

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Захарова А.П.,
Алтайский государственный университет,
Репейкова В.А.,
Национальный исследовательский Томский государственный университет,
Стародубцева М.А.,
Печатнова Ю.В.,
Пинчук А.П.,
Алтайский государственный университет**

Исследование выполнено в рамках реализации Программы поддержки научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», проект «Организационно-правовые меры профилактики идеологии терроризма, экстремизма и иных деструктивных идеологий в сфере образования»

Аннотация: за последние несколько лет, возросло количество правонарушений экстремистского характера. Можно предположить, что лица до 35 лет представляются наиболее уязвимыми для вербовки различными экстремистскими и террористическими объединениями, поскольку зачастую указанная категория лиц имеет низкий уровень правовой культуры, общей информированности в указанных вопросах. В настоящее время в сфере образования нет полноценной защиты от внешних угроз, а работа по профилактике терроризма и экстремизма ведется не комплексно, без сотрудничества с сетью университетов и иных учебных заведений страны, правоохранительными органами. В данной статье описаны результаты проведенного нами опроса, в котором изучаются особенности отношения молодых людей к уже проводимой работе по профилактике и предупреждению преступлений экстремистской и террористической направленности. В данной статье обосновывается необходимость реализации мероприятий, направленных на профилактику и предотвращение проявления террористических и экстремистских настроений в образовательной среде (среди молодежи). В первую очередь работа по повышению уровня информированности должна быть проведена с работниками образовательных организаций – преподавателями, во вторую очередь с обучающимися лицами – студентами высших учебных заведений. В обоснование данного тезиса авторы анализируют результаты проведенного эмпирического исследования – опроса.

Ключевые слова: профилактика экстремизма, профилактика терроризма, сфера образования, меры профилактики, эффективность мер противодействия, патриотическое воспитание, обучающиеся

**EFFECTIVENESS OF MEASURES AIMED AT PREVENTING TERRORIST
AND EXTREMIST SENTIMENTS IN THE FIELD OF EDUCATION**

**Zakharova A.P.,
Altai State University,
Repeikova V.A.,
National Research Tomsk State University,
Starodubtseva M.A.,
Pechatnova Yu.V.,
Pinchuk A.P.,
Altai State University**

Abstract: over the past few years, the number of extremist offenses has increased. It can be assumed that persons under 35 years of age appear to be the most vulnerable to recruitment by various extremist and terrorist associations, since often this category of persons has a low level of legal culture and general awareness of these issues. Currently, there is no full-fledged protection from external threats in the field of education, and work on the prevention of terrorism and extremism is not carried out comprehensively, without cooperation with a network of universities and other educational institutions of the country, law enforcement agencies. This article describes the results of a survey conducted by us, which examines the peculiarities of the attitude of young people to the work already being done to prevent and prevent crimes of extremist and terrorist orientation. This article substantiates the

need to implement measures aimed at preventing and preventing the manifestation of terrorist and extremist sentiments in the educational environment (among young people). First of all, awareness-raising work should be carried out with employees of educational organizations – teachers, and second of all with students – students of higher educational institutions. In support of this thesis, the authors analyze the results of an empirical survey.

Keywords: *prevention of extremism, prevention of terrorism, education, prevention measures, effectiveness of counteraction measures, patriotic education, students*

Введение

По недавним данным, опубликованным на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации можно отследить отрицательную динамику в виде возрастания количества правонарушений экстремистского характера. Так, в 2019 году по всей стране было совершено 585 правонарушений, связанных с проявлениями экстремизма; в 2020 году – 833; в 2021 году – 1057; за период с января по май 2022 года – уже 594.

Президент России В.В. Путин отметил, что во Всемирной паутине активно развивается молодежный (граждане от 14 до 35 лет) экстремизм, и подчеркнул, что работа с молодежью является одним из главных приоритетов государственной политики, поэтому необходимо обратить серьезное внимание на профилактику экстремизма. Одним из основных нормативных актов, регулирующих борьбу с экстремизмом на данный момент является Стратегия противодействия экстремизму до 2025 года, утвержденная Президентом России 28.11.2014. Она содержит целый комплекс задач, направленных на организацию досуга молодежи, воспитание чувства патриотизма, обучение противостоянию социально опасному поведению.

Целью данного исследования является подбор эффективных методов для реализации программы профилактики экстремистских и террористических настроений в высших учебных заведениях, анализ позиции обучающихся по вопросам, касающимся темы исследования.

Литературный обзор

Под криминологической безопасностью образования, по мнению Е.З. Сидоровой [1], следует понимать составную часть национальной безопасности Российской Федерации, выражающуюся в таком состоянии защищенности всех элементов системы образования от внутренних и внешних угроз криминального и криминогенного характера, при котором обеспечиваются целостность и устойчивое развитие института образования.

В настоящее время проблема обеспечения криминологической безопасности особенно актуальна. В России отмечается рост статистики актов применения в образовательных учреждениях огнестрельного либо холодного оружия, растет уровень тревожности среди учащихся и преподавателей образовательных организаций, не имеющих возможности либо не знающих правил поведения в подобных ситуациях. Вместе с тем научное и методическое обеспечение деятельности по противодействию идеологии терроризма не в полной мере отвечает реальным потребностям практики и нуждается в дальнейшем совершенствовании. Несмотря на пристальное внимание российского законодателя к вопросам ответственности за проявления экстремизма и терроризма, по-прежнему сохраняется ряд правовых пробелов и проблем, которые негативно отражаются на масштабном распространении преступных идеологий в молодежной среде [2].

Работа по профилактике экстремизма ведется рядом специалистов. Так например, учеными правоведами уже выдвигались предложения по реализации мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику преступных настроений в молодежной среде именно на уровне индивидуальной профилактики [3]. В данной сфере также достаточно активно ведутся разработки в области мониторинга экстремистского контента в социальных сетях в интернете. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет подготовил практический алгоритм, описывающий мероприятия, необходимые для проведения с целью искоренить проявления экстремизма в молодежной среде, который имеет, к нашему сожалению, лишь рекомендательный характер.

Особое место в работе по профилактике молодежного экстремизма занимает педагогическая профилактика. Педагоги ведут многоплановую профилактическую деятельность, которая включает: во-первых, обеспечение безопасной во всех смыслах учебной среды; во-вторых, привитие уважения к гражданским свободам и социальным нормам (правовое просвещение, изучение документов по противодействию экстремизму, например, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» и локальные акты учебного заведения); в-третьих, воспитание волевого миролюбивого характера (лекции о законопослушании, толерантности, групповые и индивидуальные беседы); в-четвертых, выявление асоциального круга агрессоров, лиц с неблагополучными условиями, девиацией и индивидуальная профилактическая работа с ними; в-пятых, вовлечение в общественно полезный досуг, вовлечение родителей. Вклад учебных заведений в целом и педагогов, в частности, в решение этих труднейших вопросов является стержневым [4].

На сегодняшний день данная проблема актуальна не только в России. В европейских странах так же используются различные модели борьбы с экстремизмом и терроризмом [5]. По мнению M.Naghania E.Kuligowski A.Rajabifardc P.Lentinid [6] в области противодействия террористической и экстремистской угрозе в значительной степени упускается из виду потенциальная роль индивидуальной психологической подготовки в виду чего исследователи предлагают включить в данную область такие переменные как (а) разработка шкалы для измерения уровня готовности населения к реагированию на террористические атаки, (б) определение наилучших стратегий реагирования на различные формы террористических атак, (в) выявление представлений общественности о непосредственной террористической угрозе, (г) изучение приемлемости образовательных программ в контексте террористической угрозы, (е) определение эффективных средств повышения осведомленности населения о террористической угрозе, (ф) разрушение барьеров, препятствующих сохранению знаний.

Учитывая все вышеперечисленное, в данной работе мы рассмотрели данные, которые по нашему мнению необходимы для дальнейшей актуализации проводимых мер по профилактике и предупреждению преступлений террористической и экстремистской направленности в молодежной среде, разработке новых, эффективных стратегий, позволяющих разрешить имеющиеся проблемы данного направления государственной молодежной политики в России.

Материалы и методы

Для того, чтобы обосновать необходимость проведения работы по профилактике экстремистских и террористических настроений в образовательных организациях мы использовали в исследовании общенаучные, специально-криминологические методы, а также метод количественного анализа данных (в статистических программах JASP и Jamovi).

В период с 1 мая по 31 июля 2022 года нами проведено социологическое исследование онлайн, участие в котором приняли 148 человек (105 женщины, 43 мужчины).

Результаты исследования

Описательная статистика в отношении пола участников представлена на рис. 1.

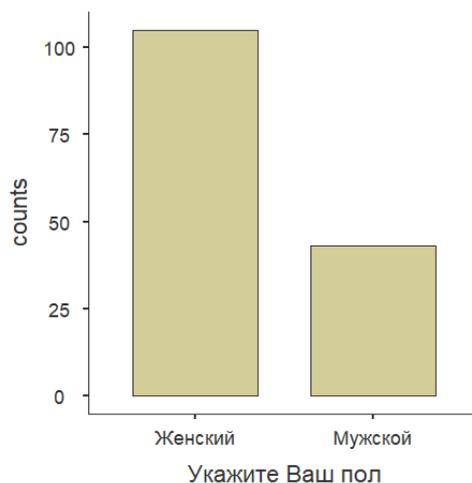


Рис. 1. Пол участников исследования

При сборе данных возраст участников исследования проранжировался на следующие категории: до 18 лет, от 18 до 25 лет, от 25 до 35, и от 35 лет и старше. Распределение участников по данным категориям представлено на рис. 2.

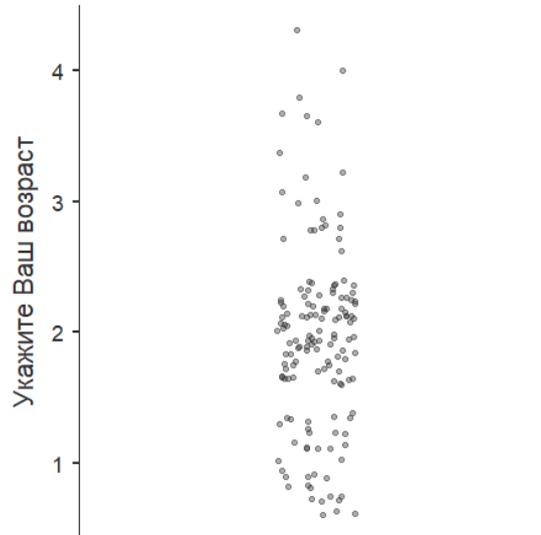


Рис. 2. Распределение участников исследования по 4 возрастным группам: 1 – до 18 лет, 2 – от 18 до 25 лет, 3 – от 25 до 35 лет, 4 – от 35 лет и старше. Каждая точка на графике представляет отдельного участника

Подавляющее большинство участников исследования составили студенты ($N = 121$). Остальные участники отметили свой статус либо как преподаватель ($N = 7$), либо отметили, что занимаются иной деятельностью ($N = 20$). Результаты представлены на рис. 3.

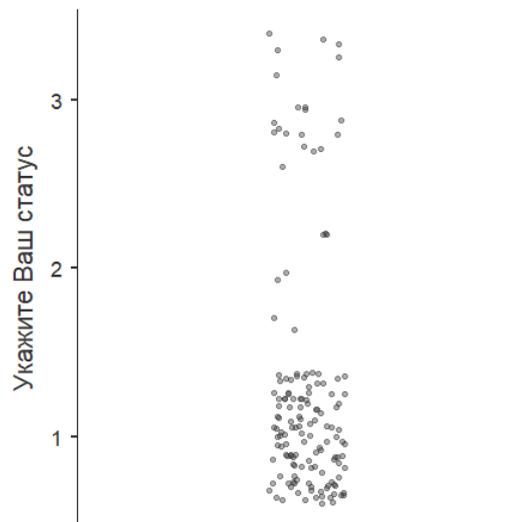


Рис. 3. Распределение участников исследования по 3 видам деятельности: 1 – студент, 2 – преподаватель, 3 – иное. Каждая точка на графике представляет отдельного участника

Был проведен корреляционный анализ для того, чтобы изучить степень взаимосвязи между тремя переменными: 1) самоощущение защищенности от террористических угроз в месте учебы / работы, 2) оценка степени эффективности работы, проводимой в учебном заведении участников исследования по предотвращению терактов, террористических угроз, 3) самооценка собственного уровня информированности о действиях, которые необходимо предпринимать в случае угрозы совершения террористического акта. Все три переменные включали в себя вариант ответа «Затрудняюсь ответить». Данные ответы были перекодированы в пропущенные значения, и были исключены из последующего анализа с помощью анализа полных наблюдений. Финальная выборка для корреляционного анализа составила 96 участников. Перед проведением корреляционного анализа был проверен ряд допущений, предполагаемых данным анализом. Многомерная нормальность была проверена с помощью теста Шапиро-Уилка. Результаты представлены в табл. 1. Данное допущение было нарушено ($p < .001$), что говорит о том, что данные распределены с отклонением от нормальности.

Таблица 1

**Тест Шапиро-Уилка для проверки многомерной
нормальности на трех переменных***

Шапиро-Уилк	p
0.92	< .001

- *1) Самоощущение защищенности от террористических угроз в месте учебы / работы;
 2) Оценка степени эффективности работы, проводимой в учебном заведении участников исследования по предотвращению терактов, террористических угроз;
 3) Самооценка собственного уровня информированности о действиях, которые необходимо предпринимать в случае угрозы совершения террористического акта

Поскольку данные были измерены с помощью порядковой шкалы, а также учитывая отклонение от нормальности распределения для проведения корреляционного анализа был выбран непараметрический коэффициент Кендалла Тау. Результаты представлены на рис. 4. Вместе с коэффициентом Кендала Тау также представлен уровень значимости, 95% доверительные интервалы для каждого коэффициента, которые были построены с использованием метода бутстрапа (N = 1000).

Результаты показывают, что есть положительная взаимосвязь между степенью эффективности работы, проводимой в учебном заведении участников исследования по предотвращению терактов, террористических угроз и самоощущением защищенности от террористических угроз в месте учебы / работы. Размер эффекта данной взаимосвязи средний ($t = .49$, $p < .001$). Что означает, что чем выше участники исследования оценивают эффективность работы, направленной на обеспечение безопасности в месте учебы, тем больше они чувствуют себя защищенными от террористической угрозы.

Также была обнаружена положительная связь между степенью эффективности работы, проводимой в учебном заведении участников исследования по предотвращению терактов, террористических угроз и уровнем информированности о действиях, которые необходимо предпринимать в случае угрозы совершения террористического акта. Размер эффекта средний ($t = .41$, $p < .001$). Что говорит о том, что чем выше эффективность работы в учебном заведении, тем выше участники оценивают свою информированность. Связи между уровнем информированности и чувством защищенности обнаружено не было.

Стоит заметить, что данные связи не говорят о причинно-следственных отношениях, а лишь показывают размер взаимосвязи между переменными исследования.

Ограничением данного анализа является то, что все три конструкта (чувство защищенности, степень эффективности, уровень информированности) были измерены с помощью одного вопроса с порядковой шкалой. Поэтому результаты данного анализа необходимо интерпретировать с осторожностью.

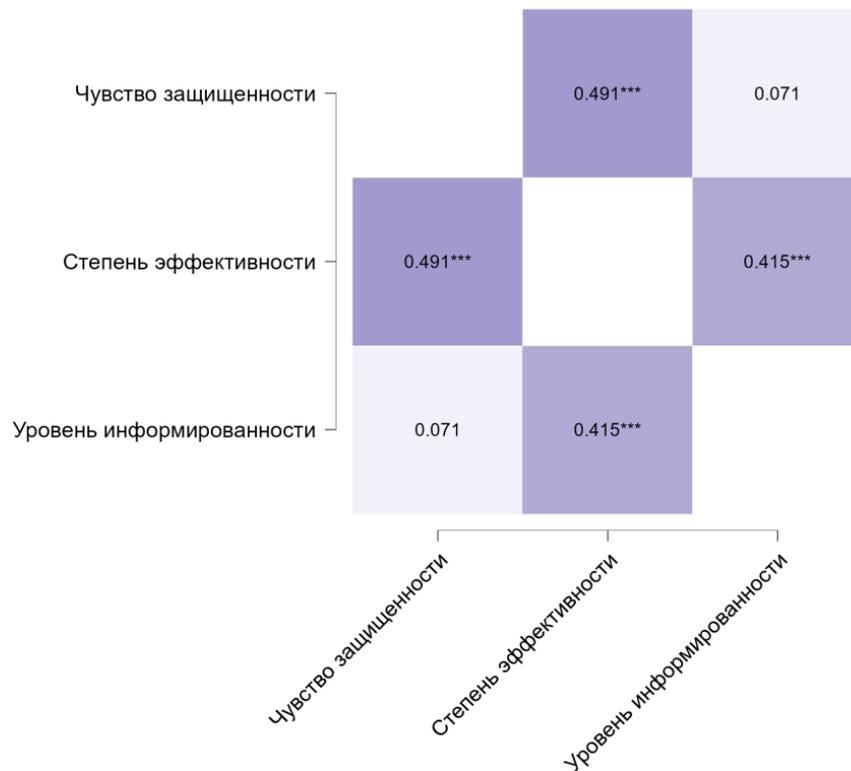


Рис. 4. Тепловая карта взаимосвязи трех переменных* с использованием непараметрического коэффициента Кендалла Тау

- *1) Самоощущение защищенности от террористических угроз в месте учебы / работы;
 2) Оценка степени эффективности работы, проводимой в учебном заведении участников исследования по предотвращению терактов, террористических угроз;
 3) Самооценка собственного уровня информированности о действиях, которые необходимо предпринимать в случае угрозы совершения террористического акта

Для сравнения мужчин и женщин по нескольким переменным данного исследования сначала был проведен описательный анализ. Так например, в табл. 2 представлены результаты соотношения мужчин и женщин касательно их ощущения наличия или отсутствия террористической угрозы. Как можно заметить примерно один и тот же процент мужчин и женщин считает, что такая угроза отсутствует (77% и 73%, соответственно). Практически тот же самый процент мужчин и женщин распределен в ответах касательно их мнения о том, что способствует распространению террористических идей (табл. 3).

Таблица 2

Частотное распределение переменной «Наличие террористической угрозы», разделённое на мужчин и женщин

Пол	Ответ	Количество	Процент	Валидный процент	Накопленный процент
Женщины	Да	28	26.67	26.67	26.67
	Нет	77	73.33	73.33	100.00
	Пропущенные значения	0	0.00		
	Всего	105	100.00		
Мужчины	Да	10	23.26	23.26	23.26
	Нет	33	76.74	76.74	100.00
	Пропущенные значения	0	0.00		
	Всего	43	100.00		

Таблица 3

Частотное распределение переменной «Что, по Вашему мнению, в первую очередь способствует распространению экстремистских идей?», разделенное на мужчин и женщин

Укажите Ваш пол	Что, по Вашему мнению, в первую очередь способствует распространению экстремистских идей?	Количество	Процент	Валидный процент	Накопленный процент
Женщины	Недостаточное патриотическое воспитание	21	20.00	20.00	20.00
	Недостаточность профилактической работы среди молодежи	30	28.57	28.57	48.57
	Низкий уровень жизни	48	45.71	45.71	94.29
	Низкий уровень образования	6	5.71	5.71	100.00
	Missing	0	0.00		
Мужчины	Missing	105	100.00		
	Недостаточное патриотическое воспитание	7	16.28	16.28	16.28
	Недостаточность профилактической работы среди молодежи	8	18.60	18.60	34.88
	Низкий уровень жизни	20	46.51	46.51	81.40
	Низкий уровень образования	8	18.60	18.60	100.00
	Пропущенные значения	0	0.00		

В табл. 4 представлено процентное соотношение мужчин и женщин в их ответах на вопрос «Как Вы считаете, какие меры дополнительно необходимо предпринять для повышения эффективности борьбы с терроризмом?» Процентное соотношение между мужчинами и женщинами в ответах для этой переменной так же практически одинаковое.

Таблица 4

Частотное распределение переменной «Как Вы считаете, какие меры дополнительно необходимо предпринять для повышения эффективности борьбы с терроризмом?», разделенное на мужчин и женщин

Укажите Ваш пол	Как Вы считаете, какие меры дополнительно необходимо предпринять для повышения эффективности борьбы с терроризмом?	Количество	Процент	Валидный процент	Накопленный процент
Женщины	Затрудняюсь ответить	12	11.43	11.43	11.43
	Повысить информированность граждан	28	26.67	26.67	38.10
	Предпринимаемые меры полностью отвечают требованиям к обеспечению	16	15.24	15.24	53.33
	Проводить больше мероприятий анти-террористической направленности	14	13.33	13.33	66.67
	Ужесточить наказание за террористическую деятельность	35	33.33	33.33	100.00
	Пропущенные значения	0	0.00		
	Всего	105	100.00		
Мужчины	Затрудняюсь ответить	5	11.63	11.63	11.63
	Повысить информированность граждан	7	16.28	16.28	27.91
	Предпринимаемые меры полностью отвечают требованиям к обеспечению	11	25.58	25.58	53.49
	Проводить больше мероприятий анти-террористической направленности	5	11.63	11.63	65.12
	Ужесточить наказание за террористическую деятельность	15	34.88	34.88	100.00
	Пропущенные значения	0	0.00		
	Всего	43	100.00		

Далее для сравнения мужчин и женщин в их самооощении уровня защищенности от террористических угроз в месте учебы / работы был проведен Т-тест для независимых выборок. Перед проведением анализа был проверен ряд статистических допущений для того, чтобы удостовериться в соответствии выбранного анализа полученным данным.

Из анализа были исключены участники, которые выбрали «Затрудняюсь ответить». С помощью теста Шапиро-Уилка было проверено допущение о нормальности распределения данных. Результаты представлены в табл. 5. Тест Шапиро-Уилка показал значимый результат, что означает отклонение от нормальности распределения данных.

Таблица 5

Тест Шапиро-Уилка о нормальности распределения переменной «самоощущении уровня защищенности от террористических угроз в месте учебы / работы»

		W	p
Чувствуете ли Вы себя защищенным от террористических угроз в месте Вашей учебы / работы?	Женщины	0.75	< .001
	Мужчины	0.74	< .001

Значимый результат означает отклонение от нормального распределения данных

С помощью теста Левена было проверено допущение о гомогенности дисперсий группы женщин и мужчин в отношении переменной «Самоощущение уровня защищенности от террористических угроз в месте учебы / работы». Результаты представлены в табл. 6. Данное допущение нарушено не было ($p = .21$).

Таблица 6

Тест Левена о гомогенности дисперсий для переменной переменной «самоощущении уровня защищенности от террористических угроз в месте учебы / работы»

	F	df	p
Чувство защищенности	1.62	1	0.21

Учитывая нарушение допущения о нормальности распределения, и неравное количество женщин и мужчин, для проведения т-теста для независимых выборок, помимо стандартного критерия Стьюдента, были запрошены коррекция Уэлша и непараметрический коэффициент Манна-Уитни. Вместе со статистиками указаны размеры эффекта, и 95% доверительные интервалы для каждого из них. Для критерия Стьюдента и для коррекции Уэлша размер эффекта представлен через Коэн d, а для непараметрического теста Манна-Уитни, размер эффекта рассчитан с помощью ранг-бисериальной корреляции. Значимых различий между мужчинами и женщинами в «Самоощущении уровня защищенности от террористических угроз в месте учебы / работы» найдено не было.

Результаты анализа также представлены на рис. 5.

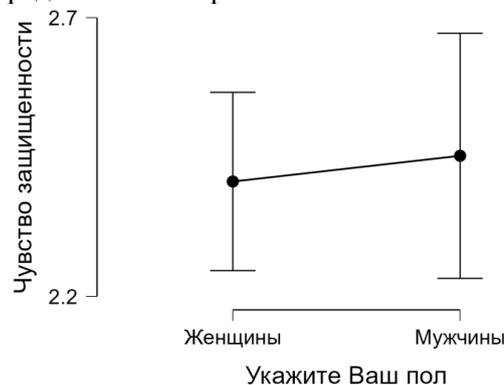


Рис. 5. Т-тест для независимых выборок для сравнения мужчин и женщин в их самоощущении уровня защищенности от террористических угроз в месте учебы / работы

Ограничением данного анализа, как и корреляционного является то, что зависимая переменная была измерена порядковой шкалой. Также все конструкты (чувство защищенности, степень эффективности, уровень информированности) были измерены с помощью одного вопроса, что не дает возможности рассуждать о результатах исследования в контексте значения этих конструктов. Более того соотношение мужчин и женщин было неравномерным, но для того, чтобы адресовать это ограничение помимо стандартного критерия Стьюдента, также использовались коррекция Уэлша и непараметрический коэффициент Манна-Уитни.

Степень эффективности работы по предотвращению террористической угрозы по месту учебы/работы 23,6% респондентов оценили как высокую, 31,8% – как среднюю, 42% – низкую и 30,4% респондентов затруднились ответить на поставленный вопрос.

Собственный уровень информированности о действиях, которые необходимо предпринять в случае террористической угрозы 66,2% респондентов оценили как хороший, 16,9% как очень хороший, 10,1% как плохой, 5,4% затруднились ответить, 1,4% ничего об этом не знают.

Обсуждение результатов

Анализ приведенных данных позволил прийти к выводам о том, что студенты в целом обладают некоей степенью осведомленности о сущности терроризма и экстремизма. Террористическая деятельность воспринимается преимущественно как преступный акт насилия и в целом как угроза для существования общества, ведь именно молодежь является наиболее уязвимой перед воздействием идеологии терроризма и экстремизма социальной группой.

Результаты проведенного исследования наглядно показали, что уровень информированности граждан о мерах профилактики террористических настроений, действиях, которые необходимо предпринять в случае террористической угрозы не высок, что требует принятия больших мер по решению проблем профилактики и противодействию данной угрозе.

Кроме того, результаты анализа говорят о том, что чем выше участники исследования оценивают эффективность работы, направленной на обеспечение безопасности в месте учебы, тем больше они чувствуют себя защищенными от террористической угрозы. Таким образом, при должном уровне антитеррористической профилактики в учебных заведениях, студенты будут считать, что они находятся в большей безопасности, поскольку предупреждены и осведомлены о реальной угрозе.

Можно также отметить, что в целом процент мужчин и женщин при ответах на поставленные вопросы практически одинаков, за исключением того, что больший процент женщин, чем мужчин, считают, что недостаточность профилактической работы среди молодежи способствует распространению экстремистских идей. И наоборот, больший процент мужчин, чем женщин считает, что низкий уровень образования способствует распространению экстремистских идей. В остальном все поставленные в опросе причины недостаточности профилактической работы среди молодежи показали важными участникам исследования, а именно низкий уровень жизни, низкий уровень образования, недостаточное патриотическое воспитание, недостаточность профилактической работы среди молодежи. Все указанные факторы требуют пристального внимания как со стороны общества, так и со стороны государства.

Данные задачи можно решить с помощью организации квалифицированной подготовки специалистов (в области образования), в том числе путем создания программы переподготовки по профилактике распространения идеологии терроризма в образовательных учреждениях. Указанная программа создана авторами исследования в рамках реализации Программы поддержки научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», проект «Организационно-правовые меры профилактики идеологии терроризма, экстремизма и иных деструктивных идеологий в сфере образования». Рекомендована разработка аналогичных программ на всей территории страны, с поддержкой органов исполнительной власти и правоохранительных органов.

Заключение

Подводя итог, отметим, что для роста кадрового потенциала и профилактики экстремистских и террористических настроений в среде учебных заведений важным является создание условий, которые способствуют увеличению приверженности критического подхода в восприятии информации, созиданию собственных идей и проектов. Профилактика и предотвращение преступлений экстремистской и террористической направленности является непосредственной компетенцией системы образования и должна обеспечиваться совместно с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, используя индивидуальный подход к обучающимся, вовлекая при этом преподавательский состав. Данный подход позволит снизить распространение преступлений указанных категорий, защитить образовательную систему от непосредственной угрозы, своевременно оказывать помощь нуждающимся.

Литература

1. Сидорова Е.З. Экстремизм и терроризм в образовательной среде как угроза криминологической безопасности системы образования // Юридический вестник Кубанского государственного университета. – 2021. № 4. С. 64 – 71. DOI 10.31429/20785836-13-4-64-71
2. Кумышева М.К. Актуальные вопросы уголовно-правового противодействия проявлениям экстремизма и терроризма в молодежной среде // Образование и право. 2022. № 1. С. 211 – 212. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-ugolovno-pravovogo-protivodeystviya-proyavleniyam-ekstremizma-i-terrorizma-v-molodezhnoy-srede> (дата обращения: 16.07.2022) doi: 10.24412/2076-1503-2022-1-211-212

3. Машекуашева М.Х., Кочесокова З.Х. Актуальность воспитания молодежи в духе нравственности и патриотизма как проблема, с которой столкнулась россия на современном этапе своего развития // Образование и право. 2022. № 3. С. 266 – 269. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-vospitaniya-molodezhi-v-duhe-nravstvennosti-i-patriotizma-kak-problema-s-kotoroy-stolknulas-rossiya-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 16.07.2022) doi:10.24412/2076-1503-2022-3-266-269

4. Маздогова З.З., Марьина Н.Н. Педагогическая профилактика молодежного экстремизма // Образование и право. 2022. № 1. С. 193 – 195. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-profilaktika-molodezhnogo-ekstremizma> (дата обращения: 23.07.2022) doi:10.24412/2076-1503-2022-1-193-195

5. Фариза Рамазонава Европейский опыт профилактики экстремизма и терроризма. повышения правовой культуры среди молодёжи на современном этапе // Review of law sciences. 2020. № 2. С. 229 – 232. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskiy-opyt-profilaktiki-ekstremizma-i-terrorizma-povysheniya-pravovoy-kultury-sredi-molodyozhi-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 23.07.2022). doi:10.24412/2181-1148-2020-2-229-232

6. Haghani M., Kuligowski E.D., Rajabifard A., Lentini P. Fifty years of scholarly research on terrorism: Intellectual progression, structural composition, trends and knowledge gaps of the field // International Journal of Disaster Risk Reduction. 2021. <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2021.102714>

References

1. Sidorova E.Z. Jekstremizm i terrorizm v obrazovatel'noj srede kak ugroza kriminologicheskoy bezopasnosti sistemy obrazovaniya. Juridicheskij vestnik Kubanskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2021. № 4. S. 64 – 71. DOI 10.31429/20785836-13-4-64-71

2. Kumysheva M.K. Aktual'nye voprosy ugolovno-pravovogo protivodejstviya proyavleniyam jeks-tremizma i terrorizma v molodezhnoj srede. Obrazovanie i pravo. 2022. № 1. S. 211 – 212. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-ugolovno-pravovogo-protivodeystviya-proyavleniyam-ekstremizma-i-terrorizma-v-molodezhnoy-srede> (data obrashheniya: 16.07.2022) doi: 10.24412/2076-1503-2022-1-211-212

3. Mashekuasheva M.H., Kochesokova Z.H. Aktual'nost' vospitaniya molodezhi v duhe nravstvennosti i patriotizma kak problema, s kotoroj stolknulas' rossiya na sovremennom jetape svoego razvitija. Obrazovanie i pravo. 2022. № 3. S. 266 – 269. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-vospitaniya-molodezhi-v-duhe-nravstvennosti-i-patriotizma-kak-problema-s-kotoroy-stolknulas-rossiya-na-sovremennom-etape> (data obrashheniya: 16.07.2022) doi:10.24412/2076-1503-2022-3-266-269

4. Mazdogova Z.Z., Mar'ina N.N. Pedagogicheskaja profilaktika molodezhnogo jekstremizma. Obrazovanie i pravo. 2022. № 1. S. 193 – 195. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-profilaktika-molodezhnogo-ekstremizma> (data obrashheniya: 23.07.2022) doi:10.24412/2076-1503-2022-1-193-195

5. Fariza Ramazonova Evropejskij opyt profilaktiki jekstremizma i terrorizma. povysheniya pravovoj kul'tury sredi molodjozhi na sovremennom jetape. Review of law sciences. 2020. № 2. S. 229 – 232. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskiy-opyt-profilaktiki-ekstremizma-i-terrorizma-povysheniya-pravovoy-kultury-sredi-molodyozhi-na-sovremennom-etape> (data obrashheniya: 23.07.2022). doi:10.24412/2181-1148-2020-2-229-232

6. Haghani M., Kuligowski E.D., Rajabifard A., Lentini P. Fifty years of scholarly research on terrorism: Intellectual progression, structural composition, trends and knowledge gaps of the field. International Journal of Disaster Risk Reduction. 2021. <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2021.102714>