



## Обухов Алексей Сергеевич,

к.психол.н., доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского Института образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики, научный руководитель лаборатории «Топос. Краеведение» ФГБОУ ДО ФЦДО, руководитель исследовательской специализации «Социокультурная психология и антропология» Школы № 1553 имени В. И. Вернадского, г. Москва  
e-mail: ao@edu.ru

<sup>1</sup> Статья написана с использованием материалов предшествующей публикации автора: Обухов А. С. Путешествие как исследование мира // Потенциал. Химия. Биология. Медицина. 2013. №1. С. 34–43.

The article was written using the materials of the author's previous publication: A. Obukhov Travelling as a Way of Exploring the World // Potential. Chemistry. Biology. Medicine. 2013. № 1. Pp. 34-43.

## Экспедиция как деятельностный путь познания мира<sup>1</sup>

### Expedition as an Active Way of Exploring the World<sup>1</sup>

**Аннотация.** В статье представлен опыт реализации деятельностной модели образования через соприкосновение с действительностью, которая реализуется в экспедициях (на примере экспедиций Школы № 1553 имени В. И. Вернадского). Описаны смысловые акценты подготовки и реализации экспедиций, их образовательная и развивающая ценность.

**Ключевые слова:** экспедиция, исследовательская деятельность учащихся, познание в соприкосновении с действительностью, деятельностное образование

**Abstract.** The article deals with the experience of using active model of education through practice, which is implemented in expeditions (by the example of the expeditions of V. Vernadsky School № 1553). Semantic accents of the expeditions arrangement and their educational value are addressed.

**Keywords:** expedition, students research activity, learning on practice, active education

Всем известна фраза «жизнь есть движение». Познание как таковое – это деятельность, а деятельность, как и жизнь, требует постоянного движения. «Запереть» в стены школы детей и ожидать, что они так лучше познают мир – довольно странная идея, но массово реализуемая на практике. Как сделать стены школы более прозрачными, а двери более открытыми? В какой мере важно и нужно выводить учеников из школы, за ее пределы? Познание в соприкосновении с действительностью, образование в открытых пространствах – это редкий эксклюзив или будущее массового образования?

Человек учится не только (и не столько) на уроках, а тогда, когда он ощущает себя в «образовательном пространстве», когда вся окружающая среда заставляет, увлекает, вдохновляет на



постижение мира, на постижение нового. Таким образовательным пространством является путешествие и экспедиция, как одна из форм осознанного странствия. В данной статье читатель познакомится с разнообразным опытом путешествий, накопленным за последние годы в российских образовательных учреждениях [Обухов, Павлов, Глазунова, Проценко 2020], в том числе в практике Школы № 1553 имени В. И. Вернадского, основанной в 1992 году как экспериментальная школа-лаборатория № 1333 «Донская гимназия» (позже называвшаяся «Лицей на Донской» и Лицей имени В. И. Вернадского). Данная школа появилась, развивалась и действует в настоящее время, во многом выстраивая свою практику образования через экспедиции [Леонтович 1999; Калачихина 1999; Саввичев 1999], образовательные путешествия [Обухов, Штейн 2019], образовательные выезды и выходы, выездные школы [Обухов 2019а; Обухов, Савельева 2019; Обухов, Сальникова, Фишер 2019].

**Исследование** — в буквальном смысле значит «извлечение знания из следа». В жизнедеятельности человека оно выступает как базовое, универсальное стремление к познанию окружающего мира, других, самого себя [Обухов 2019б]. И если мы образование рассматриваем в первую очередь как создание адекватного **образа** мира, **образа** других и себя в этом мире, которые необходимы для продуктивного взаимодействия с ним, то исследование мира — естественный путь образования.

Исследование для человека выполняет функцию деятельностного, активного освоения окружающей действительности и собственных возможностей по взаимодействию с ней. На основе непосредственного эмпирического опыта извлечения знания из того или иного следового контекста у человека формируется адекватное представление о мире, о себе в этом мире и взаимодействии с ним. То есть те психологические реальности, которые принято называть образом мира и самосознанием [Обухов 2004а; Обухов 2006].

Окружающий нас мир разнообразен и многогранен. Мир можно познавать на разных уровнях масштаба. Макромир мы познаем через теорию об устройстве мира, а также через наблюдения, например, астрономические — посредством телескопа. Микромир мы познаем посредством микроскопа или совершая манипуляции с различными элементами среды и наблюдая за реакцией и понимая процессы также на основе определенных теорий. Но в обычной жизни под миром мы понимаем скорее то пространство, которое соразмерно непосредственно нашему чувственному восприятию. Тот мир, который мы воспринимаем, не прибегая к техническим средствам в виде телескопа или микроскопа.

С раннего детства каждый из нас начинает познавать окружающий мир, ощущая его, осматривая, пробуя на вкус, обнюхивая, прислушиваясь. Первоначально наш мир ограничен

## Alexey Obukhov,

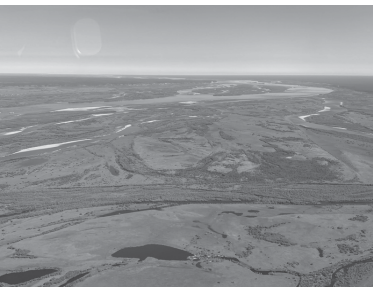
Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Leading Expert of the A. Pinsky Center of General and Supplementary Education, Institute of Education, National Research University Higher School of Economics, Moscow, Research Advisor of the laboratory Topos. Kraevedeniye, Federal Center of Supplementary Education, Head of the research specialization Socio-cultural Psychology and Anthropology of V. Vernadsky School № 1553, Moscow

В качестве иллюстраций к статье использованы фотографии автора





Большая Севастопольская тропы, Крым, ноябрь 2021



Над Леной, Якутия, июнь 2022

детской кроваткой, потом квартирой или домом, затем двором и окрестностями дома, после – районом города или окрестностями деревни. Постепенно окружающее пространство, познаваемое нами, расширяется [Осорина 2000]. Однако очень часто, достигнув определенных границ познания, человек замыкается на том или ином виде деятельности, погружается в типичное функционирование и сам себя начинает ограничивать в познании. Такое ограничение может касаться набора источников информации (только через книги, или только через телевидение, или только через Интернет). Может ограничиваться именно пространственно-стереотипным маршрутом (например, «дом – место учебы/работы – дача»).

С давних времен вплоть до XIX века путешествие было важным как для развития человечества в целом, так и конкретных сообществ людей. И понятие «путешественник» относилось к особой когорте людей. С увеличением доступности средств передвижения путешествие стало доступно для большинства людей и стало обретать образовательную ценность для каждого человека. Под путешествием или странствием обычно понимается любое передвижение в пространстве с целью его изучения. Конечно, исследовательская цель в путешествии может быть подчинена каким-то другим целям. Например, экономическим, политическим, религиозным, рекреационным и др. Но в контексте образования путешествие, может быть наиболее содержательной и насыщенной, увлекательной и деятельностной формой познания окружающего мира.

Сейчас путешествие приобрело многозначность. Путешествие путешествию – рознь. С одной стороны, индустрия туризма стала одной из ключевых во многих странах мира. Во многом туризм реализует потребность людей в отдыхе (активном или пассивном, на курорте), а также в приобщении к знаковым местам (для обозначения «я тут был»). Но путешествие – это не только и не столько подчинение части жизни программам турфирм или гидов. Это и различные виды спортивного туризма, и экспедиции, и командировки, и познавательные поездки, образовательный туризм [Образовательный туризм в России 2019] и многое другое.

Сейчас понятие «путешественник» стало относиться именно к людям, которые совершают различные поездки самостоятельно или в коллективе друзей или коллег, независимо от туристических компаний. Где прокладывание маршрута, темп передвижения, смысл познавательной активности, задачи путешествия в полной мере определяются самим человеком или группой друзей, а не выбираются из уже проложенных маршрутов и разработанных программ. То есть там и тогда, когда не «тебя отдыхают» или «путешествуют», а ты сам наполняешь содержанием свое время, перемещаясь в пространстве.



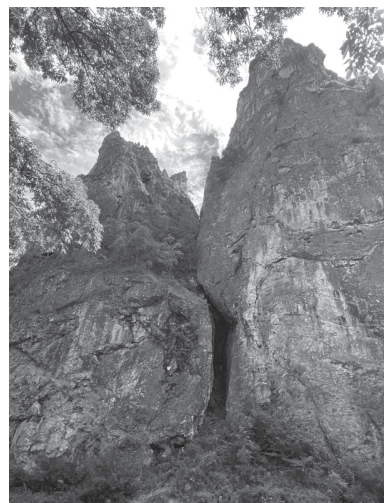
Этологи, описывая собственно исследовательское поведение, обычно понимают под ним активность особи, выражаемой в целенаправленном, поисковом перемещении в пространстве [Шовен 1972; Поддьяков 2015]. И исследование как деятельность чрезвычайно важно связывать с перемещением в пространстве. В первую очередь это связано с психологической значимостью выхода за стереотипное пространство повседневной жизни для активизации процесса познания. Но не только с этим. Странствие — это одна из форм активной жизни, обогащающая человека. Но простое перемещение ради перемещения мало чем может обогатить человека. Важно понимать, *зачем ты странствуешь, что «ищешь ты в краю далеком».*

Впрочем, не обязательно далеко. Порой походы по ближайшим окрестностям или неизвестным местам города, района, области, не менее увлекательны, чем дальние странствия. Познание своего края в начале XX века оформилось в особое направление исследований — **краеведение** [Обухов 2019в]. Сейчас краеведение стало особым направлением науки, социальной и культурной жизни регионов. В самом названии этого направления науки и практики заложена ключевая идея — познание родного края, своего места, топоса [Обухов, Проценко, Глазунова, Кожаринов 2020]. Под краеведением обычно понимают разностороннее изучение определенной части страны, города или деревни местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение объединяет естественные, социальные и гуманитарные направления исследования. Основной метод краеведения — сбор и систематизация информации, артефактов, образцов, различных данных, позволяющих расширить знания о родном крае, его природном и культурном наследии. Краеведение имеет огромное социальное и культурное значение, выполняет особую роль в образовании. Ведь от познания ближнего круга своей жизнедеятельности адекватно начинать познание мира в целом. Зная свой край, его природу, культуру, историю, мы лучше понимаем и чувствуем мир в целом, закономерности развития природы и общества, а также и самих себя, поскольку наша жизнь неразрывно связана с конкретикой реалий бытия, с тем «фактором места», в котором мы родились и развиваемся. Вовлечение учащихся в краеведение в контексте образования фактически реализует алгоритм, заложенный в ключевом лозунге концепции устойчивого развития — «Думай глобально, действуй локально!»

Самостоятельный **туризм** — активный вид познания окружающего мира. Существует масса классификаций видов туризма. Мы оставим за скобками туризм как индустрию отдыха. Отметим только ценность туристических походов как вида **спортивного туризма** для физического, социального и эстетического развития. Конечно, специфика спортивного туризма во многом определяется несколькими переменными:



с. Кулганино Бурзянского района Республики Башкортостан, июль 2022



Скала Дерсу Узала, п. Кавалерово Приморского края, август 2022



Ленские столбы, Якутия,  
март 2022



Херсонес Таврический,  
Крым, ноябрь 2021

1 – как (вид спорта – водный, горный, велосипедный и т. д.); 2 – куда (территория, маршрут, его сложность и протяженность); 3 – с кем (состав группы); 4 – зачем (что каждый участник для себя определяет как ценность для своего участия в походе). Именно эти четыре составляющие во взаимосвязи и определяют образовательную и развивающую ценность похода. Одни в поход могут идти, чтобы «испытать себя»; другие – чтобы «посмотреть новые места»; третьи – чтобы «провести время с друзьями». Есть и другие смысловые задачи. Важно только, чтобы в группе они не противоречили, а дополняли друг друга.

М. Г. Сергеева в свое время ввела понятие «**научный туризм**» [Седых, Сергеева, Чистяков 2014], понимая под ним поездки (в другую страну или город) учащихся, студентов или ученых, в рамках которых они знакомятся с научными и образовательными центрами, коллективами, учеными, выполняют различные модельные исследования, слушают лекции, общаются с коллегами или наставниками.

В принципе, истоки научного туризма можно рассматривать со времен Античности, когда различные путешествия (военные походы, торговые караваны, дипломатические делегации, миссионерские поездки) стали зачастую использоваться некоторыми людьми в познавательных, исследовательских целях.

Помимо той формы, которая развивается М. Г. Сергеевой, научный туризм может реализовываться еще как минимум в трех формах.

1 – *ознакомительный* (знакомство с природными и/или культурными объектами в образовательных целях). Это даже может быть включено в образовательную программу тех или иных учебных заведений, когда тот или иной учебный материал познается в непосредственном соприкосновении с ним. Например, в Школе № 1553 имени В. И. Вернадского изучение истоков античной культуры проходит в поездках в Херсонес Таврический в Крым, на места раскопок фракийских городищ и капищ в Болгарии, в античные комплексы на территории Турции, Израиля, Кипра, Неаполя и окрестностей и др. [Гурвич 2021]. При этом в таких поездках изучается и природа, и археологические объекты, читается и обсуждается мифологическая, документальная и художественная литература изучаемого периода и т. д. То есть во время такой поездки происходит комплексное познание географического пространства и культуры в контексте изучения определенной исторической эпохи. Здесь в непосредственном соприкосновении с местностью проходятся материалы по литературе, истории, географии, а зачастую и физике, химии, другим учебным предметам. Так, знакомство с Химерой в Турции (это самовоспламеняющийся газ, выходящий из расщелин скалы), происходит не просто в виде любования загадочным явлением природы, но и с прочтением мифа о Химере, знакомством с историческими текстами

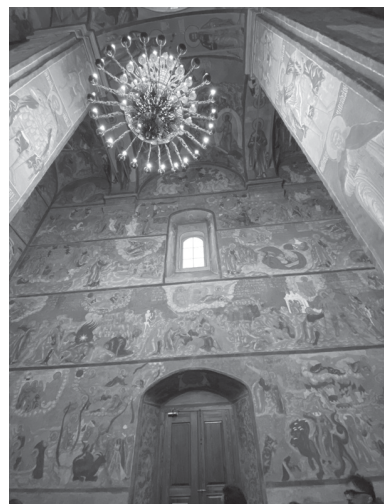


об этом месте, исследованием геологии местности, забором и анализом химического состава газа.

2 – *вспомогательное участие*. Под этим видом научного туризма обычно понимается включение в научную работу в качестве вспомогательного персонала. Это может быть участие в реставрационных работах, работах в заповедниках по сохранению редких животных или полевых научных исследованиях, участие в археологических раскопках и т. п. Это очень важный и интересный вид научного туризма. Здесь участник не просто познает что-то новое, получает возможность общаться с учеными, но и участвует в реализации социально или научно значимых проектов.

3 – *экспедиции* (от лат. *expeditio* – «приведение в порядок, поход»). Под экспедицией мы понимаем такое образовательное пространство, в котором процесс познания как процесс систематизации, упорядочивания знаний о мире происходит в непосредственном соприкосновении с изучаемой реальностью. Человек открывает новые миры, познавая их через построение диалога с ними. Экспедиция, ее маршрут, содержание, непосредственно определяются исследовательскими задачами. Экспедиции могут быть комплексными (включающими различные взаимосвязанные задачи исследования в одном регионе) или специализированные (в рамках одного или нескольких близких исследовательских направлений, реализуемых на конкретной территории или в ходе специально спланированного маршрута) [Например, Леонтович, Цветков 2012; Власова-Мрдуляш 2020; Комарова, Рупасов, Савинов, Собко 2020; Можаяева, Сафонов 2020; Обухов 2019г; Сальникова, Можаяева 2019; Седалищева 2020; Смирнов, Папунов, Макалова 2020; Федосова 2020; Ямщикова 2020].

В нашей образовательной практике экспедиция давно, начиная с начала 1990-х годов, стала центральным, смыслообразующим и организационно формирующим звеном процесса реализации исследовательской деятельности учащихся [Подробнее см.: Леонтович 1998; Леонтович 2000; Леонтович 2002; Обухов 1999]. В экспедициях естественно актуализируется процесс познания мира, других и себя в мире. Непосредственное познание различных природных, рукотворных, социальных и семантических пространств; интенсификация содержательного общения со сверстниками, педагогами, людьми из различных социальных слоев и этнических культур; познание собственных возможностей и расширение мировоззрения – все это и многое другое делает исследовательскую экспедицию для учащихся ключевым по смыслу и значению звеном образовательного процесса. В сложных, многообразных условиях планирования и реализации экспедиции, а также в послеэкспедиционных мероприятиях могут быть полноценно реализованы ключевые



Троицкий собор Свято-Троицкого Данилова монастыря, Переславль-Залесский, январь 2022



с. Юнда, Удмуртия, январь 2022



Экологическая тропа «Секуа», Туапсинский район Краснодарского края, август 2021



Заповедник «Брянский лес», Брянская область, август 2021

психологические смыслы и наиболее значимые педагогические задачи развития исследовательской деятельности учащихся.

Экспедиция как образовательное пространство выстроена по трем этапам:

1 – предзнание – реализуется в процессе подготовки к экспедиции;

2 – познание – через непосредственную целенаправленную деятельность по изучению эмпирической реальности;

3 – осознание – в процессе обработки, анализа и осмысления полученного эмпирического материала и рефлексии о своей познавательной деятельности.

Для содержательной работы в экспедициях немаловажную роль играет выбор региона. Мы стараемся ездить в наиболее интересные уголки нашей страны. Хотя многие исследовательские задачи могут прекрасно реализовываться в лаборатории или хотя бы в Подмосковье, эмоциональный компонент уникальности региона для учащихся и педагогов является значимым. Новый регион, новые ощущения, новые знания – это не только расширение кругозора и осведомленности о мире, это увеличение внутреннего богатства участников экспедиции.

Экскурсионные поездки, проводимые по созерцательному принципу, пассивному усвоению знаний, менее результативны для расширения мировоззрения и развития исследовательской позиций. Мы не отрицаем определенной пользы экскурсионных поездок. Но у *экскурсионных поездок несколько иные задачи, отличные от экспедиционных.* В экспедиции должны быть поставлены, осознаны и реализованы конкретные исследовательские задачи в условиях конкретного региона. То есть экспедиция – это определенная модель организации исследовательской деятельности (хотя и не единственная, но наиболее эффективная).

В любой экспедиции, будь она комплексной или узкотематической, реализация исследовательских программ происходит по направлениям учебно-исследовательских специализаций. Принципиально, чтобы ученик сам выбирал из предлагаемого ему перечня специализаций, где ему заниматься и с кем ехать в экспедицию. Учащийся также должен иметь право поменять специализацию на следующий год, что иногда даже следует поощрять для расширения социального опыта и развития мировоззрения в различных аспектах.

Хорошо известно, что в условиях школы сфера интересов учащегося во многом определяется не свойствами области знаний и спецификой предмета конкретной науки, а личностью педагога, его обаянием, талантом, открытостью для учащихся, личной увлеченностью наукой и многими другими исключительно индивидуальными характеристиками учителя. В связи с этим набор направлений исследовательских групп должны скорее определяться не какой-то абстрактной педагогической или научной идеей, а наличием заинтересованного



педагога — специалиста в той или иной научной области. Опыт образовательных учреждений, использующих учебно-исследовательские экспедиции как важный элемент учебной программы показывает, что именно наличие конкретного специалиста определяет предметно-тематический набор исследовательских групп, а не логика актуальности того или иного научного направления. Пришел увлеченный своей наукой геолог, который любит и умеет работать с детьми — появилась геологическая специализация; есть специалист в области фольклористики и этнографии — стали проходить фольклорно-этнографические экспедиции; пришел бы метеоролог — была бы метеорологическая специализация. Впоследствии мы видим, что именно через личностное общение с носителями той или иной профессии лучше всего формируется профессиональная ориентация у старшеклассников. Профориентационные игры или лекции о пользе той или иной профессии оказываются менее продуктивными в сравнении с возможностью совместной исследовательской деятельности с учащимся в предметной области специалиста.

В Школе № 1553 имени В. И. Вернадского существует несколько постоянных экспедиционных специализаций, которые по-разному выстраивают свою практику работы как по форме, так и по содержанию. Назовем несколько из них:

1 — «Биогеохимия» (руководитель д.б.н. А. С. Саввичев), существует с 1992 года [Пример детской-взрослой публикации по итогам экспедиции группы: Шевченко и др. 2014]. Группа в основном перемещается в формате похода по рекам на катамаранах, собирая по ходу различные пробы (лишайников, воды, воздуха, почвы и другие) для последующего анализа;

2 — «Геология» (руководитель к.г.-м.н. Е. М. Гурвич), существует с 1993 года. Группа в основном живет в формате лагеря, работая на конкретных геологических объектах (их набор и выстраивает логистику перемещения), переезжая с объекта на объект в регионе<sup>2</sup>. На объектах собираются различные геологические образцы, пробы, проводится первичный анализ и др., а в дальнейшем ведется большая камеральная обработка и анализ собранных образцов и данных [Пример экспедиционного отчета группы: Гурвич 2019];

3 — «Комплексное исследование деревни» (руководитель Н. В. Свешникова), существует с 1993 года. В последствие группа стала иметь полное название «История и культура русских сел и деревень». Группа живет в русской деревне, изучая все аспекты ее современного существования, а также историю [Пример экспедиционного отчета группы: Свешникова, Демин, Егоров 2020]. Группой создан уникальный проект «Электронная энциклопедия русских сел и деревень», который стал формой сборки и репрезентации результатов исследования [Свешникова 2020].



с. Ошевенск  
Каргопольского района  
Архангельской области,  
февраль 2022



<sup>2</sup> Пример фильма о работе группы: «Как рождается знание. Геология, Байкал, 2010. URL: <https://youtu.be/LapejNccW6Y?list=PL2Ujc3GeAZ8CaFO125nk8jzvfGfNPy2l>.





3 Фильмы по итогам работы экспедиционной группы. Тёя: с Низа до Верха. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_sf9m3c1Nw&list=PL2UJc3GeAZ8CaFO125nk8jozvfgiNPy2l&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=_sf9m3c1Nw&list=PL2UJc3GeAZ8CaFO125nk8jozvfgiNPy2l&index=1).



4 Пример фильма про работу группы: «Висимо-Уткинск. История. Реставрация», 2017 г. URL: <https://youtu.be/XjHJN3nhq4g?list=PL2UJc3GeAZ8CaFO125nk8jozvfgiNPy2l>.



4 — «Социокультурная психология и антропология» (руководитель к.психол.н. А. С. Обухов), существует с 1996 года, работа в моно или биэтнических селениях в различных регионах, изучение человека и общества в контексте этнокультурных традиций. Данная группа, также как и группа «Комплексное исследование деревни», живет стационарно в этническом селении, общаясь с местным населением. Изучаются различные аспекты обрядовой и обиходной жизни людей всех поколений [Примеры экспедиционных отчетов группы: Обухов 2019д]. Так как зачастую работа ведется в регионах не русскоязычных, то в рамках исследований в этом направлении стали широко использоваться методы визуальной антропологии<sup>3</sup>;

5 — «История и реставрация» (основатель Т. В. Пискунов, руководители на данный момент С. И. Дриго и М. А. Рослый), существует с 2001 года. В задачи группы входят две взаимосвязанные задачи — восстановление деревянных сельских храмов и изучение истории храма и села в целом как через общение с жителями, так и через работу в архивах<sup>4</sup>.

Также на данный момент в Школе № 1553 имени В. И. Вернадского существуют еще целый ряд экспедиционных групп — «География» (ходит пешими походами по горам), «Гидрология» (перемещается схоже с группой «Биогеохимия» с акцентом на исследования природных водоемов с использованием химических и биологических методов), «Археология» (работает на действующих научных археологических раскопках под руководством сотрудников Государственного исторического музея) и другие.

В ходе реализации исследовательских задач в экспедиции у каждой группы возникают различные отдельные узкие темы и направления. Появляются самостоятельные исследовательские задачи по подгруппам. Однако решение их возможно лишь в совместной работе всех участников, так как исследуемый мир — единый и целостный, в нем все взаимосвязано. В этом контексте важно, что выбирается единый регион (в широком смысле этого понятия, например — Русский Север, Южный Урал, Алтай, Байкал), где каждая группа работает на своих объектах, а после все группы обязательно собираются в каком-то одном живописном месте и обмениваются результатами исследований друг с другом в формате итоговой конференции. Эта первичная сборка имеет существенное значение с точки зрения мотивационной вовлеченности, осмысления своего опыта и содержательного взаимодействия со сверстниками из разных групп.

И перед экспедицией, и во время, и после существует целый спектр задач, решение которых может произойти в совместной деятельности всех участников, работающих по различным направлениям. Конечно, перед каждым учеником стоит индивидуальная задача, но по своей специфике, например, работа в деревнях, не позволяет выяснить только один

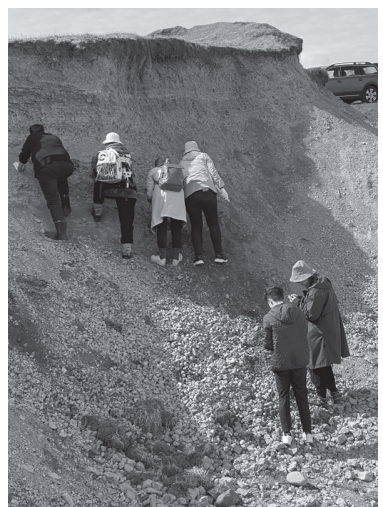


необходимый вопрос одному человеку. Даже организационно будет выглядеть абсурдным, если по каждому отдельному вопросу к одному и тому же жителю деревни будут подходить разные люди и задавать каждый свой вопрос, после чего они по очереди пойдут в сельсовет и будут один за другим перелистывать хозяйственные книги. Во избежание этого работа группы строится следующим образом. Дифференциация по задачам происходит минимальная: отдельно работают только те ребята, которые занимаются местными архивными материалами и составлением плана деревни, зарисовкой некоторых ее уголков, остальные работают в парах по классическим принципам фольклорно-этнографических экспедиций, беседуя с исполнителями по опросникам, записывая все на диктофон, а после расшифровывая в общие тетради экспедиционного архива. Подобное разделение (на работающих с людьми и на работающих с книгами и картой) важно с психологической точки зрения. У одних ребят хорошо развиты коммуникативные навыки, а у других существуют барьеры общения, кто-то умеет рисовать, а кому-то нравится работать с архивами. Распределение по роду занятий происходит между ребятами практически самостоятельно, в зависимости от их индивидуальных особенностей, желаний и устремлений. Однако здесь важно вмешательство и педагога, направленное на то, чтобы у учащихся в ходе экспедиционных исследований развивались новые навыки и способности. Но изначально важно опираться на сильные стороны и развитые способности учеников [Обухов 2002; Обухов 2004б; Обухов 2004в; Обухов 2020; Обухов 2008].

Заранее запрограммировать точную тематику исследований как на природе, так и в деревне невозможно, так как не все можно узнать заранее до выхода на природные объекты, а каждая деревня, ее жители – это уникальное социокультурное образование со своими особенностями. Изначально ставятся общие задачи в виде направлений исследований, а их реализации корректируются в зависимости от конкретики ситуации. Каждый день вся группа инструктируется по поводу дальнейшей работы. Исследуемые проблемы затрагиваются последовательно. В разные дни акцентируется внимание на разных вопросах. Безусловно, сбор данных в природе или в общении с жителями деревень выстраивается от непосредственной ситуации, которую не всегда можно спланировать. Невозможно заранее знать, что может рассказать тот или иной человек, или что будет найдено и зафиксировано на природе. Основные принципы ведения беседы разъясняются школьникам еще перед экспедицией. Вот некоторые из таких принципов: «Не жди, что на все твои вопросы ты сразу получишь всеобъемлющие ответы. Сам больше слушай, меньше говори. Задавать тему разговора нужно самому, но если собеседник стал рассказывать что-то другое, то не прерывай его сразу» и т. д. В отношении правил



Успенский монастырь,  
г. Свияжск, Татарстан,  
март 2022



с. Афимьино  
Вышневолоцкого района  
Тверской области,  
май 2022



Старицкий район Тверской области, апрель 2022



с. Высокое Вяземского района Смоленской области, май 2022

сбора образцов или проб на природе порой есть более четкие и однозначные инструкции, правила и методы, которые важно соблюдать — это обсуждается заранее, а правила осваиваются в ходе сбора самих данных.

Самая трудоемкая и сложная для учащихся часть работы — это правильная фиксация, систематизация и архивация собранного материала (расшифровка или реестр аудио- и видеозаписей; подпись отснятых фотографий; этикетирование проб и образцов). В этом отношении важно показать ученикам, что если материал всех участников не попадет в архив или регистрация и хранение собранных проб не будет правильно реализована, то может пострадать любая тема, как твоя, так и твоего друга. Это уже хорошо знают те ученики, которые писали исследовательскую работу по материалам прошлых экспедиций. Кроме того, оперативная регистрация и архивация собранного материала, его обсуждение помогают двигаться начинающим исследователям в самой полевой работе.

Помимо реализации исследовательской программы участники экспедиции в стационарных группах, работающие с жителями, стараются участвовать в повседневной хозяйственной деятельности жителей деревень — помогают на сенокосе, ходят вместе на рыбалку, доят коров, выпасают скот и т. д. В результате, постепенно события деревенской жизни, рассказы, истории становятся для них чем-то личным. Чужая, по сути дела, деревня и ее жители начинают восприниматься как «свои». А группы, которые перемещаются по маршруту, работая с природными объектами, осваивают множество полезных навыков по самообслуживанию всего уклада группы (постановка и сборка лагеря, правила перемещения по маршруту, правила поведения на природе и другое).

Мы наблюдаем особые педагогические эффекты в этих двух типах групп — работающих с людьми и на природе. Важно, что для участников «сельских» экспедиционных групп общение с жителями селения, особенно со старшим поколением становится не столько обязательной работой, сколько душевной потребностью. Деревенские старики, скучающие по детям, и городские подростки, у которых зачастую нет бабушек и дедушек, рассказывающих о старине, обретают друг в друге то, чего им так не хватает. В экспедиции городские подростки часто начинают вспоминать своих собственных старших родственников, их рассказы и обнаруживают, что теперь они иначе воспринимают историю и своей семьи, и своей страны. Характерно, что многие участники, которые до экспедиций бывали не раз в деревне как дачники, говорили, что прониклись этим иным образом жизни и мысли только после включения в исследовательскую деятельность. Для городских подростков подлинным открытием становится красота традиционного быта, его разумность, жизненность и доброта. Если до этого предметы



народного быта, находящиеся в музее, их мало интересовали, то здесь, где эти вещи живут своей настоящей жизнью, наши ученики внимательно рассматривали всевозможные прялки, самовары, старые костюмы, семейные фотографии. За те дни, что ребята проводят в экспедиции, они, кроме собранного материала, обретают новое понимание многих вопросов, неизвестное доселе знание жизни. Исследуя, они познают не только других людей и их мир, но и себя самих в этом мире.

Группы, которые работают на природе, порой, совместно преодолевают физические трудности, которые сплачивают команду. Они знакомятся и имеют возможность любоваться уникальными природными ландшафтами, соприкасаются с нетронутым человеком пространством и понимают значимость бережного отношения к природе. Видят взаимосвязи всех элементов геосферы и биосферы, понимают сложность и многообразие природного мира.

После экспедиции, в течение учебного года, происходит обработка собранных материалов, их систематизация, анализ. Уже четко сформулировав свои темы исследовательских работ, школьники изучают литературу по выбранной проблематике. Читая ее, они уже соотносят свой материал с тем, о котором написано в книгах, критически осмысливают его. Идет сложная работа над категориальным и понятийным аппаратом. Прививается общая методология исследовательской работы. Вырабатывается навык логического построения системы доказательств.

Завершающий этап годового цикла работы в рамках учебно-исследовательской деятельности — защита исследовательских работ, лучшие из которых представляются на различные конференции, подаются на конкурсы, а также публикуются в научных журналах и сборниках. Защита собственного исследования — не менее важная часть учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В целом, значимы все звенья организации учебно-исследовательской деятельности: предэкспедиционная подготовка, экспедиция, обработка результатов, изучение теоретических вопросов, написание работы, защита. Все эти организационные формы направлены на построение содержательного взаимодействия учителя и ученика с целью личностного развития обеих сторон единого творческого процесса. Но именно экспедиция — это то пространство и время, по которому потом ученики начинают измерять ход собственной жизни. Экспедиция объединяет интеллектуальную, эмоциональную, физическую и иные составляющие проявлений жизнедеятельности человека.

В экспедициях другой содержательной направленности (например, по биологии или экологии, геологии и минералогии, и др.), конечно, будет своя специфика построения работы. Так, в экспедициях по исследованию традиционной культуры



Академическая дача,  
Вышневолоцкий район  
Тверской области,  
май 2022



Башкирский заповедник,  
Башкирия,  
июль 2022



Суздаль, июнь 2021



с. Юнда, Удмуртия,  
июль 2021

Группа «Социокультурная психология и антропология» Школы №1553 имени В.И. Вернадского в с. Юнда, Удмуртия, июль 2021

деревень требуется достаточное время для знакомства, вхождения в доверие к жителям и т. д. А это подразумевает стационарное проживание во время экспедиции. Для естественно-научных исследований, зачастую более ценным оказывается маршрутный вариант экспедиции, когда маршрут движения выстраивается по логике сбора проб (или, наоборот, по мере движения по маршруту осуществляется сбор проб).

В любом случае, именно экспедициями «меряют» свою жизнь ученые, педагоги и ученики Школы № 1553 имени В. И. Вернадского, где экспедиции стали центральным звеном образовательного процесса. Путешествуя по нашей стране, а также и по другим странам, мы не просто видим что-то новое для себя. Мы пытаемся вникнуть в суть вещей, познавая тем самым не только окружающую новую для нас действительность, но и самих себя, развивая свои возможности познания и диалога с миром и другими людьми.

За все время существования Школы № 1553 имени В. И. Вернадского (а в этом учебной году ей исполнится 30 лет) только 2020 год прошел без летних комплексных исследовательских экспедиций из-за пандемии. В 2021 году ограничения на организованные образовательными организациями выезды не были сняты, но экспедиции состоялись. Правда, они были реализованы силами родителей (а это, зачастую, выпускники нашей школы) и не в единый регион (так как мы соблюдали все рекомендации по минимизации массовых мероприятий). Это дало возможность различным группам разъехаться в разные уголки России. При этом мы провели значимую для всех итоговую конференцию всех групп в формате выезда под Рузу в Московской области. Когда ребята слушали друг друга – первое, что они спрашивали: «А это где?» Тем самым узнавая об удивительной географии и многообразии нашей страны от своих друзей, друг от друга. Представим содержательную часть программы без имен участников данной конференции, которая состоялась 17 сентября 2021 года, чтобы понять разнообразие регионов и тем.





## Программа итоговой конференции по летним экспедициям Школы №1553 имени В. И. Вернадского

*Регионы экспедиций — Архангельская область, Брянская область, Тверская область, Республика Алтай, Республика Карелия, Удмуртская республика.*

### Выставки

- 1 — фотовыставка «Мы — бесермяне» группы «Социокультурная психология и антропология» по результатам поездки в село Юнда Удмуртской республики;
- 2 — выставка этюдов группы «Арт» экспедиции в заповедник «Брянский лес».

### Дневная программа: доклады об итогах работы групп

#### Секция 1

1. Группа имени В. И. Вернадского: обзор исследований (экспедиция «Брянский лес»)
2. «Литораль и Литоральные сообщества» (группа БГХ)
3. «Переезд из Юнды и возвращение» (группа «Социокультурная психология и антропология»)
4. «Перехват рек» (группа «Геология»)
5. «Архивные материалы и воспоминания местных жителей как источник по истории раскольников-бегунов (скрытников) Каргопольского уезда. История единоверческой церкви Иоанна Богослова в с. Волосово» (группа «История и реставрация»)
6. «Хранители памяти о ВОВ» (группа «История и культура русских сел и деревень»)
7. «Маршрут группы «География». Алтай 2021» (группа «География»)
8. «Карст» (группа «Геология»)
9. «Особенности бесермянской кухни» (группа «Социокультурная психология и антропология»)
10. «Описание маршрута группы «Гидрология»» (группа «Гидрология»)
11. «Народное образование в с. Волосово и в Олонецкой губернии по материалам дореволюционных газет» (группа «История и реставрация»)

#### Секция 2

1. Группа «Арт»: обзор исследований (экспедиция «Брянский лес»)
2. Маршрут группы «География». Алтай 2021 (группа «География»)
3. «Раннесредневековая археологическая экспедиция — Шниткино 2021» (группа «Археология»)
4. «Веркольская школа: факты и лица» (группа «История и культура русских сел и деревень»)
5. «Обитатели литерали в воде с высокой и низкой соленостью» (группа БГХ)
6. «Музыкальная культура бесермян» (группа «Социокультурная психология и антропология»)
7. «Река-Море» (группа «Геология»)
8. «Съемки в реалиях деревни Веркола» (группа «История и культура русских сел и деревень»)
9. «Проведение Вологодско-Архангельской железной дороги как одно из поворотных событий в жизни Каргополя и его окрестностей по материалам дореволюционной газеты «Олонецкие губернские ведомости»» (группа «История и реставрация»)
10. «Гидрологическое исследование реки Калга» (группа «Гидрология»)
11. «История Никольского храма в с. Волосово» (группа «История и реставрация»)



### Секция 3

1. Группа имени В. В. Докучаева: обзор исследований. (экспедиция «Брянский лес»)
2. «Детство в Юнде» (группа «Социокультурная психология и антропология»)
3. «Индивидуальные находки и массовый материал на селище Шниткино» (группа «Археология»)
4. «Маршрут группы БГХ по реке Калга 2-й категории сложности, с выходом на Белое Море» (группа БГХ)
5. «Святки в деревне Веркола» (группа «История и культура русских сел и деревень»)
6. «Венд» (группа «Геология»)
7. «Отчет о работе группы “История. Реставрация”» (группа «История и реставрация»)
8. «Топонимика с. Волосово. Особенности декора домов в с. Волосово» (группа «История и реставрация»)
9. «Жизнь в Юнде глазами жителей села» (группа «Социокультурная психология и антропология»)
10. «Проектирование автономного устройства сбора данных» (группа «Гидрология»)
11. Маршрут группы география. Алтай 2021 (группа «География»)

### Вечерняя программа

1) *Творческий вечер экспедиционных групп (песни, сценки, игры...)*

2) *Вечерний кинозал*

1. «Янчик» (группа «Социокультурная психология и антропология»)
2. «О лошадях по душам» (группа «Социокультурная психология и антропология»)
3. «Игры детей бесермянского села Юнда» (группа «Социокультурная психология и антропология»)
4. «Дом Ставровых» (группа «История и культура русских сел и деревень»)
5. «Анастасия Васильевна печет житники» (группа «История и культура русских сел и деревень»)
6. Фильм «Пизанские башни Русского Севера». Снято командой радио «Свобода». О работе реставрационного движения «Вереница» на Русском Севере в сюжете о работе группы «История и культуры русских сел и деревень»

3) *Костер, гимн ДГ и песни*

В этом контексте мы понимаем, что жизнь выдвигает новые ограничения и барьеры, которые не просто не поддерживают такую практику деятельностного построения образования как экспедиции, а практически полностью блокируют ее. Но, когда команда педагогов, ученых, родителей и учащихся видит и понимает ценность такой практики — находятся варианты и возможности реализации полноценных экспедиций, вовлекающих учащихся в изучение мира вокруг себя, выстраивающих познание других и самого себя. При этом мы также понимаем, что в современных организационных и нормативных условиях — это остается все больше и больше эксклюзивной практикой небольшого числа сложившихся и увлеченных детско-взрослых общностей. И маловероятно, что это станет массовой практикой в образовании нашей страны, хотя ее природное и культурное многообразие — уникально и имеет огромный образовательный потенциал. **W3**





## Литература:

Власова-Мрдюляш 2020 – *Власова-Мрдюляш А. П.* Интегративный подход в образовании на примере летней учебной практики в Ферапонтовом Богородице-Рождественском монастыре // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 329–339.

Гурвич 2019 – *Гурвич Е. М.* Изучение особенностей магматических и осадочных пород докембрия и ледниковых четвертичных отложений Приладожья и Прионежья. Итоги полевой работы экспедиционной группы «Геология» в Карелии и Вологодской области в 2018 году // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 251–279.

Гурвич 2021 – *Гурвич Е. М.* Международный туризм как важный образовательный ресурс (попытка краткого путеводаителя школьной комплексной поездки в зарубежные страны) // Исследователь/Researcher. 2021. №1–2. С. 214–248.

Калачихина 1999 – *Калачихина О. Д.* Создание лично-ориентированной образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2007. № 1. С. 85–91.

Комарова, Рупасов, Савинов, Собко 2020 – *Комарова Е. В., Рупасов С. В., Савинов И. А., Собко Г. В.* Опыт отдела естественнонаучной направленности Центра «На Донской» ГБПОУ «Воробьевы горы» в организации комплексных экспедиций школьников и вовлечении их в исследовательскую деятельность // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 349–360.

Леонтович 1998 – *Леонтович А. В.* За знаниями в экспедицию // Народное образование. 1998. №9. С. 93–97.

Леонтович 1999 – *Леонтович А. В.* Учебно-исследовательская деятельность школьников модель педагогической технологии: исследовательская экспедиция учащихся, организованная средней школой № 1333 «Донская гимназия» Москвы // Народное образование. 1999. № 10. С. 152–158.

Леонтович 2000 – *Леонтович А. В.* Экспедиция как выездная форма образовательной деятельности // Народное образование. 2000. №4–5. С. 208–209.

Леонтович 2002 – *Леонтович А. В.* Проектирование юношеской экспедиции // Народное образование. 2002. № 3. С. 158–162.

Леонтович, Цветков 2012 – *Леонтович А. В., Цветков А. В.* Экспедиция как форма реализации исследовательской педагогической технологии // Исследователь/Researcher. 2012. № 1–2 (7–8). С. 338–345.

Можаяева, Сафонов 2020 – *Можаяева М. В., Сафонов М. В.* Комплексная естественнонаучная полевая практика школьников на Белом море // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 287–291.

Образовательный туризм в России 2019 – *Образовательный туризм в России: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры* / Под ред. С. Ю. Житенева. М.: Издательство Юрайт, 2019. 170 с.

Обухов 1999 – *Обухов А. С.* Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. 1999. №10. С. 158–161.

Обухов 2002 – *Обухов А. С.* Исследовательская деятельность подростков в деревнях Русского Севера // Народное образование. 2002. №3. С. 174–182.

Обухов 2004а – *Обухов А. С.* Человек в мире образов и образ мира человека: Вступительная статья по секции «Человек в современном мире» // Сборник исследовательских работ XI Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. М.: Народное образование, 2004. С. 367–368.

Обухов 2004б – *Обухов А. С.* Экспедиция «на край света» // Народное образование. 2004. № 3. С. 175–184.

Обухов 2004в – *Обухов А. С.* Экспедиция «на край света»: городской подросток в мире другой культуры // Исследовательская работа школьников. 2004. № 1. С. 187–204.

Обухов 2006 – *Обухов А. С.* Исследовательская позиция по отношению к миру, другим, себе // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей / Под общ. ред. А. С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С. 67–77.

Обухов 2008 – *Обухов А. С.* Диалог с другим: городской подросток в традиционных культурах этносов России // Философия – Детям. Диалог культур и культура диалога: Материалы Третьей Международной научно-практической конференции. 4-7 июня 2008 г. М.: Гуманитарий, 2008. С. 127–129.

Обухов 2013 – *Обухов А. С.* Путешествие как исследование мира // Потенциал. Химия. Биология. Медицина. 2013. №1. С. 34–43.

Обухов 2019а – *Обухов А. С.* Выездная исследовательская школа «Топос Шахматово»: модель исследования мира вокруг // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 103–129.

Обухов 2019б – *Обухов А. С.* Психологические ориентиры образования личности в мире неопределенности // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Ереван: Российско-Армянский университет, 2019. С. 286–297.





- Обухов 2019в — *Обухов А. С.* Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.
- Обухов 2019г — *Обухов А. С.* 4-я Российско-мексиканская молодежная исследовательская экспедиция в штат Пуэбла (Мексика) // Исследователь/Researcher. 2019. № 1–2. С. 195–233.
- Обухов 2019д — *Обухов А. С.* Изучение человека в контексте современной традиционной культуры Русского Севера. Итоги работы экспедиционной группы «Социокультурная психология и антропология» в селе Лядины Каргопольского района Архангельской области в 2018 году // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 189–250.
- Обухов 2020 — *Обухов А. С.* Возвращение в Язулу: светлая экспедиция на край света // Исследователь/Researcher. 2020. Т. 32. № 4. С. 336–350.
- Обухов, Павлов, Глазунова, Проценко 2020 — *Обухов А. С., Павлов А. В., Глазунова О. В., Проценко Л. М.* Топос. Типовая модель создания новых мест для детского дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. М.: ФГБОУ ДО ФЦДЮКиТ, 2020. 68 с.
- Обухов, Проценко, Глазунова, Кожаринов 2020 — *Обухов А. С., Проценко Л. М., Глазунова О. В., Кожаринов М. Ю.* Концепция программы «Топос. Исследовательское краеведение» // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 46–87.
- Обухов, Савельева 2019 — *Обухов А. С., Савельева Д. И.* Город открытий. Методология образовательного туризма в мегаполисе // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 12–47.
- Обухов, Сальникова, Фишер 2019 — *Обухов А. С., Сальникова К. С., Фишер Я. И.* 12-я Международная исследовательская школа в Калужской области // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 295–335.
- Обухов, Штейн 2019 — *Обухов А. С., Штейн А. В.* Образовательное путешествие как вид межпредметной учебной деятельности: пример программы поездки в Неаполь и окрестности // Исследователь/Researcher. 2019. № 1–2. С. 239–255.
- Осорина 2000 — *Осорина М. В.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 2-е изд. СПб.: Питер, 2000. 277 с.
- Поддьяков 2015 — *Поддьяков А. Н.* Психология обучения в условиях новизны, сложности, неопределенности // Психологические исследования. Электронный журнал. 2015. Т. 8. № 40. С. 6.
- Саввичев 1999 — *Саввичев А. С.* Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции // Народное образование, 1999. № 10. С. 23–29.
- Сальникова, Можаяева 2019 — *Сальникова К. С., Можаяева М. В.* Российско-мексиканская молодежная исследовательская экспедиция в Якутию // Исследователь/Researcher. – 2019. – №. 1–2 (25–26).
- Свешникова 2020 — *Свешникова Н. В.* Электронная энциклопедия истории и культуры русских сел и деревень // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 292–296. Сайт проекта: <https://derevni-sela.ru/>.
- Свешникова, Демин, Егоров 2020 — *Свешникова Н. В., Демин И. С., Егоров И. М.* Комплексное исследование традиционной культуры и истории села Нёнокса Северодвинского района Архангельской области // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 297–328.
- Седалищева 2020 — *Седалищева С. Н.* Исследовательская экспедиция школьников как актуальная форма привлечения детей со школьных лет к науке (на опыте работы Комплексной научно-исследовательской экспедиции школьников «Верхоянье – полюс холода») // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 279–286.
- Седых, Сергеева, Чистяков 2014 — *Седых Н. П., Сергеева М. Г., Чистяков Д. В.* Музейное образование как составная часть инновационного естественнонаучного образовательного пространства программы «Научный туризм школьников» // Исследователь/Researcher. 2014. № 1–2 (14–15). С. 44–47.
- Смирнов, Папунов, Макалова 2020 — *Смирнов И. А., Папунов В. Г., Макалова П. Г.* Организация школьных практик и экспедиций в заповеднике Утриш // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 340–348.
- Федосова 2020 — *Федосова К. А.* Гуманитарная экспедиция школы № 1561: полевые исследования и проектная работа // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 361–366.
- Шевченко и др. 2014 — *Шевченко В. П., Стародымова Д. П., Афанасьева А. А., Бычкова А. Ю., Бычкова Я. В., Копева В. В., Саввичев А. С.* Особенности накопления тяжелых металлов кустистыми эпифитными лишайниками в Республиках Алтай и Хакасия // Фундаментальные исследования. 2014. № 12. С. 2373–2377.
- Шовен 1972 — *Шовен Р.* Поведение животных. М.: Мир, 1972. С. 256.
- Ямщикова 2020 — *Ямщикова Н. А.* Погружение в исследовательскую деятельность учеников и педагогов за два дня: из опыта организации экспедиций в Роминтскую пушу // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 273–278.