

74. «ЗАДАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС К ОБЪЕКТУ»

Автор задания — Обухов Алексей Сергеевич.

Рассчитано на 3–4 класс.

Какие предметные области охватывает: окружающий мир.

Какие метапредметные умения развивает: наблюдательность, исследовательские способности, умение работать в команде.

Часть 1 — пояснительная записка для педагогов

Необходимые материалы: бланки — один на группу/пару с планшетом и карандаши или ручки; большие листы бумаги (не менее А3); маленькие наклейки/стикеры.

Оптимальное время для реализации: 45 минут.

Форма проведения — на выбор: в группах по 3–4 человека или в парах.

Место проведения — парк, сквер, двор школы.

Достижение каких предметных образовательных результатов ожидается: развитие исследовательских способностей (способность задавать вопросы), требующихся при изучении окружающего мира.

Часть 2 — задание для учащихся

Мы вышли в парк (сквер, на улицу), чтобы начать изучать мир вокруг нас. Мы сегодня будем исследователями, и нам важно увидеть необычное в обычном, найти интересное, задать исследовательских вопрос к конкретному объекту.

Попробуйте найти на этой территории то, что вам было бы интересно изучать. У вас будет таблица с вопросами, которые вы будете привязывать к тому объекту, который вас заинтересовал. Так будут рождаться темы для исследований.

Задача — найти три конкретных объекта на данной территории, к каждому из которых сформулировать собственные вопросы, начинающиеся на заданные слова (Почему? Как? Кто? Что? Сколько? Где? Когда?), а также несколько свободных.

Задание можно выполнять в парах или в группах по 3–4 человека. На каждую группу дается бланк для заметок.

Вопрос к объекту / Название объекта	Объект 1 —	Объект 2 —	Объект 3 —
Почему?			
Как?			
Кто?			
Что?			
Сколько?			
Где?			
Когда?			
?			
?			
?			

Не обязательно давать развернутыми все вопросы, важно хотя бы несколько к каждому объекту. На это у вас есть 15 минут.

Когда вернетесь из парка/двора — выберите между собой тот объект, который вам интереснее всего было изучать, нарисуйте схематично на большом листе свой объект — на это есть 10 минут. Подпишите его и напишите вопросы к нему. Повесьте заполненные листы на стене. Посмотрите листы других групп.

Пометьте значком (наклейкой / стикером) объект с вопросами других команд, которые вам было бы интересно изучить (свой пометать нельзя).

В конце обсудим, на какие вопросы возможно ответить и как, а на какие — нет и почему.

Часть 3 — логика выполнения задания

1. Ребята делятся на пары или группы.
2. В свободном порядке 15 минут ходят по заданной территории (например, двору школы) с бланком, в котором делают пометки.
3. В классе выбирают самый интересный для пары/группы объект из трех. Оформляют свои объекты на большом листе в виде рисунка и вопросов.
4. Вешают листы на общую стену — так, чтобы все могли посмотреть листы друг друга.
5. Вешают значки на те объекты, которые им было бы также интересно поизучать, помимо своих (один ученик может иметь ограниченное число значков/стикеров для этого, оптимально 2-3).
6. Общее обсуждение по формулировкам исследовательских вопросов к объектам — какие продуктивны, какие нет.

Критерии оценивания

Критерий	Не выполнен — 0 баллов	Выполнен частично — 1 балл	Выполнен полностью — 2 балла
Реализованность задач	Ни один этап деятельности не завершен	Представлены объекты и вопросы к ним, но менее трех и мало вопросов	Полностью по существу заполнен бланк и представлен рисунок с вопросами по выделенному объекту