К. В. Сорвин, М. И. Богачёв, О. Д. Фёдоров

Обществознание

9

К. В. Сорвин, М. И. Богачёв, О. Д. Фёдоров

Обществознание

9

класс

Учебник

Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации

«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

3-е издание, стереотипное

МОСКВА
2022

УДК 373.167.1:3+3(075.3)
ББК 60я72
С65

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 (в редакции приказа № 766 от 23.12.2020).

Авторы учебника — преподаватели и сотрудники НИУ Высшая школа экономики:
К. В. Сорвин (руководитель коллектива, § 1—5), М. И. Богачёв (§ 6—26),
О. Д. Фёдоров (методический аппарат)

Рецензенты: И. Б. Орлов, д-р ист. наук, профессор;
А. Ю. Чепуренко, д-р экон. наук, профессор

Издание выходит в pdf-формате.

Сорвин, Кирилл Валентинович.

С65 Обществознание : 9-й класс : учебник : издание в pdf-формате / К. В. Сорвин, М. И. Богачёв, О. Д. Фёдоров. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 303, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-09-101181-4 (электр. изд.). — Текст : электронный.
ISBN 978-5-09-090634-0 (печ. изд.).

Учебник знакомит обучающихся с ключевыми проблемами социальных наук: социологии, политологии, правоведения. Работа с учебником позволит решить задачи социализации подростков, воспитания ответственных граждан Российской Федерации. Иллюстрации, схемы и методический аппарат нацелены на реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

УДК 373.167.1:3+3(075.3)
ББК 60я72

Учебное издание

Сорвин Кирилл Валентинович, **Богачёв** Максим Игоревич
Фёдоров Олег Дмитриевич

Обществознание

9 класс

Учебник

Центр социально-гуманитарного образования
Ответственный редактор *К. В. Рыжов*. Художественный редактор *О. В. Матоянц*
Технический редактор *И. В. Грибкова*. Компьютерная вёрстка *Н. В. Зайцевой*
Корректор *Е. Е. Никулина*

Подписано к печати 22.09.2021. Формат 70×90/16. Гарнитура Newton.
Усл. печ. л. 22,23. Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

ISBN 978-5-09-101181-4 (электр. изд.)
ISBN 978-5-09-090634-0 (печ. изд.)

© Сорвин К. В., Богачёв М. И., Фёдоров О. Д., 2020
© АО «Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

Введение

Уважаемые девятиклассники!

В этом году мы с вами продолжим знакомиться с ключевыми проблемами социальных наук: социологии, политологии и отчасти правоведения.

В рамках первого тематического блока вы продолжите изучение строения общества, его структуры, основных институтов. Эта тема не нова, вы уже знакомились с ней в предыдущих классах. Теперь мы попробуем выйти на более глубокий уровень научного понимания процессов, которые происходят вокруг нас.

Параграфы первой главы позволят сформировать представление о социальных группах, о значении этих групп в нашей жизни. Вы конечно же замечали, что каждая группа — это набор специфических правил и моделей поведения. Как они вырабатываются и какую роль в развитии группы играют? На эти вопросы мы и постараемся ответить на уроках обществознания.

В 6 классе вы рассматривали вопросы социальных ролей и социальных статусов. В этом году попробуем выяснить, как статусный и ролевой набор человека связан с социальными общностями и группами, членами которых мы являемся.

Систематизировав свои знания о социальной сфере, вы обратитесь к сфере политологии. Среди ключевых вопросов этого содержательного направления курса обществознания — государство и его роль в жизни общества. Вы научитесь сравнивать формы правления, административно-территориального устройства, выделять специфические черты политических режимов, а также познакомитесь с формами политического участия граждан. Не обойдём мы стороной сложные вопросы соотношения демократии и правового государства, гражданского общества. Как они взаимосвязаны между собой? Какие трудности встречает наша страна в процессе строительства правового государства и формирования институтов гражданского общества?

Изучение теоретических концепций политологии продолжится на практике. Вы расширите свои знания об основах конституцион-

ного строя, федеративного устройства, а также о высших органах государственной власти нашей страны. Вы узнаете, как происходят выборы Президента РФ, какими полномочиями он обладает, как происходит формирование Федерального собрания, каков круг полномочий каждой из его палат, как устроена в нашей стране судебная система.

Наконец, мы приглашаем вас познакомиться с проблематикой развития общества в начале третьего тысячелетия. С какими проблемами и конфликтами сталкивается человечество? Какие существуют варианты их решения? В чём заключаются специфические черты глобализации? Каковы её позитивные и негативные стороны? Все эти вопросы будут рассмотрены в главе 4 учебника.

И в заключение мы предлагаем разговор о роли образования в жизни современного человека. В этом году вам предстоит сделать достаточно серьёзный выбор в образовательной стратегии — продолжить обучение в школе или на стезе профессионального образования. У каждого пути есть свои достоинства и недостатки, но, чтобы выбор был сделан осознанно, нужно обладать определёнными знаниями, иметь представления о направленности собственной личности и планах на будущее. Об этом и пойдёт речь на заключительных уроках курса.

По традиции учебный текст сопровождается спектром рубрик.

Условные обозначения

Главный вопрос главы

Главный вопрос урока

Основные понятия

Эпиграф к параграфу

Работа с понятиями

Вопросы и задания к пункту параграфа

Вопросы и задания к иллюстрациям

Вопросы и задания к параграфу

Хочу знать больше!

Для будущих исследователей

Устанавливаем межпредметные связи

Проектная деятельность

Вопросы к рубрике «Хочу знать больше!»

Вопросы к рубрике «Для будущих исследователей»

Мы искренне надеемся, что уроки обществознания будут для вас интересными, информативными и полезными.

В добрый путь!

ГЛАВА 1 Социальная сфера общества

Касаткин Н. А.
«Добрый дедушка», 1899

Изучение обществознания в этом году мы начинаем с социальной сферы жизни общества. Вы уже знакомились с азами социологии в предыдущих классах, попробуем обобщить и систематизировать имеющиеся у вас знания и представления.

Изучив эту главу, вы сможете ответить на следующие вопросы.

1. Чем отличается социальная группа от социальной общности?
2. Какие бывают социальные общности и социальные группы? Членами каких групп и общностей мы являемся?
3. Какую роль в функционировании и развитии групп играют правила и нормы?
4. Каков ролевой набор человека? Какие социальные роли присущи каждому из нас?
5. Что такое социальный контроль? Какими способами общество и социальные группы контролируют поведение человека?
6. Что такое социализация, каковы её основные этапы?

§ 1 Социальные общности и группы

Белюкин Д. А. «Белая Россия. Исход», 1994

«Человечество — это сообщество людей, разбитых на группы по интересам. Причём одних совершенно не интересует, чем интересуются другие. А других — аналогично».

Ю. Татаркин (р. в 1961 г.), современный блогер и публицист

Какие существуют объединения людей?

Социальные общности, социальные группы

1. Социальные категории. Окружающие нас люди, даже самые замкнутые и нелюдимые, всегда оказываются объединёнными в определённые сообщества. Так, читая вечерние новости в Интернете, мы можем узнать об агрессивном поведении фанатов какой-нибудь рок-звезды, совершая поездку в автобусе, услышать обращение водителя «Уважаемые пассажиры», а в письме от старого товарища,

переехавшего в другой город, прочитать о его новых друзьях. Фанаты, пассажиры, друзья — это всё примеры объединений людей, но даже обыденный опыт подсказывает нам, что они сильно различаются как по своей природе, так и по своим функциям и структуре.

Самое простое и абстрактное объединение людей получило название *социальной категории*. Она представляет собой любую совокупность индивидов, мысленно выделенных кем-то на основании общего у них признака. Например, производитель какого-либо товара должен представлять себе людей, которые могли бы стать его потенциальными покупателями. А значит, руководители швейных и кондитерских фабрик, производители определённых сортов мыла и молока, изготовители мебели и автомобильных покрышек постоянно объединяют нас в некие виртуальные сообщества, о чём мы, скорее всего, не имеем ни малейшего представления: «обладатели 42-го размера», «сластёны», «автолюбители» и т. д.

Без выделения в обществе определённых категорий населения не могут обойтись и государственные органы. Они должны знать, сколько школьников пойдёт учиться в этом году в 1 класс и в каком количестве семей следует ожидать появления второго ребёнка, а органы здравоохранения — представлять себе, сколько людей в данном населённом пункте имеют определённую группу крови и сколько жителей в прошедшем году переболели гриппом. Именно поэтому в любом развитом обществе существуют специальные органы государственной статистики, собирающие данные о наиболее важных *категориях* жи-

Здание на Мясницкой улице в Москве, где располагается Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

телей страны. На получение аналогичной информации направлены и периодически проводимые во всех странах переписи населения.

Однако не только фирмы и государственные органы, но и мы сами постоянно и чаще всего незаметно для себя объединяем окружающих людей в определённые категории: мы говорим о «жильцах дома напротив», о «рыбаках» и «грибниках», о «тех, кто ходил в этом году на городской праздник» или «кто уже открыл лыжный или купальный сезон».

Тем не менее при всей важности и значимости социальные категории представляют собой искусственные конструкции, поскольку входящие в них индивиды чаще всего не осознают своей принадлежности к ним и не обращают внимания на выделенные сторонним наблюдателем признаки. Действительно, не будем же мы всерьёз судить о человеке только потому, что он живёт в соседнем доме или предпочитает шоколадное мороженое сливочному. Не случайно социальные категории именуют также *статистическими* или *номинальными группами*, подчёркивая тем самым, что этих образований нет в реальности, их выделение служит лишь средством для классификации.

1. Что такое социальные категории? Приведите примеры социальных категорий, которые вы мысленно выделяли за последнюю неделю. Какие из этих категорий выделяются другими людьми, а какие — характерны именно для вас? Почему?

2. Почему для государства важно знать, сколько учеников пойдёт в этом году в школу? Что произойдёт, если государственные органы получат ошибочные данные?

2. Социальные общности. Помимо несущественных характеристик и качеств, у любого человека есть признаки, которые воспринимаются им как социально значимые. Соответственно, их наличие у других людей отмечается им в первую очередь. Предположим, мы оказались в чужой, далёкой стране и чувствуем себя там очень одиноко. Вряд ли в этом случае мы вскрикнем от радости, встретив человека одинакового с нами роста. А вот если мы столкнёмся на чужбине с соотечественником, наша реакция будет иной, особенно если с жителями этой страны нас разделяет языковой барьер. «Чувство своего» — так можно передать возникшее у нас состояние. «Соотечественники» — это тоже социальная категория, но, в отличие от «сластён» и «обладателей 42-го размера», у этих людей присутствует сознание общности и единства.

Социальная категория, члены которой воспринимают общий признак как социально значимый и на основании его выделяют «своих» и «чужих», называется **социальной общностью**.

Типичными примерами социальных общностей являются представители одного социального класса. Другие примеры — лица с высшим образованием, молодёжь. Заметим: довольно часто можно столкнуться с ситуацией, когда на одной вечеринке или дне рождения встречаются ранее незнакомые молодые люди, возможно, даже из разных городов и стран, которые тем не менее довольно быстро находят общий язык. А вот хорошо знакомый гостям представитель старшего поколения может оказаться не в «своей компании», так как ему чужды темы разговоров и интересы собравшихся. Этот простой пример показывает, что один социально значимый признак, как правило, связан с целым рядом других, так что у обладающих им людей действительно оказывается много общего: общие интересы и возможности, общие проблемы и темы разговоров, жизненные планы и т. д.

Социальные общности совсем необязательно локализованы в одном населённом пункте или даже стране. Например, рассеянные по свету представители одной этнической общности говорят на одном языке, имеют схожую культуру и образ жизни, при этом они могут быть ничем не связаны друг с другом, кроме разделяемого всеми чувства единства.

1. Можем ли мы сказать, что каждая социальная общность является социальной категорией? Насколько верно обратное утверждение?

2. Почему люди, имеющие один социально значимый признак, как правило, имеют и другие общие признаки? В какой степени можно сказать то же самое о людях, принадлежащих к одной категории? Почему?

3. Социальные группы. Представители одной рассеянной по миру этнической общности представляют собой очень интересное явление. С одной стороны, они ощущают своё единство и ведут в чём-то схожий образ жизни, но при этом чаще всего никак не влияют друг на друга, никак не взаимодействуют. Если их контакты и состоятся, они, скорее всего, будут носить локальный и сиюминутный характер.

Однако существуют общности, члены которых устойчиво взаимодействуют между собой. Входящие в них люди не только ощущают своё единство, но и оказываются зависимыми друг от друга.

Социальные общности, члены которых устойчиво взаимодействуют друг с другом, называются **социальными группами**.

Определяя взаимодействие в качестве отличительного признака группы, мы должны чётко отделять его от простых социальных контактов. Такие контакты лежат в основании взаимодействия, но представляют собой более простые, элементарные явления. К ним, например, можно отнести обращение к прохожему с вопросом, как пройти в театр. Между тем во взаимодействии всегда присутствует цепочка контактов, взаимных действий.

Для существования группы принципиально наличие устойчивого, воспроизводящегося взаимодействия, благодаря которому она может оказывать влияние на поведение человека даже тогда, когда само взаимодействие отсутствует. Например, находясь на уроке в школе, вы не взаимодействуете со своими родителями. Однако тот факт, что вы абсолютно уверены в возобновлении этого взаимодействия вечером того же дня, позволяет вам полностью сосредоточиться на учёбе, не заботясь ни об ужине, ни о сегодняшнем ночлеге. Именно благодаря этой своей особенности группы выполняют важнейшую функцию — они вносят в нашу жизнь устойчивость и предсказуемость.

Взаимодействие в группе совсем необязательно должно носить непосредственно межличностный характер. Например, хорошо всем известная компания «Apple» имеет представительства в 24 странах мира. У каждого из них есть свои чёткие функции и задачи. Так что работники этой компании, как правило, не знают в лицо своих партнёров на другом конце Земли и даже не всегда задумываются об их существовании. Тем не менее они принадлежат к одной группе.

Таким образом, как и общность, группа является совокупностью индивидов, имеющих общий социально значимый признак. Однако, в отличие от общности, она предполагает их устойчивое, воспроизводящееся взаимодействие.

Чтобы категория индивидов стала общностью, а затем группой, необходимо, чтобы существующий у них общий признак был осознан как важный, социально значимый.

Как показал известный российский социолог Л. Г. Ионин в книге «Парад меньшинств», на самом деле любая категория, даже состоящая из лиц, имеющих одинаковый цвет волос, может превратиться в сплочённую социальную группу, если появится соответствующее учение, обосновывающее социальную значимость и исключительность данного признака. «Для этого... должна возникнуть идеология, то есть миф, что брюнеты (или, если кому нравится иначе, блондины) — это будущие спасители человечества, что Бог избрал их повелевать другими людьми, кроме того, должны сложиться групповые границы, появиться лидеры и т. д. Но когда всё это возникнет, союз брюнетов не покажется странным». Учёный вспомнил описанную Свифтом в «Путешествии Гулливера» войну в стране лилипутов между теми, кто считал необходимым за завтраком разбивать яйцо с тупого конца, и теми, кто разбивал его с острого.

«Подходя строго логически, можно сказать, что нет ни одной категории, которая не может превратиться в группу меньшинства», — делает вывод автор.

Опираясь на знания по истории, приведите примеры превращения социальных категорий в сплочённые группы. Происходят ли аналогичные явления сегодня? В каких литературных произведениях они описываются?

Большой вклад в развитие теории социальных групп и их роли в жизни человека внёс польско-французский социолог и психолог Генри Тэджфел (1920—1982). В годы Второй мировой войны он добровольцем вступил во французскую армию, однако через год попал в немецкий плен. Являясь этническим евреем, он чудом избежал гибели. Вернувшись после войны домой, Тэджфел обнаружил, что почти никто из его родственников и друзей не пережил нацистский холо-

кост. Это страшное потрясение молодости в значительной степени повлияло на основное направление его научного поиска: Тэджфел хотел разобраться в механизмах появления предрассудков по отношению к представителям других групп, в причинах формирования особого отношения к «своим».

Один из известных его экспериментов был проведён в детском лагере. В начале смены ранее незнакомых друг с другом школьников разбили на две команды и провели военно-спортивную игру. Каждая команда имела своё название, эмблему, в ней были распределены функции каждого и общие правила. После игры были сформированы новые отряды, никак не пересекавшиеся с прежними группами. Спустя несколько дней проводился индивидуальный конкурс, где судьями были сами школьники. Эти судьи далеко не всегда были объективны и, как выяснилось, отдавали предпочтение своим соратникам по военной игре. Более того, когда все были предупреждены о наказании, которое последует за необъективное исполнение своих обязанностей, факты «подсуживания своим» сохранились.

Сталкивались ли вы в своей жизни с подобными случаями? Какой вывод вы сделали из полученных результатов? Попробуйте сформулировать его в виде 1—2 предложений.

1. Чем взаимодействие отличается от социальных контактов? Обязательно ли взаимодействие должно носить длительный, устойчивый характер?

2. Почему для социальных групп важным является устойчиво воспроизводящееся взаимодействие?

ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ, ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Опираясь на текст параграфа, сформулируйте ответ на основной вопрос урока. По каким главным признакам отличаются основные виды объединений людей?

2. Является ли верным утверждение, что лица, входящие в одну группу, обязательно могут быть отнесены и к одной категории? Почему?

3. Какая важнейшая функция социальных групп упоминается в тексте? Опираясь на исторические знания и жизненный опыт, проиллюстрируйте её примером.

4. Найдите в Интернете данные о любой известной вам крупной международной компании. Сколько сотрудников она насчитывает? В каком количе-

стве городов существуют её представительства? Предположите, в чём может состоять взаимодействие сотрудников, находящихся в разных городах и странах.

5. Приведите примеры жизненных ситуаций, когда будет необходимым знание понятий «социальная категория» и «социальная группа», их особенностей и закономерностей.

РАБОТАЕМ С ПОНЯТИЯМИ

Сравните определения социальной общности и социальной категории. Какие ключевые слова определяют специфику каждого из понятий? Каким образом можно представить эти определения в виде, например, геометрических фигур?

УСТАНАВЛИВАЕМ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Какие категории населения изучались вами в курсе истории? В связи с чем они упоминались? Какие из них можно назвать социальными общностями, группами?

§ 2 Основные виды социальных групп

Богданов-Бельский Н. П. «Воскресное чтение в сельской школе», 1895

«Первичные группы первичны в том смысле, что они дают индивиду самый ранний и наиболее полный опыт социального единства».

Ч. Х. Кули (1864—1929), американский социолог и социальный психолог

Какие бывают группы и чем они отличаются друг от друга?

Большие и малые социальные группы, первичные и вторичные группы

1. Группы малые и большие. Группы могут значительно различаться по размеру: группой является любая семья, даже состоящая из двух или трёх человек, и группой считается коллектив гигантской фирмы, в филиалах которой трудятся сотни тысяч сотрудников. Очевидно, что свойства и особенности таких групп не могут не различаться. Учёные выделяют *малые* и *большие группы*. Их количественные характеристики служат показателями, указывающими на более глубокие, качественные отличия. Проведём простейший эксперимент. Попробуйте обсудить какую-нибудь тему, например просмотренный фильм, в кругу нескольких своих товарищей. Подобное обсуждение легко пройдёт без посторонней помощи. Вам не нужны будут специально разработанные правила и регламент. А теперь постарайтесь сделать то же самое в классе. Чтобы дискуссия не переросла в хаотический процесс, вам придётся использовать для её проведения хотя бы простейшие правила: появится ведущий, желающие выступить должны будут поднимать руку и т. п. Ещё больше придётся потрудиться, чтобы организовать дискуссию для всех старшеклассников вашей школы.

Что же произошло при увеличении числа участников дискуссии, почему изменились отношения между ними? Дело в том, что в группе из 5—10 человек любой может видеть реакцию других на собственные действия. Именно это является важнейшей особенностью малых групп. Взаимодействие каждого со всеми как бы объединяет участников группы в единое целое. Однако уже в группе из 20 чело-

век такое станет невозможным — каждый индивид сможет воспринимать только действия своего ближайшего окружения. Взаимодействие в группе потребует специальной координации. Вот почему в основании трудовых коллективов всегда лежат малые группы (порядка 10—12 человек) — бригады, звенья, сектора. Подобные подгруппы есть обычно и в школьных классах. Заметьте, что все коллективные спортивные игры также предполагают организацию команды как малой группы. «Великолепная пятёрка и вратарь» — ярчайший тому пример.

Противоположностью малых групп являются группы большие. Для них характерен обезличенный тип взаимодействия, когда их члены могут не знать друг друга лично и даже и не догадываться о существовании партнёров по взаимодействию. Так, работник цеха, собирающего мобильные телефоны, возможно, даже не задумывается, сколько людей трудилось над изготовлением используемых им микросхем или экранов. Тем не менее только взаимодействие с ними позволяет получать конечный продукт. Большими считаются группы, имеющие в своём составе несколько десятков человек и более. При этом верхнего предела численности таких групп не существует. К подобным группам можно отнести школу, крупную фирму. Большой группой является и общество, к которому принадлежит человек, — для нас с вами это Россия. Конечно, большие группы в меньшей степени способствуют межличностному общению; их задача в другом — они координируют деятельность и формируют устойчивые отношения между значительным количеством людей, делают их жизнь стабильной и предсказуемой.

Группы от полутора до нескольких десятков человек имеют переходный характер и именуются *средними группами*. Примером их может служить школьный класс.

1. На основании каких признаков различаются малые и большие группы? Приведите примеры малых, средних и больших групп.

2. Почему верхний предел малой группы — 10—12 человек? Какие меры нужно принять, чтобы группа большего размера вела себя как малая?

2. Отношения в группах. Группой является и компания друзей, и бригада строителей. Они могут иметь равный численный состав, но при этом между ними есть различия, причём существенные.

Прежде всего, различаются их *цели*. Друзья, как правило, ищут только взаимного общения, а строительная бригада формируется для решения практической задачи, например построить или отремонтировать дом. Такие группы называются *целевыми*; всех членов здесь сплачивает единая задача, которую они должны решить в ходе совместной деятельности. Совместная деятельность присутствует в группах любого типа, однако компания друзей вполне может обходиться без наличия общей цели и получать радость просто от общения друг с другом.

Целевые группы позволяют реализовать преимущества кооперации и разделения труда. Они дают возможность выполнить то, с чем человек в одиночку не справится. Соответственно, правила и функции членов таких групп должны быть чётко определены. Наилучшим образом это правило реализуется в *формальных группах*, нормы и правила которых фиксируются в официальных документах, а исполнение находится под контролем каких-то внешних групп или организаций. Например, основные предметы, изучаемые в вашей школе, их содержание и допустимое количество учебных часов регламентируются Федеральным государственным стандартом, за исполнением которого следят специальные государственные органы.

Конечно, целевая группа может быть и неформальной, например, несколько родственников или даже друзей, решивших совместными усилиями оборудовать спортивную площадку или построить дачу. Но такие группы, как правило, после выполнения поставленной задачи перестают быть целевыми.

Проведённый анализ подводит нас к важному выводу: отношения между людьми в социальных группах могут иметь различный характер. В целевых, а тем более в формальных группах человек интересен своим партнёрам прежде всего функцией, которую он выполняет в их совместной деятельности. Работающего в офисе программиста коллеги будут ценить за эффективность созданных им компьютерных программ, а все остальные грани его личности и особенности таланта, вполне возможно, останутся ими незамеченными.

Группы, в которых индивид представлен какой-то одной своей способностью, а между членами господствуют обезличенные, формальные отношения, называются *вторичными группами*. Название

это не случайно, ведь такие группы точно не могут быть первыми, с которыми сталкивается появившийся на свет человек. Чтобы полноценно войти в социальную жизнь, вобрать в себя окружающую культуру, любой ребёнок должен попасть в мир совершенно иных отношений — в мир любви и ласки, где он не имеет заданных кем-то социальных функций и должностных обязанностей. Здесь ребёнок интересен сам по себе, как уникальная, неповторимая личность, проходящая сложный путь взросления. Группа с такими отношениями становится *первичной* на жизненном пути каждого человека. Группы с иными свойствами появляются в его жизни в качестве вторичных образований, формирующихся уже в более поздний период жизни.

Разделение групп на первичные и вторичные ввёл выдающийся учёный Ч. Кули, и нам предстоит ещё вернуться к их рассмотрению. Сейчас отметим, что первичные группы, для которых характерны глубокие межличностные связи, сопровождают человека на протяжении всей его жизни. К ним можно отнести круг его близких друзей и собственную семью.

Может ли стол быть одновременно чёрным и белым, круглым и квадратным? Очевидно, нет, ведь это противоречит фундаментальным законам логики и мира! А может группа одновременно быть и формальной, и неформальной? Казалось бы, ответ столь же очевиден, но...

Почти 100 лет назад Элтон Мэйо (1880—1949), изучая межличностные отношения на одном из крупных предприятий в американском местечке Хоторне, установил, что производительность труда возрастала в тех коллективах, где параллельно с отношениями, характерными для формальных групп, складывались неформальные товарищеские связи. Например, бригадир мог быть и руководителем человека, и его другом. Получается, что такая группа оказывалась одновременно и формальной, и неформальной и сосуществование обоих типов отношений благоприятно сказывалось на эффективности работы её членов. Исследования Мэйо, получившие название Хоторнских экспериментов, дали начало развитию «теории человече-

ских отношений». Её последователи стремятся к формированию у членов трудового коллектива «чувства команды», которое не позволяет им «подводить своих». Принципы, разработанные в этой теории, активно используются в современных системах управления.

Около 40 лет назад в трудовых коллективах, наряду с индивидуальными премиями за качественно выполненную работу, стали вводиться премии «коллективные», выдаваемые на бригаду, отдел и т. д. Как вы думаете, в чём эффективность такой системы премирования?

1. Какие отношения характерны для вторичных групп?

2. Каким образом цель, для которой формируется группа, оказывает влияние на существующие в ней отношения между людьми?

3. Какие ещё бывают группы? Мир социальных групп бесконечно разнообразен. Не случайно учёные разработали множество способов их классификации в зависимости от особенностей строения и выполняемых функций. За последние два-три десятилетия значительно выросла роль *дислокальных социальных групп*, само название которых указывает на то, что входящие в них лица не находятся в одном населённом пункте и не имеют возможности осуществить непосредственные контакты. Подобные группы существовали ещё в эпоху древности и Средневековья. Так, купец, открывавший торговлю в чужой стране, оставался верен своей прежней религии и сохранял членство в религиозной группе — церкви. Купеческие ассоциации, объединения единоверцев были первыми дислокальными группами. Качественный скачок в развитии таких групп в наши дни связан с формированием Всемирной паутины — сети Интернет.

В рамках социальных сетей могут возникать группы, члены которых никогда не встречались ранее и вряд ли встретятся вообще. Тем не менее они могут образовывать устойчивые *онлайн-сообщества*, объединяющие людей со сходными интересами, имеющие свои правила и нормы, распределённые роли, реализующие их регулярные взаимодействия друг с другом. И хотя подобные сообщества присутствуют только в виртуальном мире, сегодня они оказывают возрастающее влияние на поведение человека в реальной жизни.

Исследователи выделяют ещё один тип групп — *референтные*. К ним относятся группы, на нормы и ценности которых индивид

ориентируется в своём социальном поведении. В детстве такой группой чаще всего является собственная семья человека, особенно если в ней царят любовь и уважение. Но параллельно у ребёнка появляются другие группы. Это может быть компания старших товарищей или сообщество персонажей книг, нормы которых нередко превращаются в идеал для подражания. Три мушкетёра и д'Артаньян — вот ярчайший пример вымышленной группы, отношения в которой почти два столетия служат образцом для многих подростков. Наконец, референтными группами могут становиться и реальные сообщества, в том числе существующие в других странах и в других социальных слоях. Подобные группы могут оказывать «невидимое» влияние на человека, вследствие чего его поведение кажется окружающим непонятным, даже странным.

У пытливого ученика может возникнуть вопрос: все ли виды групп мы рассмотрели? Конечно, нет! Выдающийся социолог Робер Мертон (1910—2003) насчитал 39 видов групп, выделявшихся различными учёными. Например, группы можно классифицировать по тому, насколько строго они следят за выполнением своих норм, или же в какой степени они требуют преданности от своих членов, запрещая или, напротив, разрешая им вступать в иные группы. Важным признаком также считалась степень закрытости группы и связанная с ней простота или сложность вступления.

Сам Мертон наибольшее внимание уделял референтным группам, подчёркивая, «что люди... часто ориентируются на иные группы, чем их собственные». В этом явлении социолог видел одну из причин возникновения и развития конфликтов в группах.

Интересно, что настоящее имя учёного было Мейер, однако в молодости он сменил его, взяв имя своего кумира детства великого фокусника Робера Гудена. Иллюзионист умер за 40 лет до рождения социолога. И кто знает, быть может, столь мощное влияние «референтной личности» в детстве оказало влияние на последующий интерес Мертона к референтным группам — группам, с членами которых человеку, возможно, никогда не суждено встретиться, но которые становятся для него подлинным образцом.

Почему появление у индивида референтных групп, не совпадающих теми, членом которых он является, может порождать конфликтные ситуации? Знакомы ли вам подобные ситуации?

1. Какие референтные группы существуют лично у вас? Являетесь ли вы членом этих групп?

2. Каким образом цель, для которой формируется группа, оказывает влияние на существующие в ней отношения между людьми?

ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ, ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Опираясь на текст параграфа, сформулируйте ответ на основной вопрос урока. Какие основные группы указаны в тексте?

2. Перенесите в тетрадь и заполните приведённую ниже таблицу. Поставьте плюс в тех клетках, которые соответствуют совместимым группам (например, группа может быть первичной и малой одновременно), и минус в клетках, соответствующих несовместимым группам (например, группа не может быть одновременно малой и большой). Свой выбор аргументируйте.

Тип групп	Малые	Большие	Первичные	Вторичные	Локальные	Дислокальные	Референтные	Формальные	Неформальные
Малые									
Большие									
Первичные									
Вторичные									
Локальные									
Дислокальные									
Референтные									
Формальные									
Неформальные									

3. Можно ли сказать, что в раннем возрасте для любого человека более значимыми являются первичные группы, а во взрослом — вторичные? Почему?

4. К какому виду групп относится ваша семья, класс, школа?

5. Найдите интернет-сообщество, которое можно было бы назвать дислокальной группой. Изучите его основные характеристики: численность, длительность существования. Попробуйте выяснить, какие возрастные категории оно охватывает. К каким типам групп его можно отнести?

6. Сегодня нередко можно столкнуться с мнением, что семья мешает человеку в жизни, препятствует карьерному росту, делает невозможным, например, географическую мобильность. Какие аргументы приводят сторонники и противники данной точки зрения? Какую позицию в этом вопросе занимаете вы?

РАБОТАЕМ С ПОНЯТИЯМИ

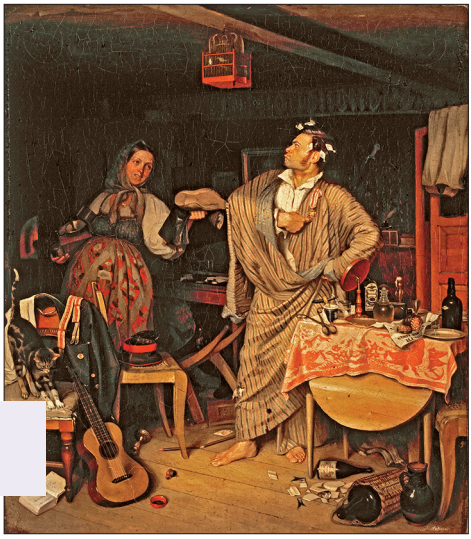
Попробуйте изложить основное содержание параграфа в виде блок-схемы. Какие понятия в неё войдут? Попробуйте создать такую блок-схему, которая могла бы стать памяткой при подготовке к экзамену.

УСТАНАВЛИВАЕМ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

1. Опираясь на свои знания истории, сформулируйте, группы какого типа преобладали на ранних стадиях развития общества. Как изменялась групповая структура по мере его развития? Какие изменения происходят с ней в наши дни?

2. Какое известное литературное произведение можно проанализировать с точки зрения описываемых в нём социальных групп? Можно ли проиллюстрировать литературными примерами теоретические положения параграфа?

§ 3 Социальные роли и нормы как элементы группы



Федотов П. А.
«Свежий кавалер», 1847

«Землепашец, стоящий на своих ногах, гораздо выше джентльмена, стоящего на коленях».

Б. Франклин (1706—1790), американский политический деятель и дипломат

Как устроена группа?

Групповые нормы, социальные роли, межролевой конфликт

1. Нормы и роли. Успешное взаимодействие людей в группе предполагает, что у них существуют определённые ожидания по отношению к действиям друг друга и что эти ожидания чаще всего оказываются оправданны. Написав важное сообщение «ВКонтакте» своему

другу, вы ожидаете получить от него оперативный ответ, а отправившись в театр, надеетесь, что остальные зрители не будут разговаривать во время спектакля и входить в зал после третьего звонка.

Ожидания, существующие у членов группы по отношению друг к другу и, соответственно, задающие им определённые правила поведения, называются нормами и ролями. Однако функции норм и ролей различны.

Группу можно уподобить живому организму. С одной стороны, у всех его частей есть нечто общее, похожее: например, ни один из участков нашего организма не может выдержать высокой температуры и практически каждую точку тела пронизывают кровеносные сосуды. Однако в развитом организме каждая его часть приобретает и свою особенную функцию: перемещение, дыхание и питание обеспечивают специфические органы. Точно так же и в группе: нормы и ценности характеризуют её с точки зрения тех общих и одинаковых черт, которые присущи поведению и стремлениям всех её членов, тогда как роли оказываются различными у большинства входящих в группу людей.

Так, в любой школе существуют нормы, связанные со временем начала занятий и продолжительностью уроков, которые следует выполнять не только школьникам, но и учителям и даже директору. При этом успех совместной деятельности предполагает, что каждый человек, соблюдая общие правила, фокусируется на специфических задачах, имеет свои, характерные именно для него функции. Именно эти функции, выполнение которых ожидают от определённого человека другие члены группы, называются **социальной ролью**. Например, действия учеников и учителей на уроке будут различны, поскольку различны их роли. И, подобно высокоразвитому организму, чем более сложные задачи должна выполнять группа, тем сложнее становится система ролей.

Особенности **социальных норм** мы уже подробно рассматривали раньше. Сейчас поговорим о существующих в группах социальных ролях.

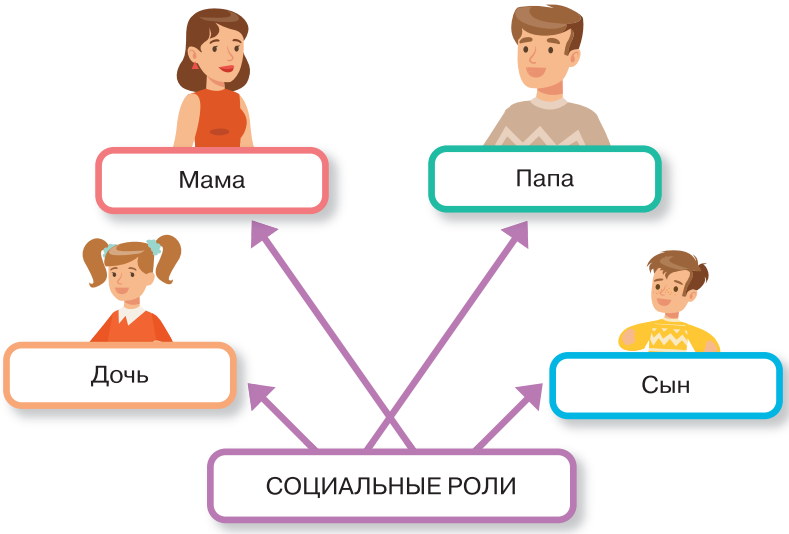
1. Что такое социальные нормы и социальные роли?

2. Какие общие свойства есть у социальных норм и ролей? В чём состоит их различие?

2. Ролевая структура группы. В повседневной жизни мы часто отождествляем человека с его социальной ролью. И, казалось бы, как может быть иначе? Разве тот, кто работает учителем, не является учителем на самом деле? Но давайте задумаемся: конечно, у этого человека есть необходимая подготовка, квалификация, опыт, и тем не менее роль учителя он начинает исполнять, лишь оказавшись в соответствующей социальной группе — в школе. И только здесь, вступив во взаимодействие с исполнителями других необходимых ему ролей — школьников, работников вспомогательных служб, составителей расписания и т. д., он сможет реализовать собственную роль. Именно поэтому роль — не свойство личности, а *характеристика группы*, вне которой выполнение роли оказывается попросту невозможным.

То, что носитель роли — это не исполняющий её индивид, а именно группа, является важнейшим фактором её самосохранения. Посмотрите на схему: систему ролей, или, по-другому, ролевую структуру группы, можно представить в виде совокупности ячеек, которые занимают исполняющие роли люди.

При этом каждый из них, в зависимости от обстоятельств, может покинуть группу; однако если сохранится роль, её сможет занять другой индивид. Уход человека из ансамбля или оркестра, переход в другую школу учителя или ученика — вот хорошо известные всем иллюстрации данного явления.



Существуют различные способы задавать и поддерживать социальные роли. В формальных группах роли также носят формальный характер. Их содержание представлено в должностных инструкциях и правилах распорядка, в которых нередко оказываются прописанными и санкции за невыполнение или неполное соблюдение требований ролей. В неформальных группах роли регулируются неформальными договорённостями, силами привычек и традиций, как, например, в компании друзей. Но это вовсе не значит, что неформальные роли не так чётко определены и хуже соблюдаются. В группе туристов, отправившихся в экстремальный поход, как правило, функции каждого участника распределены очень точно, ибо невыполнение кем-то своих обязанностей может иметь печальные последствия для всего коллектива. Однако чёткость содержания требований и неукоснительность их соблюдения ещё не делают эти роли формальными — последние, как мы помним, существуют в группах, правила поведения в которых задаются и контролируются извне.

1. Кто и почему является носителем социальной роли?

2. Приведите примеры сохранения роли в группе после выхода из неё исполняющего эту роль человека.

3. Человек и его роль: ролевая подготовка. Ролевая структура — важнейший фактор поддержания и сохранения устойчивости группы, однако очевидно, что её существование станет бессмысленным без людей, готовых и умеющих соответствовать этим ролям. Именно поэтому подготовка к выполнению будущих ролей существует в любом обществе и представляет собой важнейший элемент его функционирования.

В доиндустриальных аграрных обществах такая подготовка в основном происходила в семьях и была связана с непосредственным, прямым приобщением ребёнка к его будущим функциям. И чем раньше девочка начинала помогать по хозяйству матери, а мальчик отцу, тем лучше они оказывались подготовленными к будущим ролям, так как освоенные в детстве роли домохозяйки и пряхи, охотника и пахаря им предстояло потом выполнять всю жизнь.

В высших классах также господствовало домашнее воспитание. Отец и мать своим примером и образом жизни лучше кого-либо мог-

ли привить ребёнку аристократические манеры, столь необходимые для его будущих ролей в свете, а домашние учителя давали разносторонние, хотя и не очень глубокие знания.

Monsieur l'Abbe, француз убогой,
Чтоб не измучилось дитя,
Учил его всему шутя.
Не докучал моралью строгой,
Слегка за шалости бранил
И в Летний сад гулять водил...
(*А. С. Пушкин. «Евгений Онегин»*)

Ситуация начинает меняться с развитием индустриального общества. Здесь деятельность взрослого человека чаще всего оказывается отделённой от дома, а значит, освоение предстоящих ролей в домашней обстановке постепенно утрачивает своё значение. Ролевая подготовка теперь предполагает последовательное овладение навыками и умениями, которые создадут основу будущей деятельности. Но именно поэтому то, чем занимается в детстве человек, оказывается мало похожим на то, что он будет делать, когда вырастет: детские и взрослые роли здесь приобретают качественные различия. К примеру, в будущей жизни вам вряд ли придётся изучать обществознание по учебнику для 9 класса и каждое утро, собрав портфель, отправляться в школу. И тем не менее, только пройдя последовательно все подготовительные роли, вы в полной мере сможете соответствовать своим функциям во взрослой жизни.

Подготовка к будущим *профессиональным* ролям является важнейшим, но далеко не единственным элементом ролевой подготовки. Человеческий возраст тоже связан с определёнными ролями, ведь от человека в пятнадцать лет мы ожидаем другого поведения и иных действий, чем в тридцать лет и в шестьдесят. Различаются в каждом обществе также женские и мужские роли, получившие названия *гендерных ролей* (от лат. *genus* — род). Так, в аграрном обществе женщина традиционно является хранительницей очага, мужчина — воином, охотником, земледельцем. В индустриальном и тем более постиндустриальном обществе столь жёсткая грань начинает исчезать, однако различия в гендерных ожиданиях сохраняются и здесь. Важнейшим фактором освоения возрастных и гендерных ролей являются детские

игры, в которых имитируются роли взрослых людей: «Дочки-матери», «Казаки-разбойники» и многие другие.

1. Чем принципиально отличаются ролевые подготовки в аграрном и индустриальном обществах? Как объяснить это различие?

2. Какие роли и в каких группах у вас есть сегодня? Какие из них сохранятся в будущем? Какие исчезнут?

4. Человек и его роль: ролевые напряжения и конфликты. Человек может как соответствовать, так и не соответствовать своим социальным ролям. Несоответствие чаще всего порождает у него негативные эмоции, психологический дискомфорт, называемый *ролевым напряжением*. Подобные напряжения могут иметь самые разные последствия для человека: снижение самооценки, стремление к переменам в своей жизни, конфликты с окружающими и т. д. Вот почему так важно разобраться с причинами их возникновения и способами разрешения.

Самая простая и очевидная причина возникновения ролевого напряжения связана с неадекватной ролевой подготовкой самого человека. Так, заняв высокую должность, но не обладая необходимыми компетенциями, он не сможет выполнять на требуемом уровне порученные дела, будет совершать ошибки.

Ролевое напряжение нередко возникает и в образовательном процессе. Так, едва ли будет комфортно ощущать себя учащийся профильного класса, у которого не хватает необходимых базовых знаний для углублённого изучения выбранного предмета. Аналогичные ситуации могут возникнуть и при обучении в высшем учебном заведении, если выпускник школы поступил туда, переоценив свои возможности и силы. Очевидно, что вызванное этими причинами ролевое напряжение может быть преодолено двумя основными путями. С одной стороны, человек, осознав свою неспособность выполнять взятую роль, может принять решение о её замене. С другой — желая сохранить роль за собой, он может путём самообразования или другим способом приобрести недостающие компетенции. Ролевое напряжение, таким образом, может иметь не только негативные последствия, но и, напротив, стимулировать человека к развитию, к повышению квалификации, к образованию и самообразованию.

Один из крупнейших социологов XX в., Т. Парсонс (1902—1979), выделил для характеристики любой социальной роли несколько общих признаков.

Прежде всего, роли различаются по степени эмоциональности ожидаемого поведения: школьник младших классов, услышав похвалу в свой адрес, может запрыгать и захлопать в ладоши, однако вряд ли мы ожидаем подобного поведения от директора школы, который узнал, что его учащиеся лучше других сдали ОГЭ.

Другой признак связан со способом получения роли, которая может быть предписана человеку либо достигнута им самостоятельно.

Важнейшей особенностью роли является степень её широты: роль консультанта в магазине ограничивается обсуждением вопросов, связанных с продаваемым товаром, тогда как роль друга предполагает возможность обсуждения практически любых тем.

Ещё одна особенность ролей связана со степенью их формализации и мотивами, которые движут исполняющим роль человеком. Так, от предпринимателя мы ожидаем действий, обусловленных собственными интересами, в то время как роли родителей предполагают искреннюю заботу об интересах детей.

Как с позиций перечисленных признаков можно охарактеризовать роль учащегося 9 класса?

Бывают ситуации, когда адекватному исполнению роли препятствуют не отсутствие знаний и умений, а жизненные взгляды и даже принципы самого индивида. Честный человек, которого шантажом заставляют исполнять роль доносчика, вполне может соответствовать ей по своим знаниям и умениям, но будет испытывать непреодолимое отвращение к навязываемым функциям и обязанностям. Решение проблемы тем не менее и здесь будет аналогичным: индивиду необходимо будет либо всеми возможными способами избавиться от навязываемой ему роли, либо, изменив свои взгляды на жизнь, принять роль со всеми её требованиями. Измена своим принципам тоже является развитием, но только со знаком «минус».

Существует и принципиально иная причина возникновения ролевых напряжений, никак не связанная с особенностями самого че-