

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Психологический институт Российской академии образования»**



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СМЫСЛА ЖИЗНИ И АКМЕ

Материалы XXVI Международного симпозиума

Ответственные редакторы

Г.А. Вайзер, Т.А. Попова, Н.В. Кисельникова

Москва

2021

УДК 159.923
ББК 88.37
П-86

Редакционная коллегия:

Г.А. Вайзер (отв. ред.), Т.А. Поповой (отв. ред.), Н.В. Кисельниковой (отв. ред.)

П-86 Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XXV Международного симпозиума / Отв.ред. : Г.А. Вайзер, Т.А. Попова, Н.В. Кисельникова - М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2021 - 345 с.

ISBN 978-5-6042741-1-8

В сборнике представлены материалы, в которых отражено содержание выступлений участников Международного XXVI симпозиума, проведённого в ФГБНУ «Психологический институт РАО» в 2021 году. Рассмотрены общепсихологические, социально-психологические, философские, профессиональные, возрастные культурологические и социореабилитационные проблемы смысла жизни и акме, а также проблемы современного образования. Авторы материалов – преподаватели высших и средних учебных заведений, работники научных центров России, Беларуси, ДНР. В последнем разделе сборника отражены материалы докладов, сообщений и выступлений участников молодежной секции, которая девятый год проводится в рамках симпозиума.

Представленные материалы будут интересны философам, психологам, педагогам и широкому кругу читателей. Статьи публикуются в авторской редакции.

Psychological problems of the meaning of life and Acme: Electronic collection of materials of the XXIV International Symposium. Edited by: G.A. Vaizer, T.A. Popova, N.V. Kiselnikova. - M.: FGBNU «Psychological Institute RAO», 2021 – 345 p.

ISBN 978-5-6042741-7-0

The collection contains materials reflecting the content of the speeches of the participants of the International XXIV Symposium held at the Psychological Institute of the Russian Academy of Sciences Federal State Educational Institution in 2020. The general psychological, socio-psychological, philosophical, professional, age-related cultural and socio-rehabilitation problems of the meaning of life and Acme, as well as the problems of modern education are considered. The authors of the materials are teachers of higher and secondary educational institutions, employees of scientific centers of Russia, Belarus. The last section of the collection reflects the materials of reports, reports and speeches of participants of the youth section.

Presented materials will be interesting to philosophers, psychologists, teachers and a wide circle of readers. Articles are published in the author's edition.

УДК 159.923

ББК 88.37

ISBN 978-5-6042741-1-8

© Коллектив авторов, 2021
© ФГБНУ «Психологический институт
Российской Академии образования», 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	7
Раздел 1. Общепсихологические, социально-психологические и философские аспекты проблемы смысла жизни и акме	19
<i>Мелик-Пашаев А.А.</i> Творчество: свобода и необходимость	19
<i>Сапогова Е.Е.</i> Родитель как сверхзначимый <i>другой</i> в смысловой системе взрослого человека	25
<i>Федосенко Е.В.</i> Страх смерти: ценности и смыслы в новой реальности covid-19	32
<i>Пашукова Т.И.</i> Проблемы смысла жизни и оценки стратегий жизненного пути в периоды коронавирусной инфекции и переживания ее последствий	41
<i>Шаньков Ф. М.</i> Что оказалось самым ценным для россиян в начале пандемии коронавируса covid-19. Ключевые результаты скрининга утраты и приобретения ресурсов	45
<i>Сорокоумова Е. А., Чердымова Е. И.</i> Смысложизненные установки в понимании ситуации самоизоляции в период пандемии COVID-19	49
<i>Яхнин Е.Д.</i> Еще раз о смысле жизни	52
<i>Осницкий А.К.</i> Индивидуальность как личность или индивидуальность как «свобода»	54
<i>Воеводина Е. Ю., Лебедева А.</i> «Жизненная цель»: смысл жизни как главный смыслообразующий мотив в теории деятельности А.Н. Леонтьева	57
<i>Селюч М. Г.</i> Акмеологические подходы к исследованию профессиональной востребованности личности (на примере преподавателя вуза)	60
<i>Скворцова Л. Л.</i> Имплицитные концепции личностной зрелости как фактор саморазвития личности	64
<i>Кулешова Е. Н.</i> Соотношения отношений Аристотеля в контексте смысла жизни	67
<i>Кондрашева Ю. В.</i> Экзистенциальная фрустрация и нахождение смысла жизни на примере линии героя повести Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича»	70
<i>Акимова М. К., Персиянцева С. В.</i> Самосознание и психологическое коррекционное воздействие	73
<i>Лобза О. В., Короткова В. О.</i> Взаимосвязь самоактуализации с индивидуально-типологическими свойствами личности	76
<i>Богданова В. Л.</i> Самоактуализация как четыре формы самокоучинга	80
<i>Шмойлова Н. А.</i> Ценностное отношение к собственному здоровью как показатель психологического благополучия личности	84
<i>Гаврилова Е. И.</i> Иерархия потребностей реализованного человека	87
<i>Мазанова А. Е.</i> Смысл жизни как точка опоры личности и реализация жизненных задач	91
<i>Новикова Н. А.</i> Стресс и жизнестойкость	95
<i>Гаврилина А. А.</i> Источники формирования ценностных ориентаций личности	102
<i>Калинин И. В.</i> Ещё раз к вопросу феномена внутренней пустоты и экзистенциального вакуума	104
Раздел 2. Смысл жизни, акме, современное образование и проблемы профессиональной деятельности	108
<i>Митина Л. М.</i> Смысложизненные ориентации субъектов образования в условиях радикальных социокультурных и технологических перемен	108
<i>Ульянова И. В.</i> Киберпространство в контексте педагогики смысложизненных ориентаций	112
<i>Степнова Л. А.</i> Подходы к разработке примерной программы учебной дисциплины	

психология в школе	117
<i>Клементьева М. В.</i> «Lieben und Arbeiten», и стипендия: смыслы взрослой жизни в рефлексии современных студентов	121
<i>Гагарин А. В.</i> , д. пед. н., <i>Соловьева Н. В.</i> Амплификация смыслов учения в ситуации сотворчества преподавателя и студента в цифровом взаимодействии	124
<i>Карина О. В.</i> Формирование профессиональной компетентности и смысложизненных ориентаций у студентов в педагогическом процессе высшего образования	127
<i>Ахмадеева Е.В.</i> Особенности личностных смыслов самопредъявления студентов в диалоге	131
<i>Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В.</i> Актуальность формирования антитеррористической и антиэкстремистской направленности сознания в образовательной среде вуза	136
<i>Нерсесянц А. В., Карабущенко Н.Б.</i> Особенности смысложизненных ориентаций личности студентов-юристов	140
<i>Деева Н. А.</i> Жизненная успешность и ее взаимосвязь с готовностью личности к изменениям	144
<i>Брылева Ю.А.</i> Применение метода case-study при подготовке курсантов-будущих инспекторов ПДН	147
<i>Литвин Д. В.</i> Системный подход к оценке личностно-развивающей среды непрерывного образования в органах внутренних дел	151
<i>Сердюк Н. В.</i> Педагогическая герменевтика в управленческом образовании руководителей органов внутренних дел: ценности и смыслы	155
<i>Суркова Л. В.</i> Проблемы совершенствования учебного процесса физического воспитания студентов специальных медицинских групп	158
<i>Пухир В.М.</i> Роль смысла жизни в профессиональной деятельности	161
<i>Шогорева Е.Ю.</i> Внутренние предпосылки осознания профессиональной деятельности способом самореализации	168
<i>Васильева Л.А.</i> «Самоопределение и профорientация» в рамках экзистенциального подхода	171
<i>Платонина Е. А.</i> Удовлетворенность профессиональной деятельностью как психофункциональное состояние военнослужащих	175
<i>Ситнова И. В.</i> Интроспекция психолога вуза как необходимое условие его успешной деятельности	178
<i>Смирнова Е.С.</i> К вопросу определения смысла и ценности службы в органах внутренних дел	181
<i>Боева Я. В.</i> Роль ценностно-смысловой сферы в преодолении профессионального стресса в цифровую эпоху	184
<i>Катькало К. Д.</i> Психологические детерминанты личностно-профессиональной самореализации: обзор исследований	188
<i>Резапкина Г. В.</i> «Три кита» воспитания	192
Раздел 3. Смысл жизни, акме, возраст, семья, проблемы психотерапии, логотерапии и психологического консультирования	197
<i>Вайзер Г. А.</i> В.Э. Чудновский о личностном фундаменте смысла жизни	197
<i>Попова Т.А.</i> Смыслы пространства «PRIVACY» для подростка	202
<i>Казакевич Т. А.</i> Толерантность и ее роль в воспитании современного поколения	206
<i>Белова Е. С.</i> Раскрытие одаренности как предпосылка формирования смысложизненных ориентаций	210
<i>Попова Т.А., Цилина М.И.</i> Смыслы и ценности. структурные компоненты смысложизненных ориентаций	216

<i>Круглова М.Б.</i> Представления учащихся восьмых классов о смысле жизни	221
<i>Манина И. И.</i> Формирование навыков эффективного общения у подростков	229
<i>Ковалева Т. А.</i> Влияние личности учителя на процесс формирования личности ученика	232
<i>Петрикова Н. В.</i> Уровень притязаний и качество содержания представлений о будущем старшеклассников	236
<i>Рязанцева Е. Ю.</i> Психологическое содержание личностных проектов молодых русских и испанцев	239
<i>Калинина Н. В.</i> Ценность счастливой семейной жизни и родительские установки приемных родителей	244
<i>Позднякова Т. Б.</i> Ценность мудрости в контексте детско-родительских отношений	248
<i>Горелкина М.А.</i> Семейная микрокультура и становление ценностно-смысловых ориентаций ребенка	251
<i>Алешкина А.В.</i> Родительское акме и виктимное поведение женщины в период декретного отпуска	255
<i>Андрьяничева М. А.</i> Психологические проблемы в принятии материнской идентичности современными женщинами	259
<i>Минков А. О.</i> Манипуляция в супружеских отношениях в контексте экзистенциально-гуманистического подхода	263
<i>Бересток Т.Б.</i> Рефлексия пенсионеров прожитого как основа психологической безопасности личности	266
<i>Штукарева С.В.</i> Некоторые важнейшие концепты логотерапии на примере пьесы В. Франкла «Синхронизация в Биркенвальде».	271
<i>Воробьева Л. И.</i> Специфика психотерапевтической коммуникации	284
<i>Фанталова Е.Б.</i> Экзистенциальная регуляция любви в условиях внутреннего конфликта и внутреннего вакуума	287
<i>Шарибжанова Д.Х.</i> Самоидентичность и осмысленность жизни женщин зрелого возраста	290
<i>Панова В. С.</i> Взаимосвязь толерантности к неопределенности со смысложизненными и ценностными ориентациями	292
<i>Сахарова С.А.</i> Кризис жизни у мужчин и женщин в период средней взрослости	297
<i>Кильдишова А.С.</i> Арт-терапия и личностный рост человека	299
<i>Кириллов Б. В.</i> Осознание смысла жизни начинающим психологом-консультантом как условие формирования конгруэнтности и аутентичности	302
Раздел 4. Смысловое пространство моей жизни. (Доклады молодежной секции симпозиума)	304
<i>Эркенова С. А., Симакина А. А.</i> Особенности смысложизненных ориентаций, возникающие в период неопределенности – пандемии covid-19	304
<i>Ложникова О. М.</i> Возможна ли жизнь без смысла	308
<i>Базаров Р.И.</i> Некоторые размышления о психологическом содержании феномена прокрастинации в оптике экзистенциального подхода	310
<i>Гоников А. В.</i> Личность через понятие идентичности	312
<i>Добромыслова Ю. А.</i> Эмоциональное выгорание матерей через призму экзистенциального подхода	314
<i>Харламова Д.А.</i> Анализ абьюзивных отношений, имеющих сексуальный подтекст, и меры психологической реабилитации жертв сексуального насилия	316
<i>Ерофеев М.</i> Теоретический анализ взаимосвязи утомления и снижения работоспособности с успеваемостью курсантов	319
<i>Демиденко В.</i> Прав ли Альберт Эйнштейн, утверждая: «стремись не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл»	324
<i>Валеева С.</i> Возможна ли жизнь без смысла?	326

<i>Федосеева А.</i> Возможна ли жизнь без смысла?	328
<i>Абросимова О.</i> «Современная молодежь не ищет смысла жизни – правильно ли это утверждение?»	330
<i>Никитин Д.</i> «Самая трудная профессия – быть человеком» (Х. Марти)	332
<i>Бобкина Е.</i> Нет ничего трудного для человека, имеющего волю	335
<i>Громыхалина Я.</i> Воля к жизни и к профессии как «социальное строительство»	338
<i>Михайлова Д.</i> Деятельность, смысл и субъективное благополучие личности	341
<i>Сидорова Д.</i> Детство как актуальный феномен в процессе подготовки курсантов – будущих инспекторов по делам несовершеннолетних	343
<i>Щербакова М.</i> Смысл жизни и семья	344

сверстников. Но давление прозападной культуры разрушает основы российского воспитания, за которым стояли не только патриотизм, но и сохранение моральных норм.

В обсуждении подрастающего поколения американцев, говорят о большей их «открытости», но это открытость индивидуалиста. Зачем американцу личные позиции, кроме одной рекламной «Америка превыше всего!». Естественно, такой массой легче управлять, соблазняя ее очередными новшествами потребления и «свободой» самоутверждения. Свободой непонятно «от чего?» и «для чего?». Такими вопросами они и не задаются. Формируется сознание «**закрытое**» от поиска «**смыслов жизни**» и открытости к пониманию чувств и переживаний другого. Нынешнее развитие компьютерных средств обучения превращает и наше обучение в технику запоминания адреса готовых знаний по каждому вопросу. Школьники, студенты быстрее взрослых найдут вам ответ по заданному вопросу (запросу), но обсуждать с ними, насколько это верно, бесполезно. Память гаджета заменяет им во многом собственную память.

Решая вопросы идентичности, вы можете быть исключением из числа других, но это не означает вашей исключительности, Исключительности в смысле значимости вы можете добиться только делами своими и своим особенным отношением к чему-либо.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Изд. Ленинградского ун-та 1968, 339 с.
2. Безчеревных Э.В. Проблема образования и воспитания в свете концепции предметной деятельности (глава первая) // Философско-психологические проблемы развития образования / Под ред. В.В.Давыдова; Научн.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1981. С. 17-38.

УДК 159.9

«ЖИЗНЕННАЯ ЦЕЛЬ»: СМЫСЛ ЖИЗНИ КАК ГЛАВНЫЙ СМЫСЛООБРАЗУЮЩИЙ МОТИВ В ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А.Н. ЛЕОНТЬЕВА

Воеводина Елена Юрьевна — студент, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Москва, ул. Мясницкая, д. 20, e-mail: eyuvoevodina@gmail.com

Лебедева Анна Александровна — к. психол. н., доцент Департамента психологии, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Москва, ул. Мясницкая, д. 20, e-mail: aalebedeva@hse.ru

Аннотация

Статья сосредоточена на конструкте «жизненной цели» из начатой реконструкции теории личности А.Н. Леонтьева. Жизненная цель определена как аналог конструкта «смысл жизни». Дано описание позиции жизненной цели в структуре личности и роли в развитии личности. Представлен критерий отличия кризиса развития личности от личностно-мотивационной динамики иного рода.

Ключевые слова: смысл жизни, жизненная цель, теория деятельности

“LIFE GOAL”: MEANING OF LIFE AS THE MAIN SENSE-FORMING MOTIVE IN THE A.N. LEONTIEV’S ACTIVITY THEORY

Voevodina Elena— undergraduate student, Faculty of Social Sciences, School of Psychology; Higher School of Economics, Moscow, Russia, e-mail: eyuvoevodina@gmail.com

Lebedeva Anna— PhD, Associate Professor, Faculty of Social Sciences, School of Psychology; Higher School of Economics, Moscow, Russia, e-mail: anna.alex.lebedeva@gmail.com

Abstract

This paper focuses on the construct of the "life goal" from the preliminary reconstruction of A.N. Leontiev's theory of personality. It proposes the life goal as an analogue of the meaning of life. The position of the life goal in personality structure and its role in personality development are described. The criterion of distinguishing crisis of personality development from personality dynamics of another kind is presented.

Keywords: meaning of life, life goal, activity theory

Теория деятельности А.Н. Леонтьева наиболее известна своим когнитивно-психологическим компонентом, раскрывающим необходимость и механизм возникновения, строения и функционирования психики и сознания человека. По нашему мнению, она также содержит в себе глубокий экзистенциально-психологический компонент, касающийся личности, пути её развития в тесной связи с концептом смысла. В современной психологии личности после «закрытого перелома», где всё большую роль играет экзистенциальный подход [6], философско-методологические идеи А.Н. Леонтьева о личности, получают возможность быть развитыми в диалоге с современными теориями до полноценной, эвристически полезной высокоуровневой теории.

Данная работа является частью более полной реконструкции теории личности А.Н. Леонтьева [3] и сосредоточена на конструкте «жизненной цели» [5, с. 167], который рассматривается нами как генетический аналог конструкта «смысл жизни».

Личность в теории деятельности обычно представляется как иерархия мотивов, которые, в зависимости от рассматриваемой деятельности, могут быть смыслообразующими или мотивами-стимулами. Смыслообразующие мотивы имеют первостепенное значение вне зависимости от того, являются ли они эксплицитно осознаваемыми или нет. Соподчиненность этих мотивов в рамках одной деятельности, а также в общем устройстве жизни человека варьируется по степени иерархизации — вертикальной соподчиненности вплоть до выделяемого Алексеем Николаевичем главного смыслообразующего мотива, иначе называемого жизненной целью. Мотивы-цели отличаются от любых других мотивов тем, что они, как и цели, осознаются человеком, а значит могут быть озвучены самому себе и другим людям. Однако жизненная цель как главный смыслообразующий мотив может не сразу осознаваться: «её осознание в форме понятия, идеи, происходит не само собою, а в том движении индивидуального сознания, в результате которого субъект только и способен преломить свое внутреннее через систему усваиваемых им значений, понятий» [5, с. 167]. Во избежание путаницы мы установили следующее концептуальное разделение: *жизненная цель — это уже открытый сознанию главный смыслообразующий мотив*. В то время как последний может быть осознаваемым или не осознаваемым. По мнению А.Н. Леонтьева, гармоничной является та личность, у которой есть несколько высокоуровневых смыслообразующих мотивов, но все они подчинены одной жизненной цели.

Ключевой, на наш взгляд, постулат теории личности А.Н. Леонтьева гласит, что главной характеристикой личности является не наличие или отсутствие жизненной цели и не её конкретное содержание, а то в какие *отношения* с миром вступает человек, стремясь к реализации своей жизненной цели. Только те жизненные цели, что приводят ко всё более насыщенной и сознательной связи с миром путем сознательной, творческой и ответственной деятельности «способны создать внутреннюю психологическую оправданность его [человека] существования, которая составляет смысл и счастье жизни» [5, с. 167].

Еще один важный момент, необходимый для понимания исключительного положения жизненной цели в личностной структуре связан с «задачами на личностный смысл» [5, с. 157]. Согласно автору, человек в течение своей жизни регулярно сталкивается с «задачами на

личностный смысл», иначе говоря, задачами на соотношение мотивов. Их суть заключается в необходимости провести рефлексию и проверить соотнесённость между тем, что в сознании является выражением мотива — смыслом и воплощающими его значениями — и собственно аффектогенным смыслообращающим мотивом. В случае, если это соотношение оказывается нарушенным, проводится работа по нахождению адекватных значений для воплощения смыслов, либо по переосмыслению актуальной мотивационной структуры, возможной горизонтальной или вертикальной перестановки мест в иерархии. Пока эти задачи касаются низко и среднеуровневых смыслообразующих мотивов, мы можем, используя терминологию Ф.Е. Василюка [2], говорить о стрессовых, фрустрационных или конфликтных эпизодах, которые хотя и могут сопровождаться значительным аффектом, но в плане личностной динамики не оставляют особых следов. Когда речь идёт о жизненной цели, мы говорим о кризисном эпизоде в жизни человека и возможно о кризисе развития личности или же о «нравственном переломе» [5, с. 157] в оригинальной терминологии А.Н. Леонтьева. Подобные эпизоды возникают не из-за спонтанной мозговой активности, а лишь в связи с изменениями в жизни человека, с получением им такого опыта, который, во-первых, каким-то образом соотносится с жизненной целью человека, и, во-вторых, который невозможно осмыслить в той системе мотивов, смыслов и значений, которая была адаптивной для прошлого, с трудом удерживается в настоящем и вовсе невозможна для будущего, если в нём предполагается ассимиляция в структуре личности этого нового опыта и связанных с ним отношений с миром и людьми в частности. Исходя из этой теории ясно, что «драматизм» [5, с. 120] личностной динамики проистекает из драматизма реальной жизни человека, как и драматизм внутреннего движения сознания порождается движением предметной деятельности человека.

А.Н. Леонтьев описывает два сюжета такой драмы. *Первый* — наличие в сознании «стереотипов» [5, с. 120] — значений, не имеющих почвы в реальном, практическом жизненном опыте человека. Согласно теории деятельности, значения по природе своего происхождения в совокупной общественной практике разделяются многими людьми. В этом смысле они «объективны» как нечто, существующее «вне» отдельного взятого человека, но никак не «вне» общества. Психологически, а не в качестве предмета или продукта сознания, значения существуют только реализуя «движение воплощающего в них себя личностного смысла — этого для-себя-бытия конкретного субъекта» [5, с. 118]. Продолжая мысль Алексея Николаевича, можно сказать, что смысл — это то исключительно субъективное свойство, которое значения приобретают в сознании человека при их преломлении в сложившейся структуре деятельностных отношений человека с миром, иначе говоря, в структуре его личности. Так, шкура медведя может обладать общественным значением не большим, чем «кожный покров вместе с шерстью, снятый с медведя», в то время как для одного человека она будет обладать смыслом хлеба, которым тот зарабатывает на жизнь, а для другого материальным воплощением человеческого варварства. В то же время смыслы не существуют никак иначе, кроме как воплощенными в значениях. У «стереотипов», вне зависимости от того, сколь многими людьми они разделяются, нет первичного объективного бытия в общественной практике. Поэтому «стереотипы» не дают смыслам возможность «высказать себя». По мнению Алексея Николаевича, стереотипы могут быть поколеблены лишь серьезными жизненными конфронтациями, а их мучительная дискредитация будет сопровождаться явлениями «рационализации» людьми их «действительных побуждений» и в переживании «муки перехода от мысли к слову» [5, с. 118]. Загвоздка в том, что недостаточно лишь избавиться от стереотипов. Человеку необходимо выработать новые, адекватные своим личностным смыслам значения. *Второй* сюжет драмы — это конфликт между мотивами-целями, то есть, между эксплицитно осознаваемыми мотивами. Подобные конфликты могут формировать стабильные точки напряжения в личностной структуре и сохраняться продолжительное время, если при этом это оказывается адаптивным в текущих жизненных отношениях. Подобная внутренняя борьба, по мнению А.Н. Леонтьева, естественна так же, как постоянное столкновение с «задачами на личностный смысл», описанными ранее.

Однако, когда эта внутренняя борьба становится главным, что определяет весь облик человека, если она касается его жизненной цели, мы можем говорить о «структуре трагической личности» [5, с. 169] в терминологии А.Н. Леонтьева или о «структуре кризисной личности» в нашей терминологии.

В заключение отметим ещё один ключевой постулат теории личности А.Н. Леонтьева. Любое событие в жизни человека становится личностными лишь тогда, когда человек сознательно и активно встает в *отношение* к ним самим и к тем влияниям, которые они оказывают на его жизнь. В первую очередь это касается отношения к собственной жизненной цели — к смыслу своей жизни. Когда человек обнаруживает «стереотип» на месте своей жизненной цели, «когда цель оказывается иллюзией, тогда сама жизнь становится бессмысленной [...] Таковую жизнь человек может прекратить, может отказаться от нее...» [4, с. 198]. Стремление к подобной «ложной» жизненной цели, по мнению А.Н. Леонтьева, отчуждает человека от общества. Единственно верный путь как к благополучию, так и к развитию личности связан буквально с «выходом в люди» — проактивной работой, состоящей из множества поступков по отношению к самому себе, своей биографии и к тем, с кем нас связывают личностно значимые отношения, в результате которой выстраивается новая связь с миром и людьми в нём. Один человек не может выстроить другому иерархию его личности, иначе говоря, никто за нас не может определить смысл нашей жизни. Однако только в деятельности и диалоге с другими мы возможны как личности. Поэтому универсальную инструкцию по нахождению смысла жизни от А.Н. Леонтьева сформулировать вряд ли получится, в то время как формула его утраты широко известна: «Не выходи из комнаты, не совершай ошибку»[1].

Литература

1. Бродский И. Не выходи из комнаты [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/poetryandtranslations/joseph-brodsky/-don-t-leave-the-room> (дата обращения: 28.02.2021).
2. Василюк Ф. Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций // Психологический Журнал. 1995. Т. 16. № 3. С. 90–101.
3. Воеводина Е. Ю. Реконструкция понятия кризиса личностного развития в отечественной психологии: к.р. бак., М., 2020. – 56 с.
4. Леонтьев А. Н. Методологические тетради // Философия психологии: Из научного наследия / под ред. А. А. Леонтьев, Д. А. Леонтьев. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1994. С. 163–225.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / под ред. Д. А. Леонтьев. Москва: Смысл, 2004. 352 с.
6. Леонтьев Д. А. «Закрытый Перелом» 1970-х как веха в истории Научной психологии. Институт философии РАН. Москва: Межрегиональная общественная организация «Русское общество истории и философии науки», 2018. С. 56–59.

УДК 159.99

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА)

Селюч Марина Григорьевна, профессор кафедры психологии и педагогики факультета социальных наук, ФГБУ ВО Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Амурской области