

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

Теория государства и права

Игропрактикум

Под редакцией
заслуженного юриста РФ,
доктора юридических наук, профессора
В. Б. И с а к о в а

НОРМА
ИНФРА-М
Москва, 2020

УДК 340.12(072)
ББК 67.0я81
Т34



Рецензенты

И. А. Минникес, доктор юридических наук, профессор (г. Иркутск).

А. П. Семитко, доктор юридических наук, профессор (г. Екатеринбург).

В. М. Шафиров, доктор юридических наук, профессор (г. Москва).

Теория государства и права : игропрактикум / под ред. В. Б. Исакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 544 с.

ISBN 978-5-00156-032-6 (Норма)

ISBN 978-5-16-015715-3 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-108110-5 (ИНФРА-М, online)

Игропрактикум содержит обзор методов и форм преподавания теории государства и права, рекомендации по проведению учебных занятий, их примерные планы, тематику докладов, эссе, сообщений, домашние задания, вопросы для тестового контроля — все, что может потребоваться преподавателю для успешного проведения семинарских и практических занятий. Издание также включает сборники задач и ситуаций, игр и тренингов, методические разработки «Найди свою тему в науке и в жизни», «Всемирный музей права».

Игропрактикум может быть использован преподавателями для организации внеаудиторной работы со студентами, а также самими студентами для подготовки творческих вечеров, олимпиад, конкурсов, викторин, правовых дискотек и т. д.

Игропрактикум является элементом научно-образовательного комплекса, в который помимо него входят учебник и практикум по теории государства и права. Все элементы научно-образовательного комплекса скоординированы между собой на основе программы учебной дисциплины.

Для преподавателей юридических вузов и факультетов, а также организаторов высшего юридического образования и методистов по дисциплинам «Теория государства и права» и «Основы права».

УДК 340.12(072)
ББК 67.0я81

ISBN 978-5-00156-032-6 (Норма)

ISBN 978-5-16-015715-3 (ИНФРА-М, print) © Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-16-108110-5 (ИНФРА-М, online) © Исаков В. Б., карты и схемы, 2020

Коллектив авторов

Исаков В. Б., доктор юридических наук, профессор НИУ ВШЭ — введение; темы 1, 12, 13; сборник задач; сборник ситуаций; сборник игр и тренингов; раздел «Проблемы, планы, перспективы»; приложение 1.

Азми Д. М., кандидат юридических наук, доцент — тема 10.

Арзамасов Ю. Г., доктор юридических наук, профессор НИУ ВШЭ — темы 9, 11.

Белькович Р. Ю., кандидат юридических наук, доцент НИУ ВШЭ — тема 4.

Быстров А. С., ассистент НИУ ВШЭ — темы 17, 18 (совм. с Е. Д. Неверовым).

Голощапов А. М., кандидат юридических наук, доцент НИУ ВШЭ — тема 7.

Дидикин А. Б., доктор философских наук, профессор НИУ ВШЭ — тема 5 (совм. с Д. В. Шедовым).

Ерохина Ю. В., кандидат юридических наук, доцент НИУ ВШЭ — темы 6, 24, приложение 2 (совм. с Д. В. Мазаевым).

Ефремова Н. Н., кандидат юридических наук, профессор НИУ ВШЭ — тема 22.

Карпец В. И., кандидат юридических наук, доцент НИУ ВШЭ — тема 21.

Мазаев Д. В., кандидат юридических наук, доцент НИУ ВШЭ — тема 14, приложение 2 (совм. с Ю. В. Ерохиной).

Назмутдинов Б. В., кандидат юридических наук, доцент НИУ ВШЭ — темы 2, 3.

Неверов Е. Д., ассистент НИУ ВШЭ — темы 17, 18 (совм. с А. С. Быстровым).

Позднякова Е. В., кандидат юридических наук, доцент НИУ ВШЭ — тема 8.

Полдников Д. Ю., доктор юридических наук, профессор НИУ ВШЭ — тема 15.

Сафонов А. А., доктор юридических наук, профессор НИУ ВШЭ — тема 20.

Скоробогатов В. Ю., кандидат юридических наук, преподаватель НИУ ВШЭ — тема 23.

Соболева А. К., кандидат филологических наук, доцент НИУ ВШЭ — тема 16.

Туманова А. С., доктор юридических наук, доктор исторических наук, профессор НИУ ВШЭ — тема 19.

Шедов Д. В., ассистент НИУ ВШЭ — тема 5 (совм. с А. Б. Дидикиным).

Содержание

Введение. Взгляд на современные методы преподавания теории государства и права	8
Методические рекомендации и материалы к темам курса	63
Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	63
Тема 2. Что есть право? Научные подходы к правопониманию	73
Тема 3. Основные понятия о праве и правовой системе	82
Тема 4. Основные понятия о государстве и политической системе	89
Тема 5. Типология государства и права. Сравнительное правоведение	99
Тема 6. Социальное регулирование и социальные нормы. Правовое регулирование и его механизм	109
Тема 7. Источники (формы) права	118
Тема 8. Нормы права	127
Тема 9. Нормативные правовые акты	136
Тема 10. Система права и система законодательства	146
Тема 11. Нормотворчество и нормотворческий процесс. Систематизация законодательства. Юридическая техника	158
Тема 12. Понятие, виды и состав правовых отношений	171
Тема 13. Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты	182
Тема 14. Правомерное поведение. Реализация норм права	194
Тема 15. Юридический процесс и правовая процедура. Применение норм права	203
Тема 16. Толкование норм права	215
Тема 17. Правонарушения	225
Тема 18. Юридическая ответственность	239
Тема 19. Государство, право и личность. Права человека	254
Тема 20. Правовое государство и гражданское общество	269
Тема 21. Социальное государство	282

Тема 22. Законность, правопорядок и правовая дисциплина	291
Тема 23. Правосознание и правовая культура	304
Тема 24. Взаимодействие национальной и международной правовых систем. Государство и право в глобализирующемся мире	325
Сборник задач	338
Сборник ситуаций	351
Сборник игр и тренингов	457
Проблемы, планы, перспективы	495
Приложения	509
<i>Приложение 1</i>	509
<i>Приложение 2</i>	526

В заключение подчеркнем, что оценочная система — мощное средство контроля и стимулирования академической активности студентов, но пользоваться ею следует разумно и осмотрительно. У преподавателей существует множество способов и средств, которыми можно довести студентов до состояния стресса, заставить их заниматься только одним своим предметом, забросив все остальные. Полагаем, что подобная практика неприемлема и наносит ущерб учебному процессу в целом. Ни один «инструмент» не должен «забывать» собой весь остальной «оркестр». Преподавателю, который эгоистически «тянет одеяло на себя», деформируя учебный процесс в целом, следует внятно объяснить недопустимость подобного поведения.

* * *

Методика преподавания теории государства и права не стоит на месте. В этой сфере постоянно возникают новые проблемы, задачи, появляются новые подходы, нерешенные вопросы. Небольшой очерк об этих проблемах и подходах дан в конце игропрактикума в разделе «Проблемы, планы, перспективы».

Методические рекомендации и материалы к темам курса

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

1. Цель преподавания данной темы

Цель данной темы — дать студентам общее представление о теории государства и права как о науке и учебной дисциплине. По итогам изучения данной темы студенты должны получить представление о предмете и структуре теории государства и права, ее месте в системе социогуманитарных и юридических наук, разобраться в функциях теории государства и права, ее взаимоотношениях с отраслевыми и прикладными юридическими науками.

Очень важно, чтобы студенты поняли логику теории государства и права как учебной дисциплины, взаимосвязь тем, их важность для освоения всего цикла юридических наук, настроились на дальнейшую серьезную работу по данному предмету.

2. Методические рекомендации

Тема 1 — первая в учебном плане по теории государства и права и во многих случаях — самая первая тема, которую студенты проходят в цикле наук, преподаваемых в юридическом вузе. Многочисленные попытки «нагрузить» эту тему, дать по ней домашние задания показали, что студенты, как правило, все равно приходят на первое занятие неподготовленными, настроенными на «легкий разговор». Рекомендуется с самого начала показать им, что «легкого разговора» по теории государства и права не будет.

Во-первых, проверить выполнение домашнего задания (если оно задавалось).

Во-вторых, проверить знание обязательной терминологии по данной теме — провести разминку по терминологии.

В-третьих, в случае если студенты пришли неподготовленными, не выполнили домашнее задание, не владеют обязательной терминологией, провести 15-минутную письменную контрольную работу по вопросам, предложенным для контроля (самоконтроля), указанным в

учебнике по теории государства и права и в практикуме для студентов. Контрольные работы можно проверить прямо в аудитории, для того чтобы предметно разъяснить студентам их ошибки и обосновать выставленные за работы оценки.

В-четвертых, на занятии необходимо жестко пресекать попытки студентов перейти в режим «общего трепа», требовать точных и конкретных ответов на вопросы темы.

И лишь в тех случаях, когда студенты пришли подготовленными, выполнили домашнее задание, проявляют очевидный интерес к теме, можно переходить к использованию игровых форм, которые рекомендуются ниже.

Знакомство с методами науки в теме 1 носит предварительный характер, более подробно студенты ознакомятся с ними на семинарах по методологии науки и при подготовке к написанию курсовой работы. Следует также иметь в виду, что этапы научного исследования разъясняются студентам не только в курсе теории государства и права, но и в целом ряде смежных дисциплин.

Необходимо помнить, что от образца работы, который студенты получают на первом занятии, во многом будет зависеть уровень их подготовки ко второму и всем последующим занятиям по теории государства и права и не только по этому предмету.

В некоторых случаях расписание занятий складывается так, что первому занятию по теории государства и права предшествует «начитка» лекций. В этом случае целесообразно предложить студентам выполнить уже к первому семинарскому занятию по теории государства и права домашнее задание и разъяснить порядок его выполнения (варианты домашних заданий приведены ниже).

По данной теме могут быть также рекомендованы студенческая научная мини-конференция, диспут по научной работе или монографии, конкурс эссе, путешествие по «Всемирному музею права» и т. д.

Завершая занятие, следует оставить некоторое время для того, чтобы объяснить студентам систему преподавания курса, методы работы на занятиях и порядок выведения итоговой оценки, а также ответить на вопросы.

Не забудьте также предложить студентам заполнить карточки-визитки и объяснить им порядок выведения оценки за семинар.

3. Примерный план семинарского занятия

1. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Методы теории государства и права.

4. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.

5. Значение теории государства и права для правотворческой и правоприменительной практики, правового образования и воспитания.

4. Домашние задания

Рекомендовано в практикуме

Внимательно рассмотрите «Карту юридической науки» (приведена в практикуме), а затем выполните следующие действия: найдите на карте место, где вы находитесь в настоящий момент; обозначьте на карте места, где вам хотелось бы побывать. Найдите на карте место, в котором вы хотели бы оказаться после окончания юридического вуза.

Другие варианты домашних заданий

1. Ознакомьтесь с текстом конкретной статьи или раздела монографии из списка литературы. При выборе этого варианта на семинаре следует провести мини-обсуждение данного научного материала.

2. Проведите социологическое мини-исследование (опрос, анкетирование или наблюдение), например об отношении молодежи к праву. В этом случае на семинарском занятии надо заслушать и обсудить доклад по результатам мини-исследования.

3. Напишите эссе по одной из тем, предложенных в практикуме. По итогам нужно провести мини-конференцию или организовать конкурс на лучшее эссе.

4*. Скопируйте из учебника по теории государства и права понятийные ряды категорий теории права (первая интеллектуальная карта в каждой теме курса). Восстановите на их основе полную карту системы категорий теории государства и права: расположите листы на стене, разложите на полу, создайте компьютерную или трехмерную объемную модель данной понятийной системы¹.

5. Задачи и ситуации

Возьмите лист бумаги и аккуратно разделите его на восемь частей. На каждой из полученных карточек напишите направление научных исследований:

- Совершенствование Конституции Российской Федерации;
- Совершенствование избирательного законодательства;
- Совершенствование трудового законодательства;

¹ Звездочкой здесь и далее обозначены задания повышенной сложности.

Совершенствование пенсионного законодательства;
 Совершенствование жилищного законодательства;
 Совершенствование земельного и экологического законодательства;
 Совершенствование банковского законодательства;
 Совершенствование уголовного законодательства.
 Представьте себе, что вы — директор юридического научно-исследовательского института. Вам выделена сумма средств, которой на все направления не хватит. Выстройте иерархию научных направлений в том порядке, в каком вы их будете финансировать. Будьте готовы аргументировать свое решение.

См. также ситуации¹ 30, 32.

6. Темы эссе, докладов и сообщений

Понятие науки и система наук на современном этапе развития.
 Теория как форма научного знания, условия ее зарождения и современное состояние.
 Объект и предмет научного исследования, их соотношение.
 Понятие и границы предмета современной юридической науки.
 Взаимодействие теории государства и права с отраслевыми и прикладными юридическими науками.
 Идеологическая функция теории государства и права.
 Влияние теории государства и права на формирование мировоззрения человека.
 Содержание и формы реализации прогностической функции науки.
 Система методов теории государства и права.
 Система социологических методов, их роль в юридической науке.
 Перспективы математики и математических методов в правове-
 дении.
 Понятийный ряд категории «теория государства и права».

7. Проблемные вопросы

Какие две линии в философии сложились еще в Древней Греции? (Линия Демокрита, линия Платона.) Просматриваются ли эти линии в юридической науке сегодня? Если да, то каким образом?

¹ Ситуации приведены далее в разделе «Сборник ситуаций». Номера ситуаций указаны в соответствии с их нумерацией в разделе «Сборник ситуаций». Двумя чертами отделены далее ситуации, которые находятся во второй более сложной части этого раздела.

В любой науке есть свой передний край. Что сегодня, по вашему мнению, является передним краем юридической науки?

Если есть передний край, то должен быть и «отстой». Что, по вашему мнению, сегодня является «отстоем» в юридической науке?

Должна ли наука быть служанкой политики? Почему она довольно часто выступает в этом качестве?

Востребована ли наука в современной общественной и политической практике? И если да, то в чем это проявляется?

Почему теория и практика так часто не совпадают?

Является ли здравый смысл частью науки? Что, по вашему мнению, выше — наука или здравый смысл?

Как соотносятся закон и закономерность?

Могут ли законы общественного развития носить объективный характер, т. е. быть независимыми от человека? Если да, то как это у них получается?

Эксперименты случаются не только в науке. Как соотносятся научный, законодательный и практический эксперименты? Что они дают?

Что понимается под парадигмой науки? Каковы причины возникновения и смены научных парадигм? Приведите примеры парадигм в юридической науке.

Каковы, по вашему мнению, перспективы математики и формализованных языков в юридической науке?

Ваше отношение к реформе Российской академии наук? Назрела ли она? Если да, то в каких направлениях должна вестись?

Пофантазируйте на тему о том, как могут быть в перспективе организованы научные исследования в современном обществе.

8. Игры и тренинги

Найди свою тему в науке и в жизни

О цели и организации игры «Найди свою тему в науке и в жизни» см. в приложении 1.

Меценат

Представьте себе, что вы окончили НИУ ВШЭ и стали «крутыми предпринимателями». Настолько богатыми, что можете себе позволить пожертвовать деньги на науку. На какие исследования вы бы дали деньги в первую очередь? (Выслушиваются предложения студентов.)

Игра — стоп!

По условиям игры вы превращаетесь из «крутого бизнесмена» в скромного ученого, который хотел бы получить грант. Разработайте

эскизный план научного исследования, который, по вашему мнению, должен понравиться «крутому предпринимателю» настолько, что ему захочется дать на это исследование деньги.

Тезисы для шефа

Представьте себе, что вы закончили НИУ ВШЭ и работаете юристом в крупной частной корпорации. Президент вашей корпорации намерен выступить на международном инвестиционном форуме и собирает предложения для своего доклада. Разработайте пакет предложений для доклада президента компании в отношении правового климата иностранных инвестиций в Российской Федерации. (В зависимости от числа участников игру можно провести в составе двух, трех или четырех команд.)

См. также игры 01—05, 06, 07, 10—13, 15, 16, 18, 28¹.

9. Вопросы для тестирования²

К какому виду наук относится теория государства и права?

- 1) естественные;
- 2) технические;
- 3) общественные;
- 4) медико-биологические;
- 5) науки о человеке.

Какое из приведенных ниже определений правильно отражает предмет общей теории государства и права?

- 1) предметом общей теории государства и права является изучение средств и способов расследования преступлений, включая использование в этих целях самых современных достижений науки и техники;
- 2) предметом общей теории государства и права является исследование конкретной отрасли законодательства;
- 3) предмет общей теории государства и права составляют общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как самостоятельных социальных институтов, сущность, типы, формы, функции и механизм действия государства и права, основные понятия, общие для всей правовой науки.

Чем предмет науки теории государства и права отличается от предмета соответствующей учебной дисциплины?

¹ Нумерация рекомендуемых игр соответствует их нумерации в «Сборнике игр и тренингов».

² Здесь и далее на предложенные вопросы могут быть даны как один, так и несколько правильных вариантов ответов.

1) наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина — только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции;

2) наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина — только свой предмет;

3) к науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине — только то, что уже познано.

В чем состоит отличие предмета теории государства и права от предметов отраслевых юридических наук?

1) каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория государства и права — все предметы отраслевых наук;

2) отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория государства и права — все законодательство в целом;

3) теория государства и права изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки — конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые регулируются данной отраслью права.

Определите, к какой группе юридических наук относятся следующие науки (соедините линиями).

Конституционное право	Историко-теоретические	
Хозяйственное право		
Теория государства и права		
Уголовное право		
Природоохранительное право		Межотраслевые
Административное право		
Международное публичное право		Отраслевые
Гражданское право		
История государства и права		Прикладные
Судебная бухгалтерия		
История политических и правовых учений	Международно-правовые	
Международное частное право		
Криминалистика		

Какие функции выполняет наука теория государства и права?

- 1) описательная;

- 2) регулятивная;
- 3) охранительная;
- 4) идеологическая;
- 5) прогностическая.

К какому понятию относится данное определение: «Система методов, набор способов и приемов исследовательской деятельности, знания о них»?

- 1) онтология;
- 2) методология;
- 3) логика;
- 4) концепция;
- 5) фрустрация.

Какое из перечисленных определений соответствует понятию «специальные научные методы»?

- 1) методы, которые используются во всех науках;
- 2) методы, которые используются в нескольких смежных науках;
- 3) методы, которые разработаны в конкретной науке для познания ее предмета.

Определите, к какой группе относятся перечисленные методы (соедините линиями).

Анкетирование	
Наблюдение	
Эксперимент	
Историко-генетический	Общенаучные
Логический анализ норм	
Статистический	
Системный анализ	
Функциональный	Частнонаучные
Опрос	
Интервьюирование	
Абстрагирование	
Обобщение	Специальные
Анализ	
Сравнительного правоведения	
Толкования норм	

Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства и различия правовых систем?

- 1) статистический;
- 2) сравнительного правоведения;
- 3) кибернетический.

К какому виду наук относится теория государства и права?

- 1) естественные;
- 2) прикладные;
- 3) технические;
- 4) отраслевые;
- 5) общественные.

Какую из перечисленных ниже наук относят к числу отраслевых юридических наук?

- 1) теория государства и права;
- 2) криминалистика;
- 3) гражданское право;
- 4) судебная психиатрия.

Какую из перечисленных ниже наук относят к числу прикладных юридических наук?

- 1) теория государства и права;
- 2) гражданское право;
- 3) криминалистика;
- 4) трудовое право.

Какую из перечисленных ниже наук относят к числу фундаментальных юридических наук?

- 1) криминалистика;
- 2) философия права;
- 3) криминология;
- 4) налоговое право.

Теория государства и права — это наука

- 1) о наиболее общих закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права;
- 2) об исторических условиях и особенностях возникновения и развития конкретного государства;
- 3) о закономерностях построения государственного аппарата, нормах и правилах государственного управления;
- 4) о наиболее важных закономерностях развития общества;
- 5) о взаимоотношении морали и права.

Установите соответствие между наименованием и содержанием функции науки (соедините линиями).

Разработка приемов и методов познания	Объяснительная
Предсказание развития процессов и явлений	Методологическая
Интерпретация (разъяснение) процессов и явлений	Прогностическая
Фиксация государственно-правовых явлений для их последующего изучения	Онтологическая (описательная)

10. Рекомендуемая литература

- Алексеев С. С.* Избранное: Наука права. Общесоциальные проблемы. Публицистика. М., 2003.
- Алексеев С. С.* Тайна и сила права. Наука права: новые подходы и идеи. Право в жизни и судьбе людей. 2-е изд. М., 2009.
- Баранова М. В., Купцова О. Б.* Актуальные проблемы теории государства и права: хрестоматия. М., 2012.
- Бублик В. А., Драпкин Л. Я., Игнатенко Г. В.* и др. Проблемы развития вузовской юридической науки // Правоведение. 1990. № 1.
- Васильев А. М.* Правовые категории. М., 1976.
- Венгеров А. Б.* Синергетика, юридическая наука, право // Советское государство и право. 1986. № 10.
- Ветютнев Ю. Ю.* Синергетика в праве // Государство и право. 2002. № 4.
- Казимирчук В. П.* Право и методы его изучения. М., 1965.
- Каменский В. Г.* Государство как объект социологического анализа. М., 1993.
- Карбонье Ж.* Юридическая социология. М., 1996.
- Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н.* Социология права. Ростов н/Д., 2002.
- Керимов Д. А.* Методология права: предмет, функции, проблемы философии права. М., 2008.
- Кистяковский Б. А.* Социальные науки и право. М., 1916.
- Козлов В. А.* Проблемы предмета и методологии общей теории права. Л., 1989.
- Козлов В. А., Суслов Ю. А.* Конкретно-социологические исследования в области права. Л., 1981.

- Кудрявцев В. Н., Казимирчук В. П.* Современная социология права. М., 1995.
- Лапаева В. В.* Конкретно-социологические исследования в праве. М., 1988.
- Лобовиков В. О.* Математическое правоведение. Екатеринбург, 1998.
- Магазинер Я. М.* Общая теория права на основе советского законодательства // Правоведение. 1998. № 1.
- Мальцев Г. В.* Развитие права: к единению с разумом и наукой. М., 2005.
- Правовой эксперимент и совершенствование законодательства.* М., 1988.
- Проблемы подхода в праве. Традиции и обновление.* М., 1996.
- Розин В. М.* Юридическое мышление. Алматы, 2000.
- Сандевуар П.* Введение в право. М., 1994.
- Социология права / под ред. В. М. Сырых.* М., 2004.
- Сырых В. М.* История и методология юридической науки: учебник. М., 2012.
- Сырых В. М.* Логические основания общей теории права: в 2 т. М., 2001. Т. 1: Элементный состав.
- Сырых В. М.* Метод правовой науки: основные элементы, структура. М., 1980.
- Тадевосян Э. В.* Социология права и ее место в системе наук о праве // Государство и право. 1998. № 1. С. 48—49.
- Тарасов Н. Н.* Методологические проблемы юридической науки. Екатеринбург, 2001.
- Честнов И. Л.* Методология и методика юридического исследования: учеб. пособие. СПб., 2004.
- Яркова Е. Н.* История и методология юридической науки: учеб. пособие. Тюмень, 2012.

Тема 2. Что есть право? Научные подходы к правопониманию

1. Цель преподавания данной темы

Цель преподавания данной темы — дать студентам представление об основных подходах к пониманию права, сложившихся в отечественной и зарубежной науке. Необходимо показать студентам широкую панораму борьбы научной мысли вокруг проблемы «Что есть право», которая не завершена и по сию пору. При изучении данной темы студенты должны получить мощную «прививку» от однолиней-

Кашанина Т. В. Юридическая техника: учебник. 2-е изд. М., 2013.
Керимов Д. А. Законодательная техника: науч.-метод. и учеб. пособие. М., 2000.

Мамитова Н. В. Правовая экспертиза российского законодательства: учеб.-практ. пособие. М., 2013.

Москалькова Т. Н., Черников В. В. Нормотворчество: науч.-практ. пособие. М., 2011.

Нестеренко И. А. Правотворчество в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. М., 2012.

Нормография: теория и технология нормотворчества: учебник / под ред. *Ю. Г. Арзамасова*. М., 2017.

Нормотворческая юридическая техника / под ред. *Н. А. Власенко*. М., 2013.

Парламентское право России / под ред. *Т. Я. Хабриевой*. 3-е изд. М., 2013.

Придворов Н. А., Трофимов В. В. Правообразование и правообразующие факторы в праве. М., 2012.

Проблемы системы и систематизации законодательства: сб. статей / под ред. *В. Б. Исакова*. М., 2018.

Румянцев М. Б. Перспективы развития общей теории правотворчества // Законодательство и экономика. 2016. № 3. С. 45—50.

Саидов А. Х., Хабриева Т. Я. Парламентский глоссарий: словарь. М., 2008.

Систематизация законодательства в Российской Федерации / под ред. *А. С. Пиголкина*. М., 2003.

Чухвичев Д. В. Законодательная техника: учеб. пособие. М., 2006.

Юридическая техника / под ред. *Н. А. Власенко*. М., 2015.

Юридическая техника / под ред. *Т. Я. Хабриевой, Н. А. Власенко*. М., 2009.

Юридическая техника: учебник для вузов: в 2 т. / под ред. *В. М. Баранова*. М., 2016.

Сетевые ресурсы

<http://edu.garant.ru/books/tgp> — библиотека по теории государства и права и основам права НПП «Гарант».

<http://library.hse.ru> — электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ (вход из сети НИУ ВШЭ или извне по паролю).

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.78.1.21 — единое окно доступа к информационным ресурсам Федерального образовательного портала.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> — научная электронная библиотека «Elibrary».

<http://www.law.edu.ru/matlist.asp?docType=0&sortType=1&themRub=34> — федеральный правовой портал «Юридическая Россия» (раздела «Теория государства и права»).

<http://znanium.com/catalog.php#> — ЭБС «Знаниум».

<http://www.biblio-online.ru/home?2> — ЭБС «ЮРАЙТ».

<http://e.lanbook.com> — ЭБС «Лань».

<http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС IPRbooks.

<http://www.knigafund.ru/products/170> — ЭБС «Книгафонд».

Тема 12. Понятие, виды и состав правовых отношений

1. Цели преподавания данной темы

Данная тема — одна из наиболее трудных тем курса, насыщенная сложными теоретическими понятиями и категориями. Цель преподавания — объяснить студентам, что правоотношения — это общественные отношения, складывающиеся на основе и в соответствии с нормами права. Студенты должны понять, что в обществе существуют различные типы отношений — одни требуют правовой формы, другие возникают и существуют без таковой.

Правоотношения наделены рядом особых свойств и признаков. В системе общественных отношений они выполняют роль своеобразного «ядра», организующего и упорядочивающего более широкий массив общественных связей. Студенты должны отдавать себе отчет, что правоотношения регулируются правом по-разному: относительные, абсолютные, общерегулятивные. Правоотношения представляют собой структурно сложные связи. В их составе можно разграничить субъектов, объект и содержание.

2. Методические рекомендации

В зависимости от целей и задач курса и уровня подготовки студенческой аудитории можно, во-первых, выдвинуть на первый план и обсудить философский аспект, соотношение правоотношений и общественных отношений, диалектику формы и содержания в правоотношениях.

Во-вторых, обсудить имеющиеся в научной литературе подходы к понятиям «правоотношение» и «содержание правоотношения», акцентировать внимание на спорных, дискуссионных вопросах.

В обсуждении философского и научно-теоретического аспектов темы полезно использовать фрагменты работ ученых-юристов, философов и теоретиков права, опубликованные в хрестоматиях по теории государства и права.

В-третьих, можно рассмотреть тему в теоретико-практической плоскости, уделив основное внимание раскрытию признаков и содержания правоотношений на конкретных примерах из законодательства и правоприменительной практики.

Наконец, в-четвертых, в активной, сильной, хорошо подготовленной аудитории преподаватель может организовать одну из деловых игр, рекомендованных ниже.

Определенное внимание на занятии необходимо уделить разбору выполненного студентами домашнего задания, в том числе, если это задавалось на дом, разбору правоотношений, возникающих на основе конкретного нормативного правового акта. Предварительно преподаватель должен выбрать и рекомендовать студентам для домашнего анализа (и желательнее — принести в аудиторию в виде необходимого количества распечаток) компактный, относительно небольшой по объему и понятный студентам, несложный нормативный правовой акт, например правила проезда в общественном транспорте. В ходе обсуждения выполненного задания необходимо разобрать со студентами, какие правоотношения возникают на основе данного нормативного правового акта, какие являются регулятивными, какие — охранительными, каковы права и обязанности субъектов в данных правоотношениях и т. д. Разумеется, по итогам обсуждения все участники должны получить заслуженные оценки.

Следует иметь в виду, что данная тема содержит много новых, малоизвестных студентам общетеоретических понятий, которые усваиваются первоначально с трудом. Преподаватель должен быть готов дать по этим понятиям необходимые пояснения и комментарии, привести примеры.

3. Примерный план семинарского занятия

1. Понятие и признаки правоотношения.
2. Виды (классификации) правоотношений.
3. Состав правоотношения.
4. Содержание правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности.

4. Домашнее задание

Рекомендовано в практикуме

Заполните нижеследующую таблицу (проанализируйте составы правоотношений).

Таблица 14

Анализ составов правовых отношений

Правоотношение	Субъекты	Объект	Содержание
Трудовое (работника и предприятия)			
Семейное (родителей и детей)			
Образовательное (студента и вуза)			
Военно-служебное (срочная военная служба)			
Транспортное (перевозка пассажира на железнодорожном транспорте)			
Пенсионное (получение пенсии по старости)			

Другие варианты домашних заданий

1. Разберите локальный нормативный правовой акт (например, правила проезда на электротранспорте, в метро). Выявите, какие правоотношения он регулирует, какова их структура. Отрадите структуру правоотношений и их взаимосвязь в виде схемы.
2. Приведите примеры правоотношений из различных отраслей российского права. Опишите особенности отраслевых правоотношений.
3. Представьте пакет статистических данных (таблиц, графиков), иллюстрирующих состояние и (или) динамику развития правоотношений в экономике, культуре, науке, образовании, спорте или иной сфере деятельности.
4. Напишите комментарий (аналитический обзор) к пакету статистических таблиц, графиков, иллюстрирующих динамику правоотношений.
5. Разработайте презентацию или Web-страницу по теме «Правоотношения» или одному из вопросов данной темы.
6. Проведите микросоциологическое исследование (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т. п.) с целью изучения реального состояния правоотношений в определенной сфере.
7. Снимите видеоролик (серию видеороликов) по теме «Правоотношения» или по смежной теме для последующего обсуждения на семинаре.

5. Задачи и ситуации

Гражданин решил воспользоваться автоматом для изготовления и продажи горячего кофе. Автомат исправно принял монеты, а вот кофе не налил. Можно ли сказать, что между гражданином и автоматом для продажи кофе возникло правоотношение и кофейный автомат нарушил свои юридические обязанности? Если нет, то кто является участниками данного правоотношения и каковы их права и обязанности?

См. также задачи 02, 07, 11, 13, 37, 40.

См. также ситуации 03 // 58, 70.

6. Темы эссе, докладов и сообщений

Понятие и признаки правоотношения.

Соотношение правоотношений и общественных отношений.

Что первично в правовой системе: нормы права или правоотношения?

Могут ли правоотношения опережать общественные отношения?

Взаимосвязь правоотношений и юридических норм.

Социальное и юридическое содержание правоотношений.

Виды (классификации) правоотношений.

Активные и пассивные правоотношения.

Регулятивные и охранительные правоотношения.

Краткосрочные и длящиеся правоотношения.

Правоотношения относительные, абсолютные и общерегулятивные.

Состав правоотношения, его основные элементы.

Содержание правоотношений. Состав правоотношения.

Содержание и социальные функции субъективного права.

Содержание и социальные функции юридической обязанности.

Формы связи прав и обязанностей в правоотношениях.

Почему права и обязанности — всегда «мера»?

Место правоотношений в механизме правового регулирования.

Общие черты и отличительные особенности правоотношений в конкретной отрасли экономики или социально-культурной деятельности (отрасль — по выбору студента).

7. Проблемные вопросы

Что представляют правоотношения — должное или сущее?

Что ближе к жизни — нормы права или правоотношения?

Может ли возникнуть правоотношение без конкретной юридической нормы?

Объективное и субъективное право: что первично? Правильно ли сказать, что субъективное право — порождение объективного?

Всякие ли нормы права порождают правоотношения?

Может ли субъективное право существовать независимо от объективного?

Могут ли существовать правоотношения, которые не осознаются?

Может ли правоотношение возникнуть на основе правосознания?

Означает ли признание «естественных» прав, что субъективные права могут существовать независимо от права и закона?

Почему почти во всех языках понятия «объективное право» и «субъективное право» обозначаются одним термином «право»?

С какой целью в правоотношениях разграничивается материальное содержание и юридическое содержание? Может ли одно существовать без другого? Может ли одно опережать другое?

Как соотносятся между собой социальное и юридическое содержание правоотношения?

Почему субъективное право и юридическая обязанность — мера?

Могут ли имущественные отношения существовать без правовой формы, в «голом» виде?

Существуют ли правоотношения, в которых государство не заинтересовано?

Может ли право регламентировать правоотношения, которые еще не появились в жизни?

Являются ли правоотношения единственной формой реализации права?

Существует ли обратная связь от правоотношений к нормам права? Если да, то в чем она состоит?

Возможно ли, следуя методу К. Маркса, вывести всю правовую реальность из одной «клеточки-правоотношения»?

Лидер китайской компартии и глава КНР Мао Цзэдун говорил: «Винтовка рождает власть». Можно ли считать, что винтовка рождает также и право?

В чем недостаток популярной формулы: «Правоотношение — это урегулированное правом общественное отношение»?

Кто является субъектом в отношениях купли-продажи через торговый автомат? Можно ли вступить в правоотношение с торговым, телефонным, почтовым и т. п. автоматом?

Можно ли считать правоотношения самостоятельным видом общественных отношений?

Имеет ли гражданин право на орден? Если так, то чья обязанность соответствует этому праву?

Могут ли существовать «ошибочные» правоотношения? Если да, то какова их природа?

8. Игры и тренинги

Театр понятий

Участникам игры на карточках раздаются роли: «Субъект», «Объект», «Юридический факт», «Субъективное право», «Юридическая обязанность», «Правомочие», «Правопритязание», «Право действовать», «Обязанность отвечать», «Обязанность воздерживаться от нарушения прав» и т. д.

Затем разыгрывается несложная бытовая сценка с юридическим содержанием: повреждение автомобиля при выезде с второстепенной дороги на основную; задержание покупателя, не оплатившего покупку в магазине; продажа алкогольного напитка подростку, не достигшему 18 лет; порча костюма в химчистке в результате неправильной обработки химикатами; залив водой квартиры соседей в результате прорыва трубы и т. п.

Актеры — участники игры «Театр понятий» — выходят на «сцену» и дают комментарий по данной юридической ситуации от имени юридической категории, которую они представляют.

Кинофестиваль

На предыдущем занятии студентам поручается записать несколько постановочных игровых видеороликов на правовые темы.

Например:

- Грабитель отбирает у подростка мобильник;
- Оформление трудовых отношений;
- Оформление пенсии;
- Оформление кредита (ипотеки) в банке;
- Объяснение причины просрочки оплаты по кредиту;
- Абитуриент сдает документы для поступления в вуз;
- Полиция задерживает мелкого сбытчика наркотиков;
- Водитель объясняется с инспектором ГИБДД в связи с нарушением им правил дорожного движения;
- Залив квартиры;
- Сдача в кассы неиспользованного железнодорожного билета;
- Хулиганское нападение (драка);
- Попытка прорваться на концерт через охрану;
- Допрос человека, пострадавшего в драке;
- Получение в кассе подозрительной купюры, похожей на фальшивую;

- Разговор в редакции журнала по поводу публикации рассказа;
- Разговор с адвокатом по поводу расторжения брака;
- Попытка вернуть в магазин купленный некачественный товар.

Записанные студентами видеоролики пересылаются на мобильный телефон преподавателя или переносятся в рабочий компьютер непосредственно перед началом занятия. Затем ролики просматриваются и производится их обсуждение.

Примерный список вопросов для обсуждения:

1. Какое правоотношение отображено на видеоролике?
2. К какому типу (по существующей классификации) оно относится?
3. Какими нормами права регулируется данное отношение?
4. Кто является субъектами — участниками данного правоотношения?
5. В чем заключаются права и обязанности участников?

При подведении итогов необходимо отметить не только глубину юридического анализа участников дискуссии, но и операторское мастерство авторов видеороликов.

См. также игры 01—08, 10—13, 15—18, 20—26, 28—30.

9. Вопросы для тестирования

Какие из перечисленных признаков характерны для правоотношений?

- 1) общественные отношения;
- 2) носят природный, естественный характер;
- 3) возникают на основе норм права;
- 4) возникают, изменяются и прекращаются в соответствии с юридическими фактами;
- 5) гарантируются мерами государственного принуждения.

Правоотношения, в которых поименно определены все участники (носители субъективных прав и юридических обязанностей), называются

- 1) конкретными;
- 2) абсолютными;
- 3) относительными;
- 4) общерегулятивными.

Правоотношения собственности относятся

- 1) к относительным правоотношениям;
- 2) к абсолютным правоотношениям;
- 3) к общерегулятивным правоотношениям;
- 4) собственность не является правоотношением.

Какое из перечисленных ниже понятий определяется следующим образом: «Возникающее в соответствии с нормами права и юридическими фактами волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и несут юридические обязанности»?

- 1) правонарушение;
- 2) правоотношение;
- 3) правосубъектность;
- 4) правоспособность;
- 5) дееспособность.

Каковы юридические предпосылки возникновения правоотношений?

- 1) нормы права;
- 2) правоотношения;
- 3) субъективные права и юридические обязанности;
- 4) объекты правоотношений;
- 5) юридические факты.

Каковы фактические предпосылки возникновения правоотношений?

- 1) нормы права;
- 2) правоотношения;
- 3) субъективные права и юридические обязанности;
- 4) объекты правоотношений;
- 5) юридические факты.

Как называются правоотношения, в которых исчерпывающе (полностью) определены все участники правовой связи?

- 1) абсолютные;
- 2) относительные;
- 3) конкретные;
- 4) общерегулятивные.

По какому основанию правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные?

- 1) по отраслям права;
- 2) по функциям права;
- 3) по составу участников.

Какое из приведенных ниже понятий соответствует следующему определению: «Обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения в интересах управомоченного лица»?

- 1) правомерное поведение;
- 2) правовая ответственность;
- 3) юридическая обязанность;
- 4) юридический статус.

Основные правомочия, входящие в состав субъективного права:

- 1) право действовать самому;
- 2) право требовать определенных действий от обязанного лица;
- 3) право обратиться к государству за защитой субъективного права;
- 4) право обратиться к общественности и в средства массовой информации;
- 5) право обратиться в международный суд.

Как называется право, принадлежащее конкретному лицу?

- 1) позитивное;
- 2) естественное;
- 3) субъективное;
- 4) римское.

Каково отличие правоотношений от отношений, возникающих на основе норм морали?

- 1) классовая направленность;
- 2) гарантированность принудительной силой государства;
- 3) индивидуальный характер;
- 4) волевой характер.

Что является объектом отношений собственности?

- 1) действия управомоченного лица;
- 2) действия обязанного лица;
- 3) материальные блага (вещи);
- 4) права и обязанности собственника.

Какова связь правоотношений с нормами права?

- 1) правоотношения не связаны с нормами права;
- 2) правоотношения предшествуют изданию правовых норм;
- 3) для возникновения правоотношения во всех случаях достаточно издания нормы права;
- 4) правоотношения возникают на основе норм права при наличии соответствующих юридических фактов.

Общие черты правоотношений и социальных связей, возникающих на основе норм морали:

- 1) волевой характер;
- 2) социально-классовое содержание;
- 3) индивидуализированность;

- 4) зависимость от уровня экономического развития общества;
- 5) гарантированность государственным принуждением.

Каково место правоотношений в механизме правового регулирования?

- 1) правоотношения — начальное звено механизма правового регулирования;
- 2) правоотношения — завершающее звено механизма правового регулирования;
- 3) правоотношения возникают на основе норм права при наличии юридических фактов.

Какая общетеоретическая категория охватывает основные элементы правоотношения в их взаимосвязи?

- 1) содержание правоотношения;
- 2) субъекты правоотношения;
- 3) объекты правоотношения;
- 4) состав правоотношения;
- 5) состав правонарушения.

Какие из перечисленных элементов входят в состав правоотношения?

- 1) субъекты;
- 2) субъективная сторона;
- 3) содержание;
- 4) объект;
- 5) объективная сторона.

Для какого вида правоотношений характерна точная поименная определенность управомоченной стороны и неопределенность круга обязанных лиц?

- 1) относительных;
- 2) абсолютных;
- 3) общерегулятивных.

Каковы отличительные черты относительных правоотношений?

- 1) поименная определенность управомоченной стороны;
- 2) право требовать совершения определенных действий от обязанного лица;
- 3) активный характер обязанности;
- 4) неопределенность круга обязанных лиц;
- 5) поименная определенность обязанных лиц.

К какому виду правоотношений относятся уголовно-правовые отношения?

- 1) регулятивные, активного типа;

- 2) регулятивные, пассивного типа;
- 3) охранительные.

Каковы отличительные черты правоотношений активного типа?

- 1) складываются на основе охранительных норм, состоят в возложении юридической ответственности;
- 2) складываются на основе управомочивающих и запрещающих норм, состоят в несовершении действий определенного рода;
- 3) складываются на основе управомочивающих и обязывающих норм, предполагают совершение определенных позитивных действий.

Что считается юридическим содержанием правоотношения?

- 1) материальные и нематериальные блага, на которые направлено правоотношение;
- 2) юридические события и действия;
- 3) субъективные права и юридические обязанности сторон — участников правоотношения;
- 4) физические и юридические лица — участники правоотношения;
- 5) действия физических и юридических лиц, деятельность государственных органов.

Каково содержание правопритязания — одного из элементов субъективного права?

- 1) право обратиться к государству за защитой нарушенного права;
- 2) право требовать совершения определенных действий от обязанного лица;
- 3) право на собственные положительные действия;
- 4) обязанность претерпевать санкции за совершенное правонарушение.

10. Рекомендуемая литература

- Алексеев С. С.* Общая теория права: в 2 т. М., 1982. Т. 2.
- Варламова Н. В.* Правоотношения: философский и юридический подходы // Правоведение. 1991. № 4.
- Герасимова Н. П.* Возникновение, функционирование и развитие правоотношений // Правопорядок: история, теория, практика (Челябинск). 2014. № 1. С. 76—80.
- Гревцов Ю. И.* Правовые отношения и осуществление права. Л., 1987.
- Гревцов Ю. И.* Проблемы теории правового отношения. Л., 1981.
- Гринев В. П.* Принципы права и проблемы их реализации в рамках новых разновидностей правоотношений // Право и экономика. 2016. № 6. С. 9—17.

- Дудин А. П.* Диалектика правоотношения. Саратов, 1983.
- Иоффе О. С.* Избранные труды: Правоотношение по советскому гражданскому праву: в 4 т. СПб., 2003. Т. 1.
- Кархалев Д. Н.* Охранительное гражданское правоотношение. М., 2009.
- Краснова С. А.* Виндикационное правоотношение. М., 2013.
- Лоренц Д. В.* К проблеме абсолютного правоотношения // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Право». 2009. № 6.
- Полежай П. Т.* Правовые отношения. Харьков, 1965.
- Пономаренков В. А.* Правовые акты и правоотношения как формы выражения правовой жизни общества // Правовая политика и правовая жизнь (Саратов). 2016. № 1. С. 60—66.
- Протасов В. Н.* Правоотношение как система. М., 1991.
- Ткаченко Ю. Г.* Методологические вопросы теории правоотношений. М., 1980.
- Толстой Ю. К.* К теории правоотношения. Л., 1959.
- Толстой Ю. К.* Социалистические правовые отношения. Л., 1972.
- Ушаков С. И.* Правоотношения: теоретико-правовой и структурно-функциональный анализ. М., 2013.
- Халфина Р. О.* Общее учение о правоотношениях. М., 1974.

Тема 13. Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты

1. Цели преподавания данной темы

Назначение данной темы — открыть для студентов широкий и многообразный мир субъектов права — участников правовых отношений, ознакомить их с категориями «правосубъектность», «правоспособность», «дееспособность», «деликтоспособность», «правовой статус» и др.

В ходе своей профессиональной деятельности будущие молодые специалисты будут контактировать с самыми разнообразными субъектами права. И сами, что немаловажно, будут субъектами правовых отношений с определенным правовым статусом. Неточное и неправильное определение юридического статуса субъекта права ведет к превышению либо неиспользованию его полномочий, является предпосылкой для серьезных юридических ошибок.

Необходимо привлечь внимание студентов к системе субъектов права, значению этой системы для правового регулирования и применения права.

По данной теме необходимо также добиться понимания, что в правоотношениях может функционировать весьма широкий круг объектов — как материальных, так и нематериальных. Но ни при каких условиях объектом правоотношений в современном праве не может быть человек (только субъектом права).

Возникновение, изменение, прекращение правоотношений зависит от конкретных жизненных обстоятельств, которые применительно к праву называются юридическими фактами либо фактическими составами. Студенты должны разобраться с понятием юридического факта и фактического состава, их видами, их ролью в развитии правоотношений.

2. Методические рекомендации

Тема 13 сложна и насыщена новыми для студентов категориями, но и достаточно богата по содержанию. В практике преподавания ее можно ориентировать в различных направлениях.

Данную тему можно рассмотреть в академическом ключе, добиваясь от студентов раскрытия и точного понимания новых для них теоретических категорий. Ее можно ориентировать в практическом направлении — наглядно продемонстрировать, что представляют собой правосубъектность, правоспособность, правовой статус, юридические факты и т. д. как явления жизни и юридической практики. Данную тему легко связать с профилем юридического вуза, т. е. построить ее на материале международных отношений, бизнеса, торговли, социального обслуживания, правоохранительной деятельности и т. д.

По данной теме можно рекомендовать решение задач и рассмотрение конкретных юридических ситуаций, связанных с практическим применением вышеуказанных теоретических категорий.

Не следует забывать и о домашнем задании. В ходе занятия можно предложить студентам рассмотреть и прокомментировать таблицы своих индивидуальных правовых статусов, которые они должны были разработать дома.

Наконец, в сильных, хорошо подготовленных группах данная тема может быть основой для разнообразных деловых игр и тренингов. Некоторые из них будут показаны далее.

3. Примерный план семинара

1. Понятие субъекта права. Правосубъектность и ее элементы.
2. Понятие правового статуса. Виды правового статуса.
3. Виды субъектов права.

4. Понятие и виды объектов правоотношений.
5. Юридические факты. Фактический состав. Виды (классификации) юридических фактов.
6. Юридические презумпции и фикции.

4. Домашнее задание

Рекомендовано в практикуме

Проанализируйте собственный индивидуальный правовой статус (или статус хорошо знакомого вам человека), разграничив в нем общие, специальные (особенные, групповые) и индивидуальные элементы. По результатам анализа заполните нижеследующую таблицу.

Таблица 15

Соотношение общего, специального и индивидуального правового статусов

Элемент статуса	Содержание
Общий	
Специальный (групповой)	
Индивидуальный	

Другие варианты домашних заданий

1. Разработайте презентацию или Web-страницу по теме «Субъекты права» или одному из вопросов данной темы.
2. Проинтервьюируйте субъекта, наделенного специальной правосубъектностью (например, государственного служащего, военного), о содержании и проблемах реализации его правового статуса.
3. Используя Семейный кодекс РФ, выявите всю систему юридических фактов, необходимых для заключения брака. Проанализируйте каждый юридический факт, покажите его место в классификации юридических фактов.

5. Задачи и ситуации

Прокомментируйте правовые статусы героев общеизвестных детских сказок: Красной Шапочки, Серого Волка, Бабушки, Колобка, Бабы-яги, Золотой рыбки, Железного Дровосека и др.

*См. также задачи 02, 06—08, 10—15, 17, 20, 24—26, 28, 30, 32, 36—39.
См. также ситуации 03, 09, 10, 14, 15, 17, 28 // 58, 70.*

6. Темы эссе, докладов и сообщений

Субъекты правоотношений. Виды (классификация) субъектов права.

Понятие правосубъектности, ее структура.

Понятие и содержание правоспособности.

Понятие дееспособности.

Понятие деликтоспособности.

Понятие правового статуса.

Физические лица как субъекты права.

Организации (объединения) как субъекты права.

Государство как субъект правоотношений.

Понятие объекта правоотношения. Виды (классификация) объектов правоотношений.

Понятие юридического факта и фактического (юридического) состава.

Виды (классификация) юридических фактов.

Виды юридических фактов — действий.

Виды юридических фактов — событий.

Сроки как юридические факты.

Новые виды юридических фактов, возникающих в юридической практике.

7. Проблемные вопросы

Как соотносятся понятия «гражданство» и «правовой статус»? Что такое гражданство?

Гражданка работает в домашнем хозяйстве (домохозяйка). Распространяется ли на нее конституционное право на отдых?

Почему правосубъектность организаций (компетенция) не расщепляется на правоспособность и дееспособность?

Какие последствия влечет непризнание лица или организации субъектом права (нулевая правосубъектность)?

Что объединяет всех граждан как субъектов права?

От каких субъективных прав нельзя отказаться?

Могут ли правоотношения возникать, изменяться или прекращаться без юридических фактов?

Могут ли существовать правоотношения, которые гражданами не осознаются?

Вася Петров в 8 лет снимался в кино. С 11 лет начал выступать в цирке. Обладает ли он трудовой правосубъектностью?

Кто является сторонами в наследственном правоотношении?

Являлась ли контора «Рога и копыта» юридическим лицом?

Какие права имеет и какие обязанности несет однемесячный ребенок?

В чем отличие правового статуса от конкретных прав и обязанностей субъекта?

Могут ли конкретные права и обязанности субъекта существовать без соответствующего статуса?

От каких обстоятельств зависит реализация субъектом (например, гражданином) своего правового статуса?

Как соотносятся правовой статус и социальный статус? Какие элементы социального статуса вы можете назвать?

Какие элементы социального статуса не могут и не должны закрепляться в законе?

Какими средствами отражается (подчеркивается) социальный статус?

Демонстрация своего социального статуса: это хорошо или плохо?

8. Игры и тренинги

Юридическая сценография

Игра представляет собой вариант игры «Кинофестиваль». В первой части игры студенты разыгрывают несложные бытовые сценки: группа подростков отбирает у другого подростка шапку; два автомобилиста спорят за место на автостоянке; соседи пытаются уговорить молодого человека выключить музыку, которую он включил в позднее время и слишком громко; у пассажиров поезда оказалось два билета на одно место; сотрудник ГИБДД задержал водителя, развернувшегося в неполюженном месте, и т. д.

Каждая сценка разыгрывается не более двух-трех минут. Незанятые в исполнении сценок студенты записывают их на свои мобильные телефоны (затем обмениваются записями).

После этого каждая сценка разбирается: ей дается юридическая квалификация и указывается ее место в классификации юридических фактов.

Живое моделирование

Смысл игры — в живом моделировании юридических конструкций, созданных законодателем, и их последующем разборе.

На занятие приносят в необходимом количестве тексты Гражданского, Семейного, Трудового, Налогового и (или) иных кодексов либо из них делают выборку, которую размножают и раздают студентам.

Выбирается правоотношение (например, заключение трудового договора), которое моделируется участниками игры. На «сцену» (к доске) последовательно выходят участники, представляющие правообразующие юридические факты, права и обязанности, правоизменяющие и прекращающие юридические факты. Каждый вновь выходящий участник игры должен прокомментировать свою роль в правоотношении, объяснить свое место в цепочке юридических действий. В итоге на сцене оказываются практически все члены группы (некоторые выступают несколько раз).

Экскурсия по «Музею права»¹

Можно организовать для студентов экскурсию по виртуальному «Музею права» по теме «Изменение и развитие содержания правовых статусов личности»: рассмотреть заранее подобранные различные исторические и социальные артефакты в этой сфере и прокомментировать их юридическое содержание.

См. также игры 01—08, 10—13, 15—18, 20—26, 28—30.

9. Вопросы для тестирования

Церковь относится к следующим видам субъектов права:

- 1) юридические лица;
- 2) физические лица;
- 3) некоммерческие организации;
- 4) субъекты РФ;
- 5) церковь не является субъектом права.

Одновременно правоспособность и дееспособность возникают

- 1) у юридических лиц;
- 2) у физических лиц;
- 3) у должностных лиц;
- 4) у государственных органов;
- 5) ни у кого из перечисленных субъектов.

Правосубъектность — это

- 1) способность быть носителем юридических прав и обязанностей;
- 2) способность своими собственными действиями приобретать права и нести юридические обязанности;
- 3) способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения;
- 4) способность быть субъектом правоотношений.

¹ См. приложение 2 «Всемирный музей права».

Правоспособность — это

- 1) способность быть носителем юридических прав и обязанностей;
- 2) способность своими собственными действиями приобретать права и нести юридические обязанности;
- 3) способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения;
- 4) способность быть субъектом правоотношений.

Дееспособность — это

- 1) способность быть носителем юридических прав и обязанностей;
- 2) способность своими собственными действиями приобретать права и нести юридические обязанности;
- 3) способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения;
- 4) способность быть субъектом правоотношений.

Деликтоспособность — это

- 1) способность быть носителем юридических прав и обязанностей;
- 2) способность своими собственными действиями приобретать права и нести юридические обязанности;
- 3) способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения;
- 4) способность быть субъектом правоотношений.

Дееспособность гражданина

- 1) никогда не может быть ограничена;
- 2) может быть ограничена в судебном порядке;
- 3) может быть ограничена с согласия гражданина;
- 4) может быть ограничена по договору (сделке);
- 5) может быть ограничена по решению местных органов власти.

Юридический факт-действие, прямо направленное на возникновение правовых последствий, называется

- 1) результативным действием;
- 2) абсолютным событием;
- 3) относительным событием;
- 4) юридическим актом.

Юридический факт, появление которого не зависит от воли и сознания участников правоотношений, называется

- 1) результативным действием;
- 2) абсолютным событием;
- 3) относительным событием;
- 4) юридическим актом.

Участники правовых отношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности, называются

- 1) гражданами;
- 2) субъектами правонарушения;
- 3) субъектами правоотношения;
- 4) субъектами РФ.

Как называется совокупность прав, свобод и обязанностей, определяющих положение личности в государственно-организованном обществе?

- 1) правосубъектность;
- 2) правовой статус личности;
- 3) правоспособность;
- 4) дееспособность.

Какой вид правового статуса одинаков у всех граждан государства?

- 1) общий;
- 2) специальный;
- 3) индивидуальный.

Какой вид правового статуса отражает особенности социальной группы, к которой принадлежит личность?

- 1) общий;
- 2) специальный;
- 3) индивидуальный.

Какой вид правового статуса отражает индивидуальные особенности правового положения личности?

- 1) общий;
- 2) специальный;
- 3) индивидуальный.

Как называется политико-правовая связь личности с государством в условиях монархической формы правления?

- 1) гражданство;
- 2) подданство;
- 3) правовой статус;
- 4) иммунитет.

Как называется политико-правовая связь личности с государством в условиях республиканской формы правления?

- 1) гражданство;
- 2) подданство;
- 3) правовой статус;
- 4) иммунитет.

На какие группы подразделяются юридические факты по «волево-му» критерию (признаку)?

- 1) события и действия;
- 2) правомерные и неправомерные;
- 3) юридические акты и юридические поступки;
- 4) краткосрочные и длящиеся.

Что называют объектом правоотношения?

- 1) материальное или духовное благо, на которое направлены субъективные права и юридические обязанности;
- 2) лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения;
- 3) правовой статус субъектов — участников правоотношения;
- 4) жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения.

Что является объектом отношений собственности?

- 1) действия управомоченного лица;
- 2) действия обязанного лица;
- 3) материальные блага (вещи);
- 4) права и обязанности собственника.

К какому виду правоотношений относится правовой статус гражданина?

- 1) относительное;
- 2) абсолютное;
- 3) общерегулятивное.

Субъекты правоотношений — это

- 1) государство и его органы;
- 2) вещи, услуги, нематериальные блага;
- 3) граждане и юридические лица;
- 4) общественные объединения;
- 5) иностранцы и лица без гражданства.

Какие из перечисленных правовых возможностей охватываются понятием правового статуса?

- 1) правосубъектность;
- 2) основы отраслевой правоспособности;
- 3) конституционные права;
- 4) права и обязанности в конкретных правоотношениях;
- 5) конституционные обязанности.

Отличительные признаки юридического лица:

- 1) постоянное местонахождение;

- 2) имущественная обособленность;
- 3) организационное единство;
- 4) участие в правоотношениях от собственного имени;
- 5) самостоятельная имущественная ответственность.

Как называется властная правосубъектность государственного органа или должностного лица?

- 1) правоспособность;
- 2) дееспособность;
- 3) компетенция;
- 4) деликтоспособность;
- 5) полномочия.

В каких из перечисленных правоотношений государство участвует как самостоятельный субъект права?

- 1) выпуск и погашение государственных займов;
- 2) отношения гражданства;
- 3) прием граждан на государственную службу;
- 4) отношения федерации;
- 5) определение и охрана государственной границы.

Как называется социальное благо, на которое направлены правоотношение, субъективные права и юридические обязанности его участников?

- 1) субъект правоотношения;
- 2) объект правоотношения;
- 3) содержание правоотношения;
- 4) правоспособность;
- 5) дееспособность.

Объекты правоотношений — это

- 1) физические лица, юридические лица, государственные органы;
- 2) вещи и услуги;
- 3) субъективные права и юридические обязанности;
- 4) честь, достоинство, имя гражданина;
- 5) юридически значимые события и действия.

Объекты, которые могут находиться в собственности граждан, — это

- 1) вещи;
- 2) музыкальные произведения;
- 3) действия обязанного лица;
- 4) деньги и ценные бумаги;
- 5) земельные участки.

Объект правоотношения перевозки груза в железнодорожном сообщении — это

- 1) грузоотправитель;
- 2) грузополучатель;
- 3) железная дорога;
- 4) перевозка груза (транспортная услуга);
- 5) перевозимый груз.

Что является объектом уголовной ответственности за клевету?

- 1) уголовно-правовая норма;
- 2) действия пострадавшего;
- 3) действия клеветника;
- 4) наказание виновного в клевете;
- 5) защита чести и достоинства пострадавшего.

Как называются конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и (или) прекращение правоотношений?

- 1) объекты правоотношений;
- 2) субъективные права и юридические обязанности;
- 3) юридические факты;
- 4) содержание правоотношений;
- 5) фактические составы.

Как называются юридические факты-действия, прямо направленные на достижение правового результата?

- 1) юридические акты;
- 2) юридические поступки;
- 3) абсолютные события;
- 4) относительные события;
- 5) действия, создающие объективированный результат.

К какой категории юридических фактов относится приказ о принятии гражданина на работу?

- 1) юридические поступки;
- 2) юридические акты;
- 3) результативные действия;
- 4) абсолютные события;
- 5) относительные события.

Как называются юридические факты-действия, с которыми право связывает правовые последствия независимо от воли и желания субъекта?

- 1) абсолютные события;

- 2) юридические поступки;
- 3) юридические акты;
- 4) относительные события;
- 5) казусы.

К какой категории юридических фактов относится весенний паводок?

- 1) юридические поступки;
- 2) юридические акты;
- 3) абсолютные события;
- 4) относительные события;
- 5) правонарушения.

К какой категории юридических фактов относится создание художественного произведения?

- 1) юридические поступки;
- 2) абсолютные события;
- 3) относительные события;
- 4) юридические акты;
- 5) действия, создающие объективированный результат.

К какой категории юридических фактов относится достижение лицом совершеннолетия?

- 1) правонарушения;
- 2) абсолютные события;
- 3) относительные события;
- 4) юридические поступки;
- 5) юридические акты.

10. Рекомендуемая литература

Васильев Ф. П. Юридическое лицо как субъект правоотношения в российском праве. Современное толкование // Вестник Академии Следственного комитета РФ. 2014. № 1. С. 24—30.

Ветютнев Ю. Ю., Архипов С. И. Субъект права: теоретическое исследование. СПб., 2004.

Витрук Н. В. Общая теория правового положения личности. М., 2008.

Двойничников Ю. А. Объект правоотношения в контексте правового времени // Вестник Пермского университета. 2014. № 1. С. 29—36.

Дудин А. П. Объект правоотношения (вопросы теории). Саратов, 1980.

Исаков В. Б. Фактический состав в механизме правового регулирования. Саратов, 1980. Репр. изд. М., 2017.

Исаков В. Б. Юридические факты в советском праве. Репр. изд. М., 2017.

Красавчиков О. А. Юридические факты в советском гражданском праве. М., 1958.

Новиков Ю. С. О понятии субъекта правоотношения // Право и политика: история и современность: матер. Пятой всерос. науч.-практ. конф. (13—14 декабря 2013 г.). Омск, 2014. С. 35—37.

Обзеев Б. С. Личность и государство в России: взаимная ответственность и конституционные обязанности. М., 2007.

Тема 14. Правомерное поведение. Реализация норм права

1. Цели преподавания данной темы

Правомерное поведение и реализация права относятся к числу крупных, значимых проблем. Изучив данную тему, студенты должны осознать значимость проблемы правомерного поведения для юридической теории и практики. Для этого они должны понять социальную ценность правомерного поведения, разобраться в его отличительных признаках, видах, формах и мотивах. Важно также, чтобы студенты увидели многообразие правовых средств, которыми обеспечивается правомерное поведение в обществе. На примере правомерного поведения студентам можно убедительно показать возможность и ценность использования в праве социологических методов.

Понимание реализации норм права опирается на понятие механизма правового регулирования, поскольку реализация — завершающая стадия этого механизма. Что происходит на данной стадии? В каких формах право реализуется, входит в жизнь? По каким причинам на этой стадии порой возникает сбой и что необходимо сделать, чтобы такой сбой был преодолен? Таков примерно круг вопросов, над которыми должны задуматься студенты при изучении данной темы.

2. Методические рекомендации

Данная тема курса связана с целым рядом других, что важно подчеркнуть на этапе знакомства с ней, может быть, продемонстрировать студентам в виде интеллектуальной карты, которую можно изобразить на доске или показать на слайде.

Правомерное поведение, реализация норм права, применение права являются аспектами действия права, поэтому необходимо уделить данной теме пристальное внимание непосредственно на занятии и в ходе подготовки к нему.

Необходимо обратить внимание студентов на домашнее задание, рекомендованное в практикуме, либо не позднее чем за пять дней до начала занятия направить студентам иной вариант задания для самостоятельной подготовки. В случае более поздней отправки количества и объем заданий для студентов должны быть сокращены.

На самом семинаре необходимо проверить выполнение домашнего задания либо дополнительно направленных заданий. Отсутствие проверки влечет за собой утрату мотивации к изучению данной и других тем курса. За выполненные задания студентам выставляется оценка и делается отметка в электронном рабочем журнале.

Успех в освоении данной темы зависит от нескольких составляющих: формирования преподавателем интересного студентам задания для самостоятельной работы и его своевременной отправки; подготовки студентов к занятию по теме при условии их интереса к ней; контакта преподавателя с аудиторией; адекватного и непредвзятого оценивания работы студентов до, во время и после занятия.

До занятия следует подготовить четыре варианта тестов по 10 вопросов каждый, для того чтобы на семинаре проверить степень освоения темы. При этом необходимо ясно сформулировать критерии оценки ответа студента по каждому заданию начиная с теста и заканчивая участием в деловой игре. Студентов следует ознакомить с критериями оценки ответов вместе с отправкой им заданий.

В случае если студенты оказались не готовы к занятию, т. е. не выполнили домашнее или заменяющее его задание, следует провести тестирование или опросить их по наиболее важным вопросам темы.

Для того чтобы студенты могли раскрыть свой интеллектуальный потенциал, необходимо предоставить им максимальную свободу творчества. В данной теме это можно сделать посредством деловой игры по заранее разработанному сценарию.

Если степень заинтересованности студентов в изучении темы высока, следует предложить им деловую игру в формате «мозгового штурма», «политбоя» или «судебного процесса». Последний вариант требует не менее двух недель для тщательной предварительной подготовки. Первые два варианта могут быть подготовлены примерно за неделю. Деловая игра позволяет студентам войти в решение конкретной задачи и проявить себя с лучшей стороны: продемонстрировать лидерские качества, ораторское мастерство, умение убеждать, умение обосновать и защитить собственную позицию и т. д.

В случае средней степени подготовленности студентов следует предложить им ролевые мини-игры, в которых активные студенты могли бы быть лидерами и вовлекать в тему игры менее подготовленных студентов.