

**Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Факультет права / Курс «Правовая аналитика»**



ПРАВОВАЯ АНАЛИТИКА: РАБОЧИЙ БЛОКНОТ

Москва, 2021

УДК 340
ББК 67.0
И85

Правовая аналитика: Рабочий блокнот / В. Б. Исаков (автор-составитель). Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Факультет права. Департамент теории права и междотраслевых юридических дисциплин. – Москва, 2021. – 173 с.

Наука и образование на современном этапе предполагают широкое использование разнообразных средств отображения, закрепления, обработки и передачи информации, к числу которых принадлежат определения, карты и схемы. Схематизация позволяет увидеть масштаб и рамки проблемного поля, выделить в аналитической ситуации составляющие ее элементы, показать их взаимосвязь, дает толчок для построения концептуальных подходов. В настоящем Рабочем альбоме приведены определения, карты и схемы, обеспечивающие освоение основных тем курса «Правовая аналитика».

Рабочий блокнот является учебно-методическим пособием, предназначенным для самостоятельной работы студентов. Рекомендуются студентам магистратуры для оптимальной организации самостоятельной работы по дисциплине и активизации их работы на семинарских, практических занятиях. Может быть использован при подготовке к экзамену.

УДК 340
ББК 67.0
И85

В альбоме использованы клипы из коллекций бесплатной общедоступной графики:
<https://icons8.com>, <https://www.flaticon.com>, <https://ru.freepik.com>

© Исаков Владимир Борисович, 2021

Предисловие

Рабочий блокнот – это учебное пособие, предназначенное для организации вашей самостоятельной работы. Рабочий блокнот разбит на блоки, соответствующие темам курса. Каждый блок содержит задания и рекомендации по самостоятельной работе, ключевые определения, вопросы, схемы и т. д.

Для самостоятельной работы могут быть использованы свободные поля вокруг схем, а также оборотные стороны страниц. На них рекомендуется оставлять свои дополнения, комментарии, расшифровки, замечания, вопросы и т. д.

Для хранения блоков Рабочего блокнота рекомендуется завести папку или пластиковый «уголок». Наличие Рабочего блокнота и порядок его ведения время от времени будут проверяться преподавателем.

Тематический блок Рабочего блокнота с вашими личными записями следует принести с собой на семинарское занятие по соответствующей теме. Если есть такая возможность, захватить с собой все имеющиеся блоки, так как в ходе дискуссии возможна адресация к разным темам курса.

На занятии вы можете свободно использовать Рабочий блокнот со своими записями – отвечать по нему, использовать в дискуссии, а также вносить пометки, дополнительные записи, рисовать схемы и т. д.

Разработанный самим студентом авторский Рабочий блокнот можно принести на экзамен по правовой аналитике и использовать при подготовке к ответу.

Алгоритм подготовки к первому занятию по правовой аналитике

Первый шаг

Изучить Методическое пособие. Разобраться с системой преподавания курса, требованиями преподавателя и системой обмена информацией.
Подготовить вопросы преподавателю

Второй шаг

Выбрать тему аналитической ситуации.
Использовать для этого: список рекомендуемых тем; список актуальных тем; тематику АС прошлых лет.

Третий шаг

Распечатать выбранную тему на листе бумаги или написать ее от руки с указанием заказчика аналитического исследования и своей фамилии и принести на первое занятие

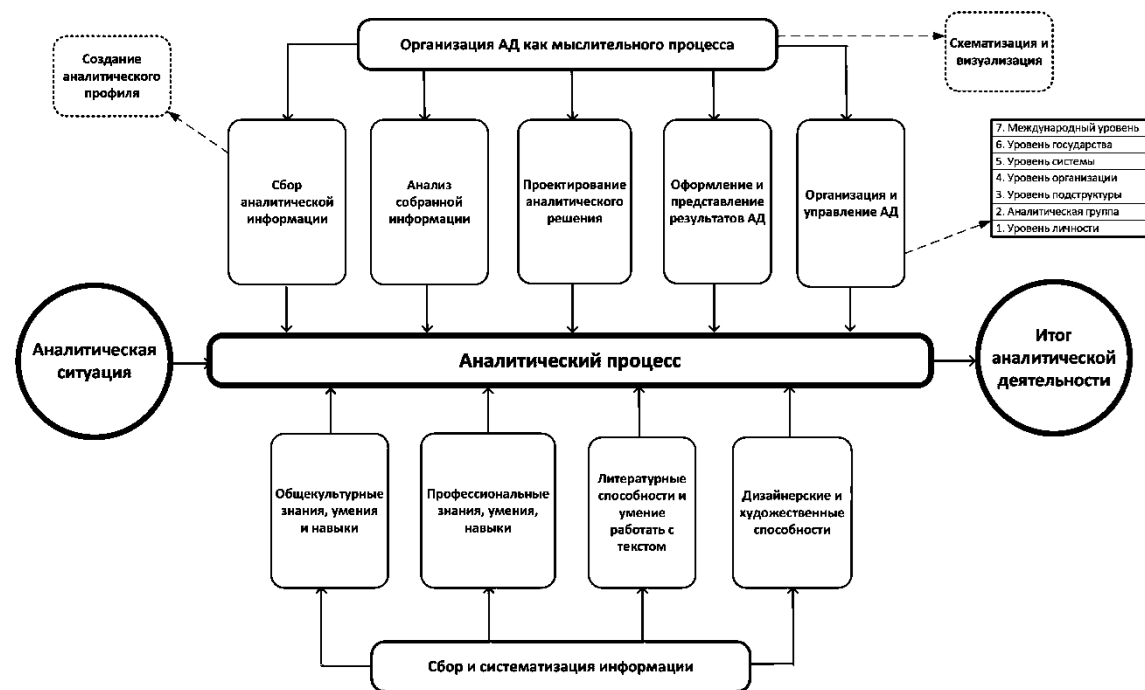
Алгоритм подготовки к текущим занятиям по правовой аналитике



Тема 01. Введение. Понятие и значение аналитики. Содержание курса

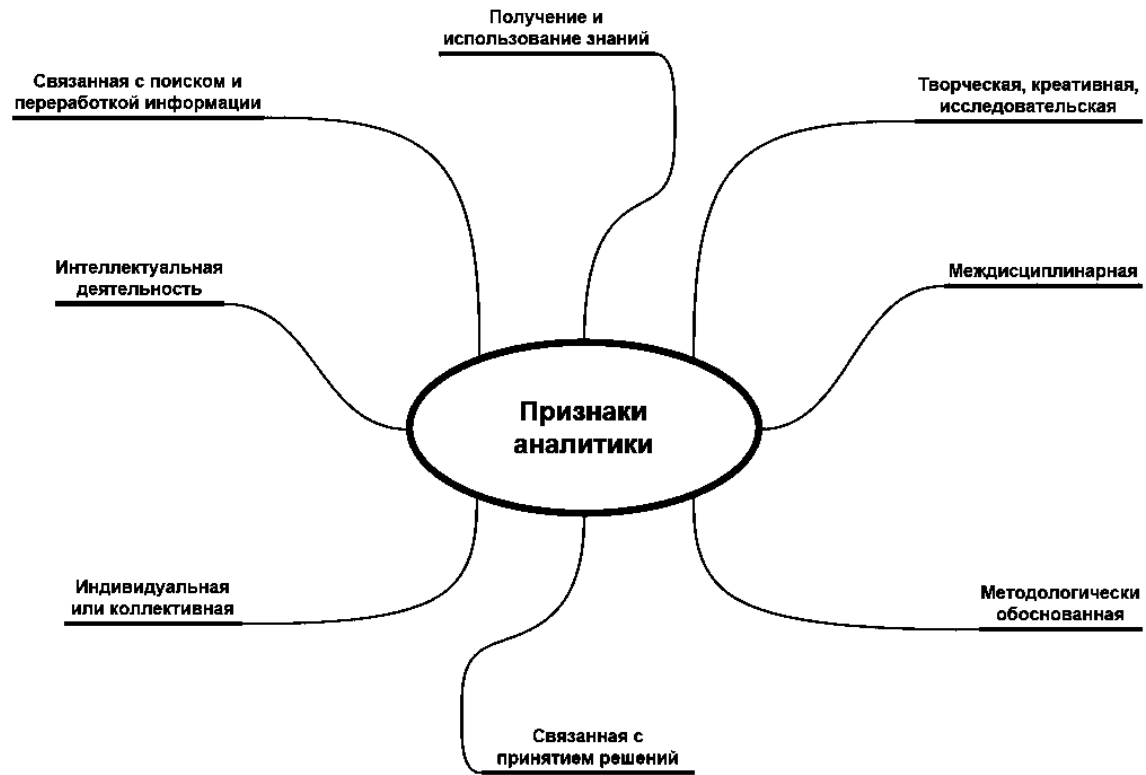
01-01. Логика аналитического процесса

(Внимательно изучите схему. Прокомментируйте для себя значение каждого ее элемента)



01-02. Признаки аналитики

(Прокомментируйте для себя содержание каждого признака аналитики)



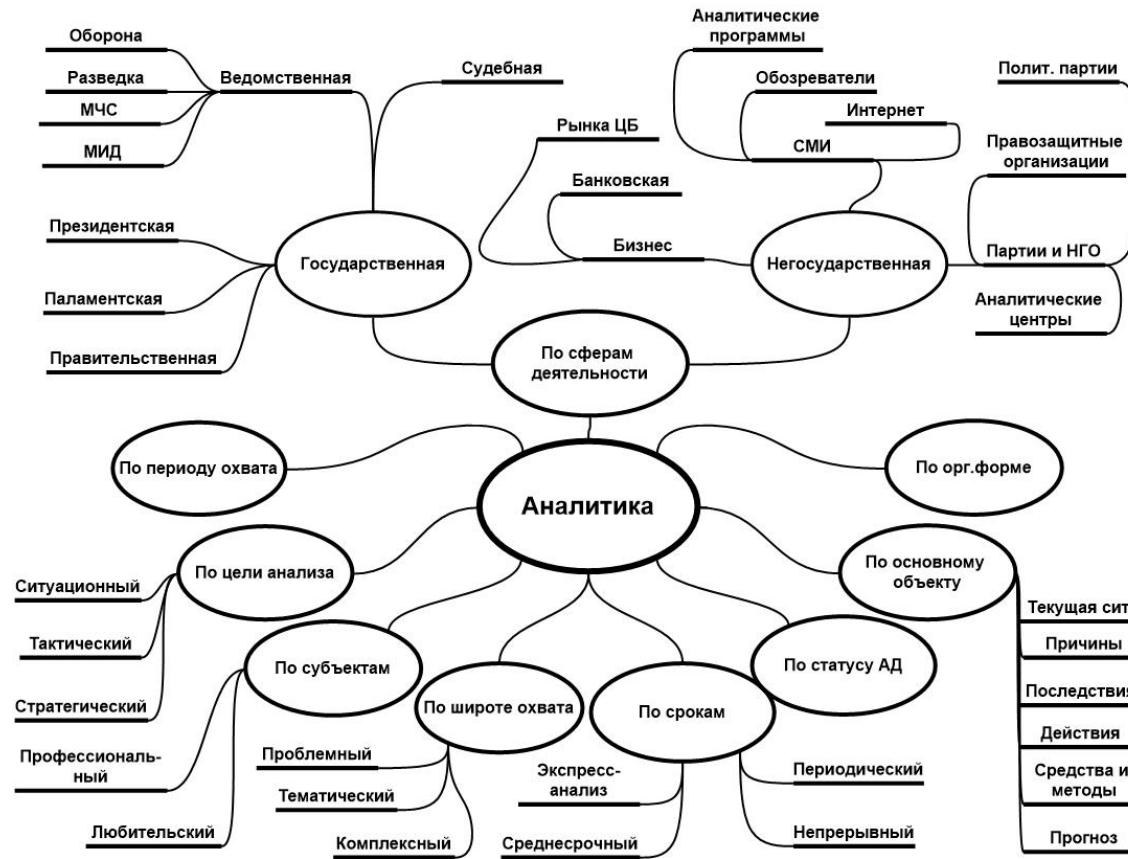
01-03. Научные подходы к определению аналитики

(Уясните основания и особенности каждого из научных подходов к аналитике)



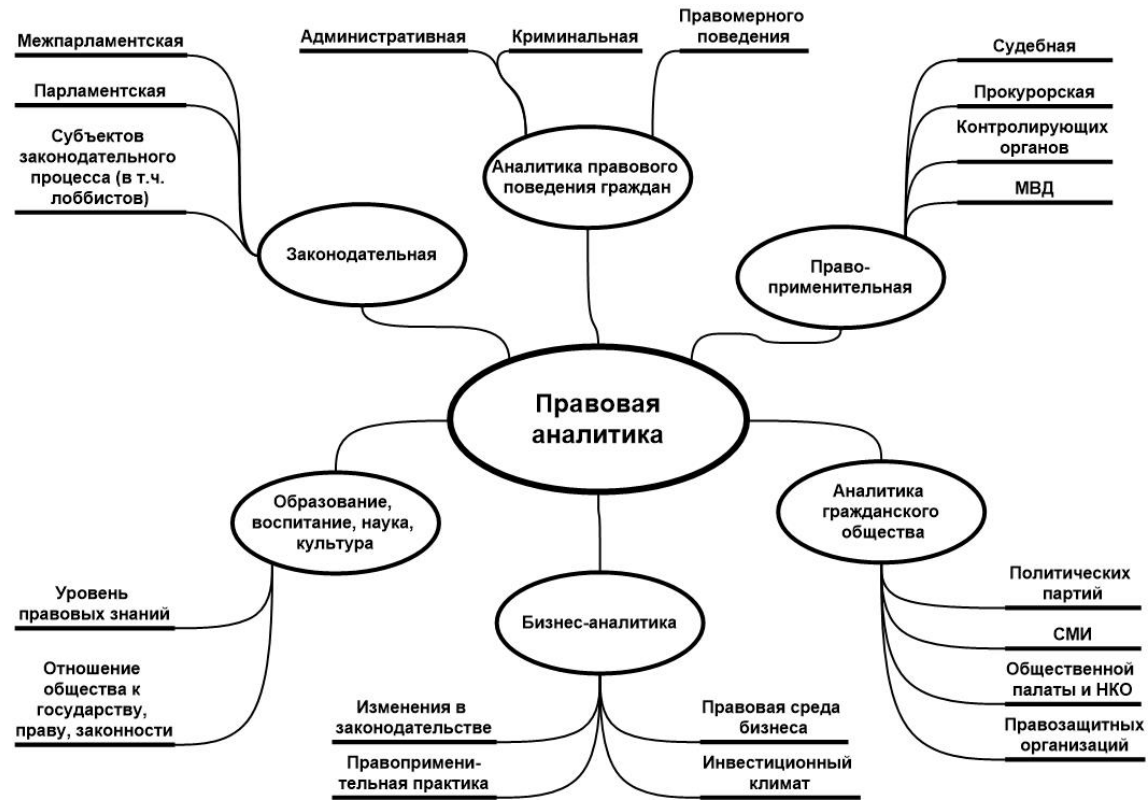
01-04. Виды аналитической деятельности

(Уясните содержание каждого вида аналитической деятельности, приведите 1-2 примера)



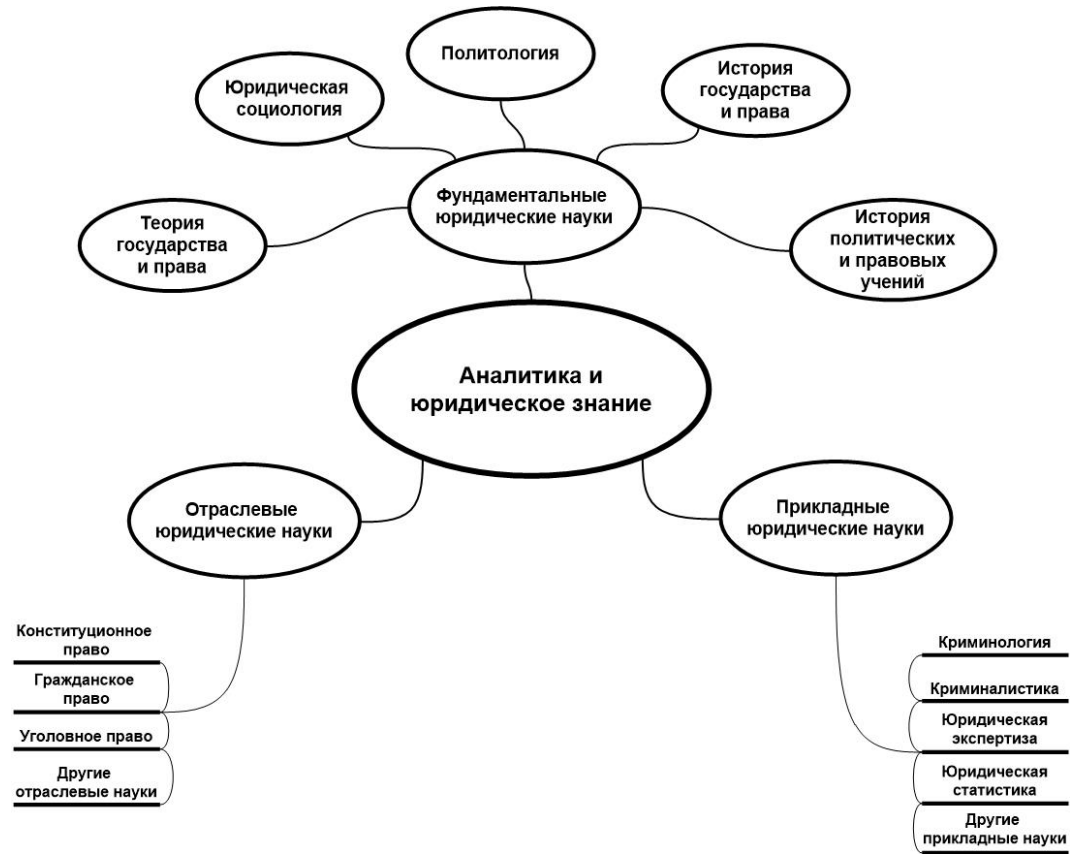
01-05. Виды ПРАВОВОЙ аналитики

(Уясните содержание каждого вида аналитической деятельности, приведите 1-2 примера)



01-06. Правовая аналитика и юридическое знание

(Найдите 1-2 конкретных примера связи правовой аналитики и юридического знания)



01-07. Соотношение аналитики и науки

(Найдите выразительный художественный образ, иллюстрирующий общие черты, различия и взаимодействие науки аналитики)

Критерий	Наука	Аналитика
Предмет и цель	Фундаментальная наука: познание закономерностей природы и общества. Прикладная наука: получение нового знания для решения типовых задач	Решение конкретных практических задач в сфере внутренней и внешней политики, обороны, государственного управления, бизнеса, образования, культуры
Способ организации	Организована, в основном, по предметному принципу (отраслевому, дисциплинарному)	Носит ярко выраженный междисциплинарный характер, использует предметные знания, методы и средства из различных отраслей деятельности
Тип «социального заказа»	Фундаментальная наука связана с «социальным заказом» косвенно и опосредованно. На «социальный заказ» активно работает идеология, которую не следует смешивать с наукой	Прямо и непосредственно связана с «социальным заказом» – подготовкой и реализацией экономических и социально-правовых решений: аналитическое исследование всегда имеет конкретное заказчика
Оформление результата	Научные публикации, статьи, монографии, доклады на конференциях	Аналитический отчет, который во многих случаях носит закрытый характер, адресован только заказчику
Право на неудачу	Ученый имеет право на неудачу. Ошибка, неудача – один из возможных и допустимых результатов научного поиска	Аналитик не имеет права на неудачу. Ошибка, неудача – это провал в аналитической работе

01-08. Два вида аналитики

(Ответьте для себя на вопрос: каково практическое значение двух видов аналитики?)

Критерий	Информационная аналитика	Аналитика проблем и решений
Предмет и цель	Обработка информационного потока с целью поиска и выделения актуальной информации	Решение актуальной для заказчика экономической, политической, правовой или иной задачи или проблемы
Субъекты аналитики	Специалисты с информационно-библиографическим образованием, желательно, со специализацией в определенной предметной сфере	Специалисты с общегуманитарным (философы, социологи, историки), естественно-техническим (математическим, системотехническим, кибернетическим) или профильным отраслевым образованием. Желательна дополнительная специализация в области аналитики
Оформление результатов	Аннотация, реферат, дайджест, обзор, статья, доклад и т. д.	Анализ проблемы, причин ее возникновения и возможных путей решения
Особенности институциональной организации	Информационно-аналитические центры, центры обработки информации, общие и специализированные библиотеки	Государственные и негосударственные аналитические структуры, специализирующиеся на анализе и решении проблем определенного класса (группы, отделы, лаборатории, фирмы и др.)

Тема 02. Аналитическая ситуация и аналитический цикл

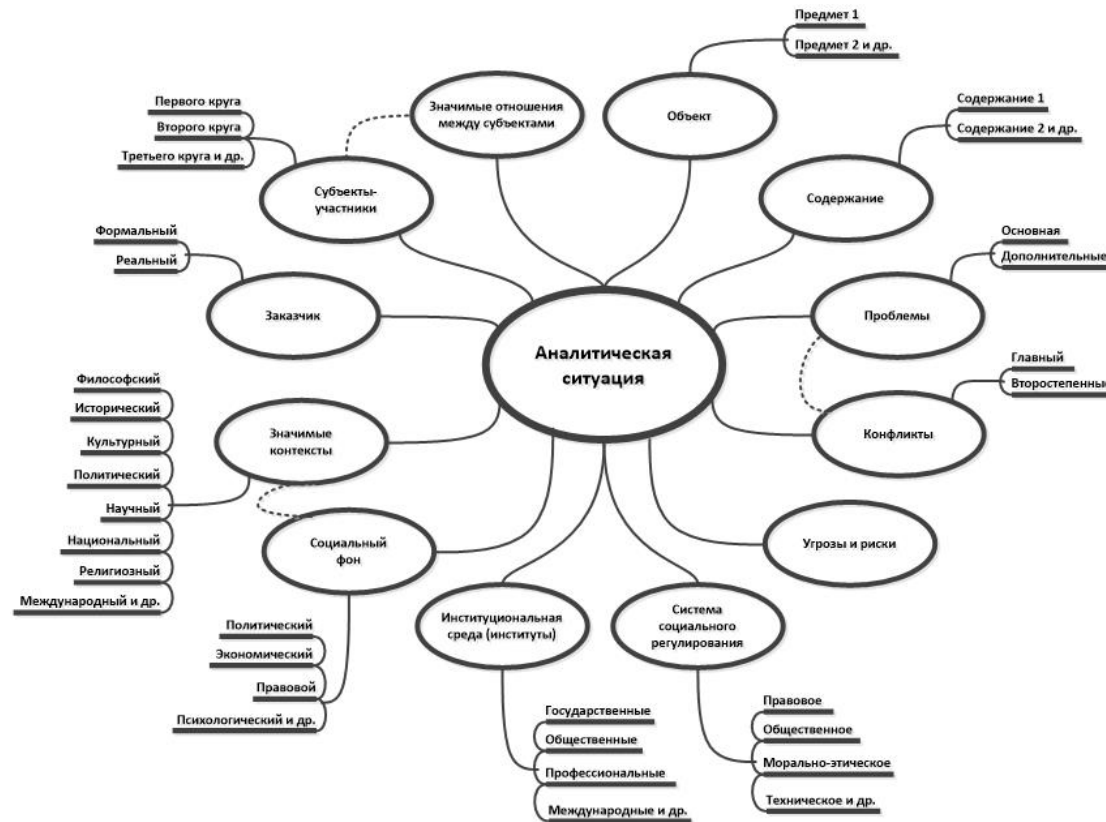
02-01. Определение

(Прокомментируйте определение аналитической ситуации. Какие аспекты АС здесь разграничены?)

Аналитическая ситуация – (1) социальное явление (факт, событие, конфликт, противоречие, проблема), ставшее предметом аналитического исследования; (2) задание аналитику или группе аналитиков, исходная рабочая ситуация для анализа.

02-02. Признаки (свойства) аналитической ситуации

(Разберитесь с признаками АС. Каковы их особенности и что их объединяет? Будьте готовы прокомментировать признаки АС на примере своей АС)



02-03. Социальное содержание и правовая форма АС

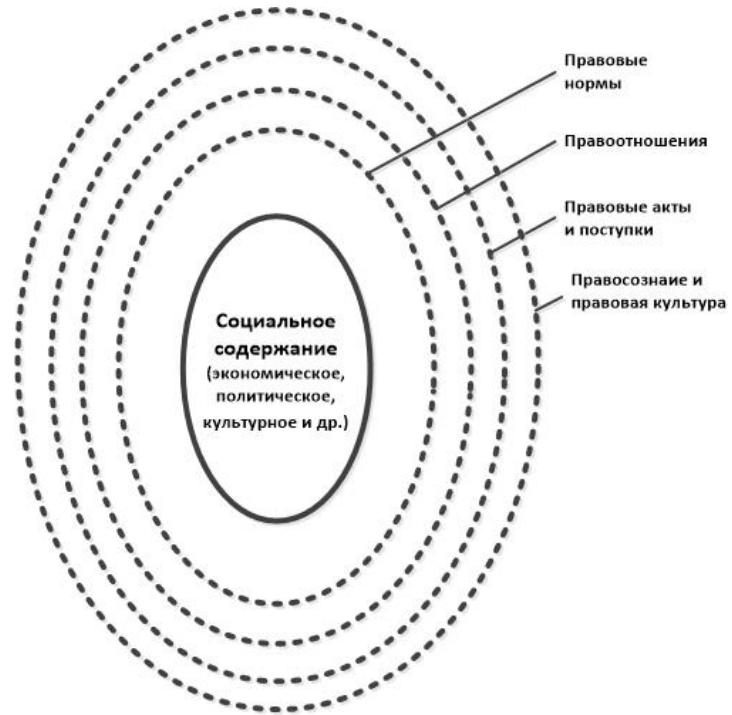
*(На примере своей АС разграничьте социальное содержание и правовую форму АС.
Каково научное и практическое значение этого разграничения?)*



02-04. Многослойность правовой формы АС

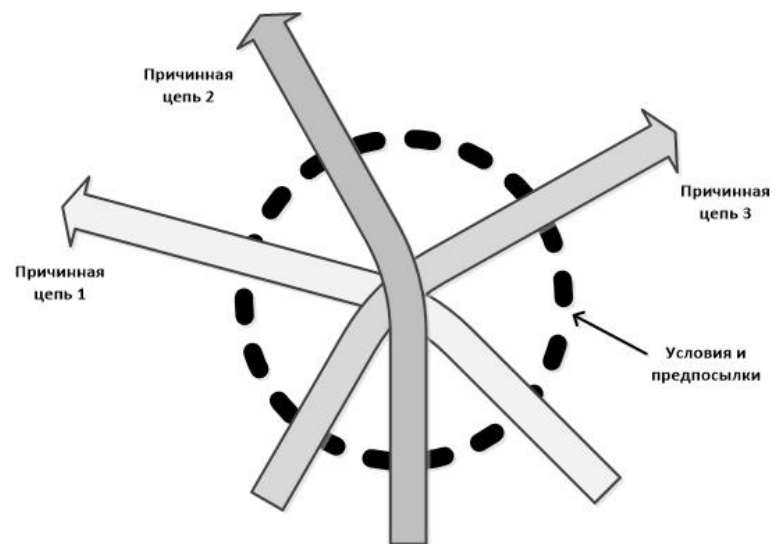
(На примере своей АС покажите многослойность правовой формы.)

Каково научное и практическое значение этого разграничения (в том числе для аналитики)?



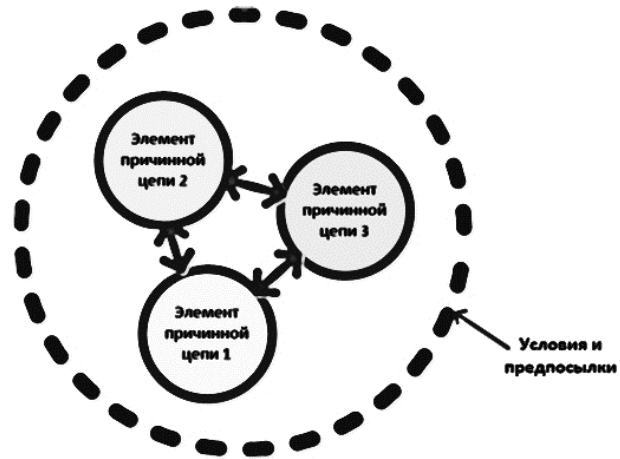
02-05. Аналитическая ситуация как пересечение независимых причинных цепей

(АС можно рассматривать как «столкновение на перекрестке» независимых причинных цепей. Что это дает теории и практике ПА?)



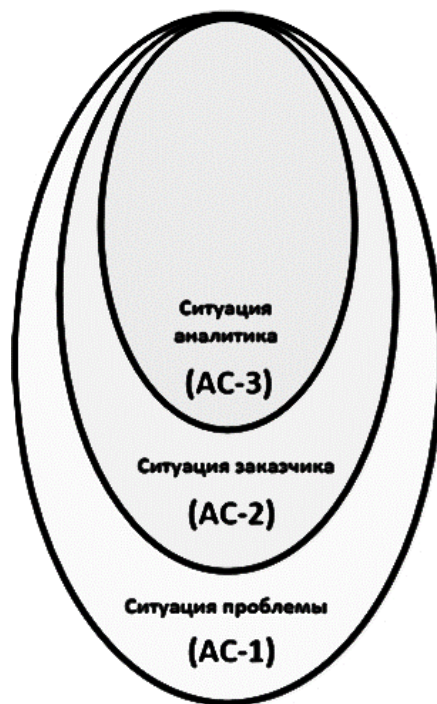
02-06. Взаимодействие элементов аналитической ситуации

(Данная схема показывает взаимодействующие причинные цепи в «поперечном разрезе». Что это дает для понимания АС?)



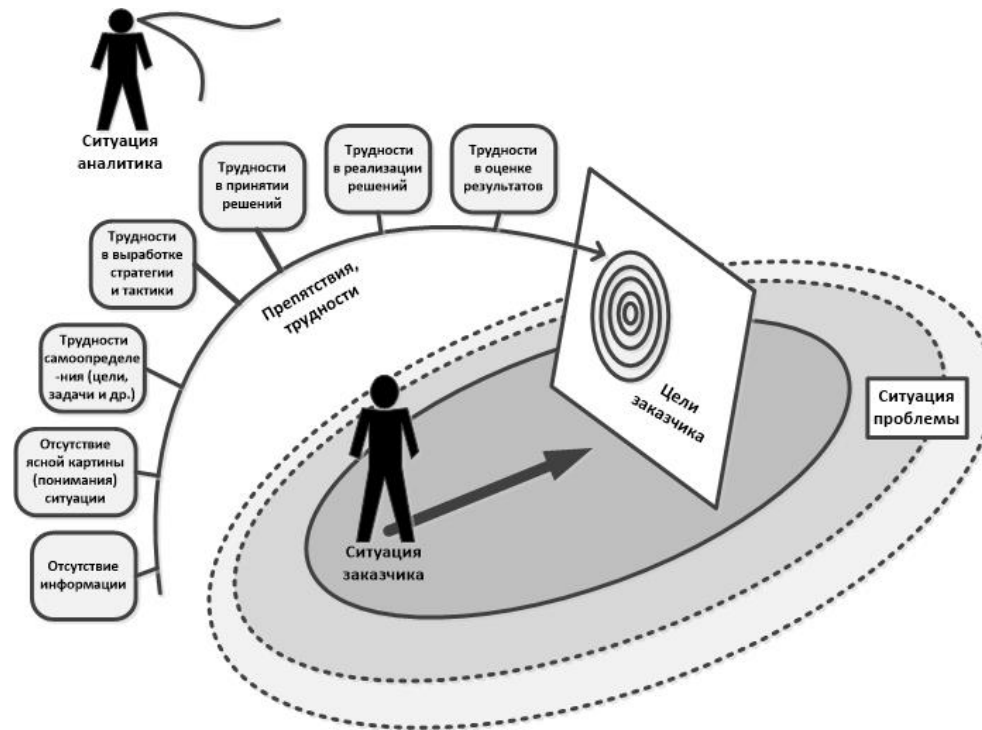
02-07. Аналитическая ситуация как многослойка (три слоя аналитической ситуации)

(Прокомментируйте каждый «слой» аналитической ситуации на примере своей АС)



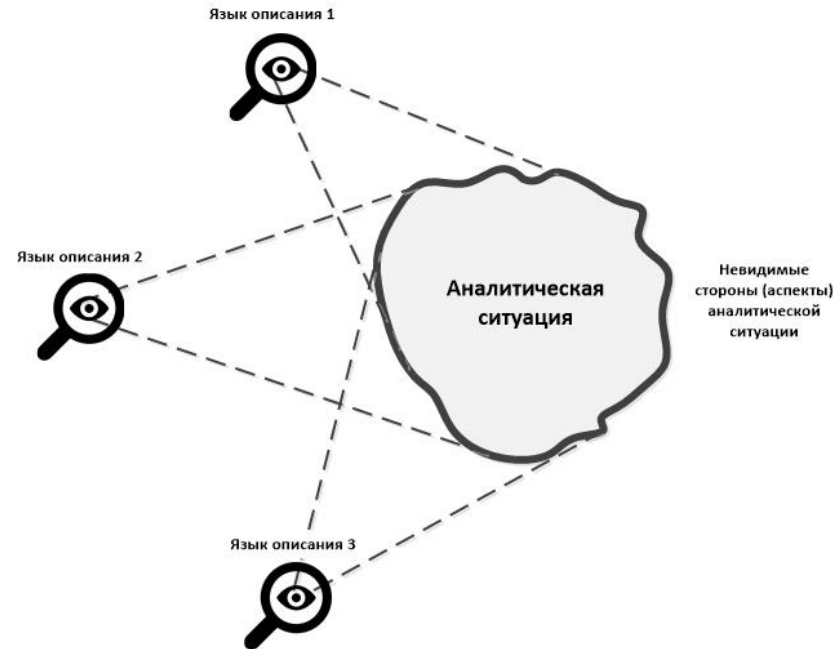
02-08. Взаимосвязь слоев аналитической ситуации

(Как связаны между собой «слои» аналитической ситуации? Прокомментируйте схему на примере своей АС)



02-09. Множественность аспектов аналитической ситуации и языков ее описания

(Что дает выявление «множественности аспектов» АС в правовой аналитике? Почему возможны различные языки описания АС? Какой язык «правильный» и как его выбрать?)



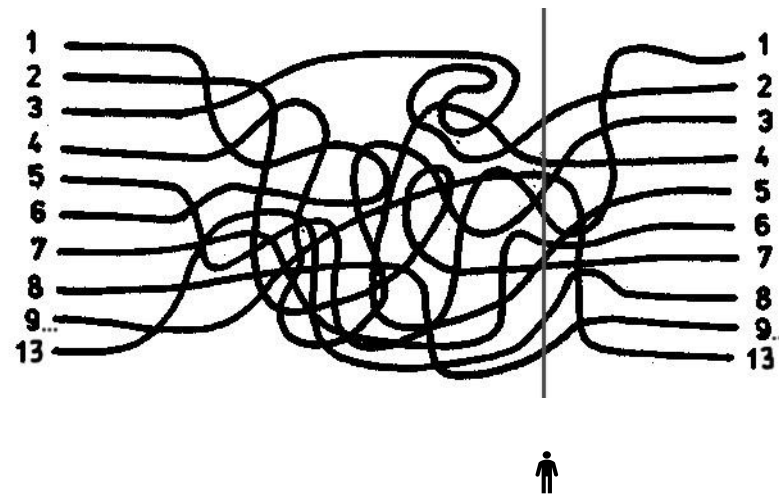
02-10. Взаимодействие поля проблем АС и заказа на АИ

*(Как соотносятся поле проблем аналитической ситуации и заказ на аналитическое исследование (пересекаются, взаимодействуют, противоречат?)
Покажите возможные варианты взаимодействия поля проблем и заказа на примере своей АС)*



02-12. Реальное взаимодействие этапов аналитического цикла в рабочем процессе

*(Аналитический цикл – не догма. Почему его этапы могут растягиваться, сокращаться, переплетаться и перескакивать с места на место?
На каком этапе аналитического цикла находитесь лично вы (фигурка в самом низу схемы)?*



Тема 03. Сбор и обработка информации

03-01. Определения

(Прокомментируйте себя приведенные ниже определения)

Информация (в гуманитарных науках) – совокупность сведений об объектах, явлениях, процессах, их свойствах и отношениях.

Поиск информации – процесс отбора и закрепления сведений по заданным критериям. Один из необходимых этапов аналитического процесса.

Обработка информации – (1) выделение значимых сведений из всей совокупности собранной информации; (2) изменение формы представления собранной информации; (3) получение одних информационных объектов из других.

03-02. Логика процесса поиска информации

(Разберитесь с процессом поиска информации. Уясните его основные элементы)

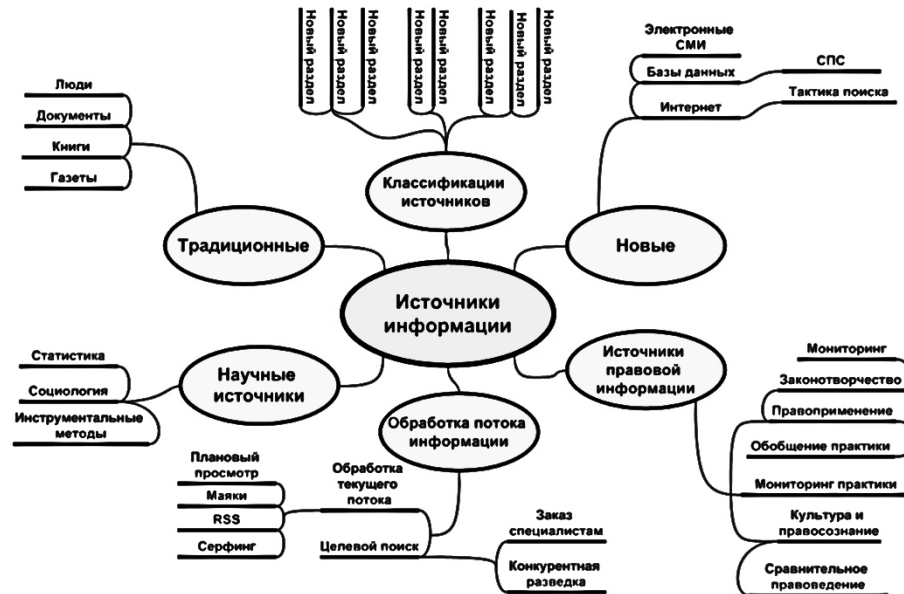


03-03. Информационный профиль аналитической ситуации
(Изучите приведенную ниже таблицу и заполните ее применительно к своей АС)

Проблема	Вопросы	Необходимая информация	Источники

03-04. Источники информации

(Проанализируйте основные источники информации. Какие из них были для вас наиболее полезны?)



03-05. Основные источники нормотворческой информации

(Оцените в баллах полезность источников нормотворческой информации. Дополните список, если что-то важное пропущено)

01. Официальный интернет-портал правовой информации.
02. Служебные базы данных Администрации Президента РФ, Правительства РФ, Министерства юстиции РФ и др.
03. База данных АСОЗД Государственной Думы.
04. Базы данных «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» (База «Законопроекты»).
05. Досье по законопроекту в комитетах Государственной Думы, Совета Федерации (после принятия закона хранится в архиве Государственной Думы, Совета Федерации; после окончания созыва передается в Государственный архив Российской Федерации).
06. Личные архивы депутатов, членов рабочих групп, согласительных и специальных комиссий, работников ведущих комитетов и комитетов-соисполнителей Государственной Думы и Совета Федерации.
07. Архивы полномочных представителей Президента РФ и Правительства РФ в Государственной Думе.
08. Архивы министерств и ведомств, причастных к разработке, экспертизе или принятию законопроекта.
09. Личные архивы статс-секретарей министерств и ведомств, причастных к прохождению законопроекта.
10. Публикации в средствах массовой информации, в том числе в печатных и электронных изданиях, интернет-изданиях.
11. Подготовленные экспертные заключения и аналитические записки по данному законопроекту.
12. Обсуждения на форумах и в блогах.
13. Вузы и НИИ соответствующего профиля.
14. Стенограммы обсуждений (в том числе аудио- и видеозаписи обсуждений) законопроектов на пленарных заседаниях Государственной Думы и Совета Федерации.
15. Стенограммы, аудио- и видеозаписи, материалы пресс-конференций, парламентских слушаний.
16. Планы законопроектной деятельности Правительства РФ, палат Федерального Собрания, протоколы заседаний Совета
17. Отзывы субъектов Российской Федерации, Заключение Общественной палаты и Трехсторонней комиссии.
18. Личные свидетельства участников законодательного процесса:
 - инициатора (инициаторов) законопроекта;
 - разработчика (разработчиков) законопроекта;
 - экспертов, членов рабочих групп;
 - руководителей правовых управлений Администрации Президента РФ, Правительства РФ, палат Федерального Собрания РФ;
 - работников правовых управлений, непосредственно работавших с данным законопроектом;
 - депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации, представлявших данный законопроект на пленарном заседании;
 - юристов и лингвистов, осуществлявших правовую и лингвистическую экспертизы;
 - полномочных представителей Президента РФ и Правительства РФ в палатах Федерального Собрания;
 - статс-секретарей министерств и ведомств, причастных к прохождению законопроекта;
 - сотрудников Общественной палаты Российской Федерации и Трехсторонней комиссии Российской Федерации по регулированию социально-трудовых отношений;
 - лоббистов, заинтересованных в продвижении или в торможении данного законопроекта;
 - руководителей заинтересованных саморегулируемых организаций;
 - сотрудников аналитических подразделений, парламентских журналистов, освещавших прохождение данного законопроекта.

03-06. Основные источники правоприменительной информации

(Оцените в баллах полезность источников правоприменительной информации. Дополните список, если что-то важное пропущено)

01. Базы данных Конституционного Суда и Верховного Суда Российской Федерации.
02. Официальные публикации Конституционного Суда и Верховного Суда Российской Федерации.
03. Письма, обзоры судебной практики.
04. Постановления пленумов Верховного Суда РФ.
05. Архивные материалы коллегий Верховного Суда
06. Материалы государственных архивов Российской Федерации.
07. Базы данных «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» (Базы данных судебной практики).
08. Материалы Генеральной прокуратуры РФ
09. Материалы Следственного комитета РФ
10. Материалы Министерства внутренних дел РФ
11. Материалы федеральных органов исполнительной власти (по профилю аналитического исследования).
12. Материалы межведомственных и ведомственных контрольных органов.
13. Материалы органов социальной защиты населения.
14. Вузы и НИИ соответствующего профиля.
15. Профсоюзы.
16. Объединения и ассоциации правоприменителей (МВД, ФСБ и др.).
17. Адвокатские объединения.
18. Некоммерческие и саморегулируемые организации.
19. Правозащитные организации, благотворительные фонды.
20. Публикации в средствах массовой информации, в том числе в электронных, в том числе в Интернете. Государственной Думы, Совета Федерации, протоколы пленарных заседаний, другие официальные документы, в которых отражается прохождение законопроекта.
21. Материалы обсуждения на форумах, блогах, в сетевых группах.
22. Экспертные и научно-экспертные заключения.
23. Личные впечатления участников судебного процесса:
 - судьи (судей);
 - помощника судьи, готовившего материалы дела;
 - экспертов;
 - прокурора и адвоката;
 - заявителя, истца, ответчика;
 - пострадавших, свидетелей;
 - подсудимого, подзащитного, осужденного;
 - журналистов, освещавших данный процесс;
 - лиц, присутствовавших на процессе и др.

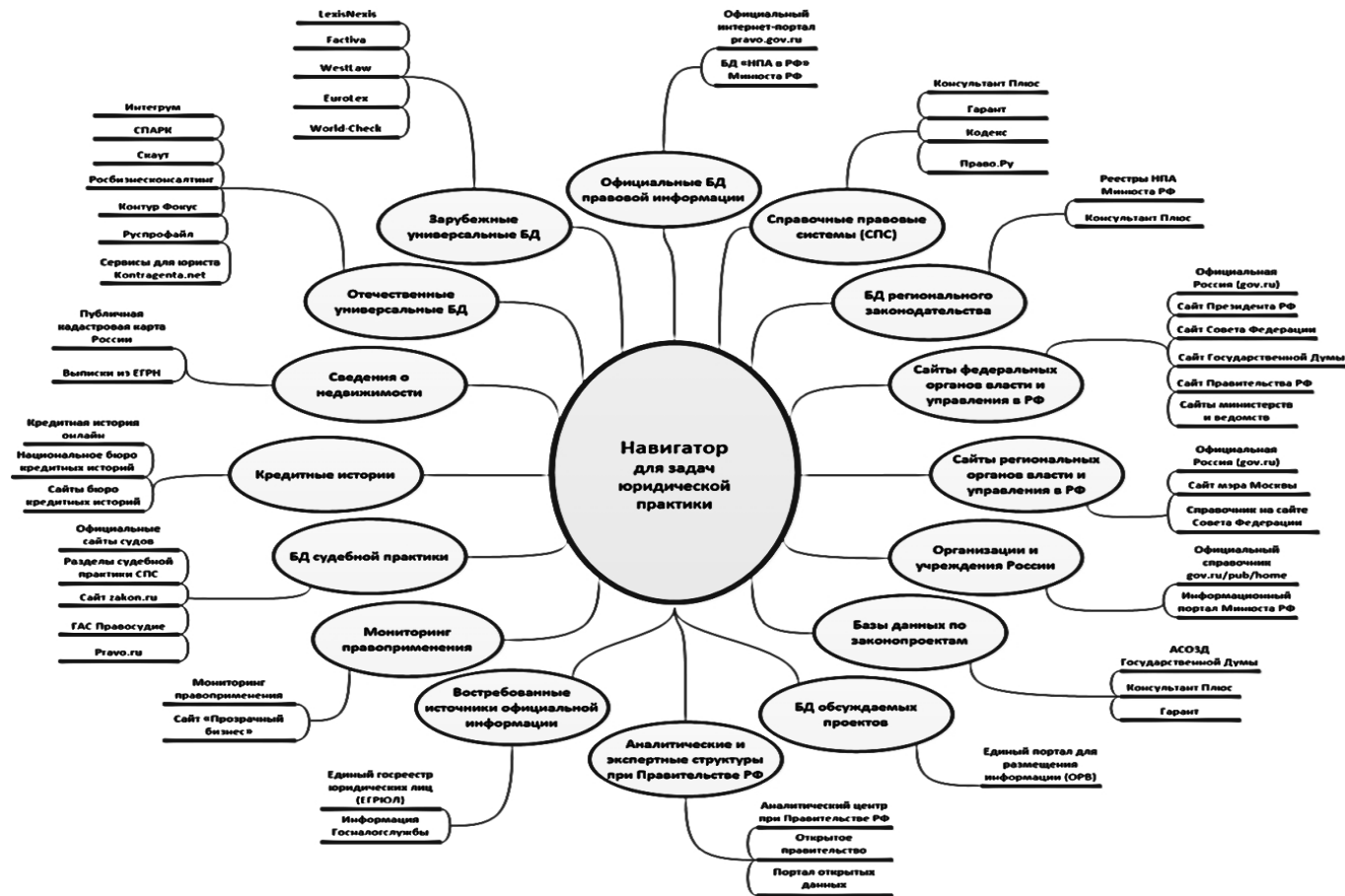
03-07. Навигатор правового аналитика для фундаментальных проблем

(Оцените в баллах значимость источников информации. Можете дополнить или уточнить схему, исходя из личного опыта)



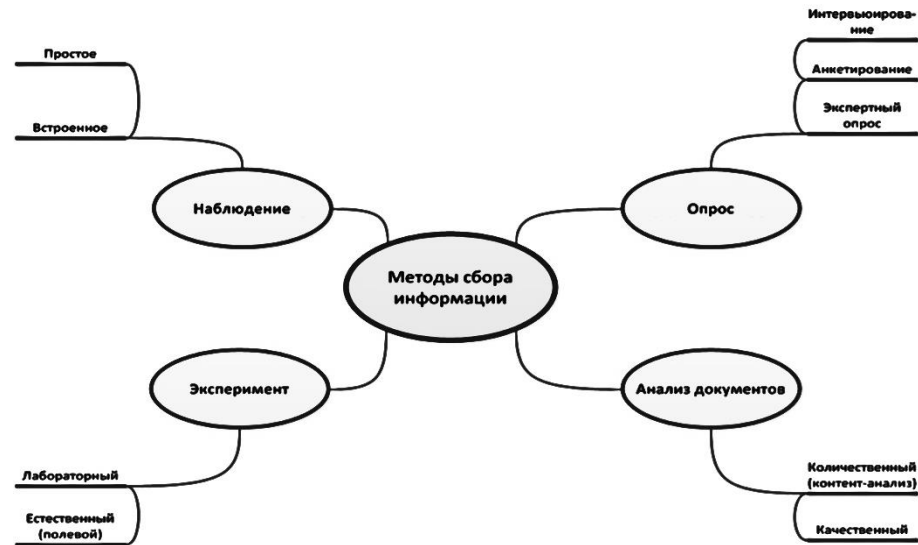
03-08. Навигатор правового аналитика для прикладных задач

(Оцените в баллах значимость источников информации. Можете дополнить или уточнить схему, исходя из личного опыта)

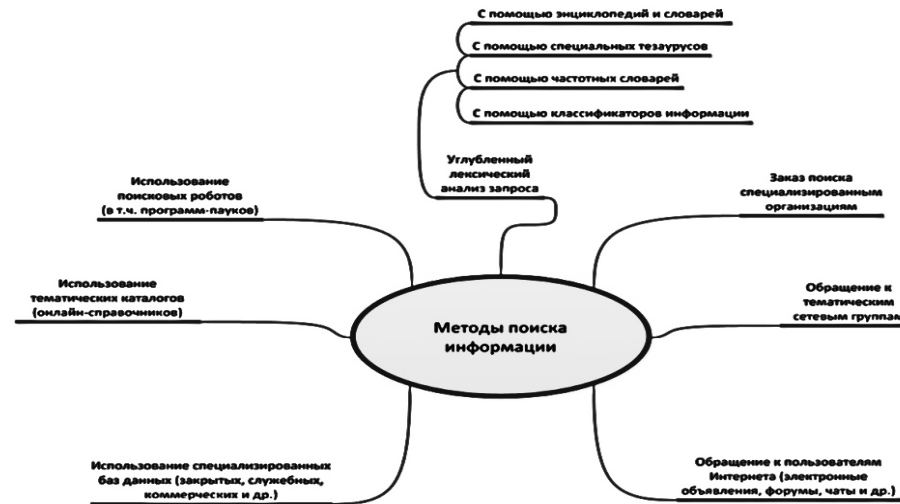


03-09. Основные методы сбора информации

(Расшифруйте для себя содержание методов сбора информации)

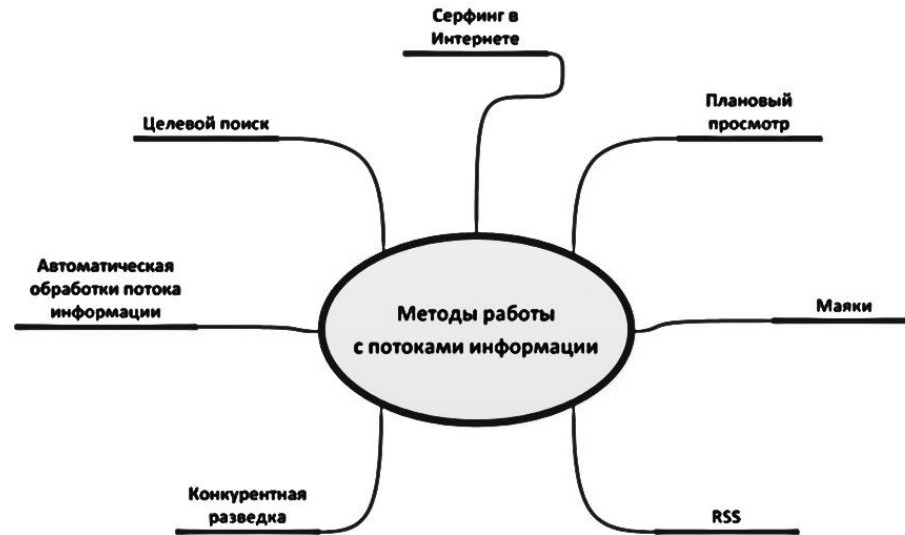


03-10. Некоторые современные методы сбора информации (Расшифруйте для себя эту схему. Какие другие современные методы вам известны?)



03-11. Методы обработки потоков информации

(Разберитесь, каковы особенности работы аналитика с потоками информации)



03-12. Примерный классификатор информации об аналитической ситуации

(Внимательно изучите данную классификацию. Каковы положительные стороны и недостатки вы в ней видите?

Можно ли взять ее за основу для систематизации информации по вашей АС?)

01. Непосредственные наблюдения и свидетельства возникновения АС.
02. Фиксация динамики АС
03. Анализ причин возникновения АС
04. Последствия АС. Наступившие последствия и прогнозы
05. Диагностика АС
06. Проблематизация АС
07. Теоретизация АС
08. Онтологии АС
09. Методология разрешения АС (идеи, концепции, теории)
10. Технологии воздействия на АС (методы, средства, приемы, инструменты)
11. Удачные и неудачные, реализованные и нереализованные проекты, связанные с данной АС
12. Реальные результаты вмешательства в АС
13. Зарубежный опыт разрешения данной АС
14. Комплексные исследования АС (охватывают две или несколько позиций из перечисленных выше)
15. Ложная информация, информационный мусор, фейки
16. Информация вне перечисленных категорий

03-13. Некоторые стратегии сбора информации

(В чем особенности предлагаемых стратегий? Какая из них близка лично вам?)



03-14. Логика процесса обработки информации

(Внимательно изучите схему обработки информации. Прокомментируйте для себя значение каждого элемента)



03-15. Методы технической обработки информации

(Почему эти методы называют техническими?)



03-16. Методы логической обработки информации

(Каковы отличительные особенности логической обработки информации?)



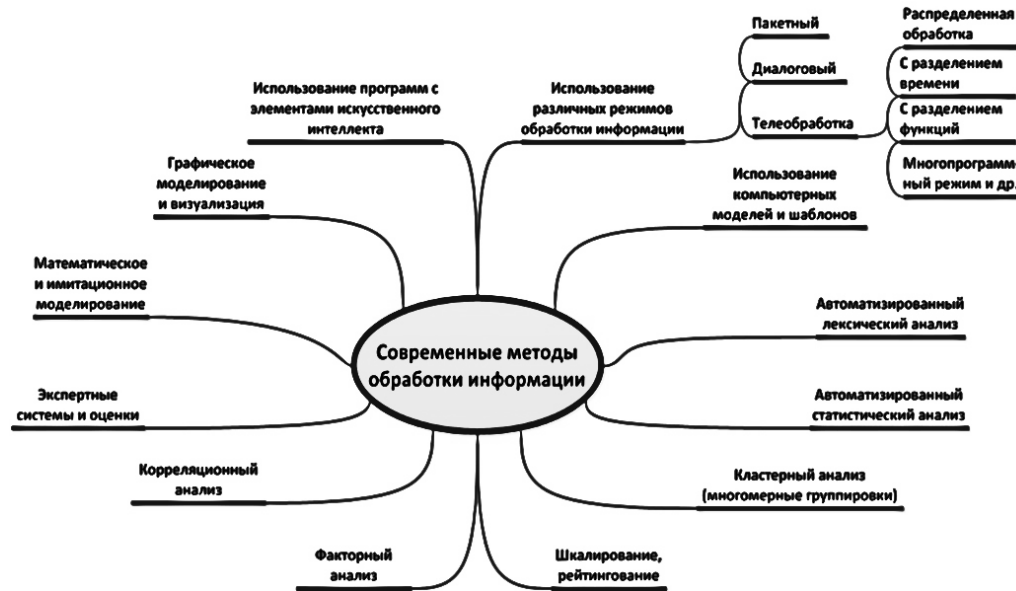
03-17. Методы аналитической обработки информации

(Какие результаты дает аналитическая обработка информации?)



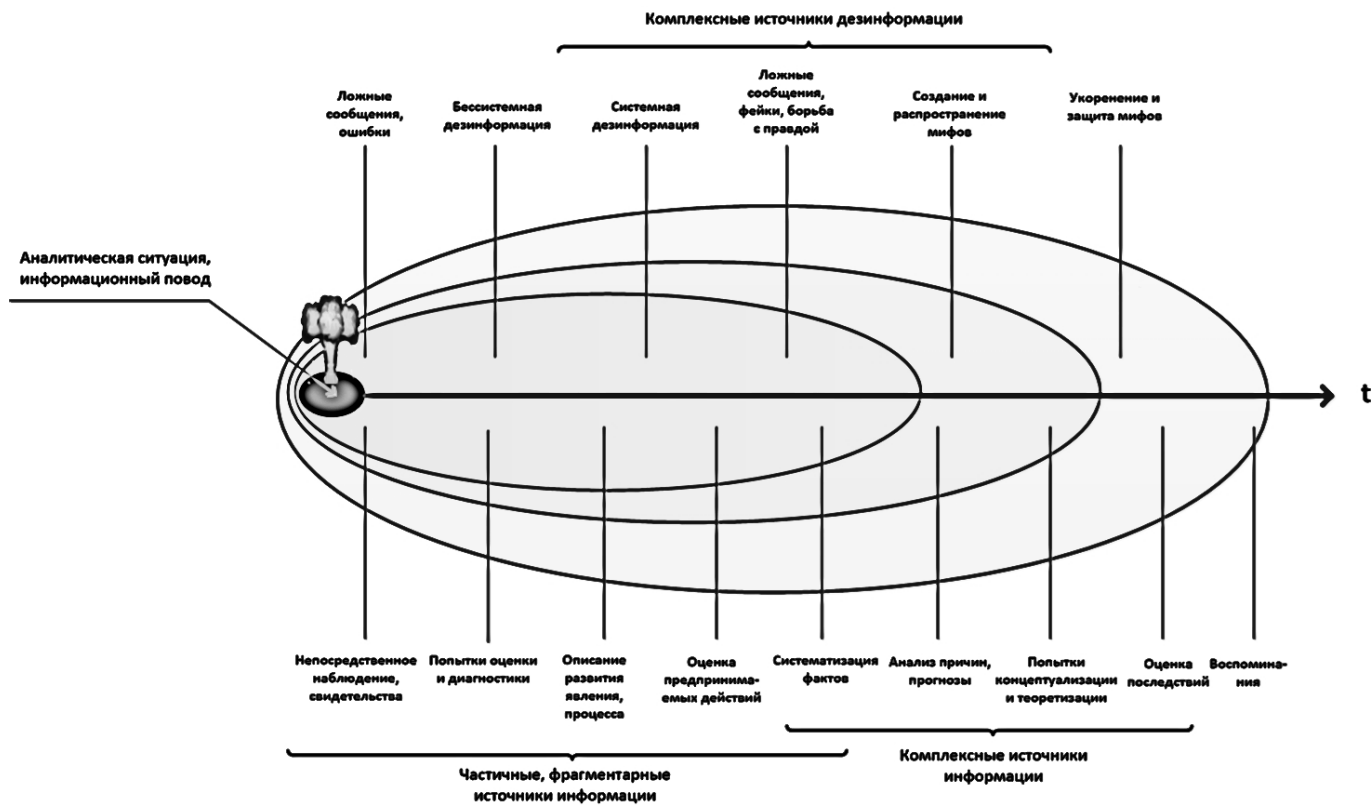
03-18. Некоторые современные методы обработки информации

(Внимательно изучите схему. Какие современные методы сбора информации для вас наиболее полезны?)



03-19. Последовательность выпадения «радиоактивных осадков» из информационного облака

(По вашей АС произошел «взрыв информации». В каком месте «информационного облака» вы сейчас находитесь?)



Тема 04. Диагностика аналитической ситуации

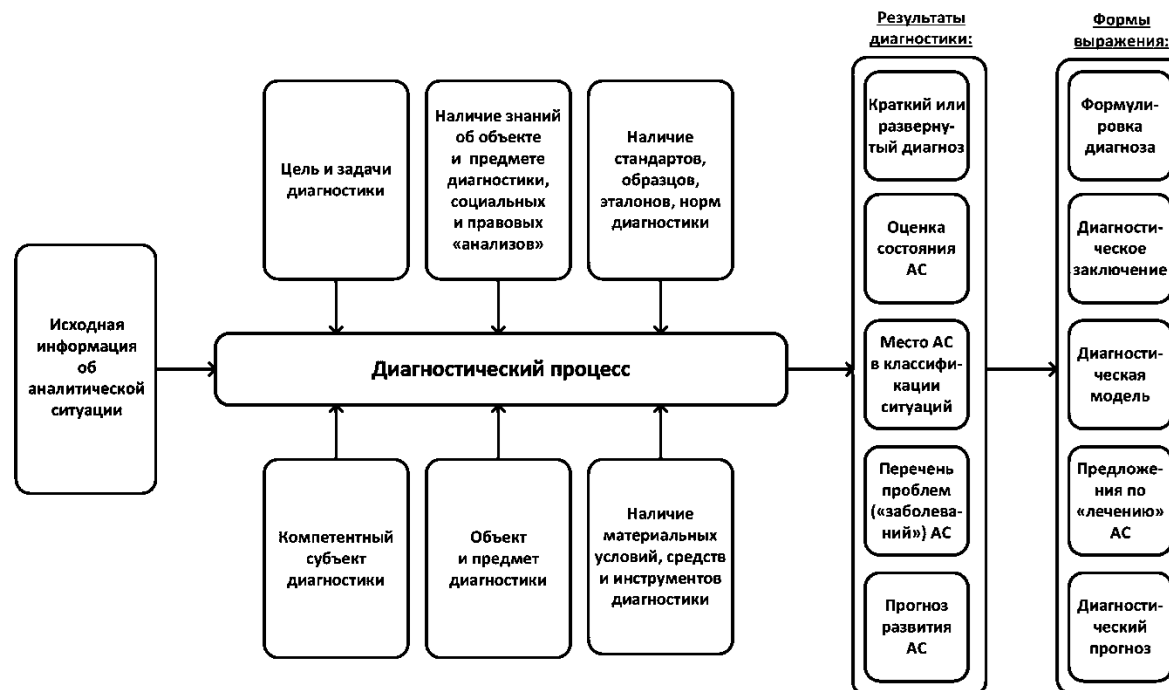
04-01. Понятие диагностики

(На основе приведенного ниже определения выявите основные признаки диагностики)

Диагностика (в гуманитарных науках) – распознавание социального явления на основе имеющихся данных. Предполагает описание явления в адекватной системе терминов, оценку его состояния относительно некоторой нормы, а также отнесение его к определенному виду с целью использования знаний о подобных явлениях.

04-02. Логика диагностического процесса

(Уясните значение каждого элемента процесса диагностики и логику их взаимосвязи)



04-03. Карта краткой диагностики аналитической ситуации *(Воспользуйтесь данной картой для краткой диагностики вашей аналитической ситуации)*

1. Вводная (информационная) часть:

Когда, кто, где и в связи с чем обратился за аналитической поддержкой. Описание проблемы словами заказчика. Оценка состояния проблемы заказчиком на текущий момент.

2. Типологическая характеристика АС:

Аргументированное мнение аналитика об отнесении данной АС к определенному типу. Краткая диагностическая формула по данной АС.

3. Главная (основная) проблема АС:

Краткая характеристика главной (основной) проблемы по мнению аналитика

4. Дополнительные проблемы АС:

Дополнительные и осложняющие проблемы АС по мнению аналитика.

5. Перспективы разрешения данной АС:

Предварительное мнение аналитика о путях и возможностях разрешения данной АС.

04-04. Карта подробной диагностики аналитической ситуации

(Воспользуйтесь данной картой для более подробной диагностики вашей аналитической ситуации)

1. Общая оценка ситуации заказчиком.

2. Общая оценка ситуации аналитиком.

3. Типологическая оценка ситуации.

(Место в классификации социально-правовых ситуаций).

4. Главная (ключевая) проблема данной ситуации

(По мнению заказчика, по мнению аналитика).

5. Причины возникновения данной ситуации

(По мнению заказчика, по мнению аналитика).

6. Текущее состояние данной ситуации

(Оценка заказчика, оценка аналитика).

7. Ожидания заказчика, аналитическое содействие, которое он предполагает и ожидает.

8. Наличие условий для вмешательства в данную аналитическую ситуацию

(Политических, экономических, организационных, информационных, финансовых, правовых, морально-этических и др.).

9. Основные, наиболее очевидные предварительные рекомендации аналитика заказчику.

10. Прогноз развития ситуации и возможные последствия вмешательства

(Для заказчика, для аналитика).

11. Основные, наиболее очевидные риски

(Для заказчика, для аналитика).

04-05. Основная классификация аналитических ситуаций
(К какому элементу данной классификации относится ваша аналитическая ситуация?)



04-06. Некоторые классификации аналитических ситуаций

(Определите место вашей аналитической ситуации в предлагаемых классификациях)

1. В зависимости от заказчика аналитического исследования

Государство
Государственный орган
Региональная администрация
Городская, районная администрация
Общественная организация
Бизнес-структура
Частное лицо
Самозаказ (...)

2. По предмету (сфере возникновения) АС:

Политика
Экономика
Бизнес
Право
Культура
Образование
АС затрагивает несколько сфер (...)

3. В зависимости от социального масштаба АС:

Космическая
Глобальная, планетарная
Международная
Национальная (внутригосударственная)
Региональная
Локальная, местная
Проблема конкретной организации
Проблема группы лиц
Проблема конкретной личности (...)

4. По критерию социальной направленности АС:

Общественный интерес
Корпоративный интерес
Индивидуальный интерес
Смешанная
Иная
Пока не ясно (...)

5. По признаку особенностей динамики АС:

Ситуация быстро меняется (улучшается или ухудшается)
Ситуация находится в нестабильном состоянии
Ситуация стабильна
Степень стабильности АС не известна (...)

6. В зависимости от степени прогнозируемости АС:

Прогнозируемая
Частично прогнозируемая
Непрогнозируемая
Степень прогнозируемости не ясна (...)

04-07. Некоторые группировки аналитических ситуаций

(В какие группировки можно включить вашу аналитическую ситуацию?)

1. Динамически развивающиеся ситуации.

Группа ситуаций, находящихся в процессе развития, требующих немедленного оперативного вмешательства для исключения или уменьшения их вредоносных последствий. Может подвергаться дальнейшим более детальным группировкам в зависимости от:

- масштаба;
- значимости;
- сферы возникновения или области отношений;
- количества задействованных людей;
- временных и иных затрат;
- стадии развития;
- наличия или отсутствия механизма разрешения (управления) и др.

2. Проблемные ситуации государственного управления.

Группа аналитических ситуаций, возникающих в сфере государственного управления. Может подвергаться дальнейшим более детальным группировкам в зависимости от:

- сферы (отрасли, области, ведомственной принадлежности);
- масштаба;
- значимости;
- количества субъектов;
- состава (распадается на более мелкие частные ситуации) и др.

3. Проблемные ситуации бизнеса.

Группа аналитических ситуаций, возникающих в сфере предпринимательской деятельности, имеющих явно выраженный правовой аспект. Может подвергаться более детальным группировкам в зависимости от разных критериев:

- сферы бизнеса;
- стадии его развития (создание, регистрация, развитие, защита и т. д.);
- степени остроты;
- связи с государственным регулированием и т. д.

4. Проблемные ситуации в сфере образования, науки, культуры, спорта, социальной защиты и т. д.

Обширная группа аналитических ситуаций, возникающих в различных сферах социально-экономической жизни. Может конкретизироваться в зависимости от сферы возникновения и по другим критериям.

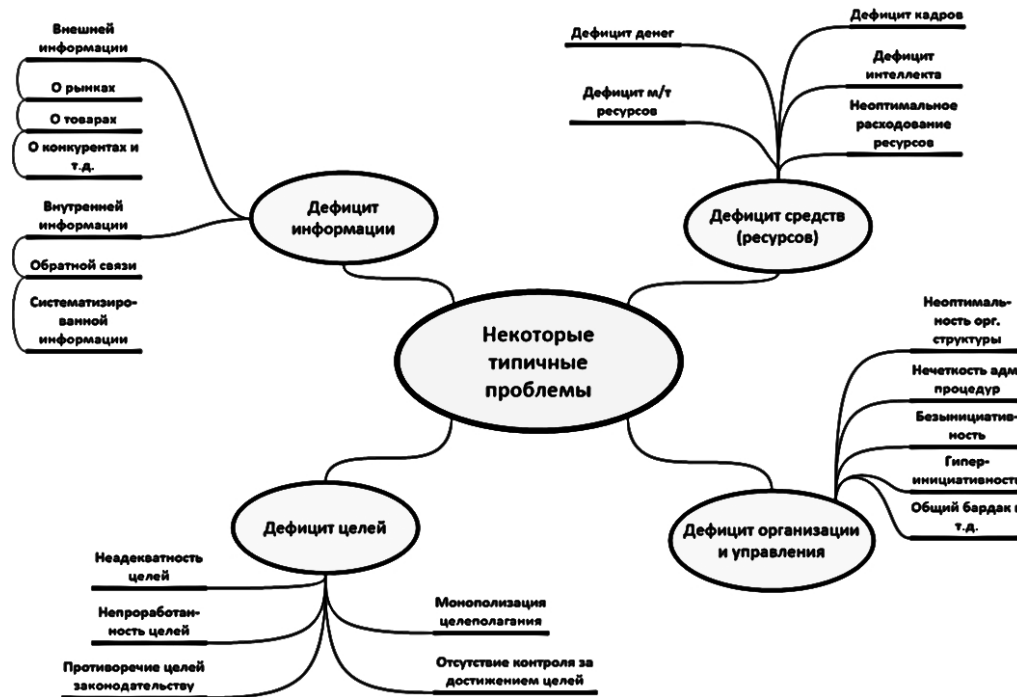
5. Правомерные либо противоправные ситуации.

Данная группировка аналитических ситуаций опирается на разработанные в теории права и в отраслевых науках критерии и классификации правомерных и противоправных действий.

6. Макроситуация либо микроситуация.

Данная группировка разграничивает аналитические ситуации в зависимости от их структуры. Макроситуация включает в себя несколько микроситуаций различной природы, требующих самостоятельного анализа. Микроситуация структурно однородна, не распадается на другие ситуации.

04-08. Некоторые типичные проблемы, диагностируемые в аналитических ситуациях
(Какие типичные и нетипичные проблемы просматриваются в вашей аналитической ситуации?)



04-09. Карта для участников деловой игры «Экспресс-диагностика аналитической ситуации»

Содержание игры. Участникам игры последовательно предъявляется ряд аналитических ситуаций, например:

◇ «Правовые подходы к возмещению вреда вследствие причинения смерти и повреждения здоровья». Заказчик: Научно-консультативный совет при Верховном Суде Российской Федерации;

◇ «Правовая политика Российской Федерации по утилизации промышленных и бытовых отходов». Заказчик: Министерство экономики РФ;

◇ «Эксплуатация человеком животных в развлекательных целях: правовой аспект». Заказчик: Фонд защиты животных.

Участники игры проводят экспресс-диагностику каждой из предложенных аналитических ситуаций по следующей схеме:

1. Сфера деятельности, в которой возникла данная аналитическая ситуация.

Для комплексных (сложносоставных, междисциплинарных) аналитических ситуаций показать основную сферу и дополнительные, вторичные, сопутствующие аспекты.

2. Основной субъект аналитической ситуации.

Для многосубъектных аналитических ситуаций показать множественность участников и заинтересованных лиц. Определить позицию *заказчика* аналитического исследования в системе субъектов.

3. Основная проблема (конфликт) данной аналитической ситуации.

В случае многопроблемной (мультиконфликтной) аналитической ситуации построить иерархию: основная проблема и дополнительные, вторичные, сопутствующие проблемы.

4. Что ждут от аналитика?

Что должен сделать аналитик в данной ситуации и чего он должен опасаться?

5. Необходимые условия, средства, источники, предпосылки для решения аналитической задачи.

Исходная информация, знания, а также другие необходимые условия и предпосылки.

6. Концептуальные подходы к разрешению данной аналитической ситуации.

(В случае, если они уже просматриваются на данном этапе).

Тема 05. Объективный анализ ситуации

05-01. Прокомментируйте приведенные ниже определения

Объективный анализ – изучение аналитической ситуации средствами и методами объективного научного исследования.

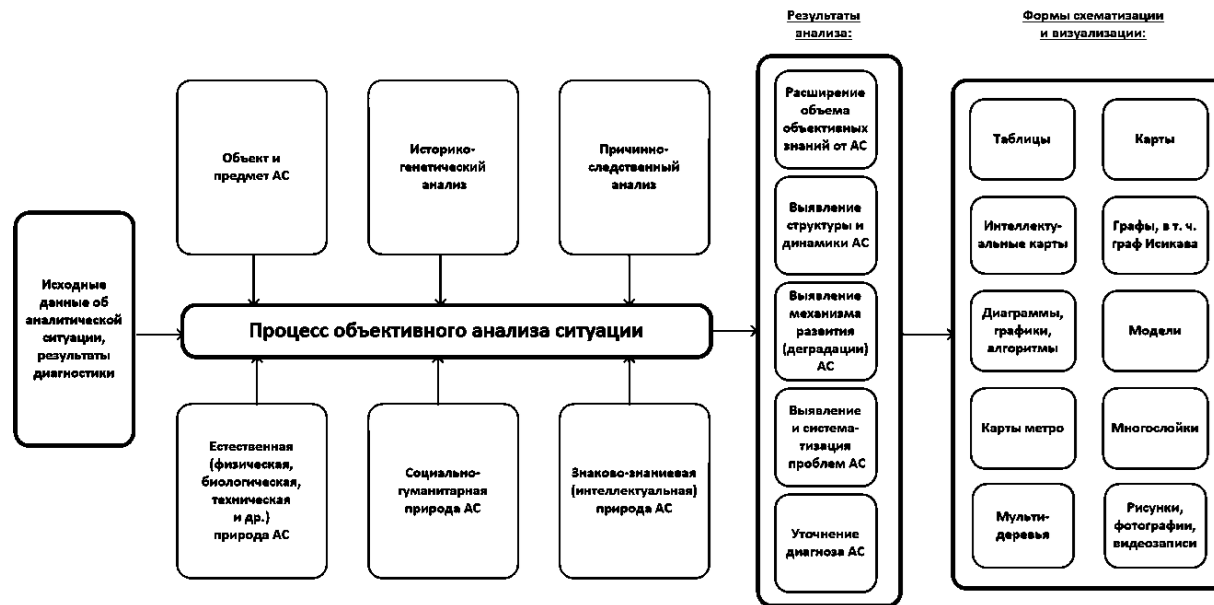
Историко-генетический анализ – раскрытие обстоятельств возникновения и движения некоторого явления, а также особенностей его признаков, свойств и функций на различных этапах его развития.

Причинно-следственный анализ – выявление полной системы причин, условий, предпосылок и факторов, обусловивших возникновение, изменение или прекращение некоторого события или явления.

Хронолента – средство графического представления последовательности и взаимосвязи событий во времени.

05-02. Логика объективного анализа ситуации

(Разберите и прокомментируйте для себя смысл каждого элемента этой схемы)



05-03. Карта объективного анализа ситуации

(Используйте карту объективного анализа для выполнения задания по своей аналитической ситуации)

1. Предмет аналитической ситуации:

Какие отношения затрагивает данная АС, что является ее предметом? Предмет основной, дополнительный, факультативный, открытый и скрытый.

2. Проблема (проблемы) аналитической ситуации:

Какие обстоятельства превратили данную АС в проблему? Что является проблемой в данной АС (основной, дополнительной, потенциальной, скрытой и т. д.)?

3. Причины и условия возникновения аналитической ситуации:

Комплекс причин, обусловивших возникновение АС, их взаимосвязь. Причины основные и второстепенные, прямые и косвенные. Причины, условия, предпосылки, поводы.

4. История аналитической ситуации:

Исторические условия зарождения и развития данной АС, ее хронологические рамки. Исторические контексты АС.

5. Генезис аналитической ситуации:

Этапы развития аналитической ситуации, причины перехода с этапа на этап. Оценка текущего состояния аналитической ситуации.

6. Социальная природа аналитической ситуации:

Социальная направленность: общественный интерес, корпоративный интерес, индивидуальный интерес, смешанная, пока не ясно.

7. Интеллектуальная природа аналитической ситуации:

К какой сфере знания принадлежит? Какими науками изучается? Какая наука способна дать объективную картину данной АС?

8. Методы получения дополнительной информации о данной аналитической ситуации:

Хронологический анализ ситуации.

Историко-генетический анализ ситуации.

Причинно-следственный анализ ситуации.

Статистический анализ ситуации.

Математические методы.

Методы анализа Big Data.

Экономический анализ ситуации.

Социологический анализ ситуации.

Юридический анализ ситуации.

Технико-технологический анализ ситуации.

Иные возможные методы анализа (антропологический, психологический, экологический, лингвистический и др.).

9. Необходимость мониторинга аналитической ситуации:

Нуждается ли объективный анализ АС в продолжении, повторении или контроле или может носить разовый характер? Требуется ли постоянный мониторинг объективного состояния АС?

10. Уточненный диагноз и прогноз аналитической ситуации по итогам объективного анализа:

Основной диагноз. Осложняющие и дополнительные диагнозы. Прогноз развития аналитической ситуации с учетом выявленных факторов и обстоят

05-04. Карта объективного ПРАВОВОГО анализа ситуации

(Используйте карту объективного правового анализа для выполнения задания по своей аналитической ситуации)

1. К какому виду юридической деятельности принадлежит данная АС?

Правотворчество, правосудие, государственное (административное) управление, адвокатская практика, бизнес, правовое информирование, правовая культура, правовое воспитание и т. д.

2. С какой отраслью права (в основном или преимущественно) связана данная проблема?

Публичное право, частное право, юридический процесс и т. д.

3. Вписывается ли аналитическая ситуация в рамки действующего законодательства? Требуется ли она развития правового регулирования?

Обоснование того, что аналитическая ситуация выходит за рамки действующего законодательства и требует развития правового регулирования.

4. Является ли ситуация правомерной или противоправной?

Преступление, проступок, правомерное поведение, неправомерное поведение, отклоняющееся поведение, правовая природа АС не ясна.

5. Является ли ситуация конфликтной, содержит ли она правовой спор?

Ситуация содержит открытый конфликт; ситуация содержит потенциальный конфликт; ситуация не является конфликтной; пока не ясно.

6. На какой стадии развития находится данная ситуация?

Еще не возникла; находится в стадии возникновения; развития; прекращения.

7. Какова степень остроты ситуации?

Является острой; умеренно острой; содержит потенциальный конфликт; не является конфликтной.

8. Какова необходимость правового вмешательства в АС?

Требуется немедленного вмешательства; не требуется немедленного вмешательства; может быть решена в плановом порядке.

9. Правовые риски вмешательства в данную ситуацию.

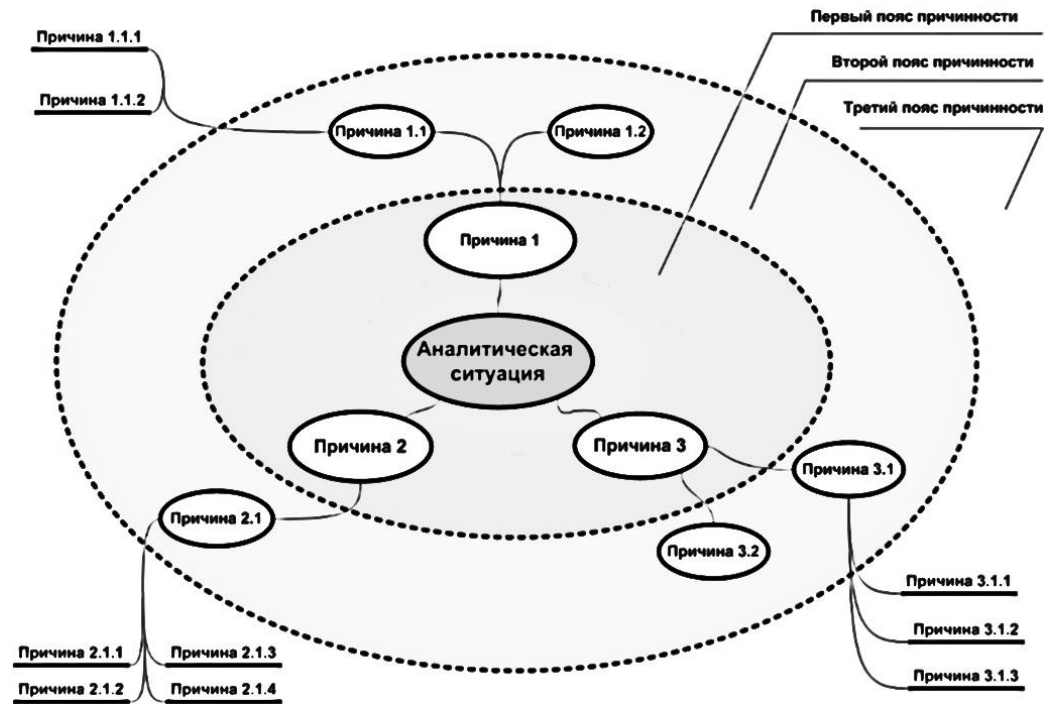
Каковы правовые риски для заказчика, аналитика, других участников аналитической ситуации?

10. Средства, методы и механизм правового воздействия на ситуацию: Предварительный анализ правового механизма разрешения данной АС.

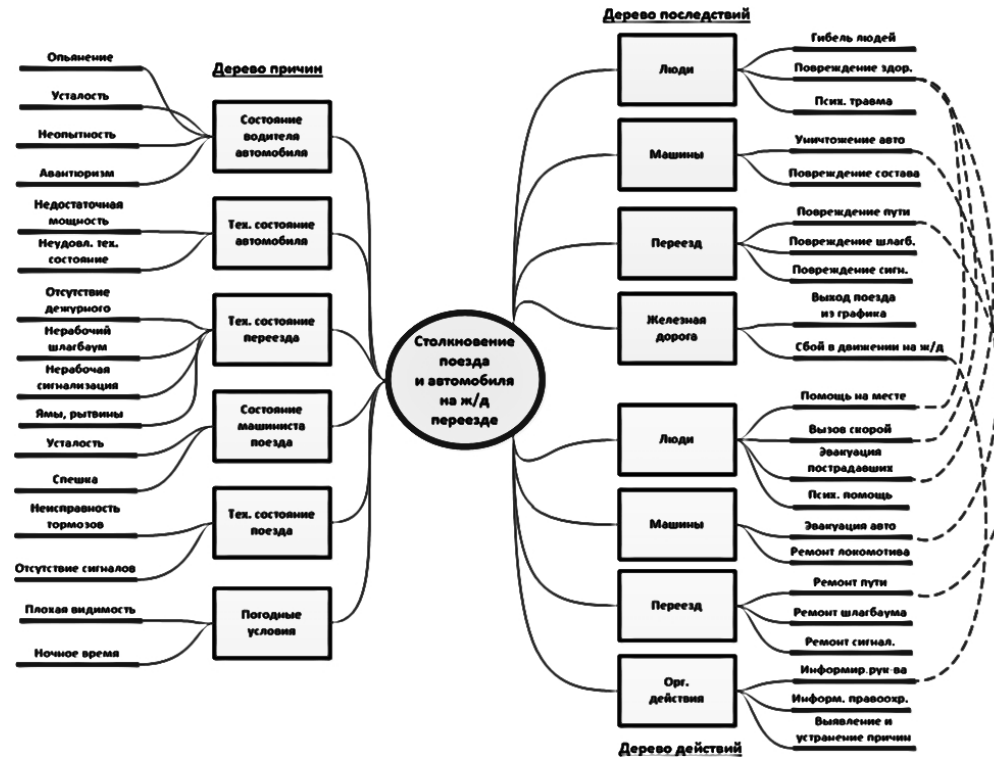
11. Правовой прогноз развития данной ситуации и ее возможного итогового (стабильного) состояния.

05-05. Анализ системы причин в форме интеллектуальной карты

(Пример использования интеллектуальной карты для анализа причин. Ваше мнение об этой форме схематизации?)



05-06. Анализ причин и последствий на одной схеме
 (Пример использования графа-мультидерева. Ваше мнение об этой форме схематизации?)



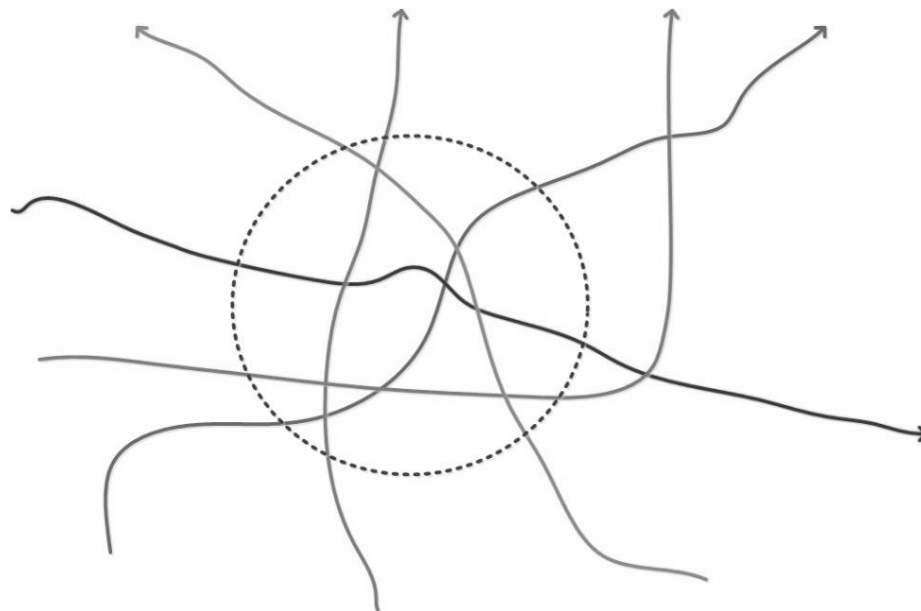
05-07. Анализ системы причин в форме таблицы

(Пример использования таблицы как средства анализа. Ваше мнение об этой форме схематизации?)

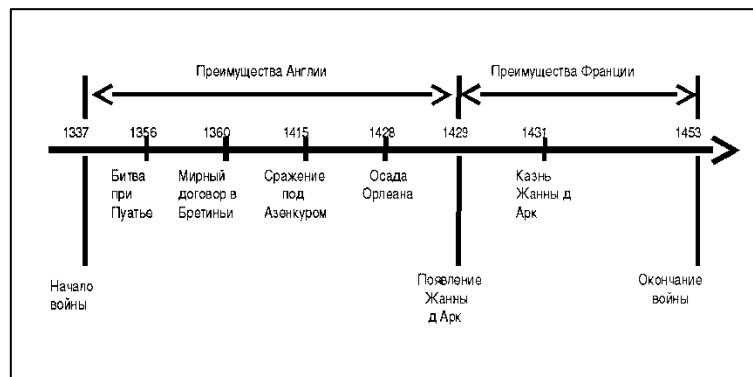
Причины первого уровня	Причины второго уровня	Причины третьего уровня
Причина 1	Причина 1.1	Причина 1.1.1
		Причина 1.1.2
	Причина 1.2	Причина 1.2.1
		Причина 1.2.2
		Причина 1.2.3
Причина 2	Причина 2.1	Причина 2.1.1
		Причина 2.1.2
		Причина 2.1.3
	Причина 2.2	Причина 2.2.1
		Причина 2.2.2
	Причина 2.3	Причина 2.3.1
		Причина 2.3.2
	Причина 2.4	Причина 2.4.1
		Причина 2.4.2
		Причина 2.4.3

05-08. Анализ системы причин в форме «карты метро»

(Пример анализа причин в форме «карты метро». Ваше мнение об этой форме схематизации?)

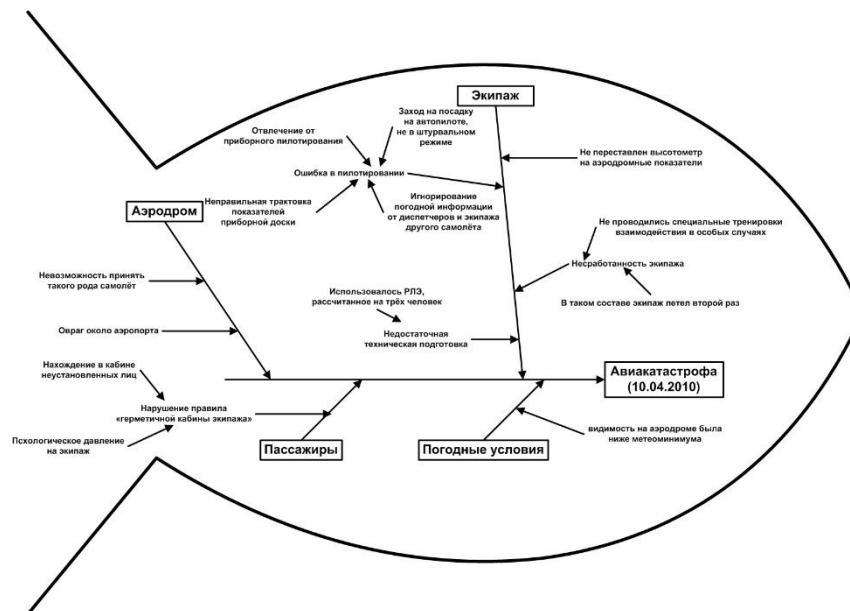


05-09. Пример учебной хронологии (хроника 100-летней войны)
(Прокомментируйте особенности данной хронологии)



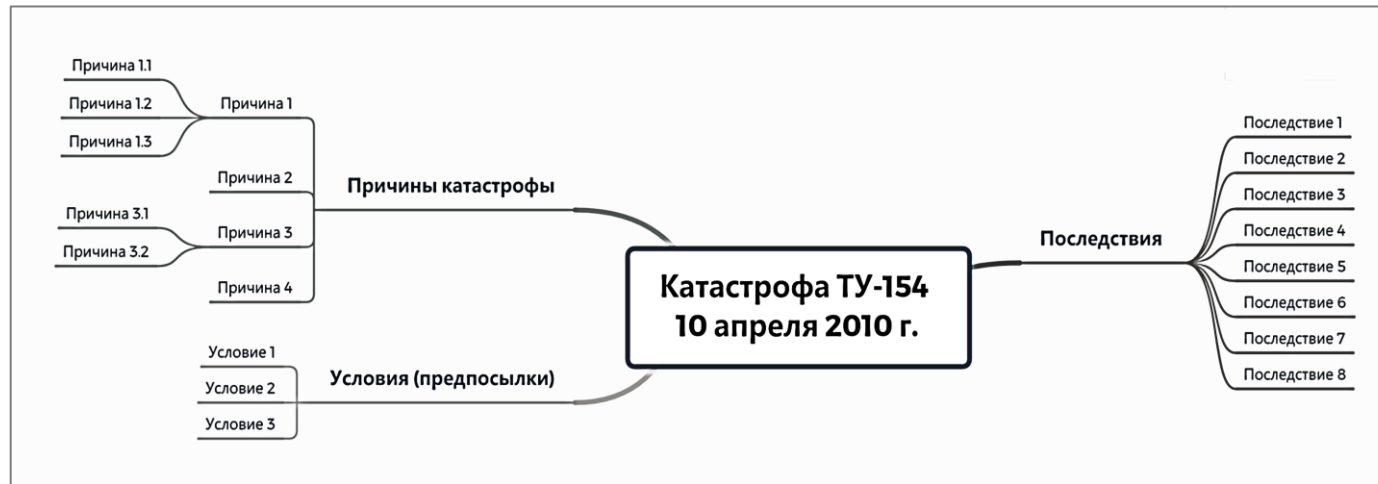
05-10. Анализ причин авиакатастрофы 10 апреля 2010 года

(Пример объективного анализа с использованием графа Исикава. Каковы преимущества данной формы анализа?)



05-11. Пример анализа причин с использованием прикладной программы XMIND

(Воспользовавшись приведенным ниже условным примером проведите анализ причин и последствий катастрофы 10 апреля 2010 года)



Тема 06. Субъективный анализ ситуации

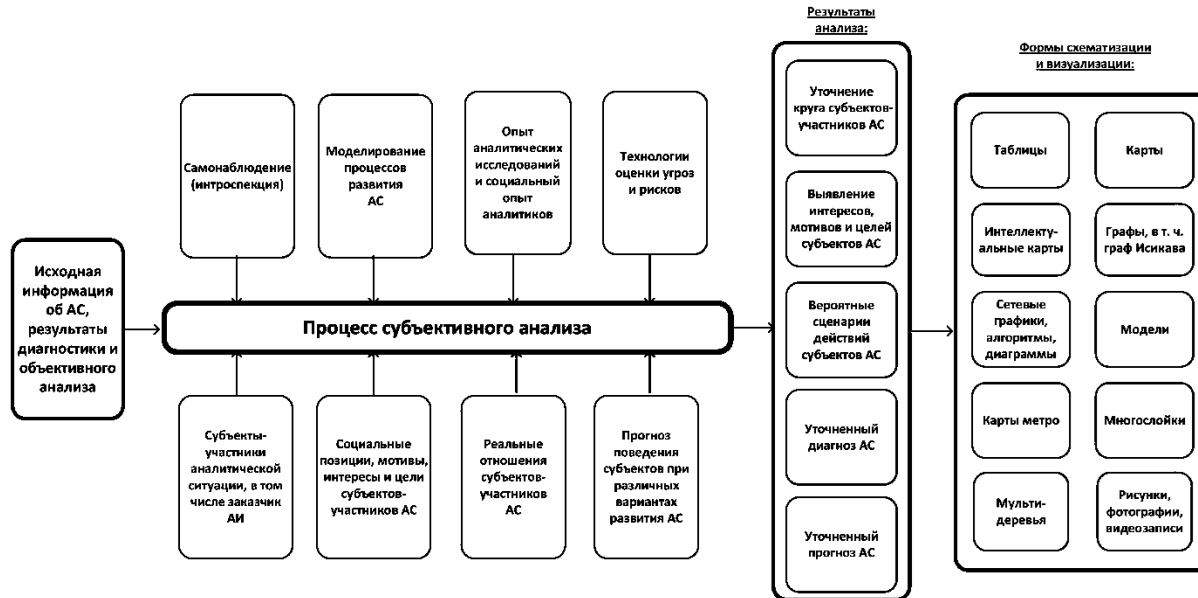
06-01. Определение

(Напишите собственный текст понимания: прокомментируйте для себя определения субъективного анализа)

Субъективный анализ – (1) анализ ситуации «изнутри»; (2) выявление круга участников аналитической ситуации, установление их мотивов и целей и характера взаимодействия.

06-02. Логика субъективного анализа ситуации

(Рассмотрите схему субъективного анализа ситуации. Уясните смысл всех ее значимых элементов)



06-03. Карта субъективного анализа ситуации

(Используйте данную карту для проведения субъективного анализа вашей АС)

1. Каковы круг субъектов – участников аналитической ситуации и место каждого в данной ситуации?

Необходимо выявить круг участников аналитической ситуации и оценить их роль в аналитической ситуации. Один из возможных вариантов – распределить их по кругам в зависимости от их значимости: первый круг – основные участники, второй круг – значимые участники, третий круг – лица и организации, влияющие на данную АС, четвертый круг – потенциально возможные участники, способные влиять на данную АС.

2. Кто является заказчиком аналитического исследования и каково его место в АС?

Определите место заказчика в АС (оно не обязательно в центре). Основной, официальный, номинальный и реальный заказчик АИ.

3. Каковы цели заказчика?

Цели, заявленные заказчиком (преодоление кризиса, выявление причин торможения, поиск перспектив развития, разработка стратегии действий и т. п.).

Цели не заявленные, но предполагаемые (повышение своего авторитета и статуса в организации, списание на аналитику неиспользованных средств и т. п.).

Цели скрытые (борьба за влияние, кадровая интрига, попытка замаскировать или прикрыть свой просчет и т. п.).

Если целей несколько, необходимо показать их соподчиненность (построить их иерархию).

4. Причины обращения заказчика к аналитику, ожидания заказчика.

Восполнить дефицит информации. Помочь осмыслить проблему. Помочь сформулировать решение. Разработать оргдокументы (приказы, инструкции). Организовать мониторинг. Напустить «интеллектуального тумана». Отвести глаза от реальных проблем. Не может сформулировать, ждет чуда. Другие варианты, в том числе смешанные.

5. Другие субъекты аналитической ситуации, их место в АС, цели, задачи и линии взаимодействия, прогнозируемые действия при различных вариантах развития АС.

Прямые, второго плана, скрытые и потенциальные участники аналитической ситуации. Каковы их цели? Каково их отношение к аналитическому исследованию?

6. Задачи аналитического исследования, которые формально отражены в ТЗ и в договоре.

Как формулируются задачи аналитического исследования в ТЗ и в договоре? Насколько жестко они определены? Возможно ли внесение изменений и дополнений в ТЗ и договор?

7. Реальные задачи, которые (по мнению аналитика) должно решить аналитическое исследование в интересах заказчика.

Различаются ли формально поставленные заказчиком перед аналитиками задачи и реальные задачи, которые, по их мнению, необходимо решить для достижения поставленных заказчиком целей?

8. Каковы причины разрыва между реальными и формально поставленными задачами аналитического исследования?

В чем причина разрыва между формально поставленными заказчиком и реально необходимыми (по мнению аналитика) задачами АИ? Реально ли преодолеть этот разрыв и надо ли это делать?

9. Вероятные сценарии развития АС в зависимости от характера действий его участников.

Сценарии взаимодействия участников АС, их потенциальных конфликтов и сотрудничества. Предполагаемые действия участников АС. Предварительное проектирование мер, которые смягчили или устранили конфликты и обеспечили эффективное сотрудничество участников.

10. Прогнозируемые действия заказчика при различных вариантах развития АС.

11. Социально-психологический фон АС и обстановка вокруг аналитического исследования.

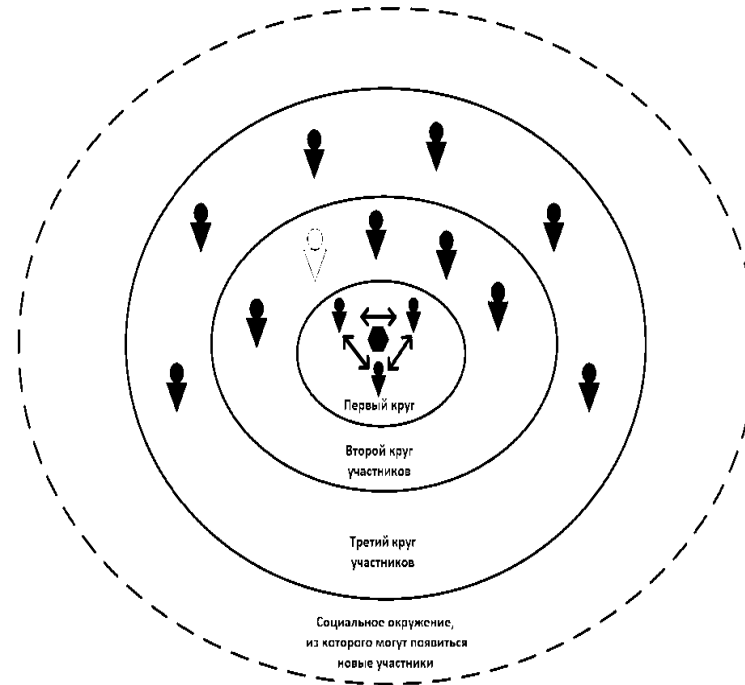
Как выглядит социально-психологический фон АС и обстановка вокруг аналитического исследования (воспринимается благоприятно, нейтрально, продуцирует конфликты и т. д.).

12. Изменение диагноза АС по итогам объективного и субъективного анализов.

Следует ли по итогам анализа уточнить диагноз АС и в чем именно? Как выглядит уточненный диагноз аналитической ситуации?

06-04. Разделение субъектов-участников АС на несколько «кругов»

(Схематически определите место каждого участника в аналитической ситуации. Особо отметьте место Заказчика)



06-05. Анализ целей участников аналитической ситуации

(Проанализируйте цели участников аналитической ситуации в форме предлагаемой таблицы)

№	Участник АС	Главные цели в АС	Второстепенные, побочные, дополнительные цели в АС	Прогнозируемая роль в АС
1.				
2.				
3.				
...				

Тема 07. Самоопределение аналитика. Угрозы и риски

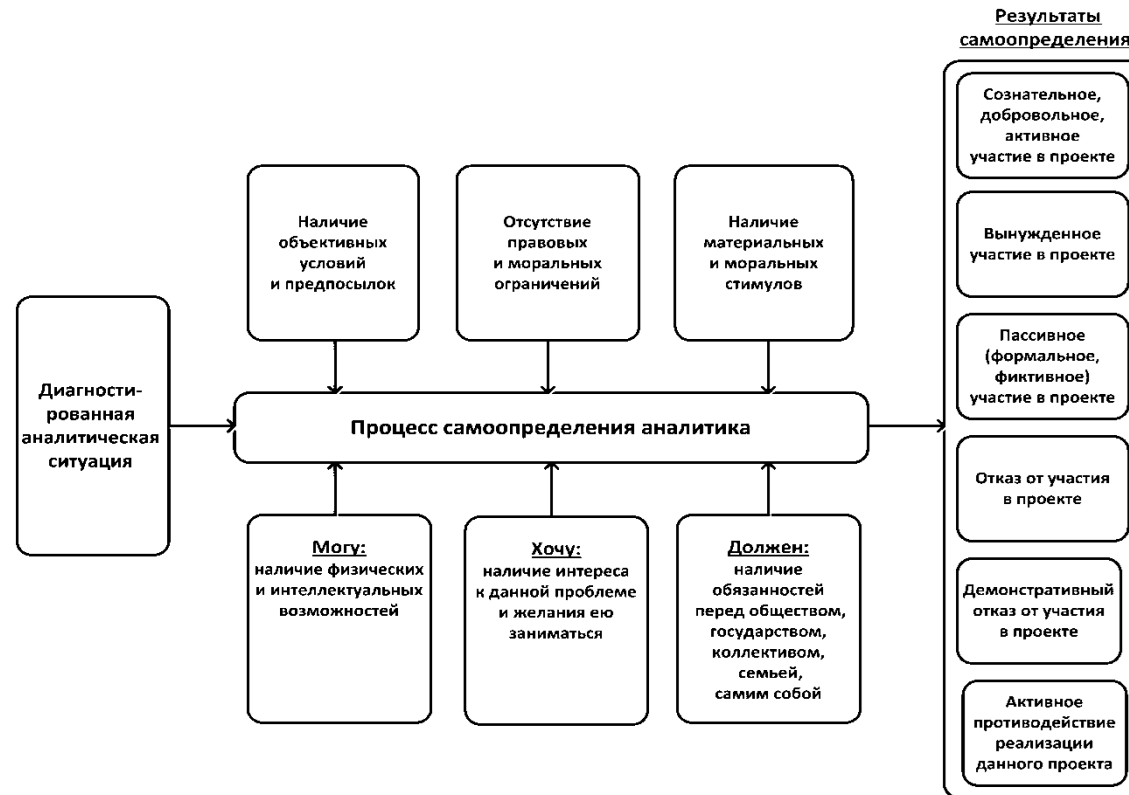
07-01. Определение

(Проанализируйте ваше самоопределение в избранной вами АС)

Самоопределение – процесс и результат выбора аналитиком своей социальной и профессиональной позиции, характера личного участия в конкретной социально-правовой ситуации.

07-02. Логика процесса самоопределения аналитика

(Разберитесь с процессом самоопределения аналитика. Примерьте эту схему на себя)



07-03. Карта самоопределения аналитика

(Изучите и прокомментируйте карту самоопределения аналитика. Дополните карту, если в ней пропущено что-либо важное)

1. Постановка задачи:

В чем заключается задача аналитика в данной АС?
Правильно ли поставлена задача или ее постановка требует преобразования?
Частью (веткой) какого более масштабного проекта является данная задача?
Следует ли участвовать в реализации данного проекта?

2. Фигура заказчика:

Каково отношение заказчика к аналитической ситуации?
Компетентно ли данное лицо для постановки задач?
Кем реально поставлены задачи?
Чего реально добивается заказчик? Соответствуют ли формально заявленные цели его действительным (реальным) целям? Если нет, то каковы реальные цели заказчика и почему они скрываются?

3. Внешние условия:

Существуют ли материальные, организационные, информационные и иные условия, позволяющие аналитику выполнить поставленную перед ним задачу?

4. Материальные и моральные стимулы:

Обеспечивает ли материальная и моральная компенсация усилия, необходимые для выполнения поставленной задачи?

5. Правовые и иные ограничения:

Предполагает ли выполнение поставленной задачи нарушение правовых, профессиональных или морально-этических норм?

6. Внутренние условия:

Реально ли выполнить поставленную задачу наличным составом сил?
Обладает ли аналитик (команда аналитиков) необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями для выполнения данной задачи?
Существует ли возможность вернуться к самоопределению позже, в процессе практической реализации поставленных задач?

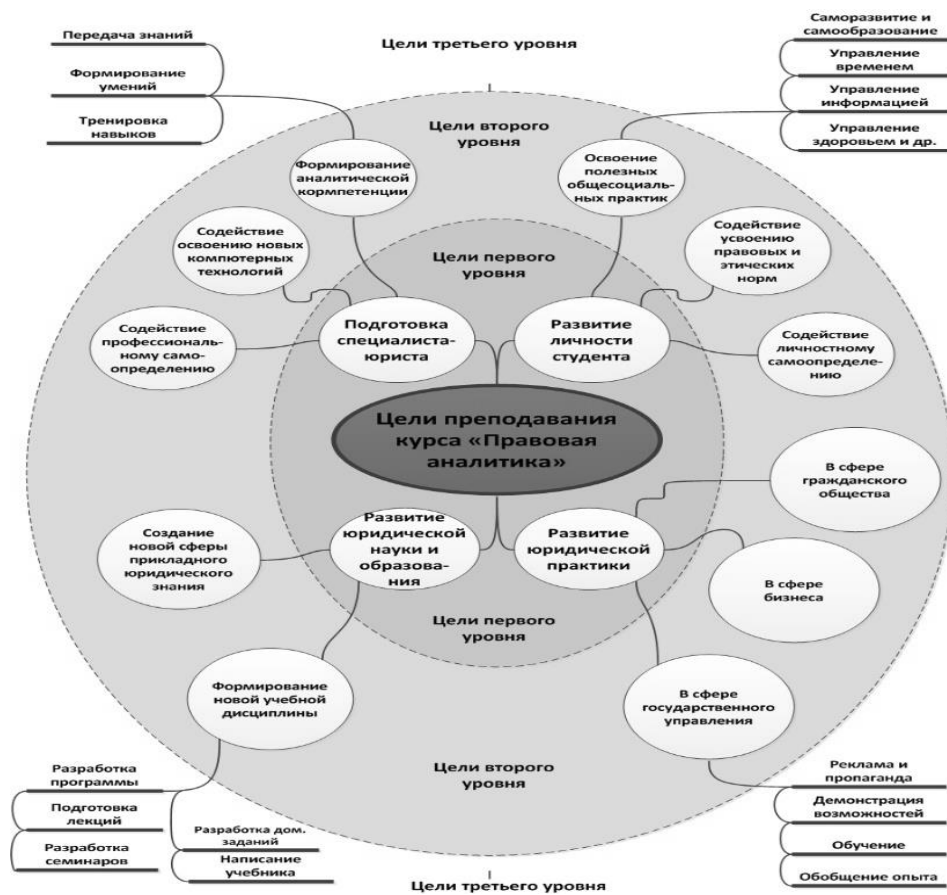
7. Угрозы, риски и их последствия:

Какие угрозы и риски содержит выполнение (невыполнение) поставленной задачи?
Каковы прямые и косвенные последствия выполнения (невыполнения) поставленной задачи?

8. Выводы:

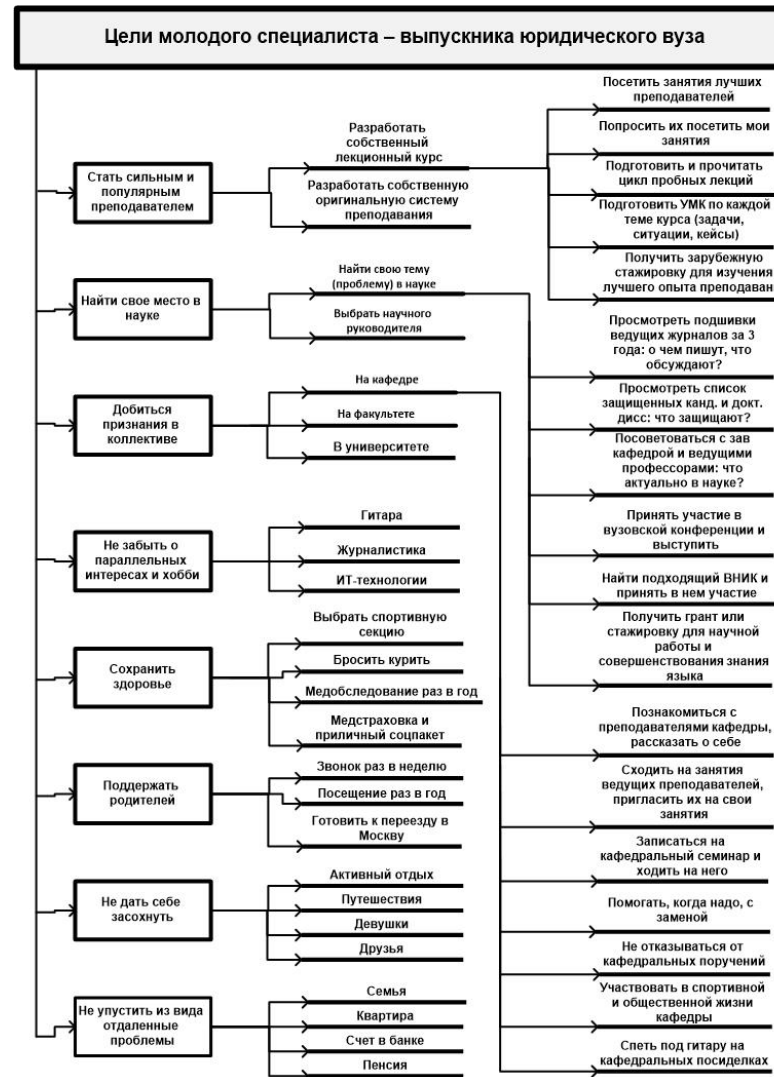
Надо ли присоединяться к реализации данной задачи или от нее необходимо отказаться?
Если от задачи следует отказаться, то как это сделать с минимальным ущербом?

07-04. Пример графического анализа целей с использованием интеллектуальной карты
(Пример анализа целей курса «Правовая аналитика» в форме интеллектуальной карты)



07-05. Пример графического анализа личных целей

(Разумеется, пример носит рамочный, условный характер. Насколько он соответствует Вашим личным целям?)
 Можете для тренировки исправить данную схему под себя (вычеркнуть или добавить в ней ветки)

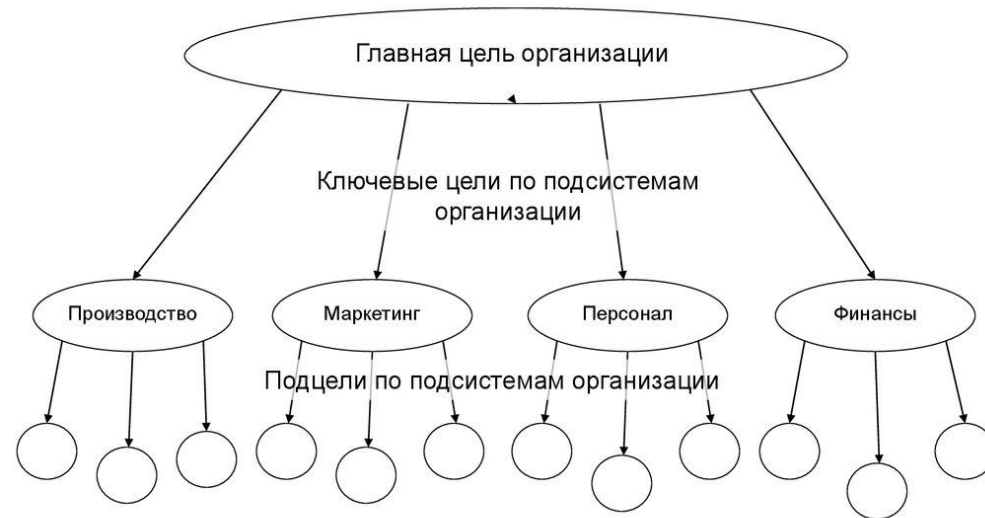


07-06. Понятие иерархии целей. Соотношение целей и средств

Источник: <https://cf.ppt-online.org/files/slide/o/o2uiIfA1gpnLJ4EYTwdeBCF9RVQ6XGyPsMDUv/slide-25.jpg>

(Что означает «иерархия целей»? Как соотносятся цели и средства?)

Иерархия целей организации



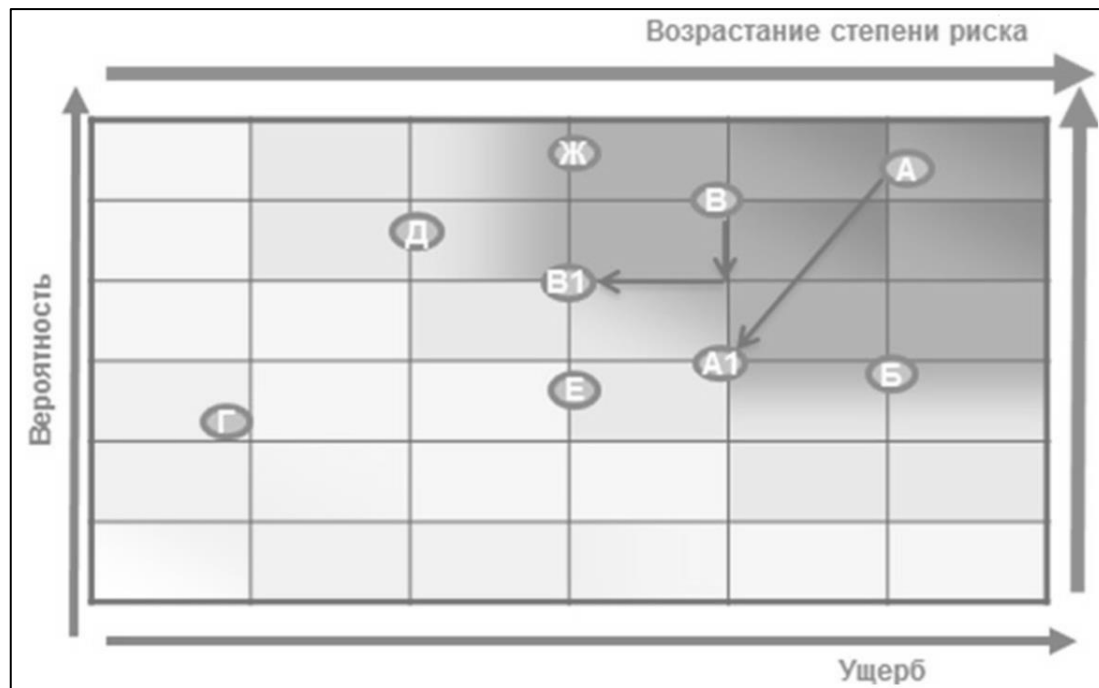
07-07. Карта угроз и рисков аналитической ситуации

(Проанализируйте угрозы и риски Вашей аналитической ситуации в форме предлагаемой таблицы)

№	Риск / Угроза	Оценка вероятности	От кого исходит	Каким образом м.б. предупреждены или преодолены
1.				
2.				
3.				
...				

07-08. Карта оценки значимости рисков

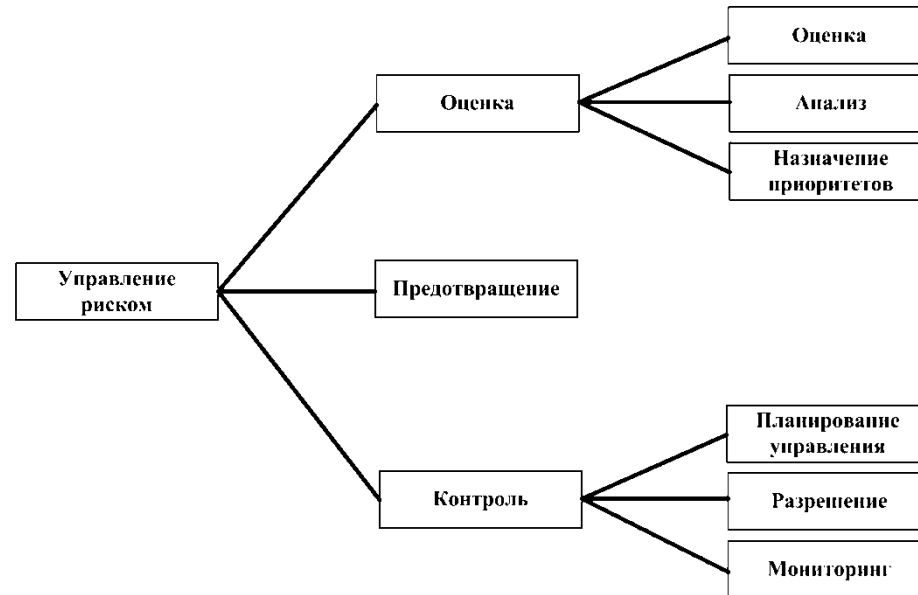
Источник: <https://cf.ppt-online.org/files2/slide/w/WUPifNLxkEjaTVDRpJ9yO5Y8GgnF0wtMmve2oAh3KB/slide-12.jpg>
(Каким образом с помощью этой карты можно оценить значимость риска?)



07-09. Управление рисками

Источник: <https://poisk-ru.ru/s10765t1.html>

(Можно ли управлять рисками? Что представляет собой «риск ориентированный подход»?)



Тема 08. Проблематизация аналитической ситуации

08-01. Определения

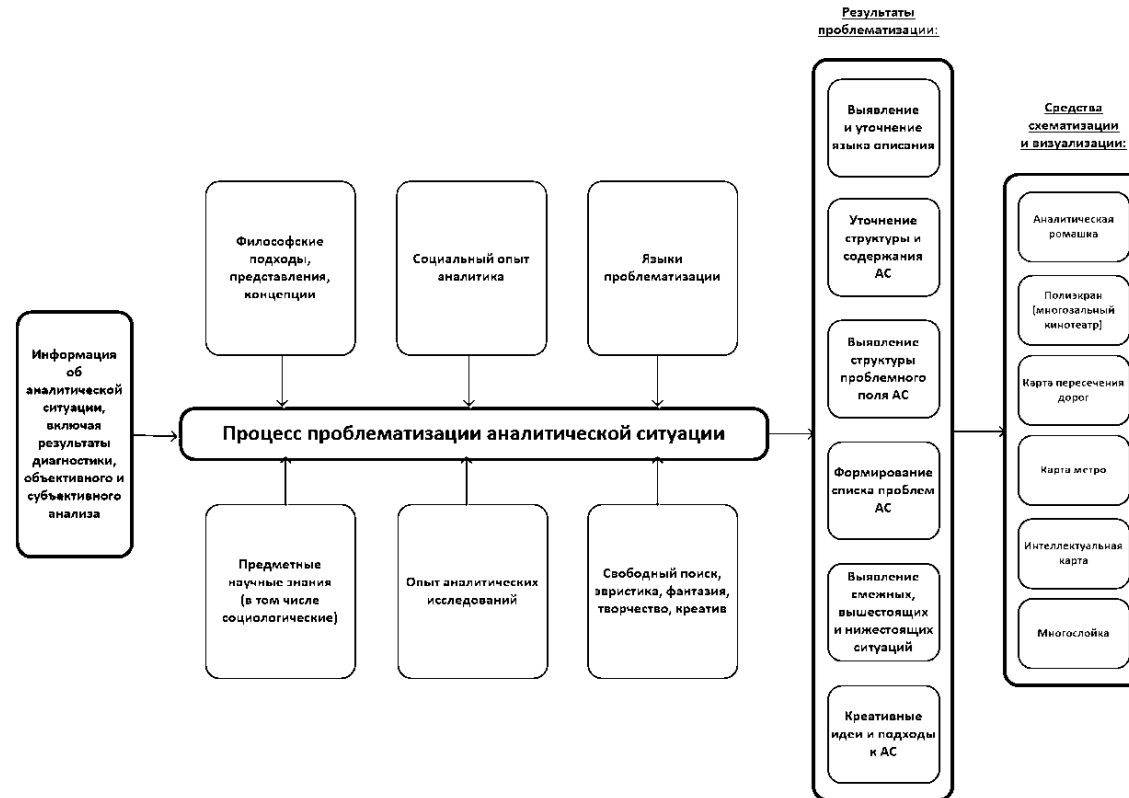
(Прокомментируйте приведенные ниже определения)

Проблема – сложный, нерешенный вопрос теории или практики; ситуация недостаточности средств для достижения цели.

Проблематизация – (1) Погружение человека и/или группы в проблемное поле («заражение проблемой»); (2) Выявление проблемного контекста ситуации, задачи, вопроса, подхода; (3) Форма и способ работы с проблемой в мышлении.

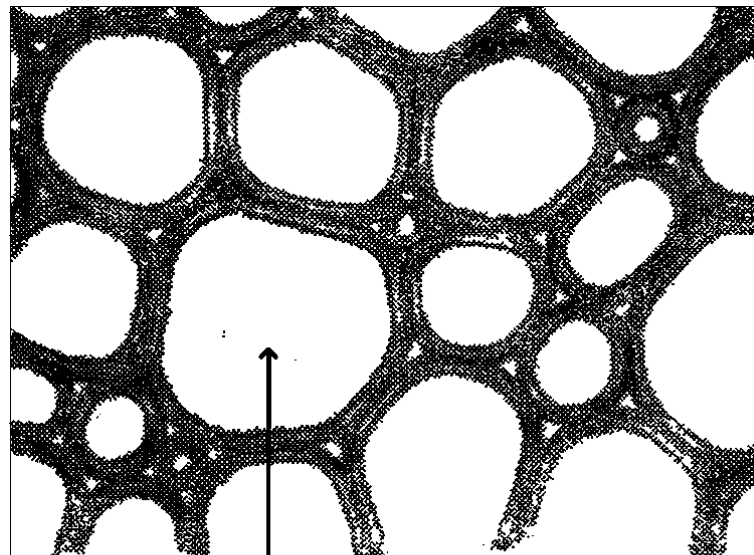
08-02. Логика проблематизации аналитической ситуации

(Разберитесь с помощью схемы с логикой процесса проблематизации АС)



08-03. Структура проблемного поля

(Определите структуру проблемного поля вашей АС. Какие ситуации ее окружают?)



Аналитическая
ситуация

08-04. Карта проблематизации аналитической ситуации

(Прокомментируйте для себя карту проблематизации. Дополните ее, если видите в этом необходимость)

1. Какие причинные цепи (линии причинности) «пересеклись» в данной аналитической ситуации?

Было ли это пересечение случайным или необходимым? Какие новые связи и отношения возникли в результате «пересечения» причинных цепей? Как изменились траектории причинных цепочек после их взаимодействия в аналитической ситуации?

2. Анализ проблемного поля данной аналитической ситуации.

На какие более мелкие ситуации распадается данная аналитическая ситуация? Какие ситуации являются для нее «нижестоящими»?

Какие ситуации можно считать более крупными и значимыми, т. е. «вышестоящими» для данной аналитической ситуации?

Какие ситуации являются смежными для данной аналитической ситуации? Каково их влияние на исследуемую аналитическую ситуацию? Следует ли их держать в поле зрения при анализе исследуемой ситуации?

3. Анализ прогнозируемой динамики аналитической ситуации.

Какие ситуации являются исходными (предпосылочными) для данной аналитической ситуации?

Какие ситуации являются последующими (прогнозируемыми) для данной ситуации?

Насколько вероятен переход исследуемой ситуации в то или иное прогнозируемое состояние?

Какие причины определяют ту или иную динамику аналитической ситуации?

Какими средствами и методами можно повлиять на динамику данной аналитической ситуации?

4. Правильно ли выбран язык описания данной аналитической ситуации?

Какие языки (философский, системного анализа, экономический, социологический, политический, правовой, технический и т. д.) позволяют раскрыть данную аналитическую ситуацию?

На каком языке должны быть сформулированы наиболее значимые проблемы аналитической ситуации?

Владеет ли аналитик (аналитики) языками, необходимыми для всестороннего анализа данной ситуации?

5. С какими проблемными контекстами связана данная аналитическая ситуация?

Сформулируйте проблемы, которые скрываются «в тени» данной аналитической ситуации.

6. Выявите максимум социальных контекстов, имеющих значение для данной АС.

В какие иные значимые социальные контексты вписана данная аналитическая ситуация?

7. Частичкой какого социального процесса (или нескольких процессов) является данная аналитическая ситуация?

Являются ли эти процессы управляемыми? Кто отвечает за управление данными процессами?

Предполагает ли аналитическое исследование изучение не только отдельной частной ситуации, но и всего набора процессов, в который она включена?

8. Систематизируйте проблемное поле.

Если попытаться систематизировать выявленное проблемное поле, то какие из проблем следует поставить по значимости на первое место? На второе? На третье?

9. Правильно ли определена заказчиком ситуация для анализа?

Правильно ли заказчик расставил акценты при диагностике аналитической ситуации?

Не выпали ли из поля зрения заказчика наиболее значимые для него ситуации?

10. Какие графические средства (графики, схемы, интеллектуальные карты, многослойки и т. д.) можно использовать для проблематизации данной АС?

08-05. Виды проблематизации

(Приведите примеры проблематизации различных видов)

Философская – осуществляется с позиции глубоких системных философских знаний и представлений.

Квазифилософская – осуществляется с позиций отдельных философских идей, например, модных, дискуссионных, популярных, находящихся в тренде – однако заведомо представляющих лишь часть философского знания.

Методологическая – проблематизация с позиций методологии, обоснованности и эффективности используемых методов и общей методологической концепции подхода к проблеме.

Общенаучная, в том числе **системологическая** – взгляд на аналитическую ситуацию с позиций общенаучных категорий и представлений, в том числе – с позиций общей теории систем (ОТС).

Научная (научно-отраслевая) – проблематизация с позиций определенной отраслевой науки: экономики, социологии, психологии, антропологии, экологии, юридической науки и других, как правило, с использованием категориального аппарата соответствующей науки. При этом следует иметь в виду, что любая наука имеет сложную структуру, в частности, в ней могут быть «своя» философия, своя теория, свой уровень технико-технологического знания. Поэтому, например, проблематизация в плоскости социологии может осуществляться как с позиций социально-философских концепций, социологических теорий «среднего уровня», так и точки зрения применяемых на практике социальных технологий.

Художественно-эстетическая – проблематизация с позиций господствующих в обществе эстетических взглядов, представлений, а также вкусов, канонов и культурных стереотипов.

Ценностная – предполагает, что ситуация анализируется с позиций иерархии ценностей и ценностных предпочтений в обществе.

Этическая – проблематизация с позиций норм морали и сложившихся в обществе этических норм.

Проектно-практическая – аспекты проблемы рассматриваются как бы «изнутри проекта» в связи с их практической значимостью для реализации данного проекта.

Затратно-стоимостная – на первый план выдвигается критерий затрат. Ситуация рассматривается, анализируется и проблематизируется в плоскости затрат, необходимых материальных и временных ресурсов, количества действующих участников и т. д.

Сравнительно-правовая – ситуация анализируется с позиций отраслей юридической науки либо особенностей различных национальных правовых систем. При этом особую ценность представляет опыт стран, где обсуждаемая проблема известна и более или менее удовлетворительно решена.

Литературно-художественная – ситуация рассматривается глазами литературных героев, анализируется через призму придуманных художественных событий (преступлений, сражений, катастроф), широко известных публике киногероев, ведущих передач телевидения и т. д. (Например: «Что бы сказал об этом Павка Корчагин?»).

Игровая – проблематизация, в которой аналитик рассматривает ситуацию с позиции, временно занятой им в деловой игре, например, игровой профессионально-юридической или игровой технико-технологической позиций.

Смешанная – проблематизации аналитической ситуации, в которой одновременно используются несколько оснований.

Комплексная – когда основания проблематизации приведены в систему и раскрывают предмет проблематизации системно, в определенной последовательности, с различных сторон.

Бессистемная – основания проблематизации не выявляются и не рефлексированы либо аспекты проблемы преднамеренно предъявляются в случайном, произвольном, хаотизированном порядке («наброс проблем»).

Проблематизация может оцениваться как **радикальная**, **умеренная** или **минимальная** – в зависимости от целей проблематизации и социальной позиции лица в происходящих изменениях.

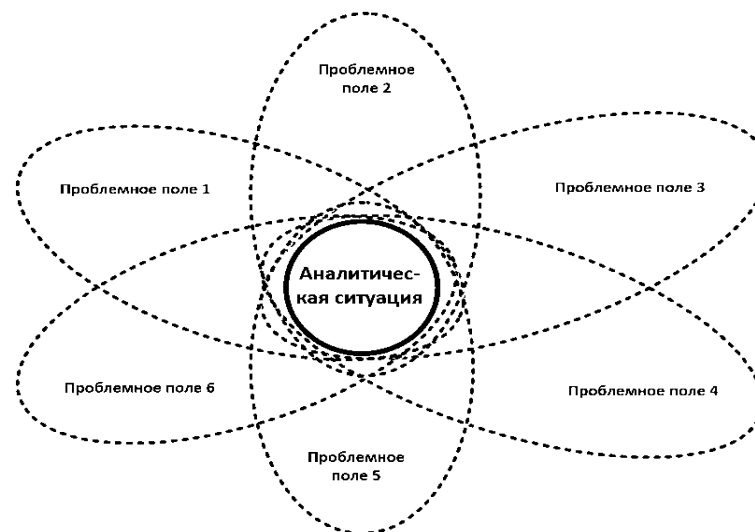
08-06. Языки проблематизации

*(Выберите и прокомментируйте языки, которые подходят для проблематизации вашей аналитической ситуации.
Объясните, как связаны языки и слои многослойки)*

Философский
Социально-философский (например, философия прав человека)
Философии права
Язык фактов (фактографический, описательный)
Язык исторического описания
Конкретной социологии
Политологии
Математики
Системного анализа
Синергетики
Теории информации
Науки управления
Специально-юридический (формально-юридический, догматический)
Теоретической экономики
Прикладной экономики
Биологии
Экологии
Психологии
Психиатрии
Медицины
Теоретической физики
Специальных технических наук
Географии
Геологии
Язык бизнеса
Бытовой разговорный язык
Жаргон (профессиональный, уголовный или др.)
Проблематизация АС требует комплексного использования нескольких языков

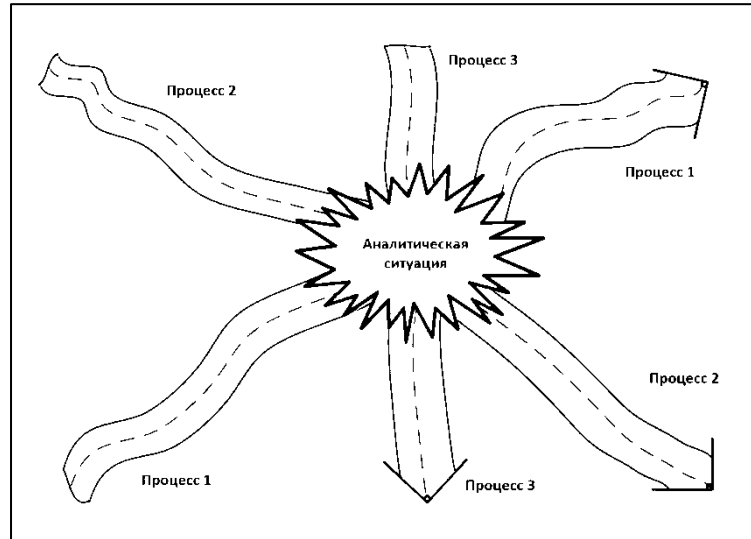
08-07. «Аналитическая ромашка»

(Прокомментируйте, в каких случаях может быть использована данная схема проблематизации)



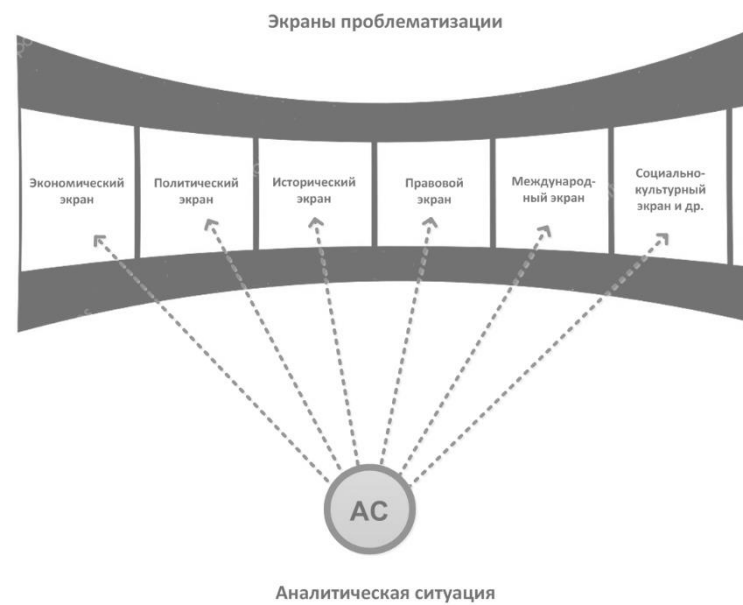
08-08. «Карта дорог»

(Прокомментируйте, как и для чего используется данная схематизация. Как соотносится данная схема с вариантом «схема метро»?)



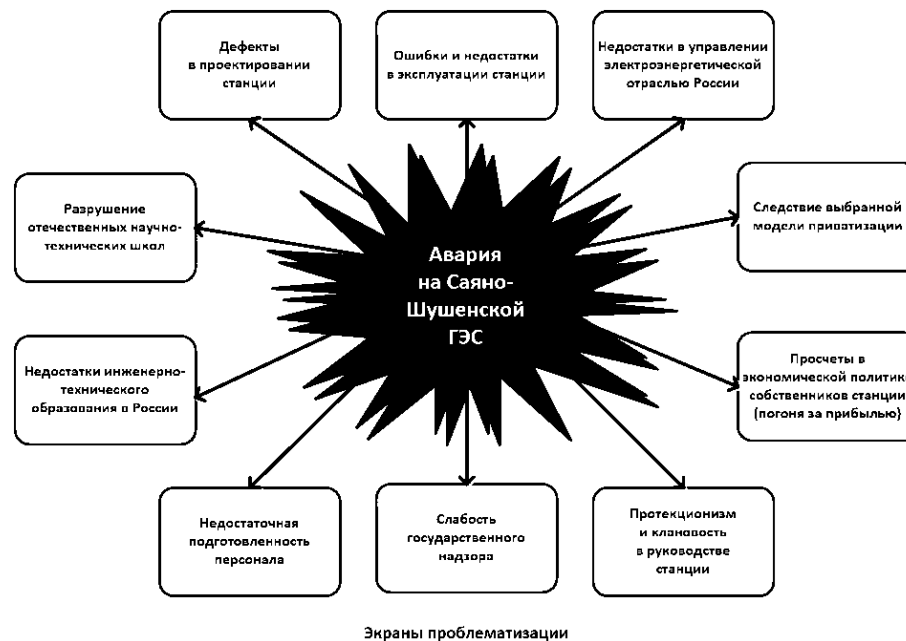
08-09. «Полиэкран (многозальный кинотеатр)»

(Прокомментируйте особенности и перспективы использования данной схемы проблематизации)



08-10. Пример схематизации «Полиэкрэн» (Авария на Саяно-Шушенской ГЭС)

(Какие преимущества для проблематизации дает использование схемы «Полиэкрэн»?)

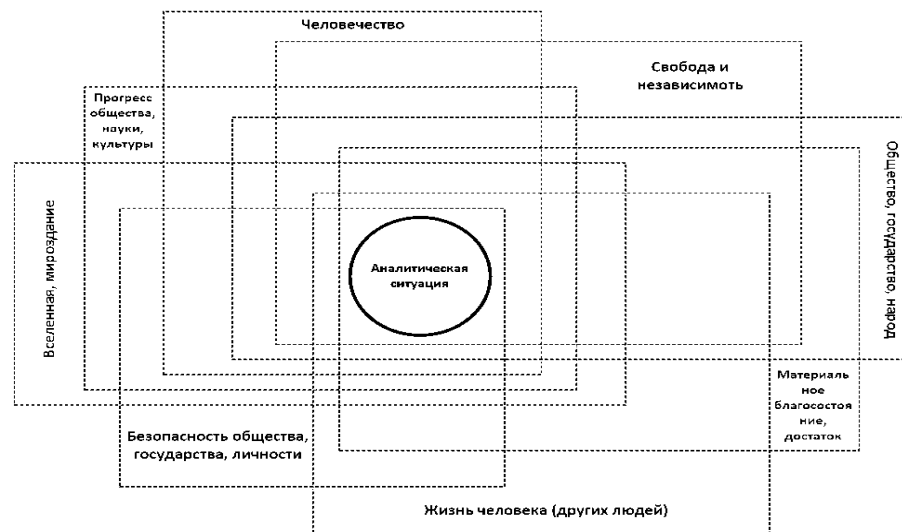


08-11. Рамочный анализ

(Каковы особенности преимущества рамочного анализа?)

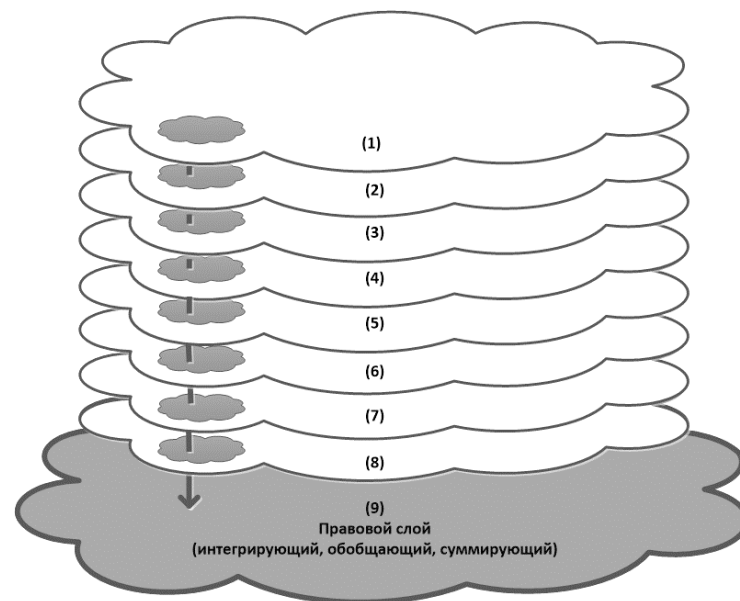


08-12. Пример рамочного анализа для философских и гуманитарных проблем (Что дает использование рамочного анализа в гуманитарной сфере?)



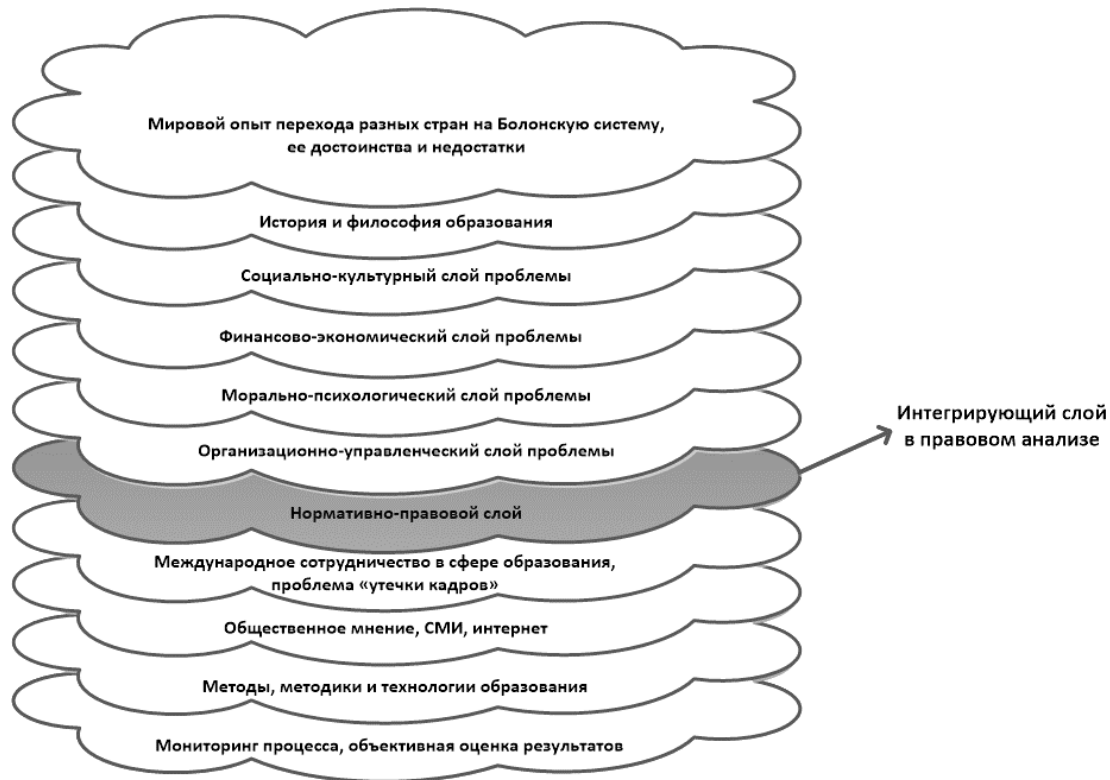
08-13. Аналитическая многослойка с правовым «выводящим» слоем

(Что дает для проблематизации использование «многослоек»? Что представляет собой «выводящий слой»?)



08-14. Аналитическая многослойка перехода РФ на Болонскую систему образования

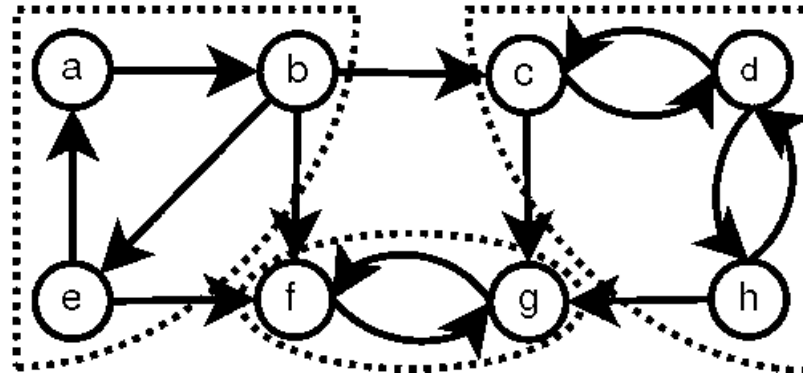
(Разберите приведенный ниже пример многослойки. Внесите в нее возможные изменения и дополнения)



08-15. Пример проблемного поля высокого уровня связности

Источник: <http://yavics.ru>

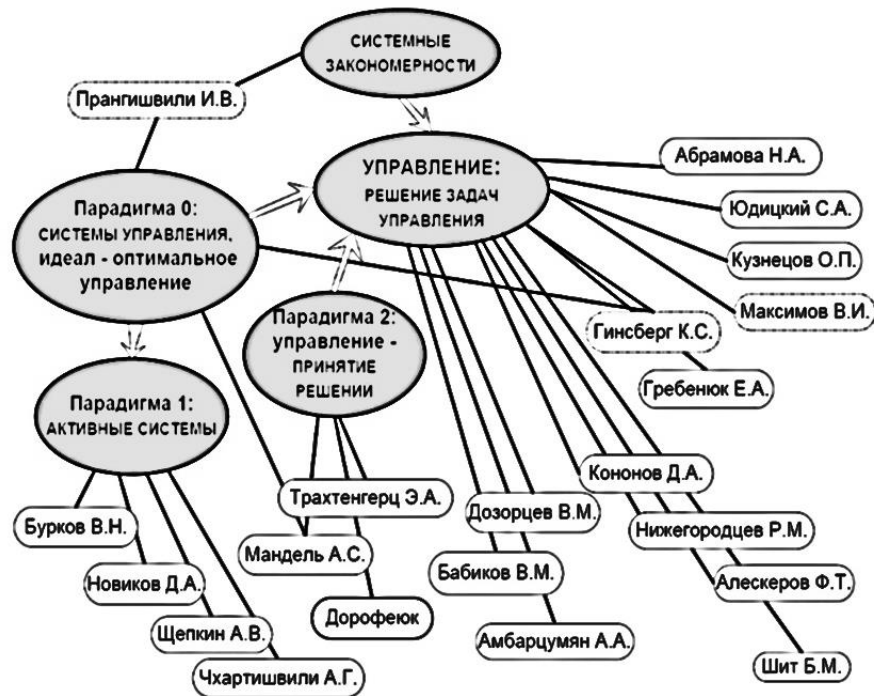
(Прокомментируйте для себя эту схему. Что означают символы на данной схеме?)



08-16. Пример проблемного поля в науке («Исследование человеческого фактора в управлении»)

Человеческий фактор в управлении // Сборник статей под ред. Н. А. Абрамовой, К. С. Гинсберга, Д. А. Новикова. М.: КомКнига, 2006.

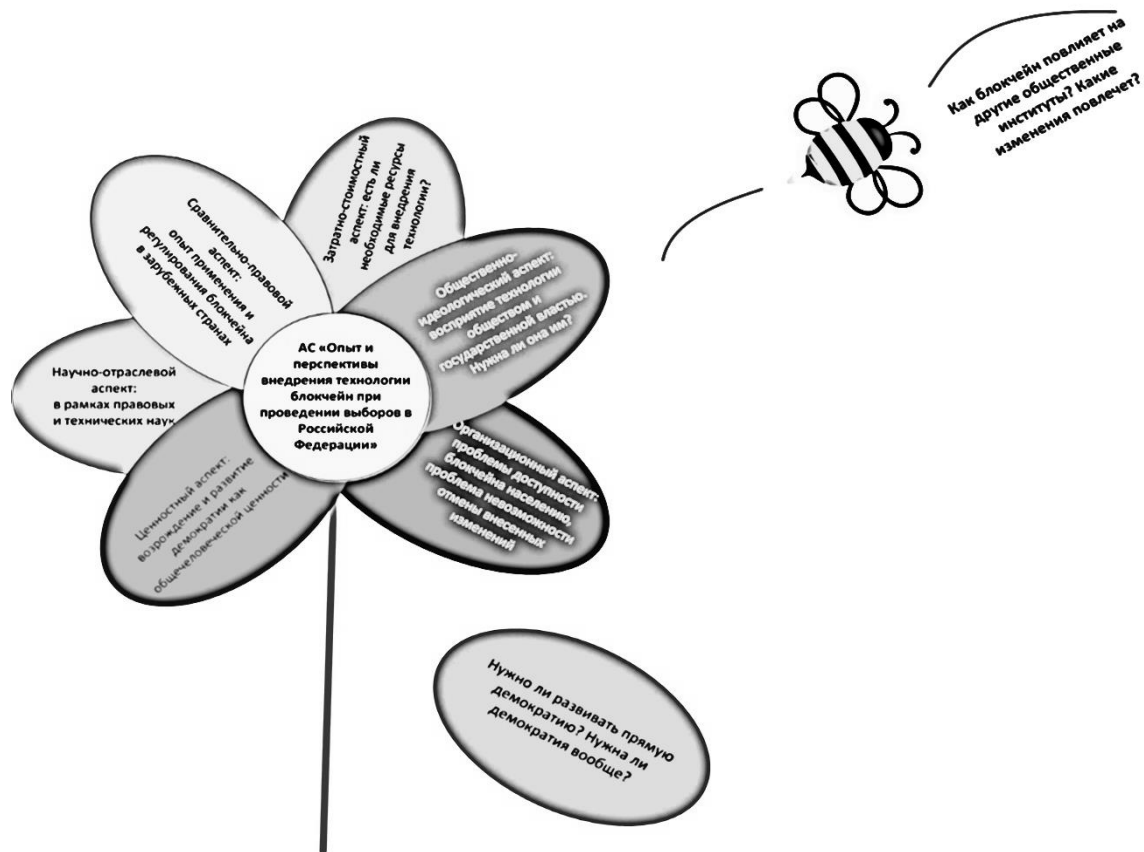
(В каких случаях, по вашему мнению, можно использовать для проблематизации данную схему?)



08-17. Проблемы внедрения технологии блокчейн при проведении выборов в Российской Федерации

Автор: Зворыкина Екатерина Владимировна

(Прокомментируйте особенности использования автором схематизации «Аналитическая ромашка»)



08-18. Проблематизация политической цензуры на телевидении в РФ

Автор: Сайфуллаев Алишер Анаварович

(Прокомментируйте особенности использования автором схематизации «Полиэкран»)



Тема 09. Построение онтологии аналитической ситуации

09-01. Определения

(Прокомментируйте для себя приведенные ниже определения)

Онтология (в аналитике) – системное описание аналитической ситуации.

Онтология (в философии) – учение о бытии: раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, его наиболее общие сущности, категории, структуру и закономерности.

Онтология (в технике) – явное описание множества объектов и связей между ними.

Моделирование – процедура замещения некоторого объекта (оригинала) другим объектом (моделью), позволяющим изучать свойства оригинала.

09-02. Логика построения онтологии аналитической ситуации

(Проанализируйте процесс построения онтологии АС)



09-03. Карта построения онтологии аналитической ситуации

(Используйте данную карту в качестве набора рекомендаций для построения онтологии своей АС)

1. Необходимо ли строить онтологию для данной АС или из практических потребностей это не вытекает?
2. Какой вид онтологии по предмету представляется наиболее подходящим для данной аналитической ситуации (карта 09-04)?
3. К какому виду относится данная онтология по сфере ее создания и использования (карта 09-05)?
4. Каково назначение онтологии данной аналитической ситуации? На кого она должна быть ориентирована (карта 09-06)?
5. В какой форме предпочтительно выразить данную онтологию? (карта 09-07)?
6. Какие графические средства, в частности, могут быть использованы для отображения данной онтологии (см. схему 09-02)?
7. Какие элементы аналитической ситуации необходимо отразить в ее онтологии? Каково ее содержание (карта 09-08)?
8. Из какой точки целесообразно начать строить онтологию (карта 09-09)?
9. Какой метод следует взять за основу для построения онтологии (карта 09-10)?
10. На каком языке (или нескольких языках) должна быть построена онтология данной аналитической ситуации?
11. Какой системой символов имеет смысл воспользоваться для построения онтологической картины (Схема 09-11)?

09-04. Виды онтологий по их предмету

(Прокомментируйте виды онтологий по предмету. К какому виду относится онтология вашей АС?)



09-05. Виды онтологий по сфере их создания и использования
*(Прокомментируйте для себя виды онтологий по сфере их создания и использования.
К какому виду относится онтология вашей АС?)*



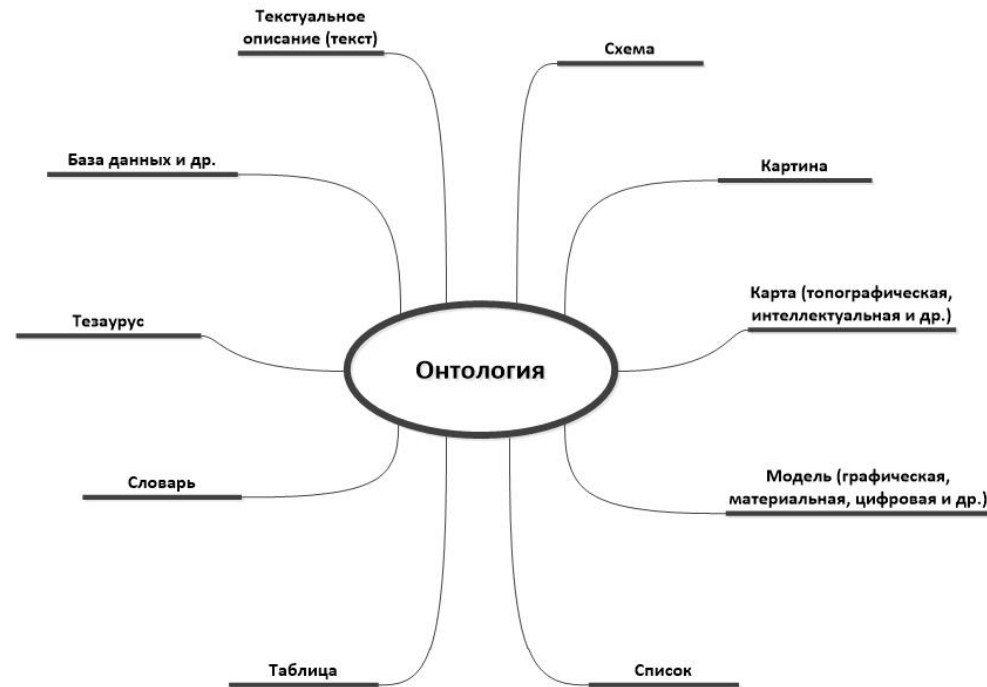
09-06. Виды онтологий по их назначению

(Прокомментируйте виды онтологий по их назначению, по возможности, приведите примеры)



09-07. Формы выражения онтологий

*(Прокомментируйте и приведите примеры различных форм выражения онтологий.
Какие формы выражения онтологий типичны для сферы права?)*



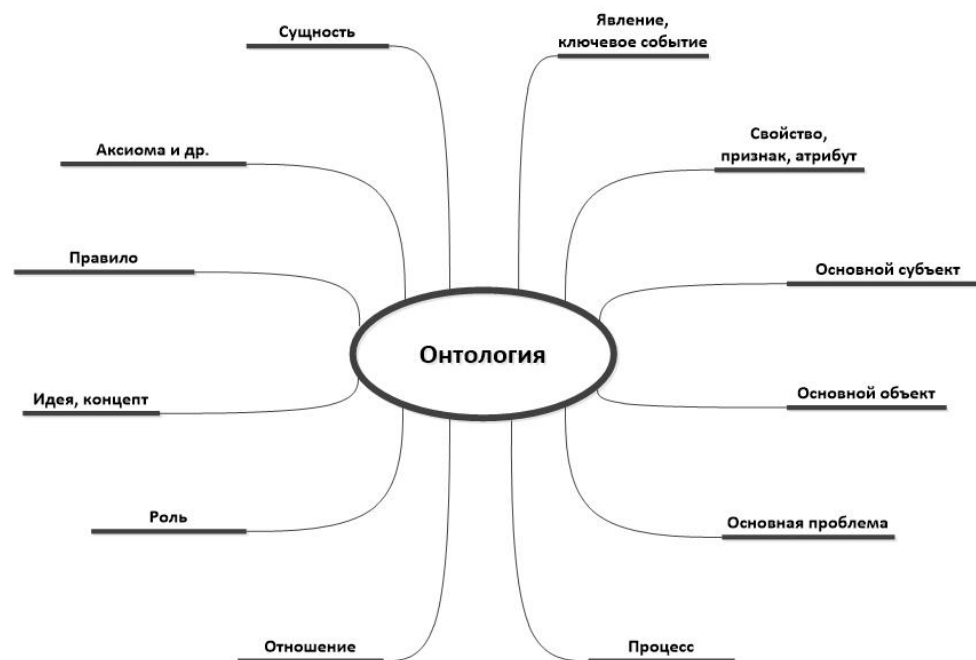
09-08. Примерное содержание онтологии правовой аналитической ситуации

(Рассмотрите примерное содержание онтологии АС.

Оцените, какие из элементов наиболее значимы для построения онтологии вашей АС)

- Заказчик АИ (формальный, реальный)
- Субъекты-участники АС (первого, второго, третьего круга и др.)
- Значимые отношения между субъектами АС
- Объект и предмет АС (главный, подчиненные)
- Содержание АС (первого, второго, третьего уровня и т. д.)
- Проблемы АС (основная, дополнительные)
- Конфликты в АС (главный, второстепенные)
- Угрозы и риски
- Система социального регулирования (в том числе правовое; общественное; морально-этическое; техническое и др.)
- Институциональная среда (в том числе институты: государственные; общественные; профессиональные; международные и др.)
- Социальный фон АС (в том числе политический; экономический; правовой; социально-психологический и др.)
- Значимые проблемные контексты (в том числе философский; исторический; культурный; политический; научный; национальный; религиозный; международный и др.)
- Социальные процессы, с которыми связана данная АС

09-09. Исходные точки для построения правовых онтологий
*(Объясните, каково значение «исходной точки» для построения правовой онтологии?
Какую исходную точку вы считаете оптимальной для построения онтологии своей АС?)*

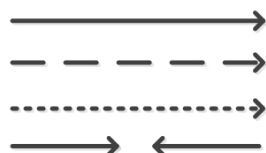


09-10. Методы построения онтологий

(Прокомментируйте методы построения онтологий и, по возможности, приведите примеры)



09-11. Популярные символы, используемые для построения онтологий



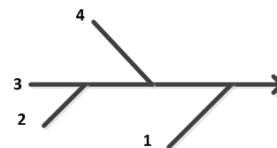
Отношения разных типов,
конфликты



Обстоятельства места и времени
(если они имеют значение)



Объекты отношений, конфликтов
(примеры)



Причины (1-4)



Следствия



Внешние обстоятельства, условия,
предпосылки



Субъекты, участники
отношений



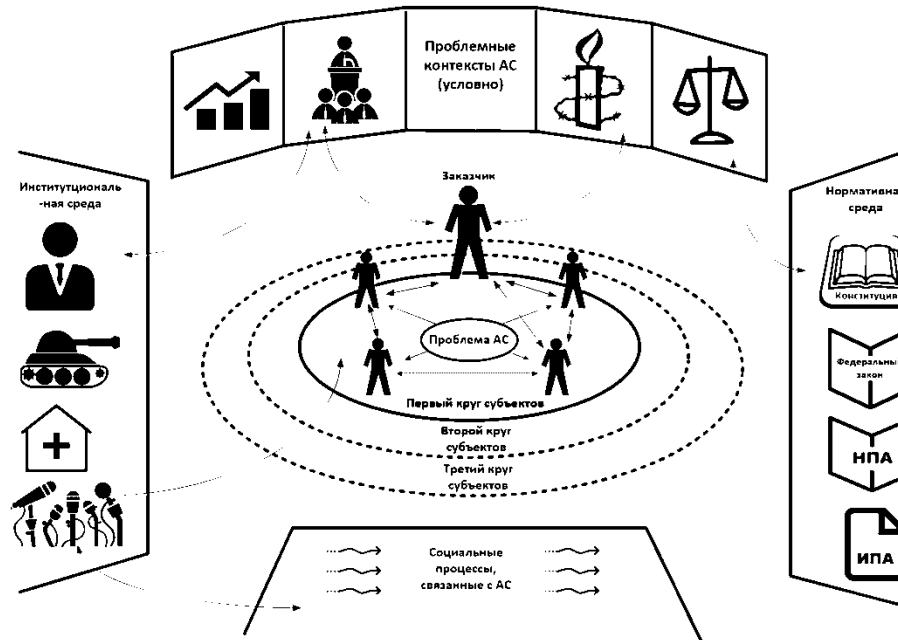
Государственные и
общественные институты



Проблемы, проблемные
ситуации

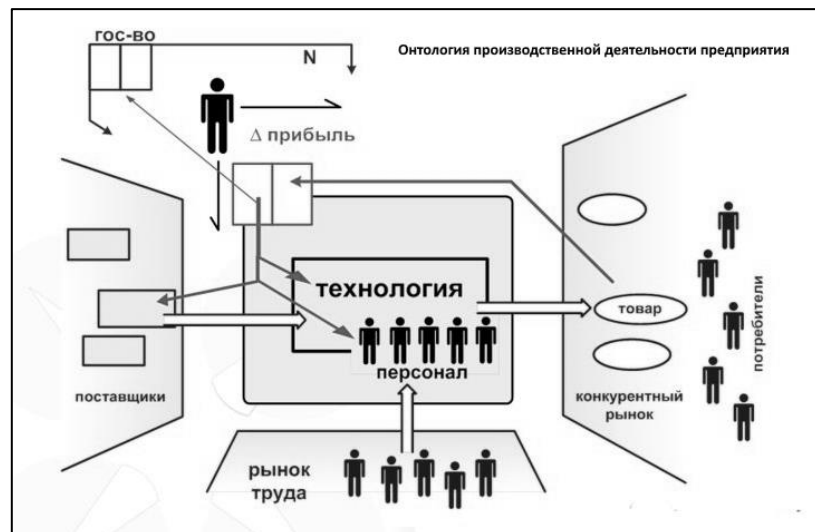
09-12. Условный макет онтологической схемы

(Прокомментируйте для себя пример онтологической схемы. Что означают ее элементы?)



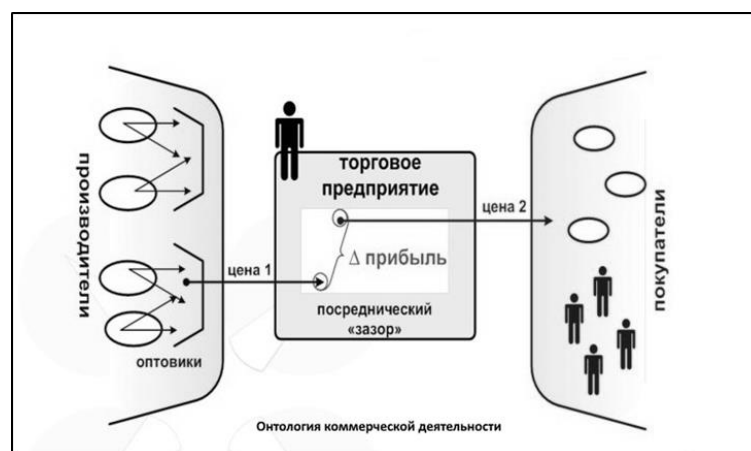
09-13. Схема онтологии производственной деятельности (пример)

Источник: www.myshared.ru/slide/82830/
(Расшифруйте для себя данную онтологию)

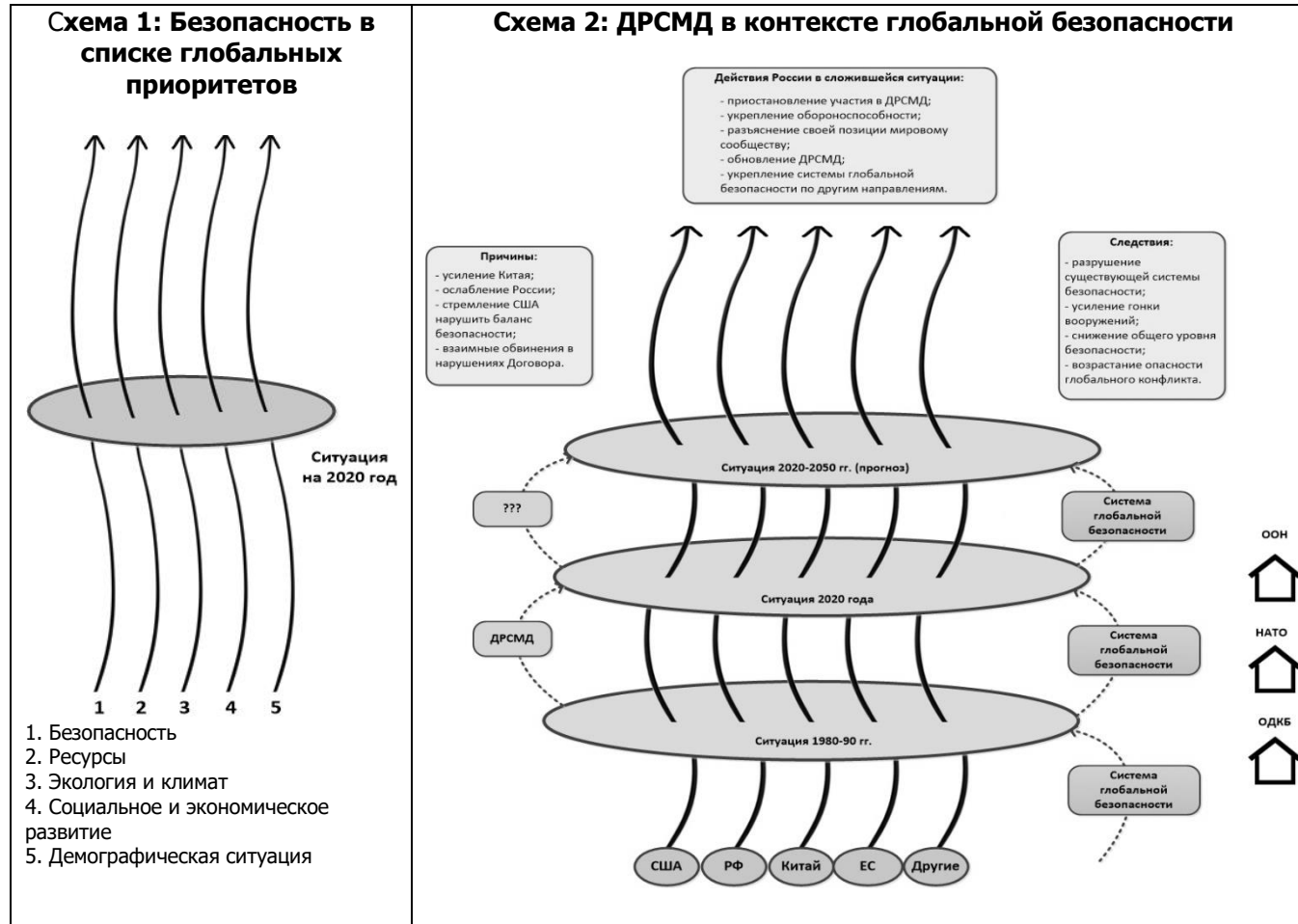


09-14. Схема онтологии коммерческой деятельности (пример)

Источник: www.myshared.ru/slide/82830/
(Расшифруйте для себя данную онтологию)



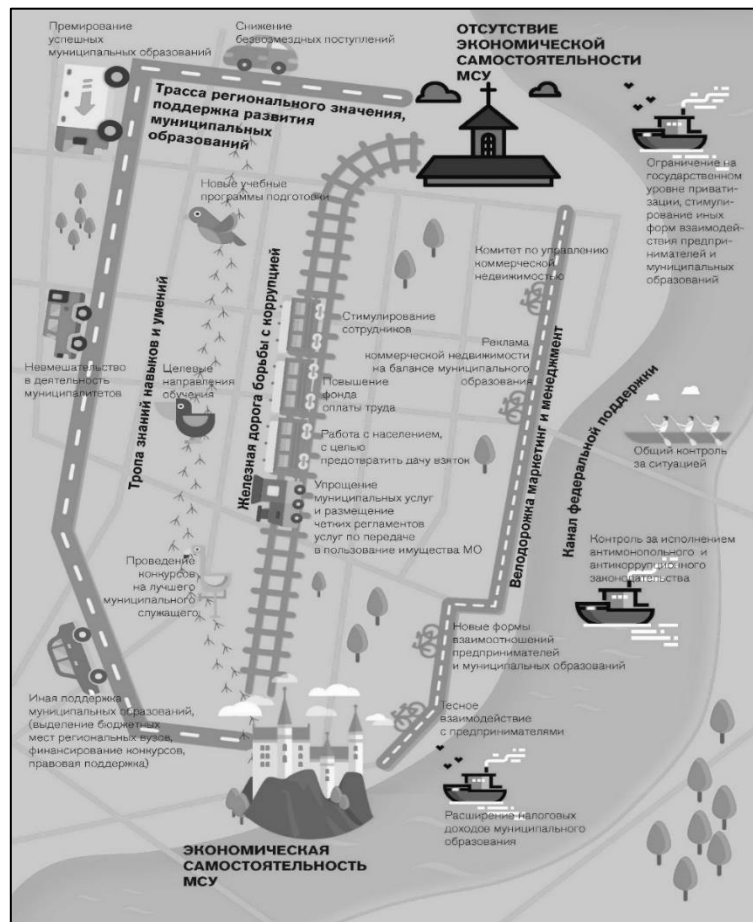
09-15. Последствия выхода США из ДРСМД (пример)
(Расшифруйте онтологию, приведенную ниже. Почему потребовались две схемы?)



09-16. Пути местного самоуправления к экономической самостоятельности (пример)

Автор: Иваньков Антон Сергеевич

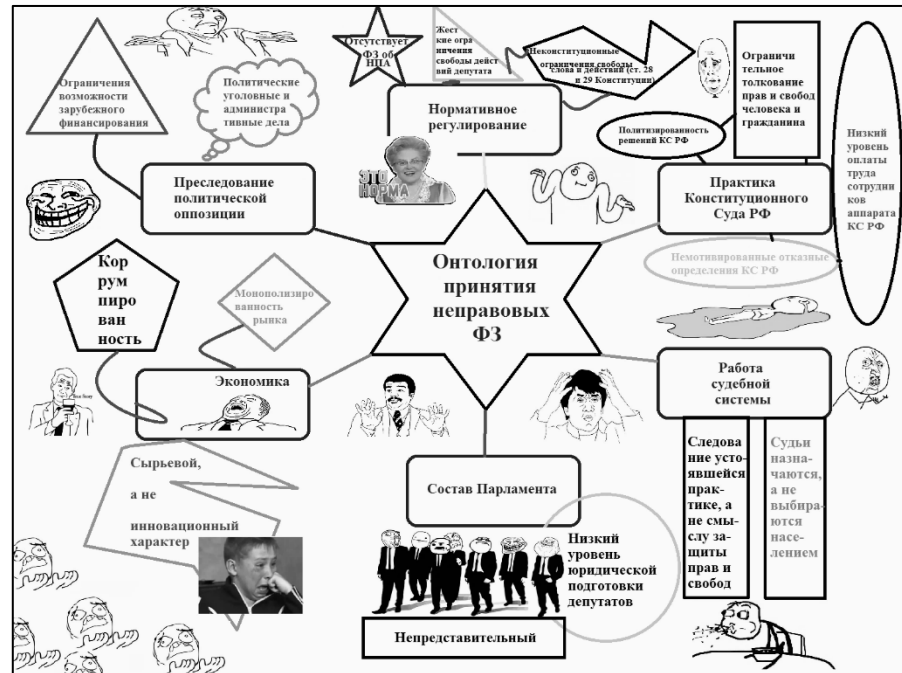
(Прокомментируйте использованные автором средства построения онтологической схемы)



09-17. Онтология причин принятия неправовых федеральных законов (пример)

Автор: Исаков Виталий Михайлович

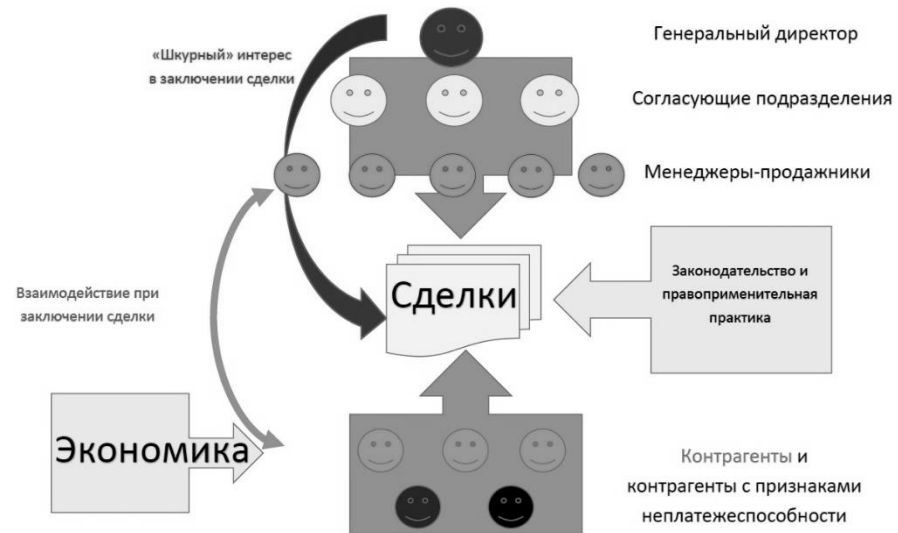
(Расшифруйте для себя данную схему. Какой тип онтологии использовал автор?)



09-18. Риск признания сделки недействительной в случае неплатежеспособности клиента (пример)

Автор: Сухова Анна Владимировна

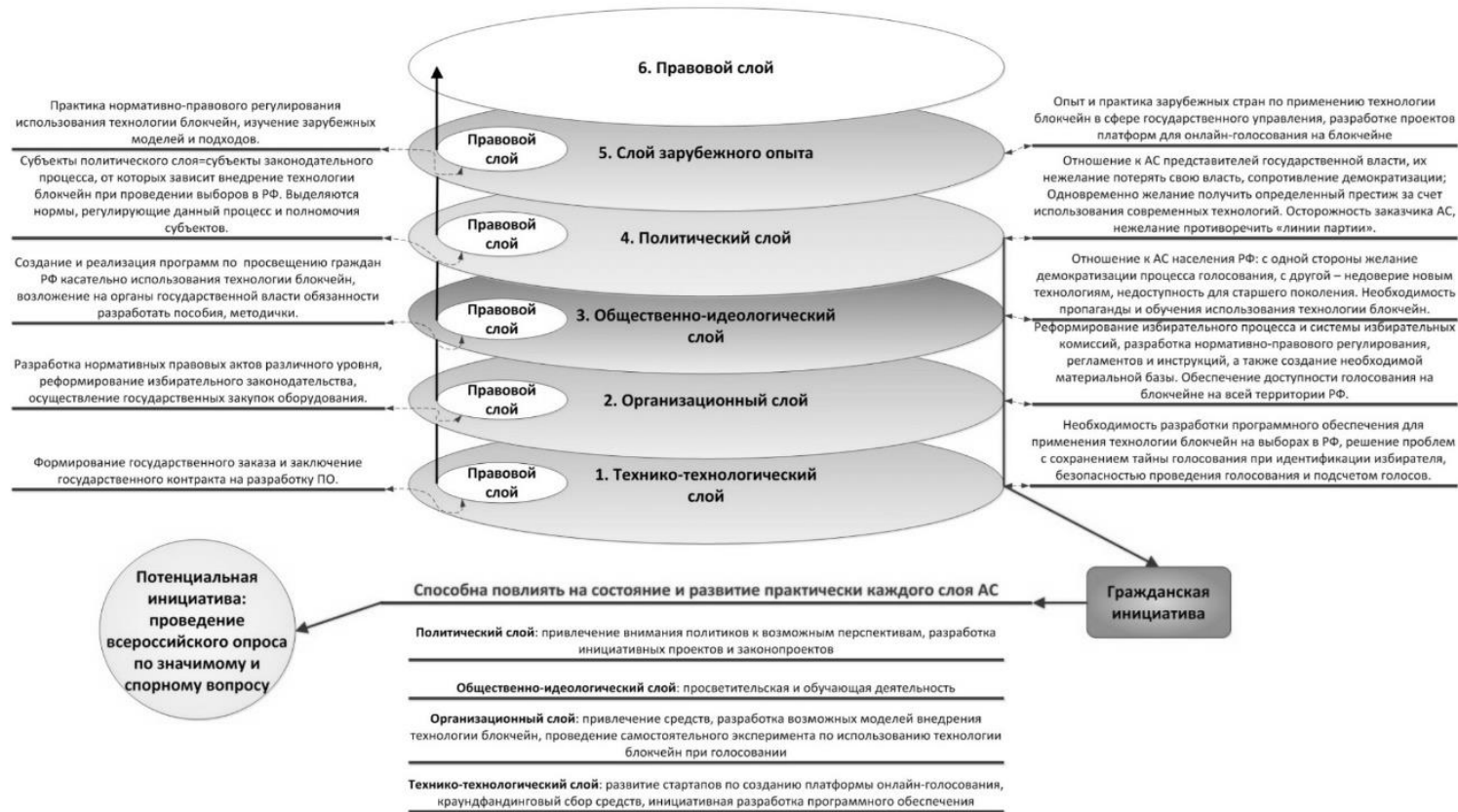
(Расшифруйте содержание приведенной ниже онтологической схемы)



09-19. Использование технологии блокчейн при проведении выборов в Российской Федерации (пример)

Автор: Зворыкина Екатерина Владимировна

(Расшифруйте приведенную ниже онтологию. Какое средство аналитической графики использовано автором?)



Тема 11. Взаимодействие аналитика с искусственным интеллектом

11-01. Определения

(Расшифруйте и прокомментируйте приведенные ниже определения)

Искусственный интеллект – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека.

Слабый искусственный интеллект – искусственный интеллект, способного решать заранее разработанные узкоспециализированные задачи.

Сильный искусственный интеллект – универсальный искусственный интеллект, способный, наподобие человека, решать широкий спектр заранее не определенных задач, мыслить, взаимодействовать с другими машинами и человеком и адаптироваться к изменяющимся условиям.

(Определения из Указа Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490)

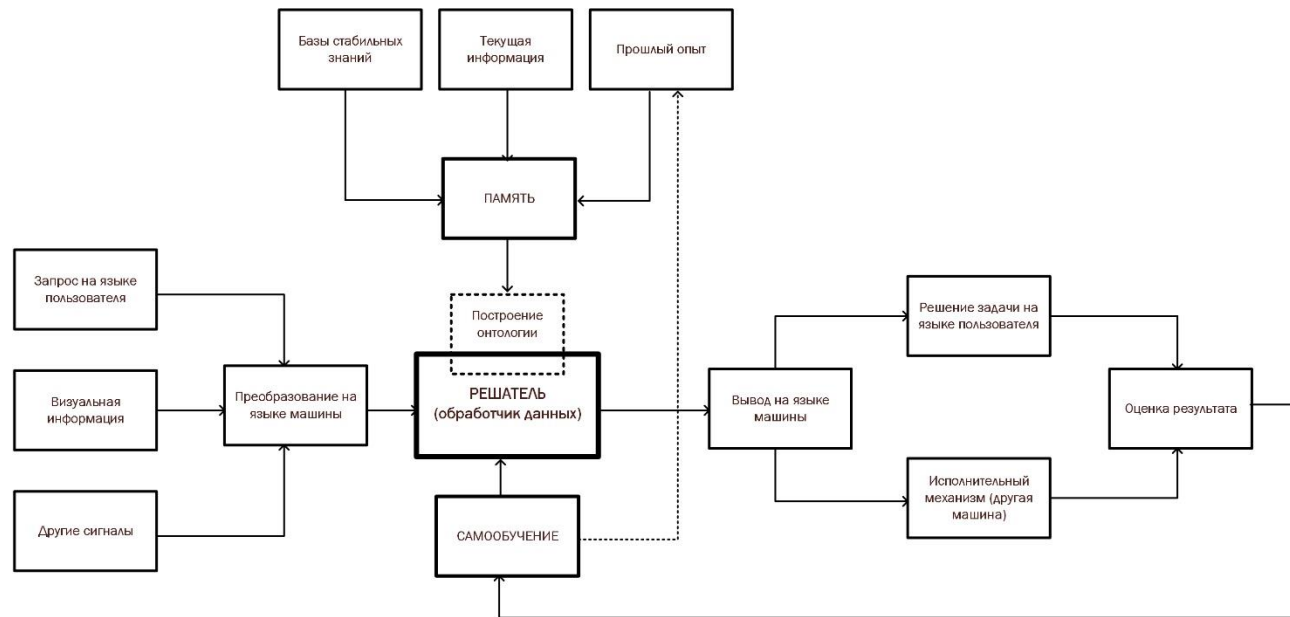
11-02. Признаки систем с искусственным интеллектом

(Проанализируйте признаки систем с искусственным интеллектом)



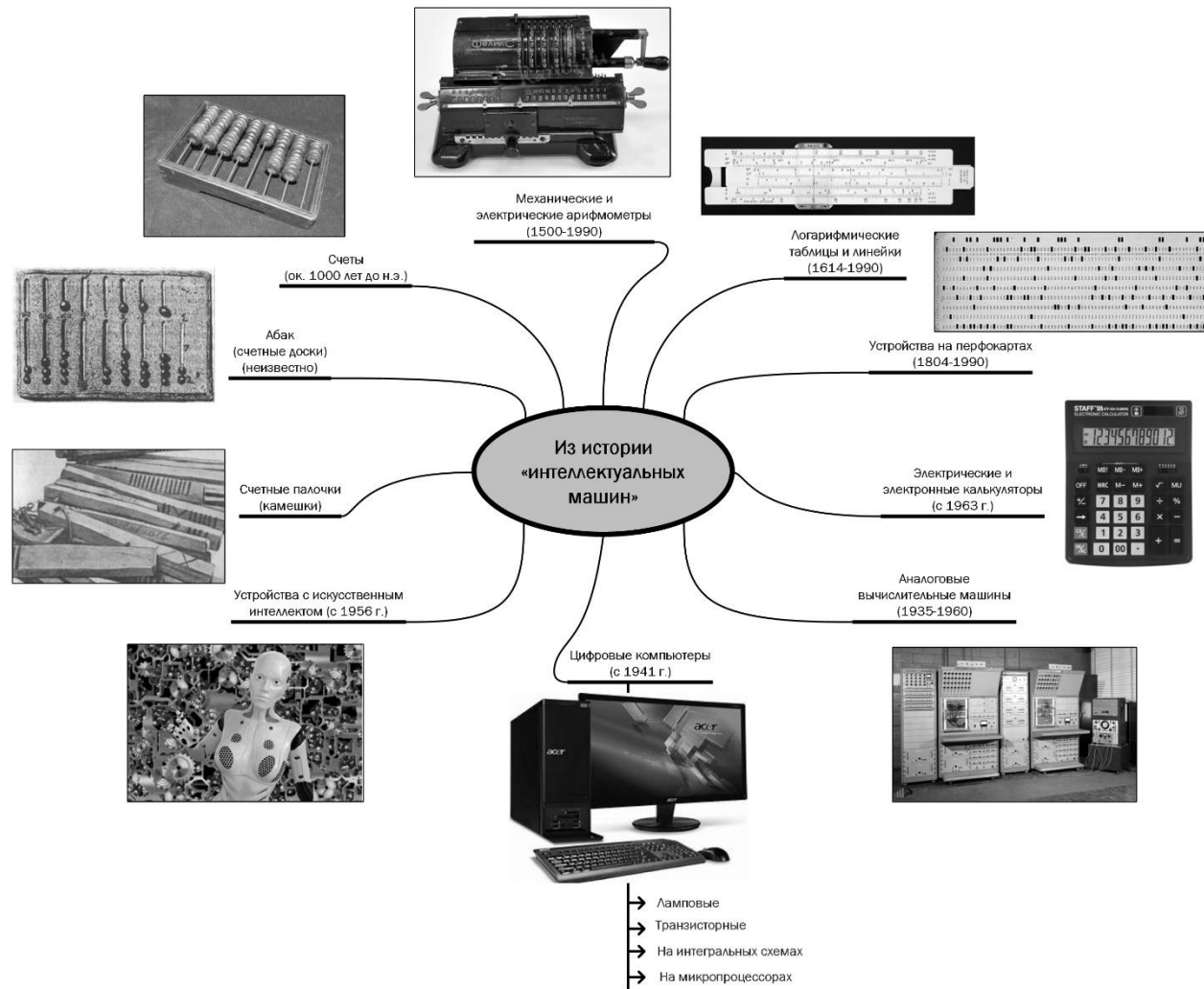
11-03. Общая структура систем с искусственным интеллектом

(Проанализируйте предлагаемую схему и будьте готовы ее прокомментировать)



11-04. Из истории интеллектуальных машин

(Рассмотрите этапы истории машин, созданных человеком для решения интеллектуальных задач)



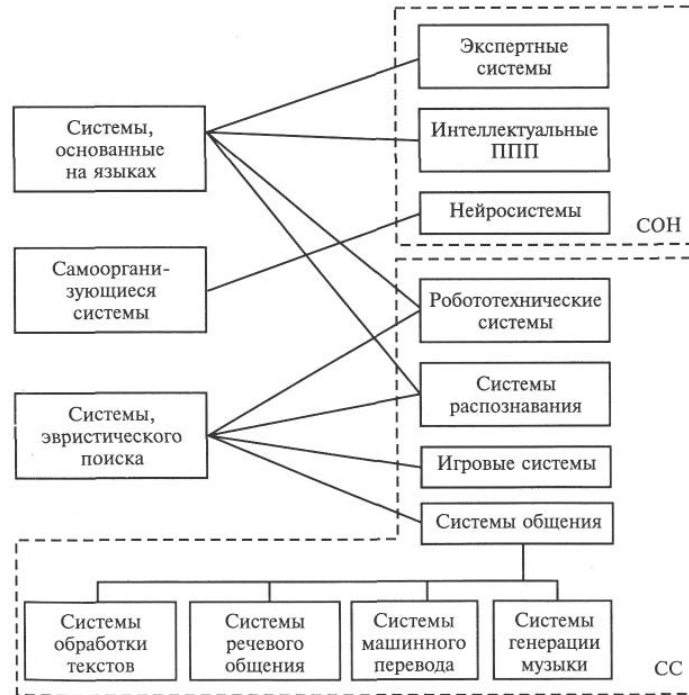
11-05. Этапы развития систем с искусственным интеллектом

(Проанализируйте этапы развития систем с искусственным интеллектом. Попытайтесь дополнить и расширить предлагаемую таблицу)

1945	Создание в США первого цифрового компьютера
1950	Алан Тьюринг разрабатывает тест для оценки искусственного интеллекта
1956	Джон Маккарти вводит термин «искусственный интеллект»
1964	Создается компьютер, который «понимает» естественный язык
1965	Разрабатывается интерактивный помощник, способный вести диалог
Начало 1970-х	В Стэнфордском университете (США) создается экспертная система, которая с высокой точностью ставит диагноз больному и предлагает программу лечения
1973	Создается робот, оснащенный средствами перемещения и исполнительными механизмами
1979	Построен первый контролируемый компьютером автомобиль (Стэнфордская тележка)
1982	В продаже появилась коммерческая система распознавания речи
1997	Шахматная программа впервые обыграла чемпиона мира по шахматам Гарри Каспарова
2010	Google анонсирует изобретение беспилотного автомобиля
2021	Объем рынка систем с искусственным интеллектом достиг 16,2 млрд. долл.

11-06. Классификация систем с искусственным интеллектом

(Рассмотрите классификацию систем с искусственным интеллектом. Будьте готовы ее прокомментировать)



СОИ — системы общего назначения; СС — специализированные системы

Источник: <https://gendocs.ru/v1792/?cc=4>

11-07. Направления развития систем с искусственным интеллектом

(Проанализируйте направления развития систем с искусственным интеллектом. Будьте готовы их прокомментировать)



11-08. Приоритетные направления использования ИИ в сфере права (1)

Проанализируйте направления использования устройств с искусственным интеллектом в сфере права. Постарайтесь дополнить предлагаемую таблицу

<p>Общие (универсальные) направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и систематизация правовой информации по запросам • Предоставление юридических консультаций • Правовое информирование граждан, работа с посетителями, клиентами (чат-боты) • Содействие в правильной юридической оценке (квалификация) фактов и обстоятельств • Содействие в поиске применимых норм права • Секретарские функции (автоматизация делопроизводства, обработка входящей корреспонденции, ее распределение по подразделениям и должностным лицам, контроль сроков исполнения, подготовка типовых ответов, информирование заявителей и т. д.) • Обработка больших данных и статистики • Перевод документов с одного языка на другой 	<p>В области нормотворчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг состояния и эффективности действующего законодательства • Общеправовая и специальная экспертиза вносимых законопроектов • Анализ терминологии проектов НПА на совместимость с терминосистемой института, отрасли права • Анализ текстов законопроектов на предмет соблюдения правил юридической техники • Отслеживание соблюдения регламентных норм • Поддержка «сквозных» нормотворческих процедур (формирование бюджетов разных уровней) • Разработка типовых законопроектов • Выявление коллизий (противоречий) в законодательстве • Анализ оптимальности системы законодательства и соответствующих систем правового регулирования
<p>В области государственного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг результатов экономической, финансовой и социальной политики • Планирование, прогнозирование, принятие управленческих решений, включая точечное делегирование принятия решений системам с ИИ • Управление кадровыми ресурсами • Формирование общегосударственных баз данных и библиотек • Защита систем управления от хакерских атак • Оказание государственных и муниципальных услуг • Осуществление контрольно-надзорной деятельности 	<p>В частной юридической практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор информации, в том числе судебных прецедентов • Разработка вариантов решений • Анализ проектов документов на предмет наличия в них нарушений правил юридической техники, ошибок и противоречий • Разработка типовых форм, стандартов, шаблонов документов • Заключение массовых простейших сделок (электронная торговля, игра на бирже и т. д.) • Электронный арбитраж и медиация • Заключение и ведение «умных контрактов» • Расчет объемов страхового возмещения • Защита интеллектуальной собственности

11-09. Приоритетные направления использования ИИ в сфере права (2)

Проанализируйте направления использования устройств с искусственным интеллектом в сфере права. Постарайтесь дополнить предлагаемую таблицу

<p>В области правосудия</p> <ul style="list-style-type: none">• Подбор судебной практики, прецедентов• Формирование проектов судебных актов• Распознавание речи и оформление протоколов• Анализ принятых решений на предмет соблюдения правил юридической техники и принятых стандартов• Анализ решений на предмет наличия внутренних противоречий• Расчет объема возмещения вреда, мер ответственности, санкций• Рассмотрение отдельных категорий дел в электронной форме с участием ИИ• Проведение судебных экспертиз	<p>В правоохранительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• Мониторинг состояния и динамики преступности• Охрана объектов, пресечение противоправных действий• Повышение эффективности контроля за поведением граждан (?)• Управление расследованием преступлений• Расследование компьютерных преступлений• Поиск лиц, совершивших преступления• Проведение правовых экспертиз• Оформление юридических документов (в т.ч. протоколов)
<p>В юридическом образовании</p> <ul style="list-style-type: none">• Выдача лицензий на образовательную деятельность• Составление расписаний• Анализ учебных программ и планов• Обучение и тренировка (модуляторы, симуляторы)• Разработка и реализация компьютерных игр• Тестирование и проверка выполненных заданий• Содействие студентам в формировании профиля обучения и личной образовательной программы• Ведение образовательных архивов и баз данных	

11-10. Риски и угрозы искусственного интеллекта

(Рассмотрите список рисков и угроз систем с искусственным интеллектом. Будьте готовы их прокомментировать)

- **Развращение человечества праздным и бессмысленным образом жизни, ведущим к его деградации.**
- **Снижение уровня естественного человеческого интеллекта.**
- **Вытеснение человека из социально значимых сфер деятельности. Перехват рабочих мест.**
- **Умышленное использование ИИ во вредоносных целях.**
- **Ошибки ИИ: неправильно просчитанные решения (технические, экономические, финансовые, экологические, медицинские и др.)**
- **Технические сбои (намеренно инициированные и случайные) в сложных управляющих системах (автопилоты, управляющие системы атомных электростанций и т. д.).**
- **Выход систем с искусственным интеллектом из-под контроля или перехват контроля над ними (боевые роботы, роботы-охранники, стаи (рои) дронов, ударные беспилотники и т. д.).**
- **Превращение на определенном этапе в автономную силу, создание собственной цивилизации, противостоящей человечеству.**

Тема 12. Планирование и организация аналитической деятельности

12-01. Определения

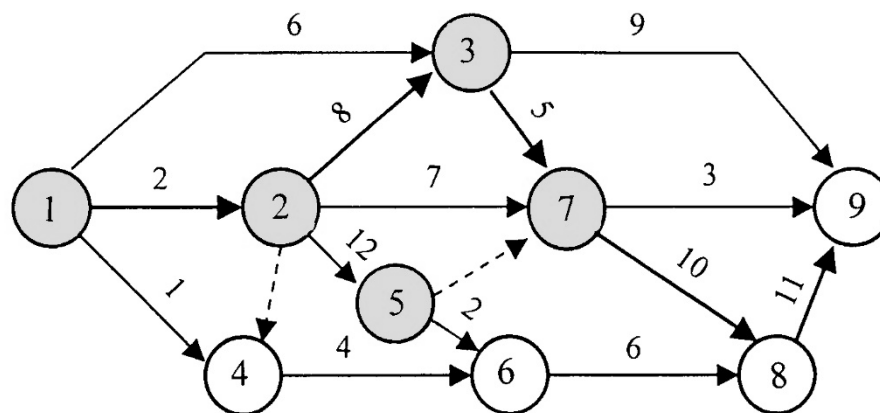
(Прокомментируйте для себя приведенные ниже определения)

Аналитическая надстройка – совокупность институтов, инструментов и процедур, обеспечивающих аналитическую деятельность.

Аналитическая функция – осуществление аналитической деятельности на постоянной, профессиональной основе; одно из постоянных, стабильных направлений аналитического обеспечения принятия решений.

12-02. Выявление узлов аналитики в рабочем процессе

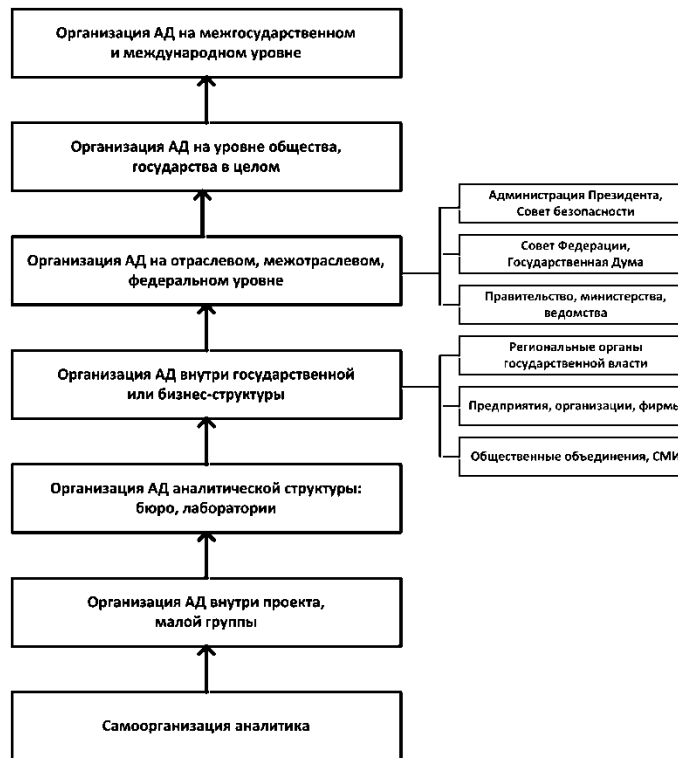
(Выявите узлы аналитики в рабочем процессе, в котором вы участвуете)



1, 2, 3, 5, 7 – узлы принятия решений, обеспеченные соответствующей аналитикой

12-03. Уровни организации аналитической деятельности

(Определите уровень аналитической деятельности, на котором вы в настоящее время находитесь. Каковы его особенности и содержание?)



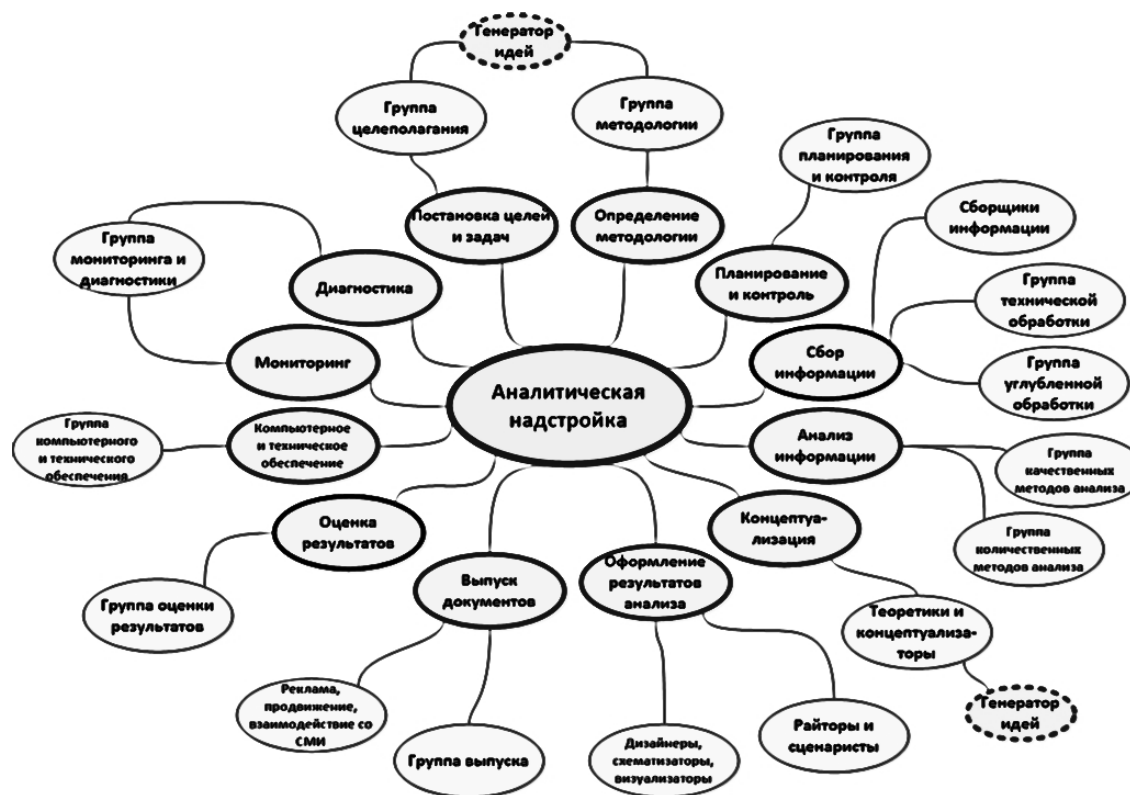
12-04. Минимальная аналитическая надстройка

(Прокомментируйте для себя элементы минимальной аналитической надстройки)



12-05. Развитая аналитическая надстройка

(Прокомментируйте для себя элементы развитой аналитической надстройки.
Разберите в качестве примера структуру известной вам аналитической надстройки)



12-06. Функции правового аналитика в организациях

(Прокомментируйте функции правового аналитика в организациях.

Внесите изменения и дополнения в список функций, если посчитаете это необходимым)

1. Мониторинг правового пространства.
2. Анализ по поручениям государственных органов и негосударственных организаций социально-правовых ситуаций в сфере управления, обороны и безопасности, охраны правопорядка, образования, бизнеса и др. Подготовка по результатам анализа заключений в форме справок, пакетов предложений, аналитических записок, аналитических докладов и др.
3. Анализ законопроектов и других законодательных инициатив, подготовка по ним заключений, замечаний, отзывов и предложений.
4. Анализ правовой статистики, подготовка по результатам анализа обзоров, заключений и справок.
5. Консультирование должностных лиц и руководителей организаций по правовым и смежным вопросам. Работа в составе группы корпоративных юристов.
6. Правовой консалтинг широкого круга лиц, заинтересованных в правовой поддержке и защите (предпринимателей, журналистов, активистов общественных организаций, обычных граждан, столкнувшиеся с нестандартной правовой ситуацией и др.).
7. Участие в подготовке проектов крупных и сложных правоприменительных актов (например, постановлений пленума Верховного Суда РФ, постановлений Конституционного Суда РФ).
8. Разработка правовых позиций участников правоприменительного процесса.
9. Правовое экспертно-аналитическое сопровождение управленческих, производственных, инновационных, научно-технических проектов.
10. Участие в выработке стратегических решений и формировании правовой политики организаций.
11. Разработка правового механизма реализации стратегических решений (в том числе подготовка проектов приказов, инструкций, разъяснений, информационных писем и т. д.).
12. Написание речей, выступлений, докладов, подготовка публикаций на правовые темы.
13. Участие в экспертно-аналитической поддержке (по своей группе вопросов) деятельности ситуационных и аналитических центров.
14. Участие в качестве эксперта-юриста в составе комплексных и межотраслевых рабочих групп по различным вопросам.
15. Организация системы правового информирования и систем сбора правовой информации.
16. Участие в правовом обучении, воспитании, пропаганде правовых знаний, а также в повышении квалификации.
17. Координация действий правовых аналитических служб.
18. Изучение и распространение передового отечественного и зарубежного опыта в сфере права и правовой аналитики (правовой бенчмаркинг).

12-07. Примерное содержание оргпроекта аналитического исследования

(Разработайте оргпроект для рабочей группы, образованной по вашей аналитической ситуации)

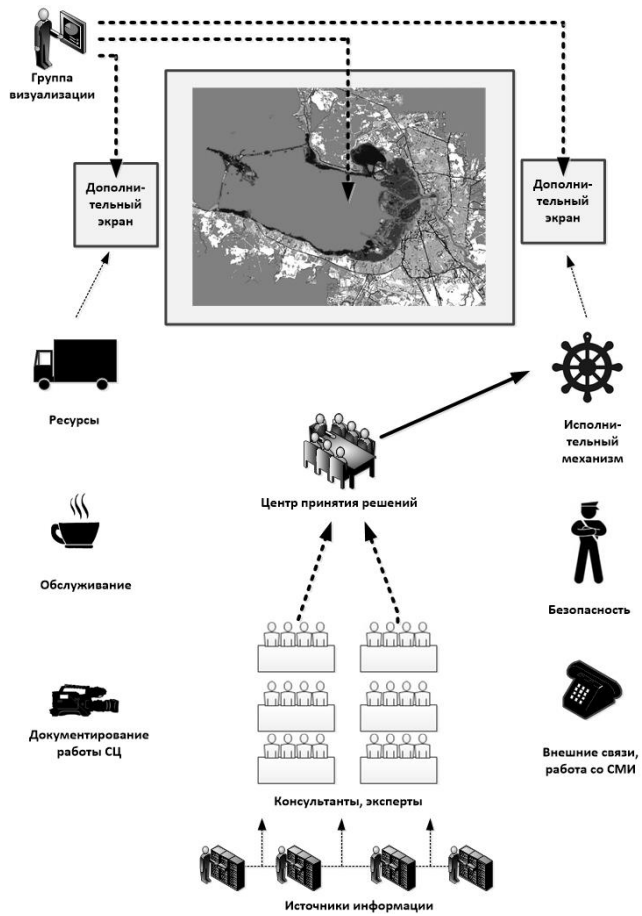
1. Наименование (тема) оргпроекта.
2. Заказчик, руководитель работ.
3. Локализация: место, время, основание для проведения работ.
4. Цели и задачи (вариант: проблемы и вопросы, подлежащие решению).
5. Состав участников, их роли.
6. Рабочие группы, их специализация.
7. План действий (мероприятий) с разбивкой по этапам или блокам, желательно – с закреплением конкретных пунктов плана за исполнителями.
8. Регламент или календарный график работ (если он необходим в дополнение к плану).
9. Технические аспекты рабочего процесса: средства коммуникации, способы контроля, порядок и формы представления промежуточных результатов и т. д.
10. Порядок и сроки подведения итогов и (или) сдачи отчета.

Подпись руководителя
Дата, время

12-08. Аналитические и ситуационные центры – одна из современных форм организации аналитической деятельности
(Прокомментируйте для себя особенности АЦ (СЦ) как формы организации аналитической деятельности)



12-09. Примерная схема организации ситуационного центра (СЦ)
(Прокомментируйте для себя схему организации СЦ. Каково место правовых аналитиков в СЦ?)



Тема 13. Концептуализация аналитической ситуации

13-01. Определения

(Рассмотрите и уясните для себя приведенные ниже определения)

Концептуализация – процедура формирования или выявления *концептов*; способ организации мышления, позволяющий двигаться от первичных фактов ко все более общим и абстрактным представлениям.

Концептуализация (в аналитике) – процедура согласования аналитических выводов и предложений с нормами права и морали, ценностными представлениями, интересами и целями заказчика, общественными потребностями и идеалами.

Концепт – руководящая, объединяющая идея научного, художественного, аналитического произведения.

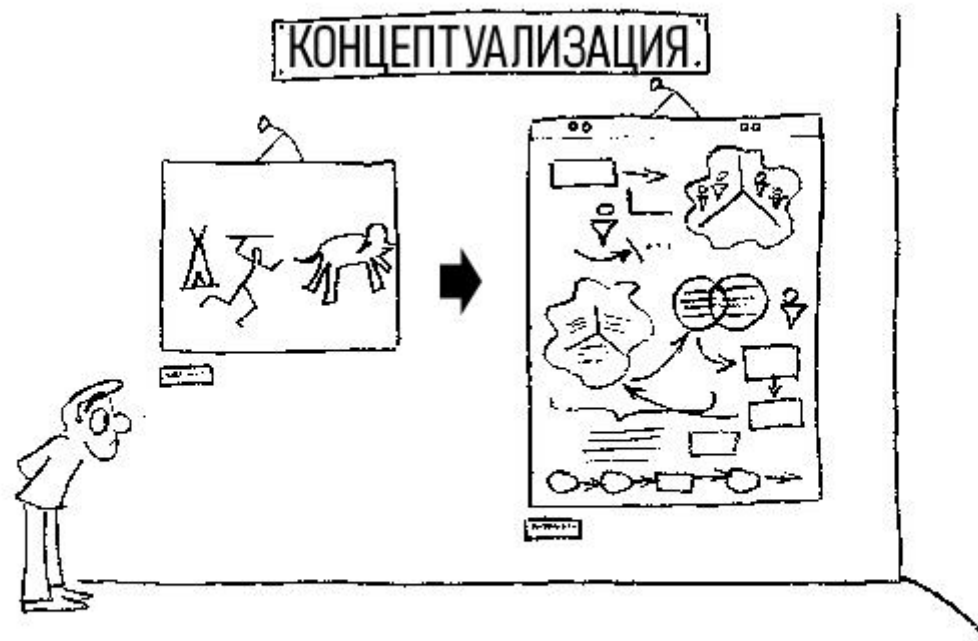
Концептуальная схема (концептосхема, концептосфера) – организованная определенным образом система концептов.

Концепция – комплекс ключевых положений (идей, взглядов, принципов), дающих целостное представление о каком-либо явлении или событии; определённый способ понимания (трактовки, восприятия) какого-либо предмета, явления или процесса; точка зрения на предмет.

Теория – система взглядов, идей и представлений, раскрывающая существенные свойства и закономерности некоторой области действительности, позволяющая объяснять явления в этой сфере, осуществлять успешную деятельность, а также предсказывать будущие явления и факты.

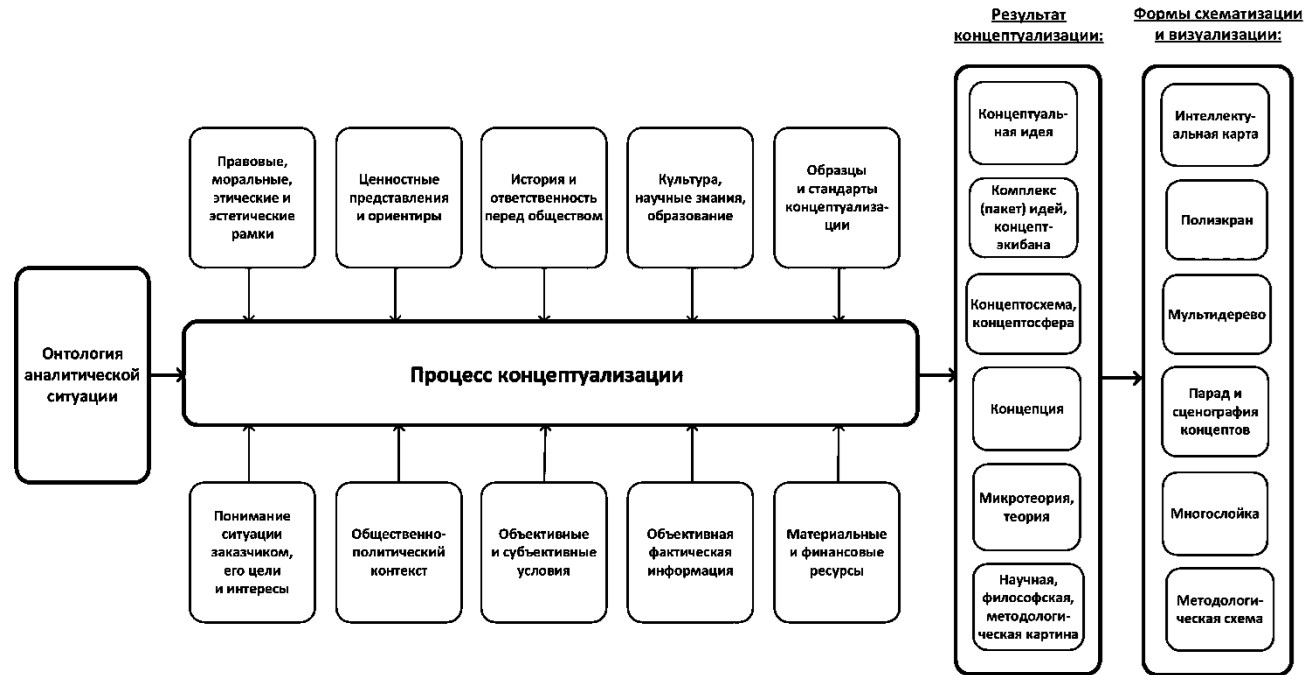
13-02. Общий принцип концептуализации: от онтологии – к концепции

(По мотивам рисунка Е. Дудченко, 2007 г.)



13-03. Логика концептуализации аналитической ситуации

(Внимательно изучите предлагаемую схему и уясните логику процесса концептуализации)



13-04. Функции концептуализации в аналитическом исследовании (АИ)

(Рассмотрите функции концептуализации в аналитической деятельности, приведите примеры)



13-05. Иерархия форм концептуализации

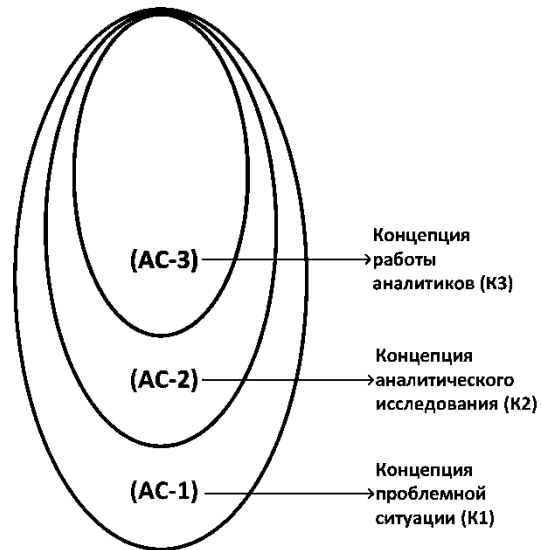
(Прокомментируйте иерархию форм концептуализации. В какой именно форме проведена концептуализация вашей АС?)



13-06. Три уровня концептуализации аналитической ситуации

(Прокомментируйте для себя три уровня концептуализации АС.

Ответьте на вопрос, какой уровень концептуализации вы выбрали для своей АС?)



13-07. Примерное содержание К1
(Прокомментируйте карту содержания концепции 1)

1. Проблема (или проблемы), из которых выросла данная АС.
2. Главный (ключевой) конфликт данной АС.
3. Подход к разрешению (урегулированию) данной АС (терапевтический, хирургический и т. д.).
4. Моральные, правовые, социальные, технические и прочие ограничения (рамки) для разрешения (урегулирования) АС.
5. Ресурсы, необходимые для разрешения (урегулирования) АС.
6. Примерная оценка финансовых затрат для реализации предлагаемой концепции. Источники, из которых можно получить необходимый объем финансирования.
7. Правовой механизм разрешения АС. Кто и когда может его создать и реализовать?
8. Чьими руками может быть практически разрешена (урегулирована) АС?
9. В каких временных рамках может быть разрешена (урегулирована) АС?
10. Требуется ли для разрешения (урегулирования) АС выход на политический уровень?
11. Необходимы ли изменения и дополнения в законодательстве? Реально ли их провести в обозримом будущем?
12. Требуется ли обращение к общественным организациям и объединениям, в том числе правозащитным?
13. Предполагается ли организация и проведение массовых мероприятий, в том числе протестного характера?
14. Как будет выглядеть механизм взаимодействия со СМИ?
15. Существует ли совокупность внутренних и внешних условий и предпосылок для реализации предлагаемой концепции?
16. Каковы основные риски, связанные с разрешением (урегулированием) АС?
17. Какова вероятность успешного осуществления данной концепции?
18. Прошла ли предлагаемая концепция внешнюю экспертизу и/или компетентную независимую оценку?

13-08. Примерное содержание К2 (Прокомментируйте карту содержания концепции 2)

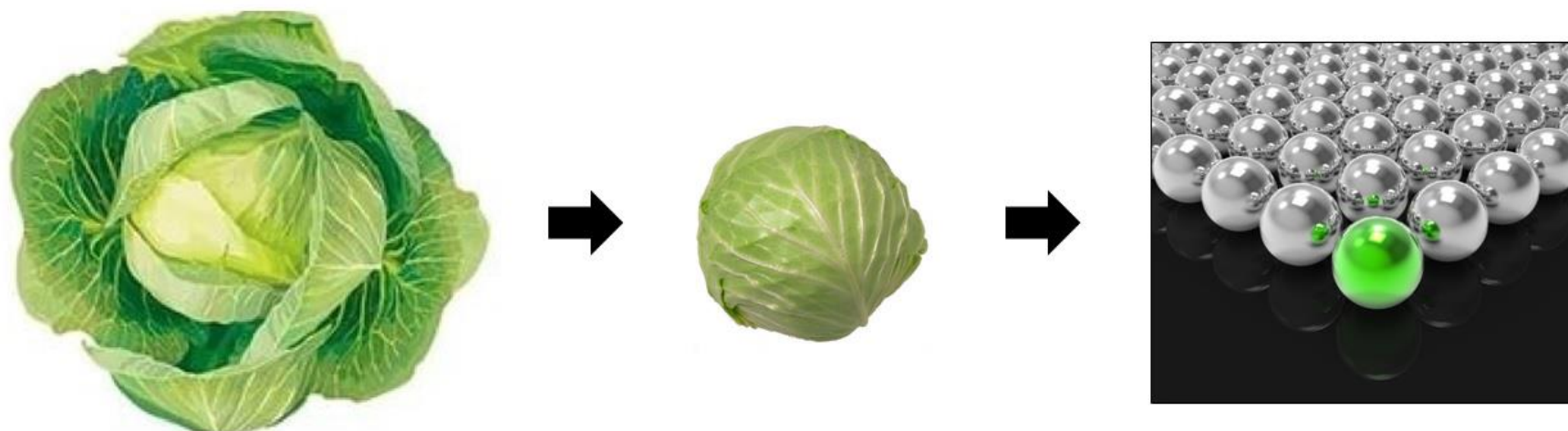
1. Кто и в связи с чем заказал аналитическое исследование (АИ)?
2. Является ли данная аналитическая ситуация реальной или она создана искусственно (является шуткой, интригой, проверкой присутствия на работе, проверкой способностей и возможностей аналитиков и т. п.).
3. Какова система субъектов (участников) АС, каковы взаимоотношения между ними?
4. Какие цели и задачи поставлены заказчиком перед аналитиками?
5. Каковы реальные цели заказчика (в т. ч. основные и дополнительные, открытые и скрытые)?
6. Каковы причины того, что заказчик скрывает свои подлинные цели и задачи?
7. Какие объективно необходимые задачи (по мнению аналитиков) должно решить АИ?
8. Как выглядит социальный фон проведения АИ?
9. Настроены ли заказчик и другие субъекты (участники) АС на конструктивное взаимодействие с аналитиками?
10. Необходимо ли в процессе АИ принять меры для «формирования заказчика»?
11. Является ли предлагаемое заказчиком ТЗ (по мнению аналитиков) адекватным, избыточным или недостаточным по отношению к заявленным целям и задачам АИ?
12. Каковы необходимые материально-технические, финансовые и временные ресурсы для проведения АИ?
13. Способен ли заказчик АИ обеспечить аналитикам необходимые рабочие ресурсы?
14. В какой форме должны быть представлены результаты АИ, для того чтобы заказчик реально смог их использовать?
15. Требуется ли данная АС постоянного мониторинга?
16. Соответствует ли предлагаемая концепция уровню достижений современной аналитики?
17. Прошла ли данная концепция внешнюю экспертизу и/или компетентную независимую оценку?

13-09. Примерное содержание КЗ (Прокомментируйте карту содержания концепции 3)

1. Каков уровень приоритетности данного АИ для аналитиков?
2. Соответствуют ли компетенция и уровень квалификации аналитиков уровню задач предстоящего аналитического исследования?
3. Каких специалистов и с какими компетенциями необходимо дополнительно привлечь для проведения аналитического исследования?
4. Обеспечено ли аналитическое исследование материально-техническими, финансовыми, информационными и иными ресурсами?
5. Реально ли проведение качественного аналитического исследования в рамках имеющихся ресурсов и отведенного времени?
6. Как выглядит методология аналитического исследования? Носит ли она современный прогрессивный характер?
7. Имеются ли программа и план аналитического исследования?
8. Кем и как управляется аналитическое исследование? Разграничены ли функции стратегического и оперативного управления?
9. Кто и как оценивает качество выполненных работ? Предусмотрена ли сдача промежуточных этапов заказчику?
10. Какова система оплаты аналитического исследования? Как организованы промежуточные расчеты?
11. Обеспечено ли сотрудничество команды аналитиков с заказчиком и другими участниками аналитической ситуации?
12. Каковы риски команды аналитиков в данном проекте?
13. Каковы меры ответственности и санкции за невыполнение участниками проекта своих обязанностей?

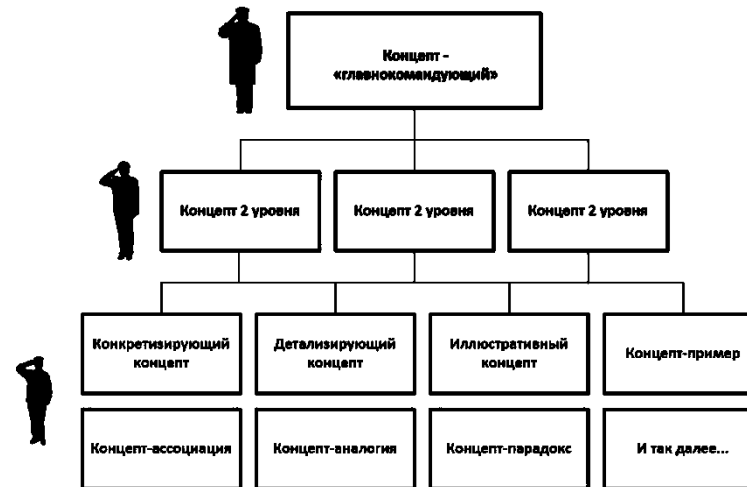
13-10. Этапы работы над концепцией

(Ниже условно отображены этапы работы над концепцией. Примерьте их на свою работу.
В чем заключается смысл каждого этапа? На каком этапе вы сейчас находитесь?)

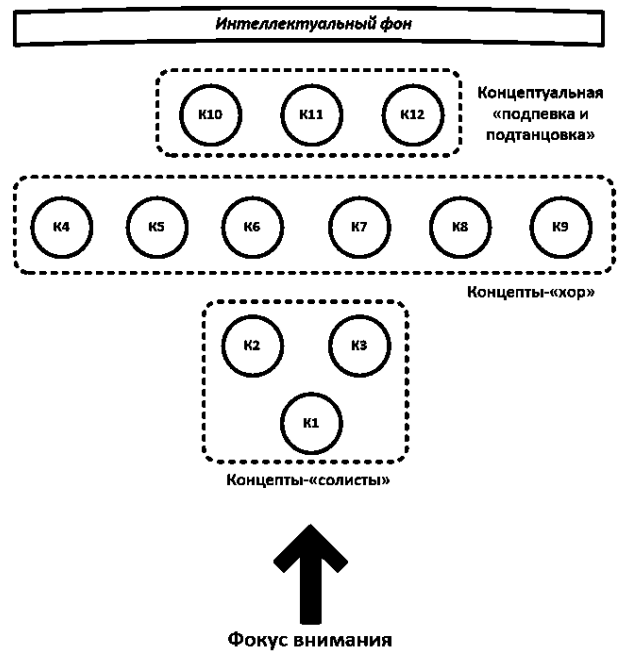


13-11. Форма визуализации «Парад концептов»

(Прокомментируйте, для каких АС может быть полезна концептосхема данного вида)



13-12. Форма визуализации «Сценография концептов»
(Прокомментируйте, для каких АС может быть полезна концептосхема данного вида)



13-13. Форма визуализации «Методологическая схема»

(Рассмотрите данную схему. Уясните роль каждого ее элемента)

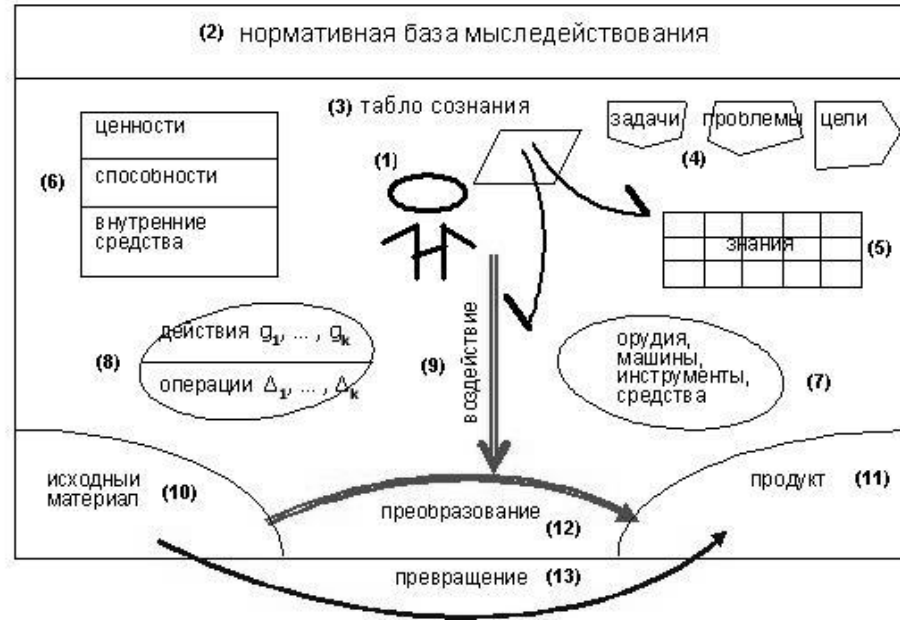
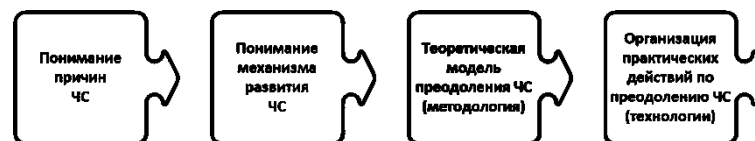


Схема акта мышледействования
(отдельного акта осмысленной деятельности человека)

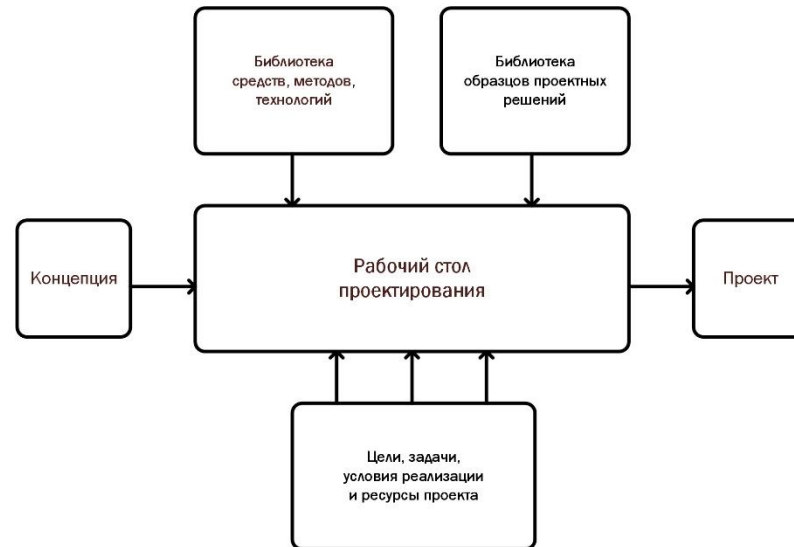
Источник: Музей схем Московского методологического кружка (школа Г. П. Щедровицкого).
URL: http://priss-laboratory.net.ru/S.C.H.E.M.E.S.-/museum-schemes_17.htm

13-14. Значение теоретической модели (концепции) для тушения пожара на атомной электростанции (практический пример из области ЧС)*
(Рассмотрите на данном конкретном примере практическое значение теоретической модели)



* По материалам книги: Легасов В. Высвечено Чернобылем / М.: Изд-во АСТ, 2020 – 320 с.

13-15. Переход от концептуализации к проектированию
(Уясните логику перехода от концептуализации к проектированию)



Тема 14. Проектирование решений

14-01. Определения

(Прокомментируйте себя приведенные ниже определения)

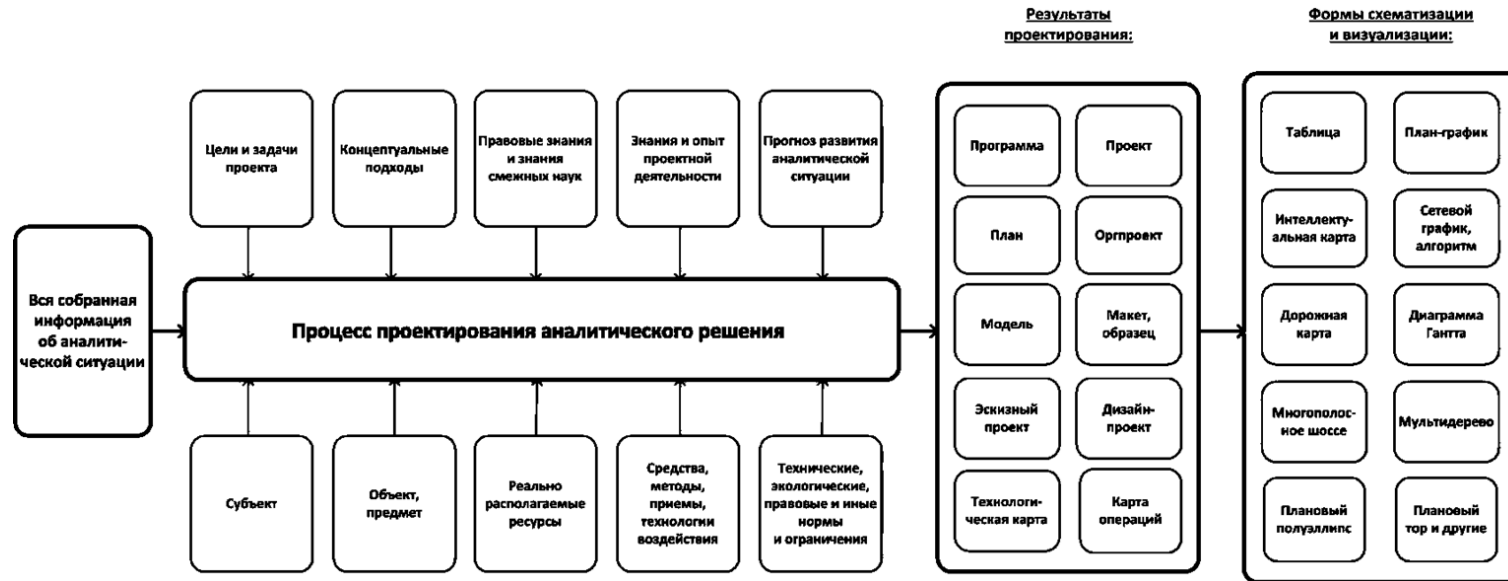
Проектирование – процесс создания идеального образа будущего материального или интеллектуального объекта (машины, здания, сооружения, законопроекта и т. д.).

Проект – идеальный образ нового материального или интеллектуального объекта, раскрывающий в системном виде его содержание, форму, материал, процедуры и технологии практического воплощения.

Технология – системно организованная совокупность средств, методов, приемов, режимов работы, действий и процедур, обеспечивающих достижение желаемого результата.

14-02. Логика процесса проектирования

(Разберитесь с логикой процесса проектирования, уясните значение каждого элемента процесса)



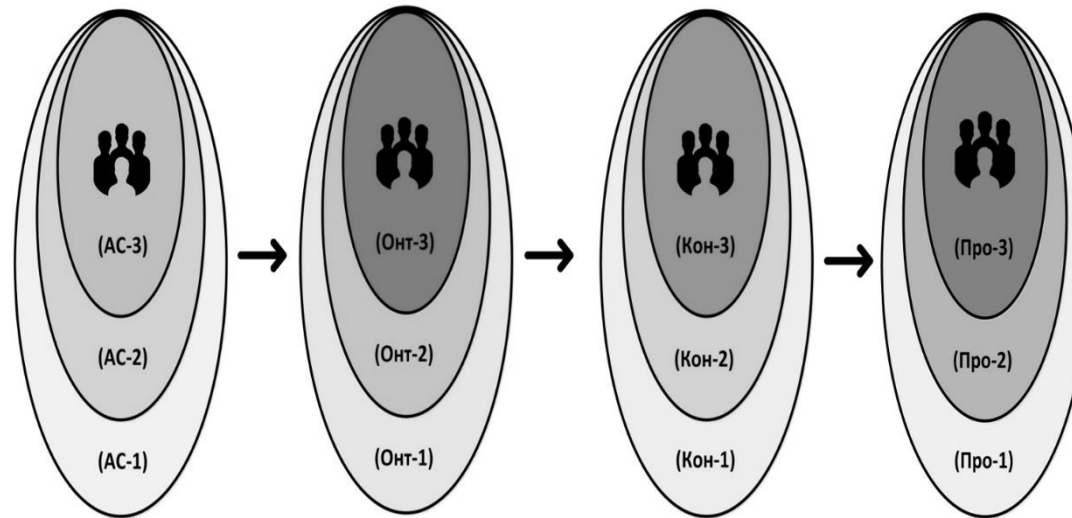
14-03. Карта разработки проекта

(Разберите и уясните все элементы карты разработки проекта)

1. Способны ли аналитики самостоятельно разработать проект разрешения (урегулирования, изменения, оптимизации) данной аналитической ситуации? Если нет, то кого требуется дополнительно пригласить?
2. Для кого реально разрабатывается проект?
3. Какой слой аналитической ситуации отражается в разрабатываемом проекте?
4. Как видится оптимальный объем проекта? Каковы его ближние и дальние горизонты? Какой уровень их разработки представляется оптимальным?
5. В какой форме предполагается разработать проект (программа, проект, оргпроект, план, макет, модель, схема и т. д.)?
6. Является ли форма проекта оптимальной для заказчика? Способен ли он взять и реально использовать проектные наработки в предлагаемой форме?
7. Учитывает ли предлагаемый проект отечественный и зарубежный опыт разрешения аналогичных ситуаций?
8. Возможно ли реализовать предлагаемый проект? Реализуем ли он в принципе на современном уровне развития науки и технологий?
9. Используются ли в данном проекте современные эффективные средства, методы и технологии?
10. Используются ли в данном проекте наиболее экономичные решения?
11. Используются ли в разработке проекта современные технологии проектирования?
12. Соответствует ли предлагаемый проект современным техническим нормам и стандартам?
13. Учитывает ли данный проект материально-технические и ресурсные ограничения?
14. Учтены ли в данном проекте политические, экономические, социальные, правовые, морально-этические условия и ограничения?
15. Соответствует ли предлагаемый проект требованиям эстетики и дизайна?
16. Какие угрозы и риски несут в себе предлагаемый проект и его последующая реализация?
17. Каковы возможные побочные последствия реализации предлагаемого проекта?
18. Предполагает ли данный проект обращение на политический уровень руководства?
19. Предполагает ли данный проект работу со СМИ?
20. Предполагает ли данный проект обращение к общественным организациям и объединениям, в том числе правозащитным?
21. Предполагает ли данный проект организацию и проведение массовых мероприятий, в том числе протестных?
22. На какой срок реализации рассчитан проект? Какие изменения в обществе и окружающей среде могут произойти в этот период? Кто и как произведет в этом случае необходимую доработку проекта?
23. Какие графические формы предполагается использовать для представления данного проекта?
24. Прошел ли данный проект объективную внешнюю экспертизу и/или компетентную независимую оценку? Каковы их результаты?

14-04. Три уровня проектирования решения аналитической ситуации

(Ответьте для себя на вопрос: почему на различных этапах аналитического процесса сохраняется его «трехслойная» структура?)

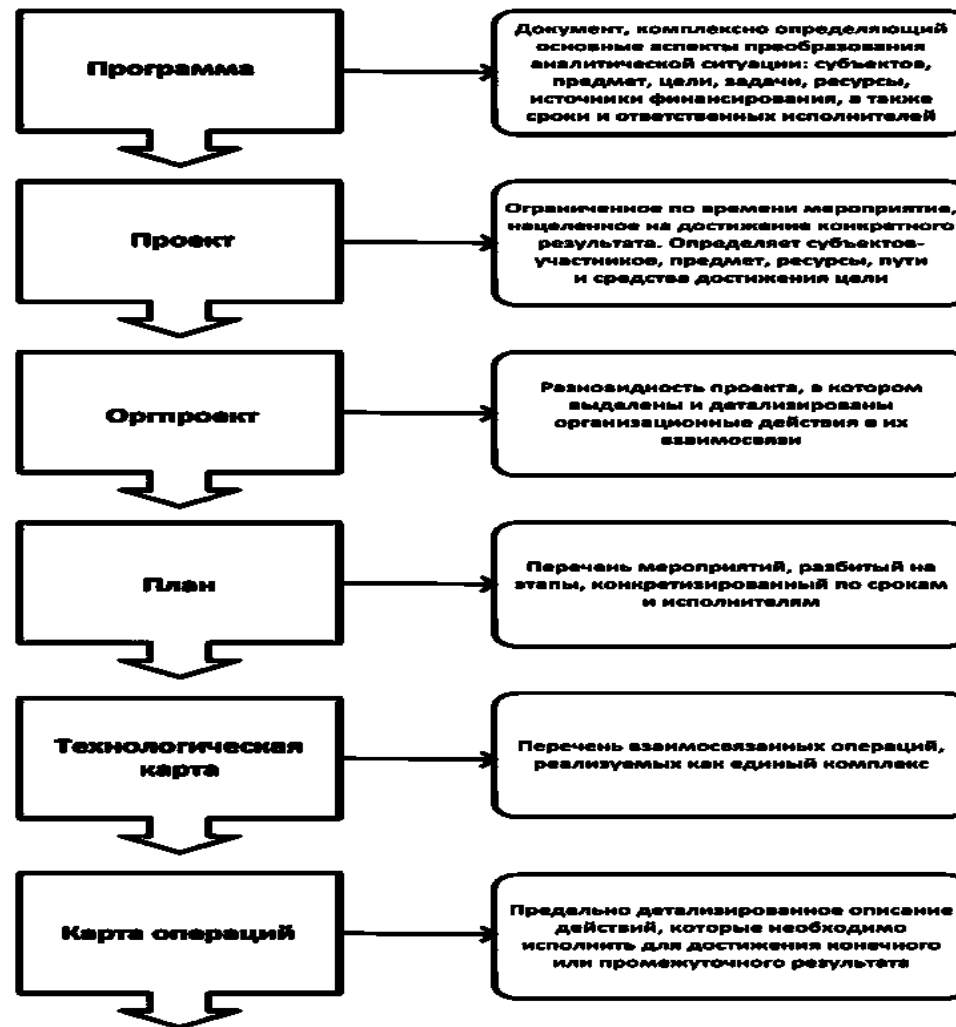


14-05. Сравнение этапов технического и социально-правового проектирования
(Ответьте для себя на вопрос: почему предмет проектирования различен, а этапы – практически одинаковы?)



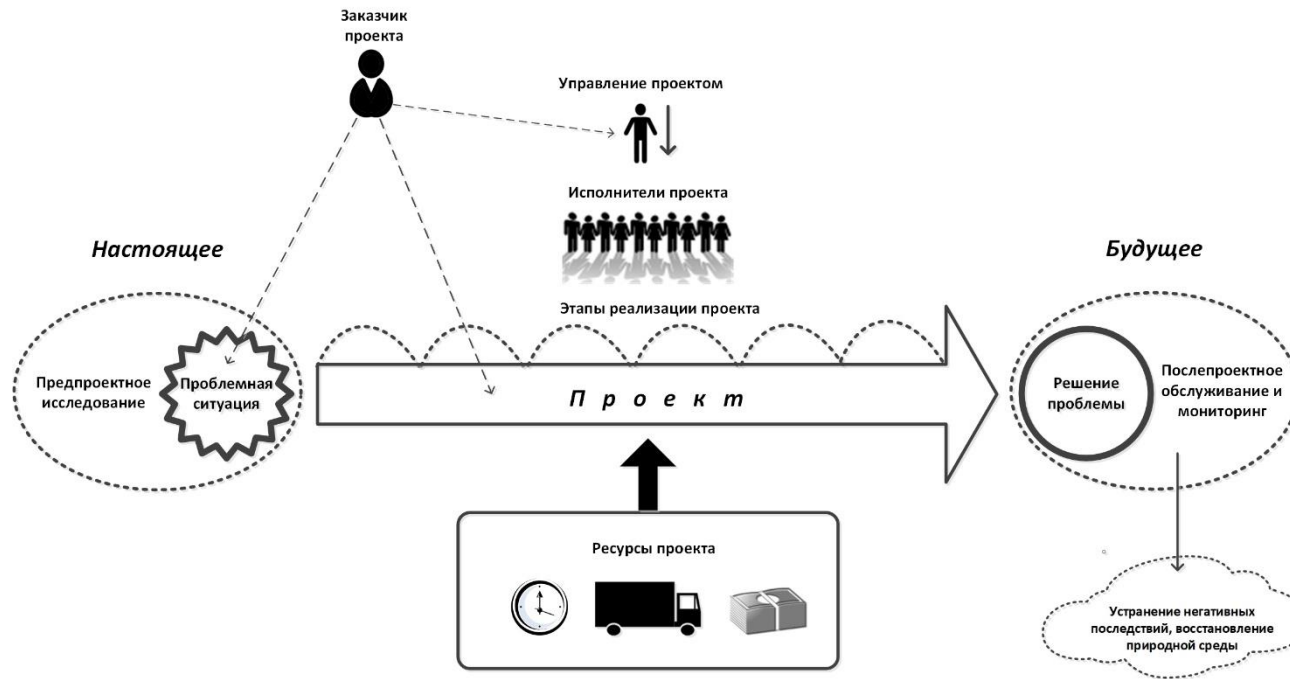
14-06. Иерархия форм проектных документов

(Разберитесь с особенностями форм проектных документов и выберите из их числа «свою»)



14-07. Общая схема проекта

(Прокомментируйте для себя смысл и назначение каждого элемента структуры проекта)



14-08. Этапы процесса проектирования

(Каково содержание каждого из этапов процесса проектирования? На каком из этапов вы находитесь в настоящий момент?)



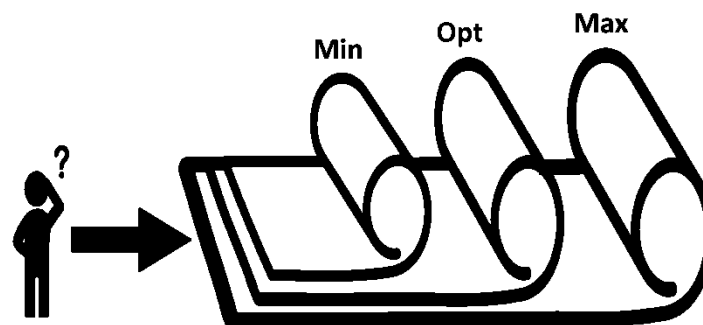
14-09. Библиотека средств, методов, технологий воздействия на АС

(Выберите из предложенной библиотеки средства и методы, которые подходят для разрешения вашей аналитической ситуации)

<p style="text-align: center;">Политические</p> <p>Привлечение граждан к разработке и принятию политических решений Использование современных демократических процедур (обсуждение в социальных сетях, интернет-голосование и др.) Подробное информирование граждан о принятых решениях Разъяснение и пропаганда принятых решений Открытое и гласное наказание виновных в срыве реализации принятых решений Открытое и гласное изменение принятых решений под воздействием законных, обоснованных требований граждан Изменение принятых решений под влиянием их проявившихся негативных результатов Работа с политическими противниками, оппозицией, критиками Расширение круга сторонников принятых решений</p> <p style="text-align: center;">Экономические</p> <p>Прямое финансирование, финансовая поддержка Косвенное (скрытое) финансирование Кредитование Участие в прибылях Проведение конкурсов, тендеров Грантовая поддержка Материальное и моральное стимулирование Премиальная оплата труда Аккордная оплата труда Бонусы, вознаграждение за результат Выпуск сертификатов, ваучеров, векселей, ценных бумаг</p> <p style="text-align: center;">Технические</p> <p>Стандартизация Техническое регулирование Материальное и моральное стимулирование Проектирование изделий, процессов, сооружений с учетом требований безопасности</p>	<p>Разработка и выпуск спецтехники (резиновые пули, слезоточивый газ, водометы и т. д.) Разработка и выпуск средств индивидуальной защиты (противогазы, электрошокеры и др.) Разработка новых видов оружия Разработка компьютерных программ и технологий Применение роботов</p> <p style="text-align: center;">Правовые</p> <p>Юридическая регламентация Правовое информирование Моделирование Рекомендации Управомочие (предоставление прав) Обязывание (возложение обязанностей) Запрет (запрещение определенных действий) Ответственность Санкции Применение наказаний</p> <p style="text-align: center;">Социально-психологические и культурные</p> <p>Создание позитивного психологического фона Формирование общественного мнения Формирование социальных авторитетов Разрушение и низвержение социальных авторитетов Воздействие на общественное мнение артистов, журналистов, деятелей науки, культуры, образования, спорта Формирование негативного психологического фона (ожидания неприятностей, раздражения, тревоги, паники) Воздействие на общественное мнение художественных произведений культуры (книг, спектаклей, кинофильмов и т. д.). Воздействие на общественное мнение интернета, СМИ Стихи, эпиграммы, сатира, юмор, частушки, анекдоты и т. п.</p>
---	---

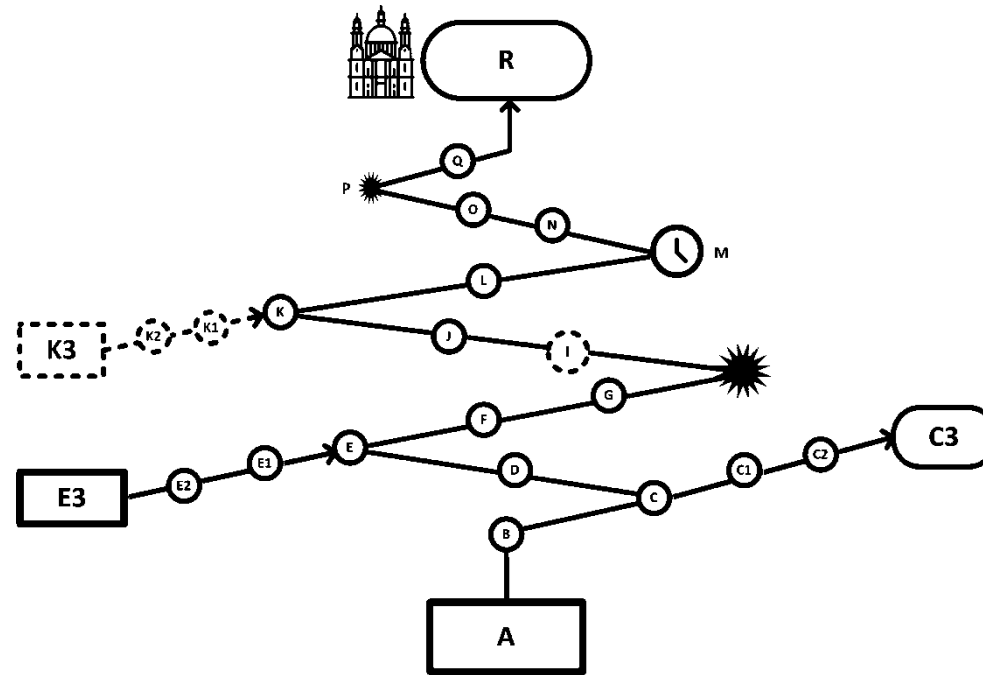
<p style="text-align: center;">Организационные</p> <p>Программирование Проектирование Планирование Организация Контроль Воспитание, подбор и расстановка кадров Обучение и повышение квалификации</p> <p style="text-align: center;">Образовательные</p> <p>Обучение Воспитание Убеждение Художественное образование и воспитание Вовлечение в научное, художественное творчество, спорт Воспитание в коллективе Воспитание в семье Формирование лидерских качеств Воспитание самоуважения и достоинства Повышение квалификации Исправление и перевоспитание</p> <p style="text-align: center;">Информационные</p> <p>Информирование Создание системы регулярного информирования Информационная поддержка Создание информационного шума Создание дефицита информации Фильтрация информации Дезинформация Распространение полностью или частично ложной информации Формирование ложных образов Распространение фейковых новостей Мошенничество Обман</p>	<p style="text-align: center;">Медицинские</p> <p>Обследование, выявление особенностей личности Медикаментозное воздействие (стимулирование, допинг, наркотики и т. д.) Хирургическое вмешательство Гипноз Изменение сознания Отравление Радиоактивное заражение Содержание в лечебных учреждениях Применение технических средств (полиграф, мониторы) Лечение наркомании, алкоголизма и других заболеваний</p> <p style="text-align: center;">Принудительные</p> <p>Психологическое насилие Угрозы Запугивание Обман Мошенничество Лишение имущества и иных благ Лишение денег Дискриминация Унижение личного достоинства Применение оружия Физическое насилие Причинение боли, пытки Побои, членовредительство Причинение смерти*</p> <p><i>* Упоминание в данной таблице ряда негативных социальных технологий ни в коей мере не является рекомендацией для их использования.</i></p>
---	--

14-10. Определение оптимального объема проектного решения
(Сориентируйтесь в оптимальном объеме вашего будущего проектного решения)



14-11. Дорожная карта как форма визуализации проекта (дорога к храму)

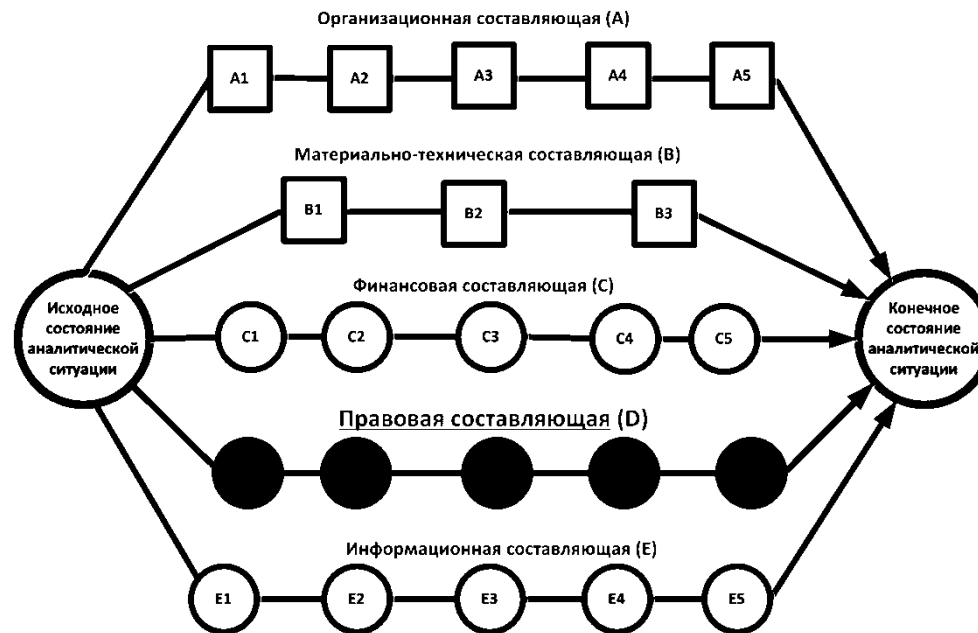
(Каковы, по вашему мнению, достоинства и недостатки дорожных карт как формы визуализации проектов?)



Пояснение: на дорожной карте показаны этапы движения к цели (R) от исходного пункта (A). Символом C3 обозначено ответвление от основного пути, символом E3 – примыкание новой трассы, символом K3 – возможный, вероятный участник процесса; символом м – момент «сверки часов».

14-12. Многополосная дорожная карта как форма визуализации проекта

(Каковы достоинства многополосной дорожной карты как формы визуализации проекта?)



Тема 15. Оформление и представление результатов аналитической деятельности. Защита аналитического проекта

15-01. Логика оформления аналитического отчета

(Рассмотрите элементы процедуры оформления аналитического отчета и уясните их взаимосвязь)



15-02. Стандартные (типовые) формы представления результатов аналитического исследования

(Уясните для себя смысл и назначение различных форм представления результатов АД. Выберите для себя формы, которые считаете оптимальными)



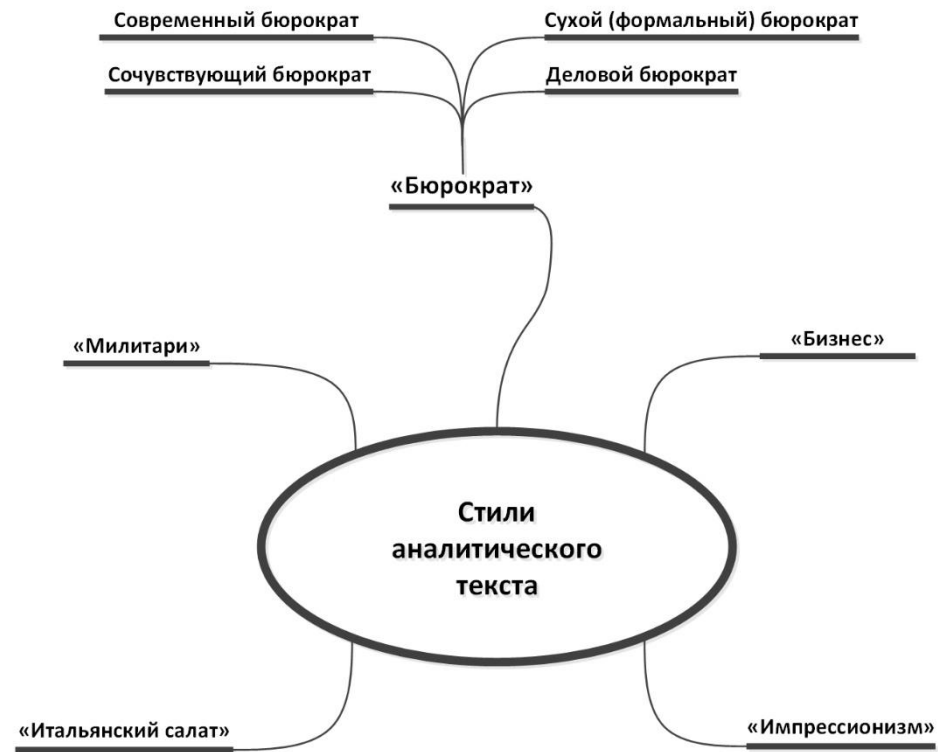
15-03. Стандартные (типовые) средства документального оформления результатов аналитической деятельности

(Рассмотрите средства документального оформления результатов АД. Выберите формы, которые вы планируете использовать)



15-04. Стили аналитического текста

(Разберитесь с особенностями стилей аналитического текста. Каким стилем пишете вы? Выберите для себя оптимальный стиль)



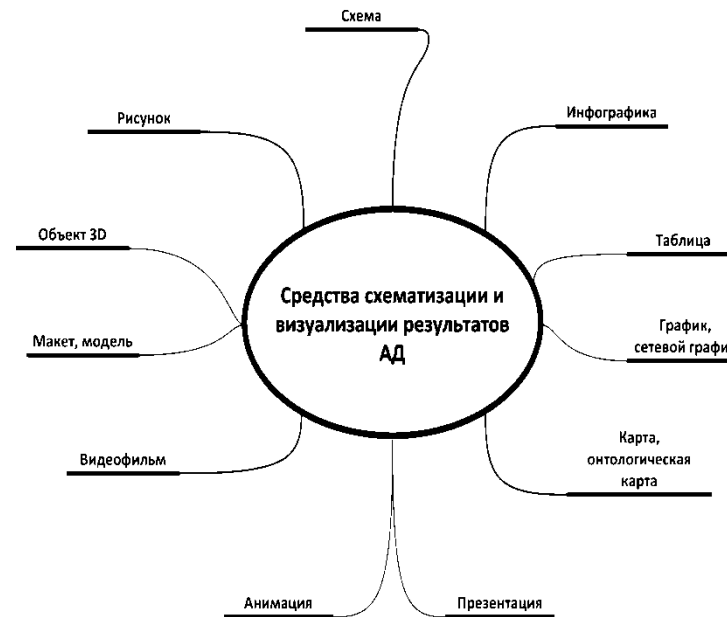
15-05. Функции схематизации и визуализации в аналитической деятельности

(Уясните для себя цели и задачи схематизации и визуализации. Что они дают? Для чего необходимы?)



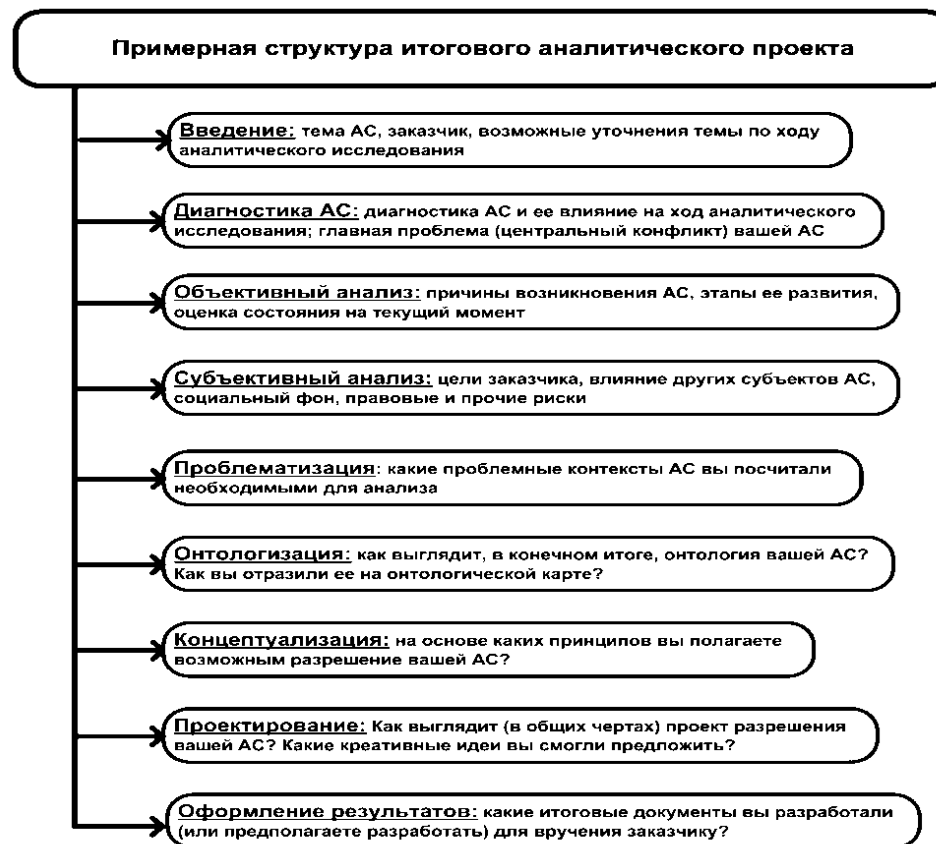
15-06. Средства схематизации и визуализации результатов аналитической деятельности

(Разберитесь с особенностями и назначением различных средств схематизации и визуализации. Какие из них вы планируете использовать в своем проекте?)

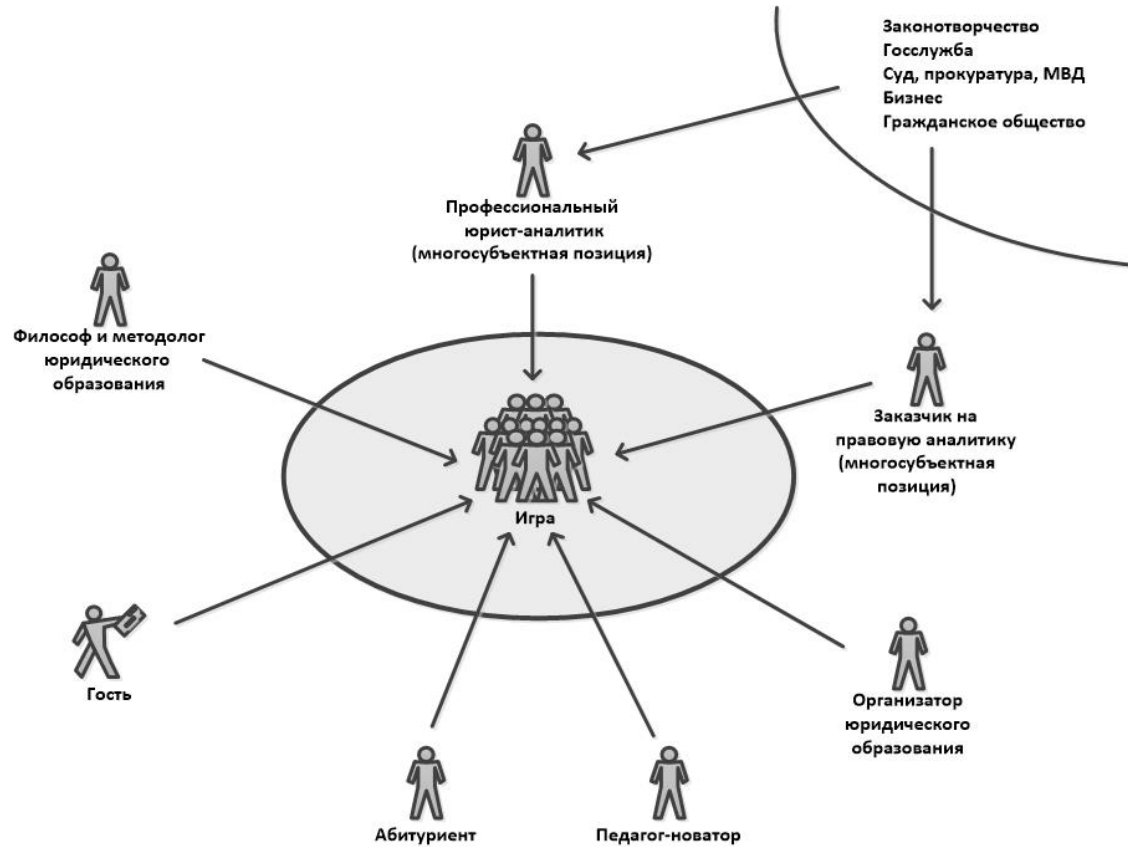


15-07. Примерная структура итогового аналитического проекта

(Уясните для себя предлагаемую схему итогового аналитического проекта. Она вам подходит? Намерены ли вы внести в нее свои изменения и дополнения?)



15-08. Схема организации деловой игры «Формирование аналитической компетенции юриста»
МО, Пансионат «Вороново», 1-5 февраля 2015 года
(Каково содержание данной схемы? К какому виду схематизаций вы ее отнесете?)



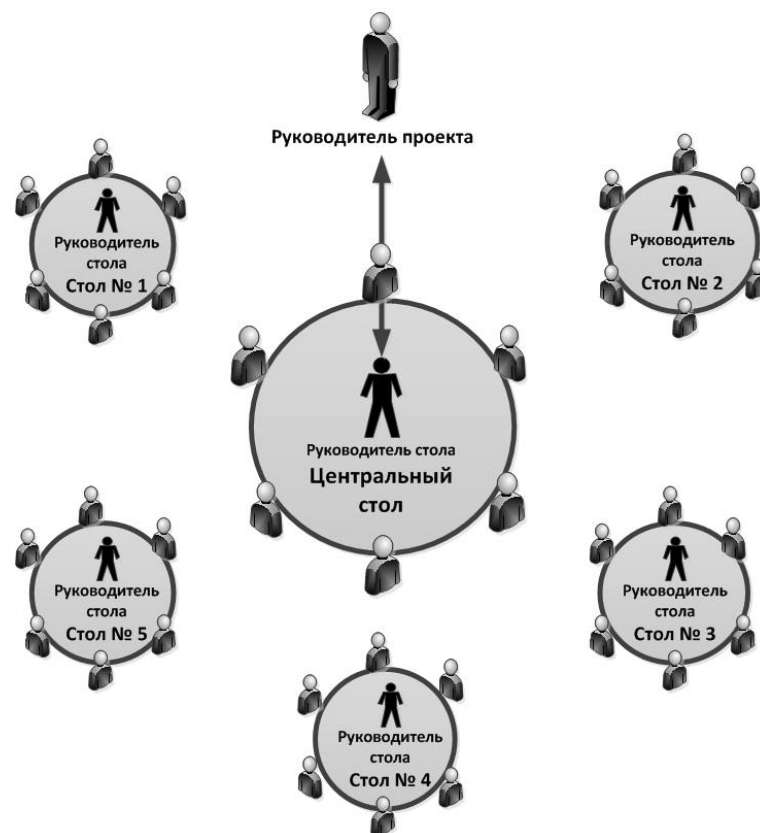
15-09. Режиссерский сценарий аналитического документа (итогового отчета)

(Прокомментируйте для себя содержание метода режиссерского сценария)

Сценарий аналитической записки «Предложения к проекту кодификации российского законодательства»

Номер эпизода	Содержание эпизода	Количество страниц (знаков)	Средства визуальной поддержки	Примечания
1. Техническое введение (0,5 стр.)				
1.1	Описание обстоятельств получения задания	0,5 стр.	Описательный текст, в поддержке не нуждается	
2. Описание проблемной ситуации (12 стр.)				
2.1	Оценка состояния российского законодательства за период после принятия Конституции РФ	1 стр.		
2.2	Рост количества действующих НПА	0,5 стр.	Диаграмма	Представлена НПП «Гарант»
2.3	Нестабильность действующего законодательства	1 стр.	Таблица	Представлена НПП «Гарант»
2.4	Отсутствие в ряде отраслей необходимых кодифицированных актов	0,5 стр.	Список отраслей с выделением тех, в которых нет кодифицированных НПА	
2.5	Неоптимальность процедуры принятия федеральных законов	1 стр.		

15-10. Разработка аналитического документа (итогового отчета) в форме деловой игры
(Как организовано взаимодействие участников данной деловой игры?)



Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ТЕМА 01. ВВЕДЕНИЕ. ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ АНАЛИТИКИ. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	6
ТЕМА 02. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ	14
ТЕМА 03. СБОР И ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ	26
ТЕМА 04. ДИАГНОСТИКА АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ.....	45
ТЕМА 05. ОБЪЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ	54
ТЕМА 06. СУБЪЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ.....	65
ТЕМА 07. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ АНАЛИТИКА. УГРОЗЫ И РИСКИ	70
ТЕМА 08. ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ	79
ТЕМА 09. ПОСТРОЕНИЕ ОНТОЛОГИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ	97
ТЕМА 11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ АНАЛИТИКА С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ	116
ТЕМА 12. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	126
ТЕМА 13. КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ	135
ТЕМА 14. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ.....	150
ТЕМА 15. ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЗАЩИТА АНАЛИТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА	163