

серия
ПОСТСОВЕТСКОЕ
ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
№3, 2022



ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ

**Регулирование
внешкольного
образования
в странах бывшего
Советского Союза**

Постсоветское внешкольное образование
№ 3, 2022



DELIBRI

Москва
2022

УДК 373.3/5
ББК 74.200.58
И20

Под ред. И. Ю. Иванова, С. Г. Косарецкого

И20 Регулирование внешкольного образования в странах бывшего Советского Союза / Под ред. И. Ю. Иванова, С. Г. Косарецкого — М. : Де`Либри, 2022. — 98 с.

ISBN 978-5-4491-1437-2

Серия «Постсоветское внешкольное образование»

Редакторы серии:

С. Г. Косарецкий, кандидат психологических наук, директор Центра общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ
И. Ю. Иванов, младший научный сотрудник Центра общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ

Рецензенты:

В. Ю. Матвеев, кандидат юридических наук, доцент, заведующий Лабораторией образовательного права Института права и управления Московского городского педагогического университета
Д. С. Мусина, кандидат педагогических наук, директор Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан», г. Бишкек, Киргизия

Авторы публикации:

Н. В. Княгинина, научный сотрудник Лаборатории образовательного права Института образования НИУ ВШЭ
Е. В. Пучков, аналитик Лаборатории образовательного права Института образования НИУ ВШЭ
В. В. Бальжинимаева, аналитик Лаборатории образовательного права Института образования НИУ ВШЭ
И. Ю. Иванов, младший научный сотрудник Центра общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ
С. Г. Косарецкий, кандидат психологических наук, доцент, директор Центра общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ
А. А. Белоногова, стажер-исследователь Центра общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ

Исследование осуществлено

в рамках Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ

В публикации представлены результаты анализа регулирования сектора внешкольного образования в странах бывшего Советского Союза. Внешкольное образование рассматривается как часть права на образование в международно-правовом регулировании. Раскрываются роль и место внешкольного образования в образовательной системе с позиций международных организаций. Описываются подходы постсоветских стран к нормативному определению внешкольного образования, обеспечению условий его получения. Проводится дифференциация стран по степени проработанности законодательного регулирования внешкольного образования, приоритизации и подходам к развитию внешкольного образования в национальных стратегиях и концепциях развития образования.

Публикация адресована научным работникам и преподавателям организаций высшего и дополнительного профессионального образования, руководителям органов управления образованием, дополнительного образования, руководителям и педагогам образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, а также широкому кругу исследователей, занимающихся изучением образовательных систем на постсоветском пространстве.

**УДК 373.3/5
ББК 74.200.58**

ISBN 978-5-4491-1437-2

© И. Ю. Иванов, С. Г. Косарецкий, текст, 2022
© Де`Либри, издание, оформление, 2022

Содержание

От авторов	5
Глава 1. Международно-правовое регулирование внешкольного образования	8
Глава 2. Регулирование внешкольного образования на национальном уровне	23
Глава 3. Внешкольное образование в национальных стратегиях и концепциях развития образования	52
Выводы	68
Приложение 1	71
Приложение 2	74
Комментарии	77

От авторов

Сектор внешкольного образования в последние десятилетия получил новые импульсы для развития. Это связано с растущим объемом данных, характеризующих потенциал внешкольных занятий для повышения академических результатов детей, их личностного развития, формирования навыков XXI в., а также с распространением экосистемного подхода в образовательной политике, рассматривающего активности детей вне формальных образовательных организаций как важную составляющую получения образовательного опыта.

В то же время внешкольные занятия или внешкольное образование в большинстве стран не являются общепризнанным уровнем или видом образования. Отсутствуют как конвенциональное определение самого сектора, так и согласованное представление о государственной политике, направленной на его регулирование и развитие. Безусловно, внешкольное образование попадает в правовое поле образовательной деятельности, однако существующие подходы к его регулированию, прежде всего в части закрепления прав и гарантий доступности, как отмечают исследователи, создает риски образовательного неравенства.

В советский период внешкольное образование детей являлось важным и даже магистральным государственным проектом, который был подкреплен нормативной рамкой, фиксирующей основные параметры сектора, от доступности и финансирования до содер-

жания и форматов. После распада Советского Союза пятнадцать бывших советских республик столкнулись с необходимостью выстраивания самостоятельной политики, в т. ч. в сфере образования.

В рамках реализуемого Институтом образования НИУ ВШЭ масштабного проекта по изучению институциональной трансформации советской модели внешкольного образования в странах бывшего Советского Союза отдельным фокусом исследования стали вопросы регулирования внешкольного образования в бывших советских республиках¹.

В настоящей публикации мы анализируем, как право на внешкольное образование определяется в международном правовом регулировании, как обозначаются место и роль внешкольного образования в документах международных ведущих организаций (глава 1). Мы рассматриваем, каким образом внешкольное образование концептуализируется и структурируется на уровне национального законодательства постсоветских стран, выделяя различия в глубине и акцентах регулирования (глава 2). Мы характеризуем место внешкольного образования в стратегических документах образовательной политики, общее и особенное в реализуемых подходах к его развитию (глава 3).

Источниками для проведения анализа выступили конституции постсоветских стран, законы о правах ребенка, законы об образовании, релевантные международные акты и документы рекомендательного характера, а также национальные концепции, программы, стратегии развития образования.

Настоящее исследование является первой попыткой межстранового обзора и сопоставления регулятор-

ной рамки внешкольного образования на постсоветском пространстве и, как представляется, может стать важным вкладом в дискуссию об институционализации внешкольного образования и преодолении рисков неравенства в этой сфере деятельности.

Глава 1

Международно-правовое регулирование внешкольного образования

Внешкольное образование как часть права на образование в международно-правовом регулировании.

Разговор о правовом регулировании внешкольного образования стоит начать с уровня международного права. Это связано с тем, что именно в международно-правовых актах содержатся базовые нормы обеспечения права на образование. Однако эти акты напрямую не оперируют такими понятиями, как внешкольное или дополнительное образование¹, несмотря на то что подобное образование существует в большинстве стран мира (в различных видах и формах). В литературе вопрос о том, распространяются ли положения международного права на внешкольное образование и должны ли распространяться, также не рассматривается.

В связи с этим данная глава отвечает на два вопроса.

- Является ли организация внешкольного образования (вне зависимости от избранного англоязычного термина — *afterschool education, expanded*

1. В данном тексте для дополнительного образования, внешкольного образования, неформального образования, образования по интересам используется единый термин «внешкольное образование».

education, out-of-school education и т. д.) международно-правовой обязанностью государств, входящей в состав «права на образование» или других прав человека?

- Какой позиции по отношению к организации внешкольного образования придерживаются международные организации, занимающиеся направлением и выработкой международной образовательной политики по отношению к внешкольному образованию? Данный вопрос возникает в связи с тем, что нормы международного права обычно исследуются в комплексе, с учетом позиций международных организаций.

Основным документом, формализовавшим право на образование в международно-правовом контексте, является Всеобщая декларация прав человека (далее — ВДПЧ), принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в 1948 г. В ст. 26 (1) ВДПЧ, гласящей, что «каждый человек имеет право на образование», упоминаются начальное, общее, техническое, профессиональное и высшее образование, при этом каждому из упомянутых уровней и видов образования соответствуют отдельные гарантии его обеспечения. Внешкольное образование в статье не упоминается. Однако это не значит, что право на образование и связанные с ним права ограничиваются уровнями образования. Основные принципы, на которых должны в целом строиться образовательная система и политика (ст. 26 (2) ВДПЧ), относятся к регулированию всей системы образования в целом:

- полное развитие человеческой личности;
- увеличение уважения к правам человека и основным свободам;

- содействие взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами;
- содействие деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Исследователи международного права прав человека и права на образование, в частности, также упоминают, что ст. 26 ВДПЧ, как и иные статьи, посвященные реализации экономических, культурных и социальных прав², должна интерпретироваться в соответствии с положениями ст. 22, гласящей, что реализация таких прав осуществляется «через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства». Это значит, государства реализуют данные принципы с учетом собственных финансовых и политических возможностей. Положения ВДПЧ были впоследствии расширены и уточнены в двух международных договорах ООН. Право на образование утверждается Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах³, принятым в 1966 г. и вступившим в силу в 1976 г.

Нормы Пакта во многом повторяют текст ВДПЧ, при этом расширяя и уточняя имеющиеся в нем положения. Так, ст. 13 Пакта добавляет четко прописанные обязательства постепенного введения доступного среднего и высшего образования на бесплатной основе. Пакт также упоминает «элементарное образование» (п. d ст. 13 (2) Пакта), которое должно стать заменой начальному образованию для тех людей, кто его не получил или не закончил. Еще одним новым обязательством является «активное развитие сети школ

всех ступеней» с введением «удовлетворительной системы стипендий». Четко говорить о том, подразумевает ли данная формулировка создание образовательных организаций вне основных уровней образования, нельзя, но так как государства вольны разным образом исполнять взятые на себя обязательства. Нормы Пакта, как и ВДПЧ, реализуются в рамках финансовых и политических возможностей государств. Создание и поддержка дополнительного образования различных видов в рамках Пакта является скорее дополнительным, а не основным путем реализации принятых решений. При этом иных форм и видов образования, помимо упомянутых уровней формального образования и систем элементарного образования, Пакт не содержит.

Помимо указанных выше базовых документов системы защиты прав человека ООН, существует большое число специализированных конвенций, в которых содержатся нормы, посвященные праву на образование. Эти конвенции посвящены отдельным группам лиц (например, беженцам⁴, лицам без гражданства⁵, инвалидам⁶), также запрету дискриминации. В них напрямую не затрагиваются и вопросы внешкольного образования.

Наиболее важной специализированной конвенцией ООН, заслуживающей отдельного внимания, является Конвенция о правах ребенка, принятая в 1989 г. и вступившая в силу в 1990 г.⁷ Конвенция включает в себя большой список перечисленных прав ребенка. Образованию в ней посвящены ст. 28 и ст. 29. Ст. 29 информирует о направленности и содержании образования, она является расширенной версией таковой ста-

тьи, содержащейся в ВДПЧ и Пакте. Ст. 28, признающая право каждого ребенка на образование, говорит о «постепенном достижении осуществления права [ребенка на образование] на основе равных возможностей». При этом текст статьи ограничивается уже упомянутыми в более общих документах уровнями образования, фактически расширяя обязательства государств в двух отраслях:

- обеспечение доступности информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей (ст. 28 (1) (d) Конвенции);
- принятие мер по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу (ст. 28 (1) (e) Конвенции).

Прямые упоминания внешкольного или дополнительного образования в тексте Конвенции о правах детей отсутствуют. Однако в ст. 31 имеются формулировки, которые признают право детей на отдых и досуг, а также право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях; свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством. Подобные действия могут быть частью программ внешкольного образования, хотя, разумеется, это не единственный возможный способ их реализации⁸. Таким образом, среди «культурных прав» внешкольное образование также на текущий момент не закреплено напрямую.

Что касается региональных конвенций, посвященных защите прав человека, для постсоветского региона ключевым документом является Европейская конвенция о правах человека (далее — ЕКПЧ), принятая в 1950 г. и вступившая в силу в 1953 г.⁹. Статья, закреп-

ляющая право на образование, содержится в первом дополнительном протоколе к Конвенции (далее — ДП1), принятом в 1952 г. и вступившем в силу в 1953 г. Следует отметить, что страны, участвовавшие в подготовке изначального текста Конвенции, не могли договориться о формулировках нескольких статей, в том числе статьи, посвященной праву на образование. Этим объясняется достаточно абстрактный характер формулировок Конвенции. Статья 2 ДП1 утверждает, что «никому не может быть отказано в праве на образование». Такая общая и неконкретная формулировка ЕКПЧ во многом является схожей с прочими формулировками, касающимися прав и свобод, содержащимися в данной Конвенции.

Конкретной интерпретацией содержания Конвенции занимается в первую очередь Европейский суд по правам человека (далее — ЕСПЧ). Так, в одном из своих первых решений, «деле о бельгийских языках» (*Belgian Linguistic Case*), тогда еще Комиссия по правам человека (предшественник Суда), указала, что право на образование касается вопросов доступа к «дошкольному, начальному, среднему и высшему образованию»¹⁰. Впоследствии Комиссия по правам человека указала, что данное положение касается прежде всего начального образования. Однако такая трактовка в дальнейшем была отвергнута Судом, который также рассматривал дела, касающиеся других уровней образования¹¹. Это обозначает, что статья 2 ДП1 к ЕКПЧ может применяться по отношению к внешкольному образованию. При этом релевантной судебной практики, которая бы говорила о «праве на внешкольное образование», пока что не существует. В частности, судебная практика ЕСПЧ

раскрывает элементы «права на образование», защищаемые статьей 2 ДПП1, следующим образом:

- право на недискриминационный доступ к обучению в образовательных организациях;
- право на получение образования на национальном языке;
- право на официальное признание успешно законченного обучения¹².

В подавляющем большинстве случаев дела, касающиеся нарушения права на образование, связаны именно с вышеуказанными аспектами. В случае создания организаций внешкольного образования, будь то государственных или частных, государство обязано обеспечить соблюдение вышеуказанных компонентов. Обязательств по созданию тех или иных учреждений ЕКПЧ не накладывает.

Еще одна региональная конвенция, имеющая отношение к постсоветскому пространству, — Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека, подписанная в 1995 г. и вступившая в силу в 1998 г.¹³, участниками которой являются некоторые, но не все страны — члены СНГ. Статья об образовании данной Конвенции (ст. 27) базируется на нормах ВДПЧ и ЕКПЧ и не упоминает внешкольное образование.

Таким образом, в международно-правовых документах отсутствует прямое обязательство об организации внешкольного образования за исключением обеспечения базовых навыков грамотности. Этому есть ряд объяснений. Как уже было отмечено, право на образование по отношению к международным правам человека в первую очередь связано с основным образованием и разными уровнями основной системы образования,

от начального (иногда дошкольного) до высшего и иногда образования взрослых (причем касающегося элементарных базовых навыков письма, чтения и математики). Кроме того, государства, разрабатывающие и принимающие тексты международных правовых инструментов, особенно тех, которые накладывают на них определенные обязательства по отношению к населению этих стран, традиционно формулируют свои обязательства в максимально общем виде. В их представлении принимаемые на себя обязательства не должны пониматься чересчур широко и не должны слишком сильно выходить за пределы уже обеспечиваемых (в том или ином виде) прав и свобод. Более того, практически каждая конвенция содержит оговорку о том, что эти обязательства должны выполняться в соответствии с возможностями конкретной страны.

Внешкольное образование в актах международных организаций

Поскольку международно-правовые документы, напрямую относящиеся к праву на образование, не раскрывают роль и место внешкольного образования в образовательной системе и не накладывают на государства прямых обязательств относительно создания систем внешкольного образования, следующим этапом анализа является изучение документов и позиций различных международных неправительственных организаций, оформившихся как основные авторы и акторы международной образовательной политики. В первую очередь ЮНЕСКО — специализированная организация

ООН, занимающаяся вопросами образования, а также ОЭСР и Всемирный банк.

В целом все три организации признают особую роль и место внешкольного образования в общем контексте образования детей². При этом ни одна из этих организаций не сформулировала конкретных подходов к организации систем внешкольного (дополнительного) образования и их поддержке.

В зарубежной литературе существует определенная терминологическая неоднозначность: под термином «after-school education» могут пониматься внешкольное образование в общем, конкретные занятия после уроков в школе (кружки, клубы), а также коррекционные (компенсирующие) занятия для отстающих учеников¹⁴.

ОЭСР ведет подсчет числа часов, потраченных учениками на внешкольное образование, учитывая при этом все занятия, проводимые в школах вне основной образовательной программы, а также общую долю участвующих в таких программах обучающихся¹⁵. Всемирный банк и ОЭСР признают важность внешкольного образования для формирования современных навыков, необходимых для успешной самореализации в мире. Правда, при обсуждении такого образования обе эти организации ограничиваются либо конкретны-

2. Akar, B. (2016). *Developing a Monitoring Instrument to Measure Extracurricular and Non-Formal Activities which Promote Global Citizenship Education (GCED) and Education for Sustainable Development (ESD)*, Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report.

ми примерами успешной работы организаций внешкольного образования¹⁶, либо общими формулировками о важности получения «навыков XXI века» (или аналогов этого термина). Важными здесь становятся вопросы признания образовательных результатов, а также валидации полученных навыков. Конкретные исследования систем внешкольного образования и лучших практик по их организации данными организациями публично не проводились.

Если говорить о ЮНЕСКО, его подход схож с подходом Всемирного банка и ОЭСР. Акцент в работе по-прежнему делается на формальном образовании, внешкольное образование очевидным образом приветствуется и поощряется, но не является основным направлением работы ЮНЕСКО. Однако ЮНЕСКО на протяжении нескольких десятилетий являлся драйвером международных движений, связанных с расширением доступа к образованию, которые впоследствии были отражены в Целях устойчивого развития – глобальной программе действия, принятой ООН в 2015 г.¹⁷, которая должна быть достигнута к 2030 г. Одной из этих Целей (далее – ЦУР4) является «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Среди задач ЦУР4 присутствуют те, которые могут быть решены с привлечением возможностей внешкольного образования. Например, увеличение числа людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью или приобретением знаний и навыков, необходимых для содействия

устойчивому развитию. Часть этих задач не отражается непосредственно в тех показателях, которые государства должны достичь к 2030 г. Работа ЮНЕСКО во многом вдохновлена международными соглашениями, указывающими на первостепенную важность реализации доступа к качественному начальному образованию.

Несмотря на холистическую природу Целей устойчивого развития и, несомненно, признаваемую ЮНЕСКО важность внешкольного образования для получения новых навыков и знаний, а также возможный вклад такого образования в достижение ЦУР, основные показатели которых должны быть достигнуты государствами в рамках ЦУР4, непосредственно связаны с основными уровнями образования¹⁸. Следовательно, работа в рамках внешкольного образования, которая может вестись в отдельных государствах, все еще является дополнительной по отношению к тем задачам, которые поставлены ЦУР. Однако постепенное расширение образовательной повестки и выведение ее за рамки формальных уровней образования в дальнейшем может привести к включению внешкольного образования в международную образовательную дискуссию.

Внешкольное образование в актах международных экономических сообществ

Поскольку в данное исследование включены страны, находящиеся в составе различных наднациональных образований, которые могут вырабатывать совместную образовательную политику, следует остановиться на нормах таких наднациональных субъектов права.

Единая политика в области образования на уровне Евразийского экономического союза (далее — ЕвразЭС) на данный момент отсутствует. За исключением вопросов взаимного признания дипломов соответствующей прямой компетенции у органов ЕвразЭС нет. Однако некоторые исследователи считают, что такое регулирование со стороны Союза возможно¹⁹.

Определенный уровень политической кооперации и координации, а также финансовой поддержки присутствует в странах Европейского союза (далее — ЕС), к которым относятся три прибалтийские республики (Латвия, Литва, Эстония). Органы ЕС, согласно ст. 165 Договора о функционировании ЕС, обладают т. н. поддерживающей и координирующей компетенцией по отношению к регулированию вопросов образования. В отличие от сфер, входящих в компетенцию ЕС, его органы не могут координировать процессы гармонизации (сближения) правовых норм. Вся полнота законодательной власти остается у парламентов стран — членов ЕС, что не мешает им самим договариваться о сближении национальных норм. Роль ЕС в данном вопросе сводится к поддержке (в том числе финансовой), а также к различным формам координации или дополнения деятельности стран — членов ЕС (создание программ, предложение общих подходов к регулированию и проч.).

Политика ЕС в области образования в первую очередь направлена на сферу высшего и профессионального образования, а также на развитие мобильности. Также в ней большая роль отводится новым навыкам и компетенциям, которые должна предоставлять образовательная система²⁰. Внешкольному образованию тоже есть место в рамках этой повестки, ведь организа-

ции внешкольного образования могут обучать ребенка необходимым компетенциям. Например, важной частью политики ЕС является поддержка создания в странах — членах ЕС национальных систем признания результатов неформального образования (которое в значительной мере пересекается со внешкольным)²¹. Кроме того, в ЕС разработаны системы признания полученных образовательных результатов и навыков в рамках общеевропейских программ²². При этом четкой и выстроенной политики по этому вопросу в ЕС не сформулировано, что может объясняться нежеланием передавать и эту сферу образования под контроль Брюсселя. Даже в Целях устойчивого развития ЕС в области образования до 2030 г.²³ отсутствует упоминание внешкольного образования, а в контексте образования взрослых упоминается дополнительное образование.

Общая поддержка внешкольных организаций может оказываться в рамках грантовых программ Европейского союза. Например, через программу «Erasmus+», являющуюся ключевой грантовой программой для образовательных организаций различных видов в ЕС, в рамках которой можно получить грант на реализацию определенных видов образовательных программ или проектов. Нужно иметь в виду, что возможности для организаций внешкольного образования детей (если они не связаны со спортом и не включают в себя мобильности обучающихся) достаточно ограничены в силу правил получения таких грантов, в отличие от возможностей для организаций дополнительного образования взрослых. Подобная поддержка может оказываться в рамках других грантовых программ (более узких по своей тематике и целям). Однако здесь верно

то же, что и для программы «Erasmus+»: поддержка внешкольных организаций в них представлена в незначительной степени.

Общие принципы развития образовательных систем в странах ЕС во многом оказывают прямое и непрямое влияние на политику стран — членов ЕС в области внешкольного образования. Если цели ЕС в области образования не всегда напрямую связаны с внешкольным образованием, то изменения вполне могут быть инспирированы общеевропейскими реформами или решениями.

Резюме

В целом организация внешкольного образования детей не является международным обязательством государств в рамках права на образование. Это связано не с отсутствием понимания его важности для образования детей, а скорее с политическими и финансовыми возможностями государств: признание права на такое образование повлекло бы за собой обязательства государств по созданию и поддержанию соответствующих систем. Не у всех государств есть соответствующие финансовые и кадровые возможности. Исходя из этого, международные организации, действующие в согласии с принятыми международными документами, не уделяют большого внимания выработке международной политики в данной области, фокусируясь на поддержке и развитии в сфере основных образовательных программ.

Тем не менее нельзя говорить о том, что внешкольное образование в принципе не входит в сферу деятель-

ности международных организаций и не отражается в международных документах. Многие из декларативных, рекомендательных и не имеющих обязательной силы документов зачастую значительно расширяют список навыков и умений, которыми должны обладать молодые люди после завершения школьной программы. При этом не указывается, что данные навыки и умения могут быть получены исключительно в рамках формального школьного образования, таким образом имплицитно намекая на существование в странах систем внешкольного образования.

Стоит отметить, что в последние десятилетия происходит заметный переход к расширению предложения образования и интерпретации его качества. При этом фокус смещается с организаций основной системы образования на всю совокупность учреждений и организаций, которые призваны расширять количество навыков и умений, что верно и для системы базового (школьного) образования. Признавая роль внешкольного образования как места получения дополнительных навыков (или поддержки в получении основных навыков) детьми, международные организации в первую очередь занимаются выделением лучших практик в части отдельных проектов и программ или сбором статистических данных, не заостряя внимания на общих вопросах организации и функционирования системы в целом. Регулирование вопросов внешкольного образования в рамках международных экономических сообществ также остается крайне размытым и фокусируется лишь на определенных общих аспектах (например, признании результатов), а не на содержании и способах функционирования систем.

Глава 2

Регулирование внешкольного образования на национальном уровне

Внешкольное образование в контексте прав ребенка в законодательстве постсоветских стран

Во всех постсоветских странах в число прав ребенка обязательно входит право на образование. В конституциях этих стран в основном гарантируется право на основное общее и общее среднее образование и высшее на конкурсной основе. Право на внешкольное образование напрямую не фиксируется ни в конституциях, ни в законодательстве постсоветских стран. Это полностью соответствует общим подходам международно-правового регулирования. Как и в международных актах, в конституциях закрепляются культурные права, которые могут реализовываться через дополнительное образование. Например, свобода литературного, художественного, научного и технического творчества — в ст. 54 Конституции Украины, право на участие в культурной жизни общества, художественном, научном и техническом творчестве и использование их достижений — в ст. 40 Конституции Республики Таджикистан. Однако оговорок про внешкольное образование эти статьи не содержат.

В других законах большинства постсоветских стран право на внешкольное образование также не

предусматривается. Однако в Законе об образовании Украины внешкольное образование указывается как составная часть права на образование²⁴. Содействие государства неформальному образованию детей закреплено в законодательстве Грузии²⁵, Литвы²⁶, Латвии²⁷.

В целом внешкольное образование на текущий момент скорее выступает не как потенциальный объект права, а как механизм, через который другие права могут реализовываться.

О каких правах ребенка, которые могут реализовываться через систему дополнительного образования, идет речь? В законодательстве постсоветских стран их число достаточно велико, и во многом эти права сходны между собой. Это связано с тем, что они формулировались на базе Конвенции о правах ребенка²⁸, ратифицированной еще СССР, а в дальнейшем и всеми странами, вышедшими из его состава.

Например, у ребенка есть установленные права на обеспечение своих интересов²⁹, на всестороннее развитие и на условия жизни, необходимые для полноценного физического, умственного, духовного развития³⁰, на личностное развитие³¹, на получение качественного и инклюзивного образования³², на развитие творческих способностей³³, на образование, развивающее общекультурные знания, интеллект, способности, взгляды, моральную и социальную ответственность³⁴, на образование, которое развивает умственные и физические способности ребенка и формирует его как личность³⁵.

Если государство заинтересовано, чтобы эти права максимально полно реализовывались, то дополнительное образование представляется крайне подходя-

щим для этого институтом, и для этого государство предпринимает определенные действия, например, создает инфраструктуру или выделяет финансирование.

Ниже в Таблице 1 представлены права ребенка, реализация которых возможна через систему внешкольного образования, закрепленные в законодательстве постсоветских стран. В некоторых случаях они сформулированы как полномочие государства («государство предоставляет»), что даёт возможность государству обеспечивать право не в максимальном объеме, а в том, который возможен с учетом разнообразных ограничений (финансовых, политических, географических и проч.).

Таблица 1

Права ребенка, реализация которых возможна
через систему внешкольного образования³

	Азербайджан	Армения	Беларусь	Грузия	Казахстан	Киргизия	Латвия	Литва	Молдова	Россия ⁴	Таджикистан	Туркменистан	Узбекистан	Украина	Эстония
Физическое развитие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Отдых	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оздоровление					+	+			+	+	+	+		+	
Досуг		+			+		+	+	+		+	+	+		+
Интеллектуальное развитие	+		+	+		+	+	+	+	+		+		+	
Психическое развитие					+						+				

3. Список законов постсоветских стран, на положениях которых построена таблица 1, см. в Приложении 1.
4. В России в законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» содержатся только гарантии, права ребенка содержатся в Семейном кодексе РФ и Законе об образовании. Однако это вопрос используемых формулировок, гарантии на практике выполняют функцию прав.

Окончание таблицы 1

	Азербайджан	Армения	Беларусь	Грузия	Казахстан	Киргизия	Латвия	Литва	Молдова	Россия ⁴	Таджикистан	Туркменистан	Узбекистан	Украина	Эстония
Развитие творческих способностей				+			+			+	+	+			
Развитие способностей в науке												+			
Развитие талантов								+				+			
Участие в культурной жизни		+		+			+	+	+			+		+	+
Развитие общественной активности ⁵	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	
Условия для воспитания детей (право на условия)	+	+		+	+	+						+			

5. В том числе участие в общественных объединениях.

Как видно из Таблицы 1, наименьшее количество прав ребенка закреплено в Узбекистане. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка» от 8 января 2008 г. № ЗРУ-139 закрепляет только право ребенка на отдых и досуг, подходящие ему по возрасту, здоровью и потребностям. Закрепления не нашло даже право на физическое развитие, которое присутствует в законодательстве всех остальных постсоветских стран. Наибольшее количество прав закреплено в Туркменистане.

При этом стран-близнецов с одинаковым набором прав ребенка не встречается. Есть некоторые явные, наиболее часто встречающиеся права: на отдых, физическое и интеллектуальное развитие, досуг, развитие общественной активности и участие в культурной жизни. Конечно, наиболее важным в данном вопросе является не богатство и обилие формулировок, а то, как на практике эти права понимаются и какие действия предпринимаются для их реализации.

Реализация прав может происходить, например, через систему мероприятий. В Грузии разработана программа мероприятий социальной активности детей³⁶. Поддержка государством разнообразных мероприятий для детей, например спортивных, закреплена в законодательстве Беларуси³⁷, Таджикистана³⁸, Туркменистана³⁹. Другим направлением может быть бесплатный доступ к тем или иным благам. Например, такой доступ к национальным ценностям закреплён на Украине⁴⁰, в Таджикистане⁴¹, Туркменистане⁴².

В сфере образования законодательство также фиксирует определенные направления реализации прав. В первую очередь речь идет о соответствующей образо-

вательной инфраструктуре, формирующейся через создание и поддержку разных организаций.

Обязанность государства создавать учреждения, а также развивать сеть учреждений закреплена в законодательстве большинства стран: Азербайджана⁴³, Армении⁴⁴, Беларуси⁴⁵, Молдовы⁴⁶, России⁴⁷, Украины⁴⁸, Латвии⁴⁹, Казахстана⁵⁰, Киргизии⁵¹, Таджикистана⁵², Туркменистана⁵³. Кроме того, в Азербайджане государство также создает различные организации для развития творческих способностей детей⁵⁴. Такое обязательство не установлено в Грузии, Литве, Узбекистане.

Например, в статье 25 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» 2570-ХІІ от 19 ноября 1993 г. заявлено, что действия, приводящие к ухудшению или сокращению материальной базы, предназначенной для организации отдыха детей, должны согласовываться с определенными местными исполнительными и распорядительными органами. В соответствии со статьей 22 Закона государство в целях приобщения детей к истории, традициям и духовным ценностям народа Республики Беларусь и достижениям мировой культуры поощряет создание государственных организаций и общественных объединений для развития способностей детей к науке и творчеству, а также организацию и проведение культурных мероприятий и обеспечивает их доступность.

Создание, поддержка государством детских и юношеских спортивных и культурно-оздоровительных заведений и иных мест отдыха закреплены в законодательстве Азербайджана⁵⁵, Армении⁵⁶, Беларуси⁵⁷, России⁵⁸, Литвы⁵⁹, Латвии⁶⁰, Казахстана⁶¹, Таджикистана⁶², Туркменистана⁶³.

Создание и поддержка организаций не является единственной возможной стратегией деятельности государства по реализации прав детей. Другой подход избран Грузией, которая, в соответствии со статьей 48 Кодекса о правах ребенка, разрабатывает специальную программу для поддержки социального развития детей. Программа включает мероприятия, направленные на развитие социальной активности детей и на социальную инклюзию детей. Основные направления программы: неформальное образование по общему, политическому, социальному, культурному, познавательному, техническому, экологическому направлениям и направлению охраны здоровья; спортивные и развлекательные мероприятия, содействующие умственному развитию и физической активности⁶⁴.

Таким образом, внешкольное образование не обеспечивается строгой государственной гарантией в законодательстве постсоветских стран. При этом его упоминание в законодательстве и контекст, в котором оно фигурирует, явно позволяют рассматривать его как общественное благо, а также как инструмент реализации и поддержки прав ребенка. Законодательство большинства стран явно указывает, что государства предпринимают действия по реализации прав детей, в том числе через систему внешкольного образования.

Понятие внешкольного образования

Несмотря на отсутствие гарантий по предоставлению внешкольного образования, законодательство постсоветских стран достаточно подробно раскрывает

различные аспекты его регулирования. При том что странами используются разные термины — «внешкольное», «дополнительное», «образование по интересам», «хобби-образование» (Таблица 2), — общие представления о том, какое образование имеется в виду, явно совпадают. Об этом прежде всего можно судить по сходству установленных в законодательстве целей внешкольного образования — полное (всестороннее) удовлетворение разнообразных потребностей и интересов, помощь в адаптации к жизни в обществе и профессиональной ориентации, выявление и поддержка талантливых детей, развитие и проч.

Таблица 2

Понятие «внешкольное образование»
в странах бывшего Советского Союза

Страна	Вне-школьное	Дополнительное	Неформальное	Иное
Азербайджан	Внешкольное образование	Дополнительное образование	Неформальное образование	—
Армения	Внешкольное воспитание	Дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы	—	—
Беларусь	—	Дополнительное образование	—	—
Грузия	—	—	Неформальное образование	—
Казахстан	—	Дополнительное образование	—	—
Киргизия	Внешкольное образование	Дополнительное образование	—	—

Продолжение таблицы 2

Страна	Вне-школьное	Дополни-тельное	Нефор-мальное	Иное
Молдо-ва	Внешколь-ное образо-вание	—	Неформаль-ное образо-вание	—
Латвия	—	—	Неформаль-ное образо-вание	Образо-вание по инте-ресам, профес-сионально ориенти-рованное образо-вание
Литва	—	Дополняю-щее фор-мальное образо-вание	Неформаль-ное образо-вание	—
Россия	—	Дополни-тельное образо-вание	—	—
Таджи-кистан	—	Дополни-тельное образо-вание	—	—
Туркме-нистан	Внешколь-ное образо-вание	Дополни-тельное образо-вание	—	—

Окончание таблицы 1

Страна	Вне-школьное	Дополнительное	Неформальное	Иное
Узбекистан	Внешкольное образование		*Неформальное образование взрослых (ст. 19 закона «Об образовании»)	—
Украина	Внешкольное образование	Дополнительное образование	Неформальное образование	—
Эстония	—	Дополнительное образование	—	Образование по интересам, хобби-образование

Среди постсоветских стран условно можно выделить два подхода к нормативному определению внешкольного образования. Первый связывает такое образование с особым типом образовательной программы, на основании которой оно осуществляется. Чаще всего речь идет о «дополнительной образовательной программе». Второй подход разграничивает образование, получаемое в образовательных организациях, в соответствии с установленными правилами и регламентами (формальное), и образование, получаемое вне их, не

требующее строгого регулирования (неформальное). Ниже представлены описания данных подходов.

Стоит отметить, что вне зависимости от избранного подхода в постсоветских странах продолжают действовать специализированные организации в области спорта и творчества. Обычно это художественные, музыкальные или спортивные школы. Информация о них встречается в законодательстве всех постсоветских стран: Азербайджана⁶⁵, Армении⁶⁶, Беларуси⁶⁷, Грузии⁶⁸, Казахстана⁶⁹, Киргизии⁷⁰, Латвии⁷¹, Литвы⁷², Молдовы⁷³, России⁷⁴, Таджикистана⁷⁵, Туркменистана⁷⁶, Узбекистана⁷⁷, Украины⁷⁸ и Эстонии⁷⁹. Их положение более формализовано по сравнению с другими видами организаций внешкольного образования, но не вписано в общую модель регулирования: для них существуют отдельные нормы и правила.

Подход 1. «Внешкольное образование как дополнительное образование: деятельность по программе дополнительного образования вне зависимости от организации»

Внешкольная деятельность детей в Казахстане и Киргизии рассматривается как деятельность по дополнительной образовательной программе⁸⁰. В Казахстане дополнительное образование определяется как процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей обучающихся, воспитанников и специалистов⁸¹. В Киргизии дополнительное образование — это специфическая часть системы дошкольного, школьного и профессионального

образования. Специфика заключается в свободном выборе и более полном удовлетворении интересов, духовных запросов и потребностей в профессиональном определении детей, подростков и молодежи. Освоение дополнительных программ — сверх базового образования — осуществляется в свободное от учебы время в общеобразовательных и других образовательных организациях.

В Беларуси дополнительное образование подразделяется на дополнительное образование детей и молодежи и дополнительное образование взрослых⁸². Учреждениями дополнительного образования детей и молодежи могут быть центр (дворец) и детская школа искусств⁸³.

В России дополнительное образование — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования⁸⁴. Дополнительное образование подразделяется на дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование⁸⁵. Дополнительное образование детей способствует их адаптации к жизни в обществе и профессиональной ориентации, кроме того, среди его задач важно отметить выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Кроме того, в России существуют дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта⁸⁶. Для этих программ есть специальные требования, утвержденные приказами профильных министерств.

В Туркменистане среди общеобразовательных программ выделяются программы внешкольного образования, задачи которых — получение знаний, умений, навыков и компетентности в целях формирования общей культуры личности и её адаптации к жизни в обществе, продолжения обучения на последующем уровне общего среднего образования и осознанного выбора профессиональных образовательных программ⁸⁷.

На Украине внешкольное образование направлено на развитие способностей детей и молодежи в сферах образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, технического и иного творчества и на получение учащимися первичных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для их социализации, самореализации и/или профессиональной деятельности⁸⁸. Внешкольное образование может приобретаться одновременно с получением дошкольного, полного общего среднего, профессионального (профессионально-технического) и профессионального предвысшего образования. Отмечается, что компетентности, приобретенные по программам дополнительного образования, могут учитываться и признаваться на соответствующем уровне образования. В Украине действует отдельный закон, посвященный внешкольному образованию⁸⁹. В ст. 16 этого закона даже дается определение образовательной программы⁹⁰: «Единый комплекс образовательных компонентов, спланированных и организованных учреждением внешкольного образования для достижения обучающимися, слушателями результатов обучения (приобретения компетенций)».

В Армении дополнительные образовательные (общеобразовательные и профессиональные) программы

направлены на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и специалистов и повышение их квалификации за пределами основных программ⁹¹.

В Таджикистане дополнительное образование направлено на удовлетворение потребностей лица, общества и государства на базе дополнительных учебных программ и дополнительных образовательных услуг⁹². В Таджикистане действует специальный закон о внешкольном образовании⁹³, который регулирует отдельные виды организаций дополнительного образования и устанавливает требования к их деятельности.

Подход 2 «Внешкольное образование как образовательная деятельность, осуществляемая за границами школы»

Второй подход состоит в институциональном отделении того, что происходит в рамках формальной деятельности школы, от образования за её пределами. Это не значит, что образование в данном случае осуществляется не по программе, однако фокус смещается на разграничение школьной деятельности и внешкольной. Более того, в большинстве стран установлено, что внешкольная деятельность может вестись на территории школы, однако это не является базовым сценарием. Этот подход встречается в странах Прибалтики и в Узбекистане. В Латвии и Литве внешкольное образование позиционируется как неформальное образование, а в Эстонии — как хобби-образование и образование по интересам. Следует отметить, что

подход соответствует общим принципам функционирования образовательной политики в странах Европейского союза.

В Латвии неформальное образование — это соответствующая интересам и потребностям образовательная деятельность, организованная за пределами формального образования⁹⁴. В Литве к неформальному образованию относятся дошкольное воспитание, предшкольное образование, другое неформальное образование детей (включая воспитание, дополняющее формальное образование) и взрослых⁹⁵. Целью неформального образования детей является удовлетворение их потребности в познании, развитии и самовыражении, активное участие в жизни общества⁹⁶. Неформальным образованием детей занимаются специальные детские учреждения неформального образования, иные образовательные учреждения, частнопрактикующие учителя и любые другие субъекты, предоставляющие образовательные услуги.

В Эстонии внешкольное образование — это образование по интересам (или хобби-образование). Оно определяется как «система знаний, навыков, опыта, ценностей и поведенческих норм, которая наряду с общим и профессиональным образованием создает дополнительные предпосылки для развития личности и помогает человеку справляться [со сложностями] в жизни и на работе»⁹⁷. При этом для образования по интересам существует специальный обязательный стандарт, который утверждается постановлением министра образования и науки⁹⁸. Эстония — единственная страна, в законодательстве которой не установлено, что хобби-образование может вестись в школе.

Внешкольное образование в Узбекистане, как составная часть непрерывного образования детей, ориентировано на развитие их талантов и способностей, удовлетворение потребностей детей и организацию их свободного времени и отдыха⁹⁹. Внешкольный характер образования проявляется через установление перечня организаций за пределами школы, которые такое образование предоставляют: дворцы, дома, клубы и центры детского, юношеского творчества, детские школы «Баркамол авлод», информационно-библиотечные и оздоровительные учреждения и проч.

Смешанная модель: кейс Азербайджана

Единственная страна, которая воплотила оба представленных подхода, — это Азербайджан. В его законодательстве присутствует и неформальное, и дополнительное, и внешкольное образование.

Однако дополнительное образование касается только образования взрослых, например повышения квалификации, оно осуществляется в целях удовлетворения потребности граждан во всестороннем образовании¹⁰⁰.

Неформальное образование, в соответствии с законодательством Азербайджана, — это форма образования, получаемого на различных курсах, в кружках и на индивидуальных занятиях, не сопровождаемая выдачей государственного документа об образовании¹⁰¹. Оно не связывается с программой и с каким-либо конкретным типом учреждений.

Внешкольное образование осуществляется в целях обеспечения физического развития обучающихся

и развития у них различных творческих способностей. На его направленность и специфику указывают учреждения, где оно осуществляется: центры творчества и развития, центры экологии и туризма, детско-юношеские спортивно-шахматные школы, детско-юношеские спортивные школы¹⁰². При этом программы внешкольного образования могут применяться в школах (в системе общего образования).

Таким образом, в части деятельности по внешкольным программам Азербайджан явно действует в русле первого подхода, однако фиксация неформального образования в большей степени соответствует второму.

В целом два основных подхода к пониманию внешкольного образования как к особому виду образования по специальной программе и как к образованию ребенка за границами школы разделяют постсоветские страны на блок прибалтийских стран и на остальные страны (с некоторыми вариациями). Это же деление находит отражение в стратегических документах образовательной политики постсоветских стран. Однако уровень подробности регулирования внешкольного образования в законодательстве от избранного подхода не зависит.

Законодательство о внешкольном образовании: степень проработки и основные вопросы регулирования

Нормативно-правовое регулирование внешкольного образования в постсоветских странах отличается не только избранным подходом к определению такого образования, но и подробностью его правового регули-

рования на уровне законодательства (список законов постсоветских стран см. в Приложении 2). Рассматривая данный аспект, мы можем условно разделить эти страны на три группы.

1. Страны, в которых практически полностью отсутствуют законодательные положения о внешкольном образовании (внешкольное образование упоминается, может быть дано его определение, но не описывается, как оно работает, хотя бы в общих чертах). Наименее разработанная законодательная база отмечена в Латвии, Узбекистане, Киргизии, Армении и Азербайджане. Стоит отметить, что это не означает, что в данных странах в принципе отсутствует правовое регулирование внешкольного образования на уровне подзаконных актов. Однако даже в этом случае можно говорить о плохой доступности информации о регулировании внешкольного образования в данных странах, так как в законодательстве нет отсылок к таким актам или уровню регулирования.

2. Страны, в которых установлены базовые требования к внешкольному образованию без детализации: Армения, Молдова, Россия, Узбекистан, Литва, Киргизия. В законодательстве этих стран указаны основные ключевые точки, которые в принципе регулируются. В части случаев само регулирование подробно описывается не в законе, а в подзаконном акте, на который сделана отсылка.

3. Страны, в которых внешкольное образование подробно регулируется на уровне закона. Среди этих стран существует разделение на те, которые включили подробное регулирование в основной закон об образовании, и те, которые приняли специальный закон

о внешкольном образовании. Отдельные законы о внешкольном образовании есть в Таджикистане⁶, на Украине⁷ и в Эстонии⁸. Расширенное регулирование присутствует в законах Беларуси и Казахстана (в последней в первую очередь по вопросам финансирования государственного заказа на внешкольное образование).

Схематично эта категоризация представлена в Таблице 3.

6. Закон Республики Таджикистан от 16 декабря 2012 г. № 826 «О дополнительном образовании» [Электронный ресурс] // URL: <http://ncz.tj/content/закон-республики-таджикистан-о-дополнительном-образовании> (дата обращения: 30.11.2021).
7. Закон Украины от 22 июня 2000 г. № 1841-III «О внешкольном образовании» [Электронный ресурс] // URL: https://urst.com.ua/ru/act/o_vneshkolnom_obrazovanii (дата обращения: 30.11.2021).
8. Hobby Schools Act of the Republic of Estonia [Электронный ресурс] // URL: riigiteataja.ee/en/eli/520122013002/consolide/current (дата обращения: 30.11.2021).

Таблица 3

Распределение стран постсоветского пространства по степени проработанности законодательного регулирования внешкольного образования

	Регулирование на уровне закона практически отсутствует	Базовое регулирование на уровне закона и/или прямые отсылки к подзаконным актам	Детальное регулирование на уровне общего закона об образовании (о) / специального закона о внешкольном образовании (с)	
Азербайджан	+	-	-	-
Армения	-	+	-	-
Беларусь	-	-	+	(о)
Грузия	+	-	-	-
Казахстан	-	-	+	(о)
Киргизия	-	+	-	-
Латвия	+	-	-	-
Литва	-	+	-	-
Молдова	-	+	-	-
Россия	-	+	-	-
Таджикистан	-	-	+	(о + с)
Туркменистан	+	-	-	-
Узбекистан	-	+	-	-
Украина	-	-	+	(о + с)
Эстония	-	-	+	(с)

В рамках анализа также удалось выделить наличие в законах отдельных элементов правового регулирования внешкольного образования: принципы, задачи, цели; типология учреждений; правила финансирования; особые требования к педагогам и др. (Таблица 4). При этом стоит отметить, что отсутствие тех или иных элементов не означает отсутствие этих аспектов в национальном законодательстве — подробное регулирование этих элементов может находиться в подзаконных актах, которые не были исследованы в рамках данной работы. Также можно отметить определенные различия между количеством упомянутых в законе специальных элементов и общим уровнем проработки законодательства; так, законодательство Казахстана является детально проработанным в общих аспектах и аспектах финансирования, при этом не содержит большого числа из исследуемых нами характеристик.

Таблица 4

Отражение отдельных элементов правового регулирования внешкольного образования (ВО) в законодательстве стран постсоветского пространства

	Азербайджан	Армения	Беларусь	Грузия	Казахстан	Киргизия	Латвия	Литва	Молдова	Россия	Таджикистан	Туркменистан	Узбекистан	Украина	Эстония
Определение ВО	+	+	+	⁺⁹	+	⁺¹⁰	+	+	+	+	+	⁺¹¹	+	+	+
Принципы, задачи и цели (ВО или государственной политики для ВО)	+	-	-	⁺¹²	-	-	-	+	+	-	+	+	⁺¹³	+	+
Программы ВО	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+
Возможность реализовать ВО в школах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-

9. Через «дополнительные образовательные услуги, предусмотренные национальным учебным планом», а также внешкольные учреждения.
10. Через внешкольное и дополнительное (17) образование.
11. Как «внешкольного и дополнительного» образования.
12. Ст. 36, пп. а) п. 4 ст. 50 Кодекса о правах ребенка Грузии от 20 сентября 2019 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/4613854?publication=2> (дата обращения: 30.11.2021).
13. Ст. 23, ст. 37 Закона Туркменистана «О государственных гарантиях прав ребёнка» от 3 мая 2014 г. № 74-V.

Окончание таблицы 4

	Азербайджан	Армения	Беларусь	Грузия	Казахстан	Киргизия	Латвия	Литва	Молдова	Россия	Таджикистан	Туркменистан	Узбекистан	Украина	Эстония
Типология учреждений ВО	+	+ ¹⁴	+	+ ¹⁵	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+
Специальное регулирование определенного типа организаций ВО	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Особые требования к педагогам ВО	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-
Льготы для педагогов ВО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-
Правила финансирования	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
Отсылки к подзаконным актам / специальным законам	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Специальный закон о ВО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+

14. Два вида – дополнительное образование и внешкольное воспитание (ст. 20).

15. См. ст. 56 Закона «Об общем образовании Грузии» от 8 апреля 2005 г. № 1330 [Электронный ресурс] // URL: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/29248?publication=91> (дата обращения: 30.11.2021).

Все постсоветские страны в том или ином виде определяют внешкольное образование в рамках своего образовательного законодательства. Хотя используемые для этого термины могут отличаться, а прямое определение отсутствовать. Лишь девять стран описывают в рамках законодательства принципы государственной политики, задачи или цели внешкольного образования отдельно от общих целей образовательной системы. Только шесть стран выделяет внешкольное образование как отдельный вид дополнительного образования. Большинство стран (тринадцать из пятнадцати) отмечает, что образовательная деятельность ведется в рамках образовательных программ. При этом (как отмечалось выше) не все постсоветские страны определяют внешкольное образование через соответствующие программы.

Еще одной характеристикой, присущей законодательству большинства стран (четырнадцать из пятнадцати), является прямо закрепленная возможность организациями общего образования предлагать программы внешкольного образования дополнительно к тем программам общего образования, которые реализуются в данных образовательных учреждениях. Единственная страна, не закрепляющая такую возможность, переводит большую часть внешкольного образования на уровень специального законодательства и специальной системы школ (Эстония).

Типология учреждений внешкольного образования или описание возможных видов учреждений встречается в двенадцати странах. Выделение различных категорий учреждений внешкольного образования, к которым могут применяться отдельные правила

(например, выделение художественных, музыкальных и спортивных школ), встречается в девяти странах. Чаще всего в отдельные категории выделяются многопрофильные и профильные учреждения, где последними, как правило, являются художественные, музыкальные или спортивные школы, в то время как первые предлагают образовательные программы в широком спектре сфер.

Законодательство одиннадцати стран содержит прямые или бланкетные отсылки на подзаконные акты или специальные законы, но специальный закон существует лишь в трех странах (Таджикистан, Украина и Эстония). Также в некоторых странах (Туркменистан и Грузия) релевантные законодательные нормы содержатся и в других законодательных актах, в первую очередь в актах о правах ребенка.

В тринадцати странах упоминаются те или иные правила государственного финансирования внешкольного образования, которые различаются по своему содержанию — от общих формулировок до глубоко прописанных правил, как, например, в Казахстане.

В отношении педагогического состава законодательство четырех стран (Грузии, России, Таджикистана и Украины) содержит отдельные нормы о педагогическом составе учреждений внешкольного образования. Данные нормы либо повторяют общие правила, либо упрощают предъявляемые требования по сравнению с требованиями для педагогического состава организаций общего образования. Законодательство двух стран (Таджикистан и Украина) содержит положения, касающиеся отдельных льгот для педагогического состава, при этом нормы законодательства предусматривают,

что часть этих льгот может предоставляться местными властями по собственному усмотрению или с учетом финансовых возможностей муниципалитета.

Резюме

Можно выделить два основных подхода к пониманию внешкольного образования в законодательстве постсоветских стран. Первый увязывает такое образование с особым типом образовательной программы, на основании которой оно осуществляется. Этот подход превалирует в постсоветских странах. Второй подход разграничивает формальное образование и прочие виды образования, в том числе дополнительное (условно причисляя все внешкольное образование к неформальному образованию). Такой подход присущ странам Прибалтики, в чем усматривается влияние соответствующих органов стран ЕС на организацию образовательной системы, а также в Узбекистане. Отдельно выделяется Азербайджан, в отношении которого можно выдвинуть гипотезу о совмещении вышеуказанных подходов. Специализированные образовательные организации в области культуры и спорта (художественные и музыкальные, а также спортивные школы), аналогичные существовавшим в СССР, продолжают действовать, но их правовое регулирование зачастую остается специальным.

Внешкольное образование в законодательстве постсоветских стран регулируется с разной степенью подробности. В этом правовом поле представлены как страны, ограничивающиеся несколькими упоминания-

ми, так и страны, принимающие отдельные законы, регулирующие данную сферу. При этом в целом типы организаций и подходы к регулированию внешкольного образования в постсоветских странах, несмотря на отдельные различия, достаточно унифицированы, их стратегические ориентиры зачастую совпадают. Исключение составляют страны Прибалтики, которые развиваются в векторе общей образовательной политики Европейского союза. Однако даже в этих странах в достаточно большом количестве регулирование осуществляется по сходным направлениям.

Глава 3

Внешкольное образование в национальных стратегиях и концепциях развития образования

Важнейшими регулирующими документами развития сектора внешкольного образования являются национальные стратегии и концепции развития системы образования. Включение вопросов развития внешкольного образования в такой тип документов является свидетельством признания значимости внешкольного образования, открывает возможности для использования его потенциала. В то же время не во всех странах правительства рассматривают внешкольную деятельность в качестве приоритетной или даже сопутствующей задачи.

Проведенный нами анализ показывает, что развитие внешкольного образования фиксируется на уровне стратегических документов с разной степенью конкретизации. В большинстве случаев — в общих стратегиях развития образовательной системы от косвенного или «через запятую» упоминания до фиксации приоритетов и конкретных задач развития. В некоторых случаях — в специальных стратегиях внешкольного сектора (Таблица 5).

Таблица 5

Приоритизация развития внешкольного образования
в национальных стратегиях и концепциях стран
постсоветского пространства

	Приоритизация практически отсутствует или представлена фрагментарно в стратегиях образования	Приоритеты развития сектора подробно представлены в стратегиях развития образования	Приоритеты развития сектора представлены в отдельном документе (стратегия/ концепция) или в отдельных разделах общей стратегии развития образования
Азербайджан	+	-	-
Армения	-	+	-
Беларусь	-	-	+
Грузия	-	+	-
Казахстан	-	-	+
Киргизия	-	-	+
Латвия	-	-	+
Литва	-	+	-
Молдова	-	+	-
Россия	-	-	+
Таджикистан	-	-	+
Туркменистан	+	-	-
Узбекистан	-	+	-
Украина	-	-	+
Эстония	+	-	-

Ряд стран имеет отдельные стратегии (концепции), направленные на развитие сектора внешкольного образования (Россия, Беларусь, Украина, Казахстан, Киргизия и Таджикистан).

Несмотря на то что существуют общие или схожие типы стратегических проблем и решений, есть основания говорить о различиях в подходах к развитию внешкольного образования в странах постсоветского пространства. Однако предложить в полной мере непротиворечивую кластеризацию стран по реализуемым подходам затруднительно.

Мы видим группу стран, в которых в качестве стратегической цели развития внешкольного образования рассматривается увеличение охвата детей программами (занятиями): Россия, Украина, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан. Они выделяются наличием прямых упоминаний охвата дополнительного образования и установлением конкретных показателей охвата, которые необходимо достичь к концу действия соответствующего стратегического документа. Для увеличения охвата в большинстве случаев предусматриваются развитие инфраструктуры, расширение сети организаций или объединений, а также спектра направлений внешкольного образования. Подход к развитию внешкольного образования в этих странах отличается комплексный характер, включающий вопросы подготовки и поддержки кадров, обновления содержания, учебно-методического обеспечения.

В других странах, например в Армении и Туркменистане, внимание сосредоточено в первую очередь на поддержке устойчивого функционирования существующей системы.

Особое место занимают прибалтийские страны — в их стратегических документах довольно четко можно выделить преимущество с общими стратегиями стран ЕС. Так, стратегические документы Литвы и Эстонии четко фокусируются на разработке способов оценки качества и последующего зачета образовательных результатов внешкольного образования. Эти вопросы являются одними из наиболее приоритетных в образовательной политике Европейского союза.

При решении задач вовлечения детей в занятия физической культурой, спортом, техническим творчеством некоторые страны делают ставку на сеть внешкольных организаций (например, Узбекистан, Украина, Беларусь, Армения), другие — на школьный сектор (например, Грузия). Есть примеры обеспечения баланса развития школьного и внешкольного сегментов (Россия, Казахстан).

Стратегии ряда стран предусматривают усиление профориентационной функции внешкольного образования для решения задач занятости, формирования профессиональных траекторий, удовлетворения потребностей рынка труда (например, Беларусь, Россия, Узбекистан).

Для стран, достигших относительно высокого базового уровня охвата, характерно смещение фокуса на расширение возможностей выбора семьями и детьми качественных программ (в том числе через поддержку частного сектора), повышение доступности современных программ для групп с особыми образовательными потребностями (Казахстан, Россия).

В стратегиях ряда стран (Россия, Украина) акцент делается на обновление содержания программ вне-

школьного образования для развития современных навыков (компетентностей).

Рассмотрим некоторые примеры того, как в стратегических документах, связанных с образовательной политикой стран постсоветского пространства, представлено внешкольное образование, как определяются приоритетные задачи и намечаются пути их решения.

Казахстан

В рамках Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 гг. запланированы меры по повышению доступа к качественному дополнительному образованию. Местными исполнительными органами должна быть разработана и реализована «Дорожная карта развития сети внешкольных организаций широкого профиля» (дворцов, домов, центров школьников, школ искусств, дворовых клубов и др.).

Будет проработан вопрос обеспечения наибольшего охвата детей дополнительным образованием посредством размещения государственного заказа в организациях дополнительного образования, независимо от формы собственности, путем нормативного правового обеспечения.

Планируется разработать и запустить информационную систему «Навигатор дополнительного образования», которая позволит родителям и детям выбирать организации дополнительного образования, используя в том числе пользовательские и экспертные оценки.

Предполагается проработать вопросы аккредитации и лицензирования государственных внешкольных организаций дополнительного образования детей, усовершенствовать систему аттестации педагогов дополнительного образования, разработать инструменты наиболее точной аттестации и присвоения квалификационной категории.

В Концептуальных подходах к развитию дополнительного образования детей в Республике Казахстан, утвержденных в 2019 г.¹⁰³, среди задач развития системы дополнительного образования детей упомянуты сохранение и развитие сети организаций дополнительного образования детей; увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием во внешкольных организациях; обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования (особенно это касается сельской местности, а также детей с особыми образовательными потребностями). Среди механизмов развития дополнительного образования детей стоит отметить увеличение сети организаций дополнительного образования детей, в том числе за счет развития государственно-частного партнерства, интеграцию системы дополнительного и общего среднего образования, науки и производства¹⁰⁴, увеличение числа общеобразовательных школ, на базе которых осуществляется дополнительное образование детей.

Среди планируемых результатов реализации Концептуальных подходов можно отметить рост охвата не только детей в целом, но и детей из слабых социально защищенных групп. Схожие цели и задачи по развитию внешкольного образования заложены в Стратеги-

ческий план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020–2024 гг.¹⁰⁵. В частности, речь идет об увеличении количества кружков и секций в общеобразовательных школах в целях предоставления детям возможностей для реализации творческой и познавательной активности, личностных качеств и способностей.

Кыргызстан

Согласно Концепции развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2030 гг. охват дополнительного образования составляет всего 7,8 %¹⁶ от общего количества детей школьного возраста. К проблемам, влияющим на развитие дополнительного образования, относятся недостаточность программного и учебно-методического обеспечения, слабая материально-техническая база, отсутствие системы подготовки педагогов для внешкольного дополнительного образования.

Для решения указанных проблем предлагаются следующие меры: восстановление инфраструктуры научно-технического образования, укрепление и техническое обновление материально-технической базы для занятий научно-техническим творчеством. Предусматривается разработка специального Закона о дополнительном образовании детей и взрослых. Ре-

16. Имеется в виду охват в организациях дополнительного образования, подведомственных Министерству образования и науки Кыргызской Республики.

зультатом осуществления этой Концепции развития образования должно стать увеличение охвата детей внешкольным дополнительным образованием до 35 % от общего количества детей школьного возраста¹⁰⁶.

Российская Федерация

В Российской Федерации первым документом XXI в., в котором были обстоятельно рассмотрены цели и задачи развития дополнительного образования, стала Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная в 2014 г.¹⁷. После этого приоритеты и меры по развитию дополнительного образования последовательно фиксировались в Федеральной целевой программе развития образования (с 2016 г.), Государственных программах развития образования (с 2013 г.). Разрабатываются и реализуются отдельные национальные (федеральные) проекты развития сектора («Доступное дополнительное образование для детей. Успех каждого ребенка»). Цели, задачи, принципы развития дополнительного образования до 2030 г. закреплены в принятой в 2022 г. новой Концепции¹⁸.

На протяжении последних лет основной целью развития системы дополнительного образования в России был рост охвата детей. При том, что стратегиче-

17. *ipA1NW42XOA.pdf (government.ru)*

18. *http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cT0siypicBo.pdf*

ские документы носили комплексный характер, затрагивая аспекты развития инфраструктуры, расширения возможностей выбора семьями программ, обновление содержания и технологий, развития кадрового потенциала, поддержки талантов, особое внимание уделялось развитию технической и естественно-научной направленности, модернизации системы управления и финансирования (создание региональных модельных центров, создание навигаторов программ, введение персонализированного финансирования и др.).

Задача увеличения охвата сохраняется ключевой для Концепции-2030 (до 82 %) и будет решаться прежде всего за счет создания новых мест дополнительного образования.

При этом в новой Концепции, в целом преемственной по отношению к предыдущей и синхронизированной с реализуемыми федеральными проектами, можно отметить следующие акценты:

- обеспечение равных возможностей доступа, в особенности для детей с ОВЗ; усиление воспитательного компонента;
- развитие дополнительного образования на базе школ; обновление содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей для развития навыков функциональной грамотности и формировании качеств у обучающихся, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- усиление практикоориентированного характера дополнительного образования, профориен-

- тационной составляющей, в том числе формирование механизмов связи и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;
- создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления.

Таджикистан

В Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 г. приоритетом выступает повышение доступности дополнительного образования. К ожидаемым результатам относится¹⁰⁷ обеспечение получения бесплатных услуг дополнительного образования не менее чем 5 % детей в возрасте от пяти до восемнадцати лет.

Дополнительное образование детей планируется развивать через центры творчества детей и молодежи как «институциональные точки роста»¹⁰⁸, ориентированные на получение знаний, умений и навыков. Предполагается интенсифицировать взаимодействие государственных и негосударственных форм дополнительного образования: обмен опытом, внедрение и применение лучших практик и методик, проведение совместных мероприятий.

Узбекистан

В Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 г.¹⁰⁹ внедрение современных методов и направлений внешкольного образования в воспитание молодежи и обеспечение ее занятости входит в состав основных направлений развития системы народного образования на долгосрочную перспективу.

Широкое внедрение современных методов и направлений внешкольного образования в воспитание молодежи связывается с задачей обеспечения ее занятости в условиях инновационной экономики¹¹⁰. В качестве опоры для этого рассматривается сеть внешкольных образовательных учреждений (центры «Баркамол авлод»). Планируется объединить центры «Баркамол авлод» в единый центр внешкольного образования и укрепить материально-техническую базу региональных детских центров «Баркамол авлод» и информационно-ресурсных центров. Предусматривается увеличение количества направлений деятельности кружков в региональных детских центрах «Баркамол авлод», в том числе по робототехнике и программированию, в целях обучения детей основам актуальных профессий с учетом требований времени и их интересов. Предполагается принять меры по расширению сети внешкольных образовательных учреждений системы народного образования и создать систему сотрудничества промышленных предприятий, научных учреждений, организаций и хозяйствующих субъектов с учреждениями внешкольного образования. Планируется подготовить предложения по открытию в высших учеб-

ных заведениях направлений по обучению руководителей внешкольных образовательных учреждений.

Среди ожидаемых результатов реализации Концепции — повышение качества внешкольного образования с охватом детей услугами внешкольного образования до 50 % от общего количества учащихся¹¹¹.

Украина

Стратегический документ Украины — Национальная стратегия развития образования на Украине на период до 2021 г. — ставит целью сохранить и развить сеть внешкольных учебных заведений для обеспечения равного доступа детей и молодежи с учетом их личностных потребностей к обучению, воспитанию, развитию и социализации средствами внешкольного образования, создать условия для охвата различными формами дополнительного образования не менее 70 % детей соответствующего возраста. Планируется обеспечить должное учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внешкольных учебных заведений. Специальное внимание уделяется развитию сети внешкольных учебных заведений в сельской местности.

Указывается на необходимость использовать воспитательный потенциал системы внешкольного образования как основы гармоничного развития личности, развивать и поддерживать систему работы с одаренной и талантливой молодежью, разнообразить направления внешкольного образования и совершенствовать организационные формы, методы и средства учебно-воспитательного процесса.

Ставится задача повышения социального статуса педагогических работников внешкольных учебных заведений. Предполагаются урегулирование вопроса по оплате труда педагогических работников внешкольных учебных заведений, введение квалификационных категорий для должностей руководителей кружков, секций, студий и других форм кружковой работы. Будет усовершенствована и система подготовки и переподготовки кадров для внешкольного образования.

Предусмотрены модернизация базового содержания внешкольного образования на основе компетентностного подхода и разработка новых учебных программ по направлениям внешкольного образования¹¹².

Мероприятия, направленные на обеспечение информатизации внешкольного образования, предусматривают формирование и внедрение информационной образовательной среды во внешкольном образовании и применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий и полное обеспечение внешкольных учебных заведений учебными компьютерными комплексами.

Республика Беларусь

В Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 г. и на перспективу до 2030 г. дополнительное образование объединено с общим и профессиональным в части задачи упорядочения современной инфраструктуры (системы дошкольного, общего среднего, профессионального и дополнительного образования). Среди основных

задач именно в сфере дополнительного образования детей и молодежи указаны следующие: «создание новых возможностей для освоения учащимися современных и будущих профессий и профессиональных компетенций» и «развитие экологического образования в интересах ресурсосбережения, устойчивого развития общества через сеть объединений по интересам экологического и технического направлений».

Механизм решения поставленных задач предусматривает группу мер, включая открытие новых, востребованных объединений по интересам и новых направлений деятельности детских школ искусств, расширение сети объединений по интересам по различным профилям в учреждениях образования, расширение перечня направлений деятельности детских школ искусств. К ожидаемым результатам относится в том числе обеспечение связи между реализацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и профессиональной ориентацией учащихся согласно потребностям регионов в трудовых ресурсах.

Литва

В Литве, согласно Национальному плану развития на 2021–2030 гг.¹¹³ и стратегии «Литва 2030»¹¹⁴, вводится процесс валидации компетенций, полученных в результате неформального и информального обучения, с итоговой целью обеспечения возможности учета таких компетенций на официальных экзаменах и при поступлении в вузы. Для этого используются как

общеевропейские программы типа YouthPass¹¹⁵, так и собственные разработки государства, как, например, система валидации, разработанная для национальной волонтерской программы «Discover Yourself»¹¹⁶. С 2019 г. также ведется работа по внедрению новой методологии обеспечения качества, включающей в себя в рамках внешней оценки такой показатель, как развитие у детей общих и профессиональных компетенций и получение ими сертификатов о полученных компетенциях¹¹⁷. Данная методология к концу 2020 г. была законодательно внедрена в 50 % муниципалитетов Литвы.

Грузия

Общая стратегия по образованию и науке Грузии на 2017–2021 гг. предусматривала увеличение объема внеклассных занятий, обеспечение их доступности для всех учеников, независимо от места жительства. Это рассматривалось как средство повышения мотивации школьников, всестороннего развития и организации интересной школьной жизни.

Спорт и искусство рассматриваются как приоритетные направления в формальном и неформальном образовании в рамках стратегической цели 2 «Повышение качества образования для увеличения возможностей перехода на следующий уровень образования, развития жизненно важных навыков у учащихся и достижения лучших академических результатов».

В стратегии заявлена поддержка «бесплатных уроков» и финансируемого государством активного отдыха школьников в летних и зимних лагерях. В рам-

ках «бесплатных уроков» ученики получают возможность заниматься спортом, искусством и интеллектуальной деятельностью. Специальное внимание также уделяется изучению европейских языков, наук и технологий.

При осуществлении стратегической цели 3 «Улучшение образовательной среды» предполагается, что малые школьные здания приобретут дополнительные функции и станут многофункциональными культурно-спортивными и образовательными центрами¹¹⁸. Школы будут ориентированы на целостное воспитание и выработку полноценной системы ценностей для каждого ученика. Для этого будут использованы в том числе ресурсы неформального образования. На базе школ укрепляются спортивное и художественное направления для детей, подростков и взрослых.

Выводы

Ценность внешкольного образования не поддается сомнению, ему посвящено большое количество исследований, оно включено в международную повестку, страны включают его в стратегии развития образования и общества в целом. Внешкольное образование становится ведущим механизмом реализации разнообразных прав детей. Внешкольное образование очевидно вышло за рамки базовых направлений (спорт и культура), стремится удовлетворить разнообразные и меняющиеся интересы семей и детей, потребности государств.

При этом внешкольное образование не находит подробной регламентации в законодательстве. Анализ международного права показывает, что право на образование не включает в себя имплицитное право на внешкольное образование. Пользуясь преимуществами внешкольного образования, государства не берут на себя обязательства по его развитию и не предоставляют гарантии доступности. Это связано как с различиями в финансовых и политических возможностях, так и с приоритетом организации начального и среднего образования. Ведущие международные организации, задействованные в выработке международной образовательной политики, уделяют внешкольному образованию меньше внимания, чем основным образовательным программам. В связи с этим у государств отсутствует в явном виде международный ориентир, которого можно придерживаться при разработке собственной политики по отношению к функционированию и развитию системы дополнительного образования.

Внешкольное образование также не фиксируется в законодательстве постсоветских стран среди безусловных прав или гарантий ребенка. Однако регулирование внешкольного образования осуществляется законодательством каждой из стран. Объем законодательного регулирования в изученных странах отличается, это может касаться как нескольких статей, так и специальных законов. Кроме того, регулирование может скрываться на локальных, подзаконных уровнях, не доступных внешнему исследователю. Тем не менее упоминание внешкольного образования в законодательстве само по себе дает основания полагать, что в дальнейшем его позиции будут укрепляться. Мы делаем такой вывод, исходя из того, что развитию внешкольного образования уже посвящены стратегические документы многих постсоветских стран, а значит, с развитием образовательной политики в области внешкольного образования этому виду образования потребуется соответствующее регулирование.

По мере признания потенциала внешкольного образования приоритетность и конкретные задачи его развития начинают занимать все более заметное место в национальных стратегических документах развития образования. Растет число постсоветских стран, в которых разрабатываются и реализуются отдельные концепции (программы, проекты), ориентированные на развитие внешкольного образования

В некоторых странах комплексность подхода к развитию внешкольного образования оказывается сопоставимой с подходами в отношении общего и профессионального образования (затрагиваются вопросы инфраструктуры, кадров, технологий, оценки качества

и др.). Однако большинство сконцентрировано на развитии сети, материально-технической и методической базы. При этом есть страны, ограничивающие пока свои амбиции решением текущих вопросов функционирования систем внешкольного образования.

Главным целевым ориентиром для большинства стран продолжает оставаться увеличение охвата внешкольным образованием, но ряд стран начинает фокусировать внимание на вопросах разнообразия и качества занятий (программ), доступности для уязвимых групп детей, профориентации и развития современных навыков через внешкольное образование. Есть основание считать, что стимулирование развития сектора, обусловленное как внутренними потребностями, так и растущими возможностями постсоветских стран, с одной стороны, в сочетании с наследием советской модели внешкольного образования¹⁹, с другой — открывает особые перспективы для развития внешкольного образования на постсоветском пространстве.

Для реализации этих перспектив, отвечающим интересам всех стран, будет обмен лучшими практиками законодательного обеспечения, реализация программ и проектов, проведение дискуссий между политиками, экспертами и профессионалами секторов внешкольного образования.

19. Иванов И. Ю., Куприянов Б. В., Косарецкий С. Г. (2021). Коллективное и сознательное: институциональный взгляд на советское внешкольное образование. *Образовательная политика*, (2). С. 76–87.

Приложение 1

Закон Азербайджанской Республики «О Правах ребенка» от 19 мая 1998 г. № 499-IQ [Электронный ресурс] // URL: <https://www.legal-tools.org/doc/4264c3/pdf> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Республики Армения «О правах ребенка» от 31 мая 1996 г. №ЗР-59 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=1700&lang=rus> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 г. 2570-XII [Электронный ресурс] // URL: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_o_pravah_rebenka.htm (дата обращения: 30.11.2021).

Кодекс о правах ребенка Грузии от 20 сентября 2019 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/4613854?publication=2> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 г. № 345-II [Электронный ресурс] // URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032460&pos=9;-196#pos=9;-196 (дата обращения: 30.11.2021).

Кодекс Кыргызской Республики «О детях» от 10 июля 2012 г. № 100 [Электронный ресурс] // URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/203700> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Латвийской Республики «О защите прав детей» от 19 июня 1998 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://likumi.lv/doc.php?id=49096> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Литовской Республики «Об основах защиты прав ребенка» от 14 марта 1996 г. № I-1234 [Электронный ресурс] // URL: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.26397/LnINmMWbiu> (дата обращения: 30.11.2021).

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102054607> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Республики Молдова «О правах ребенка» от 15 декабря 1994 г. № 338-XIII [Электронный ресурс] // URL: <https://hashdeu.md/wp-content/uploads/2021/02/D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD-%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%85-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Республики Таджикистан «О защите прав ребенка» от 18 марта 2015 г. № 1196 [Электронный ресурс] // URL: http://ncz.tj/content/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD-%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%82%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD-%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0?title=&field_number_value=&body_value_op=contains&body_value=&&field_date_value%5Bvalue%5D&field_status_value%5B1%5D=0&field_status_value%5B2%5D=0&field_date_value_1%5Bvalue%5D&field_date_value_2%5Bvalue%5D&order=field_date&sort=asc (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Туркменистана «О государственных гарантиях прав ребёнка» от 3 мая 2014 г. № 74-V [Электронный ресурс] // URL: <https://ombudsman.gov.tm/doc/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка» от 8 января 2008 г. № ЗРУ-139 [Электронный ресурс] // URL: <https://lex.uz/docs/1297318> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Украины от 26 апреля 2001 г. № 2402-III «Об охране детства» [Электронный ресурс] // URL: https://kodeksy.com.ua/ka/ob_ohrane_detstva.htm (дата обращения: 30.11.2021); Закон Украины от 4 сентября 2008 г. № 375-VI «Об оздоровлении и отдыхе детей» [Электронный ресурс] // URL: https://kodeksy.com.ua/ka/ob_ozdorovlenii_i_otdyhe_detej.htm (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Эстонской Республики «О защите детей» от 8 июня 1992 г. [Электронный ресурс] // <https://www.riigiteataja.ee/akt/113122013012> (дата обращения: 30.11.2021).

Приложение 2

Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» от 19 июня 2009 г. № 833-IIIQ [Электронный ресурс] // URL: <http://scfwca.gov.az/ru/page/qanunlar> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Республики Армения «Об образовании» от 14 апреля 1999 г. [Электронный ресурс] // URL: <http://parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=1494&lang=rus> (дата обращения: 30.11.2021).

Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» № 243-З от 13 января 2011 г. № 243-З [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&po=hk1100243> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Грузии «Об общем образовании» от 8 апреля 2005 г. № 1330 [Электронный ресурс] // URL: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/29248?publication=91> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III [Электронный ресурс] // URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#pos=4;-104 (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 г. № 92 [Электронный ресурс] // URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru#> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Латвийской Республики «Об образовании» от 29 октября 1998 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://likumi.lv/ta/en/en/id/50759-education-law> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Литовской Республики «Об образовании» от 25 июня 1991 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalActPrint/lt?jfwid=nz8qn7s8e&documentId=42c1eaf0ef5d11e5bf4ee4a6d3cdb874&category=TAD> (дата обращения: 30.11.2021).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 30.11.2021).

Кодекс Республики Молдова «Об образовании» от 17 июля 2014 г. № 152 [Электронный ресурс] // URL: <https://lexed.ru/zakonodatelstvo-ob-obrazovanii/kodifikatsiya-zakonodatelstva-ob-obrazovanii/kodeks-respubliki-moldova-ob-obrazovanii.php> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. № 1004 [Электронный ресурс] // URL: <https://medt.tj/documents/main/normativno-pravovie-akti/zakonodatelnie-akti/ru/02520-ru.pdf> (дата обращения: 30.11.2021); Закон Республики Таджикистан «О дополнительном образовании» от 16 апреля 2012 г. № 826 [Электронный ресурс] // URL: <http://ncz.tj/content/закон-республики-таджикистан-о-дополнительном-образовании> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Туркменистана «Об образовании» от 4 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://turkmenistan.gov.tm/ru/post/55027/zakon-turkmenistana-ob-obrazovanii-povaya-redaksiya> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://lex.uz/ru/docs/5013009> (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Украины «Об образовании» от 5 сентября 2017 г. № 2145-VIII [Электронный ресурс] // URL: <https://lexed.ru/zakonodatelstvo-ob-obrazovanii/kodifikatsiya-zakonodatelstva-ob-obrazovanii/zakon-ukraini-ob-obrazovanii.php> (дата обращения: 30.11.2021); Закон Украины «О внешкольном образовании» от 22 июня 2000 г. № 1841-III [Электронный ресурс] // URL: https://urst.com.ua/ru/act/o_vneshkolnom_obrazovanii (дата обращения: 30.11.2021).

Закон Эстонской Республики «Об образовании» от 30 марта 1992 г. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/bce637b753d5e72e603f2cc2b3c30f6a2cbc661e.pdf> (дата обращения: 30.11.2021); Закон Эстонской Республики «О хобби-школах (школах по интересам)» (Hobby Schools Act) от 21 декабря 2006 г. [Электронный ресурс] // URL: riigiteataja.ee/en/eli/520122013002/consolide/current (дата обращения: 30.11.2021).

Комментарии

1. Проект «Развитие внешкольного образования в постсоветских странах», реализуемый Центром общего и дополнительного образования им. Пинского Института образования НИУ ВШЭ с 2019 по 2021 г.
2. Вопрос существования категории «экономические, культурные и социальные права человека», ее статуса и отнесения права на образование к ней является дискуссионным среди научного сообщества; см. K. D. Beiter, *The Protection of the Right to Education by International Law* // Brill, 2005. Leiden: Martinus Nijhoff Publishers, 2005. P. 47–83, но в рамках международно-правовых документов ООН право на образование, несомненно, относится к таковым.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 28 апреля 1976 г. № 17, ст. 291.
4. Ст. 22 Конвенции о статусе беженцев от 28 июля 1951 г. // Бюллетень международных договоров. 1993. № 9. С. 6–28.
5. Ст. 22 Конвенции о статусе апатридов от 28 сентября 1954 г. // Действующее международное право. Т. 1. М.: Московский независимый институт международного права. 1996. С. 230–243.
6. Ст. 24 Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. // Бюллетень международных договоров. 2013. № 7. С. 45–67.

7. Конвенция о правах ребенка // «Сборник международных договоров СССР». Выпуск XLVI. 1993.
8. См. K. D. Veiter. Указ. соч. Р. 118.
9. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.
10. Пар. I(A)1 Решения ЕСПЧ по делу «О некоторых аспектах законов об использовании языков в процессе обучения в Бельгии против Бельгии» [Affaire “relative a certains aspects du regime linguistique de l’enseignement en Belgique” c. Belgique] (Belgian Linguistic Case) (No. 2) (1968) [Электронный ресурс] // European Court of Human Rights HUCOC Database. URL: <https://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-57525> (дата обращения: 30.11.2021 г.).
11. См. K. D. Veiter. Указ. соч. Р. 161.
12. Там же. С. 163.
13. Конвенция Содружества независимых государств о правах и основных свободах человека // «Бюллетень международных договоров». 1999. № 6.
14. Например, обзор академической литературы, сфокусированный конкретно на ремидиальных занятиях, можно обнаружить здесь: *Ben-Rabi D., Amiel S. After-School Educational Programs: Goals, Work Practices and Best-Practice Indicators* [Электронный ресурс] // Engelberg Center for Children and Youth. URL: <https://brookdale-web.s3.amazonaws.com/uploads/2018/01/567-10-Afterschool-Education-REP-ENG.pdf> (дата обращения: 30.11.2021 г.) (Р. 3–5).
15. OECD Family Database. PF4.3: Out-of-school-hours services. [Электронный ресурс] // Organisation for

- Economic Cooperation and Development. URL: <https://www.oecd.org/els/family/PF4-3-Out-of-school-hours-care.pdf> (дата обращения: 30.11.2021 г.).
16. См., напр.: OECD Quality Time for Students: Learning In and Out of School [Электронный ресурс] // Organisation for Economic Cooperation and Development. URL: <https://www.oecd.org/education/school/programme-for-international-student-assessment-pisa/pisa-quality-time-for-students-learning-in-and-out-of-school.htm> (дата обращения: 30.11.2021 г.); *Evans D.* How to leverage the time children spend out of school for learning [Электронный ресурс] // World Bank Blogs. URL: <https://blogs.worldbank.org/impactevaluations/how-leverage-time-children-spend-out-school-learning> (дата обращения: 30.11.2021 г.).
 17. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 25 сентября 2015 г. A/RES/70/1 «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // United Nations. URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/70/1> (дата обращения: 30.11.2021 г.).
 18. Там же. С. 35.
 19. *Юн С. М.* Образование как сфера сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза: проблемы и перспективы // Вестник Томского государственного университета. История. 2017. № 50. С. 89–92.
 20. См., напр.: Communication Com/2020/274 from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic And Social Committee and the Committee of the Regions – European Skills Agenda

- for Sustainable Competitiveness, Social Fairness and Resilience [Электронный ресурс] // EUR-Lex. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/ALL/?uri=CELEX:52020DC0274> (дата обращения: 30.11.2021).
21. Council Recommendation of 20 December 2012 on the validation of non-formal and informal learning [Электронный ресурс] // EUR-Lex. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32012H1222%2801%29> (дата обращения: 30.11.2021).
 22. См., напр., систему YouhPass, применяемую для валидации навыков и умений, получаемых в рамках программ мобильности и международного волонтерства в ЕС: About YouthPass [Электронный ресурс] // YouthPass. URL: <https://www.youthpass.eu/en/about-youthpass/about/> (дата обращения: 30.11.2021).
 23. Council Resolution 6289/1/21 on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021–2030) [Электронный ресурс] // Council of the European Union. URL: <https://www.consilium.europa.eu/media/48584/st06289-re01-en21.pdf> (дата обращения 30.11.2021).
 24. Ст. 3 Закона Украины № 2145-VIII «Об образовании» [Электронный ресурс] // URL: <https://lexed.ru/zakonodatelstvo-ob-obrazovanii/kodifikatsiya-zakonodatelstva-ob-obrazovanii/zakon-ukraini-ob-obrazovanii.php> (дата обращения: 30.11.2021).
 25. Кодекс о правах ребенка Грузии от 20 сентября 2019 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://matsne>.

- gov.ge/ru/document/view/4613854?publication=2 (дата обращения: 30.11.2021).
26. Закон Литовской Республики «Об основах защиты прав ребенка» от 14 марта 1996 г. № I-1234 // URL: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.26397/LnINmMWbiu> (дата обращения: 30.11.2021).
 27. Закон Латвийской Республики «О защите прав детей» от 19 июня 1998 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://likumi.lv/doc.php?id=49096> (дата обращения: 30.11.2021).
 28. CRC Map [Электронный ресурс] // URL: <https://europa.eu/capacity4dev/sites/default/files/learning/Child-rights/2.4.html> (дата обращения: 30.11.2021).
 29. Семейный кодекс Азербайджанской Республики от 28 декабря 1999 г. № 781-IQ [Электронный ресурс] // URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30420386#pos=581;-50 (дата обращения: 30.11.2021); Семейный кодекс Республики Армения от 9 ноября 2004 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=62819> (дата обращения: 30.11.2021).
 30. Семейный кодекс Республики Армения от 9 ноября 2004 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=62819> (дата обращения: 30.11.2021).
 31. Кодекс о правах ребенка Грузии от 20 сентября 2019 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/4613854?publication=2> (дата обращения: 30.11.2021).
 32. Кодекс о правах ребенка Грузии от 20 сентября 2019 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/4613854?publication=2> (дата обращения: 30.11.2021).

- gov.ge/ru/document/view/4613854?publication=2 (дата обращения: 30.11.2021).
33. Закон Латвийской Республики «О защите прав детей» от 19 июня 1998 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://likumi.lv/doc.php?id=49096> (дата обращения: 30.11.2021).
 34. Закон Литовской Республики «Об основах защиты прав ребенка» от 14 марта 1996 г. № I-1234 [Электронный ресурс] // URL: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.26397/LnINmMWbiu> (дата обращения: 30.11.2021).
 35. Закон Эстонской Республики «О защите детей» от 8 июня 1992 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/113122013012> (дата обращения: 30.11.2021).
 36. Кодекс о правах ребенка Грузии от 20 сентября 2019 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/4613854?publication=2> (дата обращения: 30.11.2021).
 37. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 г. 2570-XII [Электронный ресурс] // URL: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_o_pravah_rebenka.htm (дата обращения: 30.11.2021).
 38. Закон Республики Таджикистан «О защите прав ребенка» от 18 марта 2015 г. № 1196 [Электронный ресурс] // URL: <http://ncz.tj/content/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD-%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%82%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD-%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5->

- %D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0?title=&field_number_value=&body_value_op=contains&body_value=&&field_date_value%5Bvalue%5D&field_status_value%5B1%5D=0&field_status_value%5B2%5D=0&field_date_value_1%5Bvalue%5D&field_date_value_2%5Bvalue%5D&order=field_date&sort=asc (дата обращения: 30.11.2021).
39. Закон Туркменистана «О государственных гарантиях прав ребёнка» от 3 мая 2014 г. № 74-V [Электронный ресурс] // URL: <https://ombudsman.gov.tm/doc/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf> (дата обращения: 30.11.2021).
40. Закон Украины от 26 апреля 2001 г. № 2402-III «Об охране детства» [Электронный ресурс] // URL: https://kodeksy.com.ua/ka/ob_ohrane_detstva.htm (дата обращения: 30.11.2021).
41. Закон Республики Таджикистан «О защите прав ребенка» от 18 марта 2015 г. № 1196 [Электронный ресурс] // URL: <http://ncz.tj/content/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD-%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%82%D0%B0%D0%B4%D0>

%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD-%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0?title=&field_number_value=&body_value_op=contains&body_value=&&&field_date_value%5Bvalue%5D&field_status_value%5B1%5D=0&field_status_value%5B2%5D=0&field_date_value_1%5Bvalue%5D&field_date_value_2%5Bvalue%5D&order=field_date&sort=asc (дата обращения: 30.11.2021).

42. Закон Туркменистана «О государственных гарантиях прав ребёнка» от 3 мая 2014 г. № 74-V [Электронный ресурс] // URL: <https://ombudsman.gov.tm/doc/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf> (дата обращения: 30.11.2021).
43. Закон Азербайджанской Республики «О правах ребёнка» от 19 мая 1998 г. № 499-IQ [Электронный ресурс] // URL: <https://www.legal-tools.org/doc/4264c3/pdf/> (дата обращения: 30.11.2021).
44. Закон Республики Армения «О правах ребёнка» от 31 мая 1996 г. № ЗР-59 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=1700&lang=rus> (дата обращения: 30.11.2021).

45. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 г. 2570-XII [Электронный ресурс] // URL: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_o_pravah_rebenka.htm (дата обращения: 30.11.2021).
46. Закон Республики Молдова «О правах ребенка» от 15 декабря 1994 г. № 338-XIII [Электронный ресурс] // URL: <https://hashdeu.md/wp-content/uploads/2021/02/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD-%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%85-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf> (дата обращения: 30.11.2021).
47. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102054607> (дата обращения: 30.11.2021).
48. Закон Украины от 26 апреля 2001 г. № 2402-III «Об охране детства» [Электронный ресурс] // URL: https://kodeksy.com.ua/ka/ob_ohrane_detstva.htm (дата обращения: 30.11.2021).
49. Закон Латвийской Республики «О защите прав детей» от 19 июня 1998 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://likumi.lv/doc.php?id=49096> (дата обращения: 30.11.2021).
50. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 г. № 345-II [Электронный ресурс] // URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032460&pos=9;-196#pos=9;-196 (дата обращения: 30.11.2021).
51. Кодекс Кыргызской Республики «О детях» от 10 июля 2012 г. № 100 [Электронный ресурс] //

URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/203700> (дата обращения: 30.11.2021).

52. Закон Республики Таджикистан «О защите прав ребенка» от 18 марта 2015 г. № 1196 [Электронный ресурс] // URL: http://ncz.tj/content/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD-%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%82%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD-%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5-%D0%BF%D1%80-%D0%B0%D0%B2-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0?title=&field_number_value=&body_value_op=contains&body_value=&&field_date_value%5Bvalue%5D&field_status_value%5B1%5D=0&field_status_value%5B2%5D=0&field_date_value_1%5Bvalue%5D&field_date_value_2%5Bvalue%5D&order=field_date&sort=asc (дата обращения: 30.11.2021).
53. Закон Туркменистана «О государственных гарантиях прав ребёнка» от 3 мая 2014 г. № 74-V [Электронный ресурс] // URL: <https://ombudsman.gov.tm/doc/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf> (дата обращения: 30.11.2021).

54. Закон Азербайджанской Республики «О правах ребенка» от 19 мая 1998 г. № 499-IQ [Электронный ресурс] // URL: <https://www.legal-tools.org/doc/4264c3/pdf/> (дата обращения: 30.11.2021).
55. Закон Азербайджанской Республики «О правах ребенка» от 19 мая 1998 г. № 499-IQ [Электронный ресурс] // URL: <https://www.legal-tools.org/doc/4264c3/pdf/> (дата обращения: 30.11.2021).
56. Закон Республики Армения «О правах ребенка» от 31 мая 1996 г. № ЗР-59 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=1700&lang=rus> (дата обращения: 30.11.2021).
57. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 г. 2570-XII // URL: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_o_pravah_rebenka.htm (дата обращения: 30.11.2021).
58. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <http://pravo.gov.ru/проху/ips/?docbody=&nd=102054607> (дата обращения: 30.11.2021).
59. Закон Литовской Республики «Об основах защиты прав ребенка» от 14 марта 1996 г. № I-1234 [Электронный ресурс] // URL: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.26397/LnINmMWbiu> (дата обращения: 30.11.2021).
60. Закон Латвийской Республики «О защите прав детей» от 19 июня 1998 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://likumi.lv/doc.php?id=49096> (дата обращения: 30.11.2021).

61. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 г. № 345-II [Электронный ресурс] // URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032460&pos=9;-196#pos=9;-196 (дата обращения: 30.11.2021).
62. Закон Республики Таджикистан «О защите прав ребенка» от 18 марта 2015 г. № 1196 [Электронный ресурс] // URL: http://ncz.tj/content/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD-%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%82%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD-%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0?title=&field_number_value=&body_value_op=contains&body_value=&&field_date_value%5Bvalue%5D&field_status_value%5B1%5D=0&field_status_value%5B2%5D=0&field_date_value_1%5Bvalue%5D&field_date_value_2%5Bvalue%5D&order=field_date&sort=asc (дата обращения: 30.11.2021).
63. Закон Туркменистана «О государственных гарантиях прав ребёнка» от 3 мая 2014 г. № 74-V [Электронный ресурс] // URL: <https://ombudsman.gov.tm/doc/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85%20>

- %D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf (дата обращения: 30.11.2021).
64. Ст. 50 Кодекс о правах ребенка Грузии от 20 сентября 2019 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/4613854?publication=2> (дата обращения: 30.11.2021).
 65. Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» от 19 июня 2009 г. № 833-IIIQ [Электронный ресурс] // URL: <http://scfwca.gov.az/ru/page/qanunlar> (дата обращения: 30.11.2021).
 66. Ст. 20 Закона Республики Армения «Об образовании» от 14 апреля 1999 г. [Электронный ресурс] // URL: <http://parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=1494&lang=rus> (дата обращения: 30.11.2021).
 67. Ст. 231 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» № 243-З от 13 января 2011 г. № 243-З [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 30.11.2021).
 68. Закон Грузии «Об общем образовании» от 8 апреля 2005 г. № 1330 [Электронный ресурс] // URL: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/29248?publication=91> (дата обращения: 30.11.2021).
 69. Ст. 1 Закона Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 г. № 345-II [Электронный ресурс] // URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032460&pos=9;-196#pos=9;-196 (дата обращения: 30.11.2021).
 70. Ст. 18 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 г. № 92 [Электронный

- ресурс] // URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru#> (дата обращения: 30.11.2021).
71. Ст. 1 Закона Латвийской Республики «Об образовании» от 29 октября 1998 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://likumi.lv/ta/en/en/id/50759-education-law> (дата обращения: 30.11.2021).
72. Ст. 15 Закона Литовской Республики «Об образовании» от 25 июня 1991 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalActPrint/lt?jfwid=nz8qn7s8e&documentId=42c1eaf0ef5d11e5bf4ee4a6d3cdb874&category=TAD> (дата обращения: 30.11.2021).
73. Ст. 15 Кодекса Республики Молдова «Об образовании» от 17 июля 2014 г. № 152 [Электронный ресурс] // URL: <https://lexed.ru/zakonodatelstvo-ob-obrazovanii/kodifikatsiya-zakonodatelstva-ob-obrazovanii/kodeks-respubliki-moldova-ob-obrazovanii.php> (дата обращения: 30.11.2021).
74. Ст. 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 30.11.2021).
75. Ст. 21 Закона Республики Таджикистан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. № 1004 [Электронный ресурс] // URL: <https://medt.tj/documents/main/normativno-pravovie-akti/zakonodatelnie-akti/ru/02520-ru.pdf> (дата обращения: 30.11.2021).
76. Ст. 25 Закона Туркменистана «Об образовании» от 4 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://turkmenistan.gov.tm/ru/post/55027/zakon->

- turkmenistana-ob-obrazovanii-novaya-redakciya (дата обращения: 30.11.2021).
77. Ст. 7 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://lex.uz/ru/docs/5013009> (дата обращения: 30.11.2021).
 78. Ст. 14 Закона Украины «Об образовании» от 5 сентября 2017 г. № 2145-VIII [Электронный ресурс] // URL: <https://lexed.ru/zakonodatelstvo-ob-obrazovanii/kodifikatsiya-zakonodatelstva-ob-obrazovanii/zakon-ukraini-ob-obrazovanii.php> (дата обращения: 30.11.2021).
 79. Ст. 25 Закона Эстонской Республики «Об образовании» от 30 марта 1992 г. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/bce637b753d5e72e603f2cc2b3c30f6a2cbc661e.pdf> (дата обращения: 30.11.2021).
 80. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III [Электронный ресурс] // URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#pos=4;-104 (дата обращения: 30.11.2021); ст. 1 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 г. № 92 [Электронный ресурс] // URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru#> (дата обращения: 30.11.2021).
 81. Ст. 1 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. № 319-III «Об образовании» [Электронный ресурс] // URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#pos=4;-104 (дата обращения: 30.11.2021).
 82. Ст. 13 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» № 243-З от 13 января 2011 г. № 243-З [Элек-

- тронный ресурс] // URL: <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 30.11.2021).
83. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» № 243-З от 13 января 2011 г. № 243-З [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 30.11.2021).
84. Ст. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 30.11.2021).
85. Ст. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 30.11.2021).
86. Ч. 2, ч. 4 ст. 75; ч. 5 ст. 83; ч. 4 ст. 84 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 30.11.2021).
87. Ст. 25 Закона Туркменистана «Об образовании» от 4 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://turkmenistan.gov.tm/ru/post/55027/zakon-turkmenistana-ob-obrazovanii-novaya-redakciya> (дата обращения: 30.11.2021).
88. Ст. 14 Закона Украины «Об образовании» от 5 сентября 2017 г. № 2145-VIII [Электронный ресурс] // URL: <https://lexed.ru/zakonodatelstvo-ob-obrazovanii/kodifikatsiya-zakonodatelstva-ob-obrazovanii/>

- zakon-ukraini-ob-obrazovanii.php (дата обращения: 30.11.2021).
89. Закон Украины от 22 июня 2000 г. № 1841-III «О внешкольном образовании» [Электронный ресурс] // URL: https://kodeksy.com.ua/ka/o_vneshkolnom_obrazovanii/statja-4.htm (дата обращения: 30.11.2021).
 90. Закон Украины «О внешкольном образовании» от 22 июня 2000 г. № 1841-III [Электронный ресурс] // URL: https://urst.com.ua/ru/act/o_vneshkolnom_obrazovanii (дата обращения: 30.11.2021).
 91. Ст. 10 Закона Республики Армения «Об образовании» от 14 апреля 1999 г. [Электронный ресурс] // URL: <http://parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=1494&lang=rus> (дата обращения: 30.11.2021).
 92. Ст. 21 Закона Республики Таджикистан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. № 1004 [Электронный ресурс] // URL: <https://medt.tj/documents/main/normativno-pravovie-akti/zakonodatelnie-akti/ru/02520-ru.pdf> (дата обращения: 30.11.2021).
 93. Закон Республики Таджикистан «О дополнительном образовании» от 16 апреля 2012 г. № 826 [Электронный ресурс] // URL: <http://ncz.tj/content/zakon-respubliki-tadzhikistan-o-dopolnitelnom-obrazovanii> (дата обращения: 30.11.2021).
 94. Ст. 1 Закона Латвийской Республики «Об образовании» от 29 октября 1998 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://likumi.lv/ta/en/en/id/50759-education-law> (дата обращения: 30.11.2021).
 95. Ст. 6 Закона Литовской Республики «Об образовании» от 25 июня 1991 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalActPrint/lt?jfwid->

- =nz8qn7s8e&documentId=42c1eaf0ef5d11e5bf4ee4a6d3cdb874&category=TAD (дата обращения: 30.11.2021).
96. Ст. 15 Закона Литовской Республики «Об образовании» от 25 июня 1991 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalActPrint/lt?jfwid=-nz8qn7s8e&documentId=42c1eaf0ef5d11e5bf4ee4a6d3cdb874&category=TAD> (дата обращения: 30.11.2021).
97. Ст. 13 Закона Эстонской Республики «Об образовании» от 30 марта 1992 г. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/bce637b753d5e72e603f2cc2b3c30f6a2cbc661e.pdf> (дата обращения: 30.11.2021).
98. Закон Эстонской Республики «О хобби-школах (школах по интересам)» (Hobby Schools Act) от 21 декабря 2006 г. [Электронный ресурс] // URL: riigiteataja.ee/en/eli/520122013002/consolidated/current (дата обращения: 30.11.2021).
99. Ст. 7 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://lex.uz/ru/docs/5013009> (дата обращения: 30.11.2021).
100. Ст. 1 Закона Азербайджанской Республики «Об образовании» от 19 июня 2009 г. № 833-IIIQ [Электронный ресурс] // URL: <http://scfwca.gov.az/ru/page/qanunlar> (дата обращения: 30.11.2021).
101. Ст. 1 Закона Азербайджанской Республики «Об образовании» от 19 июня 2009 г. № 833-IIIQ [Электронный ресурс] // URL: <http://scfwca.gov.az/ru/page/qanunlar> (дата обращения: 30.11.2021).

102. Ст. 14 Закона Азербайджанской Республики «Об образовании» от 19 июня 2009 г. № 833-IIIQ [Электронный ресурс] // URL: <http://scfwca.gov.az/ru/page/qanunlar> (дата обращения: 30.11.2021).
103. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 19 февраля 2019 г. № 81 «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Республике Казахстан» [Электронный ресурс] // ИС «Юрист». URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32063141 (дата обращения 30.11.2021 г.).
104. Там же.
105. Приказ исполняющего обязанности министра образования и науки Республики Казахстан от 6 января 2020 г. № 1 «Об утверждении Стратегического плана Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020–2024 годы» [Электронный ресурс] // URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431924 (дата обращения: 30.11.2021).
106. Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2030 гг. [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.gov.kg/media/files/118d4b79-d6ea-4648-9c1c-56280444e7fd.pdf> (дата обращения: 30.11.2021).
107. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2030 г. [Электронный ресурс] // URL: https://untj.org/dcc/files/Strategic%20Framework/2020/%D0%9D%D0%A1%D0%A0-2030_rus.pdf (дата обращения 30.11.2021 г.).
108. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2030 г. [Электронный

- ресурс] // URL: https://untj.org/dcc/files/Strategic%20Framework/2020/%D0%9D%D0%A1%D0%A0-2030_rus.pdf (дата обращения 30.11.2021 г.).
109. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://lex.uz/docs/4312783> (дата обращения 30.11.2021 г.).
110. Там же.
111. Там же.
112. Национальная стратегия развития образования в Украине на период до 2021 г. [Электронный ресурс] // URL: <http://osvita.ua/legislation/other/36322/> (дата обращения 30.11.2021 г.).
113. 2021–2030 metų nacionalinis pažangos planas [National Plan for Progress 2021–2030] [Электронный ресурс] // URL: <https://ministraspirmininkas.lrv.lt/uploads/ministraspirmininkas/documents/files/NPP%20planas.pdf> (дата обращения 30.11.2021 г.).
114. Government of the Republic of Lithuania (2012), Lithuania's Progress Strategy Lithuania 2030 (Lietuva 2030) [Электронный ресурс] // URL: <https://www.lietuva2030.lt/en/> (дата обращения 30.11.2021 г.).
115. URL: <https://www.youthpass.eu/en/> (дата обращения 30.11.2021 г.).
116. Badge Wallet (2021), Achievement programme «DiscoverYourself» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.badgewallet.eu/en/badge-systems/volunteering/> (дата обращения 30.11.2021 г.).
117. OECD Skills Strategy Lithuania: Assessment and Recommendations [Электронный ресурс] // URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/b2ee1f28-en/>

index.html?itemId=/content/component/b2ee1f28-en (дата обращения 30.11.2021 г.).

118. Unified Strategy for Education and Science for 2017–2021: <https://mes.gov.ge/content.php?id=7755&lang=eng>,

Научно-популярное издание

Под ред. И. Ю. Иванова и С. Г. Косарецкого
Регулирование внешкольного образования
в странах бывшего Советского Союза

Выпускающий редактор *М. Александрова*
Редактор *Т. Антонова*
Корректор *Т. Антонова*
Компьютерная верстка *А. Дятлов*
Художественное оформление *Я. Цилибина*



*Знак информационной продукции согласно
Федеральному закону №436-ФЗ 29.12.2010 г.*

Формат 60x90/16. Усл. печ. л. 6,13
Тираж 30 экз.
Гарнитура «IBM Plex Serif».

Адрес электронной почты: info@delibri.ru
Сайт в интернете: letmeprint.me

ООО «Де` Либри»
109147, г. Москва, ул. Большая Андроньевская, д.23, стр.1

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»
109316, г. Москва, Волгоградский проспект, дом 42, корпус 5
www.t8print.ru; info@t8print.ru
тел.: 8 (499) 332-38-30



DELIBRI

ISBN 978-5-4491-1437-2



9 785449 114372