



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОНИТОРИНГ  
ЭКОНОМИКИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (18)

# МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Карьерные планы  
студентов вузов

ИНФОРМАЦИОННЫЙ  
БЮЛЛЕТЕНЬ

2022



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОНИТОРИНГ  
ЭКОНОМИКИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (18)

# МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Карьерные планы  
студентов вузов

ИНФОРМАЦИОННЫЙ  
БЮЛЛЕТЕНЬ

МОСКВА 2022

2022

УДК 316.74:378-057.87  
ББК 60.56  
К21

**Редакционная коллегия:**

Я.И. Кузьминов (главный редактор), Л.М. Гохберг, Н.Б. Шугаль

**Авторы:**

*К.В. Рожкова*, младший научный сотрудник  
Научно-учебной лаборатории исследований рынка труда (ЛИРТ);  
*П.В. Травкин*, к.э.н., научный сотрудник  
Научно-учебной лаборатории исследований рынка труда (ЛИРТ)

**Карьерные планы студентов вузов** : информационный бюллетень / К.В. Рожкова, К21 П.В. Травкин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 40 с. – (Мониторинг экономики образования; № 1 (18)). – 70 экз. – ISBN 978-5-7598-2607-1 (в обл.).

Переход «учёба – работа» является ключевым этапом профессионального становления выпускников вузов. Немаловажную роль в успешности этого транзита играют карьерные планы студентов, тесно связанные с их представлениями о рынке труда и наличием опыта работы. Эти вопросы в расширенном формате анализируются в настоящем выпуске, основанном на данных опроса студентов программ высшего образования в рамках Мониторинга экономики образования.

Как показывает исследование, совмещение учебы и работы остается востребованной практикой среди студентов программ высшего образования, облегчающей выход на рынок труда после получения диплома. Главными мотивами для совмещения выступают финансовые затруднения и желание приобрести трудовой опыт. Студенты, в первую очередь обучающиеся в магистратуре, имеют адекватные представления о рынке труда и о навыках, необходимых для трудоустройства. Вместе с тем наблюдаются значительные различия в карьерных планах студентов в зависимости от уровня образовательной подготовки, направления обучения и характеристики вузов.

УДК 316.74:378-057.87  
ББК 60.56

*Публикация подготовлена в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2021 год.*

doi:10.17323/978-5-7598-2607-1  
ISBN 978-5-7598-2607-1

© Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики», 2022  
При перепечатке ссылка обязательна



# Содержание

ВВЕДЕНИЕ . . . . .	4
<b>1. СОВМЕЩЕНИЕ УЧЕБЫ И РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ . . . . .</b>	<b>6</b>
1.1. Совмещение учебы и работы студентами вузов разных категорий . . . . .	15
1.2. Успеваемость и работа во время учебы . . . . .	18
<b>2. КАРЬЕРНЫЕ ПЛАНЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ . . . . .</b>	<b>21</b>
2.1. Работа по специальности: намерения . . . . .	21
2.2. Востребованность приобретаемых навыков в оценках студентов . . . . .	25
2.3. Детерминанты выбора академического карьерного трека . . . . .	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ . . . . .	35
ПРИЛОЖЕНИЕ . . . . .	37



# Введение

Россия входит в группу стран с высоким уровнем человеческого капитала: более 30% населения имеют высшее образование, и большинство выпускников 11-х классов продолжают свое обучение в вузах (в 2020 г. их доля составила 67%). Эта образованная рабочая сила обладает серьезным экономическим и инновационным потенциалом, реализация которого возможна только при условии успешного трудоустройства. Широкие карьерные перспективы специалистов с высшим образованием на рынке труда являются основным стимулом продолжения обучения в вузах, а востребованность выпускников может считаться одним из ключевых показателей эффективности как для отдельных образовательных организаций, так и для всей образовательной системы в целом.

Высшее образование высоко ценится на российском рынке труда, причем «премия» за диплом велика на уровнях как бакалавриата и специалитета, так и магистратуры, где происходит углубление уже существующих профессиональных знаний и компетенций. Однако массовое распространение высшего образования, произошедшее в России за несколько последних десятилетий, привело к его возросшей качественной многогранности. Увеличению различий способствовало не только распространение заочного, платного обучения и частных вузов, но и внедрение государственных программ, нацеленных на повышение качества и конкурентоспособности российского высшего образования (таких как проекты по созданию национальных исследовательских, федеральных и опорных университетов и проект «5-100»). Рост числа дипломированных специалистов на рынке труда сместил фокус внимания работодателей с факта наличия диплома на альтернативные показатели потенциальной производительности работника – возможный опыт

работы, репутацию образовательной организации, где проходило обучение, академические достижения и другие характеристики, способные выделить конкретного выпускника на фоне остальных соискателей.

Востребованность выпускников определяется тем, какие навыки и компетенции они приобрели во время учебы. Сегодняшний рынок труда динамично меняется под воздействием внешних и внутренних процессов, в том числе повсеместной цифровизации. Новые рабочие места, профессии и отрасли, появление которых стало результатом перемен, требуют от работников как развитых технических компетенций, так и общих навыков, позволяющих эффективно выстраивать свою работу, продуктивно взаимодействовать с коллегами и партнерами и адаптироваться к среде. В свою очередь, система высшего образования более академична и тяжело подстраивается к запросам рынка труда, хотя многие университеты стараются отвечать на существующие вызовы, внедряя индивидуальные траектории обучения и проектную работу студентов. Движение в сторону практикоориентированности обучения положительно сказывается на развитии общих компетенций и способствует более эффективному построению индивидуальных карьерных траекторий, планирование которых происходит уже в стенах университета.

Карьерные планы студентов вузов во многом определяются индивидуальными характеристиками и интересами учащихся и разнятся в зависимости от уровня образования, его качества и направления подготовки. Цель настоящей работы – проанализировать карьерные планы и уже имеющийся трудовой опыт студентов программ высшего образования на базе их личностных особенностей и параметров получаемого образования, а также оценить



общие представления студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры о рынке труда, основываясь на данных опроса, проведенного в рамках Мониторинга экономики образования<sup>1</sup>.

Исследование состоит из двух частей. Первая посвящена важному этапу, предшествующему успешной интеграции на рынке труда, – совмещению учебы и работы студентами программ высшего образования. В границах данного раздела анализируются масштабы совмещения учебы и работы студентов разных регионов, направлений обучения

и вузов, характер их занятости, в том числе распространенность работы по специальности, связь с академическими результатами, а также другие сюжеты, посвященные трудовому опыту. Во второй части работы обсуждаются карьерные планы студентов после выпуска из образовательной организации, в частности желание трудиться по специальности и готовность заниматься научной деятельностью. Дополнительно здесь же на основании мнений студентов рассматривается вопрос востребованности и дефицита приобретаемых во время обучения навыков.

---

<sup>1</sup> Опрос студентов высшего образования охватывает 18 тыс. человек, обучавшихся в 2019/2020 учебном году в очной форме по программам бакалавриата, специалитета или магистратуры. В Приложении представлена таблица, описывающая состав выборки.



# 1. Совмещение учебы и работы студентами вузов

Совмещение учебы и работы является первым шагом в построении карьеры. Наличие опыта работы в студенческие годы способствует лучшему пониманию характера будущей специальности и адекватной оценке собственных возможностей на рынке труда, а также позволяет своевременно корректировать дальнейший трудовой и образовательный выбор. Однако даже при имеющейся заинтересованности нужную вакансию не всегда просто найти, особенно если у соискателя отсутствует предыдущий опыт поиска работы. На рис. 1 представлена оценка востребованности и эффективности различных методов поиска работы, к которым прибегают студенты бакалавриата, специалитета и магистратуры<sup>2</sup>. Наиболее популярными способами и среди бакалавров и специалистов (рис. 1а), и среди магистрантов (рис. 1б) являются обращение к знакомым (им воспользовались 30% среди бакалавров и специалистов и 33% – среди магистрантов), размещение резюме на порталах вакансий (соответственно 27 и 40%) и непосредственное обращение к работодателю (23 и 33% соответственно). К помощи со стороны образовательной организации обращались меньше студентов, причем чаще – обучающиеся в магистратуре: преподаватели помогли 7% бакалавров и специалистов и 18% магистрантов, научные руководители – всего 4% бакалавров и 14% магистрантов, ярмарка вакансий в вузе стала подспорьем еще для 4% бакалавров и 7% магистрантов. В целом относительная невостребованность бакалаврами помощи вуза на фоне магистрантов может объясняться характером

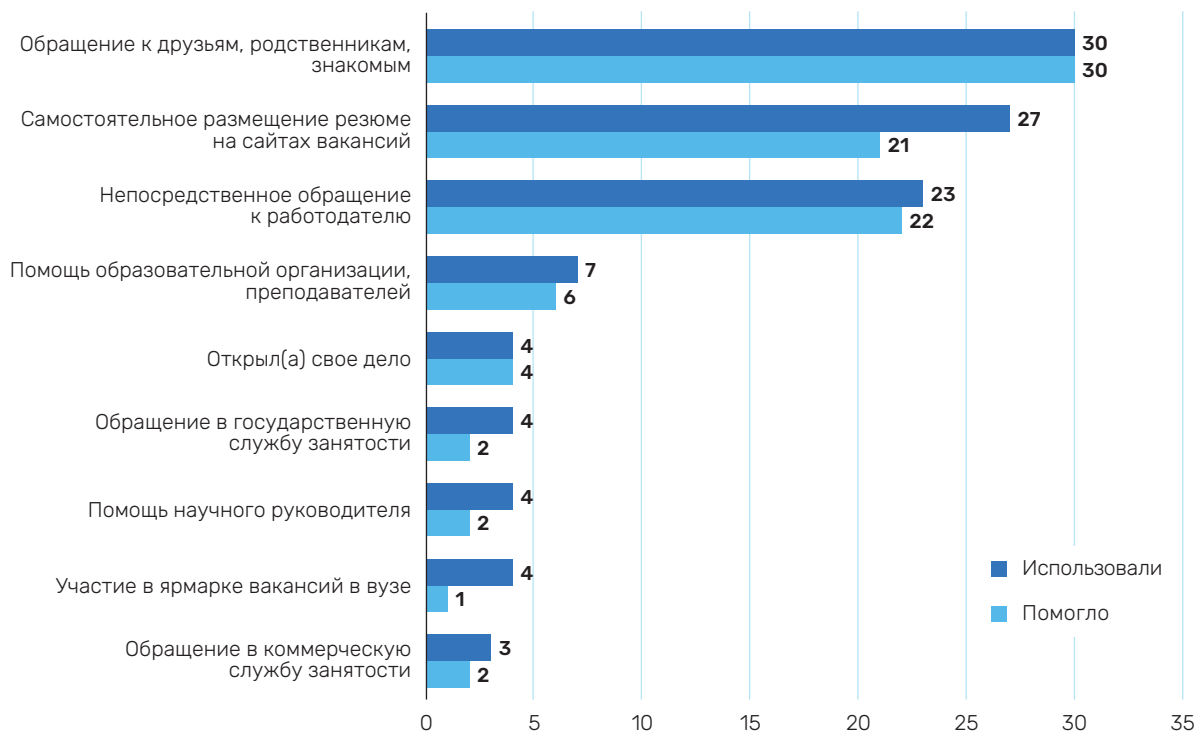
предлагаемых вакансий: рекомендации преподавателей в первую очередь значимы при работе в академическом секторе, которая более востребована среди магистров (подробнее в разд. 2). Предпринимательская деятельность мало распространена как среди студентов бакалавриата и специалитета (свое дело открыли 4%), так и магистратуры (собственный бизнес у 3%). Обращение в коммерческую службу занятости оказалось одинаково непопулярно в обеих группах – этим способом воспользовались всего 3% первых и 2% вторых. Методы, лидирующие по востребованности (размещение вакансии на сайте, обращения к знакомым и к работодателю), признаются студентами наиболее эффективными, хотя наблюдаются значительные разрывы между долей студентов, воспользовавшихся перечисленными инструментами, и долей тех, кому они помогли. Среди бакалавров и специалистов наибольшее расхождение востребованности и эффективности отмечается при самостоятельном размещении резюме на сайте вакансий (21% студентов признали данный способ эффективным, притом что воспользовались 27%). Магистранты также не рассматривают размещение резюме в качестве самого действенного метода: при 40% воспользовавшихся он помог найти работу только 22% студентов.

В условиях массового распространения высшего образования именно наличие релевантного опыта работы сигнализирует работодателю о потенциальной продуктивности соискателя. Таким образом, наличие подработки в студенческие годы может увеличивать

<sup>2</sup> Группы студентов бакалавриата и специалитета совмещены в анализе, поскольку бакалавриат и специалитет могут считаться первой ступенью высшего образования в России. Переход от одноступенчатой системы специалитета к двухступенчатой системе «бакалавриат – магистратура» произошел в подавляющем большинстве предметных областей после присоединения России к Болонскому процессу, хотя в некоторых направлениях (например, в медицине, отдельных профилях в областях инженерных наук и искусства и культуры) подготовка по-прежнему осуществляется в рамках специалитета.

**Рис. 1. Способы поиска работы студентами в разрезе результативности**  
(в процентах от численности ответивших)

**а) Бакалавры и специалисты**



**б) Магистры**



Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.



шансы на трудоустройство после выпуска из образовательной организации. Многие студенты осознают выгоды от совмещения учебы и работы и пользуются ими. Опрос показывает, что трудятся во время учебы более половины студентов бакалавриата и специалитета (55%), а аналогичный показатель у магистрантов и вовсе достигает 84% (табл. 1). Таким образом,

трудоустроенностью охвачено подавляющее большинство студентов-магистрантов, причем среди обучающихся на бюджетных местах опыт совмещения работы и учебы более распространен: 85% из числа последних имели хотя бы одну работу на протяжении всего университетского обучения, тогда как для «платников» соответствующая цифра равнялась 80%.

**Табл. 1. Совмещение учебы и работы студентами в разрезе индивидуальных характеристик**  
(в процентах от численности ответивших)

		Бакалавры и специалисты	Магистры
В среднем совмещали учебу и работу		55	84
<b>Финансирование обучения</b>			
Бюджетное		55	85
Платное		55	80
<b>Начало трудовой деятельности</b>			
Бакалавриат или специалитет, курс:	1-й	27	9
	2-й	25	13
	3-й	14	16
	4-й	5	14
	5-7-й	0	2
Магистратура, курс:	1-й	–	33
Работали до поступления в вуз		29	14
<b>Федеральные округа</b>			
Дальневосточный		57	90
Москва		59	91
Приволжский		54	85
Северо-Западный		57	78
Северо-Кавказский		44	81
Сибирский		55	77
Уральский		57	84
Центральный		56	82
Южный		51	87

Табл. 1 (окончание)

	Бакалавры и специалисты	Магистры
<b>Направление подготовки</b>		
Гуманитарные науки	57	82
Здравоохранение и медицинские науки	46	—*
Инженерное дело, технологии и технические науки	60	85
Искусство и культура	63	81
Математические и естественные науки	52	86
Науки об обществе	56	87
Образование и педагогические науки	56	84
Сельское хозяйство	56	76
<b>Пол</b>		
Мужчины	58	85
Женщины	54	84

\*Подготовка кадров в здравоохранении и медицинских науках реализуется по системе специалитета.

Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

Мужчины совмещают учебу с работой чуть чаще, чем женщины: трудовой опыт имеют 58% мужчин и 54% женщин в бакалавриате и специалитете и 85% мужчин и 84% женщин – в магистратуре. Мужчины также склонны тратить больше времени на работу, особенно если они учатся в магистратуре: продолжительность рабочей недели в среднем составляет 34 часа среди мужчин в бакалавриате и специалитете и 37 часов – в магистратуре; у женщин соответственно 31 час и 33 часа в неделю.

В основном студенты бакалавриата и специалитета начинают свою трудовую деятельность достаточно рано, уже на первом (27%) и на втором (25%) курсах (табл. 1). Еще чуть меньше трети студентов первой ступени высшего образования (29%) начали работать до поступления в вуз. Что касается магистрантов, то большинство первый раз выходят на работу до поступления в магистратуру (14% впервые трудоустроились до поступления в вуз, еще 41% – в процессе обучения на предыдущей ступени образования). Однако среди

студентов магистратуры доля трудоустроившихся на первых двух курсах бакалавриата или специалитета вдвое ниже, чем среди бакалавров и специалистов, обучающихся на момент опроса, – всего 22% против 52%. Такая разница может говорить о самоотборе в магистратуру более ориентированных на учебу студентов. Наличие подработки на первых курсах бакалавриата и специалитета, где закладываются фундаментальные профессиональные знания, отнимает время от учебы, поэтому те, кто работает на первых двух курсах, изначально могут не иметь намерения продолжать академический трек.

Наибольшая доля студентов, совмещающих учебу и работу, как среди бакалавров и специалистов, так и среди магистрантов, сосредоточена в Москве: опыт работы во время обучения имеют 59% бакалавров и 91% магистрантов. Причина – в достаточной развитости локального рынка труда, включая наличие представительств крупных и международных компаний, активно предлагающих программы развития

и стажировок для студентов. Также в больших городах, тем более в столице, имеется доступ к разнообразным рабочим местам с гибкими формами занятости, что важно для совмещения учебы и работы. Наименьшая доля совместителей среди бакалавров отмечается в Северо-Кавказском федеральном округе (44%), а среди магистров – в Сибирском (77%).

Совмещение учебы и работы приносит максимальную пользу студенту для дальнейших карьерных продвижений при условии, что имеющийся опыт отвечает новой должности и коррелирует со специальностью. Хотя свыше половины студентов бакалавриата и специалитета работали во время учебы, всего у 38% работа соответствовала специальности; среди магистров показатель выше – 67% (табл. 2). В среднем мужчины чаще женщин трудились по специальности, как в бакалавриате и специалитете (39% против 36%), так и в магистратуре (69% против 63%).

В разрезе направлений подготовки наивысшие показатели совмещения учебы и работы

в бакалавриате демонстрируют студенты, получающие образование в областях искусства и культуры (63%) и инженерных и технических наук (60%). При этом более половины первых (57%) имеют опыт работы по специальности – это самый высокий показатель в разрезе направлений подготовки (табл. 2). Инженеры, наоборот, по данному параметру значительно отстают – всего для 35% студентов подработка совпадала со специальностью. Меньшее значение только у обучающихся в сфере общественных наук – 32%. Среди магистрантов иначе: чаще других трудовой опыт во время учебы имеют студенты инженерных направлений (86%) и наук об обществе (87%), однако по совпадению работы и специальности лидируют будущие учителя (73%). Самый низкий показатель совмещения учебы и работы наблюдается среди бакалавров в здравоохранении и медицинских науках (46%), что объясняется высокой интенсивностью обучения на данном направлении, оставляющей мало времени на дополнительную занятость. У магистрантов наименьшая

**Табл. 2. Совмещение учебы и работы по специальности студентами в разрезе индивидуальных характеристик (в процентах от численности ответивших)**

	Бакалавры и специалисты	Магистры
В среднем совмещали учебу и работу	38	67
<b>Финансирование обучения</b>		
Бюджетное	40	66
Платное	34	69
<b>Федеральные округа</b>		
Дальневосточный	32	56
Москва	37	65
Приволжский	35	60
Северо-Западный	39	67
Северо-Кавказский	44	71
Сибирский	37	74
Уральский	36	73
Центральный	38	65
Южный	43	64

Табл. 2 (окончание)

	Бакалавры и специалисты	Магистры
<b>Направление подготовки</b>		
Гуманитарные науки	38	60
Здравоохранение и медицинские науки	51	–
Инженерное дело, технологии и технические науки	34	67
Искусство и культура	57	65
Математические и естественные науки	35	69
Науки об обществе	31	61
Образование и педагогические науки	49	76
Сельское хозяйство	35	59
<b>Пол</b>		
Мужчины	39	69
Женщины	36	63

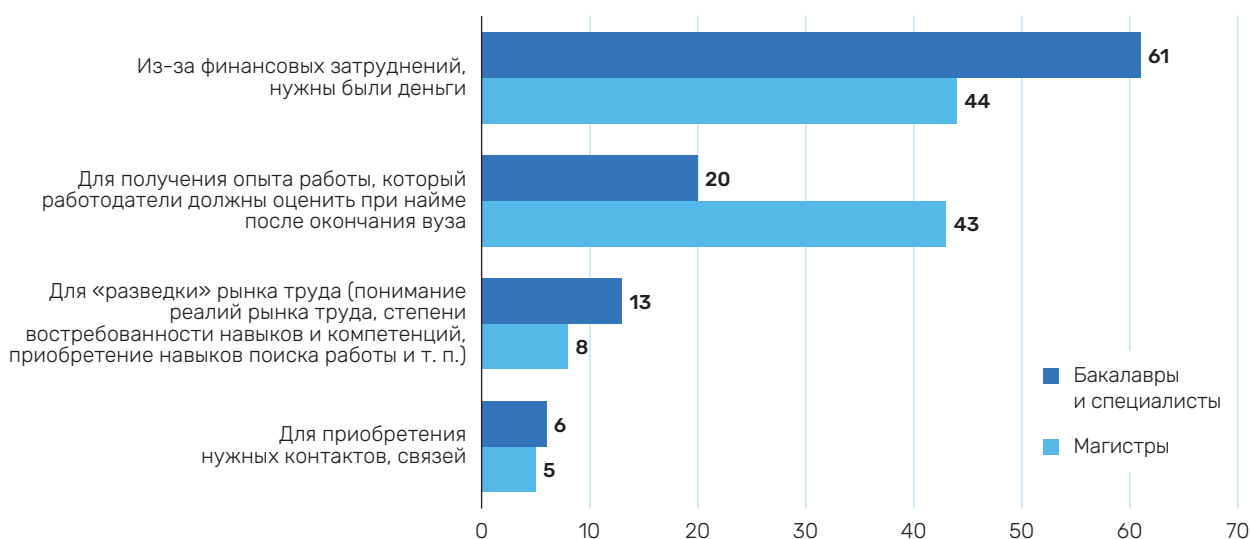
Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

доля совместителей в сельском хозяйстве (76%), они же реже студентов других профилей работают по специальности (59%).

Совмещение учебы и работы у студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры

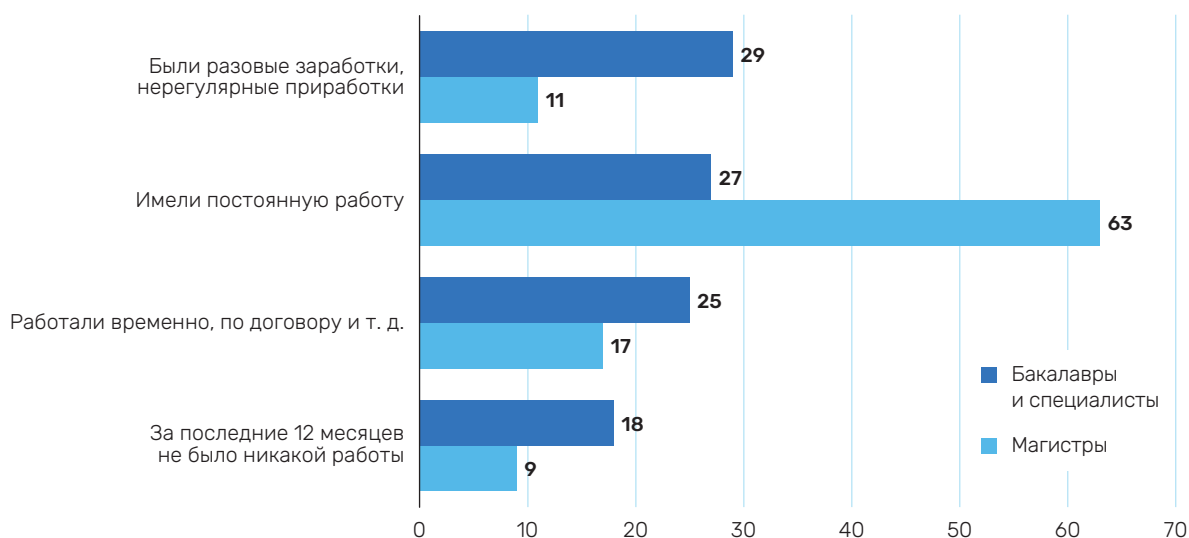
продиктовано разными мотивами (рис. 2). Хотя финансовые затруднения являются главенствующими для обеих групп (их назвали соответственно 61 и 44% респондентов), магистрантам также важно именно получение опыта для

**Рис. 2. Причины совмещения учебы и работы студентами**  
(в процентах от численности ответивших)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

**Рис. 3. Регулярность работы, выполняемой студентами за последние 12 месяцев**  
(в процентах от численности ответивших)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

последующего найма (43%). Этим может объясняться и более высокий показатель работы по специальности, который их характеризует. Есть и другая немаловажная причина – они в отличие от бакалавров и специалистов уже имеют один диплом о высшем образовании, а значит, их трудоустройство по специальности определяется не только собственным желанием, но и готовностью работодателей брать таких сотрудников в качестве не низкоквалифицированной рабочей силы, а полноценных специалистов.

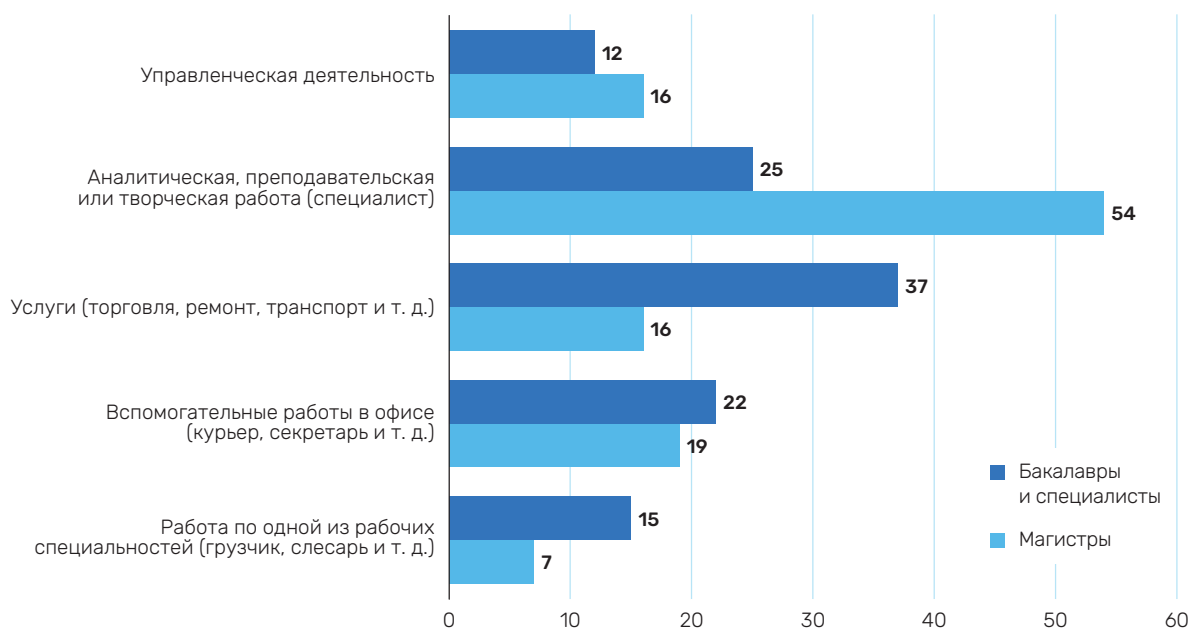
Во многом по этой же причине магистранты, имеющие опыт совмещения учебы и работы, значительно отличаются от бакалавров и специалистов в плане продолжительности и характера выполняемой работы (рис. 3). Если у бакалавров работа во время учебы чаще всего носит временный характер (29% за последние 12 месяцев имели нерегулярные приработки, еще 25% работали по договору), то для магистрантов преобладающей формой занятости является постоянная работа – за тот же период она была у 63% студентов.

Магистранты по преимуществу занимаются аналитической, преподавательской или творческой работой (54%), тогда как бакалавры и специалисты наиболее часто трудятся в сфере услуг (37%) (рис. 4). Кроме того, бакалавры охотнее используют рабочие специальности

(15% по сравнению с 7% среди магистрантов) и заняты на низкоквалифицированных офисных позициях (22% против 19%). Аналитической работой бакалавры тоже занимаются, но в меньшей степени – такой выбор сделали 25% студентов. При этом магистры чаще, чем бакалавры и специалисты, уже в процессе обучения трудоустраиваются на управленческие должности (16% против 12% соответственно). Как можно видеть, наличие диплома о высшем образовании позволяет магистрантам занимать более квалифицированные рабочие места. Для бакалавров и специалистов круг трудовых возможностей уже, из-за чего они вынуждены в процессе учебы выполнять менее квалифицированную работу, редко связанную с получаемой специальностью. Это, в свою очередь, может отрицательно сказываться на дальнейшем профессиональном развитии. Совмещение учебы с низкоквалифицированной работой не по специальности препятствует накоплению важных профессиональных компетенций и сокращает вероятность работы по специальности в будущем (подробнее в разд. 2).

Наконец, один из важных эффектов совмещения учебы и работы – уяснение зарплатных предложений на рынке и формирование собственных адекватных ожиданий. В табл. 3 представлены среднемесячные зарплаты студентов, совмещавших учебу и работу,

**Рис. 4. Характер работы, выполняемой студентами за последние 12 месяцев**  
(в процентах от численности ответивших)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

в зависимости от индивидуальных и образовательных характеристик<sup>3</sup>. Данные показывают, что зарплаты магистрантов значительно – на 49% – превышают их уровень у бакалавров и специалистов, – работающие студенты магистратуры зарабатывают в среднем 30.4 тыс. рублей в месяц. Тем не менее средняя зарплата магистрантов ниже аналогичных среднемесячных показателей в российской экономике за 2020 г. (по данным Росстата, она составила 51.1 тыс. рублей в месяц): сказывается неполная занятость. Студенты бакалавриата, специалитета и магистратуры, работающие по специальности, в среднем получают немного больше работающих не по специальности, причем разница заметнее в бакалавриате и специалитете: зарплата студентов, совмещающих учебу с работой по специальности, выше на 19%. Среди магистрантов разница в средних зарплатах студентов, работающих по специальности и не по специальности, составила всего 4%. Причина может заключаться в характере выполняемой работы. Как показал предыдущий анализ, магистры, даже работая

не по специальности, чаще занимают квалифицированные рабочие места, предполагающие более высокий уровень оплаты.

В региональном разрезе лидерами по величине оплаты труда являются студенты из Москвы: среднемесячная заработная плата составляет 23.8 тыс. рублей у студентов бакалавриата и специалитета и 39.6 тыс. рублей – магистратуры, что соответственно на 17 и 30% выше среднего уровня по стране. Относительно высокие значения рассматриваемого показателя наблюдаются в Северо-Западном, Дальневосточном и Уральском федеральных округах. Ниже всего зарплаты бакалавров и специалистов в Приволжском и Северо-Кавказском федеральных округах, магистров – в Приволжском, Северо-Кавказском и Центральном (без учета Москвы).

Неожиданно в разрезе направлений подготовки самую высокую зарплату демонстрируют студенты бакалавриата и специалитета в областях сельского хозяйства (22.5 тыс. рублей) и инженерных наук (22.3 тыс. рублей). При этом у студентов-агровладельцев отмечается самый

<sup>3</sup> При расчете средних значений заработных плат, представленных в табл. 3–5, с концов зарплатного распределения предварительно было обрезано по 0.5% для предотвращения смещения значений, вызванного экстремальными ответами респондентов.

**Табл. 3. Среднемесячная заработная плата студентов за последние 12 месяцев в разрезе индивидуальных характеристик (за вычетом налогов; тыс. рублей)**

	Бакалавры и специалисты	Магистры
В среднем	20.4	30.4
Работали по специальности	22.8	29.6
Работали не по специальности	19.1	28.5
<b>Федеральные округа</b>		
Дальневосточный	23.0	25.9
Москва	23.8	39.6
Приволжский	17.9	22.6
Северо-Западный	22.0	29.8
Северо-Кавказский	18.3	21.6
Сибирский	19.9	22.4
Уральский	19.9	27.1
Центральный	19.5	22.2
Южный	19.6	24.2
<b>Направление подготовки</b>		
Гуманитарные науки	19.1	23.9
Здравоохранение и медицинские науки	19.8	–
Инженерное дело, технологии и технические науки	22.3	27.2
Искусство и культура	19.6	30.6
Математические и естественные науки	20.3	33.8
Науки об обществе	20.6	28.3
Образование и педагогические науки	17.3	28.6
Сельское хозяйство	22.5	24.3
<b>Пол</b>		
Мужчины	24.2	34.1
Женщины	18.1	25.8

Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

скромный разрыв в средних зарплатах между бакалаврами и магистрами – всего 8%. Среди магистрантов, совмещающих учебу и работу, больше всего зарабатывают студенты, которые изучают искусство и культуру (30.6 тыс. рублей), а также математические и естественные науки (33.8 тыс. рублей), причем эти же два направления, наряду с образовательными науками, показывают самый большой разрыв между зарплатами на бакалаврской и магистерской ступенях (67% – в математических

и естественных науках, 56% – в искусстве и культуре, 65% – в образовании и педагогических науках).

Данные опроса свидетельствуют о наличии гендерного разрыва в оплате труда по стране на ранних этапах карьеры. Мужчины уже на ее старте, т. е. во время совмещения учебы и работы, в среднем зарабатывают больше по сравнению с женщинами – разрыв составляет 34% среди бакалавров и специалистов и 32% – среди магистров.

## 1.1. Совмещение учебы и работы студентами вузов разных категорий

Университеты отличаются друг от друга по многим параметрам, в частности по качеству образования, уровню нагрузок, престижности и востребованности выпускников на рынке труда. Эти различия предполагают разную степень вовлеченности студентов как в образовательную, так и в трудовую деятельность. С одной стороны, программы ведущих вузов рассчитаны на большую учебную нагрузку, которая оставляет студентам мало времени на параллельную занятость. С другой стороны, в ведущие вузы самоотбираются наиболее мотивированные и организованные абитуриенты, которые четко понимают, чем они хотят заниматься в будущем, и потому выходят на рынок труда во время учебы для наработки опыта.

В действительности данные опроса не позволяют однозначно заключить, что статус вуза ассоциирован с распространенностью совмещения учебы и работы (табл. 4). Среди студентов бакалавриата ведущих, опорных и других вузов доля совмещающих учебу и работу составляет 54% независимо от категории вуза. Пропорции студентов магистратуры, совмещающих учебу и работу, близки в ведущих и опорных вузах (87 и 86%), а в вузах без особого статуса показатель ниже – 81%. Процент студентов, работающих по специальности, наоборот, выше в категории вузов без особого статуса (38%). Однако данные также показывают, что категория ведущих вузов не однородна сама по себе. В частности, доли студентов, совмещающих учебу и работу, ниже в федеральных университетах как на бакалаврском, так и на магистерском уровне (51% против 54% в среднем в ведущих

вузах среди бакалавров и специалистов и 83% против 87% в среднем в ведущих вузах среди магистрантов), а вузы – участники проекта «5-100» отличаются высокими показателями работы по специальности среди бакалавров и специалистов (46%).

Категория вуза также связана с уровнем зарплат, которые получают работающие студенты. В бакалавриате и специалитете ведущих вузов, имеющих статус национальных исследовательских университетов, в среднем он на 31% выше, чем в опорных вузах, и на 12% – чем в остальных, однако зарплаты студентов других ведущих вузов в целом ниже в сравнении с оплатой труда студентов в вузах без особого статуса. На уровне магистратуры самые высокие среднемесячные заработки у студентов национальных исследовательских вузов и вузов – участников программы «5-100». Наименьший показатель зарплат демонстрируют работающие студенты из опорных вузов, что может быть связано с их региональной спецификой. Основной целью опорных вузов является подготовка кадров для регионов, однако состояние местных экономик не позволяет высоко платить квалифицированным работникам.

Хотя ведущие вузы не выделяются на фоне других по доле работающих студентов, характер дополнительной работы, выполняемой студентами разных вузов, различается. Как можно видеть на рис. 5а и 5б, в бакалавриате и специалитете ведущих вузов студенты чаще, чем в других вузах, занимаются аналитической, преподавательской или творческой работой в качестве подработки (31% по сравнению



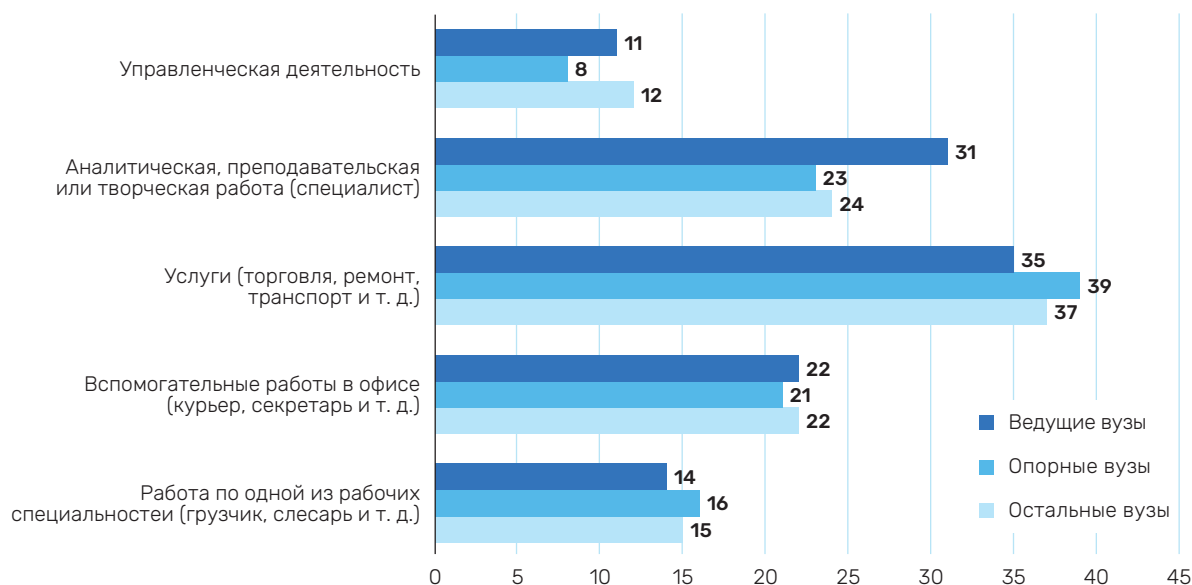
**Табл. 4. Совмещение учебы и работы и среднемесячная заработная плата студентов в разрезе категорий вузов**

	<b>Бакалавры и специалисты</b>	<b>Магистры</b>
<b>Совмещение учебы и работы</b> <i>(в процентах от численности ответивших)</i>		
Ведущие вузы	54	87
В том числе:		
НИУ	53	81
федеральные	51	83
5-100	54	90
Опорные вузы	54	86
Остальные вузы	55	81
<b>Работа по специальности</b> <i>(в процентах от численности ответивших)</i>		
Ведущие вузы	35	64
В том числе:		
НИУ	34	65
федеральные	35	65
5-100	46	65
Опорные вузы	35	67
Остальные вузы	38	67
<b>Зарботная плата</b> <i>(тыс. рублей)</i>		
Ведущие вузы	22.0	34.6
В том числе:		
НИУ	23.1	37.8
федеральные	18.4	25.6
5-100	19.7	40.7
Опорные вузы	17.6	24.0
Остальные вузы	20.6	26.6

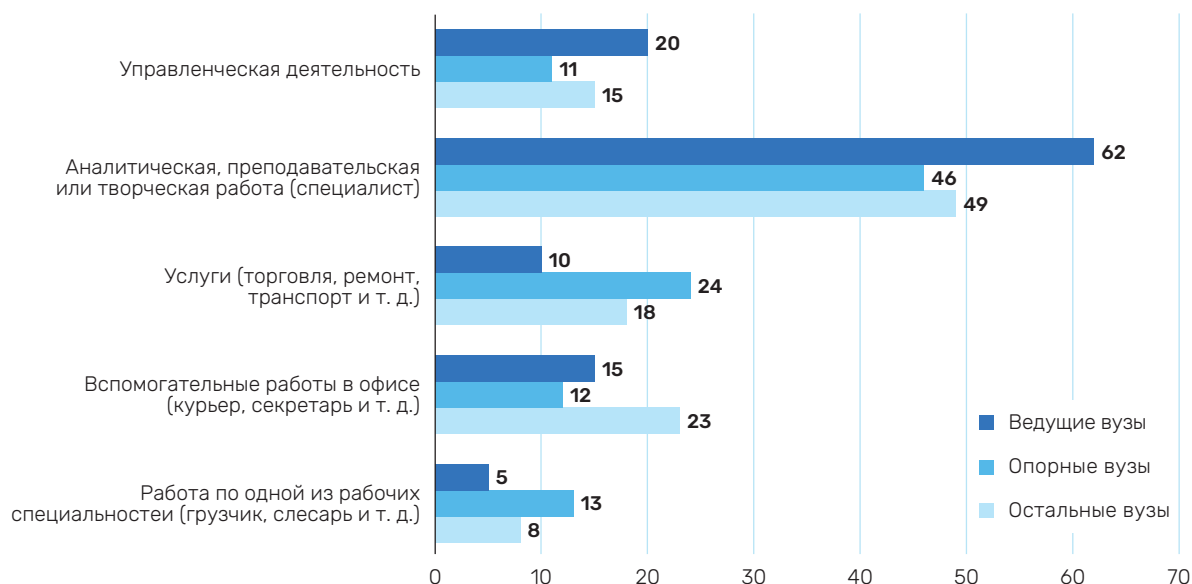
Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

**Рис. 5. Характер работы, выполняемой студентами вузов разного статуса за последние 12 месяцев**  
(в процентах от численности ответивших)

**а) Бакалавры и специалисты**



**б) Магистры**



Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

с 23–24% студентов других категорий вузов). В свою очередь, студенты-магистранты ведущих вузов тоже предпочитают аналитическую (62% против 46–49% представителей других категорий вузов) и управленческую работу (20 и 11–15% соответственно). Вероятно,

студенты ведущих вузов способны выполнять более квалифицированную работу благодаря как лучшему качеству образования, определенному уровню приобретенных профессиональных компетенций, так и хорошей репутации вуза в глазах работодателей.

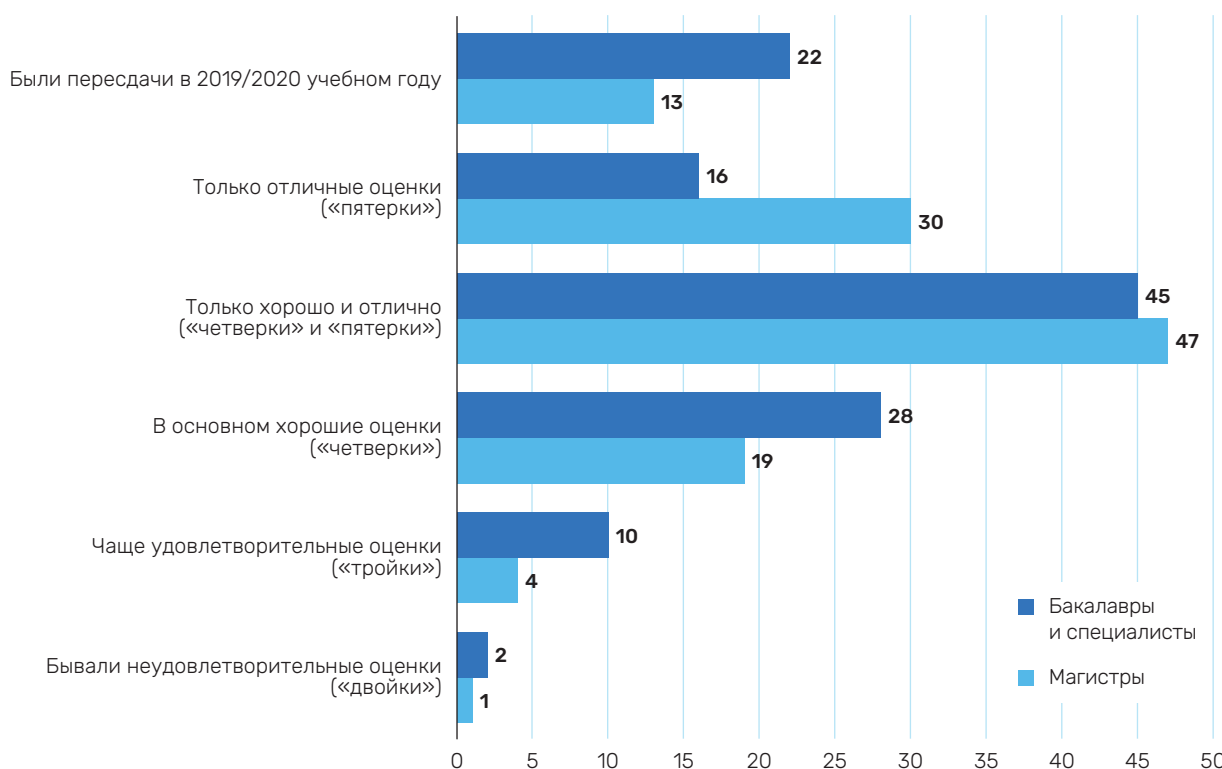
## 1.2. Успеваемость и работа во время учебы

Предыдущий анализ показал, что определенные категории студентов чаще совмещают работу и учебу. Однако как они отличаются в академическом плане? Связано ли совмещение учебы и работы с академическими успехами, или, наоборот, с академическими задолженностями? Можно ли хорошо учиться и при этом работать? Данные опроса дают основание полагать, что в магистратуру изначально попадают студенты с более высокой академической мотивацией (рис. 6). В сравнении с бакалаврами и специалистами магистранты чаще имеют хорошие и отличные оценки и реже отправляются на пересдачи, несмотря на высокие уровни совмещения учебы и работы в магистратуре.

Совмещение учебы и работы в целом не мешает студентам обоих уровней подготовки иметь хорошую академическую успеваемость (табл. 5). Среди студентов-«отличников» в бакалавриате и специалитете доля совмещающих учебу и работу составляет 59%, что выше среднего показателя совмещения. Среди

магистрантов-«отличников» доля совмещающих учебу и работу составляет 81%, что немногим ниже средних показателей для данного уровня образования. При этом наличие отличных оценок в университете положительно ассоциировано с работой по специальности: среди работающих отличников в бакалавриате и специалитете 47% трудоустроено в соответствии с получаемым образованием, а среди магистрантов – 69%. Это больше, чем для любых других категорий успеваемости, особенно в отношении «троечников» и «хорошистов». Здесь вероятно одновременное действие нескольких факторов. Трудоустройство по специальности может позитивно сказываться на формировании профессиональных компетенций, необходимых для хорошей академической успеваемости, в том числе важных «мягких» навыков – умения организовать работу, тайм-менеджмента, способности вести переговоры. Однако возможно и обратное объяснение: профессиональные и социальные навыки, сформированные

**Рис. 6. Успеваемость студентов, совмещающих учебу и работу**  
(в процентах от численности ответивших)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

**Табл. 5. Совмещение учебы и работы и среднемесячная заработная плата студентов в разрезе успеваемости**

	Бакалавры и специалисты	Магистры
<b>Совмещение учебы и работы</b> (в процентах от численности ответивших)		
Бывали неудовлетворительные оценки («двойки»)	56	80
Чаще удовлетворительные оценки («тройки»)	60	79
В основном хорошие оценки («четверки»)	55	87
Только хорошо и отлично («четверки» и «пятерки»)	53	86
Только отличные оценки («пятерки»)	59	81
<b>Работа по специальности</b> (в процентах от численности ответивших)		
Бывали неудовлетворительные оценки («двойки»)	41	–
Чаще удовлетворительные оценки («тройки»)	30	62
В основном хорошие оценки («четверки»)	34	62
Только хорошо и отлично («четверки» и «пятерки»)	40	68
Только отличные оценки («пятерки»)	47	69
<b>Зарботная плата</b> (тыс. рублей)		
Бывали неудовлетворительные оценки («двойки»)	25.8	45.7
Чаще удовлетворительные оценки («тройки»)	22.9	32.7
В основном хорошие оценки («четверки»)	21.4	30.8
Только хорошо и отлично («четверки» и «пятерки»)	19.7	30.6
Только отличные оценки («пятерки»)	18.7	25.1

Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

во время обучения у отличников, позволяют им претендовать на квалифицированные рабочие места, связанные с их специальностью.

Данные опроса говорят о различиях в средних заработных платах студентов с разной успеваемостью. По мере продвижения от групп с низкими показателями успеваемости

(«бывали неудовлетворительные оценки») к группам с высокими академическими результатами («только отличные оценки») среднемесячная заработная плата сокращается как у студентов бакалавриата и специалитета, так и у магистрантов. Бакалавры и специалисты из группы с неудовлетворительными оценками

зарабатывали во время учебы на 38% больше студентов-отличников. «Отличники» также демонстрируют самый маленький разрыв в зарплатах между бакалаврами и магистрантами – у последних они всего на 34% выше. И старательное обучение, и наработка опыта в трудовой среде являются стратегиями накопления ценного человеческого капитала, поэтому наблюдаемые различия могут быть продиктованы объемом времени, уделяемым разными категориями студентов учебе и работе.

На основе проанализированных сюжетов можно заключить, что студенты, получающие высшее образование в России, часто

прибегают к совмещению учебы и работы, причем магистранты особенно эффективно интегрируются на рынке труда в этот период: они осознанно следуют направлению обучения, занимают квалифицированные рабочие места и руководствуются при трудоустройстве не только финансовыми мотивами, но и желанием приобрести релевантный рабочий опыт. Они же чаще обучающихся в бакалавриате и специалитете имеют хорошую успеваемость, что может свидетельствовать в пользу самоотбора в магистратуру студентов, наиболее склонных к академической, научной и исследовательской деятельности.

## 2. Карьерные планы студентов вузов

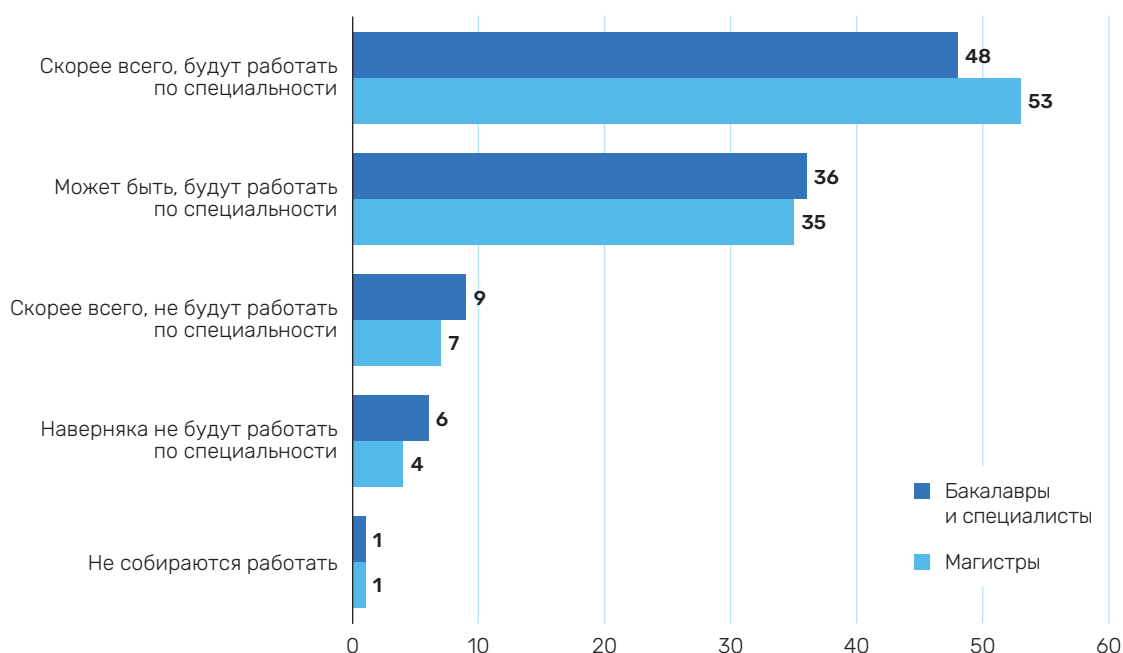
### 2.1. Работа по специальности: намерения

Образовательный опыт студентов и первые попытки реализовать себя на рынке труда через совмещение учебы и работы способствуют приобретению знаний, позволяющих корректировать дальнейший профессиональный путь. Основное из возможных изменений определяется желанием сменить профессию и строить карьеру, работая не по специальности. Первоначальный выбор специальности в бакалавриате или специалитете зачастую совершается недостаточно осознанно из-за отсутствия комплексной профориентации и информированности об устройстве рынка труда, что приводит к существенному разрыву между

ожиданиями, связанными с выбранной профессией, и реальностью. Данные опроса показывают, что около половины обучающихся в вузах планируют скорее всего работать по специальности, причем доля студентов, однозначно принявших такое решение, немного выше среди магистров, чем среди бакалавров и специалистов (53% против 48%). Всего в той или иной степени возможность работать по специальности допускают 85% бакалавров и специалистов и 89% магистрантов (рис. 7).

Планы студентов работать по специальности тесно связаны с наличием у них опыта работы (табл. 6). Студенты обоих уровней, которые

**Рис. 7. Планирование работы по специальности студентами**  
(в процентах от численности ответивших)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

**Табл. 6. Планирование работы по специальности студентами в зависимости от наличия опыта работы (в процентах от численности ответивших)**

	Бакалавры и специалисты			Магистры		
	Да, скорее всего	Может, да, может, нет	Нет (скорее всего и наверняка)	Да, скорее всего	Может, да, может, нет	Нет (скорее всего и наверняка)
Совмещали работу и учебу	46	37	17	55	34	11
В том числе по специальности	60	30	10	68	27	6
В том числе не по специальности	37	42	22	33	47	20
Не совмещали работу и учебу	52	35	12	47	40	13

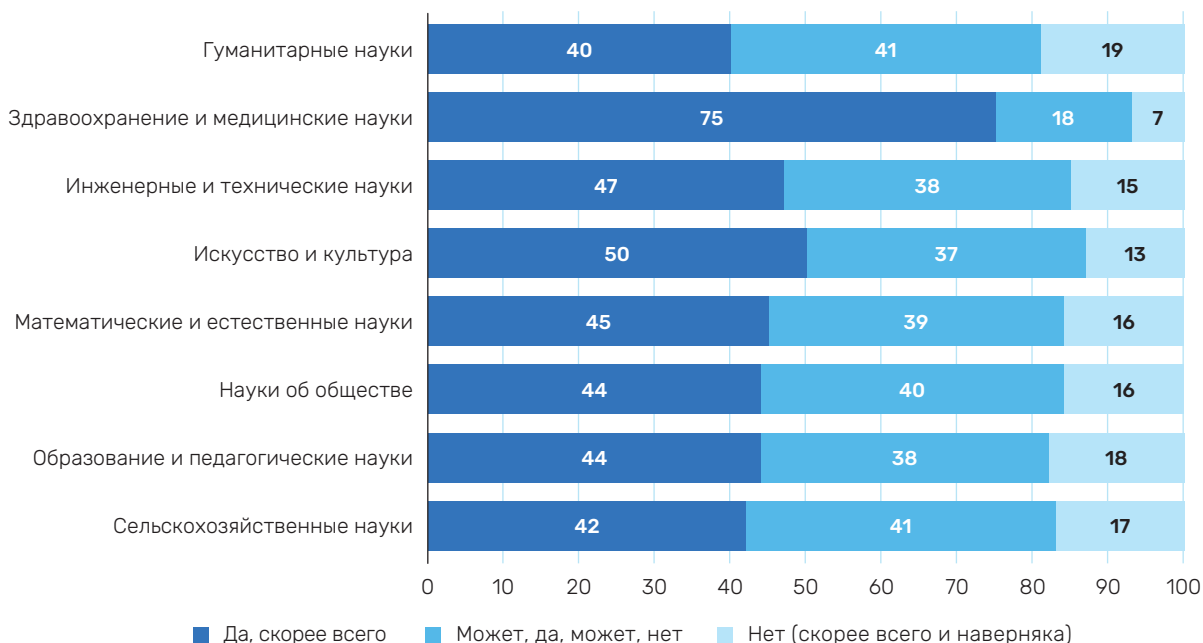
Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

в какой-то момент своего обучения трудились в рамках получаемой профессии, более склонны сохранить этот трек и после выпуска из образовательной организации. Уверенно обозначивших такое намерение из имевших релевантный опыт – 60% среди бакалавров и специалистов, и только 10% не разделяют подобных устремлений. Среди магистрантов доля еще выше – 68% студентов с опытом работы по специальности скорее всего и дальше будут строить карьеру в области, соответствующей полученному образованию, тогда как лишь 6% однозначно хотели бы сменить направление деятельности. Напротив, наличие иного опыта сокращает желание использовать приобретаемую профессию в будущем: всего 37% студентов в бакалавриате и специалитете и 33% – в магистратуре планируют работать по специальности. В случае полного отсутствия опыта работы отмечается промежуточная позиция: с одной стороны, доля планирующих работать по специальности здесь выше, чем в среднем среди студентов с опытом работы, однако и процент сомневающихся в этой категории велик (35% среди бакалавров и специалистов и 40% среди магистрантов). Таким образом, опыт работы по специальности может стать приоритетным стимулом при выборе дальнейшей трудовой траектории, позволяя студентам лучше ориентироваться на рынке труда и сопоставлять ожидания от профессии с реальностью.

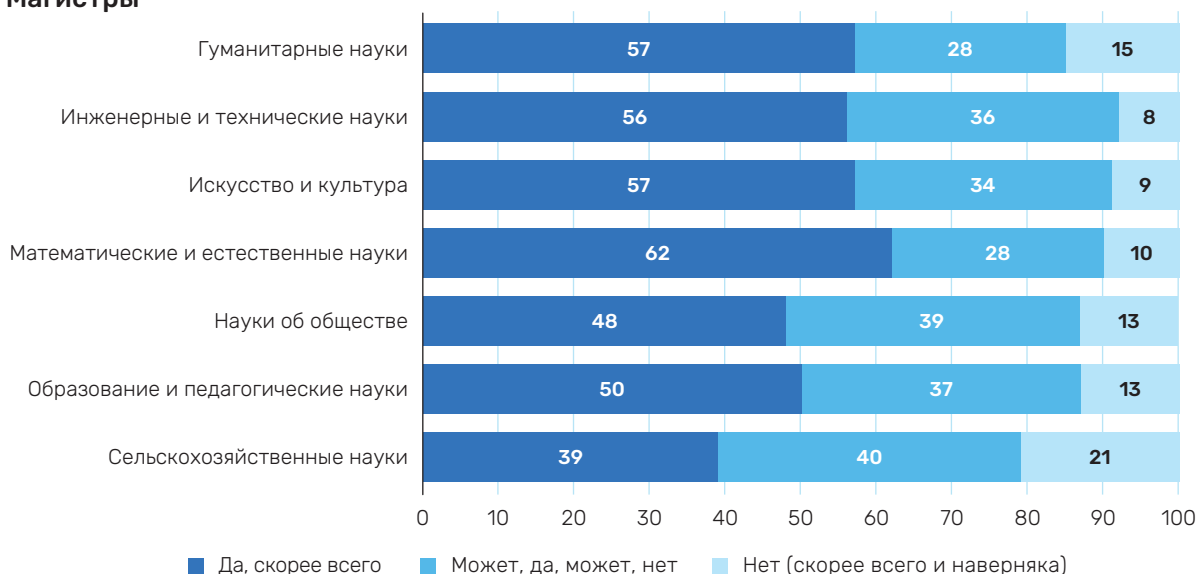
На планы студентов работать по специальности влияет направление обучения (рис. 8а, 8б). Среди бакалавров и специалистов наибольшую приверженность выбранной профессии демонстрируют обучающиеся в области здравоохранения и медицинских наук – 75% планируют скорее всего работать по специальности, и только 7% не имеют таких намерений. За медиками следуют студенты, изучающие искусство и культуру, – 50% скорее всего будут трудиться в рамках избранного направления, еще 37% высказывают неопределенность в ответе. Наименьшая доля планирующих работать по специальности зафиксирована среди студентов-гуманитариев – 40%, притом что 41% еще не определились. Близкая ситуация наблюдается у студентов-агров – 42% планируют работать по специальности, 41% сомневаются, а оставшиеся 17% хотели бы сменить сферу деятельности. Приверженность или сомнения в профессии в случае перечисленных направлений вполне объяснимы. Медицина предполагает обучение ряду узких навыков, не востребованных на других рабочих местах, что крепко привязывает студентов-медиков к изначально выбранной профессиональной стезе и практически не оставляет пространства для карьерного маневра. Специалисты в области гуманитарных наук, наоборот, меньше других совместимы с конкретными рабочими местами после выпуска из образовательной

**Рис. 8. Планирование работы по специальности студентами в разрезе направлений подготовки**  
(в процентах от численности ответивших)

**а) Бакалавры и специалисты**



**б) Магистры**



Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

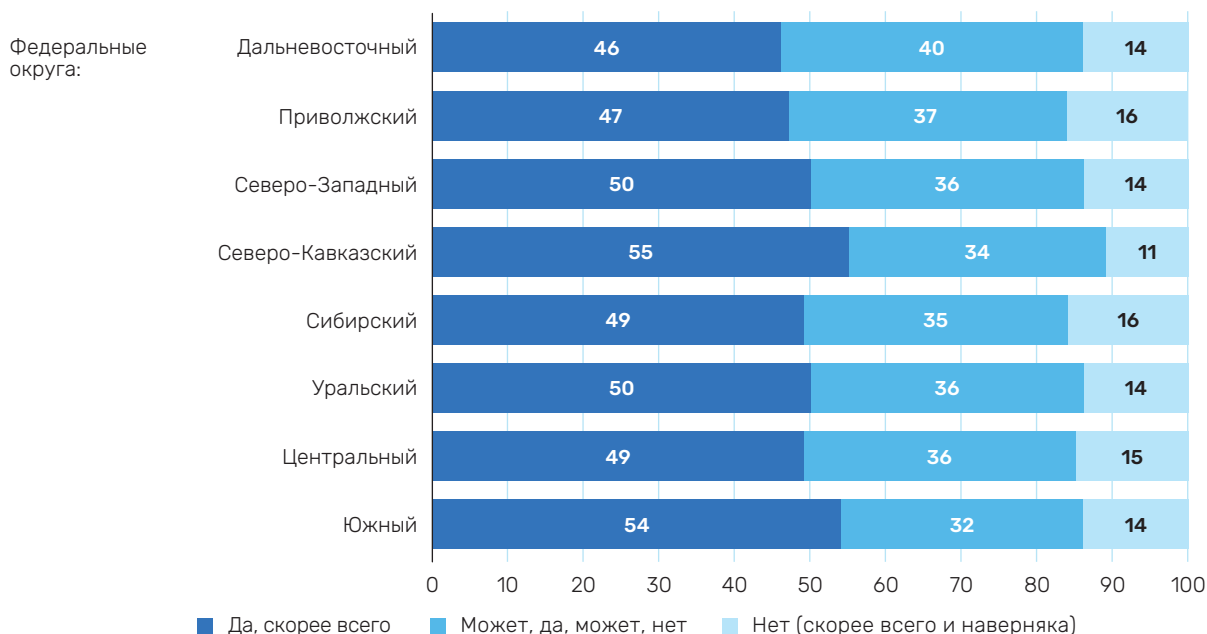
организации, и спрос на их компетенции, как и на компетенции выпускников в сфере сельского хозяйства, в экономике не так велик, что порождает сомнения в отношении перспектив работы по специальности. Что касается направления искусства и культуры, то объяснение лежит скорее в плоскости индивидуальных

предпочтений студентов – творческих личностей, а не в характере отраслевого рынка труда. Среди магистрантов охотнее других планируют работать по специальности студенты, изучающие математику и естественные науки (62%). Студенты-аграрии здесь, как и в бакалавриате, часто не готовы трудиться в рамках

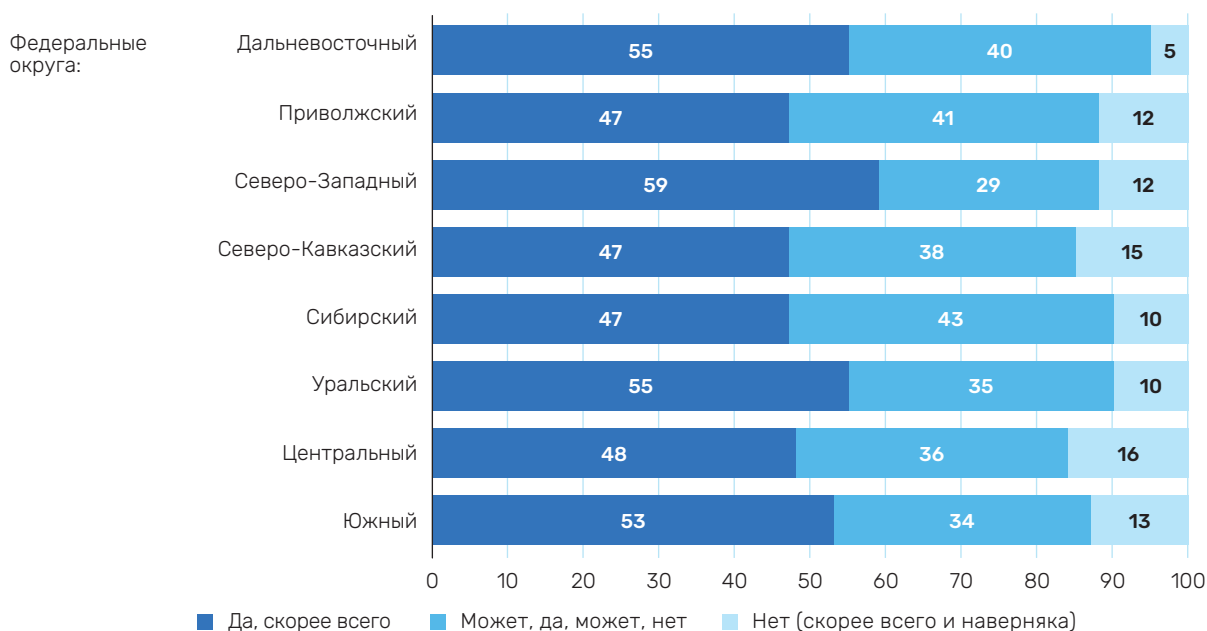


**Рис. 9. Планирование работы по специальности студентами в региональном разрезе**  
(в процентах от численности ответивших)

**а) Бакалавры и специалисты**



**б) Магистры**



Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

полученной профессии – 21% достаточно категорично, 40% не исключают такой возможности, но не уверены в ней.

В региональном разрезе чаще других о планах работать по специальности

сообщают студенты бакалавриата и специалитета в Северо-Кавказском и Южном федеральных округах (рис. 9). По числу имеющих такое намерение магистрантов (59%) лидирует Северо-Западный федеральный округ.

Таким образом, в среднем порядка половины студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры намерены работать по специальности, хотя наличие подобных планов существенно варьируется в зависимости от направления подготовки. Желание работать по специальности определяется личными предпочтениями, наличием опыта работы и экономическим состоянием того или иного региона, которое обуславливает доступность рабочих мест. Также важную роль

играет возможность применять приобретенные в процессе обучения навыки на рабочих местах, не ассоциированных со специальностью. Если компетенции узки, то и пределы занятости вне специальности сокращаются. Когда же навыки являются достаточно общими, студенты испытывают сомнения относительно своего дальнейшего трудоустройства, рассматривая как рабочие места, связанные со специальностью, так и альтернативные варианты.

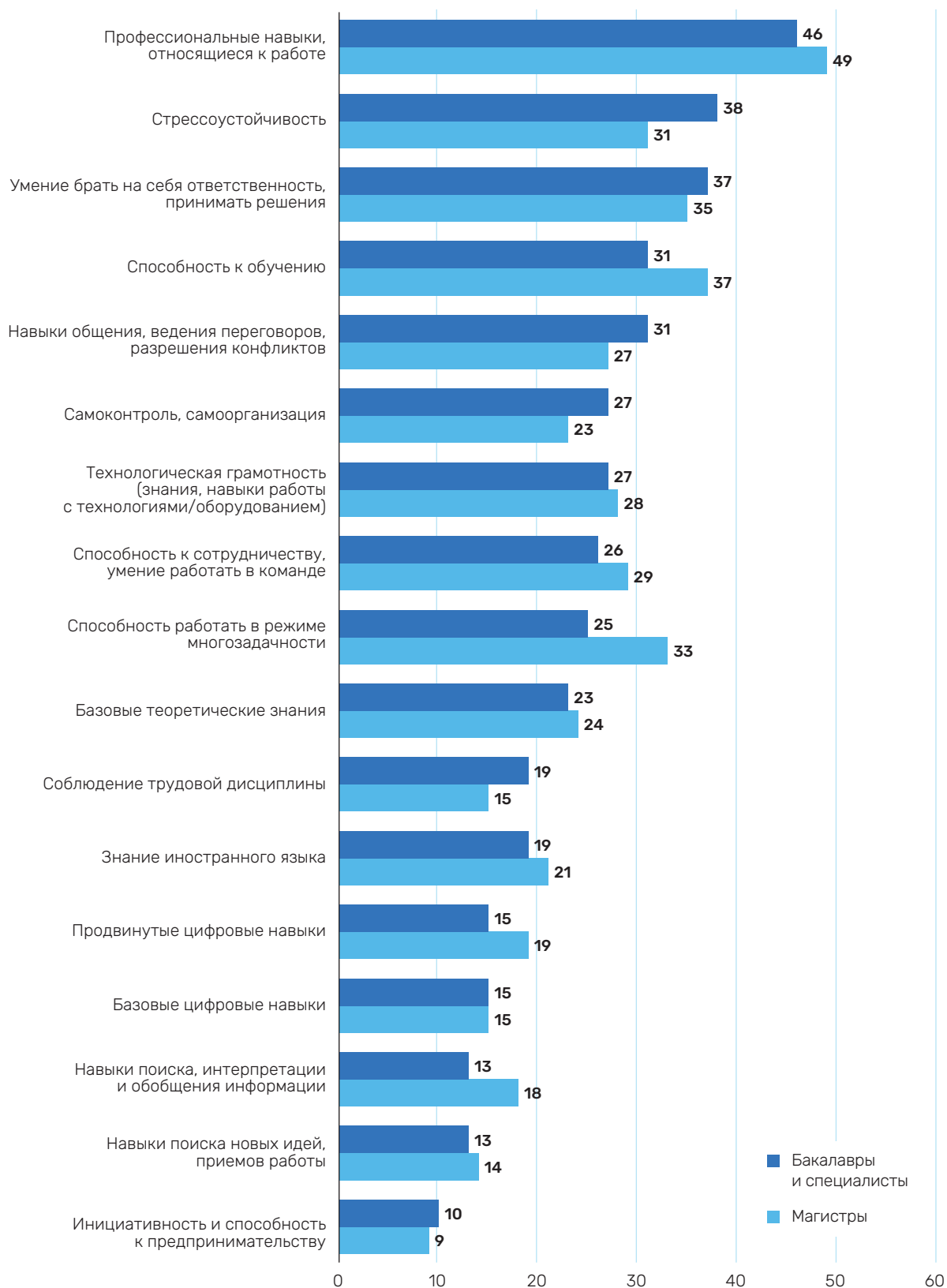
## 2.2. Востребованность приобретаемых навыков в оценках студентов

Карьерные планы студентов переплетены с их представлением об устройстве рынка труда и о востребованности тех или иных навыков. Данные опроса показывают, что в целом бакалавры, специалисты и магистранты сходятся во мнении о ценности отдельных компетенций (рис. 10). При этом магистрантов можно считать более опытными в вопросе трудоустройства в силу длительности обучения и массовости совмещения учебы и работы. Студенты бакалавриата, специалитета и магистратуры единогласно выделяют профессиональные навыки, непосредственно относящиеся к работе, в качестве основного требования для трудоустройства – их назвали 46% обучающихся в бакалавриате и специалитете и 49% – в магистратуре. За ними в топ-5 следует блок, состоящий из «мягких» навыков, – стрессоустойчивость (её называли 38% бакалавров и специалистов и 31% магистрантов), умение брать на себя ответственность (37% бакалавров и специалистов и 35% магистрантов), способность к обучению (31 и 37% соответственно) и навыки общения (31 и 27% соответственно). Единственная компетенция, где нет схождения в оценках у представителей программ разных уровней, – способность работать в режиме многозадачности, что выглядит более значимым в глазах студентов магистратуры: её отмечают 33% магистрантов и 25% бакалавров и специалистов. Меньше всего работодатели обращают внимание на инициативность и способность к предпринимательству – таково мнение 10% студентов бакалавриата и специалитета и 9% – магистратуры. Любопытно, что важность «мягких» навыков ставится гораздо выше, чем

инструментальных (кроме профессиональных, относящихся к конкретной сфере), – лишь небольшая доля студентов видит необходимость наличия цифровых навыков, как базовых, так и продвинутых, при трудоустройстве.

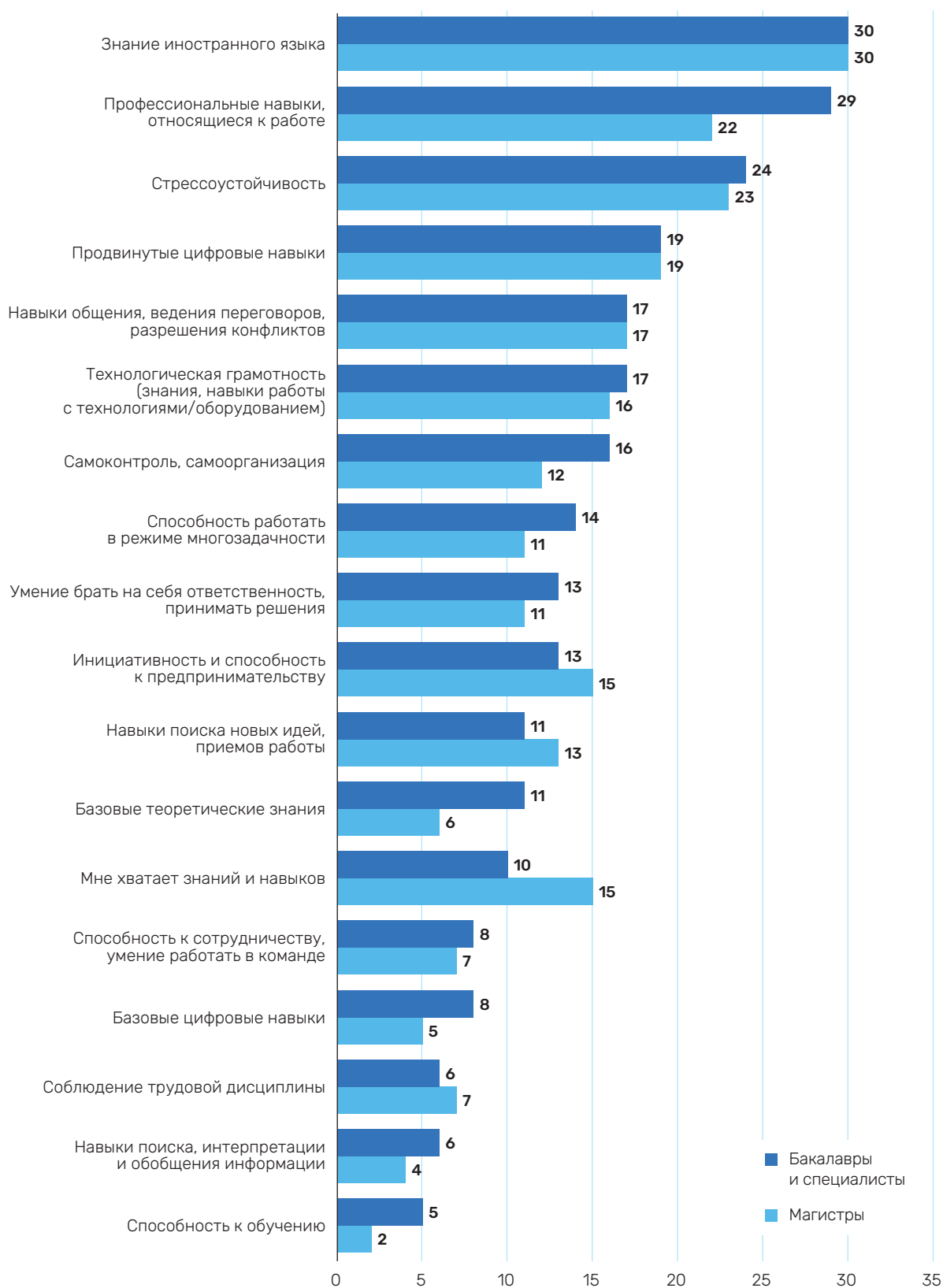
Наличие опыта работы у большинства студентов позволяет им не только оценить востребованность тех или иных навыков, но и выявить собственные дефициты компетенций, необходимых для трудоустройства (рис. 11). Здесь лидирующую позицию у респондентов всех уровней обучения занимает знание иностранных языков – его не хватает 30% опрошенных, и это неожиданный результат, поскольку лишь около 20% студентов считают иностранный язык фактором, важным для трудоустройства. На втором месте располагаются профессиональные навыки – нехватку «жестких» инструментальных компетенций, относящихся к выполнению работы, отметили у себя 29% бакалавров и специалистов и 22% магистрантов. Тот факт, что на дефициты собственных профессиональных навыков чаще обращают внимание студенты бакалавриата и специалитета, означает, что магистратура, вопреки расхожему мнению, – не «сокращенный» бакалавриат и не второе высшее образование. Это принципиально иная образовательная ступень, нацеленная на углубление и уточнение уже сформированных знаний и навыков. Замыкает топ-3 в рейтинге дефицита навыков стрессоустойчивость – её нехватку ощущают 24% студентов бакалавриата и специалитета и 23% – магистратуры. Вопреки тому, что выше в качестве важных востребованных компетенций назывались различные «мягкие»

**Рис. 10. Навыки, необходимые для трудоустройства, по оценкам студентов**  
(в процентах от численности опрошенных)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

**Рис. 11. Нехватка навыков, необходимых для трудоустройства, по оценкам студентов**  
(в процентах от численности опрошенных)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

навыки, дефициты студенты все же обнаруживают в основном в собственных «жестких» инструментальных умениях. Так, малую способность к обучению, названную в числе одного из необходимых для трудоустройства навыков,

испытывают лишь 5% бакалавров и специалистов и 2% магистрантов. Наконец, 10% студентов бакалавриата и специалитета, а также 15% магистрантов заключили, что им достаточно всех имеющихся навыков для трудоустройства.

### 2.3. Детерминанты выбора академического карьерного трека

Заключительная часть анализа карьерных планов студентов посвящена выбору академической траектории. Такой путь редко становится предпочтительным в студенческой среде, а научная степень имеет ограниченную сферу применения и не является значимым фактором для работодателей за пределами академического рынка труда. Однако именно от востребованности академической карьеры наиболее способными студентами и от качества подготовки научных кадров в образовательных организациях зависит реализация инновационного потенциала экономики.

Решению о выборе научной карьеры предшествует научная и проектная деятельность

во время обучения в вузе. Как демонстрируют данные опроса, такой работе посвящают свое время около трети студентов бакалавриата и специалитета (34%) и чуть меньше двух третей (62%) магистрантов (рис. 12). Но во многих случаях участие носит скорее пассивный характер: основной формой здесь выступает посещение научных мероприятий (его отметили 18% бакалавров и специалистов и 31% магистрантов). Другие распространенные формы вовлеченности связаны уже с написанием полноценных научно-исследовательских работ – речь идет об их конкурсах (состязались 14% обучающихся в бакалавриате и специалитете и 23% – в магистратуре) и о публикации

**Рис. 12. Формы участия студентов в научной и проектной работе: 2019/2020 учебный год**  
(в процентах от численности опрошенных)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

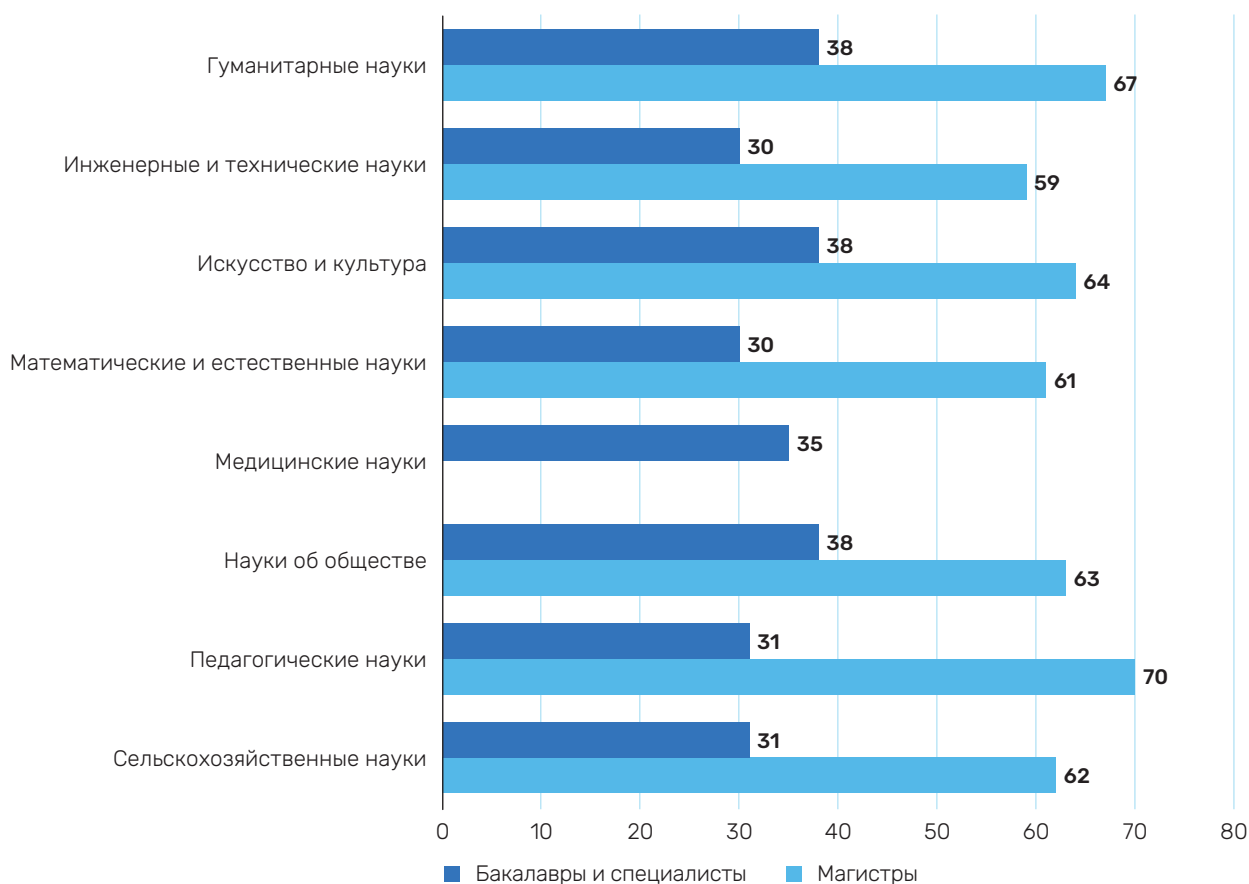
результатов исследований в научных изданиях (отметили 11% студентов бакалавриата и 36% – магистратуры). Магистранты в целом по сравнению с бакалаврами и специалистами проявляют больший интерес к научной деятельности и чаще вовлечены в ее активные формы: участвуют в работе научных лабораторий и центров (на безвозмездной основе в них были заняты 8% магистрантов, еще 8% – в качестве штатных сотрудников, и 6% работали в рамках отдельных проектов), а также публикуют свои исследования.

В разрезе направлений подготовки наиболее вовлеченными в научную и проектную деятельность оказались студенты бакалавриата и специалитета, изучающие общественные науки (38%), искусство и культуру (38%) и гуманитарные науки (38%) (рис. 13). Среди магистрантов чаще других опыт научной и проектной работы имеют представители

педагогических (70%) и гуманитарных наук (67%). Напротив, ключевые для научно-исследовательской деятельности отрасли – инженерные, технические науки, математика и естественные науки – вызывают относительно более низкую заинтересованность студентов в качестве объектов научных и проектных изысканий.

Можно предположить, что студенты, ориентированные на работу вне академической сферы, скорее совмещают учебу с работой, а не участвуют в научной и проектной деятельности, которая так же, как и внешняя занятость, требует много времени и способности к концентрации. Но все не столь однозначно: среди бакалавров и специалистов, имеющих опыт работы, исследовательскую деятельность практиковали 36%, тогда как у студентов без трудового опыта показатель оказался ниже – 31%. Для работающих

**Рис. 13. Участие студентов в научной и проектной работе в разрезе направлений подготовки: 2019/2020 учебный год**  
(в процентах от численности опрошенных)



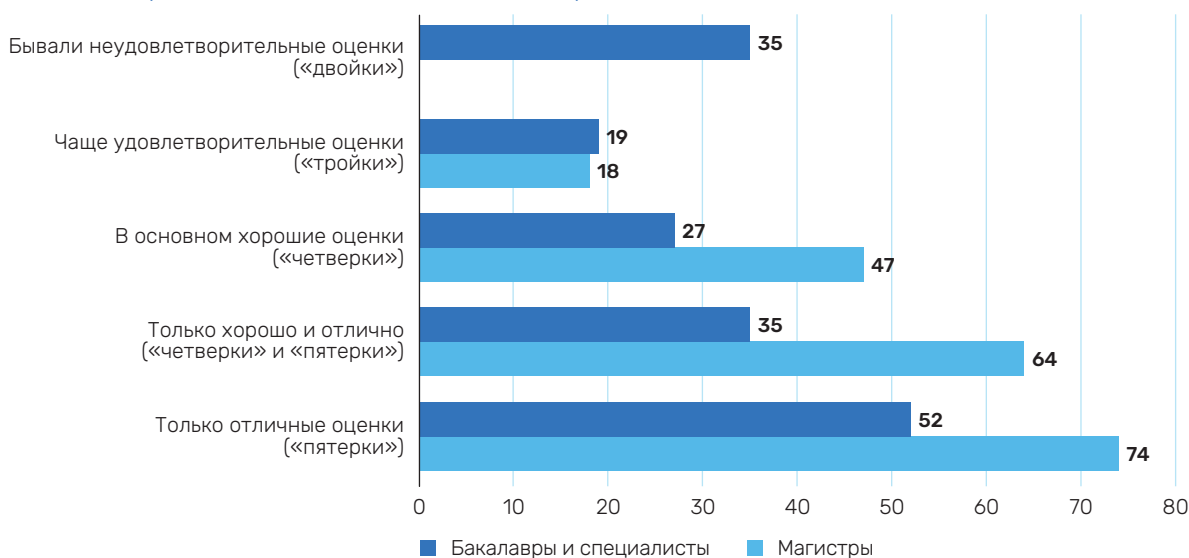
Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

и не работающих магистрантов параметры в данном случае практически совпали (62 и 61% соответственно). Не исключено, что большая часть студентов с опытом работы, одновременно участвующих в проектной или научной деятельности, уже во время учебы трудоустроены внутри университета. Закономерно, что интерес к самостоятельным изысканиям проявляют в основном отличники,

причем как среди бакалавров и специалистов, так и среди магистрантов: соответственно 52 и 74% студентов, имевших только отличные оценки, были задействованы хотя бы в одной из форм исследовательской работы (рис. 14).

Участие студентов в научной и проектной деятельности слабо связано с категорией вуза, в котором они обучаются, хотя ведущие вузы, прежде всего национальные исследовательские

**Рис. 14. Участие студентов в научной и проектной работе в разрезе успеваемости**  
(в процентах от численности опрошенных)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

**Табл. 7. Участие студентов в научной и проектной работе в разрезе категорий вузов**  
(в процентах от численности опрошенных)

	Бакалавры и специалисты	Магистры
Вузы:		
ведущие	27	61
в том числе:		
НИУ	27	63
федеральные	29	57
5-100	29	63
опорные	31	42
остальные	35	67

Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

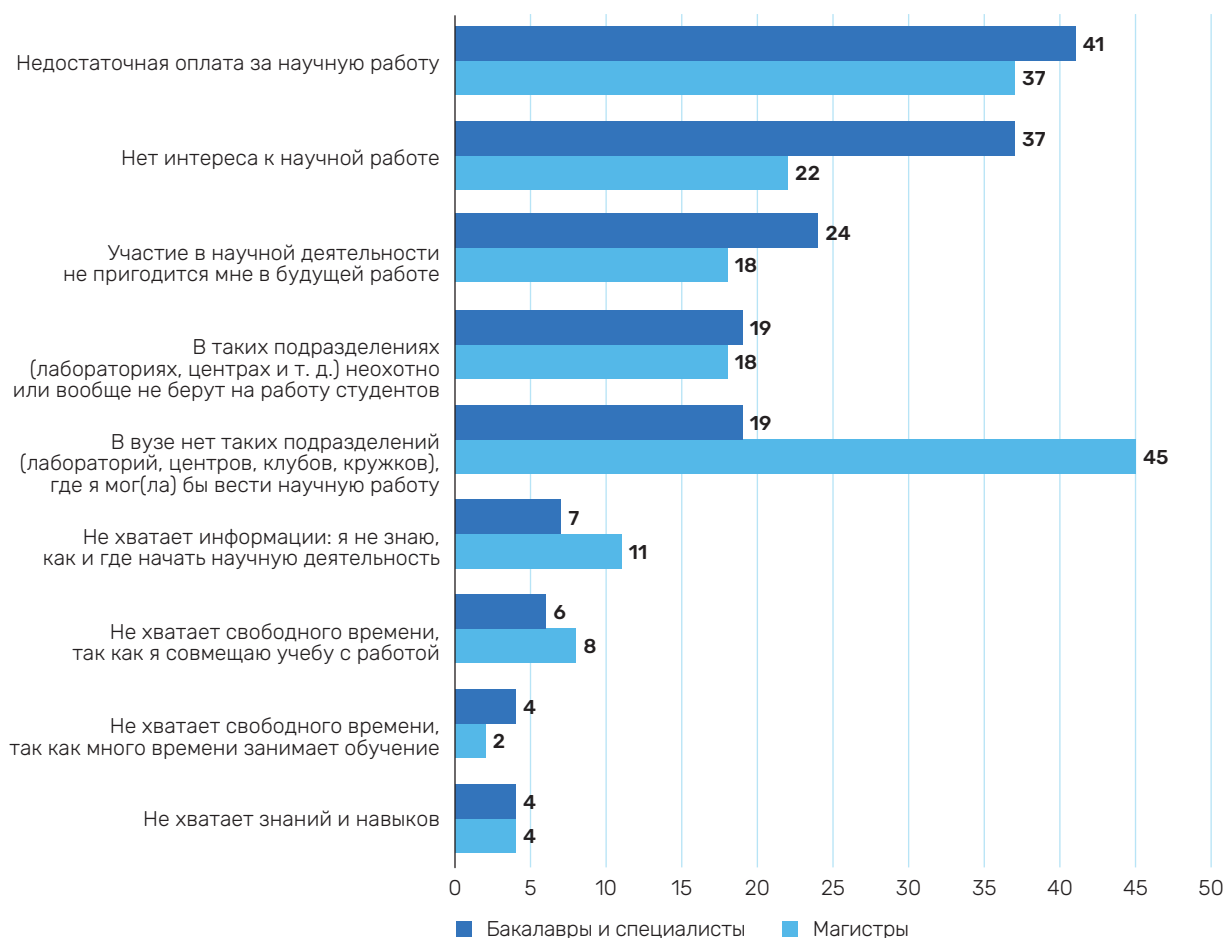
университеты и участники проекта «5-100», располагают лучшей инфраструктурой для научных штудий (табл. 7). При этом наивысшие показатели вовлеченности в научную работу как бакалавров и специалистов, так и магистрантов демонстрируют университеты без особого статуса: 35% среди первых и 67% среди вторых участвовали здесь хотя бы в одной из форм научной и проектной деятельности.

Студенты бакалавриата и специалитета, которые не принимали участия ни в одной из форм исследовательских изысканий, называют две основные причины: недостаточная оплата (41%) и отсутствие интереса к научной сфере (37%) (рис. 15). Магистранты при этом чаще заинтересованы в научной работе (отсутствие интереса отметили только 22% студентов, не занимавшихся научными исследованиями),

однако для них в большинстве случаев не имеется подходящей инфраструктуры – 45% студентов не нашли в университете подразделений, в которых они могли бы реализовать свой исследовательский потенциал. Интересно, что о нехватке необходимых для занятий наукой знаний и навыков говорили всего 4% студентов обоих уровней подготовки.

Желание связать свою будущую карьеру с наукой выразили 40% студентов бакалавриата и специалитета и 46% – магистратуры. Оценивая возможные академические треки, нужно принимать в расчет прежде всего ответы магистрантов, поскольку они заметнее ориентированы на научную деятельность и имеют более четкие представления о карьерной траектории, которой хотели бы придерживаться в будущем. Среди бакалавров и специалистов охотнее других желание работать в науке

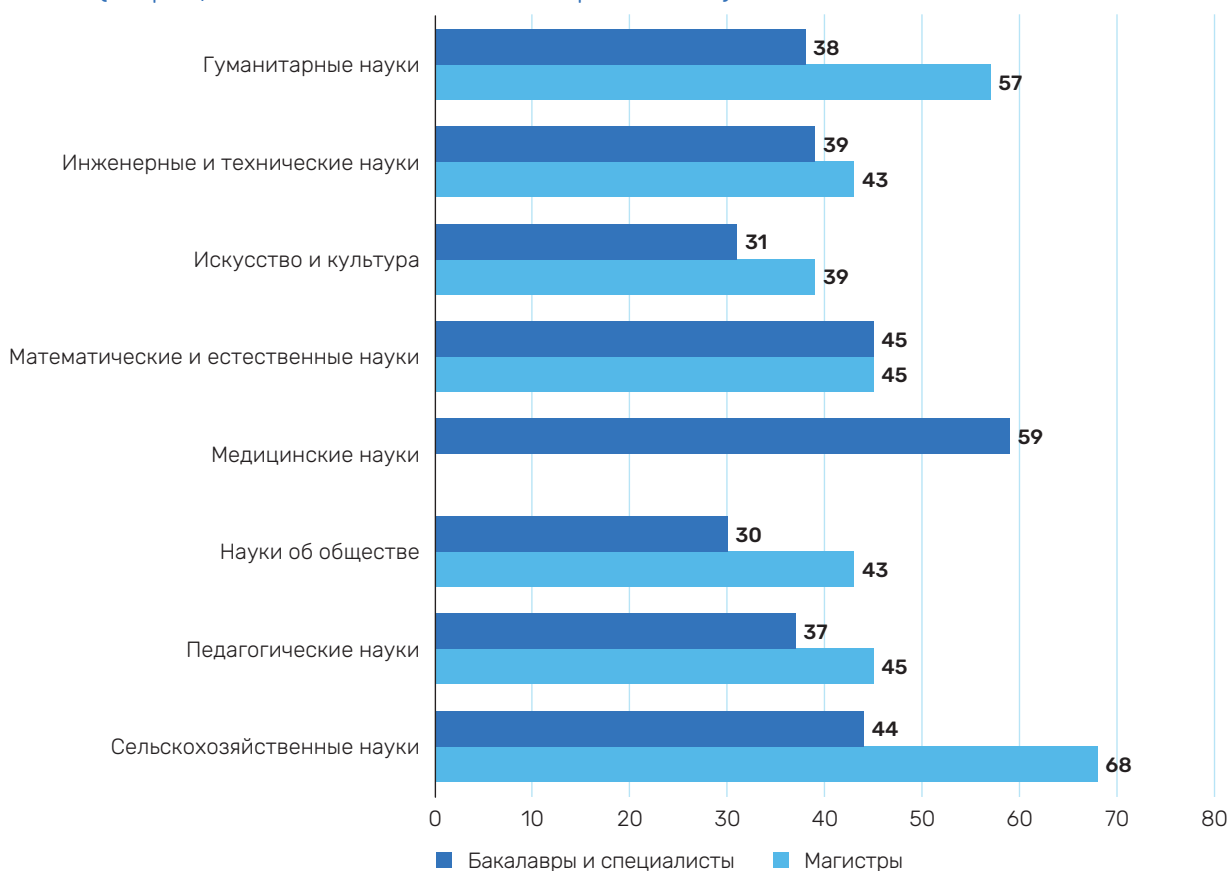
**Рис. 15. Причины неучастия студентов в научной и проектной работе**  
(в процентах от численности ответивших)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.



**Рис. 16. Желание студентов заниматься научной деятельностью в будущем в разрезе направлений подготовки (в процентах от численности опрошенных)**



Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

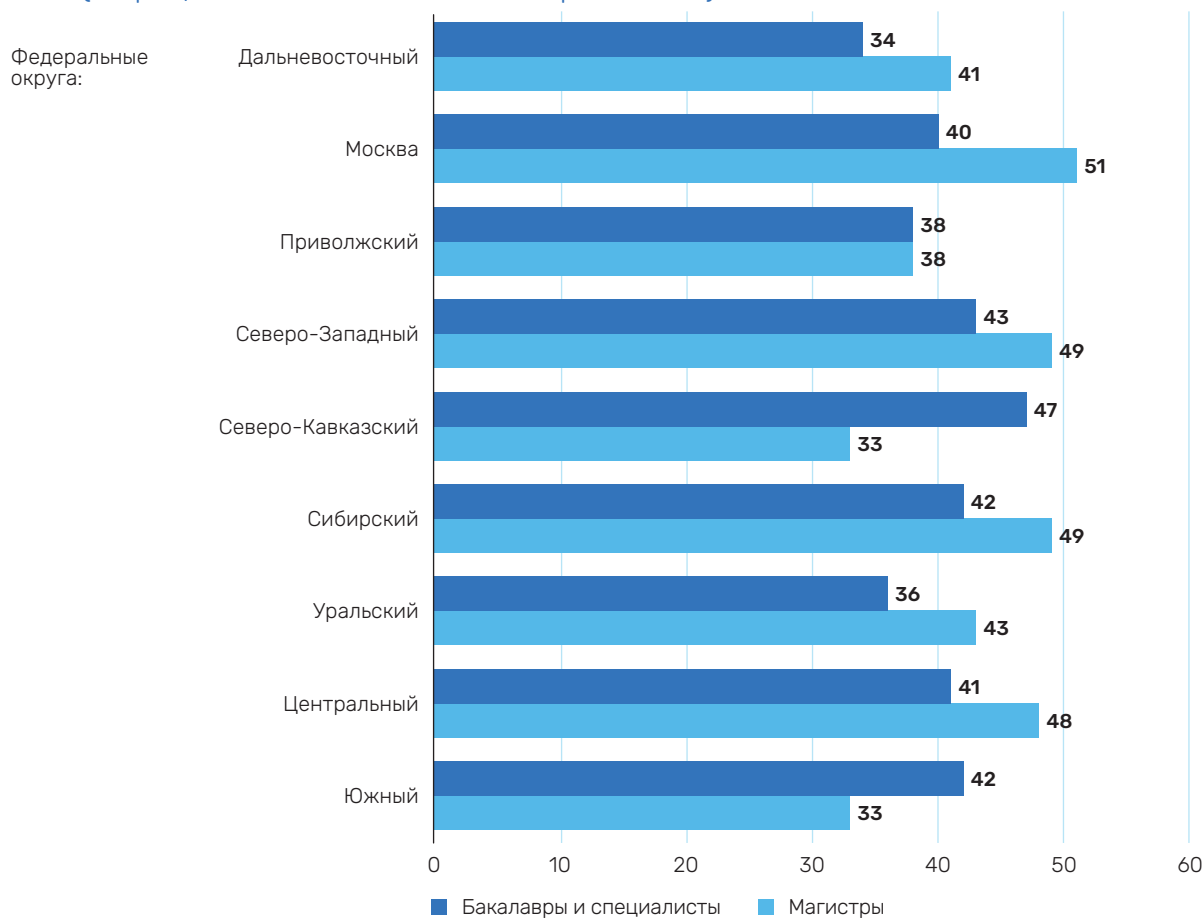
высказывают студенты-медики (59%), за ними следуют представители математических и естественных (45%), а также сельскохозяйственных наук (44%) (рис. 16). При этом следует заметить, что указанные направления обучения не ассоциированы с высоким уровнем участия студентов в научной и проектной деятельности. Среди магистрантов академические планы чаще других имеют студенты-аграрии (68%) и гуманитарии (57%).

В региональном разрезе максимальный уровень студентов, желающих заниматься наукой после выпуска из университета, среди магистрантов отмечен в Москве (51%), далее следуют Северо-Западный и Сибирский федеральные округа (по 49% соответственно) (рис. 17). Москва как крупнейший образовательный центр – 11 вузов из категории НИУ и 6 участников проекта «5-100» – привлекает к себе всех, кто хочет учиться и расположен делать академическую карьеру. Неудивительно,

что Северо-Западный федеральный округ занимает второе место, – четыре вуза из категории НИУ, не считая филиалов, четыре участника проекта «5-100», а Санкт-Петербург, входящий в состав данного округа, является вторым после Москвы центром притяжения талантливых студентов в стране. По праву и третья позиция Сибирского федерального округа – четыре вуза из категории НИУ, три участника проекта «5-100».

Вузы разных категорий имеют свою специфику, а потому их студенты неодинаково воспринимают возможность продолжения карьеры в научной среде. Магистранты вузов из категории НИУ и участников проекта «5-100» чаще сообщают о своем желании заниматься научной деятельностью после выпуска из университета по сравнению со студентами из вузов без особого статуса: продолжить занятия наукой хотели бы 52% студентов магистратуры НИУ и 54% вузов – участников проекта «5-100»

**Рис. 17. Желание студентов заниматься научной деятельностью в будущем в разрезе федеральных округов**  
(в процентах от численности опрошенных)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

**Табл. 8. Желание студентов заниматься научной деятельностью в будущем в разрезе категорий вузов**  
(в процентах от численности опрошенных)

	Бакалавры и специалисты	Магистры
Вузы:		
ведущие	40	49
в том числе:		
НИУ	40	52
федеральные	41	42
5-100	42	54
опорные	40	31
остальные	40	46

Источник: НИУ ВШЭ, опрос студентов, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.

(табл. 8). Опорные университеты отмечены минимальным числом студентов магистратуры, которые хотели бы работать в науке. Причины разброса намерений могут заключаться в качестве подготовки в вузах разных категорий, доступности инфраструктуры для реализации научной деятельности, а также в разности

ожидаемых зарплат в научной сфере – в ведущих вузах, расположенных в больших городах и экономически развитых регионах, эти ожидания выше. Доля студентов бакалавриата и специалитета, которые хотели бы работать в научной сфере, стабильно равняется 40% в ведущих, опорных и остальных вузах.



## Заключение

Переход «учеба – работа» – ключевая веха в профессиональном становлении рабочей силы. Это этап, который определяет дальнейшие карьерные продвижения бывших студентов, вероятность успешного трудоустройства, в том числе и по специальности, удовлетворенность работой и ее оплатой, а также другие составляющие социального благополучия. Успешность перехода от учебы к работе зависит от стратегий поведения, выбранных студентами еще на ранних порах учебы в университете. В настоящем исследовании подробно рассмотрена одна из сторон перехода «учеба – работа» – опыт совмещения учебы и работы, а также карьерные планы студентов организаций высшего образования. Проведенный анализ позволяет сделать несколько выводов.

- Совмещение учебы и работы – распространенная практика среди студентов всех уровней высшего образования, прежде всего магистратуры, где доля работающих студентов достигает 84%. При этом совмещение учебы и работы у студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры продиктовано разными мотивами. Хотя финансовые затруднения являются основной причиной совмещения учебы и работы в обеих группах, для магистрантов также важно получение соответствующего опыта для последующего найма.
- Студенты магистратуры в целом демонстрируют глубже продуманные и сбалансированные карьерные траектории – как в отношении совмещения учебы и работы, так и дальнейших планов. Они чаще бакалавров выражают готовность работать по специальности и трудоустраиваются на более квалифицированных рабочих местах. Поскольку магистерский уровень подготовки заметнее ориентирован на конкретную предметную

область и узкую специализацию, к выбору карьеры магистранты подходят с пониманием существа своей профессии и ландшафта рынка труда. Кроме того, высокие показатели совмещения учебы и работы в магистратуре означают, что эта ступень может выступать в качестве инструмента интеграции студентов с рынком труда.

- Половина студентов программ высшего образования уверенно планируют работать по специальности после окончания вуза, еще чуть больше трети рассматривают в том числе альтернативные возможности трудоустройства. Небольшая часть студентов (10–15%) еще на этапе обучения не имеют намерений трудиться в рамках получаемой профессии. При этом совмещение учебы с работой по специальности положительно связано с желанием следовать своему выбору и в будущем. Наибольшую приверженность избранной стезе демонстрируют студенты, изучающие медицину, искусство и культуру, а также математические, естественные и технические науки.
- Принадлежность вуза к категории ведущих или опорных не связана с вероятностью совмещения студентами учебы и работы. Однако студенты ведущих вузов при совмещении учебы и работы в среднем зарабатывают больше, чаще занимают квалифицированные рабочие места, чем студенты вузов других типов, и очевиднее выявляют желание заниматься научной деятельностью после выпуска.
- Студенты программ высшего образования адекватно оценивают востребованность и дефициты навыков и компетенций на рынке труда. Ценностью обладают не только профессиональные умения, но и социальные

«мягкие» навыки, ключевые из которых, по мнению студентов всех уровней, – стрессоустойчивость, умение обучаться, брать на себя ответственность и общаться.

- Многие студенты российских университетов заинтересованы в построении академической карьеры. Желание заниматься научной

деятельностью чаще высказывают студенты магистратуры национальных исследовательских университетов и вузов – участников программы «5-100», обучающиеся в Москве, Северо-Западном и Сибирском федеральных округах и специализирующиеся в нетехнических науках.

# Приложение

**Табл. 9. Распределение выборки в разрезе индивидуальных характеристик студентов**  
(в процентах от численности опрошенных)

		Бакалавры и специалисты	Магистры
<b>Финансирование обучения</b>			
Бюджетное		70	85
<b>Курс обучения: 2019/2020 учебный год</b>			
Бакалавриат или специалитет, курс:	1-й	29	
	2-й	28	
	3-й	28	
	4-й	15	
Магистратура, курс:	1-й		100
<b>Федеральные округа</b>			
Дальневосточный		5	3
Москва		18	27
Приволжский		19	17
Северо-Западный		12	18
Северо-Кавказский		5	2
Сибирский		12	11
Уральский		7	6
Центральный		13	10
Южный		10	7

Табл. 9 (окончание)

	Бакалавры и специалисты	Магистры
<b>Направление подготовки</b>		
Гуманитарные науки	6	5
Здравоохранение и медицинские науки	13	2
Инженерное дело, технологии и технические науки	19	24
Искусство и культура	3	4
Математические и естественные науки	20	24
Науки об обществе	27	29
Образование и педагогические науки	8	7
Сельское хозяйство	4	5
<b>Пол</b>		
Мужчины	35	38
Женщины	65	62
<b>Бузы</b>		
Ведущие	40	49
В том числе:		
НИУ	40	52
федеральные	41	42
5-100	42	54
Опорные	40	31
Остальные	40	46
<b>Успеваемость</b>		
Бывали неудовлетворительные оценки («двойки»)	2	1
Чаще удовлетворительные оценки («тройки»)	10	4
В основном хорошие оценки («четверки»)	28	18

Табл. 9 (окончание)

	Бакалавры и специалисты	Магистры
<b>Успеваемость</b>		
Только хорошо и отлично («четверки» и «пятерки»)	45	47
Только отличные оценки («пятерки»)	15	30
Были пересдачи	22	13
<b>Число бакалавров</b>	<b>11676 чел.</b>	
<b>Число специалистов</b>	<b>3030 чел.</b>	
<b>Число магистров</b>	<b>2979 чел.</b>	
<b>Средний возраст, лет:</b> бакалавры и специалисты – 21 магистры – 25		



**Рожкова Ксения Викторовна,  
Травкин Павел Викторович**

**КАРЬЕРНЫЕ ПЛАНЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

*Информационный бюллетень*

Редактор Д.А. Бейлина  
Дизайн И.В. Цыганков  
Компьютерный макет Н.А. Петяева

Подписано в печать 22.12.2021.  
Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага мелованная. Печ. л. 5.5.  
Тираж 70 экз. Заказ № 17225.

Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»  
101000, Москва, Мясницкая ул., 20

Отпечатано в ООО «АйПринт»  
105062, Москва, Подсосенский пер., 23, стр. 5  
Тел.: +7 (499) 648-17-02

Национальный исследовательский  
университет «Высшая школа  
экономики» (НИУ ВШЭ)



Проект  
«Мониторинг экономики  
образования»



---

Сборник  
«Мониторинг экономики  
образования: 2020»



Информационные бюллетени  
серии «Мониторинг экономики  
образования»



---

Статистический сборник  
«Индикаторы образования»

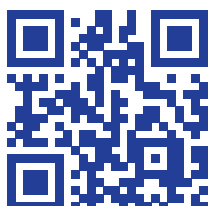


Краткий статистический сборник  
«Образование в цифрах»



---

Статистический обзор  
«Высшее образование  
в России»



Статистический обзор  
«Дошкольное образование  
в России»

