

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Матецкая Н.Б.

*к. э. н., доцент кафедры государственного
и муниципального управления НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург*

Матецкая М.В.

*к. э. н., доцент кафедры менеджмента
НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург*

Abstract. The paper provides an overview of modern technologies of training and organization of scientific-research activities at the university. Authors provides successful examples of these technologies from their working experience at National Research University — HSE.

Инновационная модель образования рассматривается в настоящее время в качестве одной из магистральных составляющих инновационной модели развития российской экономики. Создание базовых условий для быстрого обновления рынка технологий и продуктов предполагает создание системы формирования интеллектуального капитала как начального этапа инновационного цикла «образование — исследования — инновации — массовое освоение инноваций».

Проблемы создания системы образования глобального инновационного типа являются объектом научных исследований, аналитических работ, предметом профессиональных обсуждений и дискуссий, отражены в научных публикациях, а также изложены в докладах ГУ ВШЭ (в настоящее время НИУ ВШЭ), аналитических и нормативных материалах Министерства образования и науки РФ, Общественной Палаты РФ, реализуются в Национальном приоритетном проекте «Образование» [Киселева, Колосничина, 2008; Маликова, 2002; Университетские инновации..., 2006].

Целью настоящей работы является представление новых направлений совершенствования учебного процесса, применяющихся на факультете менеджмента Санкт-Петербургского филиала НИУ ВШЭ.

Обозначим наиболее важные характеристики инновационной модели образования, которые должны существенно изменить традиционные формы и методы обучения, в том числе изменить место и роль преподавателя в учебном процессе:

— необходимость получения образования в течение жизни, то есть непрерывное образование можно рассматривать как образ жизни современного специалиста в любой сфере производственной, научной и социальной деятельности;

— включение процессов получения и обновления знания во все производственные и общественные процессы;

— многообразие и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы в процессе реализации нововведений и инноваций;

— скорость изменения технологий и инноваций требует создания адекватной системы кадрового сопровождения их использования;

— отношение к таланту, одаренности, инициативности человека как к важнейшему ресурсу экономического и социального развития, возникает необходимость формирования креативных компетенций;

— изменение роли преподавателя в образовательном процессе (от трансляции и интерпретации необходимого знания к формированию творческих компетенций исследователя, воспитателя, руководителя проектов и др.);

— информационная составляющая образования предполагает использование новых технологий обучения, направленных на получение навыков поиска, обновления информации, реферирования, рецензирования, научного исследования и др.;

— организационные формы образования дополняются новыми образовательными институтами, среди которых можно назвать научно-учебные группы, научно-учебные и научно-исследовательские лаборатории, учебно-научные семинары, учебно-методические центры фирм и компаний.

Рассмотрим некоторые результаты и перспективы использования перечисленных организационных технологий на примере магистерской программы подготовки специалистов государственного и муниципального управления в Санкт-Петербургском филиале НИУ ВШЭ.

Задачами программы обучения являются:

- формирование компетенций и совершенствование профессиональных навыков государственных служащих;
- подготовка государственных служащих, которые впоследствии могут выступать экспертами и менеджерами государственных проектов разного уровня сложности;
- осуществление организованного и качественного процесса подготовки кадров для государственной гражданской службы.

Обучение осуществляется через участие магистрантов в практическом решении реальных проектных задач из области государственного управления и взаимоотношений государственных и муниципальных органов власти и бизнеса. При этом очень важно, чтобы тематика курсовых, выпускных квалификационных и диссертационных работ формировалась с учетом реальных запросов потенциальных работодателей (государственных учреждений, органов власти регионов, крупных государственно-частных и бизнес-структур).

Одновременно должны быть разработаны и реализовываться программы профессиональной переподготовки специалистов по программам «Государственный и муниципальный менеджмент», «Муниципальное управление», а также программы повышения квалификации государственных и муниципальных служащих.

Среди методических инструментов совершенствования процесса обучения следует выделить вовлечение магистрантов в реальные региональные инвестиционные и социальные проекты, выполнение коллективных работ в малых творческих группах, рецензирование выполненных работ и индивидуальных заданий.

Современный тип обучения характеризуется растущим объемом самостоятельной работы студентов и магистрантов, поэтому очень важно, чтобы при этом формировались новые профессиональные компетенции, которые повышают адаптивность работников к изменениям, в том числе специфические компетенции

поиска, оценки, внедрения и продвижения нового (инноваций), компетенции креативности, готовности к переобучению.

Примером эффективного методического инструмента может выступать интегральное задание по конкретной учебной дисциплине, предлагаемое слушателям магистерской программы для выполнения в текущем модуле. Результаты исследования должны быть представлены в форме портфолио.

Задания носят персональный характер и должны содержать:

- текст доклада по выбранной теме (разделу) учебного курса;
- рецензию на статью проблемного характера по теме курсовой (диссертационной) работы из научных журналов (например, издаваемых НИУ ВШЭ). В текущем году магистрантам были предложены статьи из журнала издательского дома НИУ ВШЭ «Вопросы государственного и муниципального управления»;
- 10 тестовых заданий по учебной дисциплине;
- глоссарий и перечень использованных материалов.

Набор предлагаемых заданий определяется преподавателем исходя из особенностей формируемых компетенций будущих специалистов.

Обсуждение результатов подготовки портфолио носит публичный характер и является основанием для итоговой оценки работы магистранта по дисциплине.

Особо следует отметить важность самостоятельного характера работы для формирования компетенции экспертного характера, возможность оценки инновационности и креативности представленных результатов.

В качестве других образовательных технологий, направленных на освоение навыков научно-исследовательской работы, можно выделить кейсы, причем не только учебные, но и описательные, проблемные, в разработке которых могут участвовать сами студенты. Целью решения и подготовки коротких или полноценных кейсов может быть подготовка письменных научных работ. Традиционно методика кейс-стади используется при рассмотрении проблем микроэкономики и менеджмента [Гладких, 2005]. Использование метода опроса экспертов, проведение коллективной экспертизы с использованием «мозгового штурма», кейс-стади, обучающих тренинг-семинаров позволяет выработать более точ-

ную стратегию сбора и интерпретации ключевых показателей, исследуемых процессов и явлений в управлении организациями.

Активное использование метода кейс-стади не только для решения практических задач в рамках учебных курсов, но и как способ подготовки письменных исследовательских работ, по нашему мнению, достаточно эффективно и целесообразно. Выработке навыков подготовки самостоятельных исследовательских работ могут способствовать такие задания для студентов, как разработка кейса в качестве иллюстративного материала по определенной проблеме, создание кейса по заданной структуре на основе практического материала, описание кейса с формулированием исследовательской проблемы, создание кейса, предполагающего дополнительный сбор и анализ информации для решения или диагностики проблемы. Данные упражнения способствуют не только закреплению учебного материала, но и выработке навыков подготовки научно-исследовательских работ. Умение излагать материал в соответствии с заданной структурой (кейса или научной статьи), сбор данных, выбор релевантных методов исследования, формулирование проблем и гипотез исследования, а также исследовательских вопросов, четкое изложение результатов исследования становятся важнейшими навыками, востребованными в дальнейшей работе студентов.

Результатом научной деятельности являются не только новые знания, но и навыки аналитической работы, рациональный стиль мышления и принятия решений. В условиях экономики, основанной на знаниях, такого рода интеллектуальные способности востребованы не только в научной, но и во многих других видах деятельности. Для студентов НИУ ВШЭ актуальными становятся задачи овладения профессиональными навыками научного работника — навыками оформления и презентации научных результатов, а также их публичной презентации (анализ и обобщение материала, работа над текстом при подготовке публикации, подготовка докладов на научных семинарах, конференциях).

Публикационная активность сотрудников НИУ ВШЭ является одним из основных критериев оценки работы сотрудников в целом, данный принцип распространяется и на оценку студенческих работ (например, публикационная активность студентов

учитывается при поступлении в магистратуру, при приеме в научно-учебные подразделения и др.).

Важно отметить, что эффективность любой деятельности обеспечивается соответствующей мотивацией. Подводя итог рассуждениям об участии студентов в образовательных программах вуза и научно-исследовательских проектах, необходимо акцентировать внимание на ведущих мотивах научно-исследовательской деятельности и эффективной организации процессов, обеспечивающих эту деятельность.

Литература

1. *Гладких И.В.* Методические рекомендации по разработке учебных кейсов // Вестник С.-Петербургского университета. Серия: Менеджмент. 2005. Вып. 2. С. 169–194.
2. *Киселева В.В., Колосницина М.Г.* Государственное регулирование инновационной сферы: учебник для вузов. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.
3. *Маликова Н.Р.* О некоторых инновационных методах преподавания социологии // Социс. 2002. № 2.
4. Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст]: к Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация». Москва, 2008 г. / под ред. Я.И. Кузьмина, И. Фрумина. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.
5. Университетские инновации: опыт Высшей школы экономики / под общ. ред. Я.И. Кузьмина. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.