

А.М. ЗИНАТУЛЛИНА,  
О.А. УЛЬЯНИНА,  
Е.И. ЛЮБКА

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Москва  
РИОР

**УДК 159.922.6**  
**ББК 88.41**  
**С56**

ФЗ № 436-ФЗ	Издание не подлежит маркировке в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 1
----------------	--

*Методическое пособие подготовлено при поддержке Федерального агентства по делам молодежи в рамках реализации проекта «Родительский университет», ставшего победителем конкурса молодежных проектов в 2020 году (Приказ от 15 декабря 2020 г. № 448).*

**Авторы:**

*Зинатуллина А.М.* — магистр психологии, преподаватель кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» Московского государственного психолого-педагогического университета;

*Ульянина О.А.* — доктор психологических наук, член-корреспондент РАО. Профессор департамента психологии, факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», ведущий научный сотрудник лаборатории консультативной психологии и психотерапии Психологического института Российской академии образования;

*Любка Е.И.* — главный специалист Центра воспитания и развития личности Российской академии образования. Педагог-психолог, психолог-эксперт в области защиты прав детей и подростков, а также по вопросам диагностики и коррекции детско-родительских отношений

**Рецензенты:**

*Гайдамашко И.В.* — доктор психологических наук, профессор, академик РАО, директор Института технологий управления ФГБОУ ВО «МИРЭА — Российский технологический университет»;

*Цветкова Л.А.* — доктор психологических наук, доцент, академик РАО, и.о. вице-президента ФГБУ «Российская академия образования»

**С56** **Современные проблемы детства и психологическая помощь семье** : методическое пособие / А.М. Зинатуллина, О.А. Ульянина, Е.И. Любка. — Москва : РИОР, 2021. — 350 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/02075-3>

ISBN 978-5-369-02075-3

В работе описываются наиболее распространенные социально-психологические проблемы детско-родительских отношений современной семьи. Разработаны и представлены эффективные психотехнологии оказания психологической помощи членам семьи, существенно расширяющие методический инструментарий специалистов-психологов. Сформулированы практические рекомендации для родителей по психологическим аспектам воспитания и выстраивания эффективной коммуникации с детьми. В рамках библиотерапии интересным представляется подбор художественной литературы, содержащей ответы на насущные вопросы и способствующей более осмысленному и осознанному подходу к происходящим с вами жизненным событиям. Содержание методических материалов охватывает основные возрастные периоды взросления детей от 0 до 18 лет.

Книга адресована в первую очередь родителям и их детям, специалистам-психологам и педагогам, а также всем интересующимся современными проблемами детства.

**УДК 159.922.6**  
**ББК 88.41**

© Зинатуллина А.М.,  
Ульянина О.А.,  
Любка Е.И.

ISBN 978-5-369-02075-3

*Научно-практическое издание*

**А.М. Зинатуллина, О.А. Ульянина, Е.И. Любка**

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ**

Методическое пособие

Оригинал-макет подготовлен в Издательском Центре РИОР

Подписано в печать 06.10.2021.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Newton.

Печать цифровая. Усл. печ. л. 23,12. Уч.-изд. л. 24,1.

Тираж 500 (1 – 30) экз. Заказ № 00000

ООО «Издательский Центр РИОР»

127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В.

E-mail: [info@riorp.ru](mailto:info@riorp.ru) <https://www.riorpub.com>

Отпечатано в типографии ООО «Паблит»

127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В, стр. 1

Тел.: (495) 230-20-52

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

---

---

<b>Введение</b> .....	<b>6</b>
<b>Глава 1. Возрастные психологические особенности младенца от рождения до 1 года</b> .....	<b>8</b>
1.1. Пассивность .....	8
1.2. Отсутствие комплекса оживления .....	15
1.3. Нарушение психомоторного развития .....	20
1.4. Трудности в освоении звуковой формы языка и в развитии предречевых реакций .....	26
<b>Глава 2. Возрастные психологические особенности ребенка от 1 года до 3 лет</b> .....	<b>33</b>
2.1. Трудности социальной адаптации .....	33
2.2. Детское упрямство .....	41
2.3. Гнев и раздражительность.....	44
<b>Глава 3. Возрастные психологические особенности дошкольника от 3 до 6 лет</b> .....	<b>49</b>
3.1. Повышенная обидчивость .....	49
3.2. Высокий уровень тревожности, страхи .....	51
3.3. Гипертрофированное чувство вины .....	55
3.4. Трудности социальной адаптации .....	57
3.5. Недостаточный контроль над физиологическими функциями .....	62
3.6. Гиперактивность .....	66
3.7. Агрессивное поведение .....	72
3.8. Задержка речевого развития .....	77
3.9. Низкий уровень развития любознательности .....	81
3.10. Упрямство и капризы .....	88
3.11. Детский эгоизм.....	95
3.12. Конфликтность .....	104

<b>Глава 4. Возрастные психологические особенности младшего школьника от 6 до 10 лет .....</b>	<b>111</b>
4.1. Низкая успеваемость .....	111
4.2. Трудности адаптации к новым образовательным условиям .....	116
4.3. Низкая самооценка .....	121
4.4. Агрессивное поведение .....	126
4.5. Высокий уровень школьной тревожности.....	131
4.6. Низкая учебная мотивация .....	137
4.7. Нарушения поведения .....	142
4.8. Нарушение отношений со сверстниками.....	145
4.9. Детские истерики.....	150
4.10. Гиперактивность .....	153
<b>Глава 5. Возрастные психологические особенности подростка от 10 до 15 лет .....</b>	<b>158</b>
5.1. Низкая успеваемость .....	158
5.2. Высокий уровень агрессии.....	162
5.3. Низкая самооценка .....	171
5.4. Демонстративность .....	177
5.5. Эмоциональная реактивность.....	183
5.6. Нарушение отношений со сверстниками.....	188
5.7. Нарушение отношений с учителями .....	194
5.8. Нарушение детско-родительских отношений .....	200
5.9. Пропуски школьных занятий .....	208
5.10. Интернет-зависимость .....	214
5.11. Девиантное поведение .....	221
5.12. Повышенная внушаемость и конформность .....	227
5.13. Интеллектуальная пассивность .....	233
5.14. Апатия.....	238
5.15. Склонность ко лжи .....	244
<b>Глава 6. Возрастные психологические особенности старших школьников от 15 до 18 лет .....</b>	<b>252</b>
6.1. Ранние половые связи.....	252
6.2. Буллинг в образовательной среде.....	256

6.3. Трудности в установлении дружеских отношений .....	262
6.4. Трудности профессионального самоопределения .....	265
6.5. Низкая самооценка .....	272
6.6. Тревога о будущем .....	277
6.7. Пропуски школьных занятий .....	283
6.8. Школьная неуспеваемость.....	291
6.9. Интернет-зависимость .....	296
6.10. Употребление психоактивных веществ .....	302
6.11. Иждивенческая позиция .....	309
6.12. Невыполнение родительских требований.....	315
<b>Заключение .....</b>	<b>325</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>326</b>
<b>Справочные и информационные ресурсы и материалы .....</b>	<b>343</b>

## ВВЕДЕНИЕ

---

Последние несколько десятилетий одной из ключевых проблем психологии является проблема детско-родительских отношений в изменяющихся социально-экономических условиях. Новые вызовы и угрозы безопасности современного детства, такие как интернет-зависимость, компьютерная игровая зависимость, буллинг, вовлечение несовершеннолетних в террористическую деятельность, призывы к совершению массовых суицидов, указывают на появление новых реалий формирования личности современного ребенка. Взрослый оказывает значительное влияние на жизнь и развитие ребенка, поэтому именно ему следует использовать рациональные пути качественного взаимодействия с ним. Законы психического развития не зависят от времени. Это значит, что ребенок проходит все стадии психического развития сегодня так же, как и 50 лет назад, но со своими особенностями.

В рамках реализации социально-значимого проекта Федерального агентства по делам молодежи «Родительский университет» с декабря 2020 г. с целью выявления трудностей, возникающих у родителей в процессе воспитания детей, было проведено масштабное анкетирование, в котором приняли участие 612 родителей из разных регионов России, имеющих детей от рождения до 18 лет. На основании данного исследования были выявлены группы проблем в зависимости от возраста детей. Часто встречающимися трудностями в процессе их воспитания являются:

- в младенчестве (от рождения до 1 года) — пассивность, нарушения психомоторного развития;
- в младшем ясельном возрасте (с 1 года до 3 лет) — трудности социальной адаптации, гнев и раздражительность, детское упрямство;
- в дошкольном возрасте (с 3 до 6 лет) — задержка речевого развития, высокий уровень тревожности, страхи, упрямство и капризы;
- в младшем школьном возрасте (с 6 до 10 лет) — трудности адаптации к новым образовательным условиям, низкая самооценка, агрессивное поведение;

- в среднем школьном возрасте (с 10 до 15 лет) — нарушение отношений со сверстниками и учителями, девиантное поведение;
- в старшем школьном возрасте (с 15 до 18 лет) — интернет-зависимость, употребление психоактивных веществ, трудности в установлении дружеских отношений.

Чтобы лучше понять особенности развития психики ребенка на каждом возрастном этапе в современных условиях, акцент необходимо сделать на решении проблем субъективной оценки родителями трудностей воспитания своих детей. Неразрешенные трудности имеют свойство перерастать в конфликт и часто приводят к нарушению детско-родительских отношений, так как родители не знают, что нужно сказать, что сделать, как поступить в ситуации конфликта для его успешного разрешения. Практические рекомендации родителям по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей всех возрастов приведены в данном пособии и направлены на информирование о конструктивных способах разрешения психологических трудностей на месте, силами семьи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей и углубление взаимопонимания между родителями и детьми.

Следующим этапом психологической помощи семье, испытывающей трудности в воспитании и развитии своих детей, является обращение к специалисту. Чаще всего это психологи, педагоги-психологи, воспитатели, учителя, преподаватели. Эти специалисты помогающих профессий призваны решить определенные практические задачи на основе имеющихся у них знаний, умений и опыта. Согласно Приказу Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» одними из трудовых функций педагога-психолога являются психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися. Однако реальная практика психологического опыта демонстрирует, что многие педагоги-психологи испытывают недостаток практического материала для проведения занятий по психологической диагностике и, главное, коррекции выявленных трудностей. Представленные информационно-методические материалы призваны содействовать качественному оказанию психологической помощи каждой российской семье и совершенствованию деятельности практического психолога в сфере образования.

## **Глава 1. ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДЕНЦА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 1 ГОДА**

---

---

### **1.1. Пассивность**

Новорожденность — возрастной этап, охватывающий примерно 4–6 недель после рождения ребенка, на котором происходит первичное приспособление к жизни вне утробы матери. К моменту рождения ни один из органов новорожденного не заканчивает своего развития, но, несмотря на незрелость, ребенок располагает определенными возможностями для восприятия внешнего мира. У него достаточно развиты обоняние, тактильная, болевая, температурная, вестибулярная и кинестетическая чувствительность. Уже в первые дни после рождения ребенок обнаруживает способность слышать и различать звуки по высоте, тембру и громкости, видеть и различать зрительные стимулы по форме, величине, конфигурации, проявляя при этом избирательную чувствительность к воздействиям, исходящим от взрослого человека. В период новорожденности происходит подготовка ребенка к общению со взрослыми людьми. При правильном воспитании со 2–3-й недели возникает слуховое и зрительное сосредоточение, легче всего вызываемые обращением взрослого человека, но проявляющиеся и при воздействиях предметов. В конце первого — начале второго месяца появляется первая «социальная» улыбка в ответ на обращение взрослого, которая знаменует конец периода новорожденности. Благополучное течение периода новорожденности зависит от степени развития плода к моменту рождения, наличия или отсутствия воздействия вредоносных факторов во время беременности, родов, от условий воспитания. Главное условие воспитания на этом этапе — создание атмосферы любви и заботы, для чего необходимо быстро реагировать на все признаки дискомфорта ребенка, часто брать его на руки, ласково разговаривать, устанавливая контакт взглядов<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Психология развития: словарь / Ред. А.Л. Венгер. М.: PerSe; СПб.: Речь, 2005. 175 с.

## Родителям

Новорожденный малыш особенно нуждается во внимательном уходе и любви со стороны родителей. Если взрослые в этот период не обеспечивают полноценные условия воспитания, а ограничивают взаимодействие с младенцем удовлетворением его физиологических нужд, не проявляя при этом любви, ласки, отзывчивости, сроки появления общения у ребенка задерживаются, отмечаются низкая инициативность, бедность эмоциональной сферы. Такой младенец вял, пассивен, у него отсутствует познавательная активность по отношению к предметному миру. Все это ведет к задержке и искажению дальнейшего хода развития<sup>1</sup>.

Рекомендации родителям в период новорожденности (с момента рождения до появления первой ответной улыбки на обращение взрослого человека)<sup>2</sup>:

1. Во-первых, важно относиться к ребенку как к личности. Это означает, что любую процедуру, проводимую с младенцем, нужно сопровождать речью так, как будто малыш все понимает и может ответить. Речь должна быть очень выразительной и максимально адресованной ребенку, произноситься негромким ласковым голосом, включать одобрения и порицания действий малыша, как если бы он совершал их с полным сознанием. Таким образом организуется атмосфера общения, в которой взрослый выполняет пока роль обоих партнеров. Ребенок фактически еще не является партнером по общению, но постепенный поток воздействий, обращенных к нему, создает у малыша привычку и вкус к ласке, теплым словам, т.е. формирует потребность в общении. Помните, что общение заключается не только в словах. Ваша отзывчивость на те или иные проявления малыша, сопереживание ему, быстрые и эффективные меры по устранению дискомфорта также выражают ваше отношение к нему, придают значимость его поведенческим проявлениям, которые вскоре станут использоваться ребенком в качестве собственных средств общения.

<sup>1</sup> Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец: у истоков общения. М.: Педагогика, 1991. 160 с.

<sup>2</sup> Там же.

2. Не менее важна и вторая задача — установление контакта взглядов. Это один из значимых для человеческого общения компонентов поведения, его необходимо всячески подкреплять. С этой целью следует придвигать или слегка удалять свое лицо, нащупывая наилучшее расстояние для его восприятия ребенком. Присовокупляя ласковые слова и улыбку, вы поможете малышу скорее обнаружить вас и продлить контакт взглядов. Если ваш малыш просыпается только для кормления и сразу начинает кричать, покормите его и при условии, что он тут же не уснет, попробуйте поймать его взгляд. Поначалу вам это не удастся, но повторяйте свои попытки всякий раз, когда ребенок лежит с открытыми глазами.
3. Третья важная воспитательная задача — подкрепление улыбки младенца. Улыбка — самый яркий коммуникативный жест, выражающий положительное отношение к партнеру. Среди многочисленных гримасок новорожденного есть напоминающие улыбку. Это «физиологические» улыбки, еще не обращенные ко взрослому, а лишь отражающие внутреннее состояние ребенка, вызванное физиологическими причинами, или же просто игра лицевых мышц. Однако если взрослый выделяет эту улыбку и подкрепляет собственной, она очень скоро превращается в «социальную» улыбку, т.е. становится адресованной, сопровождается взглядом в глаза взрослому и возникает, как только ребенок сосредоточит взгляд на лице взрослого. Иногда малыш начинает улыбаться при звуках вашего голоса — помогите ему найти ваше лицо, привлечите к взгляду в глаза. Старайтесь чаще вызывать улыбку ребенка, обращаясь к нему тихим ласковым голосом, поглаживая нежно щечку или тельце, глядя в глаза. Эти воздействия лучше производить, когда ребенок находится «под грудью» и приурочить их к тому моменту, когда младенец поел, но еще не начал дремать. Если же он бодрствует до кормления, общайтесь с ним в это время, лишь бы малыш воспринимал ваши обращения положительно. Купание и пеленание также подходящие ситуации для восприятия ваших воздействий, равно как массаж и физкультура.

4. Правильное воспитание новорожденного обеспечивает к концу 1-го месяца жизни завершение подготовки ребенка к вступлению в общение с окружающими взрослыми. Если же вы не разговариваете с ребенком, не стремитесь к контакту взглядами, не вызываете его улыбку, то и на 2-м месяце он еще не будет готов к общению. Не затягивайте период новорожденности. Уже в первые недели жизни подвешивайте игрушки к кроватке ребенка, они подчас привлекают внимание малыша, и он, возможно, потренируется фиксировать на них взор в те моменты, когда вы занимаетесь домашними делами.
5. Играть с новорожденным в игры-забавы, развивающими зрительное и слуховое восприятие.
6. При необходимости проконсультироваться со специалистом.

#### **Педагогам-психологам**

По мнению ведущих специалистов в области детской психологии, появление у ребенка потребности и способности к общению со взрослыми является значимым фактором для формирования личности младенца.

#### **Рассмотрим основные этапы развития общения младенца (по М.И. Лисиной)<sup>1</sup>:**

1. Этап отсутствия у ребенка какого-либо отношения к людям, к миру и к себе. Это первые дни жизни, когда новорожденный лишь начинает функционировать, реагируя на внешние и внутренние стимулы. Особенностью данного периода следует признать факт объективного существования ребенка в системе специфически человеческого отношения к нему со стороны окружающих людей, а также пребывание его в мире в основном культурных, а не природных предметов. К концу этого периода ребенок обнаруживает сосредоточенное внимание ко взрослому, особенно в положении «под грудью», но тот все еще остается для ребенка лишь объектом, хотя наиболее привлекательным и интересным.

---

<sup>1</sup> Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузской. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 383 с.

2. Этап становления у младенца деятельности общения со взрослыми. Данный этап заканчивается к началу третьего месяца жизни, а начинается с того, что у младенца возникает качественно новое отношение ко взрослому — не как к объекту, а как к субъекту коммуникативной деятельности. Теперь взрослый человек становится для ребенка прежде всего потенциальным партнером по общению.
3. С двух месяцев и примерно до конца первого полугодия продолжается развитие линий, наметившихся на втором этапе. Главным приобретением третьего этапа можно считать овладение различением взрослых и узнаванием родных и знакомых в ходе общения с ними. Интенсивно развивается отношение детей к предметному миру, проявляющееся в повышении познавательной активности детей и усложнении способов ознакомления с предметами. Его венчает появление умения детей хватать предметы.
4. Второе полугодие первого года жизни ознаменовано серьезными преобразованиями, главным образом из-за смены ведущей деятельности: вместо общения ею становятся предметные манипуляции. Отношение ко взрослому приобретает новую глубину и краски, и происходит это прежде всего потому, что теперь ребенок воспринимает его уже не только как субъект общения, но и как субъект предметно-манипулятивной деятельности.

Следовательно, согласно исследованиям М.И. Лисиной, у ребенка к 2–5 месяцам формируется потребность в общении со взрослым. После возникновения потребности в общении происходит ее развитие на каждом последующем возрастном этапе и изменение по содержанию.

**4 критерия, одновременное наличие которых служит свидетельством того, что у ребенка уже есть потребность в общении<sup>1</sup>:**

1. Первым критерием служит для нас внимание и интерес ребенка ко взрослому; в этом критерии обнаруживается направленность ребенка на познание взрослого и тот факт, что взрослый стал объектом особой активности детей.

---

<sup>1</sup> Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1986. 144 с.

2. Вторым критерием мы считаем эмоциональные проявления ребенка в адрес взрослого; в них обнаруживается оценка взрослого ребенком, наличие у ребенка отношения ко взрослому, которое неразрывно связано со знанием о нем.
3. Третий критерий состоит в инициативных действиях ребенка, направленных на то, чтобы привлечь интерес взрослого, проявить себя перед старшим партнером; в этом поведении обнаруживается стремление ребенка познакомиться с взрослым и самому как бы еще раз увидеть свои возможности через реакцию другого человека.
4. Наконец, четвертым критерием служит для нас чувствительность ребенка к отношению взрослого, в котором обнаруживается восприятие детьми той оценки, что дает им взрослый, и их самооценки.

Таким образом, отсутствие потребности в общении со взрослым у ребенка 2–5 месяцев и старше является неблагоприятным признаком, указывающим на недостаточный уровень психологического благополучия младенца, и требует обращения к специалисту.

#### **Психодиагностический инструментарий:**

Для оценки нервно-психического развития ребенка специалистами могут быть применены следующие шкалы<sup>1</sup>:

- 1) шкалы развития младенца Bayley;
- 2) Денверский скрининг-тест развития (DDST);
- 3) порядковые (числовые) шкалы психологического развития;
- 4) шкала ментального развития R. Griffiths;
- 5) KID-шкала;
- 6) тест «ГНОМ» (график нервно-психического обследования младенцев);
- 7) тест психического развития Г.В. Пантюхиной;
- 8) поведенческий тест новорожденных Graham;
- 9) шкала КАТ/КЛАМС;
- 10) шкалы развития Гезелла;
- 11) Денверовская скрининговая методика;
- 12) Мюнхенская функциональная диагностика развития детей и др.

---

<sup>1</sup> Шкалы оценки психомоторного развития детей: современный взгляд на проблему / *Е.Г. Косенкова, И.М. Лысенко, Г.К. Баркун* и др. // Охрана материнства и детства. 2012. № 2(20). С. 113–118. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/53875798.pdf>.

## Рекомендации педагогам-психологам по развитию активности младенцев<sup>1</sup>:

1. Игры, развивающие зрительное восприятие для детей от 0 до 3 месяцев, например:
  - **игра «Вслед за бантом».** Показывайте ребенку яркий бант, то приближая, то удаляя его. Следите за тем, чтобы взгляд ребенка был направлен на игрушку;
  - **игра «Где мама?».** Возьмите ручку ребенка и дотрагивайтесь ею до своего лица, при этом ласково приговаривайте или напевайте. Наклоняйте свою голову медленно то в левую сторону, то в правую;
2. Игры, способствующие развитию слухового восприятия у детей от 0 до 3 месяцев, например:
  - **игра «Бубенцы».** Позвоните погремушкой справа или слева от ребенка так, чтобы он мог ее видеть. Дождитесь, пока звук затихнет. Позвоните за своей спиной, дождитесь угасания звука и покажите ребенку погремушку. Играть с одной погремушкой можно 3–4 дня;
  - **игра «Высокие и низкие звуки».** Желательно, чтобы малыш во время игры лежал на животике у вас на груди. Назовите малыша по имени высоким голосом. После этого назовите его по имени низким голосом. Меняйте тон вашего голоса, заставляя малыша прислушиваться к разному звучанию вашего голоса;
3. Игры, развивающие зрительное восприятие для детей от 3 до 6 месяцев, например:
  - **вынимание разноцветных игрушек из ведерка.** Вынимайте вместе с малышом из пластмассового ведерка детали пластмассового или деревянного конструктора, разные по цвету и форме, называйте их, ощупывайте и перекладывайте из руки в руку;
  - **игра «Где ты, носик?».** Сидя перед зеркалом вдвоем с малышом, показывайте ребенку его носик, щечки, ротик, ушки и читайте стишок:  
*Носик, носик! Где ты, носик?  
Ротик, ротик! Где ты, ротик?  
Щечка, щечка! Где ты, щечка?.. (Г. Лагздынь)*

<sup>1</sup> Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.

4. Игры, способствующие развитию слухового восприятия у детей от 3 до 6 месяцев, например:
  - **игра «Шуршащая бумага».** Для этой игры подойдет любая бумага, которая шуршит. Пошуршите бумагой справа или слева от ребенка. Если ребенок не может повернуть на звук голову самостоятельно, помогите ему. Пусть он ее увидит и еще раз послушает, как она шуршит. Играйте в эту игру 2–3 раза подряд, бумагу меняйте;
  - **игра «Деревянные ложки».** Постукивайте деревянными ложками справа или слева от ребенка, которого нужно для этой игры положить на животик. Если малыш не может увидеть ложки сам, поверните его голову на звук;
5. Игры, способствующие развитию слухового восприятия у детей от 6 месяцев до 1 года, например:
  - **игра «Веселый бубен».** Покажите малышу бубен, ладонью похлопайте по нему, предложите малышу повторить ваши действия правой, затем левой рукой. Используйте для этой игры ритмичные потешки;
  - **игра «Звонкое ведерко».** Возьмите металлическое ведро и пропойте в него гласные звуки. Предложите малышу тоже пропеть в ведро гласные звуки, как вы. Со временем малыш научится подражать вам.

## 1.2. Отсутствие комплекса оживления

Комплекс оживления (лат. *complexus* — связь, сочетание) — термин, введенный в 20-е годы XX в. Н.М. Щеловановым для обозначения совокупности положительных эмоциональных проявлений младенца первых месяцев жизни, возникающих при восприятии им радующих воздействий (обращений взрослого, красочных игрушек, мелодичных звуков). В состав комплекса оживления включаются улыбка, вокализация, двигательное оживление (интенсивные движения конечностей, повороты головы, выгибание корпуса), а также предшествующее этим проявлениям замирание и зрительное сосредоточение на объекте восприятия. Многие исследователи отмечают и другие компоненты комплекса оживления, такие как учащенное дыхание, блеск глаз, радостные вскрики, смех и т.п. Также комплекс оживления является не только реакцией, но и инициативной акцией,

выполняя функцию общения младенца со взрослыми людьми (М.И. Лисина)<sup>1</sup>.

### **Родителям**

Учитывая, что для малыша до 1 года коммуникативный процесс играет значимую роль, то реакция ребенка в данном возрасте является определяющим его состояние для родителей. Например, если взрослый находится на расстоянии, то для привлечения его внимания ребенок чаще проявляет двигательное оживление и вокализацию; находясь же на руках у взрослого в позе «под грудью» или в ситуации лицом к лицу, он притормаживает двигательное оживление, тише вокализует и, сосредоточенно глядя в глаза, улыбается<sup>2</sup>.

Таким образом, отсутствие адекватной реакции младенца на стимулы окружающей среды является тревожным признаком, так как может свидетельствовать об отклонениях в развитии и требует консультации специалиста.

Рекомендации родителям по развитию эмоционально-двигательной реакции ребенка<sup>3</sup>:

1. Следует во всем ориентироваться на потребности новорожденного: носить на руках, давать соску, кормить, если малыш голоден, не мучая его длительным ночным перерывом. Для успешного развития движений, лучшего овладения малыша своим телом полезно чаще держать ребенка без пеленки.
2. Все, что вы делаете с ребенком, следует сопровождать ласковым разговором, комментариями, как будто малыш все понимает и может вам ответить. Вы можете обращаться к ребенку, вести с ним «диалог», говоря за себя и за него;
3. Устанавливайте контакт взглядов. Привлечь внимание малыша помогает тихое нежное обращение по имени, ласковые слова. Встретившись с ребенком взглядом, улыбнитесь ему и вновь произнесите ласковые слова. Разговаривайте с ласковой интонацией, воспроизводите звуки из репертуара младенца. Обязательно выслушивайте ответ ребенка и вновь обращайтесь к нему, продолжая общение.

<sup>1</sup> Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест, 1998. 301 с.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. М.: АРКТИ, 2004. 160 с.

4. Используйте физическое соприкосновение. Обычно ребенку доставляет удовольствие, когда его поглаживают, похлопывают по плечу, перебирают пальчики, совершают движения его ручками и ножками типа пассивной физкультуры.
5. Поощряйте улыбку младенца. Если взрослый выделяет улыбку малыша, подкрепляет ее собственными ласковыми словами, она очень скоро становится адресованной. Все действия с малышом сопровождайте приветливой улыбкой, она особенно важна в ответ на инициативную улыбку ребенка. Когда малыш особенно развеселится, смейтесь вместе с ним. Проявляйте деликатность, не беспокойте ребенка, если он не в настроении или хочет спать. Предлагайте ему общение, но не навязывайте.
6. С самых первых дней надо позаботиться о том, чтобы в кроватке ребенка находились удобные для рассматривания предметы. Во время бодрствования следует предоставлять малышу возможность рассматривать игрушки, картинки, яркие платочки или ленточки, подвешенные у кровати, куклу или мишку. Как только ребенок начинает дотрагиваться до предметов, полезно подвешивать игрушки так, чтобы он мог до них дотянуться.
7. Уже в три месяца младенцы очень любят играть в прятки. Закройте лицо пеленкой или ладонями, скажите «ку-ку», откройте лицо и засмейтесь, приговаривая: «А вот где я». Малыш радостно засмеется. В первый раз он может и не включиться в эту игру, повторите свои действия еще раз, спрячьтесь за спинку кровати и окликните его оттуда. Ребенок завертит головкой, отыскивая вас, вы появляетесь — он радуется вместе с вами. Игры «Коза», «Баран-баран» — любимые игры малышей после 3—4 месяцев и старше.

### **Педагогам-психологам**

С третьего месяца жизни малыш начинает воздействовать на людей, побуждая их к контактам. Главное средство для такого воздействия — комплекс оживления. Это совокупность экспрессивно-мимических проявлений: улыбка с радостным взглядом, движения ручками и ножками, разнообразные звуки, позже смех. Отражающаяся в комплексе оживления радость — это то своеобразное содержание, которое ребенок передает взрослому в про-

цессе общения. В первом полугодии жизни ребенку особенно необходимо внимание и доброжелательность взрослого. У младенца складывается иное отношение ко взрослому, чем было на этапе новорожденности: взрослый теперь выступает не только как источник удовлетворения потребностей и интересный объект впечатлений, но и как партнер по общению. Если на этом этапе взаимодействие со взрослым будет ограничиваться лишь удовлетворением органических нужд ребенка, то поведение младенца станет носить реактивный характер, сам малыш будет выглядеть вялым, апатичным, проводить время бодрствования, безучастно глядя в пространство перед собой, ничем не интересуясь. Психическое развитие ребенка, испытывающего дефицит общения, задерживается и отклоняется от нормы. Особенно это сказывается на развитии познавательной активности младенца: общаясь со взрослым, малыш, с одной стороны, получает все необходимые условия для развития познавательных действий — зрительных, слуховых, мануальных (действий руками), а с другой стороны, у него повышается общий эмоциональный тонус, что способствует активизации всех психических процессов.

Таким образом, в рамках общения младенца со взрослыми создаются наиболее благоприятные условия для развития всех видов деятельности и сторон психики ребенка, поэтому в первом полугодии жизни эмоциональное общение является ведущей деятельностью<sup>1</sup>.

Для оценки психомоторного и нервно-психического развития ребенка специалистами могут быть применены **следующие методики**<sup>2</sup>:

- 1) шкалы развития младенца Bayley;
- 2) Денверский скрининг-тест развития (DDST);
- 3) порядковые (числовые) шкалы психологического развития;
- 4) шкала ментального развития R. Griffiths;
- 5) KID-шкала;
- 6) шкала поведения новорожденных (NBAS);

<sup>1</sup> Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / *Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова* и др. М.: АРКТИ, 2004. 160 с.

<sup>2</sup> Шкалы оценки психомоторного развития детей: современный взгляд на проблему / *Е.Г. Косенкова, И.М. Лысенко, Г.К. Баркун* и др. // Охрана материнства и детства. 2012. № 2(20). С. 113–118. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/53875798.pdf>.

- 7) методика диагностики нервно-психологического развития; тест Г.В. Пантюхиной;
- 8) оценка уровня психомоторного развития ребенка (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова);
- 9) поведенческий тест новорожденных Graham и др.

#### **Методы работы:**

1. Игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования улыбки, «комплекса оживления» от 0 до 3 месяцев, например<sup>1</sup>:
  - **игра «Наша птичка».** Во время бодрствования малыша поглаживайте его ручки, ножки, перебирайте все пальчики. При этом приговаривайте:  
*Как у нашей птички  
Темные реснички.  
Как у нашей крошки  
Тепленькие ножки.  
Как у нашей лапки  
Ноготки-царапки (Е. Благинина);*
  - **игра «Кто у нас хороший?».** Возьмите малыша на руки, целуйте его части тела и приговаривайте: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Машенька хорошая! Машенька пригожая!».
2. Игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования «комплекса оживления» (во время кормления, переодевания, купания и укладывания на сон) от 3 до 6 месяцев, например<sup>2</sup>:
  - **игра «Куп-куп!».** Перед купанием ласково приговаривайте: «Куп-куп, водичка, Машенька будет куп-куп», потрогайте ручкой ребенка водичку, похлопайте его ладошкой по воде, создавая брызги;
  - **колыбельная.** Пойте ребенку колыбельные песни каждый день перед сном. Желательно совместить пение колыбельной песни с легким убаюкивающим покачиванием ребенка. Важную роль в пении колыбельных песен на начальном этапе играет интонация, позже — слова. Колыбельная способствует установлению и поддержанию доверительных отношений.

<sup>1</sup> Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.

<sup>2</sup> Там же.

3. Игры, способствующие развитию взаимодействия между ребенком и взрослым от 6 месяцев до 1 года, например<sup>1</sup>:
- **игра «Мчится поезд во весь дух!»**. Для этой игры малыш должен лежать на одеяле на животе. Возьмитесь за два конца одеяла и потяните его на себя, малыш на одеяле поедет по полу, а вы приговаривайте:  
*Чух-чух, чух-чух,  
Мчится поезд во весь дух!*
  - **игра «Где ты, носик?»**. Сидя перед зеркалом вдвоем с малышом, показывайте ребенку его носик, щечки, ротик, ушки и читайте стишок:  
*Носик, носик! Где ты, носик?  
Ротик, ротик! Где ты, ротик?  
Щечка, щечка! Где ты, щечка?.. (Г. Лагздынь)*

### 1.3. Нарушение психомоторного развития

Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни — следствие поражения нервной системы различного генеза. Вредные факторы, воздействующие на мозг в период его интенсивного развития, приводят к задержке онтогенеза. На первом году жизни интенсивно формируются двигательные навыки, закладываются основы психической деятельности, поэтому любое неблагоприятное воздействие на организм нарушает процесс психомоторного развития ребенка. Однако обнаружение и особенно оценка нарушения психомоторного развития ребенка первого года жизни нередко представляют большие трудности. Это обусловлено физиологической незрелостью нервной системы, эволюционно-возрастными особенностями развивающегося мозга<sup>2</sup>.

#### Родителям

Родители ребенка первого года жизни должны обратить внимание на следующее<sup>3</sup>:

<sup>1</sup> Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.

<sup>2</sup> Журба Л.Т., Мاستюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М.: Медицина, 1981. 272 с.

<sup>3</sup> Методические рекомендации № 24 Департамента здравоохранения города Москвы «Коррекционная работа по речевому развитию детей раннего возраста с последствиями перинатального поражения нервной системы и детским церебральным параличом». М., 2016. 29 с.

- 1) если ребенок в 1 месяц:
  - не реагирует на звуки;
  - не фиксирует взгляд;
  - взгляд фиксирует кратковременно;
  - крик отсутствует;
  - крик тихий, слабый с коротким вдохом и удлиненным выдохом;
  - крик пронзительный;
- 2) если ребенок в 2 месяца:
  - не прослеживает яркую, крупную, звучащую игрушку;
  - не формируется избирательное внимание к речи окружающих;
- 3) если ребенок в 3 месяца:
  - не удерживает вложенную в руку игрушку;
  - гуление не интонировано или отсутствует;
  - отсутствует комплекс оживления в ответ на обращение;
  - самостоятельно не играет с подвешенной игрушкой;
  - не смеется;
- 4) если ребенок в 4 месяца:
  - не улыбается и не издает звуки в ответ на эмоциональное речевое обращение;
  - вокализации носят монотонный характер и эмоционально не окрашены;
  - не концентрирует внимание на лице;
  - плохо вовлекается в игровое взаимодействие.

Таким образом, двигательная активность ребенка с первых дней жизни заслуживает особого внимания родителей, поскольку оказывает значительное влияние на развитие.

**Рекомендации родителям по психомоторному развитию у младенцев:**

1. Говорите с младенцем, используя ласковые интонации перед тем, как вы возьмете его на руки. Учтите, что ваши руки должны быть теплыми и сухими.
2. Всегда поддерживайте ребенка под голову, когда берете его на руки (до трех месяцев).
3. Чаще меняйте позы малыша. Кладите его на правый бок, на левый бок, на спинку, на животик, берите его то на правую руку, то на левую.
4. До трех месяцев выполняйте ребенку ежедневно приятный поглаживающий массаж всего тела за 30 минут до или через 30 минут после кормления.

5. После трех месяцев добавляйте в массаж кроме поглаживающих движений разминание, растирание, похлопывание, вибрации и др. Следите за тем, чтобы ваши действия нравились ребенку.
6. Во время принятия воздушных ванн и выполнения ежедневных гимнастических упражнений с малышом весело разговаривайте с ним, пойте песенки.
7. Следите за удовлетворением потребности младенца в свободных движениях, так как они способствуют не только физическому, но и психическому развитию ребенка.
8. Начиная с малышом увлекательное освоение первых действий с предметами, помните<sup>1</sup>:
  - переходить к предметным действиям необходимо только тогда, когда ваш малыш научился захватывать игрушки, подвешенные или протянутые ему взрослым над рукой и грудью;
  - побуждайте малыша подражать вам в действиях с игрушками и предметами;
  - каждый раз, играя с малышом, не забывайте называть те действия, которые вы выполняете с предметами или игрушками;
  - побуждайте малыша выполнять разученные вместе с вами действия, ориентируясь на ваши слова.

### **Педагогам-психологам**

С первых дней жизни ребенка двигательная активность ребенка должна усилена развиваться. Условием нормального становления моторной функции является ее формирование по определенным законам развития движений, обусловленных здоровым функционированием центральной нервной системы в онтогенезе. Основные двигательные навыки формируются последовательно и поэтапно. Чтобы какая-либо двигательная функция полноценно функционировала, ребенку необходимо пройти несколько этапов ее развития. В процессе овладения каждым последующим этапом становления любой психической функции происходит закладка фундамента последующих этапов. Таким образом, пропущенный или не пройденный в полном объеме этап выбивает определенное звено из базиса будущих функций, что в дальней-

---

<sup>1</sup> *Разенкова Ю.А., Выродова И.А.* Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.

шем проявляется функциональной недостаточностью двигательной сферы<sup>1</sup>.

В процессе развития двигательных функций ребенка очередность стадий не следует четко одна за другой. Может происходить частичное наложение стадий. Продолжая развивать определенный двигательный навык, ребенок, начинает осваивать последующий. Становление моторики ребенка на начальных этапах развития характеризуется общими недифференцированными движениями, впоследствии происходит их разграничение и изоляция. Координация двигательных актов в процессе развития ребенка совершенствуется сверху вниз, начиная с головы, затем от головы к рукам, от рук — к туловищу и ногам. Поэтому контроль над движениями и положением головы формируется раньше, чем управление движениями ног (например, удержание головы младенцем). Развитие двигательных функций при нормальном развитии ребенка идет от центра к периферии — от проксимальных к дистальным участкам тела. Например, управление движениями плеч становится возможным раньше, чем контроль над движениями пальцев рук. Так, недостаточному развитию крупной моторики, как правило, сопутствует нарушение развития мелкой моторики. Всевозможные мышечные нарушения и зажимы более крупных мышц или мышечных групп будут препятствовать успешному развитию мелкой моторики рук и освоению ребенком навыка письма, рисования и пр.<sup>2</sup>

### **Психодиагностический инструментарий**

Для оценки психомоторного и нервно-психического развития ребенка специалистами могут быть применены следующие методики<sup>3</sup>:

- 1) шкалы развития младенца Bauley;
- 2) Денверский скрининг-тест развития (DDST);
- 3) порядковые (числовые) шкалы психологического развития;

<sup>1</sup> Горячева Т.Г., Кузнецова Ю.В. Методы диагностики произвольной двигательной активности у детей // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы. Коллективная монография. С. 166–176.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Шкалы оценки психомоторного развития детей: современный взгляд на проблему / Е.Г. Косенкова, И.М. Лысенко, Г.К. Баркун и др. // Охрана материнства и детства. 2012. № 2(20). С. 113–118. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/53875798.pdf>.

- 4) шкала ментального развития R. Griffiths;
- 5) KID-шкала;
- 6) шкала поведения новорожденных (NBAS);
- 7) методика диагностики нервно-психологического развития; тест Г.В. Пантюхиной;
- 8) оценка уровня психомоторного развития ребенка (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова);
- 9) поведенческий тест новорожденных Graham;
- 10) шкалы оценки психомоторного развития О.В. Баженовой;
- 11) шкалы развития Гезелла;
- 12) Мюнхенская функциональная диагностика развития детей и др.

### Методы работы:

- 1) Игры и упражнения, развивающие двигательную активность у детей от 0 до 3 месяцев, например<sup>1</sup>:
  - **упражнение на мяче.** Для выполнения упражнения потребуется большой мяч и два взрослых человека. Ребенка кладут на мяч таким образом, чтобы его таз и кисти рук были надежно зафиксированы взрослыми, и начинают легонько раскачивать вперед-назад;
  - **упражнение «Брыкаемся».** Побуждайте малыша толкаться своими ножками, упираясь ступнями во что-нибудь мягкое, например, в ваш живот. Приговаривайте при этом стишок:  
*Топ-топ, топотушки!*  
*Пляшут лапки, пляшут ушки,*  
*Пляшут рожки и хвосты!*  
*Что лежишь?*  
*Пляши и ты!*
- 2) Игры и упражнения, развивающие движения пальцев и руки у детей от 0 до 3 месяцев, например<sup>2</sup>:
  - **игра «Привет, ладошка».** Используйте пальчики малыша для игры. Для этого прижимайте поочередно подушечку своего указательного пальца к кончикам пальцев малыша, поглаживайте ладошку, целуйте и разминайте всю ручку ребенка. Во время игры используйте потешки, шутки, прибаутки;
  - **игра «Щекотка».** Используйте мягкую кисточку или перышко для того, чтобы пощекотать кулачок и пальчики ребенка.

<sup>1</sup> Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.

<sup>2</sup> Там же.

- 3) Игры и упражнения, развивающие двигательную активность у детей от 3 до 6 месяцев, например<sup>1</sup>:
- **игра «Чики-чики-чикалочки».** Эта игра тренирует равновесие. Необходимо расположить ребенка вдоль надувного бревна и покачивать его из стороны в сторону, соблюдая технику безопасности в виде поддержки взрослого. Сопровождайте игру чтением стишков;
  - **игра «Браслет».** Наденьте на ручку малыша резиночку для волос с украшениями. Это будет браслет. Побуждайте ребенка другой рукой постараться схватить и потянуть за браслет.
- 4) Игры-занятия, развивающие движения рук у детей от 3 до 6 месяцев, например<sup>2</sup>:
- **игра «Ощупываем лицо».** Возьмите ручку ребенка и приподнесите к его лицу. Проведите по личику так, чтобы малыш смог ощупать свое лицо. Ваша задача заключается в том, чтобы называть те части лица, до которых малыш дотронется;
  - **игра «Бусы».** Покажите ребенку детские бусы яркого цвета. Потрясите ими так, чтобы они издали звук. Предложите ребенку взять бусы и протяните их малышу. Когда игрушка окажется в руке малыша, привлечите его внимание показом других бус. Предложите ребенку взять эти бусы в другую руку. Когда у него это получится, похвалите ребенка, поухайбайтесь ему, восхититесь его достижениями. Затем потяните за бусы, приговаривая: «Дай!». Когда бусы окажутся в ваших руках, спрячьте их за спину и скажите: «Нет бусиков! Спрятались». Игра может продолжаться несколько раз.
- 5) Игры и упражнения, развивающие двигательную активность у детей от 6 месяцев до 1 года, например<sup>3</sup>:
- **развлечение.** Расположите на полу ряд подушек таким образом, чтобы можно было на них заползать. Покажите на своем примере, как это делается. Положите игрушку под подушку таким образом, чтобы была видна ее часть (хвост, лапа). Побуждайте ребенка подползти к подушке и достать игрушку;

<sup>1</sup> Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

- **упражнение «Садимся».** Из положения «лежа на спине» потяните малыша за две руки на себя, при этом придерживая малютку за колени. После этого научите малыша ложиться с вашей помощью, используя для опоры одну руку.

#### **1.4. Трудности в освоении звуковой формы языка и в развитии предречевых реакций**

С первых дней жизни ребенок интенсивно подготавливает свой артикуляционно-голосовой аппарат к речи. Вначале звуки, которые он издает, производятся рефлекторно. Уже с момента рождения имеются голосовые реакции — крик и плач. Эти звуки еще очень далеки от человеческой речи. Но этими сигналами малыш сообщает, что ему плохо, он голоден, болен. Во время крика и плача происходит тренировка трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового и артикуляционного. К голосовым реакциям новорожденного также относят кашель, чиханье, звуки при сосании, зевании. Временами новорожденный издает отдельные гортанные звуки, средние между «а» и «э».

Постепенно устанавливаются ассоциации, ребенок вслушивается в свою речь и речь окружающих. Слуховое восприятие речи весьма специфично, оно присуще лишь человеческому уху. С первого месяца малыш успокаивается, когда слышит колыбельную песню. Повышенный интерес к человеческой речи в виде реакции сосредоточения появляется на 4–5 неделях. Когда взрослый наклоняется над ребенком, ласково разговаривает с ним, он перестает плакать и двигаться, «прислушивается». В 5–8 недель в ответ на речь взрослого ребенок улыбается, причем в 5–6 недель это будет реакция «ротового внимания» (он замирает, по круговой мышце рта прокатывается едва заметная волна сокращений, отчего губы слегка выпячиваются вперед), к 8 недели — настоящая улыбка, к 9–12 неделям появляется смех.

Начиная с 6–8 недели в ответ на контакт взрослого ребенок демонстрирует отдельные звуки — гуканье (начальное гуление). Истинное гуление или певучее гуление характерно для 2–3 месяца. Ребенок, находясь в спокойном состоянии, издает протяжные гласные звуки. К 5–6 месяцу звуки, которые произносит ребенок, усложняются. Можно отметить такие сочетания, как:

«бааа, мааа, пааа» и др. В процессе наблюдения заметно, что в момент произнесения звуков ребенок затормаживает голосовые движения, будто прислушиваясь к самому себе и подражая, звуки произносятся в виде цепочек. К 5-му месяцу жизни звуки и слогопроизнесение приобретает характер слов. К 5–6 месяцам гуление переходит в понятные речевые звуки, отмечается присутствие лепетной речи. Первый лепет состоит из коротких цепочек слогов: па-па-па, ма-ма-ма. Такие лепетные цепочки не являются словами.

В возрасте 9 месяцев лепет переходит в длинные ряды слогов, приобретает характер постоянного ответа на обращение взрослого, а также сопровождает игру. В этом возрасте ребенок демонстрирует понимание обращенной к нему речи, реакцию на имя, воспринимает небольшой набор простых словесных инструкций и отвечает на них действием. Для детей 9–10 месяцев характерен активный лепет, состоящий из 4–5 слогов и более. В этом возрасте ребенок способен копировать интонацию взрослого и повторять новые слоги. К 9–10 месяцам ребенок произносит отдельные слова, состоящие из одинаковых парных слогов (баба, деда, мама, папа).

К 11–12 месяцам ребенок все чаще обращает внимание на лицо говорящего, кивает головой в знак согласия и качает ею, отрицая что-либо. Ребенок обозначает значимые предметы звуками, например: машина — «би-би» и др. Дети этого возраста готовы рассматривать картинки, узнавая предметы, обозначают их соответствующими лепетными словами.

К 1 году словарь ребенка обычно достигает 8–10, а иногда и большего количества «слов», ребенок способен понять и выполнить 5–10 простых инструкций: «дай то-то», «подойди» и др.<sup>1</sup>

Таким образом, на первом году жизни у ребенка происходит подготовка речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно идет активный процесс развития восприятия и понимания речи. Существенное отставание от возрастной нормы (более 3 месяцев) требует консультации специалистов для проведения диагностических мероприятий и коррекции нарушенных функций.

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации № 24 Департамента здравоохранения города Москвы «Коррекционная работа по речевому развитию детей раннего возраста с последствиями перинатального поражения нервной системы и детским церебральным параличом». М., 2016. 29 с.

## Родителям

Возраст до одного года называют периодом доречевого развития, во время которого происходит подготовка к овладению речью, в связи с чем родителям необходимо обратить внимание на следующие рекомендации:

- 1) Выполнение повседневных действий с ребенком, таких как прогулка, умывание, одевание, купание, прием пищи, подготовка ко сну, родителям рекомендуется сопровождать песенками, шутками-прибаутками, играми-забавами, которые нравятся ребенку и позволяют расширить его словарь и стимулировать развитие речи.
- 2) Больше разговаривайте с ребенком. Привлекайте внимание малыша к различным предметам, называйте и показывайте их.
- 3) Ваша речь должна быть эмоциональной, старайтесь использовать в своей речи различные интонации, меняйте высоту, тембр и силу голоса.
- 4) Общайтесь с малышом в позитивном ключе, демонстрируйте оптимистический настрой, создавайте вокруг малыша благоприятный эмоциональный фон.
- 5) Развлекайте и веселите малыша, старайтесь вызвать у него смех. Чаще смейтесь сами.
- 6) Неблагоприятные признаки, которые являются сигналами для обращения к специалистам и на которые следует обратить внимание родителям младенцев:
  - отставание от нормы более чем на 3 месяца;
  - ребенок всхлипывает при вздохе, отмечается пронзительный, болезненный, непрерывный крик, который называют «мозговым»;
  - ребенок не проявляет интереса к речи взрослого, не реагирует на окружающие предметы;
  - ребенок крайне редко улыбается;
  - отсутствует гуление, нарушение голосовых реакций;
  - отсутствие контактности, пассивность ребенка;
  - снижение ориентировочных реакций;
  - излишняя двигательная активность, постоянное беспокойство, негативные реакции на новые предметы (плач, крик).

## **Педагогам-психологам**

Подготовка ребенка к общению со взрослыми начинается уже в период новорожденности. При благоприятных условиях воспитания на 2–3-й неделе жизни здоровый ребенок уже реагирует на окружающих людей и предметы зрительным и слуховым сосредоточением, отдавая предпочтение воздействиям, исходящим от человека. В конце первого месяца ребенок уже может устанавливать контакт со взрослым взглядом «глаза в глаза» и отвечать на обращения взрослого улыбкой. С этого момента начинается интенсивное развитие общения.

В течение 4–5 последующих недель младенец быстро овладевает разнообразными средствами контакта. Он все увереннее отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его голоса, замечает издали на расстоянии. С третьего месяца жизни младенец начинает сам воздействовать на окружающих людей, побуждая их к контактам. Для этого он использует все доступные средства: взгляды, улыбку, движения, голос и т.д. Эти проявления складываются в целостную структуру поведения, получившую название «комплекс оживления». Традиционно фиксируются четыре компонента комплекса оживления: сосредоточение на взрослом, сопровождающееся замиранием; улыбка; двигательное оживление (повороты головы, вскидывание ручек, перебирание ногами, выгибание корпуса); вокализация (гуканье — короткие отрывистые звуки «гх», «га» и другие; гуление — протяжные, певучие звуки «га-а», «гу-у», «ага», «агу» и другие; вскрики). Комплекс оживления характерен именно для младенцев первого полугодия (от 2 до 6 месяцев жизни).

В конце первого полугодия комплекс оживления обычно заменяется дифференцированными проявлениями более сложного характера. Взгляды и улыбки приобретают более тонкие эмоциональные оттенки, гуление постепенно сменяется лепетом, в общем двигательном оживлении обособляются движения рук. Если взрослые в этот период не обеспечивают полноценные условия воспитания, а ограничивают взаимодействие с младенцем удовлетворением его физиологических нужд, не проявляя при этом любви, ласки, отзывчивости, сроки появления общения у ребенка задерживаются, отмечаются низкая инициативность, бедность эмоциональной сферы. Такой младенец вял, пассивен, у него отсутствует познавательная активность по отношению

к предметному миру. Все это ведет к задержке и искажению дальнейшего хода развития. При благоприятных условиях общения создаются возможности для разностороннего психического развития ребенка: познавательного (зрительные, слуховые, двигательные и другие ориентировочные действия), эмоционального (умение распознавать эмоции взрослых и совершенствование собственной экспрессии), предречевого развития. Общение со взрослыми способствует становлению у младенца основ личности и самосознания: доброжелательного отношения к людям, особой привязанности к близким, любознательности, положительного самоощущения.

Для полноценного психического развития ребенка в первом полугодии его жизни помимо общения со взрослыми необходимым является создание условий для развития познавательной активности по отношению к предметному окружению, так как она лежит в основе предметно-манипулятивной деятельности, ведущей на следующем возрастном этапе. Источником познавательной активности является врожденная потребность ребенка во внешних впечатлениях. Уже в первые дни жизни младенец способен воспринимать воздействия разных модальностей, исходящих из внешней среды, как от человека, так и от предметного окружения. Однако предметная среда сама по себе, вне общения со взрослыми, не обеспечивает нормального развития познавательной активности ребенка. Общение со взрослыми во многом определяет ее качественные и количественные особенности. Взрослый человек представляет собой наиболее богатый источник зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных, проприоцептивных и других впечатлений, поэтому изначально главным объектом познавательной активности ребенка выступают ухаживающие за ним люди.

При благоприятных условиях воспитания, предполагающих организацию развивающей предметной среды, включение предметов в общение ребенка и взрослого, познавательная активность по отношению к предметам развивается высокими темпами. Она проявляется в поиске новых впечатлений, во внимании, интересе и положительном эмоциональном отношении ребенка к предметам, стремлении обследовать их. На протяжении первых месяцев жизни совершенствуются способы обследования предметов. Сначала появляются зрительные и оральные (ротовые)

познавательные действия, затем мануальные (действия руки), постепенно налаживается зрительно-двигательная координация, появляется целенаправленное хватание предмета (обычно после 4 месяцев) и начинается развитие предметно-манипулятивной деятельности<sup>1</sup>.

**Для оценки нервно-психического развития ребенка специалистами могут быть применены следующие шкалы<sup>2</sup>:**

- 1) шкалы развития младенца Bayley;
- 2) Денверский скрининг-тест развития (DDST);
- 3) порядковые (числовые) шкалы психологического развития;
- 4) шкала ментального развития R. Griffiths;
- 5) KID-шкала;
- 6) тест «ГНОМ» (график нервно-психического обследования младенцев);
- 7) тест психического развития Г.В. Пантюхиной;
- 8) поведенческий тест новорожденных Graham;
- 9) шкала КАТ/КЛАМС;
- 10) шкалы развития Гезелла;
- 11) Денверовская скрининговая методика;
- 12) Мюнхенская функциональная диагностика развития детей и др.

**Рекомендации педагогам-психологам по преодолению трудностей в освоении звуковой формы языка и в развитии преречевых реакций<sup>3</sup>:**

- 1) игры-занятия, стимулирующие и развивающие звуковую активность и предпосылки понимания речи у детей от рождения до 3 месяцев, например:
  - **игра «Звуки».** Держите малыша на руках и протяжно пойте ему: «Агу». Когда малыш вам ответит, повторите за ним его звуки;

<sup>1</sup> Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов / *Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова* и др. 2-е изд., доп. и испр. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 144 с.

<sup>2</sup> Шкалы оценки психомоторного развития детей: современный взгляд на проблему / *Е.Г. Косенкова, И.М. Лысенко, Г.К. Баркун* // Охрана материнства и детства. 2012. № 2(20). С. 113–118. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/53875798.pdf>.

<sup>3</sup> *Разенкова Ю.А., Выродова И.А.* Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.

- **игра «Забава».** Привлеките внимание ребенка тем, что высуните язык и подвигайте им в разные стороны, поцокайте, пофыркайте. Затем начинайте протяжно поочередно пропевать гласные звуки «А», «О», «У»;
- 2) игры-занятия, стимулирующие речевое развитие у детей от 3 до 6 месяцев, например:
- **игра «Песенка».** Лягте на пол, положите ребенка себе на грудь так, чтобы его лицо было напротив вашего. Пойте спокойную песенку, меняя тембр голоса;
  - **игра «Забавы с зеркалом».** Покажите малышу свое отражение в зеркале, спросите: «Кто там?». Сами отвечайте: «Это наша Машенька!». Поднесите руку ребенка к его головке и проведите ею по лицу малышки, затем проведите по своему лицу, дотроньтесь до рта и пропойте гласные звуки «А», «О», «У». В это время ребенок должен следить за своими действиями в зеркале! Если он отвлекся, привлеките его внимание, постучав по зеркалу;
- 3) игры-занятия, стимулирующие речевое развитие у детей от 6 до 9 месяцев, например:
- **игра «Переключка».** Сядьте, посадив ребенка к себе на колени лицом к лицу, крепко обнимите его за талию. Вы должны хорошо знать, какие слоги лепета произносит ваш малыш. Покачивайте малыша, произнося его слоги лепета. Останавливайтесь, делая паузу и приглашая малыша подражать вам;
  - **игра «Звонкое ведро».** Возьмите металлическое ведро и пропойте в него слоги. Предложите малышу тоже пропеть в ведро слоги, как вы;
- 4) игры-занятия, стимулирующие речевое развитие у детей от 9 до 12 месяцев, например:
- **игра «Подражаем».** Выполняйте разные движения: хлопайте в ладоши, стучите по полу, по ножкам, по большому мячу, произнося те слоги лепета, которых еще не было у малыша. Побуждайте его за вами повторять движения и слоги лепета;
  - **игра «Песенка по слогам».** Занимаясь своими делами в комнате или на кухне, зовите малыша, напевайте песенки с теми слогами, которые ваш малыш еще не умеет говорить. Пока вы заняты своими делами, вы можете приучить малыша прислушиваться к вашему голосу, подражая вам, произнося новые слоги лепета.