

# Введение

Системные преобразования российского общества, ослабление социальных механизмов формирования патриотизма, гражданственности, девальвация духовных ценностей, безусловно, оказали негативное влияние на эффективность деятельности сотрудников органов внутренних дел<sup>1</sup>, их статус в обществе, соблюдение личным составом требований служебного поведения, законности и дисциплины при осуществлении профессиональной деятельности, привели к снижению авторитета и престижа службы среди молодежи.

До настоящего времени ежегодно значительное число сотрудников привлекается к дисциплинарной и уголовной ответственности за совершение коррупционных проступков, дисциплинарных и уголовных правонарушений, несоблюдение требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

Осознание острой необходимости формирования положительного образа сотрудника ОВД в глазах общественности и выхода на качественно новый уровень профессионализма российских полицейских, соответствующий международным стандартам, обусловило неизбежность реформирования системы Министерства внутренних дел Российской Федерации<sup>2</sup>.

Данный процесс предполагает не только реорганизацию структурных подразделений системы, расширение и углубление критериев отбора кандидатов на службу в ОВД, но и разработку, внедрение новых концептуальных подходов к психологическому сопровождению служебной деятельности сотрудников.

В 2020 году деятельность МВД России была сосредоточена на совершенствовании правовой основы прохождения службы в органах внутренних дел, сбережении личного состава, снижении темпов оттока кадров, дальнейшей модернизации системы профессиональной подготовки, укреплению служебной дисциплины и законности среди сотрудников, повышению эффективности работы по профилактике коррупции, совершенствованию морально-психологической работы с личным составом Министерства<sup>3</sup>.

Образовательная политика ориентирована на тенденции мирового развития и, безусловно, отражает общенациональные интересы

---

<sup>1</sup> Далее — ОВД.

<sup>2</sup> Далее — МВД России.

<sup>3</sup> Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2019 год: Сборник аналитических и информационных материалов. — М.: ДГСК МВД России, 2020 год. — 73 с.

в сфере образования. Процесс вхождения в мировое и европейское пространство отечественной образовательной системы основывается на комплексном подходе, который позволяет охватить все направления и структурные компоненты учебного процесса, обеспечивая функциональную междисциплинарную взаимосвязь содержания профессиональной подготовки специалистов.

В связи с этим главенствующую роль в процессе подготовки специалистов приобретает ориентация на личность и ее компетентность, что означает необходимость приобретения в процессе обучения не только обозначенной стандартами квалификации, но и умение выпускника справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями, владение компетенциями.

Преобразования в обществе и особенности российской системы образования требуют скорейшей разработки и решения множества проблем, стоящих сейчас перед высшей школой. Одной из таких тактических задач является описание качеств личности выпускника вуза в терминах компетентностного подхода и определение путей формирования этих качеств.

В рамках данного исследования особое значение придается поиску содержательных личностных характеристик выпускников образовательных организаций МВД России. Подобный научный поиск, безусловно, основывается на учете новой образовательной парадигмы, тенденциях развития современного общества, требованиях и специфики самой деятельности в ОВД и определяются в категории «личностная компетентность сотрудника ОВД».

Особенностью данной категории является ее метапредметный или надпредметный характер, а следовательно, лишь освоение образовательной программы оказывается недостаточным условием для ее формирования. В связи с этим возникает необходимость разработки психолого-педагогических технологий сопровождения формирования личностной компетентности как некоего устойчивого, но гибкого внутрличностного конструкта, включающего и индивидуальную, и социальную, и профессиональную составляющие.

В отечественной психологической и педагогической литературе понятие «личностная компетентность» мало представлено. Часть исследователей (С.З. Гончаров, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской, А.А. Ярулов и др.) выделяют компетенции, в том числе связанные с самореализацией и саморазвитием личности. У Г.К. Селевко это автономизационная компетенция, у А.В. Хуторского — личностного самосовершенствования, у И.А. Зимней, А.П. Ветошкина, С.З. Гончарова, А.А. Ярулова, — социальная, у Л.А. Петровской, Ю.М. Жукова — социально-психологическая, у Э.Ф. Зеера, В.И. Байденко, Ю.В. Ахметшиной, Е.М. Сартаковой — социально-личностные компетенции.

Однако в большинстве исследований личностная составляющая (компетентность/компетенция) является лишь структурным компонентом компетентности профессиональной. Между тем данная категория предполагает интериоризированное отношение к профессиональному и социальному знанию. Следовательно, понятие «личностная компетентность» является гораздо шире понятия «профессиональная компетентность» и не может быть ее подвидом или структурным элементом. Наоборот, высокий уровень сформированности личностной компетентности, как своего рода каркас, основа, определяет успешность самореализации личности в профессиональной и социальной сферах жизнедеятельности, позволяя проявлять гибкость, мобильность в зависимости от смены профессиональной сферы и социальной ситуации развития.

Тенденции совершенствования современной системы высшего образования определяют проблему обеспечения целенаправленного взаимодействия социокультурных, психологических и педагогических условий, адекватных процессам трансформаций, происходящих в российском обществе. В ситуации продолжающегося реформирования системы МВД России особую значимость приобретает поиск новых психолого-педагогических ресурсов, позволяющих повысить эффективность подготовки компетентных специалистов правоохранительной деятельности. Действенным инструментом, обеспечивающим достижение обозначенной цели, является реализация комплексного, системного психологического сопровождения учебной и служебной деятельности будущих специалистов.

# Глава 1

## НАУЧНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

### § 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Экономические, социально-политические изменения в современном обществе, информационно-технологический прогресс существенно влияют на состояние и развитие современного образования. В постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности и массивных информационных потоках одной из приоритетных задач высшего профессионального образования становится адаптация к новым условиям жизнедеятельности современного общества, а соответственно, является необходимым создание более гибкой, мобильной образовательной системы, отражающей актуальные потребности общества.

Основополагающей тенденцией модернизации современного образования является усиление его прогностической направленности, ориентация на «зону ближайшего развития» и опережающий характер удовлетворения запроса работодателей и общества в целом<sup>1</sup>. Таким образом, происходит переход от концепции поддерживающего образования к концепции опережающего образования.

Образование сегодня становится более открытым, способным к саморазвитию. В этом контексте меняются цели и результаты образования, которые выражаются в терминах приобретения компетенций.

В ходе широкомасштабной модернизации всех сфер социально-экономической жизни российского общества огромную роль играет уровень профессионализма и компетентности специалистов. Образовательная политика ориентирована на тенденции мирового развития и, безусловно, отражает общенациональные интересы в сфере образования. Среди ведущих современных тенденций ми-

---

<sup>1</sup> Даутова Т.А., Товышева И.З. Основные тенденции модернизации системы государственного управления высшим образованием Российской Федерации // Сборник научных статей по итогам национальной научно-практической конференции «Наука и практика в решении стратегических и тактических задач устойчивого развития России». — СПб., 2019. — С. 96–98.

рового развития, направляющих процесс модернизации образовательной системы, можно отметить следующие<sup>1</sup>:

- переход к постиндустриальному, информационному этапу развития общества, значительное расширение масштабов международного, межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают коммуникативные компетенции, эмоциональный интеллект<sup>2</sup>, межнациональная толерантность;
- увеличение объемов информации и количества информационных потоков, постоянно меняющиеся условия жизнедеятельности, что в совокупности приводит к необходимости формирования профессиональной мобильности как значимой компетенции будущих специалистов<sup>3</sup>;
- активное развитие в экономической сфере, рост конкуренции, изменяющиеся требования работодателей, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной компетентности и профессиональной мобильности специалистов;
- рост глобальных мультимодальных проблем, решение которых возможно в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует значительного расширения перечня компетенций специалистов, в том числе и за счет трансконцептуальной междисциплинарной подготовки в процессе обучения;
- появление и расширение возможностей социального и политического выбора, ситуация выбора, в свою очередь, предполагает определенные последствия и требует ответственности каждого, а соответственно, необходимым является и повышение уровня готовности граждан к такому выбору;
- повышение значимости человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70–80% национального достояния, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования.

---

<sup>1</sup> Образовательная политика зарубежных стран: заседание Государственного совета «О развитии образования в Российской Федерации». 24.03.2006 // URL: <https://www.hse.ru/data/590/394/1235/program.doc>; Ханова М.К. Модернизация современной российской системы высшего образования // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» – СПб., 2019. – С. 155–160.

<sup>2</sup> Краснов Е.В. Эмоциональный интеллект в личностной регуляции принятия решений: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2018. – 180 с.

<sup>3</sup> Базаров Т.Ю., Колантаевская А.С., Гришина Н.В. Стилевые особенности самодетерминации в ситуации жизненных изменений // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика. – 2016. – № 4. – С. 51–62

В России и зарубежных странах в последнее десятилетие происходят существенные изменения в сфере образования, затрагивающие концепцию и содержание образования, организационные структуры, глобальные цели и задачи, подходы к разработке образовательных стандартов, методы и формы обеспечения качества образования, финансирование и многие другие аспекты<sup>1</sup>.

Основными общемировыми тенденциями модернизации образования являются следующие:

- интеграция образования в мировое пространство и создание международных стандартов качества образовательной подготовки компетентных специалистов;
- изменение концептуального подхода в образовании и переход на компетентностную модель обучения;
- усиление прогностической направленности образования, ориентированного на удовлетворение как насущных актуальных потребностей современного общества, так и на возможные социально-экономические запросы в будущем; переход от концепции поддерживающего образования к концепции опережающего образования.

В странах Европейского Союза<sup>2</sup> проводится огромная работа для повышения качества высшего образования в Европе и популяризации европейской системы в мире. Бюджет, выделяемый ЕС на развитие образовательных программ в Европе, составляет 7 млрд евро за период с 2012 по 2019 год. основополагающие направления модернизации образовательной системы в европейских странах были изложены в Болонской декларации 1999 года, а процесс достижения этих целей назван Болонским процессом.

Болонский процесс — процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда в г. Болонья на специальной конференции министры образования 29 европейских государств приняли декларацию «Зона европейского высшего образования». В настоящее время Болонский процесс объединяет 48 стран. Страны, задействованные в данном процессе, принимают на себя определенные обязательства относительно реформирования национальных систем образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации. Россия присоединилась к Болонскому процессу на берлинской встрече министров образования европейских стран в сентябре 2003 года.

---

<sup>1</sup> Образовательная политика зарубежных стран: заседание Государственного совета «О развитии образования в Российской Федерации». 24.03.2006 // URL: <https://www.hse.ru/data/590/394/1235/program.doc>.

<sup>2</sup> Далее — ЕС.

Необходимость Болонского процесса диктуется развитием интеграции европейских стран в рамках ЕС. Вслед за введением единого таможенного пространства, безвизового обмена, единой валюты, системы медицинского страхования сформировался единый рынок труда, который открывает для граждан ЕС возможность устроиться на работу в любой стране, входящей в ЕС. В связи с этим возникла потребность работодателей в гарантии качества профессиональной подготовки выпускников вне зависимости от места обучения и специфики системы образования того или иного государства. Данные обстоятельства и послужили основной причиной унификации системы образования при подготовке специалистов в разных странах ЕС.

Инициаторы Болонского соглашения среди причин, препятствующих общеевропейскому сотрудничеству в сфере высшего образования, отмечают некоторую потерю интереса к новым технологиям со стороны европейцев и, как следствие этого, намечающееся отставание европейских государств от Соединенных Штатов Америки и ряда стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Подобное отставание характерно и для России, поэтому можно полагать, что преобразования, к которым стремится европейское сообщество, являются актуальными и для российской системы образования.

Основными целями Болонского процесса являются следующие:

- создание единого пространства высшего профессионального образования с целью создания условий для мобильности в образовании и трудоустройстве;
- формирование и развитие социального, научно-технического и культурного потенциала Европы;
- выход на международный уровень и повышение престижности обучения в европейских образовательных организациях;
- повышение конкурентоспособности европейских образовательных организаций среди образовательных систем других стран;
- стремление прийти к единому концептуальному подходу подготовки специалистов (в содержательном, методологическом и качественном аспектах) в различных национальных системах высшего профессионального образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности (квалификации) специалистов и качества образовательных услуг;
- повышение роли образовательных организаций в формировании ценностно-нравственных, морально-этических и куль-

турных ориентаций современной молодежи как носителей «европейского сознания»<sup>1</sup>.

Совершенствование системы отечественного образования ориентировано на его интеграцию в мировое образовательное пространство, что отражает тенденцию новой образовательной парадигмы, способной трансформировать существующую образовательную систему в важную компоненту единого европейского пространства высшего образования.

Подписание министрами образования Болонской декларации в сентябре 2003 г. инициировало кардинальный пересмотр образовательных стандартов профессионального образования, значительное обновление его содержания в соответствии с задачами развития страны и требованиями времени, поиск оптимальных способов, средств и технологий организации и реализации образовательного процесса.

Процесс вхождения в мировое и европейское пространство отечественной образовательной системы основывается на комплексном подходе, который позволяет охватить все направления и структурные компоненты учебного процесса, обеспечивая функциональную междисциплинарную взаимосвязь содержания профессиональной подготовки специалистов. Вышеобозначенные изменения связаны, в первую очередь, с пересмотром концептуальных основ подготовки специалистов и переходом от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу в образовании. Названный подход позволяет реализовывать личностно ориентированное обучение и направлен на формирование комплексной системы универсальных знаний, умений и навыков, сопряженных с практическим опытом<sup>2</sup>, в целом определяемой как ключевые компетентности, являющиеся качественными показателями результатов образования<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Цибилова Т.Ю., Фомичев А.В. Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. — 2012. — № 04. — С. 57–58; Федорова Т.А., Хазанов В.Б. Сравнительный анализ компетентностного подхода ФГОСов в рамках Болонского процесса // Сборник трудов III Национальной научно-методической конференции с международным участием «Архитектура университетского образования: современные университеты в условиях единого информационного пространства» / под ред. И.А. Максимцева, В.Г. Шубаевой, Л.А. Миэринь. — М., 2019. — С. 235–239.

<sup>2</sup> Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013–2020 годы» // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162182/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/).

<sup>3</sup> Налиткина О.В. Компетентностный подход: опыт и перспективы внедрения в Российском образовании // Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук. — 2016. — № 4. — С. 57–60.



Однако сегодняшнее состояние функционирования отечественного высшего профессионального образования мало соотносится с происходящими изменениями его статуса и перспективами интеграции, что объясняется не только внутренними проблемами, ограничениями и рисками развития современной российской действительности, но и отсутствием единой концепции эффективной реализации вхождения российской образовательной системы в мировое образовательное пространство<sup>1</sup>.

Эффективность и качество являются ключевыми параметрами, определяющими общественно-экономическую значимость сферы образования. При этом если эффективность обычно рассматривается как экономическая или экономико-управленческая категория, то понятие качества, включающее в себя наряду с экономическими также социальные, познавательные и культурные аспекты образования, воспринимается как всеобъемлющая интегральная характеристика образовательной деятельности и ее результатов.

В последнее десятилетие государством предпринят ряд мер по совершенствованию системы образования и выход на международный уровень качества профессиональной подготовки специалистов. В первую очередь, речь идет о повышении гибкости образовательных программ и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

На современном этапе приоритетным направлением государственной политики в области образования является повышение качества результатов образования и обеспечение соответствия уровня подготовки меняющимся запросам социума в контексте стратегических задач развития российского общества и экономики.

Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но и о качественных характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, уста-

---

<sup>1</sup> Борисова Н.Ю. Особенности системной интеграции и организация многоуровневого педагогического образования в рамках Болонского процесса // Педагогическое образование и наука. — 2011. — № 8. — С. 27–31; Гурьева Т.С. Проблемы модернизации высшего образования в России // Сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции «Образование. Наука. Карьера». — М., 2019. — С. 188–190.

новки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны<sup>1</sup>.

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, отмечено, что необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Возрастание роли человеческого капитала является основным фактором экономического развития.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение такой задачи, как обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений<sup>2</sup>.

В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, разработанном Министерством экономического развития Российской Федерации, предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173677/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/).

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/).

требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики.

Согласно концепции модернизации российского образования основная цель профессионального образования заключается в подготовке компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации<sup>1</sup>.

Именно такие условия для дальнейшего поступательного развития образования создает Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы<sup>2</sup>. Целесообразность Программы как инструмента эффективной реализации заявленной государственной образовательной политики продиктована необходимостью формирования нового облика системы образования как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества. Личностно ориентированная модель образования, учитывающая внешние вызовы и тенденции, и соответствующая ей структура Программы позволят существенно повысить конкурентоспособность личности, образовательных институтов и в конечном счете экономики и государства.

Целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

Одной из ведущих задач программы является формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

<sup>2</sup> Далее – Программа.

<sup>3</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173677/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/).

В ответ на необходимость инновационных преобразований в содержании системы профессионального образования в 2011 г. были приняты Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

В связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты — ФГОС ВПО — изучение категории «компетенция/компетентность» приобретает еще большую актуальность, так как требования к результату освоения основной образовательной программы общего и высшего профессионального образования формулируются теперь исключительно на основе компетентностного подхода<sup>1</sup>.

Предпосылками становления компетентностного подхода стали изменившиеся реалии современного мира и возникший социальный заказ на подготовку специалистов, гибко связанных с функциональным содержанием профессиональной деятельности. В условиях нарастания процессов мировой интеграции и взаимовлияния культур перед высшей школой встает задача подготовки будущего профессионала, который должен не только обладать глубокими профессиональными познаниями в выбранной области, но и уметь гибко их адаптировать к меняющимся социальным условиям, не просто быть специалистом, но и обладать коммуникативной культурой и потенциалом саморазвития, уметь принимать решения в динамически меняющихся условиях деятельности<sup>2</sup>.

Такой запрос к подготовке потребовал в последние годы переместить акценты в профессиональном образовании с процесса обучения на результат. Итогом профессионального обучения стали называть не знания и умения специалиста, а его компетентность.

В компетентностном подходе знания и умения рассматриваются с точки зрения опыта. Не случайно в концепциях М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, В.В. Краевского, Г.П. Щедровицкого, В.В. Давыдова и их последователей нашла отражение идея опыта как самостоятельного образовательного результата наравне со знаниями и умениями.

Суть компетентностного подхода заключается в формировании у обучающихся определенного набора ключевых компетенций, реализация которых позволит им быть успешными в профессиональной деятельности. В отличие от термина «квалификация», компетенции включают в себя такие качества, как инициативность,

---

<sup>1</sup> Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ // URL: <http://минобрнауки.рф/>.

<sup>2</sup> Ахметшин Э.М, Аверьянова Т.А., Тубалец А.А., Новикова С.И., Приходько А.Н. Применение компетентностного подхода при организации образовательного процесса в высшей школе // Московский экономический журнал. — 2019. — № 1. — С. 40.

готовность к сотрудничеству, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение логически мыслить, отбирать и использовать информацию<sup>1</sup>.

Анализируя многочисленную литературу, к причинам и факторам, побуждающим к сдвигу от квалификационного подхода к компетентностному, можем отнести:

- принципиальные изменения почти во всех профессиях;
- появление новых профессий;
- возрастание роли горизонтальной мобильности в течение трудовой жизни;
- профессионализация высшего образования;
- возникновение феномена массовости высшего образования;
- нарастание конвергентных процессов;
- децентрализация экономической ответственности;
- усиление роли «личностного развития»;
- сокращение социальной защиты граждан.

Важно отметить, что в рамках компетентностного подхода не отрицается значение знаний (познание и практика образуют две стороны единого процесса освоения мира), но при этом акцентируется внимание на умении использовать эти знания в решении жизненных и профессиональных проблем. Как отмечает А.М. Митяева, имеют место «разумное и длительное, сосуществование знаниево-предметной и компетентностной составляющих, синтез академического и практико-ориентированного образования»<sup>2</sup>.

Интегративность знаний, умений, навыков, относящихся к широким сферам деятельности, и личностных качеств, установок, ценностей позволяет человеку быть успешным как в личной жизни, так и в профессиональной<sup>3</sup>.

Компетентность можно определить как совокупность способностей, раскрывающих личностный потенциал для успешной самореализации в профессиональной деятельности с учетом понимания сути проблемы, анализа возможных вариантов ее оптимального решения, представления конечного результата деятельности и ее оценки. В такой трактовке компетентности на первое место вы-

---

<sup>1</sup> Амбарова П.А., Зборовский Г.Е., Шаброва Н.В. Старое и новое доверие в высшем образовании // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 1. – С. 9–36.

<sup>2</sup> Митяева А.М. Эффективные средства формирования и оценки компетенций выпускника вуза // Russian Agricultural Science Review. – 2015. – Т. 5. № 5–2. – С. 27–34.

<sup>3</sup> Парфенова Д.А. Структурно-уровневые характеристики ценностно-смысловой сферы личности в связи с особенностями интеллектуального развития в период ранней зрелости: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2016. – 26 с.

двигается не информированность обучающихся, а умение разрешать разноплановые проблемы<sup>1</sup>.

В научной литературе понимание компетентностного подхода определяется как совокупность общих принципов реализации целей образования, определения содержания, организации образовательного процесса и оценки его результатов. В рамках данного подхода в образовании предполагается:

- развитие у будущих специалистов способности эффективно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования имеющихся знаний, умений и опыта;
- создание условий для формирования у будущих специалистов необходимого опыта;
- определение уровней развития необходимых специалисту компетенций с помощью поэтапной оценки образовательного результата<sup>2</sup>.

Существует несколько иная трактовка компетентностного подхода в образовании с позиций «Как...?» и «Почему...?»<sup>3</sup>. При этом значимых отличий от предыдущих трактовок нет, поскольку в конечном счете суть компетентностного подхода сводится так или иначе к формированию опыта, необходимого для решения проблем и способствующего успешной профессиональной реализации специалиста.

Однако, по мнению большинства исследователей в данной области, компетентностный подход может стать основой новой парадигмы образования только при условии сбалансированного владения определенными профессиональными знаниями и умениями в целях осуществления практической деятельности и направленности учебного процесса на решение проблемных задач на основе сотрудничества и взаимодействия. При таком подходе содержание понятия профессиональной компетентности принимает более конкретные и логичные очертания<sup>4</sup>. Таким образом, компетентностный подход позволяет перейти к ориентации на применение и органи-

---

<sup>1</sup> Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8–14.

<sup>2</sup> Лебедев О.Е. Управление образовательным процессом: как оценивать результаты // Народное образование. — 2014. — № 1. — С.101–109.

<sup>3</sup> Бондаревская Е.В. Парадигмальный подход // Педагогика. — 2004. — № 10. — С. 35–42.

<sup>4</sup> Налиткина О.В. Компетентностный подход: опыт и перспективы внедрения в Российском образовании // Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук. — 2016. — № 4. — С. 57–60.

зацию знаний, ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций<sup>1</sup>.

К числу основных принципов компетентностного подхода можно отнести следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный опыт решения различного рода проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Вопрос о компетенциях — это вопрос о целях образования. Компетентностный подход позволяет:

- перейти в профессиональном образовании к ориентации на применение и организацию знаний;
- «снять» диктат объекта труда;
- положить в основание образовательного процесса стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможностей трудоустройства и выполнения задач;
- ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций<sup>2</sup>.

Образовательные организации высшего профессионального образования должны сегодня готовить специалистов к переменам, развивая у них такие качества, как гибкость, мобильность, креативность. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучающихся, рост их личностного потенциала<sup>3</sup>.

Компетентностный подход лежит в основе разработки стандартов нового поколения. ФГОС ПО третьего поколения — это «компетентностный» стандарт. Предметом стандартизации в нем является не содержание, а образовательный результат и условия его обеспечения. Требования к результатам образования рабочих

---

<sup>1</sup> Шульгин Е.Д. Компетентностный подход в современном образовании // Академический вестник. — 2011. — № 4. — С. 131–137.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> См.: Там же.

и специалистов устанавливаются в виде набора профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, представленных в единстве и взаимосвязи. Компетенции в этой модели выступают новым типом целеполагания. Особая роль результатов образования как важнейшей составляющей ФГОС закреплена в новой редакции Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>.

Наибольший вклад в решение проблемы использования имеющегося опыта формирования категориального аппарата для создания государственного образовательного стандарта внесли В.Г. Кинелев, В.Ф. Мануйлов, Н.А. Селезнева, Л.Г. Семушина, В.Н. Соколов, А.И. Субетто, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков и другие. Вместе с тем в практике разработки государственных образовательных стандартов существует две противостоящие точки зрения на их роль и место в системе непрерывного образования России. С одной стороны — позиция А.П. Валицкой<sup>2</sup> и И.А. Колесниковой<sup>3</sup>, воспринимающих государственные образовательные стандарты как порождение господствующей в современном российском обществе технократической парадигмы, как стремление к подавлению, унификации человеческой индивидуальности. С другой стороны — позиция В.П. Беспалько, жестко ориентированная на диагностируемый, нормативный подход к роли, структуре и содержанию образовательного стандарта<sup>4</sup>.

Введение ФГОС ВПО третьего поколения ставит перед образовательными организациями высшего профессионального образования задачу подготовки профессионально компетентных выпускников как совокупного планируемого результата качественного образования.

Компетентностная модель выпускника представляет собой степень его профессиональной подготовленности к будущей профессиональной деятельности и отражает междисциплинарные требования к результату образования.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

<sup>2</sup> Валицкая А.П. Модели образовательных систем и подходы к стандартизации // Образовательные стандарты: Материалы Международного семинара. — СПб., 1995. — 167 с.

<sup>3</sup> Колесникова И.А. Методологические основания педагогической деятельности по разработке и реализации образовательных стандартов // Образовательные стандарты: Материалы Международного семинара. — СПб., 1995. — 167 с.

<sup>4</sup> Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.



В ФГОСе заложен комплексный подход к процедуре оценивания результата и стандартизации условий организации процесса образования. Обновление содержания образования, разработка нового поколения стандартов напрямую связаны с реализацией компетентностного подхода, который позволяет сформировать у специалиста комплекс компетентностей, включающих как фундаментальные знания, умения, профессиональный опыт, так и личностные качества, позволяющие добывать и анализировать разнообразную информацию, систематизировать ее, устанавливать взаимосвязи, критически оценивать свою деятельность, вырабатывать навыки по обнаружению своих ошибок и нахождению способов их устранения, уметь переключаться на новые технологии, быстро осваивать новые навыки по мере необходимости, быть способным адаптироваться в социуме, профессионально самореализоваться.

Однако, несмотря на идейные преимущества данного подхода, существуют и определенные сложности его практической реализации в настоящее время, заключающиеся в следующем:

- размытость идей компетентностного подхода: множество различных трактовок как самих понятий «компетенция», «компетентность», так и основанного на них подхода к процессу и результату образования<sup>1</sup>, что осложняет процедуру внедрения данного подхода;
- не определено соотношение понятий «компетенция» и «компетентность», а их перечень и содержательные характеристики конструируются в основном умозрительно, на основании некой нормативной модели «современного общества»<sup>2</sup>;
- компетентностный подход воспринимается как очередная директива по формальному изменению основной цели образования: вместо «всесторонне и гармонично развитой личности» — «формирование базовых общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда»<sup>3</sup>;

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72965/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72965/).

<sup>2</sup> Андреев А. Знание или компетенции? // Высшее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 3–11.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного

- не представлена развернутая диагностика тех реальных компетенций, которые приобретают будущие специалисты на этапе обучения в образовательных организациях<sup>1</sup>.

Основными тенденциями современного образования являются усиление его практико-ориентированной направленности, удовлетворение социально-экономического запроса общества, интеграция в мировое пространство, что достигается посредством внедрения в образовательную систему компетентностного подхода. Данный подход в высшем образовании призван снять противоречие, возникшее между потребностью работодателей в специалистах, способных качественно решать профессиональные задачи, и сложившейся системой подготовки специалистов в образовательных организациях, недостаточно обеспечивающей данный запрос<sup>2</sup>. Реализация компетентностного подхода позволяет преодолеть действующую ранее ориентацию на знаниевые компоненты в содержании образования и по-новому пересмотреть его с целью переструктурирования и обогащения в пользу деятельностного, практического компонента подготовки специалистов. Итогом вышеобозначенных процессов является повышение эффективности взаимодействия образовательных организаций высшего профессионального образования с рынком труда и многообразными социальными институтами.

## **§ 2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СОТРУДНИКОВ ОВД: ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Процесс становления и развития компетентностного подхода в России и за рубежом повлиял не только на модернизацию образовательной парадигмы и оценку качества обучения в контексте компетенций, но и на изменение теоретико-методологических подходов к определению и оценке профессиональной успешности действующих специалистов в мире труда. И если в недавнем прошлом специалиста оценивали в понятиях квалификации и профессионального мастерства, то сейчас все чаще речь идет о его компетентности, а эффективность профессиональной деятельности находится в зависимости от набора сформированных частных компетенций.

---

➤ образовательного стандарта» // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72965/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72965/).

<sup>1</sup> Андреев А. Знание или компетенции? // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 3–11.

<sup>2</sup> Ульянина О.А., Исаев Р.А. Современные тенденции модернизации высшего профессионального образования в России и за рубежом // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 1 (14). – С. 127–130.