

Российская академия наук
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»
Комиссия РАН по изучению научного наследия выдающихся ученых
Институт геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского
Колледж № 26 «Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга 26 КАДР»
Школа № 1553 им. В.И. Вернадского
Совет молодых ученых Российской академии наук
Кружковое движение Национальной технологической инициативы
*При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации
и Университетской гимназии МГУ имени М.В.Ломоносова*



**Всероссийский конкурс юношеских
исследовательских работ имени В.И. Вернадского**

**30 ЛЕТ ВСЕРОССИЙСКИХ ЮНОШЕСКИХ ЧТЕНИЙ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО:
ВЗГЛЯД ОТ ИСТОКОВ В БУДУЩЕЕ**

*Посвящается
160-летию со дня рождения Владимира Ивановича Вернадского и
120-летию со дня рождения Андрея Николаевича Колмогорова*

МОСКВА, 2023



«Какое наслаждение „вопрошать природу“, „пытать ее“! Какой рой вопросов, мыслей, соображений! Сколько причин для удивления, сколько ощущений приятного при попытке обнять своим умом, воспроизвести в себе ту работу, которая длилась века в бесконечных ее областях! И тут он [человек] подымается из праха, из грязненьких животных отношений, он яснее сознает те стремления, какие созидались у него самого под влиянием этой самой природы в течение тысячелетий. Здесь он понимает, что он сделал и что может сделать. Много неверного он сперва выведет в уме своем, много ложно поймет он, но опыт и наблюдение, рассуждение и размышление дадут ему силу познать правильность или вероятность ее в отношении его выводов».

(Из дневника В.И. Вернадского,
8 июля 1882, г. Павловск; Вернадскому 19 лет)



Виктор Антонович Садовничий,
ректор Московского государственного
университета имени М.В.Ломоносова, академик

Ябы хотел вспомнить свой первый класс. Это был 1946 год, только что завершилась Великая Отечественная война. Разбитое, разбомбленное село, а школа – изба. Один класс, в этой школе учились мы – дети, выжившие после войны. Это было время, когда страна восстанавливалась, было очень много трудностей, но учителя ставили задачу, чтобы наше государство стало самой могучей научной державой. Я до сих пор помню человека, который так много сделал для того, чтобы я стал математиком. Это пришедший сразу после педагогического вуза Николай Гаврилович Лилитко. Он говорил: «Давай организуем кружок по математике». В кружке нас было двое – я, семиклассник, и он. Так вот, в 7-м классе мы прорешали все задачи из сборника Моденова, чего в то время было достаточно для поступления в МГУ. Это означало, что он сумел зажечь во мне, своем ученике, тягу, чтобы день и ночь думать о решении этих задач.

«Стремительное развитие науки и технологий, на мой взгляд, меняет картину реальности, меняет людей и настроения в обществе. Перед современным учителем стоит задача осмыслить эти процессы и увидеть будущее в своих учениках... Современный учитель должен уметь не только объяснить предмет, но и связывать его с реальной жизнью, объяснить не только, что произошло, но и почему... Педагогическое образование должно идти в ногу со временем, отвечать на те вызовы, с которыми мы сегодня сталкиваемся. Учитель всегда имеет дело с фундаментальными для всего человечества ценностями, и в этом смысле его роль наставника, представителя новых поколений носит очень современный характер».





**Александр Владимирович
Леонтович,**

председатель Оргкомитета
Всероссийских юношеских чтений
имени В.И. Вернадского

Дорогие друзья! Уважаемые коллеги!
...Было удивительное время – начало 1990-х годов. Прекратил свое существование СССР. Государство находилось в упадке, цены постоянно росли, а будущее оставалось неопределенным. Было ощущение, что завтра могут отключить отопление, и тогда придется ехать на дачу за походной печуркой и топить ее на кухне, как это написано в книжках про войну.

Зато можно было все. Все, что позволяла совесть и куда звала душа.

Кто-то приватизировал рудники, кто-то продавал одежду из Китая, кто-то обманывал посетителей рынков, играя в наперстки. А мы решили сделать школу. И вложили в нее все, что у нас было. Это было время, когда возникали ныне крупнейшие банки и корпорации. И возникла Донская гимназия – считаю, что по масштабу явление соразмерное.

Мы – это недавние выпускники разных факультетов МГУ имени М.В.Ломоносова, которых объединил турклуб

МГУ и спортивные походы в разные уголки страны. Мы считали, что детей нужно учить не так, как в советские времена, и свято верили, что именно нам под силу это сделать.

Университетское образование подсказывало, что самый интересный путь – учить детей через исследование, а не через запоминание. А исследовать нужно реальные объекты – как природные, так и социальные. И лучше не в закрытых лабораториях, а на просторах нашей необъятной страны, благо опыт походов подсказывал самые интересные регионы для исследований: биологических, геологических, этнографических.

Но вот исследования проведены, получены результаты, их нужно где-то представить. Конечно же, на научной конференции! А один из главных смыслов любой конференции – творческий обмен между разными научными школами, регионами. Поэтому, считали мы, на конференцию нужно приглашать ребят из других школ и городов. Именно так появилась идея Чтений имени В.И. Вернадского, которые «выросли» из маленькой школьной конференции. А имя ученого, его творческое наследие, способ научного исследования стали основой методологии исследовательской деятельности школьников.

Скоро Чтения стали делом чести как взрослых, так и ребят. Раз в год к нам стала приезжать «вся Россия», и мы поняли, какую важную роль играем в развитии исследовательского направления в школьном образовании и какую ответственность несем за его будущее. Многие слова и определения, которые тогда были высказаны, вскоре «обезличились» и вошли в нормативные документы и образовательные программы. Чтения, как гигантская «воронка», засосали десятки, может быть, сотни коллег из разных университетов и научных учреждений, которые стали экспертами детских работ.

Вряд ли опыт создания Чтений можно повторить в наше время. Но сообщество, возникшее в те годы, успешно продолжает чтить традиции, заложенные еще тогда. А это приверженность ценностям познания, научной дискуссии, пытливого исследования. И уже не одно поколение, прошедшее через Чтения, ощущает причастность к нашему сообществу, его ценностям и традициям.



СОУЧРЕДИТЕЛИ И ПАРТНЕРЫ ЧТЕНИЙ

Организатором Чтений имени В.И. Вернадского с момента их основания и до сегодняшнего дня является содружество коллег, которые шли рядом все эти годы. Они работали в разных сферах, но всех их объединяло одно: какую бы должность в их профессиональной карьере они ни занимали, при подготовке очередных Чтений от них невозможно было услышать: «Я на другой работе, этим вопросом больше не занимаюсь».

При этом мы благодарны всем организациям, которые выступали соучредителями и партнерами Чтений, предоставляли материальные, интеллектуальные и организационные ресурсы при подготовке мероприятий.



Российская академия наук поддерживала Чтения с момента их основания. В 2017–2019 гг. Чтения проходили в здании Президиума Российской академии наук. По отзывам участников, впечатления от посещения этого величественного здания остались с ними на всю жизнь.



Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова с начала Чтений всегда играл ключевую роль в определении их стратегии, направленности, критериях оценки исследовательских работ школьников. За время существования Чтений на площадках работали более 150 преподавателей и профессоров разных факультетов МГУ; именно они задавали вектор развития Чтений.



Идея Чтений зародилась, как это сказано в Летописи, в *Донской гимназии* в 1993 году. Эта удивительная школа, организованная выпускниками разных факультетов МГУ, впоследствии носила разные названия: «Лицей на Донской», «Лицей им. В.И. Вернадского» и, наконец, «Школа им. В.И. Вернадского». Многие поколения гимназистов-участников Чтений стали впоследствии экспертами и руководителями секций, поддерживая традиции Чтений. Концепция, регламент проведения, критерии Чтений были созданы сообществом Гимназии.



Дом научно-технического творчества молодежи (ДНТТМ) – филиал Дворца детского (юношеского) творчества, «инновационный», как теперь говорят, проект, создан в 1986 году для профориентации одаренных в области науки детей по инициативе в то время секретаря МГК КПСС Бориса Николаевича Ельцина и последнего Президента АН СССР Гурия Ивановича Марчука. В ДНТТМ, в зале на 340 мест, Чтения проходили вплоть до 2006 года. До 2001 года ДНТТМ возглавлял Дмитрий Львович Монахов.



Дворец пионеров на Воробьевых горах, впоследствии *Дворец детского (юношеского) творчества*, главный центр внешкольной работы в СССР, а потом – дополнительного образования в России с самого начала оказывал решающую поддержку Чтениям. Чтения постепенно «переехали» во Дворец, где был зал на 750 мест и большие пространства для стендовых презентаций.



Начиная с 1997 года постоянным соучредителем Чтений стал *Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского*, организованный первой главой концерна «Газпром» Рэмом Ивановичем Вяхиревым.



Департамент образования и науки города Москвы (Комитет по образованию) поддерживал Чтения в 1998–2011 гг.



С 2017 года партнером Чтений является *Московский колледж «26 КАДР»* («Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»). Участие колледжа в Чтениях позволило привлечь сообщество студентов и преподавателей сферы среднего профессионального образования.



С 2000-х годов специалисты *Московского педагогического государственного университета* руководят секциями и проводят экспертизы работ на Чтениях.



В 2012–2021 гг. соучредителем Чтений выступал *Институт геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского РАН*. Под патронажем директора и научного руководителя Института, председателя Комиссии по разработке научного наследия академика В.И. Вернадского при Президиуме РАН академика Эрика Михайловича Галимова была развернута масштабная работа по популяризации наследия В.И. Вернадского в среде молодежи.



РОССИЙСКИЙ СОЮЗ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

В 2020 году в состав партнеров Чтений вошел *Союз молодых ученых Российской академии наук*, который оказал существенное влияние на повышение качества экспертной работы на Чтениях.



В 2021 году к учредителям присоединилось *Кружковое движение Национальной технологической инициативы*.



С 2007 года основные вопросы по продолжению программы Чтений стало решать вновь созданное *Общероссийское* (впоследствии – *Межрегиональное*) *общественное движение творческих педагогов «Исследователь»*. Благодаря поддержке Фонда президентских грантов в 2018–2020 гг. Движению удалось сохранить Чтения, организовать разветвленную сеть региональных отделений и региональных туров Чтений.



С 2021 года организацию Чтений взяла на себя *Университетская гимназия МГУ имени М.В. Ломоносова*. Интеллектуальный ресурс МГУ позволил вывести экспертную работу на Чтениях на новый уровень.

В 2008-2010 гг. Чтения входили в Перечень олимпиад школьников Российского совета олимпиад школьников.

С 2015 г. в рамках Чтений проводится Олимпиада школьников в области истории и обществознания, олимпиада I уровня Перечня Олимпиад школьников Российского совета олимпиад школьников.

С 2019 г. Чтения входят в «Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».





«Охватить в одном общем историческом очерке развитие разнообразных наук о природе едва ли в настоящее время посильно одному человеку».



(В.И. Вернадский «Очерки по истории современного научного мировоззрения», 1902–1903 гг.)

Мы попросили коллег, которые стояли у истоков Чтений имени В.И. Вернадского, поделиться своими воспоминаниями о многих годах причастности к этому удивительному явлению. Вспомнить об участниках прошлых лет, о развитии Чтений, о запомнившихся случаях.

Беседы вел Александр Леонтович

ИНТЕРВЬЮ С ОСНОВОПОЛОЖНИКАМИ



Монахов Дмитрий Львович

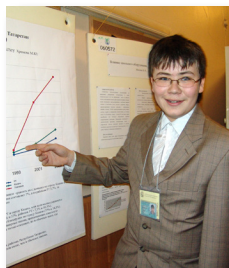
В 1988 году стал директором Дома научно-технического творчества молодежи (реконструированное здание на Донской улице). Оно было построено во второй половине XIX в. для Арнольдо-Третьяковского училища глухонемых детей; затем в нем располагался райком КПСС Октябрьского района г. Москвы. В этом историческом здании и возникла Донская гимназия и Химический лицей, а Дмитрий Львович стал инициатором целого ряда новых направлений в работе с молодежью: исследовательских экспедиций и научно-практических конференций

А.Л.: Дорогой Дмитрий Львович, что для Вас значит Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского?

Д.М.: Чтения – это страница моей жизни, которая еще не перелистана. Было много работы, сомнений и удовлетворения от того, что юные исследователи из всех уголков России (и не только России) со своими наставниками посылали свои работы на конкурс, а также приезжали вместе с ними, надеясь получить квалифицированную оценку их деятельности. И нам это удавалось. А почему не перелистана? Потому что необходимо найти механизмы обновления этого действия, ведь потенциал у Чтений огромный. Даже не меняя формы, можно подумать о развитии содержания, более профессионального со стороны руководителей молодых исследователей при выборе темы, о повышении качества и научности исследования, а также защите молодых исследователей от соблазна транслировать «псевдонаучные» материалы, которые сегодня постоянно появляются в информационном пространстве.

А.Л.: Все мы знаем, что Чтения родились не на пустом месте, а стали развитием одной из секций на конференции «Поиск». Как Вам пришла идея, когда Вы стали директором Дома научно-технического творчества молодежи (ДНТТМ) в конце 1980-х, не просто проводить занятия с талантливыми детьми, а объединять разных ребят из разных регионов? Я помню, там был и Минск, и Ашхабад...

Д.М.: Тогда Дом научно-технического творчества молодёжи только начинал развиваться, а он интересен все-таки не своими стенами, не своим оборудованием. Он интересен в первую очередь теми людьми, которые приходили к нам работать. Было много талантливых людей из научной среды, которые развивали учебную, научную, творческую работу. А если педагогу нравится творческий процесс, если он «горит» своим делом, то и дети вовлечены в работу. А когда люди взаимодействуют друг с другом, из этого рождаются новые идеи и планы на будущее. Поэтому, например, в 1989 году была организована конференция «Поиск», которая в некотором виде стала «калькой» конференций



Московского городского дворца пионеров. Это была конференция «Пионер космоса», очень интересная конференция «Пионер» даже не «космоса», а «Пионер космосу». Я помню, что для этого мероприятия я организовал свою лабораторию, а Игорь Иванович Паша, который пригласил на работу в ДНТТМ Александра Владимировича Леонтовича, создал свою лабораторию, и мы представили на конференции большое число работ, которые пионер дал космосу...

А.Л.: А какие еще конференции проводились во Дворце?

Д.М.: Во Дворце было много разных конференций: «Зверьятам» или, например, конференция, которая называлась «Талантливый астроном», или конференция, которая была посвящена мусору, который летает вокруг Земли. Нельзя не отметить и другие конференции: «Мы и биосфера», организатором которой является Тинатин Давыдовна Эгнаташвили, а научным руководителем – Николай Николаевич Дроздов.

А.Л.: На этих конференциях была серьёзная научная экспертиза детских работ, или они были преимущественно презентационными?

Д.М.: На них была слишком даже серьёзная экспертиза. Изначально они назывались очень помпезно «Научные конференции»; потом мы стали называть их по-другому: «Конференции по исследовательской деятельности», «Детские научные конференции», «Научно-технические конференции детского творчества», и, надо заметить, это были очень серьёзные конференции. В них в качестве экспертов принимали участие космонавты: С.Е. Савицкая, Г.М. Гречко. Многие из ребят, которые участвовали в конференциях, сейчас занимают ключевые позиции в Роскосмосе, Росатоме и др. И тогда они предлагали в качестве исследования достаточно необычные вещи. Например, как помыть стёкла в гостинице, у которой 24 этажа: спуститься на тросе или как-то еще? Дети предложили другое: поставить магнит с одной и с другой стороны, а между двумя магнитами прикрепить губку и мыть окна изнутри. Или вообще космический проект. Выращивался горох усатый в лаборатории, во Дворце пионеров. А там, наверху, в Международной космической станции, точно так же проводился этот эксперимент в условиях невесомости. И после этого сравнивались результаты. Конференция «Поиск» пошла дальше, она объединила в себе различные предметные области: астрономию, экологию, информатику и геофизику. И вот в геофизической секции у меня возникли большие вопросы к Александру Владимировичу Леонтовичу, поскольку она была не совсем «предметно-научная», а включала работы по психологии, традиционной культуре и другим гуманитарным областям. Но когда возникла идея назвать секцию геофизики Чтениями имени В.И. Вернадского, все сомнения рассеялись. Вернадский – выдающийся ученый, который внёс в нашу науку, а также в нашу жизнь очень много новых понятий. Это не только понятие ноосферы, которое сейчас ещё знакомо далеко не всем, и не только понятие биосферы, но и ряд других. Вскоре возникла идея пригласить на эту конференцию не только

наших московских юных исследователей, а расширить географию участников до всей России.

А.Л.: Дмитрий Львович, Чтения развивались, в апреле на Донскую приезжало все больше региональных делегаций. Не было ли у Вас ужаса как у директора ДНТТМ перед этим «нашествием» детей из разных регионов?

Д.М.: Нет, ужаса не было, была только радость от того, что дети ощущали себя исследователями и могли излагать то, что они чувствовали. В программе Чтений проходили удивительные концерты творческого мастерства участников, и это было особенно важно для меня как работника системы дополнительного образования. Поскольку в концерте можно было выступать и экспертам, я подготовил с нашим концертмейстером ариозо Роберта из оперы П.И. Чайковского «Иоланта». Но на сцену вышла делегация то ли из Томска, то ли из Омска, и молодой человек красивым баритоном запел арию Роберта. Он великолепно взял верхние ноты, настолько ярко и профессионально, что у меня были сомнения, как же быть? Но мне удалось решить этот вопрос. Я просто не стал петь.

А.Л.: Какой самый неожиданный случай произошел с Вами на Чтениях?

Д.М.: Неожиданный случай произошел со мной году в 2013–2015: я работал экспертом в библиотеке МГУ (там тогда проводилась стендовая сессия Чтений), и когда вышел из аудитории, наткнулся на толпу людей, которые собрались у одного из стендов. Я заинтересовался и приостановился. Каково же было мое удивление, когда в докладчике я узнал своего маленького сына Васю Монахова, который с воодушевлением доказывал уважаемым мною людям Петру Евгеньевичу Морозову и Елене Моисеевне Гурвич, что аммониты Юрского периода – это не панацея, их много и в Меловом, хотя с этим периодом в Подмоскowie трудно.



**Саввичев
Александр Сергеевич**

Микробиолог, доктор биологических наук, мастер спорта СССР по спортивному туризму. Возглавлял турклуб МГУ. Стал преподавать экологию в Донской гимназии с 1991 года, основал экспедиционную группу школьников под названием «Биогеохимия», основным средством передвижения которой стали катамараны. Основатель и бессменный руководитель естественно-научного направления Чтений имени В.И. Вернадского

А.Л.: Дорогой Александр Сергеевич, говорят, что идея назвать школьную конференцию Донской гимназии именем Вернадского принадлежит Вам. Это так?

А.С.: И да, и нет, потому что это не очень скромно. Но вообще идея эта принадлежит мне и группе людей. Над названием думали и Александр Владимирович, и еще наши друзья. А сама мысль назвать Чтения именем Вернадского, может быть, самого великого российского ученого XX века, очень важна, потому что Вернадский оставил большой след в науке; только с именем этого ученого может быть связана сфера, где наука тесно со-



**Пискунова
Марина Владимировна**

Психолог. Автор концепции психологического сопровождения исследовательской деятельности учащихся. Начала работать в Донской гимназии в середине 1990-х годов

прикасается с образованием, широким образованием, с тем, как понимать нашу планету.

А.Л.: По-моему, мы первые, кто ввел имя этого ученого в широкую детскую аудиторию. В свое время, когда мы обратились в фонд Вернадского, который только образовался, а у нас были уже пятые Чтения, нам сказали: «Вы что, Вернадский и дети, вы что, с ума сошли?». Действительно, тексты Вернадского все-таки сложны для понимания.

А.Л.: Почему пришла идея взять имя Вернадского, а не какого-нибудь более понятного и более склонного к популяризации учёного?

А.С.: Спасибо за хороший вопрос. Я согласен с тем, что читать Вернадского школьникам очень трудно, а может быть, и невозможно. Я бы даже больше сказал, читать труды этого исследователя могут только очень подготовленные люди. Но идеи Вернадского и так существуют: это взгляд на Землю, на предназначение человека, на смысл существования человечества. Это взгляд не только на биосферу, но и на ноосферу; он как никогда востребован именно сейчас. Помимо того, какую важность для науки представляет сам Вернадский, есть ещё его огромное наследие. Невозможно получить достойное образование, широкое образование, русское образование, в конце концов, без того, чтобы знать, учить и понимать Вернадского, а не только его тексты.

А.Л.: А ноосфера, с Вашей точки зрения, это реальность или утопия?

А.С.: Это непростой вопрос, потому что нам надо различать то, к чему мы стремимся, и то, насколько это реально. Даже если это утопия, то мы всё равно должны двигаться к идеалу, мы всегда должны иметь помимо нашей задачи ещё и сверхзадачу. Если её не будет, тогда не будет понятно, чего мы хотим от самого главного. Вернадский сформулировал некоторые идеи, которые кажутся нереальными сейчас, но если мы не будем в это верить, то будет непонятно, чем мы вообще будем заниматься.

А.Л.: Александр Сергеевич, Вы доктор наук, заведующий лабораторией в одном из ведущих институтов РАН, известный в мире микробиолог. При этом Вы 30 лет руководите естественно-научным направлением Чтений. Почему за столько лет Вы не отказались от этой «ноши», чем Вы пожертвовали ради Чтений как учёный в своей научной карьере?

А.С.: Да, часто задумываешься о собственной судьбе и биографии. Каждый год, когда приезжают дети из многих регионов со своими работами, начинаешь понимать, что наука - это не просто наука, если вокруг тебя нет тех людей, ради которых ты это делаешь. Открытие Чтений проходило в зале Президиума академии наук, где обычно сидят пожилые люди, академики; они вспоминают, что было хорошего когда-то, как это было. И вдруг

оказывается, что здесь же встречаются совсем молодые люди со всей нашей большой страны. Этот зал «ожил», и в этот момент мне показалось, что он и был сделан именно для этого, что это было самым главным событием в этом зале. Но, возвращаясь к Вашему вопросу, могу сказать, что, конечно, может быть, я бы больше занимался наукой, большего бы достиг, но понимал бы я тогда, зачем я это делаю? Успех, наверное, был бы, но успех без этих детей не имел бы смысла.

А.Л.: Чтения начинались как академическая конференция, где дети представляли результаты своих работ, потом шло какое-то развитие, но вот в некоторый момент Алексей Сергеевич Обухов и Марина Владимировна Пискунова придумали программу «Взаимодействие». Как Вы, Александр Сергеевич, восприняли то, что в программе появился еще какой-то детский игровой аспект?

М.П.: Александр Сергеевич, а Вы вообще заметили, что он появился в какой-то момент, игровой аспект, или он не коснулся работы секций естественно-научного направления?

А.С.: Конечно, я заметил. Я думаю, что во мне тогда происходило некое «раздвоение личности». С одной стороны, как учёный я думал: «Боже мой, мы всё-таки занимаемся образованием, у нас серьёзное мероприятие. Наше образование так или иначе касается науки». И так надо было немножко сдвинуть брови: «Ну что же это такое?» А с другой стороны, для молодых наших исследователей это всё равно игра. А жизнь она, впрочем, тоже игра, и если игра интересная, если в процессе этой игры ты находишь единомышленников, ты ближе знакомишься с теми, кто приезжает из других городов, то это замечательно. Потом оказывается: «А вот мы играли вместе в таком-то году, когда приехали в Москву». Я думаю, что вторая моя часть, когда вот это «раздвоение» произошло, она была целиком «за», и только хотелось думать, как сделать так, чтобы так было всегда.

М.В.: С этой программой в Чтениях сразу появилось что-то новое: какой-то задор, зазвучал смех, забегали дети... Однажды была поставлена задача, которая мне показалась интересной, потому что мои коллеги, психо-



логи, таких вызовов не получали. Я это знаю абсолютно точно, потому что как раз советовалась со своими коллегами, которые проводили программы по формированию коммуникации этнической, межэтнической, но такую задачу ни перед кем не ставили. Вопрос был следующий: «Существует ли такой психологический тренинг, который мог бы сразу познакомить 200–300 человек между собой и сблизить их так, чтобы они в течение часа стали друзьями?» Нужно было, чтобы идея не стала профанацией. Игорь Святославович Демин, доктор наук, руководитель секции социологии и экономики, сказал такую вещь: «Ни одно по-настоящему серьёзное исследование не делается одним человеком, они все делаются во взаимодействии». Поэтому мы должны всем гостям объяснить, что можно, конечно, сольно представить работу, но лучше все-таки коммуницировать не только в рамках вопросов-ответов,

но и в другой какой-то форме, игровой. А вторая идея была про то, что настоящий учёный «многогранен», он не только в одной научной плоскости существует, у него обязательно есть какое-то хобби: он или плавает, или пишет стихи, или играет на гитаре, или поёт, или чем-то другим обязательно увлекается. И мы тогда решили, что в гостях нужно открыть не только научную составляющую, но и творческую. Предложили разные варианты исследовательских игр, где предлагались различные темы. Можно было, например, отправиться в путешествие разными способами: на поезде, на воздушном шаре или пешком. Можно было, отталкиваясь от идеи Владимира Ивановича Вернадского, разделить и путешествовать по сферам. Мы «путешествовали» от литосферы, пиросферы до ноосферы и ставили перед собой творческие задачи внутри этих сфер, и детям приходилось общаться на такую тему.

А.Л.: Я правильно понимаю, что Вы всегда работали в команде с детьми, гимназистами-лицеистами, инициировали, чтобы они сами выдвигали идеи и придумывали сценарии программы. Как Вам это удавалось?

М.П.: Многие годы авторами этой программы являлись действительно дети. В десятом классе мы предлагали ребятам придумать для своих же сверстников какую-нибудь программу. Здесь не было какой-то сложности в том, чтобы их организовать, они с большим энтузиазмом отзывались. И их участие в качестве авторов этой программы помогало сделать идею Чтений какой-то очень личной, своей; буквально через день их уже связывали с гостями Чтений личностные связи.

А.Л.: А как Вы думаете, получалось ли у детей имя Вернадского, его наследие ощутить как что-то своё, ценное для себя?

М.П.: Да, безусловно. Потому что это объединяло всю программу конференции, от экспертной сессии, научного лектория до программы взаимодействия. Мне кажется, что все Чтения были проникнуты этим, это не могло не оставить след в памяти.

А.Л.: Александр Сергеевич, когда наблюдаешь за Вами во время работы секции, возникает ощущение «сплава» двух совершенно противоположных вещей: строгой академической научности и высокого уровня, если не обидеться, «психологического театра», и для детей это очень важно. Как вам удаётся соединить эти две вещи? Это не какие-то заранее продуманные приемы коммуникации, это всё естественно?

А.С.: Зачем их придумывать? Может и есть со стороны какая-то театральность, но я не играю никакой роли. Я сам нахожу момент, когда можно завести беседу, где мог бы возникнуть острый вопрос, я ищу его и задаю, но вместе с тем постоянно помню о Владимире Ивановиче Вернадском, который говорил о том, что самым главным является этика. Главное - не обидеть того человека, который находится рядом с тобой, автора работы, а ведь Вы же понимаете, чувство юмора у всех разное. Надо вначале «прощупать», насколько можно пошутить, насколько можно сделать какую-то маленькую провокацию...

А.Л.: А иногда пошутить хочется, или объявить, что с позиции высокой науки все неправильно...

А.С.: Хочется, но нельзя. Не только нельзя, бессмысленно взять и отвергнуть, сказать, что все неправильно... Наша задача – это не научный результат, а развитие, мотивация каждого участника, взаимодействие. «Не разгромить», а, подсказать, что здесь есть небольшая ошибочка, например, и потом объяснить, что есть уже довольно известные вещи, а вот есть область, где возможна научная дискуссия.

А.Л.: А были ли какие-то этические проблемы на Чтениях?

М.В.: Это было на секции энтомологии, я увидела экспертную комиссию, которая буквально «застыла» у работы девочки. Девочка была очень довольна проделанной работой, была уверена в том, что она привезла нам подарок, сюда вот, в Москву, ей хотелось показать всем свой труд. И для того, чтобы выполнить свое исследование, она поймала и усыпила примерно сотню бабочек. Комиссия стояла с какими-то очень смешанным чувством. Был задан вопрос: «Скажите, а Вы сами всех этих бабочек усыпляли?» «Конечно! Я сама сделала эти прекрасные образцы!». Один из экспертов сказал, что это плоскость этической проблематики в детских исследованиях.

А.Л.: Александр Сергеевич, а какая самая парадоксальная работа была на секциях, самая интересная? Может быть, можете вспомнить?

А.С.: Суть работы была в воздействии на растения музыки. Идея молодого исследователя была в том, что «хорошая» музыка стимулирует рост растений, а «плохая» - ингибирует, тормозит. Наверное, установка руководителя была такова, что «плохая» музыка – это какой-то тяжелый рок, а хорошая – классическая. По-моему, Моцарт был. Я спросил, а что же воздействует на растения: музыка или звук? В результате автор поставил эксперимент: из той и из другой музыки сделали какофонию, прокрутив треки в обратную сторону. И задача от парадоксальной, глупой, превратилась в задачу серьезную: оказалось, что звуки определенной частоты влияют на то, как происходит усадка почвы, изменяются ее механические свойства. Выяснилось, что дело не в музыке, а в ее влиянии на физические



свойства почвы. Это и есть задача эксперта, чтобы наивную мысль ребенка преобразовать в научный формат.

А.Л.: Александр Сергеевич, Вы руководитель направления уже 30 лет. Что было самое сложное в работе с руководителями секций?

А.С.: Самое сложное – это «выгорание» и равнодушие. Когда человеку уже не хочется дополнительной нагрузки на Чтениях, когда много всего прошло. Если это непонимание, если мы не находим общую точку зрения, я этого не боюсь совсем; в этом нет ничего страшного, можно поступить по-разному, найти компромиссы, а можно их и не находить. А вот когда наступает усталость, это, наверное, самое неприятное. Но я могу назвать фамилию человека, с которым это никогда не происходило. Это Елена Моисеевна Гурвич, у которой даже через много лет никогда не наступала усталость и не было равнодушия к своей теме и работам, которые ей присылали.

А.Л.: Можете вспомнить какие-то сомнительные моменты в программе Чтений?

А.С.: Когда начинались Чтения, я не придавал

значения внешней форме. Мне казалось, что вот все эти танцы, открытие в зале, с которого начинаются Чтения, когда обязательно на сцену выходит ведущий с микрофоном – чужие люди, которые просто долго говорят... Мне казалось, что это лишнее. Это было связано с традициями Дворца (ведущее учреждение дополнительного образования, известное своими творческими и досуговыми программами), с традициями, которые я не знал. Мое отношение к этому поменялось, когда мы были в Президиуме РАН. Я понял по тем взрослым, по детям, которые были в моей секции, что именно приглашение в Президиум, присутствие в зале и ощущение того, что они здесь оказались, было очень важно.

М.В.: Я тоже считаю важным тот момент, когда Чтения стали проходить в Академии наук. Я просто видела детские лица... Я видела, как это действует на лицеских детей, у которых сама была научным руководителем. Когда спрашивают: «Где мы будем стоять со стендом, действительно ли попадем в Академию наук?». Это сразу задает планку.



**Свешникова
Надежда Владиславовна**

Заслуженный учитель РФ. Разработчик концепции фольклорно-этнографических экспедиций школьников. Основатель и руководитель гуманитарного направления Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского

А.Л.: Давайте начнем с Донской гимназии, в которой зародились Чтения. Говорят, что Вы в гимназию попали случайно. А вот на Чтения Вернадского — это тоже была какая-то случайность или логичное продолжение концепции гимназии?

Н.С.: Абсолютно осознанное и естественное продолжение нашего общего дела, потому что педагогическая деятельность в Донской гимназии предполагала серьезное развитие представлений и о науке, и о стране, в которой мы живём. Программы дополнительного образования, которые создавала команда единомышленников, были связаны с поездками по стране, очень хорошо продуманными. Например, учащиеся младших классов ездили по небольшим городам, таким, как Владимир, а старшеклассникам предлагалось уже осмыслить историю и культуру больших городов: Новгорода, столичного Петербурга и др. В выпускном классе мы показывали детям города, которые объединяли в себе различные культуры, где контакты между представителями разных этносов можно было проследить со Средневековья, если не раньше. И вот это представление о многообразии наших культурных связей и традиций продолжилось в тот момент, когда эта команда стала думать о расширении «внутренней» школьной конференции.

А.Л.: А как произошел переход от экскурсионного формата «созерцания» к попытке осмысления, к самостоятельному исследованию работы с конкретным материалом именно исследовательского характера?

Н.С.: Если всё время учить человека думать, представлять ему поле для размышления и «разворачивать» это именно как поле исследовательское, как материал, который предлагает осмыслить разные проблемы исторической науки и естественно-научного знания, то это совмещается совершенно естественно. Постепенное принятие исследования как инструмента развития мышления и организация связи всей школьной предметной базы с этим процессом вылилось в то, что потребовалось результаты всей этой работы как-то представлять, давать детям платформу для выступления. Сначала эта платформа мыслилась как школьная, но удивительно,

что уже первая наша конференция оказалась открытой. К нам приехали гости из Калининграда, и в результате возникла идея делать конференции, которые собирали бы единомышленников из разных концов нашей страны. И предваряя, наверное, следующий Ваш вопрос, я скажу, что для меня лично это было самое главное. Первые конференции были связаны со стендовым представлением, и эта традиция до сих пор у нас сохраняется, но так как помещение было не очень большим, оно всё оказывалось украшенным этими стендами. И здесь слово «украшено» точнее, чем выражение «стенды представляли». Нет, они именно украшали школьный мир.

А.Л.: Они были разноформатные: были представлены на картонках, на стене, стояли в разных местах, и, когда я показал их одному из чиновников, он надул губы, а потом мне передали, что он сказал следующее: «Ну, и кавардак у них там делается на Чтениях».

Н.С.: Нужно сказать, что нам всем очень нравился именно этот «кавардак», потому что стенды были разные, и мы ощущали происходящее действительно как праздник. Конечно, основой этого праздника была очень серьёзная задача: для приезжающих ребят и их научных руководителей показать, наконец, итог всей их работы. А для нас – осмыслить, что это такое, собрать команду рецензентов. И постепенно круг наших друзей-единомышленников расширялся. Оказалось, что это сообщество людей, которых связывают общие взгляды. Преображение нашего школьного дома, которое потом уже осуществлялось в залах Академии наук, залах Университета, говорило о единстве мысли и о единстве страны. Команда руководителей секций и рецензентов была связана идеей помощи, взаимной поддержки; здесь речь идет также об усилиях как научного руководителя, так и его учеников.

А.Л.: Бывало, что рецензенты, часто не имевшие опыта работы со школьниками, критиковали работы и отзывались о них не очень положительно: «Что это такое дети привезли, это же рефераты, это невозможно читать. Там нет научной новизны, такие работы делали много лет назад». Понятно, что в регионах большинство учителей

плохо понимают, что такое исследование, и сами не имеют опыта исследовательской деятельности. Как удалось «направлять» экспертов и относиться внимательно к таким работам?

Н.С.: Мы заложили определенные требования по рецензированию к экспертам и руководителям секции. Поверьте, наша рецензия – это очень сложная работа. Думаю, что рецензию на диплом или кандидатскую диссертацию легче написать, чем рецензию на детскую, юношескую работу. Потому что сначала, безусловно, нужно решить проблемы, связанные с научной этикой, и отклонить работы, которые являются «плагиатными» и совсем компилятивными. Но если в работе есть некое «зерно», нужно подсказать и научному руководителю, и ребёнку, как работать с этим «зерном». Здесь начинается очень сложный процесс, потому что рецензент должен написать свой текст таким образом, чтобы через слова, поддерживающие ребенка, можно было точно понять те претензии, которые к этой работе есть. И требования к рецензии, которые прописаны, которые вывешены на сайте, предполагают, что ты не просто оцениваешь работу, ты являешься в чем-то ее соавтором. Потому как за мягкими словами поддержки об интересных поворотах юношеского исследования стоит достаточно серьёзный разбор и требования привнести в работу всё то, что должно сделать ее соответствующей тому научному инструментарию, который требуется от исследования. Я часто сталкивалась уже на последнем этапе с тем, что работа, которую я читала в первоначальном варианте, и работа, которая пришла окончательно на Чтения, – это просто «небо и земля».

А.Л.: И для руководителя это тоже важно.

Н.С.: Конечно, и для руководителя важно получить качественную рецензию. Важно пригласить рецензента, который сам занимается той проблематикой, которой посвящена работа, и уже это даёт научную дискуссию. Такая дискуссия, судя по отзывам участников Чтений прошлых лет, становится толчком для определения дальнейшей деятельности молодого человека. Это очень важно, когда он начинает понимать, в какую область направлены его реальные интересы.



А.Л.: Многие учителя говорят, что исследовательская деятельность, тем более такое серьёзное погружение в нее, отвлекает от освоения программы общего образования, требований ФГОС, потому что там есть учебный материал, который надо выучить и сдать. В какой мере занятие исследовательской деятельностью способствует освоению именно школьной программы?

Н.С.: Действительно, во ФГОС заложено определенное противоречие. Есть требования и по проектным, и по исследовательским задачам, и по соответствию программе. Но дело в том, что современная информационная нагрузка на ребёнка такова, что требование что-то выучить и после выдать результат оказывается нереальным. И если учитель на каждом уроке ставит проблемный вопрос, а не занимается простым повторением, не предлагает запомнить только алгоритм действия, то раз-

вивается как раз то, что может помочь человеку на итоговых испытаниях, на экзаменах. Потому что научиться грамотно обучаться, и научиться грамотно сдавать экзамены также соотносится с развитием исследовательского мышления. А сейчас много вопросов связаны с умением работать с текстом, какой бы области знания он не принадлежал.

А.Л.: Да, математики рассказывают, что в текстовых задачах многие дети не понимают смысла и учителя начинают с того, что учат его понимать. Но, возвращаясь к исследовательской деятельности, как Вы считаете, нужны ли учебники исследовательской деятельности, или это всё-таки сфера, где способ, навык передается от учителя к ученику?

Н.С.: Я представитель уже старшего поколения, и, оглядываясь назад, могу сказать, что для нас огромную

роль сыграл толчок, который мы получили когда-то от учителя. В современном образовании, если человек самостоятельно научился осваивать знания, то грамотные пособия с яркими примерами тоже должны быть. Трудно представить учебник, показывающий примеры исследования во всех областях знания; вернее, он может быть, но на таком уровне метафизических понятий и философской лексики, которая слишком сложна для ребенка. А вот пособие по определенным областям знаний с конкретными примерами — как обратиться к изучению текста из летописи или текста из математического пособия XVIII века — это очень полезно, и подобные вещи, безусловно, нужно включать в школьную программу. Думаю, что должно быть разумное сочетание. А встретит ли человек своего Учителя с большой буквы или нет, это уже Божий промысел.

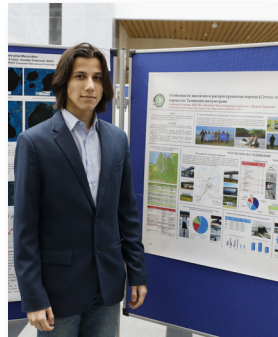
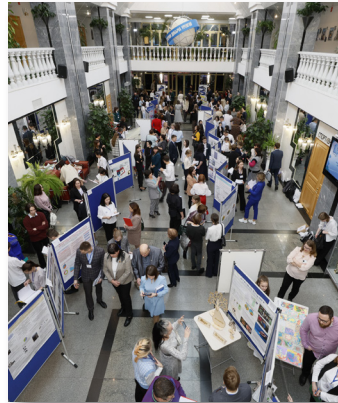
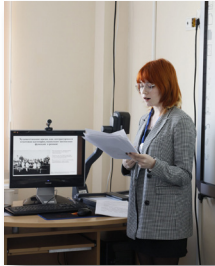
А.Л.: Можете вспомнить какие-то очень запоминающиеся случаи из истории Чтений Вернадского?

Н.С.: Я бы привела пример своего потрясения от одной работы из Казахстана. Возможно, это произошло потому, что эта работа отвечала тому образу, как я вижу наше общее движение исследовательское, проектное в развитии образования, да и не только образования. Это работа была из Уральска. Уральск сейчас географически в Казахстане. Работу представляла одиннадцатиклассница, и исследование было посвящено связям, существующим в ее регионе с русской культурой. Когда я в группе рецензентов смотрела работу, и, главное, слушала девочку, я все время думала о том, что мы разделены сейчас на разные страны, но, оказывается, эти связи живы, они никуда не делись. И девочка, которая училась в Назарбаевской школе, рассказывала о влиянии русской культуры на Уральск и Приуралье. И Пушкин, и Крылов, и Жуковский, и Даль с этими местами были связаны, в работе исследование дополнялось планами экскурсионных программ для школьников. Участница представляла еще планы организации музея Шолохова; Михаил Александрович очень любил охотиться в этих краях, и у него там был куплен небольшой домик. Главная цель

исследования — показать культурно-духовный потенциал этих мест и развитие экскурсионного обеспечения для школьников. И меня очень тронул сам замысел: территориально мы находимся в разных странах, но мы всё равно оказываемся вместе, ведь русская культура объединяет людей. Вспоминая, о чем мы говорили вначале, добавлю, что, знакомясь с этим исследованием, я, когда читала первоначальный вариант, думала: «Боже мой, а что это? Социологическое исследование не очень высокого уровня». А потом увидела рецензию Александра Ивановича Фролова, где по пунктам было прописано, что еще нужно сделать для того, чтобы вывести работу на другой уровень. Окончательный вариант исследования, представленный в новом тексте и докладе, был иным. И научный руководитель, и дети не только учли рекомендации рецензента, но еще сумели за тот месяц, который у них был до Чтений, сделать презентации виртуальных музеев, причем такого качества, что я иногда показываю эти презентации как пример представления материала.

А.Л.: У нас есть естественно-научные секции, есть гуманитарные, и в концепции Чтений Вернадского у нас очень грамотно прописано, как они взаимосвязаны, как взаимодополняют друг друга, а на практике, в реальности, есть какие-то механизмы, которые их объединяют?

Н.С.: Здесь еще предстоит большая работа. Пока это прежде всего детские оценивающие группы. И когда внутри одной группы руководитель настраивает своих учеников на то, чтобы они увидели, что делают остальные (а вы учтите, что мы имеем дело с подростками, подросткам нужно общение, им нужна компания). И когда они обретают эту компанию, действительно видят, что делает их ровесник совершенно в другой области, думаю, это самое главное. Междисциплинарная секция, которую ведет А.С. Обухов, стремится объединить работы совершенно из разных секций и придумать какую-то новую идею. Если грамотно организованы детские комиссии, и, если научный руководитель, который ведет свою команду, думает о том, как провести её по разным секциям, тогда это создает значимую синергию.



Ямало-Ненецкий региональный тур, 2023 г.

А.Л.: Около 15 лет назад у нас возникло движение региональных конференций Чтений Вернадского. Некоторые рецензенты критикуют их, утверждая, что кое-где царит протекционизм, что работы, приходящие с региональных туров в среднем хуже, чем поданные напрямую. Как Вы оцениваете роль региональных конференций, их плюсы и минусы?

Н.С.: Это же живой процесс. Я согласна с тем, что какие-то региональные туры могут быть «потемкинскими деревнями», но я знаю, что многие из них сейчас работают на высоком уровне. Тут, конечно, свою роль сыграли большие усилия команды. Я знаю, что многие

члены Оргкомитета выезжали на региональные туры (в том числе благодаря поддержке Фонда президентских грантов), это дало результат. Но, как я уже отметила, это живой процесс, где идеального быть не может. У всех людей есть недостатки, и от руководителей региональных туров мы можем получить как невероятную радость, так и огорчение. При том, что региональные конференции принимают огромное количество детских исследований, это очень большая работа, направленная на развитие культуры исследований школьников в регионах. И слава Богу, что пока ещё есть люди, которые её делают.



Гурвич Елена Моисеевна

Геолог-полевик, исследователь в области горных пород и минералов. В начале 1990-х годов пришла в Донскую гимназию и стала основателем геологического направления. Руководитель научно-образовательной школы ученических геологических исследований, на базе которой было воспитано несколько поколений геологов

А.Л. Уважаемая Елена Моисеевна, Вы пришли работать в Донскую гимназию и стали одним из основателей Чтений имени В.И. Вернадского уже после завершения Вашей профессиональной карьеры в геологии. Почему Вы решили попробовать себя в новом амплуа?

Е.Г.: Мне приходилось много преподавать, например, географию в Педагогическом институте, да и по образованию я педагог, закончила пединститут. Мне казалось, что это очень здорово познакомить ребят с такой интересной и красивой наукой, как геология. Она рассказывает о тех природных явлениях, которые касаются всех и каждого, о тех явлениях, которые поражают мощью и красотой. Огромные просторы нашей страны и разнообразие ее геологического строения и геологических процессов, которые можно наблюдать в ходе экскурсий, возможность организации экспедиций со школьниками, были дополнительным аргументом в пользу принятия решения.

А.Л.: Как родилась концепция секции геологии на Чтениях? Что Вам представлялось самым важным в работе со школьниками в области геологии?

Е.Г.: Я считаю, что самое важное в работе со школьниками – это возможность научить их «всматриваться» в природу, вдумчиво наблюдать природные явления и пытаться, исходя из полученных в аудитории во время лекций и практических занятий знаний, объяснять происходящее. Важно проводить с учеником исследовательскую работу по собранному в экспедиции каменному или другому природному материалу. Собственное исследование помогало глубже понять проблему и знакомило с научными методиками и походами.

А.В.: Что, с Вашей точки зрения, явилось самым главным для наших коллег, учителей из регионов?

Е.Г.: Чтения имени В.И. Вернадского сыграли огромную роль в первую очередь в объединении творческих педагогов по всей стране. Педагоги, готовые работать с учащимися дополнительно, желая познакомить детей с материалом своей научной области более широко и углубленно, получили дополнительный импульс в своей деятельности, почувствовали себя не «одиночками», а членами большого содружества единомышленников.



Очень важным механизмом помощи педагогам стала система рецензий детских исследований. Каждое научное направление создало свою систему научных экспертов, которым руководитель этого направления отправлял на рецензию присланную на конкурс работу. Они оценивали научную осмысленность работы, использованные методы исследования и её структуру. В рецензии содержались советы о том, как можно улучшить работу, какие исследования дополнить, с какой литературой для лучшего понимания результатов дополнительно ознакомиться.

А.Л.: Почему многие ребята, участники Чтений прежних лет, вспоминают о них как о важной вехе в своей жизни?

Е.Г.: Выступление на Чтениях с докладом перед незнакомой экспертной аудиторией было очень важным моментом для детей особенно из маленьких городов и деревень, привыкших к ограниченной и знакомой группе слушателей их докладов, часто не являющихся специалистами в избранной ребенком научной области. Был еще один значимый аспект – поездка в столицу, особенно для ребят из отдаленных населенных пунктов, что для многих другим способом было осуществить почти невозможно. Важным было и знакомство интересующихся одной научной областью ребят из разных делегаций друг с другом. Слушая доклады других детей, рассматривая их стенды, они знакомились с разными науками, входя-

щими в избранную научную область, и, посещая стенды других направлений (обычно уже после своего доклада), знакомились с интересными проблемами других наук.

А.Л.: Можете сказать несколько слов о Ваших учениках, выпускниках Донской гимназии и участниках Вашей секции из других регионов? Чем явилось для них погружение в мир геологии на Чтениях?

Е.Г.: Многие наши ученики стали геологами или географами, работают в гляциологии, инженерной геологии, структурной геологии, вулканологии и глобальной тектонике. Некоторых заинтересовало почвоведение и другие науки, связанные с изучением природных процессов. А те, кто работает в совсем других сферах современной науки и техники, остались верны геологии. Недавно один из учеников, отдыхая на островах Греции, по всем правилам набрал и упаковал пробы воды из минеральных термальных источников, описал и сфотографировал место находок, и сейчас изучение этих проб – основа исследовательской работы ученицы 10-ого класса.

Мне кажется, что, работая на секции геологии на Чтениях, наши коллеги-педагоги увидели возможность изучения ряда проблем, которые казались недоступными для исследования школьниками. В некоторых представленных работах были удивительно простые и убедительные подходы к решению сложных геологических задач.



Обухов Алексей Сергеевич

Психолог, этнограф, антрополог.
Кандидат психологических наук.
Создатель направления полевых исследований школьников в области визуальной антропологии, а также концепции исследовательского краеведения.
Инициатор и руководитель направления чтений Вернадского, связанного с психологической и педагогической антропологией

А.Л.: Какое Ваше самое первое воспоминание о Чтениях Вернадского, когда Вы узнали о них, от кого?

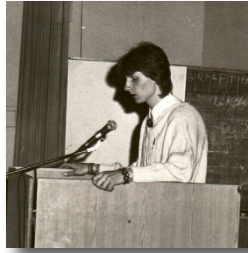
А.О.: Мое первое впечатление, оно, скорее, визуальное. Помню, как Женя Дашина, ученица первого набора Донской гимназии, несет плакат с гробничками, домовинами, крестами в характерной для нее прекрасной черной графике. Мне кажется, что чуть ли не этот плакат Жени Дашиной и стал первоосновой для стендовой сессии.

А.Л.: А в каком качестве Вы в первый раз «включились» в Чтения как активный участник сообщества?

А.О.: На первых и вторых Чтениях я оценивал гуманитарные работы. Тогда это даже не являлось экспертизой, скорее, было некое слушание, обсуждение, а не оппозиция «докладчик – эксперт», поскольку первые доклады Донской гимназии были в основном по итогам экспедиции... В какой-то момент появилась секция «Человек в современном мире». Мое самое активное вовлечение в Чтения произошло в 1996 году, когда мы придумали программу взаимодействия, в рамках которой каждый гимназист получал в курирование приезжающую делегацию. Через гимназистов я включился в процесс коммуникации со всеми делегациями, во все процессы организации, поскольку постоянно приходила обратная связь от участников: от членов делегаций или гимназистов. И, конечно, нужно вспомнить научный лекторий. В 1990-е самыми запоминающимися стали доклады Никиты Николаевича Моисеева, Александра Леонидовича Яншина, Георгия Михайловича Гречко. Если приглашать учёных, от которых исходит «наука из первых рук», кто «держит» полтора часа очень разную аудиторию, то ты сам много чего интересного узнаешь. Научный лекторий для меня стал многолетним поводом взаимодействия очень интересными людьми.

А.Л.: А сколько разных функций Вы выполняли на Чтениях, сколько было разных ипостасей, в которых выступали?

А.О.: Помимо программы взаимодействия, научно-лектория и секции «Человек в современном мире» это были тренинговые программы, конкурс самостоятельности, который дальше у нас трансформировался в конкурс художественного мастерства. На первых началах я



этим полностью занимался. А потом мне стали помогать коллеги, которые это направление развили до высокого уровня: Тимофей Владимирович Пискунов, Евгений Маркович Баллад. Я был членом редколлегии сборника как минимум по гуманитарному направлению. Еще фотографом работал некоторое время. Участвовал в запуске сети региональных конкурсов, патронаже некоторых региональных туров на старте. Руководил методологической секцией, из которой потом образовалась международная конференция «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Взялся за первые методические сборники, из которых потом родился журнал «Исследовательская работа школьников», нынешний «Исследователь/Researcher». Это все тоже из Чтений имени В.И. Вернадского фактически родилось. Был период, когда я вел и экскурсионную программу, какие-то части экскурсий координировал. В последние годы я курирую уникальный Конкурс идей междисциплинарных исследований.

А.Л.: Какой самый неожиданный и курьезный случай вы можете вспомнить?

А.О.: Мы позвали на научный лекторий академика Е.Д. Свердлова (одного из ключевых ученых в области проекта «геном человека») и почему-то решили, что ему нужно заплатить за лекцию. Ему в конверте положили вместе со сборниками небольшое вознаграждение, и он обнаружил это уже у себя в институте. Помню, как он обиделся на то, что мы ему заплатили, потребовал реквизиты, куда эти деньги перечислить обратно. Тогда он от лица больших учёных подтвердил, что они приходят к детям совершенно не из-за денег, а из-за идеи вовлечь детей в науку. Помню ещё из программы взаимодействия такой случай: Женя Кузнецов курировал какую-то делегацию из Норильска, и там была очень милая и умная девочка, не помню сейчас, какую работу она представляла. И потом он летал в гости к ней в Норильск. Ещё мне вспоминается, как наша великая Галина Георгиевна Кученёва из Калининграда подарила

нам совершенно фантастическую вещь – огромное панно, как одеяло, состоящее из гербария листьев всех видов деревьев Калининградской области. У Галины Георгиевны была удивительная культура «дарения», я бы сказал именно культура: важно не просто подарить, а важно, как подарить, как преподнести подарок и рассказать об этом, как символический мир вокруг этого выстроить.

А.Л.: А были ли какая-то сложная проблема, которую Вам удалось решить на Чтениях?

А.О.: Чем дольше Чтения Вернадского были, тем они становились «ригиднее», это естественная закономерность. И была даже, помню, у нас такая идея – изменения ради изменений: перестроить недельную программу Чтений по-другому. И мы вовремя поняли, что так просто это «не работает», и отказались от идеи перемен структуры программы. А вот в 2020 году, за три недели до Чтений, был объявлен режим «самоизоляции». И мы были первыми, кто не отложил, не перенес такое массовое мероприятие. Нам удалось провести его, притом мало кто тогда вообще умел что-либо такое делать.

А.Л.: Вы можете что-нибудь вспомнить в отношении самых ярких работ?

А.О.: Запомнился один юноша из ЛНР, очень умный, увлеченный молодой человек, который приезжал на Чтения два года подряд. И у него тематика исследований была все время каким-то образом связана со смертью. Одна работа была посвящена анализу причинности заболеваний, приводящих к смерти (статистика по региону за много лет), а второе исследование – образу жизни молодежи, проживающей в ситуации постоянного стресса из-за военных действий. Я тогда задумался, как происходит развитие личности, когда детство и отрочество протекают в ситуации фактически постоянно ведущихся боевых действий. Этот молодой человек – яркий, увлеченный исследователь, который глубоко пытался понять сложные вопросы о предельных смыслах жизни и смерти. Это меня тогда очень тронуло.

А.Л.: А как Вы думаете, почему за 30 лет это сообщество продолжает существовать? Меняются времена, поколения, и вот у нас всплеск развития региональных туров

прошёл чуть больше 10 лет назад, и они все продолжают существовать, несмотря ни на что. И смотришь на их руководителей, которые эти туры, несмотря на все трудности, всё равно проводят, – почему так?

А.О.: Во время создания Донской гимназии, Чтений Вернадского формировалась команда и алгоритм совместного принятия решений. Командная работа – это больше, чем просто авторитарное управление, администрирование. И это транслируется через поколения. А вторая, наверное, причина в том, что хорошие вещи, которые сложились в определённый уклад, живут уже по механизму традиции, когда есть запрос и потребность в сохранении и развитии культуры, которую мы не можем реализовать друг без друга.

А.Л.: 30 лет для любой организации, для школы и общества – это масштаб поколений, критический для существования в одной и той же парадигме. Нужна ли для Чтений смена парадигмы, ведь они очень консервативные сейчас, как уйти от возможной стагнации в будущем?

А.О.: Геннадий Петрович Аксёнов, наш большой друг и главный биограф Чтений В.И. Вернадского, недавно сказал, что он принимал участие при подготовке доклада в ЮНЕСКО про В.И. Вернадского и концепцию устойчивого развития. Ему удалось показать, что именно идеи В.И. Вернадского легли в основу основных положений концепции устойчивого развития. Так, в эту концепцию заложена важная мысль: необходимы не резкие изменения, а постоянное улучшение условий жизни человека, но без ухудшения окружающей среды. В этом плане, с моей точки зрения, Чтения меняются естественным путем, если даже и не по форме, то хотя бы с точки зрения содержания. Пока Чтения Вернадского никто «не опережает» по многоаспектности коммуникативной формы: наличие стендовой сессии, конкурс идей междисциплинарных исследований, обязательность развернутого рецензирования и несколько форматов представлений работы (в связи с этими форматами – разные типы коммуникации). Наши процедурные процессы во многом направлены на поддержку ценности авторства самого



учащегося. Однако опыт показывает, что чем самостоятельнее авторство самого учащегося, тем менее вероятно, что это высокая академическая работа. А чем больше это академическая работа «на переднем крае науки», тем вероятнее, что это не работа учащегося. Мы балансируем, с одной стороны, сохраняя значение академического качества, а, с другой стороны, поддерживая авторство именно самого учащегося.

А.Л.: А есть какие-то примеры сохранения связей с бывшими участниками? Но я не имею в виду Лицей, а всё-таки извне?

А.О.: Это, конечно же, Алексей Викторович Голубицкий, директор «Школы будущего» из поселка Большое Исаково Калининградской области. Он был участником Чтений и очень этим гордится, всегда это вспоминает, когда мы что-то вместе с ним проводим. У нас с ним сейчас больше количество совместных проектов помимо регионального тура Чтений Вернадского. Или, например, когда я участвовал в Байкальском международном салоне образования, у меня был день рождения, и мне наш иркутский коллега Сергей Викторович Снопков решил подарить подарок: отправил в тур по Кругобайкальской железной дороге. А сопровождала меня в

этом экскурсионном поезде девушка, которая участвовала в Чтениях Вернадского. Было очень приятно.

А.Л.: Какие эмоции вызывает у Вас тридцатилетие Чтений?

А.О.: Тридцатилетие Чтений имени В.И. Вернадского – это повод не просто гордиться нашей историей, а сказать, какие мы замечательные, разносторонние и какая у нас большая и насыщенная история. Это, скорее, повод задуматься на ближайшую пятилетку или десятилетие о внутреннем развитии, совершенствовании. Например, хотелось бы, чтобы конкурс идей междисциплинарных исследований перестал «быть вещью в себе», а стал стартом реальных межрегиональных междисциплинарных исследований, которые были бы реализованы на практике. И вот я думаю, какие нам нужны для этого платформы, какие необходимы новые типы коммуникации. У каждого свой график, и Чтения – это некая событийность. Нужно ли наши идеи перевести в круглогодичную программу, это вопрос. Это другая история, но, думаю, что нужно попробовать перевести практику реализации замыслов междисциплинарных исследований с единичных прецедентов на более-менее системную историю с поддержкой и сопровождением от идеи до реализации.



Гладилин Александр Кириллович

Доктор химических наук, профессор МГУ, заместитель директора Университетской гимназии МГУ, национальный тренер по химии, член МОК по химии, заместитель председателя Жюри Международной Менделеевской олимпиады школьников по химии

А.Л.: Дорогой Александр Кириллович, Вы присоединились к команде организаторов Чтений недавно, но именно с Вами связан новый этап развития Чтений, когда Вы подключили к работе секций в качестве экспертов и руководителей преподавателей Университетской гимназии. Как Вы считаете, зачем Чтения Вернадского Университетской гимназии?

А.Г.: В апреле 2016 года я присоединился к команде, которая готовила к запуску Университетскую гимназию. Меня сразу заинтересовал обозначенный фокус на проектную деятельность, и я с удовольствием включился в работу по созданию системы проектной деятельности. В определенный момент времени произошло уточнение вектора образования в Гимназии, он стал еще более ориентирован на взрослую научную жизнь, на исследовательскую деятельность. А она невозможна без обсуждения результатов с коллегами и их представления экспертному сообществу в целом. Вот почему я всячески приветствовал появление престижных Чтений Вернадского как «домашней» конференции Гимназии и с энтузиазмом присоединился к команде организаторов. Наверное, раньше Гимназии не хватало свободного выхода во внешнее пространство, когда ребята могли бы сравнить результаты своих работ с исследованиями сверстников из других регионов нашей страны. А их руководителям в свою очередь представлялась бы возможность пообщаться с коллегами из других школ. Мы хотим быть лидерами в области проектной деятельности, и я думаю, что не без оснований, поэтому нам необходима всероссийская площадка, на которой мы могли бы собрать учащихся и педагогов, которые занимаются этим направлением, и дать им возможность продемонстрировать свои методики, а также «подсмотреть» их «ноу-хау».

А.Л.: Почему Вы с таким опытом международных олимпиад включились в команду организаторов Чтений?

А.Г.: В этом вопросе есть две составляющие: олимпиады и международное сотрудничество. В моем представлении исследовательская деятельность и олимпиады не противоречат, а, скорее, дополняют друг друга. Предметные олимпиады – это интеллектуальный спорт; чтобы

победить в них, надо быть спортсменом в душе, много тренироваться и быть готовым выдавать максимальный результат за отведенное, обычно весьма сжатое время. Но некоторым ребятам интереснее глубже погрузиться в проблему, потратить серьезные усилия на изучение литературы и попробовать решить задачу, у которой нет четкого алгоритма, ведущего к успеху, а, возможно, вообще нет решения. Иногда школьники в равной степени успешны и в олимпиадах, и в исследовательской деятельности, но чаще они расположены к чему-то одному. За годы работы со школьниками я пришел к пониманию, что главная цель взрослых состоит в том, чтобы предоставить каждому ребенку оптимальные возможности для реализации его потенциала.

Что касается международного опыта, то я полагаю, что, чем шире обмен идеями и мнениями, тем лучше. И не важно, что это: олимпиады, конкурс исследовательских работ, международная исследовательская школа или какое-то иное событие. Главное, чтобы молодые люди погружались в мультикультурную среду и учились уважать мнения и обычаи других.

А.Л.: Преподаватели Гимназии очень занятые люди. Помимо уроков и модулей с гимназистами они работают со студентами на факультетах МГУ, многие входят в методические комиссии Всероссийской олимпиады школьников, являются экспертами Единого государственного экзамена. Почему они берут на себя дополнительную, и, надо отметить, немалую нагрузку по руководству секциями Чтений, выступают в качестве экспертов и подходят к этому очень ответственно?

А.К.: Полагаю, что мировоззрение большинства преподавателей Гимназии сформировалось в годы обучения на факультетах МГУ. И это в первую очередь исследовательский подход, причем не только при решении научных задач, но и в повседневной жизни. Мы все понимаем, насколько важно овладеть исследовательскими навыками как можно раньше, поскольку это позволит ребятам быстрее и осознаннее двигаться вперед. Вот почему они не жалеют времени на рецензирование поступивших работ и проведение секций. Ну, а если что-то

делать, то обязательно хорошо. Так нас учили! А теперь этому учим мы.

Наши преподаватели, учителя умеют и хотят найти индивидуальный подход к каждому из ребят, настроить их на работу в том направлении, которое наиболее соответствует их внутренним возможностям и притязаниям. И здесь становится важным принцип «открытости системы», зафиксированный в нашей концепции. Чем больше будет участников Чтений, тем больше будет разных позиций и предмета для дискуссии. Это отлично понимают наши сотрудники, и поэтому участие в экспертной работе на Чтениях для них – возможность организовать дискуссию с участниками из разных городов нашей страны, заявить свою позицию, а возможно, подвергнуться критике. В этом ресурс развития Гимназии.

Чтения становятся смотром итогов такого развития в области исследовательской деятельности. Что касается международного опыта, то любой широкий обмен мнениями крайне важен, подготовка к таким событиям проходит внутри страны, и здесь мы опять приходим к Чтениям Вернадского.



КРАТКАЯ ИСТОРИЯ КОНКУРСА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО (ИЗБРАННЫЕ ВЕХИ ПУТИ)

Алексей Сергеевич Обухов, бессменный летописец Чтений, кратко изложил основных вехи их развития.

«Я хочу вести аккуратно один год мой дневник, чтобы потом, посмотрев, вспомнить счастливую жизнь моей молодости».

(Из дневника В.И. Вернадского, 1877;
Вернадскому 14 лет)



I 1993/1994

Первые Чтения имени В.И. Вернадского (рук. А.В. Леонтович) прошли в здании Дома научно-технического творчества молодежи; ул. Донская, д. 37) как секция ежегодной конференции «Поиск» (рук. Д.Л. Монахов). На Чтениях было представлено 20 работ от гимназистов Донской гимназии, участников кружка ДНТТМ и представителей делегации Калининградской области под руководством Г.Г. Кученевой. Чтения были направлены на объединение в общем пространстве исследований из разных научных направлений. Был разработан логотип и фирменный стиль Чтений, а в дальнейшем неоднократно модернизирован В.Н. Пузыревской.

II 1994/1995

Появились два отдельных направления Чтений имени В.И. Вернадского: естественно-научное (рук. А.С. Саввичев) и гуманитарное (рук. Н.В. Свешникова), на тот момент еще без деления на секции внутри направлений.

III 1995/1996

Чтения в формате Всероссийского конкурса были поддержаны Комиссией по разработке научного наследия академика В.И. Вернадского при Президиуме РАН. При поддержке сотрудника Управления дополнительного образования Л.Ф. Фоминой был издан Приказ Министерства образования РФ о проведении Конкурса. Благодаря этому в Чтениях приняли участие делегации из более 15 регионов РФ. Впервые Чтения прошли в стендовом формате как основной форме реализации конкурсной части. Стенды развешивались на картонках, а также были расставлены по коридорам ДНТТМ. Формат стендовой (постерной) сессии на подобных конкурсах впервые был реализован в России именно на Конкурсе имени В.И. Вернадского. В дальнейшем данный формат стал распространяться и на другие конкурсы и конференции для учащихся и молодых ученых. Появляется направление «Взаимодействие участ-

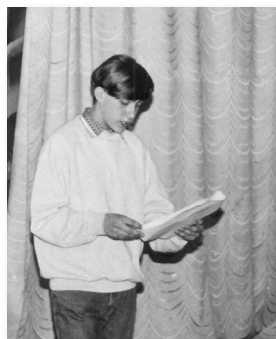
ников», которое включает в себя программу тренингов, где происходит знакомство участников друг с другом, кураторство иногородних делегаций гимназистами Донской гимназии и конкурс самостоятельности участников.

IV 1996/1997

Конкурс имени В.И. Вернадского начинает проходить в два этапа: первый – заочный (с получением авторами рецензий от специалиста), второй – очный в формате стендовой сессии и устных докладов. С этого момента Конкурс включает в себя конкурсную программу, которая имеет максимально выраженную образовательную составляющую. И даже те участники, которые не проходят во второй этап, получают обратную связь в виде развернутой рецензии с рекомендациями по совершенствованию исследований. Помимо конкурсного представления результатов исследований формируется обширная научно-образовательная программа Чтений: участники имеют возможность принять участие в экскурсиях в научные музеи Москвы. Конкурс начал поддерживать Неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского.

V 1997/1998

На первом этапе Конкурса имени В.И. Вернадского представлено более 300 работ из 110 организаций и 38 регионов России; на втором этапе получено более 120 работ. Появляется деление Конкурса на секции. В естественно-научном направлении выделены следующие секции: «Биология и экология животных» (рук. Г.Л. Данильцев); «Геология, география, ландшафтоведение» (рук. Е.М. Гурвич); «Физиология, экология человека, медицина» (рук. О.Д. Калачихина); «Водная экология, гидрология» (рук. М.Б. Литвинов); «Ботаника, геоботаника, экология растений» (рук. Г. Новицкая); «Индикация состояния окружающей среды, биогеохимия» (рук. А.С. Саввичев); «Точные науки» (рук. И.И. Паша). В гуманитарном направлении были представлены такие секции, как «Обществознание» (рук. А.И. Фролов);



Идея Чтений в том, чтобы открыть у ребят способности исследовать окружающий мир, научить формулировать вопросы по поводу непонятого и дать им в руки «инструмент» для получения ответов на эти вопросы. Этот «инструмент» – исследование и экспериментирование.

Наш соотечественник В.И. Вернадский стал своего рода «путеводной звездой» для наших ребят. Ученый является для нас ориентиром в мире науки, приверженцем научного метода познания окружающего мира, социальной ответственности, порядочности и честности, причастности своей семье, своей стране, истине.

«Народная культура» (рук. Н.В. Свешникова); «Человек в современном мире» (рук. А.С. Обухов); «Искусство и литература» (рук. Г.Ю. Болховитинова). На открытии Чтений выступил академик А.Л. Яншин, который также дал интервью, опубликованное в альманахе ДНТТМ и Донской гимназии «Четвертной». В формате самиздата выпускается сборник исследовательских работ в двух томах.

VI 1998/1999

Проходят первые региональные юношеские чтения имени В.И. Вернадского в Тамбове. Начинается развитие сети региональных туров Конкурса имени В.И. Вернадского. Появляется научный лекторий в рамках программы Чтений.

VII 1999/2000

Сборники исследовательских работ изданы в формате самиздата в двух томах (опубликовано около 230 работ): том 1 – Естественные науки (966 с.); том 2 – Гуманитарные науки (622 с.). В рецензировании и экспертизе исследовательских работ приняли участие 55 специалистов из 11 институтов РАН, МГУ и других ведущих вузов Москвы. Вступительную статью в сборник «Роль и место науки в XXI веке» пишет член Президиума РАН, академик Г.С. Голицын. Вышел первый методический сборник по материалам методической сессии с руководителями исследовательских работ, представленных на Конкурс (также в формате самиздата – 108 с.).

VIII 2000/2001

Издан электронный сборник исследовательских работ (420 работ). Впервые издан типографский вариант сборника, представляющий по несколько примеров работ из каждой секции. По итогам методической секции издан сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» (272 с.) в издательстве «Народное образование».

IX 2001/2002

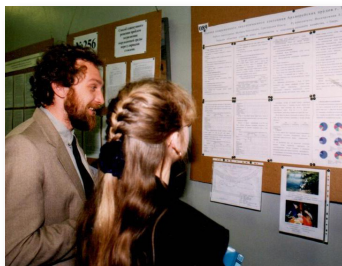
Как развитие программы методического сопровождения сообщества, связанного с Конкурсом имени В.И. Вернадского, создан журнал «Исследовательская работа школьников», в первом номере которого опубликована Концепция развития исследовательской деятельности учащихся (Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина).

X 2002/2003

На Конкурс было подано около 700 работ из более 50 регионов РФ. В Чтениях приняла участие одна зарубежная делегация. Создан портал Конкурса имени В.И. Вернадского как площадка дистанционной коммуникации участников, экспертов и Оргкомитета. С этого момента сайт <https://vernadsky.info/> стал уникальным архивом исследовательских работ школьников нашей страны. Создана Ассоциация творческих педагогов Чтений имени В.И. Вернадского, установлен порядок членства в этой Ассоциации.

XI 2003/2004

Написан и впервые исполнен гимн Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского (слова Е.М. Гурвич, В.Г. Бирич, Е.М. Баллада, музыка Е.М. Баллада). В экспертизе работ приняли участие более 100 специалистов из разных областей науки. В рамках программы Чтений прошел концерт группы «Лямца» (рук. Е.М. Баллад), которая исполнила песенный репертуар, записанный в экспедиции в селе Лямца на Белом море.



Работы, принявшие участие в Чтениях, оцениваются исходя из следующих принципов:

- исследовательский подход, который позволяет построить в каждом случае модель научного исследования, структурированность деятельности в соответствии с этим подходом;
- собственная практическая деятельность участников работы, в результате которой авторы получают экспериментальный материал; наличие обоснованной методики экспериментальной работы;
- системность подхода к исследуемой проблеме, проработка и осознание исследуемых явлений на проблемном уровне в соответствии с идеями выдающегося русского ученого В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

Чтения имени В.И. Вернадского являются форумом юных исследователей, в котором также принимают участие известные ученые; организуются интересные встречи, экскурсии, происходит творческое общение и взаимодействие участников. Многие ребята – участники Чтений прошлых лет – успешно продолжают обучение, некоторые из них закончили ведущие вузы страны, состоялись в науке и бизнесе и приезжают на конкурс уже в качестве руководителей. Участие в Чтениях сыграло для них решающую роль в выборе жизненного пути, а встречи с нашими экспертами заставили задуматься о приоритетах будущей жизни.

XII 2004/2005

Число работ, представленных на Чтениях по гуманитарному направлению (213), впервые превысило число работ естественно-научного направления (211). Методическая секция Чтений имени В.И. Вернадского выделилась в отдельное мероприятие – I Общероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» с изданием объемного сборника докладов (конференция проводится регулярно раз в полтора года; в 2022 году прошла уже XII конференция).



XIII 2005/2006

Число работ, представленных на Конкурс, впервые превысило 1000 (1053). Исследований по естественно-научному направлению снова оказалось больше, чем в гуманитарном. Выпущен первый сборник исследовательских работ участников конкурса в рамках журнала «Исследовательская работа школьников».

XIV 2006/2007

Руководитель естественно-научного направления Конкурса А.С. Саввичев описал типологию конкурсов исследовательских работ учащихся, разделив их программы на селективные и образовательные. В рамках данной типологии Конкурс имени В.И. Вернадского стал рассматриваться в первую очередь как научно-образовательная программа для учащихся и педагогов. На основе сообщества педагогов – руководителей исследовательской деятельности учащихся из регионов, многие годы представляющих на Конкурс имени В.И. Вернадского работы, создано юридическое лицо – Общероссийское



общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», его главным координатором стала Н.В. Мазыкина. По ее инициативе лауреаты Чтений были направлены на творческие смены в ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан».

XV 2007/2008

Чтения посвящены 145-летию В.И. Вернадского. На Конкурс подано более 1250 работ из 71 региона РФ, а также из 4 городов зарубежных стран (Беларусь, Украина, Казахстан).

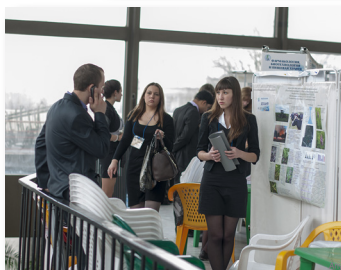
XVI 2008/2009

Конкурс вошел в перечень олимпиад Российского совета олимпиад школьников по естественным, социальным и гуманитарным наукам для льготного поступления в вузы. Журнал «Исследовательская работа школьников» преобразован в журнал «Исследователь/Researcher». Впервые открытие Чтений прошло в здании Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества на Воробьевых горах.



XVII 2009/2010

Лауреаты Чтений стали получать премию Президента РФ для поддержки талантливой молодежи в рамках НП «Образование». Учреждены почетные общественные знаки отличия «Руководитель исследовательских работ учащихся», «Эксперт учебно-исследовательской конференции». Принято Положение о региональном туре Конкурса имени В.И. Вернадского.



Значительное количество работ посвящается природе нашей страны и культуре населяющих ее народов. Миссия Чтений состоит в том, чтобы ребята лучше узнали и полюбили родной край. Этому способствуют специальные номинации, которые учредили наши соорганизаторы: «Лучшая работа на территории национального парка или заповедника» (учреждена ЭПЦ «Заповедники»), «Лучшая работа, представленная учащимся сельской школы», «Лучшая работа по проблематике устойчивого развития» (учреждена Неправительственным экологическим фондом имени В.И. Вернадского). Исследования жизни животных, особенностей экосистем, геологических объектов становятся для участников школой естествознания, а изучение народных традиций, истории своих городов и сёл, собственных семейных преданий делает их достойными гражданами своей страны.

Концепция Чтений имени В.И. Вернадского предполагает решение двух основных задач: первая – попытка восприятия нашей планеты как единого организма, в котором все процессы тесно взаимосвязаны; вторая – в использовании научного способа познания – исследования – для постижения окружающего мира. Мы обращаемся к научно-философскому обобщению ученого – учению о ноосфере – сфере человеческого разума и его великой созидательной силе. В этом учении объединились природа и люди, населяющие Землю, их взаимосвязи.

Главный интеллектуальный ресурс Чтений – сообщество специалистов, ученых, педагогов, которые имеют опыт работы с детскими исследованиями, понимают их специфику и ориентированы на развитие творческой мотивации у ребят. Они живут в Москве и регионах России, работают в университетах и исследовательских центрах. И всегда готовы прийти на помощь юным ученым.

XVIII 2010/2011

Чтения посвящены 50-летию полета Ю.А. Гагарина в космос. Впервые проходит Конкурс идей междисциплинарных исследований среди участников стендовой сессии Чтений имени В.И. Вернадского, на котором представители разных секций предлагают темы для дальнейших исследований.

XIX 2011/2012

Конкурс стал частью международного сообщества по поддержке научно-технического досуга молодежи MILSET. В мероприятии приняла участие делегация из Чехии, а лауреаты Чтений были делегированы от России на конкурсы в Бельгию, Перу, Бахрейн и Италию. В качестве методической помощи региональным турам Оргкомитет начал проводить анализ этапов в регионах и направлять рекомендации по их совершенствованию.



XX 2012/2013

Чтения посвящены 150-летию В.И. Вернадского. На Конкурс подано около 2000 работ из 75 регионов РФ и более 20 городов зарубежных стран. Региональные туры Конкурса проходят в Калининграде, Улан-Удэ, Томске, Новом Уренгое, Волгограде, Владивостоке и др.; всего было проведено 23 региональных тура. Издан юбилейный альбом к 20-летию Конкурса (редактор-составитель И.С. Конрад). Одному из учредителей и организаторов Конкурса – Лицею №1553 «Лицею на Донской» (ранее «Донская гимназия») – присвоено имя В.И. Вернадского. Лауреаты Чтений приняли участие в международных конкурсах в Бельгии, Италии, Тайване, Китае, Гонконге и других странах. А на Конкурс были поданы работы из Чехии, Словакии, Индии, Мексики, Ирана и Филиппин.

XXI 2013/2014

Открытие и закрытие Чтений проходили в здании Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества на Воробьевых горах, а другие дни – в здании Лицея №1553 имени В.И. Вернадского. В качестве экспертов на Чтениях помимо российских специалистов присутствовали ученые из Великобритании и Чехии.

XXII

2014/2015

Чтения посвящены 100-летию Комиссии по изучению естественных производительных сил России, созданной В.И. Вернадским. В конкурсе художественного мастерства в рамках Чтений выступили около 60 делегаций.

XXIII

2015/2016

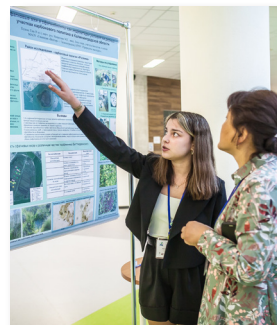
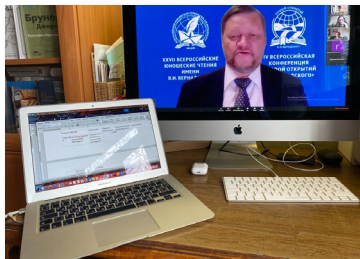
Чтения посвящены 55-летию полета Ю.А. Гагарина в космос. Открытие Чтений прошло в здании Фундаментальной библиотеки МГУ имени М.В.Ломоносова, а закрытие – в 1-м Гуманитарном корпусе МГУ. С приветствием к участникам Чтений обратился ректор МГУ имени М.В.Ломоносова, академик В.А. Садовничий. В Конкурсе приняли участие школьники из 825 российских и 101 зарубежной образовательной организации.

XXIV

2016/2017

Совместно с Чтениями впервые прошел конкурс «Тропой открытий В.И. Вернадского» для участников 5-7 классов с торжественным открытием в здании Президиума РАН; часть программы Чтений была реализована в рамках Московского международного салона образования на ВВЦ.





Дистантная научная консультация является одной из главных задач экспертной работы; в рецензиях обязательно содержатся рекомендации по доработке исследований перед очным туром конкурса.

В 2000-х годах стала развиваться система региональных туров конкурса имени В.И. Вернадского, которые были инициированы нашими коллегами в регионах, впоследствии – руководителями движения «Исследователь». Мы решали задачу создания региональных педагогических школ развития исследовательской деятельности учащихся, чтобы также возложить на регионы

ответственность за методическую квалификацию руководителей детских работ и качество их экспертизы. В настоящий момент в рамках конкурса проходят более 30 региональных конференций от Калининграда до Владивостока, в которых принимают участие более 10000 учащихся ежегодно.

Важной вехой стало издание журнала «Исследователь/Researcher», который представляет собой основной информационный ресурс конкурса (главный редактор – руководитель секции «Человек в современном мире» А.С. Обухов).

XXV 2017/2018

Чтения посвящены 155-летию академика В.И. Вернадского и 100-летию академика А.М. Обухова. Чтения прошли с активным участием ведущих ученых РАН (академики Э.М. Галимова, Г.С. Голицына, А.Л. Семенова, И.И. Мохова и др.), торжественными открытием и закрытием Чтений в Большом зале Президиума РАН. Проект движения «Исследователь» «Развитие межрегиональной сети исследовательской деятельности (научно-практического образования)» стал победителем Конкурса Фонда президентских грантов. Финансовую поддержку получили 20 региональных туров. А.В. Леонтович и другие эксперты Конкурса посетили многие региональные этапы, провели экспертизу докладов, выступили с лекциями и мастер-классами. С этого года Конкурс ежегодно включается в «Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».

XXVI 2018/2019

Чтения посвящены 155-летию Д.И. Менделеева. Мероприятие прошло в здании Президиума РАН и Школы 1553 имени В.И. Вернадского, а секции по исследованиям традиционной культуры деревень – во Всероссийском музее декоративно-прикладного и народного искусства. По итогам Чтений для лауреатов-победителей региональных туров был организован торжественный прием в Совете Федерации Федерального собрания РФ.

XXVII 2018/2019

Чтения имени В.И. Вернадского стали первым всероссийским мероприятием, которое не было отменено или перенесено из-за ограничений, вызванных пандемией COVID-19, а прошло в запланированный срок в апреле в онлайн-формате.

XXVIII 2019/2020

Чтения реализованы в онлайн-формате, что потребовало особого подхода к планированию графика выступления докладчиков с учетом часовых поясов.

XXIX 2020/2021

Чтения впервые прошли в «гибридном» формате: лауреаты региональных туров Конкурса и московские участники провели стендовую сессию в здании Университетской гимназии МГУ с целью поиска партнера для конкурса идей междисциплинарных исследований, а конкурсная программа прошла в онлайн-формате (тем, кто приехал в Москву, пришлось представлять работы на секциях, находясь в соседних комнатах общежития УГ).

**XXX** 2021/2022

Чтения посвящены 160-летию академика В.И. Вернадского и 120-летию академика А.Н. Колмогорова. Мероприятие возвращается в полноценный офлайн-формат при сохранении отдельной возможности онлайн-участия (после окончания очной программы на площадке Университетской гимназии МГУ имени М.В. Ломоносова). На Конкурс представлено 1509 работ. Прошло более 40 региональных туров Конкурса.





РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ

С 2000-х годов возникло движение региональных туров наших Чтений. Во многих регионах учителя, профессора, директора образовательных учреждений выступили с инициативой проведения научно-практических конференций школьников в своих регионах. Коллеги и региональные отделения нашего Движения, кто первым взял на себя эту обязанность, представлены в этом разделе. Именно они отработали за прошедшие годы организационно-методическую модель юношеской конференции, что позволило им достичь высокого качества выполнения исследовательских работ учащихся.

«Силы наши ограничены, все мы завалены другими работами, столь же, а может быть, еще более неотложными. Наши силы и наше время ничтожны перед размерами работы, которая поставлена русскому обществу историческим моментом, им переживаемым».



(В.И. Вернадский. 16 декабря 1916 г., доклад «О государственной сети исследовательских институтов»)

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

Региональный тур проводится с 2005 года



Уляшева Гульнар Ильфатовна,

руководитель Татарстанского республиканского отделения МОД «Исследователь», координатор регионального тура

В 2000 году на базе гимназии «Золотая горка» (г. Набережные Челны, Республика Татарстан) была проведена первая региональная проектно-исследовательская конференция «ЮНИС». Всего участвовало 226 человек из 12 муниципалитетов РТ.

Положительный опыт получил продолжение. В школе создали научный клуб для школьников, организовали профильный лагерь, заработали лаборатории. Педагоги гимназии стали осваивать роль научного руководителя и эксперта.

Это и стало фундаментом для открытия на базе Гимназии Республиканского отделения Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» (2005 г). Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ имени В.И.Вернадского стало большим проектом в жизни

педагогического сообщества Республики Татарстан. Ежегодно количество работ стало расти, ввели формат стендовой сессии для проектов, методические круглые столы для руководителей работ. Прошли курсы для научных руководителей исследовательских работ под руководством А.С.Обухова, состоялась экспедиция для учащихся «На стыке культурных традиций».

Победители регионального тура из года в год достойно представляли свои работы на финальной конференции в Москве.

Ежегодно Татарстанское республиканское отделение «Исследователь» совместно с Центром повышения квалификации Академии Наук Республики Татарстан организует проведение востребованных образовательных мероприятий и конкурсов для учащихся из Республики Татарстан и других регионов РФ.

Региональный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ имени В.И.Вернадского проводится в Казани при содействии Министерства образования и науки Республики Татарстан, при научно-методическом сопровождении Центра повышения квалификации Академии Наук РТ.

В 2019 году Оргкомитет Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского в рамках очередных Чтений проводил творческий конкурс на присвоение общественного звания «Эксперт исследовательских работ учащихся». По результатам конкурса три педагога Республики Татарстан: Шагивалиева Г.К. (МБОУ СОШ №1 г. Мамадыш), Шадренкова Н.Г. (МБОУ «СОШ №31» НМР РТ), Даутова А.П. (МБОУ «СОШ №31» НМР РТ) получили нагрудный знак «Эксперт исследовательских работ учащихся» и удостоверение, выданное Центральным советом Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь».

В рамках мероприятий финала Всероссийских юношеских чтений имени В.И.Вернадского делегация Республики Татарстан ежегодно проявляет себя как инициативная и профессиональная команда.

Уляшева Г.И.

Воспоминания
участников Чтений



Гайсин Тимур,
лауреат 2011 г., обладатель премии Президента РФ.
Образование: Казанский федеральный университет,
философский факультет.
Профессиональная деятельность: заместитель
руководителя комитета безопасности по организации
массовых мероприятий в Катаре.



Тебенков Евгений, лауреат 2009 г.
Образование: НИЯУ МИФИ.
Первое высшее: прикладная информатика
(специальность системный аналитик), красный
диплом. Второе высшее: менеджмент.
Аспирантура: информационно вычислительная
техника, тема диссертации «Разработка Чатбот
платформы для создания чат-ботов с искусственным
интеллектом».
Профессиональная деятельность: Б1 (ex EY Russia),
менеджер, разрабатываю стратегии цифровой
трансформации.

Участие в конференции стало одним из этапов получения классического культурного образования наряду с философским факультетом, помогло в формировании аналитического подхода при работе с материалами.

Защита работ по психологии в первую очередь оказалась полезной в понимании того, как выстраивать отношения с людьми, позволила значительно расширить кругозор и дала опыт ведения научных проектов, который впоследствии мне пригодился в университете. Это был мой первый опыт работы с инструментами презентаций, а работа в консалтинге в большей степени проходит в нем же, так что можно сказать, благодаря научным работам, я получил ранний опыт подготовки работы консультантом. Также это было полезно в плане формирования мышления исследователя, которое мне пригодилось при создании собственных стартапов.



Ахмадеев Айдар, лауреат 2009 г.
Образование: Сибирский федеральный университет,
г. Красноярск; специализация: международные
экономические отношения.
Профессиональная деятельность: руководитель
отдела продаж и консультирования компаний,
которые занимаются производством торгового
оборудования (г. Санкт-Петербург).

Исследовательская деятельность заложила большой фундамент в софт скиллы и прибавила уверенности в себе, поскольку нам доводилось защищать свои работы перед маститыми учеными, в том числе профессорами и академиками РАН. От участия в конференциях получил в первую очередь опыт публичных выступлений и фундаментальные навыки работы с информацией. В памяти остались яркие встречи и «открытые» диалоги с членами жюри.

НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

Региональный тур проводится с 2006 года



Мигунова Татьяна Леонидовна,
председатель Нижегородского
отделения МОД «Исследователь»
(2007–2016),
д-р юрид. наук, профессор



Малафеева Евгения Федотовна,
секретарь отделения, исполнительный
директор регионального тура Всероссийского
конкурса им. В.И. Вернадского (с 2007 г.),
канд. биол. наук, доцент Арзамасского
филиала ННГУ



Пяткин Сергей Николаевич,
председатель отделения
МОД «Исследователь» (2016–2021),
д-р филол. наук, профессор
Арзамасского филиала ННГУ



Щелина Тамара Тимофеевна,
председатель отделения
МОД «Исследователь» (с 2021 г.),
директор Арзамасского филиала
ННГУ, д-р пед. наук, профессор

В 1997 году на базе естественно-географическо-го факультета Арзамасского государственного института был создан Молодежный экологический центр (МЭЦ), координирующий экологическую работу школьных и внешкольных объединений города Арзамаса.

Тесное сотрудничество с отделом экологии и охраны природы администрации города позволило организовать летние выездные экологические лагеря в Пустыньском природном комплексе.

В течение 10 лет в экологическом городском лагере, который проводили в Пустыньском заказнике, с учащимися набирали материал для исследования и оформления научных работ для выступления на разных конференциях и конкурсах. В 2000 году мы впервые подали работы на Конкурс имени В.И. Вернадского с надеждой получить объективные рецензии на наши исследования. Несколько работ были отклонены, но мы получили опыт, поняли, на что обратить внимание при дальнейшей работе. В последующие годы многие ребята устаивались званий лауреатов и номинантов конкурса. В 2006 году нам предложили попробовать организовать региональный тур конкурса, вступив в Движение «Исследователь».

Организации-партнеры:

- Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского»;
- Департамент образования администрации г. Арзамаса;
- Управление образования Арзамасского муниципального района Нижегородской области;
- Государственный биосферный заповедник «Керженский»;
- Детско-юношеский экологический центр «Зеленый Парус» г. Н. Новгород.

Нижегородское региональное отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» уже в 14 раз проводит региональный тур этого конкурса. В рецензировании, экспертизе ежегодно принимают участие 5 докторов и 25 кандидатов наук, а ряд преподавателей – в консультировании работ учащихся. За это время через региональный тур прошло более 1400 исследовательских работ.

За 20 лет участия в конкурсе В.И. Вернадского многие наши лауреаты стали учителями, преподавателями вузов, врачами, кандидатами наук.

КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Региональный тур проводится с 2007 года



Соловьева Мария Федоровна,

председатель Кировского областного отделения МОД «Исследователь», координатор Кировского регионального тура, канд. пед. наук, доцент Центра управления и инноваций КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», член Общественного совета при Министерстве образования Кировской области

Август 2006 года. Ко мне обратилась группа педагогов, которые уже участвовали в конкурсе исследовательских работ имени В.И. Вернадского, а также принимали решение о создании Всероссийского движения творческих педагогов «Исследователь». Лидер группы переезжала, нужно было искать замену. Почему обратились ко мне? Вероятно, связано это с тем, что у меня уже был стаж работы в педагогическом университете, и я активно взаимодействовала с Кировским музеем истории народного образования – структурным подразделением Кировского областного центра туризма и экскурсий для школьников. Именно там работала очно-заочная школа по исследовательской деятельности для сельских школьников, и со всеми организаторами я была знакома, принимала участие в занятиях. Но в 2006 году я уже работала заместителем директора по науке в филиале РГГУ

в г. Кирове и одновременно еще в вузах и колледжах. Также была членом Общественного совета при Министерстве образования Кировской области, и коллеги решили, что я смогу и дальше заниматься общественной работой. Оплата труда не предполагалась, и поэтому желающих не нашлось, а заинтересованность у детей, родителей и педагогов были. Так моя судьба была определена: я сотрудничаю с Движением «Исследователь» уже 15 лет.

Первый конкурс исследовательских работ имени В.И. Вернадского мы провели уже в декабре-январе 2006-2007 гг. в двух зданиях: Колледж искусств и Областной краеведческий музей. Мы полагали, что нужно привлекать семьи к культуре и истории края для зарождения идей и поиска тематики работ. Также большую роль сыграли социальные связи: с 1998 года я была соучредителем и директором НОУ техникума, а вместе с Селезевым Вячеславом Михайловичем – организатором Ассоциации негосударственных учебных заведений СПО Кировской области. Он ранее был секретарем Обкома партии и в этот период являлся организатором и первым Секретарем Общественной палаты Кировской области. Поэтому все организационные вопросы решались быстро и с пониманием значения этой деятельности.

Всю техническую часть организации конкурса с первого года и по сегодняшний день ведет Центр дополнительного образования школьников (ранее Центр с изучением прикладной экономики, а в настоящее время ЦРТДЮ «Лабиринт» города Кирова). Сменилось название центра, директор, но все эти годы педколлектив, жюри, рецензенты и организаторы активно продолжают свою работу (в настоящее время директор МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт» города Кирова М.В. Андреева). Русанова Е.В. все 15 лет возглавляет группу, процесс регистрации, решает вопросы по оперативному размещению участников и оргруководителей секций конкурса.

Непреренно нужно сказать о составе Оргкомитета конкурса, который за эти годы изменился лишь на 10%. В состав Оргкомитета вошли педагоги лицеев, гимназий, учителя, преподаватели Педагогического вуза (сейчас он уже вошел в состав Опорного классического вуза), члены

научных объединений. Так, например, среди учредителей конкурса Лаборатория биомониторинга Института биологии КОМИ НЦ УрО РАН и ВятГГУ (руководитель Т.Я. Ашихмина, профессор, д.х.н.). От имени Лаборатории в составе Оргкомитета работает Макаренко З.П., канд.техн.наук. По приезду в город Киров ее пригласили трудиться заместителем директора по научной работе во вновь открытом Лицее естественных наук. До сегодняшнего дня она занимается организацией исследовательских работ в этом Лицее. В первые 10 лет от Лицея на конкурсе всегда выступали не менее 60 человек.

Уже после первого конкурса свою помощь нам предложила директор Кировской ордена Почета государственной универсальной научной библиотеки им.А.И.Герцена Гурьянова Надежда Павловна, и с этого времени все 14 лет мы проводили конкурсы здесь, в особняке XIX века. Уже несколько лет нет с нами и Селезнева В.М., и Гурьяновой Н.М., но традиции сохраняются. Идеи и традиции отца поддерживает его дочь М. В. Митина.

С первого года в конкурсе активно принимает участие Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского. Ежегодно не менее 10 человек из гимназии защищают работы по естественно-научному направлению. Учитель биологии Попыванова И.Б. в сотрудничестве с преподавателем аграрно-технологического вуза, кандидатом с.-х. наук Черемисиновым М.В. все 15 лет занимаются исследовательской работой с гимназистами. Сын учителя биологии принимал участие в первых конкурсах, а в настоящее время является уже кандидатом наук и работает в научном институте имени Н. Рудницкого в городе Кирове.

Ежегодно в состав жюри включен Русских Анатолий Васильевич, гидроэколог, краевед. Он отмечает, что работ по гидроэкологии очень мало, поэтому в прошлом году он специально подготовил научное издание о степени изученности темы и подарил победителям конкурса.

Все эти годы нас периодически поддерживали разные организации (информационная, спонсорская поддержка): Совет ветеранов войны и тыла Кировской области, Общественная палата Кировской области, Ми-

нистерство охраны окружающей среды Кировской области, ИП сеть магазинов Кировской области «Бумага», КРОО «Чистая Вятка» и др. Последние три года мы активно сотрудничаем с КРОО «Новатор». Именно с ними мы поддерживаем научно-технические связи совместно с патентным отделом научной библиотеки имени А.И. Герцена. Уже несколько лет мы взаимодействуем с Брандорф Н.З., директором Федерального научного центра пчеловодства, д. с.-х. наук. В этом году впервые с нами работали рецензенты из Информационного центра по атомной энергии в городе Кирове (ИЦАЭ).

В 2018 году проводился конкурс организаторов исследовательской деятельности «Педагог-Исследователь», которому уже 15 лет (мероприятие поддерживает КОГО-АПУ ДПО «ИРО Кировской области»). Соколова Н.В., ректор института, ранее работала заместителем директора Гимназии №1 города Кирово-Чепецка и руководила этой деятельностью. Кобелева Г.А., директор ЦНППМ КОГО-АУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», еще в период работы в гимназии постоянно являлась руководителем работ учащихся и собственного сына, лауреата конкурса Вернадского в Москве. В условиях пандемии Кобелева Г.А. успешно организовала онлайн-формат конкурса, поэтому уже как три года расширилась география участников не только из районов Кировской области, но и иных регионов страны.

В этом году нас активно поддерживает ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ (Государственный аграрно-технологический университет). В 2022 году мы провели на базе университета XVI областные родительские чтения. В этом году аспиранты, магистранты вуза, руководители Центра непрерывного образования детей и взрослых принимали участие в мероприятии в качестве членов общественно-профессионального жюри, которое ранее составляли и бывшие участники конкурса, творческие педагоги и руководители школ города. Например, в подготовке активно принимал участие Рачеев Никита Олегович, аспирант, руководитель Центра дополнительного образования детей ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, ассистент кафедры общего земледелия и растениеводства,

м.н.с. лаборатории педагогических инноваций, главный общественный инспектор по охране окружающей среды Кировской области, член РЭО.

Конкурс живет и развивается. За последние два года мы используем метод экспресс-рефлексии участников конкурса. Пока члены жюри готовят дипломы для вручения, ребята пишут эссе о впечатлениях о конкурсе.

Участники отмечают:

«Мне дали возможность не только представить свою работу, но и послушать интересные исследования других конкурсантов. Это был мой первый опыт выступления на региональном этапе, и я очень довольна организацией. Думаю, что этот опыт позволит мне развиваться и совершенствоваться». *(Костюченко В., 4 класс)*.

«Оба моих исследования посвящены теме советских военнопленных. Для меня важным является донесение проблематики работы до широкой аудитории. Ведь многие люди моего возраста не имеют ни малейшего представления о теме фашистского плена. Исследовательская деятельность позволяет доносить до широкой аудитории свою позицию, а также расширять свой кругозор». *(Дюжаков И., 11 класс)*.

«Исследование способствует пополнению знаний, дает нам новые возможности, например, участие в конкурсе В.И. Вернадского, интересные знакомства... Нам важно было услышать мнение жюри о нашей работе, чтобы доработать недостатки. Спасибо за возможность участия», – отмечает участник конкурса *(7 класс)*.

«Сам процесс защиты работы принес мне удовольствие. Я ожидал строгую оценку моего доклада, однако был погружен в атмосферу дружелюбной беседы с каждым из членов жюри. Их вопросы были неожиданными и интересными, отвечать на них было увлекательно. Я запомню этот день надолго». *(Исупов М., 9 класс)*.

Интерес к конкурсу сохраняется и за счет привлечения педагогов, родителей, краеведов, ученых, слушателей университетов к небольшой, камерной научно-общественной конференции «Организация исследовательской деятельности в социокультурном пространстве», которая ежегодно проходит 8 февраля.

В этом году 27 апреля мы впервые проводим областную научно-практическую конференцию на базе научной библиотеки имени А.И. Герцена в честь 160-летия В.И. Вернадского по теме «Экологическое образование и просвещение населения в интересах устойчивого развития». Организатор конференции – бесменный координатор конкурса от библиотеки, член Оргкомитета, руководитель Центра экологической информации и культуры Чемоданова Е.А.

Развитие «Кванториумов», «Точек роста», технопарков переключили внимание детей и молодежи на инженерно-техническое направление. В этом одна из причин сокращения числа участников конкурса. Вторая причина – в сокращении ставок руководителей работ в школах в связи с распространением практики движения лагеря «Сириус» в гимназиях, лицеях. Сохраняются лишь семейные традиции участия в исследованиях и конкурсах, интересы детей. Сократилось число участников и в связи с отменой баллов по итогам индивидуальных достижений для поступления в вузы. Сами вузы сейчас проводят собственные конкурсы и олимпиады. Интерес поддерживается тем, что победители региональных и межрегиональных всероссийских конкурсов и олимпиад имеют возможность побывать в лагерях: «Артек», «Орленок», «Сириус», «Смена» и др.

Соловьева М.Ф.



Воспоминания
участников Чтений

Штин Анастасия,
участник Всероссийского конкурса
2019 года, студентка Псковского
государственного университета,
направление «Конструирование
изделий легкой промышленности»



Кобелев Тимофей,
участник Всероссийского
конкурса 2019 года, студент
Вятского государственного
университета

Любые чтения - это яркие эмоции. На школьном этапе ты переживаешь, так как впервые представляешь свою работу, а если проходишь дальше, то переживаешь из-за возросшей ответственности. Но для меня это всегда были приятные волнения. В памяти остались в основном эмоции и образы: большое, светлое, красивое здание, много людей с интересными проектами, волнение перед выступлением, вопросы от жюри. Самый запоминающийся эпизод у меня связан с подведением итогов: мой проект оказался «слабее» работ других участников, но я поняла, в какую сторону надо двигаться, чтобы улучшить его, хотя и расстроилась немного.

Однако слова судей дали мне веру в себя. Они обратили внимание на то, как я презентовала работу, как держалась во время выступления и обсуждения, отметили, что мое выступление можно приводить в пример другим участникам.



Я писал исследовательские работы начиная с 1 класса, шаг за шагом наработывая научный опыт. Во Всероссийском конкурсе исследовательских работ им. В. И. Вернадского я принял участие, когда учился в 10 классе.

Само мероприятие проходило в Москве, где ребята из разных уголков России представляли свои работы, которые мне показались достаточно любопытными. В своё время мне очень была интересна медицина, поэтому для написания исследовательской работы я выбрал именно эту сферу научных знаний.

Организация конкурса была на высшем уровне: правила, критерии – все изложено доступно и подробно. Жюри и слушатели задавали мне интересные вопросы, на которые я пытался дать полный и максимально точный ответ.

Мои старания на протяжении 10 лет в области исследовательских работ не были напрасны, и для меня стало большой радостью увидеть свою работу в опубликованном сборнике Всероссийских исследовательских работ им. Д. И. Вернадского, который был посвящён 155-летию со дня рождения Д. И. Менделеева.

Участие в конкурсе приобщило меня к миру науки, которой я всегда интересовался. Заниматься наукой – увлекательное занятие, а также это огромная честь принадлежать к научному сообществу, делать открытия, познавать новое и интересное и делиться своими разработками с авторитетными специалистами.

Моя дочка Швайцер Анна училась во втором классе Вятской гуманитарной гимназии, когда случай привёл нас к конкурсу Вернадского. Однажды на уроке во время ответа у доски ребята начали смеяться над Аней. С этого момента дочь отказывалась отвечать перед аудиторией, наступил страх сказать что-то не так. Нужно было ситуацию исправлять. Нам повезло. В гимназии работала Галина Аркадьевна Кропанева, возглавлявшая в Вятской гуманитарной гимназии научно-экспериментальную работу. Она предложила нам участвовать в Конкурсе исследовательских работ имени Вернадского. Первый раз мы представили работу «О чём поведала реликвия». С тех пор все годы учёбы в школе Аня была участником этого конкурса. Сначала мы поставили перед собой задачу не бояться аудитории, уметь выступать и защищать работу. Но с каждым годом темы расширялись, возник интерес к исследованиям. Аня поняла, что нужно ставить перед собой задачи, выдвигать гипотезы; появляется страсть найти что-то новое. Отдыхая летом на даче в селе Успенское, мы случайно узнали, что в это село приезжал знаменитый иллюстратор детских книг Юрий Алексеевич Васнецов. Стали собирать материал, исследовать факты. К нашему удивлению оказалось, что его дедушка, бабушка, тётя жили здесь. Нам удалось найти доказательства, фотографии, которые ранее нигде не публиковались. В дальнейшем мы познакомимся с дочерью художника Елизаветой Юрьевной Васнецовой из Санкт-Петербурга, побывали в мастерской художника на Песочной набережной, и даже попали в фонды Русского музея. Результатом труда стала победа на Всероссийском конкурсе Вернадского и награждение премией Президента «Талантливая молодёжь». Уже в девятом классе Аня свободно выступала перед большой аудиторией.

Анна в 2022 закончила Санкт-Петербургский педагогический университет имени Герцена по специальности детская психология, а сейчас работает в крупном медицинском центре Санкт-Петербурга менеджером по договорам с организациями, а также даёт психологические консультации.

Моя племянница Фирстова Анастасия, обучаясь в Кировском лицее естественных наук, в 10 классе по нашей рекомендации приняла участие в конкурсе и выступила с работой о Соловецких юнгах. А на следующий год защитила эту работу на конкурсе в Москве на английском языке и получила 1 место по России. Настя закончила факультет стоматологии СПбГУ и работает стоматологом в Санкт-Петербурге.

Сейчас подрастают внуки. Учатся в Вятской гуманитарной гимназии. С Швайцером Романом начали выходить на конкурс исследовательских работ имени Вернадского с шести лет. Первая работа называлась «Чиримойя-дерево-мороженое». Я привезла из Испании необычный плод. Попросила узнать, что это за фрукт, измерить, сфотографировать его, узнать, есть ли косточки, если есть, то сосчитать их. Ребёнок с родителями всё это сделал, провёл настоящее исследование, из семечка получил маленькое деревце, с которым выходил первый раз на защиту... Следующие работы были про писателя Евгения Шварца, эвакуированного во время Великой Отечественной войны в Киров, работавшего в Кировском драматическом театре в тот период заведующим литературной частью.

Работу высоко оценили в литературном музее Санкт-Петербурга, предложив опубликовать ее к юбилею писателя. В Кировском музее А. Грина материалы исследования использовали при организации выставки, посвящённой Евгению Шварцу.

На следующий год темой исследования Романа было участие прапрадедушки в Великой Отечественной войне. В 2023 году продолжил исследовательскую работу с темой «Эмоциональное восприятие дошкольниками и младшими школьниками книжных иллюстраций Юрия Васнецова». Мы благодарны учредителям данного конкурса за возможность детям познать радость научных находок при исследованиях, идти дальше обычной школьной программы, мыслить, узнавать новое и быть активным в этом.

*С уважением, Швайцер Татьяна Юрьевна.
г. Киров. 2023 г.*

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

Региональный тур проводится с 2011 года



Текенева Ульяна Николаевна,

председатель Алтайского республиканского отделения МОД «Исследователь», кандидат филологических наук, доцент кафедры алтайской филологии и востоковедения факультета алтаистики и тюркологии Горно-Алтайского государственного университета, учитель алтайского языка и литературы

Впервые о Чтениях имени В.И. Вернадского узнала в 2010 г. от методиста СЮтур Республики Алтай, который руководил секцией по туризму. Многие учащиеся из моего класса приняли решение принять участие в Чтениях, стали усердно готовиться. Мы провели небольшой конкурс среди учащихся республиканской гимназии им. В.К. Плакаса. На очный тур в 2011 г. была выбрана работа «Тема горного озера в творчестве Г.И. Чорос-Гуркина».

Параллельно шла работа с координатором региональных отделений Конкурса Ниной Васильевной Мазыкиной. Она давала очень ценные консультации и инструкции по регистрации республиканского отделения МОД «Исследователь» в Республике Алтай.

В 2012 г. провели вторые региональные Чтения имени В.И. Вернадского, где приняли участие

школьники из разных районов Республики и города Горно-Алтайска. Так, авторы лучших работ уже в этом году в составе делегации от Республики Алтай впервые оказались в финале Конкурса — XIX юношеских чтениях имени В.И. Вернадского в г. Москве.

Хотелось бы отдельно отметить наших лауреатов, участников регионального тура и московских чтений — сначала первый лауреат, затем второй, третий! За 12 лет — более 10 лауреатов!

Затем всех участников сплотил «Артек», МИИ и выставка научно-исследовательских работ школьников в области науки и технологий «Expo-Sciences Vostok» (Тула, Якутск); Малая академия наук РС(Я), приглашение в Совет Федерации на встречу с Ю.С. Гумеровой, яркие выступления участников на творческих конкурсах, защита междисциплинарных проектов, экскурсии и т.д.

Три лауреата Республики Алтай стали студентами МГУ имени М.В.Ломоносова; большинство лауреатов поступило в вузы по гуманитарным направлениям, а кто-то выбрал для себя важную профессию — Родину защищать.

Текенева У.Н.

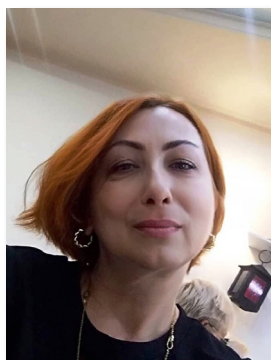


ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

Региональный тур проводится с 2008 года



Мартынова Людмила Викторовна,
председатель Омского областного
отделения МОД «Исследователь»,
заместитель директора БОУ ДО
г. Омска «Детский «ЭкоЦентр»



Змиевская Елена Григорьевна,
организатор Омского
регионального тура (с 2018 года),
методист БОУ ДО г. Омска «Детский
«ЭкоЦентр»

В г. Омске региональный этап Всероссийского конкурса имени В.И. Вернадского впервые прошел в 2008 году. Мартынова Людмила Викторовна, заместитель директора нашего учреждения, была на конференции в Москве и там услышала о вашем конкурсе. Конечно же, она с радостью согласилась вступить в МОД «Исследователь», а наша организация, БОУ ДО г. Омска «Детский «ЭкоЦентр», стала региональным представителем и организатором регионального этапа конкурса. За эти 15 лет в конкурсе приняли участие более 2000 школьников из города Омска и практически всех районов Омской области. Многие ребята становились победителями Всероссийского этапа. Большинство работ носит естественнонаучный характер. Многие участники конкурса связали свою профессиональную деятельность с биологией, медициной, ветеринарией. Свои идеи для будущих исследовательских работ ребята черпают из экспедиций

в особо охраняемые природные территории, где изучают растения и животных Красной книги Омской области. Для таких ребят в нашем учреждении организована профильная смена «Планета Эндемик», где с ними работают ученые вузов города Омска.

Для педагогов образовательных организаций проводятся курсы повышения квалификации «Университет экологического образования» по теме учебно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.

Региональный тур проводится при содействии Министерства образования Омской области, Министерства природных ресурсов и экологии Омской области, департамента образования Администрации города Омска.

С 2018 года во Всероссийском этапе от нашего региона приняли участие 21 школьник, 8 из них стали победителями. Для всех участников данный конкурс не только положительный опыт исследовательской деятельности и публичного выступления, а новые знакомства, новые знания и буря эмоций, начиная с поиска темы для будущей работы и заканчивая поездкой в Москву.

Отзывы руководителей:

Переладова Ю.А., заместитель директора БОУ ДО г. Омска «Детский «ЭкоЦентр».

«...конкурс имени В.И. Вернадского способствует формированию исследовательской культуры, навыков работы с информацией и популяризации науки среди молодежи»;

Чуянова Г.И., канд. с.-хоз. наук.

«...много лет я занимаюсь со школьниками исследовательской деятельностью на базе Омского ГАУ. Обучающиеся участвуют в лабораторных и полевых опытах по изучению влияния микроэлементов и регуляторов роста на всхожесть семян, рост и развитие культур. С результатами ребята выступают на конференциях и занимают призовые места. На Всероссийском конкурсе имени В.И. Вернадского наши работы получили положительные оценки и грамоты за внедрение новых сельскохозяйственных культур, актуальные исследования и открытия. Подобные конкурсы необходимы для развития талантов школьников, мотивируют их заниматься наукой».

Яковлев К.А., педагог дополнительного образования.

«...уже довольно много лет обучающиеся детского объединения «Мир птиц» проводят наблюдения и учеты численности города Омска и его окрестностей». При этом они изучают особенности орнитофауны городских и пригородных территорий, выявляют определенные закономерности, отмечают происходящие среди фауны птиц изменения, описывают экологическое значение птиц.

Самые результативные учебно-исследовательские проекты принимают участие в региональном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского. В 2020 году работа Аникеева Никиты «Особенности орнитофауны природного парка «Птичья гавань» в летний период» была удостоена диплома победителя 1 степени».

Считаем, что конкурс имени В.И. Вернадского имеет огромное значение как универсальная площадка для развития научных компетенций обучающихся, для биологического и экологического образования подрастающего поколения.



Воспоминания участников Чтений

Избалыкова Тая, лауреат 2019 года,
студентка ОмГАУ, факультет ветеринарной
медицины, специальность ветеринария, 2 курс

Чтения Вернадского – одно из лучших событий в моей жизни. Я не преувеличиваю – до сих пор, когда я теряю веру в себя, я вспоминаю, как тёплой весной 2019 года я и другие учащиеся исследовательской лаборатории «Микрокосмос» приехали в Москву на это мероприятие.

Чтения напоминали большую ярмарку талантов. Она наполнилась шумом сотен голосов, каждый из которых рассказывал что-то интересное. Чтения Вернадского – настоящий научный праздник.

Многие целенаправленно шли к секции зоологии беспозвоночных, где я представляла свою научную работу. Участникам и членам жюри действительно было на

что посмотреть: живые улитки, очень красивые фотографии насекомых и других беспозвоночных. Я представляла исследовательскую работу «Фауна ресничных инфузорий водоема ООПТ «Птичья гавань»». У меня был планшет, где я показывала видео с инфузориями, и стенд с фотографиями.

Когда я делала плакат, я допустила несколько ошибок в тексте и обнаружила их только тогда, когда напечатала баннер. Мне пришлось клеивать их бумагой и вручную дописывать буквы. Меня не покидало ощущение, что все это выглядит очень некрасиво и неаккуратно. Но оказалось, что плакат многим понравился, люди его рассматривали и фотографировали. Мне задавали очень много вопросов, я с удовольствием рассказывала всем про свои инфузии.

Что касается исследований других участников, то мне очень запомнились секции этнографии, медицины и ботаники. Этнография была самой громкой и весёлой – они угощали пирожками (мы все изрядно проголодались), танцевали и играли на гармошке, рассказывали анекдоты. Медицинские исследования тоже очень поразили меня: было удивительно наблюдать за тем, как совсем юные ребята говорят о своих работах. Их исследования казались мне такими полезными и нужными, я помню, как меня это восхищало. А ботаника запомнилась мне тем, что мои подруги по «Микрокосмосу» принимали участие именно там (Власова София и Климова Ирина); они представляли свои работы по анатомии растений. С собой они взяли микроскоп и показывали всем желающим постоянные препараты, которые выглядели просто волшебным.

Помню, когда узнала, что стала лауреатом, сразу же позвонила нашему руководителю Анатолию Ивановичу, а потом родителям, двоюродной сестре, деду, лучшей подруге. Хотелось поделиться со всеми своей радостью. Мне было приятно, что мой труд был оценён по достоинству строгими судьями: в каждой работе они видели сильные и слабые места, могли дать рекомендации, в каком направлении двигаться дальше. Я считаю, что такое мероприятие, как Чтения имени Вернадского в своей жизни должен посетить каждый юный исследователь, так как это даёт огромный заряд вдохновения.

ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

Региональный тур проводится с 2009 года



Макарова Людмила Петровна,

председатель Волгоградского регионального отделения МОД «Исследователь», заместитель директора по научной работе, учитель русского языка и литературы МОУ Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, обладатель премии Президента РФ



Гомонова Татьяна Борисовна,

куратор региональных туров Конкурса имени В.И. Вернадского



Голембовская Наталья Георгиевна,

учитель русского языка и литературы МОУ Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда, кандидат филологических наук. Награждена нагрудным знаком «Руководитель исследовательских работ учащихся» Общероссийского общественного движения «Исследователь».

С 2009 года руководила делегациями лицея и регионального отделения.

На открытии регионального конкурса имени В.И. Вернадского. Волгоград, 2013 год

В 2008 году я случайно разговорилась в поезде с попутчицей, которая рассказала о конкурсе Вернадского со слов своей племянницы, рассказала так интересно и эмоционально, что захотелось получить более подробную информацию. Волгоградское региональное отделение Движения было зарегистрировано 15 февраля 2009 года, с того времени по сегодняшний день проводятся региональные туры Конкурса имени В.И. Вернадского на базе Волгоградского лицея №8 «Олимпия».

Учителя лицея №8 «Олимпия» много и охотно работали с учебными исследованиями лицеистов, а в самом учебном заведении активно действовало Научное общество учащихся (со своим Уставом, планом работы и знаковыми мероприятиями), поэтому идея собрать вокруг учреждения энтузиастов проектно-исследовательской работы со всей Волгоградской области пришлось как нельзя кстати. В 2008 году на общем собрании инициативной группы был выбран председатель - заслуженный учитель РФ Макарова Людмила Петровна, заместитель директора по научно-методической работе лицея №8 «Олимпия» Волгограда. Этот лицей более 10 лет являлся экспериментальной площадкой и лидером среди инновационных учебных заведений области. Большинство мероприятий регионального уровня до сих пор проводится на базе лицея №8 «Олимпия».

Безусловно, организационную и методическую поддержку оказал Центральный Совет Движения, на местном уровне именно Макарова Людмила Петровна, заместитель директора по научно-методической работе лицея №8 «Олимпия», сумела убедить местное руководство образования в целесообразности объединения творческих педагогов и учащихся в группу единомышленников, а также взяла на себя ответственность за деятельность Регионального тура.

Среди самых активных партнеров:

- Волгоградский государственный университет
- Волгоградская государственная академия повышения квалификации работников образования
- ВГСПУ



На Чтениях имени В.И. Вернадского в Москве, 2009 г.



Волгоградская делегация на экскурсии. Чтения имени В.И. Вернадского. Москва, 2011 г.

Весомую научную поддержку обеспечивают учредители – профессорский состав Академии повышения квалификации работников образования

Каждый приезд в Москву на Чтения – это приятное и полезное неформальное общение, новые знакомства, получение знаний и компетенций, это расширение кругозора во многих сферах знания и в методике педагогической работы. Московские чтения позволяют найти единомышленников, с которыми интересно продолжить общение. Так было у нас, например, с Саратовским региональным отделением, сотрудничество между нами продолжилось и за пределами Москвы.

Голембовская Н.Г.

ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

Региональный тур проводится с 2010 года



Стефаненко Татьяна Владимировна,

председатель Воронежского областного отделения МОД «Исследователь», координатор Воронежского регионального тура Чтений имени В.И. Вернадского, учитель географии МБОУ гимназия им. академика Н.Г. Басова

О конкурсе исследовательских работ имени В.И. Вернадского мы узнали из информации, которая поступила в школу из телефонограммы. Первый раз мы с учениками приехали на Чтения в 1998 году и затем принимали в нем участие почти каждый год. В 2010 г. на базе Воронежского педагогического университета состоялся первый региональный конкурс. В 2015 году площадкой для проведения регионального этапа стал Воронежский государственный технический университет. В конкурсную комиссию входили преподаватели ведущих вузов города Воронежа, а участники приезжали из разных уголков Воронежской области. Поддержку регионального конкурса осуществляла администрация МБОУ гимназии им. академика Н.Г. Басова и руководство ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет».



Воронежский региональный тур, 2015 г.

Воспоминания
участников Чтений

Одним из наиболее активных участников конкурса Вернадского за эти годы стал ученик Воронежской православной гимназии во имя святителя Митрофана Воронежского Валентин Дrajба. Многократный лауреат конкурса в секции «Религия вчера и сегодня», был награжден президентской премией за успехи в исследовательской работе. Руководителем его работ все эти годы была педагог Горелова Светлана Вячеславовна. Валентин поделился впечатлениями об участии в конкурсе Вернадского.

«Меня зовут Валентин Дrajба, сейчас мне 23 года. В конкурсе имени В. И. Вернадского я принимал участие с 2011 года (тогда я еще учился в 6 классе) по 2016 год. За это время мне довелось провести не одно исследование и не раз представлять свою работу перед членами жюри конкурса. Это были очень насыщенные пять лет моей жизни, потому что конкурс дал мне большой стимул в исследовательской деятельности. Мы осуществляли большое количество исследовательских выездов, узнавали много нового о нашем Воронежском крае, знакомились с большим количеством интересных и мудрых людей, у которых стоит поучиться жизни. Именно

конкурс дает понять молодому человеку, школьнику, что мир вокруг него гораздо интереснее, чем компьютерная игра или социальные сети. Хочется сказать, что у меня никогда не было времени на каникулы или выходные, все это было настолько интересно и познавательно, что не хотелось сидеть на месте, берешь диктофон, видеокамеру и фотоаппарат и идешь познавать мир вокруг тебя. Большую благодарность за такую наполненную интересными событиями жизнь хочется выразить своим научным руководителям, которые наставляли меня и поддерживали. Именно благодаря конкурсу я понял, что хочу работать педагогом, чтобы и у меня была возможность показать юным дарованиям, как много всего вокруг интересного и неоткрытого, поэтому я поступил в Воронежский государственный педагогический университет. Занимаясь исследовательской деятельностью еще в школьные годы, я освоил фото и видеосъемку и благодаря полученным навыкам я сейчас работаю личным фотографом митрополита Воронежского и Лискинского Сергия, снимаю новостные сюжеты на телеканал «Спас», а также на базе Воронежской епархии пишу президентские гранты. Сейчас у меня в планах продолжать участие в конкурсе имени В. И. Вернадского уже в качестве руководителя, надеюсь, это будет плодотворная и нужная работа».

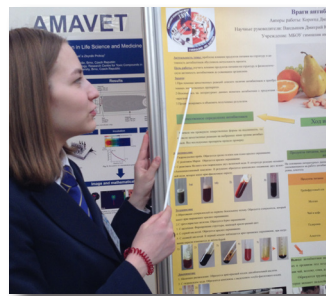
В 2018 году лауреатом конкурса Вернадского стала Варвара Обухова, обучающаяся МБОУ гимназия им. академика Н.Г. Басова, представлявшая свое исследование в секции «Фундаментальная медицина». Сейчас Варвара обучается в РНИМУ им. Н.И. Пирогова в Москве.

И в 2014 году с участниками конкурса Вернадского приехала группа поддержки, которая выступила вместе с ними на конкурсе самодеятельности, исполнив песню «Этот город» (см. фото) Ребята играли на ударных, на электрогитарах, фортепиано, саксофоне и скрипке.

Стефаненко Т.В.



Валентин Дrajба
на Чтениях в Москве, 2015 г.



Варвара Обухова
на Чтениях в Москве, 2018 г.

РЕСПУБЛИКА ХАКАСИЯ

Региональный тур проводится с 2010 года



Верховцева Людмила Витальевна,

председатель Хакасского республиканского отделения Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь», координатор Хакасского регионального тура

С 2010 по 2022 года в Хакасии на республиканском этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ имени В.И. Вернадского участвовало около 2000 детей со всех районов республики: победителями стали 139 ребят, из них со Всероссийского уровня привезли победу 25 школьников.

В Республике за 13 лет сформировалось движение творческих педагогов, постоянно занимающихся исследовательской деятельностью, экспертов, членов жюри. Это преподаватели, доценты, кандидаты наук Хакасского государственного университета, Хакасского научно-исследовательского института языка литературы и истории, специалисты Республиканского центра дополнительного образования, детского технопарка

«Кванториум», «Совета молодых ученых» Хакасии в ХГУ. Многие преподаватели являются членами жюри и экспертами с самого первого конкурса в Хакасии, который состоялся в 2010 году на базе Хакасского национального краеведческого музея имени Л.Р. Кызласова.

Первой «ласточкой» в 2008 году из Хакасии, принявшей участие на Всероссийском уровне, была ученица 4 класса Шульмина Лилия с работой «Надежные конструкции. Мосты», которая достойно смотрелась наравне с исследованиями старшеклассников.

Запоминающимися работами за прошедшие годы стали: «Золотые украшения древних народов как образец ювелирного искусства» Беглова Вадима (2010 г.), в которой было исследовано все золото, найденное археологами от египтян, ацтеков и скифов, до славян; «Содержание кофеина в некоторых тонизирующих напитках» Иванинского Дмитрия (2015 г.); «Сравнение образов богатырского коня в русских былинах и в хакасском героическом эпосе» Бехтеревой Дарьи (2017 г.); «Плесневые грибы грубых кормов в Аскизском районе» Сагалаковой Юлии (2019 г.); «Трансформация топонима в названии картины Василия Ивановича Сурикова „Табун лошадей в Барбинской степи“» Вайц Романа (2020 г.).

Верховцева Дарья 3 раза представляла свои работы в Москве в разных областях наук, а в 2018 году (единственная за всю историю Республики Хакасия) представила исследование на Международной выставке MILSET EXPO-SCIENCES VOSTOK в Якутии.

В 2020 году на Всероссийском уровне Дарья защитила работу «Исследование сохранения Бородинской пещеры в Хакасии», где раскрыла проблему экологического загрязнения самой красивой в Сибири пещеры. После выступления на передаче местного радио, благодаря Главе Республики Хакасии Коновалову В.О, правительство приняло решение о создании охраняемого туристического комплекса «Бородинская пещера» и утвердило инвестиционный проект по очистке пещеры от мусора.

Конкурс и занятия исследовательской деятельностью дали многим выпускникам школ Хакасии хорошую путевку в жизнь. Многие поступили в престижные уни-

верситеты страны. Беглов Вадим, например, после исследовательской работы о золоте даже хотел стать ювелиром, но стал студентом Сибирского государственного аэрокосмического университета. Карташов Данил исследовал семейное древо, изучив судьбы и военные фотографии свои дедушек, а сейчас учится в Кемеровском государственном медицинском институте. Иванинский Дмитрий поступил, куда и мечтал – в Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова в Москве. Кондрашина Надя в 11 классе, участвуя в Чтениях в Москве, встретила свою судьбу, познакомившись с участником конкурса, приехавшим в Москву из Санкт-Петербурга, который впоследствии стал ее мужем. Сейчас Надя живет в Питере, работает педагогом-психологом. У Сагалаковой Юлии, наверное, самая удивительная судьба, связанная с конкурсом имени В. И. Вернадского. 12 апреля 2019 года в Совете Федерации Федерального собрания состоялась встреча с лауреатами XXVI Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им В.И. Вернадского, куда Юлию пригласили выступить с исследовательской работой. Там на нее обратила внимание Лилия Салаватовна Гумерова, председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре: после встречи была

оказана поддержка молодому таланту. Юлия учится на врача, как и мечтала.

Многие ребята, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью, успешнее учатся в учебных заведениях, так как это позволяет приобрести навык планирования, учит доказывать свою точку зрения и выступать перед публикой, позволяет организовывать свою работу, дает возможность развивать творческие способности, проявлять себя в обществе.

Таким образом, Хакасское республиканское отделение Межрегионального Общественного Движения творческих педагогов «Исследователь» объединило преподавателей университетов, учителей и школьников в единое сообщество в области исследовательской и проектной деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей молодежи.

Особую благодарность хочется сказать Леонтовичу Александру Владимировичу, Мазыкиной Нине Васильевне, Обухову Алексею Сергеевичу и команде организаторов за их вклад в становлении и развитии исследовательской деятельности в России, за их самоотверженный труд на благо будущего творческого и научного потенциала молодежи.

Верховцева Л. В.



Беглов Вадим проводит эксперимент в ювелирной мастерской. Первый лауреат из Республики Хакасия. Руководитель Верховцева Л.В. 2010 г.



Сагалакова Юлия в хакасском национальном костюме. Совет Федерации РФ. 12 апреля 2019 г.

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ

Региональный тур проводится с 2011 года



Цыренова Марина Геннадьевна,

председатель Бурятского республиканского отделения МОД «Исследователь», директор Института непрерывного образования Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова, кандидат педагогических наук



Санжиева Дарима Сыреновна,

заместитель председателя Бурятского республиканского отделения МОД «Исследователь» с 2010 г., учитель истории и обществознания, кандидат исторических наук

О Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского мы узнали от учащихся школы п. Аршан Тункинского района (директор Фомкина Р.А.) и Республиканского бурятского национального лицея-интерната №1 (директор Санжиев Ж.Б.). В 2008 г. на Чтения имени В.И. Вернадского Санжиева Д. С. поехала со своей ученицей. Образовательная программа Чтений, уровень экспертизы, атмосфера конкурса поразили нашего педагога. По возвращении из Москвы она поделилась своими впечатлениями со своим преподавателем Цыреновой М.Г., к.п.н., доцентом, директором ИНО БГУ.

Вначале делегация на Чтения отбиралась по итогам регионального тура конференции «Национальное достояние России», а в 2011 году был проведен I региональный тур XVIII Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского. С тех пор Конкурс проводится ежегодно на базе Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова. Председателем Оргкомитета конкурса является кандидат педагогических наук, доцент, директор Института непрерывного образования БГУ Цыренова Марина Геннадьевна.

Идея проведения регионального тура появилась после выезда нашей делегации на Всероссийский тур и в связи с созданием Бурятского регионального отделения МОД «Исследователь». Мы старались сохранить традиции Всероссийских Чтений. Региональный тур Чтений – это не соревнование, а образовательное событие, направленное на повышение мотивации детей к научному поиску. Программа тура включает научный лекторий – «Профессорский час», мастер-классы, экскурсии в научные организации, библиотеки, музеи, программу по взаимодействию, тренинги и встречи с интересными людьми из науки. Открытый стендовый формат представления работы нравится участникам, так как защиту могут услышать все желающие: учитель, родитель, эксперты, спонсоры, СМИ.

Проведение регионального тура поддерживается Министерством образования и науки Республики Бурятия, Министерством спорта и молодежной политики

Республики, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», ГАУК РБ «Национальная библиотека Республики Бурятия», Республиканский Центр выявления, поддержки, развития способностей талантов у детей и молодежи РБ «Асториум».

Региональный тур в цифрах:

- *За 13 лет в региональном туре приняли участие более 1000 старшеклассников;*
- *Более 100 из них представляли свои исследования в финале конкурса в Москве;*
- *8 ребят стали обладателями премии поддержки талантливой молодежи Президента РФ;*
- *20 педагогов отмечены нагрудным знаком «Руководитель исследовательских работ учащихся»;*
- *150 конкурсантов приняли участие в профильных сменах ВДЦ «Артек» и «Океан»;*
- *40 учащихся стали победителями и призерами Междисциплинарной олимпиады школьников по истории и обществознанию.*

За многолетний труд по организации исследовательской деятельности учителей и учащихся Республики Бурятия 8 февраля 2019 г. коллектив преподавателей БГУ – члены Оргкомитета регионального тура Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского: М.Г. Цыренова, И.Г. Аюшиева, С.А. Юн-Хай, Н.И. Головская – стали лауреатами Государственной премии Республики Бурятия в области образования (2018 г.).



Плешков Максим, представлял свои исследования бабочек окрестностей села Эрхирик на Чтениях в Москве в 2020 и 2021 году

Однажды на Всероссийских Чтениях делегация Республики Бурятия (руководители – Санжиева Д.С., Ринчинова А.Н.) жили в одном хостеле с делегацией из Томска и Словакии; побеседовать с нами и обсудить разные темы к нам не раз приходил А.В. Леонтович. Поразила простота его общения, душевное исполнение песен. Также из воспоминаний... Однажды наша делегация отправилась в цирк Никулина, и в метро потерялись не дети, как это зачастую бывает, а сопровождающие, учителя, но все закончилось благополучно, они «нашлись» и добрались до хостела.

Иногда возникали трудности – например, всегда были проблемы со стендами: где их взять, как разместить стендовые доклады, где потом хранить эти стенды? Стоит отметить, что каждый год этот вопрос решался по-разному, но в пользу участников.

Санжиева Д.С.



Делегация Республики Бурятия на Чтениях имени В.И. Вернадского. Москва, 2016 г.

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТНОМНЫЙ ОКРУГ

Региональный тур проводится с 2012 года



Хабибулина Альфия Ралифовна,
председатель Ямало-Ненецкого
окружного отделения
МОД «Исследователь»



Корчемнова Людмила Григорьевна,
координатор Ямало-Ненецкого
регионального тура Чтений
им. В.И. Вернадского



Липецкий Геннадий Витальевич,
сопредседатель Ямало-Ненецкого окружного отделения
МОД «Исследователь»

В 2011 году молодые, талантливые и инициативные педагоги Детской Экологической станции г. Новый Уренгой с обучающимися приняли участие во Всероссийских юношеских Чтениях имени В.И. Вернадского. Пообщавшись в Москве с единомышленниками, вдохновившись атмосферой Чтений, они вернулись в город с твердой уверенностью – Чтениям на Ямале быть! И уже осенью 2011 года – зимой 2012, при огромной поддержке Благотворительного фонда Детской Экологической станции, прошли окружные методические семинары, курсы повышения квалификации, сформировано ядро организаторов, экспертов, которое позволило в апреле 2012 года провести первые юношеские Чтения на Ямале, а с 2016 года преобразовать мероприятие в Международный образовательный форум «Новый Уренгой – газовая столица» с насыщенной образовательной программой для обучающихся и педагогов, с содержательной экскурсионной программой. Во многом это стало возможным благодаря Обществу «Газпром добыча Уренгой», которое со второго тура и по сегодняшний день является бессменным финансовым и организационным партнером Чтений. Сегодня Чтения на Ямале – это масштабное, яркое и значимое событие в округе, ежегодно собирающее на своих площадках более полутысячи участников: обучающиеся и педагоги со всего округа, участники из других регионов, стран. А у истоков – стремление и мечта одного человека – Хабибуллиной Альфии Ралифовны, которая и стала главным мотиватором и вдохновителем уникального образовательного проекта.



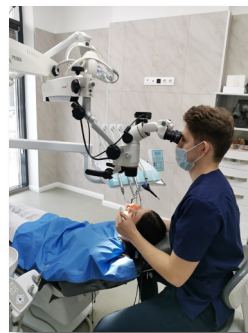
Воспоминания
участников Чтений

Меня зовут Наиля Зарипова, и уже 3 года я обучаюсь в Казанском государственном медицинском университете. Я хочу осуществить свою мечту – стать врачом и лечить детей.

В школе я увлекалась биологией и однажды пришла в Детскую Экологическую станцию, где начала активно погружаться в загадочный мир растений. Сейчас я с теплотой вспоминаю времена моих исследований. Особенно ярко в памяти остались Чтения имени В.И. Вернадского.

Особо интересным и полезным для меня был процесс подготовки: ты учишься представлять свою работу большой аудитории, пробуешь выделять исключительно важные моменты своей работы, чтобы заинтересовать зал, привлечь его внимание. Благодаря исследовательской деятельности я теперь без труда могу представить работу большой аудитории, без страха высказываю свое мнение или возражение, предлагаю альтернативный способ решения проблемы.

Участие в конференциях дало ценный опыт. Поступив в университет, я с лёгкостью включилась в исследовательскую деятельность, в отличие от моих одногруппников, ведь у меня уже был опыт. Благодаря своим навыкам уже на первых курсах у меня получилось написать и успешно защитить работу по развитию телемедицины для студентов на конференции «Белые цветы» в нашем университете. Я рада, что у меня была возможность участия в Чтениях!



Меня зовут Виктор Солодков. В школьные годы я обучался в «Детской Экологической станции» г. Новый Уренгой у педагога, кандидата биологических наук Костенко Александра Вячеславовича. Область знаний, которая была мне интересна на тот момент, это орнитология –

раздел зоологии позвоночных, изучающий птиц, их эмбриологию, морфологию, физиологию, экологию, систематику и географическое распространение.

За эти три года я получил навыки ведения исследовательской деятельности, неоднократно участвовал в конкурсе имени В.И. Вернадского, становился лауреатом окружных и Всероссийских туров. В 2019 году в Совете Федераций по результатам отбора Всероссийского тура имени В.И. Вернадского, я представлял свою исследовательскую работу «Изучение изменчивости окрасочных признаков желтых трясогузок *Motacillaflava sensulato* на Тазовском полуострове».

Что мне дало ведение научно-исследовательской деятельности и участие в конкурсах?

Прежде всего – это навыки самостоятельного обучения, опыт публичных выступлений, умение отстаивать собственную точку зрения, понимание всей сложности и значимости процесса научного познания мира, возможность общения с передовыми учеными из той или иной естественно-научной области.

Сегодня я студент 4 курса «Тюменского медицинского университета», скоро стану стоматологом, и все навыки, полученные на Чтениях имени В.И. Вернадского, мнегодились в обучении и будущей профессии.

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

Региональный тур проводится с 2012 года



Голикова Лариса Владимировна,
председатель Краснодарского краевого
отделения МОД «Исследователь» (с 2018 г.),
заведующий учебным отделом центра
цифрового образования детей «IT-КУБ»
г. Сочи, МБУ ДО «Центр творческого развития
и гуманитарного образования» города Сочи,
кандидат философских наук

Калина Евгения Анатольевна,
председатель Краснодарского
краевого отделения МОД
«Исследователь» (2010-2018 гг.)



**Турсунбаев
Салахидин Умарович,**
директор МБУ ДО
«Центр творческого развития
и гуманитарного образования»
города Сочи, кандидат
педагогических наук



МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи – базовая площадка проведения Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» и регионального отделения Межрегионального общественного Движения творческих педагогов «Исследователь» по Краснодарскому краю и Южному Федеральному округу

В заочном этапе Чтений им. В.И. Вернадского воспитанники Центра творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи принимали участие с 2010 года. Руководила в то время исследовательской деятельностью в центре Шевцева Елена Вячеславовна. Именно ей принадлежит идея проведения в городе Сочи регионального тура Чтений им. В.И. Вернадского. В то время Елена Вячеславовна уже успешно координировала проведение в Сочи регионального тура конкурса «Я – исследователь». И с 2012 года в г. Сочи ежегодно проводится региональный тур Чтений им. В.И. Вернадского.

За 10 лет проведения региональных туров свои исследования представили более 1000 юношей и девушек. Более 80 из них получили уникальную возможность представить свои учебные исследования на финальном этапе Чтений в Москве. Краснодарский край всегда достойно выступал на Чтениях и неизменно команда возвращалась с лауреатами в своём составе.

Одной из самых запоминающихся была поездка на XX Чтения имени В.И. Вернадского. Команда Сочи – 12 участников. После первого конкурсного дня – стендовой презентации исследований – волнительное ожидание



в гостинице результатов и приглашений на секцию. Итог – один приглашённый из всей команды. Все как один вместо прогулки по Москве принимают решение поддержать участника секционного этапа!



XX Чтения имени В.И. Вернадского. Стеновая защита. Ючюнджю Айше и Калина Евгения Анатольевна (руководитель). Итог защиты на секции – Ючюнджю Айше лауреат Чтений и стипендиат премии президента РФ для талантливой молодёжи.

Сейчас Айше – учитель математики в одной из престижных гимназий города Москвы и преподаватель смен в ОЦ «Сириус».



Ючюнджю Айше,
лауреат Чтений 2013 года,
лауреат премии Президента РФ
для талантливой молодёжи



Команда участников финала XXIX Чтений 2022 г.
(Воронин Никита, Христомян Диана, Чхетиани София, Уфимцева Мария)

Воспоминания
участников Чтений



Полежаева Виктория,
участник Чтений 2015 и 2016 гг.

Принимала участие три года подряд в региональных турах Чтений им. Вернадского с 2014 по 2016 год.

В 2015 и 2016 году стала победителем в крае и получила возможность предоставлять наш регион в финале конкурса. Моей секцией весь период участия была «Человек в современном мире». Но поступила я на совсем другую специальность: «Фундаментальная математика и механика». Через два года параллельно я поступила на второе высшее по направлению «Психология» и продолжала свои исследования, которые представляла на защите в конкурсе. Во время учёбы в университете я стала председателем научного общества факультета. На сегодняшний день являюсь аспирантом первого года обучения факультета математики и компьютерных наук и уверена, что Чтения имени Вернадского стали одной из первых и важных ступенек, которая привела к этому результату!

РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

Региональный тур проводится с 2016 года



Валеева Гузель Фахрисламовна,

председатель Башкирского республиканского отделения МОД «Исследователь», учитель географии МАОУ «Лицей №94» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, заслуженный учитель Республики Башкортостан

В республике начиная с 2016 года в соответствии с планом мероприятий, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан, в целях совершенствования работы по поддержке талантливых детей и молодежи в Республике Башкортостан и реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов проводятся различные конкурсы.

Среди них особое место занимает региональный конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, одним из организаторов которого является Башкирское региональное отделение

Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь». Научно-методическое сопровождение осуществляет Институт развития образования РБ, преподаватели которого входят в состав Экспертного совета. Конкурс имени В.И. Вернадского – это большая образовательная программа, включающая в себя методические семинары, круглые столы, конкурсы, конференции.

Ежегодно в конкурсе принимает участие более 300 авторов работ из городов Уфа, Сибай, Туймазы, Нефтекамск, Давлеканово, Стерлитамак, Мелеуз, Белорецк, Кумертау, Учалы, Баймак, Давлеканово и более 40 районов Республики Башкортостан.

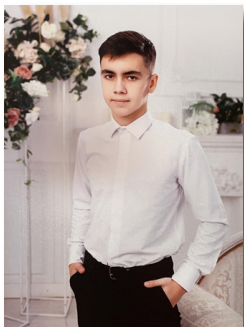
В очном туре школьники из республики представляют свои работы на секциях естественно-научного и гуманитарного направления: «химия», «экология», «биология», «науки о Земле», «математика и информатика», «физика и инженерные исследования» и «региональное краеведение».

Этому событию предшествовала долгая и тщательная заочная экспертиза поступивших на конкурс материалов. Экспертизу осуществляют представители научно-педагогического сообщества вузов и школ.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой мероприятие в 2021 и 2022 гг. прошло в дистанционном режиме.

Ежегодно участники и руководители работ отмечают высокий уровень организации и проведения Конкурса. Самыми популярными направлениями Конкурса являются «физика и инженерные исследования», «региональное краеведение», «экология».





Морозов Максим, лауреат Чтений 2021 г.
 учащийся МАОУ «Школа № 104 им. М. Шаймуратова» ГО г. Уфа РБ

Впервые я принял участие в чтениях Вернадского в 2018 году. У меня был первый опыт стендовой защиты, я общался с разными представителями жюри, отвечал на вопросы, много раз пересказывал свой доклад, и совсем по-другому увидел собственное исследование: ошибки, достоинства, пути дальнейшего развития темы.

Стендовое представление докладов позволило мне познакомиться с исследованиями ребят не только в секции «Тропой открытий», но и в других секциях старшеклассников. Все работы были очень интересные, а школьники воодушевленные.

Я стал лауреатом! Участие в конкурсе дало мне возможность раскрыться, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал, поверить в свои силы и успешно участвовать не только в Чтениях В.И. Вернадского, но и в разных конкурсах в других областях.

Я благодарен всем организаторам, жюри конкурса и участникам за то, что у школьников есть возможность проявить исследовательский талант, интеллектуальные и творческие способности, найти стимул к самообразованию, поверить в себя.

Сегодня я учусь в 10 классе и вновь подал заявку на конкурс.



Исмаилова Лейла, участник Чтений 2019 и 2020 гг.
 студентка МФТИ ФБМФ по направлению «Биотехнология», 2 курс

На Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского в Москву я ездила ещё в 2019 году, когда училась в девятом классе. Было крайне интересно посмотреть, чем интересовались люди из разных секций, это очень расширило мой кругозор. Благодаря чтениям я значительно улучшила навыки переговоров, представления своих научных работ и докладов; этот опыт также помог мне перестать бояться неожиданных вопросов и научил давать на них логичные ответы, что по сей день помогает в учёбе в вузе.

Воспоминания
 участников Чтений

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРЫ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ЮНОШЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

Движение региональных туров продолжало развиваться ... В настоящее время их насчитывается более 35, и мы с удовольствием представляем инициаторов и руководителей.

«Эта сеть теснейшим образом связана с нашими задачами, ибо такие исследовательские институты первым делом необходимы для выяснения и использования наших естественных производительных сил. Без их развития немыслимо быстрое движение в этой области.»

(В.И. Вернадский. 16 декабря 1916 г., доклад «О государственной сети исследовательских институтов»)



АСТРАХАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводился с 2015 по 2020 годы



Беянина

Любовь Алексеевна,

председатель Астраханского
областного отделения
МОД «Исследователь»



Пырьева

Светлана Александровна,

координатор и организатор
региональных туров
Чтений имени В.И. Вернадского

БЕЛГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2018 года



Асева Дарья Сергеевна,

председатель Белгородского
областного отделения
МОД «Исследователь»,
методист Регионального центра
выявления и поддержки одаренных
детей в Белгородской области
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

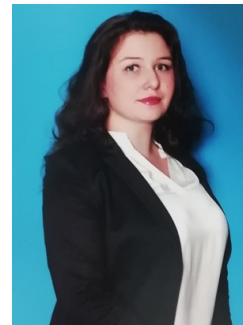
Проводится с 2014 года



Гродненская Елена Владимировна,

председатель Брянского областного
отделения МОД «Исследователь»
(2004–2021 гг.), организатор
регионального тура (2014–2021 гг.),
учитель высшей категории

С 2004 года делегация Брянской области под руководством
Елены Владимировны ежегодно принимала участие
в Чтениях им. В. И. Вернадского в Москве.



Сарамуд Татьяна Юрьевна,

председатель Брянского
областного отделения МОД
«Исследователь» (с 2021 г.),
организатор регионального
тура (с 2021 г.), учитель высшей
категории

БУРЯТСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ТУР РЖД Проводится с 2016 года

Бурятский межрегиональный тур РЖД Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского проводится в пос. Танхой (республика Бурятия) в рамках Байкальской международной летней школы для учащихся образовательных учреждений ОАО «РЖД» с 2016 года. Тур начал работу с 2011 года в рамках Бурятского республиканского тура, а в 2016 году приобрел статус тура РЖД.



Мельков Ян Александрович,
основатель и идейный вдохновитель Бурятского межрегионального тура РЖД, заместитель начальника центра охраны окружающей среды Восточно-Сибирской железной дороги



**Верхотурова
Алена Владимировна,**
председатель оргкомитета Бурятского межрегионального тура РЖД, заместитель директора по учебно-методической работе школы-интерната № 21 ОАО «РЖД», кандидат биологических наук

ВЛАДИМИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР Проводится с 2017 года



Костина Ольга Ивановна,
председатель Владимирского областного отделения МОД «Исследователь», директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования» Исток», город Суздаль

ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР Проводится с 2016 года



Вологодский региональный тур проводится в рамках областного конкурса исследовательских работ «Древо жизни»

Павлова Вера Евгеньевна,
председатель Вологодского областного отделения МОД «Исследователь», директор БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры», Почетный работник общего образования РФ



Верещагина Мария Александровна,
координатор Вологодского регионального тура с 2016 года

ИВАНОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2009 года

Региональный тур Чтений имени В.И. Вернадского проводится ежегодно в рамках Областных юношеских чтений имени Д.Г. Бурылина



Глухова Мария Александровна,
председатель Ивановского
областного отделения
МОД «Исследователь» с 2007 года,
учитель МБОУ средней школы № 26

ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2016 года



Снопков Сергей Викторович,
председатель Иркутского областного
отделения МОД «Исследователь»
(с 2012 г.), доцент кафедры нефти и
газа Иркутского государственного
университета, ведущий научный сотрудник
Сибирской школы геонаук Иркутского
национального исследовательского
технического университета, член Ученого
совета Иркутского отделения Русского
географического общества, координатор
Детского центра «Лазурит» (МБОУ СОШ
№ 7, п. Култук, Слюдянского района,
Иркутской области), кандидат геолого-
минералогических наук

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2012 года



Ямщикова Нелли Анатольевна,
председатель Калининградского областного отделения МОД
«Исследователь» с 2011 года, заместитель директора, учитель
биологии высшей категории МАОУ СОШ № 58 г. Калининград,
кандидат педагогических наук, Победитель приоритетного
национального проекта «Образование» в Калининградской
области, Почетный работник воспитания и просвещения Российской
Федерации

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТУР КОМИ

Проводится с 2019 года



Долмацына Татьяна Васильевна,
председатель окружного отделения
Коми МОД «Исследователь»,
организатор регионального тура,
методист Академии юных талантов

КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТУР

Проводится с 2020 года



Фомкина Юлия Валериевна,
председатель Крымского
республиканского отделения
МОД «Исследователь», заведующий
отделом по работе
с регионами ГБОУ ДО Республики
Крым Малая академия наук
«Искатель»

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2017 года



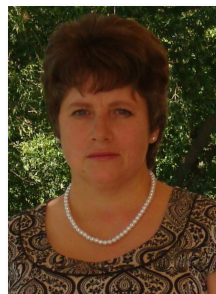
Жукова Светлана Викторовна,
председатель Ленинградского
областного отделения
МОД «Исследователь», директор
МБОУДО «ЦРТ» г. Сосновый Бор.
Награждена медалью
Всероссийского педагогического
собрания «Народное признание
педагогического труда»



Игаева Анастасия Викторовна,
координатор регионального тура
Чтений, руководитель отдела
МБОУДО «ЦРТ» г. Сосновый Бор

ЛИПЕЦКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2008 года



Боева Светлана Юрьевна,
председатель Липецкого областного
отделения МОД «Исследователь»
(с 2016 г.), методист ГБОУ ДО Центр
дополнительного образования «ЭкоМир»
Липецкой области

Лаврентьева Наталья Сергеевна,
председатель Липецкого областного
отделения (2008–2015 гг.), директор
ГБОУ ДО Центр дополнительного
образования «ЭкоМир»



МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2008 года



Курбатова Алла Викторовна,
председатель Московского областного
отделения МОД «Исследователь» (с 2008 г.),
заместитель директора МОУ Гимназия
«Дмитров», Заслуженный учитель РФ,
кандидат педагогических наук, лауреат
Премии губернатора Московской
области, победитель конкурса «Лучший
по профессии» среди директоров
школ Московской области, победитель
Всероссийского конкурса «Лидер в
образовании»

НОВОСИБИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2018 года



Журина Ольга Александровна,
председатель Новосибирского
областного отделения
МОД «Исследователь», преподаватель
высшей квалификационной категории

Региональный тур проводится на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Образовательного Центра «Гимназия-Горностай», директор Путинцева Ирина Германовна

ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2017 года



Белова Татьяна Геннадьевна,
председатель Оренбургского областного
отделения МОД «Исследователь»,
проректор по научной работе
и инновационной деятельности
Автономной некоммерческой
организации дополнительного
профессионального образования
«Оренбургская бизнес-школа»,
кандидат педагогических наук

САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2011 года



Гусакова Наталия Леонардовна,
председатель Саратовского областного
отделения МОД «Исследователь»
(2010–2018), учитель русского языка и
литературы (Восточно-Европейский Лицей,
г. Саратов), Заслуженный учитель РФ

Девятайкина Нина Ивановна,
научный руководитель Саратовского
областного отделения
МОД «Исследователь» с 2010 года,
доктор исторических наук, профессор
Саратовской государственной
Консерватории, МПГУ.



Зайцева Екатерина Витальевна,
председатель Саратовского областного
отделения МОД «Исследователь» (2018–2022 гг.),
зам. директора МОУ «Звезда», учитель истории
и обществознания; координатор регионального
тура Конкурса

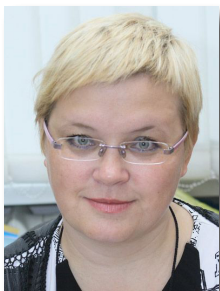


Моисеева Екатерина Николаевна,
председатель Саратовского областного
отделения МОД «Исследователь»
(с 2022 г.), зам. директора Физико-
технического лицея г. Саратова,
кандидат исторических наук, доцент



ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ТУР

Проводился с 2010 по 2019 года



Зеленина Елена Борисовна,
председатель Приморского краевого
отделения МОД «Исследователь»
(до 2022 г.), кандидат педагогических
наук

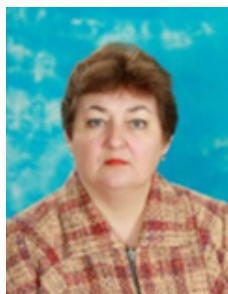
САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2016 года



Хохрина Елена Вячеславовна,
председатель Самарского
областного отделения
МОД «Исследователь», заместитель
директора по воспитательной
работе ГБОУ СОШ №2
с. Приволжье, м. р. Приволжский
Самарской области,
преподаватель-исследователь

Бурдаева Марина Александровна,
организатор и координатор
регионального тура (с 2016 г.), учитель
биологии высшей категории, заместитель
директора по научно-методической
работе ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье
муниципального района Приволжский
Самарской области, Почетный работник
общего образования



СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2014 года



Овсянникова Наталья Павловна,
председатель Свердловского областного
отделения МОД «Исследователь»,
заведующий кафедрой естественно-
научного образования Института
развития образования Свердловской
области, кандидат педагогических наук

Галишева Марина Сергеевна,
куратор регионального тура Чтений
имени В.И. Вернадского (с 2014 г.)



Швецова Татьяна Реввовна,
координатор региональных туров
Чтений имени В.И. Вернадского



ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2016 года



Терёхина Алевтина Степановна,
председатель Тверского областного
отделения МОД «Исследователь»,
учитель биологии высшей категории
МБОУ «Гимназия №7» г. Торжка
Тверской области, руководитель
творческой группы педагогов
г. Торжка

ТАМБОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2005 года



Буковский Михаил Евгеньевич,
председатель Тамбовского областного
отделения МОД «Исследователь»,
кандидат географических наук

Областные «Вернадские Чтения» в г. Моршанске Тамбовской области, проходили с 1999 года. Статус регионального тура Чтений имени В.И. Вернадского – с 2005 года.

С 2016 по 2018 год региональный тур проводился в рамках Открытого форума исследователей «Грани творчества»

ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2013 года



Усова Надежда Терентьевна,
председатель Томского областного
отделения МОД «Исследователь»,
учитель химии МБОУ лицей при ТПУ
г. Томска, кандидат технических наук,
Почетный работник образования РФ

ТУЛЬСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводился до 2010 года



Ихер Татьяна Петровна,
председатель Тульского областного
отделения МОД «Исследователь»
(с 2007 г.)

ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2015 года



Валитов Александр Александрович,
председатель Тюменского областного отделения МОД «Исследователь»,
российский ученый, кандидат исторических наук, общественный деятель,
педагог, главный методист Исторический парк «Россия – Моя история»
ГАУК ТО ТМПО, действительный член Императорского православного
палестинского общества, научный сотрудник Тобольской православной
духовной семинарии, старший научный сотрудник ФГБУН Тобольская
комплексная научная станция УрО РАН

УЛЬЯНОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2010 года



Пахалина Наталья Ивановна,
председатель Ульяновского областного
отделения МОД «Исследователь»,
Заслуженный работник образования
Ульяновской области

Региональный тур проводится при
поддержке Министерства просвещения и
воспитания Ульяновской области.

ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ТУР

Проводится с 2013 года



Кацулий Мария Вячеславовна,
председатель Хабаровского краевого
отделения МОД «Исследователь»,
генеральный директор Краевого
государственного автономного
образовательного учреждения
дополнительного образования «Региональный
модельный центр дополнительного
образования детей» Хабаровского края

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТУР

Проводится с 2012 года

Региональный тур Чтений имени Вернадского проводится в рамках
Городского открытого конкурса исследовательских и проектных работ
учащихся 9–11-х классов «Интеллектуалы XXI века».



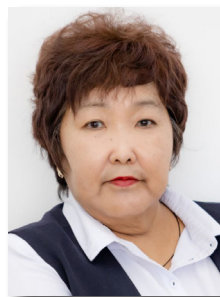
Рождественская Ирина Николаевна,
председатель Челябинского областного
отделения МОД «Исследователь»
(с 2018 г.), заместитель директора
по обеспечению качества образования
МАУ ДО «Дворец пионеров и
школьников им. Н.К. Крупской
г. Челябинска»

Марков Сергей Владимирович,
председатель Челябинского областного
отделения МОД «Исследователь»
(с 2012 по 2018 гг.), координатор
Челябинского областного тура
(с 2012 по 2018 гг.).



ЯКУТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТУР

Проводится с 2015 года



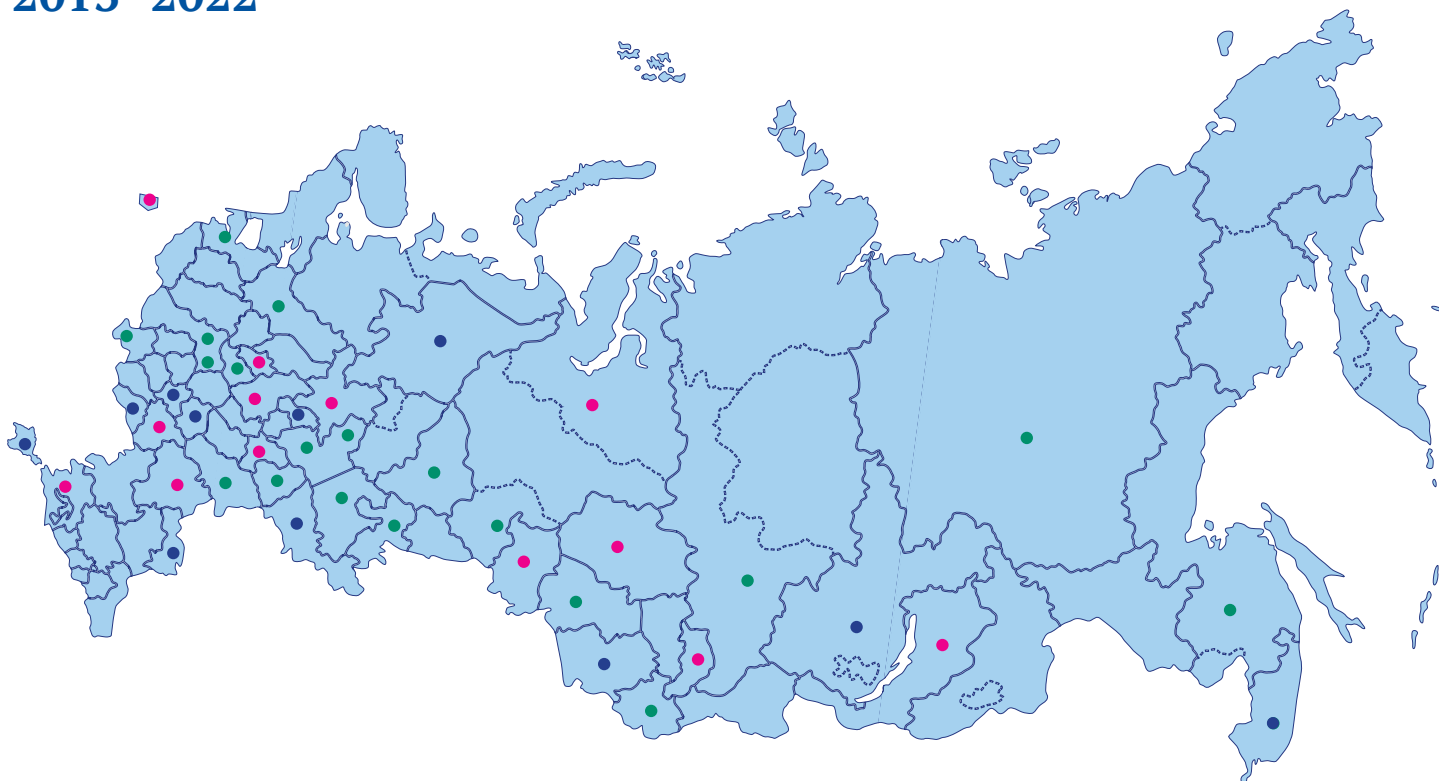
Тимофеева Надежда Константиновна,
председатель Якутского республиканского
отделения МОД «Исследователь», Заслуженный
работник образования РС (Я), знаки «Отличник
образования РС (Я)», «Почетный работник
общего образования РФ», «Учитель учителей
РС (Я)»

Дмитриева Надежда Ивановна,
главный координатор Якутского
республиканского отделения
МОД «Исследователь», знаки «Отличник
образования РС (Я)», «Почетный работник
общего образования РФ» 2012 г.,
«Учитель учителей РС (Я)», обладатель гранта
президента РФ «Лучший учитель России»



СТАТИСТИКА УЧАСТИЯ РАБОТ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТУРОВ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ ЮНОШЕСКИХ ЧТЕНИЯХ ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО

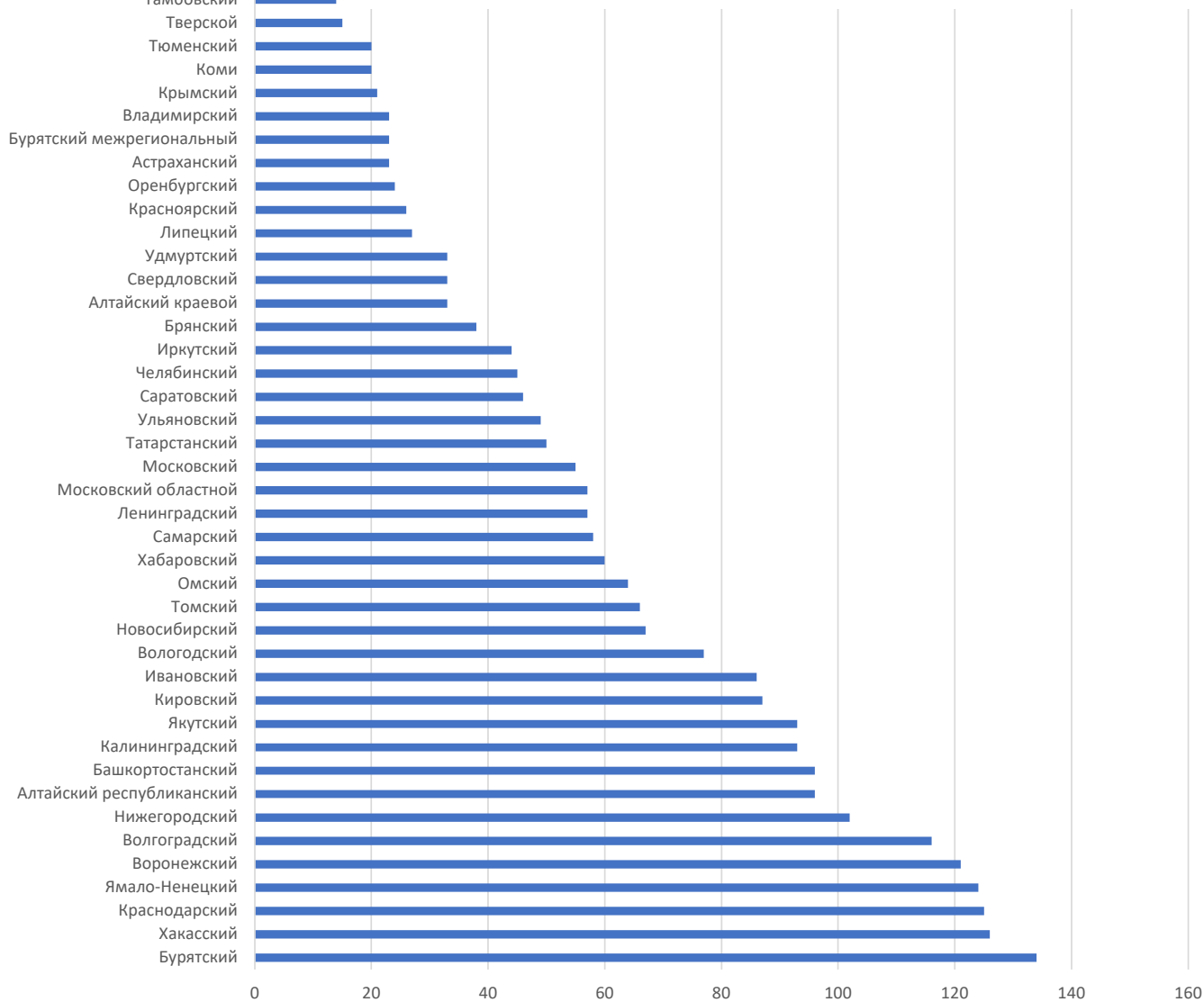
2013–2022



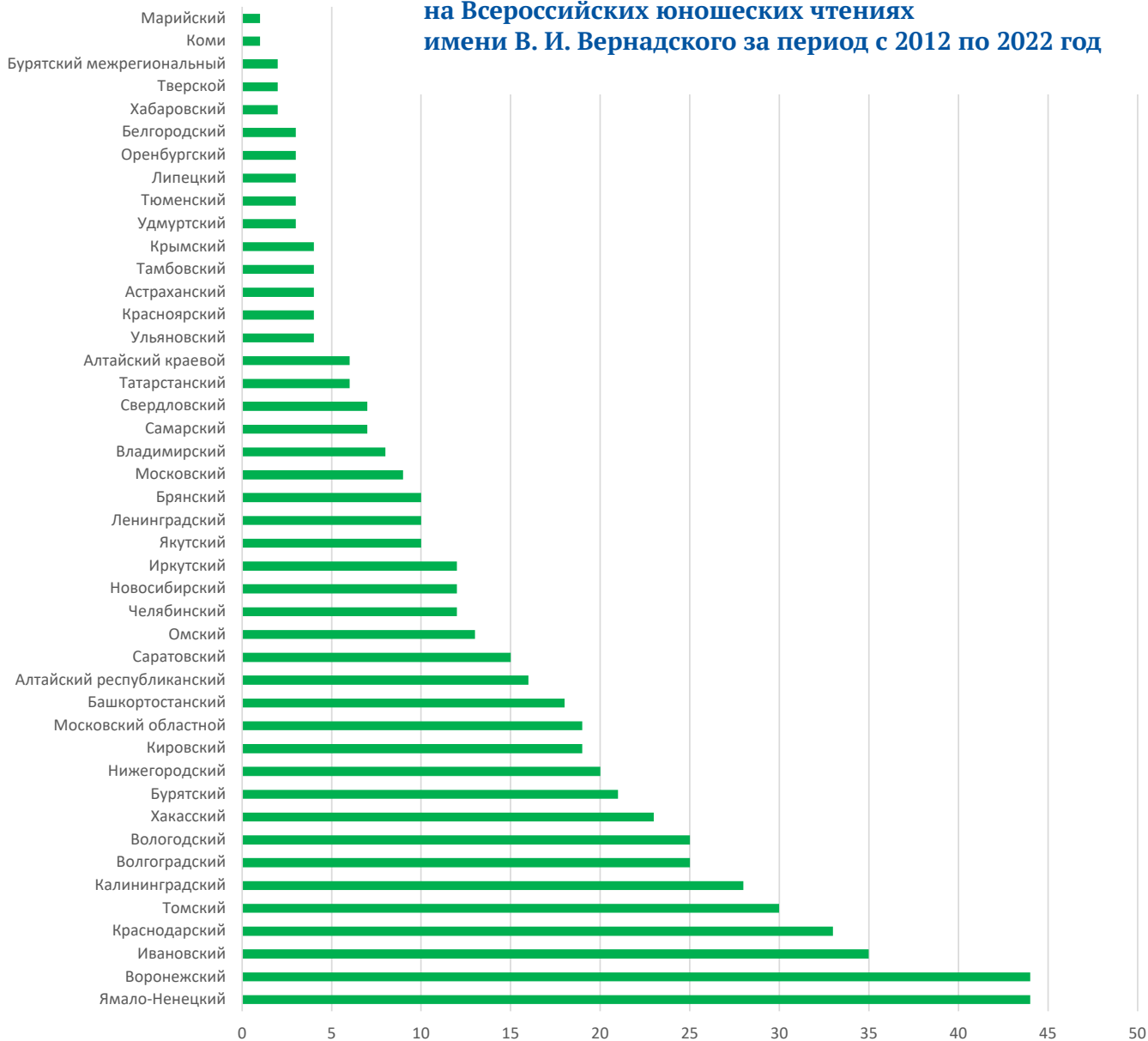
Работы представлялись в течение:

- 10 лет
- 5–9 лет
- 2–4 лет

**Количество работ от региональных туров,
участвующих во Всероссийских юношеских чтениях
имени В. И. Вернадского
за период с 2012 по 2022 год**



Количество работ-лауреатов от региональных туров на Всероссийских юношеских чтениях имени В. И. Вернадского за период с 2012 по 2022 год





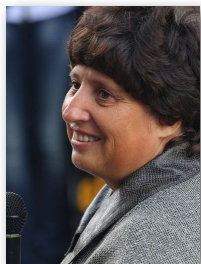
РУКОВОДИТЕЛИ СЕКЦИЙ КОНКУРСА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

Основная содержательная работа по экспертизе ученических исследований, выработке рекомендаций руководителям и авторам, подведению итогов каждого Чтения ложится на руководителей секций. Именно они подбирают экспертов из числа специалистов в соответствующих областях науки, проводят с ними консультации по специфике экспертной работы со школьниками, организуют рецензирование, задают содержательные векторы в развитии тематических направлений исследовательской работы со школьниками.

«Мы живем в особое время. Оно тяжело и сурово, вызывает множество жертв и страданий. Впереди выясняются и медленно надвигаются, может быть, еще более грозные и страшные события. И, однако, это не есть время отчаяния, не есть время гибели. Родная страна не разлагается и не распадается. Она подымается тяжело и медленно к лучшему будущему. В ней пробуждаются живые силы, просыпается заснувшая, сознательная мысль, формируется воля. Мы переживаем исторический момент, который не повторяется в истории народа. Мы стоим на заре новой жизни. Как ни тяжело нам, будущие поколения будут нам завидовать...».



(В.И. Вернадский. Из статьи
«Ближайшие задачи академической жизни»,
газета «Право», 9 июня 1905 г.)



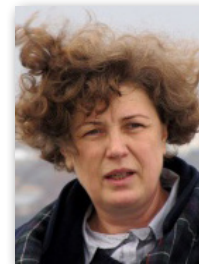
**Калачихина
Ольга Данииловна,**
сопредседатель Оргкомитета Чтений,
руководитель секции
«Медицина и здоровье»
(2004–2011)



**Обухов
Алексей Сергеевич,**
руководитель научной программы Чтений,
руководитель секций
«Человек в современном мире»
(2004–2023)



**Саввичев
Александр Сергеевич,**
руководитель естественно-научного
направления, руководитель секций
«Загрязнение сред обитания» (2016),
«Микробиология и физиология
растений» (2004–2009),
«Микробиология, клеточная биология
и физиология растений» (2010–2023),
«Радиоэкология и инженерная
экология» (2016)



**Свешникова
Надежда Владиславовна,**
руководитель гуманитарного
направления,
руководитель секции
«История и культура российских деревень.
Топонимика» (2004, 2012)



**Алпатов
Сергей Викторович,**
руководитель секции
«Народная культура»
(2015–2020)



**Андрюшков
Андрей Александрович,**
руководитель секции
«Инженерные исследования»
(2023)



**Аникеев
Максим Владимирович,**
руководитель секции
«Образование: история и
современность» (2018–2019)



**Балашова
Оксана Борисовна,**
руководитель секции
«Народная культура»
(2004–2005)



**Белоновская
Елена Анатольевна,**
руководитель секции
«Ботаника» (2004–2023)



**Болховитинова
Галина Юрьевна,**
руководитель секции
«Искусство и литература»
(2004, 2005, 2008–2014)



**Буренко
Илья Михайлович,**
руководитель секции
«Математика и информатика»
(2015–2022)



**Вилл
Нина Ивановна,**
руководитель секции
«Лингвистика. Язык
в современном мире» (2004–2014)



**Волков
Игорь Викторович,**
руководитель секции
«Археология»
(2005–2007)



**Власов
Виктор Викторович,**
руководитель секции
«Науки об окружающей среде»
(2004–2005)



**Волкова
Екатерина Вадимовна,**
руководитель секции «Тропой
открытий В.И. Вернадского.
Техн. науки» (2021–2023)



**Волкова
Мария Евгеньевна,**
руководитель секции «Тропой
открытий В.И. Вернадского.
Гуманитарные науки» (2023)



**Волошина
Оксана Анатольевна,**
руководитель секции
«Лингвистика. Язык в совре-
менном мире» (2015–2017)



**Вомпе
Татьяна Алексеевна,**
руководитель секции
«Инженерные исследования»
(2019–2022)



Вузман Наталия Ильинична,
руководитель секции «Тропой
открытий В.И. Вернадского.
Естественные науки»
(2021–2023)



**Глазунова
Оксана Владимировна,**
руководитель секции «Тропой
открытий В.И. Вернадского.
Ест.-научн. секция» (2019–2020)



Горелов Александр Сергеевич,
руководитель секций
«История науки» (2006–2014),
«Философия и культурология»
(2004–2014)



**Горелова
Юлия Витальевна,**
руководитель секции «Охрана
природы и окружающей
среды» (2017–2023)



**Горюнов
Данила Николаевич,**
руководитель секции
«Зоология беспозвоночных»
(2021–2023)



Гурвич Елена Моисеевна,
руководитель секций
«Науки о Земле и Космосе»
(2004–2005), «Науки
о Земле» (2006–2008)



Гушина Марина Владимировна,
руководитель секций «Астрономия
и Физика атмосферы» (2016–2019),
«Физика» (2010–2018), «Физика и
астрономия» (2020–2021)



Докшукина Алина Алексеевна, руководитель секций «Генетика,
биоинженерия, молекулярная биология» (2017–2018), «Тропой
открытий В.И. Вернадского. Ест.-науч.секция» (2017–2018),
«Фармакология, биотехнология и пищевая химия» (2018),
«Фундаментальная медицина, профилактика заболеваний,
медицинская генетика» (2019–2023)



**Данильцев
Глеб Леонардович**,
руководитель секций «Зоология»
(2004–2012), «Зоология
беспозвоночных» (2013–2018)



**Демин
Игорь Святославович**,
руководитель секции
«Экономика, социология
и право» (2004–2023)



**Дианова
Татьяна Борисовна**,
руководитель секции
«Народная культура»
(2008–2014)



**Доронина
Полина Дмитриевна**,
руководитель секции
«Лингвистика. Язык в
современном мире» (2018–2023)



**Дроздова
Эмилия Аркадьевна**,
руководитель секции
«Радиоэкология и инженерная
экология» (2008–2014)



**Дунаев
Евгений Анатольевич**,
руководитель секции
«Зоология позвоночных»
(2019–2023)



**Ерошкина
Екатерина Викторовна**,
руководитель секции
«Искусство и литература»
(2006–2007)



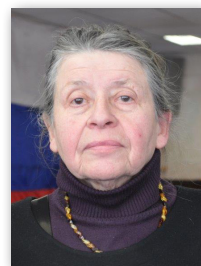
**Зволинский
Владимир Иванович**,
руководитель секции
«Фармакология, биотехнология
и пищевая химия» (2012–2017)



**Зозуля
Сергей Сергеевич**,
руководитель секции
«Археология»
(2011–2022)



**Зыкова
Галина Владимировна**,
руководитель секции
«Искусство и литература»
(2016, 2018–2023)



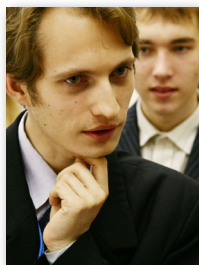
Иноземцева Зинаида Петровна,
руководитель секций «История
и региональное краеведение»
(2004–2007), «История: человек
и событие» (2008–2022)



Комарова Вера Андреевна,
руководитель секции «Народная
культура. История и культура
российских деревень. Диалекто-
логия и ономастика» (2022–2023)



**Конрад
Инна Сергеевна,**
руководитель секции
«Образование: история и
современность» (2020–2023)



**Косарев
Алексей Иванович,**
руководитель секции
«Фармакология, биотехнология
и пищевая химия» (2008–2011)



**Котова
Ольга Владимировна,**
руководитель секции
«Науки о Земле» (2014)



**Кузнецов
Алексей Михайлович,**
руководитель секции
«Науки о Земле»
(2009–2012, 2015)



**Лазарева
Надежда Сергеевна,**
руководитель секции
«Фитоценология и растительные
сообщества» (2017–2023)



**Леоненко
Егор Викторович,**
руководитель секции
«Науки о Земле» (2013)



**Лесив
Алексей Валерьевич,**
руководитель секции
«Химия» (2010–2011)



Литвинов Михаил Борисович,
руководитель секций
«Агробиология, агрохимия,
защита растений» (2009–2023),
«Науки о водоемах» (2006–2008)



**Максакова
Валентина Ивановна,**
руководитель секции
«Образование: история
и современность» (2009–2017)



**Малыш
Ирина Михайловна,**
руководитель секции
«Зоология позвоночных»
(2018)



**Мальцевская
Надежда Владиславовна,**
руководитель секции
«Инженерная экология»
(2017–2023)



Мелехова Галина Николаевна,
руководитель секций «Религия
вчера и сегодня» (2008–2019),
«Личность, памятники, события в
религиозной культуре» (2020–2023)



**Михайлов
Евгений Александрович,**
руководитель секции
«Компьютерное моделирование»
(2022–2023)



**Модин
Александр Андреевич,**
руководитель секции
«Химия»
(2016–2018)



**Моисеева
Виктория Георгиевна,**
руководитель секции
«Искусство и литература»
(2017)



**Нетрусова
Наталья Михайловна,**
руководитель секции
«Математика и
информатика» (2014)



**Октябрьская
Ольга Святославовна,**
руководитель секции
«Искусство и литература»
(2015)



**Паша
Игорь Иванович,**
руководитель секции
«Науки о Земле и Космосе»
(2005)



**Петров
Петр Николаевич,**
руководитель секции
«Зоология беспозвоночных»
(2019)



Прасолова Анна Ивановна,
руководитель секций
«Науки об окружающей среде»
(2004–2005), «Загрязнение
сред обитания» (2006–2014)



**Рябов
Сергей Алексеевич,**
руководитель секции
«Военная история»
(2021–2023)



**Саввичев
Павел Александрович,**
руководитель секции
«Физика и астрономия»
(2022–2023)



Саввичева Вера Петровна,
руководитель секций «Науки о Земле
и Космосе» (2004), «Астрономия»
(2006–2012), «Астрономия
и Физика атмосферы» (2013–2014)



**Сгбнев
Алексей Иванович,**
руководитель секции
«Математика»
(2010–2013)



**Смирнов
Иван Алексеевич,**
руководитель секций «Зоология
позвоночных» (2016–2017),
«Микология» (2018–2023)



**Соколов
Егор Сергеевич,**
руководитель секции
«Философия и
культурология» (2015–2020)



**Суминова
Елизавета Алексеевна,**
руководитель секции «Химия»
(2022–2023)



Сурина Елизавета Рафаэлевна,
руководитель секций «Медицина и Физиология
человека» (2018), «Физиология животных
и человека, медицинская биохимия, медицинская
биотехнология» (2019–2023)

**Снисаренко
Елена Петровна,**
руководитель
секции
«Медицина и
Здоровье» (2012)



**Тиханушкина
Барбара Николаевна,**
руководитель секции «Химия»
(2019–2021)



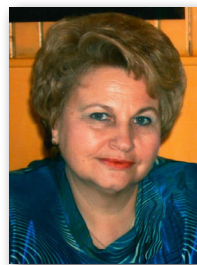
**Толстухин
Алексей Вадимович,**
руководитель секции
«Философия и культурология»
(2021–2023)



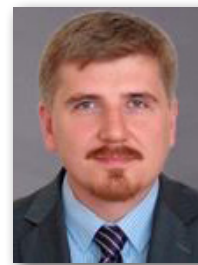
**Туркменов
Роберт Муратович,**
руководитель секции
«Математика и информатика»
(2023)



**Устюжанина
Надежда Евгеньевна,**
руководитель секции «Химия»
(2012–2015)



**Феоктистова
Светлана Васильевна,**
руководитель секции
«Психофизиология и здоровье
человека» (2004–2023)



Филимонов Иван Сергеевич,
руководитель секции
«Медицина и Физиология
человека» (2016)



Федосова Ксения Александровна,
руководитель секций «История и культура российских
деревень. Диалектология и ономастика» (2013–2020),
«История и культура рос. деревень. Топонимика» (2006–2011),
«Народная культура. История и культура российских
деревень. Диалектология и ономастика» (2021)



**Ткаченко
Наталья Владимировна,**
руководитель
междисциплинарной секции
(2011–2023)



Фролов Александр Иванович,
руководитель секций «История
и региональное краеведение»
(2004–2007) и «Региональное
краеведение» (2008–2023)



**Фролова
Галина Ивановна,**
руководитель секции
«Науки о водоемах»
(2009–2023)



**Хотылев
Алексей Олегович,**
руководитель секции
«Науки о Земле»
(2016–2023)



**Цветков
Александр Владимирович,**
руководитель секции
«Зоология позвоночных»
(2013–2015)



**Чистяков
Дмитрий Викторович,**
руководитель секции
«Медицина и Физиология
человека» (2013–2015, 2017)



Штейн Ася Владимировна,
руководитель секции «Тропой
открытый В. И. Вернадского.
Гуманитарная секция»
(2017–2022)



**Шумилов
Иван Сергеевич,**
руководитель секции
«История: человек и событие»
(2023)

СЕКЦИИ ЧТЕНИЙ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО 2023

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Агробиология, агрохимия, защита растений
- Ботаника
- Зоология беспозвоночных
- Зоология позвоночных
- Инженерная экология
- Инженерные исследования
- Компьютерное моделирование и информатика
- Математика
- Микология
- Микробиология, клеточная биология и физиология растений
- Науки о водоемах
- Науки о Земле
- Охрана природы и окружающей среды
- Физика и астрономия
- Физиология животных и человека, медицинская биохимия, медицинская биотехнология
- Фитоценология и растительные сообщества
- Фундаментальная медицина, профилактика заболеваний, медицинская генетика
- Химия



ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Археология
- Военная история
- Искусство и литература
- История: человек и событие
- Лингвистика. Язык в современном мире
- Личность, памятники, события в религиозной культуре
- Народная культура. История и культура российских деревень. Диалектология и ономастика
- Образование: история и современность
- Психофизиология и здоровье человека
- Региональное краеведение
- Философия и культурология
- Человек в современном мире
- Экономика, социология и право



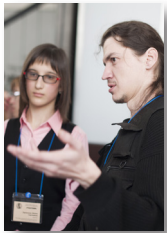
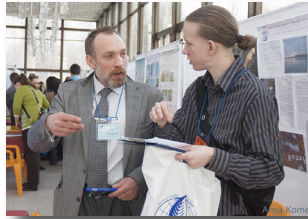
ЭКСПЕРТЫ ЧТЕНИЙ

Основой Чтений Вернадского, с самого их возникновения, стала система развивающей, мотивирующей экспертизы. Когда работы юных участников не разбираются критически, как на «взрослых» научных конференциях, а анализируются с точки зрения развития юного автора, его мотивации на дальнейшую работу по выбранной теме. Руководители секций привлекают к экспертизе исследовательских работ своих коллег, которые погружаются в мир детских исследований, дают советы юным авторам и находят новый горизонт своей профессиональной деятельности в работе с детьми. В рамках каждой секции Чтений складывается своя, особая, научно-образовательная школа экспертизы, включающая известных ученых в соответствующей области науки, которые оценивают исследования ребят как с позиции высокой науки, так и пытаются понять, как в процессе работы дети увлеклись своей темой, стали строить планы на свое будущее образование. В работе с учащимися на Чтениях имени В.И. Вернадского ежегодно принимают участие более 200 кандидатов и докторов наук, член.-корроров и действительных членов РАН и РАО из МГУ и многих университетов и институтов РАН.

«Самыми главными вопросами, представляющимися уму мало-мальски думающего человека, являются вопросы этические, вопросы о том, как следует вести себя при тех или иных условиях жизни».



(Вернадский В.И. Этика, 1880-е гг.)



Мы благодарим экспертов, всех, кто был причастен к Читениям! Именно вашими усилиями тысячи ребят из многих регионов России обрели цели и смыслы своей дальнейшей жизни в образовании, и наверняка, потом в науке.



ПОЧЕТНЫЕ ГОСТИ ЧТЕНИЙ

Большая роль в Чтениях отводилась нашим почетным гостям, которые давали напутствия участникам во время открытия, встречались с ними во время лекций, награждали лауреатов на торжественном подведении итогов.

Много выдающихся ученых, цвет российской науки, выступали перед участниками Чтений с лекциями по актуальным вопросам развития науки в мире, рассказывали об истории становления научного знания, а также о наиболее значимых открытиях в области современной научной мысли.

На каждых Чтениях мы формировали программу трехдневного научного лектория, приглашали выступить с лекциями выдающихся ученых в области естественных, социальных и гуманитарных наук.

«Мы знаем из наблюдения истории науки, что иногда научный исследователь узнает отдельные истины столетиями раньше, чем они сделались общим достоянием, причем он может охватить предмет исследования совершенно необычным образом».

(Вернадский В.И.



Значение личности в истории науки)

АКАДЕМИКИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК



Юрий Дереникович Апресян, академик РАН, д-р филол. наук, профессор, выдающийся лингвист, глава Московской семантической школы;

Евгений Павлович Велихов, академик АН СССР и РАН, Герой Социалистического Труда, Герой Труда РФ, выдающийся физик-теоретик, президент (1992–2015) / почетный президент (с 2015) НИЦ «Курчатовский институт», секретарь Общественной палаты РФ (2005–2014);



Эрик Михайлович Галимов (1936–2020), академик РАН, д-р геол.-минерал. наук, профессор, известный геохимик, директор (1992–2015) / научный руководитель (2015–2020) Института геохимии и аналитической химии имени В.И. Вернадского РАН, председатель Комиссии по разработке научного наследия академика В.И. Вернадского при Президиуме РАН;

Георгий Сергеевич Голицын, академик РАН, д-р физ.-мат. наук, профессор, выдающийся геофизик, исследователь физики атмосферы и океана, теории климата, директор (1990–2008) / (с 2009) научный руководитель Института физики атмосферы имени А.М. Обухова РАН;



Валентин Павлович Дымников, академик РАН, д-р физ.-мат. наук, специалист по моделированию физики атмосферы, директор Института вычислительной математики РАН (2000–2010);

Лев Львович Кисилев (1936–2008), академик РАН, выдающийся молекулярный биолог и биохимик, заведующий лабораторией структурно-функциональной геномики Института молекулярной биологии имени В.А. Энгельгардта РАН;

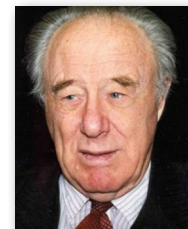


Александр Борисович Куделин, академик РАН, д-р филол. наук, известный востоковед, специалист по истории и литературе Востока, директор (2004–2015), научный руководитель Института мировой литературы имени А.М. Горького РАН;

Александр Петрович Лисицын (1923–2020), академик РАН, д-р геол.-минерал. наук, выдающийся геолог, специалист в области морской седиментологии, заведующий лабораторией физико-геологических исследований Института океанологии имени П.П. Ширшова РАН;



Никита Николаевич Моисеев (1917–2000), академик АН СССР и РАН, академик ВАСХНИЛ и РАСХН, д-р физ.-мат. наук, выдающийся ученый в области общей механики и прикладной математики;





Игорь Иванович Мохов, академик РАН, д-р физ.-мат. наук, профессор, известный ученый в области физики атмосферы и моделирования климата, директор (2008–2016), научный руководитель Института физики атмосферы имени А.М. Обухова РАН, заведующий кафедрой физики атмосферы физического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова;

Сергей Артурович Недоспасов, академик РАН, д-р биол. наук, профессор, специалист в области молекулярной биологии и генетики, иммунологии и биотехнологии, заведующий лабораторией молекулярных механизмов иммунитета Института молекулярной биологии имени В.А. Энгельгардта РАН, заведующий отделом молекулярной иммунологии Института физико-химической биологии имени А.Н. Белозерского и заведующий кафедрой иммунологии биологического факультета (2009–2021) МГУ имени М.В. Ломоносова;



Борис Львович Рифтин (1932–2012), академик РАН, д-р филол. наук, выдающийся филолог-китаист, главный научный сотрудник Отдела литератур Азии и Африки Института мировой литературы имени А.М. Горького РАН;

Алексей Львович Семенов, академик РАН, академик РАО, д-р физ.-мат. наук, известный математик, заведующий кафедрой математической логики и теории алгоритмов механико-математического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, директор Института кибернетики и образовательной информатики им. А.И. Берга ФИЦ «Информатика и управление» РАН, ректор МИОО (1993–2013), МПГУ (2013–2016);



Евгений Давидович Свердлов, академик РАН, академик РАСХН, д-р хим. наук, профессор, выдающийся биохимик, директор Института молекулярной генетики РАН (1988–2006), заведующий лабораторией структуры и функции генов человека Института биоорганической химии имени М.М. Шемякина и Ю.А. Овчинникова РАН;

Константин Георгиевич Скрябин (1948–2019), академик РАН, академик РАСХН, д-р биол. наук, профессор, выдающийся учёный в области молекулярной биологии, генетической инженерии и биотехнологии, основатель и директор Центра «Биоинженерия» РАН (1991–2015), один из инициаторов создания и научный руководитель ФИЦ Биотехнологии РАН (2015–2019)



Вадим Сергеевич Урусов (1936–2015), академик РАН, д-р хим. наук, профессор, выдающийся последователь В.И. Вернадского в области кристаллографии, заведующий лабораторией кристаллохимии Института геохимии и аналитической химии имени В.И. Вернадского РАН, заведующим кафедрой кристаллографии и кристаллохимии геологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

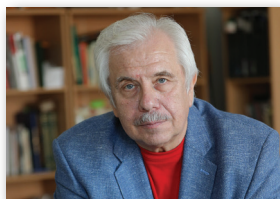
Дмитрий Викторович Ушаков, академик РАН, д-р психол. наук, специалист в области когнитивной психологии, психологии творчества и одарённости, директор Института психологии РАН, заведующий кафедрой общей психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова;





Валерий Александрович Черешнев, академик РАН, д-р мед. наук, директор Института иммунологии и физиологии Уральского отделения РАН, известный иммунолог, президент Российского общества иммунологов;

Александр Леонидович Янишин (1911–1999), академик АН СССР и РАН, д-р геол.-минерал. наук, выдающийся геолог, один из основателей Сибирского отделения АН СССР и Института геологии и геофизики СО АН СССР, вице-президент АН СССР (1982–1988), президент Московского общества испытателей природы (1967–1999), почётный директор Института литосферы окраинных и внутренних морей РАН, Герой Социалистического Труда;



Николай Казимирович Янковский, академик РАН, д-р биол. наук, известный генетик, специалист в области геномики и биотехнологии, директор (2006–2016), научный руководитель Института общей генетики имени Н.И. Вавилова РАН.

ЧЛЕНЫ-КОРРЕСПОНДЕНТЫ РАН

Марина Львовна Бутовская, член-корреспондент РАН, д-р ист. наук, социальный, культурный и физический антрополог, этолог-приматолог, этнограф, заведующая сектором кросскультурной психологии и этологии человека Института этнологии и антропологии имени Н.Н. Миклухо-Маклая РАН;

Сергей Дмитриевич Варфоломеев, член-корреспондент РАН, д-р хим. наук, специалист в области физической химии, заведующий кафедрой химической энзимологии химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова;

Валерий Федорович Гальченко, член-корреспондент РАН, микробиолог, директор Института микробиологии имени С. Н. Виноградского РАН (2003–2015), заведующий лабораторией классификации и хранения уникальных микроорганизмов ИНМИ РАН, научный руководитель направления микробиология ФИЦ «Фундаментальные основы биотехнологии» РАН;

Николай Филиппович Еланский, член-корреспондент РАН, д-р физ.-мат. наук, профессор, метеоролог, специалист в области исследования состава атмосферы, заведующий отделом исследований состава атмосферы Института физики атмосферы имени А.М. Обухова РАН;

Михаил Валентинович Ковальчук, член-корреспондент РАН, д-р физ.-мат. наук, известный физик, специалист в области рентгеноструктурного анализа, директор (2005–2015), президент НИЦ «Курчатовский институт», директор Института кристаллографии РАН (1998–2013), президент Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов, декан физического факультета СПбГУ;





Владимир Петрович Козлов, член-корреспондент РАН, д-р ист. наук, профессор, известный историк, археограф, архивист, руководитель Федеральной архивной службы России (1996–2009), заслуженный профессор РГГУ;



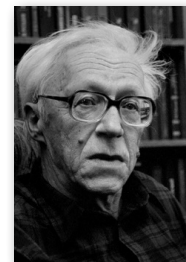
Диана Борисовна Богоявленская, почетный академик РАО, д-р психол. наук, профессор, известный психолог, специалист по психологии творчества и одаренности, гл. науч. сотр. Психологического института РАО,

председатель Московского психологического общества (1989–2023)

Сергей Павлович Курдюмов (1928–2004), член-корреспондент АН СССР и РАН, д-р физ.-мат. наук, специалист в области математической физики, матмоделирования, физики плазмы и синергетики, основатель синергетического движения в России.



Никита Глебович Алексеев (1932–2003), член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, гл. науч. сотр. Института педагогических инноваций РАО, методолог, психолог, специалист по психологии рефлексии;



АКАДЕМИКИ И ЧЛЕНЫ-КОРРЕСПОНДЕНТЫ РАО



Сигруд Оттович Шмидт (1922–2013), академик РАО, д-р ист. наук, профессор, выдающийся историк и краевед, специалист в области источниковедения и истории России XVI–XIX веков;



Виктор Иванович Слободчиков, член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, гл. науч. сотр. Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, профессор, специалист по психологической антропологии.

Валерия Сергеевна Мухина, академик РАО, д-р. психол. наук, профессор, известный психолог, специалист по психологии развития и психологии личности, заведующая кафедрой психологии развития (1988–2018), научный руководитель кафедры психологии развития личности МПГУ, главный редактор журнала «Развитие личности»;



Н.Г. Алексеев выступает перед участниками и гостями Чтений. На первом ряду слева сидит академик А.Л. Яншин

КОСМОНАВТ



Георгий Михайлович Гречко (1931–2017), летчик-космонавт, трижды летавший в космос, дважды Герой Советского Союза, д-р физ.-мат. наук, заведующий лабораторией исследования атмосферы Земли космическими аппаратами Института физики атмосферы имени А.М. Обухова РАН.

ДОКТОРА И КАНДИДАТЫ НАУК,
ПРОФЕССОРА

Виталий Георгиевич Волович (1923–2013), полковник медицинской службы, д-р мед. наук, профессор, специалист по выживанию в экстремальных условиях, первый человек в мире, совершивший прыжок с парашютом на Северный полюс (1949);

Александр Самуилович Гинзбург, д-р физ.-мат. наук, специалист в области физики атмосферы и климатологии, заместитель директора по науке Института физики атмосферы имени А.М. Обухова РАН, участник Комитета советских учёных против атомной угрозы, заместитель председателя Российского Пагуошского комитета;



Владимир Евсеевич Гохман, д-р биол. наук, вед. науч. сотр. Ботанического сада МГУ имени М.В. Ломоносова, специалист по паразитическим перепончатокрылым;



Раиса Габдрахмановна Грачева, канд. геогр. наук, вед. науч. сотр. Института географии РАН, специалист по проблемам устойчивого развития горных регионов;

Анатолий Владимирович Засов, д-р физ.-мат. наук, профессор кафедры астрофизики и звёздной астрономии физического факультета, профессор ГИАШ МГУ имени М.В. Ломоносова, известный специалист по астрофизике;

Зоя Александровна Зорина, д-р биол. наук, профессор, заведующая лабораторией физиологии и генетики поведения кафедры высшей нервной деятельности МГУ имени М.В. Ломоносова, известный этолог, исследователь мышления животных.

Владимир Леонидович Кляус, д-р филол. наук, заведующий отделом фольклора Института мировой литературы имени А.М. Горького РАН, заместитель академика-секретаря отделения историко-филологических наук Президиума РАН, профессор РГГУ, гл. редактор журнала «Традиционная культура», специалист в области фольклора и изучения традиционных культур;



Максим Анисимович Кронгауз, д-р филол. наук, профессор РГГУ и НИУ ВШЭ, лингвист, исследователь современного русского языка;

Виталий Германович Кузнецов, д-р геол.-минерал. наук, профессор кафедры литологии РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, специалист по эволюции геологических процессов в истории Земли;



Георгий Геннадьевич Малинецкий, д-р физ.-мат. наук, профессор, заведующий отделом математического моделирования нелинейных процессов Института прикладной математики имени М.В. Келдыша РАН, специалист в области синергетики, управления рисками и проектирования будущего;

Сергей Андреевич Небольсин (1940–2022), д-р филол. наук, профессор, литературовед-пушкиновед и писатель, специалист по теории литературы, русской литературы в международных взаимосвязях, вед. науч. сотр. и заведующий отделом теории литературы Института мировой литературы имени А. М. Горького РАН;



Иван Николаевич Пигарев (1941–2021), д-р биол. наук, профессор, гл. науч. сотр. Института проблем передачи информации имени А. А. Харкевича РАН, физиолог, исследователь зрения и сна, создатель висцеральной теории сна;

Юрий Георгиевич Пузаченко (1940–2018), д-р геогр. наук, гл. науч. сотр. Института проблем экологии и эволюции имени А.Н. Северцова РАН, профессор географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, биолог, эколог и географ, специалист по математическим методам в биологии и географии;



Александр Артурович Сагомонян, д-р ист. наук, профессор кафедры глобалистики факультета глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносова, политолог;

Сергей Николаевич Селиверстов, д-р экон. наук, профессор экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, РАНХиГС при Президенте РФ, директор Института экономической политики и проблем экономической безопасности Финансового университета при Правительстве РФ, экономист;

Александр Игоревич Слободкин, д-р биол. наук, заведующий лабораторией разнообразия и экологии экстремофильных микроорганизмов ФИЦ «Фундаментальные основы биотехнологии» РАН, исследователь микроорганизмов;

Вильям Артурович Смит (1931–2020), д-р хим. наук, профессор, вед. науч. сотр. Института органической химии имени Н.Д. Зелинского РАН, специалист в области тонкого органического синтеза;



Александр Миронович Ушаков (1930–2018), вед. науч. сотр. Института мировой литературы имени А.М. Горького РАН, литературовед, специалист по творчеству В. Маяковского;

Павел Васильевич Флоренский, д-р геолог.-минерал. наук., профессор кафедры литологии факультета геологии и геофизики нефти и газа Российского государственного университета нефти и газа имени И. М. Губкина, геохимик и петрограф, писатель;



Лидия Бернгардовна Шнейдер, д-р психол. наук, профессор кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ, специалист по психологии семьи, психологии профессиональной идентичности, практической и прикладной психологии.

**ВЕДУЩИЕ ИСТОРИКИ НАУКИ,
СПЕЦИАЛИСТЫ ПО НАУЧНОМУ НАСЛЕДИЮ
АКАДЕМИКА В.И. ВЕРНАДСКОГО**

Геннадий Петрович Аксенов, канд. геогр. наук, вед. науч. сотр. Института истории естествознания и техники имени С.И. Вавилова РАН, историк науки, биограф В.И. Вернадского;



Виталий Юрьевич Афиани, канд. ист. наук, историк, археограф, архивист, специалист в области истории науки и культуры России XVIII–XX вв., директор Архива РАН (2003–2018);

Георгий Борисович Наумов (1929–2019), д-р геолог.-минерал. наук, профессор, заместитель директора и советник директора Государственного геологического музея имени В.И. Вернадского РАН, специалист в области геологии и геохимии редких элементов и минералогии, исследователь истории геохимии и творческого наследия академика В.И. Вернадского;



Вячеслав Степанович Чесноков (1939–2018), канд. экон. наук, ст. науч. сотр. Института геохимии и аналитической химии имени В.И. Вернадского РАН, ученый секретарь Комиссии по разработке научного наследия академика В.И. Вернадского РАН, историк науки, биограф В.И. Вернадского;

Фидан Тауфиковна Яншина (1933–2011), д-р философ. наук, канд. геолог.-минерал. наук, заместитель председателя Комиссии по разработке научного наследия академика В.И. Вернадского при Президиуме РАН, вед. науч. сотр. Института геохимии и аналитической химии имени В.И. Вернадского РАН, историк геохимии, исследователь научного наследия В.И. Вернадского.



Академик Э.М. Галимов, профессор Ф.Т. Яншина, академик Г.С. Голицын на открытии Чтений, 2007 г.



ОРГАНИЗАТОРЫ ЧТЕНИЙ

Без технической поддержки, слаженной работы Оргкомитета вряд ли было бы возможно развитие Чтений. В этом разделе мы представили коллег, которые многие годы следили за пульсом Чтений, вдыхая в них жизнь, обеспечивали административную поддержку, день и ночь отвечали на телефонные звонки, а потом – на электронные письма, налаживали непростые отношения с фирмами и типографиями, макеты для которых по понятным причинам сдавались в последний день. Выслушивали и корректно отвечали на обоснованные и необоснованные претензии, засыпали на регистрации после бессонных ночей... Особая благодарность учащимся Донской гимназии, которые стали друзьями делегаций, обеспечивали их комфортное участие в Чтениях, регистрацию, организовывали программу «Взаимодействие», экскурсии и многие другие разделы программы. Потом эта традиция передалась и ребятам следующих поколений, студентам Колледжа № 26 г. Москвы, и, конечно же, гимназистам Университетской гимназии МГУ.

«Должны быть созданы периодические научные съезды по разным наукам и проблемам; облегчено их разрешение (эта организация должна быть постоянной) и обеспечена их смета».



(Вернадский В.И. Записка об условиях, обеспечивающий развертывание работы Академии наук в Москве. 9 января 1935 г.)



Дмитрий Михайлович Кузнецов

По своей инициативе, как интересную для себя задачу, разработал в 2003 г. и до сих пор поддерживает уникальный сайт Чтений.



Анна Анатольевна Кузнецова (Мельникова)

Стояла у истоков службы приема участников Чтений. Многие годы руководила допуском к первому туру, вручную проверяла на некорректные заимствования тысячи работ во времена, когда не было антиплагиатов. Многие годы была координатором Чтений.

Нина Васильевна Мазыкина

Знает всех руководителей региональных туров, умеет быть и мягкой, и строгой, но главное – мотивирует всех организаторов на то, чтобы Чтения в регионах проходили, несмотря ни на что.



Дети – Наташа, Аня и Юлия Леонтович

Выросли в заботах родителей о Чтениях, а теперь взяли на себя львиную долю организации, подготовки и проведения Чтений.



Ирина Александровна Хотылева

Создатель издательской и полиграфической продукции Чтений; у нее хранятся архивы и макеты за многие годы. А также технический координатор региональных туров.



Гульфира Ильясовна Сайткулова

Руководитель всех технических служб Чтений.

В прошедшие годы организацией Чтений руководили:



Алексей Митрофанов



Максим Бабошин



Дария Каменская



Тася Мокрова



Даниил Филимонов



Степан Останин

В командах прошлых лет работали:

Мария Анатольевна Архипова, Ионидис Леша, Мария Масалова, Яша Борзенко, Пузыревская Вера, Вера Бирич, Татьяна Борисовна Матвеева, Никита Кузнецов, Людмила Арсеньевна Савина, Юлия Савина, Сергей Анатольевич Теселкин, Игорь Сиротинский, Юрий Мозжорин, Митя Петров, Евгений Калачихин, Александр Сальников, Саша Клещина, Елена Медведева, Оля Серова, Марфа Каменская, Ксения Сальникова, Дима Коновалов, Аня Чмеренко, Екатерина Антоносян, Митя Федоров, Люда Андреева, Женя Вихорева, Женя Дашина, Александр Бойко, Лариса Соколова, Света Божкова, Лена Ножкина, Ольга Исаева, Ольга Островская, Мария Кондратенкова, Валентина Тимофеева, Дмитрий Новак, Станислав Хотылев, Александр Евтропов, Елена Усадова, Даниил Карачинцев, Варя Немова, Дарья Затравкина, Софья Федорова, Сергей Десницкий, Ника Ерофеева, Петр Зельвянский, Евгений Митрофанов, Александра Попова, Уля Байгушева,

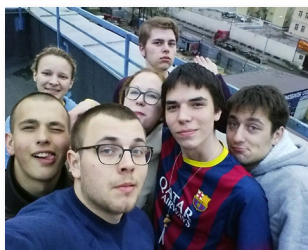
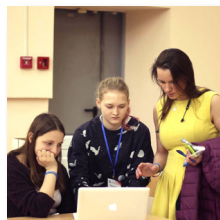
а также многие и многие лицеисты Донской гимназии.

Организаторами и жюри творческого конкурса в разное время были:

Алексей Обухов, Евгений Баллад, Тимофей Пискунов, Роман Титенштейн, Александра Левина.

В настоящее время Чтения организывают:

Наталья Леонтович, Балжи Александр, Леонтович Юлия, Сафиуллина Эля, Северинова Аня, Гуторова Юлия, Ляхова Юлия, Лютова Людмила, Бабанина Мария, Артем Кушлевич, Татьяна Михайлова, Оля Муравьева.



Торжественное открытие и закрытие Чтений с 2012 по 2019 гг. проводилось под руководством режиссеров-постановщиков Сергея Владимировича Гоппэна и Екатерины Калининой.



Калинина Екатерина Юрьевна,

режиссер-постановщик Торжественных церемоний открытия и закрытия Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского с 2012 по 2019 гг.

«Главной идеей моих постановок для мероприятий, проходящих в рамках Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского, всегда было единение... Единение мысли, творчества и желания сделать наш мир лучше.

Чтения Вернадского каждый год собирают для научной дискуссии тысячи молодых увлеченных людей, предоставляя им площадку для обмена идеями и опытом, возможность получить совет или рекомендации от старших коллег – кандидатов и докторов наук, тем самым создавая ту самую единую среду, без которой невозможно представить современное развитие научной мысли.

И, показывая в своих постановках обширную географию Чтений Вернадского, мечту и представления человека о Космосе или будущем, мне хотелось дать понять каждому участнику: «Ты не один, таких как ты много... И вместе мы сможем изменить мир, покорить межзвездное пространство, человечество вырвется за пределы Солнечной системы... А на Марсе будут яблони цвести» .

Е. Калинина



Дорогие друзья, коллеги!

Мы вступаем в четвертое десятилетие Чтений имени В.И. Вернадского. Я благодарен Читениям за то, что они сдружили, сделали близкими друг другу сотни, тысячи людей разных поколений из разных концов нашей необъятной страны. Читения стали «моментом истины» для многих ребят, выбирающих свой жизненный путь. Пожелаем Читениям светлого будущего!

А.В. Леонтович

СОДЕРЖАНИЕ

А.В. ЛЕОНТОВИЧ. ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО	5
СОУЧРЕДИТЕЛИ И ПАРТНЕРЫ ЧТЕНИЙ	6
ИНТЕРВЬЮ С ОСНОВОПОЛОЖНИКАМИ	10
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ КОНКУРСА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО	32
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ	42
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРЫ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ЮНОШЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО	68
РУКОВОДИТЕЛИ СЕКЦИЙ КОНКУРСА ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО	80
ЭКСПЕРТЫ ЧТЕНИЙ	88
ПОЧЕТНЫЕ ГОСТИ ЧТЕНИЙ	90
ОРГАНИЗАТОРЫ ЧТЕНИЙ	98

**Всероссийский конкурс юношеских
исследовательских работ имени В.И. Вернадского**

**30 ЛЕТ ВСЕРОССИЙСКИХ ЮНОШЕСКИХ ЧТЕНИЙ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО:
ВЗГЛЯД ОТ ИСТОКОВ В БУДУЩЕЕ**

НАД ИЗДАНИЕМ РАБОТАЛИ:

Руководитель редакторской группы, составитель – Леонтович Александр Владимирович

Редакторская группа – Обухов Алексей Сергеевич, Хотылева Ирина Александровна,
Балжи Александр Сергеевич, Черникова Наталья Александровна

Дизайн-проект, верстка – Хотылева Ирина Александровна

Взаимодействие с представителями региональных туров Чтений – Мазыкина Нина Васильевна

Статистика – Леонтович Наталия Александровна

В оформлении альбома использованы фотографии Корнеевой Анны Борисовны, Костоусова Рудольфа
Артуровича, Обухова Алексея Сергеевича, Синицына Михаила Александровича, Смирновой Галины
Леонидовны, Михайловой Юлии Алексеевны, Хотылевой Ирины Александровны

В оформлении альбома использованы фотографии из архивов Конрад Инны Сергеевны,
Леонтовича Александра Владимировича, Мельниковой Анны Анатольевны
