



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований

Материалы подготовлены в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2022 год

Выпуск № 2, 2022

ОБУЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ» ПОВЫШАЕТ ИХ ЗАРАБОТНУЮ ПЛАТУ

Авторы:

Д. А. Васильев, заместитель руководителя Федеральной службы по труду и занятости, председатель Совета по данным Федеральной службы по труду и занятости;

И. А. Анисимова, эксперт Федерального центра компетенций Всероссийского научно-исследовательского института труда Минтруда России, заместитель председателя Совета по данным Федеральной службы по труду и занятости;

И. А. Коршунов, заместитель директора, руководитель Лаборатории непрерывного образования взрослых Института образования НИУ ВШЭ;

Н. Н. Ширкова, научный сотрудник Лаборатории непрерывного образования взрослых Института образования НИУ ВШЭ

Обучение по программам содействия занятости положительно влияет на финансовую успешность работников. Сравнение лиц, прошедших и не прошедших обучение, демонстрирует, что:

- прохождение программ для развития надпрофессиональных и управленческих компетенций увеличивает зарплату больше, чем приобретение узкопрофессиональных навыков; например, такие направления, как «Бережливое производство», «Управление проектами», «Управление персоналом», «Менеджмент в организации», приводят к увеличению заработной платы на 7–9 тыс. руб. в течение трех месяцев после завершения обучения;
- наибольший прирост заработной платы наблюдается у граждан, овладевших профессией, которая позволяет стать предпринимателем и работать «на себя» (фотограф, специалист по маникюру, коммерческий писатель), особенно если это связано с приобретением или совершенствованием цифровых навыков (видеоблогинг, разработка сайтов);

- значимое увеличение уровня заработной платы достигается в случае работы на предприятиях в сферах информации и связи, здравоохранения, удовлетворения потребностей в наукоемких продуктах (на 10–12 тыс. руб.);
- граждане, готовые использовать обучение в качестве инструмента развития карьеры, увеличивают заработную плату даже без прохождения выбранной программы (в среднем на 1.5 тыс. руб. за три месяца после подачи заявки на обучение).

Развитие в ходе обучения профессиональных и надпрофессиональных навыков социально уязвимых категорий граждан – одно из возможных решений вопроса повышения их благосостояния.

Введение

К числу важнейших инициатив в сфере непрерывного образования относится федеральный проект «Содействие занятости» национального проекта «Демография», запущенный в 2021 г. [1]. Его цель – массовое вовлечение социально уязвимых категорий граждан в профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование для приобретения новых знаний или развития компетенций, повышающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда. В 2021 г. обучение по программам содействия занятости прошли свыше 190 тыс. слушателей и еще 150 тыс. подали заявки на обучение. В 2022 г. в проект вовлечены уже 345 тыс. слушателей [2].

В исследованиях, посвященных рынку труда и изменению финансовой успешности работников, показано, что прирост заработной платы после получения дополнительного профессионального образования может достигать 8.5% в течение года [3, 4]. Данные Роструда в отношении граждан, участвующих в программах содействия занятости, гармонизированные с данными Пенсионного фонда Российской Федерации о заработной плате (доходе самозанятого) в течение трех месяцев после обучения, позволили идентифицировать, какие именно программы и отрасли трудоустройства обеспечивают наибольшее изменение заработной платы.

Данные для исследования

Выборку настоящего исследования составили почти 30 тыс. человек. В нее вошли следующие категории граждан:

- ищущие работу – 87%;
- в возрасте 50 лет и старше – 11%;
- иные – 2%.

Из них 17.7 тыс. человек прошли обучение. Контрольная группа, с которой проводилось

сравнение, включила 11.9 тыс. человек из числа подавших заявку, но не прошедших обучение из-за сезонного выполнения квоты приема по программе.

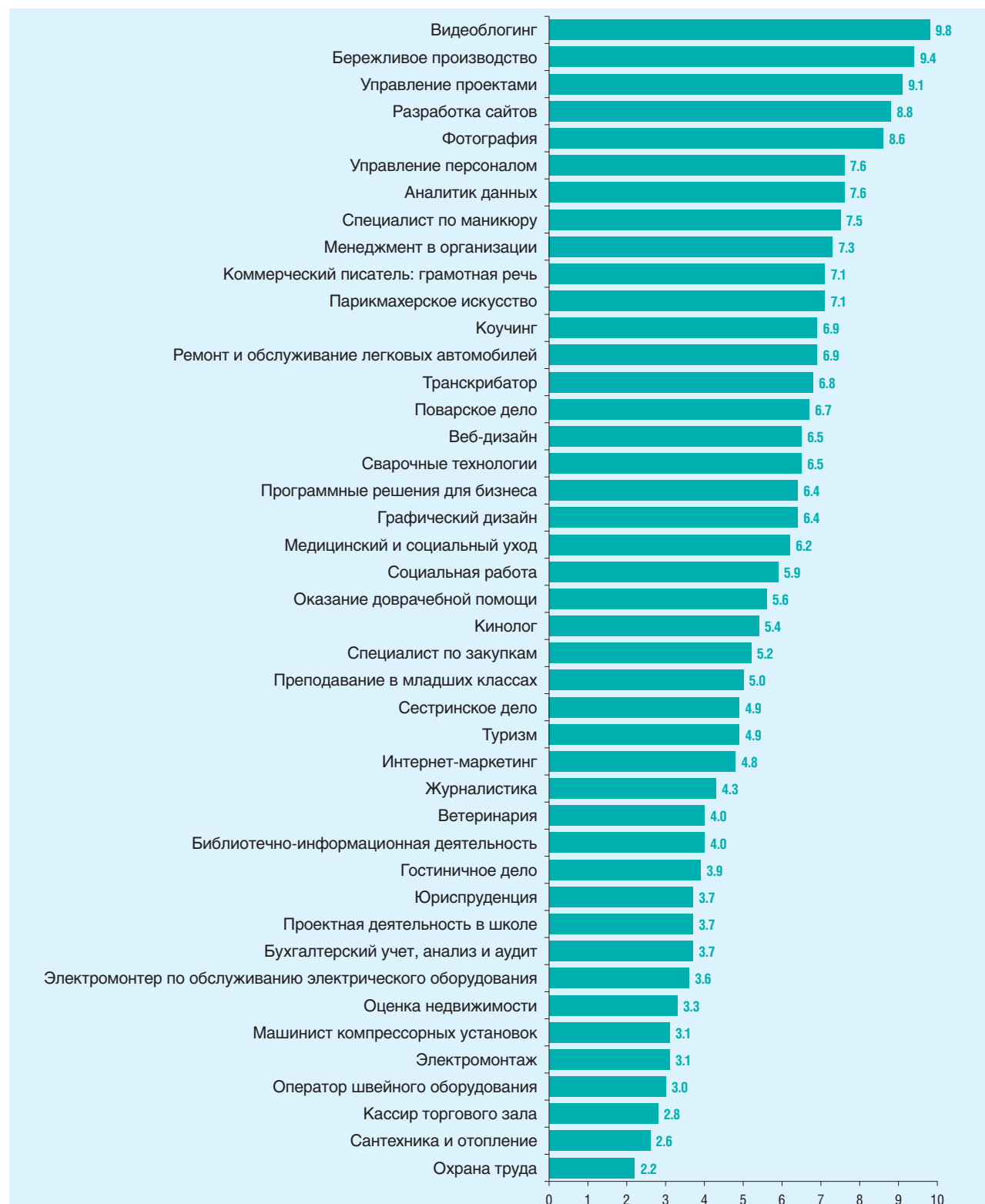
Для анализа были отобраны граждане из регионов с примерно одинаковым уровнем средней заработной платы: в первом квартале 2022 г. – от 42 до 52 тыс. руб. (по данным Росстата) [5]. Были рассмотрены 33 субъекта Российской Федерации: Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Воронежская, Калининградская, Калужская, Костромская, Курская, Липецкая, Нижегородская, Новгородская, Омская, Оренбургская, Орловская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Тамбовская, Тверская, Тульская, Ярославская области; республики Адыгея, Башкортостан, Татарстан, Удмуртия, Чувашия; Краснодарский, Ставропольский, Пермский края. Исключение из выборки северных регионов и ряда субъектов Центрального федерального округа вызвано особенностями формирования заработных плат, которые связаны с наличием интенсивных миграционных потоков на рынке труда, применением вахтового метода работы и т.д.

Обучение по программам содействия занятости и заработная плата работников

В процессе исследования было обнаружено, что прохождение программ для развития надпрофессиональных и управленческих компетенций увеличивает зарплату больше, чем приобретение узкопрофессиональных навыков (рис. 1). Такие направления, как «Бережливое производство», «Управление проектами», «Управление персоналом», «Менеджмент в организации», приводят к увеличению заработной платы на 7–9 тыс. руб.

Рисунок 1

Прирост заработной платы лиц, прошедших обучение, по отношению к лицам, которые подали заявки на аналогичные направления, но обучение не прошли, по программам: 2022 (тысячи рублей)



Источники: Роструд, Пенсионный фонд Российской Федерации.

в течение трех месяцев после завершения обучения. Материальное стимулирование за владение соответствующими навыками, вероятно, связано с тем, что сегодня работодатели ниже оценивают сотрудников, выполняющих только рутинные функции [6, 7]. Именно поэтому прохождение программ «Сантехника и отопление», «Кассир торгового зала», «Оператор швейного оборудования», «Электромонтаж», «Машинист компрессионных установок», «Электромонтер по обслуживанию электрического оборудования» увеличивает доход лишь на 2–3 тыс. руб.

Максимальный прирост заработных плат наблюдается у граждан в случае овладения профессией, позволяющей стать предпринима-

телем и работать «на себя» (направления «Фотография», «Специалист по маникюру», «Коммерческий писатель: грамотная речь»), особенно если эти навыки применяются в сфере цифровых технологий («Видеоблогинг», «Разработка сайтов»).

Прирост заработной платы зависит от направления трудоустройства (рис. 2). Значимое увеличение уровня достигается в случае работы на предприятиях в сферах информации и связи, здравоохранения, удовлетворения потребностей в наукоемких продуктах (10–12 тыс. руб.). Меньший прирост имеет место в таких традиционных отраслях, как транспортировка и хранение, обрабатывающие производства, строительство.

Рисунок 2

Прирост заработной платы лиц, прошедших обучение, по отношению к лицам, которые подали заявки на аналогичные направления, но обучение не прошли, по видам экономической деятельности: 2022
(тысячи рублей)



Источники: Роструд, Пенсионный фонд Российской Федерации.

Рисунок 3

Динамика уровня заработной платы лиц, прошедших и не прошедших обучение, в течение трех месяцев до начала и после окончания обучения по видам экономической деятельности: 2022 (тысячи рублей)



Источники: Роструд, Пенсионный фонд Российской Федерации.

А в отраслях с недостаточно высоким темпом технологического развития (водоснабжение, сельское и лесное хозяйство, деятельность предприятий общественного питания и ресторанов) он совсем незначительный.

В процессе исследования было замечено, что у граждан с готовностью использовать обу-

чение в качестве инструмента развития карьеры и занятости достоверное увеличение заработной платы наблюдается даже без прохождения обучения, составляя в среднем 1.5 тыс. руб. за три месяца после подачи заявки (рис. 3). Скорее всего, лица, рассматривавшие участие в программе как фактор своего профессионального

и личного прогресса, оказались проактивными в текущей трудовой деятельности и смогли достигнуть роста профессионализма (или даже

развития отдельных навыков) без внешнего обучения – самостоятельно или непосредственно на рабочем месте.

Заключение

Резюмируя результаты исследования, можно предположить, что одной из возможных высокоэффективных стратегий обучения является сочетание в единой программе непрерывного образования модулей для одновременного развития профессиональных и надпрофессиональ-

ных компетенций. Передача различных групп навыков («навыковых пакетов») обучающимся позволит сократить время их адаптации на рабочем месте и повысит вовлеченность в трудовую деятельность, обеспечив увеличение производительности труда на предприятии.

Список источников

1. Минтруд России (2021) Паспорт федерального проекта «Содействие занятости». <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography/2> (дата обращения: 25.10.2022).
2. Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в 2022 году (2022) https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography/2/prof_learn (дата обращения: 25.10.2022).
3. Травкин П.В. (2014) Оценка отдачи от дополнительного профессионального обучения российских работников: подход с учетом влияния способностей на заработную плату // Прикладная эконометрика. № 33 (1). С. 51–70.
4. Рощин С.Ю., Травкин П.В. (2015) Дополнительное профессиональное обучение на российских предприятиях // Журнал Новой экономической ассоциации. № 2 (26). С. 150–171.
5. Федеральная служба государственной статистики (2022) Рынок труда, занятость, заработная плата. https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries (дата обращения: 05.12.2022).
6. Надпрофессиональные навыки: чего ждут работодатели от соискателя. Хорошие исполнители давно не в моде (2017) <https://secretmag.ru/business/management/nadprofessionalnye-navyki-chego-zhdut-rabotodateli-ot-soiskatelya.htm> (дата обращения: 03.11.2022).
7. Россия – страна возможностей (2021) Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями, при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов. <https://nskforum.ru/upload/iblock/f2b/ve2l2oa2j2y1ymahmq45kmu1ynrmnwnj.pdf> (дата обращения: 03.11.2022).