



Иностранные студенты в российских университетах: привлечение и обучение

Москва, 2021



УДК 378.141.224

Иностранные студенты в российских университетах: привлечение и обучение / Е.Ю. Сёма, А.А. Барсуков, П.А. Жданов. – М.: ФГАНУ «Социоцентр», 2021. – 114 с.

Федеральное государственное автономное научное учреждение «**Центр социологических исследований**», 2021

При печати ссылка обязательна

ISBN 978-5-6044971-0-4

UDC 378.141.224

Foreign students at Russian universities: recruiting and education / E.Y. Sema, A.A. Barsukov, P.A. Zhdanov. – M.: State autonomous Sociological Research Center, 2021. – 114 p.

State autonomous Sociological Research Center, 2021

When reprinting reference is required

ISBN 978-5-6044971-0-4

АННОТАЦИЯ / ANNOTATION

В брошюре представлены результаты социологического мониторинга мнений иностранных обучающихся о российском высшем образовании, проведенного ФГАНУ «Социоцентр» в 2020 году.

Полученные результаты позволили выявить причины выбора иностранными обучающимися конкретных российских университетов и специальностей, оценить уровень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, определить основные каналы получения информации об университетах и способы подачи заявок на поступление, сформулировать ключевые проблемы, с которыми сталкиваются иностранные граждане при приезде на обучение в Россию, выявить ожидания респондентов по дальнейшему трудоустройству и обозначить экономические эффекты от привлечения иностранных граждан в российские университеты.

Кроме того, в издании продемонстрирована динамика произошедших изменений — результаты исследования 2020 года сравниваются с результатами 2015, 2018 и 2019 годов по сопоставимым параметрам.

Брошюра содержит отдельный блок, посвященный дистанционному/частично дистанционному (смешанному) обучению, введенному в большинстве российских университетов в целях борьбы с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020 году. Результаты опроса позволили выяснить отношение иностранных обучающихся к данному формату обучения, оценить опасения по поводу качества получаемых знаний по изучаемой специальности, выявить вероятность отчисления или отказа от подачи документов в университет в случае перехода университета на дистанционный формат обучения, а также ожидания по корректировке размера платы за обучение в таком формате.

This report presents the results of the monitoring of the opinions of foreign students about Russian higher education conducted by the State Autonomous Sociological Research Center in 2020.

Obtained results helped to identify the reasons foreign students have for choosing certain Russian universities and programs, to assess the level of student satisfaction with the educational process, to determine the main channels for obtaining information about universities and ways to apply for admission, to formulate the key problems that foreign citizens face when arriving to study in Russia, to identify the respondents' expectations for further employment and to identify the economic effects of attracting foreigners to Russian universities.

In addition, the publication demonstrates the dynamic of the changes by comparing the results of the 2020 study with the results of 2015, 2018, and 2019 studies in terms of exact parameters.

The brochure contains a separate block on distance / partly distance (blended) learning introduced in most Russian universities to combat the spread of the COVID-19 in 2020. The results of the survey made it possible to find out the attitude of foreign students to this format of learning, to assess concerns about the quality of the education acquired in the study program, and to identify the likelihood of dropping out or refusing to apply to the university in the event the university switches to a distance-learning format. It also helped to identify expectations for adjusting the number of fees for this study format.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- Навигация и условные обозначения
- Об исследовании
- Методология
- Распределение выборки по странам
- Входящая студенческая мобильность в Россию
- Распределение численности иностранных студентов очной формы по регионам и крупным специальностям
- Распределение численности иностранных студентов очной формы обучения по федеральным округам
- Социально-демографический состав иностранных обучающихся

[стр. 6](#)

#1

ПРИЧИНЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА И СПЕЦИАЛЬНОСТИ

- Причины выбора российского университета
- Причины выбора по специальностям
- Общие причины выбора специальности
- Причины выбора по специальностям

[стр. 18](#)

#2

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

- Источники информации о российском университете
- Способы подачи заявок в российские университеты
- Трудности, с которыми сталкиваются иностранцы на этапе поступления в российский университет
- Трудности в первое время после приезда на учебу в Россию
- Трудности, связанные с проживанием и обучением в России в настоящее время

[стр. 36](#)

#3

ОБУЧЕНИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

- Оценка мер, направленных на борьбу с коронавирусной инфекцией COVID-19
- Восприятие применяемых в университетах форматов обучения в период пандемии COVID-19
- Отношение к переходу на смешанный формат обучения
- Отношение к переходу на дистанционный формат обучения
- Опасения за качество образования при дистанционном формате обучения
- Реальное и оптимальное распределение объема учебной нагрузки в университетах
- Готовность забрать документы в случае введения дистанционного формата обучения
- Оценка стоимости обучения при введении дистанционного формата

[стр. 54](#)

#4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

- Общая удовлетворенность российским университетом
- Удовлетворенность отдельными составляющими образовательного процесса
- Сегментация университетов по общей удовлетворенности
- Топ-10 университетов по общей удовлетворенности
- Соотношение важности и удовлетворенности параметрами обучения в российских университетах
- Недостатки российских университетов
- Соответствие качества профессиональной подготовки личным ожиданиям

стр. 72

#5

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

- Источники финансирования обучения в российском университете
- Оценка стоимости обучения
- Доходы России от привлечения иностранных студентов; расходы на обучение и проживание

стр. 86

#6

НАМЕРЕНИЯ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ

- Намерения по трудоустройству
- Оценка перспектив дальнейшего трудоустройства
- Сложности трудоустройства с российским дипломом
- Причины остаться в России после завершения обучения

стр. 98

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Выводы
- Типовая траектория обучения иностранца в российском вузе

стр. 108

ВВЕДЕНИЕ

Мировая экономика в XXI веке опирается на знания и человеческий капитал, которые во многом являются источниками развития человечества в целом и отдельных государств в частности [1]. Образование стало глобальным, и студенты со всего мира имеют возможность выстраивать образовательную траекторию с учетом своих возможностей и потребностей, вне зависимости от предложений в сфере образования, имеющихся в регионе их проживания. В этом контексте образовательная миграция стала играть все более заметную роль в формировании глобального общества знаний. Более того, рост потребности развивающихся экономик в квалифицированных кадрах стимулирует увеличение количества студентов, выезжающих за рубеж для получения образования. Так, по данным института статистики ЮНЕСКО, ежегодное количество студентов, выезжающих из своих стран для получения образования, выросло за 20 лет в 2,8 раза с 2 млн человек в 1998 году до 5,6 млн человек в 2018 году [2].

На уровне государств от международной студенческой миграции получают пользу как отправляющие, так и принимающие студентов страны. Отправляющие страны получают возможность обучать своих граждан в лучших мировых университетах и получать за счет этого высоко-квалифицированных специалистов. Страны, принимающие студентов, во-первых, получают экономическую выгоду в виде платы за обучение и проживание. Во-вторых, часть иностранных студентов после завершения обучения остается работать в стране обучения. То есть принимающие страны получают возможность для привлечения в экономику талантливых иностранных специалистов [3]. Явные выгоды для обеих сторон способствуют формированию глобального рынка образовательных услуг, в то же время усиливая глобальную конкуренцию между странами за привлечение иностранных студентов.

Это порождает усиление конкуренции за таланты между странами, которая опирается на конкуренцию между их национальными университетами. Ведущие мировые университеты конкурируют между собой за привлечение иностранных студентов, создавая для них наиболее привлекательные условия обучения, проживания, организации свободного времени. Отчасти описанные эффекты находят отражение и в мировых университетских рейтингах, где доля иностранных студентов является одним из критериев ранжирования, в частности в рейтингах QS и THE.

Исследования мнений иностранных обучающихся позволяют получить из первых рук актуальную информацию об их потребностях, мотивах выбора, барьерах, которые нужно было преодолеть. Полученная информация обычно используется при разработке коммуникационных стратегий, рекламных кампаний, клиент-ориентированных программ.

Особую актуальность исследование мнений иностранных студентов имеет для России, так как Россия является одним из основных игроков рынка глобального образования, а также ставит перед собой цель увеличения «количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации» [4].

Согласно данным ЮНЕСКО за 2018 год, Россия занимала пятое место в мире по количеству обучающихся иностранных студентов, на долю России приходится около 4,7% от общего числа иностранных студентов в мире [2]. По данным статистического наблюдения ВПО-1, в 2020 году в России обучалось около 315 тыс. иностранных студентов [5].

Привлечению иностранных обучающихся в Россию уделяется большое внимание как на государственном, так и на университетском уровнях. В частности, на государственном уровне важный вклад в продвижение российских образовательных услуг внесли федеральный проект «Экспорт образования» национального проекта «Образование», а также Проект повышения конкурентоспособности российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100).

В рамках данных государственных инициатив ведущие российские университеты взяли на себя обязательства по привлечению иностранных студентов на обучение. По завершении Проекта 5-100 анонсирован запуск в 2021 году новой программы стратегического академического лидерства «ПРИОРИТЕТ 2030», который в том числе должен продолжить стратегический ориентир на привлечение иностранных студентов в Россию.

Процесс получения иностранцами высшего образования в России можно условно разделить на три этапа:

- 1) рекрутинг — выбор университета и поступление;
- 2) непосредственно обучение в университете;
- 3) трудоустройство выпускников.

Данное социологическое исследование рассматривает мнение иностранных студентов на всех этапах получения высшего образования в России и затрагивает специфические для каждого из этапов аспекты.

На этапе **рекрутинга** в центре внимания находятся причины выбора конкретного университета и специальности, источники получения информации, способы подачи заявки на обучение, а также трудности, с которыми сталкиваются иностранные абитуриенты при поступлении в российский университет.

Все эти вопросы освещены в главах 1 и 2.

Отдельная глава посвящена изучению **особенностей обучения иностранцев во время пандемии COVID-19**. В рамках данного блока исследуется оценка мер по борьбе с распространением COVID-19, предпринятых на федеральном, региональном и университетском уровнях, отношение к дистанционному или частично дистанционному формату обучения, а также оценка влияния пандемии на качество получаемого студентами образования. Данным вопросам посвящена глава 3 исследования.

Мнения иностранных студентов об образовательном процессе в российских университетах, организации быта и досуга рассматриваются в главе 4 настоящего исследования.

Большое внимание в исследовании уделено **финансовым вопросам**, среди которых источники финансирования обучения и проживания, оценка стоимости обучения, расчет оптимальной стоимости обучения. Помимо этого дается оценка доходов российской экономики от обучения и проживания иностранных студентов в номинальном выражении. Данные вопросы рассматриваются в главе 5.

На последнем этапе выявляются **ожидания выпускников по трудоустройству** после завершения обучения. В данном блоке исследуется, в какой стране студенты планируют работать после учебы, перспективы дальнейшего трудоустройства за рубежом с дипломом российского университета и потенциальные сложности, с которыми могут столкнуться выпускники при поиске работы. Данные вопросы рассматриваются в главе 6.

Для более детального понимания особенностей различных сегментов результаты исследования анализируются в нескольких разрезах:

- региона гражданства студента;
- типа университета;
- укрупненной специальности/направления подготовки;
- федерального округа, в котором находится университет.

Разрез по региону гражданства включает две группы студентов: граждан стран ближнего и дальнего зарубежья. К ближнему зарубежью относятся бывшие республики Советского Союза. Это традиционный сегмент для большинства российских университетов, в котором они чувствуют себя достаточно уверенно благодаря как географической, так и исторической и языковой близости стран бывшего СССР к России. К дальнему зарубежью относятся все прочие страны. По сути, сегмент дальнего зарубежья отражает позиции российского образования и российских университетов на глобальном образовательном рынке.

В разрезе по типу университета выделяется три группы.

Первая группа — классические российские университеты, к которым относятся МГУ и СПбГУ. Это традиционные лидеры российского образования, имеющие широкую известность и хорошую репутацию в мире. Данные университеты имеют наивысшие позиции в мировых институциональных и предметных рейтингах.

Вторая группа — 21 университет — участник Проекта 5-100. Они на протяжении последних лет реализовали программы повышения конкурентоспособности и в настоящее время выступают драйверами роста российского образовательного экспорта.

К третьей группе относятся все прочие университеты, обучающие иностранных студентов.

В разрезе по укрупненной специальности/направлению подготовки анализируются различия между студентами, обучающимися по различным специальностям. В исследовании выделено 10 укрупненных специальностей:

- 1) экономика, управление, право;
- 2) точные и естественные науки;
- 3) гуманитарные и социальные науки;
- 4) энергетика и добыча полезных ископаемых;
- 5) медицина и науки о жизни;
- 6) информатика и вычислительная техника;
- 7) машиностроение, транспорт, материалообработка;
- 8) строительство;
- 9) приборостроение и электротехника;
- 10) сельское и лесное хозяйство, продовольствие.

Разрез по федеральным округам позволяет проанализировать различия между мнениями студентов, обучающихся в разных федеральных округах России.

Для выявления тенденций развития экспорта российского образования в исследовании анализируется динамика мнений иностранных студентов. Так, результаты исследования 2020 года сравниваются с результатами предыдущих периодов начиная с 2015 года.

Таким образом, проведенное социологическое исследование мнений иностранных студентов может быть использовано для выработки и улучшения стратегии привлечения иностранных студентов на уровне университетов, а также национальном уровне.

НАВИГАЦИЯ И УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

1. Навигация по главам

Цвет и подпись элемента обозначают номер раздела книги.

ГЛАВА 1

ГЛАВА 2

ГЛАВА 3

ГЛАВА 4

ГЛАВА 5

ГЛАВА 6

2. Значимые различия по анализируемым группам студентов

Число в выноске обозначает статистически значимые различия ответов на вопросы анкеты одной из четырех групп иностранных студентов, выделяемых в исследовании.

Уровень значимости различий $\geq 95\%$.

Сегмент иностранных студентов

XX,X%

Вариант ответа на вопрос анкеты

Анализируемые группы:

регион
гражданства

тип
университета

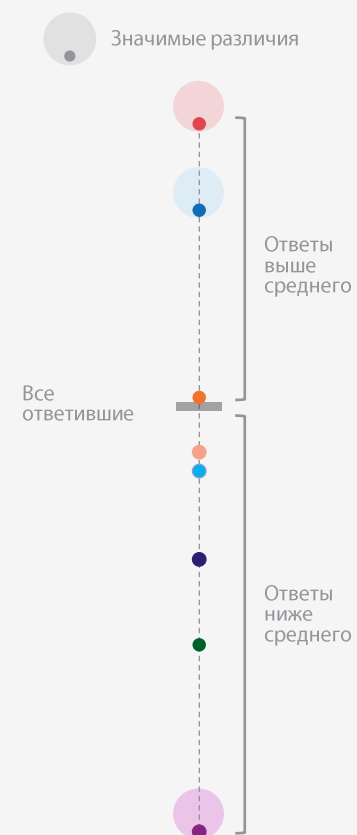
укрупненная группа
специальностей

федеральный
округ

3. Диапазон различий по анализируемым группам студентов

Диаграмма отображает разброс ответов анализируемых групп, выделяемых в исследовании.

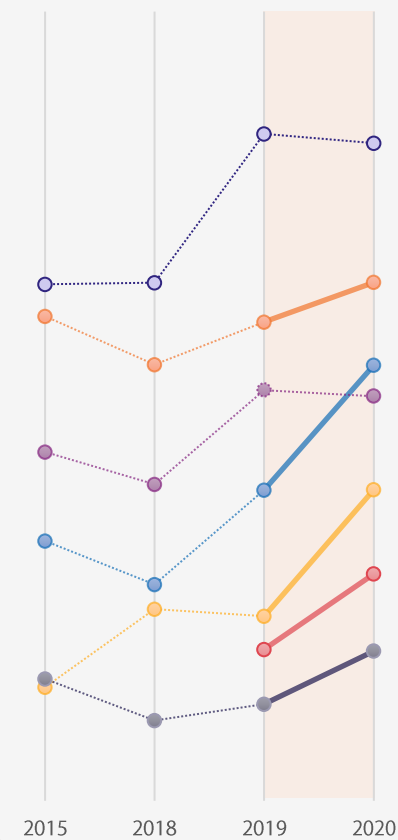
На диаграмме выделяются статистически значимые различия на уровне $\geq 95\%$.



4. Динамика

Диаграмма отображает динамику ответов за промежуток времени.

Жирными сплошными линиями выделяются статистически значимые различия на уровне $\geq 90\%$ 2020 года к 2019 году.



ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

ФГАНУ «Социоцентр» проводит мониторинг мнений иностранных обучающихся российских университетов начиная с 2015 года.

В каждой волне мониторинга принимали участие более 3000 иностранных студентов, обучающихся по очной форме по основным образовательным программам высшего образования — бакалавриата, специалитета, магистратуры, — а также слушателей подготовительных отделений и курсов университетов с наибольшим числом обучающихся иностранных граждан.

Мониторинг дает возможность получить актуальную информацию о предпочтениях и мнениях обучающихся в России иностранцев и оценить динамику произошедших изменений. Результаты исследования 2020 года сравниваются с результатами 2019, 2018 и 2015 годов. Сравнения приводятся по сопоставимым вопросам при наличии статистически значимых различий* или наметившихся тенденций**.

*статистически значимые различия на уровне значимости 0,05

**статистически значимые различия на уровне значимости 0,1

Основные характеристики исследования:

4 159 ОБУЧАЮЩИХСЯ

126 СТРАН БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

86 УНИВЕРСИТЕТОВ

8 ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ

МЕТОДОЛОГИЯ

Метод:

исследование проводилось методом личного формализованного интервью.

Цель:

оценка состояния и выявление тенденций формирования контингента иностранцев, обучающихся в российских университетах.

Задачи:

- выявить мотивы выбора иностранными гражданами российских университетов;
- определить востребованные у иностранных граждан направления подготовки и специальности, а также причины их выбора;
- определить основные каналы получения информации о российских университетах и предпочтения по способам подачи заявки в российские университеты;
- выявить ключевые проблемы, с которыми сталкиваются иностранные граждане на этапе подачи документов, в первые месяцы по приезде в Россию, а также во время обучения;
- определить степень удовлетворенности иностранных граждан обучением в российских университетах;
- выявить ожидания респондентов по дальнейшему трудоустройству в России, на родине или в другой стране, а также оценить перспективы трудоустройства за рубежом с дипломом российского университета;
- определить отношение иностранцев к дистанционному/частично дистанционному (смешанному) формату обучения, введенному в большинстве университетов в период пандемии COVID-19.

Выборка:

двухступенчатая, квотная со случайным механическим отбором респондентов на второй ступени:

- **1-я ступень** — отбор 86 университетов, в которых в 2019/20 академическом году в совокупности обучались ~60% иностранцев от общей численности иностранцев в российских университетах;
- **2-я ступень** — отбор респондентов в университетах по заданным квотам.

Размер выборки:

4 159 иностранных обучающихся, из которых:

- 3 864 — иностранные студенты;
- 295 — слушатели подготовительных отделений.

Сроки проведения:

октябрь 2020 года.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫБОРКИ ПО СТРАНАМ

Выборка социологического исследования репрезентировала распределение общей численности студентов и слушателей подготовительных отделений, обучавшихся в российских университетах в 2019/20 академическом году на очном отделении по 126 странам ближнего и дальнего зарубежья.

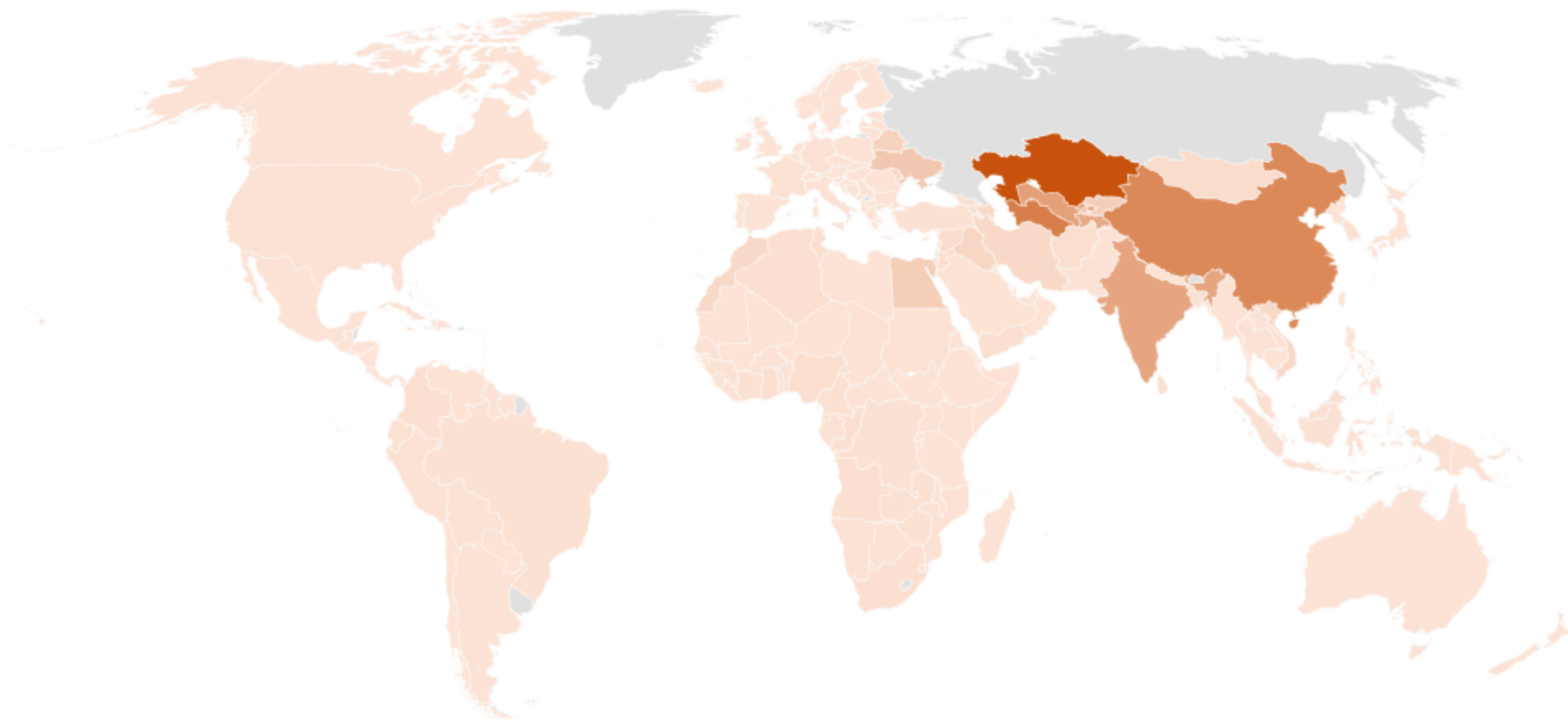
Отбор респондентов осуществлялся интервьюерами в 86 университетах по заданным квотам, рассчитанным в соответствии с данными о численности иностранных обучающихся из ближнего и дальнего зарубежья.

	Всего в российских университетах*	Выборка		
		Всего	Слушатели ПО	Студенты
Страны ближнего зарубежья, в том числе:	57,7%	52,0%	29,5%	53,7%
Страны бывшего Советского Союза	57,2%	51,4%	29,5%	53,1%
Страны Балтии	0,5%	0,6%	0,0%	0,6%
Страны дальнего зарубежья, в том числе:	42,3%	48,0%	70,5%	46,3%
Страны Азии	24,8%	24,5%	31,2%	23,9%
Страны Ближнего Востока и Северной Африки	10,0%	11,2%	17,3%	10,8%
Страны Африки (кроме Северной)	5,0%	6,9%	8,8%	6,8%
Страны Латинской Америки	1,3%	2,6%	7,8%	2,2%
Восточноевропейские и Балканские страны	0,7%	1,2%	1,7%	1,2%
Страны Западной и Северной Европы	0,4%	1,4%	3,7%	1,3%
Страны Северной Америки и Океании	0,1%	0,2%	0,0%	0,2%
Объем генеральной совокупности и выборки (чел.)	218 064	4 159	295	3 864

ВХОДЯЩАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В РОССИЮ

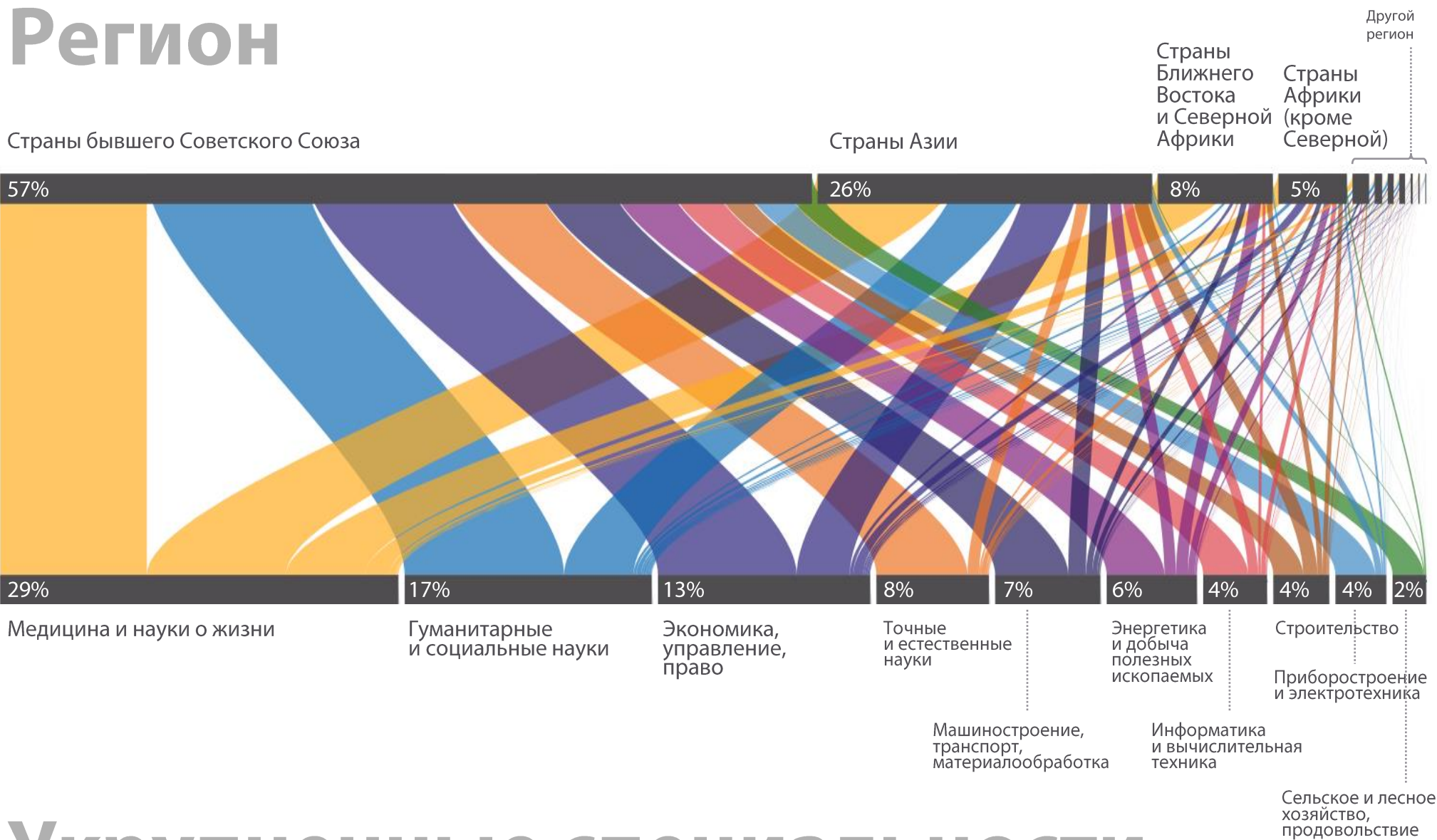
В российских университетах на очной форме в 2019 году обучались 218 тысяч иностранцев из 180 стран.

Количество иностранных студентов



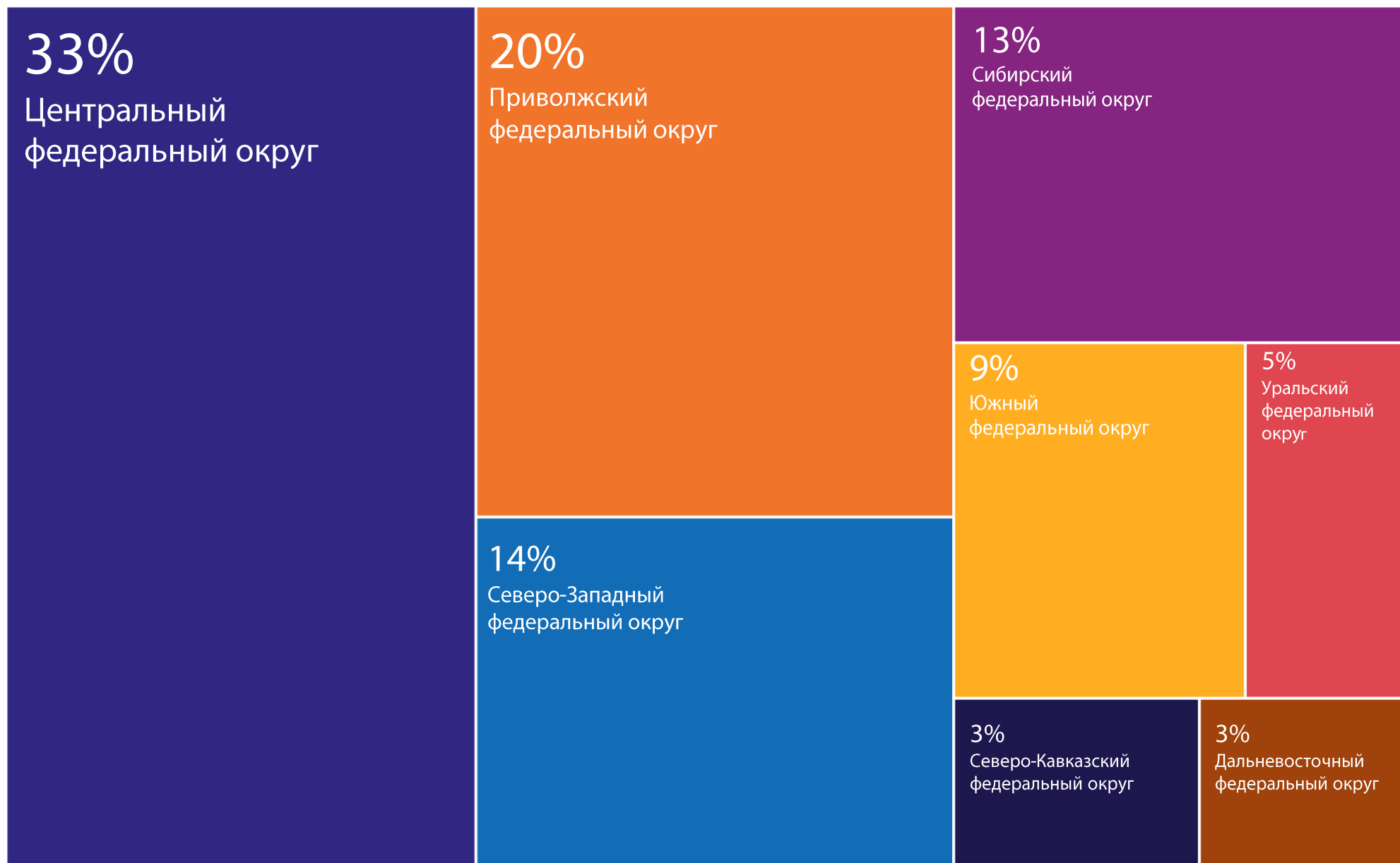
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ПО РЕГИОНАМ И УКРУПНЕННЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Регион



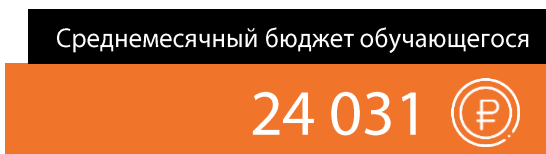
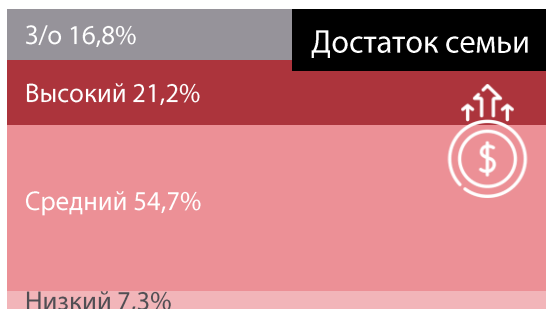
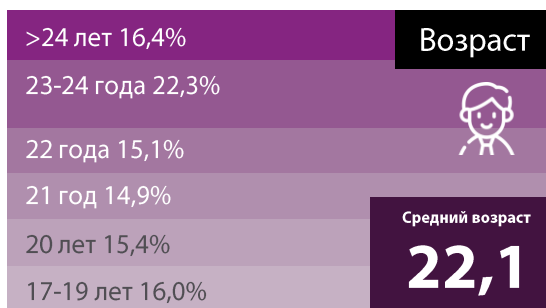
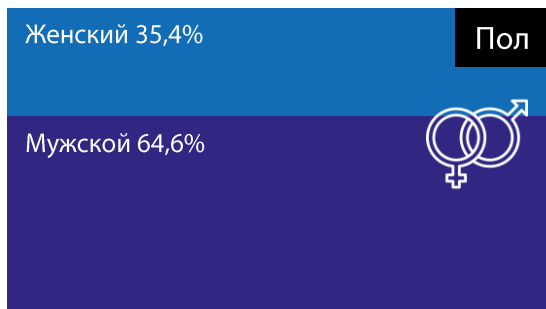
Укрупненные специальности

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОКРУГАМ

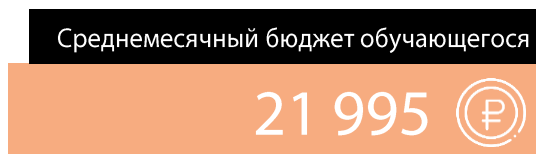
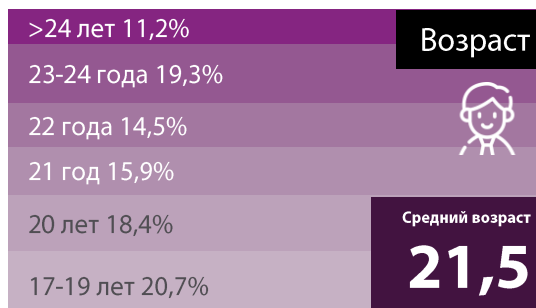
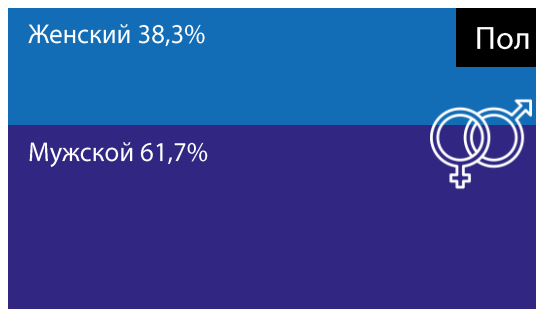


СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ СОСТАВ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

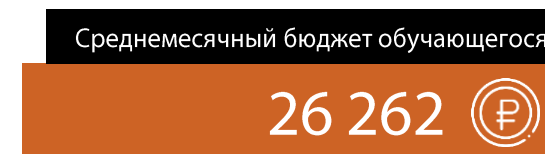
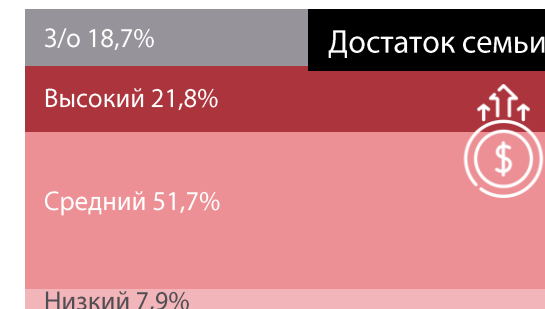
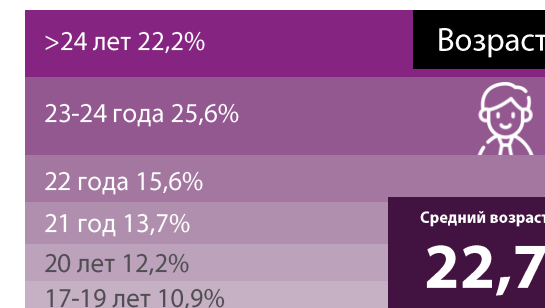
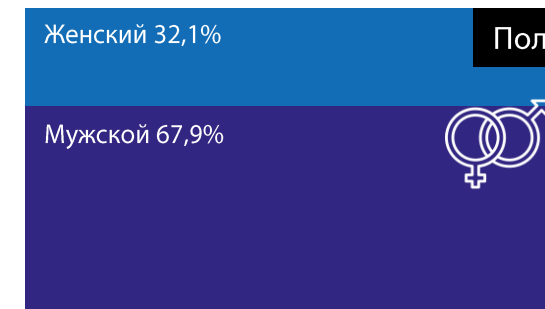
Все обучающиеся



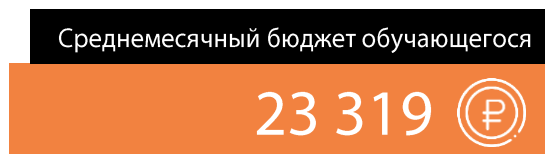
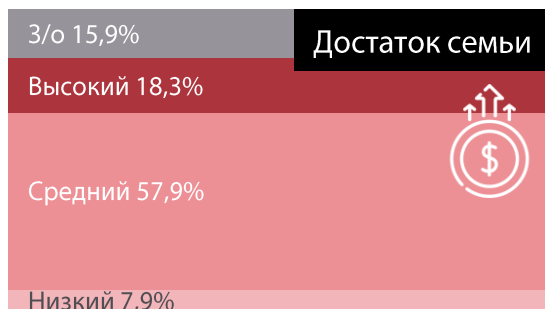
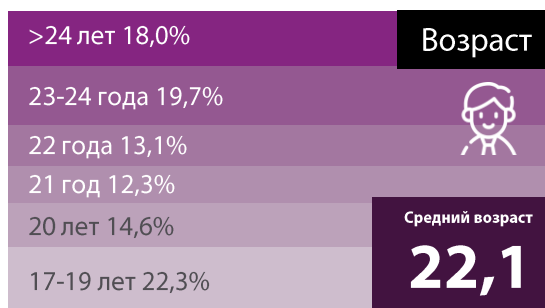
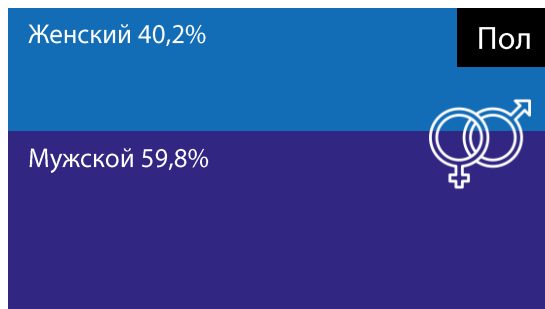
Ближнее зарубежье



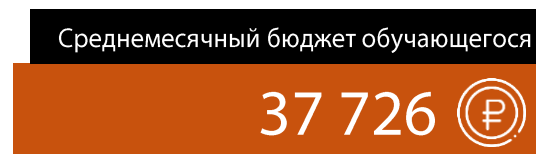
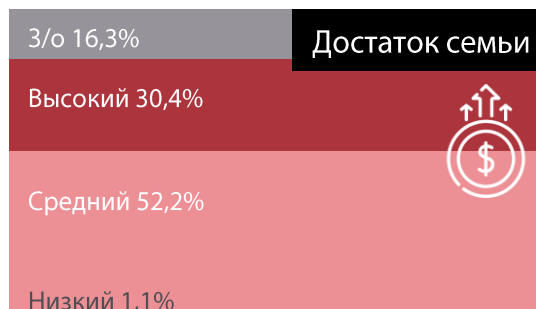
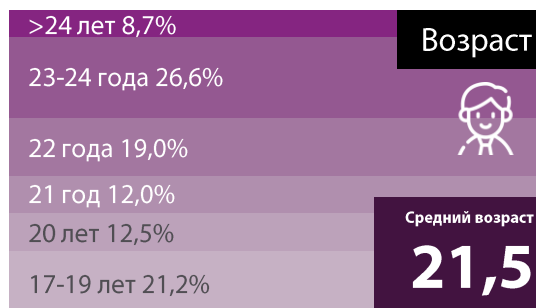
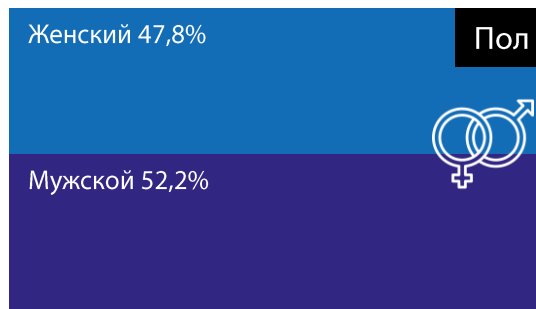
Дальнее зарубежье



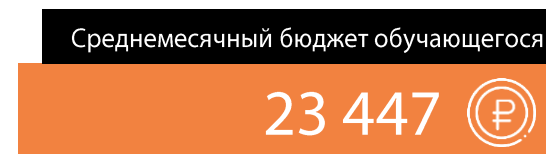
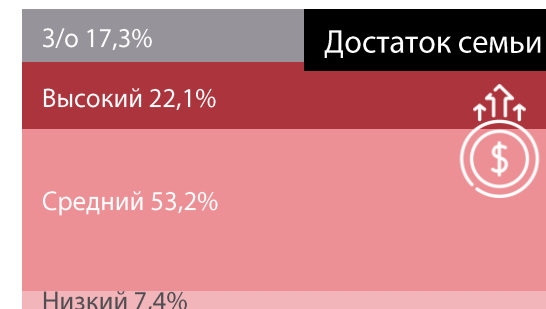
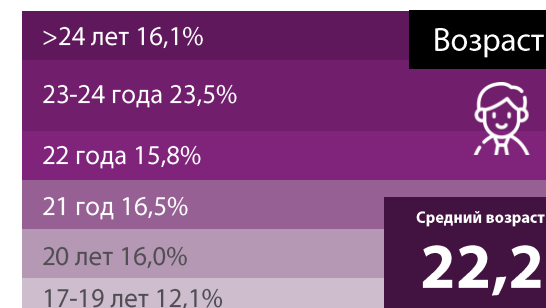
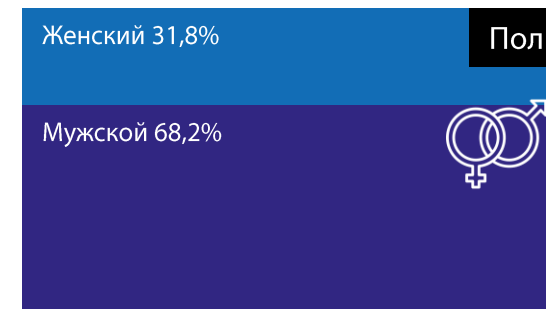
Вузы Проекта 5-100



МГУ и СПбГУ



Другие университеты



Глава 1

ПРИЧИНЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА И СПЕЦИАЛЬНОСТИ

ПРИЧИНЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА И СПЕЦИАЛЬНОСТИ: РЕЗЮМЕ

ВЫБОР УНИВЕРСИТЕТА

- **Качественное обучение по выбранной специальности и хорошие отзывы выпускников** — основные причины выбора российских университетов иностранцами. Полученные на протяжении всего периода мониторинга данные свидетельствуют о том, что именно эти причины иностранные граждане называли чаще всего, аргументируя свой выбор в пользу обучения в российских университетах.
- Для представителей **ближнего зарубежья** особо важную роль при выборе университета для своего обучения играли рекомендации близких родственников — порядка 40% опирались на их мнение.
- Иностранцы выбирали **вузы — участники Проекта 5-100** из-за высокого качества обучения по выбранной ими специальности.
- **МГУ и СПбГУ** иностранные граждане выбирали для обучения из-за высокого престижа диплома этих университетов.

ВЫБОР СПЕЦИАЛЬНОСТИ

- **При выборе специальности** для своего обучения иностранцы в первую очередь ориентировались на то, чтобы она была **престижной на их родине**. Также немаловажные факторы — **востребованность** этой специальности на рынке труда и **размер заработной платы**.
- Как показало исследование, наиболее престижными иностранцы считают специальности группы **«Медицина и науки о жизни»**. Наименее востребованы у иностранцев, с точки зрения престижности, специальности группы **«Сельское и лесное хозяйство, продовольствие»**.

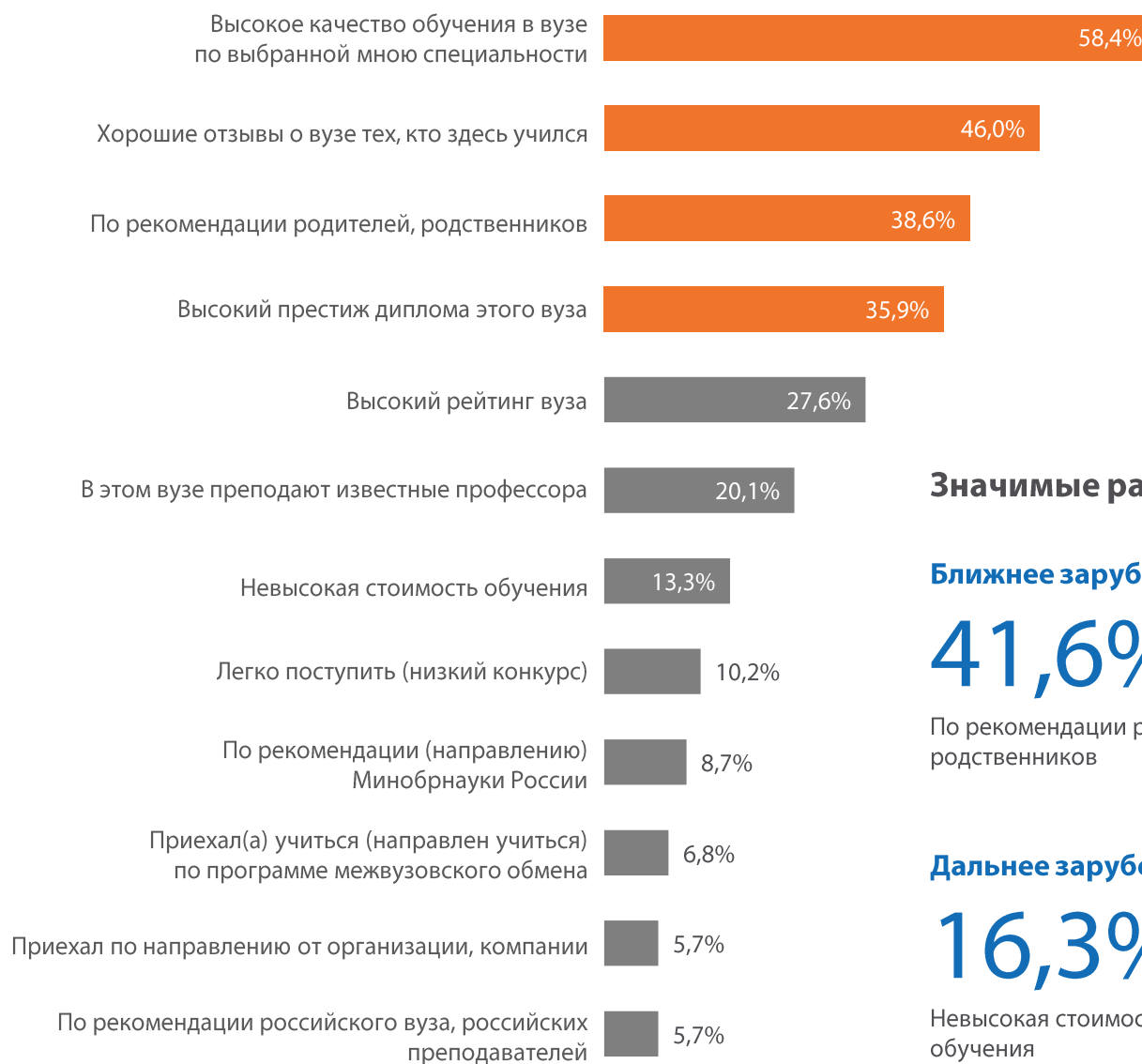
- Следует отметить различия в мотивах выбора иностранцами той или иной специальности. Так, иностранные студенты чаще, чем по выборке в целом, выбирают специальности:
 - группы **«Экономика, управление, право»** — так как работа по этим специальностям, по их мнению, **высоко оплачивается**;
 - группы **«Гуманитарные и социальные науки»** — в силу **творческого характера**, а также по **совету друзей**;
 - группы **«Энергетика и добыча полезных ископаемых»** — **по совету близкого окружения**, либо приехали на учебу **по направлению**;
 - группы **«Медицина и науки о жизни»** — по причине **высокого престижа** этой специальности на своей родине и предполагаемого **высокого уровня заработной платы**;
 - от группы **«Информатика и вычислительная техника»** — ожидают **отсутствия проблем с трудоустройством**, **высокого уровня зарплаты**;
 - группы **«Строительство»** — выбирают по причине **высокого спроса** специалистов по этой специальности **на рынке труда**.

ПРИЧИНЫ ВЫБОРА РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ключевые причины выбора российского университета для обучения:

- Качественное обучение по выбранной специальности
- Хорошие отзывы выпускников об университете
- Рекомендации родственников
- Высокий престиж диплома выбранного университета

В 2020 году по сравнению с предыдущим годом увеличилась доля тех, кто выбрал российский университет по рекомендации близких родственников, из-за высоких позиций университета в международных или национальных рейтингах, известности отдельных профессоров и невысокой стоимости обучения.



Значимые различия

Ближнее зарубежье

41,6%

По рекомендации родителей, родственников

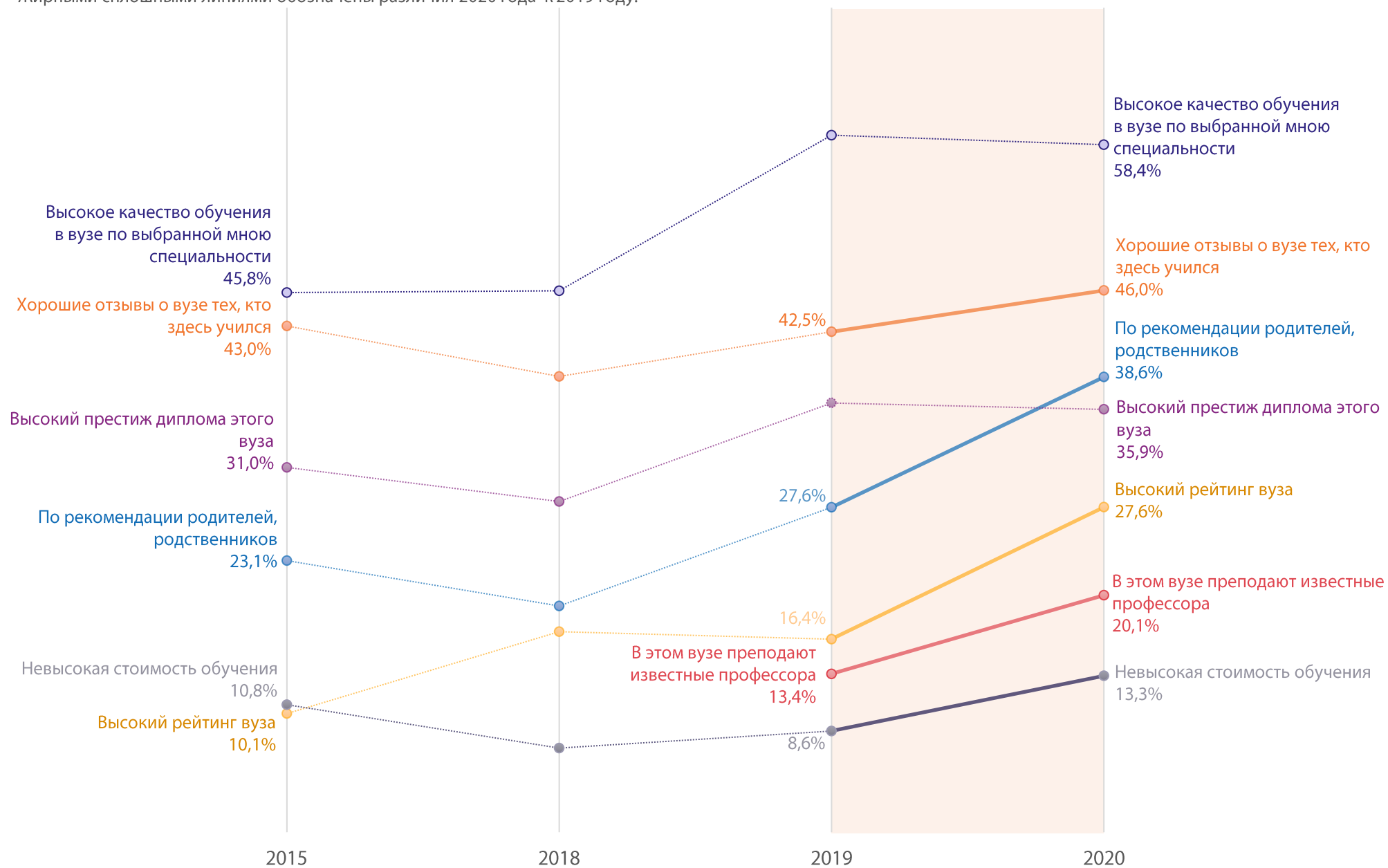
Дальнее зарубежье

16,3%

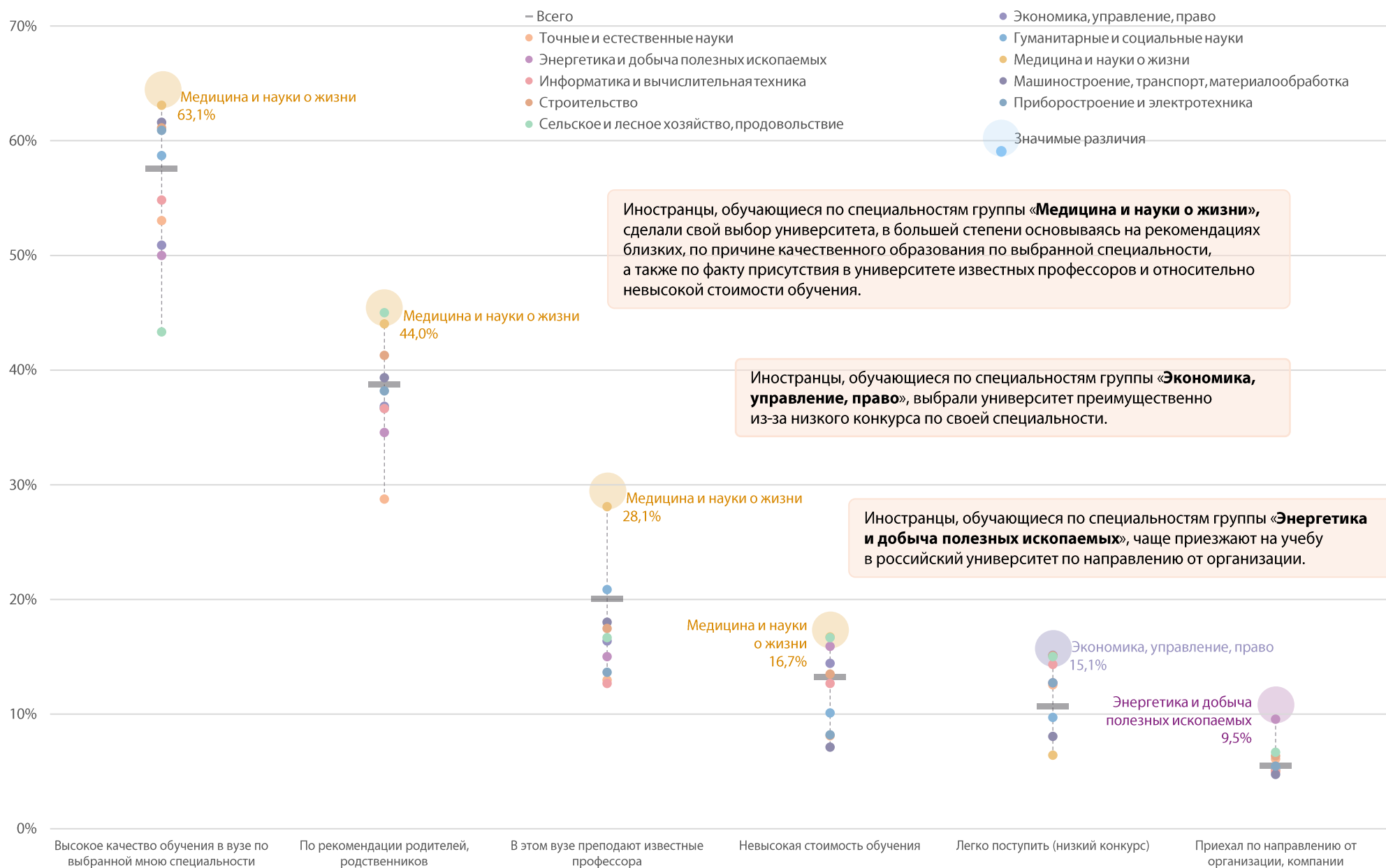
Невысокая стоимость обучения

Динамика за 2015, 2018-2020 годы

Жирными сплошными линиями обозначены различия 2020 года к 2019 году.



Различия по специальностям



Различия по группам университетов

Вузы Проекта 5-100

63,3%

Высокое качество обучения в вузе по специальности

42,3%

Высокий престиж диплома

39,8%

Высокий рейтинг

11,2%

По рекомендации Минобрнауки России

МГУ и СПбГУ

52,7%

Высокий престиж диплома

41,8%

Высокий рейтинг

30,4%

В вузе преподают известные профессора

13,6%

По программе межвузовского обмена

Другие университеты

42,5%

По рекомендации родителей, родственников

15,3%

Невысокая стоимость обучения

Иностранцы, обучающиеся в университетах Проекта 5-100, а также в МГУ им. М.В. Ломоносова и СПбГУ, преимущественно делали свой выбор по причине высокого престижа диплома этого учебного заведения и высоких позиций в рейтингах.

Следует также отметить, что иностранные обучающиеся чаще выбирали:

вузы — участники Проекта 5-100:

- по причине высокого качества обучения по выбранной специальности;
- следуя рекомендациям Минобрнауки России;

МГУ и СПбГУ:

- за то, что здесь преподают известные профессора;
- университеты являются участниками программ межвузовского обмена;

другие университеты:

- по рекомендации родителей, друзей;
- по причине невысокой стоимости обучения.

ОБЩИЕ ПРИЧИНЫ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

При выборе специальности для своего обучения иностранцы в первую очередь обращали внимание на то, чтобы она была **престижной** на их родине.

Немаловажными факторами при выборе специальности является **отсутствие затруднений при поиске работы** по этой специальности и предполагаемо высокая **зарботная плата**.

Четверть иностранных студентов заявили, что при выборе специальности они ориентировались на ее **творческую составляющую**.

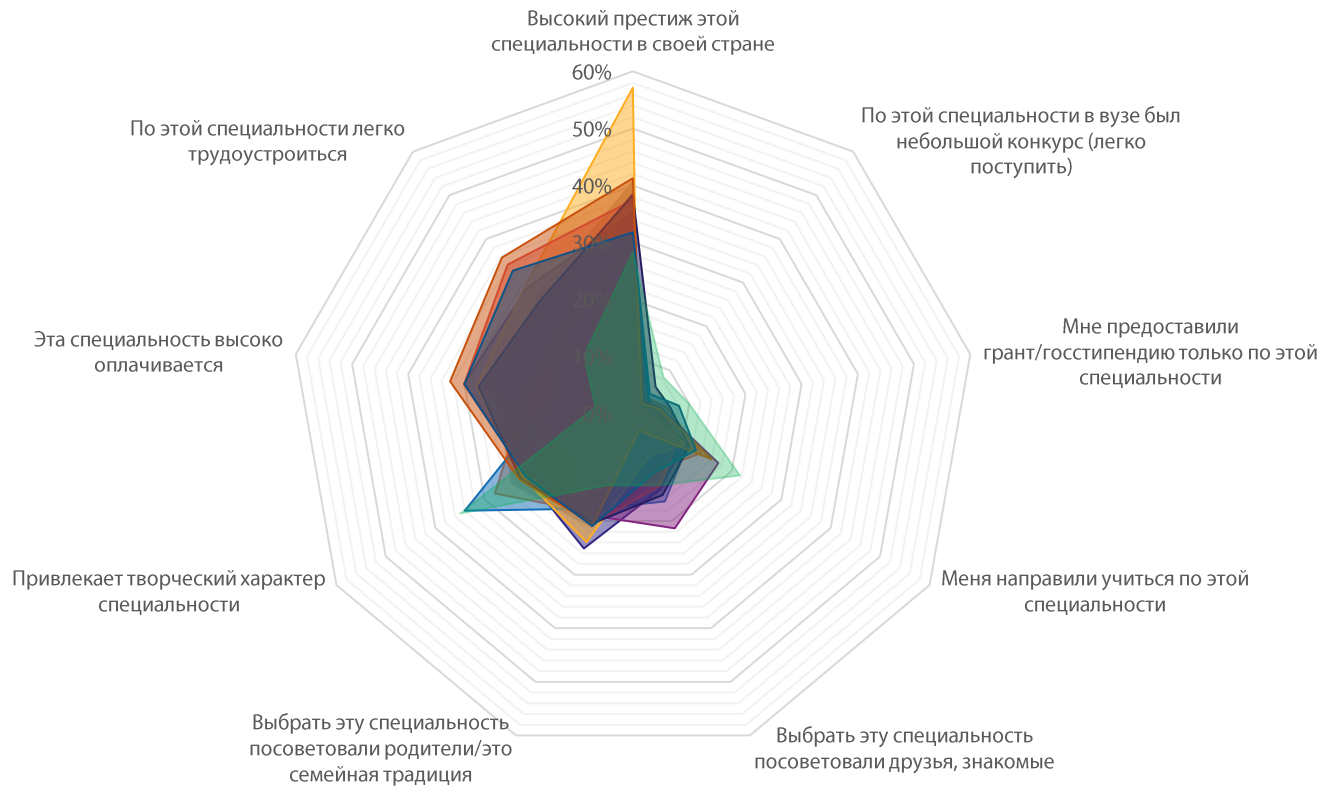
Каждый пятый иностранец выбрал специальность по **совету родителей**.

Всего



ПРИЧИНЫ ВЫБОРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

- Всего
- Экономика, управление, право
- Точные и естественные науки
- Гуманитарные и социальные науки
- Энергетика и добыча полезных ископаемых
- Медицина и науки о жизни
- Информатика и вычислительная техника
- Машиностроение, транспорт, металлообработка
- Строительство
- Приборостроение и электротехника
- Сельское и лесное хозяйство, продовольствие



Высокий престиж у себя на родине — ключевая причина выбора специальностей группы «Медицина и науки о жизни».

Востребованность на рынке труда — наиболее упоминаемая причина выбора специальностей «Информатика и вычислительная техника» и «Строительство».

Высокий уровень заработной платы — преобладающая причина, по которой иностранцы выбирают специальности «Экономика, управление, право» и «Информатика и вычислительная техника».

Творческий характер специальности — одна из значимых причин выбора специальностей группы «Гуманитарные и социальные науки».

По всем перечисленным основным причинам, которыми руководствуются иностранцы при выборе специальности, специальности группы «Сельское и лесное хозяйство, продовольствие» наименее востребованы у респондентов.

ПРИЧИНЫ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ: ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, ПРАВО

В данную группу вошли следующие специальности и направления подготовки:

- Право, юриспруденция, криминология, международное право
- Управление, менеджмент, предпринимательство, бизнес, маркетинг
- Экономика, бухучет, мировая экономика и финансы, международное, экономическое сотрудничество

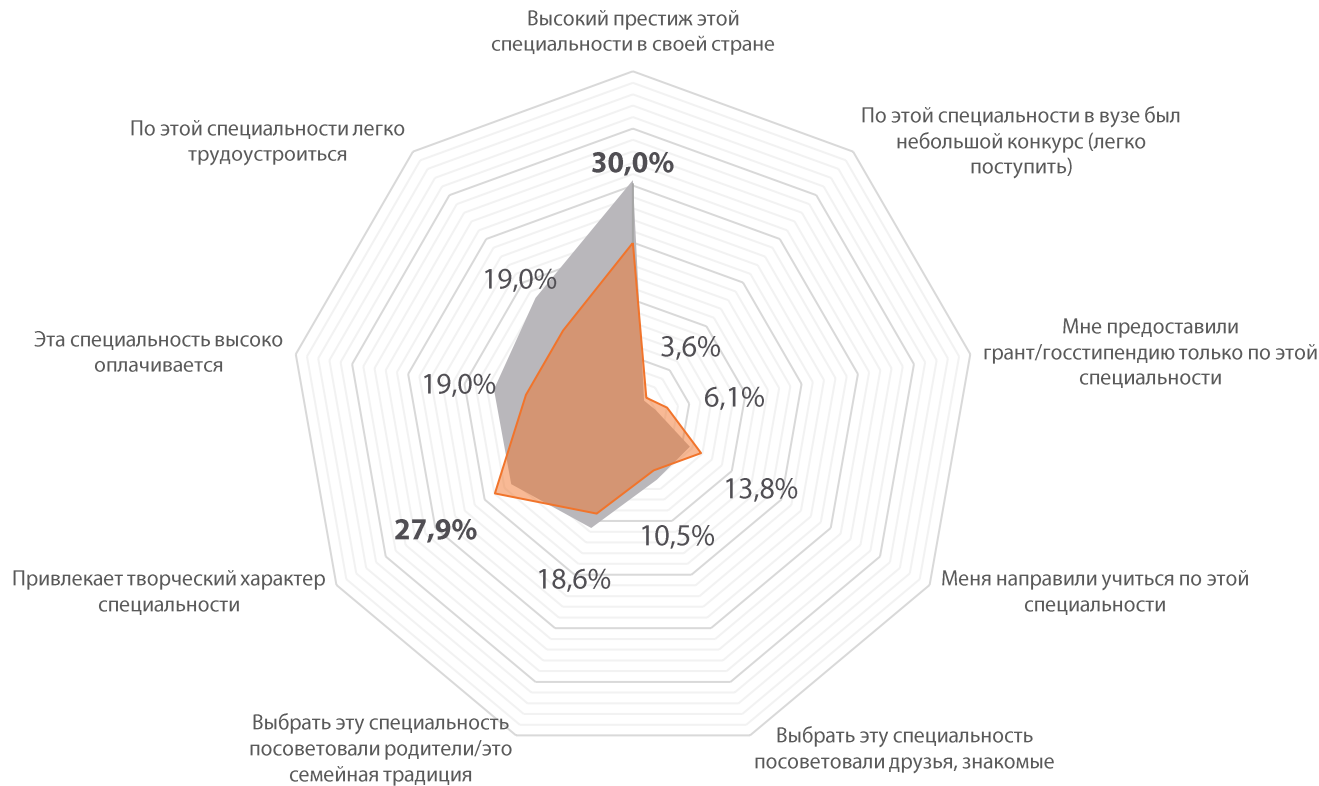
Высокий престиж специальности, востребованность на рынке труда и предполагаемый высокий уровень заработной платы — главные причины, по которым иностранные студенты выбирают специальности группы «Экономика, управление, право».

Всего | Экономика, управление, право | Значимые различия



ПРИЧИНЫ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ: ТОЧНЫЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Всего | Точные и естественные науки



В данную группу вошли следующие специальности и направления подготовки:

- Естествознание, науки о Земле, экология, биология
- Химические технологии, химические науки, химия
- Геодезия и землеустройство
- Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды
- Физико-математические науки

Престижность и творческий характер — основные причины выбора специальностей группы «Точные и естественные науки».

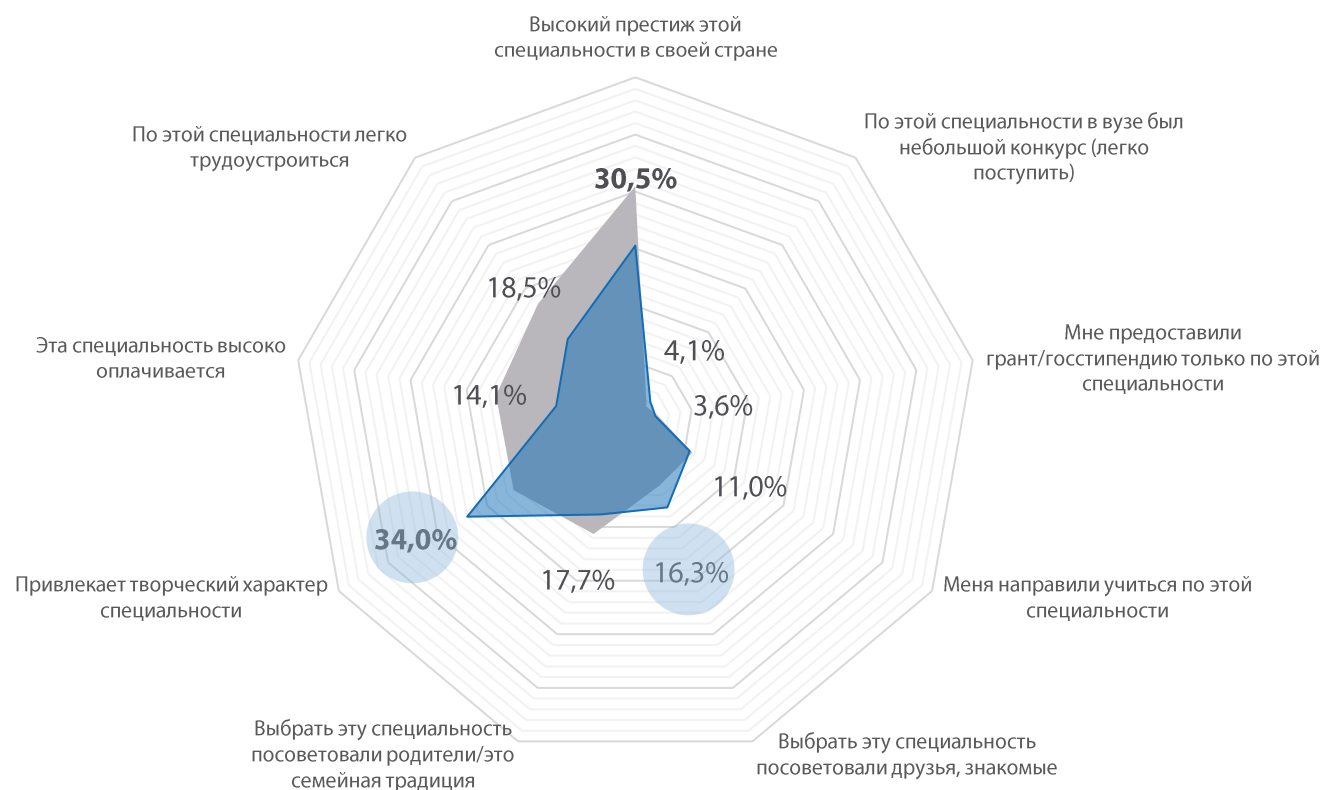
ПРИЧИНЫ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ: ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

В данную группу вошли следующие специальности и направления подготовки:

- История
- Политика, политология, международные отношения
- Социология
- Философия
- Педагогика
- Русский язык и литература, филология, лингвистика, языковедение, переводчик
- Журналистика, СМИ, телевидение, реклама, книжное дело, книгоиздание, редактор
- Другие гуманитарно-социальные специальности (в т.ч. психология, социальная работа, изучение английского и иных языков, кроме русского)

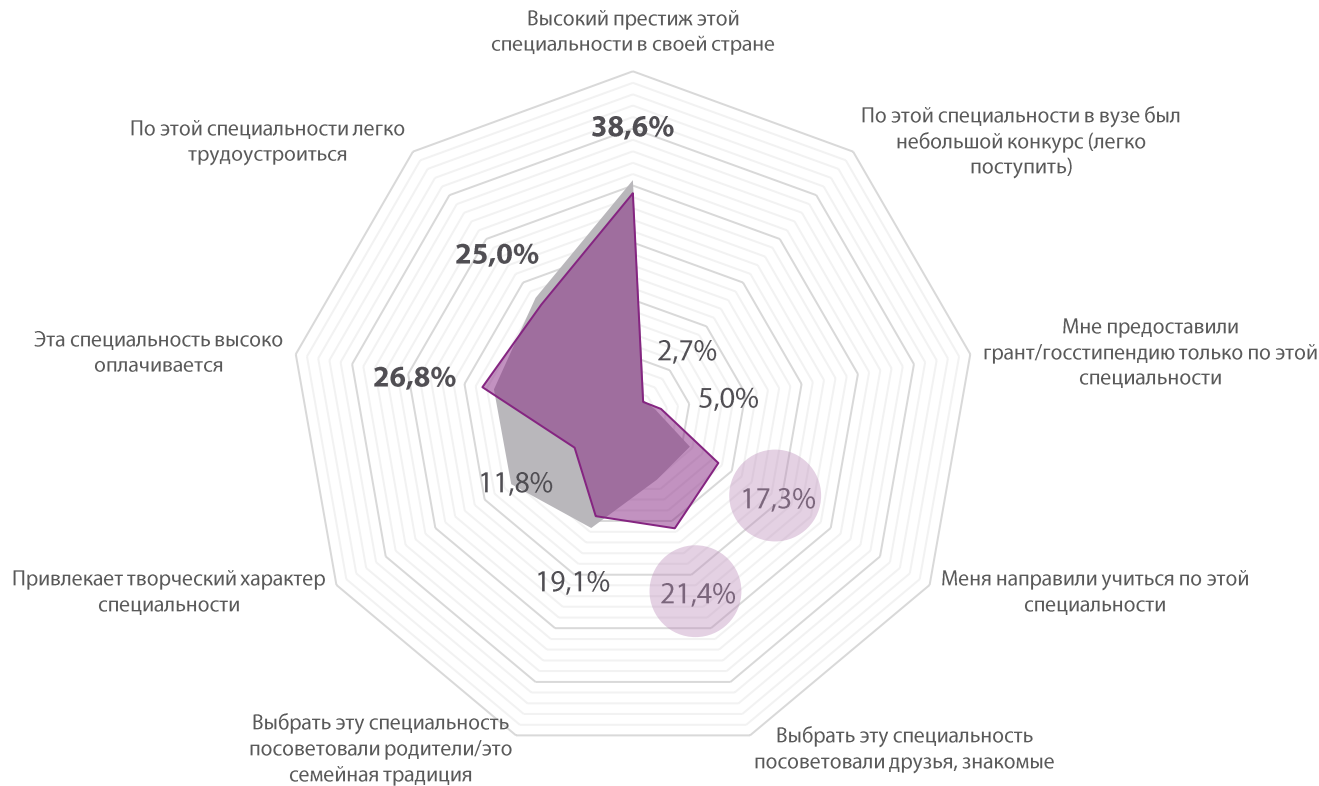
Творческий характер и высокий престиж — ключевые причины, по которым иностранцы выбирают специальности группы «Гуманитарные и социальные науки». Также эти специальности чаще выбирают по рекомендации друзей и знакомых.

Всего | Гуманитарные и социальные науки | Значимые различия



ПРИЧИНЫ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ: ЭНЕРГЕТИКА И ДОБЫЧА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

Всего | Энергетика и добыча полезных ископаемых | Значимые различия



В данную группу вошли следующие специальности и направления подготовки:

- Нефтяник, инженер-нефтяник (поиск, разработка, переработка, транспортировка, бурение, нефтегазовые сооружения и т.д.), геология, разведка и разработка полезных ископаемых
- Энергетика, атомная промышленность

Престижность, предполагаемо высокий уровень зарплаты и отсутствие проблем с трудоустройством — основные причины выбора специальностей группы «Энергетика и добыча полезных ископаемых».

Иностранцы, обучающиеся по этим специальностям, чаще отмечали, что выбрали их по совету друзей, а также говорили, что приехали учиться по этой специальности по направлению.

ПРИЧИНЫ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ: МЕДИЦИНА И НАУКИ О ЖИЗНИ

В данную группу вошли следующие специальности и направления подготовки:

- Другая медицинская специализация (в т.ч. дерматология, инфекционные болезни, гинекология, наркология и т.д.)
- Ветеринар, ветврач
- Лечебное дело (общая медицина)
- Педиатрия
- Стоматология
- Фармаколог, провизор, фармацевт
- Хирургия, травматология
- Спорт и физкультура

Высокий престиж специальности, востребованность на рынке труда и предполагаемо высокий уровень зарплаты — ключевые причины выбора специальностей группы «Медицина и науки о жизни».

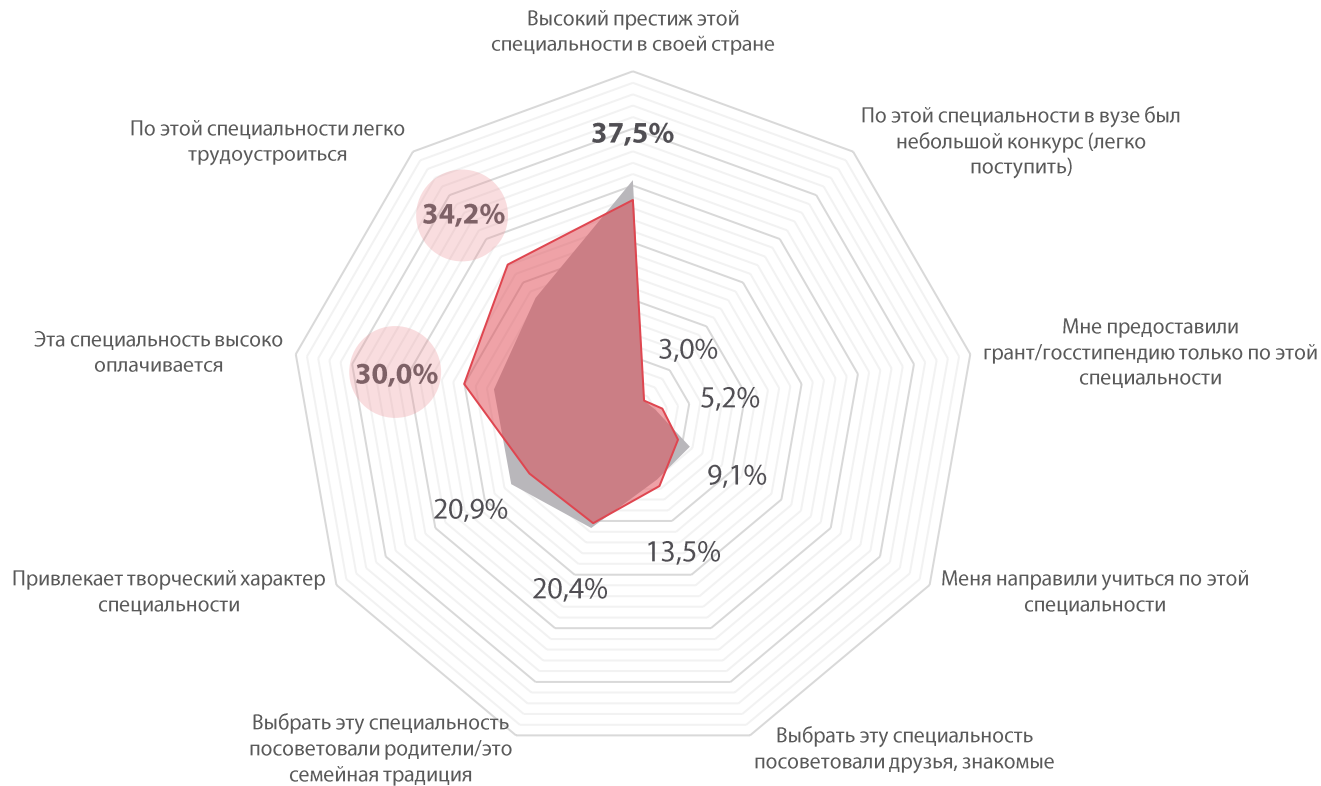


Вопрос анкеты: «Почему Вы выбрали именно эту специальность?»

База: иностранные студенты, обучающиеся по специальности «Медицина и науки о жизни»: 1154

ПРИЧИНЫ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ: ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Всего Информатика и вычислительная техника Значимые различия



В данную группу вошли следующие специальности и направления подготовки:

- Информационная безопасность
- Информатика и вычислительная техника, программирование (системный программист)
- Робототехника и комплексная автоматика, в т.ч. биомедицина

Наиболее часто упоминаемые причины выбора специальностей группы «Информатика и вычислительная техника» — престижность, отсутствие сложностей при трудоустройстве и ориентировочно высокий уровень оплаты труда.

ПРИЧИНЫ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ: МАШИНОСТРОЕНИЕ, ТРАНСПОРТ, МАТЕРИАЛООБРАБОТКА

Всего | Машиностроение, транспорт, материалобработка

В данную группу вошли следующие специальности и направления подготовки:

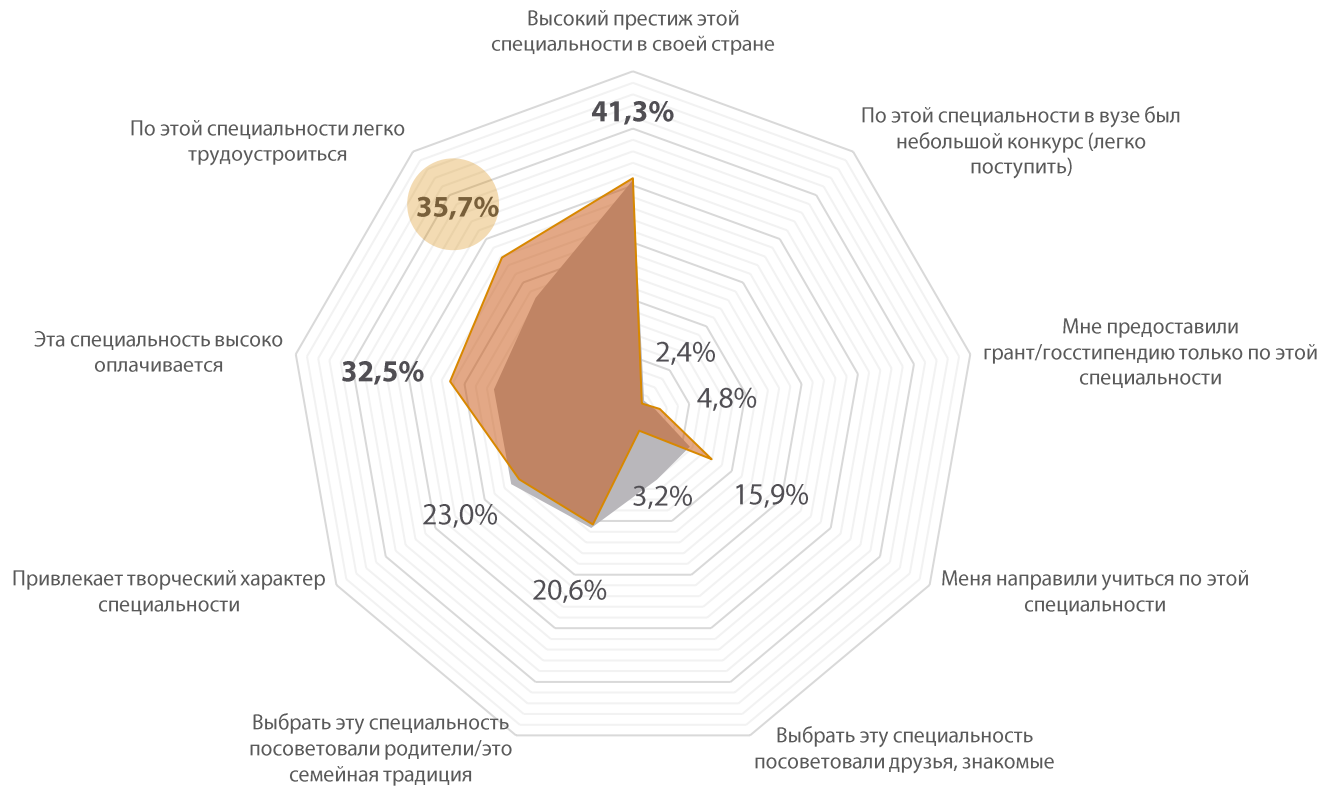
- Машиностроение, обработка материалов, металлургия
- Морская техника, суда, судовождение, водный транспорт
- Наземные транспортные средства (автомобильные, железнодорожные)
- Самолето-, ракетостроение, авиадиспетчеры, эксплуатация авиационной техники

Среди основных причин выбора специальностей группы «Машиностроение, транспорт, материалобработка» — престижность на родине студента, востребованность специалистов на рынке труда и предполагаемо высокий уровень зарплаты.



ПРИЧИНЫ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ: СТРОИТЕЛЬСТВО

Всего | Строительство | Значимые различия



В данную группу вошли специальности по направлению «Строительство (в т.ч. дорожное)».

Студенты, обучающиеся по специальностям группы «Строительство», чаще отмечали, что выбрали свою специальность по причине высокого спроса на специалистов в этой сфере.

Высокий престиж специальности на родине респондента, востребованность специалистов на рынке труда и высокий уровень зарплаты — ключевые причины выбора специальности группы «Строительство».

ПРИЧИНЫ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ: ПРИБОРОСТРОЕНИЕ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

В данную группу вошли следующие специальности и направления подготовки:

- Приборостроение и оптотехника
- Автоматика и управление
- Электронная техника, радиотехника и связь, телекоммуникации

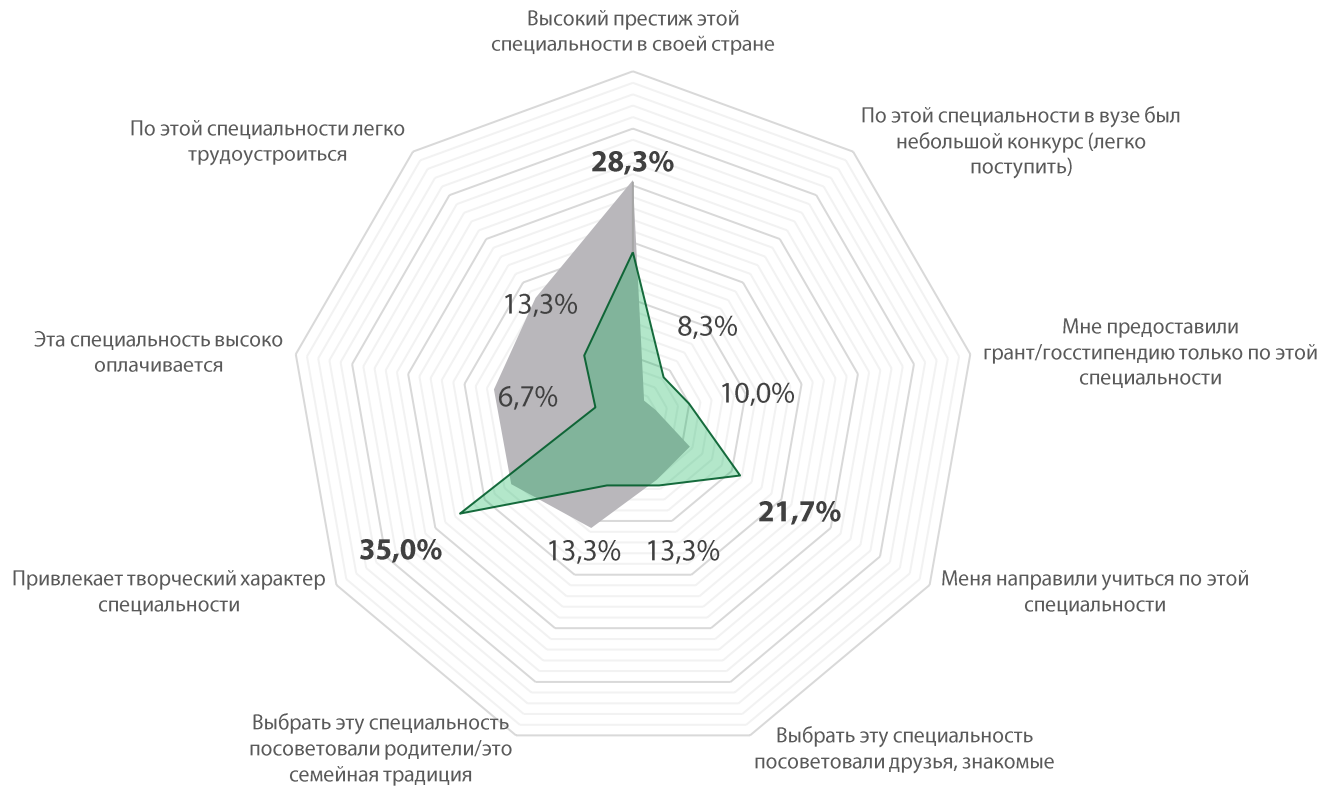
Топ-3 основных причин выбора специальности группы «Приборостроение и электротехника» — престижность в стране постоянного проживания иностранного студента, востребованность на рынке труда и потенциально высокий уровень зарплаты.

Всего | Приборостроение и электротехника



ПРИЧИНЫ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ: СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО, ПРОДОВОЛЬСТВИЕ

Всего | Сельское и лесное хозяйство, продовольствие



В данную группу вошли следующие специальности и направления подготовки:

- Сельское и лесное хозяйство, агроном, агрохимик
- Технология производства продовольственных продуктов и товаров (технологические машины и оборудование)

Специальности группы «Сельское и лесное хозяйство, продовольствие» чаще выбирают за творческий характер и престижность, а каждый пятый иностранный студент учится на этих специальностях по направлению.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

РЕКРУТИНГ: РЕЗЮМЕ

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

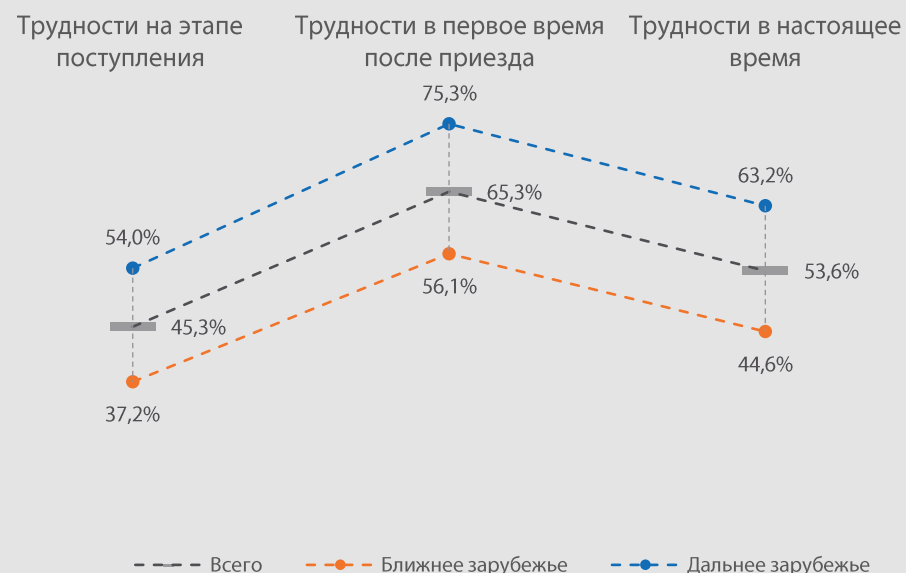
- На протяжении всего периода мониторинга (2015-2020 годы) **отзывы выпускников** остаются наиболее распространенным источником информации о российских университетах для иностранных граждан.
- За прошедший год заметно выросла роль **интернет-ресурсов**, в частности **сайтов университетов**, в качестве основных каналов получения информации об университете.
- Иностранцы из **дальнего зарубежья** чаще других получали информацию об университете через сайт для иностранных абитуриентов studyinrussia.ru.
- Отзывы и рекомендации ближайшего окружения — ключевой источник информации для обучающихся из **ближнего зарубежья**.

СПОСОБЫ ПОДАЧИ ЗАЯВКИ

- Самый распространенный способ подачи заявки на поступление в университет — заполнение **специальной формы** заявки непосредственно на **сайте университета**. Более четверти иностранных граждан воспользовались именно им для поступления в российские университеты в 2020 году.
- **Сайт университета** играет все большую роль в качестве коммуникационного канала между иностранным абитуриентом и университетом при процедуре поступления.
- Обучающиеся из **ближнего зарубежья** чаще подавали заявку непосредственно на сайте университета и через выездную комиссию университета.
- Иностранцы из **дальнего зарубежья** для подачи заявки на поступление чаще обращались в различные рекрутинговые агентства, посольства Российской Федерации в своей стране и национальные министерства образования.

ТРУДНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ — ПОДАЧИ ЗАЯВКИ, ПО ПРИЕЗДЕ В РОССИЮ, ПРИ ОБУЧЕНИИ

- С трудностями **на этапе поступления** в российский университет столкнулись около 45% иностранных обучающихся.
- Две трети иностранных обучающихся столкнулись с **трудностями в первое время после приезда** в Россию.
- **Во время обучения** сталкивается с разного рода трудностями каждый второй иностранец.
- Ожидается, что среди представителей **дальнего зарубежья** доля тех, кто испытывал сложности на всех трех этапах — подачи документов, сразу после приезда в Россию и в настоящее время, — значимо выше, чем среди представителей стран ближнего зарубежья.



ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Основные источники информации о российских университетах — отзывы выпускников и родственников, сайты университетов и сайт для иностранных абитуриентов studyinrussia.ru.

За прошедший год увеличилась доля иностранцев, которые за получением информации об университете обращались непосредственно на его сайт, на сайт для иностранных абитуриентов studyinrussia.ru, на другие сайты, посвященные российскому образованию, на сайты международных рейтинговых агентств THE, QS, ARWU.

При этом роль национальных министерств образования как источников информации о российских университетах, наоборот, снизилась.



Значимые различия

Ближнее зарубежье

49,2%

От тех, кто раньше здесь учился

34,3%

От родителей, других родственников

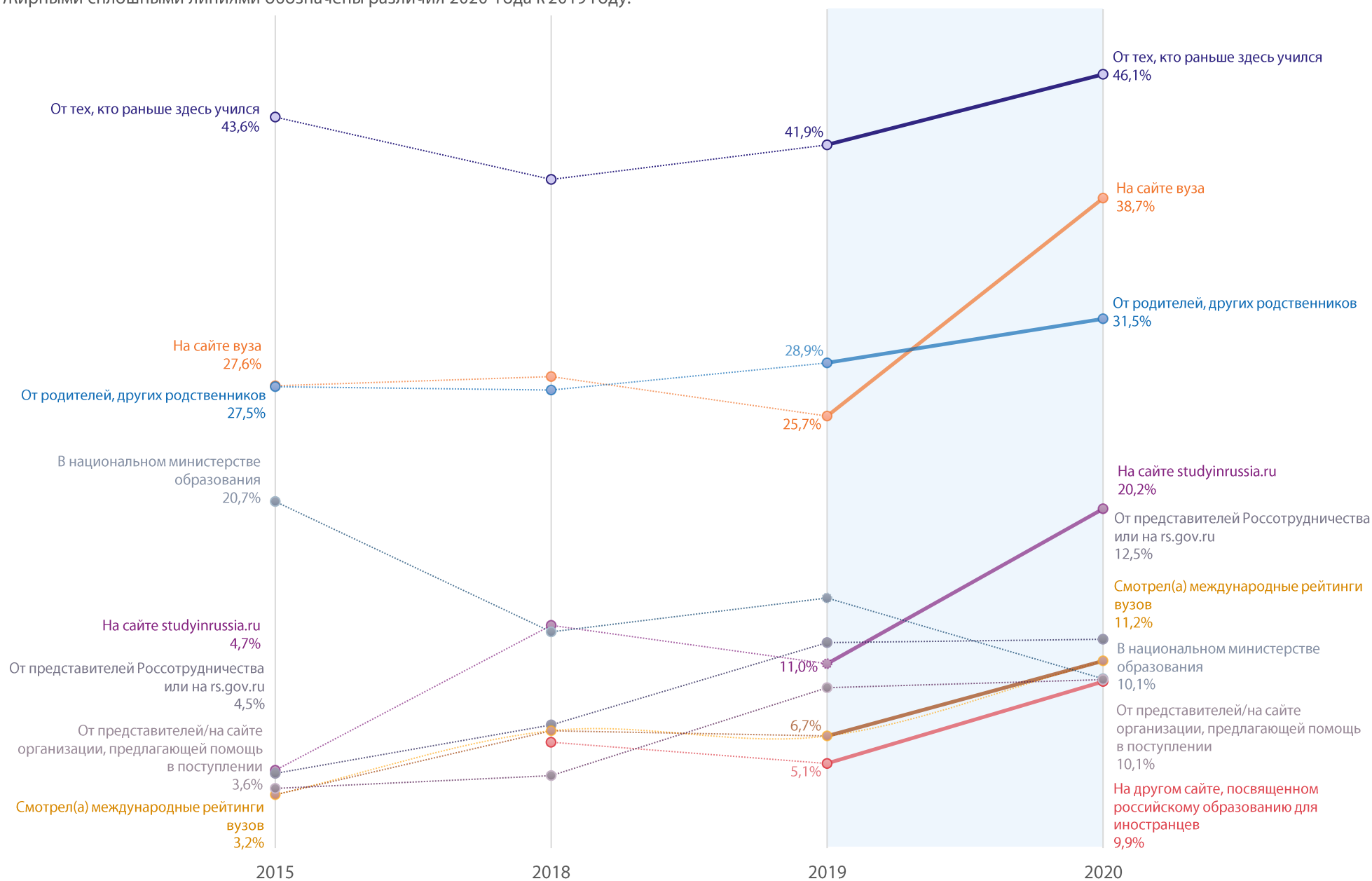
Дальнее зарубежье

24,9%

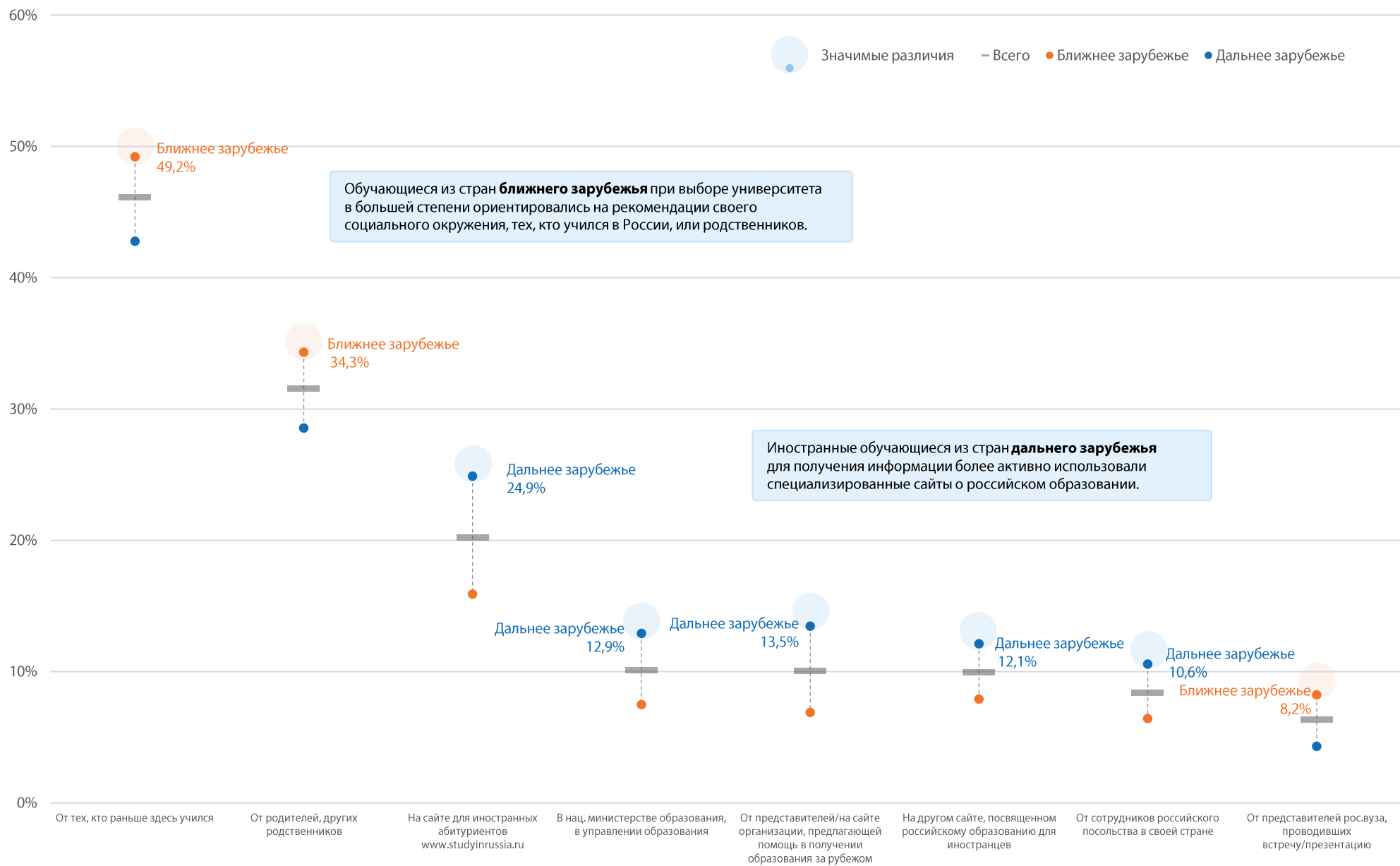
На сайте STUDYINRUSSIA.RU

Динамика за 2015, 2018-2020 годы

Жирными сплошными линиями обозначены различия 2020 года к 2019 году.



Различия по региону постоянного проживания



Различия по федеральным округам и группам университетов

Северо-Западный ФО

57,8%

От тех, кто раньше
здесь учился

47,0%

На сайте
университета

Центральный ФО

44,9%

На сайте
университета

24,3%

На сайте
STUDYINRUSSIA.RU

Сибирский ФО

51,4%

От тех, кто раньше
здесь учился

38,7%

От родителей,
других родственников

Южный ФО

56,0%

От тех, кто раньше
здесь учился

Приволжский ФО

25,6%

На сайте
STUDYINRUSSIA.RU

МГУ и СПбГУ

58,2%

От тех, кто раньше
здесь учился

Другие университеты

41,9%

На сайте
университета

Вузы Проекта 5-100

17,2%

Смотрел(а) международные
рейтинги

15,5%

От представителей/на сайте
Россотрудничества

На основе полученных данных были выявлены различия по каналам получения информации об университете в зависимости от:

месторасположения университета.

Иностранцы, обучающиеся в университетах:

- Северо-Западного ФО, Южного ФО и Сибирского ФО — чаще получали информацию о своем университете от его **выпускников**;
- Центрального ФО — чаще узнавали об университете через его **сайт**;
- Приволжского ФО — чаще узнавали о своем университете через сайт для абитуриента **studyinrussia.ru**;

университета обучения.

- Иностранцы, обучающиеся в вузах — участниках Проекта 5-100, чаще получали информацию от **представителей Россотрудничества** и путем **изучения рейтингов**.
- Иностранные обучающиеся из МГУ и СПбГУ чаще узнавали о своих учебных заведениях от тех, кто **ранее здесь учился**.
- Обучающиеся других университетов чаще получали информацию непосредственно на **сайте** своего **университета**.

СПОСОБЫ ПОДАЧИ ЗАЯВОК В РОССИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

Заполнение специальной формы заявки на сайте университета — наиболее распространенный способ подачи заявки на обучение в российский университет. Именно этим способом воспользовались более четверти иностранных обучающихся.

В 2020 году по сравнению с 2019 годом на 6 процентных пунктов выросла доля тех, кто подал заявку на обучение непосредственно через сайт выбранного университета. Доля обратившихся в свои национальные министерства образования для подачи заявки, наоборот, снизилась на 5 процентных пунктов.

- Обучающиеся из **ближнего зарубежья** чаще подавали заявку через сайт и выездную комиссию университета.
- Иностранцы из **дальнего зарубежья** чаще обращались в различные организации — рекрутинговые агентства, посольства РФ в своей стране и национальные министерства образования.



Значимые различия

Ближнее зарубежье

30,0%

Через сайт университета

14,0%

Через выездную комиссию университета

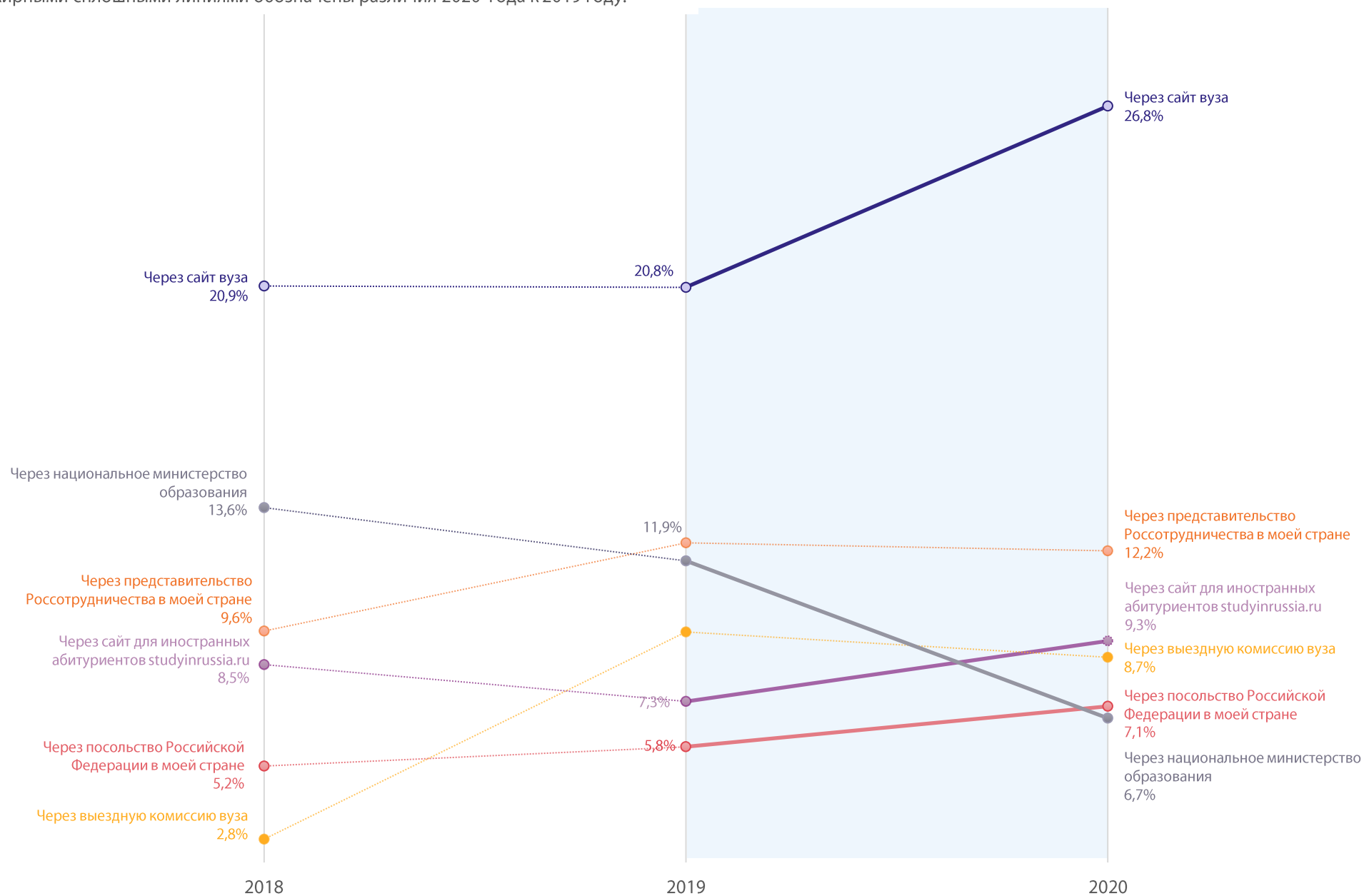
Дальнее зарубежье

18,3%

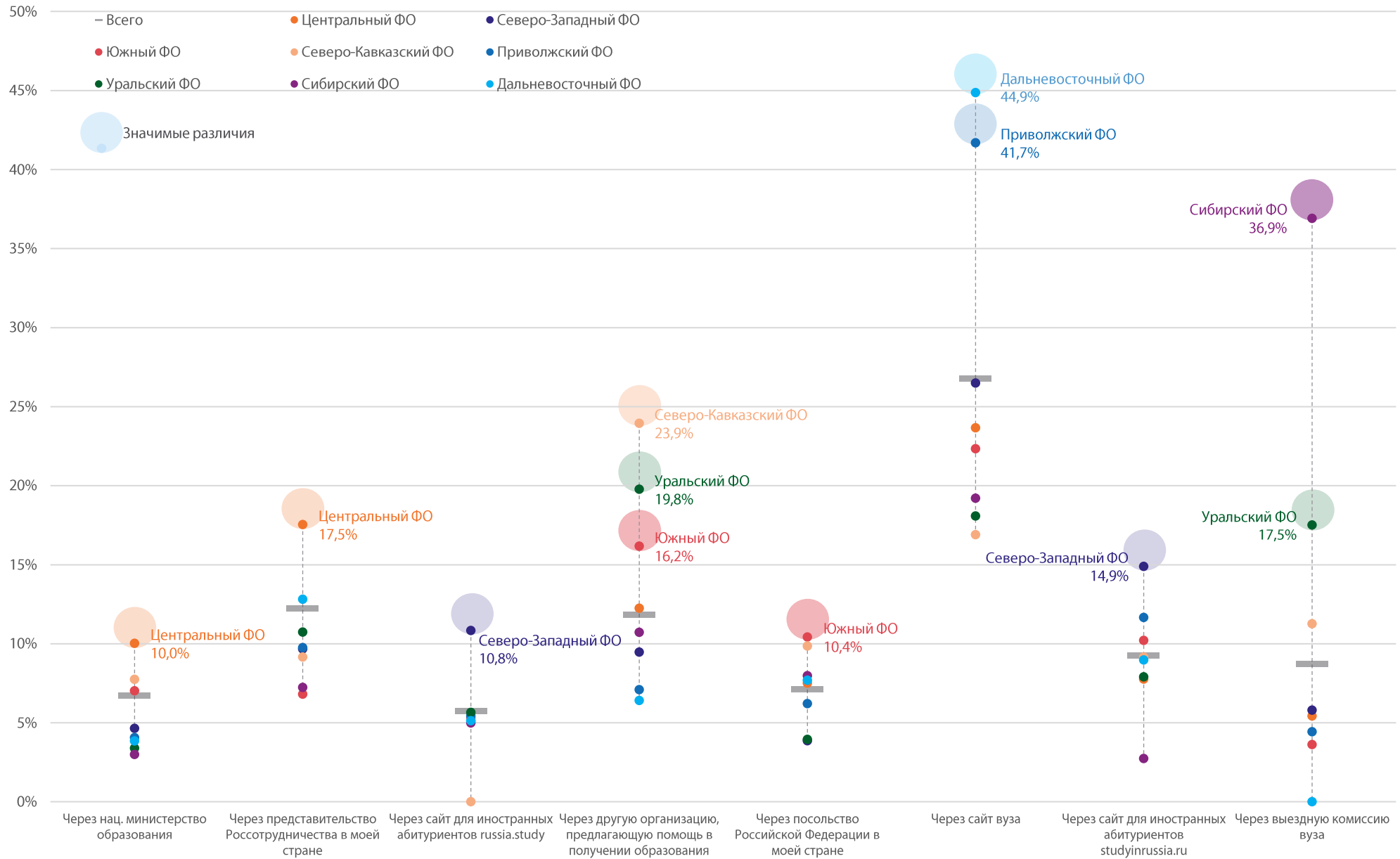
Через организацию, предлагающую помощь в получении образования в России

Динамика за 2018-2020 годы

Жирными сплошными линиями обозначены различия 2020 года к 2019 году.



Различия по федеральным округам



Различия по специальностям и группам университетов

Информатика и вычислительная техника

34,7%

Через сайт университета

Строительство

22,2%

Через сайт

Вузы Проекта 5-100

11,3%

Через выездную комиссию вуза

Медицина и науки о жизни

19,8%

Через организацию, предлагающую помощь в получении образования в России

МГУ и СПбГУ

19,0%

Через выездную комиссию вуза

Точные и естественные науки

15,8%

Через выездную комиссию университета

Машиностроение

16,6%

Через выездную комиссию университета

Другие университеты

13,8%

Через организацию, предлагающую помощь в получении образования в России

Существуют различия по способу подачи заявки на поступление в выбранный университет в зависимости от специальности и типа университета.

По изучаемой специальности

- Иностранцы, обучающиеся по специальностям группы **«Информатика и вычислительная техника»** предпочитали подавать и через представительство Россотрудничества.
- Иностранцы, обучающиеся по специальностям группы **«Медицина и науки о жизни»**, чаще других обращались в организации-посредники.
- Обучающиеся на специальностям группы **«Строительство»** чаще других для подачи заявки пользовались сайтом для иностранных абитуриентов studyinrussia.ru.
- Иностранцы, обучающиеся по специальностям **«Точные и естественные науки»** и **«Машиностроение»**, чаще подавали документы через выездную комиссию университета.

По университету обучения

- Обучающиеся в **вузах — участниках Проекта 5-100, МГУ и СПбГУ**, чаще других подавали документы на поступление через выездную комиссию своего университета.
- Обучающиеся **других университетов** чаще подавали заявку через организации, предлагающие помощь в получении образования в России.

ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ ИНОСТРАНЦЫ НА ЭТАПЕ ПОСТУПЛЕНИЯ В РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

С теми или иными трудностями в процессе поступления в российский университет столкнулись 45% иностранцев.

Основные сложности при поступлении:

- Длительное ожидание ответа о зачислении
- Возникшие непредвиденные расходы
- Опасения, связанные с проживанием в России

Иностранцы из **дальнего зарубежья** чаще сталкиваются с разного рода проблемами на этапе подачи документов в российский университет.

По сравнению с 2019 годом, в 2020 году иностранцы чаще высказывали опасения, связанные с проживанием в России и беспокойством за свою безопасность, а также отмечали увеличение сроков оформления визы.

За аналогичный период сократилось количество нареканий на длительное ожидание ответа о зачислении и отсутствие обратной связи от сотрудников университета по процессу поступления.



Значимые различия

Ближнее зарубежье

62,8%

Не сталкивались с трудностями

Дальнее зарубежье

54,0%

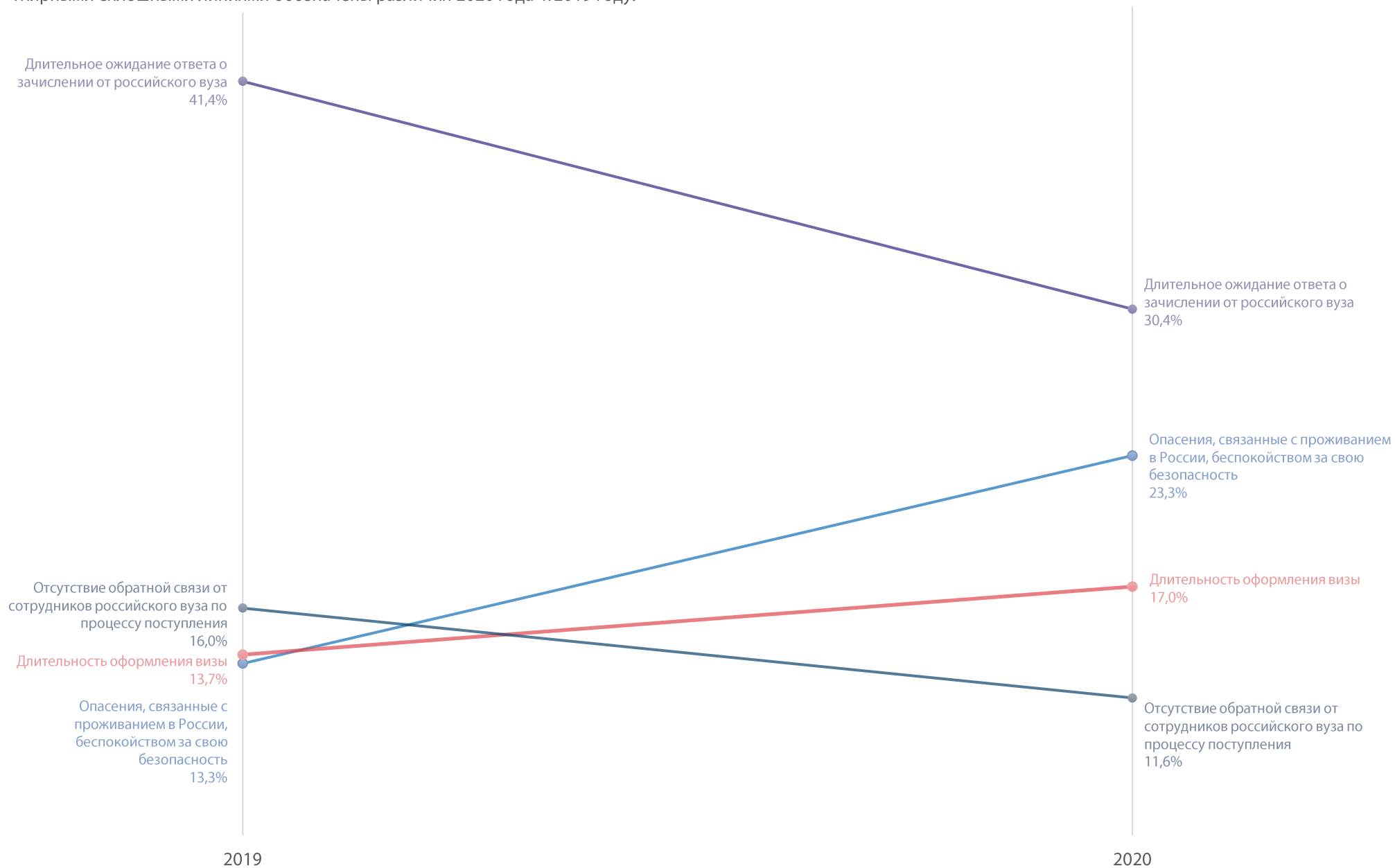
Столкнулись с трудностями

Основные трудности

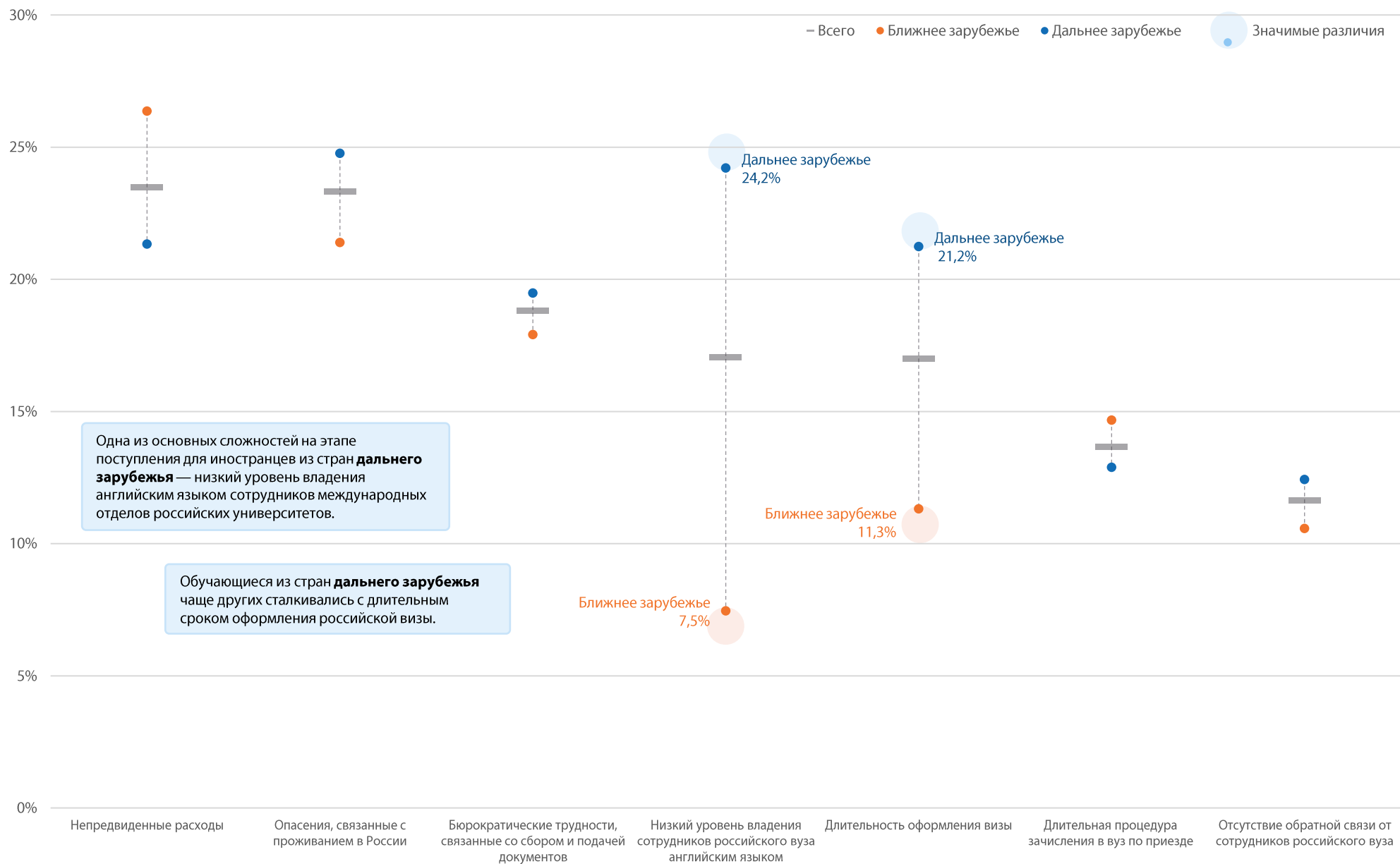


Динамика за 2019-2020 годы

Жирными сплошными линиями обозначены различия 2020 года к 2019 году.



Различия по региону постоянного проживания



Различия по федеральным округам и группам университетов

Приволжский ФО

39,1%

Длительность ожидания ответа о зачислении от российского вуза

24,4%

Длительность оформления визы

Уральский ФО

41,0%

Длительность ожидания ответа о зачислении от российского вуза

Центральный ФО

36,5%

Беспокойство за свою безопасность

Северо-Западный ФО

35,1%

Бюрократические трудности, связанные со сбором и подачей документов

31,7%

Непредвиденные расходы (медицинская справка, страховка и т.д.)

Южный ФО

21,4%

Отсутствие необходимой информации на сайте вуза

МГУ и СПбГУ

46,0%

Бюрократические трудности, связанные со сбором и подачей документов

Вузы Проекта 5-100

20,6%

Низкий уровень владения сотрудниками англ. языком

18,6%

Длительная процедура зачисления в вуз по приезде

Результаты исследования показали, что существуют различия в перечне трудностей, с которыми столкнулись иностранцы на этапе подачи заявки на поступление в российский университет. Так,

- иностранцы, обучающиеся в университетах **Приволжского ФО**, чаще других отмечали длительное ожидание ответа о своем зачислении и долгое оформление визы;
- иностранные обучающиеся университетов **Центрального ФО** чаще проявляли беспокойство за свою безопасность во время нахождения в России на учебе;
- иностранцы из университетов **Северо-Западного ФО** чаще говорили о том, что столкнулись с бюрократическими трудностями при сборе и подаче документов;
- обучающиеся из университетов **Южного ФО** чаще указывали на отсутствие/сложность поиска нужной информации на сайте университета;
- иностранцы, обучающиеся в университетах **Уральского ФО**, чаще отмечали долгое ожидание ответа о зачислении;
- обучающиеся в **вузах — участниках Проекта 5-100** чаще отмечали, что у сотрудников их университетов низкий уровень владения английским языком, а сама процедура зачисления в университет занимает слишком много времени;
- иностранцы, обучающиеся в **МГУ и СПбГУ**, чаще говорили о том, что столкнулись с бюрократическими сложностями при подаче документов.

ТРУДНОСТИ В ПЕРВОЕ ВРЕМЯ ПОСЛЕ ПРИЕЗДА НА УЧЕБУ В РОССИЮ

Две трети иностранцев столкнулись с теми или иными сложностями в первые дни после приезда на учебу в российский университет.

Основные трудности, возникшие в первое время после приезда на учебу в Россию:

- Языковой барьер
- Удаленность от родины, друзей
- Непривычный климат
- Бытовые проблемы



Значимые различия

Ближнее зарубежье

43,9%

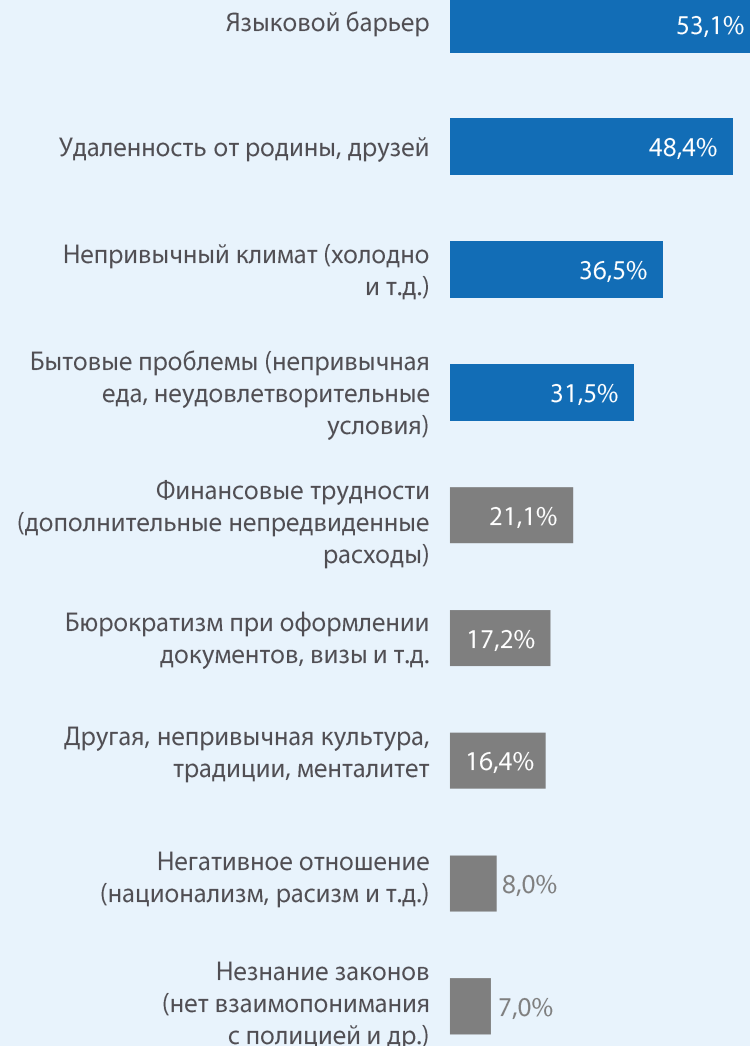
Не сталкивались с трудностями

Дальнее зарубежье

75,3%

Столкнулись с трудностями

Основные трудности



Различия по региону постоянного проживания, федеральным округам и группам университетов

Дальнее зарубежье

76,7%

Языковой барьер

44,5%

Непривычный климат

22,6%

Другая культура, традиции, менталитет

Ближнее зарубежье

28,1%

Финансовые трудности

Южный ФО

60,3%

Языковой барьер

Центральный ФО

53,9%

Удаленность от родины, друзей

Сибирский ФО

44,3%

Непривычный климат

Северо-Западный ФО

42,5%

Непривычный климат

Вузы Проекта 5-100

40,8%

Непривычный климат

21,5%

Бюрократизм при оформлении документов

МГУ и СПбГУ

56,8%

Удаленность от родины, друзей

54,1%

Бюрократизм при оформлении документов

Существуют также различия в перечне трудностей, с которыми столкнулись иностранцы сразу после прибытия на учебу в Россию. Так,

- иностранцы из **дальнего зарубежья** чаще называли языковой барьер, непривычный климат и другую непривычную им культуру и менталитет;
- обучающиеся из **ближнего зарубежья** чаще отмечали, что столкнулись с финансовыми затруднениями;
- иностранцы, обучающиеся в университетах Южного ФО, чаще отмечали, что испытывали трудности из-за незнания русского языка;
- иностранные обучающиеся из университетов **Центрального ФО** чаще отмечали, что испытывали дискомфорт из-за непривычного им климата и отсутствия рядом друзей и близких;
- иностранцы из университетов **Сибирского ФО и Северо-Западного ФО** чаще говорили о том, им было трудно привыкнуть к непривычному климату;
- иностранцы, обучающиеся **в вузах — участниках Проекта 5-100**, чаще жаловались на бюрократизм при оформлении разного рода документов;
- обучающиеся в **МГУ и СПбГУ** чаще отмечали, что по приезду в Россию столкнулись с бытовыми проблемами и испытывали дискомфорт из-за удаленности от родины, друзей.

ТРУДНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОЖИВАНИЕМ И ОБУЧЕНИЕМ В РОССИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Более половины иностранцев испытывали те или иные сложности, связанные учебной и бытом в процессе своего обучения.

К основным трудности в текущее время относятся:

- удаленность родины, друзей;
- недостаточное владение русским языком.

Следует отметить, что в 2020 году по сравнению с 2019 годом иностранцы реже называли непривычный климат, бытовые проблемы, другую культуру, традиции и бюрократизм среди основных сложностей, связанных с проживанием и обучением в России.

При этом в 2020 году иностранцы стали чаще отмечать наличие трудностей при общении с российскими студентами.



Значимые различия

Ближнее зарубежье

55,4%

Не сталкивались с трудностями

Дальнее зарубежье

63,2%

Столкнулись с трудностями

Основные сложности

Удаленность от родины, друзей	36,7%
Языковой барьер (плохое знание русского языка)	36,5%
Финансовые трудности (большие расходы на медобслуживание, на еду и т.д.)	23,1%
Непривычный климат (холодно и т.д.)	21,5%
Бытовые проблемы	21,1%
Сложно найти работу/подработку	19,5%
Другая, непривычная культура, традиции	14,1%
Бюрократизм при оформлении документов	11,7%
Удаленность студенческого общежития от учебных корпусов	10,1%
Разница в уровне образования, трудно дается обучение	9,8%
Сложности в общении с российскими студентами	9,5% ↑ +3,9 п. п. vs 2019

Различия по региону постоянного проживания, федеральным округам и группам университетов

Дальнее зарубежье

53,9%

Языковой барьер

Ближнее зарубежье

29,7%

Финансовые трудности

Вузы Проекта 5-100

13,3%

Удаленность студенческих общежитий от учебных корпусов

26,7%

Непривычный климат

Центральный ФО

44,7%

Удаленность от родины, друзей

13,1%

Разница в уровне образования, трудно дается обучение

19,6%

Непривычная культура

Южный ФО

33,2%

Финансовые трудности

МГУ и СПбГУ

30,6%

Бюрократизм при оформлении документов

12,8%

Сложности в общении с российскими студентами

Сибирский ФО

26,2%

Сложно найти работу/подработку

Другие университеты

40,4%

Удаленность от родины, друзей

Результаты исследования показали, что существуют различия в перечне трудностей с которыми сталкиваются иностранцы в настоящее время. Так,

- у иностранцев из **дальнего зарубежья** основные сложности сохраняются такие же, как и сразу после приезда, — коммуникативные барьеры и непривычный климат, но наряду с этим появились сложности в общении с русскими студентами в стенах университета;
- иностранцы из **ближнего зарубежья** отмечали, что у них в настоящее время возникают финансовые затруднения;
- иностранные обучающиеся из университетов **Центрального ФО** чаще отмечали, что и в настоящее время ощущают дискомфорт из-за отсутствия рядом друзей и близких;
- иностранцы, обучающиеся в университетах **Южного ФО**, чаще отмечали что на данный момент испытывают финансовые трудности;
- обучающиеся из университетов **Сибирского ФО** чаще говорили о том, что им трудно найти работу/подработку;
- иностранцы, обучающиеся в **вузах — участниках Проекта 5-100**, в качестве сложностей чаще отмечают удаленность общежитий от учебных корпусов. Кроме этого, иностранцы упоминают о разнице в уровне образования между ними и остальными студентами, что приводит к возникновению трудностей в процессе учебы;
- обучающиеся в **МГУ и СПбГУ** иностранцы отмечают, что столкнулись с бюрократизмом при оформлении разного рода документов;
- обучающиеся **других университетов** заявили, что испытывают трудности из-за отсутствия рядом близких и друзей.

Глава 3

ОБУЧЕНИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

ОБУЧЕНИЕ В ПАНДЕМИЮ: РЕЗЮМЕ

ФОРМАТЫ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

- В связи с введением мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, университеты были вынуждены перейти на **альтернативные формы учебной подготовки**. Так, четверть опрошенных заявили, что занятия в их университете велись в **дистанционном формате**, 55% сказали, что учились по **смешанной форме** — частично с посещением занятий в аудиториях университета, частично дистанционно. Каждый пятый иностранец сказал, что в его университете занятия проходили в **очной форме**.
 - **Смешанная форма** обучения чаще применялась в университетах Приволжского, Северо-Западного и Северо-Кавказского федеральных округов.
 - **Дистанционная форма** обучения чаще использовалась в университетах Центрального федерального округа.
 - Университеты Южного федерального округа большинстве своем оставили **очную форму** обучения для своих студентов.

ВОСПРИЯТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

- Среди иностранцев, обучавшихся в **дистанционном формате**, 41% полностью устраивает, что в их университете применялся именно такой формат. Смешанная форма обучения вполне устроила 35% обучавшихся таким образом. Большинство иностранцев (61%), обучавшихся по **очной форме**, довольны тем, что все занятия проходят в стенах университета.
- Иностранные опрошенные, обучавшиеся по **очной форме**, оценивая ситуацию возможного перехода занятий в **смешанный формат**, высказали следующие мнения: 23% отнеслись к этому положительно, 36% — нейтрально, а около 30% — отрицательно.
- Среди иностранцев, обучавшихся по **смешанной форме**, оценка ситуации возможного перехода занятий в **дистанционный формат** показала следующие результаты: 23% оценили этот шаг положительно, 28% — нейтрально и 35% — отрицательно.

- Около 40% иностранных обучающихся не опасались, что **переход** университета на **полное или частично дистанционное обучение** может сказаться на **качестве** получаемых ими знаний. Лишь 6% заявили о намерении предпринять какие-то действия по этому поводу.
- Большинство иностранных обучающихся (71%), в случае **перехода** на **полное дистанционное обучение** оценили возможность отчисления или перевода в другой университет как **маловероятную**.
- Две трети иностранных студентов считают, что при введении в университетах **дистанционной формы** стоимость обучения должна **снизиться**.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

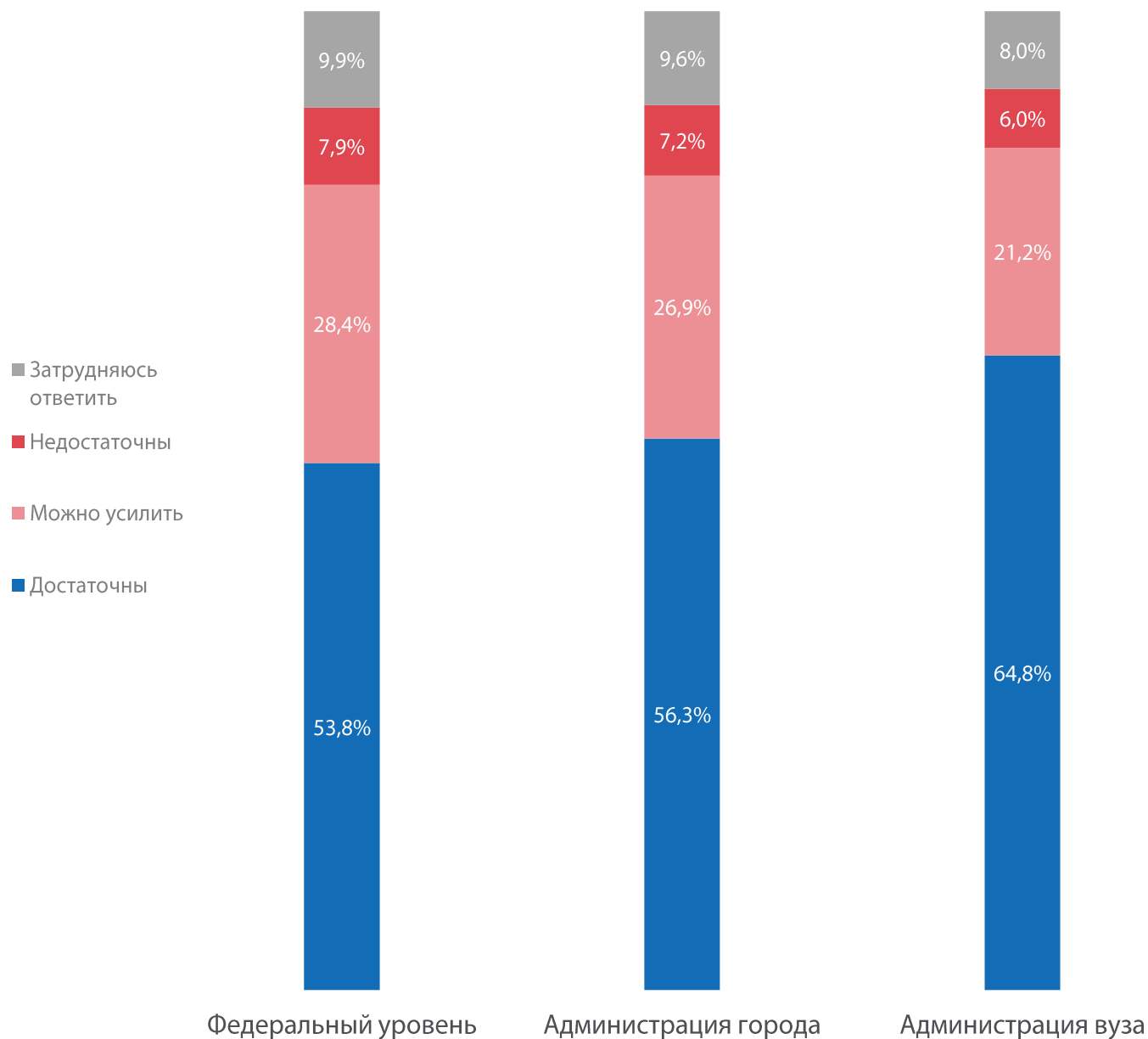
- **Реальное распределение** учебной нагрузки (лекции и семинары, проходящие в аудиториях университета; дистанционные лекции и семинары с участием преподавателя в реальном времени и самостоятельное изучение учебных материалов) практически совпало с представлением иностранцев об **оптимальном** варианте — по 35% на обучение в аудиториях и на дистант, остальное — на самообучение.

ОЦЕНКА МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА БОРЬБУ С КОРОНАВИРУСОМ

- Меры, предпринятые **федеральными властями** для сдерживания распространения коронавирусной инфекции, посчитали достаточными 54% иностранных граждан, практически столько же (56%) довольны действиями **региональных властей**, и 2/3 устраивает эффективность работы **администраций университетов**.
 - В наибольшей степени довольны действиями **администраций университетов** обучающиеся учебных заведений высшего образования Центрального федерального округа.
 - Наименее эффективны, на взгляд иностранцев, действия **администраций университетов** Южного федерального округа.

ОЦЕНКА МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА БОРЬБУ С КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ COVID-19

Более половины (54%) иностранных обучающихся оценили меры, предпринятые **федеральными властями** для сдерживания распространения коронавирусной инфекции, как **достаточные**. Практически столько же опрошенных (56%) довольны действиями **городских властей**, и 2/3 респондентов устраивает эффективность работы **администраций их университетов**.



Вопрос анкеты: «Насколько, на Ваш взгляд, достаточны меры, направленные на борьбу с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, со стороны: российских властей / администрации города / администрации университета»

База: иностранные обучающиеся: 4159

Различия в оценке мер со стороны администрации университета по федеральным округам



В ходе проведения опроса были выявлены следующие региональные различия в оценках мер, предпринимаемых администрациями университетов по борьбе с распространением коронавирусной инфекцией:

- среди иностранных граждан, обучающихся в университетах Центрального федерального округа больше доля тех, кто считает **предпринятые меры достаточными**;
- среди иностранцев, проходящих обучение в университетах Сибирского, Северо-Западного и Уральского федеральных округов больше процент тех, кто считает, что предпринимаемые со стороны администраций **меры можно усилить**;
- среди иностранцев, обучающихся в университетах Южного федерального округа больше доля тех, кто недоволен действиями администрации своего университета и считает предпринятые меры **недостаточными**.

ВОСПРИЯТИЕ ПРИМЕНЯЕМЫХ В УНИВЕРСИТЕТАХ ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Университеты во время пандемии использовали преимущественно **смешанный** (частично с посещением занятий в университете, частично дистанционно) **формат** обучения — 55% респондентов заявили, что в их университете занятия проводились именно таким образом. Из них порядка трети (35%) иностранцев полностью довольны этим форматом, а 12% респондентов он категорически не устраивает.

Каждый пятый иностранец сказал, что в их университете занятия проходят **очно, с посещением вузовских аудиторий**. Большинство из них (61%) заявили, что их вполне устраивает то, что занятия проходят в стенах университета, и только 6% совершенно не устроило то, что им приходится посещать университет.

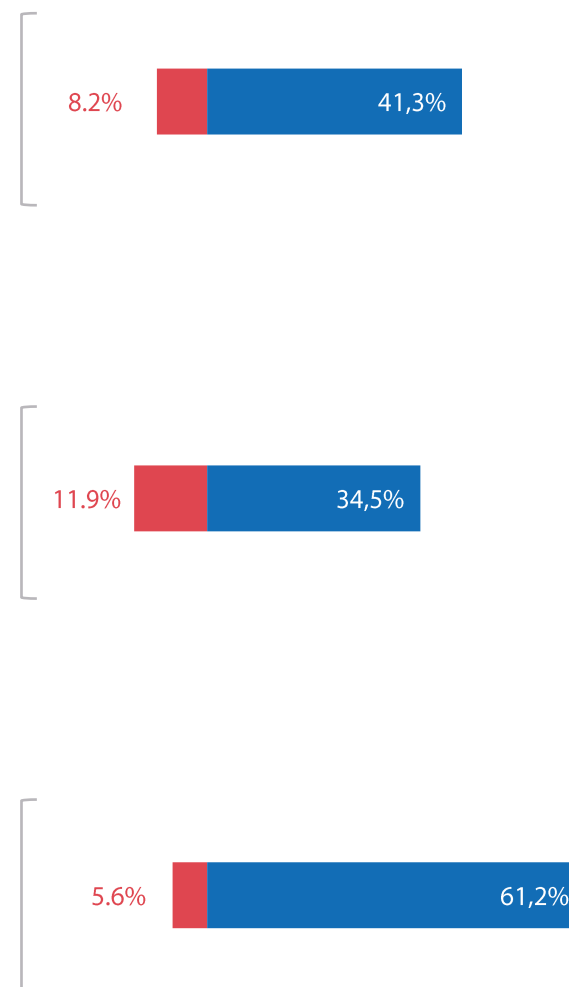
Четверть иностранцев сказали, что их университет полностью перешел на **дистанционный** формат обучения. Примерено равное число опрошенных (порядка 40%) либо полностью, либо частично довольны тем, что обучения в их университетах ведется в дистанционном формате, и лишь 8% высказали недовольство такой формой обучения.

Распределение по формату обучения



Степень удовлетворенности

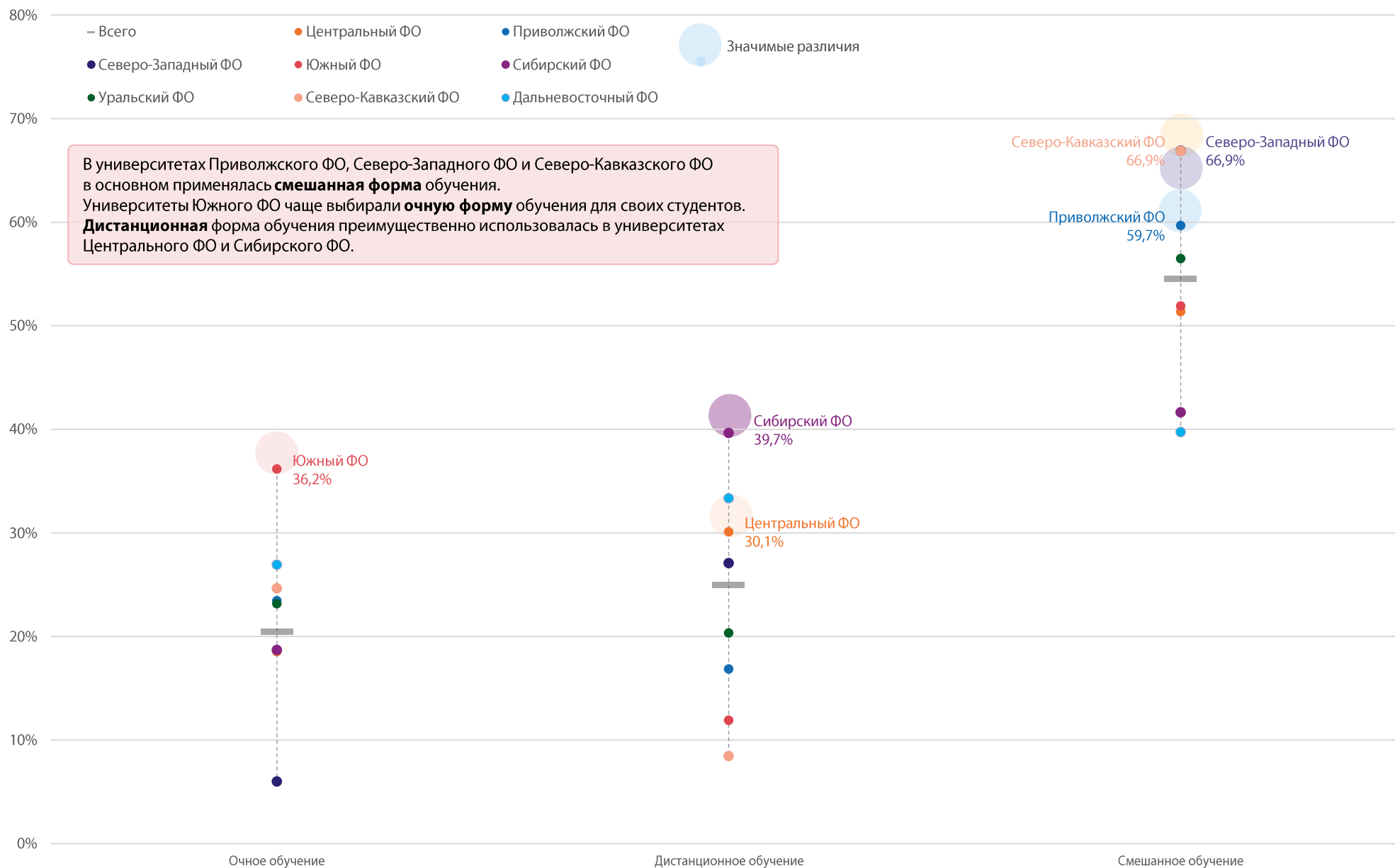
■ Совершенно не устраивает ■ Полностью устраивает



Вопрос анкеты: «Каким образом в настоящее время проводятся занятия в Вашем университете?», «Оцените, пожалуйста, насколько вас устраивает то, каким образом сейчас проводятся занятия в Вашем университете?»

База: иностранные обучающиеся: 4159

Различия по федеральным округам



ОТНОШЕНИЕ К ПЕРЕХОДУ НА СМЕШАННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

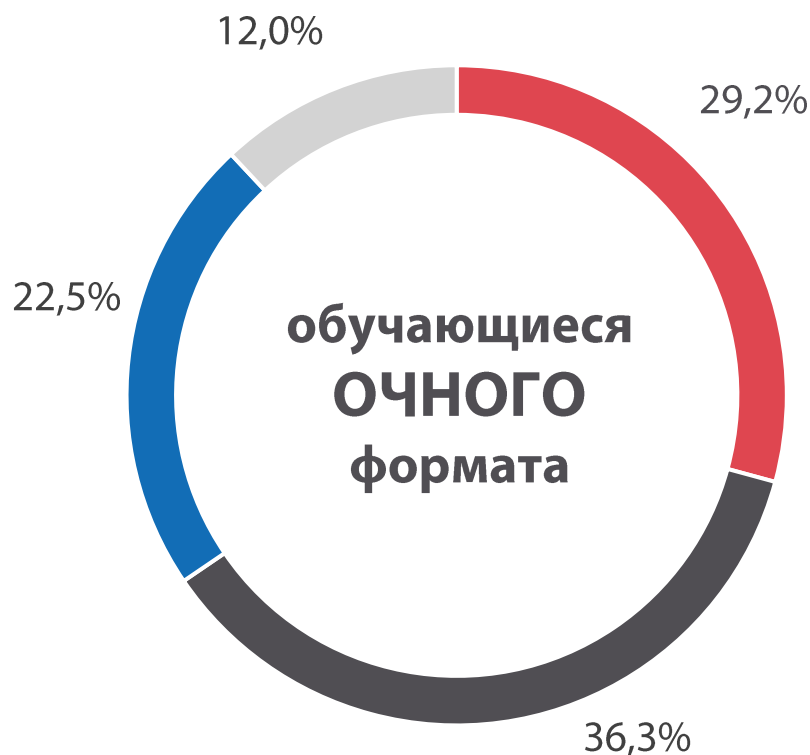
В ходе опроса важно было узнать отношение иностранцев к возможному решению университета **перейти с очной формы обучения на смешанный формат**. Мнения по этому поводу разделились таким образом — около 23% иностранных обучающихся заявили, что отнеслись бы к этому положительно, 36% восприняли бы такую информацию нейтрально, а около 30% — отрицательно.

Доля иностранцев, которые **позитивно** отнеслись к возможности перехода с очной формы обучения на **смешанный формат**, выше среди:

- иностранцев, обучающихся по специальностям группы «Гуманитарные и социальные науки»;
- иностранных обучающихся из университетов **Сибирского** и **Южного федеральных округов**;
- обучающиеся в вузах — **участниках Проекта 5-100**.

Также отмечено, что иностранцы, обучающиеся в университетах Центрального федерального округа, **отрицательно** отнеслись бы к возможному переходу на частичный дистант.

■ Отрицательно ■ Нейтрально ■ Положительно ■ Затрудняюсь ответить



Значимые различия

Вузы Проекта 5-100

29,3%

Положительно

Гуманитарные и социальные науки

29,9%

Положительно

Центральный ФО

39,1%

Отрицательно

Южный ФО

36,5%

Положительно

Сибирский ФО

34,7%

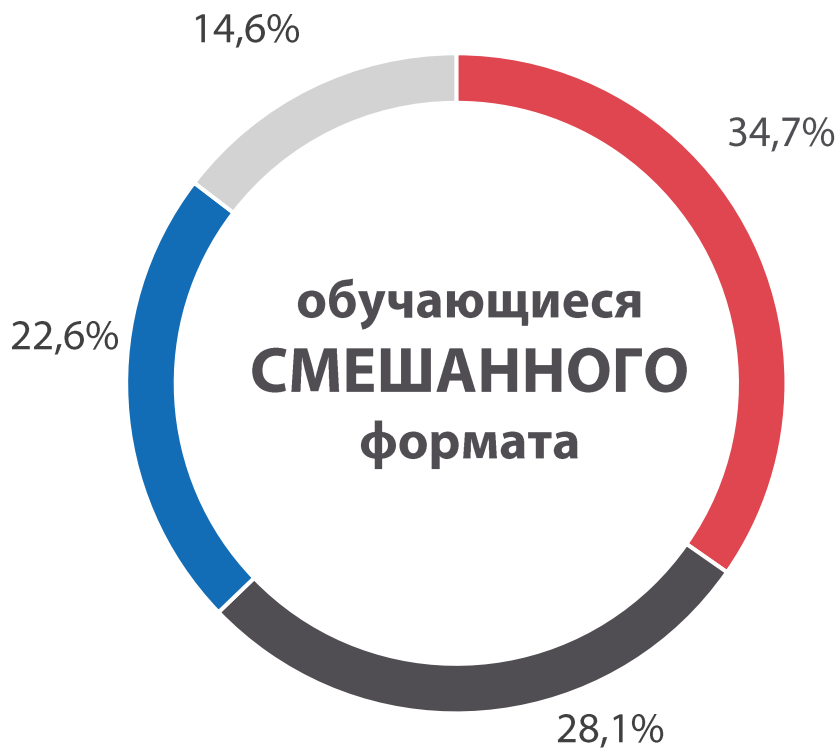
Положительно

Вопрос анкеты: «Если завтра ваш университет перейдет на частично дистанционную (смешанную) форму обучения, то как вы к этому отнесетесь?»

База: иностранцы, обучающиеся по очной форме / вузы-участники Проекта 5-100 / «Гуманитарные и социальные науки» / Центральный ФО / Южный ФО / Сибирский ФО: 852 / 239 / 194 / 294 / 170 / 75

ОТНОШЕНИЕ К ПЕРЕХОДУ НА ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

■ Отрицательно ■ Нейтрально ■ Положительно ■ Затрудняюсь ответить



Значимые различия

Вузы Проекта 5-100

26,4%

Положительно

МГУ и СПбГУ

43,7%

Нейтрально

Другие университеты

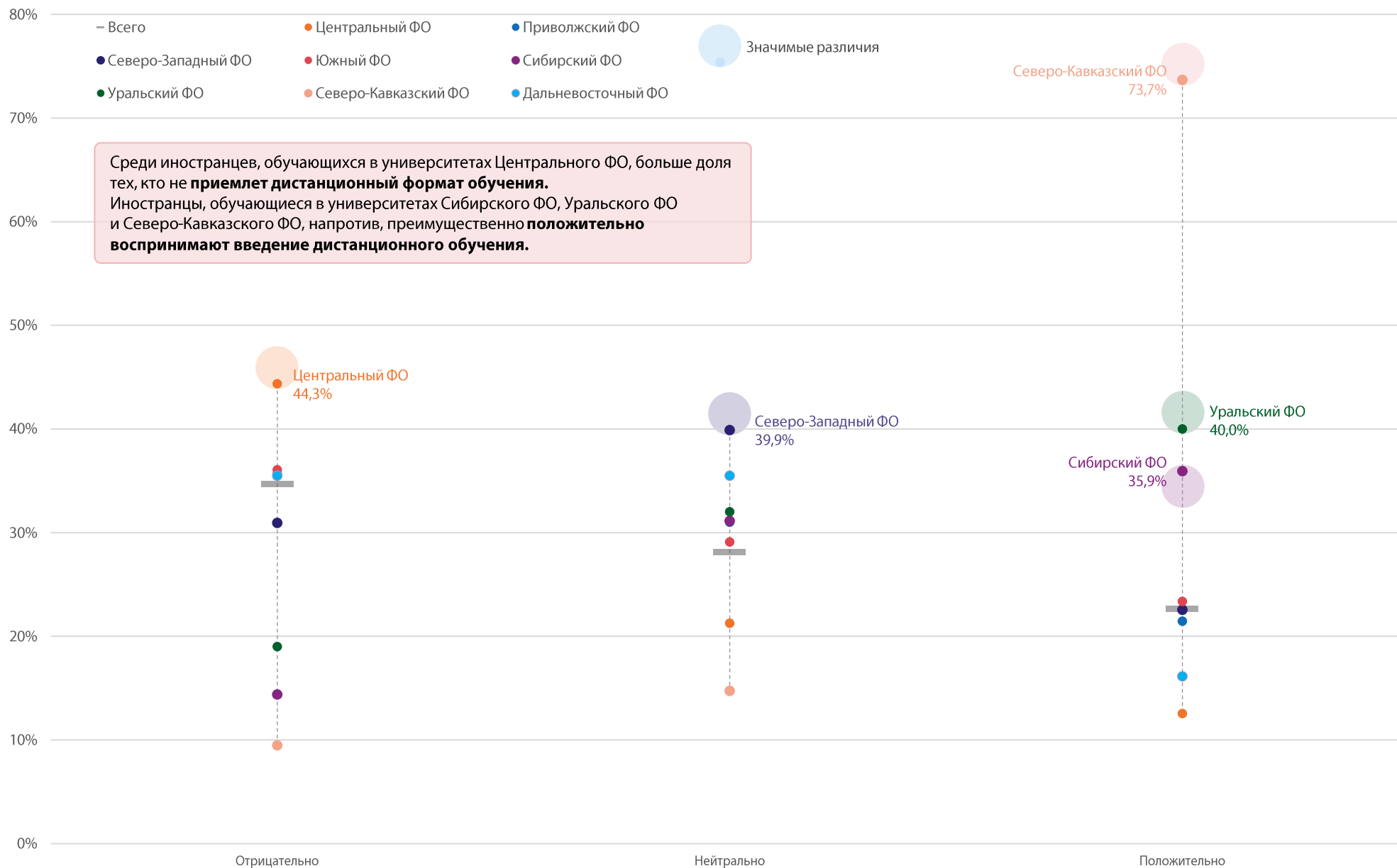
37,9%

Отрицательно

Иностранцев, обучающихся в **смешанном формате**, спрашивали о том, как бы они отнеслись к возможному решению университета о полном **переводе** обучения в **дистанционный формат**. Выявлено, что более трети обучающихся отнеслись бы к этому решению отрицательно, 28% нейтрально восприняли бы такой факт, и 23% — положительно.

Каждый четвертый иностранец, обучающийся в **вузах — участниках Проекта 5-100**, **позитивно** отреагировал бы на решение о переходе на дистанционный формат обучения. Среди опрошенных **других университетов** достаточно высока доля тех, кто был бы **недоволен** таким распоряжением администрации университета — порядка 40%.

Различия по федеральным округам



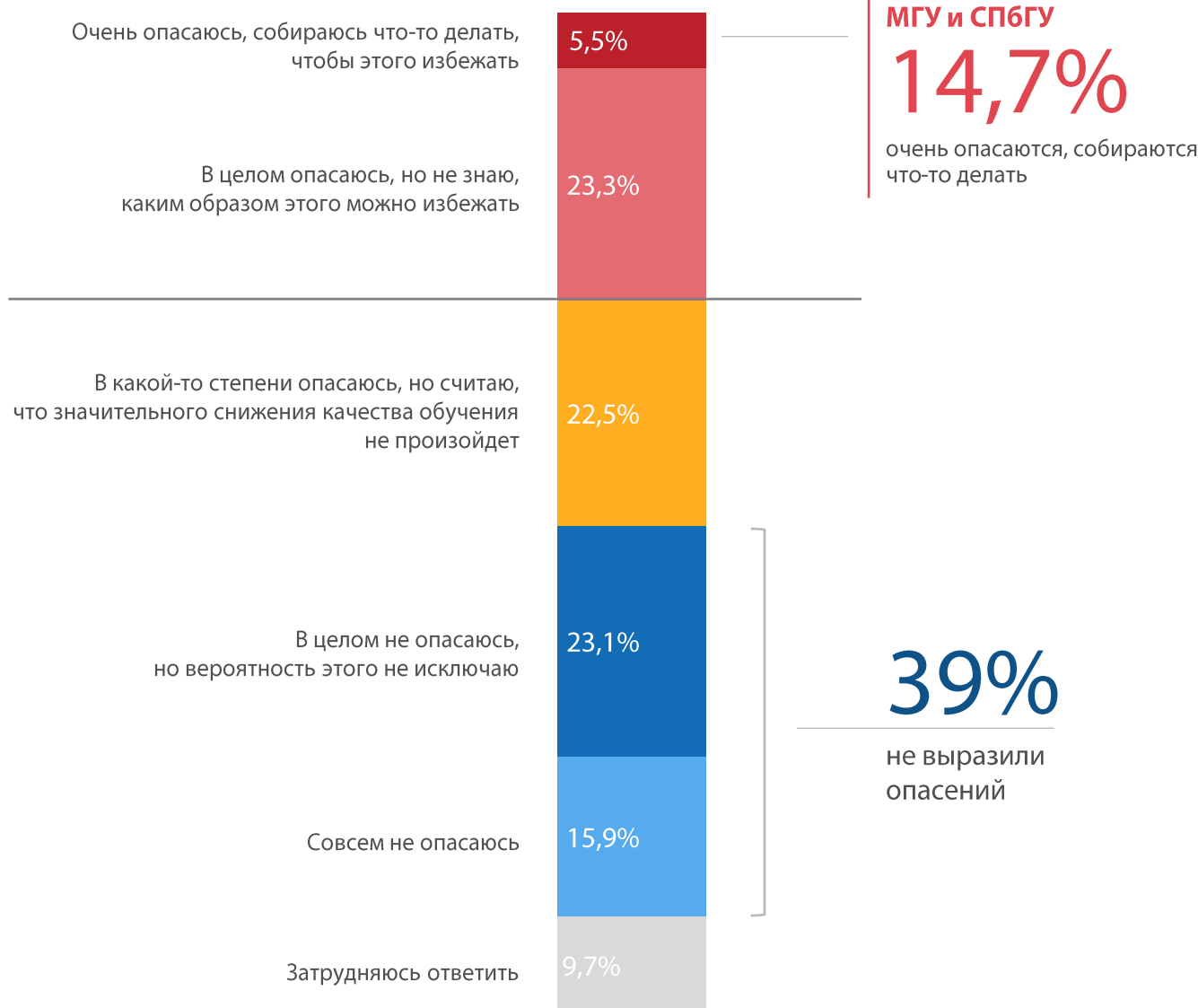
Различия по специальностям



ОПАСЕНИЯ ЗА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ

В процессе опроса было важным узнать, опасаются ли иностранные обучающиеся того, что переход на полное или частичное дистанционное обучение может повлиять на качество образования по выбранной ими специальности. Полученные результаты показали, что **около 40% иностранных обучающихся не выразили явных опасений по поводу возможного снижения качества получаемого ими образования** из-за перехода университетов в дистанционный формат, 23% иностранцев выразили слабую обеспокоенность, но не считают что глобально качество их образования может значительно пострадать, 23% встревожены тем, что переход на дистанционный формат обучения может повлиять на качество получаемых знаний, но не знают как этого избежать, а 6% заявили о намерениях предпринять какие-то действия, чтобы избежать такой ситуации.

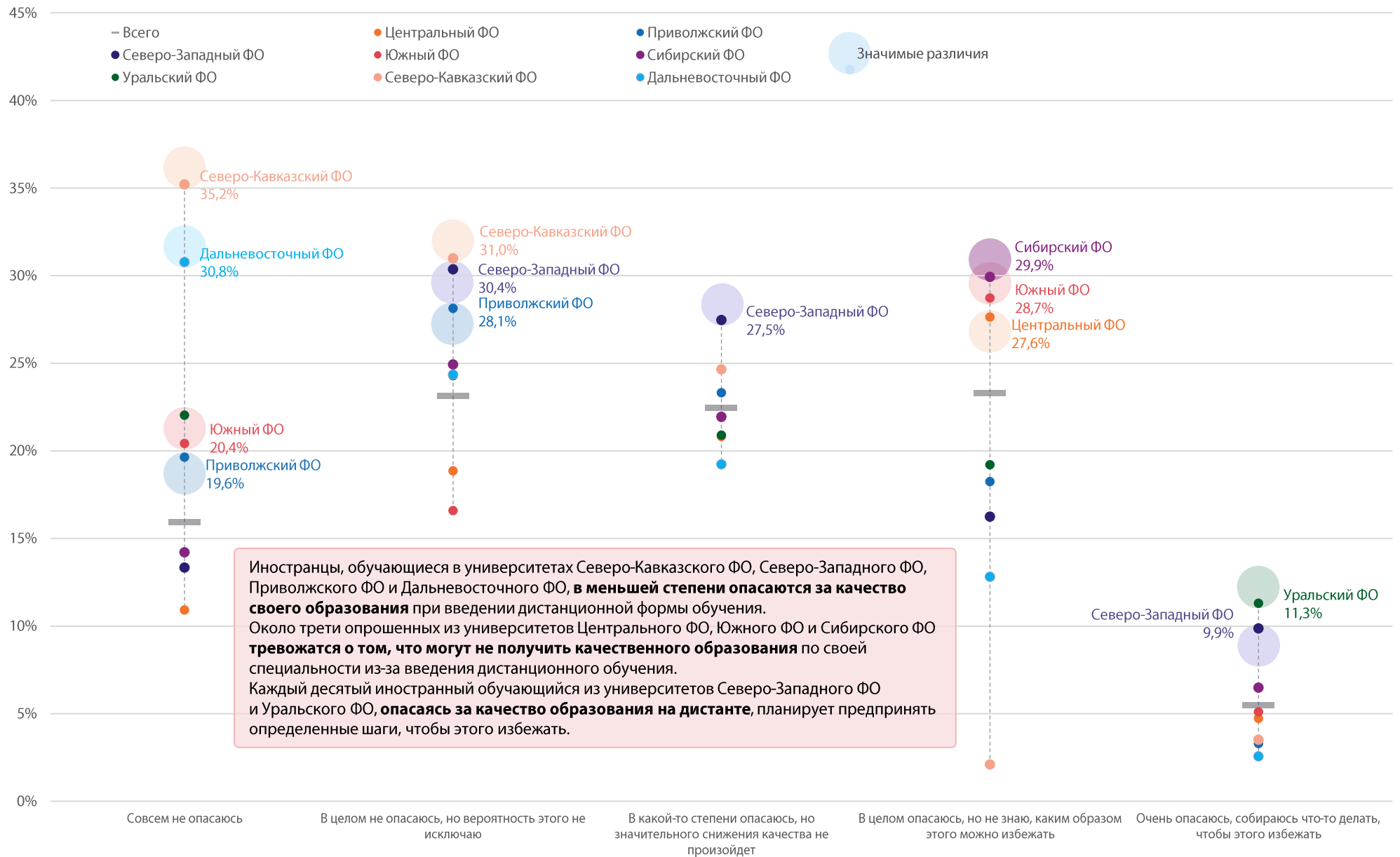
Значимые различия



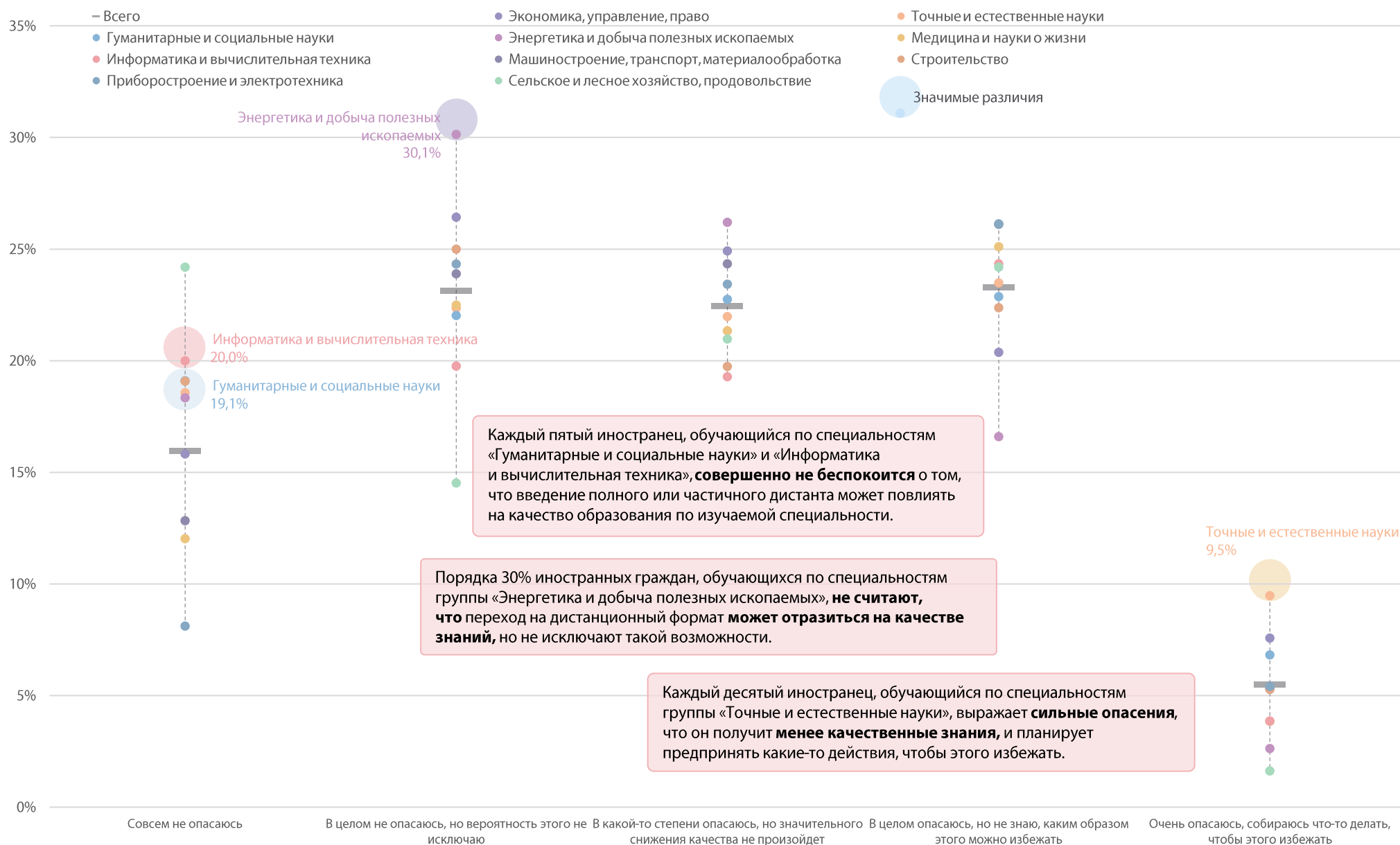
Вопрос анкеты: «Опасаетесь ли Вы, что в результате дистанционной формы / частично дистанционной формы обучения Вы не получите необходимого качественного образования по своей специальности?»

База: иностранные обучающиеся: 4159

Различия по федеральным округам



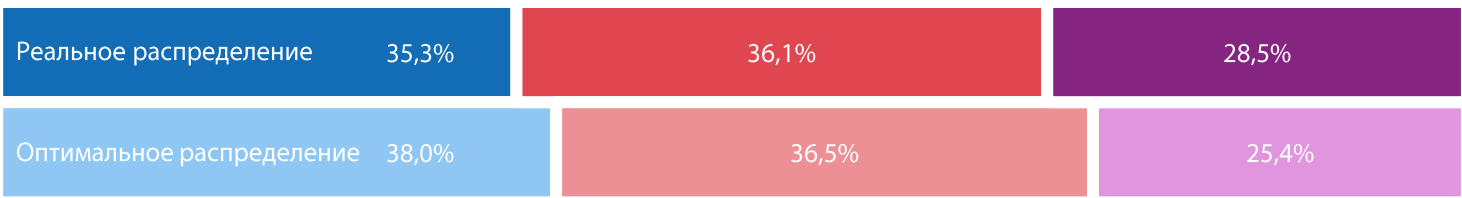
Различия по специальностям



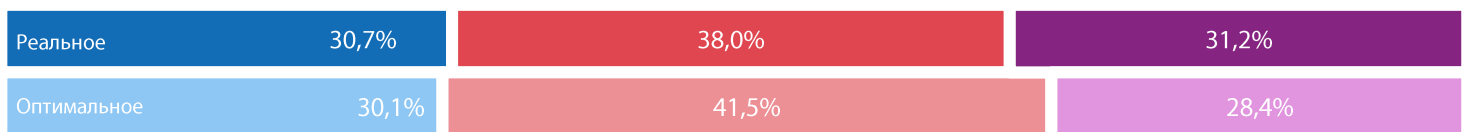
РЕАЛЬНОЕ И ОПТИМАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ В УНИВЕРСИТЕТАХ

■ Обучение в аудиториях
 ■ Дистанционное обучение
 ■ Самостоятельное обучение
 Значимые различия

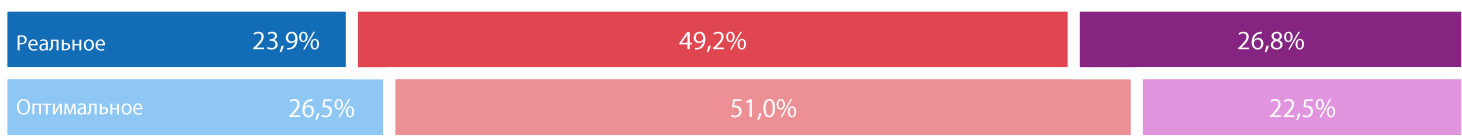
Все университеты



Вузы Проекта 5-100



МГУ и СПбГУ



Другие университеты



Результаты опроса показали, что реальное распределение объема учебной нагрузки выглядит следующим образом: 36% приходится на дистанционные лекции и семинары с участием преподавателей в реальном времени; 35% — на лекции и семинары, проходящие в аудиториях университета; 29% — на самостоятельное изучение учебных материалов.

Оценка иностранных обучающихся того, каким образом должна распределяться учебная нагрузка, практически соответствует тому, как она была распределена в реальном времени.

Вопрос анкеты: «Если говорить о распределении всего объема учебной нагрузки на лекции и семинары, проходящие в аудиториях университета, дистанционные лекции и семинары с участием преподавателя в реальном времени и самостоятельное изучение учебных материалов, то какой процент приходится на каждый из трех указанных выше форматов?», «Какое распределение учебной нагрузки Вы считаете оптимальным?»

База: иностранные обучающиеся / вузы — участники Проекта 5-100 / МГУ и СПбГУ / другие университеты: 4159 / 1415 / 184 / 2560

Результаты опроса показали, что **большинство** иностранных студентов (71%) **не готовы принять решение о своем отчислении** или **переводе** в другой университет в случае введении полного дистанта в их университете.

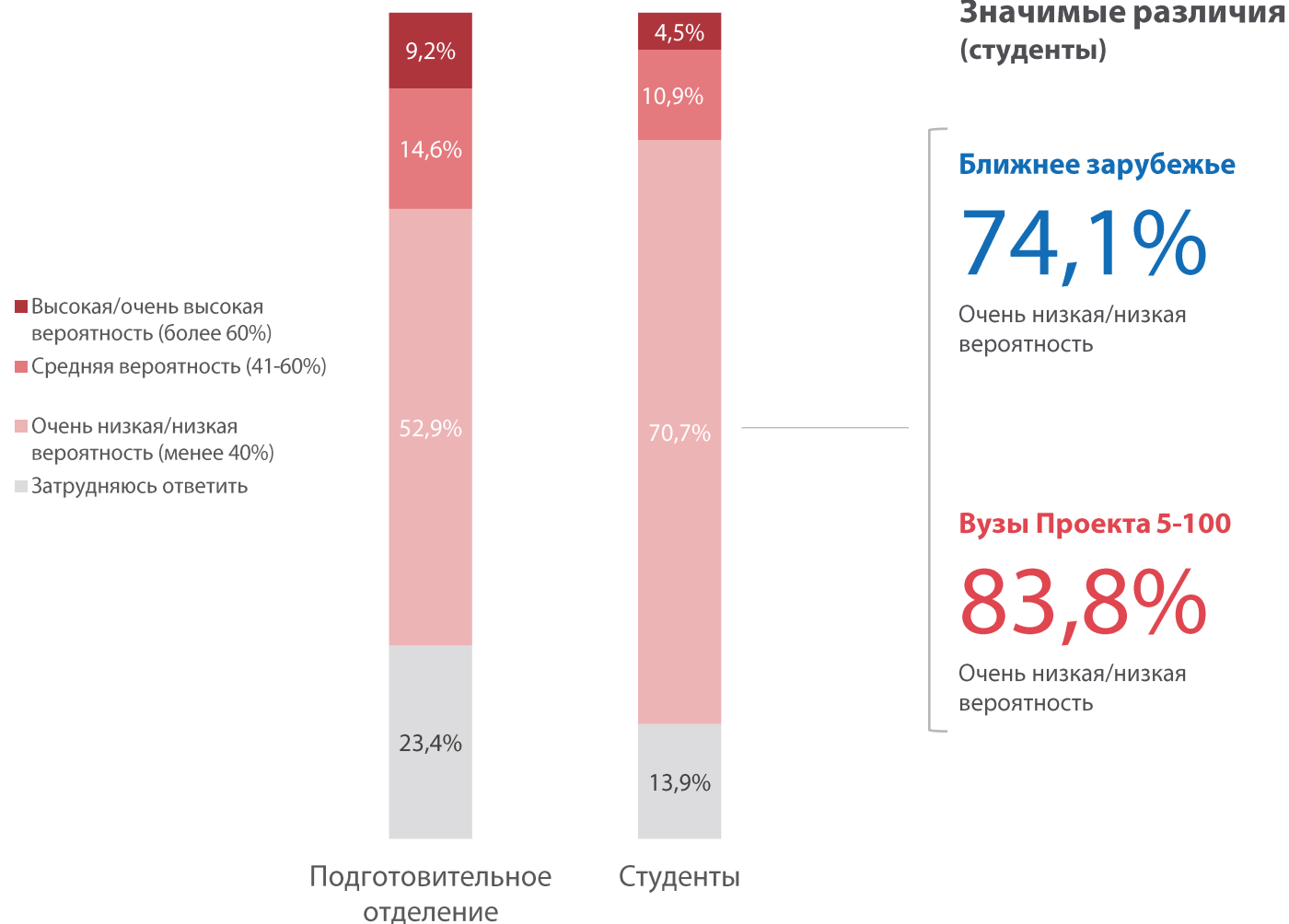
Следует отметить, что 14% студентов пока не задумались о своих дальнейших действиях если сложится такая ситуация.

- Большинство иностранных студентов из стран **ближнего зарубежья**, а также обучающиеся в **вузах — участниках Проекта 5-100** не готовы забрать документы или перевестись в другой университет при введении дистанционной формы обучения в своем университете.

Среди слушателей подготовительных отделений и курсов каждый четвертый опрошенный не определился со стратегией своего поведения в случае перевода его университета на дистанционный формат обучения. Вместе с тем в данном сегменте аудитории значительно выше, чем у студентов, доля оценивших вероятность своего отказа от поступления в данный университет в случае его перехода на полностью дистанционное обучение, — 41% и более.

ГОТОВНОСТЬ ЗАБРАТЬ ДОКУМЕНТЫ В СЛУЧАЕ ВВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

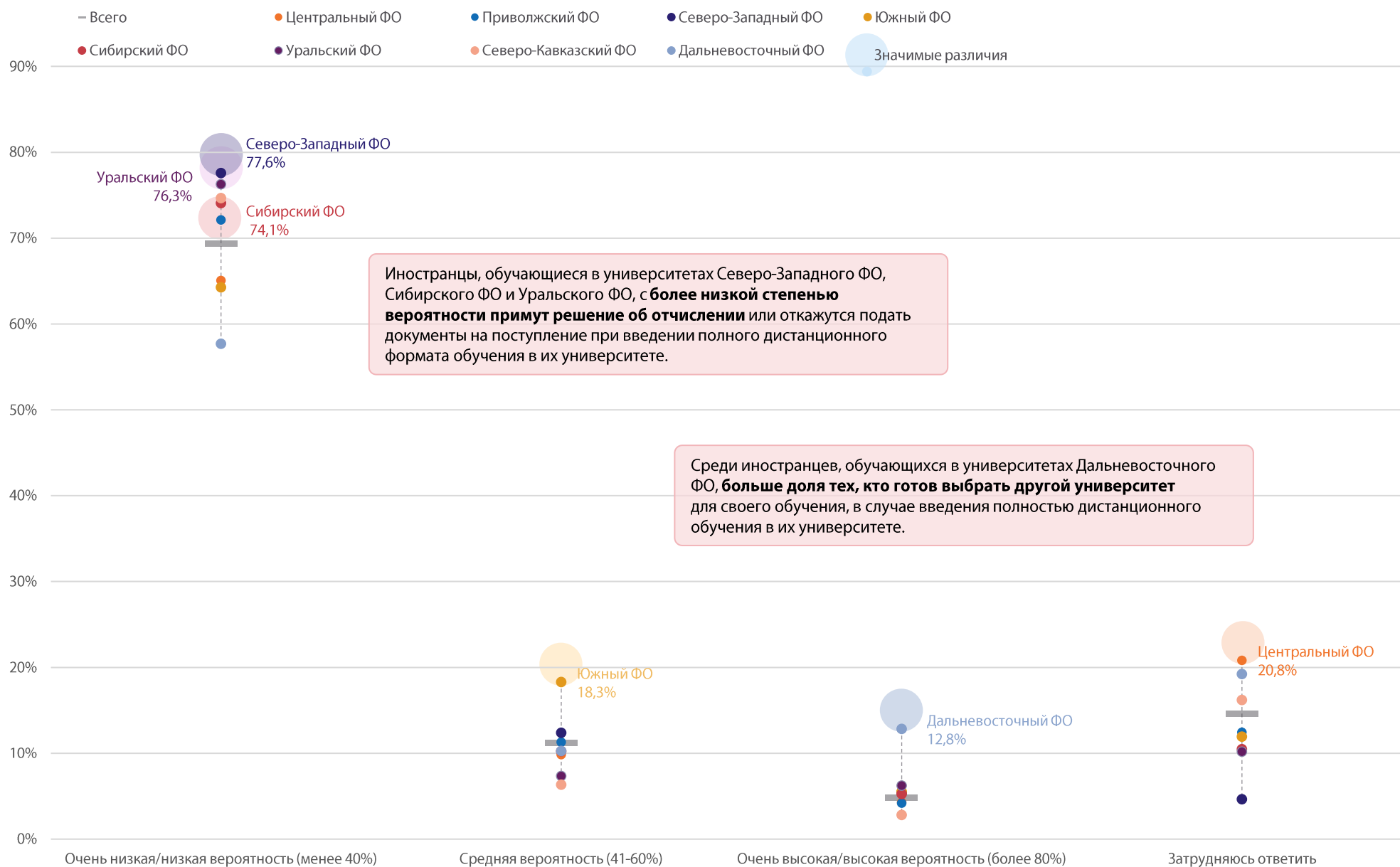
Оценка вероятности отчисления/отказа подать документы при введении дистанционного формата обучения в университете



Вопрос анкеты: «Оцените, пожалуйста, вероятность того, что Вы примете решение об отчислении из Вашего университета (перевод в другой университет) (для СТУДЕНТОВ)/ примете решение НЕ подавать документы на первый курс (для ПО), если будет принято решение о полном переводе Вашего обучения в дистанционную форму?»

База: иностранные студенты / слушатели ПО / ближнее зарубежье / вузы — участники Проекта 5-100:3864 / 295 / 2162 / 1415

Различия по федеральным округам



ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА

В ходе опроса иностранных студентов спрашивали, должна ли измениться плата за обучение при введении в университетах дистанционного формата, и если да, то каким образом?

Результаты показали, что **около 70%** иностранных студентов считают, что при введении в университетах дистанционной формы обучения **стоимость должна снизиться**. 13% согласны платить за свое обучение столько же, сколько и при очной форме обучения, и лишь незначительное число опрошенных (2%) считают, что стоимость обучения должна повыситься.

Следует отметить что каждый шестой иностранец не смог высказать свое мнение по поводу того, каким образом должна измениться плата за обучение в случае введения в университете полного дистанционного обучения.

- Треть иностранцев, обучающихся в **Центральном ФО**, заявили, что плата за обучения при дистанционном формате должна быть значительно ниже.
- Порядка 40% иностранцев, обучающиеся в университетах Приволжского ФО, Южного ФО и других университетах (кроме вузов — участников Проекта 5-100, МГУ и СПбГУ), считают, что плату нужно немного понизить.

Ожидания по изменению стоимости обучения в случае перехода на **дистанционный** формат (только студенты)



Значимые различия

Центральный ФО
33,2%

Значительно снизиться

Приволжский ФО
43,8%

Немного снизиться

Южный ФО
43,2%

Немного снизиться

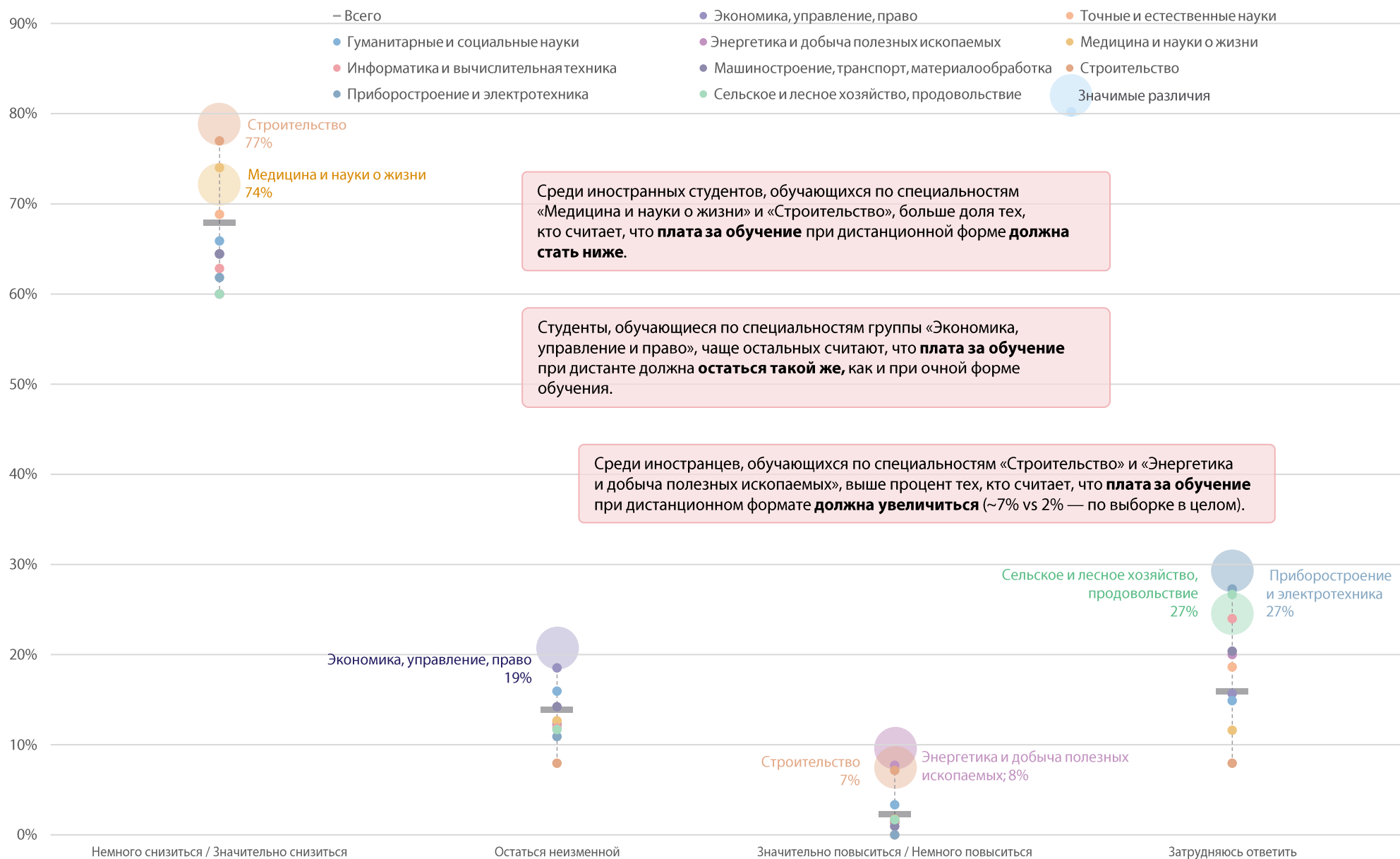
Другие университеты
40,8%

Немного снизиться

Вопрос анкеты: «А если говорить о стоимости обучения при переводе обучения в дистанционную форму, она должна снизиться, остаться без изменений, или, напротив, повыситься?»

База: иностранные студенты / Центральный ФО / Приволжский ФО / Южный ФО / другие университеты: 3864 / 1444 / 738 / 438 / 2396

Оценка стоимости обучения при введении дистанционной формы по специальностям (студенты)



Глава 4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: РЕЗЮМЕ

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОССИЙСКИМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ

- Практически каждый второй иностранный студент (51%) в высокой степени удовлетворен **организацией учебного процесса** в том университете, где он проходит обучение.
- Среди представителей стран **ближнего зарубежья** доля тех, кого полностью устраивает процесс обучения в российском университете, значимо выше, чем среди представителей стран дальнего зарубежья (55% vs 47%).
- **Качество преподавания профильных и непрофильных дисциплин, а также организация и условия прохождения производственной практики** — составляющие учебного процесса, оказывающие наибольшее влияние на уровень удовлетворенности университетом. Больше половины (от 56% до 67%, в зависимости от параметра) иностранных студентов высоко оценили свои университеты по этим критериям.
- Такими параметрами, характеризующими быт студентов, как **условия проживания в общежитии, медицинское обслуживание и работа блока питания**, полностью удовлетворены только 40% опрошенных иностранцев.
- Среди основных нареканий к учебному процессу в российских университетах — **большое количество непрофильных дисциплин** в учебных занятиях. Так считают порядка четверти опрошенных.
- Каждый второй иностранный студент заявил, что **качество получаемой им в университете профессиональной подготовки полностью соответствует ожиданиям**. 45% респондентов заявили, что их ожидания оправдались лишь отчасти, и только 3% отметили, что качество обучения в российском университете совершенно не оправдало их ожиданий.

СЕГМЕНТАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ ПО КРИТЕРИЮ ОБЩЕЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ

- На основе полученных оценок по критерию «общая удовлетворенность» были сформированы 3 группы университетов. В первую группу вошли университеты с наивысшими баллами ($\geq 2,65$ из 3), во вторую — получившие средние оценки ($< 2,65 \geq 2,35$), и в третью — низкие оценки ($< 2,35$).
- Топ-3 университетов по параметру общей удовлетворенности: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова и Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова.
- Примечательно, что в топ-10 лидеров по общей удовлетворенности не попали ни МГУ, ни СПбГУ, а из числа университетов — участников Проекта 5-100 представлен только Сеченовский Университет. Мы связываем это не столько с оценкой качества обучения в университетах, сколько с повышенными требованиями, предъявляемыми к ним обучающимися.

ОБЩАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОССИЙСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ

Более половины иностранных студентов (51,2%) в **высокой степени удовлетворены** организацией учебного процесса в российских университетах.

Удовлетворенность учебным процессом среди представителей **ближнего зарубежья** значительно выше, чем среди представителей дальнего зарубежья.



Значимые различия

Ближнее зарубежье

55,2%

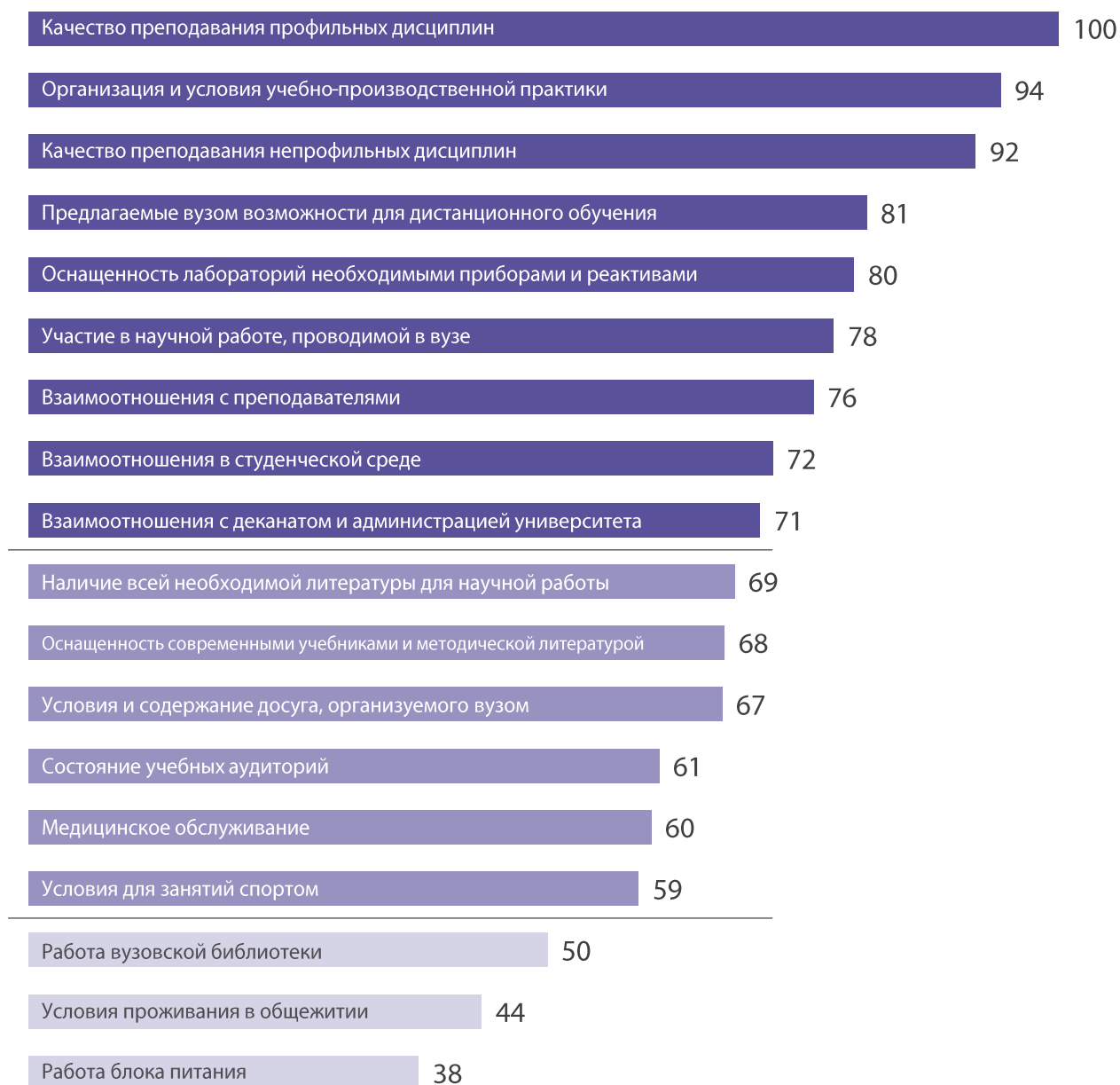
Удовлетворен(а) в высокой степени

Дальнее зарубежье

45,3%

В целом удовлетворен(а), хотя есть проблемы

Влияние удовлетворенности отдельными параметрами обучения на общую удовлетворенность университетом (нормализованные коэффициенты корреляции)



На общую удовлетворенность университетом оказывает влияние то, насколько иностранцы удовлетворены отдельными составляющими образовательного процесса.

Так, наибольшее влияние на удовлетворенность университетом оказывают следующие параметры:

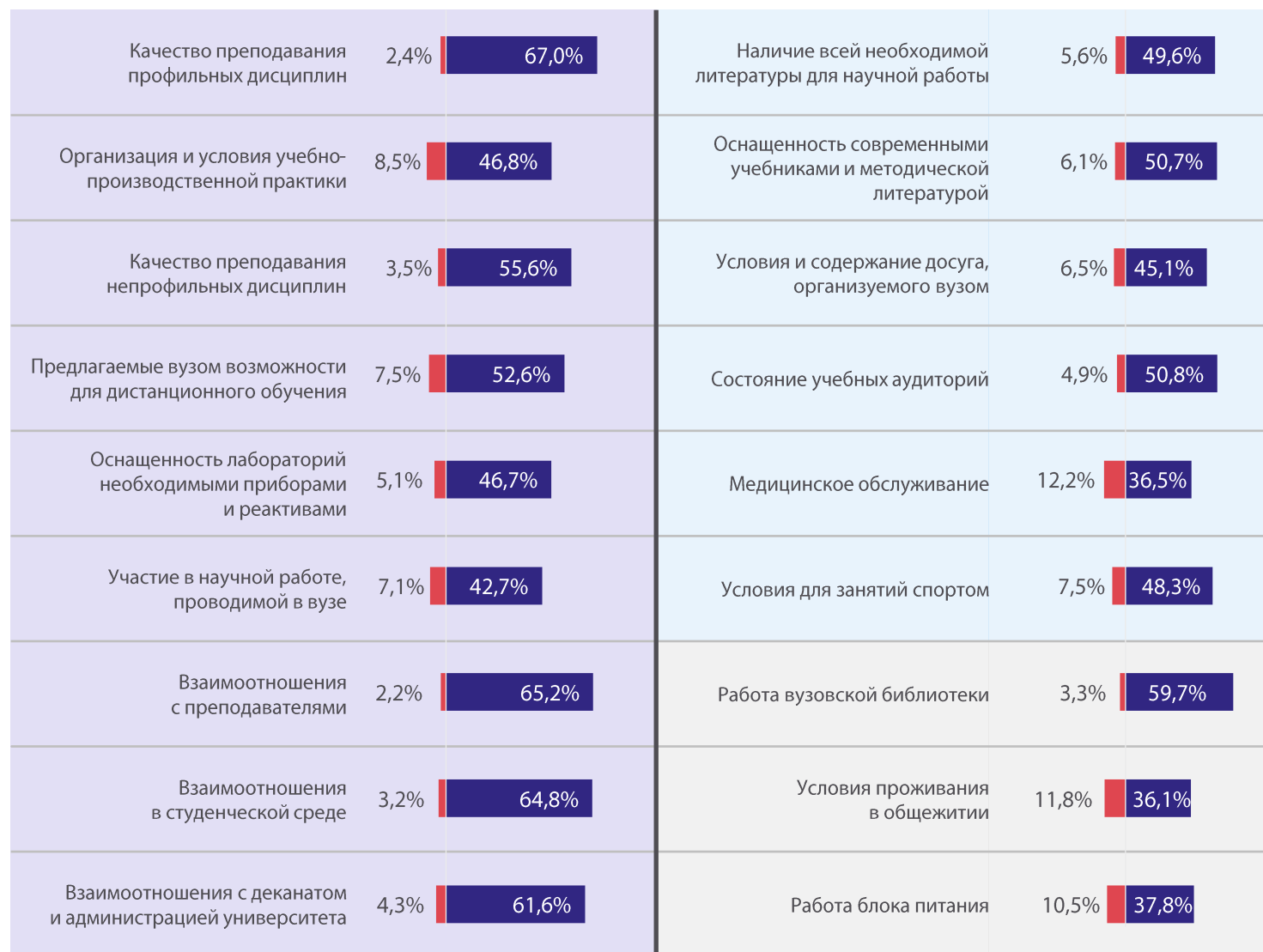
- Качество преподавания профильных дисциплин
- Организация и условия учебно-производственной практики
- Качество преподавания непрофильных дисциплин

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОТДЕЛЬНЫМИ СОСТАВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Более 2/3 иностранных студентов полностью удовлетворены качеством преподавания профильных дисциплин и психологическим климатом (взаимоотношением с преподавателями, деканатом, администрацией, студентами) в своем университете.

Меньше всего иностранцев устраивают условия проживания в общежитии, медицинское обслуживание и работа блока питания.

■ Не удовлетворен ■ Удовлетворен(а) в высокой степени



параметры с наибольшей степенью влияния на общую удовлетворенность

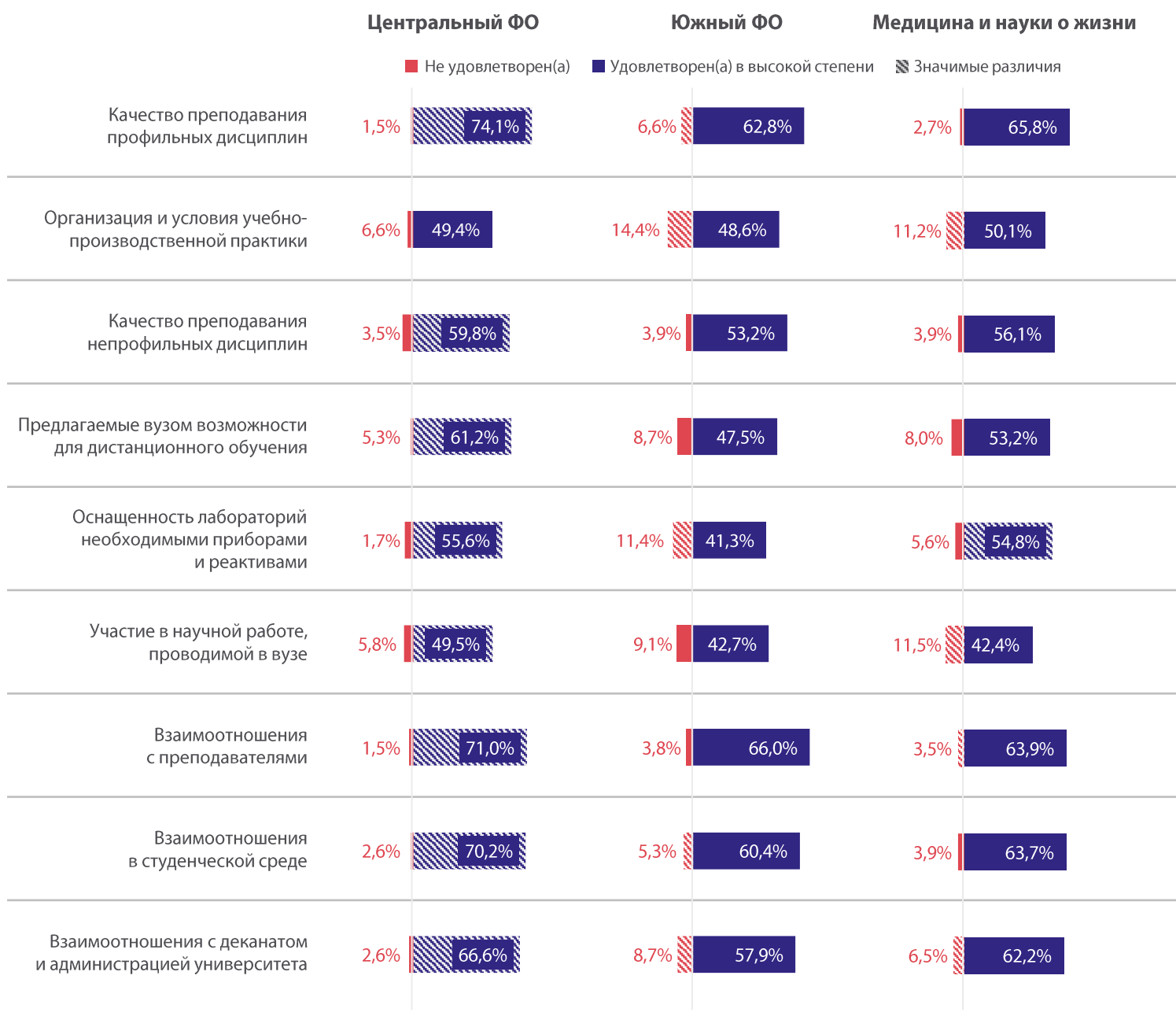
параметры со средней степенью влияния на общую удовлетворенность

параметры с низкой степенью влияния на общую удовлетворенность

Вопрос анкеты: «В какой степени Вы удовлетворены отдельными параметрами? (Оценка по шкале от 1 до 3, где «1» — совсем не удовлетворен, «3» — удовлетворен в высокой степени)»

База: иностранные студенты: 3864

Различия по федеральным округам и специальностям



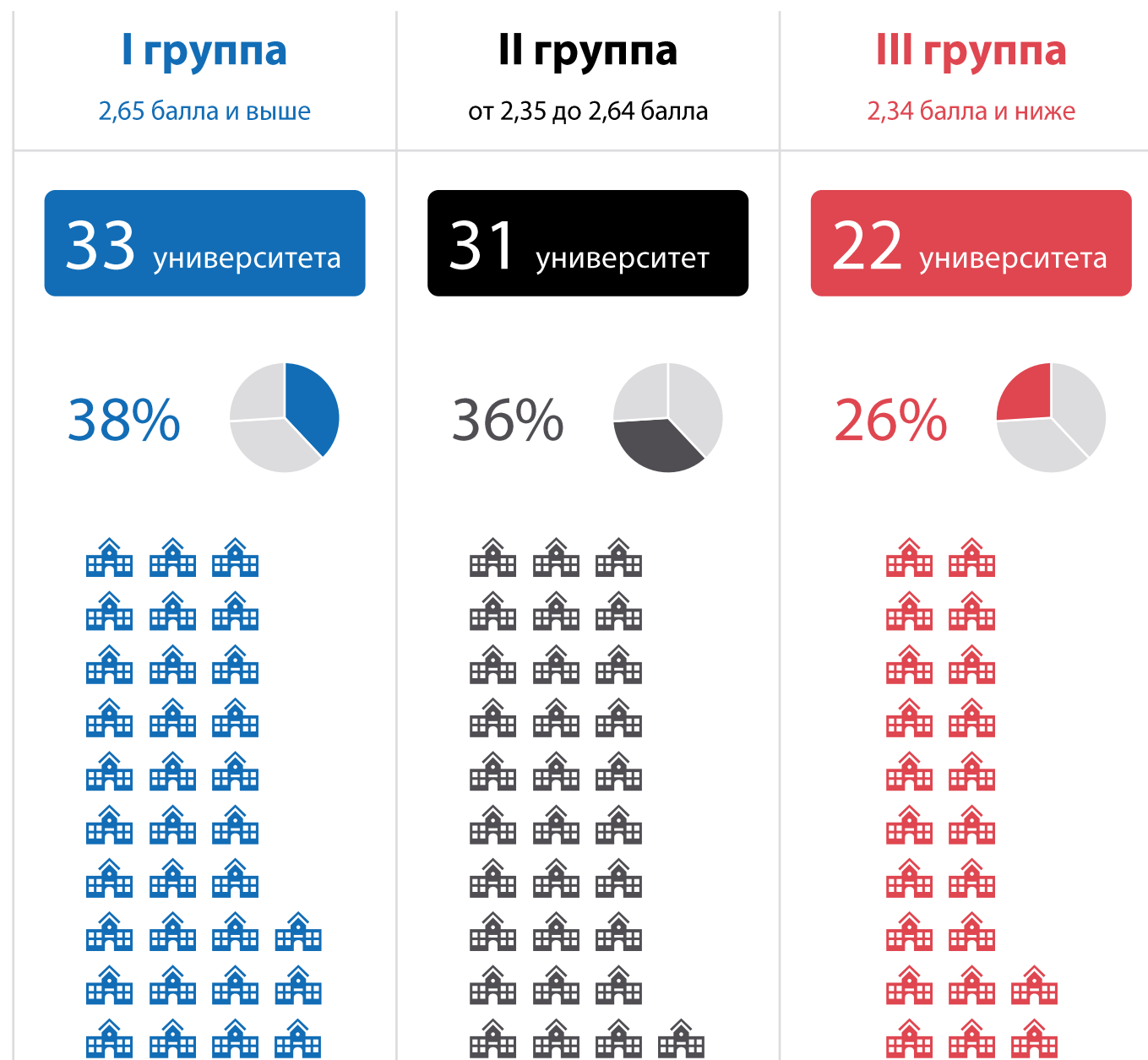
По результатам исследования были выявлены следующие различия в оценках параметров образовательного процесса, в наибольшей степени влияющих на общую оценку университета:

- Иностранцы, обучающиеся из университетов **Центрального федерального округа** практически по всем параметрам выше, чем в целом по выборке, оценивают свои учебные заведения.
- Иностранцы, обучающиеся в университетах **Южного федерального округа**, оценивают свои университеты ниже, чем в целом по выборке, по таким параметрам как «Организация и условия учебно-производственной практики», «Оснащенность лабораторий», «Взаимоотношения в студенческой среде» и «Взаимоотношения с администрацией университета».
- Иностранцы, обучающиеся по специальностям группы **«Медицина и науки о жизни»**, ниже, чем в целом по выборке, оценивают свои университеты по критериям «Организация и условия учебно-производственной практики», «Участие в научной работе», «Взаимоотношения с преподавателями» и «Взаимоотношения с администрацией».

СЕГМЕНТАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ ПО ОБЩЕЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ

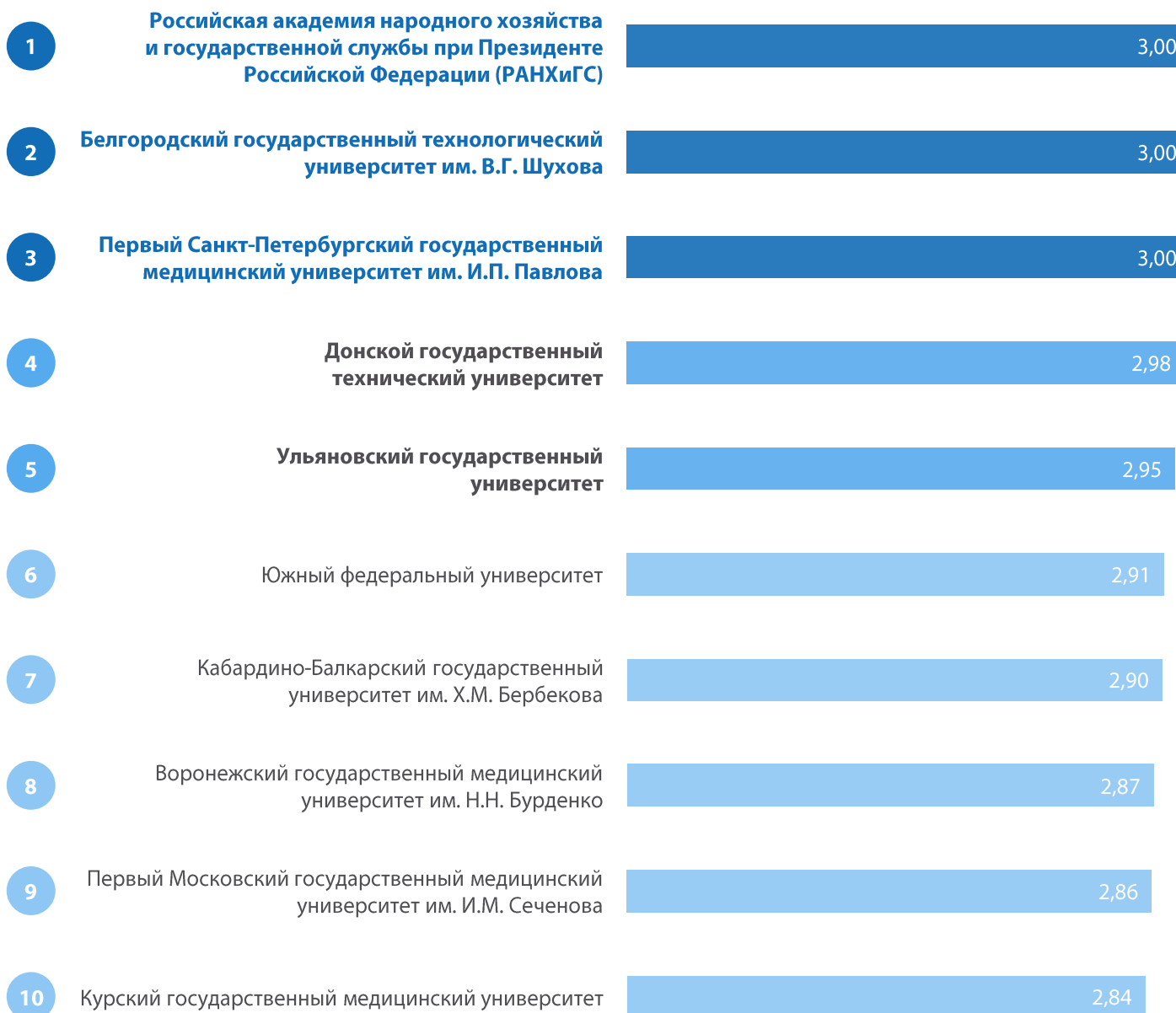
Исходя из оценок общей удовлетворенности, которые иностранные студенты присудили каждому университету, была проведена сегментация университетов, в результате которой сформировались три группы университетов.

К первой группе были отнесены университеты, получившие 2,65 балла и выше из 3,00 возможных, **во вторую группу** вошли университеты, получившие от 2,35 до 2,64 балла, и **третья группа** сформировалась из университетов, получивших 2,34 балла и ниже.



Вопрос анкеты: «Насколько Вы в целом удовлетворены российским университетом, в котором обучаетесь? (Оценка по шкале от 1 до 3, где «1» — совсем не удовлетворен, «3» — удовлетворен в высокой степени)
База: иностранные студенты: 3864

ТОП-10 УНИВЕРСИТЕТОВ ПО ОБЩЕЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ



Университеты — лидеры по оценкам общей удовлетворенности:

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)
- Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
- Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова

СООТНОШЕНИЕ ВАЖНОСТИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПАРАМЕТРАМИ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

В зависимости от степени влияния удовлетворенности отдельными параметрами обучения на общую удовлетворенность российским университетом, можно выделить несколько групп параметров.

На основании того, в какой группе представлен тот или иной параметр, принимается решение, необходимо ли принятие дополнительных усилий по улучшению ситуации.



Улучшать в первую очередь

Низкая удовлетворенность параметром при высокой степени влияния на общую удовлетворенность университетом

- Организация и условия учебно-производственной практики
- Оснащенность лабораторий
- Участие в научной работе в университете



Улучшать по возможности

Низкая удовлетворенность параметром при низкой степени влияния на общую удовлетворенность университетом

- Условия и содержание досуга
- Медицинское обслуживание
- Условия проживания в общежитии
- Условия для занятий спортом
- Работа блока питания



Не допускать ухудшения

Высокая удовлетворенность параметром при низкой степени влияния на общую удовлетворенность университетом

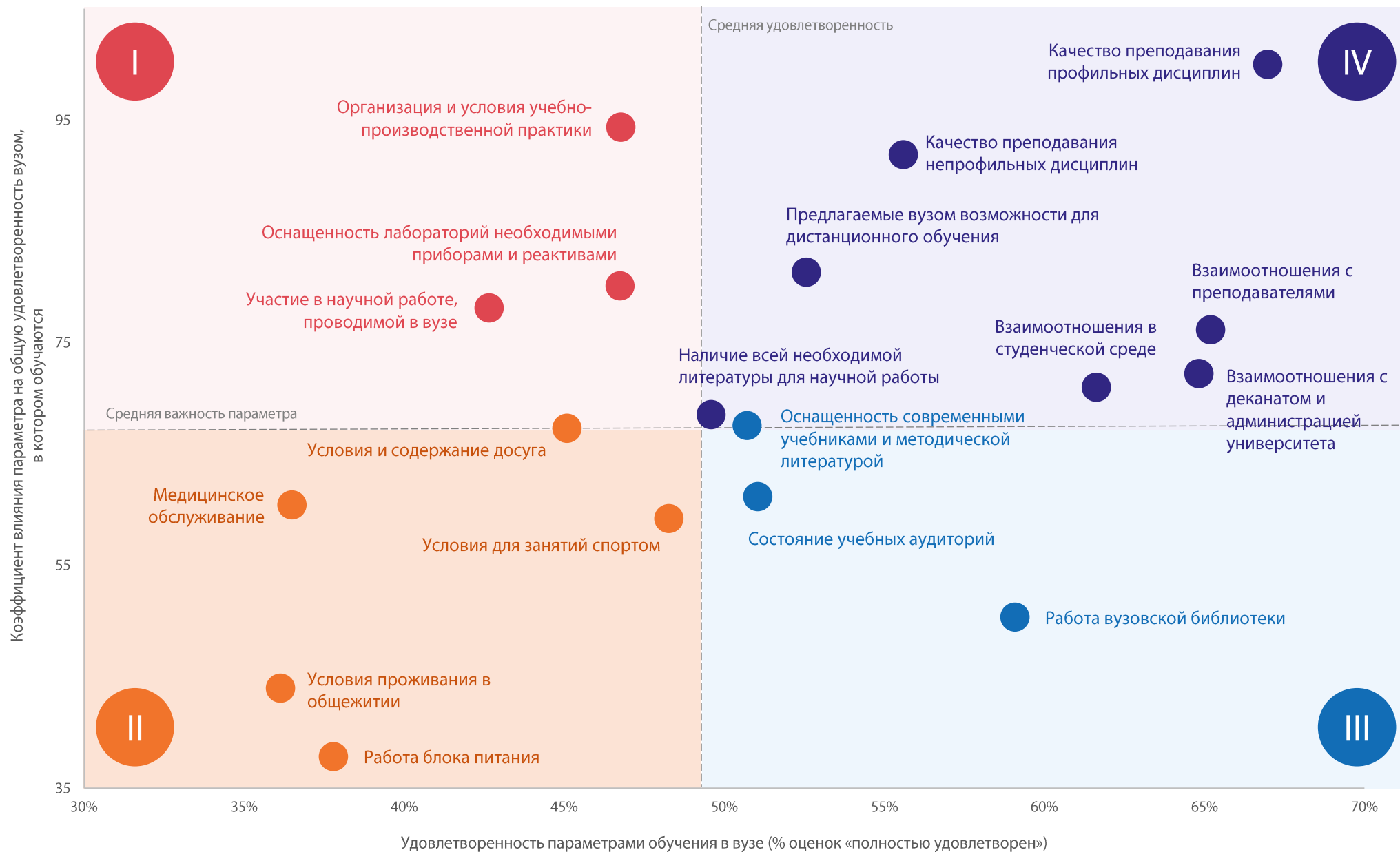
- Наличие современных учебников и методической литературой
- Работа вузовской библиотеки
- Состояние учебных аудиторий



Поддерживать на высоком уровне, использовать в коммуникациях

Высокая удовлетворенность параметром при высокой степени влияния на общую удовлетворенность университетом

- Качество преподавания профильных дисциплин
- Качество преподавания непрофильных дисциплин
- Предлагаемые университетом возможности для дистанционного обучения
- Наличие литературы для научной работы (кроме учебников)
- Взаимоотношения в студенческой среде
- Взаимоотношения с администрацией университета и преподавателями



Среди основных нареканий к обучению в российских университетах, которые указали практически четверть иностранных студентов, — **много непрофильных дисциплин** в учебной программе и **недостаточное количество практических занятий**.

Результаты исследования также позволили выявить различия в перечне нареканий от иностранных студентов к учебному процессу. Так:

- иностранных студентов, обучающихся по специальностям группы **«Медицина и науки о жизни»**, не устраивает количество и качество практических занятий, а также отсутствие возможности участвовать в исследованиях;
- иностранцы, обучающиеся по специальностям группы **«Машиностроение, транспорт, материалобработка»**, недовольны отсутствием возможности проходить практику на тех же условиях, что и российские студенты, а также низким уровнем оснащённости современным оборудованием;
- иностранные студенты, обучающиеся по специальностям группы **«Точные и естественные науки»**, недовольны тем, что преподаватели их университета мало заинтересованы в том, чтобы дать иностранным студентам реальные знания.

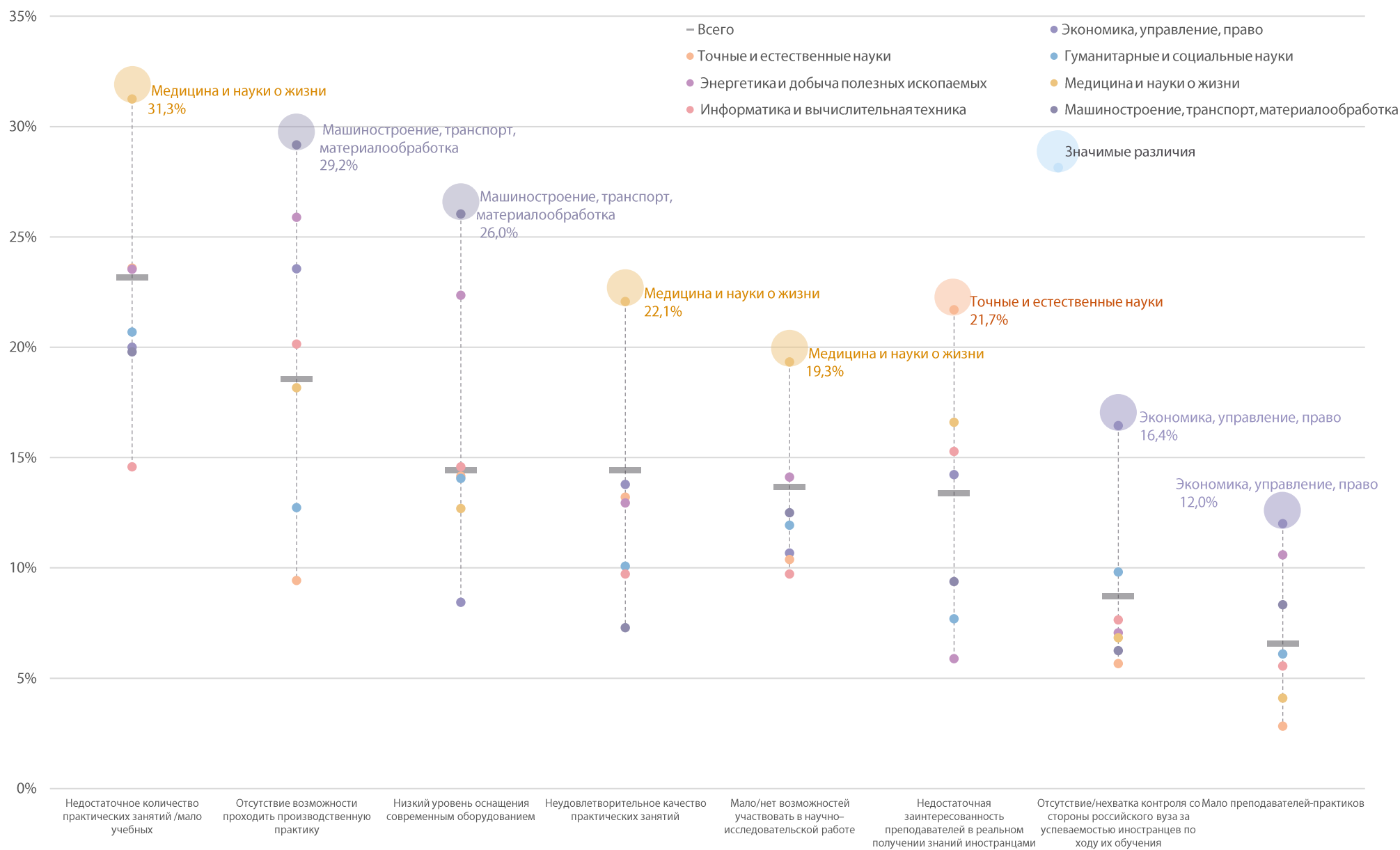
НЕДОСТАТКИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ



Вопрос анкеты: «Что именно Вам НЕ нравится в российском университете, в котором Вы обучаетесь?»

База: иностранные студенты, которые указали недостатки: 1676

Различия по специальностям



Различия по региону постоянного проживания, федеральным округам и группам университетов

Ближнее зарубежье

29,1%

Много общих/непрофильных дисциплин в учебной программе

17,1%

Большинство преподавателей не могут увлечь своим предметом

Центральный ФО

19,6%

Нехватка неформального общения с преподавателями

12,5%

Отсутствие/нехватка контроля со стороны российского вуза за успеваемостью иностранцев по ходу их обучения (до сессии)

МГУ и СПбГУ

39,4%

Недостаточное количество практических занятий

31,8%

Большинство преподавателей не могут увлечь своим предметом

По результатам исследования в перечне отрицательных отзывов иностранных студентов о своем университете в анализируемых подгруппах выявлены следующие различия:

- студенты из **ближнего зарубежья** чаще недовольны большим количеством непрофильных дисциплин, а также тем, что многие преподаватели не могут увлечь своим предметом;
- иностранцы из стран **дальнего зарубежья** чаще высказывались о том, что им не хватает практических занятий и мало предметов преподается на иностранном языке;
- иностранным студентам университетов **Центрального ФО** чаще не хватает неформального общения с преподавателями и контроля со стороны университета за их успеваемостью;
- иностранцы, обучающиеся в **Южном ФО**, чаще недовольны низким уровнем оснащенности современным оборудованием;
- иностранцы, обучающиеся в **Приволжском ФО**, чаще неудовлетворены качеством практических занятий;
- иностранные студенты из **МГУ и СПбГУ** чаще выражают недовольство недостаточным количеством практических занятий, а также тем, что не все преподаватели могут увлечь студентов своим предметом.

Дальнее зарубежье

26,5%

Недостаточное количество практических занятий

25,5%

Отсутствует преподавание на иностранных языках

Южный ФО

21,5%

Низкий уровень оснащения современным оборудованием

Приволжский ФО

19,8%

Неудовлетворительное качество практических занятий

СООТВЕТСТВИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНЫМ ОЖИДАНИЯМ



Качество получаемой в российских университетах профессиональной подготовки в целом соответствует ожиданиям иностранных студентов.

- В наибольшей степени качество подготовки соответствует ожиданиям тех, кто обучаются по специальностям группы **«Сельское и лесное хозяйство, продовольствие»**.
- Среди иностранных студентов, обучающихся по специальностям группы **«Энергетика и добыча полезных ископаемых»**, чаще высказываются нарекания к качеству профессиональной подготовки.

Вопрос анкеты: «Соответствует ли качество обучения в российском университете Вашим личным ожиданиям?»

База: иностранные студенты / «Сельское и лесное хозяйство, продовольствие» / «Строительство» / «Информатика и вычислительная техника» / «Машиностроение, транспорт, материалобработка» / «Энергетика и добыча полезных ископаемых» / «Приборостроение и электротехника» / «Медицина и науки о жизни» / «Гуманитарные и социальные науки» / «Экономика, управление, право» / «Точные и естественные науки»: 3864 / 60 / 126 / 363 / 211 / 220 / 110 / 1154 / 753 / 562 / 247

Глава 5

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ: РЕЗЮМЕ

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

- Почти пятая часть иностранных студентов (19,1%) обучается в российских университетах **бесплатно**.
 - Бесплатное образование в российских университетах чаще получают представители стран **ближнего зарубежья (23%)**.
 - В **вузах — участниках Проекта 5-100**, а также в **МГУ и СПбГУ** доля иностранцев, обучающихся бесплатно, выше (27% и 31% соответственно vs 19,1% в целом по выборке).
 - Чаще **на бесплатной основе** иностранцев обучают по следующим специальностям: «Машиностроение, транспорт, материалобработка», «Точные и естественные науки» и «Приборостроение и электротехника».
- Около 14% респондентов заявили, что их учебу **оплачивает национальный фонд** (национальное правительство, национальное министерство образования).
- При обучении на платной основе за иностранного студента в большинстве случаев **платят родители и родственники (58%)**.

СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

- В 2020 году **средняя стоимость** платы за обучение для иностранных студентов составила 209,5 тыс. рублей в год.
- По мнению иностранцев, **оптимальная плата** за учебу в российском университете должна составлять 170–180 тыс. рублей в год.
- Обучение в российском университете иностранным студентам из **ближнего зарубежья** в среднем обходится дешевле — половина из них платят менее 150 тыс. рублей, при этом четверть граждан **дальнего зарубежья** платят свыше 300 тыс. рублей.

- **Самые дорогие университеты** с точки зрения стоимости обучения расположены в Центральном федеральном округе (268 тыс. рублей в год), а самые недорогие университеты — в Уральском федеральном округе (средняя стоимость обучения составляет 144 тыс. рублей в год).
- **Больше всего** за свою учебу **платят** иностранцы, обучающиеся по специальностям группы «Медицина и науки о жизни», — 240 тыс. рублей в год, а меньше всего иностранные студенты, обучающиеся по специальностям группы «Информатика и вычислительная техника», — 170 тыс. рублей.
- В 2019/20 учебном году **на платной основе** обучались 219,5 тыс. иностранных студентов, что составило 70% от общей численности иностранных студентов в российских университетах.

ДОХОДЫ РОССИИ ОТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

- **Совокупный ориентировочный доход российских университетов** от обучения иностранных студентов в России составил порядка 30 млрд рублей. Основная часть дохода приходится на программы бакалавриата — 15,5 млрд рублей.
- **Средние расходы** одного иностранного студента в России (за исключением платы за обучение) в месяц составили около 28 тыс. рублей. Около трети из них приходится на питание.
- **Суммарно на проживание** в России (все расходы, за исключением платы за обучение) за 10 месяцев с сентября 2019 года по июнь 2020 года 245 511 иностранных студентов очной формы обучения потратили порядка 68 млрд рублей.
- **Общий объем** денежных средств, связанный с обучением и проживанием иностранных студентов, поступивший в российскую экономику в 2020 году, составил около 98 млрд рублей. Доля этих средств в общем объеме ВВП России — 0,09%.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Практически **каждый пятый** иностранный студент **обучается** в российском университете **бесплатно**.

Основной источник платы за обучение по договору — родители и родственники (58%).

- Иностранные студенты, обучающиеся по специальностям «Экономика, управление, право», «Машиностроение, транспорт, материалобработка», «Точные и естественные науки», «Приборостроение и электротехника» и «Энергетика и добыча полезных ископаемых», чаще других **получают образование бесплатно**.
- За обучение каждого пятого обучающегося по специальностям, связанным с энергетикой или добычей полезных ископаемых **платит предприятие**.
- Обучающиеся по специальностям «Медицина и науки о жизни» и «Гуманитарные и социальные науки» чаще говорили, что за их учебу **платят родители и родственники**.

Обучаюсь без оплаты **19,1%**

Мою учебу оплачивают мои родители и родственники **58,3%**

Мою учебу оплачивает национальный фонд **13,9%**

Мою учебу оплачиваю я сам(а) **9,0%**

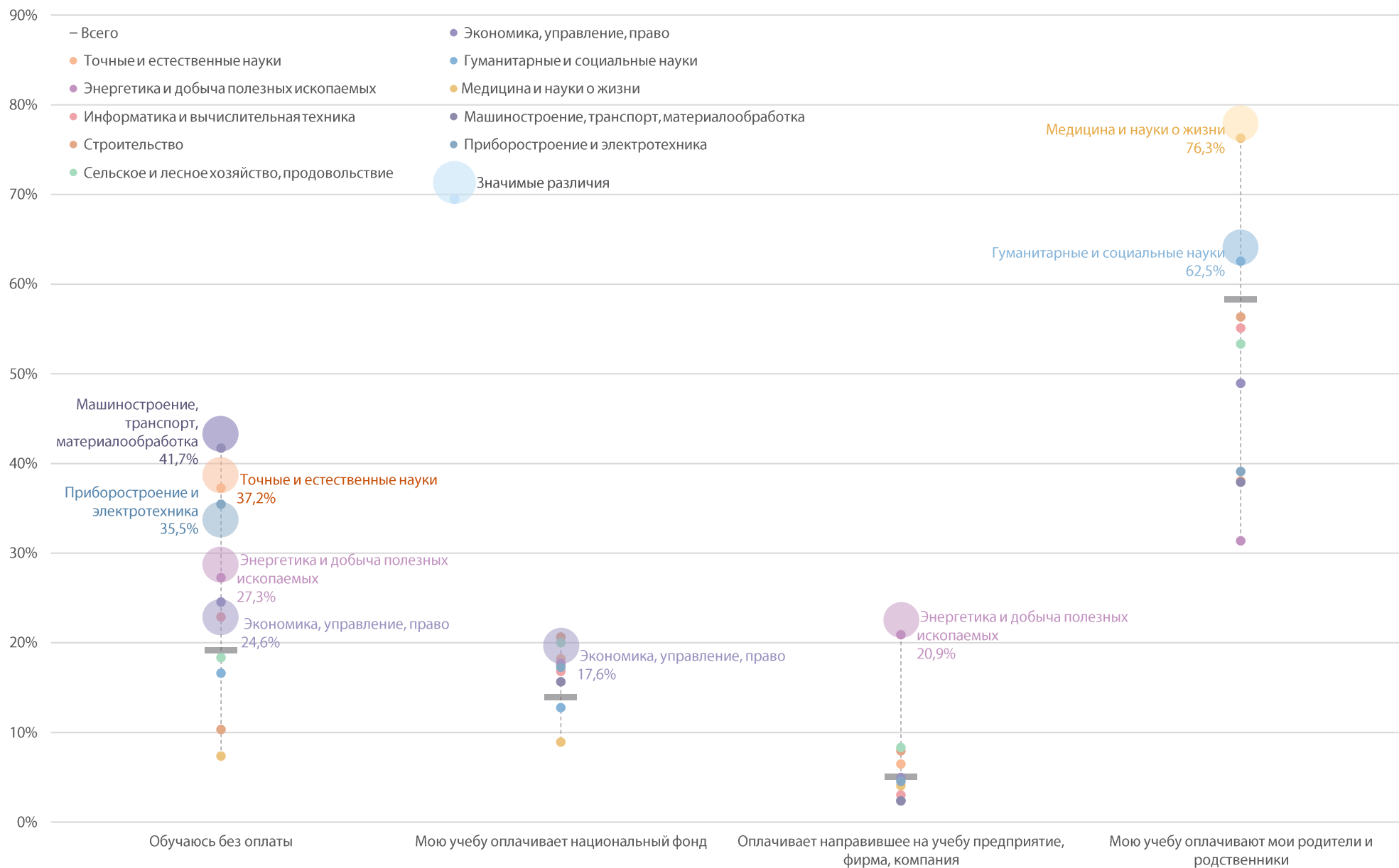
Оплачивает направление на учебу компания **5,0%**

Вопрос анкеты: «Каковы источники финансирования Вашего обучения в университете?». Вопрос предполагал несколько вариантов ответа, сумма превышает 100%.

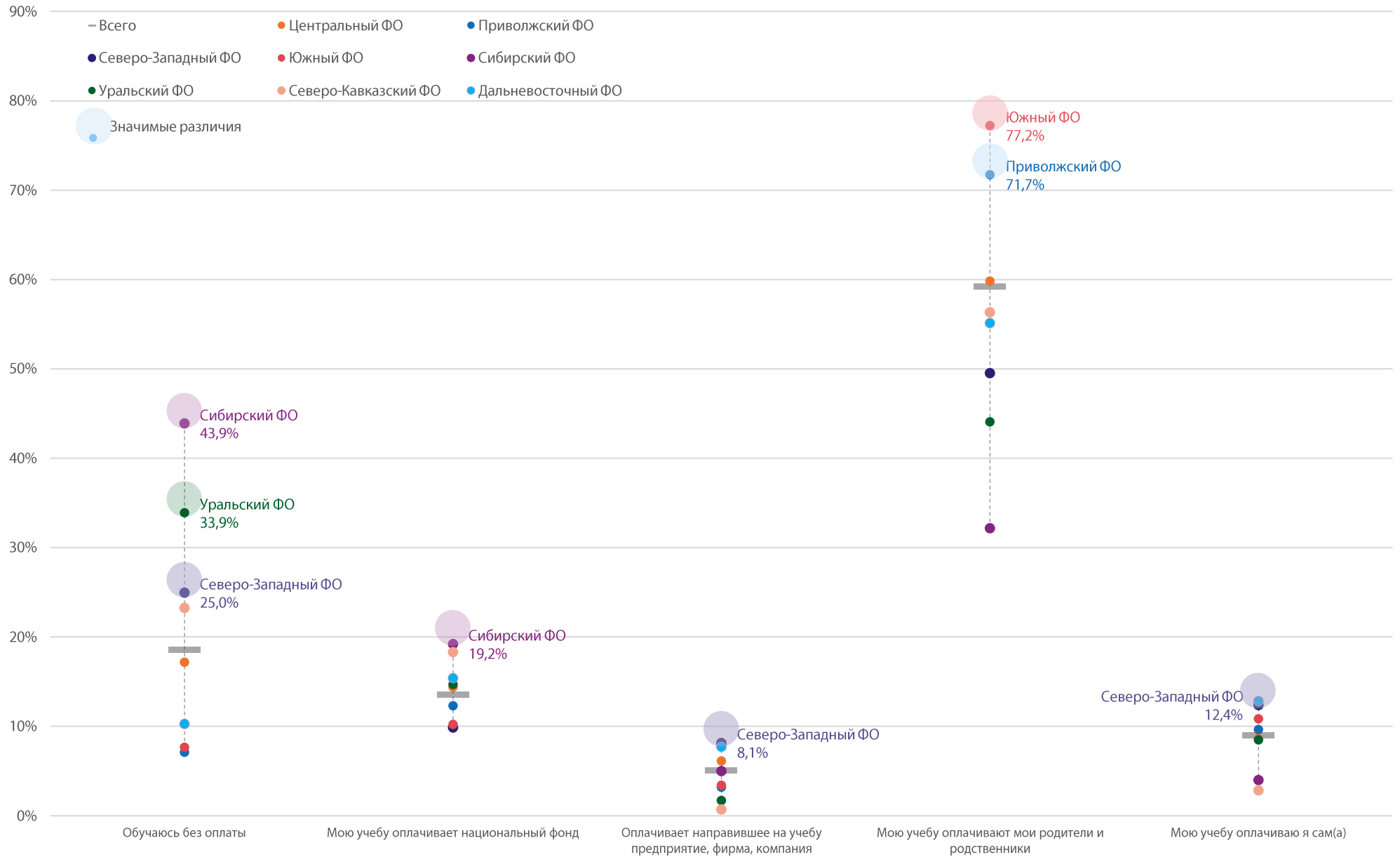
База: иностранные студенты: 3864

*Данные в разделе представлены только по иностранным студентам, т.к. необходимые для анализа сведения о численности иностранных граждан, обучающихся в российских университетах, представлены в формах мониторинга по основным направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура) и не учитывают обучающихся на подготовительных отделениях

Различия по специальностям



Различия по федеральным округам



Различия по региону постоянного проживания и группам университетов

Ближнее зарубежье

23,0%

Обучаюсь без оплаты

Вузы Проекта 5-100

27,4%

Обучаюсь без оплаты

МГУ и СПбГУ

30,5%

Обучаюсь без оплаты

Дальнее зарубежье

63,2%

Оплачивают родители и родственники

20,3%

Оплачивает национальный фонд

Другие университеты

67,9%

Оплачивают родители и родственники

Были выявлены различия по источникам финансирования иностранных студентов. Так, чаще обучаются **на бесплатной основе**:

- представители стран ближнего зарубежья;
- иностранные студенты, обучающиеся в университетах Сибирского ФО, Северо-Западного ФО и Уральского ФО;
- иностранцы, обучающихся в МГУ, СПбГУ и вузах — участниках Проекта 5-100;

за счет средств национального фонда (национального правительства, национального министерства образования) чаще обучаются:

- иностранные студенты университетов Сибирского ФО;
- студенты вузов — участников Проекта 5-100;

за счет средств организации/предприятия:

- иностранные студенты, обучающиеся в Северо-Западном ФО;

за счет средств родителей и родственников:

- иностранцы из университетов Южного ФО и Приволжского ФО;
- иностранцы, прибывшие на учебу в Россию из стран дальнего зарубежья;
- обучающиеся в российских университетах, за исключением МГУ и СПбГУ и вузов — участников Проекта 5-100.

Средняя стоимость обучения иностранного студента в российском университете составляет около 209,5 тыс. рублей в год.

Иностранцам из ближнего зарубежья обучение в российском университете обходится дешевле — около половины из них платят менее 150 тыс. рублей в год, в то время как четверть граждан дальнего зарубежья платят свыше 300 тыс. рублей.

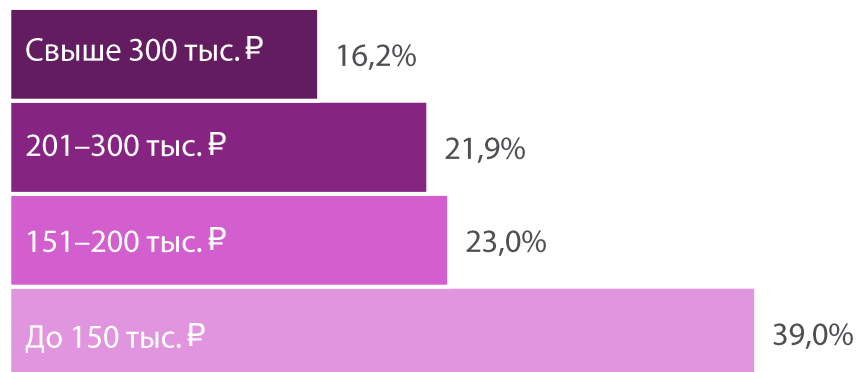
В результате произведенных расчетов была определена оптимальная стоимость обучения — 170–180 тыс. рублей в год.

В 2020 году более чем в 6 раз снизилась доля иностранцев, которые считают плату за обучение в своих университетах невысокой (доля тех, кто считает плату за обучение невысокой: 32,0% — 2019 год vs 5,1% — 2020 год).

Определенное влияние здесь мог оказать вынужденный переход университетов на дистанционное или частично дистанционное обучение.

ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Стоимость обучения в год



Средняя стоимость обучения в зависимости от региона постоянного проживания, тыс. ₽



Значимые различия

Ближнее зарубежье

48,2%

До 150 тыс. ₽

Дальнее зарубежье

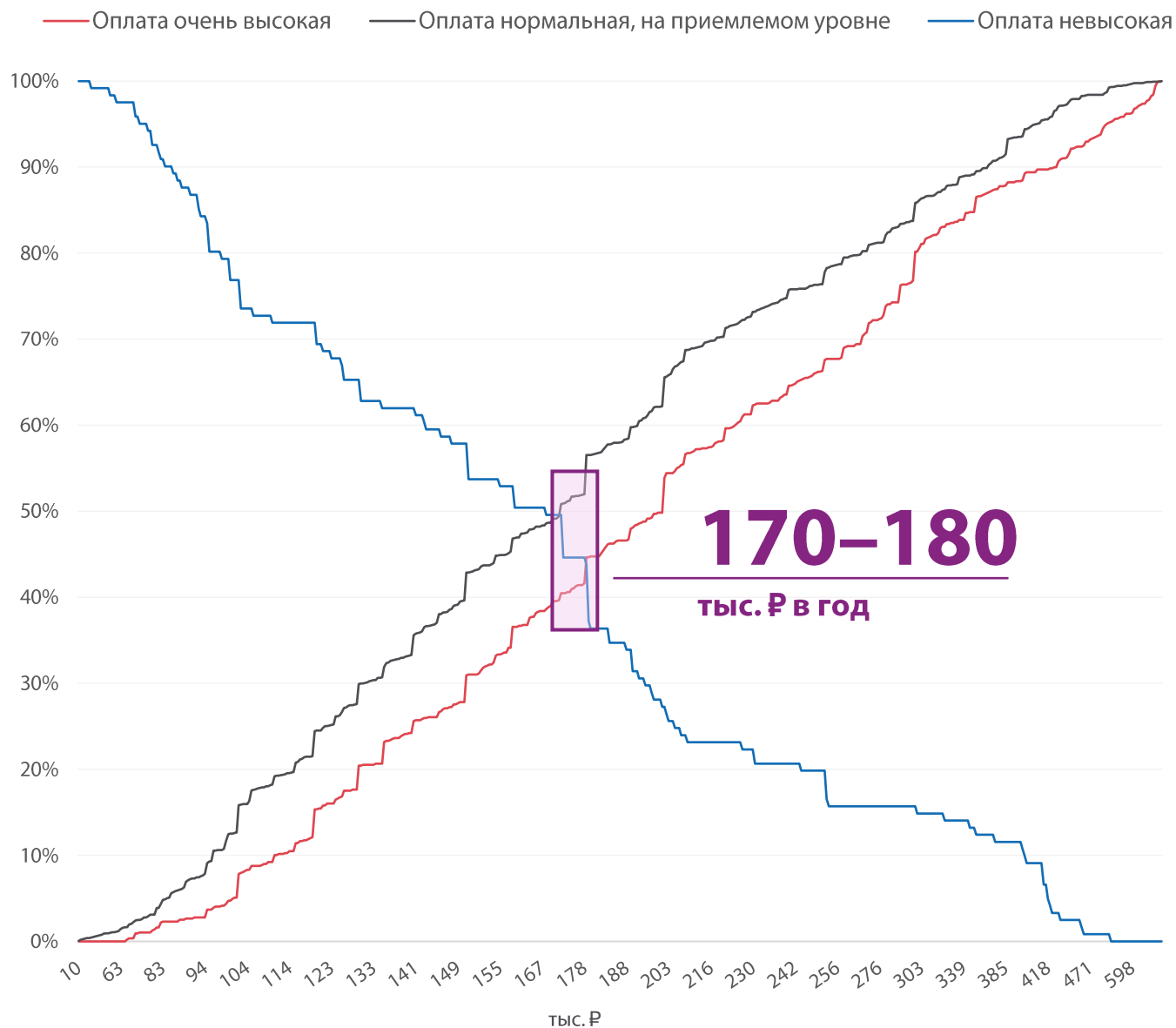
27,0%

201–300 тыс. ₽

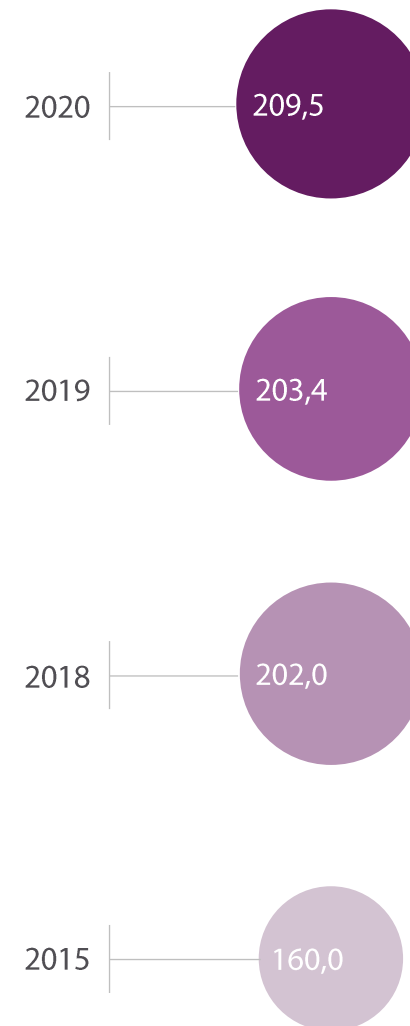
24,1%

Свыше 300 тыс. ₽

Оптимальный интервал стоимости обучения в российском университете

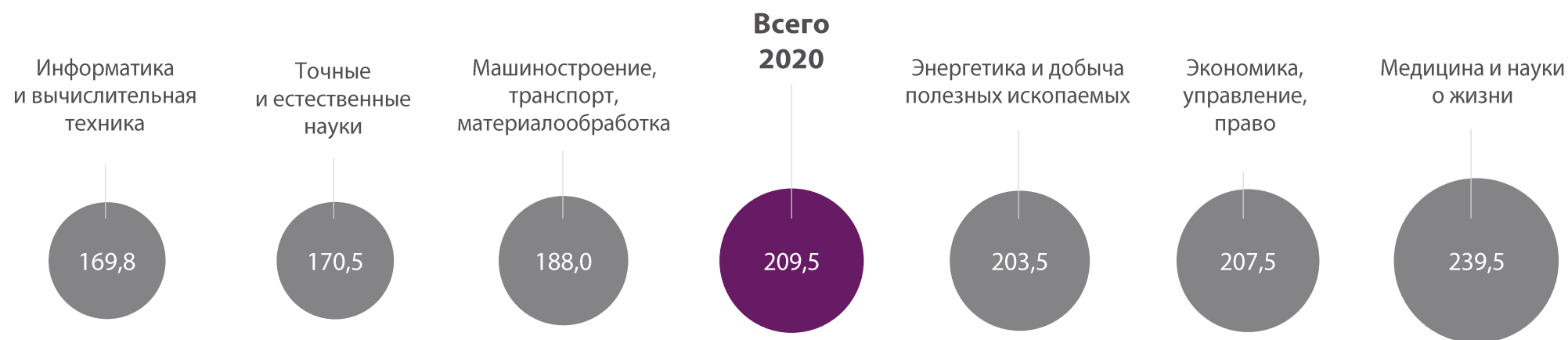
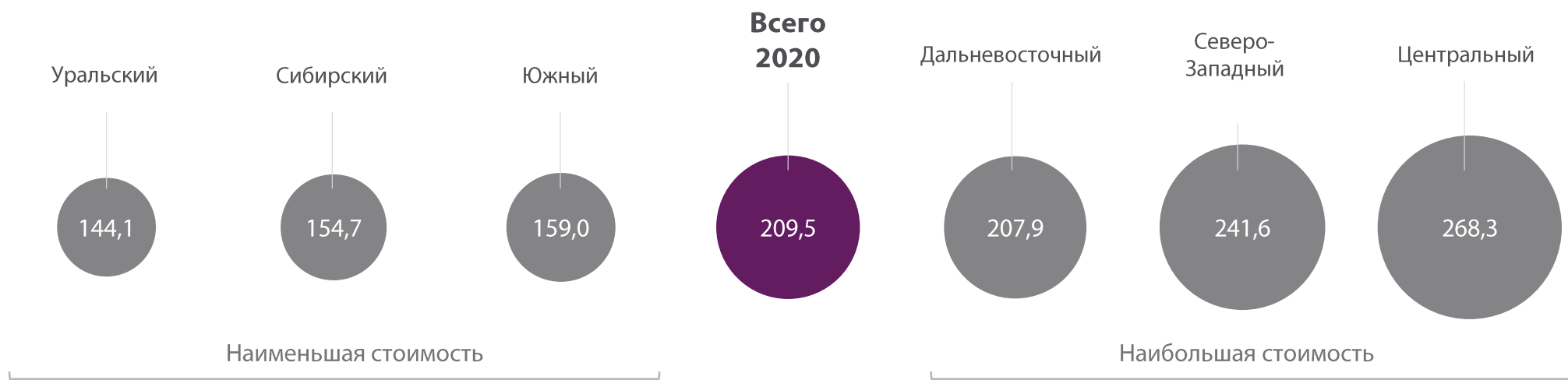


Средняя стоимость обучения по годам, тыс. руб



Средняя стоимость обучения в российских университетах

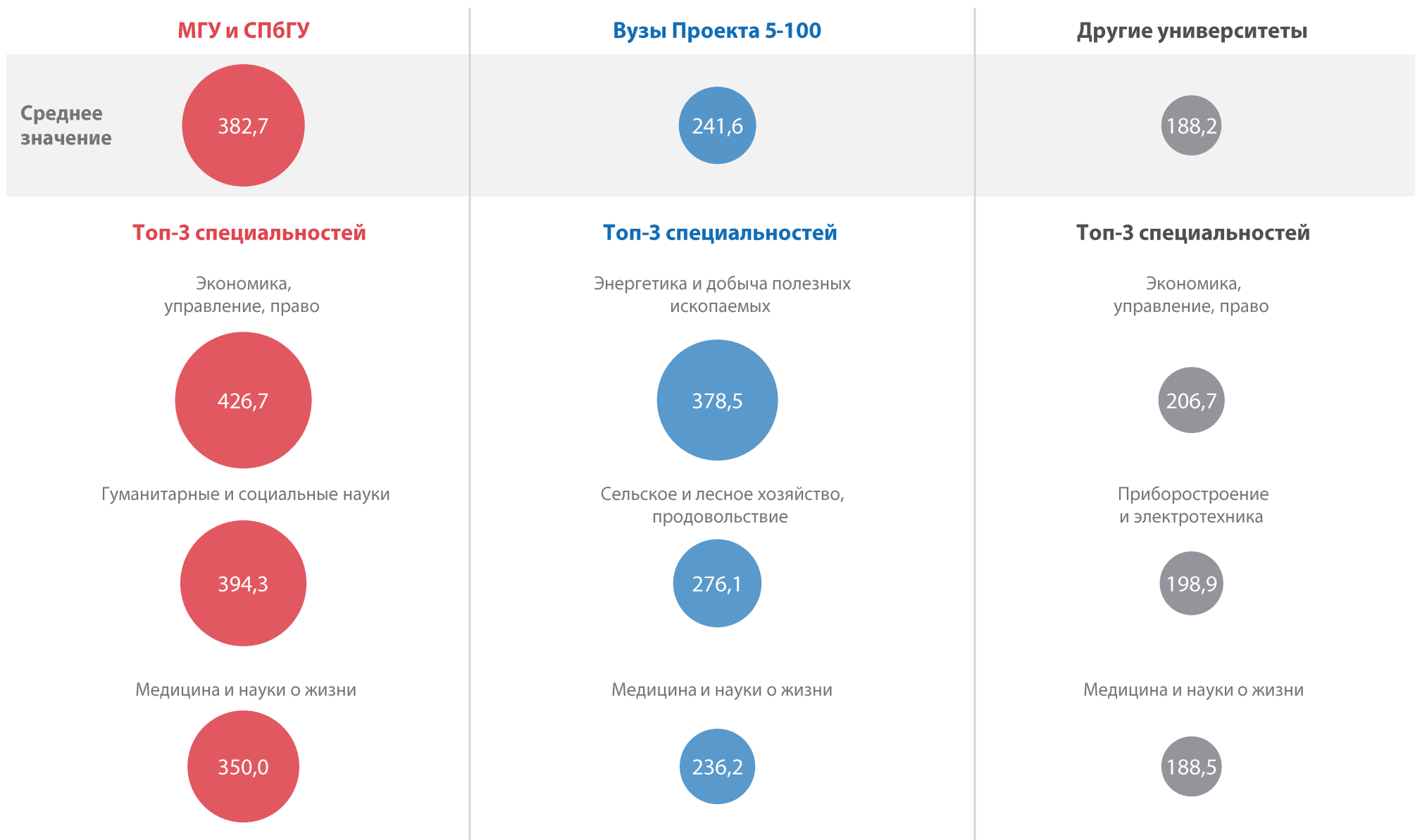
По федеральным округам, тыс. ₽



По специальностям, тыс. ₽

Топ-3 специальностей по стоимости обучения из каждой группы университетов

Стоимость обучения, тыс. ₽



ДОХОДЫ РОССИИ ОТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: РАСХОДЫ НА ОБУЧЕНИЕ

По данным статистики ВПО-1, в 2019/20 учебном году по договорам об оказании платных образовательных услуг в российских университетах обучались 219,5 тыс. иностранных студентов, что составило 70% от общей численности иностранных студентов (315 тыс.).

Совокупный ориентировочный доход российских университетов от обучения иностранных студентов составил порядка 30 млрд рублей, из них более 26 млрд принесли обучающиеся по очной форме.

Около половины совокупного дохода приходится на программы бакалавриата — 15,5 млрд рублей.

Расходы иностранных студентов по формам обучения

2 Заочно

Уровень подготовки	Численность иностранных студентов*	Средняя стоимость обучения за год, Р**
Бакалавриат	45 231	57 263
Специалитет	3 845	68 728
Магистратура	4 927	58 532

Всего: 3 143 млн Р

3 Очно-заочно

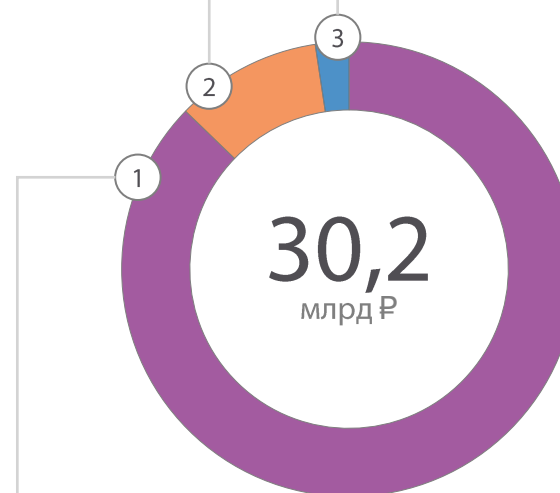
Уровень подготовки	Численность иностранных студентов*	Средняя стоимость обучения за год, Р**
Бакалавриат	7 515	71 890
Специалитет	408	91 492
Магистратура	1 846	77 689

Всего: 721 млн Р

1 Очно

Уровень подготовки	Численность иностранных студентов*	Средняя стоимость обучения за год, Р**
Бакалавриат	78 830	156 511
Специалитет	60 499	183 122
Магистратура	16 402	180 849

Всего: 26 383 млн Р



Источники: Федеральное статистическое наблюдение, форма ВПО-1 за 2020 год;

Мониторинг международной деятельности образовательных организаций высшего образования, 2019 год

* Иностранные студенты, обучавшиеся в по договорам об оказании платных образовательных услуг

ДОХОДЫ РОССИИ ОТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: РАСХОДЫ, НЕ СВЯЗАННЫЕ С ОБУЧЕНИЕМ

Средние расходы иностранных студентов, не связанные непосредственно с оплатой обучения

Наименование расходов	В месяц, Р	10 месяцев, Р
Питание	8 242	82 420
Одежда и обувь	4 378	43 780
Жилье	4 276	42 760
Досуг	3 481	34 810
Учебники и принадлежности	1 909	19 090
Транспорт	1 705	17 050
Прочие расходы	3 598	35 980
ИТОГО	27 589	275 890

Расчет примерной величины расходов иностранных студентов в России (без учета платы за обучение)

Численность иностранных студентов в российских вузах в 2020 году, человек*	Общие расходы в месяц, Р	Общие расходы за 10** месяцев, Р
245 511	6,8 млрд	67,7 млрд

Средние суммарные расходы (за исключением собственно оплаты обучения) одного иностранного студента российского университета, обучающегося на очной форме, в месяц составляют около 27,6 тыс. рублей.

Наиболее затратная статья расходов – продукты питания, на них уходит более трети общего объема расходов.

Суммарно за 10 месяцев проживания в России в 2019/20 учебном году иностранные студенты потратили порядка 67,7 млрд рублей.

Политика по привлечению иностранцев, в том числе как приносящих доход через оплату самого обучения и траты на проживание в стране, вносит существенный вклад в развитие экономики России.

Источник: Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2020 года

*Численность иностранных студентов, обучающихся на очной форме по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, 2019 год

** Период 10 месяцев за исключением среднего каникулярного времени

Глава 6

НАМЕРЕНИЯ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ

НАМЕРЕНИЯ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ: РЕЗЮМЕ

ПЛАНЫ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ

- Проведенное исследование показало, что большинство иностранных студентов (60%) планируют после окончания обучения в российском университете **вернуться в свою родную страну**. В 2020 году по сравнению с 2019 годом доля тех, кто планирует трудоустроиться в своей стране, выросла на 11 п. п.
- Возможность трудоустройства в **России** рассматривали 45% опрошенных.
- Каждый десятый иностранец выразил намерение после окончания университета **уехать работать в другую страну**. В числе наиболее предпочитаемых для трудоустройства стран лидируют Германия, США и Канада.
- Среди представителей стран **дальнего зарубежья** высока доля тех, кто хочет вернуться к себе на родину после завершения учебы, — 72%.
- Больше половины (55%) представителей **ближнего зарубежья** выразили желание остаться после обучения в России.

ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ ТРУДОУСТРОЙСТВА

- Порядка 43% иностранцев уверены в том, что **найти работу** в другой стране, имея диплом российского университета, **будет очень легко**.
- Около 45% иностранцев опасаются, что у них могут **возникнуть трудности** при **устройстве на работу** с российским дипломом за пределами России. По сравнению с 2019 годом их доля увеличилась на 11 п. п.
 - Иностранные студенты, обучающиеся по специальностям «Точные и естественные науки», «Энергетика», «Информатика и вычислительная техника» и «Строительство», ожидают, что **устроиться на работу** им будет **очень легко**.

- Обучающиеся по специальностям группы «Гуманитарные и социальные науки», напротив, опасаются, что **найти работу** в другой стране с российским дипломом будет **очень тяжело**.

- Большинство иностранных студентов (73%) называли в качестве **основной сложности при трудоустройстве** за пределами России — **необходимость подтверждения российского диплома** в той стране, где им хотелось бы работать. Наибольшее беспокойство по этому поводу высказали обучающиеся по специальностям группы «**Медицина и науки о жизни**» (85%).

ПРИЧИНЫ ОСТАТЬСЯ РАБОТАТЬ В РОССИИ

- Основная **причина остаться работать** в России для иностранных граждан — желание **приобрести релевантный профессиональный опыт**.
 - Остаться работать в России с целью **поработать по полученной специальности** — такую причину преимущественно называли иностранцы, обучающиеся по специальностям группы «Точные и естественные науки».
 - Для обучающихся по специальностям группы «Машиностроение, транспорт, материалобработка» остаться в России — это возможность **поработать в более перспективной стране**, чем их родина.
 - Иностранцы, получавшие подготовку по специальностям группы «Экономика, управление, право», чаще говорили, что хотели бы поработать в России, потому что им **нравится жить в нашей стране**.
- Доля иностранцев, выразивших желание поработать в России по полученной специальности и приобрести профессиональный опыт, выросла на 16 п. п. по сравнению с 2015 годом.

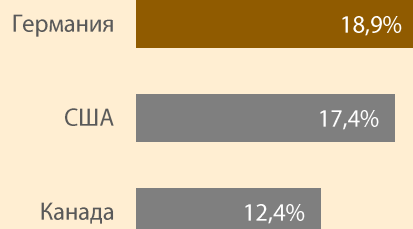
Большинство иностранных студентов (~60%) после окончания обучения в российском университете планируют **вернуться в свою родную страну**.

Среди иностранцев из **дальнего зарубежья** доля намеревающихся по завершении обучения вернуться на родину еще выше — 72%.

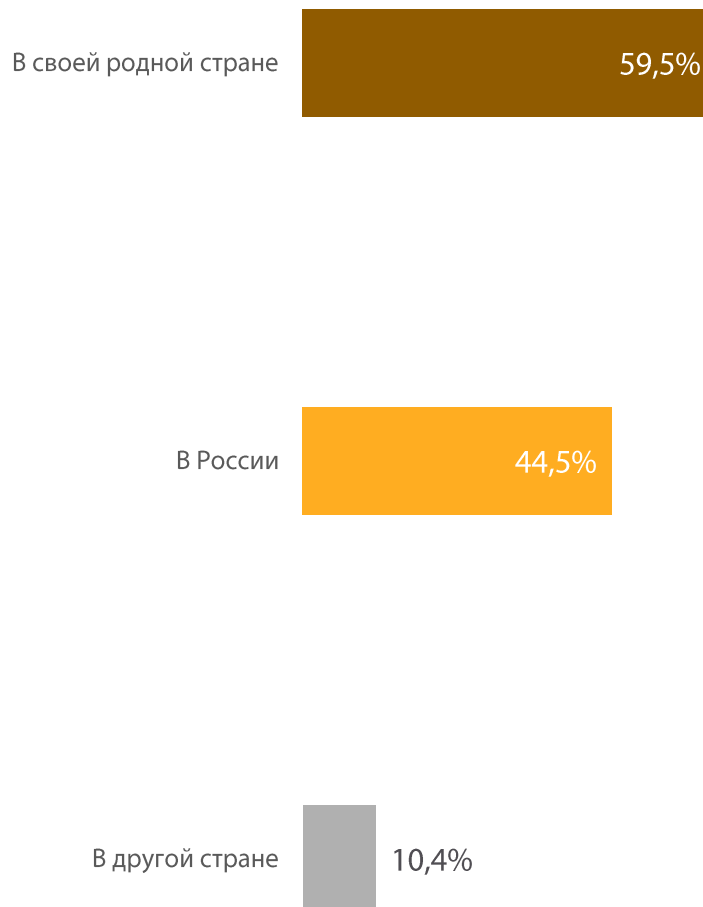
Более половины (55%) иностранцев, прибывших на обучения в российские университеты из стран **ближнего зарубежья**, хотят трудоустроиться в России.

Каждый десятый опрошенный выразил желание после окончания учебы **уехать работать в другую страну**.

Предпочитаемые для дальнейшего трудоустройства страны:



НАМЕРЕНИЯ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ



Значимые различия

Ближнее зарубежье

55,6%

В России

Дальнее зарубежье

71,9%

В своей родной стране

Вузы Проекта 5-100

53,0%

В России

Другие университеты

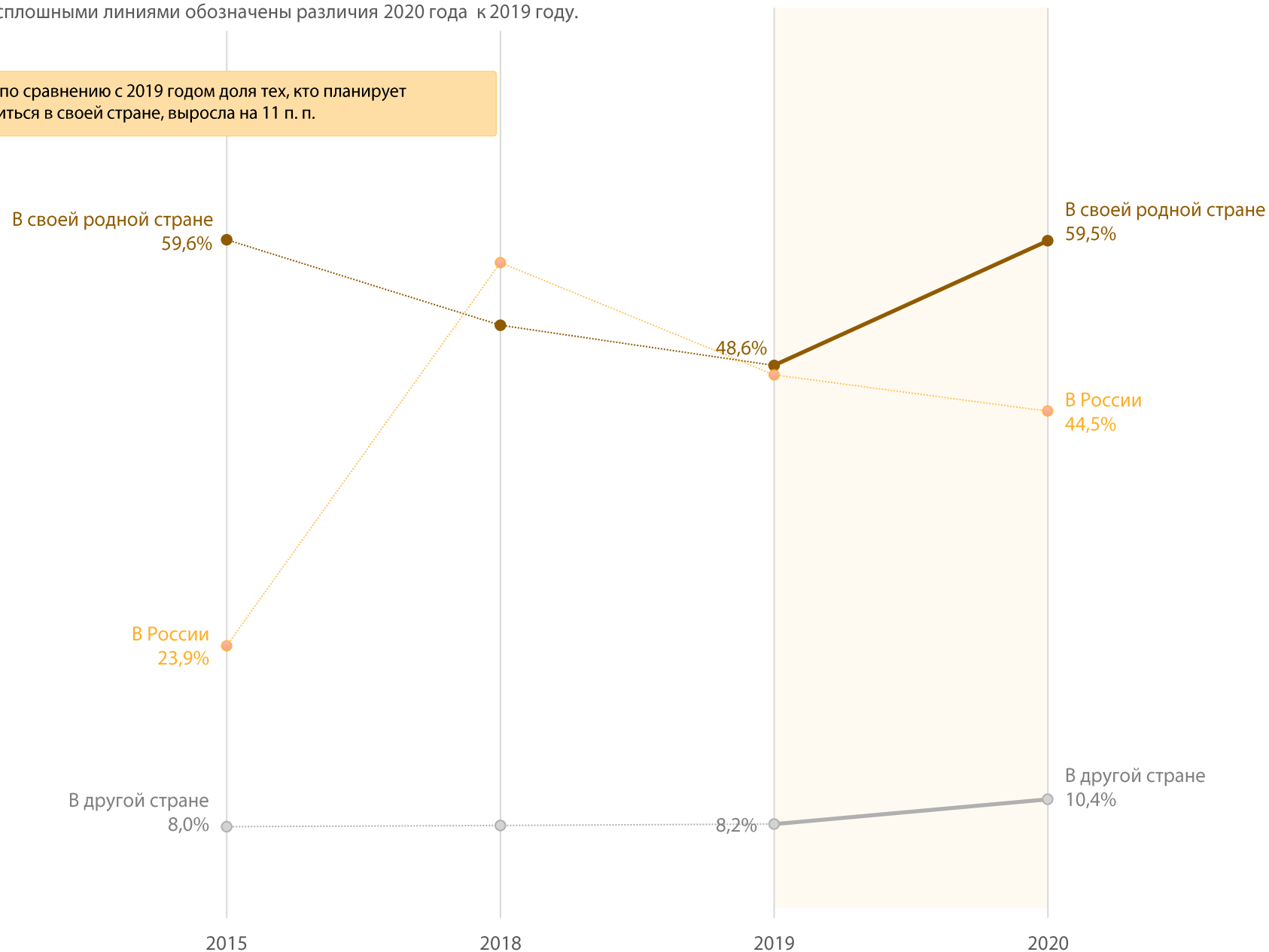
63,3%

В своей родной стране

Динамика за 2015, 2018-2020 годы

Жирными сплошными линиями обозначены различия 2020 года к 2019 году.

В 2020 году по сравнению с 2019 годом доля тех, кто планирует трудоустроиться в своей стране, выросла на 11 п. п.



ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА

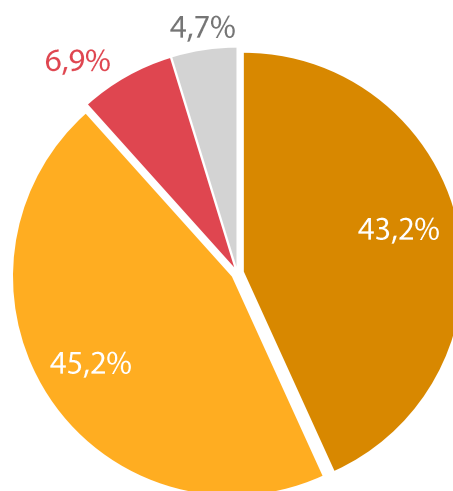
Порядка 43% иностранных студентов уверены, что **найти работу в другой стране**, имея российский диплом о высшем образовании, **будет очень легко**.

Практически столько же иностранцев (45%) считают, что у них могут **возникнуть некоторые трудности** при устройстве на работу за пределами России.

Лишь 7% выразили опасения, что устроиться на работу в другой стране с российским дипломом будет **очень сложно**.

По сравнению с 2019 годом в 2020 году на 11 п. п. увеличилась доля тех, кто считает, что с трудоустройством в другой стране могут **возникнуть некоторые трудности**.

- Устроиться на работу будет очень легко
- Возможны некоторые трудности с устройством на работу
- Устроиться на работу будет очень тяжело
- Затрудняюсь ответить



Значимые различия

Точные и естественные науки

54,2%

Устроиться на работу будет легко

Медицина и науки о жизни

51,7%

Возможны трудности при трудоустройстве

Энергетика

51,8%

Устроиться на работу будет легко

Информатика

56,5%

Устроиться на работу будет легко

Гуманитарные и социальные науки

50,9%

Возможны трудности при трудоустройстве

Строительство

61,3%

Устроиться на работу будет легко

10,2%

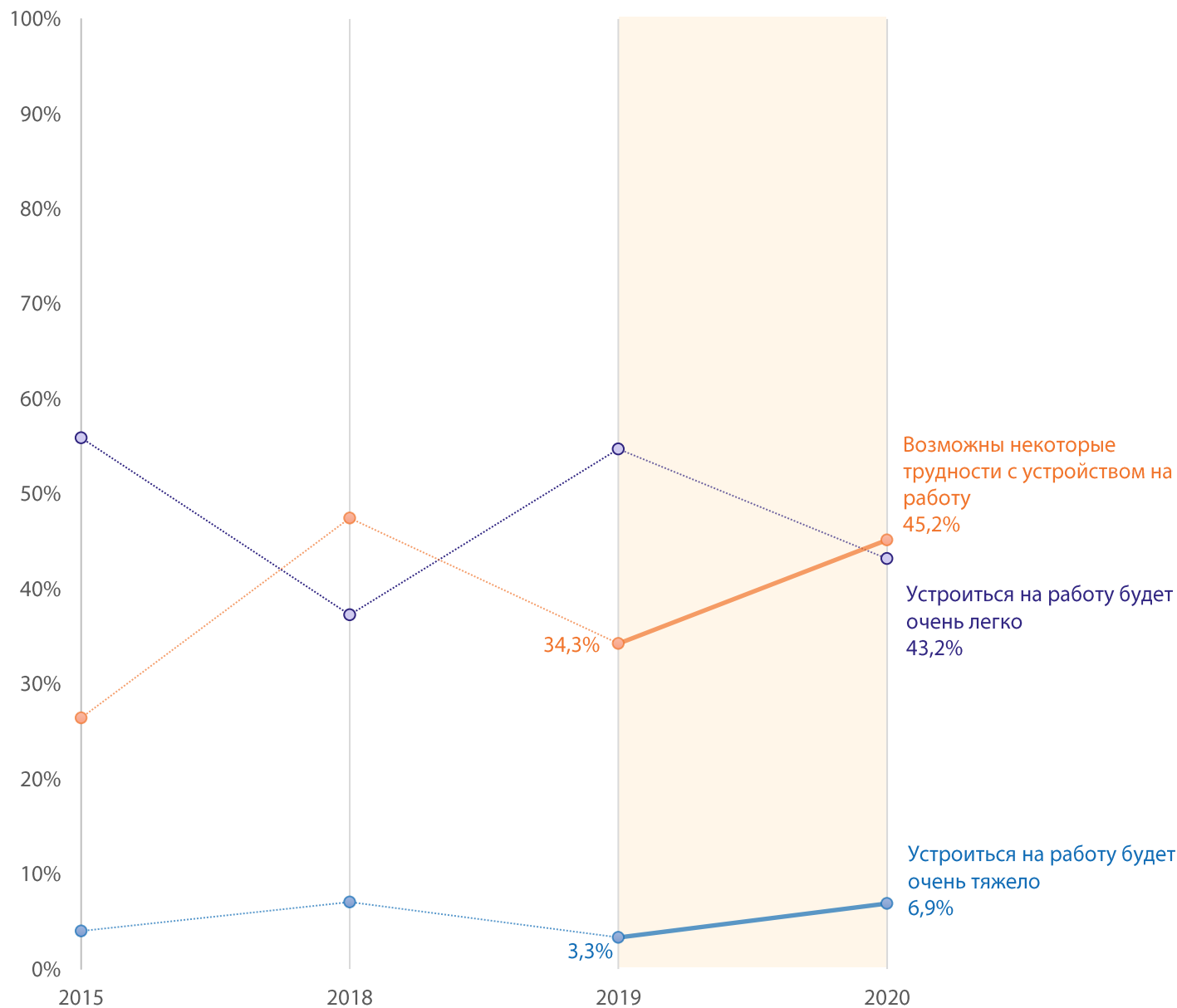
Устроиться на работу будет тяжело

Вопрос анкеты: «Каковы Ваши возможности трудоустройства с российским дипломом за пределами России?»

База: иностранные студенты, планирующие трудоустроиться в других странах, кроме России / «Точные и естественные науки» / «Энергетика и добыча полезных ископаемых» / «Гуманитарные и социальные науки» / «Медицина и науки о жизни» / «Информатика и вычислительная техника» / «Строительство» 2620 / 168 / 139 / 519 / 873 / 193 / 80

Динамика за 2015, 2018-2020 годы

Жирными сплошными линиями обозначены различия 2020 года к 2019 году.



На основе полученных данных были выявлены следующие различия в оценках возможности трудоустройства с российским дипломом за пределами России:

- студенты, обучающиеся по специальностям «Точные и естественные науки», «Энергетика и добыча полезных ископаемых», «Информатика и вычислительная техника» и «Строительство», чаще предполагают, что устроиться на работу будет **очень легко**;
- иностранцы, обучающиеся по специальностям «Медицина и науки о жизни» и «Гуманитарные и социальные науки», чаще говорили, что при устройстве на работу **могут возникнуть некоторые трудности**;
- иностранные студенты, обучающиеся по специальностям группы «Гуманитарные и социальные науки», чаще думают о том, что устроиться на работу им будет **очень тяжело**.

СЛОЖНОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА С РОССИЙСКИМ ДИПЛОМОМ

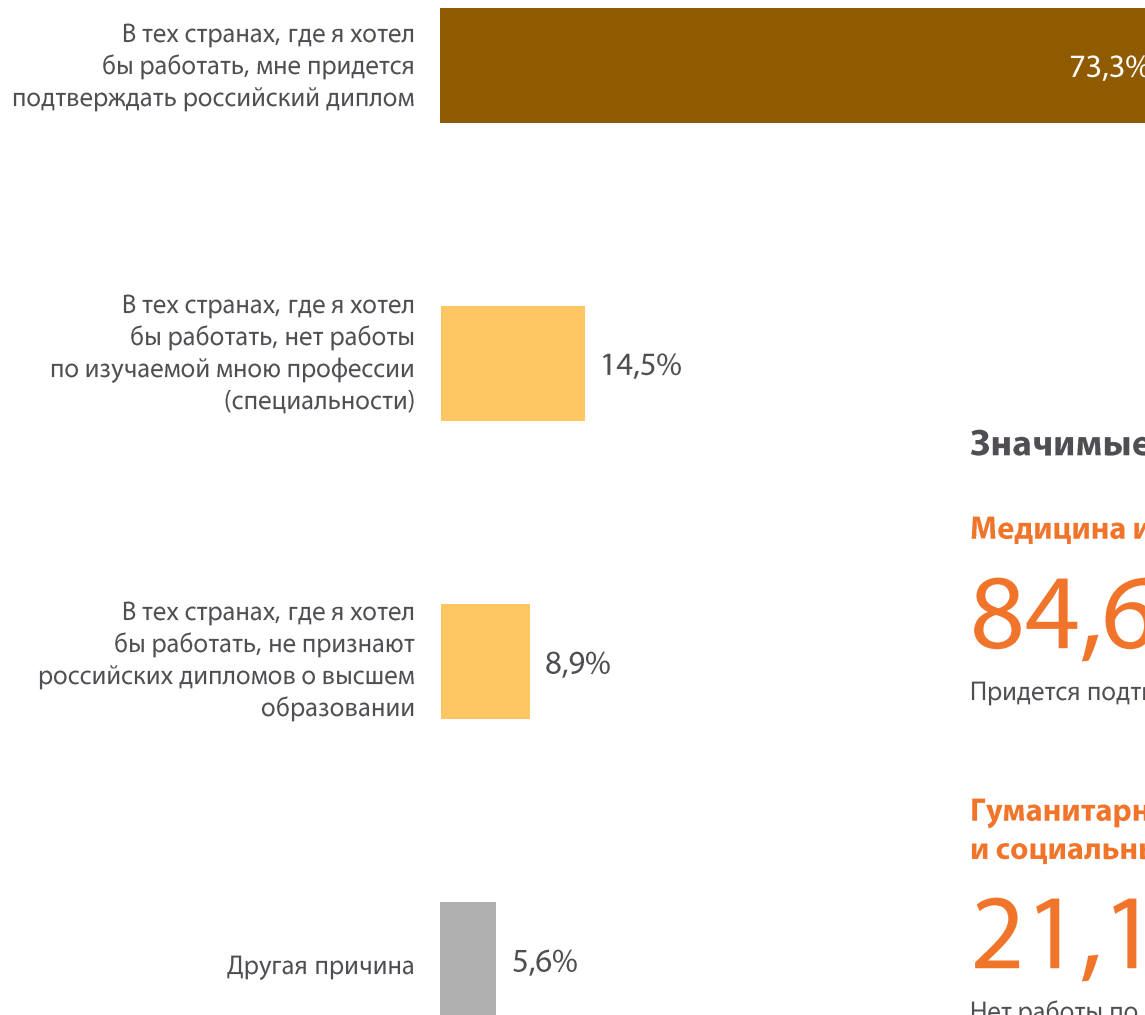
ГЛАВА 6

По мнению большинства опрошенных иностранных студентов (73%), **основная сложность при трудоустройстве** за пределами России — необходимость **подтверждения российского диплома** в той стране, где им хотелось бы работать.

- Иностранцы, обучающиеся по специальностям группы **«Медицина и науки о жизни»**, высказывали наибольшее беспокойство по этому поводу.

Практически каждый шестой (15%) иностранный студент выразил опасение, что в странах, где он хотел бы трудоустроиться, его **специальность может оказаться невостребованной**.

- Особенно это тревожит студентов, обучающихся по специальностям группы **«Гуманитарные и социальные науки»**.



Значимые различия

Медицина и науки о жизни

84,6%

Придется подтвердить диплом

Гуманитарные и социальные науки

21,1%

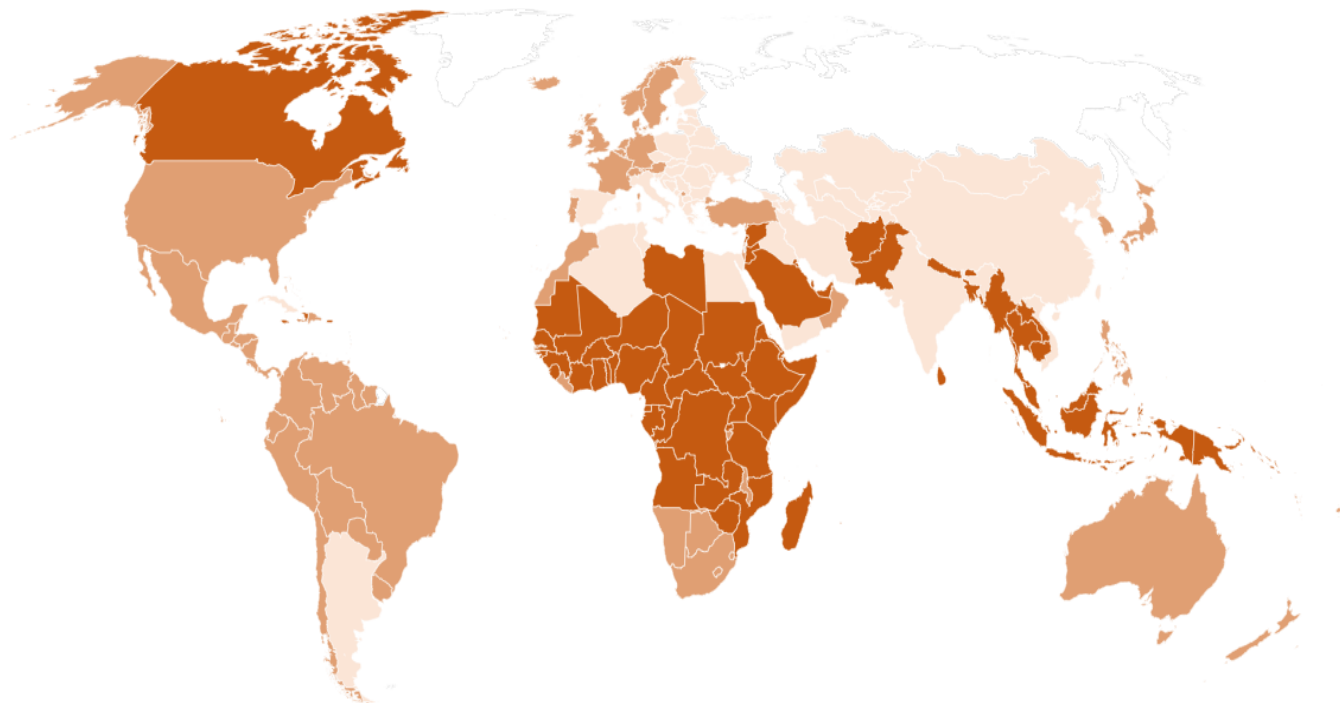
Нет работы по специальности

Вопрос анкеты: «Почему Вы считаете, что у Вас могут возникнуть сложности в трудоустройстве с российским дипломом?»

База: иностранные студенты, считающие что у них возникнут сложности с трудоустройством за пределами России / «Медицина и науки о жизни» / «Гуманитарные и социальные науки»: 1364 / 513 / 317

Страны мира, которые принимают российские дипломы

■ Не требуется легализация ■ Апостилирование ■ Консульская легализация



1 «Апостилирование» — упрощенный порядок легализации.

Проставление штампа «Апостиль» на официальных документах, исходящих от учреждений и организаций стран — участниц **Гаагской конвенции 1961 года, отменяющей требование консульской легализации иностранных официальных документов:**

1. Проставляется на оригинале документа или на отдельном листе, скрепляемом с документом, и может быть составлен на официальном языке выдающего его органа.
2. Проставление штампа «Апостиль» осуществляется **компетентными уполномоченными органами страны выдачи** документа (секретарь штата, департамент образования, министерство образования, учебные заведения и др.).

2 Консульская легализация.

Проводится в 2 этапа:

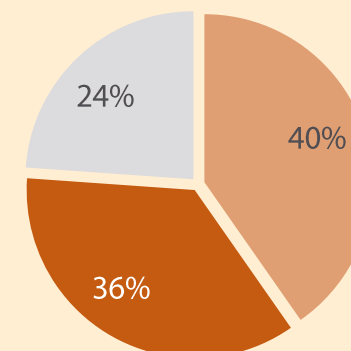
1. Заверение документа (в зависимости от требований законодательства страны выдачи: как правило, оригинала, в некоторых странах — копии) **компетентными органами иностранных дел (МИД)** страны выдачи документа — проставляются соответствующие штампы и печати с указанием должности и подписью заверяющего лица.
2. Заверение **консульскими службами Российской Федерации (консульство или представительство РФ)** в стране выдачи документа — проставляются соответствующие штампы и печати с указанием должности и подписью заверяющего лица.

Для того чтобы трудоустроиться с дипломом российского университета в другой стране, его необходимо легализовать в России, а затем признать в стране, где он будет предоставлен.

В 81 стране необходимо предоставлять апостиль на официальных документах, а в **72 странах** необходима консульская легализация.

В 48 странах легализация российского диплома не требуется:

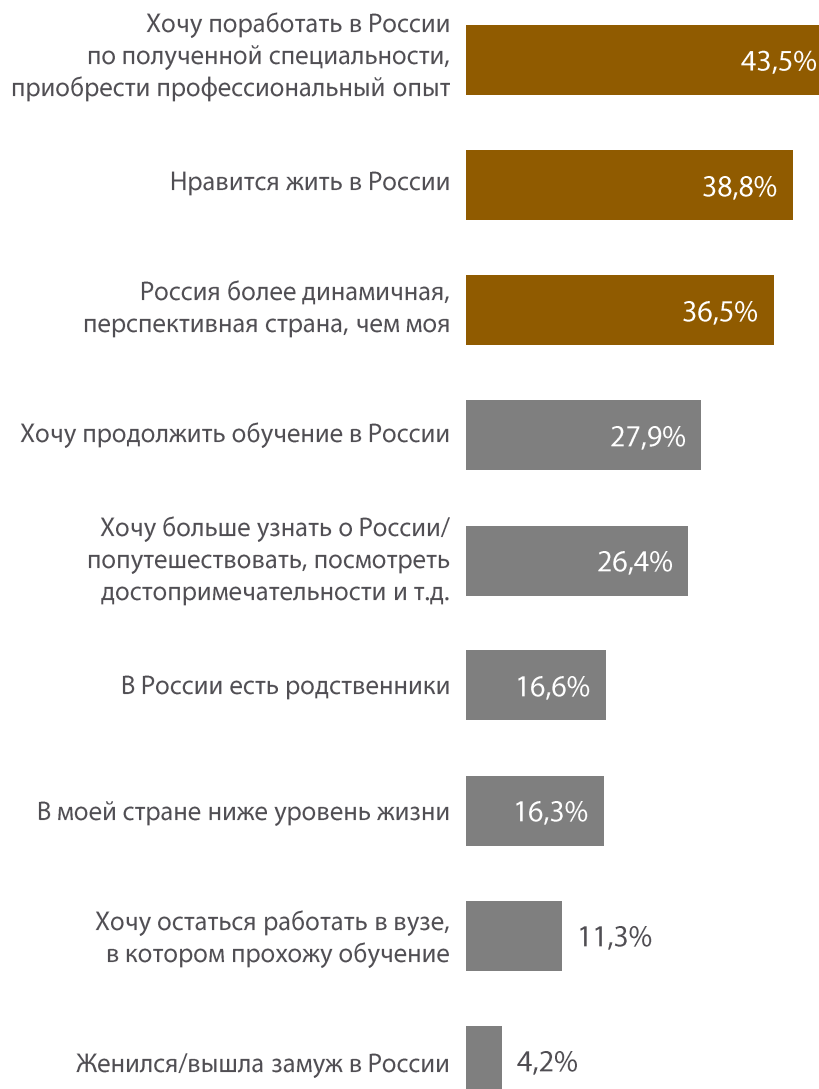
■ Апостиль
■ Консульская легализация
■ Не требуется



Желание приобрести профессиональный опыт — наиболее часто упоминаемая причина, по которой иностранцы хотят остаться работать в России по окончании своего обучения.

- Остаться работать в России с целью **поработать по полученной специальности** — такую причину чаще называли иностранцы, обучающиеся по специальностям группы «Точные и естественные науки».
- Для иностранцев, обучающихся по специальностям группы «Машиностроение, транспорт, материалобработка», остаться в России — это возможность **поработать в более перспективной стране**, чем их родина.
- Иностранцы, получающие подготовку по специальностям группы «Экономика, управление, право», чаще говорили, что хотели бы поработать в нашей стране, потому что им **нравится здесь жить и уровень жизни в России выше**, чем на их родине.

ПРИЧИНЫ ОСТАТЬСЯ В РОССИИ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ



Значимые различия

Точные и естественные науки

54,7%

Хочу поработать в России по полученной специальности

Машиностроение, транспорт, материалобработка

51,8%

Россия более перспективная страна, чем моя

Экономика, управление, право

45,8%

Нравится/привык(ла) жить в России

22,9%

В моей стране ниже уровень жизни

Вопрос анкеты: «Почему Вы считаете, что у Вас могут возникнуть сложности в трудоустройстве с российским дипломом?»

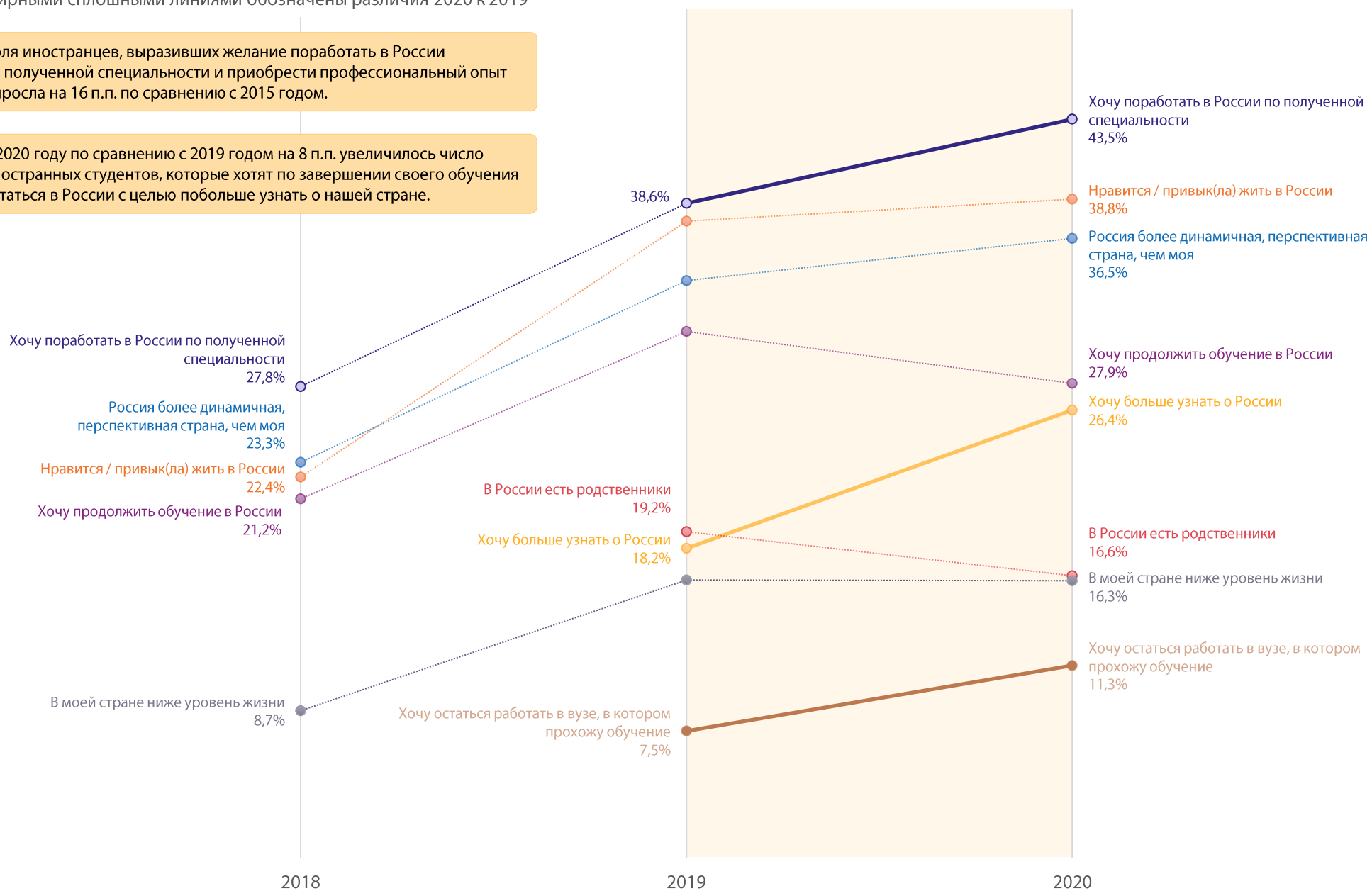
База: иностранные студенты, считающие что у них возникнут сложности с трудоустройством за пределами России / «Точные и естественные науки» / «Экономика, управление, право» / «Машиностроение, транспорт, материалобработка»: 1721 / 95 / 240 / 112

Динамика за 2018-2020 гг.

Жирными сплошными линиями обозначены различия 2020 к 2019

Доля иностранцев, выразивших желание поработать в России по полученной специальности и приобрести профессиональный опыт выросла на 16 п.п. по сравнению с 2015 годом.

В 2020 году по сравнению с 2019 годом на 8 п.п. увеличилось число иностранных студентов, которые хотят по завершении своего обучения остаться в России с целью побольше узнать о нашей стране.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВЫВОДЫ

- Качественное обучение по выбранной специальности (58%) и хорошие отзывы выпускников (46%) — основные **причины выбора российских университетов** иностранцами.
- Ключевые **причины выбора специальности** — ее престижность в стране постоянного проживания респондента (41%), востребованность на рынке труда (27%) и предполагаемая высокая заработная плата (25%).
- Отзывы выпускников (46%) и сайты университетов (36%) — наиболее распространенные **каналы информации** о российских университетах для иностранных граждан.
- Заполнение специальной формы заявки на сайте университета — преобладающий **способ подачи заявки на обучение** в российский университет (27%).
- **Основные трудности** для иностранных граждан на **этапе поступления** в российский университет — длительное ожидание ответа о зачислении (30%), возникающие непредвиденные расходы (24%) и опасения, связанные с проживанием в России (23%).
- **Основные трудности**, связанные с **учебой и проживанием** в России для иностранных обучающихся, — удаленность от родины, друзей (37%) и языковой барьер (37%).
- В **связи с пандемией коронавируса** 55% респондентов учились в смешанном формате, 25% — в дистанционном, на очном обучении остались 20% иностранцев.
- Около четверти опрошенных позитивно отнесутся к решению университета в случае необходимости перейти на **частичный или полный дистанционный формат**.
- Большинство иностранных студентов (71%), в случае **перехода на полное дистанционное обучение**, оценили возможность отчисления или перевода в другой университет как **маловероятную**.
- Около 70% иностранных студентов заявили, что при **введении** в университетах **дистанционной формы** обучения **стоимость должна снизиться**.
- Каждый второй иностранный студент (51%) в высокой степени удовлетворен **организацией учебного процесса** в том университете, где он проходит обучение.
- Недостаточное количество практических занятий (23%) и большое количество непрофильных дисциплин (25%) в учебной программе — **основные нарекания** иностранных студентов к **учебному процессу** в российском университете.
- Половина иностранных студентов (51%) заявили о том, что **качество профессиональной подготовки** полностью **соответствует их ожиданиям**.
- Практически каждый пятый иностранный студент (19%) обучается в российском университете **бесплатно**.
- При обучении **на платной основе** за иностранного студента в большинстве случаев платят родители и родственники (58%).
- В 2020 году **средняя стоимость платы за обучение** для иностранных студентов составила 209,5 тыс. рублей в год.
- В 2020 году в российских университетах на **платной основе обучалось** 219,5 тыс. **иностранных студентов**, что составило 70% от общей численности иностранных студентов.
- В 2020 году **совокупный ориентировочный доход от обучения** иностранных студентов в России составил порядка 30 млрд рублей, а **общий доход, связанный с проживанием иностранцев**, — 67,7 млрд рублей.
- Большинство иностранных студентов (60%) **планируют** после окончания обучения **вернуться в свою родную страну**.
- В **России хотят трудоустроиться** 45% иностранцев, а среди представителей **ближнего зарубежья** доля желающих **работать в нашей стране** составила 55%.
- Большинство обучающихся из стран **дальнего зарубежья** (72%) планируют **вернуться к себе на родину** после окончания обучения.
- Порядка 43% иностранных студентов уверены, что **найти работу в другой стране**, имея российский диплом о высшем образовании, не составит труда.
- Около 45% иностранцев считают, что у них могут возникнуть некоторые **трудности при устройстве на работу** за пределами России, основная из которых — подтверждение российского диплома (73%).
- **Основная причина остаться работать в России** для иностранных граждан — желание **приобрести профессиональный опыт** (44%).

ТИПОВАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАНЦА В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ



Основная причина
выбора университета

58%

качественное обучение

Главный источник
информации
об университете

46%

отзывы выпускников



Способ
подачи
заявки

27%

через форму
на сайте
университета

начало пути



Основная причина
выбора специальности

41%

престижность
специальности



39%

сайт университета

46%

отзывы тех, кто учился раньше

27%

востребованность

Трудности

45%

испытывают трудности на этапе поступления



54%

сталкиваются с трудностями сейчас



Удовлетворенность обучением

51%

высоко оценили свое обучение

Стоимость обучения

19%

обучаются бесплатно



209,5 тыс. Р

средняя стоимость обучения в 2020 г.

Отношение к переходу на дистанционный формат обучения

23%

положительно



Трудоустройство

45%

хотят трудоустроиться в России



Соответствие качества ожиданиям

51%

соответствует ожиданиям

конец пути



Трудоустройство

60%

планируют вернуться в свою родную страну

ИСТОЧНИКИ

-
1. Салми Д., Фруммин И. Д. Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса // Вопросы образования. 2007. №3.
 2. Официальный сайт института статистики ЮНЕСКО. <https://data.uis.unesco.org>. Данные по состоянию на 23.04.2021.
 3. Обучение иностранных граждан в российских организациях высшего образования. – М.: ФГАНУ «Социоцентр», 2020.
 4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
 5. Федеральное статистическое наблюдение, форма ВПО-1 за 2020 год.
 6. Мониторинг международной деятельности образовательных организаций высшего образования за 2019 год.
 7. Официальный сайт Национального информационного центра, <https://nic.gov.ru/ru/proc/lega>.

Иностранные студенты в российских университетах: привлечение и обучение

В брошюре представлены результаты социологического мониторинга мнений иностранных обучающихся о российском высшем образовании, проведенного ФГАНУ «Социоцентр» в 2020 году.

Полученные результаты позволили выявить причины выбора иностранными обучающимися конкретных российских университетов и специальностей, оценить уровень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, определить основные каналы получения информации об университетах и способы подачи заявок на поступление, сформулировать ключевые проблемы, с которыми сталкиваются иностранные граждане при приезде на обучение в Россию, выявить ожидания респондентов по дальнейшему трудоустройству и обозначить экономические эффекты от привлечения иностранных граждан в российские университеты.

Кроме того, в издании продемонстрирована динамика произошедших изменений — результаты исследования 2020 года сравниваются с результатами 2015, 2018 и 2019 годов по сопоставимым параметрам.

Брошюра содержит отдельный блок, посвященный дистанционному/частично дистанционному (смешанному) обучению, введенному в большинстве российских университетов в целях борьбы с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020 году. Результаты опроса позволили выяснить отношение иностранных обучающихся к данному формату обучения, оценить опасения по поводу качества получаемых знаний по изучаемой специальности, выявить вероятность отчисления или отказа от подачи документов в университет в случае перехода университета на дистанционный формат обучения, а также ожидания по корректировке размера платы за обучение в таком формате.

ISBN 978-5-6044971-0-4



9 785604 497104

Научное издание

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ:
ПРИВЛЕЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Издатель: ФГАНУ «Центр социологических исследований»
101000, Москва, Потаповский переулок, д.4, 5, этаж 4
Тел./факс +7 (499) 271-55-72. <https://sociocenter.info>



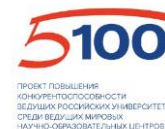
sociocenter.info



press@sociocenter.info



+7 499 271-55-72



5top100.ru



studyinrussia.ru