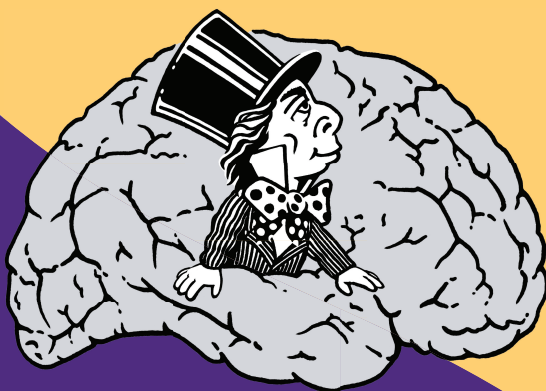


КОГНИТИВНАЯ НАУКА

В МОСКВЕ



НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
КОНФЕРЕНЦИИ
2021

Под ред. Е.В. Печенковой, М.В. Фаликман, А.Я. Койфман

КОГНИТИВНАЯ НАУКА В МОСКВЕ
НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ **2021**

ПОД РЕДАКЦИЕЙ Е.В. ПЕЧЕНКОВОЙ,
М.В. ФАЛИКМАН, А.Я. КОЙФМАН

Москва
БукиВеди, ИППИП
2021

УДК 159.9
ББК 88.25
К57

Когнитивная наука в Москве: новые исследования. Материалы конференции 23–24 июня 2021. Под ред. Е.В. Печенковой, М.В. Фаликман, А.Я. Койфман. – М.: ООО «Буки Веди», ИППиП. 2021 г. — 556 стр.

ISBN 978-5-4465-3292-6

УДК 159.9
ББК 88.25

ISBN 978-5-4465-3292-6

© Авторы статей, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

От редакторов.....	12
Программный комитет конференции.....	14
Организационный комитет конференции	14
 Часть I. Новые исследования	15
 Antonova N., Khudyakova M., Shibanova M., Nelyubina M., Surova A., Vorobyova A., Minnigulova A., Yashin K., Medyanik I., Zuev A., Gronskaia N., Dragoy O. Discourse production before and after brain tumor removal: Evidence from three elicitation tasks	17
 Gordeyeva E., Bronov O., Kopachev D., Kremneva E., Petrosyan D., Zuev A., Dragoy O. Comparison of pre- and postoperative cognitive performance in patients with meningiomas	22
 Karpinskaya V.J., Lyakhovetskii V.A., Hutcheon T., Dotdaeva A.R. Preschooler's motor and verbal estimation of visual illusions	28
 Kromina A., Laurinavichyute A. Eye movement comparison during reading in deaf and hard-of-hearing russian sign language speakers	33
 Miasnikova A.S., Chernyshev B.V. Feedback-related beta-band power predicts exploration in a probabilistic gambling task	39
 Nazarova M.A., Asmolova A.S., Ivanina E.O., Makarova M.M., Novikov P.A., Reshetnikov M.L., Nikulin V.V. Multi-muscle tms mapping for the assessment of motor cortex reorganization during hand motor skill acquisition	45
 Алексеева С.В., Зубов В.И. Регистрация движения глаз при чтении текста на бумаге: роль шрифта <i>LexiaD</i>	51
 Андрянова Н.В., Филиппова М.Г., Карпинская В.Ю. Роль иллюзорного контекста в задаче поиска различий	58
 Ануфриева А.А., Горбунова Е.С. Устойчивость внимания в цифровой среде	64

Асланов И.А., Судоргина Ю.В., Котов А.А. Влияние вербального ярлыка на оценку суждений о категории сохраняется, даже если мы не помним ярлык	69
Березнер Т.А. Может ли наличие изображений быть модератором эффекта не-беглости при запоминании слов?	75
Берлин Хенис А.А., Пучкова А.Н., Горбачева А.В. Восприятие мемов и демотиваторов: исследование методом айтрекинга	80
Буйницкая С.Д., Смирнова А.А., Самулеева М.В., Ершов Е.В., Чимирис М.Ю., Алкеева Е.В. Оценка способности серых ворон (<i>Corvus cornix</i>) оперировать представлениями о размере своего тела: предварительные данные	56
Веденина О.Д., Ладинская Н.С., Лопухина А.А., Барцева К.В., Гольдина С.М., Здорова Н.С., Каприелова А.В., Староверова В.Н., Драгой О.В. Влияние факторов речевого развития на формирование навыков чтения у русскоязычных детей	92
Верхлютов В.М., Бурлаков Е.О. Ментальный трекинг в зрительной коре в состоянии покоя	96
Виницкий Д.А., Меньшикова Г.Я., Сергеев А.А., Кисельников А.А. Субъективные цвето-эмоциональные пространства имеют близкую структуру на перцептивном и семантическом уровне	102
Воскресенская Е.Ю. Эффекты последействия при решении однотипных мнемических задач	108
Герасименко Н.Ю., Кушнир А.Б., Михайлова Е.С. Влияние уровня категоризации и степени конгруэнтности предшествующей маски на опознание изображений предметов	113
Гершкович В.А., Васильева А.С. Искажение воспоминаний о сделанном выборе под влиянием прочтения комментариев и оценок других людей	120
Гершкович В.А., Морошкина Н.В., Горицкая А.Д. Роль эффекта генерации и ага!-переживания в припоминании источника решения задачи	126
Горюшкина А.П., Ковалев А.И. Оценка надежности деятельности оператора с применением технологии виртуальной реальности	132

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ

О.Д. Веденина* (1, 2), Н.С. Ладинская (1, 2), А.А. Лопухина (1, 2),
К.В. Барцева (2), С.М. Гольдина (1, 2), Н.С. Здорова (1, 2), А.В. Каприелова (1, 2),
В.Н. Старовойтова (1, 2), О.В. Драгой (1, 2, 3)

olgetta0511@gmail.com

1 — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва; 2 — Научно-технологический университет «Сириус», Сочи; 3 — Федеральный центр мозга и нейротехнологий, Москва

Аннотация. На материале английского языка было доказано, что раннее речевое развитие влияет на успешность усвоения навыков чтения. В данной работе исследуется влияние следующих факторов на усвоение навыков чтения русскоязычными детьми: возраст начала формирования речи, возраст начала самостоятельного чтения, раннее изучение второго языка, личная мотивация ребенка к чтению. В исследовании приняли участие 72 ребенка в возрасте 7 – 12 лет. Скорость чтения участников была измерена при помощи «Стандартизированной методики исследования навыка чтения», а родители участников заполнили анкету с вопросами о лингвистическом и читательском опыте ребенка. Результаты показали, что более раннее начало помогает более быстрому чтению, а саморегуляция в чтении является важным фактором для успешного усвоения этого навыка. Кроме того, мы обнаружили, что раннее усвоение иностранного языка не является преимуществом в формировании навыка чтения.

Ключевые слова: раннее речевое развитие, чтение, дети школьного возраста, русский язык, скорость чтения

Исследование поддержано РФФИ, проект № 19-313-51014.

Введение

Исследования, проведенные на материале английского языка, показали, что раннее речевое развитие влияет на успешность усвоения навыков чтения в школьном возрасте (Olofsson, Niedersøe, 1999; Ashby et al., 2013). В частности, в работе Smith и коллег (Smith et al., 2008) была обнаружена связь между возрастом начала обучения навыку чтения и уровнем читательской компетенции в 14 лет — критическим возрастом для усвоения навыков чтения оказался возраст 5 лет. Исследование показало, что дети, овладевшие навыком самостоятельного чтения к 5 годам, достигают значительно более высокого уровня саморегуляции в чтении к 14 годам. Под саморегуляцией авторы исследования

понимают владение различными стратегиями чтения и переключение между ними в зависимости от цели чтения.

Исследования влияния раннего речевого развития на развитие навыка чтения на материале русского языка фокусировались в основном на индивидуальных особенностях когнитивного развития, и участниками таких исследований чаще всего становились дети с нарушениями развития речи (Григоренко, 2012; Лагутина, 2010). Однако работ, посвященных усвоению навыка чтения детьми с нормотипичным развитием речи, нами обнаружено не было.

Цель нашего исследования — выяснить, влияют ли факторы речевого развития на усвоение навыков чтения русскоязычными детьми с нормотипичным развитием речи. Мы исследуем четыре фактора:

- 1) возраст начала самостоятельного чтения,
- 2) возраст начала формирования речи,
- 3) раннее изучение второго языка (в дошкольном возрасте),
- 4) наличие/отсутствие личной мотивации к самостоятельному чтению у ребенка.

Методика

В исследовании приняли участие 72 русскоязычных школьника в возрасте 7 – 12 лет (средний возраст = 9.08, $SD = 1.65$, 32 девочки). Все дети имели нормальный уровень невербального интеллекта, измеренный при помощи цветных прогрессивных матриц Равена (Равен и др., 2004). Для оценки скорости чтения мы использовали «Стандартизованную методику исследования навыка чтения», в которой был использован текст «Как я ловил раков» (Корнев, 1997). Скорость чтения определялась как количество правильно прочитанных слов за одну минуту. Для оценки влияния речевого развития на чтение мы попросили родителей участников заполнить анкету. В анкете необходимо было ответить на вопросы о лингвистическом и читательском опыте ребенка. Анкета состояла из 39 вопросов. Родителям предлагалось два способа заполнения анкеты: в виде распечатанных бланков для заполнения от руки или в виде электронной анкеты, созданной с помощью сервиса Google Forms. Вопросы были одинаковыми вне зависимости от выбранного способа заполнения. Родители имели возможность задать экспериментатору уточняющие вопросы в случаях затруднения трактовки вопросов анкеты. Для анализа интересующих нас факторов мы использовали ответы на следующие вопросы:

1. *В каком возрасте ребенок начал произносить первые слова?* Возраст, по возможности, родители указывали с учетом месяцев.
2. *С какого возраста ваш ребенок начал читать самостоятельно?* Родителям было необходимо указать возраст, когда ребенок овладел навыком чтения в достаточной мере для самостоятельного чтения книг.
3. *Учит ли ваш ребенок иностранные языки?* На данный вопрос предлагалось три варианта ответа: *не изучает, изучает с раннего возраста (0 – 5 лет), изучает со школьного возраста*. Родители выбирали один из трех вариантов.

4. *Читает ли ребенок что-то по своей инициативе или по инициативе родителей?* На данный вопрос также предлагалось три варианта ответа: *не читает, читает по своей инициативе, читает по инициативе родителей*. Для вопроса была предусмотрена возможность множественного выбора, чтобы учесть случаи, когда ребенок читает как по своей инициативе, так и по инициативе родителей.

При помощи обобщенной линейной модели (Generalized Linear Models, GLM) мы анализировали, влияют ли эти факторы на скорость чтения у детей.

Результаты и обсуждение

Мы обнаружили значимую корреляцию между возрастом начала самостоятельного чтения и скоростью чтения — чем раньше ребенок научился читать, тем быстрее он/она читает ($Est. = -12.91$, $SE = 3.47$, $t = 13.80$, $p < .01$). Также мы обнаружили корреляцию между возрастом, когда ребенок начал произносить первые слова, и скоростью чтения — чем позже ребенок начал говорить, тем быстрее он/она читает ($Est. = 1.61$, $SE = 0.62$, $t = 6.59$, $p = .01$). Важным фактором оказалась личная мотивация детей к чтению — дети, которые читают по своей инициативе, читают быстрее тех детей, которые читают по инициативе родителей ($Est. = -11.9$, $SE = 6.7$, $p = .07$). Мы не нашли доказательств влияния изучения второго языка на усвоение навыков чтения в родном языке ($Est. = 3.96$, $SE = 8.04$, $t = 2.43$, $p = .29$).

Таким образом, самостоятельное чтение является ключевым фактором для успешного формирования данного навыка — важную роль играет как возраст начала самостоятельного чтения, так и инициативность ребенка в чтении. Такой результат согласуется с предыдущими исследованиями, демонстрирующими важность саморегуляции детей в чтении (Smith et al., 2008). Взаимосвязь позднего появления речи и скорости чтения требует дополнительного исследования и отчасти может быть обусловлена субъективной природой анкеты, которую заполняли родители. Раннее начало изучения второго языка не влияет на успешность усвоения навыка чтения, что может свидетельствовать о том, что владение иностранным языком не является преимуществом для речевого развития в первом языке. Это может быть связано с тем, что второй язык изучается с опорой на систему первого (Овчинников и др., 2010).

Литература

Григоренко Е.Л. Влияние индивидуальных особенностей когнитивного развития на овладение навыками чтения и письма младшими школьниками: дис. д-ра психол. наук. МГУ, 2012.

Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-метод. пособие. СПб.: М и М, 1997.

Лагутина А.В. Проблема формирования функционального базиса чтения у детей 4-х лет с общим недоразвитием речи // Логопедия сегодня. 2010. № 2. С. 55–61.

Овчинников А.В., Протасова Е.Ю. Двухязычие и измерение речевого развития // Проблемы онтолингвистики. Материалы международной научной конференции 18–20 мая 2015 года. СПб., 2015.

Равен Д.К., Стайл И., Равен М. Цветные прогрессивные матрицы (классическая форма, серии А, Ab, В). М.: Когито Центр, 2004.

Ashby J., Dix H., Bontrager M., Dey R., Archer A. Phonemic awareness contributes to text reading fluency: Evidence from eye movements // *School Psychology Review*. 2013. Vol. 42. No. 2. P. 157 – 170. <http://dx.doi.org/10.1080/02796015.2013.12087482>

Olofsson Å., Njånes J. Early language development and kindergarten phonological awareness as predictors of reading problems // *Journal of Learning Disabilities*. 1999. Vol. 32. No. 5. P. 464 – 472. <http://dx.doi.org/10.1177/002221949903200512>

Smith L.E., Borkowski J.G., Whitman T.L. From reading readiness to reading competence: The role of self-regulation in at-risk children // *Scientific studies of reading*. 2008. Vol. 12. No. 2. P. 131 – 152.

THE INFLUENCE OF EARLY LANGUAGE DEVELOPMENT ON READING SKILLS IN RUSSIAN-SPEAKING CHILDREN

O. Vedenina (1, 2)*, N. Ladinskaya (1, 2), A. Lopukhina (1, 2), K. Bartseva (2), S. Goldina (1, 2), N. Sdorova (1, 2), A. Kaprielova (1, 2), V. Staroverova (1, 2), O. Dragoy (1, 2, 3)

olgetta0511@gmail.com

1 – HSE University, Moscow; 2 – Sirius University of Science and Technology, Sochi; 3 – Federal Center for Brain and Neurotechnologies, Moscow

Abstract. Based on previous findings for the English language, it has been proven that early language development influences successful reading acquisition. This study focuses on the influence of the following factors on the reading development of Russian-speaking children: early speech onset, onset of independent reading, early second language learning, and the child's self-motivation for reading. 72 children aged 7 to 12 participated in this study. Reading speed was measured using the Standardized Assessment of Reading Skills, and the child's linguistic and reading background were estimated by a questionnaire completed by the parents. The results showed that self-regulation in reading is an important factor for the successful acquisition of this skill. In addition, we found that early foreign language learning does not give any advantage in acquiring reading skills.

Keywords: early language development, reading, schoolchildren, Russian, reading fluency

Research supported by the Russian Foundation for Basic Research, Project No. 19-313-51014.