарова, является разработка планов (плана воспитательной работы школы, совместной работы с ОГИБДД, работы отряда ЮИД), создание положений и написание приказов образовательной организации в данной области [5].

Эффективность педагогической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе возможно повысить посредством оформления информационного стенда, содержащего информацию для детей, педагогов и родителей (включая схему безопасного движения в школу, памятки безопасности, статистику ДТП города и т. д.).

В свою очередь, эффективной профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе, по мнению М.А. Викуловой, способствует практическая деятельность с обучающимися, которая включает в себя:

- проведение «Недели безопасности»;
- организацию школьных и городских акций, таких как «Будь заметнее на дороге», «Внимание-дети!», «Письмо водителю», «Безопасный путь в школу»;
- взаимодействие школы с ОГИБДД;
- проведение «посвящения в пешеходы» - ежегодного праздника для первоклассников с участием инспектора ГИБДД;
- организацию классных часов с привлечением агитбригады ЮИД;
- участие в городских конкурсах («Светофория», «Безопасное колесо», «Зеленый огонек»);
- проведение видеолекций с использованием видеороликов профилактической направленности;
- организацию круглых столов с использованием элементов игровой деятельности;
- проведение конкурсов рисунков и плакатов по ПДД [2].

Таким образом, эффективными направлениями организации педагогической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе являются: использование на уроках различных форм организации учебной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма (беседы с обучающимися по правилам дорожного

движения, показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ и т.п.); применение на внеурочных занятиях таких форм организации учебной деятельности, как тематические классные часы, мероприятия по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание - дети!» и т.п.; организация взаимодействия с семьями по вопросу профилактики дорожно-транспортного травматизма обучающихся.

1. Адеева А.С. Организация внеклассной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних. М.: Юрайт, 2020. 56 с.
2. Викулова М.А. Педагогические условия формирования осознанного отношения ребенка младшего школьного возраста к соблюдению ПДД. – Н.Новгород: АРТ, 2017. 24 с.
3. Исмаилова С.Т. Методические рекомендации по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 1-4 классов // Воспитание школьника. 2017. №6. С. 64-68.
4. Каратаева Л.А. Дорожно-транспортный травматизм в социальном аспекте // Молодой ученый. 2016. № 4 (108). С. 278-280.
5. Макарова О.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 680–683.

Данилкина А.В., Горбанева С.В., Кузнецова А.С.

Использование мнемотехник при коррекции лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-26

Аннотация

Статья посвящена проблеме поиска и внедрения новых эффективных методов в коррекционное образование. Авторами рассматриваются мнемотехнические приемы с точки зрения теории и практики. В практическом исследовании отражены данные об использовании данного метода при коррекции лексико-грамматического строя детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Ключевые слова: развитие речи, мнемотехники, мнемоника, связная речь, грамматический строй, общее недоразвитие речи.

Abstract

The article is devoted to the problem of finding and implementing new effective methods in correctional education. The authors consider mnemonic techniques from the point of view of theory and practice. The practical study reflects data on the use of this method in correcting the lexical and grammatical structure of older preschool children with general speech underdevelopment of level III.

Keywords: speech development, mnemonics, mnemonics, coherent speech, grammatical structure, general underdevelopment of speech.

В нашей стране активно растет количество детей, страдающих различными нарушениями речи, которые в дальнейшем могут привести к проблемам с обучением в будущем. Многие факторы влияют на увеличение числа детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – оно является одним из самых часто встречаемых у старших дошкольников. Среди детей данной нозологической группы наиболее популярным является третий уровень общего недоразвития, при котором отмечается относительная сформированность фразовой речи с нарушениями всех сторон речевой деятельности разной степени. Наиболее яркие дефекты касаются лексико-грамматических категорий

У детей с ОНР III уровня существуют следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении. У большинства детей нарушено внимание,

несовершенно логическое мышление. Неспособность описать нравственные качества, отношение к чему-либо и прочие абстрактные понятия, приводит детей с ОНР III уровня к трудностям в коммуникации с окружающими, неумению налаживать контакт. Г. В. Чиркина отмечает, что эмоциональная лексика используется такими детьми фрагментарно и стереотипно. Причем, трудности возникают не только в определении чувств и эмоций окружающих, но и своих собственных эмоциональных состояний [4].

Вопрос развития грамматического строя у детей с недоразвитием речи считается одним из особо важных в логопедии. Своеобразие освоения грамматическим строем речи выражается у детей с ОНР III уровня в замедленном темпе усвоения, в дисгармонии формирования морфологической а также синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития [4].

Наибольшие затруднения у детей с ОНР III уровня вызывают задания, где нужно пересказать текст, самостоятельно придумать концовку рассказа, составить рассказ по серии картинок. У детей данной категории возникают сложности в выстраивании логически верных высказываний и соединении их в единый рассказ. Также для детей с ОНР III уровня характерны стереотипность грамматического высказывания, искажение смысла при пересказе, аграмматизмы, близкие словесные замены [2].

В дошкольном возрасте у детей преобладает зрительно-образная память, следовательно, актуально использование мнемотехник в развитии речи детей.

Мнемотехника – это ряд методов или приемов, направленных на запоминание различных объемов информации с возможностью дальнейшего её воспроизведения, путем формирования ассоциативных связей [1].

Можно выделить следующие виды мнемотехник, используемые в работе с детьми:

- 1) мнемоквадраты – схематичное изображение предмета, признака или действия на одной ячейке;
- 2) мнемодорожки – последовательно расположенные изображения, чаще всего в ряд, можно формировать новые мнемодорожки, используя мнемоквадраты в разной последовательности;
- 3) мнемотаблици – схемы, состоящие из последовательно расположенных изображений-символов, в которых зашифровано содержание текстов [2, 3].

В целях выяснения практической эффективности применения мнемотехник в развитии лексико-грамматического строя у детей с ОНР III уровня, было решено провести исследование, участниками которого являлись дети старшего дошкольного возраста, имеющие заключение ОНР III уровня. В экспериментальную группу вошло 12 воспитанников подготовительной группы детского сада. Первичная диагностика уровня сформированности лексико-грамматических категорий по методике И.А. Смирновой, показала следующие результаты.

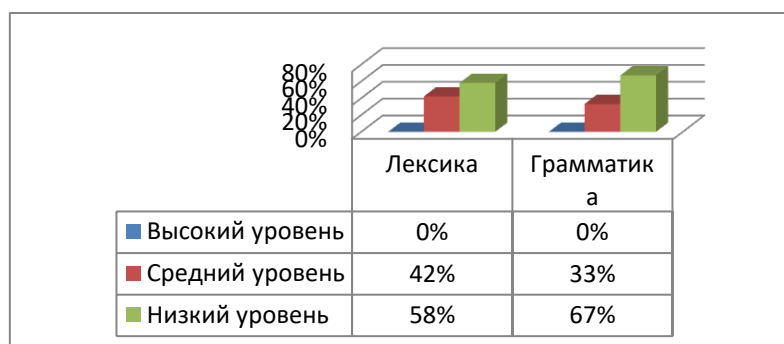


Рисунок 1. Результаты первичного обследования лексико-грамматических категорий у детей экспериментальной группы.

Результаты, представленные на диаграмме, позволяют судить о необходимости проведения логопедической работы по формированию лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с ОНР III уровня посредством использования мнемосхем.

Логопедическая работа началась со знакомства детей с мнемоквадратами. Объяснялось значение каждого квадрата, затем оно закреплялось и заучивалось. Были разработаны мнемоквадраты для таких частей речи как существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения.

После успешного овладения каждым мнемоквадратом, дети переходили к мнеморядам. Использовались следующие задания: прочитать различные ряды, учитывая склонение, изменение числа, рода; из нескольких мнеморядов выбрать тот, который соответствует зачитанному логопедом предложению; составить мнеморяд из мнемоквадратов по заданному предложению.

Использовались также литературные произведения: мнемотаблицы по сказкам и стихотворениям. Задачей детей было прослушать сказку, смотря на мнемотаблицу, соответствующую её содержанию, а затем, опираясь на данную таблицу, пересказать. Важно отметить, что были выбраны сказки, с пересказом которых у детей возникали трудности без опоры на таблицу. Стихотворения заучивались следующим образом: логопед выразительно читал стихотворение, перед глазами у каждого ребенка всё это время была мнемотаблица, далее ребенок, опираясь на мнемотаблицу «читал» стихотворение несколько раз, постепенно отрываясь от неё.

На занятиях по лексическим темам использовались мнемосхемы. Дети составляли рассказы о животных, овощах или фруктах, пользуясь шаблоном мнемосхемы для конкретной темы. Тем самым это развивало связную речь, поскольку было необходимо строить предложения, богатые определениями и обстоятельствами, грамматический строй, т.к. все слова должны были быть верно согласованы между собой и, конечно же, закрепляло новую информацию.

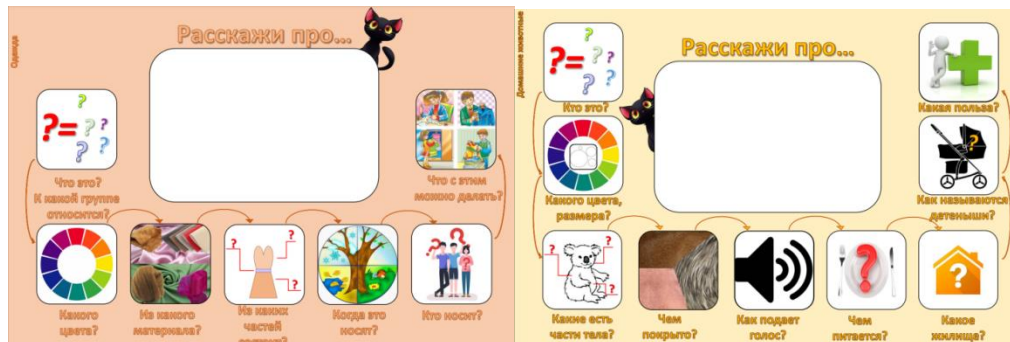


Рисунок 2. Пример разработанных мнемотаблиц для отработки лексических тем.

Практическое исследование было завершено вторичной диагностикой, которая показала следующие результаты:

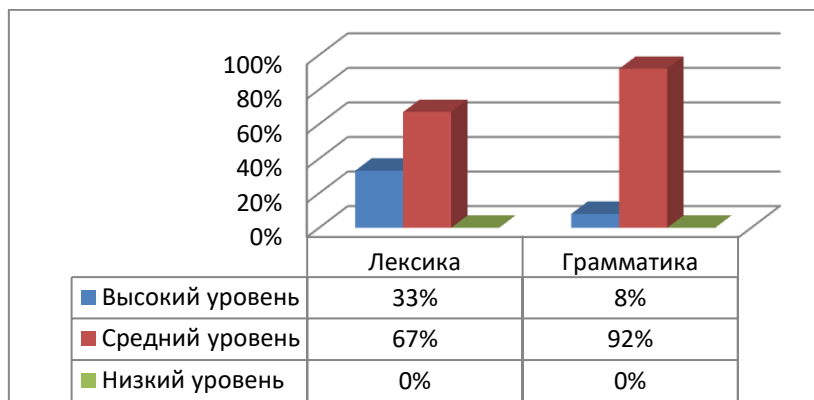


Рисунок 3. Результаты вторичного обследования лексико-грамматических категорий у детей экспериментальной группы.

Обращаясь к данным вторичной диагностики, можно судить о практической пользе использования мнемотехники. За небольшой срок (3 месяца) получилось приблизить состояние грамматического строя, лексического строя, связной речи к возрастной норме. Следует также отметить, что применение мнемотехники благоприятно сказалось не только на лексико-грамматическом развитии детей экспериментальной группы, но и расширило их общие представления, улучшило зрительную и вербальную память, распределение и устойчивость внимания, а благодаря заучиванию стихотворений по мнемотаблицам, улучшилась и темпоритмическая составляющая речи.

1. Бура, Л. В. Мнемотехника в образовании: технологии эффективного усвоения информации // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 47-2. С. 262-268.
2. Бичева, И.Б., Кузнецова, А.И., Маковой, Е.А. Мнемотехника как современная технология речевого развития детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-3. С.76-81.
3. Хохлова, Л.П. Методы запоминания информации (мнемотехника) // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №2 (6). С.153-156.
4. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». М.: Просвещение, 1989. 223 с.

Данилкина А.В., Рудикова С.Ю.

Использование биоэнергопластики на этапе автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

*Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-27

Аннотация

В данной статье представлен практический опыт использования приема биоэнергопластики при автоматизации звуков с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Также авторами статьи рассматриваются причины нарушения звукопроизношения, а именно артикуляционной моторики, подвижности и объема выполняемых движений. Статья предназначена для специалистов образовательных учреждений, работающих с детьми с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: биоэнергопластика, автоматизация звука, звукопроизношение, причины нарушения звукопроизношения, артикуляционная моторика, старшие дошкольники, нарушения речи.

Abstract

This article presents practical experience in using the technique of bioenergoplasty in automating sounds with children of senior preschool age with speech disorders. The authors of the article also discuss the causes of violations of sound pronunciation, namely violations of articulatory motor skills, mobility and range of movements performed. The article is intended for specialists from educational institutions working with children with speech disorders.

Keywords: bioenergoplasty, sound automation, sound pronunciation, causes of sound pronunciation disorders, articulatory motor skills, older preschoolers, speech disorders.

К сожалению, в современном мире становится все больше детей страдающих различными нарушениями речи, которые преодолеваются только посредством логопедического воздействия. Одним из наиболее долгих процессов в работе учителя-логопеда является автоматизация поставленных звуков. Это обусловлено тем, что обычные методы и приемы при частом использовании быстро приводят к потере интереса у ребенка к занятию. Для повышения мотивации и интереса специалистами используются различные инновационные технологии, одной из которых является биоэнергопластика [4].

Автоматизация звука — является важным этапом в работе логопеда, так как именно в этот период ребенок получает всю необходимую помощь для постепенного введения правильного звука, необходимого для развития полноценной экспрессивной речи. Автоматизация фонем реализуется по принципу от простого к сложному, соблюдая определенную последовательность [2]: 1) автоматизация изолированного звука; 2) автоматизация в слогах (в прямых, обратных и со стечением согласных звуков); 3) автоматизация в словах (в начале, середине, конце); 4) автоматизация в предложениях; 5) автоматизация в чистоговорках, скороговорках и стихах; 6) автоматизация в спонтанной речи [5].

Сложность данного этапа, состоит еще в том, что для полного его завершения требуется помощь родителей или официального представителя ребенка, с которым реализуется автоматизация звука. Важно, чтобы родители в домашней обстановке обращали внимание на собственную речь и речь ребенка, и поправляли в случае неправильного произношения. Если этого не делать, то существует значительный риск автоматизации неверно произносимой фонемы [1].

Для реализации этапа автоматизации можно использовать такой инновационный метод, как биоэнергопластика — это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Важное преимущество применения биоэнергопластики при автоматизации заключается в том, что ребёнок, стараясь правильно и точно выполнять движения рук, неосознанно учится правильно произносить поставленные звуки [3].

Изучая вышеописанную проблему, в ходе прохождения производственной практики нами была организована работа по автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями посредством использования биоэнергопластики. Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения г. Калуги. В качестве экспериментальной группы были отобраны 10 детей с различными речевыми нарушениями, а именно с дизартрией и дислалией. При реализации первичной диагностики, проведенной по методике О.Б. Иншаковой были получены следующие результаты:

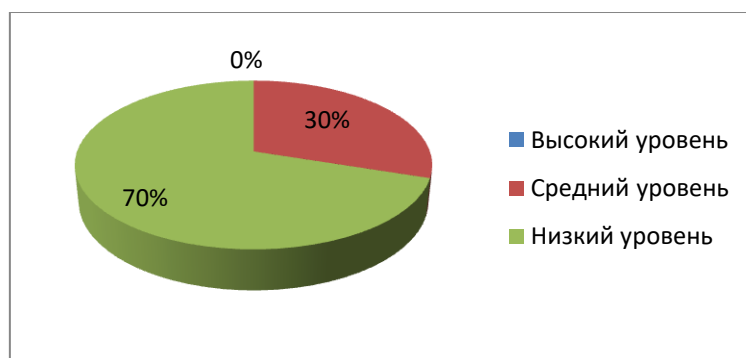


Рисунок 1. Результаты первичной диагностики по определению уровня автоматизации фонем в речи детей экспериментальной группы.

Формирующий этап работы реализовывался в течение 3 месяцев. При автоматизации звуков использовались следующие упражнения:

1. «Обводилки» - использовались при автоматизации звука в изолированном положении. Перед ребенком располагалась иллюстрация, на которой изображены симметричные пунктирные дорожки. Ребенку необходимо указательными пальцами обеих рук вести по дорожкам и длительно произносить заданный звук.
2. «Бублик» - использовалось при автоматизации фонем в словах. На примере звука [с]. Описание: Кисть руки находится на уровне груди, пальцы распрямлены, ладонь повернута тыльной стороной к ребенку. Ребенок произносит слог «Со», при этом сгибает указательный и большой палец, смыкая его в кольцо.

3. «Островки» - использовалось при автоматизации в слогах. Перед ребенком кладется иллюстрация, на которой изображена дорожка из островков, при отраженном произнесении слогов, ребенок должен с помощью указательного и среднего пальцев «передвигаться» по островкам, не выходя за их контур.
4. «Вверх-вниз-горка» - использовалось при автоматизации звуков в словах. Вид движения (вверх, вниз, «горка») зависят от отрабатываемого звука. При произнесении слова ребенку необходимо в момент воспроизведения отрабатываемого звука выполнить движение рукой, например, звук [ш] – указательный палец движется вверх.
5. «Что положим в чемодан?». Ребенку предлагается выбрать крышку, на которой изображен предмет, в названии которого есть изучаемая фонема. При произнесении слова ребенок закручивает большим и указательным пальцами крышку на горлышке.



Рисунок 2. Дидактическое пособие «Что положим в чемодан?».

6. «Хлопки». Использовалось при автоматизации звука в предложениях и текстах. Ребенку предлагалось в процессе произнесения предложения хлопать в момент воспроизведения заданной фонемы.

Важно отметить, что подобные задания отрабатывались не только на логопедических занятиях, но и в домашних условиях.

По окончании логопедической работы данной направленности была проведена вторичная диагностика, которая показала следующие результаты:

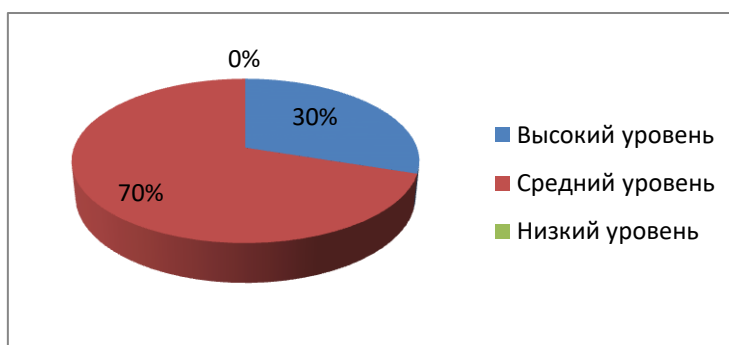


Рисунок 3. Результаты вторичной диагностики по определению уровня автоматизации фонем в речи детей экспериментальной группы.

По данным, представленным на диаграмме, можно судить о том, что работа по автоматизации звуков эффективна, если использовать биоэнергопластику, как одно из ведущих, либо вспомогательных средств.

Умелое сочетание метода, систематичность, последовательность, целенаправленность коррекционно-логопедического воздействия обеспечивают благоприятный процесс автоматизации поставленного звука, служащей основой полноценной речи ребенка.

1. Борисова, Д. С. Использование инновационных подходов в коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников // Символ науки. 2017. №5. С. 114–116.
2. Русских, С.В. Индивидуальный подход к работе по развитию артикуляционной моторики детей старшего дошкольного возраста с дизартрией // Экономика и социум. 2013. №4–2 (9). С. 154–156.
3. Спирина, А. В. Особенности крупной, мелкой и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста с дизартрией // Вестник Курганского государственного университета. 2018. №4 (51). С. 67–78.
4. Ушницкая, О. В., Биоэнергопластика как метод коррекции звукопроизношения у дошкольников с дизартрией // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63–3. С. 45–49.
5. Филичева, Т. Б. Ф53 Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие // М.: Айрис-пресс, 2008. С. 119–134.

Демидова А.П. 1, Семушкина Ю.О.

Приемы формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-28

Аннотация

В статье описывается практический опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения на базе дошкольного образовательного учреждения. Авторы статьи описывают возможные нарушения связной речи у детей данной нозологической и возрастной группы, а также приемы логопедического воздействия по их преодолению. Статья предназначена для логопедов, дефектологов, воспитателей, работающих в ДОУ.

Ключевые слова: логопедическая работа, развитие, приемы, нарушения зрения, связная речь, старший дошкольный возраст.

Abstract

The article describes the practical experience of working with older preschool children with visual impairments on the basis of a preschool educational institution. The authors of the article describe possible violations of coherent speech in children of this nosological and age group, as well as methods of speech therapy to overcome them. The article is intended for speech therapists, speech pathologists, and educators working in a preschool educational institution.

Keywords: speech therapy, development, techniques, visual impairment, coherent speech, senior preschool age.

Проблема обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения актуальна на сегодняшний день, так как распространенность патологий зрения имеет устойчивую тенденцию к росту. В исследованиях Н.В. Сибиряковой и О.А. Чапрасовой отмечается, что распространённость зрительных нарушений у детей в Российской Федерации составляет 17 на 10 000 детского населения, и данный показатель с каждым годом увеличивается [3].

Нельзя оставлять без внимания, что одной из ярко выраженных особенностей развития детей с нарушениями зрения в старшем дошкольном возрасте является несформированность связной речи. Это обусловлено тем, что у детей данной нозологической группы имеются ограничения и неточности словарного запаса и грамматических категорий,

связанные с неполноценностью зрительного восприятия окружающей действительности [1,5].

К нарушениям связной речи у детей с нарушениями зрения можно отнести:

- 1) неумение дифференцировать и воспроизводить интонационную и эмоциональную наполняемость высказываний;
- 2) неточность или неверность употребления слов в предложениях;
- 3) пропуск значимых деталей при составлении рассказа или пересказе;
- 4) акцентирование внимания на незначимых деталях;
- 5) упрощение предложений;
- 6) нарушения согласования слов в предложениях;
- 7) нарушения последовательности при составлении рассказа или пересказа и др. [2, 4].

В связи с тем, что проблема развития связной речи у детей с нарушениями зрения актуальна на сегодняшний день, было принято решение о проведении собственного практического исследования по данной теме. База исследования: МБДОУ № 44 «Анютинки глазки» г. Калуга. Для реализации эксперимента была отобрана группа детей, состоящая из 5 детей с нарушениями зрения.

При проведении первичной диагностики уровня сформированности связной речи использовалась диагностическая методика В.П. Глухова [1], которая предполагает составление связанного высказывания на уровне отдельных фраз и рассказа. По окончании обследования были получены следующие результаты:

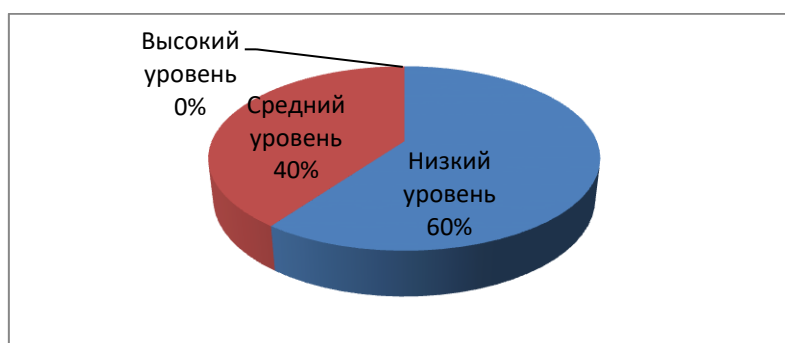


Рисунок 1. Результаты первичной диагностики об уровне сформированности связной речи у детей экспериментальной группы.

По данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод, что:

- 1) высокого уровня сформированности связной речи среди детей выявлено не было;
- 2) у 60% (3 детей) – низкий уровень;
- 3) у 40% (2 детей) – средний уровень. Результаты первичной диагностики позволили судить о необходимости проведения логопедической работы по развитию связной речи у детей изучаемой категории.

Формирующая работа длилась 3 месяца. При ее реализации были использованы те же приемы, что и с нормотипичными сверстниками, но все они были адаптированы для детей с нарушением зрения. Рассмотрим некоторые из них:

1. Театрализованная деятельность. Следует отметить, что на занятиях с использованием данного приема дети с нарушениями зрения взаимодействовали с настоящими предметами, могли их потрогать, выполнять с ними определенные действия. Театрализованная деятельность позволяет отрабатывать словарный запас, грамматические категории, просодический компонент речи, а также эмоциональную наполняемость того или иного высказывания. Рассмотрим одну из используемых игр с элементами театрализованной деятельности. «Эмоциональный интеллект» -

при изучении той или иной сказки дети знакомятся с главными героями, их характерами. Далее логопед выкладывает карточки перед детьми рубашкой вверх. На обратной стороне карточки изображены персонажи сказки, отображающие ту или иную эмоцию. Ребенку необходимо вытащить карточки и показать ту эмоцию, которая изображена на иллюстрации, а остальным детям необходимо догадаться, какую эмоцию показывает воспитанник.

2. Мнемотехники. Данные приемы подразумевают под собой кодирование той или иной информации в зрительные образы-ассоциации. Данный прием может использоваться при составлении описательного рассказа на заданную тему. Основные характеристики описываемого предмета или объекта обозначаются определенными общими карточками-схемами, например, характеристика «цвет» - обозначается в виде «цветовой палитры» и т.д. Также при заучивании стихотворения, слова, из которых оно состоит, заменяются иллюстрациями или символами. При этом символы ребенок может рисовать самостоятельно.
3. Сюжетно-ролевая игра. С помощью данного приема отрабатывается словарный запас ребенка, грамматические категории, умение вести диалог. Главным отличием от обыденной сюжетно-ролевой игры является то, что сюжет игры придуман педагогом заранее. Ребенок погружается в ту или иную проблемную бытовую ситуацию, которую он должен решить путем ведения диалога. Например, игра «Магазин», ребенок может выступать в роли покупателя, продавца, консультанта и т.д. Также положительным моментом является и тот факт, что ребенок учится культуре общения с окружающими людьми. Как и при театрализованной деятельности зачастую используются реальные или игрушечные предметы, приближенные к реальности.

Также в ходе формирующей логопедической работы использовались задания, игры и упражнения, направленные на составление предложений, рассказов и пересказов посредством включения схем. Нельзя оставлять без внимания, что все задания подразумевают использование визуальной опоры и подключения сохраненных анализаторов – слуха, тактильных, вкусовых и обонятельных ощущений.

По окончании формирующего этапа была проведена вторичная диагностика, направленная на выявление эффективности логопедической работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Были получены следующие результаты:

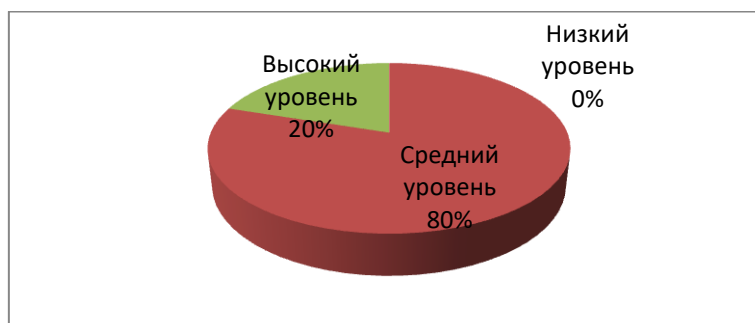


Рисунок 2. Результаты вторичной диагностики об уровне сформированности связной речи у детей экспериментальной группы.

Результаты, представленные на диаграмме, свидетельствуют об эффективности логопедической работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Следует отметить, что эффективность работы напрямую зависит от

адаптации используемых методов, приемов и материала для каждого ребенка, что позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в ходе проведения занятий.

1. Белякова, А. В., Хмелькова, Е.В. Особенности развития связной речи у старших дошкольников с нарушениями зрения // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (50). С. 25-27.
2. Канаготова, К.К. Завалишина О.В. Современные аспекты проблемы формирования связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения // Молодой ученый. 2021. №18 (360). С. 336-338.
3. Каракулова, Е.В. Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников с косоглазием и амблиопией на основе формирования восприятия, понимания и воспроизведения // Специальное образование. 2018. № 2(50). С. 19-31.
4. Осипова, Л.Б., Дружинина, Л.А. Концептуальные основы модели социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. №3 (28). С. 113-117.
5. Филичева, Т.Б., Тумнова, Т.В., Соколова, Т.В. Применение сенсорного интерактивного панно при обучении рассказыванию детей с общим недоразвитием речи, имеющих нарушения зрения // Современные проблемы науки и образования. 2017. №5. С. 327

Дорохов Р.С., Полякова В.А.

Развитие навыков коммуникации с применением современных средств обучения как неотъемлемая составляющая процесса обучения иностранному языку в средней школе

*ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
(Россия, Курск)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-29

Аннотация

В статье рассматриваются современные средства обучения, которые способствуют активизации и развитию коммуникативных навыков учащихся при изучении иностранного языка в средней школе. В статье также подчеркивается, что использование современных средств обучения способствует более интерактивным и увлекательным занятиям, что важно для поддержания интереса учащихся. Программы на компьютере, интернет-ресурсы, мультимедийные материалы позволяют разнообразить обучение, обеспечивают практику реальных коммуникационных навыков и улучшение понимания аутентичной речи, что помогает развивать у учащихся способность коммуницировать на иностранном языке в реальных ситуациях и повышает их мотивацию для изучения.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, иностранный язык, современные средства обучения, интерактивные технологии, средняя школа, методика.

Abstract

The article discusses modern teaching tools that contribute to the activation and development of students' communication skills when learning a foreign language in secondary school. The article also emphasizes that the use of modern learning tools contributes to more interactive and exciting activities, which is important to maintain student interest. Computer programs, Internet resources, and multimedia materials make it possible to diversify learning, provide practice of real communication skills and improve understanding of authentic speech, what helps to develop students' ability to communicate in a foreign language in real situations and increases their motivation to study.

Keywords: communication skills, foreign language, modern teaching tools, interactive technologies, secondary school, methodology.

Современный мир становится все более глобализованным, связанным и переплетенным, и в таком контексте навыки коммуникации становятся неотъемлемой составляющей развития личности и успешной адаптации в обществе. Способность эффективно общаться и передавать свои мысли на разных языках является одним из важных качеств, которые способствуют интернациональному пониманию, сотрудничеству и расширению границ знаний.

Важность таких навыков особенно проявляется при изучении иностранного языка в средней школе. В рамках обучения, где основной задачей является формирование компетентности в использовании иностранного языка, студентам необходимо научиться не только понимать и запоминать слова и грамматические правила, но и уметь применять их на практике в реальных коммуникативных ситуациях. Без навыков общения и владения языком основная цель изучения иностранного языка, а именно установление и поддержание контактов с носителями языка, становится неосуществимой.

Тема развития навыков коммуникации с применением современных средств обучения является крайне актуальной и востребованной в современном обществе. В нашей информационной эпохе, где технологии непрерывно развиваются и связи между людьми пересекают границы, умение эффективно и грамотно общаться на иностранном языке становится необходимостью.

Во-первых, глобализация и межкультурное взаимодействие делают знание иностранного языка неотъемлемой составляющей достижения успеха во многих областях жизни, будь то учеба, работа или путешествия. В современном мире часто требуется общаться с людьми из разных стран и культур, и здесь навыки коммуникации становятся ключевыми для успешного взаимодействия и налаживания деловых и личных отношений.

Во-вторых, использование современных средств обучения в развитии коммуникативных навыков открывает новые возможности для эффективного и интерактивного обучения. С помощью современных технологий, таких как онлайн-ресурсы, мобильные приложения, виртуальные классы и видеоконференции, учащиеся могут учиться и практиковать иностранный язык в любое удобное для них время, расширяя свои коммуникативные возможности.

Таким образом, актуальность данной темы заключается в необходимости подготовки учащихся к современному информационному обществу, в котором коммуникация играет ключевую роль. Развитие навыков коммуникации с применением современных средств обучения в средней школе позволит обеспечить более глубокое и осознанное изучение иностранного языка учащимися, что в свою очередь будет способствовать их успешной адаптации в современном мировом сообществе.

Согласно требованиям ФГОС нового поколения обучение иностранному языку в средней школе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты освоения программы по иностранному языку представлены по всем структурным компонентам, составляющим коммуникативную компетенцию, а именно:

- 1) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании и письме; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- 3) социокультурная компетенция – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, а также способность использовать эти знания в процессе межличностного и межкультурного общения;
- 4) компенсаторная компетенция – развитие способности компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации;
- 5) учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, способствующих совершенствованию учебно-познавательной деятельности; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий [6].

На наш взгляд, одной из ключевых статей, затрагивающих эту тему, является статья «Использование интерактивных методов в обучении иностранному языку», написанная С.В. Еловской и Е.А. Кругловой. Авторы рассматривают различные современные технологии и их роль в развитии коммуникативных навыков. Среди этих технологий есть интерактивные проекторы, веб-конференции, онлайн-платформы и другие, которые могут активно использоваться в средней школе для развития навыков коммуникации [2].

В статье «Использование интерактивных технологий в обучении иностранному языку» Д.В. Старченко рассматривает специфические интерактивные технологии, которые также могут использоваться для развития навыков коммуникации в средней школе. Внедрение таких технологий, как интерактивные доски, компьютерные программы, электронные словари и другие, помогает учащимся эффективно практиковать различные аспекты коммуникации, а также обучать разным видам речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение и письмо [4].

В своей книге «Основы межкультурной коммуникации» Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков и А.П. Садохин поднимают важный аспект коммуникативного обучения – межличностные навыки. Авторы акцентируют внимание на важности развития таких навыков, как слушание, эмпатия, эффективное выражение и понимание невербальных сигналов. В книге представлены конкретные методики и упражнения, способствующие развитию этих навыков у учащихся [1].

Другая интересная книга – «Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях» В.В. Сафонова рассматривает современные подходы к развитию коммуникативных навыков, включая групповую работу, проектное обучение и сотрудничество между учениками. Книга также содержит примеры практической работы с учащимися, которые можно применить при обучении иностранному языку в средней школе [3].

В статье «Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку» Е.В. Тимофеева и Ю.А. Кайль исследуют использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам и предлагают методики и упражнения для развития коммуникативных навыков. Электронные учебники, онлайн-курсы, видеоуроки – все это является неотъемлемой частью обучения иностранному языку в современной средней школе [5].

Проанализировав литературу по теме исследования, мы выявили главные преимущества использования современных средств обучения для развития навыков коммуникации:

1. Повышение мотивации обучающихся и интереса к изучению иностранного языка: современные средства обучения, такие как онлайн-платформы, виртуальные классы и мобильные приложения, предлагают интерактивные и увлекательные задания, игры и видеоматериалы, которые способствуют заинтересованности и мотивации учащихся. Это помогает им активно участвовать в уроках и развивать свои навыки коммуникации.
2. Расширение возможностей обратной связи и практики устной речи: современные средства обучения предоставляют возможность записывать и анализировать речь учащихся, предлагают моделирование реальных ситуаций общения и специальные задания для практики устной речи. Такие инструменты помогают учащимся получать обратную связь и исправлять ошибки, что способствует их развитию в этой области.
3. Развитие навыков работы в команде и совместного обучения: использование современных средств обучения позволяет проводить групповые проекты, дискуссии и совместную работу над заданиями. Это способствует развитию навыков коммуникации в коллективе, учебного сотрудничества и обмена идеями.
4. Доступность и гибкость: современные средства обучения предоставляют возможность обучения в любое удобное время. Они доступны на различных устройствах, таких как компьютеры, планшеты и смартфоны, что позволяет

учащимся гибко планировать свой учебный процесс и учиться в комфортных условиях.

Также мы можем предоставить список электронных ресурсов, которые являются отличным дополнением на уроках иностранного языка для развития навыков коммуникации.

Благодаря приложению «Tandem» обучающиеся могут развить навыки монологической и диалогической речи, обмениваясь опытом и знаниями непосредственно с носителями языка. Так как данное приложение не имеет четкого учебного плана и больше направлено на самостоятельное изучение, его можно использовать как составляющую проектной деятельности.

Интерактивная платформа «Wordwall» как и многие интернет-платформы, является компонентом информационно-коммуникативной технологии. Благодаря большой вариативности заданий данной платформы, у вас есть возможность создавать разнообразные учебные материалы, включая кроссворды, визуальные карточки с терминами, интересные словесные игры, задания на сопоставление и многое другое. Также платформа обладает обширным банком игр и упражнений, созданных пользователями.

Islcollective.com – уникальная платформа, объединяющая более двух миллионов опытных преподавателей из разных уголков мира, которые делятся своими авторскими разработками. Здесь вы найдете огромное количество бесплатных и креативных материалов по любой теме. Вы можете выбирать задания в зависимости от основного навыка (аудирование, чтение, говорение или письмо). Также вы сможете найти материалы, сфокусированные на различных коммуникативных функциях, например, "как извиниться" или "как договориться о встрече". Islcollective.com работает на благо образования, предоставляя учителям всего мира уникальный доступ к качественным и разнообразным учебным материалам.

Повышение квалификации учителей в области современных технологий является одним из ключевых шагов к развитию навыков коммуникации с использованием новых образовательных методик. Учитель, обладающий знаниями и опытом в области современных технологий, сможет эффективно использовать их в процессе обучения своих учеников. Для этого можно посещать различные мероприятия, включающие в себя тренинги, семинары, мастер-классы и онлайн-курсы по применению современных средств обучения. Одной из самых популярных образовательных платформ является платформа «Stepik». Благодаря курсу «Приложения и сервисы для учителя» вы сможете узнать много полезной информации о различных интерактивных платформах и информационных ресурсах. После окончания обучения вам предоставляется сертификат о прохождении курса.

Подводя итог вышесказанному, представляется возможность утверждать, что развитие навыков коммуникации с применением современных средств обучения должно являться неотъемлемой частью образовательного процесса в современной системе образования. Использование новых технологий позволяет не только эффективно развивать коммуникативные навыки учащихся, но и повышает их мотивацию и интерес к изучению иностранного языка. Отсюда следует, что внедрение современных средств обучения должно стать приоритетом в средней школе для успешного формирования навыков коммуникации у учащихся.

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 352 с.
2. Еловская С.В, Круглова Е.А. Использование интерактивных методов в обучении иностранному языку / Еловская С.В, Круглова Е.А. [Электронный ресурс] // cyberleninka : [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 19.12.2023).
3. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. М.: Еврошкола, 2014. – 290 с.
4. Старченко Д.В. Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам / Старченко Д.В. [Электронный ресурс] // cyberleninka : [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 19.12.2023).

5. Тимофеева Е.В., Кайль Ю.А. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку / Тимофеева Е.В., Кайль Ю.А. [Электронный ресурс] // cyberleninka : [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 19.12.2023).
6. Требования ФГОС нового поколения к обучению иностранным языкам в средней школе / [Электронный ресурс] // [umcodin.ru:\[сайт\].URL:http://umcodin.ru/upload/pl_plugin_1/TREBOVANIYA_FGOS_NOVOGO_POKOLENIYA_K_OBUCHENIYU.pdf](http://umcodin.ru/upload/pl_plugin_1/TREBOVANIYA_FGOS_NOVOGO_POKOLENIYA_K_OBUCHENIYU.pdf) (дата обращения: 17.12.2023).

Ермакова О.В., Ворсобина Н.В.

**Использование мультимедийных средств обучения на уроках по предмету
«Окружающий мир» у младших школьников**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-30

Аннотация

В статье рассмотрено влияние мультимедийных средств обучения на младших школьников на уроках «Окружающий мир». Владение учителем современными методическими материалами по организации мультимедийного сопровождения образовательного процесса способствует повышению уровня предметных знаний и умений младших школьников.

Ключевые слова: обучение, мультимедийные средства, младшие школьники, окружающий мир.

Abstract

The article examines the impact of multimedia teaching tools on younger students in the lessons of "The world around us". The teacher's possession of modern methodological materials on the organization of multimedia support of the educational process helps to increase the level of subject knowledge and skills of younger schoolchildren.

Keywords: education, multimedia, primary school students, the world around them.

В настоящее время мы живем в век компьютерных технологий. Сейчас меняется и роль учителя в информационной культуре – теперь он должен стать координатором информационного потока. Учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребенком. Одной из главных задач, которая стоит перед учителем начальной школы, является расширение кругозора и углубление знаний об окружающем мире, активизации умственной деятельности и развитие речи. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого.

Актуальность использования мультимедийных технологий на уроках окружающего мира очевидна. Это позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

Применение мультимедийных средств обучения способствует формированию познавательных и творческих возможностей младших школьников. Данные средства позволяют создавать новые виды визуальной информации, что позволяет повысить эффективность процесса получения знаний. Уроки, построенные с использованием мультимедийных средств, помогают в решении многих учебных задач, таких как освоение нового программного материала, систематизация ранее изученного, повышение уровня учебной мотивации, оказание методической помощи в закреплении пройденного.

Наглядность материала повышает его усвоение, так как задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Учеников привлекает новизна проведения таких моментов на уроке, вызывает интерес. Ещё в 19 веке К. Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Средства наглядности обеспечивают полное формирование какого-либо образа, понятия и тем самым способствует более прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью. Наглядность содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям, повышает интерес к знаниям, делает более легким процесс их усвоения, поддерживает внимание ребенка. Если раньше к наглядности относили таблицы, иллюстрации, схемы, то сейчас все больше распространены мультимедийные игры, презентации. В ходе такого обучения дети учатся не только приобретать и применять знания, но и находить необходимые для них средства обучения и источники информации, **уметь работать с этой информацией. Это** позволяет сосредоточить свои усилия, прежде всего на организации и координации **познавательной деятельности учащихся**. Особенно важно для начальной школы, где средствами мультимедиа обеспечивается эффективное воздействие на развитие у учеников речи, познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

При условии систематического использования мультимедийных и интерактивных пособий в сочетании с традиционными методами обучения эффективность работы по организации образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста значительно повышается:

- дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что подобные пособия несут в себе образный тип информации, понятный младшим школьникам;
- у учеников повышается мотивация к работе на организованных видах образовательной деятельности за счет мультимедийных эффектов (движения, звук, мультипликация надолго удерживают внимание и интерес детей);
- изображения и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение за которыми вызывает затруднения;
- интерактивная форма дидактических игр развивает навыки взаимодействия с компьютером.

При использовании в начальных классах мультимедийной аппаратуры учитель должен исходить из требований, предусматривающих соответствие используемых учебных программ и заданий возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся. Для сохранения здоровья детей при использовании медиатехнологий нужно соблюдать следующие правила:

- учитывать возрастные особенности и интересы детей;
- контролировать непрерывное время работы с мультимедиапроектором и экраном (2 класс-10 минут, 3 класс- 15 минут, 4 класс- 20 минут);
- чередовать виды и формы работы;
- следить за темпом работы;
- исключать всякое принуждение и подавление желаний ребенка.

Значение презентаций по окружающему миру заключается в красочности иллюстрируемого материала, в создании целостного представления об изучаемом объекте, что способствует развитию детской фантазии, работе творческого воображения, позволяет сделать урок насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче. Такие презентации способствуют развитию наглядно-образного, наглядно-действенного и творческого мышления.

В рамках данной статьи предлагаем для обсуждения апробированный в реальной школьной практике вариант проведения урока с использованием медиатехнологий. В содержании курса окружающего мира УМК «Школа России» для 4 класса представлена тема «Жизнь пресного водоема». Данная презентация ознакомит учащихся с жизнью пресного водоема, как природного сообщества (Рис. 1). Ребята смогут узнать, какие растения и животных можно встретить в пресном водоеме (Рис. 2). Как эти животные приспособились к данной среде обитания. В презентации продемонстрирована значимость каждого из рассматриваемых представителей пресного водоема, показана связь растительного и животного мира, приведено несколько основных цепей питания на основе рассмотренных растений и животных. Также в работе предусмотрено закрепление пройденного материала.



Рисунок 1. Фрагмент презентации к уроку «Жизнь пресного водоема».



Рисунок 2. Растения пресного водоема.

В содержании курса окружающего мира УМК «Школа России» для 2 класса есть тема «Московский Кремль». Используя презентацию, можно «перенести» детей в ту историческую эпоху. Познакомить учащихся с возникновением и развитием Москвы. Ребята наглядно смогут ознакомиться с тем, как выглядел Московский Кремль и какой материал использовался для его строительства при правлении Юрия Долгорукого, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III. Дети узнают, какой вклад внес каждый из указанных правителей для возвеличивания Кремля. Также в данной презентации учащиеся познакомятся с историческими памятниками, находящимися сейчас на территории Кремля, их краткой историей и внутренним убранством (Рис. 3, 4).

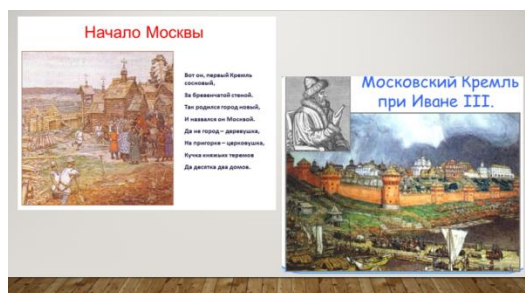


Рисунок 3. Фрагмент презентации к уроку «Московский Кремль».

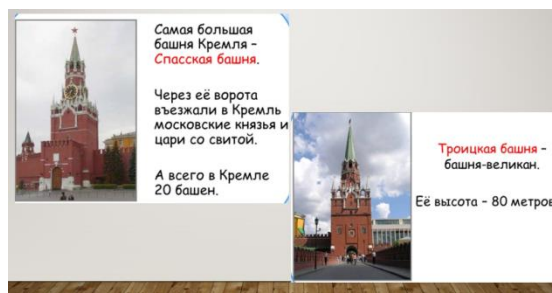


Рисунок 4. Башни Московского Кремля.

На основании изложенного материала можно сказать, что комплексная работа педагога и мультимедийных средств значительно улучшает качество образовательной деятельности. Использование мультимедийных средств активизирует процесс преподавания, повышает интерес учащихся к изучаемому предмету, способствует повышению эффективности процесса обучения младших школьников, позволяет улучшить качество освоения учебным материалом.

1. Цветкова, Л. А. Использование ИКТ на уроках окружающего мира в начальной школе // Проблемы фундаментальной подготовки в школе и вузе в контексте современности : Межвузовский сборник научных работ VIII Всероссийской научно-практической конференции, Череповец, 12–13 декабря 2013 года / Редактор-составитель А.Е. Новиков. Том Выпуск 7. Череповец, 2017. С. 178-182.
2. Самашова, Е. Ю. Необходимость использования ИКТ на уроках окружающего мира в современной начальной школе // Инновационные и традиционные технологии естественнонаучного и математического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста : материалы исследовательских работ преподавателей и студентов педагогического вуза, учителей общеобразовательной школы. Ульяновск, 2022. С. 77-79.
3. Ермошина, Е. Н. Использование мультимедийной презентации на уроках по предмету "Окружающий мир" в начальной школе // Modern Science. 2022. № 4-1. С. 323-328.

Зиновьева В.Н., Марченко А.И.
Интерактивные игры как средство формирования экологической культуры младших школьников

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-31

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность использования мультимедийных интерактивных игр в процессе формирования экологической культуры у младших школьников. Указаны критерии выбора качественных мультимедийных интерактивных игр для формирования экологической культуры у детей и практические рекомендации для использования мультимедийных интерактивных игр в работе с младшими школьниками по экологии.

Ключевые слова: мультимедийная игра, интерактивная игра, экологическая культура, экология, дети младшего школьного возраста, окружающий мир.

Abstract

This article examines the relevance of the use of multimedia interactive games in the process of forming an ecological culture among younger schoolchildren. The criteria for the selection of high-quality multimedia interactive games for the formation of ecological culture in children and practical recommendations for the use of multimedia interactive games in working with younger schoolchildren on ecology are indicated.

Keywords: multimedia game, interactive game, ecological culture, ecology, primary school children, the world around them.

Современные технологии игр стали неотъемлемой частью жизни детей. Однако, вместе с их популярностью, возникает необходимость использовать игры в образовательных целях. Особый интерес представляют мультимедийные интерактивные игры, которые имеют большой потенциал для формирования экологической культуры у младших школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) заявляет о необходимости формирования экологической культуры среди учащихся младших классов [5]. По мнению экспертов, только через раннее ознакомление детей с принципами сохранения природы и ответственным отношением к окружающей среде возможно достижение долгосрочных положительных результатов в решении экологических проблем. Более того, развитие экологической культуры играет важную роль в формировании ценностных ориентаций у детей и помогает им осознать свою ответственность за будущее планеты [3]. Этот подход представляет собой инновационный подход к образованию, который направлен на устранение экологического негатива и недопустимого воздействия человека на окружающую среду.

Согласно С. Н. Глазачеву, позитивные изменения в осознанном отношении к природе невозможны без изменения культуры природопользования, поэтому необходимо в настоящее время обучать школьников жить в единстве с окружающим миром. Это требует принятия нового образа жизни, отказа от потребительства и признания ответственности за благополучие окружающей среды [1].

Согласно Гордееву Т. Н., ребенок по своей природе обладает любопытством и стремится исследовать и познавать мир [2]. В связи с этим, современное общество понимает важность развития экологической культуры.

Игровые технологии предоставляют отличную возможность привлечь внимание детей к этим вопросам и помочь им развить ответственное отношение к окружающей среде. Также мультимедийные интерактивные игры сочетают в себе увлекательный геймплей и обучающий контент, что способствует эффективному усвоению знаний о природе, растениях, животных и других аспектах экологии [4].

В данной статье мы укажем на возможность использования мультимедийных игр, которые направлены на развитие экологической культуры младших школьников.

Мультимедийные интерактивные игры, например «Мир вокруг нас», «Космос», «Климат», «Урожай», «Ферма», «Карта» и «Лото растений» помогают развивать экологическую культуру у младших школьников. Благодаря визуальным и звуковым эффектам, дети могут более глубоко погрузиться в тематику природы и окружающей среды. Игры помогают формировать экологические знания и развивают навыки наблюдения и анализа.

В мультимедийных играх дети имеют возможность взаимодействовать с различными элементами окружающей среды, решать задачи на защиту природы и проводить эксперименты в виртуальной реальности. Это помогает им осознать свою роль в сохранении окружающего мира и принять ответственность за его будущее. Игровой процесс стимулирует творческое мышление у детей, поскольку они должны находить нестандартные подходы к решению задач.

Мультимедийные интерактивные игры способствуют развитию осознанного отношения к окружающей среде. Игры данного типа предлагают детям участие в захватывающих и приключенческих сценариях, где они сталкиваются с проблемами экологии и вынуждены находить пути их решения. Благодаря таким играм дети осознают последствия своих действий на окружающую природу, узнают о пользе экологически чистых технологий и методов использования ресурсов. Они также развивают навыки системного мышления и способность принимать обдуманные решения для сохранения окружающей среды. Мультимедийные интерактивные игры помогают младшим школьникам стать активными участниками процесса осознания необходимости бережного отношения к природе, что способствует формированию экологической культуры уже на этапе детства.

Мультимедийные интерактивные игры предоставляют множество преимуществ при формировании экологической культуры у младших школьников.

Во-первых, такие игры делают процесс обучения более увлекательным и интересным, что способствует лучшему усвоению материала. Игровой формат позволяет детям активно взаимодействовать с информацией и самостоятельно принимать решения, развивая творческое и проблемное мышление.

Во-вторых, использование мультимедийных игр позволяет создать более реалистичную среду для изучения экологических явлений и процессов. Дети могут виртуально путешествовать по различным экосистемам, наблюдать за животными и растениями, а также осуществлять виртуальные эксперименты. Это помогает им лучше понять сложность и взаимосвязь природных систем.

В-третьих, мультимедийные интерактивные игры обладают адаптивностью, что значительно повышает эффективность обучения.

При выборе мультимедийных интерактивных игр для формирования экологической культуры у младших школьников необходимо учитывать ряд критериев.

Во-первых, игра должна быть образовательной, содержать информацию о природе, экосистемах и вопросах окружающей среды. Важно также наличие интерактивности и возможности активного участия ребенка в процессе игры. Графика и звуковое сопровождение должны быть привлекательными и соответствующими возрасту детей. Каждая игра должна иметь цель, задачи и достижения, которые способствуют развитию экологических знаний и навыков. Наличие режима самостоятельной работы позволяет детям проводить время за компьютером или планшетом с пользой для своего обучения.

Оценивая эти критерии при выборе игр, можно создать оптимальные условия для формирования экологической культуры у младших школьников через использование мультимедийных интерактивных игр.

Практические рекомендации использования таких игр в работе с младшими школьниками по экологии включают несколько аспектов:

1. Выбор подходящих игр, которые будут соответствовать возрасту и уровню развития детей. Игры должны быть интересными и занимательными, чтобы привлечь внимание учеников.
2. Проведение детального обсуждения игры после ее завершения. Это позволит учащимся лучше понять основные экологические проблемы, заложенные в игре, и выработать правильное отношение к ним.
3. Организация групповой работы при использовании мультимедийных интерактивных игр. Это поможет развивать коммуникативные навыки учеников и будет способствовать обмену опытом и знаниями.

Таким образом, использование мультимедийных интерактивных игр в работе с младшими школьниками является одним из наиболее эффективных методов, способствующих развитию интереса к экологической культуре. Эта форма педагогической деятельности выходит за рамки простого освоения знаний о принципах и целях экологии и помогает формировать экологическое сознание и чувствительность у школьников. Через использование игр, дети имеют возможность практически осознать экологические проблемы, стимулирующие

мыслительные процессы и позволяющие более эффективно усвоить материал. Такой подход активно содействует формированию ответственного отношения к окружающей среде и развития экологической грамотности у молодого поколения.

1. Глазачев, С. Н. Экология и образование на пути к культуре мира [Текст] / Глазачев С. Н. // Биология в школе. - 2010. - № 3. - С. 3-10.
2. Гордеева, Т. Н. Экологическое образование и воспитание учащихся [Текст] / Гордеева Т. Н. // Начальная школа. - 2014. - № 2. - С. 75-128.
3. Матвеева, Е. Р., Ворсобина, Н. В. Исследование уровня сформированности нравственно-экологического отношения к природе детей младшего школьного возраста [Текст] / Е. Р. Матвеева, Н. В. Ворсобина // Тенденции развития науки и образования. - 2023. - № 95-1. - С. 85-89.
4. Ретюнская, А. К., Ворсобина, Н. В. Типы виртуальных экскурсий, используемых при обучении детей младшего школьного возраста [Текст] / Ретюнская, А. К., Н. В. Ворсобина // Вопросы педагогики. - 2021. - № 1-1. - С. 233-236.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <http://www.consultant.ru> (05. 12. 2023) Текст: электронный.

Золотарев В.В.

История биологических наук, как важная часть формирования базовых и углубленных знаний при изучении предмета биология в средней и старшей школе

*МОУ "СОШ № 1
(Россия, Боровск)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-32

Аннотация

В данной статье рассматривается значимость изучения истории биологических наук в формировании базовых и углубленных знаний при изучении предмета биологии в средней и старшей школе.

Ключевые слова: образование, педагогика, биология, история, наука.

Abstract

This article examines the importance of studying the history of biological sciences in the formation of basic and in-depth knowledge when studying the subject of biology in secondary and high school.

Keywords: education, pedagogy, biology, history, science.

«История - это сундук сокровищ с нашими деяниями, свидетельница прошлого, пример для настоящего, наука, предостережение будущему» (Сервантес).

Учащиеся средней и старшей школы, часто спрашивают: «для чего нам нужно знать даты, ученых и их открытия?» и объясняют это тем, что данный учебный материал не играет никакой значимой роли в их образовании. Даты, имена знаменитых ученых, которые положили на алтарь науки свои жизни и их открытия являются неотъемлемой частью мировой истории. Значение истории прекрасно описывают слова испанского писателя Сервантеса, представленные нами в виде эпиграфа к статье. История хранит воспоминания о различных событиях, передает опыт предков, является основой для настоящего и предостерегает человечество от совершения ужасных ошибок [1;2].

В силу того, что я (автор данной статьи) являюсь учителем биологии, далее речь пойдет об истории биологических наук и её значимости в рамках современного базового и углублённого уровня изучения предмета.

История биологии, одна из исторических ветвей развития предметов (наук) естественно - научного цикла. История биологических наук направлена не только на изучение и развитие

биологии в целом но, а также отдельных наук, которые формируют самостоятельные подразделения и изучают основополагающие законы и свойства эволюционного развития живой природы. Предметом истории биологии являются выявление и обобщённый анализ основных событий и тенденций в развитии биологического знания.

До 19 века основные биологические наук, такие как зоология, анатомия, ботаника, физиология существовали весьма разрозненно и были частью направления философии – «натуральная философия». «Натуральная философия» в основном включала в себя положительные сведения о живой природе и явлениях, происходящих в ней, которые были насыщены большим количеством ошибочных сведений и фантазий. Благодаря появлению эволюционной биологии и открытия Т. Шванном и М. Шлейденом клеточной теории, история биологии стала самостоятельной наукой.

Уже в 20 веке жизнь стала изучаться не только на клеточном уровне организации, но и на атомно – молекулярном, популяционно – видовом, экосистемном и биосферном уровнях. Появились современные, новые теории такие как синтетическая теория эволюции, молекулярная биология, и теория стресса. Помимо появления новых теорий и направлений в биологии увеличилось число нерешённых проблем и вопросов, которые стимулируют деятельность биологов к дальнейшему развитию данной науки и совершению инновационных открытий.

В современной школе в рамках предмета биология учащиеся изучают, знакомятся со следующими основными направлениями истории биологии:

1. Развитие представлений о живой природе: учащиеся изучают то, как люди с древних времен до настоящего времени интерпретировали природу и создавали концепции жизни. Это помогает им понять, какие концепции и теории существовали раньше и как они привели к современным представлениям о живом мире;
2. Основные открытия и вклады ученых: ученики изучают биографии и работы знаменитых ученых, которые внесли весомый вклад в развитие биологии. Это позволяет им узнать о различных вехах в истории биологии и понять, какие идеи и открытия сформировали современные представления в биологии. Учащиеся также перенимают опыт знаменитых ученых и применяют его при проведении своих исследований и написании научных работ;
3. История развития биологических дисциплин: ученики изучают развитие различных биологических дисциплин, таких как генетика, эволюция, физиология, экология и др. Это помогает им понять, как эти дисциплины развивались со временем и как они стали частью более общей науки о жизни;
4. Этические аспекты научных открытий: изучение истории науки также позволяет обсудить этические вопросы, связанные с научными открытиями. Ученики могут обсудить, какие этические нормы принимались ранее и как они изменились в современном обществе.

Какую же роль играет история биологических наук в формировании базовых и углубленных знаний при изучении предмета биология в средней и старшей школе?

История биологических наук играет важную роль в формировании базовых и углубленных знаний при изучении предмета биология в средней и старшей школе. Она позволяет учащимся понять, каким образом развивались и эволюционировали научные представления о живых организмах и их функционировании [3].

Изучение истории биологических наук помогает учащимся осознать, что современные научные теории и открытия не возникли из ниоткуда, а имеют свою историю происхождения. Это позволяет ученикам видеть взаимосвязь между разными открытиями и концепциями, а также понять, как эти знания были получены.

Знания истории биологических наук также помогают развить критическое мышление учащихся. Они могут анализировать исторические контексты, в которых были сделаны определенные открытия, и понять, каким образом эти открытия изменили представления о

живых организмах. Это развивает учеников в качестве научных историков, которые могут оценивать и интерпретировать научные данные и теории [4].

Кроме того, изучение истории биологических наук помогает учащимся увидеть, что наука является динамичной и постоянно развивающейся областью знаний. Это помогает развить интерес к наукам и мотивирует учеников продолжать изучение биологии и других научных дисциплин.

Таким образом, изучение истории биологических наук является важной частью формирования базовых и углубленных знаний при изучении предмета биология в средней и старшей школе. Она помогает учащимся осознать роль научных исследований и важность научного метода в понимании и объяснении жизни на Земле. Это помогает сформировать основу для углубленного изучения биологических наук в будущем и лучшего понимания современных теорий и исследований в этой области.

1. Арнольд, В.И. Истории давние и недавние / В.И. Арнольд. - М.:2002. - 742 с.
2. Бляхер, Л.Я. История биологии / Л.Я. Бляхер. - М.: ЁЁ Медиа, 1975. - 334 с.
3. Бэр, К. М. Всеобщий закон, проявляющийся во всяком развитии природы. Взгляд на развитие наук / К.М. Бэр. - Москва: Наука, 2008. - 138 с.
4. Вызов познанию: Стратегии развития науки в современном мире. - М.: Наука, 2004. - 476 с.

Калентьева Д.А., Травкина М.И., Ворсобина Н.В.

Применение мультимедийной технологии «Веб-квест» на уроках «Окружающий мир» в начальной школе

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-33

Аннотация

Одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса сегодня – это мультимедийные технологии. Они совмещают в себе образовательную направленность и нестандартный подход к выполнению заданий. В данной статье рассматривается, что такое мультимедийные технологии и веб-квест, а также приводится пример использования данной технологии на уроке «Окружающий мир» в начальной школе.

Ключевые слова: мультимедиа, мультимедийные технологии, веб-квест, начальная школа, окружающий мир.

Abstract

One of the promising areas in computerization of the educational process today is the multimedia technologies. They combine educational and nonstandard approach to school tasks, which allows to stimulate attention of pupils and to make lessons more interesting and effective. This article discusses the definition of the multimedia technologies and the web quest and provides examples of application of this technology at the nature study classes of primary school.

Keywords: multimedia, multimedia technologies, web quest, primary school, nature study classes.

Мультимедиа или мультимедийные технологии (от лат. multum – много + media – средства) – средство обучения, включающее в свою структуру разные виды информации – в виде текстов, аудио-, видео- и анимационных элементов. С помощью мультимедиа обеспечивается интерактивное взаимодействие с обучающимся [1].

В образовательном процессе мультимедийные технологии имеют свои преимущества:

- 1) они позволяют сочетать логику и эмоционально-образный способы усваивания информации;

- 2) активизируют внимание учащихся за счет яркого наглядного материала;
- 3) обеспечивают интерактивное взаимодействие;
- 4) гибко интегрируют различные типы образовательной мультимедийной информации.

Традиционно на уроках окружающего мира в начальной школе используются следующие мультимедиа: презентация; видео- и аудиоматериалы. Но актуальной на сегодняшний день мультимедийной технологией является Веб-квест. Рассмотрим понятие «Веб-квест» и возможности использования данного средства обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.

По определению Я.С. Быховского, известного автора работ по тематике Интернет-образования и информационных технологий, *Веб-квест* (WebQuest) представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет [2].

Выполняя задания Веб-квеста, при активном взаимодействии с учителем учащийся начальной школы решает различные учебные проблемы курса окружающего мира не в традиционной диалоговой форме, а с помощью интерактивной составляющей, как настоящий исследователь. Учащиеся добывают знания самостоятельно, а не получают их в готовом виде, что соответствует системно-деятельностному подходу обучения.

Они анализируют каждый шаг своего учения, ищут причины возникших затруднений, находят пути исправления ошибок. Им предоставляется право выбора способов деятельности, выдвижения предложений, гипотез. Чувство свободы выбора делает деятельность осмысленной, сознательной, продуктивной и более результативной.

При разработке Веб-квеста у учителя есть возможность создания ситуаций, в которых учащимся необходимы навыки поиска, анализа, обобщения, синтеза новой информации, ее хранения и передачи.

Структура Веб-квеста:

Веб-квест состоит из следующих разделов:

- 1) *Введение* – краткое описание темы Веб-квеста.
- 2) *Задание* – формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.
- 3) *Порядок работы и необходимые ресурсы* – описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над Веб-квестом.
- 4) *Оценка* – описание критериев и параметров оценки выполнения Веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в Веб-квесте.
- 5) *Заключение* – краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный Веб-квест.

Важно учитывать, что строгой структуры у Веб-квеста нет. Данную технологию можно подстраивать под темп работы класса, индивидуальные особенности учащихся, тему урока окружающего мира.

Нами был разработан и апробирован Веб-квест для учащихся 1 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» города Калуги на тему: «Зачем нужны автомобили». УМК: «Школа России» (автор: А.А. Плешаков). Квест разрабатывался на бесплатной платформе «WIX.com» [3].

Цель урока: создание условий для формирования первоначальных представлений детей о назначении, устройстве, разнообразии автомобилей.

Задачи урока:

- 1) образовательные: дать представление о назначении, устройстве и разнообразии автомобилей;
- 2) развивающие: развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умения анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять предложения на основе опорных слов;
- 3) воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; учить работать в паре.

Оборудование:

Для учителя: Веб-квест, иллюстрация автомобиля, компьютер, экран, проектор.

Для учащихся: карточки с деталями автомобиля (руль, фары, двигатель, ремни безопасности, кузов), учебник, карандаш.

Ход урока

I. Организационный момент

У.: Здравствуйте, ребята! Садитесь.

У.: Я пришла к вам, чтобы взять вас с собой в необычное приключение. Хотите отправиться со мной?

Д.: Да!

У.: Для начала проверим, готовы ли вы к уроку. Сядьте ровно, выпрямите спину и прижмитесь ей к спинке стула. Проверьте, чтобы расстояние между вами и партой было с кулачок. Вот так.

Д.: (Проверяют готовность к уроку)

У.: Ребята, сейчас я раздам вам конверты: по одному на парту. Они нам сегодня пригодятся, но чуть позже. Только не подглядывайте! (Раздаёт конверты)

II. Введение нового материала

У.: Двери, окна, но не дом.

Есть сиденья даже в нём.

Фары светят, как глаза,

Есть четыре колеса.

Из-под них клубится пыль.

Это что?...

Д.: Автомобиль!

У.: Вы любите кататься на автомобиле? А знаете ли вы, зачем они нужны?

Д.: Любим. Они нужны для того, чтобы перевозить людей из одного места в другое.

У.: Верно. На сегодняшнем уроке окружающего мира мы с вами узнаем, зачем еще нужны автомобили. Мы погрузимся в мир машин, будем отгадывать загадки и узнавать много нового и интересного! Вперёд, приключения ждут! (Включает веб-квест)

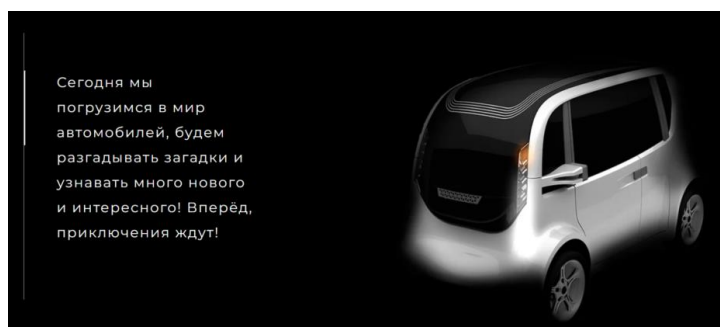


Рисунок 1. Вступительное слово Веб-квеста.

У.: За каждое верно решенное задание вы будете получать слова. Предметы (части автомобиля), которые они обозначают, находятся в конверте. Вы уже отгадали мою загадку про автомобиль, за это вы получаете первое слово – «кузов». Найдите в конверте карточку с изображением кузова.

Д.: (Ищут карточку с изображением кузова)

У.: Что такое «кузов»?

Д.: (Объясняют значение слова. Кузов – часть автомобиля или другого транспортного средства, предназначенная для размещения пассажиров и груза)

У.: Молодцы! Посмотрите на экран. Нам нужно соединить название группы с машиной, которая относится к этой группе. Попробуем.



Рисунок 2. Первое задание Веб-квеста.

Д.: (Коллективно под руководством учителя решают задание. Проверяют себя)

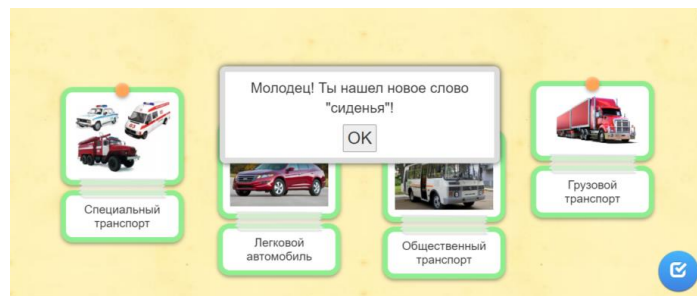


Рисунок 3. Выполненное первое задание Веб-квеста.

У.: Вы получили новое слово – «сиденья». Найдите карточку с их изображением в конверте.

Для чего они нужны?

Д.: Сиденья нужны для того, чтобы на них сидеть.

У.: Если бы не было сидений, было бы удобно ездить?

Д.: Нет.

У.: Давайте добавим к нашему кузову сиденья, чтобы пассажирам было удобно.

Теперь нужно вспомнить, для чего нужен специальный транспорт. Посмотрите на экран.



Рисунок 4. Второе задание Веб-квеста

У.: Назовите места, куда могут направляться машины.

Д.: (Коллективно под руководством учителя решают задание. Проверяют себя)



Рисунок 5. Выполненное второе задание Веб-квеста.

У.: Молодцы! Мы нашли новое слово – «колёса»! Найдите карточку с изображением колес в конверте.

Д.: (Находят карточку с изображением колес в конверте, прикладывают к кузову)

У.: Как вы думаете, могла бы машина двигаться без колес?

Д.: Нет.

У.: А знали ли вы, что именно с изобретения колеса и началась история автомобиля?

Д.: Нет.

У.: Люди заметили, что телегу катить легче, чем нести ее на руках.

Физкультминутка

У.: Возьмем в руки руль. Представим, что мы водители. Ой, крутой поворот!

У.: Что мы держали в руках?

Д.: Руль!

У.: Для чего он нужен автомобилю?

Д.: Чтобы управлять машиной, поворачивать, куда нам нужно.

У.: Молодцы! Добавим нашему автомобилю руль, затем посмотрим видеоролик про первые автомобили. (Просмотр видеоролика про первые автомобили, обсуждение)

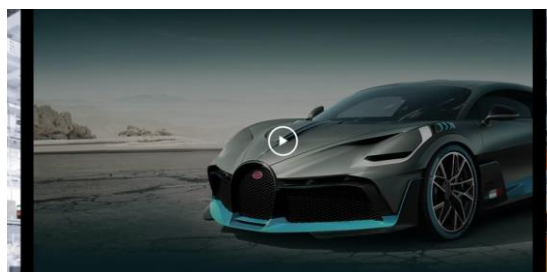


Рисунок 6. Видеоролик про первые автомобили, включенный в содержание Веб-квеста.

У.: Мы с вами видим при помощи глаз, а что можно назвать глазами автомобиля?

Д.: Фары.

У.: Молодцы. Посмотрев видеоролик, мы с вами нашли новое слово – «фары». Найдём их изображение среди наших карточек. Для чего они нужны?

Д.: Чтобы освещать дорогу в темное время суток, тоннелях и т.д.

У.: Верно! Попробуем восстановить последовательность появления автомобилей.

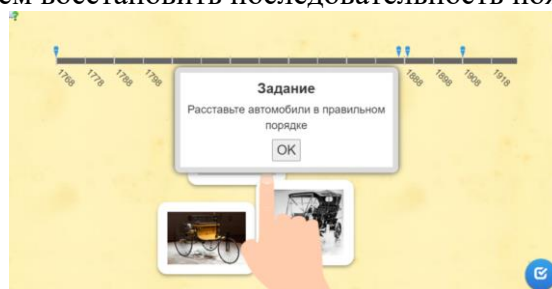


Рисунок 7. Третье задание Веб-квеста.

Д.: (Коллективно под руководством учителя решают задание. Проверяют себя)

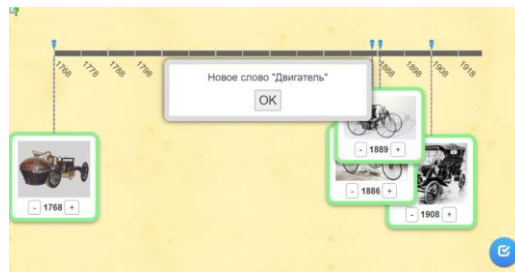


Рисунок 8. Выполненное третье задание Веб-квеста.

У.: Молодцы! Следующее слово – «двигатель». Найдём его изображение среди наших карточек. Зачем он нужен автомобилю?

Д.: Он нужен для того, чтобы автомобиль мог двигаться.

III. Обобщение изученного

У.: Чего ещё не хватает нашему автомобилю?

Д.: (Варианты ответов. Верный – ремня безопасности)

У.: Решим ещё одно задание и узнаем, правы ли мы. Заодно проверим, знаете ли вы правила дорожного движения.

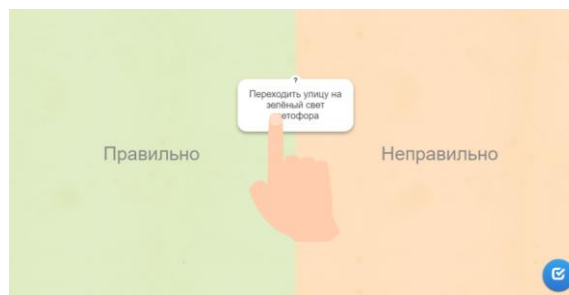


Рисунок 9. Четвёртое задание Веб-квеста.

Д.: (Коллективно под руководством учителя решают задание. Проверяют себя)

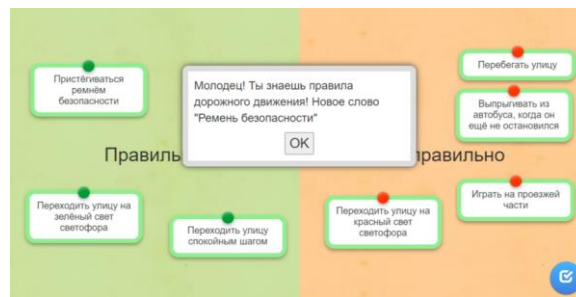


Рисунок 10. Выполненное четвертое задание Веб-квеста.

У.: Мы действительно получили «ремень безопасности». Давайте добавим карточку с его изображением к нашей машине, чтобы наши пассажиры были в безопасности.

Д.: (Накладывают ремень безопасности к картинке)

IV. Рефлексия

У.: Вот и подошел к концу наш урок. Давайте подведём его итоги, выполнив ещё одно задание.

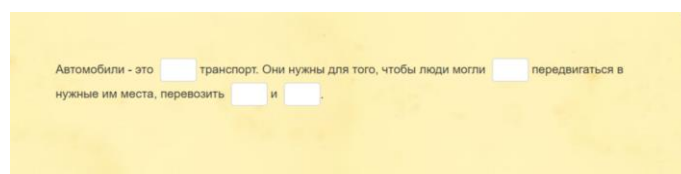


Рисунок 11. Последнее задание Веб-квеста.

Д.: (Коллективно под руководством учителя решают задание. Проверяют себя)

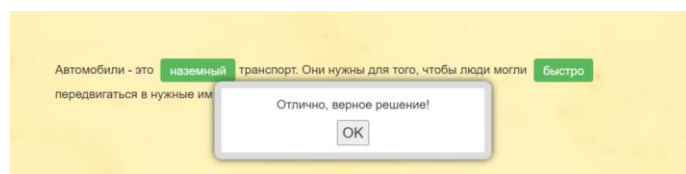


Рисунок 12. Выполненное последнее задание Веб-квеста.

Опыт показал, что применение технологии Веб-квеста на уроках окружающего мира позволяет сделать изучение предмета более эффективным и увлекательным. Учащиеся учатся критически мыслить, общаться, делиться информацией, принимать коллективные решения и решать проблемы вместе.

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я.С. Быховский. – URL: <http://project.457spb.ru/DswMedia/kvesttechnologiya.pdf> (Дата обращения: 20.12.2023 г.).
3. Калентьева Д.А., Травкина М.И. Зачем нужны автомобили? / Калентьева Д.А., Травкина М.И. [Электронный ресурс] // WIX.com : [сайт]. — URL: <https://moryikemme.wixsite.com/auto> (дата обращения: 21.12.2023).

Кирюшкина А.С., Паршина А.И.

Story sack как технология развития связной речи детей старшего дошкольного возраста

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-34

Аннотация

Ведущую роль в общей системе работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении играет развитие диалогической и монологической связной речи. Одним из эффективных средств развития связной речи у детей дошкольного возраста являются художественные произведения. В связи с этим актуальность исследования определяется необходимостью отбора технологий развития связной речи детей старшего дошкольного возраста на материале художественных произведений детских поэтов. В статье описано использование технологии story sack в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: связная речь, дошкольный возраст, мешок историй.

Abstract

The main role in the general system of work on speech development in pre-school education institution is the development of dialogue and monological coherent speech. One of the effective means of developing coherent speech in pre-school children is artistic works. In this regard, the relevance of the study is determined by the need to select technologies for the development of coherent speech of children of preschool age on the material of artistic works of children's poets. The article describes the use of story sack technology in the work with older pre-school children.

Keywords: coherent speech, preschool age, story sack.

Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание [1, с. 253]. Связная речь существует в двух основных формах: диалогической и монологической, которые отличаются по своей коммуникативной направленности и лингвистической природе. По мнению Л.В. Щербы, монологическая речь является несравненно более сложным и организованным видом речи, поскольку стимулируется внутренними мотивами. Диалогическая же речь стимулируется не только внутренними, но и внешними мотивами.

Как отмечают многочисленные исследования, развитие диалогической и монологической связной речи играет ведущую роль в общей системе работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. Одним из эффективных средств развития связной речи у детей дошкольного возраста являются художественные произведения.

В связи с этим актуальность исследования определяется необходимостью отбора технологий развития связной речи детей старшего дошкольного возраста на материале художественных произведений детских поэтов. В рамках данного исследования особый интерес представляет изучение и применение в практической деятельности технологии story sack.

Данная технология предусматривает создание чемоданчика историй, который может включать [2, 3, 4]:

1. Детскую художественную книгу, которая является центральным элементом story sack, поскольку все задания разрабатываются в соответствии с темой, представленной в произведении.
2. Научно-познавательную книгу, которые предоставляют воспитанникам возможность изучать интересующие темы, обогащать словарный запас, расширять, актуализировать и систематизировать имеющиеся знания, обнаруживать связи между явлениями.
3. Аудиосказку.
4. Карточку с идеями и вариантами игр.

На подготовительном этапе работы было определено произведение детской художественной литературы, которому посвящался story sack. В нашем случае выбор пал на стихотворение С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Ввиду того, что внимание ребенка должно привлекаться к каждому шагу повествования, текст книг для дошкольников - набираться крупным кеглем и обильно иллюстрироваться, мы выбрали книгу Издательства АСТ, 2019 года издания, иллюстрации С.И. Бордюга и Н.А. Трепенек. Оформляя книгу Самуила Яковлевича, художники иллюстрировали в ней почти каждую страницу, дополняя и усиливая эмоциональное воздействие текста на воспитанников иллюстрациями, построенными по принципу антропоморфизма: созданные Сергеем Ивановичем и Натальей Альфонсовной персонажи носят одежду, их отличает человеческое поведение.

Для удобства хранения подобранных дидактических материалов был оформлен чемоданчик.

В набор story sack вошли: книга С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; научно-познавательная книга С.В. Лукьяненко «Ямышь»; биография С.Я. Маршака; мягкая игрушка мышонка, аудиокнига «Сказка о глупом мышонке» (USB-флеш-накопитель); маски, изображающие персонажей стихотворения; огарочек свечи; набор дидактических игр.

На основном этапе организуется работа с художественным произведением, научно-популярной книгой, аудиокнигой.

План работы над произведением С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» с использованием технологии story sack:

1. Чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций из книги.

Вопросы по содержанию художественного произведения:

- a) Понравилась ли вам сказка?
- b) Кто приходил нянчить мышонка?
- c) Как вы думаете, что случилось с мышонком?

- d) Почему в сказке мышонка называют глупым?
- e) Какие слова были непонятны?
- f) Как еще может закончиться эта сказка?

2. Формирование умения составлять рассказы-контаминации.

Варианты организации работы по данному направлению:

- a) Создание общей истории спасения мышонка.
- b) Создание истории каждым из воспитанников.

Общими задачами рассказывания с использованием технологии story sack являются:

1. Развивать компоненты устной речи детей дошкольного возраста.
2. Обогащать устную речь за счет расширения словаря.
3. Развивать способность к повествованию и придумыванию.
4. Закреплять навыки правильного произнесения звуков в самостоятельной речи.
5. Развивать связную речь.

В частности, в процессе создания общей истории, могут быть решены следующие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки детей.
2. Побуждать каждого принять участие в создании общей истории спасения главного героя.

Основу данной формы монологической речи в рамках реализации технологии story sack составляет повествование, опирающееся на содержание художественного произведения С.Я. Маршак, дополненное отступлением от сюжетной линии сказки. Так, мы представляем детям возможность закончить историю вместо автора.

Детям предлагается изучить содержимое чемоданчика историй (в нем могут находиться как реальные предметы, способные помочь мышонку сбежать, так и карточки с их изображениями, игровые материалы) и рассказать, как спасся главный герой сказки.

Приведем примеры игровых материалов чемоданчика историй и их варианты использования:

1. *Игровые материалы:* «Комната мышонка».

Представляют собой карточку с открывающимися окошками.

Цель: совершенствование грамматического строя речи, закрепление правильного употребления в речи предлогов.

Предлагаем подумать и рассказать, где и как мышонок спрятался от кошки.

2. *Голосовые упражнения.*

- a) «Колыбельная»

Цель: тренировка силы и высоты голоса.

Предлагаем детям полунапевно произнести гласный звук, изменяя высоту голоса: *a-a-*

A

- b) «Позови»

Цель: тренировка силы голоса.

Предлагаем детям предупредить маму-мышь об опасности, в которой оказался мышонок. Позвать ее так громко, как только они смогут.

3. Подготовка к инсценировке сказки.

В процессе подготовки к инсценировке сказки может проводиться работа с научно-популярной книгой С.В. Лукьяненко «Я мышь», организовываться совместное прослушивание аудиокниги. Многократное прослушивание и проговаривание позволяет развивать навыки осмысления звучащей речи, навыки пересказа и рассказывания.

Предлагаемая технология работы с детьми дошкольного возраста способствует решению ряда задач: развивать связную речь дошкольников, обогащать словарь и

совершенствовать интонационную выразительность, развивать коммуникативные навыки и побуждать детей, обычно находящихся в позиции пассивного слушателя, принимать активное участие в создании историй.

1. Алексеева, М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000. 400 с.
2. Barron, I., Powell, J. Story sacks, Children's Narratives and the Social Construction of Reality // Citizenship, Social and Economics Education. 2003. Vol. 5, No. 3. S. 129-137.
3. Hyland, F. Story Sacks An Exciting way of bringing books to life! // InTouch Magazine. 2007. S. 53-55.
4. Noonan-Lepaon, F., Ridgway, A. Story Sacks: Look what is inside! // An Leanbh Óg: The OMEP Ireland Journal of Early Childhood Studies. 2009. № 3. S. 87-97.

Кодирова М.А.

Роль и значение фольклора в нравственном воспитании и становлении личности младших школьников

*ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»
(Таджикистан, Худжанд)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-35

Аннотация

Данная статья посвящается проблеме нравственного воспитания и формирование личности учащихся начальных классов в процессе обучения фольклора. Одной из важных задач народного образования является, прежде всего, обучение и воспитание подрастающего поколения в высоком нравственном духе.

Ключевые слова: фольклор, нравственное воспитание, формирование личности, художественная проза, начальное образование, духовные способности ребенка.

Abstract

The given article is devoted to the problem of moral education and the formation of the personality of primary school students in the process of teaching folklore. One of the important tasks of public education is, first of all, the education and upbringing of the younger generation in a high moral spirit.

Keywords: folklore, moral education, personality formation, fiction, primary education, child's spiritual abilities.

Глубокие социально-экономические и политические изменения современного общества и стремительный процесс глобализации заставляют задуматься о будущем нации, о подрастающем поколении. В то же время национальные традиции практически искореняются, а молодое поколение можно упрекать в недостатке духовности, образованности, доверия и веры, в злости и грубости. Формирование личности неразрывно связано с воспитанием нравственных и творческих качеств и раскрытием индивидуальности ребенка. Учитель – это программист человеческого сознания. Воспитание учеников, пренебрежением воспитания духовно богатой личности, приводит нас к тому, что наш ученик может стать исполнителем и последователем воли любого руководителя. Одной из важных задач народного образования является, прежде всего, обучение и воспитание подрастающего поколения в высоком нравственном духе. Учитель, занимающийся нравственным воспитанием, никогда не отступает от правил и законов: он сам должен быть лучшим образцом нравственного поведения, он должен быть личностью. Выбор читателя должен основываться не только на логике и расчете, но и на личных ощущениях и эмоциях своего ученика.

Профессионально-педагогическая деятельность современной эпохи требует от учителя, чтобы приоритетными ценностями личностного развития учащегося были способность к

терпимости при решении сложных социокультурных проблем. Следует отметить, что нравственными вопросами, которыми занимается школа, должен уделять внимание и учитель, потому что в каждой семье по разному организовывается нравственное воспитание. Во все времена люди высоко ценили нравственное воспитание. Глубокие экономические и социальные изменения, происходящие в современном обществе, заставляют задуматься о будущем своего государства, Таджикистана. К.Д. Ушинский писал: «Главная задача воспитания это - воздействие на душевный мир ребенка». Значение и функция начальной школы в системе среднего образования определяется не только продолжающейся связью с другими областями образования, но и уникальной ценностью этапа становления и развития личности ребенка. Основной задачей этого периода (начального образования) является развитие интеллектуальных, эмоциональных, профессиональных и коммуникативных способностей младших школьников для активного общения с окружающим миром. Основной вопрос и сущность теоретических концепций нравственного воспитания, методов разработки принципов, содержания, форм, средств нравственного воспитания нашли свое отражение в трудах учёных – педагогов М.А. Архангельского, Н.М. Болдыревой, А.С. Макаренко и других. Ряд исследователей отмечали в своих работах вопросы подготовки будущих учителей к духовному воспитанию школьников через морфологию сказок (А.А. Горонидзе, А.А. Калюжный, Т.Ф. Лысенко и др.).

На наш взгляд, художественная проза - сказки, рассказы имеют большое влияние на воспитание нравственных привычек младших школьников. Художественная проза служит учебным пособием, а через элементы вымысла учитель может ориентироваться в чувствах ребенка. Встреча детей с героями сказки не оставит их равнодушными. Стремление помочь герою в трудную минуту, разобраться в выдуманной ситуации – все это регулирует мыслительную деятельность ребенка. В нравственном воспитании учитель может опираться на конкретное желание найти пример из жизни. Народные произведения искусства способствуют символическому осмыслению богатства и разнообразия окружающего мира и придают им свежий энтузиазм. О роли и статусе художественной прозы - сказок, рассказов в духовном воспитании младших школьников высказали свое мнение К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, В.Г. Белинский, А.М. Горький и другие [3].

Рассматривая систему нравственного воспитания Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин выделяют несколько аспектов: Во-первых, осуществить согласованное воспитательное воздействие учителя и ученика при решении педагогических вопросов и на уроке - единство действий всех учащихся; Во-вторых, использование методов формирования учебной деятельности с помощью нравственного воспитания; В-третьих, система нравственного воспитания понимается как совокупность и взаимодействие нравственных качеств, которые воспитываются в детях; В-четвертых, система нравственного воспитания должна контролироваться с момента появления той или иной черты личности и по мере ее умственного и физического созревания.

В кратком философском словаре понятие природа, чувство, инстинкт отождествляется с понятием нравственности. «Мораль – это нормы, принципы, правила поведения людей, а также само поведение людей, чувства, мысли, которые представляют собой нормативное регулирование отношений людей друг с другом и обществом в целом». В.И. Даль объяснил понятие этики как «моральные учения, правила человеческой воли и совести». Он считал: «Моральное воспитание противоположно физическому, интеллектуальному, умственному воспитанию. Духовная жизнь человека важнее материальной жизни». Мыслители разных эпох по-разному трактовали понятие нравственности. Еще в Древней Греции в трудах Аристотеля о нравственно - воспитанном человеке говорилось: "Нравственно красивый человек - совершенный человек. ... Ведь нравственная красота - это такие качества как: справедливый, храбрый, мудрый и вообще имеющий все хорошие качества нравственной красоты..." Сухомлинский В. А. говорил, что заниматься духовным воспитанием ребенка значит учить «умению чувствовать человека». Он подчеркивал: «Никто не учит маленького человека: будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь своё личное» [7,

с.17]. Школа является основной базой в воспитании подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка его воспитание становится приоритетом. В воспитании младших школьников, по мнению Ю.Б. Бабанского, нравственное воспитание имеет следующее преимущество: дети усваивают простые нравственные нормы и учатся следовать им в различных ситуациях. Воспитательный процесс тесно связан с нравственным воспитанием [4, с.37]. Рубинштейн С.Л. отмечает, что в младшем школьном возрасте ребенок не только усваивает сущность нравственных категорий, но и учиться оценивать поступки и поведение других, а также свои собственные поступки своими знаниями. Важной особенностью процесса нравственного воспитания является его конвергентность: решение воспитательных вопросов начинается на начальном уровне и заканчивается на более высоком уровне. Все более сложные виды деятельности используются для достижения целей, и этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся. Процесс нравственного воспитания является редактируемым и творческим: педагоги постоянно его корректируют и совершенствуют. Все факторы, определяющие формирование и духовное развитие личности младших школьников И.С. Макаренко разделил на три группы: естественную, социальную и педагогическую. Во взаимодействии с окружающей средой и целевом воздействии школьники социализируются и приобретают необходимый опыт нравственного поведения [6, с.65]. Одна из важных задач обучения и воспитания состоит прежде всего в том, чтобы правильно организовать деятельность ребенка. Нравственные качества формируются в деятельности, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что, в свою очередь, влияет на усвоение нравственных норм и духовных ценностей. Развитие духовного мышления ребенка через понимание и осознание содержания влияний, которые оказывают родители, педагоги и другие люди в связи с нравственным опытом человека, его точкой зрения и ценностными тенденциями. В сознании ребенка внешнее воздействие находит смысл человека и тем самым создает его отношения. В связи с этим формируются мотивы поведения, принятия решений и нравственного выбора ребенка. Направленность школьного воспитания и собственно действия детей могут быть несовместимы, но цель воспитания состоит в том, чтобы добиться соответствия между требованиями правильного поведения и внутренней подготовки [4, с.34]. Сведения школьников о нравственных нормах, которые они усвоили на уроках и из личных жизненных наблюдений, часто кратки и неполны. Поэтому необходима специальная работа по обобщению полученных знаний. Формы работы разные: в начальной школе это может быть рассказ учителя, нравоучительная беседа, чтение сказки и др. [6, с. 52].

Таким образом, теоретический анализ проблемы нравственного воспитания учащихся позволяет сделать вывод о том, что учеными разработаны интересные факты в этом вопросе, которые можно учитывать при совершенствовании нравственного воспитания учащихся.

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1981. 255 с.
2. Васильева М.С. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах. М.: Педагогика, 2000. 216с.
3. Познавательная роль сказок [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rudiplom.ru/lectures/etnopedagogika/955>. - Дата доступа: 20.10.2013.
4. Иванова Э.И. Рассказы мне сказку. Литературные сказки для детей. М.: Просвещение, 1993. 464 с.
5. Леонова Т.Г. Русская литературная сказка 19 в. в ее отношении к народной сказке. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1982. - с. 9.
6. Русская сказка / В.Я. Пропп. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. - с. 37.
7. В. Сухомлинский. Яблоко и рассвет: рассказы, сказки, притчи: для дошкольного возраста. М.: Малыш, 1984. 176 с.
8. Қодирова М.А. Асосҳои педагогӣ-психологӣ ва хусусиятҳои ташаккули шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. – 2022. – No. 1-2(98). – P. 97-102.
10. Қодирова М.А. Истифодаи технологияи инноватсионӣ дар таълими ибтидоӣ ва нақши он дар ташаккул ва рушди хонандагони хурдсол // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – 2021. – No. 3(35). – P. 113-118.

11. Ashrapov B.P., Dodokhojaeva P.I. On the issue concerned with communicative competence of students of foreign languages faculties // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 3. – P. 5-6.
12. Ashrapov B.P., Rizoeva P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition // Образование от "А" до "Я". 2021. No. 2. P. 7-8.
13. Kuziev, M. A. Basic streamlines and strategies aimed at foreign languages teaching / M. A. Kuziev, N. M. Kuzieva, B. P. Ashrapov // Theoretical & Applied Science. – 2023. – No. 6(122). – P. 205-209.

Кондратьева П.О., Попова Е.В.

Стадии формирования, механизмы и способы построения позитивного имиджа образовательного учреждения

*Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина
(Россия, Рязань)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-36

Аннотация

В статье рассматриваются стадии формирования, механизмы и способы построения позитивного имиджа школы. Описывается значимость формирования позитивного имиджа школы, что является сложным и многогранным процессом. Для формирования позитивного имиджа школы необходимо использовать ряд разнообразных механизмов и стратегий, которые помогут учреждению выделиться на фоне других.

Ключевые слова: позитивный имидж, образ, образовательная организация.

Abstract

The article examines the stages of formation, mechanisms and ways of building a positive image of the school. The importance of forming a positive image of the school, which is a complex and multifaceted process, is described. To create a positive image of the school, it is necessary to use a number of different mechanisms and strategies that will help the institution stand out from others.

Keywords: positive image, image, educational organization.

Проблема формирования имиджа является очень важной на современном этапе. Образовательные учреждения должны уметь правильно разрабатывать определённые стратегии для продвижения их статуса. От того, насколько грамотно будут выполнены эти действия, зависит и их репутация.

Каждый родитель при выборе школы, дополнительного кружка, развивающих центров, в первую очередь обращает внимание на то, какая репутация у данного учреждения. В дальнейшем это помогает им взять правильный ориентир. Следовательно, от того, какое мнение сложится у нескольких людей о той или иной образовательной организации и зависит ее репутация.

Формирование имиджа является первым шагом для построения достойного образовательного учреждения. Инициатива должна исходить непосредственно от самого образовательного учреждения. Значительную роль в этом играет мотивация педагогов для реализации предложенного проекта. Поэтому задача руководителя образовательного учреждения объяснить, что каждый преподаватель может принести личную пользу для успешного развития имиджа образовательной организации.

В данной статье мы рассмотрим стадии формирования, механизмы и способы построения позитивного имиджа школы, а также рассмотрим значимость этого процесса для образовательного учреждения.

В современном мире конкуренция между образовательными учреждениями становится все более острой. Позитивный имидж школы является ключевым элементом успеха в этой борьбе. Он способствует укреплению репутации школы, привлечению талантливых учащихся и повышению доверия со стороны родителей и общества в целом.

Для того чтобы достичь максимальных результатов от проделанной работы, важно придерживаться следующих стадий формирования имиджа образовательного учреждения. Рассмотрим их подробнее.

1. **Определение миссии.** В данном случае, первым шагом должно быть проведение анализа внешней среды. В сфере образовательных услуг присутствуют собственные уникальные правила, поэтому необходимо изначально разобраться с базовой идеей, основной концепцией учебного учреждения. Важно объективно оценить свои преимущества и недостатки. Сильные стороны следует популяризировать, а слабости исправлять.
2. **Определение целевой аудитории.** При работе над имиджем необходимо понимать, кто является целевой аудиторией: родители, ученики, социальные партнеры или СМИ. Ученики и их поведение являются по сути визитной карточкой учебного учреждения. Родители являются наиболее авторитетными субъектами, на которых следует в первую очередь ориентироваться при осуществлении имиджевой деятельности. Сотрудничество с социальными проектами может послужить подтверждением хорошей репутации учебного учреждения, ведь никто не станет инвестировать финансовые средства в неясные школьные проекты.
3. **Планирование.** На этом этапе следует разработать конкретный план действий, направленных на формирование имиджа образовательного учреждения. Первым шагом может быть создание школьной символики, которая будет отражать основные ценности и идеи учебного заведения. Она может включать в себя логотип, слоган, фирменный стиль и другие элементы визуальной идентификации, которые помогут строить единое и узнаваемое представление о школе.
4. **Осуществление запланированных действий.** На данном этапе может происходить внедрение новой символики, организацию мероприятий, направленных на формирование имиджа, проведение обучения этике и т.д.
5. **Проверка эффективности.**

После завершения осуществления запланированных действий важно проверить их эффективность. Это может быть достигнуто путем сопоставления полученных результатов с поставленными целями и оценки реакции целевой аудитории. Например, можно провести опросы среди учеников, родителей и других заинтересованных сторон, чтобы оценить их восприятие и мнение об имидже учебного учреждения. Также следует отслеживать реакцию СМИ и общественности на проводимые действия и мероприятия. При необходимости можно внести корректировки в план действий или внедрить новые инициативы для дальнейшего улучшения имиджа образовательного учреждения.

Для формирования позитивного имиджа школы необходимо использовать разнообразные механизмы и стратегии, которые помогут учреждению выделиться на фоне других.

Одним из ключевых механизмов формирования позитивного имиджа школы является акцент на качестве образования. Качественное образование, высокий уровень знаний и компетенций учащихся создают благоприятный образ школы в глазах родителей и общества. Достижения учащихся в учебе, спорте, искусстве и других областях формируют позитивное восприятие школы в глазах общества. Поэтому школа должна обеспечить высокий уровень образовательной программы, развивать таланты учеников и стремиться к достижению академических успехов.

Еще одним важным механизмом формирования позитивного имиджа школы является общественное признание и поддержка со стороны сообщества. Школа должна участвовать в различных общественных мероприятиях, проявлять активность в жизни местного сообщества, поддерживать социальные и культурные инициативы. Активное участие в общественной жизни

способствует повышению уровня общественного признания и воспринимается положительно в глазах родителей и учащихся.

Не менее важным механизмом формирования позитивного имиджа школы является создание благоприятной образовательной среды. Школа должна обеспечивать безопасность и комфорт для всех участников образовательного процесса. Это включает в себя поддержание чистоты и порядка на территории школы, обеспечение здоровой образовательной атмосферы, развитие дружественных отношений между учащимися, педагогами и родителями. Создание такой образовательной среды способствует укреплению позитивного имиджа школы и привлечению новых учеников.

Следующим важным механизмом формирования позитивного имиджа школы является эффективная коммуникация и PR-деятельность. Школа должна активно использовать различные каналы коммуникации для информирования общественности о своей деятельности, достижениях учащихся, педагогов и администрации. PR-деятельность позволяет делать школу более видимой и привлекательной для потенциальных учеников и их родителей.

Помимо механизмов формирования позитивного имиджа школы, существуют различные способы построения и поддержания позитивного имиджа.

Одним из таких способов является развитие сотрудничества с родителями учащихся. Вовлечение родителей в образовательный процесс, организация родительских собраний, консультаций, мероприятий по развитию партнерских отношений позволяют создать позитивное восприятие школы в глазах родителей и способствуют укреплению ее имиджа.

Еще одним способом построения позитивного имиджа школы является активное участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях и других общественных мероприятиях. Участие в различных мероприятиях предоставляет школе возможность продемонстрировать свои достижения, обеспечивает престиж и повышает узнаваемость школы.

Важным способом создания позитивного имиджа школы также является развитие дополнительных образовательных программ и внеучебных активностей. Разнообразие дополнительных образовательных программ, кружков, клубов, спортивных секций, мероприятий по развитию творческих способностей вызывает интерес со стороны учеников и их родителей, способствует укреплению позитивного имиджа школы.

Кроме того, важным способом построения и поддержания позитивного имиджа школы является развитие сотрудничества с другими образовательными учреждениями, предприятиями, организациями и сообществом. Участие в различных проектах, программных и исследовательских инициативах, обмен опытом, проведение совместных мероприятий способствуют укреплению имиджа школы и созданию позитивной репутации.

Таким образом, формирование позитивного имиджа школы является сложным и многогранным процессом, который требует от образовательного учреждения использования разнообразных механизмов и способов. Успешное формирование позитивного имиджа способствует привлечению талантливых учеников, поддержанию хорошей репутации и созданию благоприятной образовательной среды. Позитивный имидж школы является ключевым фактором успешной деятельности образовательного учреждения в условиях современной конкуренции. Последовательное выполнение этапов, соблюдение стратегий и механизмов поможет достичь максимального результата и увеличить известность образовательного учреждения.

1. Журавлев Д.В. Имидж как специфическое единство типичных признаков, управляющих индивидуальным, групповым и массовым сознанием // PR в образовании. -2004.-№2. - С.106-112.
2. Карпов Е.Б. Имидж в образовании // PR в образовании. - 2003. - № 6. - С.40-50.
3. Лизинский В.М. Имидж и миссия школы как ресурс ее развития // Ресурсный подход в управлении развитием школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», - 2006.- С.106-108.
4. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования // Стандарты и мониторинг в образовании. -1999. - №5. – С.45-51.

Коноваленко А. В., Красаускас Д.П.
**Проблема негативного отношения родителей нормотипичных детей
к инклюзивному образованию**

*Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт
(Россия, Нижний Тагил)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-37

Научный руководитель: Темникова Е.Ю.

Аннотация

В статье рассматривается проблема непринятия инклюзивного образования родителями нормотипичных детей. Представлены результаты проведенного исследования отношения родителей к инклюзивному образованию. Даны рекомендации по изменению негативного взгляда родителей нормотипичных детей на инклюзивное образование.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, родители, нормотипичные дети.

Abstract

The article deals with the problem of non-acceptance of inclusive education by parents of normotypic children. The results of the conducted research on the attitude of parents to inclusive education are presented. Recommendations are given to change the negative view of parents of normotypic children on inclusive education.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, parents, normotypic children.

Инклюзивное образование стало одной из ключевых парадигм в области обучения детей с особыми потребностями. Однако мы нередко сталкиваемся с негативным отношением со стороны родителей нормотипичных детей. Эта проблема требует особого внимания.

Само понятие «инклюзивное образование» было введено Саламанской декларацией «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», принятой на заседании ЮНЕСКО в 1994 году. Инклюзивное образование – это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. Инклюзивное образование основано на идеи, исключающей любую дискриминацию и обеспечивающей равноправие людей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Данное образование направлено на обеспечение равных возможностей для обучения всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей.

Большинство людей негативно восприняли появление инклюзивного образования, в первую очередь это родители нормотипичных детей, участвующих в обучении совместно с детьми с ОВЗ. Негативное отношение родителей нормотипичных детей к инклюзивному образованию может иметь истоки в страхе перед неизвестным, стереотипах и предрассудках. Родители часто задумываются о том, как повлияют дети с ОВЗ на их ребёнка. Если ребёнок с нарушением слуха или зрения не вызывает такой бурной реакции, то ребёнок с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра и др. будет источником непринятия инклюзивного образования родителями нормотипичных детей и их активной позиции в решении данной «проблемы». Такое отношение напрямую связано с стереотипами о детях с ОВЗ.

Почти все родители, которые негативно относятся к инклюзивному образованию представляют ребёнка с ОВЗ как агрессивного, неуправляемого человека, который не знает норм и правил поведения в обществе. Родители в первую очередь думают о том, что такой ребенок может навредить их детям и мешать в освоении знаний.

В данной статье представлено исследование, нацеленное на изучение отношения родителей к инклюзивному образованию.

Исследование проводилось среди родителей, дети которых посещают образовательные учреждения Свердловской области, в котором приняли участие 36 человек. Родителям было предложено принять участие в опросе, содержащем вопросы о их знаниях об инклюзивном образовании и их отношении к этой форме обучения. Среди вопросов закрытого и открытого типа были представлены:

1. Вы являетесь родителем ребенка с ОВЗ или нормотипичного ребенка?
2. Знали ли вы раньше об инклюзивном образовании?
3. Приходилось ли вам сталкиваться с инклюзивным образованием в своей жизни?
4. Как бы вы отнеслись к тому, что ваш ребёнок будет учиться в одной школе/детском саду с ребёнком с ОВЗ? С чем это связано?
5. Как бы вы отнеслись к тому, что ваш ребёнок будет учиться в одном классе/группе с ребёнком с ОВЗ? С чем связан ваш выбор?
6. Какие положительные и отрицательные стороны вы бы выделили в инклюзивном образовании?

В результате обработки и анализа данных, мы получили следующие статистические данные, представленные в таблице.

Таблица 1

Родители каких детей приняли участие в опросе.

Вопрос	Варианты ответов и результаты		
	Ребёнка с ОВЗ	Нормотипичного ребёнка (без ОВЗ)	Ребёнка с ОВЗ и нормотипичного ребёнка
Вы являетесь родителем какого ребёнка?	11,1%	80,6%	8,3%

Согласно результатам подавляющее большинство опрошенных родителей имеют нормотипичного ребенка. Средний показатель демонстрируют родители детей с ОВЗ. Родителей имеющих и нормотипичных детей, и детей с ОВЗ — оказалось меньшинство.

Благодаря этим данным нам удалось получить более точные результаты отношения родителей нормотипичных детей к инклюзивному образованию.

Ниже приведены результаты закрытых вопросов с вариантами ответов "Да" или "Нет" в виде таблицы.

Таблица 2

Статистические данные ответов на закрытые вопросы.

Вопросы	Варианты ответов и результаты	
	Да	Нет
Знали ли вы раньше об инклюзивном образовании?	75%	25%
Приходилось ли вам сталкиваться с инклюзивным образованием в своей жизни?	38,9%	61,1%

Проанализировав данные результаты мы пришли к выводу, что 3/4 части исследуемых знали о таком виде обучения, как «инклюзивное образование». Однако большинству не приходилось сталкиваться с инклюзивным образованием в их жизни, что могло способствовать появлению ложных представлений о нем.

Для получения результатов об отношении к инклюзивному образованию родителям было предложено два открытых вопроса: «Как бы вы отнеслись к тому, что ваш ребёнок будет учиться в одной школе/детском саду с ребёнком с ОВЗ?» и «Как бы вы отнеслись к тому, что ваш ребёнок будет учиться в одном классе/группе с ребёнком с ОВЗ?», ответ на которые они должны были обосновать.

Большинство родителей, которые ответили, что негативно относятся к тому, что с их ребёнком будет учиться ребёнок с ОВЗ, аргументировали это тем, что боятся за безопасность своих детей, так как поведение детей с ОВЗ непредсказуемо. Также они считают, что их ребёнок не получит полный объем знаний, т.к. «учитель будет постоянно отвлекаться на ребёнка с ОВЗ, ведь тот не будет успевать за остальными».

Исследуемым также был представлен вопрос о том, какие положительные/отрицательные стороны они могут выделить в инклюзивном образовании. Родители нормотипичных детей не увидели положительных сторон инклюзивного образования. Среди отрицательных сторон данными родителями были выявлены — отсутствие должного обучения и воспитания их детей со стороны учителя и ухудшение отношений в классе между детьми, а также между родителями.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что большинство родителей нормотипичных детей негативно относятся к инклюзивному образованию в виду недостаточной осведомлённости и ложных представлениях о реализации данной формы обучения. Для изменения этого взгляда нами были разработаны рекомендации:

1. Проведение информационных встреч (доступ содержательных сведений о преимуществах и значимости инклюзивного образования);
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс (возможность лично видеть процесс и результаты инклюзивного образования);
3. Взаимодействие родителей нормотипичных детей с родителями детей с ОВЗ (обмен опыта и взглядов на инклюзивное образование).

Эти рекомендации помогут исправить негативное отношение родителей нормотипичных детей к инклюзивному образованию.

1. Бурмирова, А.А. Формирование негативного отношения к инклюзивному образованию у родителей детей без особых образовательных потребностей / А.А. Бурмирова // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – № 2. – С. 83-88.
2. Колешникова Т.И., Громова Л.И., Крюкова И.Е. Инклюзивное образование: опыт педагогической работы. М.: ООО «Видар», 2019.
3. Широкова, С.Н. Психологические аспекты стереотипного отношения к детям, имеющим особенности развития / С.Н. Широкова, Л.С. Брежнева // Педагогика. – 2018. – № 8 (118). – С. 37-41.

Коняхина С.В.

Проблема формирования здорового образа жизни у младших школьников в современном мире

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-38

Научный руководитель: Ворсобина Н.В.

Аннотация

В данной статье раскрывается теоретический аспект проблемы формирования здорового образа жизни у младших школьников. Приведены результаты констатирующего этапа исследования данной проблемы. Представлены адаптированные методики контроля уровня сформированности показателей здорового образа жизни у младших школьников.

Ключевые слова: ЗОЖ, младший школьник, спортивные упражнения.

Abstract

This article reveals the theoretical aspect of the problem of forming a healthy lifestyle in younger schoolchildren. The results of the ascertaining stages of the study of this problem are

presented. Adapted methods for monitoring the level of formation of indicators of a healthy lifestyle in younger schoolchildren are presented.

Keywords: healthy lifestyle, junior high school student, sports exercises.

По данным Минздрава России, в стране около 14% здоровых детей, 35% больных и 50% с различными отклонениями в здоровье. Данные показатели вызвали повышенный интерес к данной проблеме в стране в настоящее время. Многообразие мероприятий Калужской области: «Цифровой забег», «Космический марафон»; «Лыжня России» и другие направлены на популяризацию здорового образа жизни (далее ЗОЖ), занятий спортом и активного отдыха.

Одна из причин ухудшения показателей здоровья находит отражение в недооценки значимости здорового образа жизни в формировании физического, духовного, социального здоровья, воспитания личности подрастающего поколения. Требования к современным урокам представлены в ФГОС НОО [2], ФОП, а также в законе об образовании. Интерес к энергосберегающим технологиям на уроках продолжает расти. Методисты – учителя предлагают разные формы проведения активных пауз на уроках, внеурочных мероприятий, что в свою очередь формирует полезные привычки к ведению ЗОЖ [3,4,5,6,7].

Вопросами формирования потребностей в ведении ЗОЖ и занятиям спорта рассмотрены в многочисленных работах таких исследователей, как Н.П. Абаскаловой, Н.М. Амосова, В.К. Бальсевича, И.И., Брехмана, М.Я. Виленского, Г.К. Зайцева, А.Г. Комкова, Г.М. Соловьева, Л.Г. Татарниковой, О.Л. Трещевой и др.

Отметим, что огромное влияние на формирование ЗОЖ школьников оказывает специально организованная работа в данном направлении. Однако практики формирования ЗОЖ в общеобразовательных школах недостаточно согласно полученным результатам эксперимента.

Для проверки эффективности были созданы две группы по 20 человек: контрольная и экспериментальная. Контрольная группа – учащиеся 3 класс общеобразовательной школы; экспериментальная группа – спортсмены начальной подготовки.

Опытно-поисковая работа была ориентирована на повышение результатов формирования основ ЗОЖ посредством приобщения младших школьников к занятиям спортом во внеурочной деятельности и была начата с констатирующего этапа, который включал следующие задачи: на основе анализа и обобщения научных источников разработать критерии оценивания уровня сформированности основ здорового образа жизни;

- a) отобрать методики диагностик для определения уровня сформированности ЗОЖ младших школьников;
- b) собрать и проанализировать эмпирические данные, отражающие уровень сформированности основ ЗОЖ младших школьников в контрольной и экспериментальной группах на начальном этапе опытно-поисковой работы.

Для комплексной оценки были отобраны и модернизированные следующие диагностики.

Для оценки теоретического аспекта – трехуровневая методика Н.С. Гаркуша, проводимая в форме тестирования (рис.1). Методика 1 «Гармоничность образа жизни младших школьников». *Цель:* проверить наличие у обучающихся понимая ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни. Методика 2 «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья».

Цель: изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья. Методика 3 «Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях».

Для оценки практического аспекта – физические испытания, которые включали в себя: прыжки на скакалке 30 секунд на двух ногах (1); бросок мяча вверх за 8 счетов (2); стойка на одной ноге с закрытыми глазами 30 секунд (3); реагирование на указанный цвет фишки (4); выполнение трех действий одновременно (5) (рис.2).

Объединение трех теоретических методик и 5 физических испытаний помогло определить общий уровень сформированности основ ЗОЖ младших школьников.



Рисунок 1. Практические испытания.

Результаты констатирующего этапа в контрольной группе представлены в таблице 1, в экспериментальной группе - в таблице 2.

Таблица 1

Результаты констатирующего эксперимента в контрольной группе.

№	ФИ О	Диагностика №1		Диагностика №2		Диагностика №3	
1.	Э	45	низкий	25	низкий	10	низкий
2.	А	65	средний	30	низкий	10	низкий
3.	Ц	65	средний	110	средний	60	Средний
4.	Ю	30	низкий	25	низкий	0	низкий
5.	В	55	средний	25	низкий	0	низкий
6.	Ж	45	низкий	65	низкий	50	средний
7.	Ф	75	средний	55	низкий	60	средний
8.	Л	50	средний	40	низкий	20	низкий
9.	Ч	50	средний	75	низкий	20	низкий
10.	С	40	низкий	85	низкий	0	низкий
11.	В	45	низкий	115	средний	50	средний
12.	П	20	низкий	50	низкий	40	низкий
13.	А	70	средний	60	низкий	50	средний
14.	Л	50	средний	15	низкий	10	низкий
15.	Т	60	средний	95	средний	40	низкий
16.	П	55	средний	60	низкий	10	низкий
17.	Б	60	средний	105	средний	20	низкий
18.	Р	50	средний	6	низкий	10	низкий
19.	А	50	средний	30	низкий	20	низкий
20.	З	70	средний	125	средний	0	низкий

Продолжение Таблицы 1

Общий уровень	1	2	3	4	5	Общая физика
низкий	30	3	П	2	Н	средний
низкий	21	1	П	1	Н	низкий
средний	24	4	П	2	П	низкий
низкий	25	2	П	1	Н	Средний
низкий	32	3	П	1	П	низкий
низкий	33	1	П	3	Н	Средний
средний	32	1	П	2	Н	средний
низкий	30	1	П	4	Н	средний
низкий	15	2	П	2	Н	низкий
низкий	5	4	П	1	Н	низкий
средний	15	3	П	1	П	низкий
низкий	17	5	П	1	Н	средний

средний	26	2	П	2	Н	низкий
низкий	23	1	П	3	Н	средний
средний	31	2	П	2	Н	низкий
низкий	20	1	П	3	Н	низкий
средний	30	2	П	3	Н	низкий
низкий	21	3	П	1	Н	низкий
низкий	23	3	П	1	П	Низкий
средний	40	3	П	1	Н	средний

Таблица 2

Результаты констатирующего эксперимента в экспериментальной группе.

№	ФИО	Диагностика №1		Диагностика №2		Диагностика №3	
		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1.	К	65	средний	35	низкий	10	низкий
2.	Ю	60	средний	95	средний	40	низкий
3.	К	55	средний	60	низкий	10	низкий
4.	Т	60	средний	105	средний	20	низкий
5.	Г	50	средний	6	низкий	10	низкий
6.	П	50	средний	30	низкий	20	низкий
7.	П	75	средний	55	низкий	60	средний
8.	М	50	средний	40	низкий	20	низкий
9.	М	50	средний	75	низкий	20	низкий
10.	Н	40	низкий	85	низкий	0	низкий
11.	О	45	низкий	115	средний	50	средний
12.	М	20	низкий	50	низкий	40	низкий
13.	К	70	средний	60	низкий	50	средний
14.	Т	50	средний	15	низкий	10	низкий
15.	И	40	низкий	30	низкий	10	низкий
16.	И	65	средний	110	средний	60	Средний
17.	Р	30	низкий	25	низкий	0	низкий
18.	Л	55	средний	25	низкий	0	низкий
19.	А	65	средний	65	низкий	50	средний
20.	Т	70	средний	125	средний	0	низкий

Продолжение Таблицы 2

Общий уровень	1	2	3	4	5	Общая физика
низкий	45	3	П	1	П	средний
средний	43	5	П	1	Н	средний
низкий	20	2	П	2	Н	низкий
средний	22	1	П	3	Н	Средний
низкий	23	2	П	2	Н	низкий
низкий	30	1	П	3	Н	низкий
средний	27	1	П	2	Н	средний
низкий	10	1	П	4	Н	средний
низкий	14	2	П	2	Н	низкий
низкий	19	4	П	1	Н	низкий
средний	14	3	П	2	Н	низкий
низкий	19	1	П	1	Н	низкий
средний	26	4	П	2	П	низкий
низкий	38	2	П	1	Н	средний
низкий	31	3	П	1	П	низкий
средний	29	1	П	3	Н	низкий
низкий	34	2	П	3	Н	Средний
низкий	41	3	П	1	Н	Средний
низкий	46	3	П	1	П	Средний
средний	40	3	П	1	Н	средний

Исходя из полученных данных сделаем вывод, что согласно исследованию получены следующие результаты. Контрольная группа - теоретическое исследование: 35% - средний уровень; 65 % - низкий уровень; практическое исследование 35% - средний уровень; 65 % - низкий уровень. Экспериментальная группа - теоретическое исследование: 30% - средний уровень; 65% - низкий уровень; практическое исследование: 50% - средний уровень; 50 % - низкий уровень.

Таким образом, в контрольной группе и экспериментальной группе преобладает низкий уровень сформированности основ здорового образа жизни, и они находятся на примерно одинаковом уровне. Данные констатирующего этапа эксперимента говорят о необходимости целенаправленной работы по формированию основ здорового образа жизни у младших школьников средствами интерактивных внеурочных мероприятий и физических упражнений, где дети, через практические действия, смогут ощутить значимость ЗОЖ, спорта в своей жизни. «Деятельность — единственный путь к знанию» (Б. Шоу)

1. Павлова О.А., Коняхина С.В. Интегративный подход к проектированию программ дополнительного образования детей/ О.А. Павлова, С.В. Коняхина // Журнал педагогических исследований. 2021. Т. 6. № 1. С. 33–39.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №286].- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1> - / (дата обращения: 20.12.2023).
3. Коняхина, С. В. Приобщение младших школьников к здоровому образу жизни через задания спортивной тематики при изучении математики / С. В. Коняхина, И. О. Бабич // Вопросы педагогики. – 2021. – № 11-1. – С. 221-229.
4. Ворсобица, Н.В., Коняхина, С.В. Гимнастика как средство физического воспитания детей /Н.В. Ворсобица, С.В. Коняхина //Вопросы педагогики. - 2020. - № 12-1. - С. 60-65
5. Жирнова, А.Г. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики / А.Г. Жирнова // Использование здоровьесберегающих технологий. Сайт: kronnmc.ru. 2013. №6
6. Лихачева, Г.А. Применение технологии Смирнова Н.К. на уроках математики для учащихся второй ступени как фактора, способствующего созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды / Г.А. Лихачева //Научный альманах. - 2018. - № 10-1 (48). - С. 179-181
7. Новикова, М.А. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках математики / М.А. Новикова // Сайт: infourok.ru. 2015. Дата обращения: 06.07.2021

Крупнова М.А.

Теоретические аспекты изучения проблемы проектирования и разработки урока истории в свете требований ФГОС основного общего образования

*Вологодский государственный университет
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-39

Научный руководитель: Смирнова Н.С.

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты проектирования и разработки уроков истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Рассматриваются существующие подходы и методы ведения уроков истории.

В статье подчеркивается важность адаптации уроков истории к требованиям ФГОС, которые уделяют особое внимание развитию универсальных учебных действий учащихся, формированию ключевых компетенций и развитию критического мышления. Анализируются основные современные подходы и методы к проектированию и ведению урока истории, такие как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, командная работа и другие, и обсуждаются их особенности и преимущества для достижения поставленных целей.

Ключевые слова: методика преподавания, разработка урока истории, новые образовательные технологии.

Abstract

This article discusses the theoretical aspects of designing and developing history lessons in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard (FSES) of basic general education. The existing approaches and methods of conducting history lessons are considered.

The article emphasizes the importance of adapting history lessons to the requirements of the Federal State Educational Standard, which pay special attention to the development of universal educational actions of students, the formation of key competencies and the development of critical thinking. The main modern approaches and methods to the design and conduct of a history lesson, such as explanatory and illustrative, reproductive, teamwork and others, are analyzed, and their features and advantages for achieving the goals are discussed.

Keywords: teaching methods, history lesson development, new educational technologies.

Факт – это инструмент познания истории. Из сочетания фактов разного порядка возникает образ исторического события. Для проведения полноценного урока истории необходим набор главных и неглавных фактов.

К главным фактам относятся образцы материально-пространственной среды, материальных предметов, образы людей, типичные личности. А не главные факты – это факты, помогающие более подробно и ярко раскрыть содержание урока, но они не входят в контроль (не проверяются на тестовых работах). Готовясь к уроку, учителю необходимо ранжировать факты по степени важности в историческом процессе. Также при отборе фактов должна учитываться их научная достоверность, конкретность, образность и эмоциональность, чтобы учащиеся могли не только «узнавать исторические факты», но и «понимать смысл явлений».

Для того чтобы факты помогали учащимся освоить историческую науку, необходимо на уроках использовать различные методы обучения, которые способствовали бы более яркому и образному восприятию материала. Достижение оптимальности построения обучения является возможным только на базе такого управления им, которое организовано с учетом закономерностей в обучении, на базе использования современных методик и форм преподавания.

Методика преподавания (с древнегреческого – «способ познания», «путь исследования») крайне важна и значима. Это способ достижения конкретной цели. На уроке истории можно эффективно использовать различные инновационные и традиционные методики. К традиционным методикам относятся следующие.

Объяснительно-иллюстративные – это методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Учащиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации. Несмотря на то, что системно-деятельностный подход является ключевым при реализации ФГОС, элементы объяснительно-иллюстративного метода часто эффективно применяются на уроках гуманитарного цикла и пренебрегать данным методом не стоит.

Также немаловажную роль в формировании и развитии различных навыков играет репродуктивный метод. Это метод упражнений, повторений, письменных работ, который направлен на сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний учащимися, многократное их повторение. Данный метод также остается одним из эффективных для достижения качества обучения.

Конкретные наблюдения в классах показывают, что вербальные методы по-прежнему доминируют в школах и что новые методы (методы сотрудничества, разнородная группировка учащихся) можно наблюдать только в отдельных школах.

Наиболее часто используемым методом учителей является доска с мелом или ручкой, а также настенные карты. В школах есть интерактивные доски, однако их функции не всегда используются в полной мере или на компьютере в классе не установлено необходимое

программное обеспечение. Каждая школа также работает с онлайн / электронными картами, например, Google Earth.

Тем не менее, урок истории может быть успешным при разнообразном использовании простых методов. Создание набросков на доске иногда заменяется презентациями в формате ppt; однако некоторые учителя используют оба метода параллельно. Считается, что для демонстрации исторических процессов рисунок на доске имеет большое значение. Хорошо подготовленный учитель истории выстраивает уроки логично, чтобы передача знаний была успешной даже с помощью одного мела. Любой словесный метод объяснения и выявления причинно-следственных связей необходим, потому что он помогает ученикам понять и создать логические связи в их сознании.

Командная работа применяется и ценится почти во всех школах. Команды создаются в основном преподавателями, которые используют для этого несколько видов методов. Иногда они создают однородные и разнородные команды, чтобы достичь общего результата. Иногда школьники могут выбрать, с кем они хотели бы работать. Очень важно, чтобы командная работа была в то же время игровой, так как игра более увлекательна.

Как показывают результаты исследований, использование разнообразных методов преподавания и работы приводит к более эффективному получению знаний. Это было доказано средним значением диагностических измерений по школам. В тех школах, где есть интерактивная доска, учащимся урок понравился больше, поскольку они могли сами пользоваться доской. По их словам, это помогает им запоминать и классифицировать новый материал, например, при подведении итогов.

Однако не все школы могут позволить себе такое оборудование, поэтому они используют другие устройства, например компьютеры или проекторы, которые позволяют демонстрировать видео и картинки. Есть некоторые школы, в которых проекторы установлены не во всех классах, поэтому учителям приходится заранее организовывать уроки и решать, какой учитель может использовать данный класс и когда.

К сожалению, фронтальное обучение по-прежнему является основным методом в большинстве этих мест, что компенсируется командной работой. Наихудшие достижения имели место в тех школах, где не было возможности использовать интерактивную доску и было всего несколько проекторов; более того, где методы обучения были менее разнообразными.

Важно отметить, что обучение на протяжении всей жизни необходимо учителю при преподавании истории, поскольку мир постоянно меняется (страны, границы, общество и экономический процесс), а любознательным детям нужны ответы на возникающие у них вопросы, поэтому педагоги должны быть в курсе последних событий. Также крайне важно идти в ногу с развитием технологий. «Большую роль в повышении образовательного уровня играли педагогические и общеобразовательные курсы, на которых учителя повышали уровень своего образования.»

[Воротникова Н. С. Социальный портрет учителя начальной школы в вологодской деревне (вторая половина XIX – начало XX в.) // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 1. Т. 1. Гуманитарные науки. С. 28–31.]

«Не стоит забывать, что в дополнение к основной деятельности учителя им осуществлялась деятельность по развитию внешкольного образования, представленного открытием бесплатных народных библиотек, устройством книжных складов, организацией народных чтений, воскресных школ.»

[Воротникова Н. С. Социальное значение учителя начальной школы в деревне вологодской губернии во второй половине XIX - начале XX века// Научные достижения и открытия современной молодежи: сборник статей победителей международной научно-практической конференции: в 2 частях. Том Часть 1. 2017. С. 311-313.]

Наряду с традиционными методами в современной педагогике активно используются новые образовательные технологии. Среди них одно из ведущих мест занимает метод проблемного обучения, при котором развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся.

Также важная роль на современных уроках отводится проектно-исследовательским методам, при которых учитель приближает учащихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях. Используются и частично-поисковые методы, при которых учитель ставит проблему перед учащимися и показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Все перечисленные выше методы обучения позволяют учителю формировать основные компетентности учеников и организовывать учебный процесс с учетом требований ФГОС.

Однако какие бы традиционные или современные методы обучения ни использовались на уроках, одним из наиболее важных и эффективных всегда был и остается наглядный метод обучения. Это способ усвоения учебного материала на основе чувственного восприятия. Наглядность играет очень важную роль в обучении истории: она является дополнительным источником исторических знаний, конкретизирует представления обучающихся о событиях и явлениях, оказывает эмоциональное воздействие на развитие познавательной активности обучающихся, способствует эстетическому воспитанию, развитию воображения, наблюдательности, памяти. Наглядность – это помощь в раскрытии сложных исторических тем, процессов, явлений.

Если ранее технические возможности школы были ограничены печатной наглядностью (иллюстрации, плакаты, таблицы, карты и т.д.), то в современной школе с помощью использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) наглядный метод обучения стал одним из ведущих. С его помощью учитель может проводить на уроках виртуальные экскурсии, во время которых дети знакомятся с историческими местами, объектами, артефактами. Такие виртуальные экскурсии могут готовить и сами ребята, что это будет способствовать развитию их интереса к предмету, усилению его практической значимости.

Практически ни один урок истории не обходится без использования мультимедийных презентационных технологий. Причем презентации к уроку может готовить как учитель, так и учащиеся. Привлечение учащихся к процессу изготовления презентации к уроку истории – один из наиболее эффективных способов вовлечения их в самостоятельный процесс обучения, повышения интереса к предмету, к исторической науке. Процесс разработки презентации увлекает детей, заставляет их самостоятельно обращаться к различным информационным источникам (в том числе и интернет-источникам), осмысливать их, выстраивать логический рассказ. Также создание презентации способствует и формированию эстетического вкуса, умения создавать композиционные решения, что выходит уже за рамки предмета и развивает метапредметные навыки учащихся. Ну и, безусловно, представление собственной презентации на уроках истории перед классом – это важный обучающий фактор, ведь известно, что более качественно усваивается не та информация, которую ученик получил извне, а та, которую он «пропустил через себя» и рассказал другим.

Однако в создании учащимися презентаций важную роль должен играть и учитель. Он помогает ученикам в освоении навыков составления презентации по тематике выступления.

Выделим основные этапы работы по созданию мультимедийной презентации:

- ознакомление с правилами создания электронной презентации,
- выбор тематики презентации,
- сбор информации по заданной теме, проведение ее анализа,
- отбор информации и размещение ее на слайдах,
- оформление презентации в программе «MS Power Point»,
- демонстрация готовой презентации,
- рефлексия.

Такая работа крайне интересна для учеников, ведь у них появляется возможность стать творцами собственного образовательного продукта, который смогут использовать и их одноклассники, а также остальные ученики и учителя школы.

Навыки и способности, которые ученики получают в процессе создания презентации – это ресурсы, овладение которыми нужно для того, чтобы сформировать коммуникативную компетентность.

Таким образом, можно сделать вывод, что преподавание истории базируется на применении традиционных методов и новых образовательных технологий, которые в условиях реализации ФГОС способствуют эффективности изучения истории и повышению качества знаний.

Но в заключение хочется сказать, что наряду с современными ИКТ, которые заслуженно занимают одно из главных мест в процессе обучения, не стоит забывать и том, что настоящий поход в краеведческий, исторический, художественный и др. музеи также может дополнить содержание уроков истории интересной наглядностью, что будет способствовать научному подходу и станет важным шагом на пути не только «узнавания фактов», но и «понимания смысла явлений».

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. ФГОС по истории России. Основное общее образование. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/1dfdc10f0e078a67e291b65d5fd22c2f.pdf>
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]: пояснительная записка. — URL: <http://минобрнауки.рф>
5. Авраменко А.А. Преподавание истории в школе: проблемы и перспективы // Актуальные исследования. 2023. № 4-2 (134). С. 66-68.
6. Воротникова Н. С. Социальный портрет учителя начальной школы в вологодской деревне (вторая половина XIX – начало XX в.) // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 1. Т. 1. Гуманитарные науки. С. 28–31.
7. Воротникова Н. С. Социальное значение учителя начальной школы в деревне вологодской губернии во второй половине XIX - начале XX века // Научные достижения и открытия современной молодежи: сборник статей победителей международной научно-практической конференции: в 2 частях. Том Часть 1. 2017. С. 311-313.
8. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе [Текст]. - Москва : Просвещение, 1971. - 239 с.
9. Господарик Ю.П. Интернет на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе, 2012. № 5. С. 31-38.
10. Касьмова Л.А. Проблемы преподавания истории в школах // Молодой ученый: вызовы и перспективы. сборник статей по материалам XXIV международной научно-практической конференции. 2016. С. 65-70.
11. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : Практик. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - Москва : ВЛАДОС, 1999. - 191 с.
12. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : Пособие для учителей / И. Я. Лернер. - Москва : Просвещение, 1982. - 191 с.
13. Никифоров, Д.Н. Наглядность в преподавании истории и обществознания [Текст]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1978. - 319 с.
14. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе : Учеб. пособие / Н. Ю. Никулина; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград : Калинингр. гос. ун-т, 2000. - 93, [1] с.
15. Соколов А.С. Преподавание истории в средней школе: проблемы и перспективы // Перспективы развития науки и образования. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. 2012. С. 125-126.
16. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории / А. Т. Степанищев. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 318, [1] с.
17. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : Учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 238, [1] с.
18. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : новая технология личностно-ориентированного исторического образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Шоган. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 475 с.

Култашева Н.В.¹, Гребенкина Г.Н.², Першина И.В.³

Привлечение электронных материалов при изучении региональной истории в начальной школе

¹АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования»

²МАОУ СОШ № 74

³ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

(Россия, Ижевск)

doi: 10.18411/trnio-01-2024-40

Аннотация

В статье представлен опыт педагогов МАОУ СОШ № 74 г. Ижевска. Разработан урок по изучению региональной истории в 4 классе в рамках предмета «Окружающий мир» с привлечением верифицированных электронных материалов. Занятие соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО и Федеральной рабочей программе начального общего образования «Окружающий мир» (1–4 классы).

Ключевые слова: региональная история, электронные материалы, окружающий мир, начальная школа, ФГОС НОО.

Abstract

The article presents the experience of teachers of MAOU Secondary School No. 74 in Izhevsk. A lesson has been developed for studying regional history in the 4th grade as part of the subject “The World Around us” using verified electronic materials. The lesson complies with the requirements of the updated Federal State Educational Standards of Non-Educational Education and the Federal work program for primary general education “The World around us” (grades 1–4).

Keywords: regional history, electronic materials, the world around us, primary school, Federal State Educational Standards of NOO.

Для каждого человека большая Родина начинается с малой. От любви к понятному и близкому, реально осязаемому и дорогому с рождения приходит любовь к Отечеству – России. Изучение региональной составляющей способствует привитию обучающимся любви и уважения к своему селу, городу и стране, людям, живущим в ней, позволяет показать, что судьба Родины – России – находится в руках ее граждан. Региональная история является важным средством формирования исторического мышления обучающихся, их национального самосознания, которая осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

В условиях перехода на обновленный ФГОС НОО и цифровизации образования актуальным становится вопрос разработки уроков с использованием электронных материалов. Особо важен вопрос применения на уроках верифицированных электронных материалов. Нами предлагается урок с использованием электронных материалов при изучении региональной истории в начальной школе.

В МАОУ СОШ № 74 г. Ижевска разработан урок «Главный город родного края и его достопримечательности» в соответствии с программой 4 класса «Окружающий мир» [11]. Цель: познакомить с достопримечательностями г. Ижевска; приобщить интерес к культурно-историческому наследию г. Ижевска; научить работать с политико-административной картой РФ: определить местонахождение Удмуртской Республики и г. Ижевска; заинтересовать учащихся к изучению истории Удмуртии. Занятие создано на основе технологической карты урока представленной в материалах курсов повышения квалификации учителей «Содержательные аспекты методической подготовки будущего учителя к реализации требований обновленных ФГОС ОО и ФГОС СОО» с привлечением электронных материалов [2].

Предложены разнообразные и интересные задания к занятию.

В блоке целеполагание [2] предлагается задание 1. *Задание 1.* «Карта России по областям». Формулировка задания: Рассмотрите карту. Российская Федерация является федеративным государством: сколько равноправных субъектов – республик, краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области [3]? Найдите по карте с какими республиками и краями граничит Удмуртская Республика?



Рисунок 1. Карта России по областям [3].

Таблица 1

Памятка к заданию 1.

<p>Методические рекомендации для учителя</p>	<p>Рекомендации для ученика</p>										
<p>Предложите учащимся самостоятельно рассмотреть карту и выполнить задание. Рекомендуйте внимательно изучить легенду карты.</p>	<p>Внимательно изучите легенду карты. Сколько субъектов в Российской Федерации? Найдите с какими республиками и краями граничит Удмуртская Республика? Ответ запишите в тетрадь по образцу:</p> <table border="1" data-bbox="794 1267 1390 1429"> <thead> <tr> <th>Республика, край</th> <th>Столица</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Республика, край	Столица								
Республика, край	Столица										

В блоке освоения нового материала представлено задание 2. *Задание 2.* Изучите официальный сайт Ижевска. Найдите информацию о достопримечательностях г. Ижевска. Заполните таблицу.

Класс делится на группы: 1 группа изучает материал по разделу «Здания и сооружения». Рассматриваются темы «Арсенал. Ижевский Кремль», «Главный корпус Ижевского оружейного завода», «Денежная кладовая», «Ижевский пруд», «Заводская плотина»; 2 группа изучает «Памятники и скульптуры», темы – «Бюст А.Ф. Дерябину, основателю Ижевского оружейного завода», «Городская скульптура «Ижик», «Михайловская колонна», «Скульптура «Памятник оружейникам Удмуртии» [1].

Таблица 2

Методические рекомендации к заданию 2.

<p>Методические рекомендации для учителя</p>	<p>Рекомендации для ученика</p>
<p>Учащиеся работают в парах и заполняют таблицу, проработав с информацией по плану: 1)</p>	<p>Внимательно познакомьтесь с пунктами таблицы.</p>

<p>Найдите информацию по разделу «Здания и сооружения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Арсенал. Ижевский Кремль», «Главный корпус Ижевского оружейного завода», <ul style="list-style-type: none"> «Денежная кладовая», «Ижевский пруд», «Заводская плотина» <p>2) Найдите информацию по разделу «Памятники и скульптуры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Бюст А.Ф. Дерябину, основателю Ижевского оружейного завода», «Городская скульптура «Ижик», «Михайловская колонна», «Скульптура «Памятник оружейникам Удмуртии». <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> Название; Дата создания; Местонахождение; Автор(ы); Это интересно. <p>Источник информации: официальный сайт г. Ижевска.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Дата создания</th> <th>Место нахождения</th> <th>Автор(ы)</th> <th>Это интересно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">1) Найдите информацию по разделу «Здания и сооружения»:</td> </tr> <tr> <td colspan="5"> <ul style="list-style-type: none"> «Арсенал. Ижевский Кремль», «Главный корпус Ижевского оружейного завода», <ul style="list-style-type: none"> «Денежная кладовая», «Ижевский пруд», «Заводская плотина» </td> </tr> <tr> <td colspan="5">Заполните таблицу.</td> </tr> <tr> <td colspan="5">2) Найдите информацию по разделу «Памятники и скульптуры»:</td> </tr> <tr> <td colspan="5"> <ul style="list-style-type: none"> «Бюст А.Ф. Дерябину, основателю Ижевского оружейного завода», «Городская скульптура «Ижик», «Михайловская колонна», «Скульптура «Памятник оружейникам Удмуртии». </td> </tr> <tr> <td colspan="5">Заполните таблицу.</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Подумай, какими пунктами можно дополнить таблицу.</td> </tr> </tbody> </table>	Название	Дата создания	Место нахождения	Автор(ы)	Это интересно	1) Найдите информацию по разделу «Здания и сооружения»:					<ul style="list-style-type: none"> «Арсенал. Ижевский Кремль», «Главный корпус Ижевского оружейного завода», <ul style="list-style-type: none"> «Денежная кладовая», «Ижевский пруд», «Заводская плотина» 					Заполните таблицу.					2) Найдите информацию по разделу «Памятники и скульптуры»:					<ul style="list-style-type: none"> «Бюст А.Ф. Дерябину, основателю Ижевского оружейного завода», «Городская скульптура «Ижик», «Михайловская колонна», «Скульптура «Памятник оружейникам Удмуртии». 					Заполните таблицу.					Подумай, какими пунктами можно дополнить таблицу.				
	Название	Дата создания	Место нахождения	Автор(ы)	Это интересно																																				
1) Найдите информацию по разделу «Здания и сооружения»:																																									
<ul style="list-style-type: none"> «Арсенал. Ижевский Кремль», «Главный корпус Ижевского оружейного завода», <ul style="list-style-type: none"> «Денежная кладовая», «Ижевский пруд», «Заводская плотина» 																																									
Заполните таблицу.																																									
2) Найдите информацию по разделу «Памятники и скульптуры»:																																									
<ul style="list-style-type: none"> «Бюст А.Ф. Дерябину, основателю Ижевского оружейного завода», «Городская скульптура «Ижик», «Михайловская колонна», «Скульптура «Памятник оружейникам Удмуртии». 																																									
Заполните таблицу.																																									
Подумай, какими пунктами можно дополнить таблицу.																																									

Таблица 3

Методические рекомендации к заданию 3.

Как я понимаю тему «Главный город родного края и его достопримечательности»	
Формулировка задания	Определить мой уровень освоения темы «Главный город родного края и его достопримечательности»

№	Наименование этапа/ плана	Текст
01	Понятие	Умею перечислять виды субъектов Российской Федерации (республики, автономные округа, автономная область, края, области, города федерального значения)
02	Работа с политико-административной картой РФ	Определяю местонахождение Удмуртской Республики и г. Ижевска
03	Достопримечательности г. Ижевска	Могу привести примеры достопримечательностей г. Ижевска (более 5).
04	Вывод	Я знаю 5 фактов о моем городе:

Таким образом, разработанные задания с использованием электронных ресурсов позволяют разнообразить проведение занятий, способствуют углубленному изучению материала и расширению кругозора учащихся.

Эту последовательность можно представить следующим образом:

1. Получение теоретических знаний и знакомство с достопримечательностями родного города.

Главный город родного края и его достопримечательности

2. Расширение и применение полученных знаний, умений и навыков работы с политико-административной картой.
3. Углубление полученных знаний, умений и навыков по истории родного города.

При разработке уроков на основе технологической карты рекомендуется использовать верифицированные электронные материалы по изучаемой теме с сайтов органов власти, архивов Удмуртской Республики, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, государственных библиотек [4].

1. Достопримечательности Ижевска [Электронный ресурс] // Ижевск. Официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.izh.ru/i/info/15257.html> – (Дата обращения 20.11.23).
2. Единое содержание общего образования. Нормативные документы [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – Режим доступа: <https://edsoo.ru> – (Дата обращения 01.06.23).
3. Карта России по областям [Электронный ресурс] // Russia-Karta.ru. – Режим доступа: <http://russia-karta.ru/map-russia-3.htm> – (Дата обращения 20.11.23).
4. Култашева, Н. В. Интегрированное занятие внеклассного чтения по зарубежной литературе и английскому языку с привлечением электронных ресурсов / Н.В. Култашева, О.А. Олина, К.Н. Корепанова, О.С. Красноперова // Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №102, Октябрь 2023 (Часть 1). – Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2023. – С.47–51.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования от 18 мая 2023 г. № 372 [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – Режим доступа: <https://edsoo.ru> – (Дата обращения 12.11.23).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования от 18 мая 2023 г. № 370 [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – Режим доступа: <https://edsoo.ru> – (Дата обращения 12.11.23).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18 мая 2023 г. № 371 [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – Режим доступа: <https://edsoo.ru> – (Дата обращения 12.11.23).
8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru> – (Дата обращения 12.11.23).
9. Рабочая программа внеурочной деятельности «Памятные места моего края» (основное общее образование) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – Режим доступа: <https://edsoo.ru> – (Дата обращения 10.11.23).
10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» (среднее общее образование) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – Режим доступа: <https://edsoo.ru> – (Дата обращения 11.11.23).
11. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – Режим доступа: <https://edsoo.ru> – (Дата обращения 13.12.23).

Курочкина В.И., Скрипченко К.С.

Использование рабочей тетради по информатике во внеурочной деятельности в начальной школе

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-41

Научный руководитель: Зиновьева В.Н.

Аннотация

В статье рассматривается процесс организации внеурочной деятельности в начальной школе. Предлагается к обсуждению самостоятельно разработанное средство обучения – рабочие тетради, которые можно использовать во внеурочной деятельности по информатике в начальной школе. Анализируются назначение, структура, содержание данного пособия, его

потенциал в придании целостного характера процессу изучения информатики в начальной школе. Данная статья полезна родителям, студентам педагогических вузов, учителям начальных классов и учителям информатики.

Ключевые слова: информатика в начальной школе, внеурочная деятельность в начальной школе, средство обучения, рабочая тетрадь, развитие мышления младших школьников.

Abstract

The article deals with the process of organizing extracurricular activities in elementary school. An independently developed teaching tool - workbooks, which can be used in extracurricular activities in informatics at elementary school, is offered for discussion. It analyzes the purpose, structure, content of this manual, its potential in giving a holistic character to the process of studying computer science in elementary school. This article is useful for parents, students of pedagogical universities, elementary school teachers and teachers of informatics.

Keywords: informatics in elementary school, extracurricular activities in elementary school, learning tool, workbook, development of thinking of junior schoolchildren.

В настоящее время информационные технологии проникают во все сферы жизни, а умение работать с компьютером становится неотъемлемой частью нашего образования. Начальная школа не является исключением, и с каждым годом учителя все больше внимания уделяют изучению информатики. К сожалению, подготовка учителей к использованию компьютерных технологий в образовательном процессе начальной школе и в, частности, во внеурочной деятельности, недостаточна [2].

По нашему мнению, одним из эффективных инструментов в подготовке младших школьников к изучению информатики в начальных классах является использование рабочих тетрадей. Рабочая тетрадь по информатике – это незаменимый инструмент во внеурочной деятельности начальной школы. Выполняя задания, представленные в игровой форме, ребенок учится работе с компьютером, осваивает основы информационных технологий и становится активными участниками цифровой эпохи уже с раннего возраста.

Нами был разработан один из вариантов рабочей тетради по информатике, важным преимуществом которой является ее удобство и практичность и соответствие программному материалу. В ней содержатся задания и упражнения, специально разработанные для учащихся начальной школы, с учетом их возрастных и познавательных особенностей. Такая структура помогает детям в систематизации знаний и постепенном освоении навыков.

Рабочая тетрадь по информатике стимулирует интерес учащихся к предмету. Она содержит интерактивные и игровые задания, которые делают процесс обучения увлекательным и занимательным. Этот подход позволяет активизировать умственную деятельность детей и развивать их творческое мышление. Учащиеся учатся находить нестандартные решения, экспериментировать и применять полученные знания на практике.

Внеурочная деятельность — это вид образовательной работы, направленный на достижение заданных целей в освоении основных образовательных программ (включая развитие личностных качеств, метапредметных и предметных навыков) и реализуемый во временных форматах, отличных от официальных школьных занятий.

Важный аспект использования рабочей тетради по информатике во внеурочной деятельности – это подготовка учащихся к конкурентным технологиям будущего. Сегодня цифровизация занимает все более прочные позиции, и умственные навыки, связанные с информационными технологиями, становятся неотъемлемой частью современной жизни. Рабочая тетрадь помогает подготовить детей к будущим вызовам, давая им возможность освоить основные принципы работы с компьютером и программирования.

Посмотрев большое количество тетрадей, нами был сделан вывод, что очень мало тетрадей по информатике для начальной школы, которые были бы интересны первокласснику. Тетрадь, которая вдохновила нас на создание своей тетради – это рабочая тетрадь по информатике авторов А. В. Горячева, К. И. Гориной, Н. И. Сувориной.

Разработанную нами рабочую тетрадь можно использовать дома с целью углубленного изучения информатики, а также для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Покажем разделы разработанной нами тетради:

I. Отличительные признаки и составные части предметов.

- 1) Цвет предметов
- 2) Форма предметов
- 3) Размер предметов
- 4) Названия предметов
- 5) Признаки предметов

II. План действий и его описание.

- 1) Понятия «равно», «не равно».
- 2) Отношения «больше», «меньше».
- 3) Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».
- 4) Действия предметов.
- 5) Последовательность событий.
- 6) Порядок действий.

III. Множества.

- 1) Цифры.
- 2) Возрастание. Убывание.
- 3) Множество и его элементы.
- 4) Способы задания множеств.
- 5) Сравнение множеств.
- 6) Отображение множеств.
- 7) Кодирование.
- 8) Симметрия.

IV. Логические рассуждения.

- 1) Логическое отрицание.
- 2) Понятие «истина», «ложь».
- 3) Понятие «дерево».
- 4) Графы.
- 5) Комбинаторика.

Главной целью создания данной тетради являлось формирование у детей базовых навыков работы с информационными технологиями. Мы стремились адаптировать учащихся к современному информационному пространству, где компьютерные знания и умения становятся необходимыми и востребованными. Данная тетрадь предоставляет возможность ознакомиться с различными аспектами компьютерной грамотности, а также развитие мышления и логики.

Апробация тетради в рамках программы внеурочной деятельности начальной школы, показало повышение успеваемости учащихся и по основным предметам. Это связано с тем, что регулярное занятие информатикой позволяет развивать память, мышление, логику, усидчивость и концентрацию внимания.

Ниже представлены задания рабочей тетради из раздела «Логические рассуждения» по темам «Логическое отрицание» (см. рис.1) и «Понятие истина, ложь» (см. рис.2):



Рисунок 1.



Рисунок 2.

В заключение нужно отметить, что использование рабочей тетради по информатике во внеурочной деятельности начальной школы не только способствует развитию навыков работы с компьютером и основам информатики, но и стимулирует интерес детей к предмету. Этот инструмент позволяет подготовить учащихся к будущим вызовам и активному участию в цифровой эпохе.

1. Ананина, А. В. Организация внеурочной деятельности по информатике в начальной школе / А. В. Ананина, С. Д. Суздалева // Вестник научных конференций. – 2017. – № 1-5(17). – С. 12-13. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xxhjpn> (дата обращения: 17.12.2023).
2. Антохина, В. А. Создание информационно-образовательной среды методической подготовки будущих учителей начальных классов / Антохина В.А., Зиновьева В. Н. // Проблемы современного педагогического образования № 73-2, 2021. – С.18-21
3. Долгов, М. В. Развитие познавательного интереса на уроках информатики / М. В. Долгов // Образование и наука в современных условиях. – 2015. – № 2(3). – С. 69-70. – EDN UZHJUN.
4. Назаренко, Е. А. Внеурочная деятельность по информатике как неотъемлемая часть образовательного процесса в начальной школе / Е. А. Назаренко // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 3-2(71). – С. 84-86. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25685079> (дата обращения: 17.12.2023).
5. Шабалдина, Н. В. Развитие творческих способностей учащихся начальной школы через внеурочную деятельность на уроках информатики / Н. В. Шабалдина, Ю. А. Столярова // Информационные технологии в образовании "Ито-Саратов-2017" : Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 02–03 ноября 2017 года. – Саратов: ООО Издательский центр "Наука", 2017. – С. 352-356. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32420659> (дата обращения: 17.12.2023)

Ламзина А.А., Усачева И.Н.
Анализ учебников географии

*Елецкий государственный университет им И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-42

Аннотация

Данная статья сосредоточена на анализе структуры учебников географии, выявляя основные разделы и темы, а также определяя, как эта структура влияет на усвоение знаний студентами. Также изучается содержание учебников, оценивается их актуальность, доступность и соответствие программным требованиям. Важным аспектом анализа является рассмотрение

методического подхода авторов к представлению материала, исследование практических заданий и рекомендаций для учеников.

Ключевые слова: учебник, ученик, география, текст, внетекстовые компоненты.

Abstract

This article focuses on analyzing the structure of geography textbooks, identifying the main sections and topics, as well as determining how this structure affects students' learning. The content of textbooks is also studied, their relevance, accessibility and compliance with program requirements are assessed. An important aspect of the analysis is the consideration of the authors' methodological approach to the presentation of the material, the study of practical tasks and recommendations for students.

Keywords: textbook, student, geography, text, non-textual components.

Учебник – это одно из средств обучения, которое помогает ученикам усвоить знания и организует их самостоятельную работу. Новое поколение учебников ставит перед собой задачу формирования географической культуры учащихся, включая в себя не только знания и умения, но и географическое мышление и язык географии. Такие учебники создают яркую и запоминающуюся научную картину мира.

В современных учебниках географии выделяются следующие два структурных «блока»: учебный текст и внетекстовые компоненты. Каждый из них состоит из нескольких элементов, выполняющих определенную функцию.

Основу учебника составляет учебный текст, который представляет собой логически связанное и систематическое изложение учебного материала. Внутри учебного текста можно выделить три типа текстов:

- Основной – это текст, который содержит теоретические сведения и объяснения по изучаемому предмету;
- Пояснительный – текст, раскрывающий суть географических связей, причины возникновения тех или иных природных процессов;
- Дополнительный, включающий в себя сведения, факты, связанные с изучаемой темой и предназначенный для более глубокого изучения материала.

Географический текст – это текст, который содержит описание и характеристику географических объектов и явлений. Помимо основного текста, в учебниках содержится пояснительный текст, включающий в себя описание, словарь терминов и понятий, примечания. Как правило он входит в состав дополнительного текста и помогает лучше понять содержание географического текста. Для того, чтобы сформировать логическое и последовательное мышление, в учебном тексте часто используются такие связки, как «следовательно», «поэтому», «таким образом», «если». Плюсом ко всему географический текст содержит вопросы и задания, например, «подумайте», «объясните», что помогает ученикам полностью включиться в процесс изучения, развивать мышление, выстраивать логические связи, а также в последствии легко использовать полученную информацию на практике.

Второй важной структурной частью учебника являются внетекстовые компоненты, которые включают в себя аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки и иллюстрационный материал.

Аппарат организации усвоения учебного материала является важным инструментом в образовательном процессе. Он состоит из вопросов и заданий, размещенных в учебном тексте на разных уровнях, которые классифицируют в несколько типов:

1. Вопросы и задания перед параграфом помогают учащимся активизировать свои знания и подготовиться к изучению новой темы. Благодаря этим вопросам и заданиям, учащиеся могут ориентироваться в учебном материале и понимать его основные концепции и идеи.
2. Вопросы и задания в тексте направлены на стимуляцию мыслительной активности учащихся и помогают им усвоить новый материал. Они вызывают

интерес и побуждают учащихся задуматься над изучаемой темой, а также учат анализировать и оценивать информацию. Это способствует более глубокому и понятному усвоению учебного материала.

3. Вопросы и задания в конце параграфа играют важную роль в закреплении знаний. Они помогают учащимся применить полученные знания на практике, оценить усвоение материала и проверить свои навыки. Такое контрольное тестирование позволяет учащимся узнать, насколько они разобрались в изученной теме и готовы к следующему этапу обучения.

Вопросы и задания могут быть различными и зависят от сложности и целей обучения. Они включают вопросы, направленные на воспроизведение материала, выявление главного, установление связей, доказательство и применение знаний. Для выполнения заданий ученики должны использовать различные источники информации, такие как текст, карты, графики, диаграммы, рисунки, фотографии, схемы и профили. Задания также отличаются по формулировке и требуют разнообразных действий со стороны учащихся, например, определение на карте, сравнение, приведение примеров, дать определения понятию, объяснение, нанесение на карту и заполнение таблицы.

Аппарат ориентировки в учебном материале играет важную роль в обучении и состоит из нескольких элементов:

- Оглавление, помогающее ученикам быстро находить нужные разделы и параграфы;
- Структура учебника, позволяющая понять логическую последовательность изучаемых тем;
- Сигналы-символы и шрифты, которые обращают внимание ученика на важные моменты, ключевые понятия и помогают лучше воспринять учебный материал.

Аппарат ориентировки в учебном материале помогает учащимся лучше ориентироваться в школьных учебниках, быстро находить нужную информацию, а также способствует прочному усвоению и запоминанию материала.

Также к внетекстовым компонентам относятся иллюстрации, которые наглядно объясняют сложные географические процессы и позволяют ученикам визуально их представить. Они помогают улучшить запоминание информации и создают более интересное и привлекательное обучающее окружение. Иллюстрации могут быть использованы для различных целей - от демонстрации анатомии и химических реакций до показа исторических событий или изучения элементов дизайна. Важно подбирать подходящие иллюстрации, которые будут ясны и информативны, а также соответствовать возрасту и уровню студентов. В целом, иллюстративный материал в учебниках играет значимую роль в образовательном процессе, способствуя более эффективному и интересному усвоению материала. Благодаря иллюстрациям ученики выполняют творческие задания, сравнивают образы, анализируют и оценивают представленное на рисунках. Это позволяет им развивать критическое мышление и расширять свой кругозор.

Умение работать с учебником позволяет не только быстро находить нужную информацию, но и запоминать ее на долгое время. Необходимо обучать учеников анализировать и сопоставлять данные, извлекать основные факты и делать выводы. Только так география станет интересной и полезной дисциплиной. Важно чтобы школьники умели не просто читать текст, но и понимать его смысл, выделять главное, анализировать информацию и синтезировать полученные знания. Развитие навыков работы с текстом помогает им осваивать новые темы, углублять свои знания и самостоятельно изучать интересующие их предметы.

Для того, чтобы улучшить понимание и усвоение материала, учащимся рекомендуется использовать определенные приемы работы с учебником.

1. Выделение существенного. Следует отмечать ключевые моменты, основные факты, чтобы лучше запомнить и понять тему;

2. Смысловая группировка. Следует находить связи между различными фрагментами текста, выявлять основные и вспомогательные аргументы, чтобы получить полное представление о теме;
3. Составление плана, тезисов и конспекта. Нужно структурировать информацию, составить краткую запись основных моментов, чтобы быстро вспомнить и систематизировать изученный материал;
4. Составление схем, графиков и диаграмм. Эти графические средства позволяют наглядно представить информацию и упростить ее запоминание;
5. Формулирование выводов. Следует осознать основные итоги и сделать логические выводы на основе прочитанного;
6. Чтение-поиск. Нужно активно искать ответы на конкретные вопросы, которые возникают по ходу чтения текста;
7. Составление вопросов к теме. Вопросы помогают активизировать мышление и облегчают понимание материала;
8. Составление алгоритма описания географического объекта. Необходимо учиться выделять основные характеристики объекта и структурировать их описание на основе текста учебника.

Заключение

На начальной ступени обучения особенно важно формирование умений работы с учебником. Необходимо использовать различные приемы работы с географическим текстом, таких как использование внетекстовых компонентов и развитие учебной работы. С углублением знаний и изучением продвинутых курсов, умения работы с различными компонентами учебника закрепляются, совершенствуются и развиваются.

Использование учебников в старших классах требует от ученика знания различных приемов работы с ними. Новые методы включают создание тезисов и конспектов текста, а также составление схем и таблиц с обозначением причин и следствий. Современные учебники включают множество заданий, которые помогают контролировать и уместно применять знания учащихся, а также использовать их в качестве задач в процессе изучения нового материала. Для проверки понимания текста можно использовать вопросы и задания разной сложности из учебника. Они помогут проверить основной смысл и содержание текста.

1. Захаров В. А., Слукин Л. Б. История учебной литературы XIX - XX веков. - М.: Педагогика-пресс, 2010. - 336 с.
2. Балашова Е.В. Учебно-методический анализ учебников географии: общая характеристика и практические аспекты. - М.: Просвещение, 2008. - 214 с.
3. Козлова А.А., Корзункова М.Ю. Учебники: основные проблемы и перспективы. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 192 с.
4. Григорьева Т.А. Технология учебных текстов. - М.: Академия, 2010. - 272 с.

Ламзина А.А., Усачева И.Н.
Современные методы преподавания химии

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-43

Аннотация

Химия— это один из самых сложных и серьезных предметов, которые изучаются в школе и в институте. Изучение химии требует от учащихся проявления упорства, умения критически мыслить и анализировать, терпения и знаний. Однако, современные методы преподавания позволяют максимально эффективно и интересно учиться химии. В данной статье предложены основные методы, благодаря которым можно добиться наилучших результатов в учебном процессе.

Ключевые слова: химия, современные методы обучения, учащиеся, учитель, задачи, эффективность, предмет, урок.

Abstract

Chemistry is one of the most difficult and serious subjects that are studied at school and at the institute. Studying chemistry requires students to show perseverance, the ability to think critically and analyze, patience and knowledge. However, modern teaching methods allow you to study chemistry as efficiently and interestingly as possible. This article suggests the main methods by which you can achieve the best results in the educational process.

Keywords: chemistry, modern teaching methods, students, teacher, tasks, efficiency, subject, lesson.

Важной задачей современной школы является повышение эффективности учебного процесса. Для этого необходимо совершенствовать профессионализм и методики преподавания учителей, а также применять индивидуальный подход к ученикам и создавать доброжелательную атмосферу на уроке. Важно, чтобы материал был доступен для понимания, и учащиеся смогли его лучше усвоить. Все это является ключевыми факторами, чтобы сделать учебный процесс более эффективным. Учитель должен уметь создавать атмосферу в классе, которая способствует обучению. Его задача - заинтересовать учащихся, помочь им понять материал и дать возможность применить полученные знания на практике. В процессе обучения нужно использовать индивидуальные подходы к каждому ученику, что поможет повысить его мотивацию и результативность обучения.

При выборе методов следует учитывать возрастно-психологические особенности учащихся. Педагог должен уметь анализировать учебно-методический материал и применять разные технологии обучения. Главное – создать такую обстановку, чтобы учащиеся были заинтересованы в процессе обучения и могли реализовать свой потенциал. Ниже приведены основные и наиболее важные методы педагогической деятельности, которые позволяют улучшить эффективность проведения уроков химии в школе.

1. Самостоятельное проведение учащимися химических опытов, исследовательской и проектной деятельности.
2. Логические методы (организация осуществления логических операций):
 - Индуктивные (можно применить, осуществляя классификацию химических реакций);
 - Дедуктивные (можно использовать, например, при составлении алгоритма решения тех или иных однотипных химических задач, имея общую формулу);
 - Аналитические (например, проводить анализ при изучении реакций).
3. Проблемное изложение знаний, которое применяется, когда учащиеся не обладают достаточным объемом знаний для активного участия в решении проблемных задач.
4. Проблемно-поисковый метод. Поисковая (эвристическая беседа). Проводится в виде эвристической беседы на основе проблемной ситуации, создаваемой учителем.
5. Исследовательский метод. Данный метод применяется, когда учащиеся обладают достаточным объемом знаний, необходимым для построения научных предположений и выдвижения гипотез.
6. Творческие задания. Предполагает создание красочных презентаций и проектов по пройденному материалу или любой интересующей теме, например, "Домашняя аптечка" или "Химический состав косметики" и др.
7. Самостоятельное создание проблемной ситуации. При использовании данного метода ученики должны сами поставить проблемный вопрос на основе пройденной темы.

Современное образование требует современных методов и подходов. На уроках химии необходимо использовать системно-деятельностный подход и современные технологии для создания наилучших условий для обучения, мотивации и формирования компетенций учащихся. Благодаря деятельностному подходу каждый ученик становится субъектом учебного процесса и участвует в работе на уроке. Поэтому следует применять новейшие методы и инструменты, чтобы обеспечить оптимальные условия для успешной учебы. Чтобы заинтересовать учеников к обучению и стимулировать их самостоятельность, нужно представлять материал в игровой форме. Обучающая проблема может быть сделана загадкой или детективной историей, которую ученики должны разгадывать. Это поможет привлечь знания из других областей и вдохновить на поисковую деятельность.

В качестве современных методов обучения химии также можно использовать постановку задач разного рода и сложности, например:

1. Экспериментальные задачи. Этот текст рассказывает о том, как ученики решают экспериментальные задачи, которые им предлагают. Они формулируют гипотезы и экспериментально проверяют их, делая выводы в процессе обсуждения. Это развивает навыки самостоятельной работы, а также работы в парах, творческое мышление и способности учащихся. В данной ситуации образовательный процесс состоит из теории и практики, образуя единый научный цикл познания.

Ученики изучают тему «Способы разделения смесей» через практические задания. Одна группа разбирается с однородными, а другая – с неоднородными смесями. Они предлагают варианты разделения и описывают их в докладах. Такая методика позволяет лучше понимать принцип действия различных методов и получить практические навыки в этой области.

2. Задачи, в которых необходимо найти все возможное. Это может быть любая задача, но при ее решении учащиеся находят не только то, что спрашивается, но и все, что возможно найти, прибегая к различным способам и путям решения.
3. Задачи с частично неверными сведениями. Данное задание предполагает самостоятельное нахождение учениками ошибки в задании и ее исправление. Такие задачи можно ставить, например, при изучении темы "Уравнения химических реакций".
4. Задачи с использованием «черного ящика». В качестве содержания «черного ящика» может выступать как тема урока, так и объект изучения. Например, при изучении темы «Воздух», «черный ящик» может быть пустым, и учащимся необходимо самостоятельно определить, что будет изучаться на уроке. Так же в него можно поместить какой-либо химический элемент, который и станет объектом исследования.
5. Задачи, позволяющие овладеть методом познания. Учащиеся, решая задачи, приходят к открытиям, которые уже были известны науке, но они не всегда об этом догадываются. Такие открытия приносят положительные эмоциональные переживания, такие как чувство удовлетворения от преодоления трудностей и радость от творческого успеха. В данной ситуации квалифицированный педагог должен грамотно спланировать урок, чтобы ученики самостоятельно усваивали знания в процессе поиска, размышления, наблюдений.

Также на сегодняшний день одним из самых популярных и эффективных является интерактивное обучение. Этот метод включает в себя использование компьютерных программ, экспериментальных установок, лабораторных работ, интерактивных презентаций и т.д. Такие методы привлекают внимание учащихся и позволяют им более глубоко вникать в изучаемый материал.

Еще одним новым методом преподавания является "флипсайд класс". Это означает, что учащиеся изучают теорию дома, смотрят видеуроки и читают дополнительную литературу, а на уроке занимаются практической работой с преподавателем. Такой метод преподавания

считается более эффективным, так как учащиеся практикуются в решении задач и чтении формул в присутствии учителя.

Также современные методы преподавания химии предполагают использование не только традиционных учебных пособий, но и игр, кроссвордов, головоломок и т.д. Все это позволяет учащимся не только учиться новым знаниям, но и отдыхать во время занятий.

Кроме того, с использованием современных методов преподавания химии, учителя могут индивидуально подбирать методику обучения для каждого учащегося, учитывая его индивидуальные способности и потребности.

Заключение

В целом, современные методы преподавания химии позволяют учащимся более эффективно и интересно изучать сложный предмет. В них они находят игровой подход к занятиям, осваивают новые лабораторные работы и учатся применять на практике полученные знания.

1. Блинов Л.Н. Химия. Инновационный системный подход: учебное пособие. С-Пб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012.
2. Гильманшина С.И., Космодемьянская С.С. Методологические и методические основы преподавания химии в контексте ФГОС ОО: учебное пособие. Казань: Отечество, 2012. С. 104-106.
3. Кузнецова Н.Е., Герус С.А. Формирование обобщённых умений на основе алгоритмизации и компьютеризации обучения // Химия в школе. 2002. № 5. С. 15–17.
4. Низамова, С. А. Пути повышения эффективности путем применения инновационных методов при обучении химии / Педагогическое образование и наука : науч. - метод. журн. - 2017. - N 2. - С. 135-137.

Макаркина Д.А.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках «Окружающий мир» в начальной школе

*Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-44

Научный руководитель: Моргачева Н.В.

Аннотация

В данной статье исследуется проблема духовно-нравственного воспитания школьников на уроках «окружающий мир» в младшей школе. Произведен анализ литературы нравственного воспитания школьников. Выделены критерии духовно-нравственного воспитания на уроках «Окружающий мир».

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, начальная школа, школьники, урок «Окружающий мир».

Abstract

This article examines the problem of spiritual and moral education of schoolchildren in the lessons "the world around" in elementary school. The analysis of the literature of moral education of schoolchildren is carried out. The criteria of spiritual and moral education in the lessons "the world around" are highlighted.

Keywords: spiritual and moral education, elementary school, schoolchildren, the lesson "the world around us".

Вопросы совершенствования нравственных ориентиров и духовных основ человека волновали людей всегда. В наши дни проблема духовно-нравственного воспитания всё также актуальна. В связи с увеличением в жизни общества конфликтов и разногласий, у подрастающего поколения появляется дефицит моральных качеств. Для решения такого рода

проблемы, необходимо проводить в образовательных учреждениях работу по формированию духовно-нравственного воспитания.

По толковому словарю Сергея Ивановича Ожегова: нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [4].

Духовность, по тому же словарю, – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными [4].

Альбер Эйнштейн говорил: «Важнейшее из человеческих усилий – стремление к нравственности. От него зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни. Сделать её живой силой и помочь ясно осознать её значение – главная задача образования» [5]. Мы согласны с его высказыванием, и считаем, что духовно-нравственное воспитание школьников младших классов является главной задачей в образовательной системе. Наше мнение подкрепляется «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» от 2009 года [1].

Чтобы разобраться глубже в этой теме, хотелось бы обозначить понятия духовно-нравственного воспитания и развития.

В энциклопедическом словаре педагога указано, что духовно-нравственное воспитание – это создание педагогических условий для становления и развития нравственных качеств личности, как стержневых и системообразующих [3].

Духовно-нравственное развитие – это процесс накопления личностных качеств человека, формирование навыка оценивать и выстраивать на основе моральных норм отношение к людям, себе и окружающему миру в целом [3].

Необходимо акцентировать внимание на том, что нельзя разрывать эти понятия. Они тесно связаны между собой, и одного не бывает без другого.

«Окружающий мир» – это дисциплина, направленная на изучение природы и социума, которая развивает школьника интеллектуально и нравственно.

Нам стоит отметить, что нравственное воспитание школьников производится не только во время уроков, а также и во внеурочной деятельности. Мы думаем, что воспитание духовно-нравственных качеств в начальной школе во время уроков занимает важное место. Поэтому, остановимся на этом поподробнее.

Учебный курс «Окружающий мир», является одним из самых важных в начальной школе. В соответствии с требованиями ФГОС, в курсе данного предмета особое место занимает развитие нравственных качеств у школьников. Именно эта дисциплина учит школьников младших классов бережно относиться к окружающему нас миру. Так же изучение предмета «Окружающий мир» воспитывает в детях гуманность, социальность и нравственность. Помимо этого, к задачам данного курса относится развитие важных для каждого гражданина чувств и качеств: любовь к своей Родине, интерес к познанию себя и окружающего мира в целом. Духовно-нравственные качества учеников младших классов в данной дисциплине проявляются, в том числе, и в патриотизме, в изучении истории своей страны, в уважении к традициям.

В курс «Окружающий мир» были положены такие пункты нравственного воспитания как:

1. Культура в виде процесса и результата деятельности человека;
2. Многообразие культур, народов, религий;
3. Природа, как основа жизни человечества;
4. Наука, как отражение познания человеком окружающего мира;
5. Патриотизм, как одно из главных духовных качеств человека;
6. Семья в виде основы нравственного развития;
7. Выбор и ответственность человека к окружающему миру;
8. Творчество, как отличие духовно-нравственной развитой личности.

Проанализировав темы учебников 1– 4 классов по данной дисциплине, мы сделали вывод, что они помогают в достижении целей курса «Окружающий мир».

Следовательно, «Окружающий мир» – это дисциплина, которая объединила в себе сведения о человеке, обществе и природе. Этот курс помогает воспитывать и развивать у учащихся начальных классов духовно-нравственные качества, используя различные формы проведения занятий: общение, практические и творческие занятия, просмотры видеосюжетов и т.д.

Мы можем убедительно сказать, что одну из главных ролей во всем процессе воспитания играет педагог. Он должен обладать духовно-нравственными качествами, и быть примером в поведении для учеников начальной школы.

«Что такое нравственность? В чем должна состоять нравственность? В твердом, глубоком убеждении, в пламенной, непоколебимой вере в достоинство человека, в его высокое назначение. Это убеждение, эта вера есть источник всех человеческих добродетелей, всех действий», – В.Г. Белинский [2].

1. А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков – Москва: Просвещение, 2009 – 29 с.
2. Балашов Л. Е. Мысли и изречения / Балашов Лев Евдокимович [Электронный ресурс] // ВикиЧтение: [сайт]. – URL: <https://fil.wikireading.ru/841> (дата обращения: 18.10.2023).
3. В.С. Безрукова Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова [Электронный ресурс] // Наука. Искусство. Величие: [сайт]. – URL: <http://cult-lib.ru/doc/dictionary/spiritual-culture/index.htm> (дата обращения: 18.10.2023).
4. Ожегов Сергей Иванович Толковый словарь Ожегова / Ожегов Сергей Иванович [Электронный ресурс] // Словарь Ожегова: [сайт]. – URL: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 18.10.2023).
5. Цитаты и пословицы [Электронный ресурс] // Socratify.Net: [сайт]. – URL: <https://socratify.net/> (дата обращения: 18.10.2023).

Мартынова Н.А.

Значение зарубежного опыта при организации подготовки специалистов системы ОВД

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова

(Россия, Орел)

doi: 10.18411/trnio-01-2024-45

Аннотация

Организация подготовки специалистов ОВД предполагает учет современной ситуации и мировых тенденций. Исследование зарубежного опыта помогает проанализировать глобальные процессы и учесть их при решении проблем, стоящих перед правоохранительными органами.

Ключевые слова: подготовка кадров, профессиональное образование, эффективность профессиональной деятельности, глобализация преступности, противодействие преступности.

Abstract

The organization of the training of specialists of the system of internal affairs involves taking into account the current situation and global trends. The study of foreign experience helps to analyze global processes and take them into account when solving problems facing law enforcement agencies.

Keywords: personnel training, professional education, efficiency of professional activity, globalization of crime, crime prevention.

В период формирования институтов гражданского общества, правового демократического государства, современной правовой системы, реализации курса на неукоснительное обеспечение прав и свобод граждан одним из важнейших приоритетов деятельности МВД России является создание высокопрофессионального кадрового корпуса, способного эффективно решать задачи, поставленные перед органами внутренних дел обществом и государством. Объем и сложность стоящих перед МВД России задач требуют

кардинальной оптимизации организационных и педагогических основ системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел.

В её задачи входит не только реализация профессиональных программ подготовки кадров различного уровня и направленности в сфере правоохранительной деятельности, но и формирование у сотрудников органов внутренних дел осознания ими государственного и общественного предназначения профессиональной деятельности.

Непрерывное профессиональное образование сотрудников ОВД сегодня осуществляется как в образовательных организациях и научно-исследовательских учреждениях различного типа и вида, так и непосредственно на местах службы. Она интегрируется в единую общероссийскую систему профессиональной подготовки кадров, а также последовательно формирует, поддерживает и повышает профессиональное мастерство личного состава органов внутренних дел и охватывает весь период службы сотрудников.

Любая профессиональная деятельность предъявляет к человеку определённые требования и накладывает своеобразный отпечаток на его личность и весь образ жизни. Чтобы определить, какими личностными качествами, обуславливающими эффективность профессиональной деятельности должен обладать сотрудник органов внутренних дел, необходимо подвергнуть анализу саму эту деятельность, выявить её специфические особенности, раскрыть её структуру. Выявление закономерностей профессиональной деятельности позволяет не только изучить её, но и разработать систему организационных мероприятий, направленных на её совершенствование.

Совершенствование системы профессионального обучения предполагает комплексный анализ исторических предпосылок и современного состояния системы образования. Комплексному анализу и выявлению проблемных вопросов способствует изучение зарубежного опыта. Представляется рациональным использовать опыт подготовки полицейских кадров в Европейских странах. Европейская система правоохранительных органов и система полицейского образования имеет большую историю и может служить примером.

В то время как происходящая глобализация всегда приводит к своим победам и проигрышам, у нее есть неоспоримая темная сторона, рассматриваемая с более конкретной точки зрения правоохранительных органов: международный терроризм, киберпреступность, финансовое мошенничество, организованные преступные сети, занимающиеся контрабандой наркотиков, оружия или людей через международные и глобальные границы – все это стало неотъемлемой частью нашей глобализированной мировой системы.

Глобализация преступности является важной проблемой для правительств, правоохранительных органов и академических кругов уже более десяти лет.

Угроза исходит как от одиночек, так и от сетевых групп. Террористические ячейки исламских государств, действующие в Европе, в основном базируются внутри страны или на местном уровне.

Если говорить о международной организации с точки зрения правоохранительных органов и полиции, транснациональная организованная преступность является главной угрозой. Это глобализированная угроза, но она не только глобальная, поскольку она также действует в киберпространстве.

Не менее серьезной угрозой для правопорядка является миграция. Необычно высокие потоки нелегальной миграции представляют собой вторую серьезную проблему для правоохранительных органов. В 2015 году в Европу прибыл 1 миллион мигрантов, из которых примерно полмиллиона прибыли морем. В 2016 году прибыло около 380 000 человек. Мигранты, например, из Сирии и Афганистана продолжают в основном пользоваться маршрутами Восточного Средиземноморья и Западных Балкан, где они садятся на надувные лодки, скоростные катера или водные лыжи и переправляются на греческие острова.

Еще одна угроза, представляющая опасность, это киберпреступность. Она является быстро растущим направлением преступности и третьей серьезной трудностью для правоохранительных органов сегодня. Киберпреступность не имеет границ и приносит огромные доходы, в то время как риски относительно невысоки. Хотя другие угрозы могут

привлекать больше внимания в заголовках газет, эта угроза, вероятно, является наиболее устойчивой и долгосрочной. Тенденции свидетельствуют о значительном увеличении масштабов, сложности, количества и типов кибер-атак, числа жертв и экономического ущерба.

Существует ряд ключевых факторов в среде киберпреступников, которые способствуют растущему распространению и изощренности киберугроз.

Сегодня преступные группировки действуют подобно транснациональным корпорациям - они диверсифицируются, специализируются и действуют в глобальном масштабе. Они динамичны и быстро используют изменения в более широкой среде, и состоят из разнообразных индивидуальных преступников, свободных сетей и организованных преступных групп. Один из самых эффективных способов противостояния этим угрозам активное международное сотрудничество правоохранительных органов.

Транснациональная полицейская деятельность обусловлена политическими и экономическими изменениями, ростом международных путешествий, информации, коммуникаций, технологий и миграции, а также изменениями в характере преступности и угроз безопасности. Структура работы полиции формируется организационной архитектурой местных, национальных и глобальных полицейских систем и конкретными практиками, такими как направление офицеров связи за границу. Основная цель - изучить и объяснить различия в степени сотрудничества с полицией в других странах и формы, которые оно принимает в конкретных местах.

Европейская полиция претерпела значительные изменения со времен первых исследований в этой области, проведенных в 1990-х годах. Появились новые проблемы, включая крупные террористические атаки по всему континенту, финансовый крах, военный конфликт на границах Европы и сопутствующий ему кризис беженцев. Традиционные проблемы организованной преступности и отмывания денег сохраняются, и мы все больше осознаем человеческие последствия организованной экологической преступности и торговли людьми.

Европол находится в центре управления криминальной информацией в ЕС, являясь платформой с аналитиками и специалистами и как оперативный центр. Европол управляет оперативным центром в круглосуточном режиме.

Работа Европола сосредоточена вокруг трех центров, отражающих основные угрозы: Европейский центр по борьбе с терроризмом, Центр по серьезным и организованным преступлениям, Центр по борьбе с терроризмом.

Центр по борьбе с тяжкими и организованными преступлениями, который включает в себя Европейский центр по борьбе с незаконным ввозом мигрантов, и Европейский центр по борьбе с киберпреступностью.

Европол регулярно участвует в различных совместных мероприятиях, вебинарах, других курсах и специальных мероприятиях, организуемых Европейским полицейским колледжем. В 2015 году Европол поддержал 42 курса и 52 вебинара, а в 2016 году - более 20 курсов, около 30 вебинаров и ряд специальных мероприятий.

Европол вносит свой вклад в несколько модулей Европейской совместной магистерской программы, которая была запущена Европейским полицейским колледжем в декабре 2015 года.

Требования, предъявляемые к противодействию этим угрозам, являются новыми, чрезвычайно сложными и беспрецедентными во многих отношениях.

Как ответ на новые угрозы появляются новые тенденции в образовательной системе правоохранительных органов. Эти тенденции представлены в трех ключевых моментах:

- внутреннее сотрудничество между различными ведомствами, которые борются с финансовыми преступлениями (внутреннее межведомственное сотрудничество);
- международное сотрудничество;
- наращивание потенциала.

Масштабное исследование, включающее большой массив аналитических данных, за которые автор еще во введении к статье благодарит представителей Европейского полицейского колледжа, позволяет сделать выводы, что система полицейского образования все больше и больше фокусирует свое внимание на обучающихся, что позволяет в рамках международной образовательной среды подготовить специалистов, отвечающих современным требованиям, с учетом необходимости борьбы с глобальной системой преступности.

Профессиональное мастерство – одно из главных требований, предъявляемых сегодня к сотруднику органов внутренних дел, так как уровень профессиональной подготовки определяет способность эффективно решать поставленные перед ним задачи. В связи с этим трудно переоценить значение планомерного, непрерывного профессионального образования сотрудников ОВД современным формам и методам работы.

Система непрерывного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел представляет собой четко регламентированный ведомственными нормативными правовыми актами организованный и целенаправленный процесс, в ходе которого сотрудники овладевают специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения служебных обязанностей на протяжении всей службы.

Изучение и осмысление отечественного исторического опыта позволяют проследить генезис и эволюцию профессиональной подготовки кадров как базисного основания эффективной правоохранительной деятельности, найти пути решения организационных и педагогических проблем, возникающих при организации и реализации непрерывного профессионального образования сотрудников ОВД.

Не стоит недооценивать осмысление зарубежного опыта при исследовании проблем отечественного образования. Работы зарубежных исследователей теоретического и практического характера становятся серьезным подспорьем при исследовании системы подготовки сотрудников правоохранительных органов. И изучение аутентичных источников, отражающих все аспекты и логические основания зарубежного образования помогает на практических примерах понять механизм работы системы подготовки офицеров полиции в зарубежных странах.

1. “Basic Course for Police Officers” prepared by Police Training Commission, updated April 2022, New Jersey 2022, 301pp
2. Wainwright, Rob. Trends and challenges for law enforcement training and education.// EUROPEAN POLICE SCIENCE AND RESEARCH BULLETIN Special Conference Edition Nr. 3. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017, 276 pp
3. Stock, Jürgen. Building a global learning community – an Interpol perspective. // EUROPEAN POLICE SCIENCE AND RESEARCH BULLETIN Special Conference Edition Nr. 3. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017, 276 pp
4. Vinet, Guy. Global society targeted by global crime: the OSCE’s approach through police training. // EUROPEAN POLICE SCIENCE AND RESEARCH BULLETIN Special Conference Edition Nr. 3. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017, 276 pp
5. Di Gregorio, Claudio. Law enforcement training and learning: a comprehensive capacity-building approach.// EUROPEAN POLICE SCIENCE AND RESEARCH BULLETIN Special Conference Edition Nr. 3. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017, 276 pp

Мелихов К.А., Севедин С.В.

Оценка пользы утренней гигиенической гимнастики в студенческой среде

*Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-46

Аннотация

В работе рассмотрены исследования в области гигиенической гимнастики. Проводится оценка влияния гимнастики на состояние человека в течении дня. Выделяются рекомендации

по проведению данного вида физической активности с утра. На основе полученных результатов опроса делается вывод о пользе проведения утренней гигиенической гимнастики.

Ключевые слова: гимнастика, физическая активность, тренировка, здоровье, образ жизни, физическое состояние.

Abstract

The paper considers research in the field of hygienic gymnastics. The impact of gymnastics on the human condition during the day is being assessed. Recommendations for conducting this type of physical activity in the morning are highlighted. Based on the survey results, a conclusion is made about the benefits of morning hygienic gymnastics.

Keywords: gymnastics, physical activity, training, health, lifestyle, physical condition.

На данный момент человек существует в достаточно напряжённой обстановке: плохая экология, информационные перегрузки, эмоциональное напряжение, малоподвижный образ жизни. Явным примером могут являться студенты высших учебных заведений, которые большое количество времени проводят сидя за компьютером. Именно по этим причинам каждое утро человек с таким образом жизни не может обрести бодрость и начать продуктивно свой день [1].

В качестве меры оздоровления необходимо рассмотреть утреннюю гигиеническую гимнастику, которую необходимо выполнять каждое утро при пробуждении. Важно отметить, чтобы гимнастика имела положительный эффект, необходимо выполнять её систематически, вне зависимости от времени года или погоды за окном. Утренняя зарядка – это комплекс физических упражнений с умеренным характером нагрузки, охватывающий только скелетную мускулатуру. Выделим пользу такого вида физической активности:

- стимулирует кровообращение, обмен веществ;
- повышает внимательность;
- обеспечивает плавный переход организма к рабочему ритму;
- разминка суставов.

Определим последовательность проведения утренней гимнастики: необходимо выпить воды для запуска обмена веществ, а также обеспечить доступ свежего воздуха посредством открытия окна. При занятиях на улице рекомендуется выполнить подтягивания или использовать ходьбу в зависимости от степени подготовленности занимающегося. Также можно применять медленный бег с использованием подходящей обуви [2].

Суставную гимнастику можно проводить как до бега, так и после бега – необходимо начинать с мелких суставов. Последовательность может быть следующая: суставы пальцев рук, лучезапястные суставы, локтевые, плечевые, шейный отдел позвоночника, грудной отдел позвоночника, поясничный отдел позвоночника, тазобедренные суставы, коленные суставы. Допустимо применение разогревающего для мышц массажа. Количество повторений может быть различное, но оптимальное количество – 12 в одном упражнении. Многие занимающиеся используют спортивные снаряды во время зарядки, например гантели по 500 г., обручи, жгуты. Специалистами рекомендуется использование такого упражнения как жонглирование – это поможет активизировать умственную деятельность [3]. Стоит отметить, что водные процедуры имеют место в комплексе утренней гигиенической зарядки. Каждому человеку необходимо учитывать индивидуальные особенности организма. Резюмируя, можно выделить подходящие упражнения для утренней гигиенической гимнастики:

- Разминка суставов всего тела;
- Подтягивания на перекладине;
- Ходьба с различными темпами;
- Общеразвивающие упражнения – приседания, отжимания, повороты и растяжка;

- Бег трусцой;
- Лёгкие прыжки и танцевальные элементы;
- Дыхательная гимнастика.

При правильном выполнении комплекса упражнений организм человека должным образом реагирует на лёгкие физические нагрузки посредством правильной работы нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем [4].

Если говорить о гигиенической составляющей, то помещение должно удовлетворять следующему ряду критериев: 1) чистота; 2) свежий воздух в помещении; 3) просторность помещения; 4) хорошая освещенность.

Перед началом выполнения гимнастики пульс должен быть 60-80 ударов в минуту. Если же он выше 80 уд/мин, то нецелесообразно выполнять комплекс упражнений. При проведении утренней гигиенической гимнастики упражнения должны выполняться при пульсе 110-130 ударов в минуту.

Но при проведении утренней гимнастики необходимо учитывать, что не все люди легко переносят повышенные нагрузки в утреннее время. Для некоторых людей целесообразно ограничиться минимумом упражнений в виде разминки суставов и дыхательной гимнастики с целью преодоления утренней вялости, а активную фазу упражнений перенести на время после учёбы или работы.

Для того, чтобы определить пользу от утренней гигиенической гимнастики проведено анкетирование среди 130 человек, которое состояло из 4-х вопросов.

Первый вопрос звучал следующим образом: «Как Вы считаете, необходима ли утренняя гигиеническая гимнастика?» Большинство респондентов (85%) считает, что зарядка необходима для наиболее эффективного пробуждения организма с последующей подготовкой нервной системы. 9% опрошенных считает, что утренняя гимнастика не нужна, а 6% воздержалось от ответа.

Следующие вопросы звучали следующим образом: «Делаете ли вы зарядку?»; «Помогает ли зарядка провести рабочий день более продуктивно?»; «Знаете ли Вы чем зарядка отличается от тренировки?». Результаты опроса оформлены в таблицу.

Таблица 1

Вопрос			
Как Вы считаете, необходима ли утренняя гигиеническая гимнастика?	85% – да	9% – нет	6% – не знаю
Делаете ли вы зарядку?	15% – всегда	56% – иногда	29% – нет
Помогает ли утренняя гигиеническая гимнастика провести рабочий день более продуктивно?	53% – да	33% – не уверен	14% – нет
Знаете ли Вы чем зарядка отличается от тренировки?	67% – знаю	30% – не уверен, что знаю	3% – не знаю

Исходя из результатов данного опроса, можно судить о том, что 85% респондентов в полной мере понимают роль и значимость утренней гигиенической гимнастики в здоровом образе жизни человека. 15% опрошенных делают зарядку, а остальным скорее всего не хватает времени или по ряду других причин заняться этим с утра. Более половины опрошенных студентов считают, что утренняя гимнастика может сделать рабочий день более продуктивным, значительная доля участников опроса – 30% недопонимают роль и значение зарядки для повышения рабочего тонуса человека. Стоит отметить, что при ответе на последний вопрос большинство респондентов не дало точный ответ, чем зарядка отличается от тренировки [5].

Подводя итоги, можно сказать, что занятия утренней гигиенической гимнастикой позволяет человеку наиболее эффективно работать в течение времени бодрствования за счёт

правильного «запуска» нервной и сердечно-сосудистой систем посредством выполнения лёгких упражнений, приводящих в тонус человека.

1. Физическая культура : учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.] ; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд. – Минск : Выш. шк. – 2014. – 350 с.
2. Спортивная медицина и лечебная физическая культура / под общ. ред. А.Г. Дембо. – М.: Физическая культура и спорт, 1999. – 368 с.: ил.
3. Перов А.П. Основы здорового образа жизни/ А.П. Перов. — Липецк: Изд-во ЛГТУ, 2009.—78с.
4. Перов, А. П. Утренняя гигиеническая гимнастика : Методические рекомендации / А. П. Перов, З. В. Барышева ; Рецензент В.А. Логинов. – Липецк : Липецкий государственный технический университет, 2022. – 23 с. – EDN TVGYHN.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика, понимание ее роли и значения у студентов СМГ и ЛФК групп / Э. Л. Сороко, С. Л. Сороко, К. И. Стахнев, В. В. Сазонник // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 75-ой научной сессии сотрудников университета, Витебск, 29–30 января 2020 года. – Витебск: Витебский государственный медицинский университет, 2020. – С. 567-569. – EDN ZYLBAJ.

Новикова А.А.

Проектная деятельность студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах как форма оценивания профессиональных компетенций

*Московский городской педагогический университет,
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-47

Аннотация

Изменения в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требует пересмотра к оценке профессиональных компетенций студентов. В статье рассматривается использование проектной деятельности в качестве инструмента для оценки профессиональных компетенций. Автор рассматривает методологический аспект проектной деятельности, проектную деятельность как средство развития и оценки навыков, знаний и умений, необходимых для успешной работы в профессиональной области. Цель статьи заключается в выявлении основных проблем готовности будущих учителей к проявлению профессиональных компетенций в будущей профессиональной деятельности в контексте участия в проектной деятельности.

Ключевые слова: педагогическая готовность, мотивация, педагог, профессиональная деятельность педагога, педагогическая компетентность, педагогический колледж.

Abstract

Changes in the Federal State Standard of Education for Specialization 44.02.02 Teaching in Primary Grades require revision of the assessment of students' professional competencies. The article considers the use of project activity as a tool for assessing professional competencies. The author considers the methodological aspect of project activity, project activity as a means of development and evaluation of skills, knowledge and abilities necessary for successful work in the professional field.

Keywords: pedagogical readiness, motivation, teacher, professional activity of a teacher, pedagogical competence.

Модернизация системы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» регламентируется государственными проектами в сфере образования (Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования»,

Национальный проект «Образование»), запросами обучающихся и родителей (законных представителей). Остается актуальным запрос от работодателей на учителя, овладевшим в процессе обучения в образовательной организации как профессиональными компетенциями, так и общекультурными.

В России понятие «проектная деятельность» в образовании появилось еще в начале 1920-х годов. В существующих моделях проектной деятельности при подготовке будущих учителей широко используется принцип активного обучения, который позволяет студентам самостоятельно искать решения проблем и задач, работать в группах и коллективном обсуждении, что позволяет развивать навыки сотрудничества и коммуникации, использование современных информационных технологий помогает освоить новые методы, технологии обучения для реализации собственных проектных идей. Это позволяет им развивать творческое и критическое мышление [3].

Важной составляющей существующих моделей проектной деятельности является обратная связь со стороны опытных педагогов и наставников. Это помогает студентам получать конструктивную обратную связь, учиться на своих ошибках и постоянно совершенствоваться в своей будущей профессии.

В некоторых моделях проектной деятельности при подготовке будущих учителей акцент делается на развитие исследовательской компетенции. Студенты изучают актуальные теории и практики в области образования, проводят исследования и анализируют полученные данные. Модели проектной деятельности при подготовке будущих учителей ставят целью формирование профессиональной и личностной компетентности, помогают студентам анализировать свою работу, идентифицировать области для улучшения и развивать свои профессиональные навыки. Студенты разрабатывают не только учебные проекты, но и учебно-методические материалы, которые могут использовать в своей педагогической практике. Следует отметить, что модели проектной деятельности при подготовке будущих учителей включают практику в реальных образовательных учреждениях — это позволяет получить практический опыт работы с учениками и применить свои знания в реальных классах. Вследствие чего определить свои сильные стороны, интересы и цели, а также развить ресурсы для достижения успеха в своей будущей карьере в области образования [4].

Следовательно, можно утверждать, что использование метода проектов в образовательном процессе является одним из компонентов индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций студентов СПО по программе обучения 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Однако разработка проекта включает в себя не только практико-ориентированный подход, но и методологический аспект проектирования.

Раковская О.Л. в статье «Моделирование проектной деятельности в колледже» выделяет три модуля для реализации структурного компонента по Н.М. Асмолову: общедидактический, предметно-методический и психолого-дидактический.

Остановимся на первом модуле, который на наш взгляд отражает методологический аспект проектирования. Общедидактический (логико-методологический) модуль делится на функциональные блоки (системное видение учебной реальности; способность к аналитико-прогностической деятельности, моделированию; способность к интеграции с конструктивным опытом проектной деятельности участников других проектов). Данный модуль позволяет ставить цели развития творческой активности студентов с различных точек зрения: (а) с психолого-педагогической - изменение принципа организации усвоения содержания образования, основанное на включении в поисковый познавательный процесс не только логических механизмов, но и новых этапов и механизмов (предвосхищения, прогнозирования, интуиции); (б) с социальной - целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального потенциала общества и наиболее полное использование возможностей каждого члена общества; (в) с дидактической - решение назревших проблем среднего профессионального образования путем создания методологической системы развития творческой личности студентов на мотивационной основе [6].

Из выше сказанного следует, что творческий потенциал проекта раскрывается в том случае, если студент не имеет правильного/неправильного примера для его построения и реализации. Современная парадигма образования требует от обучающегося самостоятельного нахождения знания и правильного ответа на поставленный вопрос. Одним из эффективных способов такого действия – разработка и реализация учебного проекта в процессе изучения предмета.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает не только изучение предметов, которые непосредственно связаны с проектной деятельностью («Индивидуальный проект», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Основы социального проектирования», «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»), но и учебные проекты внутри каждого изучаемого предмета. Учебный проект в образовательном процессе может реализовываться как проектные задания в течение учебного занятия, так и полноценный проект по окончанию изучения раздела, темы [1, 5].

Организация участия студентов в проектной деятельности как способа взаимодействия с работодателями на этапе профессиональной подготовки создает условия для самоизменения будущих учителей [7, с. 31]. Проектная деятельность в целом направлена на реализацию тенденций обновленных образовательных стандартов [8, с. 9], создает необходимые предпосылки для становления и развития профессиональной позиции субъектности будущего учителя начальных классов [9, с. 37].

Успешная реализация учебных проектов может стать одним из способов оценки профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, так как содержит в себе не только общекультурный компонент, но и отражение профессиональных качеств. Во время трудоустройства для работодателя имеет значение не только диплом по окончанию учебного заведения, опыт работы, но и умение реализовывать проект и главное – насколько данный проект эффективен. В большинстве своем выпускная квалификационная работа в СПО носит проектный характер, что позволяет обобщить теоретические знания в продукт ВКР. Но представление одной успешной практики недостаточно при трудоустройстве на работу. Следовательно, модернизация образовательного процесса должна способствовать накоплению портфолио выпускника проектными работами.

Оценивание проекта студента педагогического колледжа может сочетать в себе как традиционное оценивание, так и критериальное, балльно-рейтинговое и др. Каждая образовательная организация разрабатывает требования к оценке проектной деятельности студента, описывая их в фонде оценочных процедур [2].

Однако, рекомендуется студентам участие с проектными работами в конкурсах на разных уровнях (региональный, всероссийский, международный) для получения экспертной оценки работы. Экспертной оценке подлежит планируемая деятельность по проекту, новизна в подходах реализации, перспективах развития, учета финансирования проекта. В некоторых конкурсах может подлежать оценке также публичная защита и презентация проекта.

Таким образом, проектная деятельность может стать одной из форм оценивания профессиональных компетенций будущих учителей, где средством обучения выступает метод проектов, а оценочным средством – продукт проектной деятельности. Проект и его продукт в последствии демонстрируется работодателю как оценка профессиональной готовности.

1. Бершадская М. Д. Компетентностный подход к оценке образовательных результатов: опыт российского социологического образования / М. Д. Бершадская, А. В. Серова, А. Ю. Чепуренко, Е. А. Зима // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 2. С. 38-50.
2. Емельянова И. Н. Практика использования современных методов оценки на разных ступенях образования / И. Н. Емельянова, О. А. Теплякова, Г. З. Ефимова // Образование и наука. 2019. Том 21. № 6. С. 9-28.

3. Зеер, Э.Ф., Лебедева, Е.В., Зиннатова, М.В. Методологические основания реализации процессного и проектного подхода в профессиональном образовании // Образование и наука. 2016. № 7 (136). С. 40–56.
4. Курылев, А.С., Ильязова, М.Д., Битюк, В.Л. Проектирование как основа формирования и оценки компетенций студентов // Вестник АГТУ. 2010. № 2(50). С. 112–117.
5. Ледовская Т. В. Основные подходы к оценке результатов освоения студентами основных образовательных программ / Т. В. Ледовская, Н. Э. Сольнин // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 1 (106). С. 49–55.
6. Раковская О.Л. Моделирование учебной проектной деятельности с целью творческой активности студентов колледжа/ О.Л. Раковская, Т.Ю. Ломакина, В.П. Косырев// Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина", Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина". 2021, №5, с. 57-60.
7. Чозгиян, О. П. Взаимодействие с работодателями на этапе профессиональной подготовки как практика самоизменения будущих учителей / О. П. Чозгиян // Организационная психоллингвистика. – 2020. – № 3(11). – С. 22-31. – EDN OQMNTJ.
8. Чозгиян, О. П. Переход на образовательные стандарты начального общего образования нового поколения: актуальные проблемы обновления подходов к образованию на дошкольной ступени / О. П. Чозгиян // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2023. – № 1. – С. 3-9. – DOI 10.47639/2223-7003_2023_01_3. – EDN PIMUOF.
9. Чозгиян, О. П. Становление и развитие профессиональной позиции субъектности учителя начальных классов на примере организации спецкурса / О. П. Чозгиян // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 11. – С. 35-37. – EDN RQRPIV.

Новикова Ю.С., Корольков К.В.

Особенности восприятия природы детьми младшего школьного возраста

*Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-48

Аннотация

В данной статье рассмотрим особенности восприятия детьми младшего школьного возраста природы и её влияние на их физическое, эмоциональное и когнитивное развитие. А также, какое взаимодействие с природой имеет существенное значение для эмоционального и психологического развития детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: природа, дети, развитие, воспитание, младший школьный возраст, особенности, психологическое благополучие.

Abstract

In this article, we will consider the features of primary school-age children's perception of nature and its impact on their physical, emotional and cognitive development. And also, what interaction with nature is essential for the emotional and psychological development of children of primary school age.

Keywords: nature, children, development, education, primary school age, characteristics, psychological well-being.

Природа – это огромный и удивительный мир, который способен пробудить внутреннее любопытство и интерес у детей младшего школьного возраста. Они начинают осознавать красоту и разнообразие окружающего мира и познавать природу иначе, чем раньше.

Восприятие природы играет важную роль в развитии детей. Природа обладает уникальными возможностями для воспитания, обучения и развития вдохновения у детей младшего школьного возраста. Важно также отметить, что природа предоставляет уникальную среду для развития социальных навыков и коммуникации у детей младшего школьного возраста.

Помимо всего, осуществляется влияние на их физическое, эмоциональное и когнитивное развитие.

Во – первых, большинство детей в этом возрасте активны и любят проводить время на открытом воздухе. Один из основных способов взаимодействия с природой - это занятия спортом и игры на свежем воздухе. В это время они учатся работать в команде, общаться, сотрудничать и разрешать конфликты. Совместное решение задач и взаимодействие с другими детьми поощряют развитие их социальных навыков и способностей к кооперации. Такая активность способствует развитию координации движений, силы и выносливости. Значит, можно сказать, что взаимодействие с природой способствует физическому развитию детей младшего возраста. [1]

Во-вторых, многие исследования показывают, что природа оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Природные ландшафты способствуют релаксации и снижению стресса, а также повышают настроение. Дети имеют возможность насладиться красотой природы, наблюдать за живыми существами, слушать звуки природы и погрузиться в мир природы.

В – третьих, взаимодействие с природой способствует развитию наблюдательности, воображения и познавательных способностей детей. Природные объекты стимулируют их любопытство, мотивируют их изучать окружающий мир, а также развивают их внимательность и способность анализировать информацию. Значит, природа влияет на когнитивное развитие детей младшего школьного возраста.[5]

По мимо всего, природа стимулирует развитие детского воображения. Она предлагает обилие разнообразных текстур, цветов и форм, которые могут вдохновлять ребят на творчество и игровую деятельность. Дети могут создавать всевозможные истории, легенды, а также придумывать собственные миры, основанные на наблюдениях за природой, выражать свои впечатления и эмоции через рисунки, скульптуры и другие виды художественной деятельности.

Она предоставляет детям множество возможностей для познавательных исследований. Они могут экспериментировать с различными материалами и предметами, изучать их свойства и характеристики, проводить простые научные опыты и получать практические знания об окружающем мире. [3]

Взаимодействие с природой имеет существенное значение для эмоционального и психологического развития детей младшего школьного возраста. Наблюдение за природой способствует снижению стресса и улучшает настроение. Окружение природой создает спокойную и расслабляющую атмосферу, которая помогает снизить уровень тревожности и напряжения у детей. Они могут получать удовольствие от простых радостей, таких как наблюдение за цветущими растениями, прослушивание пения птиц или игра с листьями. Эти моменты приносят детям радость и помогают им полностью погрузиться в настоящий момент. Дети начинают ценить простоту и красоту природы. Исследования показывают, что дети, проводящие больше времени на природе, имеют более стабильное эмоциональное состояние и лучшее психологическое благополучие.

Природа также способствует развитию у детей чувства ответственности и заботы об окружающем мире. Они могут учиться заботиться о растениях и животных, сохранять чистоту и беречь природные ресурсы. Однако важно помнить, что восприятие природы у детей младшего школьного возраста может различаться в зависимости от их индивидуальных особенностей, интересов и опыта. Поэтому, проводя образовательные и развлекательные мероприятия, необходимо учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка и предоставить им возможность самостоятельного исследования и изучения природы. Такие навыки и ценности помогают детям развивать экологическую осознанность и становиться ответственными гражданами.

Однако в современном обществе дети младшего школьного возраста проводят больше времени внутри помещений и имеют ограниченный доступ к природе. Это связано с различными факторами, включая учебные нагрузки, использование электронных устройств и ограниченное пространство для игр на открытом воздухе.

В таких условиях важно создать возможность для детей наслаждаться природой и проводить время на свежем воздухе. Это может быть организация выходов на природу, проведение занятий на открытом воздухе, обустройство зеленых зон вблизи школ и городских парков. Такие инициативы помогут детям получить все преимущества, которые природа может предложить для их эмоционального и психологического благополучия.

В заключении, можно сказать, что учитывая все это, важно понимать, что взаимодействие с природой оказывает положительное влияние на их физическое, эмоциональное и когнитивное развитие, положительно сказывается на эмоциональном и психологическом состоянии детей и способствует формированию экологической осознанности и воспитанию ответственности перед природой.

1. Бобылев, Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. Бобылев, О. В. Бобылева // Начальная школа. 2020. - С. 64 - 75.
2. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. 2022. – С. 20 - 24.
3. Глазачев, С. Н. Экологическая культура: учебное пособие. [Текст] / С. Н. Глазачев - М. : Просвещение, 2021. - 247 с
4. Запартович, Б. Б. С любовью к природе / Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко, Л. М. Соловьева - М. : Педагогика, 2022. – 232с
5. Сайдакова, Л. А. Мир вокруг нас [Текст] / Л. А. Сайдакова // Начальная школа. 2019. – С. 40 - 42

Останина С.А.

Проблемы оценивания качества образования в творческом вузе

*Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-49

Аннотация

На современном этапе развития социокультурной жизни общества происходят значительные перемены, затрагивающие, в том числе, и сферу образования, что приводит к существенным изменениям в понимании и оценивании условий и качества образовательного процесса.

В статье рассматривается проблема оценивания качества образования в системе высшего образования в целом, и в творческом вузе, в частности. Автор показывает невозможность объективного оценивания качества образования и преобладания субъективности в данном процессе.

Ключевые слова: высшее образование, качество образования, творческий вуз, оценивание качества образования.

Abstract

At the present stage of development of the socio-cultural life of society, significant changes are taking place, affecting, among other things, the field of education, which leads to significant changes in understanding and evaluating the conditions and quality of the educational process. The article deals with the problem of assessing the quality of education in the higher education system in general, and in a creative university in particular. The author shows the impossibility of an objective assessment of the quality of education and the predominance of subjectivity in this process.

Keywords: higher education, quality of education, creative university, assessment of the quality of education.

Повышение качества образования давно уже стало центральной идеей всей образовательной системы. В современных условиях вуз должен быть мобильным и эффективным, отвечая на внешние и внутренние вызовы и удовлетворяя запросы и ожидания

всех субъектов образовательной деятельности. Сегодня является необходимым поиск усовершенствованных подходов к управлению качеством образования, поскольку именно от этого во многом зависит эффективность работы образовательных организаций, их уникальность и востребованность [5].

В контексте исследования проблемы, связанной с оцениванием качества образования в творческом вузе, мы рассматривали множество разнообразных и взаимосвязанных вопросов:

1. Что такое качество образования?
2. Что подлежит оцениванию?
3. Каковы критерии оценивания качества?
4. Кто осуществляет процесс оценивания качества деятельности вуза и несет ответственность за достоверность получаемой информации?
5. Какова степень научности и обоснованности подходов к оценке качества деятельности учреждений высшего образования?
6. Кто отвечает за некачественное образование?
7. Как оценивать качество образования в творческом вузе?

На данный момент в образовании эти и другие вопросы остаются до конца не решенными, возникает осознание их сложности и противоречивости, а главное – сомнение в возможности их полного решения в принципе, и в ближайшем будущем, в частности [3; 4].

Для понимания сути проблемы обратимся к изучению самого понятия «качество образования». В системе высшего образования данное понятие активно используется всеми участниками образовательного процесса (администрация вуза, преподаватель, обучающийся, родитель, работодатель). Однако каждый из них трактует его по-разному и вкладывает в него свой собственный смысл.

Понятие «качество образования» является составным и включает в себя две взаимосвязанные категории – «образование» и «качество». Для полного понимания данного понятия рассмотрим его составляющие в отдельности.

Современная педагогическая наука определяет образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства. Образование рассматривается исследователями с трех позиций: как система (имеет определенную структуру и иерархию), процесс (предполагает определенные временные рамки) и результат (изменение между исходным и заключительным состоянием участников, конечный итог). Исходя из этого становится ясно, что качество образования необходимо определять по обозначенным позициям и оценивать его должны заинтересованные категории потребителей.

В Толковом словаре приводятся следующие толкования понятия «качество»:

1. Одна из основных логических категорий, являющаяся определением предмета по характеризующим его, внутренне присущим ему признакам; то, что делает предмет таким, каков он есть.
2. Совокупность свойств и признаков, определяющих соответствие образцу, пригодность к чему-либо.
3. Степень ценности, соответствия тому, каким следует быть [2].

В повседневной жизни качество понимается многими как высокий уровень выполнения услуги. Например, качественный отдых, качественный ремонт, качественные продукты питания и т.д. В таком контексте понятия «качественный – некачественный» являются синонимами понятий «хороший – плохой».

В образовательной сфере в течение длительного времени понятие «качество» рассматривалось именно как степень ценности (достижение наивысших результатов, высокий и сверхвысокий уровень) и соотносилось с понятием «интеллектуальное превосходство», которое измерялось, например, количеством выпускников, окончивших вузы с красным дипломом, или количеством лауреатов международных конкурсов и конференций и т.д. [1, с. 17]. Сегодня это понятие обретает новый смысл. Востребованными

становятся вузы, обладающие способностями непрерывного развития и удовлетворения образовательных потребностей разных слоев населения.

Модель современного вуза отличается от традиционной: более высокое качество образования обеспечивает вуз, который способен предложить многообразие образовательных программ, сформировать и развить творческую активность обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности, гарантировать им хорошие перспективы трудоустройства.

В условиях современной реальности качество образования – это степень соответствия результата образования ожиданиям различных субъектов образовательной деятельности (обучающихся, преподавателей, родителей, общества в целом). При этом проблема заключается в том, что ожидания потребителей очень субъективны и каждый видит результат образования по-своему и по-своему оценивает качество этого результата.

В процессе исследования мы провели опрос преподавателей Петрозаводской государственной консерватории, который показал, что под качеством образования они понимают:

- личностное и профессиональное развитие студента;
- полученные знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности;
- полученный обучающимся опыт для самореализации;
- то, что позволит выпускникам в дальнейшем успешно формировать свои индивидуальные профессиональные траектории;
- компетентность преподавания;
- организованные условия обучения;
- востребованность выпускников;
- соответствие подготовки выпускника стандартам и запросам современного общества.

В представленных ответах качество образования рассматривается респондентами достаточно широко. Встречаются ответы, совпадающие с трактовками, общепринятыми в профессиональном образовании, в которых оцениваются в совокупности:

- качество условий;
- качество процесса;
- качество результата образования.

Напомним, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность» [6].

Необходимо отметить, что федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) были разработаны как раз с целью повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов. Они выдвигают требования к образовательной деятельности (к структуре программы, условиям ее реализации) и подготовке обучающихся (результаты освоения программы, внутренняя и внешняя оценка).

Анализируя ответы респондентов, становится понятным, что вряд ли возможно договориться о «единственно правильном» определении качества, поскольку оно всегда включает в себя два аспекта: степень соответствия стандартам и степень соответствия запросам потребителя. При этом, если стандарт представляет собой достаточно формализованное отражение качества, то второй аспект – запросы потребителя – это вариативная, изменчивая составляющая рассматриваемого явления, которая может меняться в зависимости от ценностей разных людей и сообществ.

Вернемся к определению понятия «образование». Это – процесс обучения и воспитания. Мы считаем, что при всей важности оценивания процесса и условий, в которых

этот процесс осуществляется, наиболее определяющим является оценивание качества результата этого процесса.

В связи с этим важным будет определить, что считать результатом образовательной деятельности? И вот здесь мнения расходятся.

Преподаватели в качестве результата определяют *подготовку выпускника*, гарантирующую ему успешность и востребованность в дальнейшей профессиональной деятельности. По их мнению, оценивать нужно уровень подготовки. Если высокий уровень подготовки – выпускник получил качественное образование. Низкий уровень свидетельствует о некачественном образовании. Но так ли все однозначно на самом деле? И всегда ли высокий уровень подготовки выпускника коррелирует с качеством образования в вузе?

Согласно образовательным стандартам результатом образовательной деятельности (освоения программы) являются *сформированные у выпускника компетенции*. Также в качестве результата рассматривают *присвоенные квалификации*, которые определяют направления дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

Если результатом образовательной деятельности считать уровень подготовки студента, то мы должны определять и оценивать качество его подготовки, определять степень ценности этого выпускника, насколько он соответствует тому, каким должен быть выпускник творческого вуза.

Кто и как определяет этот уровень? Что является критериями? Полученные отметки? Уровень творческой программы, исполняемой на государственном экзамене? Соответствие присваиваемой квалификации? Возможно ли объективно оценить качество или при оценивании всегда есть место субъективности?

Если в качестве результата полученного образования рассматривать сформированные компетенции, то здесь вопросов возникает еще больше. Достаточно длительный период реализации компетентного подхода убедительно продемонстрировал, что многие компетенции вряд ли возможно объективно оценить, а некоторые и вообще сформировать в условиях обучения [4].

Рассматривая присваиваемые квалификации, напомним, что выпускники консерватории по завершению любого уровня высшего музыкального образования получают двойную квалификацию. Так, студенты исполнительских специальностей, обучавшиеся в бакалавриате по направлению подготовки «Музыкально-инструментальное исполнительство», получают квалификацию «Артист ансамбля. Концертмейстер. Преподаватель»; в специалитете – «Концертный исполнитель. Преподаватель». Итогом обучения в ассистентуре-стажировке становится присвоенная квалификация – «Артист высшей квалификации. Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе». При определенной разнице первой составляющей квалификации в зависимости от уровня обучения, вторая – остается, в принципе, неизменной [3].

Квалификации, которые присваиваются выпускникам, необходимо проверять на государственной итоговой аттестации. Если квалификация «исполнитель» подтверждается на выпускном экзамене в процессе исполнения творческой программы, то, как и где проверяется квалификация «преподаватель»? Также спорным является факт, для чего на государственную итоговую аттестацию выносятся защита реферата, как научной работы, если квалификация исследователя в системе высшего музыкального образования присваивается только выпускникам аспирантуры?

Итак, если качество образования – это степень ценности, соответствия тому, каким следует быть, то каким же должен быть выпускник творческого вуза?

Государству важны сформированные компетенции и присваиваемые квалификации. Это закреплено в нормативных документах. Преподаватели вуза обеспокоены уровнем подготовки студентов. Для выпускника значимым является его дальнейшее трудоустройство. Как показало анкетирование, работодателям не важны ни компетенции, ни квалификации, указанные в дипломе. Для руководителей филармоний и театров вообще не имеет особого

значения, придет к ним трудоустроиваться выпускник бакалавриата, специалитета или магистратуры. Самое главное, чтобы это был высоко профессиональный специалист.

В соответствии со всем вышесказанным, становится понятным, что в образовании понимание понятия «качество» очень отличается от его трактовки в других областях жизнедеятельности. Качества вообще не бывает. И не может быть качества одинакового для всех. Более того, большое сомнение вызывает возможность объективно оценить качество образовательной деятельности, особенно в творческих вузах.

1. Бордовский, Г. А., Трапицын С.Ю. Методологические подходы к управлению качеством современного образования / Г.А. Бордовский, С.Ю. Трапицын // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2005 / 2 (8). – С. 13-28
2. Общий толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / <https://tolsklovar.ru/k3243.html> (дата обращения: 14.01.2022).
3. Останина, С.А. Подготовка кадров высшей квалификации в условиях модернизации образования в творческом вузе // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/03PDMN317.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ (1 п.л.)
4. Останина, С. А. Педагогические компетенции студентов в условиях реализации высшего музыкального образования / С. А. Останина // Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал. №6 – Москва, 2016. – С. 56 – 62.
5. Останина, С.А., Птицына Е.В. Современные образовательные технологии в вузе: обобщение теоретического и практического опыта / С. А. Останина, Е.В. Птицына // Проблемы современного образования: научно-информационный-журнал. №6 – Москва, 2018. С. 150-158
6. Федеральный Закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») п. 29 Статья 2 [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/70291362/741609f9002bd54a24e5c49cb5af953b/> (дата обращения: 12.01.2022)

Павелина М.М.

**Проблемы реализации требований к инклюзивному образованию
в образовательных организациях**

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(Россия, Нижний Тагил)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-50

Научный руководитель: Темникова Е.Ю.

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются образовательные организации при реализации инклюзивного образования. В частности, рассматривается недостаток подготовки педагогов, нехватка ресурсов и материально-технической базы, недостаток поддержки со стороны родителей, отсутствие индивидуального подхода к учащимся, а также возможное негативное отношение со стороны окружающих.

Ключевые слова: инклюзивное образование, люди с ограниченными возможностями, образовательные учреждения, специализированное обучение.

Abstract

This article discusses the main problems that educational organizations face when implementing inclusive education. In particular, the lack of teacher training, lack of resources and material and technical base, lack of support from parents, lack of an individual approach to students, as well as possible negative attitudes from others are considered.

Keywords: inclusion in education, people with disabilities, educational institutions, specialized training.

В традиционной для Российской Федерации системе образования лица с ОВЗ, получают образование в виде надомного обучения либо в специальных (коррекционных) учебных заведениях. Специальное образование создает особые условия для удовлетворения и медицинских, и педагогических потребностей учащихся, но одновременно и препятствует социальной вовлеченности, адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья, так ограничивает их жизненные возможности.

Инклюзивное (совместное) обучение – новый подход для российского образования. Включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс предоставляет возможность каждому человеку реализовать свои потребности в развитии и равные права в получении образования независимо от социального положения, конфессиональной или национальной принадлежности, умственных и физических способностей, а также играет ключевую роль в интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данная проблема была затронута многими авторами, такими как: Кузьмина О.С., Малофеев Н.Н., Михайлова В.П., Тюрин А.В. и другие.

Инклюзивное образование, которое предполагает обучение детей с особыми образовательными потребностями вместе с их сверстниками без таких потребностей, является ключевой составляющей современной образовательной системы. Однако, несмотря на установленные законодательством и международными нормативами требования по внедрению инклюзивного образования, образовательные организации сталкиваются с рядом серьезных проблем при его реализации [5, 173].

Одной из главных и основных проблем современного инклюзивного образования является недостаточная подготовка педагогов к работе с учащимися с особыми образовательными потребностями [2, 93]. Недостаточная подготовка педагогов может проявляться в нескольких аспектах. Во-первых, многие педагоги не получают достаточного обучения и практического опыта в работе с учащимися, у которых есть особые образовательные потребности. Это может быть связано с отсутствием специальных курсов в педагогических учебных заведениях или неправильным уделяемым им вниманием в процессе обучения. Во-вторых, отсутствие специализированного обучения у педагогов может привести к недостаточной адаптации к разным потребностям учащихся. Каждый ученик имеет уникальные потребности, и педагог должен быть готов адаптировать свои методы обучения и использовать индивидуальные подходы для обеспечения их полноценного участия в учебном процессе. Третья проблема связана с отсутствием поддержки и ресурсов для педагогов, работающих с учащимися с особыми образовательными потребностями. Доступ к специальным материалам и технологиям, а также возможность общаться и обмениваться опытом с другими коллегами, играют важную роль в эффективной работе с такими учащимися. Однако не все педагоги имеют такую возможность из-за финансовых и организационных ограничений.

Для решения проблемы недостаточной подготовки педагогов к работе с учащимися с особыми образовательными потребностями необходимо предпринять ряд мер. Педагогические учебные заведения должны предлагать специальные курсы, посвященные работе с учащимися с особыми потребностями, а также обеспечить практическое обучение в этой сфере. Кроме того, педагоги должны иметь доступ к постоянной поддержке и ресурсам, которые помогут им развиваться и совершенствоваться в этой области. Важно также проводить обучающие семинары и тренинги, где педагоги смогут обмениваться опытом и учиться друг у друга.

Система образования должна придавать больше внимания этой проблеме и стремиться обеспечить инклюзивное образование для всех учащихся. Педагоги должны иметь необходимые навыки и знания, чтобы обеспечить оптимальное образование для каждого ученика, включая тех с особыми потребностями. Только тогда получится достичь настоящего инклюзивного образования и предоставить каждому ученику равные возможности для обучения и развития.

Также существует проблема недостаточной поддержки со стороны родителей. Родители играют важную роль в образовательном процессе своего ребенка. Однако, в случае инклюзивного образования, они могут испытывать определенные трудности в понимании и

поддержке потребностей своего ребенка [1, 43]. Некоторые родители могут не иметь достаточного знания о методах и подходах, применяемых в инклюзивном образовании, и не знать, как оказать поддержку своему ребенку.

Кроме того, стереотипы и предубеждения по отношению к детям с особенностями развития могут препятствовать поддержке со стороны родителей. Некоторые родители могут не принимать особенности своего ребенка или не видеть важность инклюзивного образования. Это может привести к нежеланию родителей работать с учителями или администрацией школы, что может серьезно затруднить процесс обучения.

Также возможна недостаточная коммуникация между родителями и школьным персоналом. Родители нуждаются в регулярной обратной связи и информации о прогрессе своего ребенка, а также в консультации и рекомендациях по оказанию поддержки в домашних условиях. Однако, в реальности, коммуникация между родителями и школой иногда ограничена или отсутствует, что создает преграды для эффективной поддержки.

Для решения проблемы недостаточной поддержки со стороны родителей в инклюзивном образовании, необходимо предоставить родителям соответствующую информацию и образовательные ресурсы. Школы и организации должны осуществлять просветительскую работу, направленную на разъяснение педагогических и методических аспектов инклюзивного образования, а также на нейтрализацию стереотипов и предубеждений. Кроме того, важно создать открытую и доверительную обстановку для коммуникации между родителями и школой, чтобы они могли обсуждать вопросы, связанные с образованием своего ребенка. Родители также должны быть вовлечены в определение индивидуальных потребностей и планирование индивидуальных образовательных программ для своих детей. Такие меры будут способствовать лучшей поддержке со стороны родителей и, в конечном итоге, улучшению образовательного процесса в целом.

Отсутствие индивидуального подхода к учащимся также является серьезной проблемой. Инклюзивное образование предполагает, что все дети, независимо от их особенностей и потребностей, получают качественное образование в общей школьной среде. Однако, в реальности, инклюзивные практики не всегда осуществляются должным образом из-за отсутствия индивидуального подхода [4, 27].

В учебном процессе инклюзивного образования важно учитывать индивидуальные потребности каждого ученика. Некоторым детям может потребоваться дополнительная помощь или адаптация материала, чтобы они могли успешно учиться. Важно учитывать их индивидуальные образовательные потребности и разработать индивидуальный план обучения, который соответствует их способностям и возможностям.

К сожалению, в ряде случаев учителя не всегда имеют достаточное образование и навыки для работы с детьми с разными особенностями и ограничениями. Они могут не знать, как правильно организовать учебный процесс или как применить индивидуальные методы обучения. Это приводит к тому, что учащиеся с особенностями остаются без должной помощи и поддержки, что в свою очередь препятствует их полноценному развитию и достижению успехов в учебе.

Для решения этой проблемы необходимо обеспечить широкий доступ к образовательному консультированию и поддержке для педагогов. Учителя должны быть сформированы навыки, необходимые для работы с учащимися с разными особенностями, а также осознать важность индивидуального подхода. К ним следует предоставить дополнительное образование и тренинги, которые помогут им развить необходимые компетенции и умения.

В дополнение, инклюзивное образование может сталкиваться с негативным отношением со стороны окружающих [3, 54]. Такие зарождающиеся негативные мнения о таком образовании могут создавать дополнительные препятствия для его внедрения и развития, так, например, в некоторых образовательных организациях существует высокий уровень конкуренции между учащимися, что препятствует развитию взаимопомощи и взаимодействия между ними.

Для решения этих проблем необходимо проведение специальных программ по подготовке педагогов, обеспечение необходимых ресурсов и материально-технической базы, работа с родителями и окружающими, а также создание специальных условий для индивидуального обучения учащихся с особыми потребностями. Это требует комплексного подхода и координации усилий со стороны всех участников образовательного процесса, а также сотрудничества с общественными организациями и государственными структурами. Только в таком случае инклюзивное образование сможет быть эффективно внедрено и предоставить равные возможности обучения для всех детей.

1. Дубровина, И.В. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : монография / И.В. Дубровина. - М.: Просвещение, 2020. - 240 с.
2. Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы / под общ. ред. А.А. Кондакова. - М.: Педагогика, 2016. - 289 с.
3. Конвенция о правах людей с инвалидностью: ратификация Российской Федерацией: комментарий к Федеральному закону от 03.05.2012 № 34-ФЗ / В.А. Егоров, И.И. Исаев. - М.: Волгтерс Клувер, 2018. - 167 с.
4. Смирнова, Е.А. Инклюзивное образование: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Смирнова. - М.: Академия, 2017. - 320 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023, статья 79).

Панова Ю.С., Петренко А.П.
Использование ГИС на уроках географии

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-51

Аннотация

Сейчас одной из главной задач школьного географического обучения является научить ребенка ориентироваться в пространстве и обладать знаниями об природных явлениях. В полной мере справиться с данными задачами помогут ГИС. В работе рассматриваются наиболее удобные для школы сервисы и способы их применения.

Ключевые слова: ГИС - технологии, география, обучение, карта.

Abstract

Now one of the main tasks of school geography education is to teach a child to navigate in space and have knowledge about natural phenomena. GIS will help you fully cope with these tasks. The paper discusses the most convenient services for the school and how to use them.

Keywords: GIS technologies, geography, education, map.

Современное образование базируется на федерально-государственных стандартах, но все еще не позволяет обеспечить разностороннее развитие учащихся. Поэтому для повышения качества преподавания, мотивации учащихся к обучению и целостному развитию необходимо использовать различные формы и методы.

Ценным помощником на уроках географии становится использование ГИС-технологий. Географическая информационная система (ГИС) – это компьютерная система, предназначенная для анализа и картографирования объектов и событий в мире. С помощью электронных карт ГИС-системы позволяют изучать широкий спектр информации, включая географические, статистические, технические и многие другие виды данных. Важными преимуществами ГИС-технологий являются расширенный набор инструментов анализа, функции создания и редактирования объектов, доступ к базам данных, сканирование и печать, Интернет, а также спутниковые снимки и информация.

При разработке нового ФГОС учитывалось, что основной целью образования является формирование у учащихся навыков самостоятельной работы по школьным предметам; использование ГИС-технологий позволяет учащимся не только усваивать полученную от учителя информацию, но и понимать ее важность в процессе картографирования и анализа. Качество применения ГИС зависит от правильной постановки задач урока, выбора учебных материалов, используемых методов и средств обучения. [1].

Электронные карты, созданные в ГИС, также имеют преимущество перед традиционными бумажными картами: в ГИС информация о реальном мире хранится в виде набора слоев, основанных на комбинации географических координат. Каждый слой состоит из данных по определенной тематике. Например, информация о пространственном положении, ссылки на географические координаты, ссылки на адреса или табличные данные. При использовании таких ссылок для автоматического определения местоположения объектов применяется процесс, называемый геокодированием. С помощью чего можно быстро определить и увидеть местоположение интересующего объекта на карте.

Очень важно использовать современные информационные технологии в преподавании географии. Это не только использование различных презентаций, фильмов, но и электронных материалов для рисования. Электронные карты больше не используются просто как «изображения земли на плоскости», это уже полноценная модель земли, она также предоставляет атрибутивную информацию об объектах, и могут быть добавлены фотографии с конкретными географическими привязками.

На сегодняшний день существует огромное разнообразие географических информационных систем (ГИС). Большинство из них предназначены для профессионального использования и не доступны для широкого использования в образовательных учреждениях из-за их высокой цены и сложности в освоении. Однако, существуют и такие ГИС, с которыми может ознакомиться и использовать любой педагог школы.

Одной из самых популярных и доступных ГИС является Google, которая предлагает такие сервисы, как Google Maps и Google Earth. С использованием этих сервисов можно не только просматривать карты и спутниковые снимки, но и активировать различные дополнительные слои информации, такие как виды из космоса, глобальные проблемы и многое другое. Кроме того, преимуществом этого сервиса является возможность редактирования слоев информации не только индивидуально, но и в группе, позволяя организовать групповую работу в учебном процессе.

Широкий спектр о нашей планете дают сервисы Google Maps и Google Earth, там можно найти информации о погодных условиях в той или иной зоне, состоянии океана, распределении исчезающих видов флоры и фауны на Земле и т.д. Сервис Google Earth обладает огромными возможностями в числе, которых демонстрация ландшафтов Луны и Марса, просмотр снимков звездного неба.

Например, *слой «Океан»* будет полезен при изучении тем, связанных с Мировым океаном. Изучая этот слой, можно будет получить множество информации о дне океана, скорости течений, морских обитателей и т.д.

Слой «Галерея» познакомит обучающихся с панорамными снимками локальных объектов, которые заключены в подслои «Огни городов Земли» (знакомит с агломерацией мегаполисов), «Природные явления: вид из космоса» и т.д.

Функция «Просмотр исторических изображений» позволяет просматривать изображения, сделанные через разные промежутки времени (начиная с 2002 года), что позволяет выявлять изменения в природных и городских ландшафтах с течением времени.

Также есть очень полезная функция «Создание собственного слоя», которая позволяет загрузить свои научные разработки в сервис Google и сделать их доступными для всех.

Еще одной интересной геоинформационной системой для использования на уроках географии является ГИС «Живая география», которая дает следующие возможности:

- анализ снимков Земли и последующий их анализ;
- редактирование содержимого карты;

- работа со слоями;
- добавление различных объектов;
- изучение масштабирования.

С помощью «Живой географии» учащиеся могут научиться накладывать различные тематические карты друг на друга, демонстрировать их, а также как найти и описать любой уголок земли и даже самостоятельно построить трехмерную модель местности.

Таким образом, возможность настраивать карты для конкретных позволяет, позволяя преподавателям выявлять причинно-следственные связи и закономерности вместе с учащимися, тем самым развивая пространственное мышление.

Используя в качестве примера тему «Рельеф и недра России», можно карту «Структура и минеральные ресурсы» в ГИС «Живая география», а затем удалить все слои, кроме океана, математических основ, систем и плато, чтобы объяснить геологическое строение России с точки зрения движения литосферных пластин.

И наконец, рассмотрим программу ArcView, которая является очень простой в использовании, но тоже обладает не малым функционалом. В данной программе можно построить собственные цифровые карты, на базе тех, что уже имеются, так же есть возможность создания и редактирования условных знаков. Например, при изучении темы «Население России» обучающихся можно разделить на группы по несколько человек и предложить им создать в ГИС карты: «Плотность населения», «Рождаемость», «Естественный прирост». Данная работа поможет ученикам с формированием умения искать информацию, работать с атласами, умения работать в группе [2].

Таким образом, использование ГИС-технологий в процессе преподавания географии формирует способность и подготовку учащихся к использованию географических знаний и навыков в своей повседневной жизни, чтобы они могли подготовиться к использованию информации во всех формах и во всех сферах жизни.

1. Жигулина, О. В. Использование геоинформационных систем на уроках географии / О. В. Жигулина, Э. А. Бочарникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 12 (71). — С. 255-257. — URL: <https://moluch.ru/archive/71/12269/> (дата обращения: 01.10.2023).
2. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. География в школе №5, 2012
3. Крылова О.В. Современный урок. География в школе №2, 2008

Прокудина О.А.

Современные педагогические технологии на уроках географии в общеобразовательной школе

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-52

Научный руководитель: Усачева И.Н.

Аннотация

В данной статье, посвященной проблеме современных педагогических технологий на уроках географии в общеобразовательной школе, рассматриваются особенности организации процесса обучения, а именно анализируется эффективность некоторых инновационных методов обучения, направленных на увеличение заинтересованности и повышение мотивации к изучению географии. Особое внимание уделяется применению крайне актуальных сегодня информационно-коммуникационных технологий, виртуальных обучающих сред, а также использованию интерактивных методов преподавания.

Ключевые слова: география, современные педагогические технологии, ИКТ, мотивация, ГИС, виртуальные экскурсии.

Abstract

This article, devoted to the problem of modern pedagogical technologies in geography lessons in secondary schools, examines the peculiarities of the organization of the learning process, namely, analyzes the effectiveness of some innovative teaching methods aimed at increasing interest and increasing motivation to study geography. Special attention is paid to the use of extremely relevant information and communication technologies, virtual learning environments, as well as the use of interactive teaching methods.

Keywords: geography, modern pedagogical technologies, ICT, motivation, GIS, virtual excursions.

В силу стремительного развития информационных технологий можно с уверенностью заявить, что современное образование переживает период значительных изменений. Применение различных онлайн-ресурсов теперь не носит дополнительный характер, это полноценная часть образовательного процесса, что не может не отражаться на организации процесса обучения, где география, как предмет, требующий широкого понимания мира и его явлений, не становится исключением и также претерпевает изменения, касающиеся процесса обучения. Однако, по причине активного внедрения информационных технологий в образовательный процесс сегодня, крайне важно понимать, какие из способов организации обучения действительно обладают должной эффективностью, то есть важно проанализировать их влияние на результативность усвоения географических знаний и способны ли они повысить интерес и мотивацию учащихся.

Прежде чем рассматривать популярные в использовании на уроках в общеобразовательных школах информационно-компьютерные технологии (ИКТ), важно объяснить в чем преимущество данных методов над, так называемыми, классическими. Таким образом, опираясь на работу Палмановой Ж., описывающую инновационные методы преподавания географии в общеобразовательных школах, отметим, что применение современных технологий позволяет:

- стимулировать познавательную деятельность. Это возможно, когда учитель создаёт условия, при которых учащиеся не только получают информацию, но и принимают активное участие в образовательном процессе;
- адаптировать методы обучения к индивидуальным особенностям и потребностям учащихся. В контексте урока это, например, изменение темпа обучения или предоставление заданий различного уровня сложности;
- повысить качество усвоения учебного материала. Это обусловлено тем, что учитель, используя данные методы, может влиять одновременно на несколько органов чувств учащихся во время презентации материала, что позволяет донести информацию до большего процента учеников в силу индивидуальных особенностей восприятия каждого [1].

Учитывая большое количество возможностей, которые дают современные технологии для повышения эффективности презентации материала на уроке, необходимо обозначить как именно данные способы организации процесса обучения могут быть представлены. Таким образом, это могут быть:

- приложения геоинформационных систем (ГИС). Такие системы дают возможность визуализировать информацию, что делает процесс обучения интересным и интерактивным. Ученики могут создавать свои карты, анализировать пространственные данные и решать географические задачи. К тому же, это могут быть абсолютно реальные проблемы, однако такие программы требуют времени для освоения их инструментов, что может вызвать затруднения как у учителя, так и у учащихся;
- виртуальные экскурсии и приложения с 360-градусными панорамами. Такие экскурсии предлагают учащимся представить себя на месте

путешественников. Ученики могут передвигаться по миру, не покидая класса, что дает возможность познать разнообразие культур и природных ландшафтов. Но стоит отметить, что для данных инструментов характерна ограниченность взаимодействия, то есть здесь недоступно полное погружение в окружающую среду и будет возможно лишь визуальное восприятие;

- интерактивные доски и образовательные приложения. Такие инструменты дают возможность преподавателю преподнести информацию красочно, воздействовать одновременно на различные органы чувств, захватывать внимание большего числа учащихся. Появляется возможность также решать задачи в формате игр, что способствует лучшему усвоению материала. Разумеется, для использования данных технологий необходимо иметь специальное оборудование, а также в классах с большим количеством учеников может быть трудно удерживать внимание всех детей на доске;
- проектная деятельность с использованием онлайн-платформ и интернет-ресурсов. Учащиеся могут самостоятельно создавать презентации, видео, интерактивные карты и так далее по заданию учителя, что может быть отличным вариантом отработки изученного материала, а также может быть организовано не только в индивидуальном формате, но и быть парной и групповой деятельностью. Требуют особой подготовки со стороны учителя, должной презентации материала, чтобы у детей сохранилась заинтересованность и мотивированность и каждый из них был примерно одинаково вовлечен в проект или задание.

Таким образом, использование современных педагогических технологий на уроках географии в общеобразовательной школе играет огромную роль в улучшении процесса обучения и достижении поставленных образовательных целей, а также развитии творческих способностей учащихся [2]. Однако, при выборе того или иного метода учителю необходимо не только учитывать возраст, когнитивные и психологические особенности учащихся, но и те преимущества и недостатки, которыми обладает каждая из технологий.

Например, использование геоинформационных систем (ГИС) обогащает уроки географии, делает их более увлекательными, предоставляя учащимся возможность взаимодействия с пространственными данными. Однако, сложность использования и необходимость наличия определенных технических средств могут представлять препятствия для организации такого вида деятельности на уроке. Также, несмотря на то, что виртуальные экскурсии и панорамы позволяют расширить географические знания, они также могут быть ограничены во взаимодействии, что не дает детям полного представления об окружающей среде.

Также стоит еще раз упомянуть самый частый вариант внедрения современных технологий в образовательный процесс, а именно использование интерактивных досок и различных образовательных приложений. Эффективность их применения также зависит от доступности технических средств. Но, даже в ситуации их наличия, у учителя могут возникнуть трудности во время использования данных ресурсов. Это может быть связано с тем, что в классах с большим количеством детей крайне трудно удержать внимание детей даже на интерактивной доске, а значит учителю необходимо в такой ситуации тщательно готовиться к уроку и совмещать использование различных современных технологий, в зависимости от потребностей учащихся и темы урока.

Также отметим проблему отношения учащихся к занятиям с использованием интернет-платформ. В силу опыта дистанционного обучения у некоторых учеников применение информационных технологий на уроках ассоциируется с чем-то несерьезным и неполным, так как предыдущий опыт был основан во многом на личной ответственности учащихся [3]. Однако в рамках урока именно учитель контролирует степень вовлеченности детей в процесс обучения, и здесь, современные технологии лишь помогают разнообразить процесс обучения и мотивировать учащихся продолжать заниматься.

Таким образом, современные технологии дают огромные возможности для совершенствования учебного процесса, стимулируя интерес и активность учащихся на уроке. Однако, необходимо подчеркнуть, что успешное внедрение технологий требует тщательной подготовки, обеспечения технической поддержки и постоянного обновления методической базы для обучающихся и педагогов. И лишь в таком случае, когда приняты во внимание все преимущества и недостатки, возможно создать наилучшие условия для проведения качественного, полного и интересного урока географии.

1. Палманова Ж. Современные инновационные методы преподавания географии в общеобразовательных школах // Экономика и социум. 2021. №1-2 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-innovatsionnye-metody-prepodavaniya-geografii-v-obsheobrazovatelnyh-shkolah> (дата обращения: 15.12.2023).
2. Соковых Елена Ивановна Особенности использования компьютерных технологий при обучении географии // Евразийский научный журнал. 2016. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-kompyuternyh-tehnologiy-priobucheni-geografii> (дата обращения: 15.12.2023).
3. Яицкая Елена Александровна, Теуважуков Аслан Хасанович Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Журнал прикладных исследований. 2023. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy-1> (дата обращения: 15.12.2023).

Прокудина О.А.

Интерактивные методы обучения, используемые на уроках географии

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-53

Научный руководитель: Петренко А.П.

Аннотация

В статье раскрывается важность выбора методов и приемов в процессе обучения на уроках географии. Представлены разнообразные методы обучения, выделены их основные принципы для классификации. На основе проведенной работы автор делает вывод о том, как важно подходить ответственно к выбору методов обучения при передаче человеческого опыта и подготовке школьников к взрослой жизни и деятельности.

Ключевые слова: метод, обучение, процесс, классификация, география.

Abstract

The article reveals the importance of choosing methods and techniques in the learning process in geography lessons. Various teaching methods are presented, their basic principles for classification are highlighted. Based on the work carried out, the author concludes how important it is to approach responsibly the choice of teaching methods when transferring human experience and preparing schoolchildren for adulthood and activity.

Keywords: method, training, process, classification, geography.

Основной целью современных общеобразовательных учреждений является развитие личности ребенка, выявление его творческих способностей, а также сохранение психического и физического здоровья.

Умение педагога показывать и рассказывать в доступной форме, а также наставлять ребенка на правильное мышление и развитие практических навыков, является неотъемлемой частью его работы. Для того, чтобы ребенок мог успешно вступить в этот мир, ему необходимы такие качества, как аналитическое мышление, способность сравнивать и выделять главное, решать проблемы, саморазвиваться и оценивать себя адекватно, быть ответственным и самостоятельным. Важной задачей учителя является правильная

организация учебного процесса, и для достижения этой цели могут быть использованы активные методы обучения. Информация, представленная в форме активных методов, лучше усваивается и легко применяется.

Методы обучения играют важную роль в педагогической деятельности, поскольку они помогают учителю достичь поставленных целей и задач в процессе обучения. Они являются средством, с помощью которого учитель реализует необходимые компетенции и обеспечивает эффективное обучение на уроках.

Традиционными методами обучения являются: лекция, самостоятельная работа, демонстрация, работа с книгой, упражнения, рассказы и т.д. При использовании традиционных методов на уроке обучающийся занимает пассивную позицию, а это является большим недостатком в процессе обучения.

Современной формой активных методов являются интерактивные методы. Интерактивный метод в переводе с английского «Inter» - взаимный, «act» - действовать, следовательно, он означает взаимодействовать, находиться с кем-либо в диалоге.

Задачи интерактивных методов:

- Сделать урок более разнообразным, запоминающимся, выделить его главные моменты;
- Быстро получить новые знания;
- Организовывать электронные конференции, проектную деятельность и защиту ее;
- Решить проблему наглядности. Ведь в наше время перед педагогом стоит проблема обеспечения учебного процесса контурными картами. С помощью информационных технологий учитель может открыть географическую карту, по мере необходимости, с диска компьютера и вывести ее на экран для использования в учебном процессе.

Рассмотрим подробно определенные интерактивные методы:

Метод создания проблемных ситуаций на уроке

При данном методе обучения учитель ставит перед обучающимися проблему, а поиск решения данной проблемы ученики осуществляют в ходе заранее выстроенного педагогом диалога. Использование проблемного диалога прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия. Помимо этого формируются и другие УУД: познавательные – так, как необходимо извлекать информацию и делать логические выводы, коммуникативные – так, как используется прием диалога.

Игровой метод

Данный метод осуществляется в форме игры, например, ситуации в ролях, деловые игры, ролевые, организационно-деятельностные, инновационные, поисково-апробационные и т.д. Использование игр на уроках является дополнительным стимулом к более тщательному изучению материала и развитию интереса учащихся к науке, расширению кругозора.

Метод групповых дискуссий

Дискуссия - это форма урока, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого ученика на ту или иную историческую проблему. Например, в 6 классе на уроке географии можно провести дискуссию на тему: Чей вклад в географическое познание Земли весомее: Х. Колумба или Ф.Магеллана?

Метод проектной деятельности

Суть данного метода в том, что ученики работают в группах над проектом, который может быть связан с реальной жизнью. Этот метод хорошо работает на уроках географии в средней школе. Тематика проекта может быть связана с территорией, где проживают дети,

например: Агропромышленный комплекс региона: современное состояние, проблемы и перспективы развития.

Эксперименты и практические занятия

Практические занятия и эксперименты в процессе изучения основ физической географии имеют высокую значимость для развития учащихся. Они не только способствуют углублению и закреплению знаний, но и оказывают важное воспитательное воздействие. Постановка экспериментов в области физической географии является неотъемлемой частью обучения. Эти эксперименты могут проводиться как на географической площадке, так и на местности, а иногда даже в классе. Разнообразие мест проведения экспериментов позволяет учащимся более полно понять и освоить материал. В результате таких занятий становится возможным не только теоретическое усвоение знаний, но и их практическое применение в реальной ситуации. Открытие новых фактов и закономерностей в процессе эксперимента стимулирует интерес к предмету и развивает аналитическое мышление учащихся. Таким образом, проведение экспериментов и практических занятий при изучении основ физической географии является необходимым и эффективным методом обучения.

Роль интерактивных методик заключается в организации значимой активности, которая позволяет формировать ученикам осознанную социальную позицию, развивать и раскрыть их лидерский потенциал, расширять сферы общения и самореализации, а также обеспечивать самостоятельность в принятии решений для достижения собственных целей. В итоге, создаются условия для социального становления школьников.

Отметим, что ученик в этом процессе не является пассивным участником, а активным творцом и формирователем новых прочных знаний. Это предоставляет учителю прекрасную возможность для творчества и реализации своего профессионализма.

Подытоживая, хотелось бы процитировать мудрые слова В.А.Сухомлинского:

«Страшна эта опасность – безделье за партой: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы – это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни мастерская, ни школьный участок – ничего не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли».

1. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996.
3. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы / А. А. Вербицкий. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2000
4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. <http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list-mod>

Прядко А.В.

Пути решения учебных и воспитательных задач на уроках в условиях реализации ФГОС

*«Школа № 384 имени Д.К. Корнеева»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-54

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с общей гуманизацией учебного и воспитательного процессов, реализацией компетентностного и личностно-ориентированного подхода, внедрением здоровьесберегающих технологий, организацией профильного обучения и подготовкой к ЕГЭ.

Ключевые слова: гуманизация образования, компетентностный подход, здоровьесберегающие технологии, профильное обучение, подготовка к ЕГЭ.

Abstract

The article discusses issues related to the general humanization of educational and educational processes, the implementation of a competence-based and personality-oriented approach, the introduction of health-saving technologies, the organization of specialized training and preparation for the Unified State Exam.

Keywords: humanization of education, competence-based approach, health-saving technologies, specialized education, preparation for the Unified State Exam.

В условиях реализации ФГОС школьному учителю приходится решать множество задач, связанных с общей гуманизацией учебного и воспитательного процессов, реализацией компетентностного и личностно-ориентированного подхода, внедрением здоровьесберегающих технологий, организацией профильного обучения и подготовкой к ЕГЭ. Чтобы образовательный процесс был эффективным, учителю необходимо четко понимать, каким образом должна выстраиваться его педагогическая деятельность.

Гуманизация учебного процесса предполагает реализацию ряда свойств:

- во-первых, обучение должно выступать как форма жизнедеятельности ребенка и включать в себя природосообразные свойства, такие как игра, труд, творчество, общение, личностные смыслы и профессиональные ориентации;
- во-вторых, обучение должно выступать как источник разнообразного, реального жизненного опыта ребенка;
- в-третьих, оно должно быть свойством овладения культурой, то есть ученик должен понять, пережить и принять новые знания.

Овладение культурой на уроке проходит определенные этапы формирования учебной деятельности:

- на первом этапе детей нужно научить выделять учебную задачу в учебном задании;
- на втором этапе школьники должны выделить предмет усвоения;
- третий этап предполагает, что ученики научатся выбирать нужное учебное действие.

Таким образом, обучающиеся будут знать, зачем они выполняют те или иные действия, что они делают и понимать, как нужно выполнять те или иные учебные задания.

Компетентностный подход, как система требований к организации образовательного процесса, предполагает нацеленность на определенные результаты учебной деятельности. Однако некоторые современные ученые в области педагогики и дидактики совсем не признают компетентностный подход. И действительно, если понимать компетенцию как знание, то компетентностный и знаниево-ориентированный подходы становятся тождественными, а гуманизация образования предполагает реализацию личностно-ориентированного подхода, где в центре образовательной деятельности стоит не знание, а личность.

Таким образом, задача школы, и педагога в частности, не подгонять всех учеников под единую модель выпускника, а выпустить, насколько это возможно, развитую личность.

Основными направлениями в гуманизации воспитания в последнее время стали выделять духовно-нравственное и патриотическое, а ценностями выступают культура, личностное развитие и воспитание самого ребенка. Однако, при организации патриотического воспитания в школе важно воспитывать у обучающихся не только гордость за победу в войнах или достижения в науке, но и любовь к родине через поэзию и природу. Таким образом формируя патриотизм великодушия, а не только патриотизм гордости. И конечно бессмысленным является перевод воспитания в цифры, так как в данном случае количество никогда не перейдет в качество, ведь мероприятие должно стать событием в жизни ребенка.

Гуманизация образования также предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Некоторые педагоги сомнительно относятся к важности проведения, например, физкультурных минуток на уроке. Но учет физиологии и формирование гигиены труда учащихся, помогают достигать лучших результатов обучения. Необходимо учить детей не только учиться, но и правильно писать конспекты, учить снимать утомление, периодически менять позу во время работы, сокращать мышцы ног, расслаблять мышцы шеи, делать упражнения для глаз.

При организации профильного и предпрофильного обучения в школе важно учитывать творческую и познавательную активность учащихся. Создавать практикоориентированные факультативные и элективные курсы, не перегружая дополнительным теоретическим материалом. Данные курсы могут быть предметные, межпредметные и ориентационные, поэтому педагог, работая над программой определенного курса, должен четко понимать актуальность, новизну и практическую значимость курса, определить цель, задачи, связь с другими предметами, обозначить методы, формы и технологии педагогической деятельности, спрогнозировать результаты обучения, воспитания и развития.

Еще одной немаловажной задачей, с которой сталкиваются педагоги – это подготовка к государственной итоговой аттестации, которая измеряет сформированные за 9 или 11 лет предметные универсальные учебные действия. Но так как данная аттестация имеет определенную процедуру проведения, типовые задания и прочие технологические характеристики, некоторые из факультативных занятий можно практически ориентировать именно на подготовку обучающихся к ЕГЭ или ОГЭ.

Например, при подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку следует практиковать написание изложений и сочинений. При работе над сжатым изложением необходимо планировать определенные этапы учебной деятельности и ее содержание:

- после первого прочтения текста сформулировать тему, основную идею текста, определить количество микротем, для этого поработать с ключевыми словами, понять отношение автора и обозначить композиционные части.
- после второго прочтения определить и расширить содержание микротем, смоделировать текст, записать основное содержание, зафиксировать ключевые слова и соединить содержание микротем.

Написание сочинения, третьей части экзамена, требует от школьника помимо общеучебных умений, знание цитат, многочисленных положительных примеров из жизни, это достигается путем продолжительной и кропотливой работы, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Однако, среднего и даже слабого ученика можно подготовить, используя определенный шаблон написания сочинения, например:

- Текст, предложенный мне, написан известным российским писателем; очевидно – это отрывок из статьи или очерка. Проблему, поставленную автором, можно сформулировать в виде вопросов (записать предложение в виде вопроса, например: Какую роль играют книги в жизни человека? Для чего нужно читать?).
- Последняя проблема показалась мне наиболее актуальной. Для того, чтобы прокомментировать, нужно обратиться к тексту (пересказ текста).
- Далее нужно принять или не принять точку зрения автора. Я, пожалуй, во многом согласен с автором: действительно, книги играют большую роль в детстве. Свою точку зрения я могу проаргументировать. (3-4 предложения).
- Заключение. Аргументация, цитирование.

Таким образом, рекомендованные пути решения обозначенных учебных и воспитательных задач вписываются в относительно стабилизированную систему российского образования после проведенных реформ и могут помочь учителю систематизировать свою деятельность при планировании и проведении занятий.

1. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды. М., 1989.
2. Поташник, М. М. Требования к современному уроку. М., 2007.
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика. М., 2007.

Рахматуллаева М.Н., Хасанова М.Н.

Использование творческих методов при обучении иностранным языкам

Худжандский государственный университет им. акад. Б.Гафуров
(Таджикистан, Худжанд)

doi: 10.18411/trnio-01-2024-55

Аннотация

Всем известно, что образование идет в ногу со временем, поэтому современный урок английского языка требует от учителя напряженной подготовки, включающей много творческой энергии. Использование творческой деятельности позволяет значительно повысить эффективность процесса обучения иностранному языку.

Ключевые слова: методика преподавания, современный урок английского языка, процесс изучения иностранного языка.

Abstract

It is known that education keeps up with the times, so a modern English lesson requires intense preparation from the teacher, including a lot of creative energy. The use of creative activities can significantly increase the efficiency of the foreign language learning process.

Keywords: methods of teaching, modern English lesson, foreign language learning process.

Сегодня одним из основополагающих принципов обновления содержания образования является личностная ориентация, которая предполагает развитие творческих способностей учащихся, индивидуализацию их обучения с учетом их интереса и склонности к творческой деятельности. Вопрос формирования и развития творческой личности имеет особое значение в науке современной педагогики. Для развития творческого потенциала необходимо направить деятельность на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их получения [1; 2; 3].

Невозможно развивать творческие способности обучающихся без обобщения опыта использования уроков английского языка в системе образования. Изучение английского языка, истории его развития, народной культуры и быта следует рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение английского языка, но и как одно из условий обучения иностранному языку и обучения развитию творческих способностей обучающихся на конкретном жизненном материале. Формирование творческих способностей у обучающихся основано на развитии творческого мышления и особенно следующих компонентов: *аналитические компоненты, эмоциональные компоненты и созидательные компоненты*.

Таким образом, *аналитические компоненты* – соответственно понятийное и логическое мышление – логика, подвижность, избирательность, ассоциативность, интеллект, способность различать и т. д.

Эмоциональные компоненты это ясность образов, эмоциональная оценка событий, фактов, явлений и т. д.

Созидательные компоненты это поиск рациональных решений, нестандартность (проявление индивидуальности, оригинальности, устранение стереотипов), умение прогнозировать результат, стремление синтезировать в деятельности лучшие знания и умения, выбирать наиболее приемлемое решение возможных вариантов и умение обосновать точность выбора [10; 12; 13].

Следует отметить, что развитие творческих способностей учащихся на уроках английского языка будет более эффективным, если учитывать следующие условия: требования к профессиональным навыкам и компетентности преподавателя; наличие благоприятного психологического микроклимата в группе, доверительных отношений; занятия проводятся регулярно, а творческая деятельность студентов обоснована

профессиональной и научной ориентацией; процесс формирования творческих способностей напрямую связан с учебной, познавательной и практической деятельностью; педагогические методы, формы и способы обучения английскому языку соответствуют особенностям индивидуального возраста и психофизиологических возможностей учащихся; использование системы учебно-творческих заданий личностного и социального значения разного уровня сложности, которые ориентированы на индивидуальность и уровень подготовки обучающегося; отказ от форм и методов управления и управления трудом.

Учитель должен направлять учащихся на каждом уроке и помогать им развивать творческие способности. Различные формы дидактической работы ставят перед обучающимися разные цели, увеличивается время, затрачиваемое на самостоятельную работу. Приобретение знаний, умений и навыков для самостоятельной работы приучает учащихся к творческой работе, развивает творческое мышление, создает основу для их применения в системе профессиональной деятельности, совершенствует навыки устного и письменного общения, отдает приоритет выражению мыслей, чувств, эмоции, а также способность спорить [11, с.79].

Необходимо отметить следующие формы работы по развитию творческих способностей: практические занятия; использование песен и стихов; домашние обязанности; ведение дневников; использование компьютерных программ; защита рефератов и проектов; деловые игры, конференции; работать с текстом, диалогом или монологом, построенным необычным образом.

Направления творческой деятельности студентов ярко проявляются в деятельности по интересам. Они изготавливают вещи из природных материалов, интересуются литературой, ведут дневники, фотографируют, собирают коллекции, общаются с природой, переписываются с зарубежными друзьями, ищут что-то необычное и повседневное и т. д. познавательная деятельность учащихся на занятиях иностранным языком. Задача учителя – глубоко изучить и знать интересы учащихся, использовать их для творческой самостоятельности учащихся на уроке [6, с.65].

В настоящее время в практике преподавания иностранных языков в школах и вузах широко используется метод проектов, который знакомит учащихся с исследовательской деятельностью, развивает их творческие способности, самостоятельность, самостоятельность и оригинальность мышления. Проектная деятельность существенно расширяет и углубляет знания учащихся в процессе работы над проектом, помогает им общаться друг с другом, овладевать умением пользоваться языком и развивать обще-учебные интеллектуальные навыки работы с информацией на английском языке. В этом случае мысли читателей заняты тем, как решить проблему, какие рациональные решения выбрать, где найти убедительные доказательства, доказывающие правильность выбранного пути. При выполнении творческих заданий студенты используют дополнительную литературу, средства массовой информации и Интернет [11, с.24]. Все эти технологии позволяют эмоционально обогатить класс, объединить игровые и неигровые методы обучения. При этом не упускается из виду развитие речи учащихся не только на английском, но и на родном языке [9, с.25]. Подобные задачи способствуют практическому использованию языка. Учащиеся становятся более расслабленными и не боятся высказываться. Кроме того, такие задания полезны тем, что остаются в памяти учащихся.

Проявление творческих способностей личности учащихся можно наблюдать на уроках английского языка при организации работы на примере работы с текстом. Любая работа с текстом или небольшим его фрагментом начинается с того, что художественное выражение воспринимается учащимися на слух или зрительно. И на этом этапе важно создать проблемные ситуации, помогающие читателям разобраться в системе художественных образов данного текста. Процесс понимания текста и работы с прочитанным текстом организуется с помощью различных вопросов-заданий, таких как: Посмотрите на картинки и угадайте, о чем будет текст? Нарисуйте картинку к прочитанному

тексту. Как вы думаете, какое время года описал поэт в этом отрывке? По каким признакам вы об этом догадались? Как вы понимаете название текста? О чем может быть история?

В ходе такой работы ребятам становится понятна красота иностранного языка. Например, мы можем принять следующие типы вопросов: Из текста выпишите слова, описывающие цвета осени, зимы и т. д. Вам следует писать только прилагательные, почему? Какие слова помогают описать сцену? Покажите синонимы и антонимы. Почему используется именно это слово? Какие звуки являются доминирующими и почему? и т. п.

Использование таких сложных ситуаций в учебном процессе не только позволяет сформировать у обучающихся определенные познавательные потребности, но и обеспечивает необходимую направленность мышления на самостоятельное решение поставленной задачи [8, с.101].

Исходя из этого, создание проблемных ситуаций в процессе работы с текстом обеспечивает подключение обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности, направленной на решение возникающих проблем, что неизбежно приводит к развитию как познавательной самостоятельности, так и творческой активности, а это, в первую очередь, влияет на качество знаний обучающихся. Важно, чтобы школьник умел применять полученные на уроке знания, иначе процесс обучения бесполезен. Проведение занятий и внеклассной деятельности в оригинальной, нетрадиционной форме направлено не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы учащихся.

1. Абдуллаева М.А. Занятия по английскому языку - перекресток встречи двух культур // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С. 178-182. – EDN VDWKVN.
2. Абдуллаева М.А. Коммуникативные игры на занятиях практической грамматики // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 1(25). – С. 7-10. – EDN VOIUNN.
3. Абдуллаева М.А., Алимова Ф.М. К вопросу о контроле коммуникативной компетенции студентов языкового вуза // Вестник Таджикского национального университета. – 2020. – № 6. – С. 228-233.
4. Андриевская В.В. (1) О психологических основах преподавания иностранного языка в 4 классе общеобразовательной школы//ИЯШ.2008.
5. Белкин А.С. (2) Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для педвузов. М.: Академия, 2000. 187 с.
6. Варенинова Ж.Б. (3) Роль песни в обучении английскому произношению // Иностранные языки в школе. 1998. № 6. С. 65.
7. Васильева Л.Я. (4) Развивающее обучение иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1998. № 2. С. 24.
8. Денисова Л.Г. (5) Драматические игры для творческого этапа обучения // Иностранные языки в школе. 1990. № 9. С.101.
9. Манилова Н.Я. (6) Игра на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 1997. № 1. С. 25.
10. Настольная книга преподавателя иностранного языка (7) / Е.Н. Маслыко. [и др.]; Изд. 9-е, стереотип. Мн.: Вышэйшая школа, 2004. 522с.
11. Рогова Г.В., Ф.М. Рабинович. (8) Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Минск: Просвещение, 1991. 287 с.
12. Ashrapov B.P., Dodokhojaeva P.I. On the issue concerned with communicative competence of students of foreign languages faculties // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 3. – P. 5-6.
13. Ashrapov B.P., Rizoeva P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition // Образование от "А" до "Я". 2021. No. 2. P. 7-8.

Реймер М.В.

Особенности изучения иностранного языка в лингвистическом лагере

*Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-56

Аннотация

В статье выделяются особенности изучения иностранного языка в лингвистическом лагере. В основе работы лежит методика обучения иностранным языкам, которая базируется

на коммуникативном подходе. Автором этого подхода выступает Е. И. Пассов. В статье рассматриваются принципы, на которых основывается коммуникативный подход и даются рекомендации для его применения в условиях лингвистического лагеря.

Ключевые слова: коммуникативный подход, лингвистический лагерь, ученики, принципы, детский отдых.

Abstract

The article highlights the features of learning a foreign language in a linguistic camp. The work is based on a methodology for teaching foreign languages, which is based on a communicative approach. The author of this approach is E.I. Passov. The article discusses the principles on which the communicative approach is based and provides recommendations for its application in a linguistic camp.

Keywords: communicative approach, linguistic camp, students, principles, children's recreation.

Запросы современных школьников не ограничиваются изучением языка только в рамках школы. Стоит отметить, что современные педагоги все чаще рекомендуют своим ученикам проводить каникулы в языковых лагерях для того, чтобы полностью погрузиться в языковую среду. Эти рекомендации в основном связаны с тем, что ученики могут более тесно познакомиться с культурой и обычаями страны изучаемого языка, применить ранее полученные знания на практике и обогатить их, избавиться от языкового барьера, а также повысить мотивацию и интерес к изучению языков. Лингвистические лагеря, в этом плане, имеют огромное преимущество - большинство из них находятся в районных областях, т.е. у детей нет необходимости ехать в другую страну для того, чтобы погрузиться в языковую среду. Кроме того, в профильных лагерях, в частности лингвистических, удастся совместить отдых и обучение, которое не прерывается в каникулярное время и не ведет к забыванию тех знаний, которые были получены в течение учебного года, а наоборот обогащаются и закрепляются в практике живого общения.

Методика обучения иностранным языкам в лингвистическом лагере в основном базируется на коммуникативном подходе, все рекомендации к составлению урока направлены на создание оптимальной атмосферы, в которой ученики смогут развить свой язык в живом непринужденном общении.

Основная особенность коммуникативного подхода в изучении языков – это создание условий естественного усвоения языка, т.е. реального общения, при котором тренируются все четыре вида речевой деятельности, но основной упор делается на говорение и аудирование.

Коммуникативный подход обучения в России появился сравнительно недавно. Отечественные преподаватели иностранного языка стали перенимать опыт зарубежных коллег лишь в 90е годы. Основателем коммуникативного подхода в России считают Ефима Израевича Пассова, доктора педагогических наук, профессора и заслуженный деятеля науки РФ. Е. И. Пассов сделал огромный вклад в методику преподавания иностранных языков, являлся автором таких трудов как «Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению» и «Концепции развития индивидуальности в диалоге культур», где описываются основные отличия речевого навыка и двигательного. Его обоснования привели к переосмыслению процесса формирования речевого навыка, и способствовали разработке принципиально нового типа упражнений— условно-речевых.

Коммуникативный подход основывается на следующих принципах: принцип речевой направленности, принцип индивидуальности, принцип функциональности, принцип новизны, принцип личностной ориентации общения, принцип коллективного взаимодействия и принцип моделирования.

Принцип речевой направленности. Под речевой направленностью учебного процесса понимается не столько достижение речевой практической цели, но сам путь к этой цели является практическим использованием языка. Речевая направленность и использование языка

действуют единым целым. Это единство отражается в тренировке упражнениями, которые должны включать проговаривание и говорение, когда у обучающегося есть определенная задача и им совершается речевое воздействие на собеседника. Этот принцип предполагает использование определенного коммуникативно-ценного материала. Согласно выбранной ситуации должны быть выбраны и отработаны фразы и клише, которые закреплены в упражнениях.

Принцип индивидуализации учитывает все характеристики ученика как индивидуальности. Под характеристиками понимаются способности, умения усвоения учебного материала. Индивидуальный подход к обучающимся является главным средством мотивации и поддержания активности при обучении. По своей природе речь является индивидуальной и с ее помощью говорящий отражает свое отношение к ситуации и среде. Как отмечает Пассов, индивидуальная речь на поставленную ситуацию возможна только при условии, если речевая задача будет близка потребностям и интересам обучающегося. Каждое высказывание должно быть естественно мотивированным.

Принцип функциональности. Каждая речевая единица должна быть нацелена на правильное выполнение определенной коммуникативной функции, т.е. усвоенные лексические единицы и грамматические формы должны быть употреблены в определенной речевой ситуации. Для реализации принципа функциональности характерен тщательный отбор и организация учебного материала, адекватного процессу коммуникации, а именно подбор не только разговорных тем, но также постановка и реализация определенных речевых задач. Важной частью данного принципа является единство лексического, грамматического и фонетического аспектов говорения.

Принцип новизны создает более гибкое общение, для которого характерны частые и плавные смены тем разговора, обстоятельств, речевых задач и т.д. Насыщенное общение развивает речевые умения, т.е. динамичность речи, отражающаяся в спонтанном, неподготовленном говорении, способность перефразировать, комбинировать, менять темп и стратегию речи. Развитию этих способностей способствует постоянное варьирование речевых ситуаций.

Принцип личностной ориентации предполагает учет всех личностных характеристик обучающегося. К данным характеристикам можно отнести индивидуальные природные способности, опыт личности в тем или иных сферах деятельности, набор определенных чувств, эмоций, интересов и т.д. Реализация данного принципа направлена на создание оптимальных условий общения, включающее коммуникативную мотивацию, целенаправленность говорения, формирование взаимоотношений в коллективе и т.д.

Принцип коллективного взаимодействия предполагает способ организации учебного процесса, во время которого обучающиеся активно общаются друг с другом, причем успешность коммуникации каждого из них напрямую зависит от успеха остальных участников учебного процесса.

Принцип моделирования предполагает определенный отбор учебного материала, так как полный объем страноведческих и лингвистических знаний не может быть включен и усвоен в одном курсе. Поэтому необходимо создавать определенный концентрированный модельный вид отобранного объема знаний, который будет необходим для решения конкретных учебных задач. Содержательную сторону языка должны составлять правильно поставленные проблемы, а не темы.

Основной целью обучения, согласно коммуникативному подходу, является формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативную компетенцию необходимо пояснять в связи с грамматической компетенцией, которая подразумевает под собой умение правильно составлять предложения, грамотно используя времена и согласовывая их. В грамматическую компетенцию также входят основная практическая грамматика языка, т.е. усвоение основных частей речи и правильное их использование в языке. Главный упор школьной программы делается именно на усвоение грамматических правил, упражнения нацелены на отработку и закрепление определенных грамматических структур. Данная

направленность школьного образования в сфере иностранного языка обусловлена важность усвоения основного грамматического материала, однако, в практическом плане появляется множество пробелов в знаниях, а именно— после максимально полного усвоения грамматических правил человек сталкивается с проблемой практического использования языка в общении. Это и является фактом коммуникативной некомпетенции учащегося. Коммуникативный подход направлен на восполнение пробелов в коммуникативной компетенции, которая включает в себя следующие аспекты: умение использовать язык согласно определенным целям и функциям; умение подстраиваться в изменяющиеся коммуникативные ситуации; усвоение различных стилей общения (формальное общение, неформальное, письменное, устное); умение работать с различными видами текста; умение использовать ограниченную лексическую и грамматическую базу в любой коммуникации.

Данные аспекты выступают в роле задач в системе преподавания иностранного языка в рамках двухнедельного курса, который предоставляет лингвистический лагерь.

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: высш. пед. учеб. заведение. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 336с.
2. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.
3. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея» — М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 20с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1991. — 223с.
5. Пассов Е.И. «Метод обучения» как категория методики // Проблемы коммуникативного метода обучения иностранной речевой деятельности. — Воронеж, 1980.

Реймер М.В., Амочкина В.М.

К вопросу об учебной мотивации студентов

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-57

Аннотация

В статье делается попытка выяснить, на какой стадии находится студент ВУЗа в профессиональном самоопределении своего будущего и понимании того, что он хочет получить, обучаясь в университете. В статье рассматривается вопрос о формировании учебной мотивации и самоопределении студентов. В основу исследования легли методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) и методика изучения статусов идентичности А.Азбель (модифицированная). Проведенное исследование дает возможность предположить, что обучающиеся студенты довольно серьезно подошли к выбору своей профессии и в большинстве случаев уровень мотивации у них сформирован на достаточно хорошем уровне.

Ключевые слова: мотивация, студент, высшее образование, самоопределение, идентификация, идентичность, возрастные особенности.

Abstract

The article attempts to find out at what stage a university student is in professional self-determination of his future and understanding of what he wants to get while studying at the university. The article discusses the issue of the formation of educational motivation and self-determination of students. The study was based on a methodology for diagnosing students' educational motivation (A.A. Rean and V.A. Yakunin, modification by N.Ts. Badmaeva) and a methodology for studying identity statuses by A. Azbel (modified). The conducted research makes it possible to assume that the

students took the choice of their profession quite seriously and in most cases their level of motivation is formed at a fairly good level.

Keywords: motivation, student, higher education, self-determination, identification, identity, age characteristics.

Одной из важных и актуальных проблем, которая стоит перед современной педагогикой высшего образования, является проблема мотивации студента к овладению знаниями, интереса к знаниям, получению знаний. И в основе этой проблемы лежит мотивация - ее наличие или отсутствие. Современный рынок труда диктует и предлагает свои жесткие требования к выпускнику высшего учебного заведения.

Современный выпускник высшего учебного заведения должен владеть не только специальными знаниями, необходимыми для его профессиональной деятельности, но и знать, что он будет востребован на рынке труда, быть заинтересованным устроиться на работу по профессии. Поэтому студентам нужно прививать интерес к получению знаний, к самообразованию и саморазвитию. Чтобы достичь этого у студентов должна быть мотивация к обучению. [2]

Юношеский возраст — это один из важнейших этапов взросления человека. Именно в этом возрасте ведущая деятельность учебно-профессиональная деятельность. Люди в этот период определяются с будущей профессией и, в целом, занимаются своим образованием. У подростков стоит выбор между получением среднего общего и среднего профессионального образования. Кто-то остается в школе, а кто-то уходит в колледж. Если говорить про возрастные особенности в этом возрасте, то можно отметить, что учащиеся стремятся стать индивидуальными, уникальными, но при этом они ищут эталон в качествах окружающих, которым готовы подражать. В процессе обучения проявляется желание стать лучше, разбираться во всем. И это может стать одной из составляющей мотивации к обучению.

Учебная деятельность студентов будет характеризоваться сочетанием различных видов мотивации и будет зависеть от некоторых условий: например, выбора образовательным учреждением образовательной программы, на базе которого реализуется учебная деятельность; особенностями организации образовательного процесса; субъективными особенностями обучающихся (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка и др.); субъективных особенностей преподавателя и, прежде всего, системой его отношений к студенту и своей профессиональной деятельности; специфики учебного предмета, мотивации студентов и пр. Мотивация студентов является важным структурным компонентом учебной деятельности [3].

Мотивация - целенаправленная активность, проявляемая учащимся при достижении целей обучения. Какие же существуют мотивы обучения? Познавательные, коммуникативные, эмоциональные, саморазвития, позиция школьника, достижения, внешние (поощрения, наказания). Именно это может помочь педагогу с формированием мотивации у обучающихся. Для того, чтобы понять, что ребенок заинтересован в обучении, нужно обратить внимание на его сосредоточенность, инициативность и эмоции, которые ребенок испытывает при неудачах. На первых курсах обучения в колледже студенты начинают задумываться, а правильный ли выбор они сделали, каким будет их будущее. Только малая часть обучающихся уверена в своем выборе и точно знает свой план на жизнь.

Для того, чтобы исследовать мотивацию к обучению существует множество диагностик. В данной статье мы рассмотрим мотивацию студентов колледжа к обучению, а также их статус профессиональной идентичности. Для того, чтобы изучить мотивацию к обучению использовалась методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) и методика изучения статусов идентичности А.Азбель (модифицированная).

А. А. Реан, В. А. Якунин, изучая особенности учебно-профессиональной мотивации, выделяют несколько основных видов мотивов, таких как коммуникативные, мотивы избегания, мотивы престижа, профессиональные, мотивы творческой деятельности, учебно-познавательные, социальные.

Методика А.Азбель направлена на определение статусов профессиональной идентичности. Автор под профессиональной идентичностью понимает представление человека о себе как носителя определенной профессии. Согласно мнению автора данной методики, профессиональное самоопределение не сводится к одному моменту, оно продолжается

некоторый отрезок времени. А.Азбель выделяет четыре статуса профессиональной идентичности, или «ступеньки», на которых человек может находиться в процессе профессионального самоопределения:

- Неопределенная профессиональная идентичность;
- Навязанная профессиональная идентичность;
- Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности;
- Сформированная профессиональная идентичность.

Целью нашего исследования являлось, на какой стадии профессионального самоопределения находится студент и что дает возможность задуматься о своем положении в процессе самоопределения.

Для исследования были проведены опросы в группах разных направлений подготовки: «Разработка программного обеспечения» и «Компьютерная графика и дизайн». Общая выборка составила 50 человек. По результатам диагностик можно увидеть, что в большинстве случаев студенты определены в своем будущем и знают, что хотят получить. Но имеется разница между направлениями подготовки. Рассмотрим диаграммы по результатам опросов.

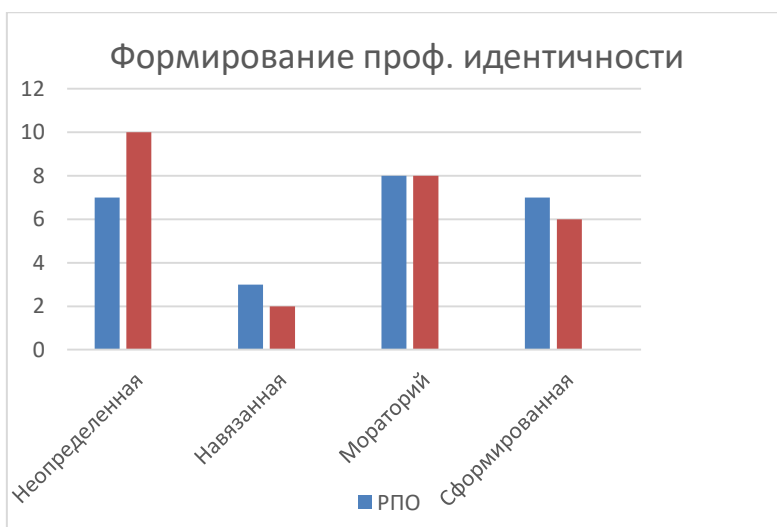


Рисунок 1. Сравнение профессиональной идентичности студентов программистов и дизайнеров.

По данной диаграмме видно, что во всех направлениях преобладает стадия моратория и сформированной идентичности. Это значит, что, в целом, студенты определились со своим направлением деятельности и имеют представление о будущем.

По второй диагностике, которая изучает мотивы образовательной деятельности, можно сделать следующие выводы:

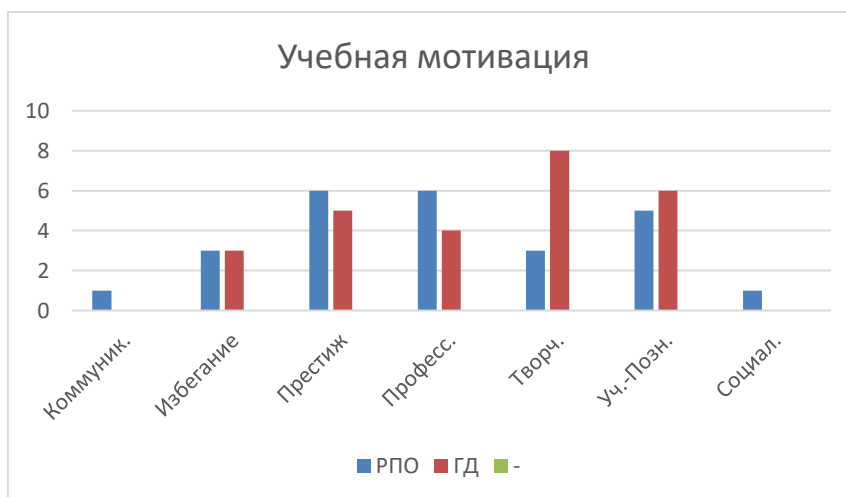


Рисунок 2. Учебная мотивация студентов программистов и дизайнеров.

У студентов дизайнеров ярко выражена шкала творческой самореализации. Это объясняется тем, что их будущая профессия связана с областью искусства. Программисты, в большинстве, стремятся стать профессионалами своего дела и иметь престижную профессию. Самые низкие результаты у двух направлений по шкалам коммуникативная и социальная мотивации. Это говорит о том, что студенты не ставят на первое место коммуникации, так как их специальности не связаны с работой с людьми.

Анализируя результаты обеих методик, можно сделать вывод, что большинство студентов имеют мотивацию к обучению и имеют представление о своем будущем.

Итогом этого исследования является то, что выбор будущей профессии важен для студентов, и большая часть студентов, поступая в вуз, целенаправленно выбирает и поступает на определенные специальности, чтобы в будущем работать по профессии. И в этом случае вузовская среда должна помочь студенту в формировании учебной мотивации для овладения выбранной профессией.

1. Асеев, В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности / В.Г. Асеев.- М.: Просвещение, 2006.- 267 с
2. Закунова Е.Д., Анисимова А.Е., Слюзнева К.В., Гордеев К.С., Жидков А.А. Мотивация студентов к обучению // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 11
3. Клепцова Е. Ю., Рубцова Д. О. Проблемы мотивации студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 32. – С. 60–66.
4. Климов, Е.А Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов - Ростов на Дону.: Феникс , 2006. – 480 с.
5. Мельников В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема // Вестник НовГУ. 2016. №5.

Ренсков Д.А.

Современное высшее образование в России

*Военная академия связи
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-58

Аннотация

Работа исследует о вопрос об современной высшей образовании в России.

Ключевые слова: Бакалавриат, Специалитет, Магистратура, Аспирантура, Ординатура, Система высшего образования, Разнообразие образовательных программ, Акцент на практическом обучении, Использование современных технологий, Международное сотрудничество, Развитие научно-исследовательской работы, Онлайн-образование, Связь производства, науки и образования, Фундаментальные знания и новые компетенции взаимосвязаны и важны для современного образования и рынка труда.

Abstract

The work explores the issue of modern higher education in Russia.

Keywords: Bachelor's Degree, Specialization, Master's Degree, Postgraduate Degree, Residency, System of higher education, Diversity of educational programs, Emphasis on practical training, Use of modern technologies, International cooperation, Development of research work, Online education, Linking production, science and education, Fundamental knowledge and new competences are interrelated and important for modern education and labor market.

Современная система высшего образования в России построена по Болонскому принципу и включает несколько уровней образования: бакалавриат, специалитет, магистратуру, аспирантуру, ординатуру и другие.

Бакалавриат является первым уровнем высшего образования. Программа бакалавриата обычно длится 4 года и направлена на получение фундаментальных знаний в определенной области. В конце обучения студенты сдают выпускные экзамены и защищают выпускную квалификационную работу.

Специалитет также является первым уровнем высшего образования, но отличается от бакалавриата тем, что программа заточена под конкретную профессию. Программа специалитета длится обычно 5-6 лет и включает как теоретические занятия, так и практическую подготовку. В конце обучения студенты защищают выпускную квалификационную работу и получают степень специалиста.

Магистратура является вторым уровнем высшего образования. Программа магистратуры обычно длится 2 года и предполагает глубокое изучение выбранной специализации. В конце обучения студенты должны защитить магистерскую диссертацию и получить степень магистра.

Аспирантура представляет собой уровень образования, направленный на подготовку научных кадров. Программа аспирантуры длится 3-4 года и включает научно-исследовательскую работу под руководством научного руководителя. В конце обучения аспиранты должны защитить диссертацию и получить степень кандидата наук.

Ординатура и другие уровни образования предназначены для специализации в медицинских и других профессиях. Ординатура предлагает специализацию по медицинским специальностям и длится 2-3 года. В конце обучения ординаторы защищают диссертацию и получают степень кандидата или доктора медицинских наук. Другие программы, такие как подготовка педагогических кадров или юридическое образование, также включают различные уровни и степени образования.

Система высшего образования в России строится на основе разделения на уровни, а также на основе кредитной системы, где студенты получают зачетные единицы за успешно пройденные предметы. Это позволяет студентам более гибко выбирать курсы и специализации в течение обучения.

Современное высшее образование в России характеризуется следующими особенностями:

1. Разнообразие образовательных программ: в России предлагается широкий спектр образовательных программ, включая бакалавриат, магистратуру и аспирантуру. Студенты могут выбирать из множества специальностей и направлений.
2. Акцент на практическом обучении: современные университеты в России стремятся развивать у студентов не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной карьеры. В рамках учебного процесса предусмотрены стажировки, практики и проектные работы.
3. Использование современных технологий: вузы в России активно внедряют информационные и коммуникационные технологии в учебный процесс. Студенты могут использовать электронные ресурсы, онлайн-платформы и специализированные программы для обучения и исследований.
4. Международное сотрудничество: многие университеты в России активно развивают международное сотрудничество, предлагая студентам возможность обучения за рубежом, участия в проектах с зарубежными партнерами и обменов студентами.
5. Развитие научно-исследовательской работы: современные вузы в России активно поддерживают научно-исследовательскую работу студентов. Студенты имеют возможность участвовать в научных конференциях, публиковать статьи, получать гранты на осуществление своих исследовательских проектов.

- б. Онлайн-образование: в последние годы в России все более популярны стали онлайн-курсы и онлайн-образование. Студенты имеют возможность изучать определенные предметы и получать дополнительные знания через интернет.

Однако, существуют также некоторые проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются современные университеты в России, такие как недостаток финансирования, низкая зарплата преподавателей, отсутствие передового оборудования и инфраструктуры. Одной из задач развития современного высшего образования в России является решение этих проблем и создание благоприятной и современной образовательной среды.

Связь производства, науки и образования очень важна для достижения прогрессивного развития в современном обществе.

Производство играет решающую роль в экономическом развитии страны. Оно предоставляет ресурсы, товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей людей. Современная производственная база требует высококвалифицированных специалистов с актуальными знаниями и навыками. Именно в образовании формируются и развиваются эти компетенции, которые впоследствии применяются в производственной сфере.

Наука, в свою очередь, является источником знаний, инноваций и технологического прогресса. Исследования и научные разработки ведут к созданию новых продуктов, улучшению производственных процессов и повышению производительности. Для научных исследований необходимо качественное образование, которое обеспечит ученых с необходимыми знаниями и методами исследования.

Образование связывает производство и науку вместе. Образовательные учреждения готовят специалистов, которые могут применять научные знания и новые технологии в производственном процессе. В то же время, имея прямой контакт с производством и наукой, образовательные учреждения могут адаптировать свои программы и методики обучения под современные требования и потребности сферы производства.

Таким образом, связь между производством, наукой и образованием является взаимовыгодной для всех сторон. Производство получает квалифицированные кадры, наука получает практическую основу для своих исследований, а образование получает обратную связь от производства и науки, что помогает его развитию и совершенствованию.

Фундаментальные знания и новые компетенции взаимосвязаны и важны для современного образования и рынка труда.

Фундаментальные знания относятся к основам научных дисциплин, теорий, концепций и принципов, которые лежат в основе различных областей знаний. Они представляют собой структурированный набор знаний, основанный на исследованиях и научных фактах. Фундаментальные знания обеспечивают понимание и фундаментальную базу для более специализированных знаний и применения в практических сферах.

Однако в современном мире требуется не только наличие фундаментальных знаний, но и новых компетенций. Новые компетенции отражают изменения в требованиях со стороны рынка труда и общества в целом. Они относятся к набору умений, знаний и навыков, которые необходимы для эффективного функционирования в современном информационном обществе и в инновационных средах работы.

Некоторые примеры новых компетенций включают цифровую грамотность, техническую и информационную грамотность, критическое мышление, креативность и инновационное мышление, коммуникационные навыки, умение работать в команде, управление проектами, решение проблем и принятие решений, умение обучаться и адаптироваться к изменениям.

Фундаментальные знания и новые компетенции взаимодополняются. Фундаментальные знания обеспечивают базу и понимание, а новые компетенции позволяют применять эти знания на практике и адаптироваться к изменениям в обществе и профессиональной сфере.

Современное образование должно стремиться к балансу между предоставлением фундаментальных знаний и развитием новых компетенций. Студентам следует получать основные знания в соответствующих областях, однако при этом они также должны развивать навыки и умения, которые являются необходимыми для успешного участия в современном обществе и рынке труда. Кроме того, образовательные программы должны быть гибкими и отражать актуальные изменения в профессиональной сфере, чтобы студенты могли адаптироваться к новым вызовам и требованиям.

Шесть вузов начнут переход на новую систему высшего образования уже в этом году.

Это отличная новость! Переход на новую систему высшего образования позволит университетам в России улучшить качество образования и приблизить его к мировым стандартам. Это также подтверждает стремление к развитию образования и современным тенденциям в образовательной сфере.

Переход на новую систему высшего образования, основанную на Болонском процессе, предоставляет студентам больше гибкости при выборе курсов и специализаций. Он также способствует выработке практических навыков и подготовке к реальным рабочим ситуациям.

Важно, чтобы университеты осуществляли переход на новую систему высшего образования последовательно и внимательно планировали этот процесс. Это поможет студентам с минимальными потерями продолжить свое образование и получить качественное образование в соответствии с новыми требованиями.

Надеюсь, что этот переход будет успешным и принесет пользу как студентам, так и университетам. Это шаг вперед для развития высшего образования в России.

Что изменится для абитуриентов?

Для абитуриентов переход на новую систему высшего образования может внести несколько изменений. Вот некоторые из них:

1. Процесс поступления: Возможно, изменятся правила приема в вузы, включая требования к результатам экзаменов, порядок подачи документов и прочее. Абитуриентам следует внимательно изучать требования и порядок поступления в выбранные университеты.
2. Курсы и специализации: Абитуриенты получают большую гибкость в выборе курсов и специализаций. Они смогут составлять свою учебную программу, основываясь на своих интересах, потребностях и карьерных планах.
3. Продолжительность обучения: Переход на новую систему высшего образования может повлиять на продолжительность обучения. Возможно, что некоторые курсы будут короче или длиннее в зависимости от требований программы обучения.
4. Качество образования: Ожидается, что новая система высшего образования способствует улучшению качества образования, предоставляемого вузами. Это может означать больше практического обучения, активное привлечение студентов к исследовательским проектам и т. д.
5. Международное признание: Система высшего образования, основанная на Болонском процессе, распространена на многие страны мира. Это значит, что российские дипломы будут более признаны за рубежом, что может открыть новые возможности для студентов при поиске работы или продолжении образования за границей.

Однако стоит отметить, что каждый университет может вносить некоторые отличия и особенности в свою программу обучения, поэтому абитуриентам важно внимательно изучать информацию о конкретном университете и его образовательной программе.

1. <https://studyinrussia.ru/study-in-russia/info/levels-of-education/>
2. <https://rg.ru/2023/05/03/dlia-samyh-umnyh.html>
3. <https://rg.ru/2023/05/12/shest-rossijskih-vuzov-nachnut-perehod-na-novuiu-sistemu-vysshego-obrazovaniia-uzhe-ve-otom-godu.html>
4. <https://tass.ru/obschestvo/17110569>

5. <https://www.forbes.ru/forbeslife/489575-rossijskie-abiturienty-scitaut-obrazovanie-v-vuzah-strany-sliskom-dorogim>
6. <https://journal.tinkoff.ru/news/new-higher-edu/>
7. <https://studyinrussia.ru/actual/articles/sovremennaya-sistema-obrazovaniya-v-rossii/>
8. <https://imes.su/press-tsentri/stati/item/1301-sovremennoe-vysshee-obrazovanie-v-rossii>
9. <https://www.kp.ru/guide/sovremennoe-vysshee-obrazovanie.html>
10. https://www.unipage.net/ru/education_russia
11. <https://csotroitsk.ru/blog/novoe/urovni-vysshego-obrazovaniya-otvet-yurista.html>
12. https://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/metod_obr.htm

Рожнов А.А., Ткач Д.А., Зиновьева В.Н.

Организация физкультминуток на уроках в начальной школе

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-59

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос организации физкультминуток на уроках в начальной школе. Физкультминутки представляют собой короткие физические упражнения, которые проводятся во время учебного процесса, с целью активизации двигательной активности и поддержания здоровья учащихся. В статье отмечается, что физкультминутки имеют множество положительных эффектов на детей. Они способствуют развитию физических навыков и умений, таких как координация движений и гибкость. Это особенно важно в младшем школьном возрасте, когда дети только начинают осваивать фундаментальные двигательные навыки.

Ключевые слова: физкультминутки, начальная школа, младший школьный возраст.

Abstract

This article discusses the issue of organizing physical education classes in elementary school. Physical training sessions are short physical exercises that are carried out during the educational process to activate physical activity and maintain the health of students. The article notes that physical education has many positive effects on children. They promote the development of physical skills and abilities, such as coordination of movements and flexibility. This is especially important in primary school age when children are just beginning to master fundamental motor skills.

Keywords: physical education classes, elementary school, elementary school age.

Обучение в школе – это очень серьезная нагрузка для ребенка. Дети достаточно мало двигаются, лишь только на переменах, подолгу сидят на месте. В связи с этим у детей младшего школьного возраста может возникнуть гиподинамия и статическое напряжение в мышцах.

С каждым годом обучения возрастает необходимость перерабатывать все больший объем зрительной информации, и как следствие – зрительный аппарат школьника испытывает постоянное перенапряжение. Все это создает предпосылки для развития у детей отклонений в состоянии здоровья, таких как нарушения осанки, зрения, повышения артериального давления, накопления избыточного веса, увеличивается риск возникновения заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, нарушения обмена веществ.

Физкультминутки являются одним из наиболее эффективных методов обеспечения физической активности учащихся в начальной школе. Они представляют собой небольшие физические упражнения, которые проводятся в течение нескольких минут на каждом уроке, чтобы дети могли переключиться с одного вида деятельности на другой и немного передохнуть. Окончание одной учебной деятельности и начало другой сопровождаются изменением позы ученика, переключением внимания и активацией мышц тела.

Организация физкультминуток на уроках в начальной школе включает в себя несколько этапов. Сейчас мы их рассмотрим.

Во-первых, необходимо выбрать разнообразные и простые упражнения, которые могут быть выполнены в классе без особого спортивного оборудования. Это могут быть такие упражнения, как прыжки на месте, приседания, повороты туловищем и другие.

Во-вторых, учитель должен подготовиться к физкультминуткам заранее, чтобы быть уверенным в простоте выполнения и безопасности упражнений. Также важно объяснить цель и основные правила выполнения физкультминуток учащимся, чтобы они понимали, что это не просто свободное время, а неотъемлемая часть учебного процесса.

В-третьих, необходимо создать организационные условия для проведения физкультминуток. Учебное помещение должно быть удобным для выполнения физических упражнений: достаточно просторным, с хорошим освещением и вентиляцией. Также учитель должен быть готов активно включиться в процесс физкультминуток и личным примером показать ученикам, как правильно выполнять упражнения.

Физкультминутки можно разделить на несколько видов:

Оздоровительно-гигиенические

Данные физкультминутки можно выполнять как стоя, так и сидя. Для этого необходимо расправить плечи, прогнуть спину, потянуться, повертеть головой, размять ноги.

На уроках важно не забывать проводить зарядку для глаз. Самый простой и запоминающийся способ – не поворачивая головы, посмотреть направо, налево, вверх, вниз, а потом на кончик носа. Нарисовать круг, квадрат и треугольник. Дети могут следить за движением руки учителя глазами.

Танцевальные

Этот вид физкультминуток большего всего нравятся детям. Выполняются они обычно под музыку популярных детских песен. Все движения произвольны, танцуют, кто как умеет. Несмотря на то, что выполняются под музыку, они отличаются более четким исполнением элементов. Можно включить видео, в котором герой будет выполнять движения, а детям необходимо просто повторять.

Физкультурно-спортивные

Это традиционный вид, который необходимо выполнять строго под счет, с равномерным чередованием вдохов и выдохов. Каждое упражнение рассчитано для укрепления определенных групп мышц. Сюда можно отнести прыжки и ходьбу на месте, приседания.

Подражательные

Зависят полностью от фантазии и творчества учителя. Можно имитировать движения и звуки машин, паровозиков, животных, движения лягушек, обезьянок, кузнечиков, пчел. Эти физкультминутки помогают детям не только переключиться с одного вида деятельности на другой, но и поднять настроение.

Двигательно-речевые

Дети коллективно читают небольшие веселые стихи и одновременно выполняют различные движения, как бы, инсценируя их.

Проведение физкультминуток на уроках в начальной школе имеет множество положительных эффектов. Они помогают улучшить физическую подготовку учеников и укрепить их здоровье. Регулярные физические нагрузки способствуют развитию мышц, координации движений, а также кровообращения и дыхания.

Упражнения должны быть просты, интересны, доступны детям, по возможности связаны с содержанием занятий, носить игровой характер.

Так же физкультминутки являются эффективным способом поддерживать внимание и концентрацию учеников младшего школьного возраста. Небольшие физические упражнения помогают устранить усталость и сонливость, повышают энергию и работоспособность. После выполнения физкультминуток дети становятся более активными и готовыми к продолжению учебной деятельности.

Физкультминутки способствуют формированию правильной осанки и организации двигательного режима учащихся. Регулярные занятия физическими упражнениями помогают

формированию правильного положения спины, ног и рук. Дети учатся контролировать свое тело и двигаться гармонично.

В заключение хочется отметить, что организация физкультминуток на уроках в начальной школе – это важный элемент физического воспитания и поддержания здоровья учащихся. Они помогают разнообразить учебный процесс, улучшить физическую подготовку и способствуют формированию полезных привычек. Поэтому важно внедрить эту практику в образовательные учреждения и сделать ее неотъемлемой частью учебного процесса.

1. Гараева Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие / Е. А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ, 2013. – 152 с.
2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Э.Я. Степаненкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
3. Физкультминутки как элемент здоровьесберегающих технологий и средство закрепления программного материала: [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizkultminutki-kak-element-zdoroviesberegayuschih-tehnologiy-i-sredstvo-zakrepleniya-programmnogo-materiala/viewer>
4. Сонькина В. Д. «Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения/ Сонькина В. Д. – М.: Триада – фарм, 2009. – 117 с.»

Романов А.В., Левченко Н.В.

Активные методы развития познавательных способностей обучающихся на уроках истории

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-60

Аннотация

В статье раскрывается сущность активных методов развития познавательных способностей старшеклассников на уроках истории. Рассматриваются актуальные методы, способствующие развитию познавательных способностей обучающихся 10-11 классов. Подчеркивается роль правильности выбора использования активных методов развития познавательных способностей.

Ключевые слова: познавательные способности, активные методы, обучающиеся, старший школьный возраст, урок истории.

Abstract

The article reveals the essence of active methods for developing the cognitive abilities of high school students in history lessons. Current methods that promote the development of cognitive abilities of students in grades 10-11 are considered. The role of the correct choice of using active methods of developing cognitive abilities is emphasized.

Keywords: cognitive abilities, active methods, students, high school age, history lesson.

Одним из ключевых критериев, позволяющих преподавателям успешно выполнять свою деятельность, а обучающимся приобретать новые знания, являются развитые познавательные способности учеников. Данные способности зависят от познавательного интереса учащихся, на который способны оказывать существенное воздействие множество различных факторов.

Уровень развития познавательных способностей определяется следующими факторами: особенностью конкретной учебной дисциплины, желанием обучающегося получать новые знания, квалификацией педагога и пр. Можно однозначно отметить, что обучающиеся с высоким уровнем познавательного интереса лучше учатся, проще усваивают информацию, да и сам учебный процесс для них проходит достаточно эффективно.

Однако, в настоящее время имеют место определенные противоречия в организации образовательного процесса и развитием познавательных способностей учащихся так как

именно в этот период старшекласснику порой бывает трудно сосредоточиться полностью на учебном процессе. Важной особенностью в данном случае является еще и то, что личность старшеклассника претерпевает ряд изменений, связанных с переходным возрастом. Соответственно, наряду с важностью усвоения учебной информации для дальнейшего овладения выбранной профессией, происходит отвлечение от ряда учебных предметов, снижение уровня успеваемости, конфликты различной направленности и пр. Разрешить указанные противоречия может использование активных методов развития познавательных способностей обучающихся. Особенно важным является применение по-настоящему эффективных методов обучения на уроках истории, потому что там нужно действительно много запоминать (даты исторических событий, фамилии и годы жизни различных деятелей, реформы правителей и пр.) и быть вовлеченным в учебный процесс. Заинтересовать старшеклассника учебным предметом – это сложнейшая задача, стоящая перед педагогом, но выполнив ее он достигает своей цели – включить каждого обучающегося в процесс познания.

Всякое исследование нужно начинать с выявления дефиниций. Соответственно, целесообразно раскрыть ключевые понятия рассматриваемой темы.

Немов Р.С. трактует деятельность как особую форму активности человека, ориентированную на познание и творческое преобразование действительности, включая самого себя и условия собственного существования [3, с.45]. Используя различные инструменты своей деятельности, человек создал современное общество, города, машины. Исторический прогресс, происшедший за последнее время, обязан собственным происхождением непосредственно деятельности, а не развитию биологической природе людей. Таким образом, целесообразно заключить, что деятельность — это внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая осознанной целью.

Педагог обладает всеми возможностями для пробуждения в ученике тех скрытых качеств, которые у него есть. Учитель может совершенствовать способности учеников, чтобы они в последующем сполна реализовали себя в окружающей реальности как личности с развитыми познавательными способностями.

В отличие от традиционных, интерактивные технологии делают акцент на понимании и взаимопонимании. Интерактивные технологии позволяют решать следующие задачи:

- включение в педагогический процесс мотивационной сферы учащихся;
- развивают способности обучаемых;
- развивают коммуникативные умения и навыки;
- помогают установлению эмоциональных контактов;
- обеспечивают воспитательную задачу [2].

Что касается конкретно учебного предмета «История», то здесь необходимо отметить, что зачастую многие обучающиеся 10–11 классов с трудом могут сравнить, обобщить изученный материал, плохо работают с исторической картой, им трудно составить те или иные хронологические таблицы и пр. Следовательно, педагог должен постоянно находиться в поиске активных методов развития познавательных способностей старшеклассников.

Необходимо подчеркнуть, что в научной литературе описаны следующие уровни познавательной активности учащихся:

- познавательная пассивность – у старшеклассника нет желания учиться. В данном случае необходим постоянный контроль и напоминание учителя. Нужно стремиться давать время на обдумывание ответа на тот или иной вопрос, не перебивать обучающегося во время ответа, стремиться поддерживать активность старшеклассника в течение всего урока;
- активный уровень – имеет место определенная активность, но исключительно в эмоционально-привлекательных учебных ситуациях;
- исполнительно-активный уровень – имеет место постоянство знаний, существенный уровень учебной мотивации, стремление решать проблемные ситуации;

- творческий уровень – обучающиеся в данном случае самостоятельно ставят задачи и решают их. Цель педагога здесь – создать творческую атмосферу [4, с.22].

Очевидно, что нестандартные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы.

Анализ научно-методической и педагогической литературы позволил выделить следующие интерактивные технологии, которые, по нашему мнению, будут наиболее приемлемы и эффективны при развитии познавательных способностей учащихся старших классов на уроках истории:

- проблемная лекция, использование которой предполагает учет уровня познавательной активности учащихся, направленной на формирование знаний;

В педагогической литературе это прием рассматривается едва ли не как самый главный и универсальный в интерактивном обучении. Проблемная ситуация, созданная на уроке, рождает у учащихся вопросы. А в появлении вопросов выражен тот внутренний импульс (потребность в познании данного явления), который так ценен для укрепления познавательного интереса.

Трудность в использовании технологии проблемного обучения состоит в том, что с проблемными заданиями справляются, как правило, несколько наиболее сильных учащихся. Остальные в лучшем случае запоминают ответ и то, как было найдено решение. Вместе с тем все школьники должны приобщаться к такому роду деятельности.

- технология ситуационного обучения, которая способствует развитию умения самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;

Педагог может предложить учащимся анализировать конкретные исторические события или ситуации, обсуждать их причины, последствия и возможные альтернативные развития событий. Это поможет развить навыки анализа, критического мышления и принятия обоснованных выводов. Также учитель может организовывать обсуждение исторических событий, личностей и тем, а также проводить дебаты на основе различных точек зрения. Это способствует развитию навыков аргументации, коммуникации и анализа различных точек зрения.

- технология организации проектной деятельности, направленная на формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, умений планировать и организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность;

Педагог может предложить учащимся провести исследовательский проект по определенной исторической теме, например, создать презентацию, видео или выставку, провести интервью или написать историческое сочинение. Это поможет развить навыки самостоятельной работы, анализа информации и презентации результатов.

- информационные технологии, предполагающие готовность самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, определять, какой информации или каких умений недостаточно для решения поставленных целей. Мультимедиа-уроки положительно влияют на познавательную активность учеников, повышает мотивацию к изучению предмета. На таком уроке легче удерживать внимание и активность учащихся, а значит достичь главной цели обучения: развитие личности ребенка. Мультимедийное оборудование позволяет демонстрировать на уроках: тематические презентации, теоретический материал в доступной, яркой, наглядной форме, видеосюжеты и видеосюжеты, карты, картосхемы, таблицы и пр.

Эффективным для активизации познавательных интересов учащихся является использование интерактивных карт. Интерактивные карты — новый тип интерактивных средств обучения географии. С одной стороны, интерактивные карты обладают свойствами

исторической карты. С другой стороны, у них появляется новое свойство, приближающее их к геоинформационным системам — возможность изменения содержания карты [3, с.37].

Совершенствование проверки знаний, умений, навыков учащихся непременно условие повышения эффективности урока. Это и зачеты, и диктанты, и мини-экзамены, и тесты, и перфокарты, и лабиринты, и дидактические карточки; терминологические кроссворды и т.д.

Способами активизации познавательной деятельности учащихся могут служить следующие:

- 1) «Хочу спросить» (любой ученик может спросить педагога или товарища по поводу предмета разговора, получает ответ и сообщает о мере своей удовлетворенности полученным ответом).
- 2) «Для меня сегодняшний урок...» (ожидание от изучения темы, установка на объект изучения, пожелания в адрес организуемых занятий).
- 3) «Экспертная комиссия» (группа учащихся-помощников преподавателя, которые выражают мнение о ходе занятия, либо выступают экспертами в случае спорных моментов).
- 4) «Работа в диадах» (предварительное обговаривание вопроса с товарищем, формулировка единого ответа).
- 5) «Сообщи своё Я» (высказывание предварительного мнения о способе выполнения чего-либо: «Я бы, пожалуй, сделал так ...»).
- 6) Метод недописанного тезиса (письменно или устно: «Самым трудным для меня было . . .», «Я однажды наблюдал в жизни своей ...»).
- 7) Художественное изображение (схема, рисунок, символичный знак, пиктограмма) и др. [4, с.101]

Таким образом, активные методы развития познавательных способностей обучающихся на уроках истории могут включать в себя различные интерактивные и практические подходы, которые стимулируют учеников к активной работе с материалом и помогают им лучше усваивать исторические знания. Эти методы, при правильном их выборе, помогают создать стимулирующую обучающую среду, развивают критическое мышление, аналитические способности и познавательные навыки учащихся на уроках истории.

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Метод. основы). — М.: Просвещение, 2017. 192 с.
2. Китикарь О.В., Левченко Н.В. Развитие готовности будущих педагогов по физической культуре к творческой деятельности / Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2016. № 3. С. 35-42.
3. Немов Р.С. Психология. Книга 1: Основы психологии / Р.С. Немов. М.: Просвещение, 2019.- с.90.
4. Петрова В.И. Домашний труд школьника / В.И. Петрова. - М.: ИЛ, 2019 - 826 с.

Рысьева Д.Д., Коурова С.И.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке анатомии при изучении темы «Сердечно-сосудистая система»

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-61

Аннотация

В данной статье описывается использование цифровых образовательных ресурсов на школьных уроках анатомии. Использование цифровых ресурсов в образовании повышает эффективность обучения за счет новизны деятельности и интереса к работе с новыми технологиями. Авторы представили пример выполнения виртуальной лабораторной работы с использованием ЦОР в курсе Биологии 9 класса по теме: «Выявление особенностей

форменного состава крови человека в норме и при патологии», сделали выводы об особенностях применения ЦОР.

Ключевые слова: школьный курс биологии, анатомия, цифровые технологии, сердечно-сосудистая система.

Abstract

This article describes the use of digital educational resources in school anatomy lessons. The use of digital resources in education increases the effectiveness of learning due to the novelty of activities and interest in working with new technologies. The authors presented an example of performing virtual laboratory work using COR in a 9th grade Biology course on the topic: "Identification of the characteristics of the morphological composition of human blood in normal and pathological conditions» and drew conclusions about the features of using COR.

Keywords: school biology course, anatomy, cardiovascular system, digital technologies.

В сфере образования наблюдается растущий интерес к внедрению цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР). Эти инструменты, созданные с намерением активизировать мотивацию учащихся и, следовательно, повысить эффективность образовательного процесса, они глубоко проникают в образовательное пространство. ЦОР особенно нужны на уроках анатомии, так как позволяют детям увидеть все происходящие процессы в организме наглядно. Повышение эффективности образования можно реализовать при условии использования цифровых технологий. Проблемой включения цифровых технологий в образовательный процесс занимались ученые: Б. С. Гершунский, В. Я. Ляудис, Э. Г. Малиночка, А. Я. Савельев и другие. Цифровые технологии – это инновационные способы организации учебного процесса, основанные на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Целью цифровых технологий является повышение качества и эффективности учебного процесса и успешная социализация учащихся [1].

Анализируя имеющиеся на сегодняшний день и применяемые цифровые технологии, следует выделить следующие: презентации, компьютерные тесты, видеофрагменты, тренажеры [1]. Использование данных средств позволяет представить изучаемый материал как систему выделяющихся образов, дающих необходимую информацию, что облегчает восприятие материала.

ЦОР может использоваться на различных этапах учебного процесса. Использование ЦОР в образовании помогает реализовывать принцип наглядности, увеличивает нагрузку и позволяет вести самостоятельную исследовательскую деятельность [2]. Цифровые материалы не должны использоваться в образовательных учреждениях изолированно, они должны гармонично накладываться на традиционное обучение, к которому педагоги привыкли в течение многих лет.

Существует единая коллекция образовательных ресурсов. Подборка включает в себя ЦОР, программные инструменты, виртуальные лабораторные работы, материалы для проведения уроков, что делает обучение более качественным и познавательным.

Приведём примеры использования ЦОР на уроке анатомии в 9 классе.

Тема «Сердечно-сосудистая система» является одной из трудных тем школьной анатомии. На ее изучении в рабочей программе отводится 4 часа. В процессе ее изучения учащиеся знакомятся со строением и работой сердца, с сердечным циклом, кругами кровообращения, изучают, как происходит движение крови по сосудам, узнают о профилактике сердечно – сосудистых заболеваний.

Одним из важных принципов обучения является наглядность. Изучение системы кровообращения невозможно представить без наглядного материала, так как ученику необходимо четко представлять строение сердца, и процессы, происходящие в нём. Учащийся может использовать на уроках анатомии анимационный анатомио-морфологический атлас человеческого тела. Атлас даёт возможность увидеть собственными глазами, какие процессы

происходят в нашем организме. Дети могут наблюдать, движение крови по большому и малому кругу кровообращения.

На сегодняшний день существует простой и технологичный ЦОР – интерактивный стол «Пирогова». Этот современный ресурс позволяет повысить вовлеченность участников в образовательный процесс. Данный стол позволит рассмотреть нормальную и топографическую анатомию, можно использовать готовые наборы сцен по сердечно-сосудистой системе, сравнить здоровое сердце человека с сердцем человека страдающим сердечной патологией. С помощью стола можно рассказать об основных методах, а также проверить знания школьников.

Приведем пример виртуальной лабораторной работы по теме «Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии», которую можно провести в рамках курса биологии «Человек» 9 класса. Цель данной работы: на основе данных общего анализа крови изучить форменный состав крови у человека и его изменение при патологических состояниях. Виртуальная лабораторная работа формирует следующие УУД учащихся:

Предметные: развить основные исследовательские навыки и изучить форменный состав крови в норме и в патологических условиях. **Познавательные:** развитие умения анализировать, обрабатывать, интерпретировать информацию и использовать ее для решения поставленных учебных проблем. **Регулятивные:** развить умения контролировать, оценивать и координировать результаты своей деятельности. **Личностные:** демонстрировать готовность к личностному развитию, индивидуальному самоопределению. проявлять интерес к освоению темы «Состав крови человека».

Перед выполнением лабораторной работы учащиеся получают инструктивную карточка (см. рис.1).

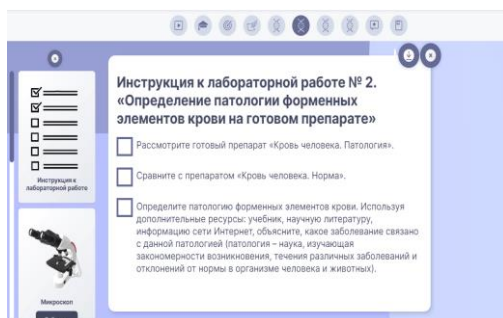


Рисунок 1. Алгоритм выполнения лабораторной работы.

В процессе выполнения лабораторной работы выполняется работа с микроскопом, чтобы изучить микропрепараты крови человека в нормальном состоянии, также можно использовать рисунки и фотографии состава крови. При отсутствии микроскопа можно воспользоваться виртуальной лабораторией (см. рис. 2)



Рисунок 2. Этап лабораторной работы с микроскопом.

В результате выполнения лабораторной работы учащиеся делают рисунки микропрепаратов и вывод об особенностях состава крови человека в норме и воспалительном процессе. Также необходимо представить детям данные о физиологических показателях крови и сообщить о нормах гемоглобина (120-150 г/л) и СОЭ (1-16 мм/час). Данные дети записывают в тетрадь.

Таблица 1

Изучите физиологические показатели крови:

<i>Состав крови</i>	<i>Физиологические значения</i>
<i>Эритроциты</i>	<i>3,5-5 *10¹² в л</i>
<i>Цв. показатель</i>	<i>0,8-1,0</i>
<i>Лейкоциты:</i>	<i>40-58% и 36-42%</i>
<i>нейтрофильные:</i>	<i>4,9-9,0*10⁹ в литре</i>
<i>миелоциты</i>	<i>отсутствуют</i>
<i>метаниелоциты</i>	<i>отсутствуют</i>
<i>палочкоядерные</i>	<i>1-6%</i>
<i>сегментоядерные</i>	<i>45-70%</i>
<i>Базофилы</i>	<i>0-1%</i>
<i>Эозинофилы</i>	<i>0-5%</i>
<i>Лимфоциты</i>	<i>18-40%</i>
<i>Моноциты</i>	<i>2-9%</i>
<i>Плазматические клетки</i>	<i>0-0,5%</i>
<i>Тромбоциты</i>	<i>180-230*10⁹</i>

Лабораторная работа может проведена в курсе школьной анатомии как в классе на базовом уровне, так и углубленном. Проведение данной работы позволяет расширить знания учащихся о составе крови и особенностях её функционирования, защитных функциях крови.

Цифровые образовательные ресурсы содержат атласы трехмерного моделирования по анатомии человека. Обучение с использованием таких ресурсов дает полное представление о строении и физиологии тела человека.

Использование цифровых ресурсов для активизации умственной деятельности на уроках биологии может происходить на разных стадиях и типах уроков. Например, на уроках открытия нового знания возможно использовать электронное сопровождение в виде презентации, на которой будут отражены понятия, видеофрагменты, кластеры, схемы, интерактивные таблицы и определения, анимации. Также для педагога может быть полезен проект ФЦИОР, распространяющий цифровые образовательные ресурсы. Данный проект состоит из практических, информационных и контрольных модулей [3]. Методические аспекты применения ЦОР заключаются в учете возрастных особенностей учащихся, требований СанПиН к их применению. То есть необходимо учитывать время использования и качество применяемого ресурса.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что введение ЦОР на уроках анатомии будет способствовать эффективности и качеству получения результатов при грамотном применении.

1. Вишневская, Г.В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2008. №6 (10). С. 235-239
2. Александрина, Т. В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках биологии в 8 классе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 6–8. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770952.htm>. ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе / Е. В. Панкова. – Текст : электронный. – URL: <https://goo.gl/XshHea>.
3. Безрукова, Н. П. Цифровые образовательные ресурсы в школе. Методика использования. Естествознание. / Н. П. Безрукова. - Москва : Университетская книга; 2008. - 243 с. - Текст: непосредственный.

Серова А.А., Руденко И.В.

Формирование нравственных представлений младших школьников в процессе изучения иностранного языка

*Тольяттинский Государственный Университет
(Россия, Тольятти)*

doi: 10.18411/trnio-01-2024-62

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием нравственных представлений младших школьников в процессе изучения иностранного языка. Автор показывает связь между изучением иностранного языка и духовно-нравственных ценностей. На примере использования художественной литературы автор раскрывает механизм нравственных представлений.

Ключевые слова: нравственные представления, иностранный язык, младший школьный возраст.

Abstract

The article discusses issues related to the formation of moral ideas of younger schoolchildren in the process of learning a foreign language. The author shows the connection between the study of foreign language and spiritual and moral values. Using the example of fiction literature, the author reveals the mechanism of moral representations.

Keywords: moral concepts, foreign language, primary school age.

Главная цель школьного образования – воспитать достойного гражданина, обладающего духовно-нравственными качествами, способного уважать других людей, быть доброжелательным, ценностно относиться к культуре и языку другого народа. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов заявлена реализация воспитывающего потенциала образования, результатом которого станет нравственная личность школьника с развитым уровнем ценностного сознания, нравственно ориентированным поведением, умением осуществлять моральный выбор.

Большая часть детей приходит в первый класс из детского сада, где ребята получают достаточный запас нравственных ориентиров. Дети имеют широкий круг представлений о хороших и плохих поступках, навыки вежливого отношения к окружающим. Стремление детей стать школьниками является хорошим стимулом для формирования нравственных представлений. С приходом детей в школу круг их общения и обязанностей расширяется. Главным для детей, как уже было сказано, становится учеба. Кроме того, в школе они должны научиться строить нравственные отношения с товарищами по классу и с учителем. «Осознание важности, нужности новых обязанностей и дел предопределяет готовность ребенка выполнять новые требования взрослых: добросовестно готовить школьные задания, старательно овладевать знаниями, активно участвовать в жизни класса» [3, с.66].

Содержание уроков иностранного языка имеет максимальные возможности для развития нравственных представлений младших школьников. На основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, изучения доступных образцов художественной литературы младшие школьники осваивают понятия справедливости, долга, дружбы, ответственности, уважения к другим народам. В процессе обучения иностранному языку с его коммуникативной направленностью у младших школьников закладываются духовно-нравственные представления, которые служат основой дальнейшей социализации школьников, позволяют им осмыслить себя и свое место в обществе.

Воспитательный потенциал уроков иностранного языка будет реализовываться успешнее, если учитель реализует принципы обучения, обеспечивающие учет возрастных, природных и индивидуальных особенностей ребенка.

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности, является сензитивным для усвоения ценностей и нравственного развития, характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. И.А. Зимняя считает младший школьный возраст началом общественного бытия ребенка как субъекта деятельности [5, с.13]. С приходом ребенка в школу происходит, как подчеркивал Д.Б. Эльконин в своей работе «Детская психология», перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью. Начало школьного периода жизни ребенка «характеризуется принципиальными изменениями всего его строя, он начинает осуществлять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность» [8, с.156]

В младшем школьном возрасте активно формируется личность, развиваются индивидуальные механизмы поведения (А.В. Запорожец, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев). Такие ученые, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.В. Субботский, В.С. Мухина отмечают, что именно в младшем школьном возрасте начинает формироваться нравственная регуляция. Нравственность ребенка предполагает внутреннюю мотивацию поведения, позволяющую делать ребенку правильный моральный выбор (Л.И. Божович, В.С. Мухина). О важности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте говорил Ю.К. Бабанский, отмечая, что «дети овладевают простыми нормами нравственности и смогут научиться следовать им в различных ситуациях. Учебный процесс в начальной школе и нравственное воспитание тесно взаимосвязаны» [Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – 1989. 547-555 с.]

В нравственном воспитании младших школьников следует учитывать, что «дети активно начинают самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер» [4, с.35]. Стремление самим во всем разобраться поддерживается учителем, он помогает детям в выборе правильной нравственной оценке. Неформальные отношения между детьми в классе строятся, в основном, при содействии учителя. В результате опыта взаимодействия у младших школьников начинает развиваться общественное мнение относительно одноклассников, появляются попытки оценить качества и поступки сверстников. Поэтому непосредственное влияние на приобретение нравственных ценностей лежит на учителе. Результат этого процесса зависит от того, как педагог преподносит его ребенку. Слово учителя – своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают человеку глаза на самого себя.

Обязательным звеном в процессе формирования духовно-нравственных ориентации школьников на уроках иностранного языка является нравственное просвещение, цель которого – сообщить школьнику совокупность знаний о нравственных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. При этом стоит опираться на мнение Божович Л.И., которая считает, что при формировании знаний о нормах и правила поведения важна «опора на чувства, эмоциональную отзывчивость» [2, с.211].

Необходимо включение в структуру урока заданий, требующих ситуативно-нравственного выбора или его оценки. Это нужно для того, чтобы школьник узнавал базовые нормы нравственности, формировал и проявлял у них отношения. Как отмечает Харламов И. Ф., «формирование нравственных представлений является основой всех основ, в зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими» [6, с.141]. Урок иностранного языка – место, где ученики имеют возможность обмениваться своими мнениями, идеями, переживаниями, умениями, опытом нравственных взаимоотношений. Также на уроке есть место, как для коллективной деятельности, так и для выражения индивидуальности и самостоятельности.

У младших школьников также развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество,

взаимопомощь и другие). Возникают коллективные связи, формируется общественное мнение. Так, в процессе изучения сказки «Удивительный волшебник из страны Оз» дети учатся тому, что в жизни очень важно иметь друзей, которые будут рядом, готовы помочь и поддержать. Наблюдения за детьми также показывают, что ребята проводят линию между добром и злом и видят, что с недостатками можно бороться, а успех приходит к добрым, справедливым, честным, смелым людям, которые умеют дружить, заботиться о других.

В процессе перевода и анализа текста ребята приходят к выводу, что доброта должна быть выражением других более глубоких чувств, так же как и добрые поступки. Ребенок учится осознавать и оценивать поступок и поведение героя. Например, Волшебник – обманщик, но он несчастен из-за своего одиночества. Ребенок учится сочувствовать ему. А друзья девочки Дороти просто не умеют видеть своих достоинств, поэтому он учится верить в себя и в других и стремится показать, что если у тебя есть благородная цель, то она обязательно осуществится (доброе сердце, светлый ум, благородная отвага). Благодаря анализу содержания текста, ребенок понимает, что любой поступок влияет на жизнь другого человека, так Дороти, своей поддержкой изменила миропонимание своих друзей и смогла осуществить их цель. Также и каждый ребенок, даря доброту другому ребенку, меняет жизнь этого человека.

Таким образом, при формировании нравственных представлений у ребенка, нужно учитывать возрастную специфику усвоения этих знаний. Их восприятие, принятие и усвоение полностью зависит от возможностей самого школьника. Если не учитывать психологические и физические особенности ребенка, то затраты на средства и методы не принесут никаких результатов. Предмет «Иностранный язык» обладает гуманистической направленностью, формируя нравственность, духовность, ценностные ориентиры в отношении любого человека на планете и представляет нам возможность для воспитания личности, обладающей духовно-нравственными представлениями.

1. Арапова Е. М. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Москва, 2013.
 2. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. Москва: Просвещение, 2008. С. 254.
 3. Коваленко Ж. В. Формирование нравственных понятий «правда» и «ложь». Начальная школа, 2000. № 10. С.55.
 4. Коротов, В. М. Этнопедагогика: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. Москва: Академия, 2011. С.168.
 5. Савеленок Т. В. Воспитание нравственной личности младшего школьника: примерная программа и методические рекомендации/ Т. В. Савеленок. Витебск: УО ВОГ ИПК и ПРР и СО, 2019. С. 23.
 6. Харламов И. Ф. Педагогика. Москва. 2017. С. 141.
 7. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. Москва: Гардарики, 2018. С. 349.
 8. Эльконин Д. Б. Детская психология. Москва: Академия, 2017. С. 284.
-



LJournal

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№105, Январь 2024**

Часть 1

Подписано в печать 25.01.2024. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.11,97
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович