

ISSN 2587-5558

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

*Международного научного журнала «Вестник психофизиологии»*

***SUPPLEMENT***

*International scientific journal «Psychophysiology News»*

*....«развитие», «самореализация», «самоактуализация», «созидание», «творчество»,  
«субъектность» ..... формируют новое понимание целостности человека....*

*Зимичев А.М.*

**3**

**Санкт-Петербург**

**2021**

**Главный редактор** – Булгакова Ольга Сергеевна

**Заместители главного редактора**

**Андрушакевич Анатолий Андреевич** – старший научный сотрудник, кандидат медицинских наук, Нижегородский медицинский колледж, ученый секретарь Межрегиональной психофизиологической ассоциации (Россия)

**Бартош Татьяна Петровна** – доцент, кандидат биологических наук, НИЦ «Арктика» Дальневосточного отделения РАН, член президиума Межрегиональной психофизиологической ассоциации (Россия)

**Буркова Светлана Алексеевна** – доцент РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат психологических наук, ученый секретарь Международного научного психофизиологического содружества, кандидат в члены Межрегиональной психофизиологической ассоциации (Россия)

**Тишинская Юлия Руслановна** – помощник ученого секретаря Андрушакевича А.А. по молодежной политике, Межрегиональная психофизиологическая ассоциация (Россия)

**Редакционная коллегия**

**Раздел «Психологическая психофизиология»**

**Барышева Тамара Александровна** – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

**Волкова Ирина Павловна** – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

**Ермакова Елена Сергеевна** – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

**Каменская Валентина Георгиевна** – чл.-кор. РАО, доктор психологических наук, Елец, Россия

**Мартинсоне Кристина Эрнестовна** – профессор, доктор психологических наук, Рига, Латвия

**Ситников Валерий Леонидович** – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

**Яценко Елена Федоровна** – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

**Добрин Александр Викторович** – доцент, кандидат психологических наук, Елец, Россия

**Рядинская Евгения Николаевна** – доцент, кандидат психологических наук, Макеевка, Донбасс

**Демарева Валерия Алексеевна** – доцент, кандидат психологических наук, Нижний Новгород, Россия

**Раздел «Физиологическая психофизиология»**

**Арнис Вольдемар** – профессор, доктор биологических наук, Рига, Латвия

**Вольнова Анна Борисовна** – старший научный сотрудник, доктор биологических наук, Санкт-Петербург, Россия

**Николаева Елена Ивановна** – профессор, доктор биологических наук, Санкт-Петербург, Россия

**Нургалиева Роза Ергалеевна** – профессор, доктор медицинских наук, Октобе, Казахстан

**Парин Сергей Борисович** – профессор, доктор биологических наук, Нижний Новгород, Россия

**Полевая Софья Александровна** – профессор, доктор биологических наук, Нижний Новгород, Россия

**Попова Татьяна Владимировна** – профессор, доктор биологических наук, Челябинск, Россия

**Халимова Фариза Турсунбаевна** – доцент, доктор медицинских наук, Душанбе, Таджикистан

**Халфина Регина Робертовна** – доцент, доктор биологических наук, Уфа, Башкортостан

**Чернышева Марина Павловна** – профессор, доктор биологических наук, Санкт-Петербург, Россия

**Шибкова Дарья Захаровна** – профессор, доктор биологических наук, Челябинск, Россия

**Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна** – профессор, доктор биологических наук, Уфа, Россия

**Бартош Ольга Петровна** – кандидат биологических наук, Магадан, Россия

**Чайванов Дмитрий Борисович** – доцент, кандидат физико-математических наук, Москва, Россия

**Раздел «Медицинская психофизиология»**

**Авилов Олег Валентинович** – профессор, доктор медицинских наук, Челябинск

**Бондарь Леонида Сергеевна** – профессор, доктор медицинских наук, Макеевка, Донбасс

**Миндубаева Фарида Анваровна** – профессор, доктор медицинских наук, Караганда, Казахстан

**Мироненко Татьяна Васильевна** – профессор, доктор медицинских наук, Луганск, Донбасс

Петров Максим Сергеевич – профессор, доктор медицинских наук, Окленд, Новая Зеландия

**Салехов Саид Абдуллаевич – профессор, доктор медицинских наук, Новгород, Россия**

Смельшева Лада Николаевна – профессор, доктор медицинских наук, Курган, Россия  
Сысоев Владимир Николаевич – профессор, доктор медицинских наук, Санкт-Петербург, Россия  
Тухватшин Рустам Романович – профессор, доктор медицинских наук, Бишкек, Киргизстан  
Цикунов Сергей Георгиевич – профессор, доктор медицинских наук, Санкт-Петербург, Россия  
Шукуров Фируз Абдуфаттоевич – профессор, доктор медицинских наук, Душанбе, Таджикистан  
Юматов Евгений Антонович – профессор, доктор медицинских наук, Москва, Россия  
Волобуев Вахтанг Вячеславович – доцент, кандидат медицинских наук, Макеевка, Донбасс  
Емельянов Виталий Давидович – доцент, кандидат медицинских наук, Санкт-Петербург, Россия  
Зарифьян Анес Гургенович – профессор, кандидат медицинских наук, Бишкек, Кыргызстан  
Ковпак Дмитрий Викторович – доцент, кандидат медицинских наук, Санкт-Петербург, Россия

**Ященко Алексей Васильевич – доцент, кандидат медицинских наук, Москва, Россия**

*Раздел «Педагогическая психофизиология»*

Кантор Виталий Зорахович – профессор, доктор педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия  
Ротерс Татьяна Тихоновна – профессор, доктор педагогических наук, Луганск, Донбасс  
Яшина Любовь Григорьевна – доцент, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия

*Раздел «Социальная психофизиология»*

Каменева Елена Геннадьевна – научный сотрудник, кандидат биологических наук, Санкт-Петербург, Россия  
Кузьмичева Ирина Валентиновна – старший научный сотрудник, кандидат биологических наук, Санкт-Петербург, Россия  
Мосин Василий Иванович – доцент, кандидат философских наук, Тула, Россия  
Яшина Мария Николаевна – доцент, кандидат социологических наук, Санкт-Петербург

*Раздел «Философская психофизиология»*

Бетильмерзаева Марет Мусламовна – доцент, доктор философских наук, Грозный, Россия  
Меньчиков Геннадий Павлович – профессор, доктор философских наук, Казань, Россия  
Сюч Ольга – кандидат философских наук, Венгрия, Будапешт

*Раздел «Психофизиология творчества»*

Чукуров Андрей Юрьевич – доцент, кандидат культурологии, Санкт-Петербург, Россия

ISSN 2587-5558

Приложение международного научного журнала «Вестник психофизиологии»  
№3. 2021. 60 с.

Выходит два раза в год с июля 2017 года, с 2019 года выходит 4 раза в год.

Учредитель: Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация».

Издатель: НПЦ «ПСН»

Журнал зарегистрирован в ФС по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ №ФС77-79277 от 22.09.2020.

Журнал включен в базу данных "Российский индекс научного цитирования" (РИНЦ).

©Авторы статей

©Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Редакторская статья**

*Тишинская Ю.Р.*

Информация о ежегодной студенческой конференции «Вопросы психофизиологии» 6

**Теоретические статьи** 9

**НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Курилова Т.П.*

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО БИОЛОГИИ БУДУЩЕМУ  
УЧИТЕЛЮ ФИЗКУЛЬТУРЫ 9

*Ражева С.В.*

14

**Исследовательские статьи** 20

**СОЦИО- И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В КОЛЛЕДЖЕ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

*Гусарова С.В.*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ В ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 20

*Курилова А.В.*

24

**Методические работы** 31

**ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В РЕЖИМЕ САМОИЗЛЯЦИИ ВО ВРЕМЯ  
ПАНДЕМИИ ( ЧАСТЬ 1)**

*Булгаков А.Б.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ  
КОЛЛЕДЖА К ПОЛУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31

*Медведюк И.В.*

35

**Академия молодого ученого**

Ведущий рубрики *Андрущакевич А. А.*

41

**Исследование молодого ученого**

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ  
НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ С РАС**

*Лужнова К. Н.*

41

**История психофизиологии**

Ведущий колонки *Булгаков А.Б.*

44

**В ПАМЯТЬ О БЕЗВРЕМЕННО УШЕДШИХ КОЛЛЕГАХ:**

**Яценко А.В., Салехове С.А.**

44

**Международное научное психофизиологическое содружество**

**International scientific psychophysiology commonwealth**

Членство

Membership 47

**Межрегиональная научная психофизиологическая ассоциация (Россия)**

**Interregional scientific psychophysiological Association (Russia)**

Членство

Membership 48

Перспективные направления деятельности МПФА

Prospective directions of activities of MPFA

48

	<b>Объявления. Announcements</b>	50
1. Психофизиологические встречи	1. Psychophysiology meeting	
2. Приглашение к сотрудничеству в НПЦ ПСН	2. The invitation to cooperation in SPC PSN	
	<b>Новости России. Russia news</b>	51
	1. Отчет о проведении научно-практического семинара «Возрастные и психофизиологические особенности развития детей 5-6 лет»	51
	2. Конкурс «Молодой психофизиолог» The contest «Young psychophysiology	52
	3. Межвузовская студенческая интеллектуальная игра	53
<b>Мировые новости</b> <b>World news</b>	Сайт международной организации психофизиологов <a href="https://iopworld.wildapricot.org/">https://iopworld.wildapricot.org/</a>	54
	<b>Научные конференции. Scientific onference</b>	54
	1. Очная Международная научная конференция «Актуальные аспекты современной психофизиологии» The international scientific conference "Urgent aspects modern psychophysiology"	54
	2. Международная научная конференция «Психофизиология XXI в.» International scientific conference "Psychophysiology XXI"	55
	3. Всероссийская студенческая научная конференция с международным участием «Вопросы психофизиологии» All-Union student scientific conference with international participation «Psychophysiological issues»	57
	<b>К сведению авторов (To the item of information of the authors)</b>	57
	<b>Условия подписки журнала (Conditions of a subscription of a magazine)</b>	58
	<b>Прайс-лист</b>	59

РЕДАКТОРСКАЯ СТАТЬЯ

Тишинская Ю.Р.

*Вниманию научных руководителей:*

**СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**



**Международное научное психофизиологическое содружество  
Межрегиональная психофизиологическая ассоциация (МПФА,  
Россия)**

**Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация»  
организует ежегодную Всероссийскую студенческую научную  
конференцию**

**"ВОПРОСЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ - 2021"**

**12 ноября 2021 (Санкт-Петербург)**

+7 (904) 601 70 95 факс (812)4465000 [NP-NPC-PCN2008@yandex.ru](mailto:NP-NPC-PCN2008@yandex.ru) ОКПО 09806957 ОГРН  
1027800004517 КПП 781101001 ИНН 7811470923



**Конференция является мероприятием, направленным на формирование  
молодой смены ученых-психофизиологов России и стран Содружества  
с использованием научного потенциала и ресурсов МПФА.**

**Организационную работу по подготовке конференции ведет  
помощник ученого секретаря МПФА по молодежной политике  
Юлиана Тишинская, студентка 2 курса, кафедра олигофренопедагогики  
РГПУ им. А. И. Герцена**

Контакты: Электронная почта: [tishinskaya.yuliya.herzen@mail.ru](mailto:tishinskaya.yuliya.herzen@mail.ru)  
Телефон сотовый: +7(981)-681-44-72

***По условиям эпидобстановки, конференция будет проведена в дистанционном режиме  
на интернет-платформе ВКонтакте.***

***Выложено к 16:00 (МСК) в сообществе по ссылке <https://vk.com/event207135058>***

***Тезисы лучших докладов будут опубликованы в "Приложении международного научного  
журнала «Вестник психофизиологии» № 4 - 2021.***

***Все участники получают по электронной почте номер журнала с публикацией тезисов,  
а также Сертификат участника.***

Для участия в конференции принимаются преимущественно экспериментальные работы, включающие цифровые данные, их обработку, анализ, оформление (таблица, график, диаграмма).

Заявки на участие в конференции принимаются до 1 ноября включительно. Тексты тезисов для публикации (до 2 полных страниц) и ходатайство научного руководителя принимаются до 10 ноября включительно.

**УЧАСТИЕ В РАБОТЕ КОНФЕРЕНЦИИ И ПУБЛИКАЦИЯ ТЕЗИСОВ БЕСПЛАТНЫЕ**

***Организаторы конференции оставляют за собой право отказать в публикации, если тема тезисов***

*не соответствует заявленной проблематике, требованиям к оформлению или уровню конференции.*

### **Требования к оформлению тезисов**

Текст можно готовить в любой версии редактора Word for Windows, но представлять для публикации только в низшей версии - файл Сохранить как Word for Windows 97-2003. Формат страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 20 мм. Шрифт: Times New Roman, 11 пунктов. Междустрочный интервал 1,0. Абзацный отступ первой строки 1,25 см. Полный объем тезисов - 2 страницы.

Оформление. Название тезисов на русском печатается по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Ниже строчными буквами (курсив), с выравниванием по правому краю, следуют фамилия и инициалы автора (всех соавторов). На следующей строке курсивом - страна и город, строкой ниже - учреждение, еще ниже - контактные данные автора (или одного из соавторов).

На строке ниже - фамилия и инициалы научного руководителя, его должность, ученая степень и ученое звание.

Через интервал ниже, с выравниванием по ширине, на английском языке **название тезисов и Abstract** (до 5 строк).

Еще ниже - **Keywords** на английском и **Ключевые слова** на русском (**4-6 слов**).

В тексте могут быть таблица (шрифт 10) и/или скан графика (как рисунок в формате jpeg). После текста тезисов может быть приведен список литературы - до 5 источников. Ссылки на лит. источники внутритекстовые, например, [6; 8] или [4; 6-8; 12, с. 3; 15].

**Рабочий язык конференции - русский.**

Порядок представления. До 1 ноября включительно представляются Регистрационная форма (см. ниже), в которой присутствует название тезисов. Тезисы для публикации и ходатайство руководителя (в произвольной форме) принимаются до 10 ноября. Можно все документы одновременно представить до 1 ноября.

### **Регистрационная форма**

**На отдельной странице формата А4 произвольно указать:**

1. ФИО автора/соавторов + фото в формате JPEG
2. Страна. Город. Полное название высшего учебного заведения. Полное название подразделения (института/факультета вуза. Полное название кафедры. Курс обучения. Название (номер) учебной группы. Год поступления. Предполагаемый год выпуска.
3. Название тезисов
4. Научный руководитель (должность, ученая степень, ученое звание, организация)
5. Электронный адрес автора/одного из соавторов

*Все документы: тезисы, рег. форму, фото и т.п. присылать на указанные 3 эл. адреса оргкомитета (см. ниже) - с пометкой темы письма «УЧАСТИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ».*

При получении регистрационной формы, тезисов для опубликования и ходатайства руководителя в течение трех рабочих дней оргкомитетом конференции высылается подтверждение о получении материалов или мотивированный отказ.

**ПРОБЛЕМАТИКА РАЗДЕЛОВ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ**

**Психологическая психофизиология** – это наука, в основе которой лежит изучение психологических характеристик и поведенческой адаптивной реакции на стимулы окружающего мира, опосредованные состоянием высших психических функций.

**Физиологическая психофизиология** – изучает закономерности психического реагирования и поведения, зависящие от состояния физиологических параметров, скорости течения физиологических реакций центральной и периферическом нервных систем и всей сомы в целом – клеточный, тканевой и системный уровни.

**Медицинская психофизиология** – рассматривает дисфункции и заболевания, связанные с адаптационными процессами в организме. Специфика этого направления определена тем, что адаптационный срыв может быть как психологически, так и физиологически первичен. Понимание механизмов возникновения дезадаптации, обратимость патологического процесса дает возможность предложить новые способы нормализации, которые могут быть более эффективными, чем существующие.

**Педагогическая психофизиология** – изучает закономерности и условия эффективной передачи знаний, умений и навыков с учетом психологических и физиологических характеристик обучающихся, экологической обстановки и экономического прессинга.

**Социальная психофизиология** – исследует процессы и состояния успешной или неуспешной социализации личности через ее индивидуальные адаптационные психологические и физиологические характеристики.

**Философская психофизиология** – рассматривает всю совокупность отношений между человеком и миром в контексте их психофизиологических проявлений; взаимосвязь телесных психических и духовных начал; законы, общие для всех уровней психофизического и духовного проявления человека в мире.

**Психофизиология творчества** – изучает работу центральной нервной системы, от которой зависит способность человека качественно, сверхадапционно менять окружающий мир.

**Организационный комитет конференции:**

Председатель – Андрушакевич Анатолий Андреевич, ученый секретарь МПФА, к.м.н., с.н.с. ([anatandru@mail.ru](mailto:anatandru@mail.ru)).

Сопредседатели – Халфина Регина Робертовна, президент МПФА, д.б.н., доцент;  
Булгакова Ольга Сергеевна, исп. директор МПФА, д.п.с.н., профессор ([nrcpcn@gmail.com](mailto:nrcpcn@gmail.com)).

Отв. секретарь – Тишинская Юлиана, студент 2 курса, кафедра олигофренопедагогики РГПУ им. А.И.Герцена ([tishinskaya.yuliya.herzen@mail.ru](mailto:tishinskaya.yuliya.herzen@mail.ru))

**Примечание:** все материалы по конференции высылать одновременно в 3 адреса Оргкомитета.

**Порядок проведения конференции**

Принятые на конференцию тезисы выкладываются 12 ноября 2021 года на интернет-платформе ВКонтакте до 15.00 мск. С данными тезисами можно ознакомиться, задать авторам вопросы, оставить свои комментарии - все до 20.00 мск. В Приложении... №4-2021 будут опубликованы лучшие работы.

Всем докладчикам высылается Сертификат участника, а после выхода в свет Приложения... №4-2021 - электронный файл журнала.

*Конференция проводится с финансовой поддержкой НПЦ «ПСН».*



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СТАТЬИ

*Научная статья*

УДК 373.2

(шифр специальности 13.00.02)

НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Курилова Т.П.*

*Россия, Санкт-Петербург*

*ГБДОУ детский сад № 16 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

*nrcpcn@gmail.com*

**Аннотация.**

Необходимо организовать воспитательную работу по всем показателям сформированности нравственно-эстетических представлений. Следует раскрыть смысл каждого понятия нравственно-эстетической категории, воспитывать устойчивые навыки и привычки нравственного поведения, формировать единство слова и поведения. При формировании нравственно-эстетических представлений необходимо учитывать возрастные особенности детей. Многие дети могут сознательно ставить перед собой цель достижения успеха и, благодаря регуляции своего поведения, добиться ее. Особенно четко это проявляется тогда, когда дошкольники играют или делают что-либо своими руками. Знание воспитателем этих особенностей помогает сосредоточить внимание на формировании нравственно-эстетических представлений.

**Ключевые слова:** воспитатель, дошкольник, воспитание, нравственно-эстетические представления

MORAL AND AESTHETIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

**Annotation.**

It is necessary to organize educational work on all indicators of the formation of moral and aesthetic ideas. It is necessary to reveal the meaning of each concept of the moral and aesthetic category, to cultivate stable skills and habits of moral behavior, to form the unity of words and behavior. When forming moral and aesthetic ideas, it is necessary to take into account the age characteristics of children. Many children can consciously set themselves the goal of achieving success and, thanks to the regulation of their behavior, achieve it. This is especially clear when preschoolers play or do something with their own hands. The educator's knowledge of these features helps to focus attention on the formation of moral and aesthetic ideas.

**Keywords:** educator, preschooler, upbringing, moral and aesthetic ideas

*«Нравственно-эстетические представления – это образы, отражающие нормы и принципы поведения людей по отношению к обществу и другим людям, образы человеческих ценностей и добродетелей, воплощенных в категориях «добро» и «зло», «прекрасное» и «безобразное».*  
*Е. С. Галанжина*

**Введение.** Личное становление начинается очень рано. В целостном процессе его развития нравственность занимает очень важное место. В дошкольном возрасте наибольшее влияние на нравственное развитие ребенка оказывает взрослый. Малыш делает первые шаги и в освоении норм жизни, общаясь с взрослыми, перенимая у них опыт поведения, ориентируясь на слова «так нужно», «так нельзя». Ребенок активно наблюдает за ним, за его

отношением к предметному миру, окружающим людям, стремится действовать как взрослый.

С помощью взрослого малыши начинают дифференцировать свои действия, опираясь на понятия «можно - нельзя», «хорошо - плохо», «добро - зло». С оценочных позиций взрослого ребенок смотрит на себя и других, постепенно вырабатывая свое отношение к окружающим и самому себе.

Поэтому воспитание необходимо строить таким образом, чтобы развить у детей положительное эмоциональное отношение к близким и сверстникам, к окружающему миру. Важная роль отводится воспитателям, которые должны обратиться к душе ребенка. Воспитание его души - создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека. Основа самого лучшего в людях (человечности) закладывается именно в дошкольном возрасте.

Воспитание гражданина - задача всегда актуальная. Именно нереализованные задатки часто приводят к нравственному, психологическому и социальному искажению личности.

Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества [1, 2, 3].

**Основная часть.** Нравственно-эстетическое воспитание - это социокультурно обусловленный процесс целенаправленного взаимодействия воспитателей и воспитанников, в котором создаются условия для их самовоспитания, развития способности воспринимать и ценить прекрасное в жизни и искусстве, совершенствовать окружающий мир на основе гуманистических идеалов, общечеловеческих ценностей и норм морального поведения [4].

Задачи нравственно-эстетического воспитания следующие: обогатить эмоциональный мир детей нравственными переживаниями и сформировать у них нравственные чувства; сформировать нравственные качества личности – порядочность, честность, справедливость и т. д.; воспитать уважение и любовь к близким людям, сформировать правильное отношение к семье; расширить знания о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, учить применять правила этикета на практике; обогатить опыт нравственного поведения детей путем организации их практической деятельности; сформировать представление об основных общечеловеческих ценностях, раскрыть их сущность; сформировать умения контролировать себя, согласовывать свои действия с действиями других членов коллектива; развивать умения сочувствовать товарищу, стремления и умения помогать людям.

Дети должны иметь представление: об особенностях семейных отношений, о семейных традициях, о нравственных ценностях; о ценностном отношении к здоровому образу жизни; к окружающему их миру; должны быть знакомы с историей и культурой своей страны.

Воспитатели должны выявлять и формировать такие личностные характеристики как сострадание, сочувствие, сопереживание. Дети обязаны поддерживать красоту, стремиться к добру и неприятию зла, не допускать дурных поступков, быть честными и правдивыми, бороться с ленью, жадностью, безразличием, завистью и злобой.

Для того чтобы эти характеристики смоделировать практически, воспитателю необходимо создавать в течение занятия ситуации, в которых у детей была бы возможность общения между собой, а также условия, при которых дети придумывают примеры, задачи, задают друг другу вопросы.

В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение.

На наш взгляд важно формирование и осознание у детей народных традиций, аккумулированных в народных праздниках. В праздниках проявляется отношение детей к полученным знаниям о Родине, народе, культуре и т.д.

Б. Т. Лихачев пишет: «Период дошкольного и младшего школьного детства является едва ли не самым решающим с точки зрения эстетического воспитания и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни» [5].

Сущностные нравственно-эстетические представления закладываются в раннем периоде детства и сохраняются в неизменном виде на всю жизнь. При формировании нравственно-эстетических представлений важно учитывать возрастные особенности [6].

Говоря об интеллектуальных особенностях этого возраста, следует отметить, что основной формой мышления детей является мышление, опирающееся на наглядность. Наглядно-образное мышление дает возможность решать задачи в непосредственно данном, наглядном поле или в плане представлений, сохранившихся в памяти.

Дети уже умеют управлять своим настроением, а иногда даже скрывать, маскировать его. Картина мира у большинства яркая, включающая реальное воображаемое бытие, насыщенная радужными красками и радостными эмоциями, но упрощенная, плоская, не объемная. Мир является перед ребенком как бесконечное многогранное, защищенное взрослыми пространство для игр и дружбы, познания и взаимодействия с природой [6]. Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально-психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, мышление, память. Сильные эмоциональные переживания надолго сохраняются в памяти, нередко превращаются в мотивы и стимулы поведения, облегчают процесс выработки убеждений, навыков и привычек поведения [7].

Рассматривая деятельностные возрастные особенности, отметим, что игра занимает в его жизни важное место. В игре развиваются чувства сотрудничества и соперничества, приобретают личностный смысл такие понятия, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство. Развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Возникают коллективные связи, формируется общественное мнение. Воспитанник впитывает в себя моральные ценности и старается следовать определенным правилам и законам. Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях [9].

Б. Т. Лихачев обращает внимание на «...необходимость формирования устойчивых содержательных представлений о человеке, об обществе, о межличностных отношениях в период формирования эстетических идеалов у детей, начиная с раннего детства, используя для этого разнообразные, постоянно изменяющиеся формы» [5].

Общеизвестно, что в сложных условиях развития современного общества особую значимость в воспитании подрастающего поколения приобретает проблема обеспечения в нем единства этического и эстетического, добра и красоты. Самим ходом развития общества на передний план выдвигаются задачи формирования человека как духовно богатой, творчески активной личности, носителя единых в своей сути этических и эстетических ценностей.

В соответствии с требованиями современного общества в «Концепции духовно-нравственного воспитания личности и гражданина России» и в образовательных стандартах второго поколения перед воспитателем ставится определенная задача – «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [1].

Практическая работа в данном направлении нравственно-эстетического воспитания представлена задачами: 1) выявление начального уровня сформированности нравственно-эстетических представлений; 2) разработки цикла занятий, направленных на формирование нравственно-эстетических представлений; 3) анализ итогового уровня сформированности нравственно-эстетических представлений.

В наше время дети получают огромное количество информации из СМИ, Интернета, кино, которые, способствуют размыванию понимания нравственных норм, поэтому общество стало все чаще задумываться над проблемой формирования нравственно-эстетических представлений детей и практической реализацией решения данной проблемы.

Эстетико-нравственное развитие и воспитание личности наиболее системно, последовательно и глубоко происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом жизни, начиная с дошкольного учреждения. Особыми возможностями в реализации этих воспитательных задач должны обладать занятия, на которых формируются нравственно-эстетические представления благодаря включению ребенка в деятельность.

Вопросам эстетико-нравственного воспитания посвятили работы такие российские ученые как Е. С. Галанжина, О. П. Котикова, В. Г. Кухаронак, Ю. С. Любимова, А. В. Тутолмин, П. М. Якобсон. На наш взгляд следует выделить определение понятия «нравственно-эстетические представления», опираясь на исследование Е. С. Галанжиной (представлено в эпиграфе) [9].

Российские авторы предлагают разные методы и средства работы как на занятиях, так и во время досуга. Практические занятия должны быть направлены на формирование нравственно-эстетических представлений, так как на этих занятиях имеется возможность проверить их на практике. На основе исследований О. П. Котиковой, В. Г. Кухаронак, Ю. С. Любимовой выделены критерии сформированности нравственно-эстетических представлений: когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный.

Проанализировав методические основы нравственно-эстетического воспитания, можно выделить методы, способствующие эффективному развитию нравственно-эстетических представлений. Для развития когнитивного показателя следует использовать методы: рассказ, объяснение, инструктаж, иллюстрации (схемы, инструкционные карты). По рекомендации современных исследователей эмоционально-ценностный показатель будет развиваться с помощью применения на занятии таких методов, как этическая беседа, иллюстрации, демонстрация модели-образца. Для развития деятельностного показателя необходимо использовать такие методы как подражательно-исполнительские упражнения, игровой метод, частично-поисковый метод.

Хочется привести экспериментальные данные российских исследователей, полученные вследствие проведения урока, направленного на формирование нравственно-эстетических представлений у младших школьников (нет работ подобного рода, посвященных дошкольникам). Прежде всего, они проверили уровень сформированности нравственно-эстетических представлений. На основе полученных данных была разработана стратегия работы с детьми по формированию нравственно-эстетических представлений. Констатирующий этап исследования показал: 10 человек показали низкий уровень сформированности нравственно-эстетических представлений (44%), 9 человек – средний (39%), 4 человека – высокий (17%). Эстетическая составляющая нравственно-эстетических представлений оказалась на низком уровне сформированности у исследуемых детей. Таким образом, внимание необходимо было больше акцентировать на развитие чувств, переживаний, оценочных суждений.

На основе выводов был разработан тематический план, который состоял из 18 уроков. В плане коллеги старались соотносить внешний облик с внутренним содержанием объектов, явлений, поступков. Эффективность проделанной работы они проверили в ходе контрольного этапа исследования. Они провели повторную диагностику и получили следующие результаты: 5 человек показали низкий уровень сформированности нравственно-эстетических представлений (22%), 8 человек – средний (35%), 11 человека – высокий (43%). По результатам контрольного этапа опытно-поисковой работы коллеги сделали вывод, что после ряда проведенных уроков, направленных на формирование нравственно-эстетических

представлений, возросли когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный показатели. Таким образом, цикл занятий оказался эффективным, с точки зрения развития нравственно-эстетических представлений у младших школьников.

В заключение проведенного диагностического исследования на констатирующем этапе можно сделать вывод о том, что развитию нравственно-эстетических представлений необходимо уделять больше внимания. Необходимо организовать воспитательную работу по всем показателям сформированности нравственно-эстетических представлений. Следует раскрыть смысл каждого понятия нравственно-эстетической категории, воспитывать устойчивые навыки и привычки нравственного поведения, формировать единство слова и поведения.

**Заключение.** При формировании нравственно-эстетических представлений необходимо учитывать возрастные особенности детей. Многие дети могут сознательно ставить перед собой цель достижения успеха и, благодаря регуляции своего поведения, добиться ее. Особенно четко это проявляется тогда, когда дошкольники играют или делают что-либо своими руками. Знание воспитателем этих особенностей помогает сосредоточить внимание на формировании нравственно-эстетических представлений.

#### Литература.

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – (Стандарты второго поколения).
2. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И. Б. – СПб., 2002. – 113 с
3. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности [Текст] / О.Г. Дробницкий. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с
4. Лагодина, Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. – М.: Просвещение, 2006.
5. Лихачев, Д. Б. Теория эстетического воспитания школьников. – М.: Просвещение, 2000. – 254 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
7. Эстетическая культура и эстетическое воспитание / сост. Г.С. Лабковская. – М., 2000.
8. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633344489&tld=ru>
9. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/04/05/programma-po-nravstvenno-esteticheskomu>

#### Reference

1. Danilyuk, A. Ya. The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia in the field of general education: project / A. Ya. Danilyuk, A.M. Kondakov, V. A. Tishkov. Russian Academy of Sciences. - M.: Prosveshchenie, 2009-- (Standards of the second generation).
2. Diagnostics of emotional and moral development. Ed. and comp. Dermanova I. B. - St. Petersburg, 2002-- - 113 p.
3. Drobnitsky, O. G. Problems of morality [Text] / O.G. Drobnitsky. - M.: Enlightenment, 2003. - 204 p.
4. Lagodina, E. N. Problems of moral education of children in Russia. - M.: Enlightenment, 2006.
5. Likhachev, D. B. Theory of aesthetic education of schoolchildren. - M.: Pro sveshenie, 2000. - 254 p.
6. Podlasyi, I. P. Pedagogy: 100 questions – 100 answers: studies. manual for universities / I. P. Podlasyi. - Moscow: VLADOS-press, 2004. - 365 p.
7. Aesthetic culture and aesthetic education / comp. G.S. Labkovskaya-- - M., 2000.
8. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633344489&tld=ru>
9. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/04/05/programma-po-nravstvenno-esteticheskomu>

*Статья поступила в редакцию 04.08.2021*

*Статья одобрена после рецензирования 01.09.2021*

*Статья принята к публикации 04.10.2021*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

*The authors declare no conflicts of interests.*

*Научная статья*

УДК 371.72

(шифр специальности 13.00.01, 19.00.05)

## К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО БИОЛОГИИ БУДУЩЕМУ ПЕДАГОГУ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Ражева С. В.*

*Россия, Санкт-Петербург,*

*СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»*

*prspcn@gmail.com*

### **Аннотация**

Формирование профессионального облика будущего педагога по физкультуре лежит на его педагоге в профильной учебной организации (ВУЗе или СУЗе) по направлению «биология», который своей мотивацией и расставлением правильных акцентов формирует тот стержень будущего специалиста, который в своей деятельности уделяет достаточное внимание физическому фону своего ученика. Целью обучения преподавателем биологии студентов, будущих педагогов по физкультуре, является понимание важности преподнесения такой информации, которая позволит ученикам этих студентов стать хозяевами своей жизни, быть здоровыми телом и духом.

**Ключевые слова:** преподаватель биологии, колледж, студент, педагога по физической культуре, педагогический процесс, естественный отбор

## TO THE QUESTION OF THE IMPORTANCE OF OBTAINING KNOWLEDGE IN BIOLOGY FOR A FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHER

### **Annotation**

The formation of the professional image of a future physical education teacher lies with his teacher in a specialized educational organization in the direction of "biology", who, by his motivation and placing the right accents, forms the core of a future specialist who pays sufficient attention to the physical background of his student in his activities. The purpose of teaching biology to students, future physical education teachers, is to understand the importance of presenting such information that will allow the students of these students to become masters of their lives, to be healthy in body and spirit.

**Keywords:** biology teacher, college, student, physical education teacher, pedagogical process, natural selection

### **Введение**

Физическая культура (греч. φύσις - «природа» и лат. *cultura* - «возделывание земли», кратко - *физкультура*) - область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности. Это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития [3].



Схема 1. Из открытых интернет-источников

Очень часто говорят о межпредметных связях при изучении различных учебных дисциплин. И в данной статье пойдет разговор о теснейшей связи двух учебных предметов – физической культуры и биологии, а точнее, физической культуры и курса биологии, в основе которого лежит учение об естественном отборе.

#### **Основная часть**

Сегодня педагог по физической культуре – это педагог, который проводит с детьми физкультурные занятия, стимулирует их к занятию спортом, повышает в глазах подрастающего поколения престиж здорового образа жизни и формирует негативное отношение к вредным привычкам. Таким образом на преподавателя ложится задача преодоления негативного последствия естественного отбора и формирование личности победителя [1, 3, 6].



#### **Дарвин писал:**

“Естественный отбор ежедневно и ежечасно расследует по всему свету мельчайшие вариации, отбрасывая дурные, сохраняя и слагая хорошие, работая неслышно и незаметно...”

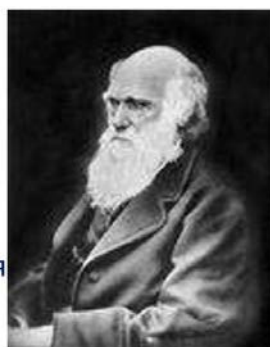


Схема 2. Из открытых интернет-источников

Надо отметить, что формирование профессионального профиля будущего педагога по физкультуре лежит, скорее всего, на его педагоге в профильной учебной организации (ВУЗе или СУЗе) по направлению «биология», который своей мотивацией и расставлением

правильных акцентов формирует тот стержень будущего специалиста, который в своей деятельности уделяет достаточное внимание физическому фону своего ученика [2, 5].

В рамках учебного плана данной специальности изучается целый ряд биологических дисциплин наряду с общей биологией это - анатомия, физиология с основами биохимии, основы биомеханики. И без знаний общей биологии их изучение невозможно.

Что же лежит в основе естественного отбора как базиса успешной социализации? Конечно, анатомия и физиология.

По утверждению замечательного русского анатома, основоположника физической культуры П. Ф. Лесгафта, «анатомия является естественнонаучной основой физического воспитания». Анатомия – наука о строении и формах тела человека в его индивидуальном и историческом развитии. Строение неразрывно связанного с функциями и механизмами жизнедеятельности цельного организма, всех его систем и органов. А это уже предмет изучения физиологии [7, 8].

Физиология позволяет познать суть изменений в организме, а, следовательно, понять возможности совершенствования функций при занятиях физическими упражнениями. Значение физиологических процессов и механизмов жизнедеятельности организма человека показывает ученику причины и условия протекания сложных функциональных состояний организма, характерны для мышечной деятельности. Это – прямой путь к рациональному распределению физической нагрузки и отдыха на уроках физической культуры, к анализу результатов занятий.

Трудно представить учителей физической культуры, не разбирающихся в строении человеческого организма и его функционирования. Ну и ученики должны представлять действия физической нагрузки на органы и системы. Понимание этого невозможно без знаний, полученных на уроках биологии.

Уроки биологии в колледже невероятно интересны даже тогда, когда темы являются повторением и углублением тем, которые уже проходили в общеобразовательной школе в старших классах. Это происходит потому, что на уроках биологии будущие учителя физкультуры изучают предложенный материал как часть своей профессии, чего не было в школе [4].

Исследуя механизмы опоры и движения будущие специалисты с большим интересом рассматривают систему суставов, сгибание и разгибание руки, убеждаются согласованности работы мышц. Раньше они об этом даже не задумывались. Знания о процессе сокращения мышц, об управлении движением, развитии утопления вследствие мышечной работы – это не только усвоение теоретического материала. Они помогают формированию обучающимися определенных практических навыков. Изучив строение двигательного аппарата, студенты получают возможность самостоятельно оценивать нагрузки при разных видах спортивных деятельности, осознанно вносить изменения в технику выполнения движений, а также выполнять необходимые правила, чтобы избежать травм.

На уроках биологии будущие педагоги рассматривают не только темы анатомии, физиологии мышц и движения, но и темы более глубокие в своем функционале.

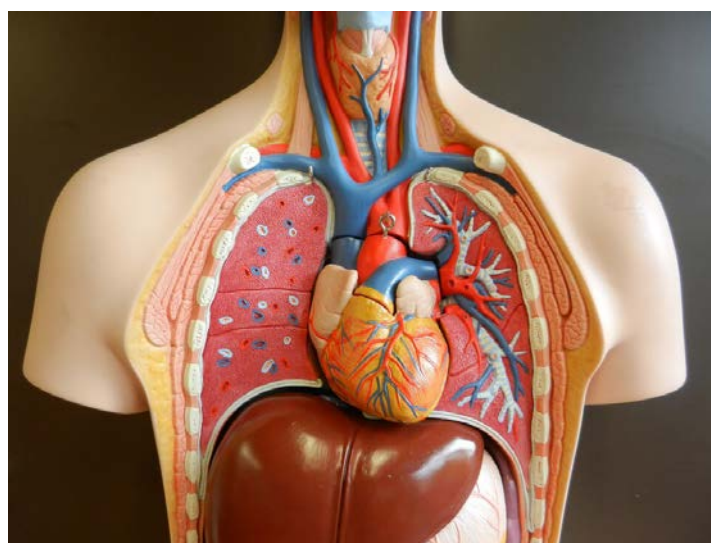
Организм человека, представляет собой замкнутую систему, где всё тесно взаимосвязано и оптимально работает лишь при условии согласования в деятельности всех систем организма.

Будущие педагоги по физкультуре начинают более отчетливо понимать, что при достаточной мышечной активности увеличивается обмен веществ в организме, а эти процессы не мыслимы без активной работы органов кровообращения, дыхания и пищеварения. Изучая на уроках биологии темы «Кровь» и «Кровообращение», студенты узнают, как обеспечиваются кислородом и питательными веществами работающие мышцы, и удаляются из них продукты обмена. Выявляются связи между мышечной активностью и состоянием сердца и сердечной сосудистой системы в целом.



Структурные изменения в сердечной мышце – основа долговременной адаптации сердца к мышечной работе. В нормальном развитом сердце на 1 мм<sup>3</sup> мышечной массы в покое приходится 2300 раскрытых капилляров.

При мышечной работе раскрываются дополнительно около 2000 капилляров. Тренированное, умеренно увеличенное сердце в условиях относительного физического покоя имеет пониженный обмен, сниженный минутный объем крови. Оно работает на 15-20% экономнее, чем нетренированное. Производительность тренированного сердца возрастает по сравнению с нетренированным примерно в два раза. Перегрузка такого сердца практически исключается даже при весьма напряженной мышечной работе, характерной для сегодняшнего спорта. Обеспечение скелетных мышц и организма в целом кислородом невозможно без работы органов дыхания. Изучая дыхание на уроках биологии отмечается роль физической тренировки в развитии системы дыхания. Например, при физической тренировке жизненная емкость легких может увеличиваться на 1-2 л. Поэтому у спортсмена не возникает отдышки даже при выполнении тяжелой работы. Большие порции воздуха, поступающего в легкие при вдохе, позволяют снабжать организм достаточным количеством кислорода, не увеличивая частоту дыхания. В целом дыхательная функция – это обеспечение обмена газами между атмосферным воздухом и организмом человека. Система органов дыхания способна адаптироваться к физическим нагрузкам, легочной вентиляции, потребления кислорода тканями, в том числе и мышечной.



*Схема 3. Из открытых интернет-источников*

Важнейшую роль играет нервная система. Нервные окончания, расположенные в мышцах, воспринимают раздражения. Из разных отделов центральной нервной системы проходят сигналы к скелетной мускулатуре. Таким образом, развитие разных групп мышц влечет за собой развитие нервной системы и наоборот. Нервная система сложилась как чрезвычайно сложный аппарат, управляющий деятельностью всех других систем и органов в организме человека, обеспечивающий совершенную форму его поведения. Через органы чувств и специальные нервные окончания, расположенные в скелетных мышцах, нервная система получает информацию о состоянии внутренне и внешней среды организма, формирует его ответные реакции. Нервная система регулирует силу и скорость мышечного сокращения, степень напряжения или расслабления мышц, а также процессы питания и обмена веществ в них. Нервная система позволяет человеку ориентироваться в пространстве, чувствовать свою позу, координировать движения.

Интенсивный мышечный труд требует больших затрат энергии и, следовательно, повышенного внимания пище. Рациональное питание и физическая активность обеспечивает детям нормальный рост и развитие. Пищевые продукты содержат различные органические соединения (белки, жиры и углеводы) и поэтому должны отвечать определенным требованиям; соответствовать энергетическим затратам, содержать все необходимые пищевые вещества, сбалансированные в наиболее благоприятных отношениях; быть разнообразными (продукты животного и особенно растительного происхождения). Одно из занятий курса биологии дает представление будущим учителям физкультуры о широком многообразии пищевых продуктов, помогает использовать их с учетом состава и энергической ценности.



Схема 4. Из открытых интернет-источников

Преподаватель, готовящий к профессиональной деятельности будущих педагогов по физкультуре, делает акцент в своих занятиях на том, что напряженный ритм жизни, уменьшение двигательной активности ведут к тому, что многие их будущие ученики (ученики учеников этого преподавателя) пребывают в состоянии нервного напряжения. А без высокой степени психической устойчивости немислимо полноценное здоровье и физическая активность, то есть ребенок может проиграть конкурс «естественного отбора» и социально не реализоваться. А ведь итогом обучения в школе является как раз подготовка к преодолению жизненных преград и решению взрослых задач [4, 7, 8].

Знаменитое высказывание «Выживает самый приспособленный» таит в себе очень глубокий смысл. Времена великих завоеваний давно прошли, а то время, когда пищу нужно было зарабатывать охотой – тем более кануло в бытие. Но не стоит забывать, что мы, в первую очередь, биологические организмы, которые также приспособляются к окружающей среде ради выживания.

Издавна считалось, что физически неразвитый человек – есть человек «мёртвый». Лишь биомусор, находящийся на самом дне пищевой цепи. Самых слабых животных в стае всегда съедали, считая их годными только для пищи более сильным особям. Человек, постепенно развиваясь, ничуть не уходил от данной модели существования, отнюдь – он всё чаще по сей день, доказывает это. Доминантная модель поведения свойственна организму, стремящемуся к эволюции – главному смыслу всего живого. Развитие – есть путь к будущему и лишь приспособленный сможет стать венцом в цепочке эволюции. Тем самым проявит свою доминанту по отношению к другим. Каждый день происходит процесс приспособления организмов, ради выживания. Мы с рождения стремимся достичь высот, стать лучше окружающих. В этом и есть «естественный отбор» в современном мире и это есть путь к совершенствованию.

В обществе, которое мы привыкли видеть, одним из способов «самовыражения» и проявления своего превосходства являются спорт и физическое развитие. «Он совершенен» –

так говорят большинство женщин, видя высокого и «накаченного» мужчину. И правда, для продолжения рода, лучше подойдет атлет, нежели худощавый полурослик. Но, чтобы стать этим «совершенством», необходимы длительные тренировки, сильное волевое усилие и твердая вера в себя. Включение в существующий список видов спорта новых, дабы увеличить диапазон «соперников», все это направлено на то, чтобы борьба за титул была яростней, а, следовательно, победителем останется самый приспособленный [1, 8].

#### **Заключение.**

На наш взгляд целью обучения преподавателем биологии студентов, будущих педагогов по физической культуре, является понимание важности преподнесения такой информации, которая позволит ученикам этих студентов стать хозяевами своей жизни, быть здоровыми телом и духом.

#### Литература

1. Бережная О.С. Формирование внутренней мотивации обучающихся на основе познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии // В сборнике: Инновации в естественнонаучном образовании. Материалы XII Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции. 2020. С. 19-22.
2. Дударев А.Н. Профорориентационная составляющая довузовской подготовки учащихся по биологии на примере раздела «Человек и его здоровье» // Біологія і хімія. 2020. № 6 (84). С. 57-64.
3. Ефремкин С.И., Елисеева Л.А., Егорычева Е.В. Естественный отбор в жизни и спорте // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5-2; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=15695> (дата обращения: 05.10.2021).
4. Потапкин Е.Н. и др. Организация работы обучающихся по систематизации учебного материала на уроках биологии // Учебный эксперимент в образовании. №4(92). 2019. С. 38-44
5. Семенов А.А. Общая характеристика элементов воспитания при обучении биологии // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. №1(82). 2021. С. 183-192
6. Якунчев М.А., Гаврилюк О.Ю. К проблеме формирования познавательного интереса учащихся при обучении биологии // В сборнике: Актуальные проблемы естественно-технологического образования. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 86-90
7. <https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-i-biologiya-2193936.html>
8. <https://ru.wikipedia.org/>

#### Reference

1. Berezhnaya O.S. Formation of internal motivation of students on the basis of cognitive universal educational actions in the process of teaching biology // In the collection: Innovations in Natural Science education. Materials of the XII All-Russian (with international participation) scientific and methodological conference. 2020. pp. 19-22.
2. Dudarev A.N. Career guidance component of pre-university training of students in biology on the example of the section "Man and his health" // Bialogiya i himiya. 2020. No. 6 (84). pp. 57-64.
3. Efremkin S.I., Eliseeva L.A., Egorycheva E.V. Natural selection in life and sport // International Student Scientific Bulletin. 2016. No. 5-2; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=15695> (date of reference: 05.10.2021).
4. Potapkin E.N. et al. Organization of students' work on systematization of educational material in biology lessons // Educational experiment in education. No.4(92). 2019. pp. 38-44
5. Semenov A.A. General characteristics of the elements of education in teaching biology // Bulletin of the North Caucasus Federal University. No. 1(82). 2021. pp. 183-192
6. Yakunchev M.A., Gavriluk O.Yu. To the problem of formation of cognitive interest of students in teaching biology // In the collection: Actual problems of natural-technological education. collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference. 2019. pp. 86-90
7. <https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-i-biologiya-2193936.html>
8. <https://ru.wikipedia.org/>Статья поступила в редакцию 14.08.2021

*Статья одобрена после рецензирования 21.09.2021*

*Статья принята к публикации 06.10.2021*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

*The authors declare no conflicts of interests.*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ СТАТЬИ

*Научная статья*

УДК 371.72

(шифр специальности 13.00.01, 19.00.05)

СОЦИО- И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В КОЛЛЕДЖЕ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

*Гусарова С. В.*

*Россия, Санкт-Петербург,*

*СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»*

*nrpcn@gmail.com*

**Аннотация**

В предложенной статье исследуются социальные и психологические характеристики студентов колледжа разных курсов обучения, связанные с адаптацией к новым социальным условиям. Грамотный психолого-педагогический подход оптимизирует функциональное состояние обучающихся и приводит к более эффективному приему и переработке информации в педагогическом процессе.

**Ключевые слова:** колледж, студенты, социальные и психологические характеристики, адаптация, педагогический процесс.

SOCIO- AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS  
IN COLLEGE: PROBLEM STATEMENT

**Annotation**

In clause are investigated behavior and psychophysiology characteristic of learning different rates of training connected with adaptation to new social conditions. The competent psychopedagogical approach optimizes a functional condition of the pupils and results in more effective reception and processing of the information in pedagogical process.

**Keywords:** college, students, social and psychological characteristics, adaptation, pedagogical process.

**Актуальность.** Реформирования социально-экономической сферы современного российского общества способствует формированию и утверждению качественно новых типов учебных заведений, что обуславливает повышение интереса к престижности получения профессионального образования. Требования, предъявляемые профессиональными учебными заведениями и работодателями к уровню знаний выпускников, делают необходимым открытие сети таких профильных учебных заведений, главной задачей которых должен являться грамотно построенный педагогический и воспитательный процесс [4, 5, 6, 7].

**Целью** данного исследования было изучение социальных и психологических характеристик студентов колледжа.

**Задачи** исследования:

1. провести теоретический анализ проблемы;
2. выбрать методику и материалы обследования;
3. исследовать динамику выбранных параметров;
4. на основе полученных данных предложить практические рекомендации по проведению воспитательного и образовательного процессов.

**Материалы и методы.** Материалом исследования послужили студенты колледжа 1, 2 и 3 курса обучения, мужского пола, от 15,5 лет до 25 лет. Среди первокурсников было обследовано 67 человека, среди второкурсников – 21 человек, среди 4-курсников – 20 человек. Выборка была случайной. На момент исследования все добровольцы были физически здоровы, острых стрессов не фиксировалось. Исследование проводилось ранней осенью во внесессионный период обучения.

Методом научного познания было выбрано конкретное выбирающее периодическое полевое наблюдение со стороны, способом фиксации наблюдения был выбран сплошной протокол. Для анализа результатов было выбрано шкалирование, по которому положительный признак отмечался как +1, отсутствие активного проявления 0, негативное проявление как –1. Вычислялось среднее значение по группам и достоверность. Для простоты и наглядности определения уровня исследуемого параметра числа округлялись до целого значения.

Исследуемые параметры: самооценка, активность, конформизм, успеваемость, агрессивность (социальные характеристики личности), скорость переработки информации, память, внимание (психологические характеристики личности).

**Результаты и обсуждение.** Проблема исследования динамики адаптации и оптимизации состояния остается одной из центральных в контексте изменения деятельности обучающегося при переходе его в новое социальное окружение. При этом недостаточно исследований, посвященных изучению психологической адаптации обучающихся при переходе из общеобразовательной школы к обучению в колледже.

Таблица

Исследуемый параметр	1 курс	2 курс	4 курс
Социальные характеристики			
самооценка	+1	0	0 *
активность	+1	+1	+1
конформизм	-1	0	0 *
успеваемость	-1	0	0 *
агрессивность	+1	0	-1 *
Психологические характеристики			
Скорость переработки информации	0	+1	+1 *
память	-1	0	0 *
внимание	-1	+1	+1 *

Примечание: I курс, II курс, IV курс – год обучения лицейстов; \* – достоверное отличие исследуемого параметра,  $p > 0,05$ .

В колледже на 1 курсе возникают трудности, которые обусловлены разными причинами: спецификой возраста, отношением к учебной деятельности, самим образовательным процессом, личностными особенностями обучающихся.

На первое место у отдельных индивидов, как демонстрация психологической защиты, выходит неконформизм, являющийся антагонистом конформизма – от позднелатинского «conformis» подобный, сходный – что обозначает приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка, господствующих мнений, отсутствие собственной позиции, некритическое следование общим тенденциям и авторитетам.

Обучение в колледже способствует возникновению и развитию новых притязаний и целей, потребностей. Однако адаптивные способности подвергаются постоянным испытаниям в связи с интенсификацией требований, встающих перед первокурсниками, необходимостью интеграции в новый коллектив.

Объяснением нонконформизма является то, что личность первокурсников, сформировавшись в семье, испытывает на себе мощное педагогическое влияние, которое не всегда совпадает с установочными ориентирами и потребностями в колледже. Поэтому оптимальный путь формирования личности студента может быть достигнут в том случае, если способы педагогического воздействия будут соответствовать сложившимся характерологическим свойствам личности [2, 3].

Знание педагогом типологических особенностей личности студентов первокурсников позволяет эффективно корректировать отношения с ними, что приводит к понижению нонконформизма на следующих курсах. Это подтверждается нашими исследованиями.

У первокурсников мы наблюдаем изменение (понижение) личностной самооценки по сравнению со старшекурсниками, но повышенную агрессивность, которую можно принять за демонстрацию защиты от новых социальных условий, понижение социальной активности.

Что касается самооценки, то по данным российских ученых компонент принятия себя, характеризуется преимущественной ориентацией молодежи на осознание и принятие своих особенностей. Принимая себя, молодые люди способны к признанию личной уникальности. По мере возникновения осознания «Я» у индивида развивается потребность в положительной оценке себя. В процессе самооценивания эти компоненты функционируют в неразрывном единстве, что проецируется на социум.

В когнитивном компоненте «Я» знаниями о самом себе и о других людях, в аффективном компоненте «Я» представлено отношение к себе и к людям, накопленные в результате восприятия, представления, рефлексии и прогнозирования [2, 6, 7].

Согласно нашему исследованию у первокурсников чаще возникают проблемы с успеваемостью и скоростью усвоения информации, выявляется ухудшение памяти, снижение концентрации внимания по сравнению со студентами старших курсов. Вероятно, это связано с резким переходом от одного социального устройства к другому. С изменением своего социального статуса – еще вчера они были самыми большими в школе, а сейчас они самые маленькие в колледже. Все это способно спровоцировать личные кризисы и пограничную дезадаптацию.

Оценка личностных параметров вчерашних абитуриентов важна, так как юношеский период общения и социальной адаптации сложен, многообразен и противоречив. Именно в этот период формируются и закладываются существенные психологические особенности и свойства личности, которые определяют ее дальнейшую жизненную ориентацию. А правильно поставленный воспитательный и педагогический процесс эти проблемы облегчает. Грамотный психолого-педагогический процесс, в основе которого лежит необходимость оптимальной передачи навыков, умений, знаний и компетенций, способен нивелировать негативное адаптационное воздействие и спрогнозировать дальнейшие успехи студента. Так как, по данным российских ученых, адаптация социальная напрямую взаимосвязана с личностными особенностями и показателями учебной успешности [1, 6].

#### **Выводы.**

1. Для успешной адаптации к новому образовательному процессу необходимо формировать личность, готовую к изменениям и адаптивную к различным социальным ситуациям.

2. Первокурсники колледжа имеют ярко выраженные, отличные от старшекурсников, социальные и психологические характеристики, связанные с адаптацией к новым социальным условиям.

3. Грамотный психолого-педагогический подход оптимизирует функциональное состояние студента и приводит к более эффективному приему и переработке информации.

Литература.

1. Возженникова С.А. Доминирующая мотивация как условие профессиональной адаптации в процессе начального профессионального образования // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. 2012. №4. С.76-79.
2. Ермакова Н.В. и др. Опыт работы лицея по актуализации и реализации личностных потенциалов в практике социальной, педагогической и психологической помощи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2010. №3. С. 182-185. Вестник психофизиологии №4 2012
3. Иванова О.С. Оценка познавательного стиля учащихся лицея в условиях профильного самоопределения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. №9. С. 72-76.
4. Лоскутова И.М. Динамика образовательных стратегий в управлении модернизации среднего образования // Социология образования. 2012. №1. С.59-67.
5. Новиков В.Д. Научные основы лицейского образования // Социология образования. 2002. №8. С.102-128.
6. Педагогика профессионального образования / под редакцией В. Слостенина. М.: Академия. 2012. 368с.
7. Сквородкина И.З. и др. Проблемы профильного образования в лицеях // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2010. №4. С.53-62

Reference

1. Vozhennikova S.A. Dominant motivation as a condition of professional adaptation in the process of primary vocational education // News of higher educational institutions. North Caucasus region. 2012. No. 4. pp.76-79.
2. Ermakova N.V. and D.R. Lyceum's work experience in actualization and realization of personal potentials in the practice of social, pedagogical and psychological assistance // Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasov. 2010. No. 3. pp. 182-185. Bulletin of Psychophysiology No. 4 2012
3. Ivanova O.S. Assessment of the cognitive style of lyceum students in the conditions of profile self-determination // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2011. No.9. pp. 72-76.
4. Loskutova I.M. Dynamics of educational strategies in the management of modernization of secondary education // Sociology of education. 2012. No. 1. pp.59-67.
5. Novikov V.D. Scientific foundations of lyceum education // Sociology of education. 2002. No.8. pp.102-128.
6. Pedagogy of vocational education / edited by V. Slastenin. M.: Academy. 2012. 368s.
7. Skovorodkina I.Z. et al. Problems of specialized education in lyceums // New in psychological and pedagogical research. 2010. No. 4. pp.53-62

*Статья поступила в редакцию 14.07.2021*

*Статья одобрена после рецензирования 24.09.2021*

*Статья принята к публикации 03.10.2021*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

*The authors declare no conflicts of interests.*

*Научная статья*

УДК 373.2

(шифры специальности 13.00.02)

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Курилова А.В.*

*Россия, Санкт-Петербург*

*ГБДОУ детский сад № 16 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

*nrcpcn@gmail.com*

### **Аннотация**

Экологическое воспитание детей - это не только готовность беречь природу, но и формирование основ нравственности; получение новых знаний об окружающем мире, происходящих в нем процессов и обитающих рядом с человеком живых организмах; оно способствует развитию интеллекта, способности ощущать красоту природы, развивает эстетическое чувство; позволяет наблюдать за природными явлениями, растениями, животными; развивает внимание, способность концентрироваться, память; дает знания по уходу за растениями и животными; помогает воспитать аккуратность и ответственность, отзывчивость и умение сострадать.

**Ключевые слова:** экология, воспитание, дошкольники

## ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN 3-5 YEARS OLD IN A STATE PRESCHOOL INSTITUTION

### **Annotation**

Ecological education of children is not only a willingness to protect nature, but also the formation of the foundations of morality; obtaining new knowledge about the surrounding world, the processes taking place in it and living organisms living next to a person; it promotes the development of intelligence, the ability to feel the beauty of nature, develops an aesthetic sense; allows you to observe natural phenomena, plants, animals; develops attention, the ability to concentrate, memory; gives knowledge on caring for plants and animals; it helps to cultivate accuracy and responsibility, responsiveness and the ability to be compassionate.

**Keywords:** ecology, education, preschoolers

**Введение.** В официальных интернет-источниках определение понятия «Экологическое воспитание дошкольников» звучит как ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

Несомненно, взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Особенно это касается детей, так как воспитание закладывает те определяющие социо-поведенческие установки, которые будут являться базисом личностных характеристик взрослого человека [1, 5, 7].

Если рассматривать личностные характеристики с позиции возраста, то можно отметить следующее.

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) закладываются первые представления о мире растений и животных, и их зависимости от условий жизни. На данном этапе становления личности ведущим в интеллектуальном развитии ребёнка являются конкретный образ предмета и действия с ним, сопровождаемые словом. В младшей группе дети



различают и правильно называют объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, знакомятся с их главными сенсорными свойствами (форма, цвет, величина, характер поверхности). У детей формируются первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта), развиваются элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий.

В 4-5 лет дети сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идёт становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4 – 5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают речь, если она простая и ясная, связана с их непосредственным опытом. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребёнка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. Расширяется сенсорный опыт детей. Дети с удовольствием слушают, инсценируют, вместе с воспитателем создают иллюстрации к различным литературным произведениям. С помощью сказок дети обретают реалистические представления об окружающем мире.

Дети 5 – 6 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владеют первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе у детей формируется обобщённое представление о временах года, о домашних животных и др. Дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью (рисуют иллюстрации к рассказам и сказкам, изготавливают самодельные книги, организуют выставки).

Экологическое воспитание, как получение информации об окружающем мире, является определяющим, так как через изучение внешнего происходит трансформация внутреннего мира ребенка, что является базисным в формировании личностных качеств.

## **Экологическое воспитание детей это:**

**Воспитание детей дошкольного возраста направлено на формирование экологического сознания, воспитание экологической культуры.**

**Экологическое воспитание осуществляется в разных видах деятельности:**

- **непосредственная образовательная деятельность,**
- **совместная деятельность взрослых и детей,**
- **самостоятельная деятельность .**

**Это происходит в процессе:**

- **чтения произведений детской художественной литературы;**
- **рассматривания произведений изобразительного искусства;**
- **ознакомления с окружающим миром, природой , труда в природе.**

Одной из целей экологического воспитания является формирование экологической культуры, создание условий для открытия ребёнком природы, формирование гуманного отношения к ней (см. схему 2).

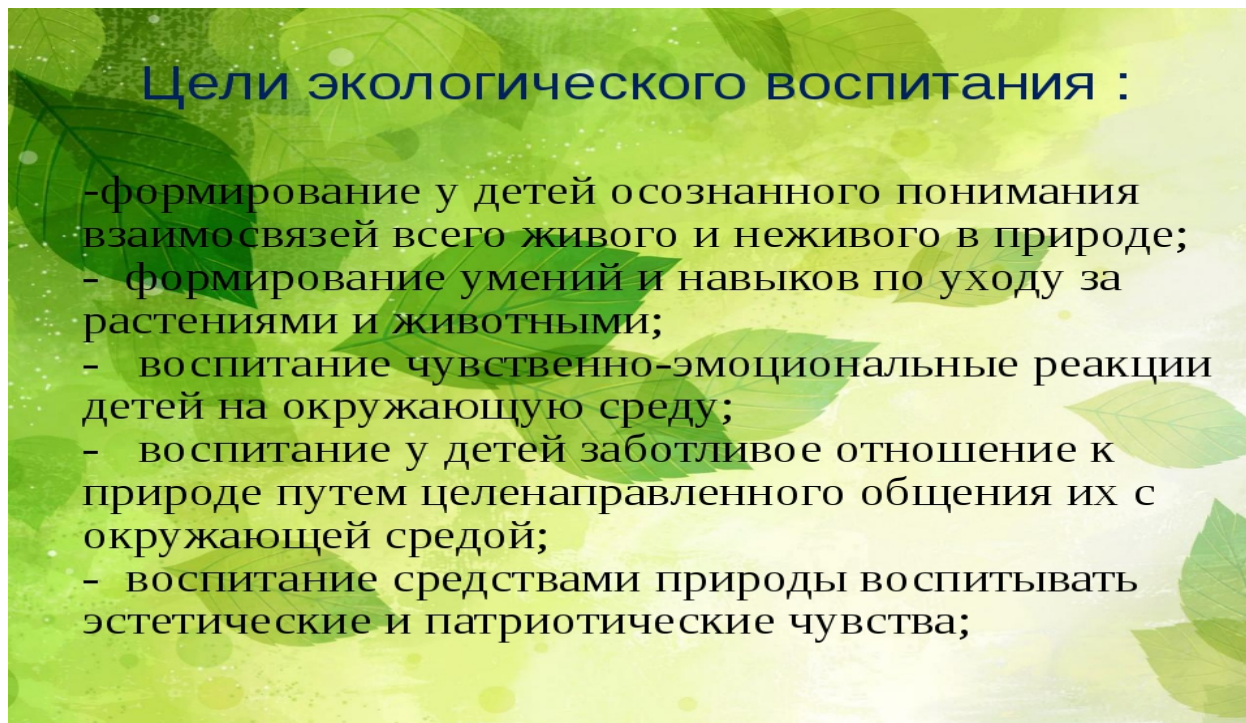


Схема 2. Из открытых интернет-источников

Одной из задач экологического воспитания является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему доровью (см. схему 3).

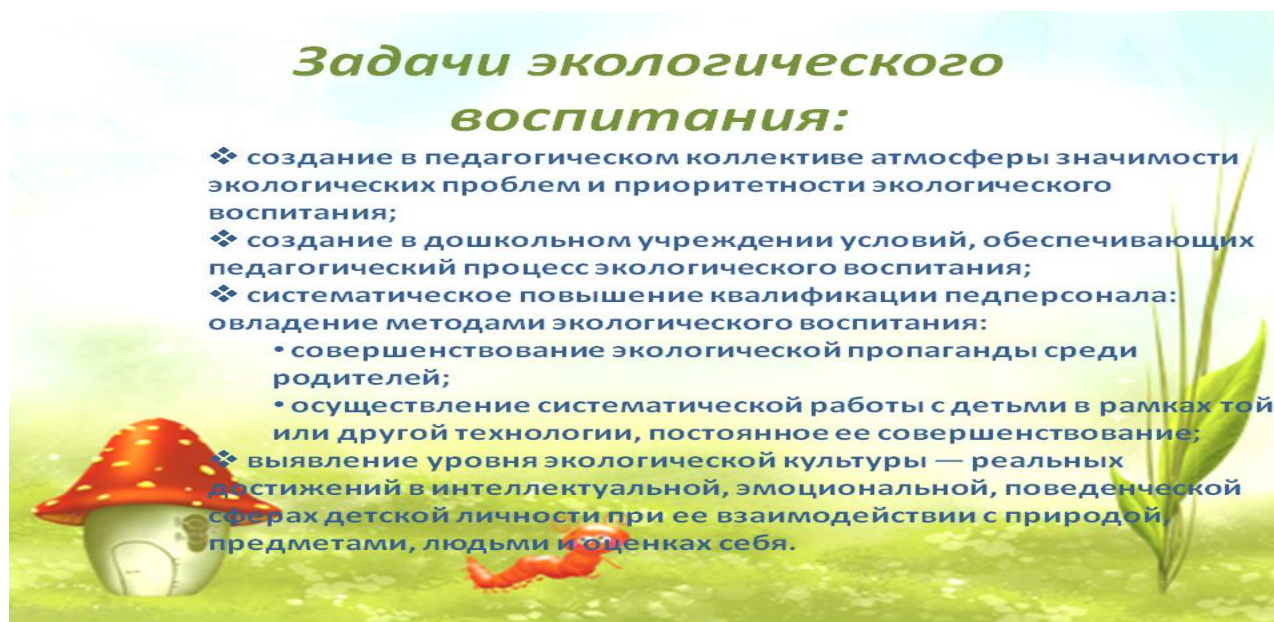


Схема 3. Из открытых интернет-источников

Экологическое воспитание дошкольников — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Вопросы осуществления экологического воспитания именно в дошкольном образовательном учреждении особенно важны. Ведь как раз в возрасте 3-5 лет закладываются основы мироощущения. С другой стороны, познание ребенком природы является важным фактором образовательного процесса.

Экологическое воспитание дошкольников может быть реализовано через такие виды деятельности:

- наблюдения;
- опыты;
- исследования;
- игры;
- труд;
- художественно-эстетическая практика;
- знакомство с природоведческой литературой;
- занятия физкультурой и спортом.

Важным моментом является необходимость осуществления экологического воспитания в двух направлениях:

- на обучающих занятиях;
- в повседневной жизни.



Схема 4. Из открытых интернет-источников

Нужно стремиться по мере возможности теоретические знания, полученные на занятиях, закреплять в процессе предметно-преобразующей деятельности в природе. Детей следует привлекать к уходу за растениями и животными, сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы, сформируется потребность к деятельности в природе. [6]

Воспитатель детского сада имеет широкий спектр форм осуществления экологического воспитания:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.



Схема 5. Из открытых интернет-источников

Среди коллективных форм наиболее популярными являются экологические праздники, совместная трудовая деятельность по уборке и благоустройству территории, работе на клумбах и участке. Детей нужно привлекать к участию в тренингах, конференциях, уроках доброты, экологических марафонах и фестивалях [2, 3, 4].

К групповым формам работы относятся экскурсии, исследования и проведение опытов. Эффективной разновидностью групповой работы является привлечение детей к разработке проектов. Кроме того, для небольших групп воспитанников рекомендуется организовывать такие мероприятия, как выступление агитбригады, ролевые игры, деятельность кружков или клубов экологической направленности, участие в природоохранных акциях.

В индивидуальной форме организуются наблюдения за природой. Положительные эмоции вызывает у детей такие разновидности индивидуальной деятельности, как участие в конкурсах, художественно-эстетическая деятельность: изготовление поделок, лепка, создание рисунков и т.д. [1]

Определяя наиболее эффективные методы экологического воспитания дошкольников, нужно отдавать предпочтение игровым, наглядно-действенным и проектным.

### **Методы экологического воспитания:**

**Наглядные методы.** В их число входит наблюдение, просмотр познавательных фильмов, картинок, демонстрация различных моделей. Данная группа методов позволяет сформировать в сознании ребенка определенные яркие и устойчивые образы. Практика работы с дошкольниками показывает, что они легко становятся узнаваемыми и формируют у детей вполне конкретные представления об окружающей природе.

**Практические методы.** К ним по праву относят игру, моделирование и проведение самых элементарных опытов и экспериментов. Эта группа методов позволяет закрепить имеющиеся знания и обогатиться новыми, во время игры дети учатся строить простые логические цепочки. Кроме того, практические методы позволяют активно формировать ценностные ориентиры дошкольника.

**Словесные методы.** Рассказы воспитателя, беседы с детьми, чтение литературы с экологическим подтекстом, рассказы самих детей. Использование данных методов позволяет формировать гуманное и эмоционально положительное отношение к природе, систематизировать полученные знания.

*Схема 6. Из открытых интернет-источников*

## **Заключение**

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед воспитателем встает задача формирования у дошкольников основ экологии.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.



*Схема 7. Из открытых интернет-источников*

Таким образом, экологическое воспитание является наиважнейшим фактором формирования личности, гарантом ее последующего социального успеха, залогом благополучия и нравственного отношения к природе.

Литература и используемые источники

1. Арсентьева А.А. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через наблюдение в природе // В книге: Молодежь XXIв. Под редакцией Е.В. Шмаковой. Новосибирск. 2020. С.12-14
2. Захарикова Д.В. Опыт работы по созданию оптимальных условий для экологического воспитания и образования дошкольников // Воспитание и обучение детей младшего возраста. №8. 2020. С. 183-184
3. Савченко Т.В. Формирование у детей дошкольного возраста бережного отношения к природе // В сборнике: Наука и общество. Под редакцией А.Э.Еремеева. 2019. С.117-122
4. Николаева С.Н. и др. Экологическое образование для устойчивого развития. Анализ основополагающих нормативных документов // Дошкольное воспитание. №1. 2018. С. 4-12
5. Кузнецова Ю.М. Познавательное развитие в процессе экологического воспитания как средство социализации детей старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. №3 (75). 2017. С.24-31
6. Черемных Н.В. Экологическое воспитание как направление дошкольного образования в условиях ФГОС // Амурский научный вестник. №2. 2016. С.243-250
7. <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%92%D0%90%D0%96%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&from=tabbar>

References and sources used

1. Arsentieva A.A. Education of the basics of ecological culture in preschool children through observation in nature // In the book: Youth XXIV. Edited by E.V. Shmakova. Novosibirsk. 2020. pp.12-14
2. Zakharikova D.V. Work experience in creating optimal conditions for environmental education and education of preschoolers // Education and training of young children. No.8. 2020. pp. 183-184
3. Savchenko T.V. Formation of a careful attitude to nature in preschool children // In the collection: Science and society. Edited by A.E.Eremeev. 2019. pp.117-122
4. Nikolaeva S.N. et al. Environmental education for sustainable development. Analysis of the fundamental normative documents // Preschool education. No.1. 2018. pp. 4-12
5. Kuznetsova Yu.M. Cognitive development in the process of environmental education as a means of socialization of older preschool children // Modern preschool education. No.3 (75). 2017. pp.24-31
6. Cheremnykh N.V. Ecological education as a direction of preschool education in the conditions of FGOS // Amur Scientific Bulletin. No.2. 2016. pp.243-250
7. <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%92%D0%90%D0%96%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&from=tabbar>

*Статья поступила в редакцию 07.06.2021*

*Статья одобрена после рецензирования 22.08.2021*

*Статья принята к публикации 01.10.2021*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

*The authors declare no conflicts of interests.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

*Короткое сообщение*

УДК 159.9

(шифры специальности 19.00.02)

**ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В РЕЖИМЕ САМОИЗЛЯЦИИ  
ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ (ЧАСТЬ 1)**

*Булгаков А.Б.*

*Россия, Санкт—Петербург,*

*Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация»*

*nrpcsn@gmail.com*

**Аннотация**

В публикации дана попытка ответить на три вопроса, остающимися актуальными в период протекающей пандемии. Первый вопрос: «Каковы цели на предстоящие 1 год, 3 года, 5, 10 лет?» Второй вопрос: «Каково работать медикам в период пандемии?». Третий вопрос: «Каковы серьезные опасности этого режима изоляции для одиноких людей, находящихся в замкнутом пространстве с минимальной информационной средой?»

**Ключевые слова:** пандемия, самоизоляция, правила поведения

**FEATURES OF BEHAVIOR IN SELF-ISOLATION DURING A PANDEMIC (PART 1)**

**Annotation**

The publication attempts to answer three questions that remain relevant during the ongoing pandemic. The first question is: "What are the goals for the next 1 year, 3 years, 5, 10 years?" The second question is: "What is it like for doctors to work during a pandemic?". The third question is: "What are the serious dangers of this isolation regime for lonely people who are in a confined space with a minimal information environment?"

**Keywords:** pandemic, self-isolation, rules of conduct

**Вопрос от автора:**

*Спросите себя: «Каковы мои цели на предстоящие 1 год, 3 года, 5, 10 лет?»  
Потратьте время самоизоляции, чтобы установить ваши цели и сформулировать ваши  
стремления*

В дни самоизоляции, когда освободилось время (например, которое тратили на транспорт), давайте подумаем о ЖИЗНИ. Для чего-то родились? Родились человеком, способным качественно менять окружающую действительность. Вперед! Но.. сначала подумайте: куда и зачем. А потом все-таки ВПЕРЕД!

Итак, о цели в жизни.

Беда многих людей, которые не имеют целей, заключается в том, что они тратят всю свою жизнь на «беготню» — они бегают туда-сюда без определенного жизненного плана и четкого осознания того, чего же они на самом деле хотят и каких именно результатов они хотят добиться. «Дом-работа-дом» — вероятно, единственный план, который они имеют. Человек не построит себе дом без плана, не откроет бизнес без целей. Но зачастую человек пытается построить свою жизнь, обходясь без этого.

Каковы ваши стремления, когда вы смотрите в будущее?

Ставя цели в жизни, вы закладываете основание для вашего успешного продвижения. Это, можно сказать, ваш первый пункт к успеху. Это то, что обращает вашу жизнь в конкретные реальные действия. Без первого шага, другие шаги по достижению цели не будут иметь основания и могут быть просто бессмысленными. Вы когда-нибудь сталкивались с людьми, у которых пассивное отношение к жизни? Они никогда не ставят какие-либо цели в жизни, и просто «живут». Вы их видите через год, через несколько лет, и их жизни в значительной степени не меняются, за исключением нескольких изменений, которые являются скорее результатом действий других людей, а не их собственных.

Рассмотрим основные причины, почему постановка целей так важна в нашей жизни.

Постановка целей в жизни дает вам ясность. Если у вас нет цели в жизни, вы будете всю жизнь бегать и так и не добьетесь чего-то для себя. У вас будет иллюзия, что вы делаете много вещей в жизни, но на самом деле они совсем не являются тем, что вы хотите. Вы просто заняты, выполняя массу задач, и вам некогда подумать над своей жизнью. Может быть вы всю жизнь работаете на работе, которую вы не любите, пусть она и является хорошо оплачиваемой и надежной.

Как вы должны достичь того, что вы хотите, если вы даже не определили конкретные цели? Постановка целей в жизни дает ясность в том, что вы в конечном счете хотите. Это помогает вам сформулировать ваши желания, «плавающие» в вашем уме. Это гарантирует, что вы направляете свое время, энергию и усилия в то, что действительно важно для вас. Это заставляет вас жить более осознанно. Все в этом мире создано изнутри наружу. Без духовного начала, не было бы и физического творения. Так и с целями — сначала вы создаете их в голове, потом они проявляются в реальности. Если вы поставили цель, вы уже выполнили первую часть. Вы привели в движение творческую силу и готовы увидеть это в реальности.

Постановка целей в жизни толкает вас вперед.

Ваши цели являются отражением ваших внутренних желаний, которые мотивируют вас в жизни. Ваши сокровенные желания — мощный источник мотивации. Цели в жизни служат постоянным напоминанием о вашем источнике мотивации. Они являются своего рода топливом, чтобы заставлять вас идти вперед, даже в тяжелых ситуациях. Если вы теряете мотивацию в какие-то моменты жизни — сосредоточьте свое внимание на наиболее важных целях в жизни, особенно целях личного развития.

Постановка целей фокусирует ваше внимание.

Цели помогают концентрировать всю вашу энергию на то, на что именно вам тратить свое время. Цели направляют ваше движение по жизни. Когда нет цели, вы плаваете вокруг одного и того же каждый день. Ваша энергия и силы беспорядочно рассеяны. Вы принимаете участие в том, что не играет никакой роли в вашей жизни. Вы можете иметь общее представление о том, что вы хотите сделать. Но пока вы четко не сформулируете это, вы будете «разбрасывать» ваши усилия. Вы часто будете отвлекаться, потому что у вас нет цели, которая бы держала вас в узде. Очень легко быть унесенным течением повседневной жизни просто потому, что есть так много стимулов вокруг нас в нашей среде. Без сфокусированного внимания, ваша жизнь, так скажем, больше становится «случайной».

Постановка целей в жизни делает вас ответственными.

Цели побуждают вас взять ответственность за свою жизнь. Теперь вы не только говорите о том, чего вы хотите — теперь вы обязаны действовать. Эту ответственность вы принимаете на себя, а не возлагаете ее на кого-то другого. Принимая ответственность, вы на самом деле остаетесь верными своим целям.

Постановка целей поможет вам стать лучше, чем вы могли бы быть. Цели в жизни — это путь к достижению высокого потенциала. Без целей вам трудно будет расти. Это не позволит вам стать лучшим человеком, кем вы можете быть. Это удерживает



вас от раскрытия того потенциала, что внутри вас. Цели в жизни создадут новые условия и новые ситуации, которые поставят вас в режим роста. Это заставит вас подняться выше «нормы» и достичь новых высот.

Без целей вы пойдете по пути наименьшего сопротивления, просто делая что-то. Однако цели дадут вам «лицо» и помогут преодолеть бесчисленные препятствия. Вы гораздо больше узнаете о себе и своих талантах, по сравнению с тем, если бы у вас вообще не было бы этих целей.

Цели в жизни помогут вам прожить свою жизнь наилучшим образом. Это произойдет по следующим причинам. В процессе достижения целей вы станете лучшим человеком, вы обретете новые знания и способности, получите ценный опыт. Вы научитесь преодолевать и побеждать. Ваше мировоззрение изменится. Вы будете смотреть на жизнь с гораздо большей ясностью и глубиной, чем это было в прошлом.

### **Вопрос от автора:**

*Каково работать медикам в период пандемии?*

«Врачи в сложной ситуации распространения коронавируса — это самоотверженные личности, которые трудятся на благо пациентов», - заявил корреспонденту ИА REGNUM председатель Ассоциации управленцев здравоохранения, врач Муслим Муслимов: «Врачи сейчас объединены в сообщества, которые взаимодействуют и стараются бороться с невероятной пандемией. Ситуация очень непростая с медицинскими работниками, но самые самоотверженные остались в своей профессии, никуда не убежали с передовой. Есть медики, которые дезертировали, но их очень мало. Сейчас, чтобы помочь в борьбе с коронавирусом, выходят на работу многие врачи, которые ранее покинули профессию или работали на других специальностях. Они выходят на работу и помогают. Очень много ординаторов и студентов медицинских ВУЗов откликнулись на данную проблему. Напомню, что врачи военнообязанные. Сейчас в медицине чрезвычайная ситуация — врачи как на войне каждый день. Они ежедневно борются за жизнь пациентов. Иногда не хватает снарядов, патронов и т. д. Медработники работают и рискуют своим здоровьем. В этой ситуации главное, чтобы как можно больше медиков оставались в строю, потому что уже есть боевые потери среди медицинских специалистов».

### **Вопрос от автора?**

*Каковы серьезные опасности этого режима изоляции для одиноких людей, находящихся в замкнутом пространстве с минимальной информационной средой?*

Давайте разбираться.

Ученые уже давно выяснили, что длительная самоизоляция вредит здоровью человека не только на уровне психики, но и физически. В частности, одинокие люди, как правило, имеют низкий иммунитет, высокое давление, а также повышенный шанс развития болезни Альцгеймера и старческого слабоумия.

Ученые связывают такое воздействие самоизоляции с нашими далекими предками, для которых отделение от общей группы представляло серьезную опасность. И, хотя опасности каменного века остались позади, наш организм все равно плохо реагирует на одиночество.

Мозг страдает от нехватки информации, поступающей извне. Однако нервная система продолжает подавать в мозг сигналы, пусть и ложные. Мозг же, в свою очередь, пытается из ложных сигналов создать целостную картину, к которой так стремится наша психика. В результате возникают галлюцинации. В нашем случае до галлюцинаций, конечно, далеко,

информация из окружающей среды какая-никакая поступает. Но в редких случаях с очень пожилыми такое может случиться.

С возрастающим временем одиночества повышается риск самоубийства. Неважно, переносит человек самоизоляцию из-за внешних причин или из-за личных проблем: идеи суицида встречаются куда чаще у одиноких людей. Это побудило ученых рассматривать одиночество как проблему, как болезнь, которую можно и нужно лечить. Как показали исследования, одинокие люди в большинстве своем чувствуют себя менее счастливыми и удовлетворенными, они склонны к пессимизму и беспомощности. Возможно, это связано с тем, что одиночество само по себе способствует снижению самооценки, трудоспособности и умения решать свои проблемы. К тому же, долго находясь в самоизоляции, человек теряет социальные навыки, ему становится все сложнее поддерживать отношения с окружающими. Одиночество единогласно признается учеными как фактор, способствующий развитию алкоголизма. Кроме того, это еще и поддерживающий фактор, то есть одинокому человеку сложнее противостоять вредной привычке. На каждом этапе алкоголизма человеку тем сложнее, чем меньше у него социальных связей. Это происходит из-за отсутствия необходимой поддержки и сильного давления общества. Ученые выяснили, что одиночество нарушает иммунитет на клеточном уровне. Причины этого достоверно неизвестны, однако факт остается фактом — одинокие люди больше рискуют заболеть, чем социально активные. Возможно, это связано с общим уровнем стресса, который повышается в условиях социальной самоизоляции. Некоторые ученые предполагают, что невозможность (или неспособность) удовлетворить основные эмоциональные потребности играет решающую роль в развитии шизоидного расстройства личности. Невозможность нормального общения приводит к накалу эмоций, нарушается сама схема социального поведения, и в результате расстройство личности прогрессирует. Конечно же, самоизоляция не может быть единственной причиной всех серьезных нарушений психики. Однако оно сильно усугубляет симптомы и способствует прогрессу заболевания.

Адинамика приводит к плохому сну. Дальнейшие последствия — это низкий уровень энергии днем, ощущение постоянной усталости. Причем страдает не продолжительность отдыха, а именно его качество. Ученые связали самоизоляцию с низким качеством сна, а именно — с микропробуждениями, которых человек не замечает, но которые в итоге сильно сказываются на самоощущении и продуктивности. Длительная самоизоляция одиноких людей может представлять серьезный риск для здоровья. Исследования людей в социальной изоляции привели ученых к выводу, что такие люди почти в 2 раза чаще умирают преждевременно. Социальная самоизоляция ухудшает работу иммунитета, повышает риск воспалений, которые ведут к артриту, диабету и заболеваниям сердца. *Вспомните, вдруг Вы кого-то знаете, позвоните и поговорите о чем угодно, например о погоде.*

Используемые источники:

<https://headlife.ru/celi-v-zhizni/>

[https://vk.com/wall353884408\\_1208](https://vk.com/wall353884408_1208)

<https://www.adme.ru/zhizn-nauka/11-dokazatelstv-togo-chto-dlitelnoe-odinochestvo-opasno-dlya-zdorovya-1951015/>

*Статья поступила в редакцию 07.06.2021*

*Статья одобрена после рецензирования 21.07.2021*

*Статья принята к публикации 01.09.2021*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

*The authors declare no conflicts of interests.*

Научная статья

УДК 371.72

(шифр специальности 13.00.01, 19.00.05)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПОЛУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

*Межведюк И.В.*

*Россия, Санкт-Петербург,*

*СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»*

*nrpcn@gmail.com*

### **Аннотация**

Целью представленной работы было определение уровня мотивации у студентов 2 и 4 курсов колледжа соответственно. Преподаватель колледжа должен держать под контролем и влиять на мотивационную доминанту в каждой конкретной ситуации, возникшей во время педагогического процесса. Общий смысл формирования мотивационной доминанты состоит в том, что преподавателю желательно переводить обучающихся с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению. Также необходимо отметить, что в данном колледже преподавателями всегда ведется работа по повышению мотивации к учебе. Поэтому, в том числе, было интересно посмотреть разницу в мотивации к обучению в колледже и получению выбранной профессии у второкурсников и четверокурсников. В результате исследования получено достоверное улучшение исследуемых параметров к 4 курсу по сравнению с второкурсниками.

**Ключевые слова:** преподаватель колледжа, студенты колледжа, мотивация к обучению специальности, учебный процесс

## METHODOLOGICAL APPROACHES TO INCREASE THE MOTIVATION OF COLLEGE STUDENTS TO OBTAIN A SPECIALTY

### **Annotation**

The purpose of the presented work was to determine the level of motivation among students of the 2nd and 4th years of college, respectively. A college teacher should keep under control and influence the motivational dominant in each specific situation that has arisen during the pedagogical process. The general meaning of the formation of a motivational dominant is that it is desirable for a teacher to transfer students from the levels of negative and indifferent attitude to teaching to mature forms of positive attitude to teaching. It should also be noted that in this college, teachers are always working to increase motivation to study. Therefore, among other things, it was interesting to see the difference in motivation to study at college and to get the chosen profession among sophomores and fourth-year students. As a result of the study, a significant improvement in the studied parameters was obtained by the 4th year in comparison with sophomores.

**Keywords:** college teacher, college students, motivation to study a specialty, educational process

### **Введение**

В современной действительности все больше внимания уделяется образованию в средних профессиональных образовательных учреждениях. Получение рабочей профессии, профессии мастера является залогом трудоустройства и получения достойной оплаты труда. На рынке труда постоянный дефицит рабочих кадров и менеджеров среднего звена (квалифицированных мастеров, прорабов и т.д.).

Помимо образовательной нагрузки на преподавателей колледжа ложится задача поддержки мотивации получения знаний, получения диплома и желания выпускника устроиться на профильную должность.

Когда студент приходит на первый курс колледжа, то в его мотивационной сфере отсутствуют мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий [6]. Поэтому важно обеспечить такое формирование мотивов, которое поддерживало бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого студента на протяжении всех лет его пребывания в колледже и было бы основой для его самообразования и самосовершенствования в будущем [2, 3].



Рис. 1. Понятие мотивации (из открытых источников интернета)

Подростковый возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность. Подросток учится понимать и принимать цели, исходящие от преподавателя, выполняет действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности обучающихся можно закладывать умения самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотнесения цели со своими возможностями. Мотивация учения развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний); мотивы самообразования представлены пока самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знаний; широкие социальные мотивы развиваются от общего неразделенного понимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться; узкие социальные мотивы представлены желанием подростка получить, главным образом одобрение преподавателя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у обучающихся, но пока в самом общем представлении.

К концу подросткового возраста наблюдается устойчивое доминирование какого-либо мотива. Подростку доступны самостоятельная постановка не только одной цели, но и последовательности нескольких целей, причем не только в учебной работе, но во внеклассных видах деятельности. Подросток овладевает умением ставить гибкие цели,

закладывается умение ставить и перспективные цели, связанные с приближающимся этапом социального и профессионального самоопределения [5, 6].

Мотивы самообразовательной деятельности связываются с более далекими целями, жизненными перспективами выбора профессии. Развитие целеполагания выражается в том, что старшекурсник при постановке системы целей учится исходить из планов своего индивидуального самоопределения.

**Целью** представленной работы было определение уровня мотивации у студентов 2 и 4 курсов колледжа соответственно.

**В задачи** исследования входило:

1. определить выборку исследования;
2. определить метод исследования;
3. провести тестирование и проанализировать полученные результаты;
4. дать рекомендации по повышению мотивации студентов для получения образования в колледже

**Материалом исследования** служили студенты колледжа, специальности: технология машиностроения, аддитивные технологии, техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства и другие. Добровольцы, молодые люди, в количестве 54 человек (2 и 4 курсы колледжа) отвечали на вопросы о мотивации к обучению.

Опрос проводился в свободной форме, к опросу подключалось наблюдение за опрашиваемым, при котором его поведение, активность, эмоциональность, подбор слов, распространенность предложений субъективно оценивалось преподавателем.

Критерии оценки были следующие:

- 1) в процентном выражении предлагалось оценить уровень мотивации, где 0% - нет мотивации к обучению, 100% - учеба в колледже мечта всей жизни,
- 2) наблюдение, данные заносились в таблицу 1:

Таблица 1

При опросе:	0 балл	1 балл	2 балла
поведение	не активное	не очень активное	активное
эмоциональность	не выражена	выражена неотчетливо	выражена
подбор слов	с длинными паузами	с короткими паузами	без пауз
распространенность предложений	не распространены	немного распространены с небольшим количеством определений	сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с множеством определений

При обсчете средних результатов субъективного наблюдения по двум группам численное значение округлялось до целого числа. Это было сделано в целях лучшей визуализации полученных итоговых результатов.

На момент проведения исследовательской части представленной работы все добровольцы были здоровы, острых стрессов не наблюдалось.

**Результаты и обсуждение.**

Общеизвестно, что принято различать две большие группы мотивов [3, 5]:

I) **познавательные мотивы**, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;

Первая большая группа мотивов может быть разбита на несколько подгрупп:

1) *широкие познавательные мотивы*, состоящие в ориентации обучающихся на овладение новыми знаниями. Они также различаются по уровням. Эти уровни определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным

выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т. д.;

2) *учебно-познавательные мотивы*, состоящие в ориентации обучающихся на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляций учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;

3) *мотивы самообразования*, состоящие в направленности обучающихся на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

II) **социальные мотивы**, связанные с различными социальными взаимодействиями студента с другими людьми.

Вторая большая группа мотивов – социальные мотивы – также распадается на несколько подгрупп:

1) *широкие социальные мотивы*, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования.

К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо подготовиться к избранной профессии;

2) *узкие социальные*, так называемые *позиционные мотивы*, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

3) социальные мотивы, называемые *мотивами социального сотрудничества*, состоящие в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по группе, постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

## Мотивация к обучению

- \* Мотивация – общее название процесса побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания обучения. Имея в виду педагога, речь идет о мотивации обучения. С позиции обучаемого речь идет о мотивации учения. Мотивация как побуждение, вызывающие активность личности и определяющее её направление, особенно необходимая в процессе обучения.
- \* Мотивация обучения - это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Образно говоря, образы мотивации держат в своих руках совместно преподаватели (мотивация обучения, их отношение к профессиональным обязанностям) и учащиеся.

Рис. 2. Мотивация к обучению (из открытых источников интернета)

Понимая эти закономерности, преподаватель колледжа сможет держать под контролем и влиять на мотивационную доминанту в каждой конкретной ситуации, возникшей во время педагогического процесса. Общий смысл формирования мотивационной доминанты состоит в том, что преподавателю желательно переводить обучающихся с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению [1, 3, 5]. Также необходимо отметить, что в данном колледже преподавателями всегда ведется работа по повышению мотивации к учебе. Поэтому, в том числе, было интересно посмотреть разницу в мотивации к обучению в колледже и получению выбранной профессии у второкурсников и четверокурсников

В процессе обучения студентов преподавателю надо оценивать этапы формирования мотивации у обучающихся. Они общеизвестны.

1) Этап вызывания исходной мотивации. На начальном этапе урока преподаватель может учитывать несколько видов побуждений обучающихся: актуализировать мотивы предыдущих достижений, вызывать мотивы относительной неудовлетворенности, усилить мотивы ориентации на предстоящую работу, усилить произвольные мотивы удивления, любознательности.

2) Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации. Здесь преподаватель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Этот этап важен потому, что педагог, вызвав мотивацию на первом этапе занятия, иногда перестает о ней думать, сосредоточиваясь на предметном содержании занятия. Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности.

3) Этап завершения. Важно, чтобы каждый обучающийся вышел из деятельности с положительным, личным опытом, и чтобы в конце занятия возникала положительная установка на дальнейшее обучение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих студентов в сочетании с отметкой преподавателя. Бывает важным показать студентам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это делает их мотивацию более адекватной и действенной. На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений.

В таблице приведены усредненные результаты по двум группам: студентам 2 и 4 курсов соответственно.

Таблица 2

Исследуемые характеристики	Студенты 2 курса колледжа	Студенты 4 курса колледжа
уровень мотивации, %	20,3±1,7	95,6±2,6°
поведение, баллы	1	2
эмоциональность, баллы	2	2
подбор слов, баллы	0	2°
распространенность предложений, баллы	0	2°

**Примечание:** ° - достоверное отличие исследуемой характеристики студентов 4 курса от исследуемой характеристики студентов 2 курса.

### Заключение

Общеизвестно, и многие исследователи данной проблемы это подчеркивают, что воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в колледже [4]. Также необходимо участие студента в коллективистических формах организации разных

видов деятельности, и много зависит от отношения сотрудничества преподавателя и учащегося.

Работа преподавателя, прямо направленная на упрочнение и развитие мотивационной сферы, включает в себя следующие виды воздействий: актуализация уже сложившейся у студента ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать; создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.); изменение внутреннего отношения студента как к наличному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития. Несомненно, что формированию мотивации способствуют применение в процессе занятия таких методов как занимательное изложение, эмоциональность речи преподавателя, ситуация спора и дискуссии, анализ жизненных ситуаций. Особое значение здесь приобретает желание студента учиться и укрепление этого желания со стороны педагога, самостоятельное выполнение студентом учебных действий, его самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другой, включение обучающихся в совместную учебную деятельность.

В конце статьи хочется привести цитату: *«В современном постоянно меняющемся, динамичном мире на первый план выходит не просто обучение учащегося предметным знаниям, умениям, навыкам (некоторые из которых могут оказаться либо устаревшими, либо невостребованными), а личность обучающегося, как будущего активного деятеля, обеспечивающего общественный прогресс, сохранение и развитие жизни на Земле и в космосе. Именно личность и индивидуальность человека с присущими ему характеристиками являются результатом образовательного процесса. При этом воспитание личности заключается прежде всего в развитии системы его потребностей и мотивов. Характер мотивации учения и особенности личности являются, по сути, показателями качества образования»* [5].

#### Литература

1. Анисимова А.Н. Особенности педагогического подхода к студентам при работе в колледже // Приложение международного научного журнала «Вестник психофизиологии» №4. 2016. С. 5-7
2. Викулин А.С. К вопросу об адаптационных возможностях студентов СУЗов в мегаполисе // Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». №1. 2021. С. 58
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
4. Скридулис Л.В. К вопросу о современных методах обучения в средних профессиональных учебных заведениях // Приложение международного научного журнала «Вестник психофизиологии» №2. 2017. С. 17-20
5. <https://lala.lanbook.com/povysit-motivaciyu-studentov-k-obucheniyu-18-priemov>
6. <https://nsportal.ru/npo-spo/energetika-energeticheskoe-mashinostroenie-i-elektrotehnika/library/2020/10/12-0>

#### Reference

1. Anisimov A. N. Features of the pedagogical approach for students when working in College // international scientific journal "journal of psychophysiology", No. 4. 2016. P. 5-7
2. Vikulin A. C. on the adaptation capabilities of the students of the Colleges in the city // international scientific journal "journal of psychophysiology". No. 1. 2021. P. 58
3. Il'in E. P. Motivation and motives. St. Petersburg, 2000.
4. Skridulis L.V. On the question of modern teaching methods in secondary vocational educational institutions // Appendix of the international scientific journal "Bulletin of Psychophysiology" No. 2. 2017. pp. 17-20
5. <https://lala.lanbook.com/povysit-motivaciyu-studentov-k-obucheniyu-18-priemov>
6. <https://nsportal.ru/npo-spo/energetika-energeticheskoe-mashinostroenie-i-elektrotehnika/library/2020/10/12-0>

*Статья поступила в редакцию 11.06.2021*

*Статья одобрена после рецензирования 22.07.2021*

*Статья принята к публикации 01.10.2021*

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

*The authors declare no conflicts of interests.*



## АКАДЕМИЯ МОЛОДОГО УЧЁНОГО

В "Приложении Международного научного журнала "Вестник психофизиологии" под рубрикой Лектория "Основы научной работы" публикуются разнообразные материалы в помощь молодым учёным (2018, № 2, с. 39-42; 2019, № 1, с. 36-40; 2019, № 2, с. 38-41; 2019, № 3, с. 47-50; 2019, № 4, с. 81-87; 2020, № 2, с. 90-94; 2020, № 3, с. 47-50). Они касаются сущности научной работы, её планирования и проведения, требований к учёным, занимающимся исследованиями в области психофизиологии, а также обработки, анализа и оформления полученных результатов наблюдений и экспериментов.

В теме № 8 Лектория излагаются материалы, касающиеся научно-исследовательской методики и элементов метрологии.

Исследователи и учёные, желающие поделиться своим опытом организации и проведения научной работы, опытом анализа, обработки и представления результатов исследования, а также опытом оформления научной продукции и её реализации, приглашаются к участию в данной Лектории (статья полноценная, публикация бесплатная).

## ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ С РАС

*Лужнова К. Н.  
Россия, Санкт-Петербург,  
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена  
prcrpn@gmail.com*

#### **Аннотация**

Содержание специального образования в современных условиях должно формировать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья способности эффективно решать задачи, возникающие при взаимодействии с окружающей средой, то есть компетентности. В данной работе автор на основе анализа научной литературы рассматривает такие понятия как «компетенция», «компетентность», «коммуникативная компетентность», пытается установить взаимосвязь и взаимозависимость между ними.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, коммуникация, коммуникативная компетентность.

### COMPETENCY BUILDING APPROACH IN FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF PUPILS WITH ASD

#### **Annotation**

The content of special education under present conditions should develop by pupils with disabilities the skills to solve effectively problems appearing during their interaction with the environment i.e. competencies. In this article, the author based on the analysis of the scientific literature examines concepts such as «competency», «competence», «communicative competence» and tries to establish a relationship and interdependence between them.

**Key words:** competency, competence, communication, communicative competence.

В современном образовании все больше преобладает компетентностный подход к обучению. Отличительной чертой компетентностного подхода является то, что он рассчитан на усвоение и овладение знаний и умений в целом вследствие интеграции отдельных навыков (компетенций) в общую компетентность. Важно отметить, что компетентностный подход не заменяет традиционную систему обучения, а дополняет ее.

Одним из направлений работы в рамках компетентностного подхода к обучению является формирование коммуникативной компетентности, то есть навыков общения. Общение является одним из наиболее важных приобретений в онтогенезе человека. По сравнению с другими животными общение человека высоко организовано и в абсолютном большинстве случаев зависит от развитости второй сигнальной системы – речи, или вербальной коммуникации.

Компонент коммуникативной компетентности состоит из «набора составляющих от языковой, лингвистической, организационной, прагматической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, учебной, тематической, речевой, компенсаторной до социокультурной и социальной».

В рамках компетентностного подхода существуют два понятия «компетенция» и «компетентность». Несмотря на то что они уже довольно давно утвердились в педагогике, до сих пор отсутствует однозначность трактовки данных понятий. В 1996 г. В. Хутмахер в своем докладе на симпозиуме в Берлине отметил, что термин «компетенция» входит в понятие «компетентность» и это стало отправной точкой для дальнейших исследований, так как идея компетентностного подхода оказалась привлекательной для ученых, работающих в области языкового тестирования, поскольку лингвистическую компетенцию можно было достаточно точно измерять с помощью имеющихся средств педагогических измерений (тестов, анкетирований, опросов).

Таким образом, если коммуникативная компетенция представляет собой область успешной коммуникативной деятельности, то коммуникативная компетентность представляет собой более глобальное образование, именуемое личностным ресурсом и выходящее за пределы компетенции разработчиков тестов уровня овладения коммуникативными навыками. Поэтому можно прийти к выводу, что компетенция и компетентность соотносятся как часть и целое.

Коммуникативная компетентность, или коммуникативные способности, навыки, развиваются у человека в течение всей жизни. Особенно активно динамика коммуникативных способностей наблюдается у детей. Принимая во внимание то, что потребность в коммуникации имеется абсолютно у всех детей (согласно единству закономерностей нормального и аномального развития), дети с расстройством аутистического спектра (РАС) также овладевают навыками общения, но с определенными особенностями. Для успешной коррекционно-развивающей работы требуется понимание роли развития коммуникативной компетентности детей, с помощью которого можно будет строить психолого-педагогическую работу с детьми.

При всем разнообразии подходов к изучению структуры коммуникативной компетенции, наиболее общими компонентами являются:

- лингвистический (лексика, грамматика, фонетика, орфография),
- дискурсивный (построение устных и письменных текстов),
- прагматический (успешное достижение коммуникативной цели),
- стратегический (преодоление трудностей коммуникации),
- социокультурный (соответствие социокультурным нормам).

Работа над формированием отдельных коммуникативных компетенций представляется перспективной в первую очередь из-за возможности объективной оценки уровня развития навыков. Все компоненты коммуникативной компетенции могут быть

измерены с помощью тестирования и объективно оценены (наименее разработанным пока еще остается тестирование социокультурной компетенции учащихся).

При работе с детьми с РАС особое внимание уделяется последним трем направлениям: прагматическому, стратегическому и социокультурному, то есть развитию компетенций для успешного общения внутри социальной группы. Формирование отдельных компетенций у детей со сложностями вербальной коммуникации позволяет улучшить их коммуникативную компетентность в целом, так как в коммуникативная компетентность определяется в современной науке как интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешность коммуникативной деятельности.

Еще одним важным преимуществом использования компетентностного подхода при обучении детей с РАС является особенность диагноза, которая характеризуется широким фенотипом расстройств. Некоторым детям для успешного общения не хватает определенного набора компетенций: например, у ребенка с органическим поражением артикуляционного аппарата доступны навыки анализа и синтеза информации, но требуется логопедическая работа над речевой составляющей коммуникации. Или наоборот, в случае физиологической доступности навыков вербального общения, нормотипичного развития речевых способностей, ребенку необходима работа над социальным компонентом общения, например, с помощью работы с социальными историями, использования альтернативной и дополнительной коммуникации.

Таким образом компетентностный подход в работе с детьми с РАС позволяет исключить лишнюю коррекционную работу и направить внимание педагога на обучение ребенка конкретным недостающим коммуникативным компетенциям.

Сейчас компетентностный подход успешно реализуется в рамках высшего и среднего профессионального образования. Для того, чтобы осуществлять его в рамках школьного и дошкольного образования детей необходима масштабная реформация системы образования, переподготовка кадров и другие особенности перехода.

Однако для специального (коррекционного) образования компетентностный подход выглядит как прогрессивное направление. Некоторым детям с особенностями развития недоступно полное, а иногда даже и частичное освоение некоторых компетенций. Однако это может быть компенсировано развитием других навыков, что откликается в идее о компетентностном подходе к обучению.

#### Литература

1. Анфисова С. Е. Особенности компетентностно-ориентированного подхода в образовании детей дошкольного возраста // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №116.
2. Балдина М. Ю. О взаимосвязи понятий «Компетенция», «Компетентность», «Коммуникативная компетентность» // Концепт. 2014.
3. Бессмертная Ю. В. Особенности развития коммуникативных способностей дошкольников с расстройствами аутистического спектра, диссертация, 2008. – 48 с.
4. Бессмертная, Ю. В. Пути коррекции психического развития аутичного ребёнка [Текст] / Ю. В. Бессмертная // Детство: научно-методический журнал / ООО Центр проблем детства – Екатеринбург, 2002. - №2. – С. 46–47.
5. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009.
6. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.
7. Григоренко Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов — М.: Практика, 2018. — 280 с.
8. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: авт. версия. М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. –М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004г.

10. Зимняя И.А. Компетентность и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 2–10.
11. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании//Школьные технологии. 2004, №5.
12. Левченко, И. Ю., Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. педвузов/ ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - Москва: Академия, 2003. - 320 с. БПЛ(30)
13. Мамохина У. А. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра, ФГБОУ ВО МГППУ, статья. 2017. Т. 15. № 3. С. 24—33
14. Мединцева И. П. Компетентный подход в образовании / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди.
15. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов/ Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - Москва: Академия, 2011. - 336 с. БПЛ(33)
16. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 342 с.
17. С. Фон Течнер. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы. ISBN: 978-5-4212-0194-6, с. 432
18. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентный подход к образованию как необходимость. // Мир образования - образование в мире. 2001, № 4.
19. Bondy A., Frost L., A picture's worth: PECS and other visual communication strategies in autism. – Bethesda, Maryland: Woodbine House.
20. Cunningham M.A. A comparison of the language of psychotic and non-psychotic children who are mentally retarded // Journal of child psychology and psychiatry. – 1968. – Vol.9. – pp. 229–244.
21. Ekstein R. On the acquisition of speech in the autistic child. Reiss-Davis clinical bulletin. – 1964. – Vol.2. – pp. 63.
22. Hutmacher W. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997.
23. Jackson L. “Non-speaking” children // British journal of medical psychology. – 1950. – Vol.23. – pp. 87–100.
24. Jordan R. The nature of linguistic and communication difficulties of children with autism. In D.J. Messer and G.J. Turner (eds) Critical influences on child language acquisition and development. New York: St. Martin's Press, 1993.
25. Jordan R., Powell S. Understanding and teaching children with autism. Wiley: Chichester, 1995.
26. Koegel L. K., Koegel R. L. Motivating communication in children with autism. In E. Schopler, G. B. Mesibov (Eds.), Learning and cognition in autism (pp. 73–87). New York: Plenum press, 1995.
27. Koegel R. L., O'Dell M. C., Dunlap G. Producing speech use in nonverbal autistic children by reinforcing attempts // Journal of autism and developmental disorders. – 1988. – Vol.18. – pp. 525–538.
28. Quill, K. A., Bracken, K. N., Fair, M. E., Fiore, J. A. DO-WATCH-LISTEN-SAY. Social and communication intervention for children with autism. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co., 2002.
29. Ricks D. M. Making sense of experience to make sensible sounds: experimental investigations of early vocal communication in pre-verbal autistic and normal children. In Bullowa (ed) Before speech. The beginning of interpersonal communication. Cambridge: Cambridge university press, 1979.
30. Tager-Flusberg H. Psycholinguistic approaches to language and communication in autism. In E. Schopler & G. Mesibov (Eds.), Communication problems in autism (pp. 69–87). New York: Plenum, 1985.
31. ВВ-МАРР. Оценка вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства. [Ч. 2]. Руководство. Программа оценки речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития– Ришон ле-Цион: Марк Сандберг, Ph.D., ВСВА: MEDIAL, 2013. – 275 с.
32. Watson L. R., Lord C., Schaffer B., Schopler E. Teaching Spontaneous Communication to Autistic and Developmentally Handicapped Children. Austin, TX: PRO-ED, 1989. – 138 p.

ИСТОРИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Булгаков А.Б.

**В ПАМЯТЬ О БЕЗВРЕМЕННО УШЕДШИХ КОЛЛЕГАХ:**

**Яценко А.В., Салехов С.А.**



20.05.1979 - 26.09.2021

После окончания с золотой медалью Военно-медицинского факультета Самарского государственного медицинского университета Алексей Васильевич прошел службу военного врача начальника терапевтического взвода в Кантемировской дивизии, после защиты кандидатской диссертации в 2009 г. служил начмедом военного санатория в Звенигороде. После сокращения из армии в течение 6 лет работал в МВД, а последние 3 года — в Департаменте по материально-техническому и медицинскому обеспечению Министерства внутренних дел Российской Федерации (ДТ МВД России). Звание полковника получил в 2019 г.

<http://medical-diss.com/medicina/praktika-lecheniya-bolnyh-s-vnebolnichnoy-pnevmoniey-v-lechebnyh-uchrezhdeniyah-ministerstva-oborony-rossiyskoy-federatsi>: «Практика лечения больных с внебольничной пневмонией в лечебных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации: оценка качества, пути оптимизации»: автореферат дис. ... кандидата медицинских наук: 14.00.43 / Яценко Алексей Васильевич; [Место защиты: Гос. ин-т усовершенствования врачей]. - Москва, 2009. - 28 с.

Без пяти минут доктор наук, доцент, трое детей. Заразился коронавирусом.

**От коллег:**

Ничего не бывает случайным, это точно, встречи предопределены, и люди, которые сопровождают тебя на любом отрезке жизни, посланы в науку: любить, уважать, чего-то достигать и учиться. Потери тогда тоже предопределены. Для чего? Ведь пустоту в душе



<https://53news.ru/novosti/skonchalsya-professor-novgorodskogo-universiteta-said-salehov.html>:

5 октября ушел из жизни профессор кафедры госпитальной хирургии НовГУ Саид Салехов. Коронавирус. Саид Абдуллаевич — выпускник Карагандинского университета. В 1993 году он защитил докторскую диссертацию. С 1999 года учёный работал в Новгородском университете на кафедре госпитальной хирургии. До 2006 года возглавлял центральную учебно-научную лабораторию Института медицинского образования НовГУ. Профессору Салехову принадлежит более 100 изобретений в сфере медицины и психологии. Его разработки рассчитаны на лечение нарушений репродуктивного здоровья, преодоление проблем самоотравления после психологического консультирования, моделирование острого и хронического психологического стресса в эксперименте. Под руководством профессора учёные защитили более 50 кандидатских и одну докторскую диссертации. В последнее время Салехов участвовал в масштабном исследовании влияния пандемии на репродуктивное здоровье мужчин. В 2014 году монография Саида Салехова «Психоэмоциональная информационно-энергетическая теория ожирения» победила в конкурсе научных трудов Европейской академии естественных наук. Профессор НовГУ получил медаль Парацельса.

**От дочери Елены:**

«Мой папа был удивительным человеком. У него было большое количество научных трудов и изобретений. И было бы ещё больше, если бы не произошедшее. Я хочу рассказать о том, каким он был человеком. Для меня он был лучшим родителем. Всегда поддержит, всегда объяснит. Гениальнее человека я в жизни не встречала. Когда мы с ним проводили время, он всегда вкладывал в меня большое количество знаний и ещё больше любви и тепла. Я всегда была излюбленным ребенком и безумно ему благодарна за такую возможность. За возможность

не заполнишь ничем, никогда. Сколько бы потом ни появилось новых коллег, друзей и родственников – эта дыра в душе будет зиять и беспокоить.

Светлая память человеку, который был умным, порядочным, образованным и смелым. Который любил жизнь, семью, Отечество.

Достойная семья воспитала достойного сына.

Скорбим.

**В музее психофизиологии в октябре открывается  
СТЕНА ПАМЯТИ – в честь коллег, которые были  
с нами, работали, мечтали.**

**Постараемся сделать все, что было запланировано.  
В их память.**

называть себя умным человеком и самой любимой дочкой на свете. Миру будет его не хватать...»

**Farida Mindubayeva:**

"Не стало нашего Друга, Коллеги, замечательного доброго Человека, который спешил всегда на помощь, блестящего хирурга- экспериментатора, энциклопедиста Знаний Физиологии, нормальной и патологической, Салехова Саида Абдуллаевича. Вчера у меня был шок, а сегодня прорвало слезами. Он ушёл в Международный День Учителя, имея десятки благодарных учеников в странах СНГ. Светлая душа Саида, которого я хорошо знала давно, как замечательного пытливого студента, проводившего опыты до 2 ночи, улетела в Космос вчера..."



МЕЖДУНАРОДНОЕ  
НАУЧНОЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОДРУЖЕСТВО  
[www.nprpcn.ru](http://www.nprpcn.ru), [nprpcn@gmail.com](mailto:nprpcn@gmail.com), + 7 9046017095

ЧЛЕНСТВО

Предлагаем сотрудничество в **Международном Научном Психофизиологическом Содружестве (МНПФС)**, необходимость в котором уже назрела. Оно создано для облегчения связи ученых и специалистов, работающих в разных областях психофизиологической науки.

Эта структура обозначит формирование единого психофизиологического научного пространства, тех дисциплин и направлений современных исследований, которые позволят всесторонне изучить феномен, появившийся на планете, человека. Сотрудничество в содружестве бесплатное, добровольное. Обязательным условием является при публикации своих научных материалов открытые данные для контакта. Журналы и сборники научных трудов конференции будут в открытом доступе на сайте научно-практического центра «Психосоматической нормализации», который является инициатором образования и координатором деятельности Международного Научного Психофизиологического содружества.

*РАЗДЕЛЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ*

**Психологическая психофизиология** – это наука, в основе которой лежит изучение психологических характеристик и поведенческой адаптивной реакции на стимулы окружающего мира, опосредованные состоянием высших психических функций.

**Физиологическая психофизиология** – изучает закономерности психического реагирования и поведения, зависящие от состояния физиологических параметров, скорости течения физиологических реакций центральной и периферическом нервных систем и всей сомы в целом – клеточный, тканевой и системный уровни.

**Медицинская психофизиология** – рассматривает дисфункции и заболевания, связанные с адаптационными процессами в организме. Специфика этого направления определена тем, что адаптационный срыв может быть как психологически, так и физиологически первичен. Понимание механизмов возникновения дезадаптации, обратимость патологического процесса дает возможность предложить новые способы нормализации, которые могут быть более эффективными, чем существующие.

**Педагогическая психофизиология** – изучает закономерности и условия эффективной передачи знаний, умений и навыков с учетом психологических и физиологических характеристик обучающихся, экологической обстановки и экономического прессинга.

**Социальная психофизиология** – исследует процессы и состояния успешной или неуспешной социализации личности через ее индивидуальные адаптационные психологические и физиологические характеристики.

**Философская психофизиология** – рассматривает всю совокупность отношений между человеком и миром в контексте их психофизиологических проявлений; взаимосвязь телесных психических и духовных начал; законы, общие для всех уровней психофизического и духовного проявления человека в мире.

**Психофизиология творчества** – изучает работу центральной нервной системы, от которой зависит способность человека качественно, сверхадапционно менять окружающий мир.

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ  
АССОЦИАЦИЯ (РОССИЯ)**

**[www.mpfarussia.ru](http://www.mpfarussia.ru), [npfa.russia@gmail.ru](mailto:npfa.russia@gmail.ru), +7 9523528488**

*ЧЛЕНСТВО*

МПФА является некоммерческим, добровольным, самоуправляемым, основанным на членстве общественным объединением научной и творческой интеллигенции, созданным на основе совместной деятельности физических и юридических лиц для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся специалистов в области психофизиологии, занятых научно-исследовательской, педагогической, здравоохранительной и просветительской деятельностью по развитию психофизиологической науки для создания научно-теоретических основ и практико-ориентированной методологии по формированию, сохранению и восстановлению устойчивого духовно-нравственного, нервно-психического и физического здоровья населения на духовно-нравственной основе. Своей деятельностью Организация способствует созданию условий и предпосылок для выживания и устойчивого развития российского общества (и человечества) в современном мире на основе сбережения человека.

По вопросам вступления обращаться к научному секретарю МПФА Андрущакевичу Анатолию Андреевичу (+79103815137) или исполнительному директору Булгаковой Ольги Сергеевне (+ 79046017095) или ответственному секретарю (+79523528488).

*ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МПФА*

*При отборе присылаемых в журнал статей для публикации редакция будет отдавать предпочтение теоретическим, экспериментальным и методическим работам, выполненным по перспективным направлениям деятельности МПФА - в рамках следующих аспектов психофизиологии:*

**философский:**

- выявление и описание сущности человека с учетом вероятной его трехуровневой организации (человек как духовно-нравственная индивидуальность; человек как социальная личность; человек как биологический индивид);
- выявление и представление вероятных психофизиологических механизмов совести и вероятной их роли в выборе ценностных устремлений личности;
- обоснование спектра жизненно важных персональных ценностей в современную эпоху и личностного смысла в их выборе;
- обоснование методологии анализа соотношения мозга и психики, морфо-функциональной его организации и сознания;

**психологический:**

- изучение влияния личностных качеств на индивидуальный результат освоения знаний, умений, навыков;
- обоснование методологии отбора для профессионального обучения по актуальным профессиям; разработка методологии вероятностной оценки профессиональной пригодности;
- обоснования методологии профилактики профессионального выгорания и реабилитации;
- изыскание путей и методологических подходов к исследованию и оценке сознания и воли;
- обоснование методологии востребования совести в семье, учебной среде, трудовом коллективе;

**физиологический:**

- выявление механизмов устойчивой саморегуляции функций организма в зависимости от ценностных самоустановок личности;



- исследование генетических оснований фенотипических свойств развития человека в определенных условиях среды;
- обоснование системно-динамического подхода к изучению нейро-когнитивных функций;
- выявление механизмов устойчивой общей работоспособности человека и его профессиональной трудоспособности в важнейших отраслях;
- выявление роли нейропептидов в физиологической регуляции функциональных систем организма, устойчивом здоровье и работоспособности;
- обоснование сравнительно-физиологических критериев оценки сознания, воли, интеллекта;
- исследование роли саморегуляции в процессе здоровьесберегающей адаптивной целенаправленной деятельности (воспитание, обучение и т.д.) «норма»-«дистресс»-«стресс-риск»;
- выявление влияния типологических особенностей ЦНС и ВНД человека на выбор направлений творчества;

**педагогический:**

- выявление и описание психофизиологических механизмов формирования знаний, умений, навыков;
- выявление и описание психофизиологических механизмов реализации воспитательного воздействия на человека в онтогенезе;
- обоснование методологии самообучения, самовоспитания, самосовершенствования - личностного, гражданского, профессионального;
- обоснование методологии оценки способности к самообучению и самовоспитанию;
- обоснование методологии востребования личностного смысла в процессах воспитания, коррекции, реабилитации;

**медицинский:**

- разработка методологии комплексной диагностики и оценки уровня нервно-психического здоровья и психофизиологических критериев разграничения «норма»-«патология»;
- разработка основ психофизиологической безопасности;
- выявление механизмов формирования, сохранения и восстановления устойчивого здоровья с учетом роли в их реализации духовно-нравственных факторов;
- обоснование методологии мобилизации духовно-нравственных факторов в процессах саногенеза и реабилитации;
- изыскание путей создания общей теории медицины;

**социальный:**

- выявление влияния психофизиологических особенностей разных слоев населения на формирование социального благополучия и продолжительность продуктивного возраста;
- обоснование российской общегражданской (национальной) идеи и способов ее реализации с учетом духовно-нравственной и психофизиологической саморегуляции личности граждан;
- обоснование методологии оценки роли психофизиологических факторов в социальном самочувствии личности;

**творчества:**

- выявление условий и психофизиологических механизмов формирования творческих самоустановок личности;
- выявление связи между уровнем творчества личности, уровнем здоровья и продолжительностью продуктивного возраста;

**развития:**

- психофизиология раннего онтогенеза. Созревание моторной, сенсорной систем в раннем дошкольном возрасте. Развитие восприятия и распознавания зрительных и слуховых образов. Развитие когнитивных функций в дошкольном возрасте. Становление речи в норме и при нарушении развития. Морфо-функциональные системы мозга в процессе развития когнитивных функций и становления речи в дошкольном возрасте. Типологические варианты когнитивного развития и становления речи. Ювенильность, соматотипы, скорость биологического созревания в процессе когнитивного развития. Формирование интеллектуальной системы в разные возрастные периоды.

- адаптационный ресурс, его роль в когнитивном развитии и формировании коммуникативных навыков. Мобилизация и восстановление адаптационного ресурса в разные возрастные периоды. Эмоциональный компонент мобилизации адаптационного ресурса. Поло-специфические механизмы когнитивного развития и формирования интеллекта.
- сенсомоторная система в онтогенезе когнитивных функций. Сенсомоторная интеграция как механизм развития интеллекта. Сенситивность сенсомоторной системы к стохастическим параметрам информации. Возрастные изменения сенситивности к стохастическим параметрам информации..

**фармако-динамический:**

- выявление изменений качеств личности, психических процессов, функционального состояния ЦНС, разных видов работоспособности под воздействием нейротропных веществ;

**интегральный:**

- совершенствование методологии изучения основных свойств нервной системы;
- совершенствование методологии оценки функционального состояния ЦНС;
- выявление психофизиологических механизмов функционирования духовно-нравственной сферы личности;
- выявление сущности, структуры и механизмов сознания и его роли в ценностно-потребностно-мотивационно-волевой саморегуляции личности и организма;
- совершенствование методологии оценки сознания, воли, интеллекта;
- совершенствование методологии исследований индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология);
- выявление влияния свободы выбора (или актуализации персональных ценностных ориентаций) на формирование функционального состояния ЦНС и продуктивность деятельности разных видов.

## ОБЪЯВЛЕНИЯ

1. Предлагаем **опыт проведения «Психофизиологических встреч»** распространить среди профильных ученых и специалистов в России и за рубежом.

2. **Приглашаем к сотрудничеству\*** в области научных исследований ученых и специалистов (врачей, педагогов, психологов, физиологов, социологов, культурологов).

Области исследований – разные направления психофизиологии.

НПЦ ПСН предлагает:

- а) поддержку авторских научно-исследовательских программ;
- б) разработку инновационных научно-исследовательских программ и методик;
- в) помощь в проведении исследования;
- в) участие и публикацию в профильных международных научных конференциях;
- г) публикацию статей в научном журнале;
- д) рецензирование статей;
- е) подготовку пакета документов для публикации в научных журналах из списка ВАК;
- ж) публикацию монографии (полностью вся подготовка от макета до типографии или частичная помощь по требованию).

*\* – работа ведется индивидуально, проводится первичное собеседование и квалифицированный отбор претендентов. Сотрудничество проводится по «Договору о сотрудничестве». Финансовые условия зависят от уровня авторской подготовки проекта и степени участия в нем специалистов НПЦ «ПСН»*

НОВОСТИ РОССИИ

1.

Отчет о проведении научно-практического семинара

**«Возрастные и психофизиологические особенности развития детей 5-6 лет»,**

**который состоялся 4 октября 2021 года на интернет-площадке**

**<https://vk.com/public57776498>**

**с 12.00 до 20.00**

Докладчик: Курилова Александра Валерьевна, воспитатель детского сада №16 г. Пушкин.



**КОНКУРС «МОЛОДОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГ»**  
**Участие бесплатное.**

Номинация – психология, физиология, педагогика, медицина, философия, социология, культурология.

**Экспертный комитет:**

1. Булгакова Ольга Сергеевна – президент НПЦПСН, президент МНПФС (номинация: физиология, медицина)
2. Буркова Светлана Алексеевна – ученый секретарь МНПФС (номинация: психология, педагогика)
3. Чукуров Андрей Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: культурология, философия)
4. Ящина Любовь Григорьевна – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: социология)

Кроме официального жюри будет предложено открытое голосование по кандидатурам и их материалам на открытой информационной площадке – группа вконтакте «Международное научное психофизиологическое содружество». <http://vk.com/club57778787>

**Награждение:**

1. диплом победителя конкурса; нагрудный знак – оплачивается отдельно по заказу; публикация о победителе конкурса в международной научном журнале «Вестник психофизиологии»; участие в международной научной конференции «Актуальные аспекты современной психофизиологии» и публикация тезисов в сборнике научный трудов. Подача документов до 30 августа. Документы присылаются по электронной почте по адресу: [nrcpcn@gmail.com](mailto:nrcpcn@gmail.com)

Студент старших курсов (3,4,5,6)	магистрант, аспирант, интерн, дьюконтант
<b>требования</b>	
До 30 лет	До 30 лет
Не менее 3 публикаций в общероссийских и международных научных конференциях один или в соавторстве с научным руководителем ( <i>не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности</i> )	Не менее 5 публикаций в общероссийских и международных научных конференциях один или в соавторстве с научным руководителем ( <i>не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности</i> )
Не менее 2 статей в рецензируемых журналах (в том числе из списка ВАК) один или в соавторстве с научным руководителем ( <i>не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности</i> )	Не менее 3 статей в рецензируемых журналах (в том числе из списка ВАК) один или в соавторстве с научным руководителем ( <i>не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности</i> )
-	Наличие патентов, свидетельств на изобретение, наград (если есть)
-	Существующий индекс Хирша
<b>документы для участия в конкурсе</b>	
Анкета, написанная в свободном стиле, до 3 страниц, где отражаются: 1. ФИО, дата рождения, место рождения;	Анкета, написанная в свободном стиле, до 3 страниц, где отражаются: 1.ФИО, дата рождения, место

2. организация, направляющая соискателя; 3. личные и деловые качества соискателя, склонность к научной деятельности, степень креативности, личный вклад в исследования Подписанная научным руководителем.	рождения; 2. организация, направляющая соискателя; 3. личные и деловые качества соискателя, склонность к научной деятельности, степень креативности, личный вклад в исследования Подписанная научным руководителем.
Аннотация своего личного научного исследовательского проекта на 2- 3 стр.	Аннотация своего личного научного исследовательского проекта на 2- 3 стр.
Сканированная копия паспорта	Сканированная копия паспорта
Сканированная копия выписки из ВУЗа	Сканированная копия выписки из ВУЗа
Ксерокопии наградных документов, патентных, на изобретение (если есть)	Ксерокопии наградных документов, патентных, на изобретение (если есть)
Сканированные копии тезисов конференций и статей	Сканированные копии тезисов конференций и статей
Сканированные копии сертификатов, подтверждающих участие в конференциях	Сканированные копии сертификатов, подтверждающих участие в конференциях

## 2. МЕЖВУЗОВСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА

### Экспертный комитет:

1. Булгакова Ольга Сергеевна – президент НПЦПСН, президент МНПФС (номинация: физиология, медицина)
2. Буркова Светлана Алексеевна – ученый секретарь МНПФС (номинация: психология, педагогика)
3. Чукуров Андрей Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: культурология, философия)
4. Ящина Любовь Григорьевна – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: социология)

**Цель игры:** Научные изыскания в области изучения целостности личностных изменений на разных уровнях ее организации.

### Номинации:

1. Физиология и медицина
2. Психология и педагогика
3. Культурология и социология

**В игру включены студенты** Северо-западного медицинского университета им. И.И. Мечникова, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Балтийского гуманитарного института, Санкт-Петербургского института психологии и акмеологии, Санкт-Петербургского государственного университета и др.

### Условия участия:

1. Быть студентом ВУЗов профильного направления, любой формы обучения, любого курса обучения.
2. В срок ответить на вопрос, который предлагается к рассмотрению.
3. В ответ входит два обязательных параметра: теоретический обзор и авторское предложение по проведению эксперимента.

**Победители интеллектуальной игры получают диплом победителя.**

Единовременно в каждой номинации может быть только два победителя:

1. за самый развернутый теоретический ответ,
2. за предложение самого оригинального научно обоснованного эмпирического проекта.

**Участники игры получают диплом участника.**

**Имена победителей будут указаны в «Приложении международного научного журнала «Вестник психофизиологии».**

Члены экспертного совета имеют право отобрать понравившиеся работы и бесплатно опубликовать их в студенческой секции международной научной конференции «Актуальные аспекты современной психофизиологии»г.

Члены экспертного совета имеют право признать не корректными присланные работы и отклонить авторов от участия в игре без объяснения причин.

Участие в игре бесплатное. Игра проходит при финансовой поддержке Научно-практического центра «Психосоматическая нормализация».

Ответы и сканированную копию студенческого билета присылать по адресу:  
[nrcpcn@gmail.com](mailto:nrcpcn@gmail.com)

Вопросы и сроки подачи ответов будут выкладываться на сайте  
<http://vk.com/club57778787> каждые 2 месяца.

### **УЧАСТИЕ В ИГРЕ ОТКРЫТОЕ. ПРИГЛАШАЕМ ВУЗЫ РОССИИ И ЗАРУБЕЖЬЯ ПРИСОЕДИНИТЬСЯ. ЯЗЫК ИГРЫ – РУССКИЙ.**

#### *3. МИРОВЫЕ НОВОСТИ*

Сайт международной организации психофизиологов  
<https://iopworld.wildapricot.org/>

#### *4. КОНФЕРЕНЦИИ*

**4.1. Очная Международная научная конференция «Актуальные аспекты современной психофизиологии» август ежегодно.**

##### **ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

**В НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ «ВЕСТНИК ПСИХОФИЗИОЛОГИИ» (РИНЦ, ВАК).**

В связи с тем, что затруднены научные контакты ученых и специалистов, научно-практический центр «Психосоматическая нормализация» предлагает опубликовать научные исследования и практические разработки в разных областях психофизиологии, а также подать о себе открытую контактную информацию, и, таким образом, принять участие в Международной научной конференции «Актуальные аспекты современной психофизиологии».

Ваша публикация облегчит возможность познакомиться и начать или общаться или работать с учеными или практикующими специалистами в родственных областях психофизиологической науки. Основной задачей проведения ежегодной конференции является необходимость знания самых новых достижений в различных областях психофизиологической науки. Именно информация о последних разработках и достижениях даст нам возможность идти в своих исследованиях дальше и не повторяться.

В сборнике научных трудов будут освещаться вопросы, связанные с  
психологическими аспектами современной психофизиологии;  
физиологическими аспектами современной психофизиологии;  
медицинскими аспектами современной психофизиологии;  
педагогическими аспектами современной психофизиологии;  
социальными аспектами современной психофизиологии;  
философскими аспектами современной психофизиологии;  
психофизиологией творческой деятельности.

Изучение человека в его многоплановости – вот задача современной психофизиологии, науки, занимающейся изучением адаптационных механизмов защиты человеческого организма от воздействий окружающих экономической, социальной и эколого-антропогенной сред.

**Тексты для публикаций принимаются до 25 июля.**

Организаторы конференции оставляют за собой право на редактирование статей и сообщений, а также право отказать в публикации, если тема не соответствует заявленной тематике конференции.

**Требования к оформлению:** формат текста: Word for Windows. Формат страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 20 мм. Шрифт: размер (кегель) 12; тип Times New Roman. Междустрочный интервал одинарный. Отступ первой строки 1,27. Объем статьи – до 3 страниц. Название статьи печатается по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Ниже строчными буквами с выравниванием по правому краю следуют инициалы и фамилия автора (курсив, полужирный шрифт). На следующей строке страна и город (курсив, полужирный шрифт), учреждение, **контактные данные**. Далее через интервал с выравниванием по ширине следует аннотация на английском языке (до 200 знаков) и еще раз через интервал текст статьи, в котором не допускаются рисунки или схемы. Допускаются таблицы (шрифт 11). После текста статьи может быть список литературы. Ссылки на литературные источники внутритекстовые, например, [6] или [6, с. 3].

Рабочие языки конференции – русский, английский.

Документы принимаются по электронной почте [NP-NPC-PCN2008@yandex.ru](mailto:NP-NPC-PCN2008@yandex.ru) или [npcpcn@gmail.com](mailto:npcpcn@gmail.com)

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение четырех рабочих дней организационным комитетом конференции высылается подтверждение о получении и принятии работы. После чего необходимо выслать сканированную копию квитанции об оплате.

*Финансовые условия - см. прайс-лист. Оплата вносится перечислением на расчетный счет с пометкой: ФИО, для участия в конференции.*

Получатель ИНН 7811470923 КПП781101001 ООО Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация»	Сч. №	40702810532330000649
Банк получателя ФИЛИАЛ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА- БАНК" ИНН 7728168971 ОГРН 1027700067328	БИК	044030786
	Сч. №	30101810600000000786 в СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

#### 4.2. Международная научная конференция «Психофизиология XXI в.» март ежегодно

##### ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ ТРУДОВ

В НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ «ВЕСТНИК ПСИХОФИЗИОЛОГИИ» (РИНЦ, ВАК).

В связи с тем, что затруднены научные контакты ученых и специалистов, научно-практический центр «Психосоматическая нормализация» предлагает опубликовать научные исследования и практические разработки в разных областях психофизиологии, а также подать о себе открытую контактную информацию, и, таким образом, принять участие в Международной научной конференции «Психофизиология XXI в.». Изучение человека в его многоплановости – вот задача современной психофизиологии, науки, занимающейся изучением адаптационных механизмов защиты человеческого организма от воздействий окружающих экономической, социальной и эколого-антропогенной сред. Ваша публикация облегчит возможность познакомиться и начать или общаться или работать с учеными в

родственных областях психофизиологической науки. Основной задачей проведения ежегодной конференции является необходимость знания самых новых достижений в различных областях психофизиологической науки. Именно информация о последних разработках и достижениях даст нам возможность идти в своих исследованиях дальше и не повторяться.

**В конференции могут принимать участие только доктора наук и кандидаты наук, работающие в различных областях психофизиологии.** Это условие связано с тем, чтобы можно было начать формировать высокопрофессиональное научное сообщество, куда всегда открыт доступ при переходе на определенный социальный научный уровень. Участие в этой конференции должно стать достаточно почетным и знаковым показателем достижения высокого профессионального статуса.

**Тексты для публикаций принимаются до 1 марта.** В сборнике научных трудов будут освещаться вопросы, связанные с психологическими аспектами современной психофизиологии; физиологическими аспектами современной психофизиологии; медицинскими аспектами современной психофизиологии; педагогическими аспектами современной психофизиологии; социальными аспектами современной психофизиологии; философскими аспектами современной психофизиологии; психофизиологии творческой деятельности.

*Тексты не редактируются, организаторы конференции оставляют за собой право отказать в публикации, если тема не соответствует заявленной тематике или уровню конференции. Текст работы может вернуться автору для переработки и повторного представления.*

**Требования к оформлению:** формат текста: Word for Windows. Формат страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 20 мм. Шрифт: размер (кегель) 12; тип Times New Roman. Междустрочный интервал одинарный. Отступ первой строки 1,27. Объем статьи – до 2 страниц. Название статьи печатается по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Ниже строчными буквами с выравниванием по правому краю следуют инициалы и фамилия автора (курсив, полужирный шрифт). На следующей строке страна и город (курсив, полужирный шрифт), учреждение, **контактные данные**. Далее через интервал с выравниванием по ширине следует абстракт на **английском языке**. Допускаются таблицы (шрифт 11). После текста статьи может быть список литературы. Ссылки на литературные источники внутритекстовые, например, [6] или [6, с. 3].

**Рабочий язык конференции – английский.**

Документы принимаются по электронной почте [NP-NPC-PCN2008@yandex.ru](mailto:NP-NPC-PCN2008@yandex.ru) или [npcpcn@gmail.com](mailto:npcpcn@gmail.com)

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение четырех рабочих дней организационным комитетом конференции высылается подтверждение о получении работы.

**УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ - см. прайс-лист. Оплата вносится перечислением на расчетный счет с пометкой: ФИО, для участия в конференции.**

**Условия участия:**

1. Только кандидаты наук и доктора наук (необходимо прислать сканированный диплом о присуждении ученой степени);
2. Только исследовательские практические прикладные и фундаментальные работы;
3. Не более двух соавторов;
4. Рецензирование предоставляемого текста проходит в организационном комитете конференции;
5. Публикация во втором номере международного научного журнала «Вестник психофизиологии» (ВАК, РИНЦ);



6. Выдается сертификат участника, подписанный двумя членами экспертного совета международного научного журнала.

**Регистрационная форма**

1. ФИО
2. Ученая степень, ученое звание,
3. Организация
4. Название тезисов
5. Контакты (почтовый адрес для отправки журнала)

**4.3. Всероссийская студенческая научная конференция с международным участием «Вопросы психофизиологии (ноябрь)».** Заявки посылать до 15 ОКТЯБРЯ по адресу: [nrcpcn@gmail.com](mailto:nrcpcn@gmail.com), правила оформления тезисов: см. конференция №1.

*К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ*

В научных журналах «Вестник психофизиологии» и «Приложение «Вестника психофизиологии» публикуются обзоры, статьи проблемного и прикладного характера, соответствующие научным направлениям: психологические аспекты современной психофизиологии; физиологические аспекты современной психофизиологии; медицинские аспекты современной психофизиологии; педагогические аспекты современной психофизиологии; социальные аспекты современной психофизиологии; философские аспекты современной психофизиологии; аспекты психофизиологии творчества.

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил:

1. В структуру статьи должны входить: введение, цель и задачи исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.
2. К статье прилагается 1 рецензия члена редакционной коллегии журнала «Вестник психофизиологии». Рецензии хранятся в издательстве в течение пяти лет. Копии рецензий (согласие или мотивированный отказ в публикации) направляются авторам статей в течение 14 дней после получения статьи в редакцию. При поступлении в редакцию запроса – копии рецензий направляются в Министерство образования и науки Российской Федерации в течение 10 дней после получения запроса редакцией.
3. К статье прилагается направление из учреждения, где проводилась исследовательская работа.
4. Экспертное заключение составляет экспертный совет научно-практического центра «Психосоматическая нормализация».
5. При предъявлении рукописи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.
6. Word for Windows. Формат страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 20 мм. Шрифт: размер (кегель) 12; тип Times New Roman. Междустрочный интервал одинарный. Отступ первой строки 1,27.
7. На русском и английском языках: Название статьи печатается по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Ниже строчными буквами с выравниванием по правому краю следуют инициалы и фамилия автора (курсив, полужирный шрифт). На следующей строке страна и город (курсив, полужирный шрифт), учреждение, контактные данные. Далее через интервал с выравниванием по ширине следует текст статьи на основном языке (русском или английском).
8. К рукописи должны быть приложены два резюме на русском и английском языках (от 250 до 800 слов) – введение, материалы, методы, результаты, выводы.
9. Ключевые слова на русском и английском языках (от 4 до 10).
10. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы.
11. Количество графического материала должно быть минимальным. Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel.
12. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для статей не более 25 источников, для обзорных статей до 120 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с действующим ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления".
13. Самоцитирование составляет не более 25% источников.
14. Объем статьи, за исключением обзорной статьи, не должен превышать 8 страниц А4 формата, включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

15. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.
16. Рукописи статей, оформленные не по правилам, не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются.
17. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.
18. К рукописи должна быть приложена заявка. Обязательное указание мест работы всех авторов, их должностей и контактной информации.
19. Сроки подачи материалов в номера журнала. В № 1 – до 10 марта, в № 2 – до 10 июня, в № 3 – до 10 октября, в № 4 – до 1 декабря.
20. Сроком поступления статьи в редакцию определить дату ответа редакции о получении статьи, датой утверждения окончательной версии статьи определить уведомление об утверждении публикации.

Документы принимаются по электронной почте NP-NPC-PCN2008@yandex.ru или nrcpcn@gmail.com.

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение пяти рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении и принятии работы.

Условия подписки журнала

- 1) через издательство (авторы не освобождаются от оплаты издательских расходов).

На 12 месяцев
10500 рублей (4 номера)

Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по E-mail: [nrcpcn@gmail.com](mailto:nrcpcn@gmail.com)

Подписная карточка	
Ф.И.О. получателя (полностью)	
Адрес для высылки заказной корреспонденции (обязательно указать индекс)	
Название журнала (указать номера и год)	
Телефон (указать код города), факс, e-mail	

Назначение платежа: «Издательские услуги. Годовая подписка на рассылку журнала (№ год, № год, № год)». Оплата через банк.

Получатель ИНН 7811470923 КПП781101001 ООО Научно-практический центр "Психосоматическая нормализация"	Сч. №	40702810532330000649
	БИК	044030786
Банк получателя ФИЛИАЛ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА- БАНК" ИНН 7728168971 ОГРН 1027700067328	Сч. №	30101810600000000786 в СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

Контакты редакции: E-mail: [nrcpcn@gmail.com](mailto:nrcpcn@gmail.com) Факс (812) 4465000 +7 904 601 70 95

Прайс-лист

Российские авторы	Члены редколлегии (без соавторства)	Члены МПФА и члены ред. коллегии при публикации в соавторстве	Иностранные авторы
<b>Публикация статьи (короткого сообщения) в МНЖ «Вестник психофизиологии»</b>			
7500 рублей	0	5600 рублей	7500 рублей
<b>Присвоение DOI</b>			
1950 рублей	1950 рублей	1750 рублей	1950 рублей
<b>Публикация статьи (короткого сообщения) в «Приложении МНЖ ВЕСТНИКА ПСИХОФИЗИОЛОГИИ»</b>			
0 рублей без получения печатного номера (получение печатного номера 750 рублей)	0 рублей без получения печатного номера (получение печатного номера 750 рублей)	0 рублей без получения печатного номера (получение печатного номера 750 рублей)	0 рублей без получения печатного номера (получение печатного номера 750 рублей)
<b>Присвоение DOI</b>			
950 рублей	950 рублей	950 рублей	950 рублей
<b>Участие в Международной научной конференции «Психофизиология-XXIV», посвященной памяти Е.П. Ильина</b>			
3500 рублей	2500 рублей	2200 рублей	5500 рублей
<b>Присвоение DOI</b>			
1950 рублей	1950 рублей	1750 рублей	1950 рублей
<b>Участие во Всероссийской научной конференции «Актуальные аспекты современной психофизиологии»</b>			
3500 рублей	2500 рублей	2200 рублей	5500 рублей
<b>Присвоение DOI</b>			
1950 рублей	1950 рублей	1750 рублей	1950 рублей
<b>Обучение в «Высшей школе психофизиологии» (профпереподготовка)</b>			
20000 рублей	15000 рублей	15000 рублей	25500 рублей
<b>Обучение в «Высшей школе психофизиологии» (курс повышения квалификации 144 ак. часа)</b>			
14000 рублей	10700 рублей	10700 рублей	16000 рублей
<b>Обучение в «Высшей школе психофизиологии» (курс повышения квалификации 72 ак. часа)</b>			
7000 рублей	5500 рублей	5500 рублей	9000 рублей
<b>Заказ книг в электронной БИБЛИОТЕКЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ (один экземпляр)</b>			
105 рублей	70 рублей	70 рублей	105 рублей

Приложение международного научного журнала  
«Вестник психофизиологии»

№3 2021 г.

Макет журнала – Булгаков А. Б.

Компьютерная верстка – Андрущакевич А. А.

*Перепечатка материалов только по согласованию с редакцией.*

Подписано к печати 08.10.2021  
Формат 70x108/60. Гарнитура Таймс. Печать цифровая.  
Усл.-печ. листов 3,8 Авт листов 3,1  
Тираж 300. Заказ № 123

**ISSN 2587-5558**

Издательство ООО «НПЦ ПСН»  
Тел: +7 (904) 601 70 95  
факс: (812)4465000  
[NP-NPC-PCN2008@yandex.ru](mailto:NP-NPC-PCN2008@yandex.ru)  
[www.npcpcn.ru](http://www.npcpcn.ru)  
[www.psyphysjorn.ru](http://www.psyphysjorn.ru)

Типография ООО «АЙСИНГ»  
Информационно-издательский центр «ФАРМ-индекс»  
199106, Санкт-Петербург, Средний пр., 99/18 лит.А  
тел/факс (812) 327-05-12, Интернет: [www.icing.ru](http://www.icing.ru)  
Тираж 300 экз. Заказ №...