

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Гриценко В.В., Муращенкова Н.В. (г. Москва, Россия)

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда

№ 23-28-01283, <https://rscf.ru/project/23-28-01283/>

Анализ зарубежных источников последних лет, посвященных изучению этнической идентичности в подростковом и юношеском возрасте позволяет сделать вывод, что тема этнической идентичности не теряет своей актуальности. Наоборот, исследования этнической идентичности в современном мире приобретают особую значимость в условиях все возрастающей неопределенности и социальной нестабильности.

В подростковом и юношеском возрасте развитие этнической идентичности является одним из основных компонентов самоопределения. Этническая идентичность понимается как многомерная конструкция, определяющая один из важных аспектов идентичности человека [23]. Она включает в себя множество установок и моделей поведения, которые обычно состоят из ощущения принадлежности к этнической группе, чувств по отношению к этой группе, связей с этнической группой, включающих активное участие в жизни данной группы [19].

Не претендуя на полноту охвата опубликованных в последние годы в зарубежной науке работ, остановимся на анализе некоторых из них и выделим основные направления исследований в области изучения этнической идентичности на возрастных стадиях развития – отрочество и юность.

Традиционным и приоритетным направлением остается изучение этнической идентичности у членов этнических и расовых групп меньшинств,

с учетом того, что этническая идентичность занимает центральное место в их психологическом функционировании в условиях взаимодействия с этническим или расовым большинством [22].

Рассматриваются проблемы, связанные с биэтнической идентичностью в поликультурных обществах, ее влияние на личность подростка [3;10;18]. Например, глубинное интервьюирование пятнадцати китайских подростков, проживающих в Малайзии, выявило ряд тем, связанных с восприятием того, что значит ощущать себя китайцем в данной стране (наслаждение лучшим из обоих миров, признание сверстниками, чувство гордости), а также тем, связанных с проблемами идентичности (неоднозначность фенотипа, социальная нечувствительность, ситуативная этническая принадлежность, кризис идентичности) [1]. Полученные результаты ставят перед исследователями задачу определения способов решения проблем, возникающих при биэтнической идентичностью, с целью уменьшения их негативного влияния на личностную и социальную идентичность в целом.

Не меньший исследовательский интерес вызывает изучение этнической идентичности у коренных народов, проживающих в условиях поликультурного общества [25]. Так, чернокожие африканские подростки, принадлежащие к трем коренным народам Южной Африки: тсвана (Setswana), Сесото (Sesotho) и исикоса (isiXhosa) в возрасте от 13 до 21 года демонстрируют высокие баллы как по когнитивному (представления об особенностях собственной группы и осознание себя как ее члена на основе определенных характеристик), так и по аффективному (эмоциональное отношение к своей группе и членству в ней) компонентам этнической идентичности. При этом девушки-подростки сообщают о более высоких показателях этнической идентичности по сравнению со своими сверстниками-юношами [8]. Однако подростки народа сетсвана показывают более низкие баллы по сравнению со сверстниками – представителями двух других изучаемых народов, что, вероятно, свидетельствует о сложностях поиска ими позитивной идентичности в многокультурном и переходном

обществе Южной Африки.

Одним из стабильных и активно разрабатываемых направлений в исследовании этнической идентичности является изучение различных факторов социальной среды, оказывающих влияние на ее развитие, которое понимается как непрерывный и нелинейный процесс. Среди таких факторов первостепенное значение имеют семья, сверстники и социальные группы. Еще в 2006 году А.Дж.Уманья-Тейлор с коллегами на примере исследования подростков азиатско-индийского, китайского, филиппинского, вьетнамского и сальвадорского происхождения доказала, что семейная этническая социализация играет значительную роль в процессе формирования этнической идентичности для всех подростков, независимо от этнического происхождения [23]. Одно из последних исследований раскрывает специфику влияния семьи и сообщества сверстников [21]. Выявлено, что в результате семейной межпоколенной трансмиссии подростки усваивают ценности уважения и коллективизма, что, в свою очередь положительно влияет на процесс формирования их этнической идентичности. Благодаря участию в группах сверстников и социальных группах у подростков растет гордость и чувство общности, что также имеет важное значение для формирования позитивной этнической идентичности [21].

Значимая роль семейного воспитания в развитии этнической идентичности подростков (а именно – характера общения матерей с детьми) была продемонстрирована в исследовании 111 афроамериканских подростков 14-17 лет из Среднеатлантического региона: качество общения с матерью является фактором, способствующим здоровой адаптации и самоощущению афроамериканских подростков [2]. А исследование 278 подростков, принадлежащих к разным этническим группам, раскрыло влияние воспринимаемого подростками социального признания на этническую идентичность [13].

Важным фактором в процессе формирования этнической идентичности как представителей этнических меньшинств, так и этнического большинства,

выступают условия проживания [20]. Исследуя взаимосвязь между этническим составом районов и изменениями в самооценке этнической идентичности русскоязычных меньшинств, проживающих в постсоветской Эстонии, и эстонского большинства, исследователи пришли к очень важным выводам: 1) этнические меньшинства, проживающие в районах и регионах, где преобладает большинство населения, с наибольшей вероятностью изменяют свою этническую идентичность; 2) представители большинства населения, проживающие в районах компактного проживания меньшинств, также с большей вероятностью изменяют свою этническую идентичность [17]. Это свидетельствует о том, что возможности встречаться с людьми из других этнических групп важны в процессах интеграции и ассимиляции и затрагивают как представителей меньшинства, так и большинства населения и тем самым влияют на развитие и трансформацию их этнической идентичности.

Изучение связи этнической идентичности с различными психологическими феноменами составляет основное содержание публикаций, в том числе и в последние годы. Чаще всего интерес исследователей обращен к выявлению характера связей этнической идентичности с положительными психологическими качествами и проявлениями личности, такими как самооценка, благополучие, чувство собственного достоинства, самоэффективность и др. (см. напр. метаанализ, представленный в публикации Деборы Меллер) [16]. Так, в исследовании взаимосвязи между этнической идентичностью, воспринимаемой поддержкой одноклассников и общей самоэффективностью (которое было проведено в группе подростков-сирот в возрасте от 14 до 17 лет из числа этнических меньшинств, проживающих в сельской местности Китая – Ляншане), выявлена посредническая роль когнитивного компонента этнической идентичности в связи между воспринимаемой поддержкой одноклассников и общей самоэффективностью подростков, оставшихся без родителей [14]. Данные результаты расширяют представления о роли

поддержки одноклассников и этнической идентичности в позитивном развитии наиболее уязвимых групп подростков и определяют перспективные направления будущих исследований.

Посредническая роль этнической идентичности была выявлена и при изучении взаимосвязи восприятия школьного климата и самооценки афроамериканских подростков [11], что подтверждает актуальность развития позитивной этнической идентичности подростков в условиях образовательных учреждений.

Отметим, что изучению влияния этнической идентичности на негативные психологические феномены (состояния агрессии, депрессии, социальной тревоги и др.) уделяется меньше внимания, но подобные исследования существуют [24]. Так, например, в ходе лонгитюдного исследования на выборке 125-и израильских подростков с иммиграционным прошлым была обнаружена отрицательная связь между их этнической идентичностью и агрессией в отношении сверстников, причем эта связь со временем становилась все сильнее [4]. В исследовании сделан вывод о важности укрепления этнической идентичности посредством образовательных программ.

К изучению этнической идентичности как фактора, оказывающего сдерживающее влияние на проявление негативного или отклоняющегося поведения, ученые все чаще обращаются при определении потенциальных факторов защиты, связанных с употреблением алкоголя и психоактивных веществ в молодежной среде, разработке стратегий профилактики и вмешательства с учетом культурных особенностей употребления ПАВ [6; 7]. Так, в одном из последних исследований, посвященных изучению взаимосвязи между этнической идентичностью, депрессией и употреблением алкоголя в выборке афроамериканских студентов были выявлены устойчивые связи между высокой этнической идентификацией, минимальным расстройством психического здоровья и низким уровнем употребления алкоголя и психоактивных веществ [5]. Тем самым показано,

что этническая идентичность выступает одним из защитных факторов здорового и социально-эффективного поведения в раннеюношеском возрасте.

Укажем еще одно направление исследований – это разработка, модификация и апробация различных методических инструментов, оценивающих этническую идентичность [9; 12; 15]. Хорошо известной и получившей широкую популярность в исследованиях является методика Финни (MEIM) [9]. Ряд исследований ставили своей целью оценку факторной структуры MEIM и проверку инвариантности измерения в разных возрастных группах и в разных этнических группах [9; 15].

Результаты одного из таких исследований указывают на правомерность использования MEIM для значимых сравнений этнической идентичности между этническими группами и в раннем, и среднем подростковом возрасте [12].

Таким образом, обзор зарубежных исследований этнической идентичности в подростковом и юношеском возрасте последних лет (2016-2022 гг.) демонстрирует наличие у исследователей из разных уголков мира устойчивого интереса к заявленной теме. По-прежнему не теряют своей актуальности исследования, посвященные изучению содержания и динамики этнической идентичности у подростков разного этнического происхождения, как правило, относящихся к представителям этнических меньшинств. Ряд исследований раскрывают характер связи этнической идентичности как с позитивными (самооценка, психологическое благополучие, самокомпетентность, социально-психологическая адаптация и др.), так и негативными психологическими феноменами (агрессивность, депрессия, социальная тревога, злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами и др.). При этом подчеркивается важная роль этнической идентичности как медиатора или модератора связей между психологическими феноменами. Значительная часть исследований раскрывает влияние тех или иных факторов (семейные отношения, общение

со сверстниками, школьная среда и др.) на формирование этнической идентичности подростков в разных социокультурных средах. Актуальными являются также исследования, посвященные разработке новых и апробации уже имеющихся методических инструментов для изучения содержания и динамики этнической идентичности на этапе взросления и самоопределения личности.

Результаты представленных современных зарубежных исследований вносят вклад в понимание факторов, механизмов, следствий развития этнической идентичности у детей и подростков, обогащая научные представления об этом сложном и многомерном конструкте. Учет представленных в зарубежной психологии новых данных важен при организации исследований этнической идентичности в различных этно- и социокультурных средах, в том числе и при изучении ценностно-мотивационных основ этнической идентичности у современных российских старшеклассников.

Библиографический список:

1. Ahn L.H. et al. Cultural and Universal Parenting, Ethnic Identity, and Internalizing Symptoms Among African American Adolescents // *Journal of Black Psychology*. 2021. Vol 47(1):009579842110342. DOI:10.1177/00957984211034290
2. Ang C., Lee K. Dual ethnic identity development: understanding perceptions and challenges experienced by a Chindian in Malaysia // *Asian Ethnicity*. 2022. Vol. 23(2). P. 230-248. DOI: [10.1080/14631369.2020.1762481](https://doi.org/10.1080/14631369.2020.1762481)
3. Benet-Martinez V., Haritatos, J. Bicultural identity integration (BII): Components and psychosocial antecedents // *Journal of Personality*. 2005. Vol.73. P. 1015-1050. DOI: [10.1111/j.1467-6494.2005.00337.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2005.00337.x)
4. Benish-Weisman M. Brief report: Ethnic identity and aggression in adolescence: A longitudinal perspective // *Journal of Adolescence*. 2016. Vol. 47. P. 131-134. DOI:[10.1016/j.adolescence.2015.05.015](https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2015.05.015)
5. Braby L., Holcomb M., Leonhard C. Examining the relationship between

- ethnic identity, depression, and alcohol use among students at historically black colleges/universities (HBCUs) // *Journal of Ethnicity in Substance Abuse*. 2022. Vol. 21(2). P. 621-637. DOI: [10.1080/15332640.2020.1793864](https://doi.org/10.1080/15332640.2020.1793864)
6. Buckner J.D. et al. Cannabis Use among Black Young Adults: The Interactive Effects of Ethnic-Racial Identity, Anxiety, and Sex // *Cognitive Therapy and Research*. 2022. Vol. 46(9). DOI: [10.1007/s10608-022-10296-y](https://doi.org/10.1007/s10608-022-10296-y)
7. Buckner J.D. et al. Ethnic-Racial Identity and Hazardous Drinking among Black Drinkers: A Test of the Minority Stress Model // *Addictive Behaviors*. 2021. Vol. 127(1). P.107218 DOI: [10.1016/j.addbeh.2021.107218](https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2021.107218)
8. Du Plessis J., Naudé L. “Carrying the culture...”: Ethnic identity development in black African adolescents // *Journal of Psychology in Africa*. 2017. Vol. 27(2). P. 159-164. DOI: [10.1080/14330237.2017.1303106](https://doi.org/10.1080/14330237.2017.1303106)
9. Feitosa J., Lacerenza C.N., Joseph D.L., Salas E. Ethnic identity: Factor structure and measurement invariance across ethnic groups // *Psychological Assessment*. 2017. Vol. 29(9). P. 1129–1141. DOI: [10.1037/PAS0000346](https://doi.org/10.1037/PAS0000346)
10. Ferrer-Wreder L., Kroger J. Identity in adolescence: The balance between self and other (4th ed.). Routledge, 2020.
11. Fisher A.E. et al. The Moderating Role of Ethnic Identity on the Relationship between School Climate and Self-Esteem for African American Adolescents // *School Psychology Review*. 2020. Vol. 49(3). P.291-305. DOI: [10.1080/2372966X.2020.1760690](https://doi.org/10.1080/2372966X.2020.1760690)
12. Fisher S. et al. Multigroup Ethnic Identity Measurement invariance across adolescence and diverse ethnic groups // *Journal of Adolescence*. 2020. Vol. 83(1). P. 42-51. DOI: [10.1016/j.adolescence.2020.07.006](https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.07.006)
13. Klein-Sosa J., Renk K. Social Acceptance as a Moderator in the Relationship between Socioeconomic Status and the Psychological Adjustment of Ethnically Diverse Early Adolescents // *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work*. 2016. Vol. 25(2). P. 130-152. DOI: [10.1080/15313204.2015.1132180](https://doi.org/10.1080/15313204.2015.1132180)
14. Lai A.H.V. et al. Ethnic identity, perceived classmate support and general self-efficacy in ethnic minority adolescents in rural Chinese school settings //

- Children and Youth Services Review. 2022. Vol. 137.
[DOI:10.1016/j.chilyouth.2022.106486](https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2022.106486)
15. Lin L. et al. Structure and Measurement Invariance of Ethnic Identity for Native American College Students // *Front. Psychol*, 2019. Vol. 10. P. 1651. DOI: [10.3389/fpsyg.2019.01651](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01651)
 16. Maehler D.B. et al. The cultural identity of first-generation immigrant children and youth: Insights from a meta-analysis // *Self and Identity*. 2021. Vol. 20(6). P. 715-740. DOI: [10.1080/15298868.2020.1765857](https://doi.org/10.1080/15298868.2020.1765857)
 17. Mägi K. et al. The neighbourhood context and changes in self-reported ethnic identity // *Journal of Ethnic and Migration Studies*. 2020. Vol. 46(1). P. 277-296, DOI: [10.1080/1369183X.2018.1547634](https://doi.org/10.1080/1369183X.2018.1547634)
 18. Meca A. et al. Cultural identity development among ethnic-racial minorities: An examination of ethnic-racial identity, national identity, and biculturalism // *Reference Module in Biomedical Sciences*. 2022. DOI: [10.1016/B978-0-12-818872-9.00178-3](https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818872-9.00178-3)
 19. Phinney J. S., Ong, A. D. Conceptualization and measurement of ethnic identity: Current status and future directions. *Journal of Counseling Psychology*. 2007. Vol. 54(3). P. 271-281. DOI: [10.1037/0022-0167.54.3.271](https://doi.org/10.1037/0022-0167.54.3.271)
 20. Smith T. B., Silva L. Ethnic identity and personal well-being of people of color: A meta-analysis // *Journal of Counseling Psychology*. 2011. Vol. 58(1). P. 42-60. DOI: [10.1037/a0021528](https://doi.org/10.1037/a0021528)
 21. Teppang N., Han M., Lee Y.J. Exploring ethnic identity and its development process among young adult Filipino Americans // *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work*. 2019. Vol. 28(4). P. 408-423. DOI: [10.1080/15313204.2017.1409679](https://doi.org/10.1080/15313204.2017.1409679).
 22. Tran T., Bifuh-Ambe E. Ethnic Identity among Second-Generation Vietnamese American Adolescents // *Journal of Ethnic and Cultural Studies* Copyright. 2021. Vol. 8 (2). P. 167-186. DOI: [10.29333/ejecs/622](https://doi.org/10.29333/ejecs/622)
 23. Umana-Taylor A.J., Bhanot R., Shin N. Ethnic identity formation during adolescence: The critical role of families // *Journal of Family Issues*. 2006. Vol.

27(3). P. 390-414. DOI: [10.1177/0192513X05282960](https://doi.org/10.1177/0192513X05282960)

24. Walsh S.D. et al. The role of identity and psychosomatic symptoms as mediating the relationship between discrimination and risk behaviors among first and second generation immigrant adolescents // *Journal of Adolescence*. 2018. Vol. 64. 2018. P. 34-47. DOI: 10.1016/j.adolescence.2018.01.004

25. Wang Y., Douglass S., Yip T. Longitudinal relations between ethnic/racial identity process and content: Exploration, commitment, and salience among diverse adolescents // *Developmental Psychology*. 2017. Vol. 53. P. 2154-2169. DOI: 10.1037/dev0000388