

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»

Л. М. Пантелеева

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Практикум для студентов вузов

Соликамск
СГПИ
2018

УДК 811.161.1

ББК 81.2/81.7

П 16

Рецензенты:

Гладких Юлия Германовна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

Логунова Наталья Васильевна, к. филол. н., доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

П 16 Пантелеева, Л. М.

Современный русский язык. Словообразование [Текст]: практикум для студентов вузов / Л. М. Пантелеева, Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ». – Соликамск: РТО СГПИ (филиал) ПГНИУ, ООО "Типограф", 2018. – 52 с. ISBN 978-5-91252-086-0

Настоящее учебное пособие содержит материалы семинарских занятий по курсу «Современный русский язык. Словообразование». В нем представлены задания теоретического и практического характера по изучению основных тематических блоков русской морфемики и словообразования. Помимо материалов семинарских занятий, в пособие включены планы морфемного, словообразовательного и этимологического анализов, список вопросов для самоконтроля и список рекомендуемой литературы.

Использование пособия не ограничивается рамками указанной дисциплины, его применение также возможно в курсах «Введение в языкознание», «Русский язык», «Русский язык с основами языкознания».

Пособие рассчитано прежде всего на студентов вузов, но может применяться в образовательной деятельности общеобразовательных и средне-специальных учебных заведений.

УДК 811.161.1

ББК 81.2/81.7

*Печатается по решению редакционно-издательского совета СГПИ,
протокол № 90 от 22.02.2017 г.*

ISBN 978-5-91252-086-0

© Л. М. Пантелеева, 2018

© Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018

© Соликамский государственный педагогический институт (филиал) «ПГНИУ», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Словообразование как раздел языкознания.....	4
Понятие морфемы.....	5
Типологии морфем.....	10
Основа слова.....	19
Базовые понятия словообразования.....	23
Способы словообразования.....	32
Синтагматические отношения между морфемами.....	36
Исторические изменения в морфемной структуре слова.....	38
Активные процессы в области словообразования.....	43
Планы морфемного, словообразовательного, этимологического анализов.....	46
Вопросы для самоконтроля.....	48
Рекомендуемая литература.....	49

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ КАК РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Содержание темы

Понятия морфемике и словообразования в современной лингвистике. Объект, предмет и задачи словообразования. Связь словообразования с другими разделами лингвистики. Место словообразования в системе языкознания. Периодизация словообразования.

Вопросы

1. Раскройте сущность понятий *морфемика* и *словообразование*. Приведите синонимы, соотносимые с разными значениями данных терминов.

2. В чем заключаются объект и предмет исследования словообразования и его основные задачи?

3. Объясните связь словообразования с другими разделами науки о языке.

4. Как в отечественной лингвистике решается вопрос о выделении или невыделении словообразования в качестве самостоятельного уровня языка и, соответственно, самостоятельного раздела языкознания?

Задание

Задание 1. Составьте конспект по теме «Развитие отечественного учения о словообразовании: XVIII–XX вв.». Проследите, чтобы в нем были представлены имена ведущих ученых в этой области, а также названия их трудов.

ПОНЯТИЕ МОРФЕМЫ

Содержание темы

Понятие морфемы в современной лингвистике. Морфема и другие единицы языка. Морфемная структура слова. Структурные типы слов в русском языке. Понятия морфа, алломорфа, варианта морфемы. Процедуры морфемной сегментации.

Вопросы

1. Какие трактовки термина *морфема* вам известны? Объясните, в чём сходства и различия между вариантами толкования.
2. Как соотносится морфема с другими единицами языка? Представьте ответ в виде таблицы.
3. Объясните связь словообразования с другими разделами науки о языке.
4. Что понимается под *морфемной структурой слова*? Назовите типы слов, выделяемые на основании их морфемной структуры.
5. Каким образом соотносятся понятия *морфа*, *алломорфа* и *варианта морфемы*?
6. Что вам известно о процедурах сегментации слов А. М. Пешковского, Дж. Гринберга и методе непосредственно составляющих?

Задания

Задание 1. Охарактеризуйте морфемные структуры следующих слов и словоформ, внесите их в таблицу.

Слова, не деля- щиеся на морфе- мы	Слова, делящиеся на морфемы					
	про- стые	сложные		составные		
		име- ющие слитное написа- ние	имею- щие де- фисное написа- ние	образован- ные из двух самостоя- тельно упо- требляю- щихся слов	образован- ные по- средством повтора одного слова	образован- ные по- средством синони- мичного сближения

А. Борщ, огуречный, страсти-мордасти, лесоводство, очень-очень, кофе-машина, умница-разумница, какой-никакой, легкоатлетический, рубаха-парень, садовник, один-одинёхонек, сенозаготовка, босой, (не) хухры-мухры, босиком, дата, датировать, синий-синий, сине-зелёный, дочь, такси, падчерица, много-много, волей-неволей, вагон-ресторан, бетономешалка, диван-кровать, тары-бары, большеротый, мало-пома-лу, зерно, зерноочистка, портрет, скрыть, сизый, сыр, чуть-чуть, гу-стонаселённый, гав-гав, сорняк, смотр-выставка, просят-просят, кино, гардина, терем-теремок, гимнастёрка, синий-пресиний, девочка-под-росток, дубликат, штучки-дрючки, шпаклёвщик, шуры-муры, радио, десятирублёвый.

Б. Влага, крепко-крепко, купля-продажа, красавица-раскрасави-ца, увлажнить, фокус-покус, листопад, сикось-накось, по-офицерски, штаб-квартира, доска, волк-волчище, рисунок, одноколёсный, кенгу-ру, тьма-тьмушая, дощатый, лён, ах-ах, скучать, стиранный-перестира-нный, баснописец, льноуборочный, только-только, помидор, социал-де-мократ, вот-вот, левобережный, кафе-магазин, тьфу-тьфу, жар-птица, рагу, как-никак, туризм, рад-радёшенек, порядок, светобоязнь, турист, север, еле-еле, премьер-министр, шурум-бурум, тяп-ляп, трали-вали, водоотвод, скромный, крепко-накрепко, виноград, крест-накрест, стар-рый, совсем-совсем, старец, раным-рано, мадам, староста, сытый, ход-дят-ходят, цифра, гарнитур.

Задание 2. Соотнесите следующие слова и словоформы со схема-ми, отражающими их морфемную структуру, где знаком **R** обозначает-ся корневой морф, а знаком **x** – аффиксальный.

- | | |
|---------|--------------|
| 1) R | 6) Rxxx |
| 2) xR | 7) Rxxxx |
| 3) Rx | 8) xxRxxx |
| 4) xRx | 9) xxxRxxx |
| 5) xRxx | 10) xxxRxxxx |

Поле, рагу, по-вашему, воркующий, заасфальтировать, рыбачив-ший, подберёзовик, вшестером, такси, Буратино, высотный, нигде, обилечивать, понавывосывались, переоснастивший, позакручивал, понасмотреться, понаоткрывались, понаоткрываться, уже, веретено,

боа, добротный, натуго, сковорода, развоз, увядший, светиться, пельмень, заасфальтировать, сверху, кое-когда, по-пионерски, школа.

Задание 3. Составьте схемы морфемной структуры следующих слов и словоформ, используя знаки корневого (R) и аффиксального (x) морфов.

Образец: *золот-ц-е* – Rxx, *за-кваш-ива-ть* – xRxx, *бел-о-голов-ый* – RxRx.

Артистизм, заготовительный, рассчитывался, унтер-офицер, газосварщик, круглогодично, сумасшедший, беспризорник, наилучший, удвоение, неподдельно, четырёста, коми-пермяк, авиашоу, бронхит, хлебосольный, Царьград, неистощимый, диван-кровать, шоссе, жрица, Половодово, бездоказательно, встряска, поубавить, парнокопытный, себялюбие, шахматно-шашечный, поутру, переосвидетельствование, просчитывая, ткачиха, хорошо.

Задание 4. Объясните разницу в морфемной структуре выделенных словоформ.

1. Прошлой **зимой** братья приезжали в деревню на заготовку продуктов для партизан (В. Быков). Всё товарищу отдаст, шинель **зимой** с себя снимет, последний кусок хлеба товарищу отдаст (В. Гроссман). 2. Она быстро ходила по кабинету, **пила** воду стакан за стаканом (Э. Радзинский). Стали пилить. **Пила** раза два выпрыгнула, меняя место, словно ей было неuléжно, въелась и пошла (А. Солженицын). 3. Я начинаю всматриваться в лицо своей спутницы, стараясь угадать в нём выражение **тайной** насмешки (Ф. Искандер). Он задумался, почесал затылок, как бы сомневаясь, можно ли делиться какой-то **тайной** (Д. Гранин). 4. Я мог бы его уничтожить одним **словом**, я за этим вообще-то и приходил, но он об этом даже не думал (Ю. Домбровский). Ничего нет сердитее всякого рода департаментов, полков, канцелярий и, **словом**, всякого рода должностных сословий (Н. Гоголь). 5. Они унесли из **дома** всё необходимое, захватили собаку и попугая (С. Довлатов). **Дома** он сидеть не любил и целыми днями бегал где придется (Ю. Коваль).

Задание 5. В следующих словах и словоформах выделите корневые морфы и докажите их принадлежность одной морфеме.

Образец: корни слов *перебросить* – *перебрасывать* являются алломорфами, т.к. имеют тождественное значение и закреплены за определенной позицией (их взаимозамена невозможна).

1. Друг, дружить, друзья, други (устар.), дружба.
2. Свет, свеча, освещение, светить.
3. Труд, трудиться, тружусь, утруждать.
4. Трясти, трясут, потряхнуть, потряхивать.
5. Любовь, любить, люблю.
6. Рост, выращен, растение, рос.
7. Сохнуть, засыхать, сухой, сушить, сухенький.
8. Ходить, походка, хождение, хоженный.
9. Водить, вождение, вёл, ведомый.
10. Овца, овечка, овчар.

Задание 6. Докажите, что префиксы следующих слов являются алломорфами.

1. Обрезок, обрывок, очистки.
2. Подкрепление, подогревание.
3. Расселиться, разлететься, рассыпаться, расставить.

Задание 7. Докажите, что суффиксы следующих существительных являются алломорфами.

А.

1. Ручка, ручечка.
2. Кулачок, кулачка.
3. Молодец, молодцу.
4. Умница, умничка.

Б.

1. Простак, добряк.
2. Волжанин, киевлянин.
3. Слонята, мышата.
4. Поминки, посиделки.

Задание 8. Перед вами две группы слов, в морфемной структуре которых имеются схожие по звучанию и позициям морфемы. Определите: 1) являются ли алломорфами выделенные морфемы в каждой из групп слов; 2) являются ли алломорфами выделенные морфемы из первой и второй групп.

А.

1. Обивщик, обходчик.
2. Обмолвка, опечатка, оговорка.

Б.

1. Остряк, чудак.
2. Поляк, сибиряк, туляк.

В.

1. Баловень, увалень.
2. Пролежень, оползень.

Г.

1. Комсомолец, ленинец, суворовец.
2. Мудрец, счастливец, хитрец.

Д.

1. Бусина, картофелина, рыбина.
2. Ямина, лапина, домина.

Задание 9. 1. Найдите варианты морфем в следующих парах слов. Объясните свой выбор. 2. Распределите данные пары слов на группы, исходя из качества выявленных вариантов морфем.

Движение – движенье, дуновение – дуновенье, малёхонький – малёшенький, деление – деленье, горою – горой, кое-какой – кой-какой, житие – житьё, становление – становленье, исчезновение – исчезновенье, целёхонький – целёшенький, возрождение – возрожденье, росой – росой, бытие – бытьё, прикосновение – прикосновенье, красой – красой, изголовие – изголовье, умнёхонький – умнёшенький, брожение – броженье, столкновение – столкновенье, утолщение – утолщенье.

Задание 10. Определите, представлены ли в морфемной структуре слов *лапина* – *лапища* и *тыквина* – *тыквища* варианты морфем.

Задание 11. Определите морфемную структуру данных слов, последовательно пользуясь методами А. М. Пешковского, Дж. Гринберга и непосредственно составляющих.

Весло, курица, бродить, весёлый, приятно, учитель, книжка, крутиться, золотой, путник.

ТИПОЛОГИИ МОРФЕМ

Содержание темы

Деление морфем на корневые и аффиксальные. Позиционная классификация аффиксов. Морфемы нулевые и материально выраженные. Регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные морфемы. Функциональная типология аффиксов. Парадигматические отношения между морфемами.

Вопросы

1. Дайте определение корневой морфемы. Как классифицируются корни в зависимости от способности или неспособности функционировать без приставочно-суффиксального окружения?
2. Дайте определение аффиксальных морфем. Какие виды аффиксальных морфем в зависимости от позиции в слове известны вам?
3. Раскройте сущность понятия *аффиксоид*. Приведите примеры морфем данной разновидности.
4. В чём специфика выделения интерфиксов как одной из разновидностей аффиксальных морфем?
5. На каком основании выделяются нулевые и материально выраженные морфемы?
6. Перечислите известные вам случаи реализации нулевых суффиксов и флексий.
7. Какие виды аффиксальных морфем выделяются в зависимости от степени регулярности их воспроизведения?
8. Истолкуйте термины *продуктивные* и *непродуктивные морфемы*. Приведите примеры морфем каждой группы.
9. Объясните принципы функциональной типологии аффиксов.
10. Охарактеризуйте такие парадигматические отношения между морфемами, как синонимия, антонимия и омонимия. Выделите разновидности и приведите примеры каждого из видов отношений.

Задания

Задание 1. Выделите корни в следующих словах.

Квадрат, лампада, пробежать, лебяжий, по-летнему, малина, кошка, корнеплод, высоковольтный, пасынок, посильнее, один-единственный, восемьдесят, восемнадцать, нежно, с наскоку, круговерть, прохлада, радиотелеуправление, расстёгиваться, унаследовать, проверка, золотой, подклет, подстаканник, измерение, столетие, культура.

Задание 2. Заполните таблицу следующими словами.

Слова, имеющие свободные корни	Слова, имеющие связанные корни

Вьюга, пойти, парашютист, улица, весло, военный, прослойка, прибавка, силуэт, раздевалка, вежливый, сладкий, атеизм, комизм, ехать, эксплуатация, буженина, свинина, печка, менингит, отит, бронхит, сосновый, исследователь, столешница, спаситель, выть, разудалый, испытание, корчевать, теплоизоляция, прекрасный, кровеносный, кружок (небольшой круг), кружок (группа лиц с общими интересами), операция, опера, подветренный, водоотвод, подныривать, пересмотр, проделка, осторожничать, современный, прополоть, нарезка, закупорить, привет, указка, плоскостопие, выучка.

Задание 3. Выделите префиксы в следующих существительных.

Алогичность, контрдовод, античастица, чрезвычайность, беспорядок, окапывание, обкапывание, отбеливание, вход, демонтаж, дисквалификация, заработок, нахлебник, изгиб, междуцарствие, разнос, проводник, надрез, бездарь, непогода, недосмотр, ультрафильтр, перекур, позолотить, пододеяльник, прадед, пребывание, россыпь, розыскание, сверхчеловек, соответчик, предьявитель, призывок, противоядие, связка, ушивка.

Задание 4. Определите, какие из слов в следующих группах не имеют префиксов.

1. Возложение, возродиться, возмездие, возраст, воздух.
2. Заварка, забавный, забег, завалинка, завиток, задача, заявить, запятая, задаток.

3. Изжога, изнурённый, избрать, изразец, износился.
4. Навалиться, наклейка, наложение, наваждение, награда, народ.
5. Неряха, недуг, ненастный, невеста, невод, невежа, несчастный.
6. Облучок, обшивка, обруч, обух, обморок, обложка.
7. Отсев, отсек, отсос, оттиск, отрок, отход, отгул, отлов, ответ, отряд.
8. Перегородка, передряга, перевод, перепалка, перевязать, переполох, перегнать, перепонка.
9. Победа, поборник, подарок, помысел, поход, повесть, пожар, почерк.
10. Подполковник, подкласс, подзаголовок, подстанция, подьячий.

Задание 5. Выделите суффиксы в следующих существительных.

Блокада, храбрость, типаж, пермяк, учитель, гнёздышко, американец, южанин, служанка, дипломант, юбиляр, планетарий, свиарник, пекарня, вратарь, деканат, чертёж, козлята, гусятина, черновик, полюшко, композиция, лифтёр, кривизна, папаша, милашка, запевала, жалоба, лежбище, богатей, метель, народничество, снабженец, завиток, посещение, грелка, ученик, щелчок, поэтесса, борец, звереныш, болезнь, спартакиада, дарвинизм, вышивка, ванилин, смельчак, пылинка, ослиха, умишко, носище, училище, купальня, холодильник, мазня, пожарник, косточка, бродяжничество, дуновение, корневище, полнота, гусятник, доказательство, чистюля, лгун, старуха, словцо, счётчик, глупыш, работяга.

Задание 6. Выделите окончания у следующих словоформ.

Машина, насекомое, армия, польза, россыпь, прятки, шнур, голубь, вычисление, грядущее, ложе, явление, прекрасный, ярко, дражайший, годовой, кругл, пел, вышедший, сказанный, одетый, приготоишь, приготоиют, дам, даю, семьдесят, семигранный, два, двое, сорок, сто девяносто пять, один, сколько, какой-нибудь, сам, самый, я, меня, ты, тебя, он, его, их, себя, кто, кого, который.

Задание 7. Выделите постфиксы в следующих словоформах.

1. Проспатьсь, повернись, утрястись, убраться.
2. Прочитаем-ка, сыграем-ка, пробежись-ка, посмотри-ка.
3. Идемте, поедемте, летимте, пльвемте.
4. Пейте, еште, читайте, мечтайте.
5. Покрутитесь, посмейтесь, прокричитесь, наиграйтесь.

6. Какой-либо, где-либо, кто-либо, почему-либо.
7. Как-нибудь, куда-нибудь, что-нибудь, когда-нибудь.
8. Кто-то, что-то, почему-то, как-то.
9. Прямо-таки, всё-таки, ты-таки, пришел-таки.

Задание 8. Выделите интерфиксы в следующих словах.

Пешеход, частеречный, вышеназванный, сорокатысячный, одно-разовый, пятилетний, нижеподписавшийся, тренога, пятиборец, серо-синий, водопровод, разногласие, мореплаватель, хлебоуборочный, мимоходом, естественнонаучный, трёхместный, двухлетний, научно-исследовательский, гладкошерстный, умалишенный, самолёт, легкоатлетический, долгоиграющий, вечнозелёный, четырёхэтажный.

Задание 9. Расчлените данные слова и словоформы на морфемы.

А. Работать, обработка, вырабатывать, рабочий, зарабатывать, переработал, подработка, работоспособность, безработный, работник, солеразработки.

Б. Белый, белок, белить, белеть, белковый, побелеть, побелевший, побеленный, побелка, белёшенько, белёшенький, белизна, беленький, белее, белейший, беловатый, беловато-желтый, бело-розовый, белоснежный, белоснежен, белила, выбелить, выбели, выбелите, выбелю, выбелил, выбелился.

В. Вода, водяной, водянистый, водянка, водичка, наводнение, паводок, подводник, безводный, приводнить, заводнить, обезводеть, обезводять, водопроводчик, мелководный, водолазный, водогрязелечебница.

Задание 10. В структуре следующих слов выделите морфемы, которые по версии Н. М. Шанского должны рассматриваться как аффиксоиды. Какие из них будут относиться к префиксоидам, а какие – к суффиксоидам?

1. Автоответчик, автопилот, автопогрузчик, автопереключатель.
2. Геолог, идеолог, теолог, ихтиолог, мифолог.
3. Правовед, охотовед, театровед, пушкиновед.
4. Антиалкогольный, антидиктаторский, антиисторичность, антиинтеграционный.
5. Неовангардизм, неореализм, неоглобализм.
6. Физорг, комсорг, группорг.

7. Корнеед, медоед, яйцеед, шерстеед, грибоед.
8. Макроклимат, макромир, макромолекула, макротело.
9. Тихоход, луноход, пешеход, мореход.
10. Медосос, пылесос, дымосос, торфосос.

Задание 11. 1. Укажите нулевые аффиксы в морфемной структуре следующих словоформ. 2. Дайте грамматическую характеристику словоформам каждой группы.

А.

1. Молодёжь, картечь, брошь, ветошь, наледь.
2. Карандаш, рыбак, хвост, берег, скотч, подоконник.
3. Горожан, грузин, котят, солдат, вольт.
4. Машин, квартир, ламп, ручек, расчёсок, радуг.
5. Кругл, вечен, жёлт, беден, богат, важен.
6. Связан, разрезан, улучшен, сожжён, побелен.
7. Любим, храним, озаряем, подгоняем.
8. Выложил, просчитал, раскидал, скроил, взвесил.
9. Выстроил бы, расположил бы, прикинул бы, порассуждал бы.

Б.

1. Вёз, нёс, пёк, берёг, увлёкся, вовлёл.
2. Жёг бы, сёк бы, смог бы, волок бы, изрёк бы.
3. Напрячь, извлечь, изнемочь, запрячь, предостеречь, течь.
4. Нарисуй, выбрось, скинь, прочишь, правь, сунь.

Задание 12. 1. Укажите нулевые аффиксы в морфемной структуре следующих существительных. 2. Дайте характеристику словообразовательным моделям слов каждой группы.

А.

1. Сторож, слуга, мот, транжир, балагур.
2. Задира, заика, рёва, растеря, разиня, мямля.
3. Поджог, пошив, бег, смех, торг, клёв.
4. Побои, расспросы, проводы, похороны, роды.
5. Улика, шов, пережной, счёты, пища, пряжа, бита.

Б.

1. Нелегал, аноним, универсал, бездарь.
2. Синь, рань, ширь, глубь, даль, высь.
3. Нечисть, гниль, рвань, зелень.

В.

1. Супруга, раба, кума, больная, вожатая, Иванова, Петрова.

Г.

1. Тепловоз, самолёт, паровоз, вездеход, ледокол.

Задание 13. 1. Укажите нулевые аффиксы в морфемной структуре следующих прилагательных. 2. Дайте характеристику словообразовательным моделям слов каждой группы.

1. Приезжий, хворый, похожий, живой, любый.
2. Большой, горший, низший, высший.
3. Девятый, десятый, тридцатый, девяностый, двухсотый.
4. Будний, вешний, рабочий, золотой, свиной, отчий.

Задание 14. Заполните таблицу следующими словами.

Слова, в морфемной структуре которых все аффиксы материально выражены	Слова, в морфемной структуре которых есть нулевые аффиксы		
	суффиксы	флексии	суффиксы и флексии

Серебро, укладчик, учитель, ртуть, полка, четырёхкопеечный, седьмой, восьмой, одиннадцатый, восьмиугольный, шапка, капля, кража, живой, худший, засуха, всхожий, серьёзный, высокий, подкова, легкоплавкий, оригинал (о человеке), надежда, замес, вопль, бывший, ушиб, разрыв, непролазный, зарок, конь, надзор, вожжи, возня, монарший, толщ, блеск, жуть, нарезка, выкладка, плач, складировать, опилки.

Задание 15. Докажите, что в составе следующих слов есть унификсы.

Пастырь, судья, почтальон, торопыга, почтамт, гулёна, жених, волокита, королева, низменный, маскарад, трезвенник, мошкара, любовь, бедолага, конюх, вабанк, бахвалиться, боярышня, курносый, плетень, рукав, рисунок, годовалый.

Задание 16. Заполните таблицу следующими словами.

Слова, в морфемной структуре которых все аффиксы регулярные	Слова, в морфемной структуре которых есть нерегулярный аффикс

Черновик, рукоятка, кружка, ножик, песня, письмо, книжный, великий, поцелуй, качели, зонтик, пирожное, ливень, часовой, циферблат, кольчуга, информант, линейка, темница, чужбина, смотритель, молельня, глухомань, коротенький, верхотура, конюшня, зверинец, радость, препятствовать.

Задание 17. В составе следующих слов выделите непродуктивные аффиксы.

1. Прабабушка, прадед, правнук, правнучка.
2. Предвидение, предвкушение, предвосхищение.
3. Привкус, призыв.
4. Гусак, рысак, светляк.
5. Солеварня, мыловарня, пивоварня, пекарня.
6. Пушкарь, аптекарь, библиотекарь, вратарь.
7. Служба, ходьба, резьба, тяжба, косьба.
8. Гибель, капель, метель, оттепель.
9. Детёныш, зверёныш, найдёныш, несмышлёныш.
10. Именины, смотрины, сороковины.

Задание 18. Определите функциональную характеристику выделенных аффиксов в следующих словоформах. Заполните таблицу.

Слова со словоизменятельными аффиксами	Слова с формообразующими аффиксами	Слова со словообразовательными аффиксами

Корова, тяжелее, клинышек, малевать, размалевала, прибира[*ʃ'-a*], шёлковый, заячий, обозвать, обозвав, цыплята, рассматрива[*ʃ'-y*], кру-

пинка, прочитай[^], крупно, крупнее, прокашлявшись, мясник, мяско, болгарин, нижайше, крупнейший, размяч^ннный, преждевременный, воскликнул бы, кое-что, печь[^], выпекут, мячик, понима[^й-э]мый, воскресший, осязательный, воробей□, перещеголять, смотри.

Задание 19. Дайте функциональную характеристику аффиксам в следующих словоформах.

Высокий, прадед, большущий, кукушка, мельчайший, промок, раненый, красивый, гражданин, крути, бросил бы, выше, принимая, краше, пригорюнившись, читаем, пружина, ныряй, пересмотреть, толстейший, пицать, печатал, жеребят.

Задание 20. Распределите слова с одинаково произносимыми приставками на группы в соответствии со значением этих приставок.

За-: 1) начало действия; 2) достижение результата; 3) направленность действия внутрь; 4) совершение действия заранее.

Заблестеть, засолить, закатить, заговорить, затанцевать, засушить, заложить, заткнуть, закрутить, завялить, завоевать, засеять, заготовить, завязать, замариновать, замолкнуть, завеселиться.

На-: 1) действие в большом количестве; 2) направленность действия внутрь; 3) направленность действия на поверхность; 4) доведение действия до предела.

Наварить, налить, написать, наложить, насушить, настирать, напилить, нажать, наполнить, нарисовать, наездить, намотаться, навозить, намусорить, набросить, накрутить, наклеить, накрыть, находиться.

О- (об-, обо-): 1) направленность действия вокруг предмета; 2) доведение действия до излишнего предела; 3) доведение действия до предела.

Обойти, объесться, облететь, обвязать, обкормить, обучить, обвалить, обкрутить, обдумать, окрасить, осмотреть, обтесать, ослабеть, обвивать, обменять, обрисовать, обгрызть, осмелеть.

Задание 21. Распределите слова с одинаково произносимыми суффиксами на группы в соответствии со значением этих суффиксов.

-ник-: 1) лицо; 2) предмет; 3) место; 4) понятие; 5) собирательность.

Разрядник, мельник, месячник, ельник, чайник, колхозник, ударник, осинник, молочник, полковник, коровник, цветник, парник, вторник, многогранник, вестник, плавник, орешник, подъёмник, спутник, рудник, предбанник, всадник, пчельник, передник, насмешник, паяльник, плотник, бесстыдник, ледник, медник, приёмник, заказник, приемник, мясник, бумажник, печник.

-к-: 1) *лицо женского пола*; 2) *уменьшительно-ласкательная форма предмета*; 3) *отвлеченное действие*; 4) *конкретный предмет*.

Горка, парашютистка, варка, съёмка, проверка, двустволка, осинка, дочка, мерка, хозяйка, передвижка, читка, нитка, перевозка, поливка, пулька, травка, норка, оценка, стенка, коровка, накидка, шкурка, знахарка, выручка, студентка, цыганка, грузинка, отписка, сборка, злодейка, подготовка, нитка, подвижка, комсомолка, ведёрко, побелка.

-чик-: 1) *лицо*; 2) *уменьшительно-ласкательная форма предмета*.

Извозчик, стаканчик, пулемётчик, переносчик, диванчик, ответчик, ракетчик, стульчик, мальчик, переписчик, колокольчик, сметчик, переводчик, газетчик, лётчик, лимончик, пальчик, приёмосдатчик, резчик.

Задание 22. Выделите корни слов, связанных отношениями синонимии, антонимии, омонимии.

А. Дом – корпус, дом – жилище, охладить – остудить, разговор – беседа, доктор – врач, бранить – ругать, прошлое – былое, воля – свобода, гладкий – ровный, гам – гомон, доказать – убедить, дорожить – ценить, древний – старинный, желать – хотеть.

Б. Правда – ложь, рассвет – закат, высокий – низкий, быстрый – медленный, тихий – громкий, умный – глупый, худой – толстый, сильный – слабый, глубокий – мелкий, смеяться – плакать, запрещать – разрешать, далёкий – близкий, давать – забирать.

В. Белый (*снег*) – белый (*офицер*), бокс (*спорт*) – бокс (*помещение*), дождевик (*плащ*) – дождевик (*гриб*), завязать (*галстук*) – завязать (*в долгах*), косить (*рожь*) – косить (*глазом*), лицо (*человека*) – лицо (*грамматическая категория*), охота (*вид деятельности*) – охота (*желание*).

ОСНОВА СЛОВА

Содержание темы

Понятие основы. Отличие основы от морфемы и слова. Основы грамматические и словообразовательные. Основы членимые и нечленимые. Степени членности основ. Основы производные, непродуодные, продуодные. Морфемный анализ слова.

Вопросы

1. Дайте определение основы. Какие подходы к определению понятия *основы* вам известны?
2. Как соотносится основа с морфемой и словом? Представьте ответ в виде таблицы.
3. Объясните принцип деления основ на грамматические и словообразовательные.
4. Раскройте сущность понятий *словоизменительная* и *формообразовательная основы*. Приведите примеры основ обеих разновидностей.
5. На каком основании выделяются *членимые* и *нечленимые основы*?
6. Расскажите о степенях членности основ. Приведите примеры основ с разной степенью членности.
7. Перечислите известные вам трактовки понятий *продуодные* и *непродуодные основы*.
8. Истолкуйте термин *продуодная основа слова*. Приведите примеры таких основ.
9. Объясните цель морфемного анализа слова, укажите последовательность его действий.
10. Расскажите об известных вам морфемных словарях русского языка.

Задания

Задание 1. Заполните таблицу следующими словоформами и их основами.

Словоформа	Грамматические основы		Словообразова- тельная основа
	Словоизмени- тельная основа	Формообразу- ющая основа	

Зелёный, прекрасный, квартира, судовождение, говорить, высматривающий, прогуляться, масляный, кофе, объездчик, сделать, отгрузиться, грузно, наименьший, вышел бы, пролистай, проникни, легче, проверяющий, засветившийся, хранимый, проложив, выглядывая, прогуляю, пишем, водораздел, выдающийся, умнейший, председатель, истолочь, восьмигранный, восторг, весел, созрел, свадебный, турне, кровать, зарабатывать, след, антивирус, татарка, запланировать, выросший, проницаемый, помни.

Задание 2. Заполните таблицу следующими словами.

Слова, имеющие членимые словоизменятельные и формообразующие основы	Слова, имеющие нечленимые словоизменятельные и формообразующие основы

Приостановить, ось, сподить, планета, развоз, обрешетить, рыть, содержаться, субботник, струя, истончить, робкий, циркач, пушнина, переносица, ножны, миллиард, листовка, литература, кофточка, очеченеть, рыба, нести, класть, завод, дать, недодать, добавка, завистливый, восприимчивый, дарёный, венчать, бумага, политика, бульвар, прекрасно, важно, сбоку, побочный, алый, дуть, съёмка, бег, вероятность, раздумье.

Задание 3. Определите степени членимости основ в следующих словах, заполните ими таблицу.

Степень члени- мости основы	Характеристика	Слова
1-я	Корень и аффикс встречаются в сочетании с другими морфемами	

2-я	Корень может сочетаться с другими аффиксами, а аффикс уникален по форме (не по значению)	
3-я	Корень может сочетаться с другими аффиксами, а аффикс уникален и по форме, и по значению	
4-я	Связанный уникальный корень, а аффикс может сочетаться с другими корнями	
5-я	Связанный уникальный корень, а аффикс уникален по значению	

Пальмовый, нырок, патронташ, смородина, кафетерий, вероятность, планетарий, мальчуган, говядина, физик, детвора, маскарад, годовалый, невероятный, купчиха, калина, генеральша, молодой, бу- женина, лимонад, дубликат.

Задание 4. Определите степень членимости слов на разных мор- фемных швах.

Писательница, пастушок, обувать, ледниковый, малиновый, кроль- чатинка, попадьин, стеклярусный, дубравный, говядинка, мамашин, общедоступный.

Задание 5. Выпишите слова, имеющие в синхронии производные основы.

Дублировать, ключица, скрутить, мигать, материнский, миниа- тюра, обоюдный, обследовать, зубчик, стачка, колёсико, мясистый, стекло, трескаться, цилиндр, сырость, зверёныш, ружьё, осторожный, осязать, пугало, катапульта, исправный, маршрутка, жидкий, зажиточ- ный, перчить, мордва, пискнуть, зрелище, морковь, няня, ускорение, отвага, сердце, костюмчик, туман, тундра, объёмный, цыган, сортиро- вать, ясный, ноготь.

Задание 6. Докажите, что данные слова обладают диахронически производными основами. При затруднении обратитесь к этимологи- ческому словарю.

Орёл, тарелка, циркуль, вербализовать, пчела, невеста, синица, охота, медведь, кровать, силок, рябина, ружьё, кольцо.

Задание 7. Докажите, что основы следующих слов можно рассматривать как производящие.

Княжить, ковырять, март, образный, очередной, выработать, спасти, хвастун, чулок, совесть, свойство, ребро, простой, портфель, ползти, окунь, мочь, музей, лось, костюм, жёлтый, гусарский, второй, внук, жаловаться, двигать, выполнение, борщ.

Задание 8. Определите, в каких случаях можно говорить о прерывистой основе словоформ.

Видный, виднеющийся, говорить, разговориться, разговорятся, большой, какой-то, четырёхэтажный, большеголовый, путь-дорожка, что-либо, семидесятый, семнадцать, броситься, бросится, сто, пятьдесят, сорвиголова, безопасность, девятьсот, кафе-закусочная, горнозаводский, пресс-конференция, плащ-палатка, рубаха-парень.

Задание 9. Выполните морфемный анализ следующих слов. (План анализа см. на стр. 45).

Прорез, обниматься, тьма, семьдесят, семнадцать, жарко, кое-что, приглядывать, снегурочка, всеобщий, оловянный, сердечко, русский.

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Содержание темы

Понятие производного слова. Отношения словообразовательной производности между словами. Сегментные единицы словообразовательной системы языка: производящая база, словообразовательный формант. Комплексные единицы словообразования: словообразовательное гнездо, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательная модель, словообразовательный тип. Направления синхронической словообразовательной производности. Понятие словообразовательной структуры слова.

Вопросы

1. Дайте определение *производного слова* в синхронии. Чем производные слова отличаются от непроизводных?
2. Какие типы отношений словообразовательной производности вам известны? Раскройте значение каждого на примерах.
3. Истолкуйте термин *производящая база слова*. Что может выступать в качестве производящей базы слова?
4. Раскройте сущность понятия *словообразовательный формант слова*. Какие морфемы могут выступать в качестве словообразовательного форманта слова?
5. Какие единицы словообразования носят название *комплексные*? Почему они так называются?
6. Приведите определения терминов *словообразовательное гнездо*, *словообразовательная пара*, *словообразовательная цепочка*, *словообразовательная парадигма*, *словообразовательная модель*, *словообразовательный тип*. Приведите примеры каждого понятия.
7. Как определяется формальная и семантическая сложность слова?
8. Расскажите об известной вам типологии словообразовательных пар в зависимости от формальной и семантической сложности их членов.
9. Что такое *словообразовательная структура* слова и чем она отличается от морфемной структуры слова?

Задания

Задание 1. Заполните таблицу следующими словами.

Синхронически производные слова	Синхронически непроизводные слова

Гусеница, дублет, дубрава, как-нибудь, краснота, пугать, говорить, радуга, ключица, лепесток, нитка, обувь, платье, порядок, характер, похвалить, циркуль, автобус, хрусталь, четыре, декабрь, деканат, совет, содействовать, свидетель, свергнуть, преподавать, нырнуть, мечта, прирост, обломок, цветок, монастырь, купель, красивый, кадка, ватка, завтрак, заказ, сотый, железный, единый, бабушка, гулкий, грызун, выступать.

Задание 2. Установите, каким типом отношений связаны следующие слова: непосредственной или опосредованной производности?

А. Вязать – вязка, зреть – обозревать, желатин – желатиновый, жёлтый – пожелтелый, лететь – прилёт, раскатывать – раскатываться, ласковый – ласково, сочиниться – сочиняться, цель – прицеливаться, подносить – поднос, спросить – переспросить, перец – поперчить, слежаться – слёживаться, содержательный – содержательность, гений – гениальность.

Б. Покорный – непокорный, гармонь – гармонистка, восемь – восемнадцатый, обитатель – обительница, звук – сверхзвуковой, полковник – полковничий, лететь – прилетать, топор – топорщице, хо-хо – хохотать, бригада – бригадирский, нос – переносица, беречь – сберкасса, мякнуть – размякнуть, монгол – по-монгольски, кондуктор – кондукторша.

Задание 3. Подберите однокоренные слова, вступающие в отношения равнопроизводности со следующими производящими.

Море, орёл, тесный, убедительный, шуметь, ровный, продать, подушка, партизан, народ, молчать, луна, кофта, коченеть, женить.

Задание 4. Докажите, что данные слова могут быть мотивированы несколькими однокоренными.

Сверхвысоко, дозамужний, предвесенний, надклассовый, безветренный, прескверно, архисложно, сверхлегко, невыгодный, допрофессиональный, суперсовременно, безгневный, архисерьезно, предканикулярный, негербовый, сверхмощно, премило, безвредный, супермодно, дооктябрьский, надпартийный, сверхсложно.

Задание 5. Достройте следующие ряды однокоренных слов таким образом, чтобы реализовались отношения последовательной словообразовательной производности.

1. Дождь → дождевой →
2. Брить → бриться →... .
3. Мягкий → мягковатый →... .
4. Овца → овчина →... .
5. Сидеть → усидеть →... .
6. Цена → ценить →... .
7. Шипеть → шипучий →... .
8. Столб → столбенеть →... .
9. Совершенный → совершенствовать →... .
10. Слава → славить →... .

Задание 6. Определите и выпишите производящую основу (ПО) и словообразовательный формант (СФ) у следующих слов.

- Образец:** рассылка ← (ПО) **разослать** + (СФ) *суффикс к*
наследить ← (ПО) **следить** + (СФ) *приставка на*
русско-немецкий ← (ПО) **русский**
и **немецкий** + (СФ) *интерфикс о*

Созерцание, засунуть, легкоплавкий, перистый, песочница, подныривать, отомщение, созвониться, кофейница, исторический, дочурка, развитие, разворот, горячо, какой-нибудь, трёхсторонний, трёхсотый, современность, лесотундра, врачевать.

Задание 7. 1. Постройте самостоятельно словообразовательные гнезда следующих слов. 2. Сопоставьте получившиеся гнезда с данными «Школьного словообразовательного словаря» А. Н. Тихонова. Совпадают ли результаты ваших работ? Если нет, то почему?

Война, изобразить, обычный, вечер, дудка, сладкий, заслонить, литература.

Задание 8. Установите пропущенные элементы словообразовательных гнезд. Если вы испытываете затруднение, обратитесь к «Школьному словообразовательному словарю» А. Н. Тихонова.

А.

сочин и ть →	сочинить-ся → сочин-я-ться
сочин-я-ть →	на-сочинять
сочини-тель →	сочинитель-ниц-а сочинитель-ств-о
до-сочинить →	_____ → досочинять-ся
на-сочинить	
пере-сочинить →	_____ → присочин-я-ть → присочинять-ся
при-сочинить →	_____ присочин-ени <i>j-э</i>

Б.

	<u> </u>		
	соль-ниц-а		
	сол-ев-ой		
	<u> </u>	→	солян-ка
	бес-сол-ев-ой		
			солить-ся
			сол-ение <i>ж-э</i>
			сол-ен' <i>ж-э</i>
		сол-ён-ый →	<u> </u>
			не-солёный
		до-солить →	досал-ива-ть
			досол-к-а
			→ засаливать-ся
			засалива-ни <i>ж-эз</i>
		<u> </u>	→
			засол-ение <i>ж-э</i>
			засол-к-а → <u> </u>
			засол → засольн-н-ый
		на-солить	
		→	<u> </u>
			недосол → недосалива-ни <i>ж-э</i>
		<u> </u>	<u> </u>
		пере-солить →	<u> </u>
		по-солить →	посол
		под-солить →	подсал-ива-ть
			подсол
		<u> </u>	→ присал-ива-ть
		про-солить →	<u> </u>
		у-солить →	у-сал-ива-ть
	обес-сол-и-ть	→ <u> </u>	→ обессоливать-ся
	сол-е-варение		обессолива-ни <i>ж-э</i>
	<u> </u>		
	со-е-варня		
	сол-е-варный		
	сол-е-добывание		
	сол-е-добыча		
	сол-е-добытчик		
	сол-е-любивый		
	<u> </u>	→	солестойк-ость
	мал-о-соль-н-ый		хлебосоль-ств-о
	хлеб-о-сол →	<u> </u>	<u> </u>

Задание 9. Установите вершины словообразовательных гнезд, в которые входят следующие слова.

Диктор, незримый, начитанный, желудёвый, метель, киоскёр, со-листка, невероятный, шушукать, вафельный, по-приятельски, сда-виться, что-то, насекомоядный, приятно, проблёскивающий, сумас-шедший, телефонный, пограничник, интеллектуал.

Задание 10. Составьте словообразовательные пары со следующи-ми словами таким образом, чтобы они сначала являлись производны-ми по отношению к первым членам пар, а потом производящими по отношению ко вторым.

Образец: ветер| → ветр|ен-ый; ветрен|ый → ветрен|о

Книжка, окошко, заговорить, передвигать, уважительный, штрафо-вать, царапина, цветок, девятнадцать, художественный, тёплый, сол-датский, соломина, свинарь.

Задание 11. От каждого из следующих слов создайте по одной сло-вообразовательной цепочке таким образом, чтобы в нее входило не ме-нее 4-х элементов. Получившиеся ряды впишите в таблицу.

Непроизводное слово	Производные слова		
	1-я степень производности	2-я степень производности	3-я степень производности
Нулевая степень производности			

Жир, зелёный, ждать, солдат, лист, литр, остановить, острый, пи-сать, плыть.

Задание 12. Распределите следующие слова на группы, учитывая их принадлежность к одной словообразовательной парадигме. Почему для некоторых из них задание невыполнимо?

А. Матросик, матроска, матросский, по-матросски.

Б. Наблюдаться, наблюдение, наблюдательский, наблюдатель-ность, наблюдатель, наблюдательный, ненаблюдательный, ненаблюда-тельность, понаблюдать.

В. Пачкаться, пачканье, запачкаться, пачкотня, напачкаться, выпачкаться, запачкать, выпачкаться, испачкать, напачкать, опачкать, обпачкаться, испачкаться, обпачкать, опачкаться, попачкать, перепачкать, перепачкаться.

Задание 13. Распределите следующие слова на группы в зависимости от их принадлежности к одному словообразовательному типу.

Образец: конина, газетина, горошина, севрюжина, котлетина, соломина.

1 тип («название животного» : «название мяса этого животного») – конь : кон|ина = севрюга : севрюж|ина;

2 тип («название предмета» : «название этого же предмета, но большей величины») – газета : газет|ина = котлета : котлет|ина;

3 тип («совокупность вещества (или предметов)» : «один предмет из этой совокупности») – горох : горош|ина = солома : солом|ина

1. Обедня, сводня, мазня, лыжня, пятерня, ребятня, резня, бойня, возня, ступня, брехня, стряпня, солдатня, шестерня.

2. Громкость, звонкость, шалость, терпкость, жалость, меткость, злость.

3. Житель, заявитель, нагреватель, победитель, выключатель, глушитель, читатель, излучатель, заклинатель.

4. Президентство, сиротство, графство, агентство, регентство, крестьянство, царство, эстетство, педантство, аббатство, учительство, офицерство.

5. Волчище, лешище, кострище, голосище, пожарище, дождище, торжище.

Задание 14. Выпишите слова, лексическое значение которых тождественно значению их производящих.

Указание, суждение, папство, соленье, выборка, разбор, стяжательство, косьба, причёска, избрание, проведение, воспитание, беганье, стрельба, бешенство, переплёт, аканье, стирка, введение, рваньё, членство, лазанье, дежурство, сиденье, мужичьё, носка, младенчество, вызов, свинство.

Задание 15. 1. Распределите следующие слова на группы в зависимости от их принадлежности к одной словообразовательной моде-

ли. 2. К каждой из выделенных моделей самостоятельно подберите по 1–2 примера.

Московский, петербургский, пермский, соликамский, усольский, красновишерский, чердынский, ныробский, березовский, камский, волжский.

Задание 16. Определите характер словообразовательной производности следующих слов, заполните ими таблицу.

Номер группы	Характеристика формальной и семантической сложности слов	Словообразовательные пары
1-я	Производное слово и по семантике, и по форме сложнее производящего	
2-я	Производное слово по форме сложнее, чем производящее, а по семантике они имеют равную сложность	
3-я	Производное и производящее имеют равную сложность по форме, а по смыслу производное слово сложнее производящего	
4-я	Производное и производящее слова имеют равную сложность и по форме, и по семантике	
5-я	Производное слово по форме проще производящего, а по смыслу они тождественны	

Попугай – попугайчик, портрет – портретный, сиять – сияние, недосолить – недосол, мыть – мойка, филологический факультет – филфак, заместитель – зам, эксплуатировать – эксплуататор, специалист – спец, спешить – спешка, усадьба – усадебка, цена – прицениться, пасть – припасть, лес и тундра – лесотундра, зеркало – зеркальце, делить – делёж, постичь – постижение, прославить – прославлять, политика – политик, ворожить – ворожба, демократия – демократичный, осознать – осознание, лепить – лепка, университет – универ.

Задание 17. Определите морфемную и словообразовательную структуры следующих слов.

Интересный, мешочек, запевала, сестрица, солдатушка, темноглазый, цементировать, соломинка, опечалить, нянечка, перенапряжение, маловодный, кочевнический, календарный, зажаривать.

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Содержание темы

Понятие способа словообразования. Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, сокращение. Морфологические способы словообразования: сложение, аффиксация (приставочный, суффиксальный, постфиксальный, комбинированный: префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный).

Вопросы

1. Дайте определение термину *способ словообразования*.
2. В чем суть лексико-семантического способа образования слов?
3. Проясните сущность лексико-синтаксического способа образования слов.
4. При каких условиях наблюдается морфолого-синтаксический способ словообразования?
5. Что вам известно о словообразовании слов путем сокращения? На каких примерах вы могли бы прояснить суть этого способа?
6. Истолкуйте термин *сложение*. Какие разновидности этого способа словообразования вы знаете?
7. Как называется способ словообразования, посредством которого создаются сложные и составные слова? Расскажите о существующих разновидностях этого способа.
8. Какие типы аффиксации вам известны? Приведите примеры слов каждого типа.

Задания

Задание 1. Перед вами пары слов, вторые члены которых образованы от первых лексико-семантическим способом. Проверьте, есть ли разница в морфемной структуре этих слов.

Барыня (*женское к барин*) – барыня (*танец*), Титан (*гигант*) – титан (*металл*), удел (*область*) – удел (*судьба*), Ампер (*ученый*) – ампер

(единица измерения силы тока), гладь (ровная поверхность) – гладь (техника вышивания), бычок (маленький бык) – бычок (род рыбы), носик (маленький нос) – носик (часть чайника), бык (животное) – быки (укрепление моста), лопатка (небольшой инструмент) – лопатка (кость спины), свинка (маленькая свинья) – свинка (заболевание), собачка (маленькая собака) – собачка (часть замка на молнии).

Задание 2. Пользуясь толковым словарем, приведите примеры 10–15 слов, образованных лексико-семантическим способом.

Задание 3. Определите частеречный статус следующих слов. Докажите, что они были образованы лексико-синтаксическим способом (сращением).

Вечнозеленый, сильнодействующий, нижеподписавшийся, вышеизложенный, быстрорастворимый, многообещающий, умалишенный, тяжелораненый, вышеуказанный, заблагорассудиться.

Задание 4. Докажите, что следующие слова были образованы морфолого-синтаксическим способом (конверсией). Распределите их на группы в соответствии с частеречным статусом производящего.

Слепой, операционная, ссыльный, мороженое, позвоночные, приемная, провожающий, посыльный, отпускные, заливное, душевая, бобовые, командировочные, заведующий, массажная, пострадавший, обвиняемый, забытое, пройденное, пельменная, учительская, ассистентская, ванная, блинная, северные, минувшее, цитрусовые, дорожные, горячее, холодное, рвотное, наружное, парнокопытные.

Задание 5. Докажите, что следующие слова были образованы сокращением. Установите их принадлежность к следующим группам:

- 1) чистое сокращение;
- 2) сокращение, осложненное суффиксацией;
- 3) аббревиация:
 - а) звуковые аббревиатуры,
 - б) буквенные аббревиатуры,
 - в) слоговые аббревиатуры,
 - г) смешанные аббревиатуры.

Зам, АН, ВВС, СГПИ, док (*доктор*), фан (*фанат*), НИИ, КамАЗ, ЧП, велик, препод (*преподаватель*), Ту, ООН, телек, ЖЭУ, Як, вуз, СОШ, маг (*магнитофон*), шизя (*шизофреник*), шизик (*шизофреник*), ЕГЭ, РЖД.

Задание 6. Докажите, что следующие слова были образованы сложением. Установите их принадлежность к следующим группам:

- 1) чистое сложение:
 - а) составные слова,
 - б) слитные слова;
- 2) сложение, осложненное суффиксацией,
- 3) сложение на базе сокращения.

Грузоотправитель, Ленинград, замдиректора, генерал-майор, эс-минец, сухофрукты, книготорговец, перворазрядник, мопед, филфак, самокритика, нефтепромышленный, полпред, меч-рыба, Сбербанк, Роспечать, жизнелюбие, худрук, кафе-закусочная, старшекласник, завкафедрой, долголетие, хозрасчёт, скороход, сенокос, пулемет, завскладом, спецназ, Минобрнауки.

Задание 7. Распределите следующие слова на три группы:

- 1) образованные префиксальным способом;
- 2) образованные суффиксальным способом;
- 3) образованные постфиксальным способом.

Диспозиция, квазипредложение, отцов (дом), потеть, целоваться, совладелец, передел, шипучий, морской, противодействие, забежать, что-нибудь, некрасивый, обниматься, раскрасавица, разлом, прокурорствовать, наименьший, цементный, антигуманный, принести, экс-чемпион, межсезонный, пчелиный, иррациональный, солдатский, расчёсываться, хулиганить, поджаристый, предобрый, солить, собираться, довести, супермодный, утюжить.

Задание 8. Распределите следующие слова на четыре группы:

- 1) образованные префиксально-суффиксальным способом;
- 2) образованные префиксально-постфиксальным способом;
- 3) образованные суффиксально-постфиксальным способом;

4) образованные префиксально-суффиксально-постфиксальным способом.

Подснежник, безошадный, нарукавник, раскулачить, нагуляться, невозвратный, внюхаться, межсезонье, безлюдье, снизу, всюю, наугад, дошкольный, переглядываться, докричаться, приземлить, приуралье, падчерица, толпиться, покрикивать, наконец, вкривь, просесть, вдесятеро, нагорный, чересполосный, вышагивать, исписаться, скупиться, зачем, непереносимый, вдоволь, зачитаться, нахваливать, вничью, перешучиваться.

Задание 9. Определите способы словообразования следующих слов.

Тишина, ультразвук, кожаный, рисование, книженция, внутриинститутский, заречье, мореплаватель, гардеробная, залететь, формовать, аппаратура, дозваться, контрдовод, дальневосточный, какой-либо, самоустраниться, по-моему, перетёртый, рубаха-парень, змеёныш, буфетчица, восход, скоропортящийся, институтский, будущее, расчудесный, вдуматься, побежать, безработица, ужинать, самокритика, солнцепёк, СССР, высказаться, шашлычная, высоченный, преддипломный, правобережный, долгоиграющий.

Задание 10. Пользуясь учебником по словообразованию, заполните таблицу.

Часть речи	Типичные способы словообразования	Примеры аффиксов (для морфологических способов)	Примеры слов
Существительное			
Прилагательное			
Глагол			
Наречие			

СИНТАГМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ МОРФЕМАМИ

Содержание темы

Ограничения сочетаемости морфем: фонетические, морфемные, морфологические, семантические, лексические. Морфонологические явления на стыке морфем: чередование звуков, усечение основы, аппликация (наложение), перемещение ударения. Словообразовательный анализ слова.

Вопросы

1. В чем суть явления *ограничения сочетаемости морфем*?
2. С чем связаны фонетические ограничения сочетаемости морфем? Подтвердите это примерами.
3. Объясните причины и приведите примеры семантических ограничений сочетаемости морфем.
4. Какова основная причина морфемных ограничений сочетаемости морфем? Приведите примеры этого явления.
5. В каких случаях можно вести речь о морфологических ограничениях сочетаемости морфем? Приведите примеры таких случаев.
6. Назовите причины лексических ограничений сочетаемости морфем. Приведите примеры таких ограничений.
7. Что понимается под *морфонологическими явлениями в структуре слова*? Какие разновидности этого явления вам известны? Проиллюстрируйте каждую из разновидностей собственными примерами.

Задания

Задание 1. 1. С основами каких частей речи сочетаются следующие суффиксы? Каково общее значение производных слов, относящихся к данным словообразовательным типам?

Суффиксы имен существительных	Суффиксы имен прилагательных	Суффиксы глаголов	Суффиксы наречий
-тель-/-итель-	-лив-/-чив-	-и-	-о
-ник-/-ик-	-ян-/-ан-	-ова-/-ирова-	-ом /-ём
-ист-	-енн-	-нича-	-ажды /-ежды
-ак-	-инск-	-ствова-	-овато
-тор-/-ор-	-ин-	-а-	-мя

2. Какие из этих суффиксов участвуют в словообразовании слов только одной части речи, а какие в словообразовании слов разных частей речи?

3. Имеют ли данные морфемы фонетические ограничения сочетаемости?

Задание 2. Какие морфонологические явления отмечаются в следующих словах?

Соликамский, скотина, сторожиха, снежок, тяжесть, лиловый, поглядывать, скольжение, песочек, таксист, солист, кофейник, кошка, бурлацкий, пермяцкий, левобережный, армеец, говяжий, разглаживать.

Задание 3. Выполните словообразовательный анализ следующих слов. (План анализа см. на стр. 45).

Солнцепёк, принести, активизироваться, наудачу, железнодорожный, собираться, бескультурье, внезаводской, догмат, блинная, подснежник.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МОРФЕМНОЙ СТРУКТУРЕ СЛОВА

Содержание темы

Понятие *исторических изменений* в морфемной структуре слова. Опрощение, его виды и причины. Переразложение и его причины. Усложнение и его причины. Декорреляция и ее причины. Замещение и его причины. Диффузия и ее причины. Этимологический анализ слова.

Вопросы

1. С чем связаны исторические изменения в морфемной структуре слов? Кто из ученых занимался изучением данных языковых явлений?
2. Дайте определение опрощения и приведите примеры слов, в морфемной структуре которых оно проявилось. Перечислите виды опрощения и прокомментируйте причины его возникновения.
3. Истолкуйте понятие *переразложение*, объясните его причины. Приведите примеры этого явления.
4. Какое явление в словообразовании носит название *усложнение*? Каковы его причины? Приведите примеры.
5. Что в словообразовании принято называть *декорреляцией*? Проясните свой ответ на конкретных примерах. Укажите причины декорреляции.
6. Дайте толкование *замещению* как одной из разновидностей исторических изменений. Объясните его причины и приведите примеры.
7. Интерпретируйте термин *диффузия*. Какими примерами может быть проиллюстрировано это явление? Каковы его причины?
8. Объясните цель этимологического анализа слова, укажите последовательность его действий.
9. Расскажите об известных вам этимологических словарях русского языка.

Задания

Задание 1. Пользуясь этимологическим словарем, докажите, что в морфемной структуре данных слов наблюдается опрощение.

Простыня, колыбель, конура, вкус, лезвие, кружка, воздух, дар, пир, наука, пещера, нельзя, лепесток, нужный, белка.

Задание 2. Верно ли, что морфемные структуры следующих слов были подвержены опрощению?

1. Изверг, излучина, изразец, изувер, изумление.
2. Набалдашник, наперсник, наречие, начало.
3. Передряга, перепалка, переполох, перепонка.
4. Прибор, прибой, привет, пригоршня, приказ, пример, причина, причастие.
5. Разведка, развитие, развилина, разряд, разум, распря.

Задание 3. 1. Современным или историческим будет выделение следующих корней? 2. Подберите к данным словам однокоренные, учитывая предпринятое членение.

Природа, прибор, занять, взять, создать, пчела, ящик, отрок, очки.

Задание 4. Следующие слова являются исторически однокоренными. Подтвердите это, пользуясь справочными изданиями.

1. Порох, прах, порошок.
2. Замок, отомкнуть, отмычка, замыкание.
3. Отсыпаться, спросонья, выспаться, усопший.
4. Руда, рыжий, рдеть, ржавый.
5. Невеста, ведьма, ведомость, повесть.

Задание 5. Определите вид опрощения следующих слов.

Полное опрощение – вид опрощения, в результате которого новые производные слова предстают как абсолютные слияния, которые нельзя разложить на значимые части без этимологического анализа.

Неполное опрощение – вид опрощения, в результате которого новые производные слова сохраняют следы своей внешней производности и легко делятся на значимые части.

Зрачок, окно, обнимать, кольцо, нахал, медведь, народ, работа, обонять, немец, племянник, орёл, приятель, промысел.

Задание 6. Опираясь на следующие факты, объясните, какие исторические изменения произошли в словах.

1. Администратор. «Это слово восходящее к латинскому *administrator* «правитель», суффиксальному производному от *administrare* «управлять», в современном литературном языке имеет производную основу *администр/атор/* (Потиха, 30). Корень этого слова связанный, встречается ещё в целом ряде родственных слов: *административный*, *администраторский*, *администраторство*, *администрировать*, *администрирование*. Выделение суффикса *-атор* поддерживается наличием в языке словообразовательного ряда на *-тор*, *-атор*, *-изатор*: *авиатор*, *организатор*, *ликвидатор*, *реформатор*, *новатор* и т. д. Из ряда родственных слов с корнем *администр-* первым было заимствовано *администратор*. Фасмер считает, что заимствование произошло в Петровскую эпоху. Однако слово встречалось в русских памятниках и раньше. Например, его употребляет в одном из посланий Иван IV: *А ты писался администратором и гетманом Лифляндские земли*. Таким образом, слово администратор заимствовано из польского языка в конце XVI века. Все остальные родственные слова заимствованы позже: *административный* – из французского языка в XVIII веке, *администрация* – из польского в Петровскую эпоху, *администрировать* – из немецкого во второй половине XIX века» [Грузберг 1974: 34–35].

2. Верёвка. «Первоначально слово имело уменьшительный характер и было образовано с помощью суффикса *-к-* от существительного *вервь* <...>: *...и биеньми от верви един полк гоняше* (Палицын)» [Грузберг 1974: 35–36].

3. Вестник. «В древнерусском языке существовало прилагательное *вестный*, отмеченное Срезневским. Поэтому в слове *вестник* ранее выделялось два суффикса: *вест/н/ик/*. По аналогичным причинам выделялись два суффикса в словах *завистник*, *поборник*, *собеседник*, *сторонник*, *странник* (прилагательное *странный* в памятниках имеет значение «странствующий, имеющий отношение к странствиям»), *супружник*, *художник*» [Грузберг 1974: 36].

4. Восхищать. «Современное значение этого глагола «приводить в восторг, в восхищение» (БАС). Значение «похитить, уносить, подни-

мать на высоту» сопровождается пометой устар. В XVI веке глаголы *восхищать*, *восхищаться*, существительное *восхищение* употребляются в старом, исконном значении: *Разумей же вышереченное, яко не восхищением прияхом царство* (Иван IV). Итак, современное членение *восхищ/а/ть*, *восхищ/ени j/э*, членение для языка XVI в. (на основании сопоставления с похищать и др.) – *вос/хищ/а/ть*, *вос/хищ/ени j/э*» [Грузберг 1974: 38].

5. Дыхание. «Поскольку в современном литературном языке отсутствует глагол *дыхать* (БАС – устар. и простор.), в существительном *дыхание* выделяется суффикс *-ани j-* <...>. В XVI веке употребителен исходный глагол *дыхать*: *Мучитель же начал, дышающе аки огнем, претити ему* (Курбский). Следовательно, для XVI века справедливо членение *дых/а/ни j/э*» [Грузберг 1974: 40].

6. Знатный. «В современном языке соотносится с существительным *знать*, но не с глаголом *знать* и членится на корень *знат-*, суффикс *-н-* и флексию. В языке XVI в. слово имеет значение, сопоставимое со значением глагола *знать*: *И тот твой мир знатен* (т. е. известен): *ничого иного не хочешь, толко бы христианство истребити* (Иван IV), поэтому ранее слово членилось так: *зна/т/н/ый*» [Грузберг 1974: 43].

7. Камень. «Общеславянское существительное *камы* в винительном падеже имело форму *камень*, которая и вытеснила исконную форму именительного падежа. Этимологически, следовательно, корень этого слова *кам-*. Памятники XVI в. сохранили слова, образованные не от основы *камен-*, а от основы *кам-*: *...и ныне те великия сокровища, тяжкоценныя камыки и портища и всякия вещи разбивает* (Нов. повесть); *...и быша аки камыци безгласни, друг на друга зряще, яко изумлени* (Казанская история). Таким образом, применительно к XVI веку мы имеем основание рассматривать *-(е)нь* как суффикс и членить соответствующие слова так: *кам/ен/и j/э*, *кам/ен/н/ый*, *кам/ен/щик/*, *кам/ень/*, *кам/иц/а*, *кам/ык/»* [Грузберг 1974: 45].

8. Коварный, коварство. «В современном языке на основании сопоставления этих слов выделяется корень *ковар-*. По свидетельству Фасмера, *коварный* восходит к *коварь* «кузнец». *Коварь*, в свою очередь, к *ковати*. Следовательно, первоначальный морфемный состав выглядит так: *ков/а/р/н/ый*. В древнерусском языке *коварный* сопоставляется с *ков* «злой умысел, злое ухищрение». К тому же Срезнев-

ский отмечает у глагола *ковать* значение «злоумышлять». На основании сопоставления этих слов для языка XVI в. справедливо следующее членение: *ков/ар/н/ый, ков/ар/ств/о* [Грузберг 1974: 45].

9. Пулька. «Слово, часто встречающееся в памятниках конца XVI – начала XVII в.: *Свищут по аеру пульки и ис тмочисленных луков стрелы* (Иное сказ.); *Стрелы же и пульки наши от них отскачюще, к нам возвращахуся и многих уязвляху: и многие люди ранены от тех пулек* (Палицын). Р. Джемс переводит это слово *bullets* «пули». Сейчас *пулька* воспринимается как уменьшительное к *пуля*. Однако, как показано в ряде историко-лексикологических работ, слово *пуля* заимствовано из польского языка позже, чем *пулька*. *Пулька* отмечается с XVI века, *пуля* – с 30-х гг. XVII века. Таким образом, в XVI – начале XVII в. *пулька* имело непроемную основу» [Грузберг 1974: 57].

10. Сатанинский. «Современное членение *сатан/инск/ий*. Производный суффикс *-инск-* возник вслед за уходом из языка притяжательного прилагательного *сатанин*, употребительного в языке XVI века» [Грузберг 1974: 58].

Задание 7. Докажите, что в морфемной структуре следующих заимствованных слов отразился процесс усложнения.

Зонтик, эпос, ангажемент, космос, пленум, минимум, розан, лекция.

Задание 8. Докажите, что в морфемной структуре следующих наречий отразился процесс декорреляции.

Замуж, засветло, накрепко, попусту, донельзя, послезавтра, навсегда, вручную, неподалеку, издавна, наперевес, вправду, вразной, по неволе, поодиночке, вприхлебку, навеки.

Задание 9. Выполните этимологический анализ следующих слов. (План анализа см. на стр. 46).

Зрачок, окно, работник, облако, навоз, прийти, причина, удилище, беречь, обескроветь, резьба, букашка, брусника.

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБЛАСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Содержание темы

Расширение словообразовательных моделей у слов в новых значениях. Активизация отдельных словообразовательных моделей. Активное образование сложных и составных слов с интернациональными элементами. Рост класса существительных с суффиксами *-ость-* и *-изм-*. Рост именной префиксации. Активизация процесса компрессии. Активизация аббревиации. Рост окказионализмов.

Вопросы

1. Прокомментируйте активные процессы в области словообразования:

- а) расширение словообразовательных моделей у слов в новых значениях;
- б) активизация отдельных словообразовательных моделей;
- в) активное образование сложных и составных слов с интернациональными элементами;
- г) рост класса существительных с суффиксами *-ость-* и *-изм-*;
- д) рост именной префиксации;
- е) активизация процесса компрессии, т. е. образования слов на базе двухсловных сочетаний с использованием суффикса;
- ж) активизация аббревиации;
- з) рост окказионализмов.

Задания

Задание 1. Постройте словообразовательные гнезда данных слов. Прокомментируйте количество и качество словообразовательных моделей, произведенных от омонимов или лексико-семантических вариантов слова.

Крутой. 1. Почти отвесный, обрывистый (противоп.: пологий).
2. Отличный, прекрасный, заслуживающий одобрения.

Спутник. 1. Тот, кто совершает путь вместе с кем-л. **2.** Космиче-

ский аппарат, который с помощью ракетных устройств запускается на орбиту вокруг какого-л. небесного тела.

Брак¹. Семейный союз мужчины и женщины.

Брак². Испорченные или не соответствующие стандарту изделия, товары.

Мир¹. Вселенная.

Мир². Согласие, отсутствие разногласий, вражды или ссоры.

Осадить¹. Окружить (укрепление, населённый пункт и т. п.) с целью захвата, вынуждения к сдаче (о войсках).

Осадить². Заставить осесть, опуститься на дно в виде осадка.

Задание 2. 1. Воспроизведите формулы словообразовательных моделей у представленных ниже слов. 2. Продолжите эти ряды своими примерами там, где это возможно.

1. Реабилитант, эксплуатант, номинант.

2. *Жарг.* Напряг, развод, мухлёж.

3. Подогрев, обжиг, выкуп.

4. Рекламист, монтажист, карикатурист.

5. *Разг.* Наив, серьёз, интим, нал.

6. Долларизация, евроизация, монетизация.

Задание 3. Приведите примеры сложных и составных слов, в морфемной структуре которых есть следующие элементы.

Интернет-, бизнес-, хит-, шоу-, поп-, рок-, видео-, медиа-, аудио-, сити-, PR-, фото-, гала-, блиц-, кино-.

Задание 4. От следующих слов образуйте отвлечённые существительные с суффиксами -ость- и -изм-.

Мультифункциональный, авторитарный, история, вещь, конкурентоспособный, сверхчувствительный, догмат, общеупотребительный, карьера, фатальный, диспропорциональный, эго, рациональный, убедительный, Фрейд, сбалансированный.

Задание 5. Приведите примеры слов, образованных с помощью следующих приставок.

Пост-, анти-, про-, сверх-, псевдо-, супер-, контр-, квази-, лже-, де-.

Задание 6. Образуйте существительные на базе следующих словосочетаний, используя суффикс -к-. Как характеризуются полученные новообразования с точки зрения стилистики?

Читальный зал, наличные деньги, заочный факультет, самовольная отлучка, дистанционное обучение, вечерняя школа, оборонная промышленность, наружная охрана, кругосветное турне, зачетная книжка, дипломная работа, курсовое лечение.

Задание 7. Назовите производящую базу следующих аббревиатур. РПЦ, СОШ, ФГОС, ВВП, ГИБДД, ДТП, ЧС, ФБР, КАСКО.

Задание 8. Назовите производящую базу и словообразовательный формант окказионализмов в следующих предложениях.

1. Россиян объЕГЭрят на 100% (МК 10.10.2005). 2. Как у вас тут всё эсэнговенько... (МК 26.10.2005). 3. Не придет ОБСЕрать? (АиФ 20.11.2007). 4. ИнтерНЕТ – ИнтерДА (Лит. газ. 03.12.2014). 5. Вечная игра, приключения, равномерно-непрерывно-бурный смех, танцы? (Лит. газ. 14.11.2007). 6. Так жить лъзя! (Лит. газ. 30.03.2011). 7. Эти актрисули, как сорняки, проникают повсюду (Cosmopolitan-видеOVERсия, ТНТ 22.03.2009). 8. Не тяжело ли Вам совмещать режиссуру с актурой? (Кино в деталях, СТС 09.02.2009).

ПЛАНЫ МОРФЕМНОГО, СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО, ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗОВ

План морфемного анализа слова

1. Начальная форма слова, часть речи.
2. Окончание(я):
 - тип по функции (*словоизменятельная морфема*),
 - тип по форме выражения (*нулевая или материально выраженная морфема*),
 - значение.
3. Основа:
 - тип по наличию или отсутствию прерывания в виде флексии (*прерывистая, непрерывная*),
 - тип по количеству входящих в нее морфем (*членимая, нечленимая*),
 - тип по наличию словообразовательных аффиксов (*производная, непроизводная*),
 - тип по способности к словопроизводству (*производящая, непроизводящая*).
4. Остальные аффиксы:
 - тип по функции (*словообразовательная или формообразующая морфема*),
 - значение.
5. Корень:
 - тип по способности существовать без приставочно-суффиксального окружения (*свободный, связанный*),
 - наличие алломорфов.

План словообразовательного анализа слова

1. Начальная форма слова, часть речи.
2. Производящая база.
3. Словообразовательный(е) формант(ы).
4. Значение словообразовательного форманта.
5. Способ словообразования.
6. Морфонологические явления.
7. Словообразовательный тип.

План этимологического анализа слова

1. Начальная форма слова, часть речи.
2. Лексическое значение слова (если слово дано вне контекста, указать его основное значение, отмеченное в толковом словаре).
3. Современное морфемное членение слова.
4. Историческое морфемное членение слова (с опорой на данные этимологического словаря).
5. Тип исторических изменений в морфемной структуре слова (*опрошение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение, диффузия*).
6. Причины исторических изменений в морфемной структуре слова (*фонетическая, семантическая, словообразовательная, действие аналогии, народная этимология*).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Понятие о морфемике и словообразовании. Их место в системе современного русского языка.
2. Понятие морфемы. Морфема и другие единицы языка.
3. Морфемы материально выраженные и нулевые.
4. Морфемы регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные.
5. Функциональная типология морфем.
6. Парадигматические отношения между морфемами.
7. Понятие основы. Основы грамматические и словообразовательные.
8. Основы членимые и нечленимые. Основы производные, непродуктивные, производящие.
9. Базовые понятия словообразования: производное слово, производящая база, словообразовательный формант.
10. Базовые понятия словообразования: словообразовательная связь, словообразовательная парадигма и словообразовательное гнездо.
11. Понятие способа словообразования. Морфологические способы словообразования: сложение, аффиксация.
12. Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, сокращение.
13. Морфонологические явления при словообразовании.
14. Ограничения сочетаемости морфем: фонетические, морфемные, морфологические, семантические, лексические.
15. Понятие исторических изменений в морфемной структуре слова. Виды исторических изменений в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение, диффузия.
16. Активные процессы в области словообразования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. – М.: Флинта, 2013. – 160 с.

Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2101 «Рус. яз. и литература» / Е. А. Земская. – М.: Просвещение, 1973. – 304 с.

Русская грамматика [Текст]: в 2 т. Т. 1. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / гл. ред. Н. Ю. Шведова. – М.: Наука, 1980. – 784 с.

Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с.

Современный русский язык [Текст]: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др.; под ред. П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2000. – 560 с.

Современный русский язык. Анализ языковых единиц [Текст]: учеб. пособие для студентов филол. фак. пед. ун-тов и ин-тов: в 3 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, И. И. Щеболева; под ред. Е. И. Дибровой. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 208 с.

Янко-Триницкая, Н. А. Словообразование в современном русском языке [Текст] / Н. А. Янко-Триницкая. – М.: Индрик, 2001. – 504 с.

Дополнительная литература

Арискина, О. Л. Начальный этап становления учений о словообразовании и морфемике [Текст] / О. Л. Арискина // Вестник ЧГУ. Серия: Филология. Искусствоведение. – 2010. – № 34 (215). – Вып. 49. – С. 10–13.

Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование [Текст]: учеб. пособие / Л. О. Бутакова. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 232 с.

Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке [Текст]: учебное пособие / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2001. – 304 с.

Виноградов, В. В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии [Текст] / В. В. Виноградов // Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М.: Наука, 1975. – С. 166–220.

Винокур, Г. О. Заметки по русскому словообразованию [Текст] / Г. О. Винокур // Избранные работы. – М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1959. – С. 419–442.

Горбушина, И. А. История словообразовательных словарей русского языка [Текст] / И. А. Горбушина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота. – 2014. – № 7. – Ч. 1. – С. 53–58.

Грузберг, А. А. Морфемный анализ [Текст]: пособие для учителей и студентов факультета начальных классов / А. А. Грузберг. – Пермь: Пермский государственный педагогический институт, 1974. – 74 с.

Земская, Е. А. О парадигматических отношениях в словообразовании [Текст] / Е. А. Земская // Русский язык. Вопросы его истории и современного состояния. – М.: Наука, 1978. – С. 63–77.

Лопатин В. В. О семантической структуре словообразовательного форманта [Текст] / В. В. Лопатин // Русский язык. Вопросы его истории и современного состояния. – М.: Наука, 1978. – С. 78–90.

Николаев, Г. А. Проблемы теории словообразования в трудах Н. В. Крушевского [Текст] / Г. А. Николаев // Николай Крушевский: научное наследие и современность: матер. Междунар. науч. конф. “Бодуэновские чтения” (Казань, 11–13 дек. 2001 г.). – Казань: Новое знание, 2002. – С. 100–107.

Пацюкова, О. А. Формирование сложных аффиксов и проблема членности основ [Текст] / О. А. Пацюкова // Известия ПГПУ им. В. Г. Беллинского. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 27. – С. 352–356.

Резанова, З. И. Теория русского словообразования в трудах проф. М. Н. Янценецкой (к 70-летию со дня рождения) [Электронный ресурс] / З. И. Резанова // Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (филология). – 2003. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/uploads/import/787/files/277-033.pdf>.

Современный русский язык [Текст]: в 3 ч. Ч II. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1981. – 272 с.

Современный русский язык [Текст]: учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Земская и др.; под ред. В. А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.

Тюрина, Р. Я. К вопросу о статусе словообразования в современной русистике [Текст] / Р. Я. Тюрина // Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (филология). – 2007. – Вып. 2 (65). – С. 23–26.

Улуханов И. С. Словообразовательная семантика в русском языке [Текст] / И. С. Улуханов. – М.: Наука, 1977. – 256 с.

Шанский, Н. М. Очерки по русскому словообразованию и лексикологии [Текст] / Н. М. Шанский. – М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1959. – 245 с.

Словари и справочные издания

Кузнецова, А. И., Ефремова, Т. Ф. Словарь морфем русского языка: Ок. 52 000 слов [Текст] / А. И. Кузнецова, Т. Ф. Ефремова. – М.: Рус. яз., 1986. – 1136 с.

Немченко, В. Н. Основные понятия словообразования в терминах [Текст]: кратк. слов.-справ. / В. Н. Немченко. – Н. Новгород: Изд-во Краснояр. ун-та, 1985. – 204 с.

Рацибурская, Л. В. Словарь уникальных морфем современного русского языка [Текст] / Л. В. Рацибурская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 160 с.

Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов [Текст] / под ред. А. Н. Тихонова. – М.: Цитадель-трейд, Лада, 2005. – 704 с.

Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Пособие для учащихся [Текст] / А. Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1978. – 727 с.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

Интернет-ресурсы

Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>.

Мир словарей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirslovari.com/>.

Учебное издание

Лилия Михайловна Пантелеева

**Современный русский язык.
Словообразование**

Практикум для студентов вузов

Редактор М. В. Толстикова
Компьютерная верстка Е. В. Ворониной

Сдано в набор 27.02.2017 г. Подписано в печать 12.04.2018 г.
Бумага для копировальной техники. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Times New Roman». Печать цифровая.
Усл. печ. листов 3,02. Тираж 100 экз. Заказ № 371.
618547, Россия, Пермский край, г. Соликамск, ул. Северная, 44.

Отпечатано общество с ограниченной ответственностью
«Типограф» (ООО «Типограф»)
618540 г. Соликамск, Соликамское шоссе, 17