

МВД России
Санкт-Петербургский университет

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ:
ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Материалы
всероссийской научно-практической конференции
30 октября 2020 года

Под общей редакцией
кандидата психологических наук, доцента А. С. Душкина;
доктора педагогических наук, профессора,
заслуженного работника высшей школы Российской Федерации Н. Ф. Гейжан

Санкт-Петербург
2020

УДК 371
ББК 74
П 24

П 24 Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 30 октября 2020 года / под общ. ред. канд. психол. наук, доц. А. С. Душкина, д-ра пед. наук, проф., засл. раб. высш. шк. РФ Н. Ф. Гейжан; сост.: А. Н. Александрова, З. В. Васильева, Д. Б. Гарец. — Электрон. дан. (3,44 Мб). — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. — 1 электрон. опт. диск. — Систем. требования: ПК с процессором Intel Core i3 и более; 512 Mb и более; CD/DVD — ROM дисковод; Microsoft Windows XP и выше; SVGA 800×600.16 bit и более; Internet Explorer; Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше.

ISBN 978-5-91837-365-1

В сборник включены статьи, отражающие содержание докладов и выступлений участников всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики», состоявшейся 30 октября 2020 года в Санкт-Петербургском университете МВД России.

Всероссийская научно-практическая конференция проводилась в контексте деятельности научной школы «Психолого-педагогическая система профессионального становления кадров в органах внутренних дел Российской Федерации», развиваемой в Санкт-Петербургском университете МВД России.

**УДК 371
ББК 74**

Редакционная коллегия:

*Душкин А. С., кандидат психологических наук, доцент;
Горелов А. А., доктор педагогических наук, профессор;
Гейжан Н. Ф., доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;
Стрельникова Ю. Ю., доктор психологических наук, доцент;
Злоказов К. В., кандидат психологических наук, доцент;*

Ответственный секретарь:

Иванова А. М., кандидат психологических наук

ISBN 978-5-91837-365-1

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2020
© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Абрамов Александр Сергеевич МОДЕЛЬ И ПРОФИЛЬ ДОЛЖНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ВНЕВЕДОМСТВЕННОЙ ОХРАНЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ | 13 |
| Адаськова Светлана Борисовна ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПОНЯТИЯ «Я-КОНЦЕПЦИЯ» В КОНТЕКСТЕ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИИ..... | 20 |
| Александрова Анастасия Николаевна ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ..... | 24 |
| Ананьин Олег Юрьевич, Гейжан Наталия Федорова, Душкина Екатерина Владимировна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ..... | 27 |
| Ануфриева Дарья Александровна ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ | 35 |
| Базулина Анна Анатольевна РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ | 41 |
| Баринова Ольга Юрьевна ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ | 44 |
| Батюшкин Максим Викторович, Кислицин Игорь Александрович ЭЛЕМЕНТ «ЛЕКЦИЯ» В СДО MOODLE КАК АЛЬТЕРНАТИВА КЛАССИЧЕСКОЙ ВИДЕОЛЕКЦИИ..... | 48 |
| Беккер Наталья Николаевна, Науменко Станислав Васильевич ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ РАБОТЫ С КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 52 |
| Богданова Алиса Васильевна, Посин Илья Александрович ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ | 57 |
| Браженская Наталья Евгеньевна ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА САМООЦЕНКУ КУРСАНТОВ-ДЕВУШЕК..... | 61 |
| Брылева Юлия Александровна КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С КУРСАНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА..... | 65 |

| | |
|---|-----|
| Бутиков Андрей Иванович О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧЕБНО-СТРОЕВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ | 68 |
| Вавилова Татьяна Евгеньевна, Ерёмина Елена Ивановна ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА | 73 |
| Васильева Злата Владимировна ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ОБЩЕСТВЕННОМ УРОВНЕ | 79 |
| Вахнина Виктория Владимировна, Наумова Светлана Геннадьевна ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ПРИМЕРЕ МВД ПО РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) И МВД ПО РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА..... | 83 |
| Вахнина Виктория Владимировна, Ефимова Ирина Вадимовна ПСИХОТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 87 |
| Вашкевич Алла Васильевна, Толочко Евгения Ивановна ПРИМЕНЕНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА..... | 92 |
| Возженикова Ольга Сергеевна СОЦИАЛЬНАЯ ИЗОЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ | 99 |
| Гарец Дарья Борисовна ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 104 |
| Горбатов Вадим Викторович, Григорьева Ольга Викторовна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ 3++ | 112 |
| Горбачев Владимир Викторович, Васильев Вячеслав Вениаминович СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБУЧАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ МВД РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И САМОИЗОЛЯЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 118 |
| Гордеева Екатерина Николаевна ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННО-СРЕДОВОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 122 |

| | |
|---|-----|
| Григорьева Ольга Викторовна, Горелов Станислав Александрович ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... | 128 |
| Гуз Ольга Михайловна ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НАРОДНЫХ ДРУЖИННИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ | 131 |
| Дзьоник Денис Витальевич, Рожков Антон Алексеевич СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СООБЩЕСТВ, РАЗДЕЛЯЮЩИХ ИДЕОЛОГИЮ «АУЕ»..... | 135 |
| Дорошенко Ольга Марковна ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОЦЕНКЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПРОБЛЕМЫ..... | 140 |
| Душкин Антон Сергеевич, Душкина Екатерина Владимировна ЗНАЧИМЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (НАЧАЛЬНИКОВ) ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... | 145 |
| Душкина Ольга Николаевна К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СОТРУДНИКОВ КАДРОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ С ДРУГИМИ СЛУЖБАМИ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ | 148 |
| Еремина Раиса Владимировна, Калашникова Мария Михайловна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ САМОРАСКРЫТИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ ФСИН РОССИИ | 152 |
| Ермаков Андрей Геннадьевич, Штепа Андрей Андреевич ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И МОТИВАЦИИ У КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ | 156 |
| Ермолаев Виктор Владимирович ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК КРИТЕРИЙ ЕЁ УПРАВЛЯЕМОСТИ | 161 |
| Журавлева Тамара Леонидовна ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ | 166 |
| Злоказов Кирилл Витальевич МЕТОД КОНСТРУИРОВАНИЯ МЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА..... | 171 |
| Зуева Евгения Геннадьевна, Кашина Карина Георгиевна ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ КОЛЛЕКТИВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ И ПОВСЕДНЕВНЫХ УСЛОВИЯХ... | 176 |

| | |
|--|-----|
| Иванов Роман Сергеевич, Мальцева Татьяна Вячеславна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ МОСКОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ФИЛИАЛА МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ | 182 |
| Калашникова Татьяна Витальевна ИНТЕРЕСЫ И ИДЕАЛЫ КАК ВАЖНЕЙШИЕ ПРИЗНАКИ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ (К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ДОКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА В.Г. ДЕЕВА) | 186 |
| Капитанова Надежда Валентиновна К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К УСЛОВИЯМ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | 191 |
| Кежов Александр Александрович, Марченко Елена Михайловна ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ | 196 |
| Климов Андрей Юрьевич ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СУВОРОВЦЕВ И КАДЕТОВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 202 |
| Клишков Владимир Борисович, Стебенева Елена Викторовна МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ | 206 |
| Лукьянова Галина Владимировна, Пиддубринная Альбина Юрьевна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 209 |
| Костина Екатерина Юрьевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА КАК МЕТОДА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МВД РОССИИ | 212 |
| Костина Любовь Николаевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 217 |
| Костина Любовь Николаевна, Фам Вьет Кхоа ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ | 223 |
| Кряжева Светлана Геннадьевна О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ, ОБВИНЯЕМЫХ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В СЛЕДСТВЕННЫХ ИЗОЛЯТОРАХ | 228 |
| Кузнецов Михаил Иванович СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ | 232 |

| | |
|--|-----|
| Кузнецов Михаил Иванович, Кириллова Татьяна Васильевна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ИНТЕРЕСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА, В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ | 236 |
| Кузнецова Ирина Александровна К ВОПРОСУ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К УСЛОВИЯМ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ | 242 |
| Кузнецова Людмила Владимировна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КУРСАНТОВ В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 245 |
| Кузнецова Людмила Владимировна, Федяев Евгений Александрович ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РАЗДЕЛА ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСАХ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE..... | 249 |
| Куликова Елена Викторовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ УЧЕБНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД РОССИИ..... | 253 |
| Кулинченко Алина Владимировна, Шаповал Валентин Анатольевич ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА МВД РОССИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ КУРСАХ..... | 257 |
| Макашева Меруерт Нурлановна, Малюгина Анна Владимировна ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА С НАСЕЛЕНИЕМ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ТРУДА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ) | 266 |
| Мангасарова Людмила Анатольевна СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... | 271 |
| Марихин Сергей Васильевич ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА В УСЛОВИЯХ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 278 |
| Марихин Сергей Васильевич, Андреев Игорь Алексеевич ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ . | 281 |
| Мещерякова Елена Ивановна ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ С ПОЗИЦИЙ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В АСПЕКТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ..... | 284 |

| | |
|--|-----|
| Мещерякова Елена Ивановна, Мазина Галина Павловна К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ | 289 |
| Мингазизова Гульнара Гумяровна О РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ | 294 |
| Миронкина Оксана Николаевна ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 296 |
| Мионов Игорь Леонидович К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ | 301 |
| Митрофанов Валерий Валерьевич СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА СЛУЖЕБНОГО КОМАНДИРОВАНИЯ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 304 |
| Михайлова Светлана Юрьевна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ | 307 |
| Нежкина Лариса Юрьевна ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ТЕХНОЛОГИЯМ ПРОФАЙЛИНГА..... | 311 |
| Нефедьева Валентина Евгеньевна АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ..... | 316 |
| Никитская Екатерина Александровна К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ | 320 |
| Никишкин Александр Владимирович, Налитов Владимир Алексеевич ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ, САМОИЗОЛЯЦИИ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ | 324 |
| Нимировская Юзефа Казимировна РОЛЬ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ КАК РЕСУРСА В ПРЕОДОЛЕНИИ СТРЕССА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ | 327 |
| Новикова Юлия Андреевна, Тихомиров Сергей Николаевич, Витольник Галина Адамовна ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ПРОЦЕСС ИХ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ | 333 |

| | |
|--|-----|
| Остапенко Елена Эдуардовна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ | 341 |
| Павлова Светлана Алексеевна, Деева Наталья Александровна ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЕБИНАРА..... | 345 |
| Панферкина Ирина Сергеевна ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИЦЕЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ..... | 350 |
| Паулкина Дарья Павловна, Черемисова Ирина Валерьяновна МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ | 354 |
| Петров Владислав Евгеньевич, Кокурин Алексей Владимирович, Котельникова Елена Васильевна ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ | 359 |
| Поздняков Вячеслав Михайлович О ПОВЫШЕНИИ КОМПЛИКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ | 367 |
| Полозова Татьяна Юрьевна ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ | 372 |
| Попинако Екатерина Алексеевна, Гончарова Наталья Андреевна КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 375 |
| Пряхина Марина Васильевна, Душкин Антон Сергеевич ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ | 379 |
| Пунтус Сергей Александрович РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ | 384 |
| Пяткина Ольга Андреевна АДАПТАЦИОННЫЕ БАРЬЕРЫ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 389 |

| | |
|--|-----|
| Пяткина Ольга Андреевна, Шатохина Анастасия Игоревна ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 392 |
| Русакова Наталья Григорьевна, Мусина Наталья Ивановна ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ МВД РОССИИ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ | 395 |
| Савченко Анна Александровна, Троц Анна Валентиновна ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ПРЕОДОЛЕНИЕ СОПУТСТВУЮЩИХ ТРУДНОСТЕЙ | 400 |
| Сарсенова Асель Азилбековна, Гончарова Наталья Андреевна РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЛУЖЕБНОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 404 |
| Селезнев Владимир Игоревич, Шабунина Елизавета Алексеевна ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ | 410 |
| Семакова Анастасия Игоревна, Изотеева Наталия Николаевна ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ И МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, СКЛОННЫХ К УПРАВЛЕНЧЕСКОМУ ЛИДЕРСТВУ | 413 |
| Сенаторова Ольга Юрьевна, Щеголева Татьяна Викторовна ВЛИЯНИЕ СПЕЦИФИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 416 |
| Сердюк Наталья Владимировна МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ (ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭКЗАМЕНА) | 421 |
| Симонова Татьяна Александровна ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 426 |
| Скляренко Инна Сергеевна, Богомолов Андрей Николаевич УЧЕНИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 428 |
| Скляренко Инна Сергеевна, Наумова Алена Владимировна ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... | 434 |
| Слесарева Екатерина Александровна, Мирзахмедов Дониёр Шухратович ЗНАЧЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ | 441 |

| | |
|---|-----|
| Слесарева Екатерина Александровна, Михайлова Светлана Юрьевна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... | 444 |
| Слесарчик Людмила Михайловна ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... | 449 |
| Смольяков Анатолий Антонович, Гаврилова Ольга Вячеславовна К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРЕ ТРУДА СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОВД..... | 455 |
| Смородина Виктория Анатольевна, Вашкевич Алла Васильевна SMART-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 459 |
| Смородина Виктория Анатольевна, Зубарев Даниил Сергеевич К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ | 464 |
| Соловейчик Максим Вячеславович ВЫЯВЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ГРАЖДАН, ПОСТУПАЮЩИХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... | 469 |
| Софронова Анастасия Юрьевна, Шаранов Юрий Александрович ОПЫТ ПРОШЛОГО КАК ЦЕННОСТЬ: ПРОТИВОРЕЧИЕ ТРАДИЦИОНАЛИЗМА И НЕОТРАДИЦИОНАЛИЗМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ..... | 474 |
| Таланова Надежда Вячеславовна КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ: ЭФФЕКТЫ И РИСКИ | 480 |
| Трихина Наталья Николаевна ВЛИЯНИЕ ТРУДОГОЛИЗМА СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ НА ОТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ В ПЕРИОД СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ, КАРАНТИНА | 483 |
| Тучина Ольга Александровна ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)..... | 487 |
| Ульянова Ирина Валентиновна РЕФЛЕКСИВНО-ИНТРОСПЕКТИВНАЯ КАРТА КАК АКТУАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПДН ОВД | 502 |
| Федосеева Ольга Игоревна ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 507 |

| | |
|---|-----|
| Филипенко Елена Васильевна, Кравченко Александр Владимирович РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА | 512 |
| Чернобродов Евгений Романович РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ..... | 517 |
| Чечикова Ирина Владимировна ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПОДРОСТКОВ | 523 |
| Шаповал Валентин Анатольевич, Курдюкова Виктория Юрьевна ИСТОЧНИКИ И ПРИЕМЫ НЕГАТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 529 |
| Шаранов Юрий Александрович ПОДГОТОВКА ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ СИНТЕЗА ПСИХОЛОГО-ЮРИДИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ..... | 537 |
| Шibaева Галина Евгеньевна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 542 |
| Шустикова Мария Владимировна, Комлева Кристина Николаевна ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РФ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ..... | 545 |
| Юренкова Виталия Александровна, Рожков Антон Алексеевич ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ РОССИЙСКОЙ ПОЛИЦИИ | 549 |

**МОДЕЛЬ И ПРОФИЛЬ ДОЛЖНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ВНЕВЕДОМСТВЕННОЙ ОХРАНЫ ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ**

Актуальность темы определяется задачами, поставленными перед Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации, созданной Указом Президента РФ от 5 апреля 2016 г. №157. Переподчинение вневедомственной охраны от полиции к Росгвардии привело к тому, что сотрудники стали сталкиваться с проблемами адаптации к новым требованиям, особенностям изменившихся служебных задач. Практика показала, что остро это проявилось при вводе в должность после первоначальной подготовки. Формирование новых стратегий и тактик развития вневедомственной охраны в составе войск национальной гвардии России потребовало разработки новых решений в подборе и сопровождении сотрудников.

Цель статьи - показать, что разработка модели и профиля компетенций сотрудников вневедомственной охраны является средством повышения эффективности деятельности сотрудников вневедомственной охраны войск Национальной Гвардии России.

Изложение основного содержания исследования. Профессиональная компетентность представляет собой не только сумму знаний, умений и навыков, но и личностные характеристики и практический опыт, обеспечивающий эффективность в деятельности. Она не отождествляется с понятием профессионально важных качеств, соответствующих технологическим и социально-экономическим характеристикам деятельности. Предполагаемое взаимное соответствие качеств субъекта и трудовых операций при компетентном подходе отражает интеграцию различных уровневых показателей личностного характера, обнаруживаемых в деятельности при выполнении служебных задач, на основе результата деятельности¹.

¹ Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н., Цветков В.Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности: учеб. пособие. М., 2000. 118 с.; Пряхина М.В., Душкин А.С., Мартиросова Н.В. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России на основе

В ряде исследований профессиональная компетентность рассматривается в качестве квалификационной характеристики субъекта, тождественной профессионализму, взятой в момент его включения в деятельность и определяющей возможность действовать эффективно в любой ситуации, как в стабильных и стандартных, так и в неопределенных и сложных условиях¹. Это подтверждает то, что кадровый менеджмент и компетентностный подход позволяют произвести как профессиональный отбор, так и аттестацию сотрудников в направлении формирования у них важных должностных компетенций, необходимых для надежности работы в условиях многофункциональной деятельностью и высокой вероятности нестандартных ситуаций².

Анализ опыта формирования компетенций позволил разработать предложения по внедрению компетентностного подхода в систему управления кадрами в подразделениях Росгвардии. Анализ приказов и ведомственных инструкций показал, что функции сотрудника вневедомственной охраны включают осуществление контрольно-пропускного режима, охрану и оборону объекта, пресечение и предупреждение административных правонарушений в зоне ответственности поста. Основой для подготовки модели и профиля компетенций явился перечень требований, формирующихся в процессе профессионального обучения и трудовой деятельности сотрудника охраны.

Первой идеей для разработки модели и профиля компетенций сотрудника охраны послужила практика кадрового менеджмента ОАО «РЖД», ЗАО «Сбербанк»³. Краткое описание Модели компетенций 5К+Л (ценности бренда; блоки компетенций 5К+Л; описание). Мастерство как ценность включает блоки компетентности и клиентоориентированности. При описании учитывают: наличие профессиональных компетенций; способность учиться и развиваться; готов-

компетентностного подхода: монография. СПб., 2012. 136 с.; Ходова Е. А., Гончарова Н. А. Прогноз успешности деятельности руководителей вневедомственной охраны на основе технологии оценки профессиональных компетенций // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 2(70). С. 199–202.

¹ Абрамов А.С. Особенности профессиональной подготовки сотрудников подразделений вневедомственной охраны // Инновации в образовании. 2019. № 1. С. 56.; Пряхина М.В., Душкин А.С., Мартиросова Н.В. Указ. соч. С. 41.

² Ходова Е. А., Гончарова Н. А. Указ. соч. С. 200.

³ Душкин А.С. Психология кадрового менеджмента: учебное пособие. СПб., 2016. С. 10-11.

ность делиться опытом, знаниями; ориентацию на пользу клиентов компании. Целостность как ценность включает такие блоки как корпоративность и ответственность, качество и безопасность. При описании учитывают: умение работать в команде, нацеленность на результат, ориентацию на качество и эффективность и обеспечение безопасности. Обновление как ценность включает блоки креативность и инновационность, лидерство. При описании учитывают: выдвижение и поддержка инициатив и их внедрение; мотивирование и убеждение.

Второй идеей разработки модели и профиля стали исследования Душкина А.С., Пряхиной М.В., Гончаровой Н.А., Ходовой Е.А. о современных технологиях разработки модели и профиля профессиональных компетенций в деятельности правоохранительных органов. По мнению данных ученых это позволит не только установить актуальное состояние компетенции, сравнить их с эталоном практических функций (оценка должности), но и выявить возможности компенсации и обучения, создать модель квалификационной компетенции.

Опыт профессиографического анализа деятельности подразделений охраны Росгвардии позволил выявить и описать специфические требования к должностным компетенциям специалистов¹. На их основе нами была составлена анкета экспертов, включившая тридцать компетенций (эксперты - руководители подразделений вневедомственной охраны г. Тверь, психологи). Их оценка позволила провести классификацию и ранжирование компетенций. Каждая оценка обсуждена, учтено мнение всех экспертов. С помощью метода парного сравнения осуществлен отбор компетенций с высшими баллами. При разработке профилей должностных компетенций сотрудников вневедомственной охраны экспертам был предложен набор должностных компетенций с рядом поведенческих маркеров. Содержание компетенций представлено основными способностями, обеспечивающими эффективность в ситуациях деятельности, и маркерами поведения. Статистический анализ результатов структурированного интервью и

¹ Пряхина М.В., Душкин А.С., Мартиросова Н.В. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России на основе компетентностного подхода: монография. СПб., 2012. 136 с.; Ходова Е.А., Гончарова Н. А. Прогноз успешности деятельности руководителей вневедомственной охраны на основе технологии оценки профессиональных компетенций // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 2(70). С. 199–202.

анкетного опроса (о составляющих профиля компетенций) по рангам у экспертов показали следующие характеристики.

Надежность и устойчивость к нагрузке и конфликтам – 48,6%.

Способность работать в команде – 42,7%.

Способность к оценке ситуации, прогнозу её разрешения, умение организовывать замещение должностных позиций – 42,67%. Уверенность в себе – 36,9%.

Обучаемость – 36,86%.

Специальные знания (правовая база, инструкции, оружие и спецсредства) – 31,05%.

Профессиональная мотивация – 31,04%. Гибкость в обращении с клиентами, коллегами - 31,03%.

Самостоятельность, стремление к выполнению должностных обязанностей, работа на результат - 9,71%.

Знания рабочего процесса, умение составлять документы - 9,7%¹.

Профессиональные компетенции сотрудников охраны по блокам компетенций, кратким описанием и поведенческими маркерами следующие.

Первый компонент блока компетенций и составляющие в её профиле специальные знания, наличие профессиональных умений, действия/решения по алгоритму составили 11,5%; выявлена значимость способности к применению специальных знаний в деятельности. Маркерами эффективного поведения стали: на базовом уровне - наличие первичных профессиональных умений, действия по алгоритму; на уровне необходимого потенциала - самостоятельность в применении знаний в сложных ситуациях; на перспективном уровне - поиск дополнительной информации, обучение, новаторство.

Второй составляющей компетентности в профиле является ориентация на служение, стремление к профессиональному росту, проф-мотивация - 14,5%. Она включила способность к выполнению трудовых обязательств, сформированных под влиянием профессионального интереса. Маркерами стали на базовом уровне - осознанные профессиональные решения для выполнения задач; на уровне необходимого потенциала - стремление к результату; на перспективном уровне

¹Абрамов А.С. Особенности профессиональной подготовки сотрудников подразделений вневедомственной охраны // Инновации в образовании. 2019. № 1. С. 60-61.

- ориентация на служение, стремление к профессиональному росту, совершенствованию качества работы.

Второй компонент блока компетенций – «клиентоориентированность и партнерство», а также составляющие их в профиле приоритет ценностей Росгвардии, лояльность к задачам профессии, способность работать командой составили 14,5%. Сюда включена способность к совместной работе в группе, объединенной целью и задачей. Маркерами эффективного профессионального поведения стали: выполнение своей работы по должностному регламенту, учет системы работы с клиентами; готовность к сотрудничеству; инициативность, приоритет групповых ценностей, лояльность к задачам охраны.

Второй частью компетенции «клиентоориентированность и партнерство» в профиле стало управление отношениями, включающее способность к конструктивному общению, а поведенческими маркерами являлись: умение приспосабливать форму представления информации к потребностям клиента; поддержание устойчивых двусторонних связей в служебных коммуникациях; учет различных культурных и национальных стилей и ценностей в отношениях.

«Качество, безопасность» (третий компонент блока компетенций) и составляющие её в профиле неукоснительное соблюдение стандартов охраны, приказов составили 11,5%, включая способность к использованию профессиональных знаний и неукоснительное соблюдение стандарта деятельности. Маркерами эффективного профессионального поведения стали: знание закона, уважение традиции, соблюдение мер безопасности охраняемого объекта; неукоснительное соблюдение стандарта безопасности; качественное усвоение нового в деятельности, обобщение знаний, самостоятельность мышления; применение новых алгоритмов.

Второй частью компетенции «качество, безопасность» и составляющей её в профиле стала конфликтоустойчивость, имеющая 4,5%, проявляющаяся в способности к конструктивному поведению в ситуациях противоборства и давления. Маркерами эффективного профессионального поведения выступают: понимание причин конфликта и оценка его структуры; конструктивное поведение, влияние на динамику конфликта, минимизация последствий конфликта; управление конфликтом, контроль эмоций, оптимизация решений

«Корпоративность и ответственность» (четвертый компонент блока компетенций) и составляющие её в профиле уверенные норма-

тивные действия в стандартной ситуации, составили 14,5%, а поддержание эффективности в деятельности в рамках поведенческих деловых стереотипов, самоконтроль - 4,5%. Здесь важна способность к определению и установлению психологических границ взаимодействия, способность к саморегуляции. Маркерами эффективного профессионального поведения выступают: уверенные нормативные действия в стандартной ситуации; сохранение стабильности/спокойствия в деятельности на короткое время; согласованность действий в эмоционально напряженной ситуации; уважение к коллегам; корректность поведения, замечаний, вежливость, толерантность, эмотивность; работоспособность, без ошибок и срывов, вера в успех.

Второй частью компетенции «корпоративность и ответственность» выступила ответственность и нацеленность на результат. Маркерами эффективного профессионального поведения выступают: принятие персональной ответственности за допущенные ошибки и неудачи; настойчивость и самостоятельность в достижении целей и преодолении препятствий; работа в напряженном графике без существенных ошибок.

Качества личности (пятый компонент блока компетенций) и составляющее её в профиле сохранение высокой работоспособности, устойчивость к утомлению, составили 9,2%. Здесь важна, во-первых, способность к продолжительному эффективному выполнению работы средней интенсивности. Маркерами эффективного профессионального поведения выступают: выполнение нормативов по физической подготовке на минимальном уровне; длительное сохранение параметров работоспособности; сохранение работоспособности, устойчивость к утомлению, саморегуляция.

Второй частью качеств личности выступили реалистичная самооценка результатов деятельности и уверенность в себе, составившие в профиле 10,7% и включившие способность к позитивной самооценке. Маркерами эффективного профессионального поведения выступают: реалистичная оценка результатов деятельности; достижение сложных целей, коррекция действий; значительные результаты в деятельности, привлекательность для коллег.

Для дальнейшей оценки компетентностного потенциала сотрудников был использован метод «360 градусов». В нем данные получают путем опроса самого работника, его руководителя, коллег. Мы оценили компетентностный потенциал 61 специалиста вневедомственной охраны, сделали прогноз их профессиональной эффектив-

ности в должности с учетом трех его уровней и прогноза успешности: базовый, обеспечивающий нормальное функционирование сотрудника на конкретной должности (прогноз - минимальная эффективность); необходимый, обеспечивающий стабильное функционирование сотрудника в должности (прогноз - стабильная эффективность); перспективный (прогноз - потенциальная эффективность, рост). Результат оценки таков: у 29,1% базовый, 47,9 % необходимый, 23 % имеют перспективный потенциал.

Выводы. Исследование выявило следующие возможности:

1. На этапе становления нового ведомства внедрение компетентностного подхода обеспечивает решение задач отбора, эффективность и надежность деятельности сотрудников, организацию профессионального обучения и повышения квалификации в соответствии с конкретными профилями компетенций.

2. Предложенные компетенции подвергаются оценке, ориентированной на результаты деятельности, увеличивая у сотрудника как возможности коррекции деятельности, так и эффективность использования опыта успешных коллег в самообучении и взаимообучении.

© Абрамов А. С., 2020

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПОНЯТИЯ «Я-КОНЦЕПЦИЯ» В КОНТЕКСТЕ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Психологический анализ причин совершения преступлений и определение необходимого объема и специфики психологической работы с осужденными, отбывающими наказание в исправительных учреждениях, требует изучения особенностей Я-концепции данной категории лиц. Актуальность данной проблемы обусловлена ее важностью для оптимизации процессов адаптации осужденных к новому правовому и ролевому статусу, а также определения направлений и задач исправительной психокоррекции¹ по формированию совокупности психических свойств, детерминирующих субъективную необходимость правомерного поведения в основных сферах жизнедеятельности.

Проблема исследования Я-концепции, ее структуры и содержания в научной литературе встречается широко. Однако характер употребления данного понятия является произвольным, а на особенности исследований феномена «Я-концепции» в значительной степени влияют теоретические ориентации исследователей, их зависимость от научной школы. Во многих исследованиях проблема Я-концепции ставится узкоспециально, в рамках конкретно-научного подхода, и, как следствие, акцент делается на изучение отдельных ее аспектов, что приводит к многозначности данного понятия.

Контекст рассмотрения категории «Я-концепция» в значительной степени зависит от отрасли психологии, в рамках которой ведется изучение. С позиций психологии развития и возрастной психологии проблему Я-концепции рассматривали В.С.Мерлин, В.С.Мухина, М.И.Лисина, Е.Н.Лебедеенко, А.А.Реан, В.И.Слободчиков, Л.В.Кочкина, Ж.А.Максименко, К.В.Колоскова, Е.Н.Васина. Исследование Я-концепции в педагогической психологии осуществляли В.А.Ведняпина, Н.Г.Амурова, М.В.Василец, Г.В.Орлова. Как частный

¹ Стуканов В.Г. Исправительная психокоррекция личности преступника (на примере осужденных к лишению свободы за корыстные преступления) : монография. Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2014. 179 с.

вид Я-концепции некоторые авторы выделяют профессиональную Я-концепцию (С.Т.Джанерьян, Г.В.Орлова, М.В.Василец). В социальной психологии важное значение в формировании Я-концепции придается окружению человека и взаимодействию его с другими (О.А.Салтыкова, А.К.Болотова). В ряде работ исследуются отдельные процессы, в результате которых формируется Я-концепция. Так С.А.Минюрова, В.В.Байлук раскрывают понятие «самопознание личности», С.Р.Пантिलеев, Н.И.Сарджвеладзе Е.Н.Васина рассматривают самоотношение и его производные. В русле исправительной психологии отдельные компоненты Я-концепции исследовали А.Н.Пастушеня, Е.В.Чернышева, О.И.Сочивко.

Понятие «Я-концепция» часто связывают с понятиями «самосознание» и «Я-образ», а также с такими характеристиками, как «самоотношение», «самопознание», «самооценка», однако взгляды исследователей на соотношение вышеназванных понятий неоднозначны и зависят от теоретического контекста.

Значительный пласт исследований Я-концепции, раскрывающих разные ее аспекты, связан с разработкой понятий «сознание» и «самосознание».

Ряд авторов (Т.А. Чернова, Е.Н. Лебеденко, З.В. Диянова, Т.М. Щеголева, А.А. Налчаджан) придерживаются позиции, что понятие «самосознание» является родовым по отношению к понятию «Я-концепция», и относят последнюю к центральному образованию самосознания, его итоговому продукту. Существуют и иные взгляды на соотношение Я-концепции и самосознания – В.С.Агапов, А.В.Иващенко, И.В.Барышникова указывают, что самосознание является компонентом Я-концепции; А.А.Налчаджан, А.Б.Орлов, И.И.Чеснокова, А.Г.Абдуллин, Е.Р.Тумбасова используют понятия «Я-концепция» и «самосознание» в качестве синонимов.

Дискуссионным в психологической науке остается и вопрос о соотношении Я-концепции с понятием «образ Я». Исследователи по-разному смотрят на данную проблему – от отождествления до включения образа Я в состав Я-концепции.

Так, И.С.Кон, отмечая двойственность Я, относит Я-концепцию и Я-образ к рефлексивному Я и не разделяет эти понятия¹. А.Г.Абдуллин,

¹ Кон И.С. Категория «Я» в психологии // Психологический журнал. 1981. Т.2 № 3. С.25-38.

Е.Р.Тумбасова рассматривают понятия Я-концепция, Я, образ Я как тождественные¹. Е.Н. Васина полагает, что «Я-концепция», «Я образ» и «самооценка» не являются тождественными категориями, но близки по содержанию. Если самосознание является процессом, то самооценка, образ Я, Я-концепция являются результатом или продуктом этого процесса². Рассматривая Я-образ и Я-концепцию в рамках модели готовности личности осужденных к правопослушному образу жизни, А.Н.Пастушеня считает данные понятия синонимичными, включая их в систему личностных свойств правопослушного человека³. А.А.Налчаджан считает Я-образы взаимосвязанными подструктурами Я-концепции. Я-образы в свою очередь он подразделяет на устойчивые и ситуативные (динамические). Динамические Я-образы окружают Я-концепцию и являются актуально осознаваемыми частями Я-концепции и устойчивых Я-образов⁴. З.В.Диянова, Т.М.Щеголева, анализируя данную проблему, отмечают, что у некоторых людей представления о себе не оформлены в устойчивую Я-концепцию, а функционируют в виде ситуативных образов Я⁵. А.С.Саяпина полагает, что термины «Я», «Я-концепция», «образ Я» дополняют друг друга⁶. Наряду с указанными позициями Я-концепция рассматривается как:

- некоторый аспект личности, рефлексивная, категориальная, феноменальная часть «Я» (И.С. Кон);

- часть системы личностных конструктов, обладающая сложной внутренней структурой, развивающаяся, социальная по своей природе, выполняющая определенные регулятивные функции, обладающая свойствами многомерности и множественности (Е.С.Шильштейн);

- система множественных конфликтных личностных смыслов, которые возникают после свершения поступков и появляются при нали-

¹ Там же. С.25-38.

² Шильштейн Е.С. «Я» в системе личностных конструктов : статус, функции и уровни презентации: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. М., 2001.185 с.

³ Васина Е.Н. Отраженное «Я» в структуре самосознания : автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. М., 2006. 22 с.

⁴ Пастушеня А.Н. Исправительная психология. Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2013. 207 с.

⁵ Налчаджан А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Эксмо, 2010. 368 с.

⁶ Диянова З.В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : Учеб. пособие для академического бакалавриата / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 166 с.

чии проблемного выбора. Конфликтный смысл Я запускает дальнейшую работу самосознания, которая проявляется в особенностях эмоционального и когнитивного содержания конфликтного смысла (В.В.Столин¹).

Некоторыми авторами исследуются отдельные процессы формирования Я-концепции. Так С.А.Минюрова, В.В.Байлук раскрывают понятие «самопознание личности», С.Р.Пантिलеев, Н.И.Сарджвеладзе, Е.Н.Васина рассматривают самоотношение и его производные.

С позиций интегративного (системного) подхода (А.В.Иващенко, В.С.Агапов, И.В.Барышникова, О.Б.Попова, А.А.Будницкий, Е.А.Левкова, И.М.Белова, Ю.А.Парфенов, Д.В.Сологуб, Э.А.Нехвядович, Е.С.Шильштейн, К.В.Колоскова) Я-концепция рассматривается как интегративное психическое образование, имеющее сложную структуру, элементы которой находятся в тесной взаимосвязи и оказывают друг на друга взаимное влияние.

Представители интегративного подхода – В.С.Агапов, И.В.Барышникова, А.В.Иващенко определяют Я-концепцию как системное интегральное психическое образование, реализующееся в таких сферах, как когнитивная, эмоциональная, волевая, поведенческая аккумулярующих представления, знания субъекта о себе, личностные смысловые образования, переживание субъектом оценки, самооценки собственных свойств и качеств, своих возможностей и ограничений, ценности и проявляющееся в стратегии жизни².

Именно интегративный подход позволяет дать системное комплексное определение данной категории, рассматривать Я-концепцию личности осужденных, как сложную целостную модель во взаимосвязи всех ее структурных элементов, в контексте значения и роли для объяснения значимых психологических процессов, происходящих с осужденными на различных этапах отбывания наказания и определения направлений адекватного дифференцированного психокоррекционного воздействия на осужденных, совершивших различные преступления.

© Адаськова С. Б., 2020

¹ Столин В.В. Самосознание личности. М. : МГУ, 1983. 284 с.

² Иващенко А.В., Агапов В.С., Барышникова И.В., Я-концепция личности в отечественной психологии: монография / А.В. Иващенко [и др.]. М. : МГСА, 2000.155 с.

Александрова Анастасия Николаевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
адъюнкт

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ

Одной из актуальных проблем современных исследований является проблема адаптации обучающихся первого курса. Нам встречается большое количество работ, свидетельствующих о сильном воздействии новых факторов на функциональное состояние обучающихся первого курса. Следствием этого является несоответствие между объективными требованиями новых видов деятельности и возможностями первокурсников.

Образовательные организации высшего образования МВД России являются своеобразным мостом из школьной жизни во взрослую, по которому будущие специалисты ОВД переходят к одному из важнейших этапов своего профессионального и личностного становления - получению высшего образования. Приученные к ежедневной опеке в школе, многие курсанты первого курса не привыкли принимать элементарные решения, зачастую навыки самообразования и самовоспитания у них сформированы недостаточно. В связи с этим, встает вопрос об адаптации первокурсников к новым условиям обучения в военизированном вузе.

Проблема адаптации первокурсников является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодых людей к курсантской жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения всех резервов еще не до конца сформированного организма. Эта проблема является современной, так как в динамических условиях постоянных информационных перегрузок приспособление к новой среде часто происходит за счёт биологических резервов организма, что в свою очередь может привести к различным заболеваниям. Очевидно, что интенсификация адаптации в таком случае является необходимым условием избегания негативных последствий для конечного результата образовательной деятельности.

Средой адаптации обучающихся являются новые для них условия образовательной организации, где важны структурные и функциональные компоненты. Важными задачами являются ускорение адаптации обучающихся к новому образу жизнедеятельности, исследова-

ние психических состояний и психологических особенностей, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения. Многие современные исследователи говорят о необходимости формирования у личности умений, помогающих преодолеть адаптационные реакции организма в ответ на неблагоприятные воздействия на формирующуюся личность («адаптационный синдром»).

Начальный период обучение в вузе МВД России характеризуется высокими интеллектуальными, эмоциональными и функциональными нагрузками в сочетании с негативной насыщенностью военизированного уклада жизни. Обучающимся приходится сталкиваться с целым рядом трудностей: перестройка сложившихся привычек (изменение места жительства и социального окружения); переход к самостоятельной жизни (материальные трудности, необходимость самообслуживания); неуверенность в своих способностях, страх предстоящей сессии (беспокойство, повышенный уровень тревожности) увеличение объема и содержания учебной информации и т.д.¹.

Кроме того, специфика процесса адаптации на начальном этапе обучения в образовательных организациях высшего образования определяется различием в методах обучения и в его организации в средней и высшей школах, что порождает так называемый дидактический барьер между преподавателем и курсантом. Из этого можно заключить, что одной из причин низких темпов адаптации курсантов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и обучающимся при организации способов учения².

Обобщая исследования, проведенные по проблеме адаптации обучающихся к условиям образовательной организации высшего образования на начальном этапе, трудности первокурсников можно представить в обобщенном виде: недостаток свободного времени, интенсивность учебных занятий, низкий уровень школьной подготовки, постоянная нехватка материальных средств, новый круг общения, невозможность найти занятие по душе.

М.В. Бирюковой отмечается, что организация процесса адаптации обучающихся на начальном этапе может быть организована следующим образом: совершенствование методов обучения, разработка

¹Суркова И.Ю. Гендерные стереотипы в повседневных армейских практиках // Социологические исследования. 2008. № 12. С. 104–112.

² Фёдорова Е.Е. Адаптация студентов ВУЗов к учебно-профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Магнитогорск, 2007. 24 с.

новых принципов построения учебных программ, совершенствование работы внутренних служб учебного заведения, индивидуализации процесса обучения и воспитания при условии более полного учета индивидуальных особенностей обучающегося¹.

Говоря о военизированных образовательных организациях высшего образования, адаптация исследуется в рамках общепринятых и традиционных для современной отечественной педагогики установок и позиций. При этом специфика условий адаптации обучающихся военизированных образовательных организаций заключается в их более сложном характере в сравнении с гражданскими вузами. Помимо адаптации к новым условиям образовательной деятельности, вчерашние школьники и сегодняшние курсанты сталкиваются с адаптацией к условиям военизированного уклада жизни.

Это актуализирует необходимость разработки программы ускорения адаптации для курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России на начальном этапе образовательной деятельности, которая будет учитывать специфику учебного заведения, потребности и интересы обучающихся.

© Александрова А. Н., 2020

¹ Бирюкова М.В. Адаптация студентов к обучению в среднем профессиональном учебном заведении: трудности, проблемы, пути решения // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №88. С.159.

Ананьин Олег Юрьевич,
Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя,
начальник кафедры педагогики учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности,
кандидат педагогических наук, доцент

Гейжан Наталия Федоровна
Санкт-Петербургский университет МВД России,
профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, профессор

Душкина Екатерина Владимировна
кандидат юридических наук

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

В процессе социализации, которая является наиболее общей целью социально-педагогической деятельности, индивидуальная работа с детьми, подростками, молодыми людьми не является основным направлением. В наших исследованиях неоднократно утверждалась и доказывалась мысль о том, что адаптация к нормам окружающей действительности, их принятие и активное утверждение в собственной жизнедеятельности осуществляется в коллективе и через коллектив, в групповой жизнедеятельности, во взаимодействии с другими людьми¹. Это может быть семья, группа дошкольного образовательного учреждения, школьный класс, сверстники, друзья, взрослые. Совместная деятельность, отношения, общение – сферы жизни, в которых развивается травмирующая ситуация, определяющая защитное поведение ребенка, подростка, которое психологи называют девиантным (отклоняющимся от нормы). Тем не менее, общение социального педагога с ребенком, подростком обязательно входит в профессиональные задачи социального педагога. Знать особенности общения с подростками с девиантным поведением специалисту необходимо.

Отклоняющееся поведение, по определению Е.В. Змановской, выражает социально-психологический статус личности на оси

¹ Гейжан Н.Ф. Социальная педагогика: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2018. С. 182.; Полицейская педагогика: теория и практика: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2019. 168 с.

«социализация – дезадаптация – изоляция»¹. Девиация почти никогда не вызывается одним единственным фактором. Как правило, это «многослойная социальная проблема». Её распознавание и решение – основная цель социально-педагогической деятельности, в которой велика диагностическая, психологическая составляющая. Именно она преобладает в ситуациях, при которых может быть эффективна индивидуальная работа. Задачи психолога и социального педагога здесь переплетаются самым тесным образом. Объединяет их необходимость углубленной диагностики личности и социальной ситуации, в которой оказался несовершеннолетний на каком-то этапе своей жизни.

Существует довольно большой перечень диагностических методик, позволяющих выявить и конкретизировать факторы, условия, обстоятельства, определившие защитное и (или) агрессивное поведение подростка. Но здесь следует учитывать, что применение (а, главное, интерпретация результатов) большинства диагностических методик требует специальной психологической подготовки². Социальный педагог чаще использует наблюдение, беседу, анализ ситуации. Поэтому ему важно знать типичные проблемы самих подростков для того, чтобы помогать им в индивидуальной работе.

Прежде всего, важно выделить сферу жизни, в которой подросток испытывает разочарование, неуспех, агрессию со стороны окружающих. Таких сфер, как минимум, шесть: отношения в семье; успех-неуспешность в учебе (или работе); отношения со сверстниками, с коллективом или группой; дружба; отношения с лицами другого пола; самодеятельность, спорт, творчество.

Испытывая разочарование, длительную неуспешность или «предательство», ребенок, подросток, молодой человек испытывает подавленность, депрессивные состояния, которые могут развиваться далее по нескольким сценариям³.

¹ Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход: монография. СПб.: СПбУ МВД России, 2005. С. 17.

² Душкин А.С. Психологическое сопровождение профилактической деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. 136 с.

³ Практическая психология для преподавателей / под ред. М.К. Тутушкиной. М.: Изд-во «Филин». 1997. С. 144-145.

Во-первых, это может быть стремление приспособиться к ситуации (по сути социализироваться таким способом в условиях, которые принципиально не отвергаются). Осуществить это стремление подросток может несколькими способами, в зависимости от самооценки и способностей. Например, демонстрировать свою силу, бывалость, независимость или ум, знания. Могут быть попытки завоевать лидерство в группе или компании. Возможен путь самосовершенствования, поиск путей стать нужным, незаменимым, выдающимся и др.

Во-вторых, это может быть стремление найти удовлетворение в другой сфере общения, отношений. Здесь возможно формирование антисоциального поведения.

В-третьих, подавленное, депрессивное состояние может трансформироваться в негативизм, который в свою очередь реализуется через отрицание как утверждение в действительности или как уход от неё. При самоутверждении социальный педагог столкнется с противопоставлением себя взрослым, с отрицательным отношением к любым нормам и правилам поведения, к знаниям, дружбе, к членам семьи. Если негативизм проявляется как уход от действительности, для поведения будет характерен индивидуализм, инфантильная озлобленность.

Приведенная систематизация характерна для детей и подростков, поведенческие проявления которых находятся в пределах «здоровой нормы». Однако установлено, что для развития девиаций важны устойчивые и явно выраженные черты характера (они называются акцентуации), которые описаны в литературе.¹ Одну и ту же ситуацию человек воспринимает, понимает и оценивает в зависимости от привычного способа реагирования, который складывается уже к раннему подростковому возрасту.

Как отмечают специалисты по подростковой психологии, в отношении к окружающей действительности подростков можно условно разделить на три группы².

Первая группа состоит из неустойчивого, шизоидного и истероидного типа характера, для которых общей является

¹ Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характеров у подростков. Л.: Медицина, 1983. 259 с.

² Скроцкий Ю.А. Становление личности и психические отклонения. СПб.: Алетейа, 2009. С. 59-68.

недооценка или игнорирование окружающего, «выпадение» из контекста реальности. При этом неустойчивые подростки не в состоянии правильно оценить последствия своего поведения в силу незрелости. Мир им представляется предельно простым, узкий пространственно-временной горизонт. Живут «здесь и сейчас», не могут предвидеть последствия своих поступков. Образ «Я» не сформирован.

Мир подростков с преобладанием шизоидных черт, как правило, очень широк, необычен. Он вытесняет реальную действительность; последствия поступков игнорируются не потому что нет ответственности, а в силу других представлений о реальности. Образ «Я» совпадает с делом, которое выражает сущность личности.

Для подростков с истероидным типом характера свойственно стремление «казаться больше, чем есть на самом деле», и это вынуждает их жить в мире фантазий. Реальный мир не переносим как источник тяжелых переживаний, но он же является источником фантазий. Образ «Я» резок, часто эпатажен, контрастен окружению, что затрудняет и социализацию, и самореализацию.

Подростки этой группы нередко проявляют безразличие по отношению к полезности, да и само слово «польза» практически ими не употребляется.

Вторую группу составляют подростки с преобладанием эпилептоидных, психастенических и сензитивных черт характера. Их интересы и миропредставление основывается на чрезмерном внимании к окружающей действительности, которая в их понимании часто сложна и которую они переоценивают. Чрезвычайно значимо понятие пользы, которая связывается с материальными благами, со стремлением к социальному идеалу или психологической защитой. Мир и образ «Я» требуют совершенствования. При эпилептоидном типе характера собственную правоту подтверждает педантизм, накопительство, повторяющиеся действия, ритмические тренировки, которые повышают устойчивость образа «Я», создают иллюзию приближения к идеалу.

Для психастеников важно максимально правильно понимать окружающих и быть ими правильно понятыми. Отсюда гипертрофированное чувство ответственности за свои поступки, навязчивые сомнения в их правильности, опасения за будущее, стремление всё предусмотреть. Совершенствуют себя ради будущего.

Сензитивные подростки отличаются высокой впечатлительностью, также сосредоточены на отношении к ним окружающих, особенно самых близких. Их фантазии интеллектуальны, пытаются объяснить мир отношений, позволяют уйти от реальности. Восприятие социальных отношений искажено в связи с завышенными требованиями к образу «Я». Совершенствуют себя ради настоящего.

Третья, последняя группа включает в себя *гипертимный и эмоционально-лабильный* типы характеров. Они похожи ведущей ролью эмоциональной сферы. Оба типа отличаются исключительной зависимостью от окружающей действительности. С точки зрения пользы их интересуют результаты собственной деятельности, «польза для дела», что нередко противопоставляется «личной пользе». При этом гипертимные подростки ориентируются на разнообразные виды занятости, особо привлекательные стороны окружающего, а лабильные на свои увлечения, которые могут быть разнообразны и часто неустойчивы. Мечты здесь не являются фантазиями, они вполне реалистичны. Внимание собственному образу «Я» минимально.

Приведенное описание акцентуированных черт характера в книге Ю.А. Скроцкого дано значительно подробнее, и может быть полезно социальному педагогу для планирования индивидуальной работы с несовершеннолетними. При этом автор подчеркивает, что чем сильнее выражена акцентуация характера, тем сильнее потребность и тем менее «сговорчивы» подростки. «Первейшей задачей является выяснение того, на что направлена эта потребность: 1) на саму деятельность; 2) на приобретение конкретных качеств в результате этой деятельности; 3) на утверждение некоего мировоззрения. Несмотря на тесную взаимосвязь между всем этим, преимущественную направленность можно выделить всегда. Трудности при попытке извне заменить одну потребность другой (например, психокоррекционная работа) будут возрастать от первой направленности к третьей. Но при приемлемом мировоззрении и ложных путях его утверждения, что очень часто бывает, сместить точку зрения подростка сравнительно не трудно»¹.

¹ Скроцкий Ю.А. Указ. соч. С. 67.

В индивидуальной работе с подростками родители и педагоги часто обращаются к аргументу – «такое поведение вредно (или полезно) для твоего будущего»¹. В связи с этим важно обратить внимание на то, что понимание полезности для подростков разного типа различается в ценностном, мировоззренческом плане. Кроме того, помимо качественных различий в чертах характера, большое значение имеет уровень интеллектуального развития, социальной зрелости ребенка, которая проявляется в ответственности за свои поступки. Очень часто субъект, перейдя порог совершеннолетия, по-прежнему остаётся инфантильным, обвиняя в своих неудачах ближайшее и дальнее окружение. Преодоление инфантильности идет в процессе развития, в том числе интеллектуального, и требует много времени. Но в рамках психологически грамотного общения социальный педагог может способствовать расширению ценностных ориентаций и развитию самосознания подростка. О реальности такого развития свидетельствует разнообразный опыт социально-педагогической деятельности, в частности, практика А.С. Макаренко.

Известно, какое важное значение для успешной социализации имеет самооценка (шире – самосознание, образ-Я, Я-концепция) подростка. Поэтому при организации индивидуальной (и групповой) профилактической и коррекционной работы с подростками группы риска особое внимание важно уделять формированию их адекватной и позитивной самооценки. В исследованиях психологов показаны статистически значимые различия в самооценке законопослушных школьников и подростков правонарушителей. Установлено, что, во-первых, у делинквентов по сравнению с позитивно настроенными сверстниками представление о себе отличается заметной упрощенностью, образ-Я схематичен, особенно у девочек. Во-вторых, у трудных девочек, по сравнению с трудными мальчиками, образ-Я более отрицателен. Это значит, что девочки находятся в большем конфликте с собою, более тревожны и напряжены. В-третьих, у правонарушителей мальчиков, в отличие от правопослушных сверстников, ниже самооценка интеллектуальных возможностей. В целом, как показывают психологи, правонарушители отличаются от

¹ Душкин А.С. Психолого-педагогические основы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: учебно-практическое пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2018. 128 с.

обычных подростков резким снижением волевого параметра образа-Я и повышением доли отрицательных качеств в нем¹.

Изучение подростков группы риска (не окончившие неполную среднюю школу, либо имеющие низкую успеваемость при неблагоприятных семейных обстоятельствах) показало, что эта группа может быть рассмотрена как промежуточная между законопослушными и правонарушителями. У них снижена самооценка волевых возможностей при выражаемой вере в свои интеллектуальные способности. В индивидуальных беседах они объясняли свою посредственную успеваемость собственной ленью, слабой заинтересованностью в учебе, желанием позаниматься чем-то более интересным – погулять, посмотреть телевизор, отдохнуть. «Я бы смог, если бы захотел» - лейтмотив их объяснений. В то же время, отвечая на другой, далекий от прямой оценки собственных способностей, вопрос о том, хотелось бы им, чтобы их сын или дочь в будущем жили так же, были такими же, почти все, с кем пришлось беседовать (более сотни подростков 14-15 лет), говорили, что хотели бы, чтобы их дети были другими. Для большинства слово «другой» означало, чтобы «лучше учились, были более развитыми, получили хорошее образование. На вопрос «А ты не можешь?» следовал, как правило, ответ: «Нет», «Мне уже поздно», «Я не смогу», «У меня не получится».

Более пристальное изучение субъективных проблем подростков, которые начали обучение в профессиональном училище, а через некоторое время становились кандидатами на отчисление (за неуспеваемость, прогулы, конфликты с педагогами) показало, что характерной общей чертой для них было снижение значимости завтрашнего дня, нежелание думать о перспективах, ориентация на ближайшие цели. Кроме того, характерным является допущение для себя противозаконных способов добывания материальных средств «сейчас», чтобы «потом», утвердившись, вести законопослушный образ жизни. Связано это со многими социальными и личностными факторами, среди которых неверие в свои возможности преодолеть

¹ Душкин А.С. Психологическое сопровождение профилактической деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. 136 с.

препятствия на пути к дальним целям, используя социально одобряемые средства¹.

Таким образом, традиционная педагогика недостаточно обращает внимания на развитие субъективной оценки подростком соотношения своего «могу» и «хочу», которая часто не совпадает с его реальными возможностями. Однако работа в этом направлении, поддержание усилий ребенка, младшего подростка, тактика «малых шагов» могут удержать его от перехода из группы риска в группу правонарушителей.

© Ананьин О. Ю., Гейжан Н.Ф., Душкина Е.В., 2020

¹ Гейжан Н.Ф., Киреева Н.Н. О самооценке подростков группы риска // Социальная работа с детьми и подростками группы риска: Тезисы конференции / под ред. проф. А.А. Реана. СПб.: Фонд «Здоровое будущее», 2000. С. 29-30.

Ануфриева Дарья Александровна,
Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя,
адъюнкт

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Тема имиджа сотрудника полиции является очень острым и актуальным вопросом на сегодняшний день. Развитие системы правоохранительных органов и улучшение взаимодействия между гражданами и сотрудниками зависит от того, как общество воспринимает полицейского, и как сам сотрудник полиции видит свою профессию и «ощущает» себя в ней. В современном мире, в эпоху информационных технологий, немаловажным фактором формирования имиджа являются средства массовой информации. Главная проблема состоит в том, что эффект живого общения и непосредственного личностного воздействия блокируется психикой людей из-за наличия информационных клише.

Имидж в переводе с английского языка означает образ, изображение. Иначе говоря, имидж – это преднамеренно создаваемое визуальное впечатление о личности или социальной структуре¹. Впечатление является сильнейшим фактором формирования сознания.

Имидж непосредственно связан с представлением о том, что является предварительной операцией нашего познания. Он формируется и откладывается в подсознательной сфере человеческой психики².

Имидж может принимать форму стереотипа и социальной установки, в том числе может формироваться в связи с модой на восприятие в определенном временном промежутке. Имидж выступает как образ, наделённый характеристиками, которые лежат за пределами

¹ Цветков В.Л., Ануфриева Д.А. Психология имиджа сотрудника полиции: состояние и возможная положительная динамика // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. №3 (74). С. 23-27.

² Балашова В.А., Дружинина В.Н. Роль средств массовой информации в формировании имиджа сотрудников правоохранительных органов// Публичное и частное право. 2016. №4 (32). С.219-225.

сущности личности, оказывая целевое воздействие на людей¹. В то же время немаловажную роль играет личный имидж в деловой практике и необходимости кропотливой работы над ним.

Особенности влияния СМИ на сознание людей изучали такие психологи как Гуржий Д.А., Анхимова Р.В., Куликов Л.В.

Целесообразно изучить вопрос психологического влияния СМИ на имидж сотрудников полиции в зарубежных странах, поэтому рассмотрим его на примере Французской Республики.

Трудно поверить в то, что большинство представлений о полиции, такие как лень, неэффективность работы, недостаток интеллекта, чёрствость, грубость характеризовали французских полицейских в начале XX века². Именно так описывает полицию того времени известный французский родоначальник криминалистики Эдмонд Локкар, которого прозвали «французский Шерлок Холмс». Он отмечал, что «основная причина, по которой люди не любят полицию - это жестокое обращение с представителями маргинальных слоёв общества или подозреваемыми, получившее имя «*passage au tabac*» или «избиение». Нелюбимая, или, что еще хуже, ненавистная полиция - неэффективная, требовательная и опасная в своих действиях: власти стремились изменить этот образ, чтобы осуществить несбыточную мечту о принятии в полицию людей, всего лишь контролирующих порядок, создав, таким образом, полицию беспристрастную, народную, призванную лишь добросовестно добиваться соблюдения социальных норм для блага населения³.

Нередко репутация жандармов вселяла страх. Это было связано с миссией «политического шпионажа» и вытекающими из него методами быстрого получения результатов с минимальными затратами сил и времени: использование провокаторов и информаторов. Имидж многих полицейских пострадал, и они потребовали, чтобы полиция избавилась от этих «бесчестных» функций. «Полиция создана для обеспечения порядка и пресечения преступлений, её не должны обвинять в шпионаже за порядочными людьми... Полиция создана для

¹Berlière Jean , « Images de la police :deux siècles de fantasmes? », *Open Edition*, 2009.

² Deluermoz Quentin, *Policiers dans la ville. La construction d'un ordre public à Paris (1854-1914)*, Paris, Publications de la Sorbonne, 2012.

³Berlière Jean , « Images de la police :deux siècles de fantasmes? », *Open Edition*, 2009.

поиска зла... а не для того, чтобы тщательно исследовать жизнь честных людей»¹.

Сленговые словари, песни, народные пословицы, литература и пресса в изобилии свидетельствуют об этой общей исторической составляющей. Приведём в пример цитату из французского анекдота: «Должно быть, так называемая полиция - это очень страшная вещь, - сказала мадам де ... в шутку, - поскольку англичане любят воров больше, а турки предпочитают чуму»². Стражи порядка вызывали как смех, так и страх.

В конце XIX века, отмеченного огромным уровнем преступности и неуверенностью в завтрашнем дне, появился новый образ полиции, существенно отличавшийся от предыдущих. Однако, все равно оцениваемый негативно, ему не удалось исчезнуть из-за существующих противоречий и до сегодняшнего дня. В то же время общественное мнение требует появления большего числа сотрудников полиции для большей защиты: именно с этого времени начинают появляться и развиваться охранные компании и частная полиция, которые отвечают этой потребности в безопасности³.

Неудивительно и то, что образ сотрудника полиции нашёл масштабное отражение в классических произведениях французской литературы. Персонажи, созданные французскими писателями, не только отражали времена и нравы, царствовавшие на момент расцвета творчества авторов, но и способствовали появлению неблагоприятного образа полицейского. В качестве примера приведем инспектора Жавера – персонажа романа Виктора Гюго «Отверженные», талантливого сыщика, свято верящего в правоту закона, но исполняющего в романе роль мстительного антагониста, не верящего в право человека искупить ошибки прошлого.

Поль Февраль в своем произведении «Улица Иерусалимская» также отражает негативное отношение к полиции начала XIX века. «Я сказал: во Франции, ибо есть страны, которые позволяют охранять себя, не презирая своих защитников. Но нам, французам, что до жандармов, какой ужас! И даже не называйте имена городских сержан-

¹Berlière Jean-Marc, René Lévy, Histoire des polices en France, de l'Ancien Régime à nos jours, Paris, Nouveau Monde Éditions, 2011.

²Berlier Jean-Marc. Chamfort, Maximes, pensées, personnages et anecdotes, 1796.

³ Deluermoz Quentin, Policiers dans la ville. La construction d'un ordre public à Paris (1854-1914), Paris, Publications de la Sorbonne, 2012.

тов, это шокирует. Противостоять этому значило бы нарушить сам характер целой нации»¹.

Также зеркалом эпохи, во Франции начиная с XIX века, стала выступать иконография – карикатура. Это простая иллюстрация, не оставляющая свою популярность и по сей день. Она выражается в критически целенаправленном, тенденциозном подчёркивании и преувеличении негативных сторон жизненных явлений, ситуаций или лиц². Особую роль играет карикатура в сфере массовых информационных процессов, функции которой связаны с возможностью ее влияния на личность, на состояние массового сознания людей, формирующего восприятие к определенным ситуациям, лицам³.

Это течение коснулось и полиции Франции. «Если мы посмеемся над этими полицейскими, это, несомненно, поможет изгнать страх, который мы испытываем к ним»⁴. Данное популярное направление искусства усилило и подчеркнуло негативное восприятие полиции.

В представлениях о полицейских мы находим единство и необычайную преемственность: независимо от времени авторы упоминают преимущественно одни и те же черты, которые сохраняются на протяжении столетий, что можно проанализировать по произведениям французских писателей и художников.

Сдвиг в сторону нового образа – оберегающих и защищающих полицейских сил – был также обусловлен появлением и успехом такого литературного жанра как криминальный роман. При появлении гениального сыщика, агента сыскной полиции Лекока, героя произведений основателя детективного жанра Эмиля Габорио, который в последующем вдохновил Конан Дойля на создание известного персонажа Шерлока Холмса, судебная полиция приобретает значительный престиж, ее фигура популяризируется прессой, в которой подробно рассказывают о подвигах сотрудников полиции.

Еще одной ключевой фигурой в изменении имиджа полиции стал реальный прототип Эжен Франсуа Видок – французский преступник, ставший впоследствии первым главой Главного управления

¹Féval P., *La Rue de Jérusalem*, chap. xxv « Chasse de nuit », chez Dentuen, 1868.

² Стернин Г., *Очерки русской сатирической графики*. М., 1964.

³ Мусийчук М.В., Мусийчук С.В. Социальные функции механизмов юмора в политической карикатуре // *Общество: политика, экономика, право*. 2015. №4. С.12-14.

⁴ Vallee Jules, *Le Globe*, 1868.

национальной безопасности, а потом и одним из первых современных частных детективов и «отцом» уголовного розыска в его современном виде.

Неоднозначность ситуации состоит в том, что, несмотря на сохранение негативных представлений о сотрудниках, в то же время присутствие полиции успокаивает общественность.

На сегодняшний день критика полиции широко распространена во многих развитых странах. Во французских СМИ пользуется большой популярностью направление карикатуры для прессы, которая преподносит информацию в юмористической форме. В том числе, данное течение занимается иллюстрированием трудовых будней сотрудников полиции. Это показывает, что над полицией все еще смеются, что в свою очередь, отражается на восприятии сотрудников своей профессии и отношения к ней¹.

Положение имиджа полиции и её взаимодействие со СМИ противоречиво. С другой стороны, масс медиа взяли на себя большую ответственность: образ полиции всё чаще и чаще становится ключевым в кино и телесериалах. Само их появление основано на воображаемых моделях: после многочисленных сериалов конца XX- начала XXI века по книгам Жоржа Сименона «Расследования комиссара Мегрэ», общество получило шанс взглянуть на деятельность сыщиков под другим углом, открывающего образ мудрого, достойного сотрудника полиции, который добивается целей упорством и трудом. В современных французских фильмах, где реалистично представлены нынешние полицейские, можно заметить значительные перемены, произошедшие в полицейском учреждении и обществе².

Неоднозначность общественного мнения о полиции обострилась в связи с тем, что в последние годы имидж полиции стал размытым. С одной стороны, СМИ высмеивают сотрудников полиции, с другой, образ полиции стал чаще появляться в работах французского кинематографа. Это способствует расширению взгляда граждан на профессию полицейского, что может положительно или негативно сказываться на имидже полиции. Благодаря развитию таких направлений как криминальный роман, телевизионный детективный сериал,

¹ Luc Jean-Noël et Médard Frédéric, Duvernet Jacob. Histoire et dictionnaire de la gendarmerie, Paris, 2013.

² Berlière Jean, «Images de la police :deux siècles de fantasmes?», *Open Edition*, 2009.

кинематограф в целом формируют образ, в котором по-прежнему преобладают стереотипы.

Данные методы мобилизуют восприятие общественности, заранее программируют, закладывая в сознание людей стандарты и клише. В то же время своеобразная самореклама полиции обеспечивает ее восприятие и узнаваемость путем считывания образов из СМИ.

Большую роль в повышении имиджа может сыграть усиление «видимости» полиции. Медиа инструменты общественного присутствия могут усилить взаимодействие полиции с представлениями населения. Этому может способствовать увеличение пресс-конференций, создание прямых линий и взаимодействия с журналистами, СМС-оповещения, электронная почта, ведение страниц в социальных сетях, экскурсии, посредством коммуникационных и рекрутинговых кампаний полиции и телевизионных программ.

Бесспорно, полиция и сейчас занимает важное место в художественной литературе и массовой культуре. Поэтому широкая публика преимущественно знакомится с деятельностью сотрудников благодаря этим источникам, поскольку большинство людей редко непосредственно взаимодействуют с полицией, а значит, являются носителями скорее искусственно созданного, нежели реального образа.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что СМИ непосредственно влияют на повседневные отношения населения с полицией; в то же время полиция «сталкивается» с клише, как положительными, так и отрицательными. Средства массовой информации могут распространять доброжелательный образ полиции, или наоборот, критиковать, что непосредственно формирует имидж полиции, также влияя на восприятие самим сотрудником своей профессии.

Для нас, опыт Французской Республики является полезным в том аспекте, что проработка имиджа в СМИ, литературе и кинематографе играет важную роль. На сегодняшний день в современном русском кинематографе идет тенденция высмеивания полиции. То, к чему приводит подобная позиция, ярко отражено в опыте Французской Республики, так же, как и позиция грамотной проработки данного вопроса.

©Ануфриева Д. А., 2020

Базулина Анна Анатольевна,
Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя,
старший преподаватель кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности,
кандидат педагогических наук

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В современных условиях непрерывного преобразования в области оперативно-служебной деятельности всех служб и подразделений МВД России, особое внимание уделяется деятельности ведомственных образовательных организаций, возрастают ожидания государства и общества к подготовке будущих специалистов МВД России. Вопросы получения действительно ценных и необходимых в профессиональном плане знаний, умений и навыков курсантов и слушателей, возможность подготовки универсальных и взаимозаменяемых ведомственных специалистов для практических подразделений ОВД РФ, приобретают особую актуальность. Особое внимание обращается на постоянное обновление законодательства РФ, появление новых видов и способов совершения преступлений, в связи чем изменяются и требования к осуществлению деятельности сотрудниками органов внутренних дел. В такой обстановке, способность работать с информацией любого вида, позволяет грамотно построить тактические действия и поведение сотрудника полиции. Поэтому, в педагогическом процессе, при помощи гибкой системы ее организации с использованием инновационных технологий, необходимо развивать такие качества как самостоятельность и активность в сфере ориентирования в мире новейших технологий и научных исследований¹.

В современных условиях органы внутренних дел нуждаются в специалистах с высоким уровнем самоорганизации, способных само-

¹ Простакишина Ю.А. Творческий критерий как один из компонентов в формировании профессиональных компетенций при подготовке социальных педагогов в МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: сборник материалов III Международной конференции / под рук. С. Н. Федотова. М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 422-426.

стоятельно находить решения в непростой оперативной обстановке. Данные способности, с нашей точки зрения, наиболее полно развиваются путем приобщения курсантов и слушателей к научно-исследовательской деятельности. Помимо того, что научно-исследовательская деятельность курсантов и слушателей развивает способность работать с различными видами и формами информации, она: способствует усвоению ими теоретических и практических знаний; развивает умения самоорганизации, планирования и рефлексии деятельности, способность действовать в экстремальной обстановке, адаптироваться к меняющейся социальной среде; формирует потребность в самообразовании и саморазвитии¹.

Подготовка к научно-исследовательской деятельности обозначена также в федеральных государственных образовательных стандартах (далее - ФГОС) как обязательная составная часть квалификационных требований к специалисту. Согласно ФГОС, результат обучения фиксируется в виде приобретения выпускниками компетенций необходимых для осуществления различного вида профессиональной деятельности, при этом выделяется и компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

Это отражается на всей образовательной деятельности образовательных организаций: требуется сформировать у курсантов и слушателей самостоятельный, инициативный, творческий подход к решению учебных ситуаций и научно-исследовательские умения для успешной реализации их в практической деятельности ОВД РФ. Для этого, в процессе обучения в образовательной организации, создаются педагогические условия, развивающие указанные свойства, чему способствует участие курсантов и слушателей в научно-исследовательской деятельности. Однако, в виду того, что нередко научно-исследовательская деятельность воспринимается курсантами и слушателями как дополнительная нагрузка, отсутствует мотивация для участия подавляющего числа обучающихся в ней, исследователи отмечают факт отсутствия навыков исследовательской работы у большей части курсантов и слушателей.

Возникает необходимость в разработке модели формирования научно-исследовательской компетентности курсантов и слушателей

¹ Ульянова И.В. Актуальность и сущностные характеристики педагогики смысловых ориентаций как научного направления // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1. С. 79.

образовательных организаций МВД России, их подготовки к осуществлению научно-исследовательской деятельности. В виду того, что служебная деятельность ОВД связана с работой с любым видом информации необходимо разработать целевую модель системы подготовки курсантов и слушателей к научно-исследовательской деятельности, основой которой является неформальный (творческий) подход к использованию полученных знаний на практике. Это предполагает тот факт, что участие курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в планомерной, четко организованной научно-исследовательской работе, позволяет решать задачи, ориентированные на подготовку эффективных специалистов для практической деятельности подразделений органов внутренних дел.

С нашей точки зрения, эффективное использование видов и форм научно-исследовательской деятельности курсантов и слушателей предусматривает создание в процессе подготовки образовательных противоречий. Такие противоречия возникают в ходе использования различных видов развивающего обучения, таких как проблемное, исследовательское, проектное, эвристическое.

Решая возникающие противоречия, каждый будущий сотрудник органов внутренних дел учится мыслить самостоятельно и критично, находя оптимальные решения профессиональных задач.

© Базулина А. А., 2020

Баринова Ольга Юрьевна,
Казанский юридический институт МВД России,
доцент кафедры языковедения и иностранных языков,
кандидат педагогических наук

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В связи со стремительным темпом развития общества и системы образования в настоящее время от преподавания дисциплины «Иностранный язык» требуются обновленные методики, которые ориентированы на формирование квалифицированной личности, готовой к принятию самостоятельных решений в постоянно меняющихся условиях. Основными целями реализации новых стандартов третьего поколения являются компетенции, полученные слушателями в процессе обучения. Именно компетентностно-ориентированный подход предполагает для обучающегося большую самостоятельность. Ему необходимо не просто воспроизводить полученную на занятии информацию, а учиться нестандартно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям, в том числе при выполнении служебных задач.

Современный специалист должен быть конкурентоспособным не только в профессиональной сфере, но и быть готовым решать профессиональные задачи в иноязычной среде. Знание иностранного языка предоставляет возможность будущим специалистам быть в курсе всего нового, как в его профессиональной области, а также способствует использованию его в своей дальнейшей практике.

Обучение иностранному языку в вузе может быть успешным в том случае, если в процессе всего обучения происходит отбор необходимого материала, учитывающий профессиональную направленность обучающихся. В результате активизируется коммуникативно-познавательная деятельность слушателей, что вызывает интерес к предмету и стимулирует потребность к самостоятельному поиску новых слов, выражений, фраз к использованию новых источников информации.

Согласно утверждению Н.Д. Гальсковой¹, содержание обучения и его организация отражает необходимую информацию, которая со-

¹ Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004. С. 65–68.

ставляет ориентировочную основу (юридическая терминология, языковые и речевые клише, правила их употребления, грамматический материал). На первом этапе обучения в КЮИ МВД России курсанты и слушатели осваивают вводно-корректировочный курс, являющийся основой формирования необходимых языковых знаний. Так как в неязыковом вузе отсутствует вступительный экзамен по дисциплине «Иностранный язык», возникает необходимость выстроить вариативный учебный процесс для курсантов и слушателей с разным уровнем языковой подготовки. Именно поэтому необходима комплектация языковых групп с помощью подразделения курсантов и слушателей с разным уровнем обученности.

Основной курс обучения иностранному языку является вторым этапом в языковой профессиональной подготовке курсантов и слушателей. Данный этап включает в себя две части. В первой части курса вводится общеупотребительная лексика, общепринятые грамматические и речевые структуры в виде клише. На втором этапе существенную часть учебного материала занимает профессионально-ориентированная лексика и юридическая терминология¹.

Обучение сотрудников полиции обусловлено объективными факторами: обучением в установленные сроки, существованием больших перерывов между возможностью практики иностранного языка, необходимостью серьезной языковой подготовки к очередным международным мероприятиям в рамках курса «Иностранный язык» во время прохождения обучения на факультетах повышения квалификации.

Для того чтобы заинтересовать обучающегося в изучении иностранного языка необходимо прибегнуть к развивающему обучению с помощью системы творческих занятий и обучающих игр.

Такие занятия помогают увеличить возможности для профессионального и интеллектуального роста курсантов и слушателей, что способствует развитию их речевых способностей и, способности к обучению.

Так как иностранный язык в юридических вузах является непрофилирующим предметом, курсанты и слушатели не проявляют

¹ Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия, 2010. 192 с.

особого интереса к его изучению и имеют достаточно низкие показатели по данному предмету.

Безусловно, представленный вид работы и подготовка к нему требуют огромного усердия и желания со стороны курсантов, слушателей, а также самих преподавателей. Они повышают интерес к изучению иностранного языка, расширяют знания, полученные на занятиях, развивают умения и навыки курсантов и слушателей, воспитывают их самостоятельность и творческий подход к делу, инициативность, коммуникабельность, творческую активность, готовность к непрерывному саморазвитию.

Современный специалист должен быть конкурентоспособным не только в профессиональной сфере, но и быть готовым решать профессиональные задачи в иноязычной среде¹. Знание иностранного языка предоставляет возможностям будущим специалистам быть в курсе всего нового, как в его профессиональной области, а также способствует использованию его в своей дальнейшей практике.

От выбора эффективных форм организации учебного процесса, методов и средств обучения зависят уровень готовности сотрудников полиции к выполнению служебных задач и качество обучения в целом.

В рамках обучения иностранному языку оптимально сочетающимися в себе условия обучения стали практические занятия, проводимые на учебных полигонах. Реализация технологии обучения на учебных полигонах состоит из нескольких этапов: изучение и отработка лексических единиц согласно тематическому плану дисциплины во время проведения традиционных практических занятий. Обучающиеся записывают слова, отрабатывают на занятии произношение, интонацию, заучивают клише, строят диалоги. Слушатели делятся на мини-группы, выбирают ситуацию профессионального общения между сотрудником полиции и иностранным гражданином, составляют мини-ситуации профессионального общения, пишут сценарии, определяют роли исполнителей; происходит на учебных полигонах. Составленные мини-ситуации профессионального общения обыгрываются на определенных полигонах, в зависимости от изученной и представляемой темы.

¹ Лыскова М. И. Английский язык в ситуациях профессионального общения сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2012. 96 с.

На организационном этапе занятия, обучающиеся репетируют, повторяют слова. По готовности предъявляют свою ситуацию преподавателю и слушателям; анализ преимуществ и возможных недоработок, с возможной сменой ролей и переигрыванием диалогов с учетом возникших неточностей. Возможный обмен учебными полигонами между мини-группами позволяет каждому обучающемуся по несколько раз обыграть как роль гражданина, так и сотрудника полиции. Это способствует многократному повторению изучаемых лексических единиц и эффективному запоминанию диалогов.

Представленная нами современная технология обучения иностранному языку сотрудников полиции позволяет решить, как задачу развития коммуникативных иноязычных умений, так и приблизить занятия по обучению языку к ситуациям, возникающим при решении профессиональных задач.

© Барина О. Ю., 2020

Батюшкин Максим Викторович,
Омская академия МВД России,
преподаватель кафедры информационных технологий
в деятельности органов внутренних дел;
Кислицин Игорь Александрович,
Омская академия МВД России,
преподаватель кафедры информационных технологий
в деятельности органов внутренних дел

ЭЛЕМЕНТ «ЛЕКЦИЯ» В СДО MOODLE КАК АЛЬТЕРНАТИВА КЛАССИЧЕСКОЙ ВИДЕОЛЕКЦИИ

Образовательные организации системы МВД России все чаще сталкиваются с тем, что соотношение аудиторной нагрузки и количество часов, отведенных для самостоятельной работы, пересматривается в сторону их увеличения, что влечет увеличение значения самостоятельности обучающегося. В целях сокращения количества дней пребывания в командировке для прохождения промежуточной аттестации слушателей факультета заочного обучения ДГСК МВД России рекомендовано рассмотреть возможность замены занятий лекционного типа, проводимых на базе образовательных организаций, видеолекциями, доступными из информационно-образовательной среды.

В педагогике видеолекция понимается как тип учебного мероприятия, предназначенного для передачи обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующего для этой цели видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску¹.

Выделяют несколько основных типов видеолекции:

– ТВ-формат. Постановочный образовательный фильм по телевизионным стандартам. Создание таких фильмов осуществляется в студии, с большим количеством подсъёмов, дублей при участии активной аудитории и использованием компьютерной графики.

– Видео для дистанционного обучения. В этом случае записываются постановочные короткие видеофрагменты по 10-15 минут с

¹ Галимова Э. Г. Педагогическая эффективность компьютерной презентации в условиях вузовской лекции // Образование и саморазвитие. 2010. № 5 (21). С. 67–71.; Педагогика: учебник / под общ. ред. Н. Ф. Гейжан. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. 300 с.

логическим началом и концом. Особенность в том, что такие записи могут быть созданы вообще без аудитории, одним планом. Иногда при записи используют даже веб-камеры.

– Хроникальная (репортажная) съемка. Производится видеосъемка лекции, которая читается в обычном формате 2 академических часа (иногда с перерывом), минимум вопросов из зала, лектор работает с привычной аудиторией.¹

Как отмечает Ю.Е. Шабалин, эффективность усвоения информации, полученной на слух, составляет 12 %, визуализация (зрительное предъявление информации) повышает уровень усвоения информации до 25 %, а интеграция услышанного и увиденного в форме видеолекции повышает объем усвоенной информации до 70 %². При этом необходимо отметить, что речь в данном случае идет о видеолекции с интегрированным визуальным образовательным контентом.

Наиболее эффективной является лекция в ТВ-формате, однако ее создание требует больших трудозатрат, наличия специального программного обеспечения для монтажа видео и большого практического опыта. Снять видео, предназначенное для дистанционного обучения или осуществить репортажную съемку лекции в техническом плане гораздо проще, однако эффективность просмотра такой лекции значительно ниже. Это связано прежде всего с тем, что такой видеофрагмент не содержит, как правило, дополнительных элементов визуализации материала (схем, слайдов, и т.д.), таким образом обучающийся получает информацию только на слух.

Как показывают результаты исследования, опубликованного в журнале *Proceedings of the National Academy of Sciences* студенты, которые слушали обычные лекции, на 55% чаще проваливают экзамен, чем те, кто участвовал в обсуждении материала, пусть даже в минимальной форме³. Таким образом, можно сделать вывод, что обучение с использованием видеолекций эффективно только в случае, когда в видеофрагменты добавлены материалы, дополняющие речь лектора.

¹ Об особенностях видеосъемки лекций // <https://habr.com/ru/company/lektorium/blog/186004/>. (Дата обращения: 01.09.2020).

² Шабалин Ю. Е. Создание учебных видеолекций как дидактическая проблема // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 5. С. 162–169.

³ Обучение с помощью лекций неэффективно, говорят учёные // <https://habr.com/ru/post/224221/> (Дата обращения: 01.09.2020)

Кроме того, возникает необходимость использования инструментов контроля усвоения материала обучающимися посредством использования дополнительных заданий или тестов.

Системы дистанционных образовательных технологий, которые используются при заочной форме обучения, как правило, имеют широкий выбор инструментов для представления образовательного контента в различных видах. В образовательных организациях системы МВД России наибольшую популярность приобрела система дистанционного обучения MOODLE, платформа с открытым исходным кодом. Данная платформа позволяет внедрять на странице электронного учебного курса материалы различных форматов. Особое внимание стоит обратить на элемент «Лекция», который может стать достойной альтернативой классической видеолекции.

Элемент курса «Лекция» позволяет преподавателю располагать контент и/или практические задания (тесты) в интересной и гибкой форме. Преподаватель может использовать линейную схему лекции, состоящую из ряда обучающих страниц или создать сложную схему, которая содержит различные пути или варианты для обучающегося.

В случае необходимости контроля усвоения материала преподаватели могут использовать различные вопросы, такие как «Множественный выбор», «На соответствие» и «Короткий ответ». В зависимости от выбранного студентом ответа и стратегии, разработанной преподавателем, слушатели могут быть перенаправлены на другую страницу, на предыдущую страницу или совершенно по другому пути. Лекцию можно оценивать, оценки записываются в журнал оценок.

Лекции могут быть использованы:

- для самостоятельного изучения новой темы;
- для сценариев или упражнений по моделированию/принятию решений;
- для различающегося контроля, с разными наборами вопросов в зависимости от ответов на первые вопросы.

Как и большинство других элементов и ресурсов электронного учебного курса, разрабатываемого на платформе СДО MOODLE, элемент «Лекция» допускает на своих страницах использование графических объектов, аудио-видео контента наряду с текстовой информацией, что в совокупности возможностью создания нелинейной структуры изучения материала, а также инструментарием для осуществления промежуточного контроля знаний обучающегося позволяет отказаться от использования классических видеолекций.

На усмотрение преподавателя, обучающийся после изучения одного из теоретических разделов, входящих в состав лекции, может быть перенаправлен на страницу с контрольным вопросом, или их последовательностью. Как правило, при использовании средств промежуточного контроля в элементе «Лекция», создается не один вопрос, а так называемый «кластер», который может содержать любое количество вопросов по тематике раздела, предшествующего этому кластеру. В том случае, если используется принцип возврата к неусвоенному материалу, то при следующем переходе к данному кластеру обучающемуся будет задан вопрос, на который он еще не отвечал. В зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос обучающийся может быть перенаправлен на начало раздела, перейти к следующему вопросу или перейти к следующему теоретическому разделу. Элемент «Лекция» в совокупности с дополнительными настройками электронного учебного курса, такими как ограничение доступа до выполнения условий и других, может стать дополнительным стимулом для ознакомления с учебными материалами в период самостоятельной подготовки.

Таким образом, использование встроенного элемента «Лекция» позволяет при меньших временных затратах создать компонент для подачи теоретического материала обучающемуся со встроенным контролем качества усвоения представленного материала, который сочетает в себе качества видеолекции и инструмента для осуществления промежуточного контроля.

© Батюшкин М. В., Кислицин И. А., 2020

Беккер Наталья Николаевна,
*Санкт-Петербургский университет МВД России,
старший преподаватель-методист
учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и
морально-психологического обеспечения деятельности
органов внутренних дел;*

Науменко Станислав Васильевич,
*Санкт-Петербургский университет МВД России,
начальник кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент*

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ РАБОТЫ С КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Система государственной службы в Российском государстве насчитывает более, чем пятисотлетнюю историю, и начинает свой отсчет с XV-XVI веков, когда управленческая деятельность стала выделяться в отдельное профессиональное направление. Во времена правления Петра I происходит реформирование практически всех сфер государственной власти, в том числе, в области обеспечения правопорядка и благоустройства населенных пунктов. Указанные функции стало обеспечивать созданное в 1718 году Управление полиции.

Функционирование регулярной полиции с самого момента учреждения сопровождалось рядом проблем, большинство из которых были вызваны недостаточной численностью штата и отсутствием подготовленного резерва для назначения на должности¹. Введение в 1722 году Табеля о рангах, выступившего в качестве правовой основы государственной службы, определило порядок перемещения по службе по 14 ступеням рангов. Назначение на государственную службу стало происходить при соответствии кандидата «принципу служебной годности»².

8 апреля 1782 года принимается «Устав благочиния, или полицейский», обозначивший функции и задачи полиции, а также регла-

¹ Сороко А.В. Управление кадровым потенциалом государственной гражданской службы на основе формирования резерва управленческих кадров: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05. М., 2011. С. 140.

² Атаманчук Г.В. Сущность государственной службы: история, теория, закон, практика: монография. М.: Изд-во РАГС, 2008. С. 21.

ментирующий порядок формирования органов регулярной полиции, назначения и освобождения от должностей руководства полиции, а также требования к кандидатам на службу. Лицам, наиболее соответствующим требованиям, предоставлялось преимущественное право при назначении на службу в полицию¹.

После введения министерской системы управления замещение вакантных должностей происходит достаточно медленно, подбор сотрудников осуществляется без учета «принципа служебной годности». На службу приходят лица, не относящиеся к должностям родовых дворян. Однако, несмотря на то, что в отдельных нормативных актах обращено внимание на необходимость качественного отбора на службу, нами не обнаружено закрепленного законодательно перечня требования к личности и профессиональной подготовке сотрудников. Переменной в данном аспекте в полиции является эпоха Императора Александра I, учредившего в 1802 году Министерство внутренних дел. В 1809 году в соответствии с Указом «О правилах производства в чины по гражданской службе и об испытаниях в науках, для производства в коллежские асессоры и статские советники» устанавливаются требования к образованию для назначения на должности и продвижение по службе в полиции: лицо без наличия свидетельства об окончании университета или специализированных курсов не могло претендовать на замещение должности в полиции.

В 1810 году в результате реформы М. Сперанского выделено министерство полиции. Реформирование дореволюционного Министерства внутренних дел завершается к 1819 году. На данном этапе возникает потребность в оснащении государственных учреждений высококвалифицированными юридическими кадрами, в результате чего начинают функционировать Ярославское училище высших наук (впоследствии - Демидовский юридический лицей), Училище правоведения.

С принятием в 1832 году «Устава о службе гражданской» и в 1834 году «Положения о порядке производства в чины по гражданской службе» обозначено право представителей духовенства, художников, купцов, ученых на службу в полицию, что обеспечило возможность отбора наиболее соответствующих кандидатов. Издание в

¹ ПСЗ Т. XXI № 15390, 15397, 15408, 15480; Т. XXII № 16123, 16246, 16274, 16335 и др.

1833 году Свода Законов Российской Империи закрепило правила карьерного роста, официальный статус должностей государственной службы, личный статус служащего и т.д. В качестве требований к кандидату на гражданскую службу предполагалось изучение его возраста, происхождения, образования.

В 1867 году в полицейской службе впервые введен термин «резерв кадров» - с созданием резерва Санкт-Петербургской столичной полиции для охраны внутреннего порядка и безопасности, представлявшим собой первое в государстве образовательное учреждение, готовившее кандидатов для назначения на должности в полиции¹. Сегодня мы можем смело говорить о том, что Школа резерва являлась прототипом современных центров и институтов-факультетов профессиональной подготовки, в стенах которых проходят профессиональное обучение сотрудники, впервые принятые на службу в органы внутренних дел.

В дальнейшем наблюдается усложнение законодательства в области установления ограничений, препятствующих приему на государственную службу, а также запретов, введенных для лиц, замещающих должности в полиции. Также повышаются требования к личности полицейского: быть дисциплинированным, неподкупным, организованным, беспрекословно и незамедлительно исполнять должностные обязанности и др.

С приходом советской власти и принятием Постановления Комиссариата внутренних дел «О рабоче-крестьянской милиции»² подходы к отбору кандидатов на службу в милиции изменяются коренным образом, а сама служба должна была осуществляться строго на общественных началах. Вопросы отбора и использования кадрового резерва становятся одним из направлений функционирования ЦК РСДРП(б), уверенного в необходимости своевременной подготовки резервов, как источников честных и добросовестных работников, следовавших революционным путем. Отбор кандидатов производится по рекомендации значимых представителей партии, после чего строгому изучению подлежало их социальное происхождение, а также социалистические взгляды. При этом руководящее звено, в первую

¹ Резерв С.-Петербургской столичной полиции. Специальная школа для чинов полиции и музей столичной полиции. СПб.: Типография СПб., 1901. С. 3.

² Собрание узаконений и распоряжений РСФСР (далее – СУ РСФСР). 1917. № 1. Ст. 15.

очередь, комплектовалось политическими работниками, отдельные из которых не представляли собой ни специалистов в области охраны правопорядка, ни квалифицированных управленцев, что привело к частой смене начальствующего состава¹. Массовая безграмотность партийных работников, пришедших к государственной службе, осложняла их быструю переподготовку для службы в полиции, а также негативно сказывалась на эффективности служебной деятельности. Вопрос о формировании кадрового резерва в этот период встал наиболее остро, но не мог быть решен до устранения безграмотности среди специалистов отраслей народного хозяйства, среди которых можно было проводить отбор кадрового резерва милиции. Решением данной проблемы стало учреждение школ по ликвидации малограмотности милиционеров, число которых по состоянию на декабрь 1921 года составило 388².

С 1925 года начинают функционировать аттестационные комиссии, одним из направлений деятельности которых стало формирование кадрового резерва, отбор сотрудников, рекомендованных к назначению на вышестоящие должности. В течение последующих пяти лет учреждается государственная номенклатура, объединившая три уровня кандидатов на выдвижение. Постепенно складывается практика формирования, подготовки и использования кадрового резерва: при назначении на должности изучаются списки кандидатов, аттестационные комиссии функционируют на постоянной основе и являются обязательным элементом назначения руководителей, учреждаются органы, полномочия которых сосредоточены в данной области. Однако, в довоенные годы институт кадрового резерва еще требовал усовершенствования.

3 мая 1939 года Приказом НКВД СССР № 00446 утверждены новый штат и Положение отдела кадров, в соответствии с которым подразделения органов внутренних дел должны были следовать четкому алгоритму профессионального отбора сотрудников. Будущие

¹ Галанин О.А. Организация работы с резервом для назначения на должности руководящего состава органов внутренних дел Российской Федерации в свете требований административной реформы: дис ... канд. юрид. наук. М.: Академия управления МВД России, 2010. С.66-67.

² Шамаров В.М. Государственная служба в милиции НКВД РСФСР (становление и развитие правовых и организационных основ): монография. М.: Академия управления МВД России, 1999. С. 134.

милиционеры при этом до назначения на должность проходили отбор и специальные проверки. Кандидаты на обучение в образовательных организациях НКВД подбирались исключительно из действующих милиционеров.

После окончания Великой Отечественной войны и значительных потерь среди личного состава происходит утверждение новой номенклатуры, вводится в практику регулярный отбор кандидатов на должности, строгий контроль за личными и общественными делами кандидатов, состоящих в кадровом резерве. Данный период характеризуется тремя направлениями в совершенствовании формирования кадрового резерва: повышение требований к отбору кандидатов, усиление специальной подготовки обучающихся в учебных заведениях МВД СССР, контроль учебно-воспитательной работы с кандидатами.

Таким образом, качество подготовки руководящих кадров определяет эффективность системы государственного управления. Институт кадрового резерва сегодня продолжает свое совершенствование в условиях принципиального подхода к профессиональным и личным качествам кандидатов на должности начальствующего состава всех уровней.

© Беккер Н.Н., Науменко С.В., 2020

Богданова Алиса Васильевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры специальных мероприятий и специальной техники;

Посин Илья Александрович,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
курсант

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Актуальной проблемой современного развития правоохранительных органов является подготовка компетентного кадрового резерва на наиболее востребованные управленческие должности, а также переподготовка действующих сотрудников для успешного осуществления служебной деятельности в реалиях прогрессивного времени. В данной статье будет рассматриваться возможность применения устройств проецирования виртуальной реальности в процессе подготовки сотрудников полиции к выполнению служебных обязанностей в стандартных и особых ситуациях.

В настоящее время доказано, что применение электронных тренажеров для подготовки специалистов разного профессионального уровня дает возможность не только сократить время на данный процесс, но и уменьшить затрачиваемые на подготовку кадров, материальные ресурсы¹. Совместно с этим, на современном этапе развития учебных программ, все большее внимание уделяется созданию максимально достоверного отражения условий и специфики выполняемой деятельности.

Использование виртуальной реальности в деятельности сотрудников органов внутренних дел обусловлено необходимостью отработки практических ситуаций путем многократного повторения установленного алгоритма действий, позволяющих обеспечить личную безопасность сотрудника и окружающих граждан. Такие повседневные для большинства сотрудников действия, как проведение личного досмотра, осмотра личных вещей, общение с водителем находящимся в автомобиле и многое другое, требует от сотрудника знания не толь-

¹ Педагогика: учебник / под общ. ред. Н. Ф. Гейжан. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. 300 с.

ко законодательной регламентации данных действий, но и правильного и в большей степени безопасного порядка проведения выше указанных мероприятий.

Применение специальных технических средств проектирования виртуальной реальности позволит отработать не только одиночные действия сотрудника, действующего согласно установленному регламенту, но и взаимодействию групп сотрудников, в ситуациях требующих координации действий группой. Рассматривая действия группы сотрудников необходимо обратить внимание на то, что их действия должны быть безопасны в первую очередь для самих себя, так как неосторожные действия в составе группы способствуют снижению потенциала коллектива.

Профессиональная подготовка представляет собой комплексную и многогранную, диалектически развивающуюся систему, которая по совокупности включает в себя максимальное количество методов, форм и видов учебной, а также внеурочной деятельности. Все выше перечисленное имеет своей целью теоретическую и практическую подготовку обучаемых с использованием современных технических средств. Среди них активно развивается использование так называемой «виртуальной реальности», при погружении в которую должно одновременно соблюдаться несколько условий¹:

Во-первых, для того чтобы мы могли увидеть проекцию виртуального мира, нам необходимо имитировать импульсы, посылаемые реальным миром на зрительные нервы. Проще говоря, мы должны видеть проекции, для этого можно использовать как мониторы и проекторы, так и очки виртуальной реальности.

Во-вторых, для того чтобы не быть сторонним наблюдателем происходящего в виртуальной реальности мы должны обладать системами, фиксирующими движения человека и органично вписывающими их в виртуальное пространство.

В-третьих, мы должны иметь в распоряжении мощную ЭВМ для того, чтобы она с минимальной задержкой могла вычислять большой объём различной по своей природе информации.

До недавнего времени в практических тренажерах для проецирования окружающей реальности применялись самые обычные дис-

¹ Гордиенко В.В. Академия управления: вчера, сегодня, завтра // Труды Академии управления МВД России. 2009. №9. С.3-7.

плеи или элементарные проекционные системы, главным недостатком которых являлось проецирование исключительно плоского изображения, не позволяющего полноценно погрузиться в процесс обучения внутри проекции виртуального мира.

Организация классов службы позволяет сотрудникам органов внутренних дел на базовом уровне ознакомиться с нормативным регулированием деятельности, а применение специально оборудованных помещений позволит совместить наиболее качественное усвоение теоретических основ и практическое закрепление необходимого алгоритма действий.

Применение техники, а тем более специальных вычислительных ЭВМ сопряжено с рядом сложностей возникающих перед подразделениями¹:

Во-первых, при проектировании подразделений не предусматриваются помещения, которые бы отвечали необходимым характеристикам для установки аппаратуры;

Во-вторых, применение систем вычисления, должно осуществляться компетентными сотрудниками, действия которых должны соответствовать методике использования вышеуказанных систем;

В-третьих, из предыдущего пункта можно выделить то, что подготовка сотрудников будет занимать определенный период времени и средств. Переподготовка сотрудников означает сокращение штатного укомплектованного личного состава подразделений, что может привести к увеличению рабочей нагрузки на оставшихся сотрудников.

И наконец, использование подобных технологий потенциально способно привести к неоправданно высоким финансовым затратам, включающим в себя как счета за коммунальные услуги, так и закупочные цены оборудования.

Подводя итог вышесказанному, следует выделить то, что использование технологии проецирования виртуальной реальности, несомненно, имеет право на существование в реалиях современного

¹ Василевич С.В. Применение современных учебно-тренировочных комплексов при обучении в военной сфере // Современные тенденции развития военного образования: сб. тезисов докладов II Республиканской научно-практической конференции. Минск. 20 апреля 2016. С. 94–97.

мира¹. Своеобразным камнем преткновения является соотношение материальных, временных, людских затрат на осуществление и успешное функционирование данных систем и потенциальный практический положительный результат. На современном этапе развития и функционирования МВД России с учетом устоявшихся предубеждений об использовании и функциональной сложности применения достижений науки и техники, данная технология будет восприниматься как новшество, сложно внедряемое в условия современного быта сотрудников правоохранительных органов.

© Богданова А. В., Посин И. А., 2020

¹ Рахманов Ф.Г. Применение имитационных виртуальных тренажёров в процессе профессионального обучения // Молодой ученый. Казань. № 9. 2015. С. 1173–1175.

Браженская Наталья Евгеньевна,
Дальневосточный юридический институт МВД России,
доцент кафедры психологии и педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА САМООЦЕНКУ КУРСАНТОВ-ДЕВУШЕК

Конец XX века связан с быстрым развитием сети Интернет и коммуникационных технологий. В современном мире информационные технологии продолжают стремительно развиваться. Вместе с ними функционируют социальные сети, ресурсы которых используются ежедневно. Количество зарегистрированных пользователей постоянно увеличивается. Они создают свои общности внутри социальных сетей, общаются, обмениваются информацией, презентуют себя. Женщины чаще, чем мужчины используют ресурсы социальных сетей. При этом нахождение в социальных сетях оказывает определенное влияние на человека¹. В связи с этим актуальным является исследование воздействия социальных сетей на самооценку женщин, а именно курсантов-девушек.

В статье под понятием самооценки мы будем понимать особые представления людей о своей значимости, о важности своей деятельности в обществе, оценивание себя и своих личных качеств, а также чувств, эмоций, достоинств и недостатков. Современная психология позволяет выделить следующие уровни самооценки: адекватная, завышенная, заниженная. При адекватной самооценке личность умеет самостоятельно ставить перед собой выполнимые цели, при этом избегать несостоятельных гипотез и версий. При завышенной самооценке происходит завышение оценивания себя, своих качеств, при заниженной – занижение своих возможностей, способностей. Заниженная самооценка способна привести к эмоциональной напряженности, которая может отрицательно сказаться на результатах деятельности. Самооценка динамична, то есть она может меняться под воздействием мнения окружающих, плохого или хорошего настроения.

Как отмечается в некоторых психологических исследованиях, молодые женщины в отличие от женщин средней и поздней зрелости

¹ Воронин В.Н., Ионцева, М.В., Керре, М.С. Исследование акцентированных потребностей молодежи, удовлетворяемых в среде виртуальных социальных сетей // Вестник университета. 2017. №11. С. 180.

менее удовлетворены своей работой, социальной ролью¹. Для современной молодой женщины важно быть самодостаточной, максимально реализовать себя в личной жизни и профессиональной сфере, быть при этом независимой. У женщин имеется склонность занижать свою самооценку (степень уверенности в себе на уровне мнений окружающих). По сравнению с мужчинами женщины оценивают себя более адекватно, но самооценка женщин менее устойчива. Она меняется под влиянием оценок окружающих. Для женщин характерна повышенная чувствительность, что позволяет им менее болезненно реагировать на существующие изменения ситуации. Огромное влияние на женскую самооценку оказывают отношения, которые складываются внутри семьи, либо любого другого значимого для нее сообщества. Если нарушены взаимодействия с близкими людьми, то женская самооценка снижается, потому что именно в кругу близких женщина ищет подтверждение ценности своей личности. Причинами низкой самооценки могут быть: неуверенность в себе, недовольство собой и своей внешностью, проблемы с общением (можно быть профессионалом в своем деле, но не уметь доказывать свою правоту), сравнение себя с другими, желание всем нравиться, болезненное восприятие критики, неумение принимать подарки.

Во многом воздействие на самооценку девушек оказывают социальные сети, в которых женщина зарегистрирована. В своих профилях пользователи-девушки обычно размещают визуальный контент, различные записи. Мартин Графф отмечал, что частое посещение тех сервисов, где женщины выкладывают свои фотографии с целью сравнения себя с другими, связано с неадекватным отношением к своему телу и условиям, которые для этого необходимы².

Среди ста курсантов-девушек второго, третьего и четвертого курсов Дальневосточного юридического института МВД России были проведены опросы, сбор статистических данных телефона, которые позволили установить влияние социальных сетей на их самовосприятие.

¹ Сидоров К.Р., Ксандопуло, Е.А. Соотношение уровней самооценок и оценок женщин среднего возраста // Вестник Удмуртского университета. 2015. №4. С.68-73.

² Иртлич К. Исследование: социальные сети негативно влияют на самооценку женщин [Электронный ресурс]. 2018. Режим доступа: <https://itc.ua/blogs/issledovanie-sotsialnyie-seti-negativno-vliayut-na-samootsenku-zhenshin/> (Дата обращения: 01.09.2020)

На вопрос, сколько времени они проводят в социальных сетях, третья часть опрошенных отметили от 2 до 4 часов в день, а каждая пятая всегда находится online в любое внеучебное время. Исследуя вопрос об эффективности проводимого времени в социальных сетях, получены следующие результаты: 49% курсантов-девушек считают, что они эффективно проводят время («да» - 15%, «скорее да, чем нет – 34%»), 51% указали на неэффективность использования проводимого времени в соц. сети («нет» - 11%, «скорее нет, чем да» - 40%).

Поведение девушек в социальных сетях характеризуется тем, что больше половины уделяют внимание просмотру информации из новостной ленты, 35% связаны с размещением информационного контента, 5% с прочтения сообщений. То есть курсанты-девушки в большей степени ориентированы на потребление контента, а не на его создание.

Большая часть опрошенных старается редактировать фотографии при публикации их в социальной сети. 45% склонны к переживаниям из-за того, что их фотография не набрала нужного количества отметок «нравится». Негативные комментарии к опубликованным постам 30% девушек стараются удалить, 35% не реагируют на негативные высказывания, 15% отвечают, что пишут такие же комментарии в ответ или к чужим записям.

Все опрошенные курсанты-девушки считают, что слишком много времени уделяют социальным сетям. Всего 25% респондентов смогли бы использовать ресурсы социальных сетей только в целях получения информации для подготовки к занятиям. Многие готовы отказаться от социальных сетей на сутки, но в это время они будут испытывать потребность «выйти в Интернет», мессенджеры, чтобы снизить уровень тревоги.

Курсанты-девушки считают, что социальные сети оказывают положительное влияние на их жизнь. Среди достоинств использования социальных сетей они отметили: возможность общения с человеком, с которым не можешь встретиться; оповещение об интересных событиях; возможность найти друзей; быстрая связь с преподавателями, одноклассниками, коллегами; возможность найти ответы на вопросы в виде мастер-классов, инструкций, памяток, напоминаний (по профессии, хобби, кулинарии, по вопросам оказания первой помощи). Некоторых девушек успокаивает использование социальных сетей, позволяет забыть о проблемах, существующих в реальной жизни, и позволяет быть в курсе дел, к которым у них имеется интерес. У 23% опрошенных необходимость использования социальных

сетей связана с любопытством к чужой жизни. Среди достоинств общения в виртуальном пространстве также выделены: массовость охвата аудитории; возможность расширить число друзей и даже устроить личную жизнь; фильтрация собеседников (игнорирование тех, с кем нет желания общаться); анонимность и относительная безнаказанность (можно скрыть свою личность или некоторые данные и говорить то, что невозможно сказать в реальной жизни); сохраняется история общения; комфортная дистанция между собеседниками; скорость коммуникации, передачи информации и принятия решений.

Респондентами также было отмечено негативное влияние социальных сетей: 93% опрошенных заявили, что социальные сети затягивают, отнимают много времени, которое можно использовать рационально, во благо чего-либо или кого-либо. Обезличенностью виртуального пространства недовольны 85% курсантов-девушек. Виртуальное общение не заменяет живое общение, оно является примитивным. Зависимость от социальных сетей проявляется в постоянной проверке почты, сообщений, ленты новостей. Часто многие не выпускают телефон из рук даже при встречах с кем-либо, во время семейных ужинов. Из-за виртуального общения возникают сложности в реальном общении. Социальные сети снижают качество обучения.

Сегодня виртуальное пространство является одним из наиболее популярных способов общения и позволяет познакомиться с разнообразными людьми, с которыми в обычной жизни было бы невозможно.

Самопрезентация курсантов-девушек в социальных сетях осуществляется путем размещения фотографий, видеоматериалов, различных постов. Девушки являются участницами различных групп и сообществ. Большинство зарегистрированы на страницах «ВКонтакте», Instagram и Facebook. Они по-разному реагируют на информацию, опубликованную на страницах той или иной социальной сети, на комментарии, на критику. Многие курсанты-девушки находят для себя разные возможности в использовании социальных сетей: общаться, постоянно быть в курсе жизни других людей, учиться чему-то новому. В то же время самооценка курсантов-девушек зачастую находится в тесной взаимосвязи не только с внешней оценкой окружающих реальных людей, но и виртуальных знакомых.

© Браженская Н. Е., 2020

Брылева Юлия Александровна,
Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя,
преподаватель кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С КУРСАНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА

В последнее время наблюдается активная тенденция к культурному просвещению населения. Масштабные проекты, которые проводятся в стране, затрагивают, в том числе, и сферу образования. Особенно остро данный вопрос касается образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО) выпускающих специалистов по работе с несовершеннолетними, включая и несовершеннолетних склонных к отклоняющемуся поведению. Обращаясь к федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, мы зафиксировали, что у специалиста данного направления в процессе обучения должны быть сформированы: «общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК), профессионально-специализированные компетенции (ПСК)»¹.

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя реализуется указанная выше специальность по специализации: социальная педагогика (подготовка специалистов для подразделений по делам несовершеннолетних). Таким образом, в подготовке социальных педагогов – будущих инспекторов по делам несовершеннолетних (далее – инспекторов ПДН) главной задачей для профессорско-преподавательского состава выступает не только формирование у курсантов-будущих инспекторов ПДН профессиональной позиции по «...защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Фе-

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации от 19 дек. 2016 г. № 1611. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

дерации...»¹, но и формирование личностной позиции, адаптированной к современным социокультурным ситуациям. И как следствие, профессорско-преподавательскому составу необходимо выстраивать образовательный процесс с перспективой на подготовку грамотных, целеустремленных, способных к саморазвитию, самовоспитанию и рефлексивным способностям, этически грамотных и культурно просвещенных инспекторов по делам несовершеннолетних, готовых к самостоятельному принятию решения в будущей профессиональной деятельности.

Культурно-просветительская деятельность (далее – КПД) с молодежью, а именно к такой категории относятся курсанты-первокурсники, является одним из приоритетных направлений в профессионально-личностном становлении обучающихся. Кафедрой педагогики КПД с курсантами первого года обучения осуществляется посредством различных форм и методов взаимодействия, выбор которых зависит от заданных цели и задач; а также соответствует основным принципам обучения (содержательным и организационно-методическим). Придерживаясь педагогических новаций (тенденций) КПД реализуется посредством методов-проектов, в которых обучающиеся приобретают не только обозначенные выше компетенции, но и развивают личностный потенциал будущего социального педагога (инспектора по делам несовершеннолетних) для непосредственной работы с несовершеннолетними.

Одними из ведущих методов-проектов в сфере культурно-просветительской деятельности у курсантов первого курса выступают:

- традиционное посвящение в кружковцы;
- арт-терапия «Моя драгоценность» - проводится под руководством Т.А. Поповой (кандидата психологических наук, доцента)²;
- тренинг «Что я дарю миру детства?» - проводится под руководством доктора педагогических наук, доцента И.В. Ульяновой¹;

¹ О полиции: федер. закон Рос. Федерации от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 1.04.2019) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7, ст. 900; 2019. № 14, ч. I, ст.1461.

² Попова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростка, формирование СЖО методом логарт – профилактики // Личностное и профессиональное развитие детей, молодежи, взрослых: проблемы и решения: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции; под ред. Л.М. Митиной. М.: Перо, 2017. С. 120-123.

- проект «Социально-педагогический календарь»²;
- проект «Любимый уголок Родины»;
- проект «Герб моей личности»;
- просмотр кинофильмов «Рожденная революцией» (режиссер - Г.Р. Кохан), «Улица полна неожиданностей» (режиссер – С.И. Сиделев), «Доживем до понедельника» (режиссер - С.И. Ростоцкий), «Ключ без права передачи» (режиссер – Д.К. Асанова), «Завтра была война» (режиссер – Ю.В. Кара);
- проект «Моя любимая столица»;
- проект «Я – будущий инспектор по делам несовершеннолетних».

Кейс- метод проектов кафедры педагогики УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя разнообразен и уникален по своей сути; направлен не только на профессиональное становление личности - по своему механизму проведения, используемым формам и методам работы и самой сущности, по возможностям реализации: во время образовательного процесса и в процессе часов самостоятельной подготовки, включая процесс взаимодействия в курсантском научном кружке кафедры - но и на гармоничное гуманно-ориентированное развитие личности курсантов. Стоит напомнить высказывание К.Д. Ушинского: «ученье есть труд и должно остаться трудом, но трудом, полным мысли, так, чтобы самый интерес учения зависел от серьезной мысли, а не от каких-то не идущих к делу прикрас».

© Брылева Ю. А., 2020

¹ Ульянова И.В. Формирование гуманистической личности сотрудника ПДН как актуальный фактор успешности его профессиональной деятельности // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2018. №1. С.72-76.

² Простакишина Ю.А. Формирование у курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России компетенций по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2019. 27 с.

Бутиков Андрей Иванович,
*Санкт-Петербургский университет МВД России,
начальник факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка*

О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧЕБНО-СТРОЕВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Качественное воспитание и обучение курсантов в образовательных организациях МВД России является крайне важной задачей, стоящей перед министерством внутренних дел Российской Федерации. Выпускникам образовательных организаций МВД России необходимо демонстрировать высокий профессионализм в повседневной служебной деятельности, быть образцом для окружающих в быту. Человек в форме полицейского всегда привлекает внимание и находится под постоянным контролем со стороны окружающих. Самые, казалось бы, незначительные ошибки в поведении, речи, манерах общения вызывают у многих граждан повышенное недовольство и резкую критику. Публичность работы сотрудников полиции требует от них постоянного самоконтроля. В зависимости от личного воспитания и образованности сотруднику полиции надо быть просто самим собой или постоянно играть роль воспитанного и высокообразованного человека¹.

Непосредственными руководителями коллективов, сопровождающими курсантов на протяжении всего срока обучения, являются начальники факультетов с заместителями, начальники курсов, заместители начальников курсов. Их роль в воспитании и практико-ориентированном обучении будущих участковых уполномоченных, сотрудников оперативных подразделений, следователей невозможно переоценить. Свои первые профессиональные взгляды на будущую служебную деятельность, курсанты формируют именно оценивая и беря пример с руководства курсов и факультетов. Стиль поведения при работе с гражданами, формы общения с окружающими людьми, как во время прохождения практик или самостоятельной службы, так

¹ Полицейская педагогика: теория и практика: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2019. 168 с.

и в обычной жизни, курсанты в большей степени вырабатывают при ежедневном взаимодействии со своими руководителями учебно-строевых подразделений. В зависимости от того, чему способен и может научить своих подопечных начальник курса, какое отношение к жизненным ценностям он сможет передать, получается положительный или отрицательный результат воспитания за весь период обучения курсанта.

К сожалению, сегодня наблюдается недостаточность педагогических знаний у начальников факультетов (курсов) и, как следствие, серьезные трудности по организации и проведению ими воспитательной работы с курсантами, подготовке их к прохождению практик. Ориентируясь в своей повседневной работе на руководящие документы, регламентирующие порядок проведения воспитательной работы в органах внутренних дел, а так же используя методические рекомендации, начальствующий состав факультетов испытывает недостаток профессиональных знаний без дополнительного, углубленного изучения педагогических наук. Начальники факультетов (курсов) и их заместители, зачастую испытывают затруднения не только в передаче своего жизненного и профессионального опыта, но и не могут всесторонне и грамотно принять участие в процессе действенного воспитания и обучения курсантов. Особенно остро недостатки в воспитании проявляются в периоды прохождения практик, когда курсанты начинают ощущать себя более самостоятельными, лично взаимодействуют с сотрудниками территориальных подразделений ОВД, получают опыт работы с правонарушителями и, соответственно, должны противостоять различным провокациям и соблазнам.

В образовательных организациях МВД России с курсантами изучается такая учебная дисциплина, как «Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел», соответственно начальники факультетов (курсов) и их заместители, обучавшиеся в этих образовательных организациях, получили знания по проведению воспитательной работы в коллективах¹. Однако этих знаний явно недостаточно для успешной работы, и они нуждаются в дополнительном обучении. Сотрудники факультетов, окончившие образовательные организации высшего образования не входящие в систему МВД России, как по оч-

¹ Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебник / Изд-во СПб ун-та МВД России. СПб. : ООО «Р-КОПИ», 2020. 172 с.

ной форме обучения, так и по заочной, могли и вовсе не изучать такую учебную дисциплину.

Незнание основ педагогики, закономерностей и принципов воспитания, содержания самого воспитательного процесса в условиях профессионально-образовательной среды высшей школы являются основной проблемой руководителей курсов и факультетов. Применение на постоянной основе в своей работе современных методов, средств и форм обучения и воспитания, правильное использование технологий обучения и воспитания требует от самого воспитателя специальных знаний и умений, которые он может освоить, только получив педагогическое образование соответствующего уровня.

Проблема воспитания будущих сотрудников силовых структур неоднократно рассматривалась в трудах Л.Т. Бородавко, А.А. Кочина, Н.Ф. Гейжан, А.С. Душкина, Н.М. Борытко, А.Н. Посметьева, Д.И. Митина, В.О. Солнцева, Е.М. Марченко и др.

Наиболее комплексно и всесторонне к изучению вопроса о педагогической подготовке руководителей учебно-строевых подразделений подошел В.В. Анциферов, который в 2001 году, в исследовании «Совершенствование воспитательной работы начальников факультетов, курсов высших учебных заведений МВД России» предлагает «организовать постоянно действующую систему повышения квалификации руководителей и сотрудников факультетов курсов, используя программу подготовки «социальных педагогов»¹.

В свою очередь В.О. Солнцев, при реализации разработанной Концепции воспитания, говорит о создании, в рамках эксперимента, в вузах ГПС МЧС России «научно-методического института по обучению офицеров-воспитателей и сотрудников воспитательных аппаратов университета»².

По результатам своего исследования, В.О. Солнцев рекомендует «для повышения эффективности овладения теорией и практикой воспитания предусмотреть изучение в ходе служебной подготовки офи-

¹ Анциферов В.В. Совершенствование воспитательной работы начальников факультетов, курсов высших учебных заведений МВД России: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2001. С.197.

² Солнцев В.О. Педагогическая концепция воспитания в ВУЗах государственной противопожарной службы МЧС России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2010. С.43.

церов в вузах ГПС МЧС России современных подходов и технологий воспитания»¹.

В 2020 году Е.М. Марченко, в диссертации на тему «Профессионально-педагогическая подготовка руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом в образовательных организациях высшего образования МВД России», указывает на недостаток знаний и практического опыта у офицеров факультетов при проведении воспитательной работы с личным составом.

Проведя эксперимент по повышению качества профессионально-педагогической подготовки, Е.М. Марченко формулирует ряд практических рекомендаций, и предлагает использовать программу соответствующей подготовки «в рамках постоянно действующего семинара для руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом в ОО ВО МВД России, как основу для разработки подобных программ для других образовательных организаций МВД России»².

Соглашаясь с авторами вышеуказанных исследований в необходимости повышения как уровня педагогического образования руководителей факультетов и курсов, так и повышения качества самой подготовки, все же представляется, что наиболее прогрессивным и действенным способом повышения уровня педагогического образования руководителей учебно-строевых подразделений должно стать использование программ дополнительного профессионального образования непосредственно в самих образовательных организациях МВД России.

К примеру, на факультете подготовки сотрудников полиции для подразделений по охране общественного порядка Санкт-Петербургского университета МВД России, в служебных беседах (профилактические, корректирующие), при общении в неформальной обстановке, руководители (начальники) курсов и их заместители, заместители начальника факультета, высказывали мнение о необходи-

¹ Солнцев В.О. Педагогическая концепция воспитания в ВУЗах государственной противопожарной службы МЧС России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2010. С. 48.

² Марченко Е.М. Профессионально-педагогическая подготовка руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом в образовательных организациях высшего образования МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2020. С. 22.

мости получения педагогического образования. Из десяти сотрудников факультета, занимающих эти должности, один сотрудник (заместитель начальника факультета) имеет высшее педагогическое образование, один сотрудник (заместитель начальника курса) инициативно обучается в настоящее время по программе магистратуры (заочная форма обучения, профиль социальная психология). При этом все руководители учебно-строевых подразделений факультета указывают на необходимость полноценного обучения в профильных образовательных организациях высшего образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Альтернативой этому виду обучения, в условиях прохождения службы в ОВД РФ может стать получение начальниками факультетов (курсов) и их заместителями, дополнительного профессионального образования на базе Санкт-Петербургского университета МВД России.

Таким образом, программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки, составленные на основании соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, и направленные на совершенствование или получение новых компетенций, помогут получить начальникам факультетов (курсов), в достаточном объеме, необходимые знания и умения для проведения работы по воспитанию и подготовке к прохождению практик, курсантов образовательных организаций МВД России.

Обучение сотрудников факультетов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки должно проходить с освобождением их от выполнения основных служебных обязанностей для максимального погружения в образовательный процесс. Планомерное и целенаправленное изучение теории с практическими тренингами даст возможность руководителям учебно-строевых подразделений уверенно использовать педагогический опыт поколений для успешного выполнения задач по воспитанию и обучению курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России.

© Бутиков А. И., 2020

Вавилова Татьяна Евгеньевна,
Воронежский институт МВД России,
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук;

Ерёмина Елена Ивановна,
Центральный филиал Российского государственного
университета правосудия (г. Воронеж),
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
кандидат педагогических наук доцент

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Значимость изучения иностранных языков в современном мире неуклонно растет, поэтому высококвалифицированному специалисту помимо профессиональных знаний необходимо владение иностранным языком. Сегодня иноязычные коммуникативные умения требуются для чтения тематической литературы, выезда в служебные командировки, для участия в международных конференциях. Иными словами, современному специалисту для его профессионального роста необходимо владение иноязычной коммуникативной компетенцией, включающей умение решать средствами иностранного языка «актуальные задачи общения в бытовой, производственной и культурной жизни; умение пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения»¹.

В настоящее время невозможно представить себе образовательное пространство без дистанционного обучения. Его применение становится все более распространенным и разнообразным: появляются новые обучающие технологии, новые методы и подходы к системе обучения.

Для описания феномена «дистанционное обучение» использовались различные термины. Распространенные варианты включают: электронное обучение или онлайн-обучение, используемое, когда Интернет является средой; виртуальное обучение, обычно относящееся к курсам, проводимым вне учебной аудитории; заочное обучение

¹ Карасева Е.В. Применение дистанционных форм организации обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Материалы XIII научно-методической конференции. Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. 2018. С. 306-308.

- метод, при котором индивидуальное обучение проводится по почте; и открытое обучение - система обучения посредством, так называемого, «открытого» университета, наиболее распространенная в европейских странах.

Современные дистанционные курсы используют веб-системы управления курсами, которые включают цифровые материалы для чтения, подкасты (звуковые или видеофайлы для прослушивания или просмотра на досуге), электронную почту, чаты и функции тестирования в виртуальных, смоделированных компьютером классах.

Иначе говоря, система дистанционного образования - это совокупность учебно-методического обеспечения, организационно-функциональной структуры и программно-аппаратных средств, которые объединены в рамках образовательного процесса с целью предоставления возможности подготовки обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий. Традиционно система дистанционного обучения рассматривается как активная технология дистанционного обучения, т.е. как форма интерактивного заочного обучения, опосредованного соответствующим программным обеспечением¹.

Наибольшую известность получила система Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) – среда дистанционного обучения, предназначенная для онлайн-обучения. Система выделяется простотой и удобством использования в сочетании с широкими возможностями. Она предусматривает самостоятельную исследовательскую деятельность с использованием Интернет-ресурсов; выполнение дополнительных заданий различной степени сложности, способствующих усвоению лексико-грамматического материала, тестов; совместную реализацию заданий творческого характера; работу со справочными и информационными материалами².

Основная цель, реализуемая телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении, – обеспечение учебного диалога. Обучение без обратной связи, без постоянного диалога-общения между педагогом и обучающимся невозможно.

¹ Бондаренко Т.Г., Колмаков В.В. Дистанционное обучение как активная образовательная технология: оценка целесообразности внедрения. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 53-57.

² Верхотин Д.Г. Дистанционное обучение в системе Moodle как средство обучения // Вестник науки и образования. 2019. № 2 (56). Часть 2. С.78-80.

Считаем важным отметить, дистанционное обучение не подменяет, а эффективно дополняет традиционную систему образования. Иными словами, дистанционное обучение по своей сути направлено на организацию продуктивной самостоятельной, учебно-познавательной деятельности учащегося. Инфокоммуникационные технологии помогают оптимизировать процесс обучения, освобождая преподавателей от рутинных операций по разработке и сопровождению учебных материалов, упрощая процедуру контроля. Современные компьютерные технологии могут обеспечить передачу знаний и доступ к любой учебной информации наравне, а подчас и гораздо эффективнее, чем общепринятые традиционные средства обучения. При этом эффективность учебной деятельности во многом зависит от уровня организационной, познавательной самостоятельности обучающихся и средств индивидуальной поддержки их образовательной деятельности¹.

Курсантам неязыковых образовательных организаций для овладения иностранным языком отведено меньшее количество часов в сравнении с языковыми вузами. В этой связи успешному формированию коммуникативной компетенции способствует активное применение на занятиях современных методов и технологий, в том числе и дистанционной стратегии, что является необходимым условием интенсификации процесса обучения иностранному языку².

В чем мы видим преимущества использования технологий дистанционного обучения при обучении иностранному языку?

Во-первых, дистанционное обучение может быть более доступным, более удобным, с точки зрения обучающегося, самостоятельным и индивидуализированным, чем привычные стандартные методы обучения. Обучение может проходить синхронно, когда обучающиеся и преподаватель взаимодействуют в режиме реального времени, используя гаджеты, находясь при этом в различных местах, или чаще всего неодновременно, т.е. общение проходит в разное время с ис-

¹ Педагогика: учебник / под общ. ред. Н.Ф. Гейжан. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. 300 с.

² Карасева Е.В. Применение дистанционных форм организации обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Материалы XIII научно-методической конференции. Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. 2018. С. 306-308.

пользованием форумов или электронной почты. Информация, это касается как занятий онлайн, так и самостоятельной деятельности, практически доступна с любого гаджета, имеющего доступ в Интернет. Любой компьютер становится полноценным порталом знаний и обучения. И главным в использовании данной стратегии является возможность самообучения, включающего работу курсантов с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя. Мы считаем, это способствует развитию способности к рефлексивному осмыслению и поиску нового знания.

Данная деятельность включает в себя работу с электронными учебниками и компьютерными обучающими программами, посещение иноязычных образовательных сайтов, содержание которых направлено на овладение иностранным языком и рекомендованных преподавателем: аутентичные учебные комплексы имеют развернутый грамматический и лексический материал, а также всевозможные записи (подкасты) на иностранном языке, которые при необходимости могут сопровождать чтение материала, а также его визуализацию в онлайн режиме. Это дает обучающемуся возможность самостоятельной работы над чтением иноязычного текста, аудированием и отработкой произношения в процессе изучения иноязычного лексического материала. В дальнейшем работа над самостоятельно изученным источником продолжается в учебной аудитории. Курсанты выполняют различные лексические упражнения, совершенствуют навыки чтения с извлечением необходимой информации, последующим ее обсуждением и анализом. Таким образом происходит своеобразная интеграция традиционных форм обучения под непосредственным руководством преподавателя и дистанционной формы, когда преобладает самостоятельная деятельность обучающегося. При этом усвоение знаний предполагает активность не только со стороны преподавателя, но и со стороны обучающегося¹.

Другим, не менее важным фактором стратегии дистанционного обучения, является его индивидуализация: прямое непосредственное взаимоотношение обучающегося с педагогом, когда курсант получает более персонализированное внимание со стороны преподавателя. К

¹ Храмова Ю.Н., Хайруллин Р.Д. Особенности организации дистанционного обучения иностранному языку // Мир педагогики и психологии. 2020. №2 (43). С. 37-42.

сожалению, подобные условия работы в аудитории не всегда позволяют обеспечить должное индивидуальное внимание, которое может сделать возможным онлайн-обучение. При этом взаимодействие обучающегося с преподавателем обоюдно активно и не носит одностороннего характера от преподавателя к курсанту.

Такая деятельность реализуется при дистанционной форме обучения посредством использования различных функций телефона, голосовой или электронной почты, через онлайн-чаты. В данной ситуации обучающиеся могут поговорить, пообщаться с преподавателем, задать ему вопросы напрямую и получить быстрые ответы, т.е. своеобразную персональную консультацию по возникшей проблеме. Эта форма общения наиболее удачна и оправдана при контроле самостоятельно выполненных лексико-грамматических упражнений, а также при проверке внеаудиторного чтения, поскольку обучающимся раздаются различные задания согласно уровню их языковой подготовки.

Таким образом, благодаря использованию современных методов коммуникации, интерактивность между обучающимися и преподавателем позволяет находиться на высоком уровне.

Для обеспечения работы в системе дистанционного обучения преподавателями кафедры подготовлены электронные пособия «Test Your Legal Grammar and Vocabulary»; «Legal Grammar»; «English for Police Communication» и др. Структура пособий позволяет курсантам повторять ранее изученный грамматический материал с использованием новых профилированных лексических терминов, выполняя языковые подстановочные, трансформационные упражнения; самостоятельно решать тестовые задания; выполнять коммуникативно-направленные вопросно-ответные речевые упражнения. Преподаватель при этом имеет возможность осуществлять постоянный промежуточный контроль за выполнением заданий и при необходимости оказывать индивидуальные консультации.

Несмотря на то, что дистанционное обучение имеет много преимуществ для обучающихся, оно также имеет некоторые определенные недостатки.

Недостаточная разработанность систем администрирования учебного процесса, на наш взгляд, ведет к снижению качества дистанционного образования в сравнении с очным традиционным обучением. Неисправности оборудования при подключении к Интернету, платформе Moodle вызывают большие проблемы в работе и у препода-

давателя, и у курсантов. По сути, такая ситуация сводит на нет усилия обеих сторон по онлайн-обучению, что также приводит к снижению мотивации.

Кроме этого, применение самых различных педагогических методов становится, в большей степени, зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучающимися¹. Тем не менее, мы можем констатировать и тот факт, что интеграция традиционной и дистанционной форм обучения весьма перспективна, хотя и требует определенных организационных и административных решений.

© Вавилова Т. Е., Еремина Е. И., 2020

¹ Исакова А.В., Быстрова И.В. Актуальность дистанционного образования // Общество. 2017. № 3 (8). С. 53-56.

Васильева Злата Владимировна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
адъюнкт

ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ОБЩЕСТВЕННОМ УРОВНЕ

На общественном уровне система воспитания сотрудников органов внутренних дел в полной мере подчиняется воспитательной политике государства, закреплённой в нескольких нормативных документах.

Актуальность и значимость духовно-нравственного развития личности отмечается в статье второй Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), где оно выделяется среди основ образования и воспитания¹. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования указывает в качестве одной из общекультурных компетенций способность «выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета»². Данная компетенция универсальна для обучающихся по программам специалитета образовательных организаций МВД России и формируется в процессе освоения гуманитарных дисциплин.

В декабре 2015 г. Указом Президента Российской Федерации утверждена Стратегия национальной безопасности³, где определено наличие устойчивой основы для наращивания духовного потенциала России, возрождения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В качестве основы общероссийской иден-

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/12825724:0>. (Дата обращения: 01.09.2020).

² ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета).

URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/370502.pdf> (Дата обращения: 01.09.2020).

³ Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (Дата обращения: 01.09.2020).

тичности народов Российской Федерации Стратегия выделяет исторически сложившуюся систему единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. К стратегическим целям обеспечения национальной безопасности в области культуры относится «сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности».

Стратегия национальной безопасности выделяет основополагающие традиционные российские духовно-нравственные ценности. К ним относятся «приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины». Соответственно, размывание этих ценностей Стратегия называет угрозой национальной безопасности в области культуры. Для укрепления национальной безопасности в области культуры Стратегия рекомендует «создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования»¹. Таким образом, государственная культурная и национальная политика направлены на сохранение, укрепление и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В мае 2015 г. Правительством РФ утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года². Здесь отмечается, что приоритетной задачей РФ в сфере воспитания является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и

¹ Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (Дата обращения: 01.09.2020).

² Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (Дата обращения: 01.09.2020).

защите Родины». Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Среди приоритетов государственной политики в области воспитания Стратегия выделяет «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России».

Стратегия развития воспитания раскрывает сущность и потенциал гражданского и патриотического воспитания для духовно-нравственного развития личности. Гражданское воспитание включает: создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны¹.

Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

Таким образом, актуальность духовно-нравственного развития для общества подтверждается государственной политикой и под-

¹ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (Дата обращения: 01.09.2020).

держкой в сфере патриотического воспитания, поскольку патриотизм и гражданственность неразрывно связываются с приоритетными духовно-нравственными ценностями, их формированием и дальнейшим развитием.

Для сотрудников органов внутренних дел эти качества являются базовыми, глубинными. Гражданственность проявляется в готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности. Гражданственность выражает отношение человека к власти, законопослушность, проявляется в чувстве долга и ответственности человека перед государством, семьей, профессиональным коллективом, готовности отстаивать и защищать его права и интересы. Гражданственность тесно связана с патриотизмом. Чувство гражданственности вытекает из самоосознания человеком себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, закрепленными в законодательстве, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными нормами закона и установлениями власти, конструктивными способами их развития.

Если патриот – это человек, любящий свою родную страну, проникнутый идеей служения Отечеству, то гражданин – человек, сознающий свою ответственность перед государством, готовый отстаивать его интересы. Таким образом, содержания понятий «патриот» и «гражданин» пересекаются, но полностью не совпадают.

На основе развитых патриотизма и гражданственности формируются такие важные качества личности сотрудника органов внутренних дел как чувства чести, достоинства, самоуважения, причастности к истории Отечества и государства, что является составляющей профессионализма. Сотрудник полиции является представителем власти, поэтому для него важен имидж. Нравственное поведение сотрудников повышает авторитет органов внутренних дел в обществе, что выводит проблему духовно-нравственного развития сотрудников полиции на общегосударственный уровень.

© Васильева З. В., 2020

Вахнина Виктория Владимировна,
Академия управления МВД России
профессор кафедры психологии,
педагогике и организации работы с кадрами
доктор психологических наук, доцент;
Наумова Светлана Геннадьевна,
Академия управления МВД России
слушатель

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
НА ПРИМЕРЕ МВД ПО РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)
И МВД ПО РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА**

В современных условиях одной из актуальных проблем является формирование этнопсихологической компетентности руководителей ОВД. В современной ситуации исследование социально-психологических характеристик этнопсихологических особенностей сотрудников, их учет в деятельности органов внутренних дел представляется актуальными как в теоретическом, так и в практическом плане.

Интенсивное изучение психологических особенностей представителей народов и этнических общностей России, накопленные к настоящему времени данные о проявлениях важнейших показателей культуры различных этносов, их влияние на процесс взаимодействия и поведения позволяют прогнозировать модели и стратегии поведения сотрудников в полиэтнических подразделениях МВД России.

В нашей работе исследовалась этнопсихологическая компетентность руководителей территориальных органов внутренних дел. Изучались сущность, структура и содержание процесса формирования этнопсихологической компетентности руководителей территориальных органов внутренних дел.

Основной целью исследования являлось проведение сравнительного анализа смыслообразующих составляющих этнопсихологической компетентности руководителей подразделений МВД по Республике Саха (Якутия) и МВД по Республике Тыва. Проверялось гипотеза о том, что повышение уровня этнопсихологической компетентности руководителя ОВД в числе других факторов обусловит оптимизацию социально-психологического климата в полиэтническом служебном коллективе.

Проведенный анализ литературы позволил определить структурные компоненты этнопсихологической компетентности руководи-

теля ОВД, провести сравнительный анализ результатов социально-психологического климата, стиля руководства и рейтинга руководителей МВД по республикам, включенным в исследование.

В качестве основных структурных компонентов этнопсихологической компетентности руководителей ОВД были определены: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный. Мотивационно-ценностный компонент включал особенности ценностно-смысловых и мотивационных установок личности. Когнитивный компонент отражал содержательные особенности этнопсихологических знаний. Деятельностный компонент способствовал изучению умения применять этнопсихологические знания в практической деятельности. Рефлексивно-оценочный – анализ и оценка межэтнических взаимоотношений. Выявленные структурные компоненты позволили определить основные направления формирования этнопсихологической компетентности руководителей ОВД.

На основе проведенного теоретического анализа была представлена модель этапов диагностики сформированности руководителей ОВД. Комплексная программа по формированию этнопсихологической компетентности руководителей ОВД включает теоретическую часть - оценка теоретических знаний (ключевые понятия этнопсихологии, этнические факторы социализации личности, этнопсихологические особенности общения, психология межэтнических отношений (механизмы межэтнической дифференциации и групповой перцепции в межэтническом общении), межэтнические конфликты и их разрешение) условия и факторы (географические, природно-климатические, экономические, культурно-этнографические, духовно-религиозные), влияющие на историческое формирование психологических особенностей разных этносов, населяющих конкретный регион) и практическая часть, в форме проведения социально-психологического тренинга. До и после проведения тренинга осуществлялась процедура психодиагностики. Используемые психодиагностические методы позволили исследовать психологические особенности служебных коллективов, а именно социально-психологический климат служебных коллективов, рейтинг руководителя, индивидуальный управленческий стиль. Проводилась психодиагностика психологических особенностей личности руководителей ОВД, а именно: оценка выраженности самоконтроля, конфликтности, рефлексивности и коммуникативной толерантности.

Исследование социально-психологического климата проводилось в период с 2016 г. по 2020 г. в 46 служебных коллективах МВД

по Республике Тыва и 42 подразделениях МВД по Республике Саха (Якутия), состоящее из двух этапов: констатирующего (предварительного и заключительного) и формирующего экспериментов. Совокупность выборки составила 195 руководителей МВД по Республике Тыва и 181 руководитель МВД по Республике Саха (Якутия).

Средний возраст руководителей – 39 лет; средний стаж работы в органах внутренних дел (руководителей) – 12 лет. Сравнительный анализ проведен по следующим методикам: определение общей оценки этнопсихологической компетентности (ЭПК), стиля руководства, социометрического исследования для выявления рейтинга руководства подразделений ОВД. Изложены результаты изучения и сравнены мнения личного состава (1834 сотрудника) 46 подразделений МВД по Республике Тыва и (1500 сотрудников) 42 подразделений МВД по Республике Саха (Якутия).

По результатам проведенного исследования получена динамика изменения показателей данных констатирующего эксперимента по формированию ЭПК руководителей ОВД. Констатирующий эксперимент по его формированию у руководителей МВД по Республике Тыва показал изменение количества коллективов: с благоприятным социально-психологическим климатом – остается примерно на том же уровне; средне благоприятным – рост (на 19,5%); неблагоприятным – существенное снижение (с 4,3 % до 0%). В МВД по Республике Саха (Якутия) констатирующий эксперимент показал изменение количества коллективов: с благоприятным социально-психологическим климатом – существенный рост (на 37,5%); средне благоприятным – снижение (на 12%); неблагоприятных – не зарегистрировано.

Таким образом, повышение качественной оценки социально-психологического климата служебных коллективов региональных подразделений после проведения эксперимента по формированию этнопсихологической компетентности у руководителей ОВД подтверждает гипотезу о тенденции к оптимизации социально-психологического климата служебных коллективов при повышении уровня ЭПК руководителей ОВД, что подтверждает первоначально высказанную гипотезу.

Анализ сравнительных данных по изучению стиля управления руководителей МВД по Республике Тыва показывает, что: 1) показатели демократического стиля несколько возросли (на 1,5 %) одновременно с возрастанием показателей авторитарного (на 3,1 %) и авторитарно-демократического стилей (на 1,7 %); 2) произошло снижение показателей попустительского (на 2,6 %) и демократически-попустительского стилей (на 3,6 %); 3) уровень показателей авторитарно-

попустительского стиля остался почти на прежнем уровне. В МВД по Республике Саха (Якутия) демократический стиль остается без существенных изменений, авторитарный стиль возрос на 3.6%.

Для выявления статистически достоверных различий стиля управления был применен t-критерия Стьюдента, который показал, что статистически значимых различий в количестве руководителей МВД по Республике Тыва и МВД по Республике Саха (Якутия) с тем или иным стилем до и после эксперимента не наблюдается, однако, по средним значениям следует, что преобладающим у руководителей региональных подразделений ОВД является демократический стиль управления.

Сравнительный анализ показателей рейтингов руководителей МВД по Республике Тыва показывает динамику изменения уровней: управленческий статус – рост высокого уровня (на 7%), среднего (на 16%), уменьшения низкого уровня (на 24%); профессиональный статус – рост высокого и среднего уровней (на 13%), уменьшение низкого уровня (на 26%); личностный статус – рост высокого уровня (на 7%), среднего (на 18%), уменьшение низкого уровня (на 26%).

Сравнительный анализ рейтинга руководителей ОВД показывает, что количество руководителей МВД по Республике Саха (Якутия), имеющих высокий и средний социально-психологический статус немного выше, чем у руководителей МВД по Республике Тыва. Так, высокий управленческий статус больше на 7%, высокий профессиональный статус выше на 4%, высокий личностный статус больше на 2%; средний управленческий статус выше на 11%, средний профессиональный статус больше на 15%, средний личностный статус выше на 6%., t-критерий Стьюдента показал, что после проведения тренинга значительно снизилось количество руководителей с оценкой «управленческий низкий» рейтинг, «профессиональный низкий» рейтинг, «личностный низкий» рейтинг. Достоверность различий в оценках высокая, уровень значимости $p < 0,01$.

Проведенный анализ определяет этнопсихологическую компетентность руководителей ОВД как одну из ведущих интегративных составляющих их управленческой деятельности, выражающуюся в способности к системному и динамичному проявлению комплекса этнопсихологических знаний, умений, навыков, необходимых для сплочения полиэтнического коллектива в целях эффективного решения задач, возложенных на органы и подразделения системы МВД России.

Вахнина Виктория Владимировна,
*Академия управления МВД России,
профессор кафедры психологии,
педагогике и организации работы с кадрами
доктор психологических наук, доцент;*

Ефимова Ирина Вадимовна,
*Академия управления МВД России,
старший преподаватель кафедры психологии,
педагогике и организации работы с кадрами
кандидат психологических наук*

ПСИХОТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящее время для сотрудников органов внутренних дел все более актуальной становится проблема повышения эффективности управленческой деятельности, сокращения текучести кадров, профилактики социально-психологических конфликтов. Повышение эффективности функционирования органов внутренних дел на основе совершенствования управления, развития психолого-управленческого потенциала руководителей, оптимизации их профессионального и личностного развития возможно добиться, используя психотехнологию развивающего консультирования.

Важно отметить, что психологическая работа в МВД России, являясь одним из видов, частью системы морально-психологического обеспечения служебной деятельности ОВД, рассматривает три группы проблем, требующие безотлагательного решения и связанные с трудовыми затратами на проведение личностной психодиагностики и технологий ее реализации; с эмерджентным эффектом других факторов, сдерживающих развитие ведомственной психологической работы; с отрывом подразделений психологической работы от достижения основных целей системы морально-психологического обеспечения¹, что является барьером для качественного выполнения сотрудниками органов внутренних дел должностных обязанностей. Возрастает веро-

¹ Кубышко В.Л., Крук В.М., Караваев А.Ф., Богачев С.В. Состояние, проблемы и пути совершенствования психологической работы в МВД: к итогам первой международной научно-практической конференции // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 4 (71). С. 6.

ятность создания в служебных коллективах конфликтных ситуаций. В современных условиях формируются специфические виды конфликтных ситуаций, разрешение и урегулирование которых в настоящее время является особенно актуальным. Возникают конфликтные ситуации, решение которых осуществляется с использованием современных форм и методов по предупреждению и их разрешению, в частности, с использованием технологии развивающего консультирования.

Важно отметить, что сотрудники системы ОВД регулярно вынуждены участвовать в разрешении, предупреждении и недопущении социально-психологических конфликтов, получая богатый опыт работы с различными видами социально-психологических конфликтов.

Современный подход к совершенствованию психологической работы с руководителями ОВД требует учета в управленческой деятельности всего спектра психологических факторов, находящихся в сфере управленческого воздействия руководителя ОВД. В свою очередь, эффективность управленческого воздействия руководителя обусловлена его профессионализмом и личными качествами, способностью к саморазвитию, самосовершенствованию.

Важно отметить, что перспективам совершенствования профессионально-личностного развития специалиста уделяется особое внимание. Современные интервенции востребованы, особенно в рамках подхода к психологической подготовке, основанного на межведомственной модели второго уровня и заключающегося в целостной концепции профессионально-личностного развития подготовленного специалиста. Ее теоретико-методологическими основами выступают непрерывный цикл системно-ситуативного анализа трудностей выполняемых задач, а также выработки и реализации с определенных позиций разноуровневых рекомендаций по их учету в системах профессионального психологического отбора, профессиональной подготовки и повышения квалификации, других видов подготовки, специализированных психофизических тренингов под руководством инструктора - опытного профессионала и психолога¹.

Учет различных форм проявления психологических закономерностей, механизмов возникновения, развития и конструктивного раз-

¹ Кубышко В. Л., Крук В. М., Федотов А. Ю. Психологическая подготовка: уроки и перспективы в контексте профессионально-личностного развития специалиста // Психология и право. 2018. Т. 8. № 4. С. 220.

решения социально-психологических конфликтов позволяет оптимизировать психоэмоциональное состояние, не допустить развитие синдрома профессионального выгорания, способствовать эффективному преодолению сложностей в повышении эффективности оперативно-служебной деятельности, а также интенсифицировать процесс личностно-профессионального развития.

В связи с этим поиск релевантного методического инструментария, оптимизирующего процесс профессионально-личностного развития, имеет непреходящую актуальность в научных исследованиях и практике профессиональной подготовки¹.

Становление профессионала как субъекта профессиональной деятельности безусловно детерминировано его личностными особенностями. Процесс развития и (или) трансформации личностно обусловленных структур происходит на всех этапах профессиональной карьеры, обуславливая успешность или неуспешность, а также функциональную эффективность и достижения профессионала².

Психологическая работа по профессионально-личностному развитию должна включать в себя диагностический компонент (определение проблемных зон, затруднений); прогнозирование на основе диагностики траектории личностно-профессионального развития; консультирование (формирование запроса, выявление ресурсной зоны); применение развивающих психолого-педагогических технологий (анализ управленческих ситуаций, деловая и ролевая игра, кейс-метод, тренинги различной направленности, коучинг).

Такой системный подход при подготовке управленческих кадров (единство обучения и саморазвития, самоактуализации личности руководителя) будет обеспечивать готовность к грамотному и эффективному решению задач, поставленных перед руководителями правоохранительных органов. В соответствии с этим развивающее консультирование включает в себя несколько этапов: диагностикомотивирующий, этап определения затруднений, этап реализации

¹ Вахнина В.В. Психология переговорной деятельности сотрудников органов внутренних дел в ситуациях, связанных с фактом совершения преступления // Психология и право. 2016. Том 6. № 4. С. 158.

² Вахнина В. В. Коммуникативные аспекты интуиции в структуре саморегуляции профессиональной деятельности инспекторов ДПС // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Том 24. № 2(77). С. 327.

групповых форм развивающего консультирования, диагностико-результативный¹.

Развивающее консультирование как технология психологической работы представляет теоретическое исследование взглядов, реализация которых находится в основе одного из способов подготовки управленческих кадров. Психотехнология развивающего консультирования предполагает взаимодействие с психологом-консультантом, выполняет функцию, обеспечивающую развитие личности самореализацию и продуктивность в профессиональной деятельности, направлена не на глубинные личностные изменения, а на перестройку уже сформированных отношений личности, актуализацию ее потенциала, так как самосовершенствование носит непрерывный, развивающий, целостный характер.

При проведении развивающего консультирования с руководителями территориальных органов МВД России на районном уровне важными аспектами являются: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию; осознание причин, блокирующих профессиональное развитие; качественные изменения, интеграция интерпсихических и интрапсихических отношений личности, способствующих реализации индивидуального стиля управления; профилактика «синдрома выгорания» и деформации, основанная на проработке ситуаций, вызывающих затруднения профессионально-личностного развития, более осознанное применение психологических защит; овладение психотехниками профессионально-личностного саморазвития².

Эффективность развивающего консультирования обусловлена как его содержанием и методами, так и спецификой его применения в психологической работе с руководителями органов внутренних дел.

Ожидаемая позитивная динамика изменений личности руководителя ТО МВД России на районном уровне будет проявляться как в сфере интерпсихических (прежде всего касающихся межличностных отношений, психологических защит и стиля управления), так и интрапсихических отношений личности руководителя (в сфере самоот-

¹ Вахнина В. В. Требования профессиональной деятельности в современных условиях к профессионально-важным качествам следователя // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 7. С. 112.

² Жуковская И.В. Консультирование как ресурс профессионально-личностного развития руководителей территориальных органов внутренних дел // Прикладная юридическая психология. 2017. № 3. С. 131.

ношения, смысложизненных ориентациях, экзистенциальной исполненности и самоактуализации)¹.

Развивающее консультирование рассмотрено через призму перехода от вынужденного взаимодействия к доверительным отношениям, а личность руководителя – через единство ее интерпсихических и интрапсихических отношений. Психотехнология развивающего консультирования предполагает взаимодействие с психологом-консультантом, выполняет функцию, обеспечивающую развитие личности, самореализацию и продуктивность в профессиональной деятельности, формирование переговорной компетентности.

Таким образом, наиболее действенным способом повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел является проведение развивающего консультирования, что позволяет на индивидуально-личностном уровне сформировать комплекс структурных компонентов личности и стратегий поведения, которые в полной мере отражают экстремальный характер служебной деятельности руководителей ОВД, а также позволяет профилактировать явления профессионального выгорания и профессиональной деформации личности руководителя, преодолевать внутриличностные конфликты, оптимизировать стиль управления и повышать эффективность профессионального общения руководителя². Эффективная деятельность ОВД предполагает подготовку кадров на уровне, необходимом для выполнения служебных обязанностей, а также их непрерывное профессиональное развитие.

© Вахнина В. В., Ефимова И. В., 2020

¹ Жуковская И.В. Развивающее консультирование руководителей органов внутренних дел: условия и предпосылки реализации // Прикладная юридическая психология. 2019. № 1. С. 131.

² Душкин А.С., Злоказов К.В. Психологическое консультирование руководителей органов внутренних дел по вопросам эффективного управления служебным коллективом // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. № 3 (83). С. 204-214. DOI: 10.35750/2071-8284-2019-3-204-214.

Вашкевич Алла Васильевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
доцент кафедры юридической психологии,
кандидат педагогических наук, доцент;
Толочко Евгения Ивановна,
ГБУ ЦДЮТТ Красногвардейского района «Охта»,
методист,
кандидат педагогических наук

ПРИМЕНЕНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

В последнее десятилетие в Российской Федерации число детей увеличивается и, соответственно, возрастает степень участия детей в дорожном движении. Следовательно, особую значимость приобретает проблема обеспечения безопасности несовершеннолетних на дороге, которая находит свое отражение в федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» в виде соответствующих задач, а также критериев оценки ее эффективности. За истекший период в стране реализован комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивший снижение числа детей, погибших и травмированных в результате ДТП. Однако значение показателей детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается высоким. По итогам 12 месяцев 2019 года количество ДТП уменьшилось на 2,6% (163695), число погибших на 7,2% (16905) и раненых на 2,3% (209973). Увеличилось на 0,1% (19952) количество ДТП с участием детей и число раненых на 0,5 % (21837), число погибших несовершеннолетних сократилось на 10,8% (560).

Показатели аварийности на территории Санкт-Петербурга по данным официального сайта Администрации Санкт-Петербурга за 2019 год констатируют, что на территории города количество ДТП повысилось на 1,3% (136123 ДТП) по сравнению с 2018 годом. Также повысилось число происшествий с участием детей до 16 лет (654 ДТП (+10,5%)) и число раненых в результате ДТП детей (706 детей (+10%)), увеличилась детская смертность – погибло 5 (+1 (+25%)) детей.

В настоящее время уделяется большое внимание проблеме обеспечения безопасности дорожного движения (ОБДД) как социально, так и экономически значимой. Реализуется федеральная целевая программа, утверждена Стратегия безопасности дорожного движения

в Российской Федерации на 2018-2024 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р).

Основными факторами, связанными с детским дорожно-транспортным травматизмом, как и с дорожно-транспортной аварийностью в целом, являются социально-экономические и природно-климатические, а также к ним относится плотность автомобильных дорог общего пользования. "Детскую" составляющую определяют – численность занимающихся в организациях дополнительного образования детей; численность детей, не обучающихся в образовательных организациях. Можно предположить, что свой результат дает «паспортизация» школ, отработка маршрутов безопасного подхода к школам, а группу риска составляют дети, посещающие дополнительно кружки, секции, школы искусств и т.д. И именно работе с ними должно уделяться особое внимание, что и послужило одним из оснований разработки и внедрения «SMART-технологии в систему профилактики ДДТТ, как инструмента формирования смарт-компетентностей обучающихся в сфере безопасности дорожного движения».

В контексте развития SMART-технологий в России принята Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020)», в которую впоследствии вносились изменения, определенные указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Также в Федеральном законе «Об образовании в РФ» обозначена сетевая форма реализации образовательных программ, применение электронных и дистанционных образовательных технологий. В рамках национального проекта «Образование» утвержден Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

В то же время, актуальность изучения вопросов дорожной безопасности определяется не только статистическими данными ДДТТ и требованиями вышеуказанных нормативных документов, но и авторским анализом применения цифровых образовательных ресурсов в Санкт-Петербурге и регионах России.

Использование SMART-технологий получило наибольшую активность в период обострения санитарно-эпидемиологической обстановки и введения ограничительных мер, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции. В этот период активно использовались различные дистанционные формы – «прямые эфиры» в социальных сетях, видеоуроки, онлайн-викторины, конкурсы и челленджи по основам изучения правил дорожного движения и т.д.

Так, в Ставропольском крае по согласованию с Министерством образования для 300 тысяч школьников начальных классов проводятся плановые занятия по основам ПДД в дистанционном формате «пятиминутки безопасности». Это тематические мультипликационные видеоролики, которые школьники могут смотреть даже в перерывах между уроками с использованием мобильных средств обучения.

Сотрудниками Госавтоинспекции Кировской области подготовлен цикл видеозанятий «Безопасный переход», «Будь заметней!», «Мой друг – велосипед», «Перекрестки», «Безопасный маршрут», «Я – пассажир», «Безопасность во дворе» и «Безопасное поведение в общественном транспорте». За основу взяты тематические мультфильмы, которые напоминают детям об основных правилах безопасного поведения на дорогах. В начале каждого видеозанятия сотрудник Госавтоинспекции обращает внимание на наиболее важные моменты, а по окончании занятия дети отвечают на вопросы и получают домашнее задание.

Видеокурс для школьников из Красноярского края состоит из 18 экспресс-бесед на темы, связанные с безопасностью различных категорий юных участников дорожного движения. Автоинспекторы Красноярского края открыли онлайн-школу #МыДомасПДД. Первый видеоурок посвящен безопасности велосипедистов и водителей мототранспорта.

На смену информационным приходят смарт-технологии, характеризующиеся набором свойств, позволяющих адаптировать то или иное устройство к потребностям пользователя в ходе его эксплуатации, смарт-телефоны, -телевизоры и т.д. SMART-технологии переходят в разряд приоритетных, которые способны определить следующий за информационным этап развития общества. SMART, как свойство, позволяющее моментально адаптировать объект или процесс к изменениям в окружающей среде, становится наиболее востребованным в современном социальном развитии и особенно образовании.

Современный участник дорожного движения, проживающий в мегаполисе должен обладать тем необходимым и достаточным уровнем культуры, который позволит обеспечить свою личную безопасность и безопасность окружающих нас людей в качестве участников дорожного движения. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения важность пристального внимания к воспитанию и обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге. В перспективе новое поколение, воспитанное в современном SMART-образовательном пространстве, будет формировать социальное мировоззрение о безопасности и строить более безопасные дороги.

В результате применения SMART-технологий появляется возможность включения в образовательный процесс «мобильного обучения». К нему относится использование мобильных и портативных устройств, таких как мобильные телефоны, ноутбуки и планшетные ПК. На сегодняшний момент интернет и портативные компьютеры являются необходимыми образовательными инструментами, вследствие чего мы получаем доступ к различным технологиям, эффективным и простым в использовании, что открывает широкие возможности для расширения участия и доступа к информационным ресурсам.

Использование online тестирования с возможностями мобильного обучения в образовательном процессе рассматривается как одна из актуальных форм контроля качества подготовки обучающихся. Такая форма контроля позволяет объективно оценить объем усвоенного материала учебной дисциплины, а также позволяет соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта к организации образовательного процесса. База тестовых заданий, как правило охватывает все дидактические единицы содержательного минимума программы, представленной в учебно-методическом пособии, что позволяет обеспечить единство требований к усвоению дисциплины в рамках образовательного процесса.

Online тестирование обладает следующими аспектами:

- во-первых - это индикатор качества обучения, средство определения успеваемости обучающихся;

- во-вторых - показатель эффективности используемой дидактической системы, включая методику обучения и организацию образовательного процесса, реализацию программы цифровизации образования.

Выделяются три основные взаимосвязанные функции тестирования: диагностическая, обучающая и воспитательная¹.

Диагностическая функция состоит в оценке знаний обучающегося. Эта функция является наиболее важной для тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит иные формы контроля знаний.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании обучающегося к активному изучению и усвоению учебного материала. Подготовка к тестированию включает в себя как повторение уже пройденного материала, так и обращение к дополнительным источникам знаний, что позволяет развивать навыки самостоятельной работы.

Воспитательная функция проявляется в периодичности тестового контроля. Это дисциплинирует обучающихся и помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Для удобства использования контрольно-тестовый материал может быть представлен в форме QR-кодов или ссылок. Во время проведения любых видов занятий с обучающимися, а также во время проведения профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения можно проводить online опросы с использованием мобильных устройств обучающихся. Для этого нужно представить QR-код (ссылку) опроса на экране мультимедиа, либо в приготовленной заранее тестовой карте, после чего обучающиеся смогут достаточно быстро ответить на вопросы предложенного теста. Этот сервис имеет функцию автоматического построения диаграммы результатов опроса, а также поддерживает экспорт результатов опроса в формат Excel (прямая ссылка на результаты опроса).

В современном мире мобильные телефоны имеют практически все обучающиеся, педагоги, родители, что позволяет широко использовать возможности SMART-технологий в практической деятельности. Для создания QR-кодов имеется множество сервисов и программ, у большинства из которых присутствует возможность сохранения изображения кода в различных графических форматах (например, jpeg, png, tiff), распечатывания, непосредственного внедрения

¹ Педагогика: учебник / под общ. ред. Н. Ф. Гейжан. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. 300 с.

кода в публикуемый документ, отправки по электронной почте, публикации в сети Интернет.

В нашем случае, мы использовали простейший вариант:

- онлайн-конструктор для создания мобильных решений на базе QR-кодов Creambee (<http://creambee.ru/qr-code-generator>);

В то же время для распознавания QR-кодов существует множество программ и различных сервисов. Распознавать коды также возможно с помощью:

- камеры мобильного устройства и программы, установленной на него (QuickMark);

- web-камеры и программного обеспечения компьютера/ноутбука (bcWEBCam);

- онлайн-сервиса или программы, в которую можно загрузить графическое изображение, содержащее код, или указать ссылку на страницу с кодом (ZXingDecoderOnline, bcTester).

Приведенные в качестве примера сервисы и программы доступны для бесплатного использования.

Таким образом, QR-коды являются современным информационным средством, которое доступно для эффективного и что немаловажно, мало затратного использования при обучении детей и подростков правилам дорожного движения. В то же время, использование таких инструментов в дополнительном образовании детей позволяет достигать следующих задач:

- усиление мотивации обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

- внедрение в образовательный процесс дополнительных (электронных) методических образовательных ресурсов;

- возможность поиска и обновления, учебных поисково-познавательных заданий обобщающей и систематизирующей направленности, активизирующих учебную деятельность обучающихся;

- снижение зависимости образовательной организации от компьютера, как инструмента образовательного процесса (в данном случае в нем нет потребности).

Возможности мобильного обучения безграничны, важно направить поисковый запрос обучающегося в нужном направлении.

Использование SMART-обучения позволяет организовывать непрерывный систематический процесс воспитания и обучения основам безопасного поведения на дорогах с учетом психофизиологических особенностей детей в образовательных организациях общего и до-

полнительного образования во взаимодействии с различными субъектами, имеющими отношение к данному направлению, а также дополнять образовательный процесс дополнительными материалами (QR-коды, online тестирование с элементами мобильного обучения, презентации).

Подводя итоги вышесказанному в качестве преимуществ применения SMART-технологий в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно выделить следующее:

Независимость от времени и места организации обучения, мобильность, непрерывность и простота доступа к учебной информации и взаимодействию обучающихся и педагога.

Автономия преподавателей и обучающихся за счет использования мобильных устройств доступа к учебной и организационной информации.

Использование различных мотивационных моделей в образовательном процессе.

Оценка демонстрируемых изменений смарт-компетенций – результативность образовательного процесса измеряется не столько полученными знаниями, сколько возможностью их применять на практике.

Гибкое обучение с точки зрения предпочтений и индивидуальных возможностей обучающегося (возможность настройки обучения под индивидуальные параметры обучающегося, в том числе таких, как исходные знания, опыт и навыки; стиль обучения; физиологические и психологические состояния в конкретный момент обучения и пр.).

© Вашкевич А. В., Толочко Е. И., 2020

Возженикова Ольга Сергеевна,
Академия управления МВД России,
доцент кафедры психологии,
педагогике и организации работы с кадрами,
кандидат психологических наук

СОЦИАЛЬНАЯ ИЗОЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Социальная изоляция людей в период новой коронавирусной инфекции и объявленная многими правительствами как пандемия, угрожающая здоровью и безопасности целых наций и народов, еще раз показала, в рамках естественного эксперимента, социальную природу человека. Проявилась его потребность в непосредственном общении с другими людьми, включенными в различные сферы жизнедеятельности, социальные группы и институты, такие как: школьный класс, студенческая группа, спортивная секция и клуб, профессиональные коллективы по видам деятельности, общественные формирования и организации, политические партии и прочее. Пандемия «Covid-19» нарушила привычный уклад жизни многих людей, лишив их привычного социального окружения и создала колоссальный дефицит одной из базовых потребностей человека – потребности в общении.

А.Н. Леонтьев утверждал, что отношение к социуму человека определяется его отношением к другим людям, к обществу, «само же общение и есть реализация всей системы отношений человека»¹. Другой отечественный исследователь в области социальной психологии Г.М. Андреева в своих работах делает акцент на том, что «вне общения просто немислимо человеческое общество, общение выступает в нем как способ цементирования индивидов и вместе с тем как способ развития самих этих индивидов»². Однако, мы прекрасно знаем, что существуют совершенно разные условия для развития социальных отношений индивида, особенно в ситуациях ограниченного пространства, вынужденной изоляции и порой эти отношения складываются в ущерб развитию личности, например, у несовершеннолетних преступников, осужденных за совершенные преступления и находящихся в принудительной изоляции.

¹ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. С.289.

² Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. М., 2003. С. 50.

Можно также говорить о трудностях адаптации личности в условиях групповой изоляции представителей ряда профессий. Например, трудности социальной изоляции испытывают подводники, нефтяники, люди, работающие вахтовым способом или находящиеся в длительных служебных командировках, экспедициях. Во всех перечисленных выше социальных группах присутствует избыток социальных контактов с ограниченным кругом лиц на единицу времени и пространства, что неизбежно приводит к повышению агрессивности индивидов и в ряде случаев к аддитивному поведению. На протяжении десятилетий исследователями активно изучается проблема влияния изоляции на личность в первую очередь, осужденных, отбывающих наказания за уголовные преступления в местах лишения свободы.

Эти исследования посвящены разным проблемам изоляции индивида, в том числе рассматриваются: проблемы стрессоустойчивости осужденного в условиях вынужденной изоляции¹, а также поведение маргинальной личности и ее адаптационные возможности к принудительной изоляции², влияние изоляции на личность несовершеннолетнего преступника³, психологические особенности лиц среднего возраста, находящихся в социальной изоляции за совершенные преступления⁴, отношение женщин к принудительной изоляции⁵, механизмы психологической защиты к социальной изоляции⁶, проблемы ресоциализации осужденных при длительных сроках лишения

¹ Човдырова Г.С. Проблемы стресса, психической дезадаптации и повышения стрессоустойчивости личности в условиях социальной изоляции // Тюремная библиотека. 2000. Том 4. 303 с.

² Писарев О.М. Актуальные вопросы изучения человека как маргинальной личности в условиях социальной изоляции // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2016. № 12 (175). С. 21-23.

³ Власова Е.Н. Влияние социальной изоляции на личность несовершеннолетнего правонарушителя в условиях центра временной изоляции: автореф. дис. ... психол. наук. М., 2000. 16 с.

⁴ Погодин И.А. Проявление агрессии у солдат срочной службы и курсантов // Вопросы психологии. 2007. № 3. С. 137-144.

⁵ Ильина С.Е. Психологическое отношение женщин к изоляции в период отбывания наказания в виде лишения свободы // Бюллетень науки и практики, 2019. Т. 5. № 7. С. 332-336.

⁶ Арзамиева Х.У. психологические защиты как механизмы социально-психологической адаптации осужденных к местам лишения свободы // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2018. № 1. С. 9-14.

свободы¹, мотивы совершения насильственных преступлений в условиях изоляции² и ряд других актуальных направлений, вытекающих из практики психологического сопровождения осужденных в местах лишения свободы.

Еще одной областью вынужденной изоляции и агрессивного влияния социальной среды на индивида относится служба в вооруженных силах. Ученые внимательно изучают данное направление на протяжении долгих лет. Так И.А. Погодин считает, что проявление агрессии у солдат срочной службы и курсантов военных училищ - это результат нахождения в определенном социуме закрытого типа³. С другой стороны, ситуация вынужденной изоляции и жестких внутренних правил позволяет совершенствоваться индивиду адаптационные механизмы, личностно развиваться⁴.

Отдельные виды профессиональной деятельности также протекают в условиях социальной изоляции от общества, привычного и близкого окружения. К таким видам деятельности относятся работа нефтяников⁵, работников вахтовых форм труда⁶, причем их профессиональная деятельность протекает порой в экстремальных климатических условиях⁷ и конечно необходимо сказать об уникальном опы-

¹ Поздняков В.М. Психологические проблемы ресоциализации осужденных с длительными сроками лишения свободы // Международный пенитенциарный журнал. 2017. Т. 3. № 1. С. 38-40.

² Минкова Е.А. Особенности криминогенной мотивации насильственных преступлений, совершаемых осужденными в условиях изоляции от общества // Евразийский юридический журнал. 2020. № 2 (141). С. 279-280.

³ Погодин И.А. Проявление агрессии у солдат срочной службы и курсантов // Вопросы психологии. 2007. № 3. С. 140.

⁴ Субботина Л.Ю., Спирин А.В. Формирование психологической защиты в условиях стресса на примере военной профессии // Ярославский психологический вестник. 2017. № 2 (38). С. 65-68.

⁵ Симонова Н.Н. Групповая изоляция нефтяников при вахтовом труде на севере // Известия самарского научного центра российской академии наук. 2009. Т. 11. № 4-4. С. 964-970.

⁶ Корнеева Я.А., Симонова Н.Н. Технологии управления психологическими рисками работников вахтовых форм труда в условиях крайнего севера // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. 2014. № 8. С. 43-50.

⁷ Корнеева Я.А., Симонова Н.Н. Оценка экстремальных факторов вахтового труда в условиях Арктики работниками с различными регуляторными процессами // Гигиена и санитария. 2016. т. 95. № 4. с. 381-386.

те подводников¹ и космонавтов², в данное время накоплен большой научный опыт подготовки и психологическом сопровождении космонавтов³, а также изучения деятельности человека в экстремальных условиях⁴.

Объявленная пандемия «COVID-19» в начале 2020 года и в этой связи самоизоляция огромного количества людей в ограниченных пространствах и длительном времени, создала уникальный современный социально-психологический опыт, который в настоящее время с интересом изучается. Ряд ученых уже в текущем году изложили результаты своих исследований в научных статьях и докладах. Рассмотрены психологические проблемы изоляции⁵, проблемы психического здоровья в условиях пандемии⁶, проблемы оказания психологической помощи в сложившихся условиях социальной изоляции⁷, общение в студенческой среде⁸, особенности нервно-психического

¹ Евдокимов В.И. Проблемы профессиональной деятельности подводников и водолазов: библиографический указатель авторефератов диссертаций (1994-2009 гг.) // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2010. № 4-2. С. 83-89.

² Лебедев А.В., Урываев В.А. Личность в экстремальных условиях: жизнь и исследования профессора Лебедева Владимира Ивановича (1929-2004) // Медицинская психология в России. 2014. № 1 (24). С. 1.

³ Соловьева И.Б. Психологическое сопровождение профессиональной подготовки космонавтов // Пилотируемые полеты в космос. 2017. № 1 (22). С. 93-103.

⁴ Дерягина Л.Е., Родыгина Ю.К. Медико-психологические аспекты профессиональной деятельности человека в экстремальных условиях. М., 2018. 172 с.

⁵ Белых-Силаев Д.В. Психологические проблемы, связанные с коронавирусной инфекцией // Юридическая психология. 2020. № 2. С. 3-8.

⁶ Мосолов С.Н. Проблемы психического здоровья в условиях пандемии covid-19 // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2020. Т. 120. № 5. С. 7-15.

⁷ Дмитриева С.Ю., Собакарь Т.Г., Фролова Е.П. Актуальные проблемы оказания психологической помощи в условиях самоизоляции в период мировой пандемии covid-19 // В сборнике: Актуальные проблемы гуманитарных и социальных наук / Сборник трудов участников Четвертой Международной заочной научно-практической конференции. 2020. С. 261-266.

⁸ Беляев А.Ю. Общение как процесс, взаимодействие, значимость коммуникации в условиях пандемии // В сборнике: СНК-2020. Материалы Юбилейной LXX открытой международной студенческой научной конференции Московского Политеха. М., 2020. С. 287-290.

напряжения у студентов в период пандемии¹, их функциональные состояния², формирование стрессоустойчивости студентов как выход из кризиса³, а также вопросы социально-психологической адаптации студентов и магистрантов в условиях дистанционного обучения⁴ и прочее. И это только небольшой круг исследований, посвященный психологическим проблемам самоизоляции.

Вместе с тем, на сегодня остается еще множество вопросов, нуждающихся в углубленном изучении и осмыслении, например: использование дистанционных форм обучения в условиях самоизоляции при подготовке специалистов различных профессий для работы в системе «человек-человек» (врачей, учителей, юристов, полицейских) и психологическое сопровождение данного процесса.

© Возженикова О. С., 2020

¹ Руслякова Е.К., Голубь А.А., Киселева Ю.П. Особенности нервно-психического напряжения у современных студентов в условиях вынужденной самоизоляции // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 3. С. 69.

² Сысоева Е.Ю., Стадник Е.Г., Симина Т.Е., Татарова С.Ю., Кульгачев Ю.И. Функциональное состояние студентов в условиях самоизоляции // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 7 (185). С. 378-384.

³ Гемберг Е.С., Чайковский В.В. Формирование стрессоустойчивости как фактор выхода из кризисной ситуации в условиях пандемии // В сборнике: Комплексные и отраслевые проблемы науки и пути их решения / сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа. 2020. С. 287-290.

⁴ Цахаева А.А. Социально-психологическая адаптация магистрантов психолого-педагогического образования к условиям дистанционного обучения в период чрезвычайных ситуаций в стране // Обзор педагогических исследований. 2020. Т. 2. № 3. С. 148-155.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование у обучающихся мотивации к занятиям научно-исследовательской деятельностью является актуальной и непростой задачей для образовательных организаций высшего образования МВД России.

Обеспечение активизации научно-исследовательской деятельности обучающихся предполагает действие целой системы объективных и субъективных мотивирующих факторов.

Объективные факторы характеризуются наличием среды, стимулирующей интерес к научной деятельности, созданием современной материально-технической базы для занятий научной деятельностью, обогащением содержательной части программ подготовки обучающихся к проведению научных исследований, реализуемых как в форме отдельных обучающих дисциплин, так и в форме блока тем, направленных на формирование научно-исследовательских компетенций в изучаемых учебных дисциплинах.

Субъективные факторы характеризуются наличием в образовательной организации научных школ, компетентных преподавателей-исследователей, готовых к обучению научно-исследовательской деятельности, владеющих методикой мотивирования обучающихся к ней и др.

Мотивация обучающихся представляет собой деятельность по их побуждению к научному творчеству. В качестве мотивов выступают стремления, интересы, потребности и эмоции.

Анализ работ Л.И. Божович, И.А. Зимней, Л.М. Попова позволяет выделить две группы мотивов научно-исследовательской деятельности – внешние и внутренние¹. Внешняя группа мотивов исходит из внешней среды по отношению к человеку и создает стимул к дея-

¹ Попов Л. М. Психология самодеятельного творчества студентов. Казань. Изд-во Казан. ун-та, 1990. 240 с.

тельности (получение материального поощрения, продвижение по карьерной лестнице, получение грамот, стипендий, высоких оценок и др.). Внешние мотивы вторичны по отношению к научному творчеству.

Внутренняя группа мотивов исходит из интереса к образовательному процессу, стремления к саморазвитию, получению профессиональных знаний, творческой самореализации, стремления к повышению учебного и научного уровня, интереса к самостоятельному исследованию и др. Данные мотивы приобретают особенную значимость, так как именно они определяют личностное, эмоциональное переживание познавательной потребности обучающихся.

Мотивы являются сложными динамическими системами, способствующими выбору, анализу, принятию решения и оценке. Правильная мотивация является наиболее эффективным способом приобщения обучающихся к научно-исследовательской деятельности¹.

Мы солидарны с мнением В.П. Сорихиной о том, что мотивация к научно-исследовательской деятельности создает предпосылки эффективности и результативности самой профессиональной деятельности и в значительной мере определяет отношение будущего специалиста к решению профессиональных задач².

На сегодняшний день наблюдается некоторый спад заинтересованности курсантов и слушателей Санкт-Петербургского университета МВД России к научно-исследовательской деятельности.

По результатам опроса 187 слушателей выпускных курсов Санкт-Петербургского университета МВД России - 42% опрошенных указали, что не занимались научно-исследовательской работой в период обучения. Каждый четвертый слушатель оценил значение научно-исследовательской деятельности в вузе как деятельности, которая «ничего не дает». Это свидетельствует о недооценке обучающимися традиционных форм научно-исследовательской работы, реализуемых в рамках учебного процесса: курсовые и дипломные работы, научные сообщения и доклады. Также это указывает на недостаточное рас-

¹ Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С.432.

² Сорихина В.П. Мотивация студентов к занятиям научно-исследовательской деятельностью в вузе // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2017. Т. 16. № 2. (141). С. 462.

крытие их научно-исследовательского значения со стороны педагогического состава.

Основной причиной, по которой слушатели не занимались научно-исследовательской работой является отсутствие желания (47%). Низкий уровень вовлеченности обучающихся, по их мнению, связан с большой загруженностью в рамках образовательной деятельности (31%) и отсутствием возможности заниматься научно-исследовательской работой в рамках образовательного процесса и рабочего дня (19 %).

Слушатели, занимающиеся научно-исследовательской работой в период обучения, указали, что делали это с целью саморазвития, повышения учебного и научного уровня (23%), более глубокого изучения той или иной дисциплины, получения профессиональных знаний (16%), успешного написания выпускной квалификационной работы (12%). Наименьшее внимание слушатели уделили таким целям, как желание получить покровительство со стороны авторитетных сотрудников университета (3%), получение материального поощрения (2%), повышение авторитета среди сверстников (0%).

Приведенный фрагмент исследования подтверждает высказанную мысль о недостаточной мотивации обучающихся Санкт-Петербургского университета МВД России к научно-исследовательской деятельности. Однако, следует отметить, что у 58% опрошенных слушателей, преобладают внутренние мотивы к занятию научной деятельностью.

Таким образом, необходимо разработать ряд мер, способствующих комплексному повышению уровня мотивации курсантов и слушателей к научно-исследовательской деятельности.

© Гарец Д. Б., 2020

Гейжан Наталия Федоровна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, профессор

О ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОТИВОРЕЧИЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема связи теории и практики в процессе профессиональной подготовки остается актуальной, особенно в условиях университетского образования, которое имеет специфические цели и задачи. Одним из фундаментальных дидактических принципов на протяжении столетия является принцип практической направленности. Одновременно не менее важны принципы системности и научности в обучении. Значит уже на уровне принципов (а это базовое требование для педагогической деятельности) заложена необходимость согласования теоретических и практических основ подготовки специалистов, в том числе специалистов высшей квалификации.

Тем не менее, на протяжении многих десятилетий «теоретики» и «практики» спорят между собой о содержании и методах обучения в высшей школе. «Теоретики» утверждают, что высшее, тем более университетское, образование должно давать специалисту широкую ориентировку в поле профессиональной деятельности, развивать мышление и исследовательскую культуру¹. Университетское образование не только центр науки в соответствующей сфере, но и кузница интеллигенции, а в системе МВД ещё и центр научных основ правосознания общества.

Сошлемся здесь на мнение В.П. Сальникова. Обращая внимание на то, что прогресс современной цивилизации привел к возникновению крайних форм утилитаризма в отношении всех сфер общественной жизни, в том числе и образования, причем каждая из них рассматривается как своего рода средство, причем — в качестве «средства как такового», без конкретного определения того, что есть цель и целое и даже при отрицании этого целого и цели общественного развития в принципе, автор (в то время начальник СПбУ МВД России)

¹ Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебник / Изд-во СПб ун-та МВД России. СПб. : ООО «Р-КОПИ», 2020. 172 с.

утверждает: «Наш университет должен стать не просто фабрикой по подготовке специалистов, а действующим ферментом духовной жизни общества, который самым существованием своим как средоточие свободного отношения к знанию (т.е. не отягощенного исканием сиюминутной выгоды, а значит — духовного по потенциалу) инициирует жизнь духа, способствует формированию правосознания гражданского общества и росту правовой культуры граждан. Ведь именно в сфере воспроизводства личности в первую очередь утверждает себя потенциал духовной жизни. При этом нужно также учесть, что университет в системе органов внутренних дел по самому своему понятию является организованной формой взаимодействия государства и гражданского общества»¹.

В то же время практики утверждают, что у выпускников ведомственных вузов хорошая теоретическая подготовка и слабая практическая. Курсанты второго-третьего года обучения (по опросам) основным недостатком обучения называли преобладание теории и недостаток практической подготовки.

Противоречие оставалось острым много лет. На данном этапе развития общества и образования победила «прагматическая» точка зрения. ФГОС ВО третьего поколения существенно увеличил долю практических занятий и семинаров. Метод кейсов (по сути – разбор реальных или смоделированных ситуаций, типичных для практической деятельности) заполнил методические рекомендации по подготовке специалистов. Основным недостатком вынужденного дистанционного обучения исследователи называют сложности в формировании практических навыков, организацию тренингов, упражнений.

Но противоречие не исчезло. Потребность в специалистах высокой квалификации (не только преподавателей-исследователей, подготовка которых осуществляется в адъюнктуре) остается острой. Наука, информатизация, технологии являются движущей силой развития профессионального сообщества, в том числе и в системе МВД России. Перечень направлений для научных исследований определен нормативными документами и является очень широким.

Анализ научной деятельности в системе МВД России позволил выявить основные проблемы, тормозящие внедрение результатов ис-

¹ Сальников В.П., Маленников Д.В. Истоки, реальность и перспективы университетского образования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 1999. № 3. С. 5.

следований в практику. Среди них: недостаточно высокий уровень юридической подготовки личного состава, проявляющийся в правовом невежестве, нигилистическом отношении к научным знаниям; отсутствие у многих сотрудников потребности в повышении профессионального уровня и юридической образованности; абсолютизация собственного опыта, производная от общей сориентированное на культ эмпирических данных¹. Хотелось бы подчеркнуть два из этих условий: нигилистическое отношении к научным знаниям и ориентация на культ эмпирических данных.

Совершенно очевидно, что необходимо искать возможности преодоления этого противоречия между значимостью теории и практики в единой системе правоохранительной деятельности. И здесь полезно учесть ряд положений, которые требуют дальнейшего углубленного изучения и организационных мер.

Во-первых, ориентация на пользу, практику может пониматься по-разному. В XVI веке Я. А. Коменский утверждал - «нужно учить тому, в чем есть очевидная польза». Его младший современник Дж. Локк, так же был за пользу, его называют основателем прагматизма в образовании. Но для одного польза – это «учить всех всему» и стремиться к высшему, а для другого – отбрасывать ненужные в дальнейшей жизни знания.

Пониманию, осознанию, принятию разных задач университетского образования и практической деятельности необходимо учить и «теоретиков», и «практиков». Наука тоже «практическая» деятельность, она совершенствует жизнь людей, хотя и не так зримо и быстро, как работа сотрудников полиции.

На организационном уровне это же противоречие решается многоступенчатостью непрерывного образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, адъюнктура, самообразование, повышение квалификации. И на каждом уровне важно формировать уважение к исследовательским и практическим проблемам.

На методическом уровне полезно осознать, что решение разного рода кейсов и учебных задач, безусловно полезно. Но вне конкретных условий многоаспектности каждой ситуации на практике, вне напряженности и ответственности реальной жизни учебная задача все рав-

¹ Орлов Е. В. Институт научного обеспечения деятельности органов внутренних дел: политико-правовой анализ : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 23.00.02. Ростов н/Д, 2006. С. 13.

но остается модельной, слишком общей (это не касается конкретных и специальных навыков работы с документами, составления протоколов и т.п.). Мы развиваем практическое мышление, знакомим с алгоритмом действия в типовой ситуации. Даже организация ознакомительной и производственной практики не решает в полной мере практической подготовки, хотя, безусловно способствует ей.

Отсюда следует важное требование. И обучающимся, и обучающим, и руководителям подразделений, куда приходят выпускники, важно быть убежденными – новичку нужен период адаптации. Это не результат плохой подготовки, а нормальное состояние, которое можно облегчить, ускорить, но конкретные условия работы, новые взаимоотношения, способности молодой специалист осваивает и развивает в опыте. Чем лучше у него развито теоретическое и (или) практическое мышление, нравственные качества, гражданственность, тем успешнее будет его вхождение в практику.

Есть другой аспект рассматриваемого противоречия. Особенности мышления «теоретиков» и «практиков». Со времен типологии Карла Юнга, который выделил разные типы мышления в зависимости от их отношения с объективной и субъективной реальностью; со времен Ивана Петровича Павлова, обосновавшего «мыслительный» и «художественный» типы восприятия и интерпретации действительности, эти характеристики были изучены огромным количеством исследователей¹. Показано, что разные люди придают разное значение одним и тем же фактам, явлениям, по-разному их воспринимают и интерпретируют. Если говорить очень упрощенно, «теоретик» и «практик» по-разному понимают одни и те же явления, вписывают их в разные картины мира.

Есть ещё один важный аспект, также связанный с психологическим аспектом противоречия и интеграции теории и практики. Для внедрения теоретических результатов требуется время. Основой современной педагогики, например, являются инновационные технологии, теоретические основы которых были разработаны в 70-е годы

¹Литература здесь огромна, но существенные характеристики связи мышления и деятельности можно найти, например, в таких книгах, как: Юнг К.Г. Психологические типы. М.: 1928; Теплов Б.М. Ум полководца, 1944 (в двухтомнике избранных трудов); Курпатов А.В. Мышление: системное исследование. – М., 2018; Гиренок Ф.И. Удовольствие мыслить иначе. – М., 2018.

XX века¹. И этот факт даёт нам основания говорить о необходимости накоплении теоретических результатов для их массового внедрения.

К этому следует добавить следующее. Известно, что в наше время информация быстро устаревает. Но многие из разработок не столько устарели, сколько утонули, погребены под лавиной новой информации. Очень часто эта новая информация отличается лишь новыми названиями или комбинациями наукообразных слов. Суть педагогической идеи часто остается прежней, а методика ее практической реализации не меняется даже в специфических условиях конкретного вуза.

Полезно было бы создания некое «дерево достижений» по важным для высшей школы проблемам, прежде всего психологии и педагогики высшей школы. На таком «дереве» должны быть обозначены «стволы, ветви и листья», по результатам исследований. Современная информационная техника позволяет создавать достаточно сложные модели, отражающие связи в больших системах. Самих разделов («деревьев») будет не так уж много. Не более, чем глав в учебнике по педагогике высшей школы². Создание такого дерева, например, по методам преподавания в вузах вполне реально. Тогда станет ясно, из какой научной школы вырастает исследование, что действительно нового вносится в изучаемый процесс, вносится ли здесь новое в технологию, а новым является название, или это условия применения известного, что тоже важно для теоретических работ.

Таким образом, баланс теории и практики в университетском образовании достижим при условии осознания его диалектического, то есть развивающего, противоречия.

© Гейжан Н.Ф., 2020

¹ Педагогика: учебник / под общ. ред. Н. Ф. Гейжан. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. 300 с.

² Педагогика высшей школы: учебник / под общ. ред. А.А. Кочина. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России. ООО «Р-КОПИ», 2017. 288 с.

Горбатов Вадим Викторович,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
заместитель начальника,
кандидат педагогических наук, доцент;

Григорьева Ольга Викторовна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
старший преподаватель кафедры
деятельности органов внутренних дел в особых условиях

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ 3++

Рассматривая вопрос об организации работы в образовательном процессе по повышению качества обучения курсантов и слушателей, необходимо обратить особое внимание на постоянное совершенствование загородных учебных баз и использования современных технологий в образовательном процессе. Учебный комплекс без сопровождающих его активных и интерактивных компонентов на современной загородной учебной базе на современном этапе перехода к образовательным стандартам 3++ невозможен.

При организации образовательного процесса по направлению подготовки (специализации) необходима взаимосвязь с другими кафедрами, реализующими дисциплины практической направленности. Например, огневая и физическая подготовка – при освоении основ стрельбы из огнестрельного оружия, боевых приемов борьбы и эффективного применения в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности в связи с административной деятельностью ОВД, личной безопасностью сотрудника ОВД.

Для формирования у курсантов и слушателей профессионально-специализированных компетенций, предъявляемых Федеральным государственным стандартом, необходима современная загородная учебная база, отвечающая требованиям, предъявляемым министерством внутренних дел России. Хороший уровень таких баз повышает эффективность процесса практического обучения.

В современном контексте использование активных и интерактивных компонентов на загородных учебных базах при изучении дисциплин практической направленности, освоение тех возможностей, которые они предоставляют, играют огромную роль в повышении эффективности обучения курсантов (слушателей). Актуализация

технологии образования не может не повлечь за собой изменения в методиках обучения. В наше время уже невозможно представить себе учебный комплекс без сопровождающих его активных и интерактивных компонентов.

В основе современных методик на практических кафедрах в образовательных организациях МВД России лежит комплексно-имитационное или имитационно-игровое моделирование деятельности органов внутренних дел в различных условиях, в том числе воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой соответствия процессов, происходящих в реальной системе. Построение моделей и организация работы курсантов (слушателей) дают возможность отразить в образовательном процессе различные виды профессиональной деятельности и формировать профессионально-специализированные компетенции в условиях службы. Поэтому на начальном этапе формирования специализированных компетенций будущего специалиста необходимо использовать методику моделирования типовых ситуаций с учетом современных технологий¹.

Противодействие преступности неразрывно связано с таким универсальным методом как моделирование, однако построение моделей при планировании эффективно лишь тогда, когда оно обусловлено теорией, основанной на тщательном изучении фактических данных.

Сегодня организованные преступные группы, обладая профессиональными навыками, современными техническими средствами, вооружением, значительным капиталом и коррумпированными связями в органах власти и управления, имеют реальную возможность не только маскировать способы подготовки и совершения преступлений, но и оказывать активное противодействие раскрытию и расследованию преступлений. Сотрудники правоохранительных органов сталкиваются с проблемой поиска оперативной и доказательственной информации, составляющих основу правовых решений. Для субъектов противодействия организованной преступности одной из приоритетных задач всегда было восполнение дефицита оперативной и криминалистической значимой информации.

Одной из форм противостояния организованной преступности рассмотрим моделирование. «Моделирование является одним из обще-

¹ Полицейская педагогика: теория и практика: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2019. 168 с.

научных методов криминалистики и практики борьбы с преступностью, который заключается в построении и изучении моделей каких-либо явлений, процессов или систем объектов для их детального исследования»¹. Основной целью моделирования является построение эквивалентного объекта, соответствующего следующим критериям:

- однородные признаки, характеризующие данный объект;
- свойства объекта;
- характерные черты и состояние объекта в разных условиях.

Применение методов теоретического моделирования при формировании программ борьбы с организованной преступностью является документированным выражением государственной политики борьбы с уголовной преступностью, для реализации которой необходимо проанализировать следующие факторы:

- цели и задачи программы;
- состояние преступности, её последствия и соотношение с другими социальными девиациями;
- факторные комплексы преступности;
- прогнозирование преступности и преступного поведения;
- общие и специальные меры социального предупреждения;
- научное обеспечение;
- условия разработки и реализации программы.

Для каждого вида преступлений существует «структурный набор» модели, который необходимо учитывать при моделировании «сюжета криминального события». Моделирование криминальных типовых ситуаций начинается там, где заходит речь о психологии криминального мышления, об организации и, в особенности, представлении знаний о преступном поведении. «... поведенческое моделирование – это относительно новый метод обучения навыкам межличностного общения изменения установок. Преимущественно этот метод используют в рамках тренингов, предполагающих более широкое использование методов активного обучения, к которым относится и данный метод. Он учит конкретным навыкам и установкам, связанным с выполнением профессиональной деятельности, через следующие шаги:

- предъявление «поведенческой модели» (пример подражания) профессионального поведения, которое предлагается освоить;

¹ Лузгин И.М. Моделирование при расследовании преступлений. М., 1981. 152 с.

- практика обучающихся, когда им в учебных или рабочих ситуациях предлагается максимально точно произвести предложенную «поведенческую модель»;

- обеспечение обратной связи и подкрепления, свидетельствующих о степени успешности овладения соответствующими моделями поведения.

Типичным примером поведенческого моделирования является ситуация, когда опытный работник показывает новичку образец того, как следует поступать в той или иной ситуации. После этого новичкам дается возможность самостоятельно воспроизвести предложенную модель поведения...»¹.

Целенаправленно исследуя каждый отдельный элемент конструкции модели, можно обнаружить причину связей с другими элементами, и в конечном итоге обоснованно объединить их в единое целое раскрываемого преступления. Например, по виду микрочастиц взрывчатых веществ, их маркировке, способу изготовления можно предположить регион их изготовления, способ доставки, террористический контингент. По оборудованию для изготовления взрывчатых веществ можно предположить технологию и масштаб их производства, производимые вещества, источник их происхождения, юридических или физических лиц, а также квалификацию изготовителей. Так, 31 октября 2015 года над Синаем произошла крупнейшая авиакатастрофа, жертвами которой стали 224 человека. По версии ФСБ, на борту Airbus A321, летевшего из Шарм-эль-Шейха в Санкт-Петербург, сработало самодельное взрывное устройство. Российские спецслужбы установили: взрывное устройство было встроено в алюминиевую банку из-под газировки и установлено под одно из пассажирских сидений в хвосте самолёта. Само взрывчатое вещество могло быть сделано на основе пластиковой взрывчатки С-4, которую разработали в США, а сейчас производят во многих странах².

По количеству изъятых денежных средств можно оценивать объёмы преступного оборота оружия, наркотиков, криминальных услуг и т.д. Таким образом, механизм типовой модели может быть

¹ Приказ Минкультуры РФ от 06.05.2008 № 71 «Об одобрении учебно-методического пособия «Методическое обеспечение социально-культурной деятельности».

² Рубникович О. Российский Airbus взорвали над Синаем // Газета Коммерсант. № 239 (5749) от 25.12.2015.

воссоздан на основе полученных первичных данных, знаний общей характеристики преступной деятельности: кражи, грабежа, разбоя, заказного убийства и т.д., а также личного опыта субъектов противодействия организованной преступности. Рассматривая практические аспекты участия оперативных подразделений в раскрытии преступлений, совершаемых в общественных местах, в первую очередь необходимо отметить, что грабежи и разбои, как правило, носят серийный характер и при моделировании оперативно-розыскных мероприятий в такого рода сериях, место преступления становится определяющим фактором. При планировании, расстановке сил и средств, а также определении тактико-технических приёмов документирования оперативно-значимой информации, следует учитывать, что группировки, специализирующиеся на грабежах и разбоях, избегая ответственности, нередко меняют не только место, но и объекты посягательств.

В своей работе сотрудники оперативных подразделений могут моделировать весь процесс раскрытия преступления в целом, его определённые этапы, а также отдельные криминальные ситуации, оперативно-розыскные мероприятия, оперативные комбинации и т.д. Метод моделирования займёт своё место в процессе раскрытия преступлений, который будет включать в себя следующие компоненты:

- анализ материалов, послуживших поводом для проведения оперативно-розыскных мероприятий и документирования преступных действий;
- выдвижение версий и воссоздание индивидуальной модели преступления на основе первичных оперативно-розыскных данных и типовой ситуации конкретной преступной деятельности;
- моделирование криминального развития ситуации, способов воздействия на неё в целях устранения препятствий в процессе раскрытия преступления и достижения желаемого результата;
- составление плана оперативно-розыскных мероприятий;
- выполнение запланированных мероприятий;
- анализ данных по выполнению запланированных мероприятий, оценка эффективности, корректировка индивидуальной модели, определение новых или ранее не выявленных препятствий;
- составление дополнительного плана.

Приведённый порядок действий должен использоваться до тех пор, пока не будут устранены все препятствия в процессе раскрытия преступления, а построенная в начале модель, претерпев изменения в процессе моделирования, не будет полностью замещена объек-

том-оригиналом, т.е. реально существующей моделью конкретного преступления.

Моделирование преступной деятельности проявляется при строгом различении модели и оригинала. В силу таких различий и объект преступной деятельности представлен дважды: как образ и как знание об этом объекте, что определяет в будущем их продуктивное взаимодействие.

Оперативно-розыскное моделирование положительно влияет на качество оперативно-розыскной деятельности субъектов противодействия организованной преступности, так как при моделировании криминальных ситуаций постоянно требуется восполнение недостающей информации, наличие которой способствует качеству принимаемых тактических решений.

Рассматриваемый автором подход к разработке комплексной программы по совершенствованию профессиональной подготовки сотрудников оперативных подразделений в борьбе с организованной преступностью требует изучения аналитиками и практиками подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции, а также подразделений по противодействию экстремизму. В ходе рабочих встреч, занятий, практических выездов, совместных учений необходимо отрабатывать навыки координации действий, определять тактико-технические возможности, оптимальные каналы прохождения информации. В конечном счёте – всё это обеспечит решение проблемы моделирования в оперативно-розыскной деятельности.

Использование педагогическими работниками активных и интерактивных форм занятий применением метода моделирования позволяют курсантам лучше подготовиться к сдаче зачётов и экзаменов¹. Они показывают лучшие знания в теоретических вопросах, эффективно принимают решения, быстрее адаптируются к условиям службы в подразделениях ОВД, более успешно выполняют оперативно-служебные задачи.

© Горбатов В. В., Григорьева О. В., 2020

¹ Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебник / Изд-во СПб ун-та МВД России. СПб. : ООО «Р-КОПИ», 2020. 172 с.

Горбачев Владимир Викторович,
Нижегородская академия МВД России,
начальник кафедры психологии и педагогики,
кандидат педагогических наук;

Васильев Вячеслав Вениаминович,
Нижегородская академия МВД России,
профессор кафедры административной деятельности
органов внутренних дел,
кандидат юридических наук, доцент

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБУЧАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ МВД РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И САМОИЗОЛЯЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объявленная Всемирной организацией здравоохранения ООН пандемия по новой короновирусной инфекции и последовавшие в Российской Федерации вслед за ней меры социально-ограничительного характера не могли не затронуть как образовательную и правоохранительную сферы Российского государства, так и составляющую обеих систем – образовательные организации высшего образования Министерства внутренних дел России.

В соответствии с предписанием Министерства науки и высшего образования РФ, а также Роспотребнадзора РФ в период пандемии деятельность вузов МВД РФ была переведена в формат дистанционного обучения фактически для всех категорий обучающихся.

Образовательные организации МВД РФ являются неотъемлемой составной частью данного федерального органа исполнительной власти, на постоянный и переменный состав которых (за исключением иностранных слушателей) распространяются требования, обязанности и ограничения, предъявляемые к сотрудникам органов внутренних дел (полиции). Учитывая данную особенность, в отношении сотрудников ОВД, обучающихся в вузах МВД РФ, осуществляется педагогическое сопровождение воспитательного и обучающего процессов, как системных элементов образовательной деятельности. Целью данного краткого исследования является анализ особенностей такого педагогического обеспечения обучающихся, проявивших себя в условиях пандемии, самоизоляции и введенного дистанционного обучения.

Прежде всего, рассмотрим различные взгляды на природу педагогического сопровождения воспитательно-обучающей (образовательной) деятельности. М.Ю. Дмитриевым обосновывается мнение,

что педагогическое сопровождение обучения надлежит воспринимать в качестве составного элемента педагогического процесса¹. Рассматривая педагогическое сопровождение процесса обучения, осуществляемого в дистанционном формате, Т.Л. Денисова полагает, что в качестве такого рода сопровождения выступает сознательная и системно урегулированная последовательность совместных действий участников процесса обучения, реализуемого в дистанционной форме. Такого рода процессуальная последовательность находит свою реализацию в рамках специфической образовательной среды, базирующейся на информационных технологиях и предназначена для оказания психологической и педагогической помощи как обучающемуся, так и преподавателю в моделировании и практической реализации удаленного воспитательно-обучающего процесса².

Е.А. Александрова в своих исследованиях также не обошла стороной вопрос природы педагогического сопровождения процесса образовательной деятельности. В ее видении педагогическое сопровождение представляет собой системное единство трех базовых составляющих, в качестве которых она рассматривает опеку над обучающимся, наставничество и последовательную его поддержку со стороны преподавательского состава. В качестве основания для формирования таких системообразующих блоков автором было определено качество готовности обучающегося к предстоящей образовательной деятельности³. В исследовании Г.Е. Котьковой педагогическое сопровождение образовательного процесса понимается как специфическая технология, направленная на всестороннее развитие личности обучающегося⁴.

¹ Дмитриев М.Ю. Педагогическое сопровождение как элемент педагогического процесса // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2010. № 3 (47). С. 181.

² Денисова Т.Л. Педагогическое сопровождение дистанционного обучения студентов вуза // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. 2013. № 1. С. 173.

³ Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение профессиональной и допрофессиональной частей образования // Образовательная модель «школа-вуз»: проблемы и перспективы» : сб. науч. ст. Вып. 2. Саратов: Изд-во пед. общ-ва России, 2005. С. 64.

⁴ Котькова Г.Е. Педагогическое сопровождение как технология личностного развития ребенка // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 4. С. 358.

В основном соглашаясь с таким толкованием педагогического сопровождения процесса образования, необходимо отметить, что такая структурная его организация присуща в большей степени общему, а не высшему образованию. Более того, все рассмотренные взгляды исследователей проблемы педагогического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса были сформированы применительно к «ординарным» условиям образовательной деятельности, на которую не оказывается ограничительного воздействия социально-санитарных требований и предписаний Роспотребнадзора РФ, а также соответствующих нормативных актов высших должностных лиц субъектов Российской Федерации.

Переходя непосредственно к рассмотрению специфики педагогического сопровождения воспитательно-обучающего процесса в вузах МВД России в условиях пандемии и самоизоляции обучающихся, мы считаем для себя возможным рассматривать данный вопрос на примере организации такого сопровождения в Нижегородской академии МВД России.

Несмотря на то, что образование представляет собой урегулированную систему воспитания и обучения, в условиях пандемических ограничений и режима самоизоляции как педагогических работников, так и обучающихся, выявляется диспропорция между воспитанием и обучением. В данных условиях фактический приоритет отдается именно обучающей деятельности. С ростом значимости различного рода педагогических материалов методического характера, курсов дистанционного обучения мы фиксируем снижение воспитательной составляющей. К сожалению, даже успешно реализуемый Нижегородской академией МВД России формат образовательной деятельности в режиме видеоконференций не позволяет педагогическому работнику использовать весь потенциал воспитательного влияния на обучающихся сотрудников органов внутренних дел.

Еще одной особенностью образовательного процесса в вузах МВД России в условиях пандемии и самоизоляции является практическое отсутствие той специфической «образовательной среды», которая свойственна правоохранительным (в равной степени и военным) образовательным организациям и складывается на базе самих

вузов¹. Нахождение обучающихся по месту постоянного проживания в различных субъектах России, в случае курсантов, слушателей, адъюнктов очной формы обучения, не дает в полной мере реализовать возможности воспитательных подразделений вузов МВД России и снижает воспитательно-психологическое воздействие со стороны командного состава курсов и факультетов. Говоря о слушателях, получающих дополнительное профессиональное образование, проходящих обучение заочно, а также (применительно в Нижегородской академии МВД России) сотрудникам ОВД, проходящим первоначальную подготовку, мы констатируем, что основную часть своего служебного времени они посвящают непосредственному исполнению служебных обязанностей по замещающей должности. Представление образовательной организацией в их распоряжение даже исчерпывающего перечня инструментария педагогического обеспечения образовательной деятельности в условиях пандемических ограничений и повышенной нагрузки на сотрудников территориальных органов МВД России в значительной степени нивелируется затрудненностью для обучающегося изучить и освоить их в полном объеме.

В данной статье мы рассмотрели далеко не полный перечень особенностей педагогического сопровождения воспитательно-обучающего процесса в вузах МВД России в условиях пандемии и самоизоляции обучающихся. Важно, что эти условия всё ещё являются актуальными, поэтому необходимо неуклонно совершенствовать как инструментарий и методика педагогического взаимодействия с обучающимися сотрудниками ОВД, так и технологии их практической реализации.

© Горбачев В. В., Васильев В. В., 2020

¹ Полицейская педагогика: теория и практика: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2019. 168 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИТУАЦИОННО-СРЕДОВОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Представление эстетической культуры сотрудника органов внутренних дел как сложного интегративного личностного качества сопряжено с представлением ее в виде полифункциональной структуры, состоящей из взаимосвязанных компонентов: интеллектуального, аксиологического, мотивационного, эмоционально-перцептивного и практического. Такая модель формируемого системного личностного качества отвечает социальным ожиданиям в области эстетического воспитания сотрудников ОВД. При более подробном рассмотрении каждого из элементов эстетической культуры личности появляется возможность определить взаимосвязь между ними, установить роль каждой составляющей в процессе личностного развития в профессионально-педагогической среде, подобрать адекватные виды содержания профессионально-педагогической деятельности этапов развития каждого компонента.

Так, интеллектуальный компонент эстетической культуры сотрудника ОВД предполагает овладение современными знаниями в области эстетики и культуры, основных видов искусств (литературы, музыки, театра, кино, живописи и т.д.) на уровне свободной ориентировки, знание правовых норм регулирования в сфере охраны культурных ценностей, развитость мыслительной деятельности, интеллектуальных процессов, механизмов понимания и рефлексии. Логика и аргументация собственных рассуждений, способность вести внутренний диалог и обоснованно отстаивать личную точку зрения, творческий стиль мышления, самостоятельность и интеллектуальная открытость новым идеям создают фундамент культуры мышления личности, в том числе и эстетической.

В содержании педагогической деятельности развития данного компонента эстетической культуры мы выделяем: знания в области эстетики и культуры, в том числе эстетике имиджа сотрудника, его повседневности (рабочего и домашнего пространства); представления о гуманитарных проблемах культуры; способность аргументированно и свободно выбирать образцы эстетической деятельности, умение

опровергать и доказывать различные точки зрения на продукты эстетической деятельности.

Аксиологический компонент сочетает в себе рефлексию субъектом своей иерархии эстетических ценностей, смыслов и убеждений в среде общекультурных ценностей, отношений и деятельности. Осваивая результаты эстетической деятельности, сотрудник ОВД обращается к человеческим ценностям: с позиций нравственности и гуманизма осмысливает законы межличностных взаимодействий, прослеживает историю развития представлений о ценностях, осознает результаты эстетической деятельности как ценность. Эстетическая культура сотрудника ОВД неразрывно взаимосвязана с принятием личностью общегуманитарных, нравственных ценностей и убеждений (гуманизм, патриотизм, честность, справедливость, верность долгу); признания безнравственной любой антигуманной, противоправной деятельности, наносящей вред личности и обществу.

Развитие аксиологического компонента эстетической культуры включают: представления об эстетике и ее категориях (Прекрасное, Возвышенное, Героическое); понятие об этике и ее нормах; знание истории развития культуры, последствий ее массового распространения; различий и особенностей культур различных этносов и народов.

Мотивационный компонент выражается в эстетических потребностях личности – стремлении гармонизировать свою жизнь и окружающую среду по законам гуманизма и красоты; осознания необходимости непрерывного саморазвития из-за неудовлетворенности достигнутым и потребности в нравственно-эстетическом самосовершенствовании; готовности к достижению высших социальных целей как в духовной, так и в профессиональной жизни. Этот компонент проявляется в рефлексии целей, методов и результатов своей эстетической деятельности; эстетических ориентирах творчества; опыте критического оценивания результатов эстетической деятельности, прогностичности мышления: развитой интуиции, наблюдательности и образности, в рефлексии своего бытия (деятельности, общения, поведения) в эстетической среде, мотивационной готовности анализировать ситуации в сфере своей профессиональной деятельности и повседневности с позиций эстетики.

Соответствующее рассматриваемому компоненту содержание включает: критичность и самоконтроль в процессе выбора эстетической информации на информационных ресурсах, опыт осознанной

мотивации к сотрудничеству, культурного разрешения конфликтных ситуаций, реализации коллективной работы.

Эмоционально-перцептивный компонент характеризует способность личности к эстетическому восприятию объектов и явлений окружающего мира, выражается в культуре чувств и эмоций.

Содержание, развивающее указанный компонент, включает эмоционально окрашенные образы и образцы проявления эстетической культуры в различных художественных произведениях и видах искусства, коммуникация со значимыми Другими.

Практический компонент включает в себя нравственную рефлексию социальных отношений с окружающим миром, ответственное отношение к сотрудничеству и общению в процессе межличностных коммуникаций, мотивационную, когнитивную и коммуникативную готовность личности к гибкому и конструктивному ведению диалога (в т.ч. по проблемам культуры), ответственность за принятие решений, развитость культуры устной и письменной речи. Обозначенный аспект проявляется в ответственности сотрудника за применение приобретенных эстетических компетенций в интересах личностной самореализации, с пользой для других, в способности рационально распоряжаться временем и возможностями для творческого труда, в целенаправленном свободном оперировании в информационном культурном пространстве, аккумулирующем необходимые сведения и удовлетворяющие общекультурные запросы личности.

Содержание педагогической деятельности по развитию практического аспекта включает в себя: умение самостоятельно формулировать и решать социально значимые задачи с применением эстетических средств; способы организации самостоятельной поисковой деятельности в процессе эстетического саморазвития с помощью информационных ресурсов, опыт реализации в эстетической деятельности индивидуальных творческих потребностей и способностей личности; навыки рационализации и придания творческого характера своей профессиональной деятельности в процессе применения приобретенных знаний.

Согласно определению Н.В. Ходяковой, «воспитание в органах внутренних дел — это обеспечение условий (среды) профессиональ-

но-личностного развития сотрудников»¹. Значит, эстетическое воспитание сотрудников органов внутренних дел – это создание профессионально-педагогической среды, предоставляющей стимулы и возможности для развития эстетической культуры сотрудников правоохранительных органов. Работа по развитию эстетической культуры сотрудников ОВД — это целенаправленная деятельность ответственных сотрудников (руководителей ОВД, руководителей подразделений по работе с личным составом), педагогических работников в образовательных организациях по проектированию профессионально-педагогической эстетической среды профессионально-личностного развития подчиненных сотрудников.

В отличие от традиционного образования, где предметом проектной деятельности является содержание обучения, в личностно ориентированном образовании элементом проектирования является событие в жизни личности (В.В. Сериков), или личностно-развивающая ситуация (Н.В. Ходякова). Проектирование представляет из себя вид совместной деятельности обучающегося и педагога, реализующаяся в процессе и с помощью диалога. По мнению В.В. Серикова, главное звено педагогической цели составляет «проектируемое новообразование в мотивационно-смысловой и поведенческой сфере»².

Отбор содержания профессионально-педагогической эстетической среды представляет методически обоснованный процесс, осуществляемый педагогом с учетом важнейших ориентиров – развития личности сотрудника и включающий компоненты, соответствующие последовательным ситуациям развития личности. Основой педагогического мастерства в эстетическом воспитании является нахождение путей и методов «воссоединения эстетического объекта» с индивидуальностью обучающегося. В результате определенных критериев, путей и методов «воссоединения эстетического объекта»³ с индиви-

¹ Ходякова Н.В. Научные основы организации воспитательной работы в органах внутренних дел // Вестник Волгоградской Академии МВД России. 2016. №2 (37) С.141-145.

² Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 254 с.

³ Ходякова Н.В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно-развивающего образования: методологические предпосылки и концепция: монография. Волгоград: «Перемена», 2012. 170 с.

дуальностью обучающегося. В результате определенных критериев, соответствующих последовательно развивающимся ситуациям, формируется компонентный состав эстетической среды и определяются ее условия функционирования.

Логика развития эстетической культуры личности согласно ситуационно-средовому подходу, должна строиться двумя путями: профилизации и социализации¹. Первая линия профилизации включает в себя последовательность сред, соответствующих по своему предметному содержанию углубляющимся когнитивным и ценностно-смысловым потребностям личности, обеспечивает развитие интеллектуального, мотивационного и аксиологического компонентов. Например, этот путь может быть представлен в виде предметной дифференциации занятий в рамках морально-психологического обеспечения в ОВД (от общих тем лекций, охватывающих занятия по общему знакомству с культурой Отечества, а также специальным – таким, как изобразительное искусство, музыкальное искусство, фотоискусство, театральное и т.д.), углубление и уточнение проблематики изучения отдельных тем на занятиях по культурологии («Русское изобразительное искусство – Образы сотрудников ОВД в творчестве отечественных художников; – История органов внутренних дел в произведениях художников студии им В.В. Верещагина; МВД России – Творчество отдельного автора-студийца». Или «Музыка 20-го века – Музыкальные традиции советских композиторов – Гитара как главный музыкальный инструмент авторов-композиторов – Современное творчество сотрудников ОВД, представленное на конкурсах «Милосердие белых ночей», «Щит и Лира» и т.д.). Сюда же относится специализация практических занятий в культурно-досуговой деятельности сотрудника: общее знакомство с художественными материалами; - освоение основных методик изображения действительности - выполнение собственной творческой работы; ознакомление с возможностями мультимедиа при проектировании экранной среды - реализация культурных образцов информационно-профессиональной деятельности - создание авторских видеопродуктов при помощи мультимедийных средств для их использования на занятиях в Университете Культуры. Подготовленные педагогическими работниками и изменяющи-

¹ Буров А.И. Предмет и содержание эстетического воспитания, его соотношение с другими видами воспитания // Советская педагогика. 1971. №6. С.29-46.

еся в процессе взаимного обсуждения эти условия образуют соответствующие среды развития эстетической культуры сотрудников по пути их профилизации.

Вторая линия сред представляет коммуникативное, творческое содержание процесса развития эстетической культуры личности, постепенное расширение диапазона отношений и связей личности с миром. К этому направлению относятся те среды, в которых личность осваивает социокультурные компетенции. В процессе культурно-просветительской работы этот путь может быть представлен увеличением круга значимых коммуникантов в процессе творческой деятельности («Художественный руководитель хорового коллектива – участники хора – творческое хоровое сообщество сотрудников правоохранительных органов», «Руководитель общественного объединения Университет Культуры – участники творческой литературно-художественной группы Университета Культуры – участники общественного объединения Университет Культуры», «Музыкальный руководитель вокального коллектива – члены вокально-инструментального ансамбля – участники фестиваля «Милосердие белых ночей» и др.), расширением креативного компонента деятельности (деятельность под руководством специалиста – самостоятельный выбор сотрудником предметов и средств деятельности из множества вариантов – свободный инновационный характер деятельности). Проектируемые по этой линии среды направлены на развитие практического компонента, и в первую очередь, коммуникативного проявления эстетической культуры личности. Отсутствие в процессе развития эстетической культуры личности одного из путей существенно снижает его результаты. Отметим, что обе проектируемые линии содержания профессионально-педагогического процесса развития эстетической культуры создают необходимую основу для формирования индивидуальных образовательных траекторий сотрудника, поскольку ориентированы на свободный выбор личностью того или иного интересующего его профиля в предметной области и личностно репрезентативных партнеров по коммуникации.

© Гордеева Е. Н., 2020

Григорьева Ольга Викторовна,
*Санкт-Петербургский университет МВД России,
старший преподаватель кафедры
деятельности органов внутренних дел в особых условиях;*
Горелов Станислав Александрович,
*Санкт-Петербургский университет МВД России,
начальник кафедры деятельности
органов внутренних дел в особых условиях,
кандидат психологических наук*

ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Внедрение практико-ориентированных технологий обучения в образовательных организациях МВД России является важнейшим условием обеспечения и поддержания высокого качества подготовки высокоэффективных специалистов в области правоохранительной деятельности. Практико-ориентированное обучение – это построение образовательного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания, приобретения новых знаний и формирования практического опыта, использование при решении оперативно-служебных задач; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска обучающегося¹.

Важной составляющей методической системы преподавания должен быть индивидуальный подход, в основе которого лежит знание особенностей обучающихся, уровня их подготовленности, их возможностей. Каждый обучающийся должен иметь собственную индивидуальную программу обучения, скорректированную под его личностные особенности, составленную на основе входного тестирования.

В ходе обучения сотрудник органов внутренних дел должен получать необходимую помощь от научно-педагогического работника, но большую часть работы выполнять самостоятельно. При этом по мере продвижения по индивидуальной образовательной траектории,

¹ Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебник / Изд-во СПб ун-та МВД России. СПб. : ООО «Р-КОПИ», 2020. 172 с.

которую определяют обучающийся и преподаватель, доля самостоятельной работы должна увеличиваться.

Обучение необходимо проводить в подгруппах, что позволит осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Широко используется связь предметов на одном уроке.

На факультете профессионального обучения необходимо использовать интеграцию дисциплин практической направленности в рамках одного занятия, так как направленность специального обучения требует взаимодействия таких кафедр как организации работы полиции, деятельности ОВД в особых условиях, огневой подготовки, физической подготовки и прикладных единоборств. Особенно это важно для отработки учебных вопросов по тактике действий нарядов, при возникновении чрезвычайных обстоятельств включающих действия при пожаре, взрыве бытового газа обрушение зданий, эвакуации граждан из опасных зон; по тактике действий групп служебно-боевого порядка по задержанию вооруженных преступников в различных условиях; по тактике предупреждения и пресечения правонарушений и преступлений; по тактике охраны и осмотра места происшествия; по тактике действия групп задержания ОВО при поступлении сигнала тревоги с охраняемого объекта; практических ситуаций связанных с конвоированием подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлениях; практических ситуаций связанных с действиями во время проведения следственных экспериментов; практических ситуаций по тактике действий боевых групп специальных подразделений проходящих повышение квалификации перед направлением в Северо-Кавказский регион для проведения контртеррористической операции; по тактике действий боевых групп специальных подразделений проходящих первоначальное обучение; по действиям сотрудников полиции и нарядов полиции по предупреждению и пресечению бытовых правонарушений (преступлений); по действиям направленным на обеспечение личной безопасности участкового уполномоченного и оперуполномоченного при обходе жилого массива и посещения квартир; по действиям нарядов полиции при задержании преступников с применением физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств; действий нарядов полиции при задержании преступников с применением огнестрельного оружия; по выявлению взрывчатых веществ и взрывных устройств в различных условиях; по действиям сотрудников ДПС ГИБДД по пресечению правонарушений связанных с эксплуатацией транспортных средств, задержанию лиц

управляющих автомобилем в состоянии опьянения; по действиям сотрудников ДПС ГИБДД, ППСП, УУП, ОУ ОУР при досмотре транспортных средств в зависимости от создавшихся условий; по обеспечению личной безопасности и взаимопомощи при проверке документов, удостоверяющих личность; по обеспечению личной безопасности и взаимопомощи при досмотре граждан и личных вещей; по обеспечению личной безопасности и взаимопомощи при проведении личного осмотра граждан и вещей, находящихся при них во время проведения массовых мероприятий.

Обучающихся необходимо ставить в реальные практические условия деятельности органов внутренних дел, в которых они получают соответствующие практические и социальные навыки, необходимые для успешной и эффективной работы. Существует множество моделей этого подхода, но для профессионализма сотрудников, проходящих первоначальное обучение необходимо проведение занятий, моделирующих ситуации, связанные с повседневной деятельностью, которые должны проводиться комплексно научно-педагогическими работниками кафедр, обеспечивающих образовательный процесс.

Таким образом, практико-ориентированное обучение помогает обучающимся и выпускникам решать вопросы их профессионального становления, позволяет успешно адаптироваться в дальнейшей профессиональной деятельности.

© Григорьева О. В., Горелов С. А., 2020

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НАРОДНЫХ ДРУЖИННИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Активное развитие волонтерского движения в России последнего десятилетия, его государственная поддержка, вызвали появление множества общественных организаций, к числу которых относятся добровольные народные дружины. Граждан, включающихся по тем или иным мотивам в деятельность по охране общественного порядка, становится всё больше. Одновременно в рядах народных дружин наблюдается довольно значительная текучесть кадров, встречаются правонарушения и ситуации, опасные для здоровья участников патрулирования и дежурств. Разного рода нарушения связаны и с мотивами включения граждан в эту деятельность и, главным образом, с уровнем их подготовленности (неподготовленности), в том числе правовой информированности и морально-психологической устойчивости.

В рамках нашего исследования была поставлена цель теоретического обоснования и опытно-экспериментальной проверки практико-ориентированных методов подготовки участников добровольных народных дружин.

Поставленная цель достигалась путем выявления противоречий и особенностей подготовки участников народных дружин в системе МВД России; изучения опыта, организационно-правовых и педагогических основ подготовки граждан к деятельности по охране общественного порядка в составе народной дружины на современном этапе; теоретического обоснования программы, содержания и практико-ориентированных методов подготовки народных дружинников в системе МВД России; выявления условий и разработки методических рекомендаций по использованию в системе МВД России практико-ориентированной подготовки народных дружинников.

Исторический обзор показал, что участие граждан в охране общественного порядка имеет глубокие корни в общественной традиции. Становление этой формы общественного объединения прошло несколько этапов, среди которых выделены: древнерусский, имперский,

советский и современный. Каждый из них характеризуется собственными историческими условиями, задачами, формами организации.

Процесс подготовки народных дружинников не является профессиональным. Это вид краткосрочной дополнительной подготовки к выполнению определенного набора задач под руководством профессионально обученного специалиста. В отличие от профессионального обучения при краткосрочной курсовой подготовке все используемые методы являются практико-ориентированными, но они обладают собственной спецификой, которая заключается в особой краткости времени на обучение.

Особенностью краткосрочных форм обучения, в том числе и подготовки дружинников, является: необходимость осваивать значительный объем информации за короткое время; разнообразие мотивов и разный уровень психологической готовности обучаемых; разный жизненный опыт и уровень образования желающих участвовать в охране порядка; необходимость высокого уровня подготовленности преподавателей к интенсификации процесса обучения, использования практико-ориентированных методов.

Наиболее распространенными практико-ориентированными методами в образовательных организациях являются: анализ конкретных ситуаций; моделирование ситуаций; деловые и ролевые игры или их элементы; проведение занятий на специализированных полигонах; проведение выездных занятий; привлечение практических работников; формирование умений и навыков самообразовательной деятельности слушателей¹.

Анализ литературы и опыта работы с добровольными народными дружинами позволил сделать вывод о недостаточной подготовке народных дружинников. Курсы, которые являются обязательными для прохождения, не позволяют в полном объеме предвосхитить всевозможные ситуации, которые ждут народных дружинников при патрулировании и совместной работе с сотрудниками органов МВД России. Отсюда вытекала задача разработать практико-ориентированную программу подготовки народных дружинников для охраны общественного порядка. В ее основу была положена тематическая и модульная организация учебной информации. Учебные модули форми-

¹ Полицейская педагогика: теория и практика: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2019. 168 с.

ровались исходя из типовых, наиболее частых видов действий, которые выполняют дружинники под руководством сотрудников ОВД.

Исходя из анализа практики совместной деятельности сотрудников ОВД и народных дружинников (проанализирована статистика участия народных дружинников за 2019 год на базе отдела УМВД России по Красносельскому району г. Санкт-Петербурга) при подготовке дружинников необходимо предоставить им максимально возможный объем практико-ориентированных знаний, на основе которых у них будут формироваться и совершенствоваться умения и навыки правоприменительной и правоохранной деятельности.

В противоположность ранее разработанным программам, логика практико-ориентированного обучения построена на основе реальных или типичных ситуаций, рассмотрение которых в процессе занятий позволяет идти от практики к теории, к правовой основе действий дружинника в конкретных, иногда сложных случаях, а также позволяет анализировать алгоритм взаимодействия с сотрудниками ОВД в каждом случае.

Построение занятий по каждому модулю включало в себя и правовую, и морально-психологическую подготовку. Занятия по физической и медицинской практике сопровождалась отсылкой к практическим ситуациям. Нужные умения могут пригодиться в ситуациях посещения неблагополучных несовершеннолетних, иностранных граждан и, тем более, при охране общественного порядка. Перечень задач дружинников строго ограничен нормативными документами, однако им приходится сталкиваться с ситуациями и неожиданными, и сложными, поэтому, они должны быть готовы и к самообороне, и оказанию разного вида помощи¹.

Разработка содержания и методов практико-ориентированной подготовки народных дружинников в системе МВД России явилось самостоятельной задачей. Создана методическая база. Она включает примеры практических ситуаций, представленные в различных формах: презентации, рассказа преподавателя, учебного ролика, отрывка из художественного фильма или газетного сообщения. Рассмотрен порядок действий в разного рода ситуациях, включая правовую основу действия сотрудника ОВД и дружинника, виды протоколов, кото-

¹ Веремеенко И.И. Оперативные отряды ДНД. М.: Юридическая литература, 1996. С.64.

рые необходимы для соблюдения процессуальных норм, алгоритм взаимодействия сотрудников ОВД и дружинников, возможные трудности и конфликтные ситуации, пути разрешения конфликтов; ситуации, требующие оказания первой медицинской помощи, а также самообороны. В заключительной части каждого занятия обязательно проводится его полный анализ, связанный с допущенными ошибками и недочетами, а также обращается особое внимание на правильность составления определенных нормами права документов. В обязательном порядке должна быть оценена работа каждого слушателя на занятии с комментарием со стороны преподавателя.

Практико-ориентированное обучение предполагает создание особых форм и мест для упражнений, тренировок, обсуждения и разыгрывания практических ситуаций. Для этого организации системы МВД России последнее время активно вовлечены в процесс создания на своих учебных базах различных практико-ориентированных полигонов, автоматизированных рабочих мест учащихся.

Обучение, которое ориентировано на процесс моделирования ситуаций практической направленности позволяет предоставлять слушателям возможности для сопряжения теоретического учебного материала с практикой охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

© Гуз О. М., 2020

Дзьоник Денис Витальевич,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
доцент кафедры юридической психологии,
кандидат юридических наук;
Рожков Антон Алексеевич,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
начальник кафедры юридической психологии,
кандидат педагогических наук, доцент

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СООБЩЕСТВ, РАЗДЕЛЯЮЩИХ ИДЕОЛОГИЮ «АУЕ»

В современном мире общество сталкивается с различными видами социальных угроз. Одним из направлений деятельности правоохранительных органов, которое вызвало повышенное внимание средств массовой информации, в настоящее время является профилактика вовлечения несовершеннолетних в деятельность организации «АУЕ», запрещенной в Российской Федерации. Данная организация популяризирует криминальную идеологию. Она зародилась в начале 1990-х годов на Дальнем Востоке. Целью ее создания было объединение молодежи и вовлечение их в преступную деятельность. Идеологическим центром организации «АУЕ» были признаны «воры в законе», которые пропагандировали «тюремные понятия», насилие в отношении сотрудников правоохранительных органов, отрицание общепринятой морали и любых форм социального управления.

Аббревиатура «АУЕ» расшифровывается как «Арестантский Уклад Един». Это довольно старый лозунг криминального мира, который сохранился до настоящего времени. Во времена его появления он не призывал к насилию, а был способом выражения уважения к сокамерникам в местах лишения свободы при письменном обращении друг к другу: «Арестантам Уважения, Единства». В дальнейшем для экономии места на бумаге стали использовать аббревиатуру «АУЕ». Со временем значение данной аббревиатуры эволюционировало и стало неформальным девизом криминальных молодежных преступных групп.

В публичном доступе, как правило в новостных ресурсах средств массовой информации, имеется противоречивая информация о количестве лиц, вовлеченных в деятельность «АУЕ», приводятся данные о возрасте активных сторонников данной организации (13-17 лет), об особенностях структуры, которые выражаются в том, что у

данной организации нет единого руководителя, но есть лидеры, «смотрящие», в населенных пунктах, о росте популярности «АУЕ» в социальных сетях¹.

С влиянием «АУЕ» связывают беспорядки в ПТУ № 6 г. Чита, произошедшие в 2013 году, нападение на полицейский участок «Арахлейское» в г. Чита в 2014 году, попытку суицида в 2015 году в Улан-Удэ несовершеннолетнего, с которого регулярно старшие ребята требовали взносы в виде денег в «криминальный общак», расправу в 2016 году родителями учеников школы № 17 поселка городского типа Новопавловска Забайкальского края над группой подростков, пытавшихся установить «воровские порядки» в образовательной организации, попытки распространения криминальных традиций среди воспитанников кадетского училища в г. Усолжье-Сибирское Иркутской области в 2016 году.

Никаких официальных статистических данных, связанных с вовлечением несовершеннолетних в деятельность «АУЕ» и активностью данной организации на сайтах государственных органов нет. Однако, это не означает надуманность данной социальной угрозы. Такое положение может быть следствием высокой латентности распространения идей «АУЕ», гибридности способов ее деятельности и быстрой адаптивностью к мерам противодействия ее активности со стороны правоохранительных органов.

Об особой чувствительности для общества данной социальной проблемы свидетельствует тот факт, что заседание Верховного суда Российской Федерации по иску Генеральной Прокуратуры Российской Федерации о признании движения «АУЕ» экстремистским проходило в закрытом режиме.

17 августа 2020 года данная организация была признана экстремистской². В связи с этим участие несовершеннолетних в деятельности «АУЕ» в настоящее время подпадает под действие уголовного законодательства – ч.2 ст. 282.1 УК РФ «Организация экстремистского сообщества».

В целях профилактики вовлечения несовершеннолетних в деятельность «АУЕ» следует разобраться в психологических особенностях

¹ <https://www.znak.com/2020-08-21/>. (Дата обращения: 28.08.2020).

² <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2020/08/17/836930-ekstremistskoi-ae>. (Дата обращения: 28.08.2020).

стях несовершеннолетних и причинах появления у них повышенного интереса к криминальной субкультуре.

По авторитетному мнению доктора психологических наук, профессора, заслуженного работника МВД СССР В.Ф. Пирожкова криминальная субкультура является привлекательной для несовершеннолетних по причине наличия в криминальной среде широких возможностей для самоутверждения за счет силы и появление возможности компенсировать пережитые неудачи; склонностью некоторых из подростков к риску и экстремальностью условий преступной деятельности; переживания ложного чувства романтики, таинственности и необычности; отсутствия каких-либо моральных ограничений; обретения в криминальной группе чувства защищенности¹.

Психологические механизмы, обеспечивающие вовлечение несовершеннолетних в преступные организации и их групповую сплоченность, построены на принципе эмоциональной привлекательности условий существования таких организаций и особенностях взаимоотношений между ее членами. Внутренняя жизнь таких преступных организаций наполнена различными привлекательными ритуалами, среди которых можно выделить: «испытание и прием новичка», «отмечание успешного завершения преступления», «разборки и наказание виновных», «прием пищи».

С социально-психологической точки зрения, участие в сообществах, разделяющих «АУЕ» идеологию, представляется способом повышения социальных возможностей несовершеннолетнего – в первую очередь статуса в среде сверстников, а затем и ресурсов для конкуренции с ними.

Возможности повышения статуса объясняются имеющейся в идеологии «АУЕ» стратификацией общества, близкой по своей структуре к неформальной структуре статусов, существующей у лиц, отбывающих наказание. Следуя ей, приверженцы «АУЕ» располагаются выше «обычных» несовершеннолетних. Но в отличие от тюремной «табели рангов», «АУЕ» стратификация влияет только на представление подростка о социальном пространстве, но не на его взаимодействие с окружающими. Другими словами, если тюремная идеология маркирует группы людей, с которыми осужденный не должен общаться или помогать, то в интерпретации «АУЕ» данные нормы не

¹ Пирожков В.Ф. Криминальная психология. М.: «Ось-89», 2007. С. 112.

используются. Тем не менее, сравнение с обычными подростками, позволяет несовершеннолетнему участнику группы с «АУЕ» идеологией считать себя более статусным.

Вторым обстоятельством, аргументирующим возможности конкуренции со сверстниками и объясняющим повышение самооценки у подростков, поддерживающих «АУЕ» идеологию, выступает концепция социального пространства, обесценивающая социальную направленность, пропагандирующая гедонизм и насилие. Принимая ее положения, несовершеннолетний получает аргументацию, позволяющую игнорировать систему оценок, измеряющую ценность человека, исходя из его вклада в развитие общества. Как следствие, подросток обесценивает ценности хорошего образования и общественно-полезного труда, ставя на первый план удачу («фарт») и поддержку криминального сообщества («масти»).

Можно предполагать, что к идеологии «АУЕ» восприимчивы несовершеннолетние, чья самооценка снижена, а возможности ее повышения затруднены. Выступая легкой и простой альтернативой повышения статуса, она удовлетворяет запросы подростков из семей, находящихся в бедственном экономическом положении, открывая возможность нематериального превосходства над сверстниками.

Средствами, сплачивающими преступные группы несовершеннолетних, являются: клички (кликухи, погоняла), которые в большинстве случаев бывают меткими прозвищами, точно выражающими индивидуальные особенности человека; клятвы, которые порождают обязанность их соблюдать и ответственность за их нарушение; жаргон, который обеспечивает общность языка и понимание членами криминальной организации друг друга; татуировки, которые являются своеобразным знаковыми средствами, закрепляющими иерархическое положение несовершеннолетнего в организации и общения¹.

Следует признать, что противостоять эмоциональной привлекательности криминальной субкультуры достаточно сложно. Отметим, что по своей социально-психологической конструкции идеология «АУЕ» удивительно созвучна одной из особенностей подросткового возраста – стремлению к обособлению, отделению от взрослых при повышенной ценности сообщества сверстников.

¹ Пирожков В.Ф. Указ. соч. С. 142.

Комплекс тезисов о «воровском мире», непроницаемом для родителей и учителей и одновременно обладающим романтизированной моралью, а также альтернативной моделью общества, позволяет подростку противопоставить себя по отношению ко взрослым людям. Эмансипационные тенденции подросткового, юношеского возраста получают идеологическую поддержку в АУЕ-модели общества. В этом, на наш взгляд, заключается «популярность» идеологий подобного толка. Они эксплуатируют психологические закономерности возрастного развития детей – от чрезмерной тревожности и трудностей во взаимодействии со сверстниками, приводящих к суицидальными реакциям, до стремления к самореализации посредством получения сверхдоходов, выражающихся в участии в рискованных финансовых операциях и криминальных заработках.

Подводя итоги, отметим, что ключевым в профилактике распространения идеологии «АУЕ» подходом, на наш взгляд, является не только карательный подход, заключающийся в признании данной идеологии социально опасной и запрете ее распространения на территории Российской Федерации, но и вытесняющий подход. Его целью выступает распространение широкого спектра идеологий, позволяющих молодежи повысить свой статус в среде сверстников, противопоставить себя взрослым, при этом развивая свои социальные качества, разделяя социальные ценности, формируя патриотическую установку и соответствуя общественно-значимым моральным устоям.

Создание подростковых и молодежных объединений, с собственным уставом и символикой, системой рангов и достижений позволят вытеснить существующие социально-нежелательные сообщества и группы. Полагаем, что обеспечение доступности данных объединений для всех социальных слоев общества, разной их направленностью, поддержка их деятельности со стороны муниципальных и региональных субъектов, повысит возможности противоборства российского общества с современными деструктивно-направленными сообществами религиозного, политического и околориминального толка.

© Дзьоник Д. В., Рожков А. А., 2020

Дорошенко Ольга Марковна,
Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя,
заместитель начальника кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности,
кандидат юридических наук

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОЦЕНКЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПРОБЛЕМЫ

В настоящее время проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних очень актуальна. Среди подростков увеличилось количество административных правонарушений, уменьшился возраст совершения преступлений, часть преступлений совершается в киберпространстве и несовершеннолетние становятся не только жертвами, но и сами совершают преступления.

Отклоняющееся поведение связано с совершением проступков, видов деятельности, возможно совершение, культивация и распространением в группах, противоречащих нормам, правилам поведения в обществе. Нормы поведения, правила и традиции считаются общепринятыми в обществе при влиянии культуры и территориальности. Нормы являются механизмом, удерживающим и принуждающим общественную систему, находится в состоянии равновесия при условии соблюдения норм.

Норма рассматривается как «предел», «условная мера»; величина определенного значения, допустимая для сохранения баланса системы и исключения ее перекося.

С точки зрения социальной педагогики отклоняющееся поведение имеет два направления - созидающее и разрушительного.

Разрушительный вектор отклоняющегося поведения — это деструктивная направленность, то есть совершение подростком, либо группой, действий отклоняющихся от общепризнанных норм и правил, а значит данные действия отождествляют асоциальную девиацию, преступность с явно выраженным уголовным поведением, действия, запрещенные законом – это разрушительное социальное отклонение.

Биологические и анатомические особенности организма человека, беременность, внутриутробное развитие, влияние внешних факторов на беременность, генетический набор и влияние множества факторов на социальную адаптацию ребенка формируют биологический

подход. Нарушения могут быть разнообразны: дефекты слуха, зрения, пороки развития, повреждения центральной нервной системы, нарушение умственного развития. Влияние на организм человека оказывается психофизиологических нагрузок, экологии, нервных нагрузок, химические соединения, образованные в природной среде в результате жизнедеятельности человека.

Саморазрушение личности, внутренний конфликт, замедление или остановка личностного роста, обострение умственных дефектов, дегенеративность составляют психологический аспект отклоняющегося поведения.

Несформированность или разрушение функциональных систем мозга, торможение психических функций, синдром дефицита внимания, синдром гиперреактивности может и в большинстве случаев является причиной отклоняющегося поведения детей и подростков. Данные отклонения необходимо рассматривать в медицинском аспекте и считать предметом неврологии, психиатрии, нейропсихологии. Но большинство необычных форм поведения, отличающегося от признанных норм и правил, многие исследователи связывают с акцентуациями характера или особенностями личности.

Причины, по которым появляется отклоняющееся поведение как результат сложного взаимодействия происходящих в обществе событий, их влияния на сознание человека, рассматривает социально-психологический подход.

Отклонение от установленных обществом норм и стандартов – это отклонение от норм права, культуры, традиций, морали, а также поведение, не удовлетворяющее принятое данным обществом в конкретный период времени. При этом приемлемое в одной стране (обществе) может быть яркой девиацией в другой.

В настоящее время выделены типичные причины появления отклоняющегося поведения несовершеннолетних. В первую очередь, это обусловлено низким уровнем жизни, расслоении общества на богатых и бедных. В современном обществе появились дополнительные причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних – это родительское равнодушие, молниеносно развитие киберпространства. Интернет диктует моду, появились различные формы заявить о себе в электронных сетях.

Таким образом, общество приобрело две огромные проблемы: социальное неравенство, что формирует у несовершеннолетних девиации в виде алкоголизации, наркомании, проституции - это характер-

но для подростков из регионов Российской Федерации. В мегаполисах развиты другие виды отклоняющегося поведения, такие как ругеры, буллинг, эпатажное поведение.

Психология вещизма выдвинула свои правила и нашла свое отражение в восприятии жизни как рынка. Все продается и покупается, развивается низкий морально-нравственный уровень общества, несовершеннолетние деградируют, и это находит свое отражение в распространении наркотиков, преобладании насилия, бродяжничестве, антиобщественном поведении.

В последние пять лет отклоняющееся поведение формируется не только у подростков из неблагополучных семей, но и стандартные нуклеарные семьи сталкиваются с проблемами отклоняющегося поведения детей и подростков. Причина - формируется нейтрально-пассивная окружающая среда.

Причинами отклоняющегося поведения становятся не только неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, неудачи в учебе, неумение строить отношения с окружающими, конфликты, психофизические отклонения по здоровью, что безусловно приводит к ослаблению смысло-жизненных ориентаций, но и мода, стиль жизни диктуемый киберпространством приводят к формированию отклоняющегося поведения.

Отклоняющееся поведение имеет две основных формы.

1. Аффективное, дезадаптивное поведение. Основой данной девиации является нарушение психического и личностного развития, психические отклонения, психологически неблагоприятная среда.

2. Асоциальное поведение – агрессивное, делинквентное, криминогенное. Основой может являться нарушение социализации, социальная педагогическая запущенность, десоциализация.

Несмотря на то, что понятие «отклоняющееся поведение» имеет очень размытое, многогранное понятие, данный вид поведения имеет под собой ряд вполне конкретных социальных явлений, которые проявляются в различных формах и видах.

Основными факторами, побуждающими несовершеннолетних к совершению преступлений и противоправных, антиобщественных деяний, совершение поступков, приводящих к саморазрушению личности можно считать: потребность в самоутверждении, в престиже, самоуважении, в риске, эмоциональная неустойчивость и несформированность, агрессивность, наличие негативных акцентуаций харак-

тера, низкое самоуважение, не адекватная самооценка, отклонения в психомоторном развитии.

Противоправные действия несовершеннолетних опасны своей произвольностью, не осознанностью, как следствие происходит обесценивание семейных ценностей, ослабление семейных связей, на что активно влияет применение не педагогических методов воспитания, слабых, не развитых семейных связей.

Лица, совершающие административные преступления в раннем возрасте, с которым должным образом не проводится профилактическая работа, впоследствии труднее исправляются и, как правило, совершают повторные правонарушения, а достигнув совершеннолетия, составляют основной резерв взрослой рецидивной преступности.

Своевременное выявление признаков отклоняющегося поведения и неотложное принятие профилактических мер к несовершеннолетним правонарушителям со стороны родителей, законных представителей, опекунов, администраций специальных учреждений, администраций общеобразовательных учреждений способствует снижению рецидивов, попыток совершить общественно опасные деяния¹.

Российская Федерация ведет активную социальную политику при работе с детьми и подростками, формируются условия, способствующие свободному развитию личности, дети являются будущим нашего государства. Борьба с беспризорностью, безнадзорностью асоциальным и антиобщественным поведением имеет особое значение, разрабатываются федеральные программы образования. Одним из основных нормативно – правовым актом регулирующим профилактику отклоняющегося поведения является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних». Данный правовой акт регламентирует основу деятельности по предупреждению, пресечению совершения преступлений и антиобщественных поступков. В ст. 4 закреплены учреждения и организации в различных правовых формах, участвующие в профилактике отклоняющегося поведения подростков, в ст. 5 указан перечень несовершеннолетних, в отношении которых направлена профилактическая работа, в ст. 6,7 обозначены основания и сроки. Одной из особенностей данного правового

¹ Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи. Ростов-на-Дону: Феникс. 2017. 312 с.

акта является порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

С определением социального статуса несовершеннолетнего существует ряд проблем, имеющих территориальный характер, например, при отсутствии законного представителя в регионе регистрации, а также с несовершеннолетними гражданами других государств. При наличии различных социальных проектов социальная система не справляется с профилактикой безнадзорности в виду отсутствия заведений «закрытого типа», дети совершают рецидивы, самовольные уходы повторяются, что приводит к затруднению адаптации¹.

Детская беспризорность является первостепенным признаком отклоняющегося поведения, позже несовершеннолетние начинают употреблять наркотики, курительные смеси, заниматься мелкими кражами, объединяясь в группы, а отличительной чертой детской преступности является именно группа, совершают грабежи, позже разбои, увеличивается количество несовершеннолетних лиц, занимающихся проституцией, что следует отметить и лица мужского пола².

Таким образом, отклоняющееся поведение необходимо изучать во всех проявлениях, с учетом всех мотивов отклоняющегося поведения, личностных особенностей несовершеннолетних, воспитательной среде. Научно обоснованная профилактика необходима, исследования необходимо проводить своевременно, не позволяя развитию молодежных субкультур опережать методы профилактики, необходимо разработать систему профилактики, способную перенаправить деструктивное поведение в положительное русло, способствовать самореализации.

¹ Душкин А.С. Психологическое сопровождение профилактической деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. 136 с.

² Егоров А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. СПб.: Речь. 2016. 448 с.

Душкин Антон Сергеевич,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
начальник кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент

Душкина Екатерина Владимировна,
кандидат юридических наук

ЗНАЧИМЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (НАЧАЛЬНИКОВ) ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В течение последних десятилетий наблюдаются прогрессивные изменения в социальной, политической и экономической сферах общественной жизни, которые требуют внедрения новых технологий и ресурсов, в том числе кадровых. Они показывают, что наиболее конкурентноспособными и эффективными являются организации, в которых проводится успешное управление процессами модернизации и инноваций.

В органах внутренних дел вектор создания и внедрения инноваций и инновационных технологий обозначен в действующем законодательстве. Так, в статье 11 Федерального закона от 7 февраля 2011 года №3-ФЗ «О полиции» закреплена обязанность полиции использовать достижения науки и техники, современных технологий и информационных систем. В этой связи особое внимание должно уделяться инновационной деятельности, постоянному поиску и внедрению в практику органов внутренних дел положительного опыта, творческому применению новейших достижений науки и техники.

Анализ научной литературы и практики показывает, что инновации в органах внутренних дел сопровождаются трудностями психологического характера, связанными с адаптацией коллективов и сотрудников к организационным изменениям. Поиск способов преодоления факторов, ограничивающих внедрение и использование инноваций, обуславливает актуальность изучения специфики социально-психологических характеристик руководителей, способных вдохновлять сотрудников на создание и использование новых технологий, положительного опыта органов внутренних дел, и развития инновационного потенциала личности руководителя.

В современных условиях объективной необходимостью в управлении, осуществляемой руководителями (начальниками) всех уровней системы МВД России, является инновационная деятельность. Ее результаты являются главным условием поступательного развития

органов (подразделений) внутренних дел и, следовательно, успешного и эффективного решения задач правоохраны. В практике и организации деятельности органов внутренних дел инновационная деятельность существует как инициативная деятельность руководителей (начальников) и сотрудников органов внутренних дел в целях повышения эффективности практической деятельности служб и подразделений.

Отмечается, что инновационные процессы, предназначенные для обеспечения эффективности деятельности правоохранительных органов в условиях постоянных изменений во внешней среде, не всегда протекают безболезненно для сотрудников и являются полезными для правоохранительной системы ввиду появляющихся сопротивлений переменам¹. В этой связи возникает необходимость психологического сопровождения управления инновационной деятельности в органах внутренних дел. К наиболее распространенным психологическим проблемам при нововведениях в органах внутренних дел относят выявление факторов, которые оказывают влияние на восприимчивость личности к инновациям и непосредственное управление инновационными процессами. В данном контексте основной задачей психологического сопровождения является повышение восприимчивости личности руководителей (начальников), сотрудников и подразделения в целом к инновационной деятельности и создание оптимальных психологических условий для реализации данных изменений².

Свойство субъекта, которое выражается в отношении к новшествам и в проявлении настойчивости их внедрения, называется восприимчивость личности к нововведениям. Показателем восприимчивости является время, затраченное на освоение новшества или общее число нововведений, внедренных к определенному моменту времени. В деятельности органов внутренних дел выделяют факторы, высту-

¹ Вахнина В.В., Жуковская И.В., Овсянников П.Н. Психотехнологии эффективного преодоления блокаторов профессиональных инноваций руководителей территориальных органов МВД России // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов с международным участием. Рязань, 2020. С. 684-687.

² Душкин А.С. Психология управления: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб унта МВД России, 2017. 232 с.

пающие в качестве основных психологически значимых компонентов инновационного процесса.

К данным факторам относят: характер новшества, личностные особенности руководителей и их отношение к нововведениям (в том числе инновационный потенциал руководителя) и инновационный потенциал служебного коллектива.

Отдельное внимание уделяется тому, что восприятие новшества зависит от того, кто является его инициатором. Он может находиться на любом уровне иерархичной системы управления, начиная от территориальных органов МВД России на районном уровне и заканчивая центральным аппаратом МВД России.

Сложившаяся практика в органах внутренних дел указывает на то, что положительным опытом является только тот, который одобрен «сверху», на уровне МВД России. При этом, необходимо отметить, что излишняя централизация в вопросах внедрения нового, положительного приводит к задержкам в процессе принятия нововведения, пассивности сотрудников и снижению восприимчивости служебных коллективов органов внутренних дел к различным инновациям. Однако организациям (подразделениям) с высокой степенью выраженности централизации управления свойственны некоторые преимущества. Например, они предотвращают принятие поспешных и противоречащих законодательству нововведений. Очевидно также, что при поступлении приказа о введении изменений поступает «сверху», сроки этапа внедрения инновации снижаются по сравнению с организациями с низкой степенью централизации.

Таким образом, в системе МВД России вектор создания и внедрения инноваций и инновационных технологий также обозначен. Поиск способов преодоления факторов, ограничивающих внедрение и использование инноваций, обуславливает актуальность изучения специфики социально-психологических характеристик руководителей, способных вдохновлять сотрудников на создание и использование новых технологий, положительного опыта органов внутренних дел.

© Душкин А. С., Душкина Е.В., 2020

*Душкина Ольга Николаевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
старший преподаватель кафедры
управления персоналом и воспитательной работы,
кандидат юридических наук*

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СОТРУДНИКОВ КАДРОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ С ДРУГИМИ СЛУЖБАМИ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Наряду с такими, несомненно, важными, свойствами людей, как профессионализм и ответственность, немаловажным критерием при выборе компетентного специалиста является готовность и способность взаимодействовать при решении поставленных задач, особенно в условиях дефицита времени.

Сотрудник органов внутренних дел, приступая к исполнению служебных обязанностей после получения образования, в первую очередь пытается показать свои знания и навыки, акцентировать внимание окружающих на собственной персоне как компетентном специалисте, в связи с чем вопросы взаимодействия отходят на «второй план».

Теме взаимодействия в органах внутренних дел посвящено достаточно много публикаций. В основном в них освещены проблемы взаимодействия структурных подразделений полиции с другими правоохранительными органами, средствами массовой информации, гражданским обществом, в то время как вопросы взаимодействия сотрудников кадровых подразделений с другими службами при решении совместных задач оставлены без должного внимания.

Так, А.А. Магомедовым, К.А. Швецовой в статье, посвященной формированию и развитию коммуникативной компетенции руководителя органа внутренних дел, освещены вопросы межличностных отношений, складывающихся в рамках профессионально-служебного взаимодействия. При этом, основная роль отведена руководителю органов внутренних дел, который в рамках управленческой деятельности выступает и в качестве медиатора и, одновременно, руководителя, вырабатывающего тактику и стратегию профессионально-

служебного взаимодействия в коллективе, что непосредственным образом влияет на результативность и эффективность его работы¹.

И.В. Семчук, Ю.В. Слободчикова сделали вывод о том, что «...коммуникативные и организаторские способности являются основными в профессиях, связанных с непосредственным воздействием между людьми и являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов служебных коллективов, в организации психологического воздействия на людей, в умении организовать и направить свою деятельность»².

Именно на сотрудников кадровых подразделений ОВД возложены функции по отбору и организации подготовки, обучения кадров; по обеспечению работы по профилактике служебной дисциплины, осуществлению контроля за соблюдением законности сотрудниками органов внутренних дел, федеральными государственным гражданскими служащими, работниками; по организации и осуществлению воспитательной, психологической, социальной работы с другими сотрудниками подразделения.

Вышеуказанное свидетельствует о выполнении сотрудниками кадровых подразделений всех комплекса действий, направленного на прохождение службы в органах внутренних дел, что в свою очередь обуславливает необходимость постоянного взаимодействия со всеми сотрудниками подразделения, поскольку успешность, быстрота и качество выполнения служебного задания довольно часто сопряжена с необходимостью контакта с другими службами и подразделениями.

Согласно структурному и функциональному составу системы МВД России, кадровые подразделения относятся к внутренней службе, что указывает на то, что они являются одним из подразделений, обеспечивающих деятельность полиции. В рамках исполнения служебных обязанностей им приходится на постоянной основе осуществлять взаимодействие с правовой службой, финансовым подразделениями, общественными организациями, вышестоящей организацией, другими правоохранительными органами, прокуратурой, орга-

¹ Магомедов А.А., Швецова К.А. Теоретические и практические аспекты развития экономики и права на современном этапе. Казань: Сириус, 2019.С. 60-64.

² Семчук И.В., Слободчикова Ю.В. Формирование коммуникативной компетентности сотрудников ОВД в процессе профессиональной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. 2017. С. 249-253.

нами местного самоуправления и т.п. В основном это связано с необходимостью правового сопровождения проектов приказов, визирования контрактов о прохождении службы и трудовых договоров, разъяснении действующего законодательства и порядка его применения; своевременного решения вопроса и подготовке документов, проектов приказов, связанных с назначением, переводом и увольнением сотрудников и работников организаций; при разрешении проблемных вопросов, возникающих в ходе обработки персональных данных и предоставлении сведений о доходах третьим лицам и т.п.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что только конструктивное взаимодействие всех служб и подразделений позволяет выполнять функции и задачи, стоящие перед МВД России в целом.

Вместе с тем, на практике нередко случаи полного отсутствия подобного взаимодействия. Как правило, сотрудники подразделений выполняют исключительно функции, предусмотренные должностным регламентом, и не способны решать возникающие проблемные вопросы, требующие быстрого и грамотного разрешения, самостоятельно, что, конечно же, затрудняет решение и выполнение основных глобальных задач, поставленных руководителем органов внутренних дел.

Сфера органов внутренних дел относится именно к той области деятельности органов внутренних дел, в которой для решения профессиональных задач постоянно требуется взаимодействие сотрудников, служб, подразделений, в том числе и подразделений иных правоохранительных органов, что предопределяет обязательное наличие у сотрудников коммуникативных способностей, знаний, умений, навыков в сфере делового общения¹.

Общеизвестно, что профессиональное общение заключается именно во взаимодействии между людьми и всегда направлено на достижение конкретного результата. Результат беседы напрямую зависит от профессиональной и коммуникативной компетентности. При этом, при общении основным моментом является психологический контакт, для установления которого необходимы определенные знания и рекомендации. Совокупность навыков делового общения, ком-

¹ Душкин А.С. Психология управления: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2017. 232 с.

муникативная компетентность – это то, чему необходимо специально обучать.

Вышеуказанное позволяет сделать вывод о необходимости осуществления педагогического процесса с учетом важности осуществления дополнительных занятий, направленных на формирование и развитие коммуникативных способностей и навыков культурного общения в целях достижения главной цели коммуникативного процесса – взаимопонимания.

© Душкина О. Н., 2020

Еремина Раиса Владимировна,
*Академия ФСИИ России,
курсант психологического факультета;*

Калашникова Мария Михайловна,
*Академия ФСИИ России,
заместитель начальника кафедры общей психологии,
кандидат психологических наук, доцент*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ САМОРАСКРЫТИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ ФСИИ РОССИИ

Проблема изучения мотивации самораскрытия личности, является актуальной на сегодняшний день, так как позволяет понять механизм развития личности, способствует ее самопознанию и саморазвитию.

Современный мир требует от людей динамичности, мобильности, постоянного совершенствования коммуникативных навыков и умений, появление нового формата общения между людьми заставляет современных психологов обратить внимание на проблему самораскрытия личности. Потребность открыть себя, поделиться своими мыслями и переживаниями, присуща каждому человеку, игнорирование данной потребности приводит к возникновению психологических отклонений.

Изучение феномена мотивации самораскрытия личности в зарубежной психологии начинается с конца 50-х годов XX века. На данном этапе процесс самораскрытия рассматривается, как важнейшее условие развития личности, способствующее формированию здоровых межличностных связей.

Самораскрытие является, так называемым ключом во внутренний мир личности, тем самым давая возможность познавать себя другому человеку, самостоятельно определяя границы открываемой информации, вследствие чего сокращается внутренняя дистанция между человеком и окружающими его людьми.

Наибольший вклад в изучение мотивации самораскрытия личности в зарубежной психологии, внес канадский психолог и психотерапевт С. Джуард. Он объясняет термин «самораскрытие», как процесс предоставления личной информации о себе другим людям, выделяя мотивацию самораскрытия как необходимую, самостоятельную потребность, которая обязательно должна быть реализована, так как

ее удовлетворение является неотъемлемым условием развития и самопознания личности, в случае неудовлетворения могут возникнуть психологические проблемы, а также психические и физические заболевания¹.

В отечественной психологии мотивацию самораскрытия личности начали изучать с начала 80-х годов XX века. Процесс самораскрытия личности находит свое отражение во многих теориях личности, описывающих основные потребности человека. Мотивация самораскрытия личности в теориях отечественных психологов, тесно связана с потребностью в общении. Самораскрытие, является частью общения, поэтому многие особенности и закономерности, характерные для данного процесса, имеют сходство с процессом общения.

По мнению М.И. Лисиной и Л.Н. Галигузовой потребность в общении находит свое проявления в огромном количестве мотивов, таких как: избежать одиночества, желание рассказать кому-либо о своих успехах, поделиться переживаниями и др. Основные мотивы общения схожи с мотивами присущими процессу самораскрытия личности².

С целью изучения психологических особенностей мотивации самораскрытия личности, было проведено эмпирическое исследование на базе Академии ФСИН России, участниками которого, явились курсанты психологического факультета, в возрасте от 18 до 21 года. В качестве психодиагностического инструментария использовались: модифицированный вариант методики для диагностики мотивации самораскрытия личности С. Джурарда; методика И.П. Шкуратовой для диагностики мотивации самораскрытия в общении (МСР); методика Н.В. Бородиной для диагностики мотивации самораскрытия.

Методика для диагностики мотивации самораскрытия личности С. Джурарда, позволила определить степень самораскрытия в отношении конкретного человека и в отношении различных тем. Анализ полученных результатов по ней показал, что широта самораскрытия зависит от выбранной темы общения. Наибольшие объемы самораскрытия приходятся на относительно нейтральные темы (интересы и

¹ Болотова А.К., Жукова Ю.М. Психология коммуникаций. М.: Издательский Дом Высшей школы экономики. 2015. С. 123.

² Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении с взрослыми и сверстниками. Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М.: Издательский Дом «НИИОП». 1980. С. 55.

склонности, учеба, профессия). Темы касающиеся финансов, личностных качеств, внешности, являются закрытыми, для них характерны минимальные объемы самораскрытия личности.

Определение степени самораскрытия в отношении конкретной темы по методике С. Джуларда, позволяет сделать вывод и о динамике самораскрытия. Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике мотивации самораскрытия. Количество вопросов, которые курсанты готовы свободно обсуждать, возрастает по мере взросления.

Анализ мотивации самораскрытия личности в отношении конкретного человека показал, что наибольшее самораскрытие осуществляется в адрес друзей/подруг и любимого человека. Наименьшие объемы самораскрытия определены в процессе общения с преподавателями и малознакомыми людьми.

Различие в объемах самораскрытия в отношении партнеров по общению, объясняется несколькими факторами. Во-первых, существенное влияние оказывает тип взаимоотношений, сложившийся между людьми. Отношения могут быть деловыми, дружескими, родственными и каждой модели общения будут характерны свои объемы самораскрытия. Во-вторых, социальный статус и социальная роль личности. Одни роли предполагают установление только формальных отношений между людьми с жесткой регламентацией правил поведения; другие, напротив, - только неформальных; третьи могут сочетать в себе как формальные, так и неформальные отношения.

Следовательно, невысокая мотивация общения курсантов во взаимодействии с преподавателями, предположительно связана с ограниченностью их общения учебной сферой и ее проблемами. Общение преимущественно на формальном уровне объясняет низкую мотивацию самораскрытия в адрес преподавателя.

В результате использования методики И.П. Шкуратовой для диагностики мотивации самораскрытия в общении (МСР) нами были определены доминирующие мотивы самораскрытия в общении и их категории.

Доминирующими мотивами в общении, являются эмоциональные мотивы, включающие в себя: возможность поделиться своими переживаниями в процессе общения, избежать чувства одиночества, поделиться своими успехами и получить похвалу или моральную поддержку. Это связано с эгоцентризмом юношеского возраста, который заставляет сосредоточиться на своих проблемах и мешает видеть

чужие. Таким образом, мотивация имеет эгоцентрический характер, выражающийся в стремлении получить эмоциональную поддержку.

Далее, был проверен анализ результатов, полученных с помощью опросника М.В. Бородиной. Данная методика позволяет выявить различия в мотивации самораскрытия между юношами и девушками посредством вычисления средней степени выраженности определенных мотивов. Полученные данные свидетельствуют о том, что в мотивации самораскрытия девушек преобладают эмоциональные мотивы: поделиться переживаниями, получить поддержку, пофлиртовать. Мотивация самораскрытия юношей напрямую связана с конвенциональными мотивами: развлечь собеседника, заполнить паузу, оправдаться, выяснить отношения.

Сравнение выраженности тех или иных мотивов у девушек и юношей указывает на влияние пола коммуникатора на мотивацию самораскрытия личности, это показывает преобладание отдельных мотивов в процессе общения.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что мотивация самораскрытия личности, является одной из важнейших составляющих мотивационной сферы личности и может изменяться в зависимости от пола коммуникатора, роли партнера и выбранной темы разговора. Согласно полученным данным, мотивация самораскрытия курсантов в основном, сводится к возможности рассказать о своих интересах, учебной деятельности и взаимоотношениях с другими людьми, чаще всего данные темы обсуждаются со сверстниками. В общении с близкими людьми, преобладает мотивация поделиться своими переживаниями, планами на будущее, выразить свое мнение.

Диагностические данные указывают на то, что курсанты достаточно хорошо осознают цели самораскрытия и стремятся увеличить объемы самораскрытия в межличностном общении с различными партнерами.

© Еремина Р. В., Калашникова М. М., 2020

Ермаков Андрей Геннадьевич,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
доцент кафедры юридической психологии,
кандидат педагогических наук;

Штепа Андрей Андреевич,
Государственный морской университет
имени адмирала Ф. Ф. Ушакова,
заместитель начальника военного учебного центра,
кандидат педагогических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И МОТИВАЦИИ У КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Мотивация и самооценка занимают одно из центральных мест в структуре личностных образований. Оба явления, формируются в течение жизни человека, а, следовательно, имеют преимущественно социально-психологическую природу.

Значительное место в структуре формирования самооценки и мотивации, а также профессиональной направленности, занимают образовательные организации, поскольку представляют собой, во-первых, элемент социокультурной среды, а во-вторых, оказывают достаточно длительное влияние на человека в наиболее активный период его жизни. В образовательной организации курсант функционирует самым естественным образом, посредством принципов и законов, созданных самой организацией. Поэтому позитивное становление будущего профессионала осуществляется во взаимодействии и по законам составляющих «организационного климата: информационного, делового»¹. Однако, не менее важное значение в структуре работы организации занимает и психологическая, а также социально-психологическая составляющая, связанная со спецификой организации учебного пространства.

Рассмотрим все составляющие по порядку. Организационная составляющая учебной деятельности, значительным образом «завязанная» на категорию самооценки и мотивации будущего сотрудника, существенно зависит от так называемого диалогического общения. Именно данный уровень общения является основой любого современного процесса обучения. Это связано с тем, что педагоги высших

¹ Казмиренко В.П. Социальная психология организация. К.: МЗУУП. 1993. 191 с.

учебных учреждений сталкиваются с необходимостью учить не только знаниям, но и способам их получения, формировать учебную деятельность, одновременно строить образование как систему, создающую условия для самопроектирования и формирования многомерного сознания, способностей самоопределяться в истории и культуре, развивать у человека навыки понимания, мышления, действия, рефлексии¹.

Можно говорить о том, что система образования в последние годы достигла такого уровня своего развития, который можно было бы обозначить как максимально сбалансированный. Однако, данная ситуация характеризуется и повышением требований к личности обучающегося, как в организационном, так и личностном плане, что, в свою очередь, не может не сказываться на специфике формирования самооценки человека. Для будущих сотрудников ОВД это проявляется, в первую очередь, в предъявлении особых требований не только к личностной, но и профессиональной составляющей обучения, а также навыкам, обеспечивающим эффективность в структуре служебной деятельности.

Однако, следует назвать и откровенно проблемные особенности современного процесса обучения в системе ОВД, (в частности, с точки зрения организационной составляющей), которые проявляют себя в недостаточной сбалансированности и преемственности теоретического и практического компонентов, чрезмерной ориентации на служебный компонент деятельности, отсутствие хорошо разработанных норм деятельности и соотнесения данных норм с возможностями среднестатистического человека, отсутствие разработок в области эргономики различных видов деятельности, сложности в расстановке приоритетов и т.д. Все это, однозначно требует оптимизации и развития стандартов высшего образования в дальнейшем, поскольку значительным образом может затруднять не только формирование системы самооценки индивида, но и негативно сказываться на мотивационной направленности будущих сотрудников ОВД.

Следует учитывать в структуре учебного процесса и понятие так называемого социального страха, испытываемого в определенных ситуациях. Возникнув однажды и закрепившись в поведении человека,

¹ Чернышев А. С. Психологическая подготовка будущих педагогов // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 140-142.

социальный страх прочно ассоциируется с определенными социальными ситуациями и затем подкрепляет сам себя (Джозеф Вольпе). Процесс является циклическим. Так, в структуре учебной деятельности к таким социальным страхам можно отнести страх критики, страх быть отвергнутым, страх оказаться в центре внимания, страх показаться неполноценным, страх начальства, страх новых ситуаций, страх предъявлять претензии или не суметь отказать в требовании, страх не суметь сказать «нет». Отработка каждой из представленных ситуаций является необходимым элементом планирования процесса обучения и воспитания. Таким же социальным влиянием может обладать и чувство вины и стыда.

Близким по содержанию фактором организационного порядка, проявляющим себя исключительно в структуре педагогической деятельности, можно назвать фактор педагогического оценивания. В.Д. Шадриков называет конкретные параметры педагогического оценивания, санкционирующие ориентацию человека на успех или неудачу. Оценивание, в свою очередь, является механизмом формирования как мотивации, так и самооценки¹.

Еще одним важнейшим феноменом, способным оказать влияние на самооценку в процессе обучения, можно считать так называемый феномен «выученной беспомощности», описанный в 70-х годах М.Селигманом. Возникновению данного качества может способствовать повторяющиеся ситуации, связанные с отсутствием результата (несмотря на усилия). Опыт отсутствия контроля над неприятными событиями, по мнению автора, может нанести непоправимый ущерб самооценке личности. Знание данного феномена тем более важно, поскольку в системной организации, как правило, такие ситуации являются достаточно часто повторяющимися и должны быть учтены психологами, работающими в рамках данных организаций и направлены на поддержания приоритета опыта над ошибками человека.

Организационная структура обучения и воспитания непосредственно связана с таким важным феноменом, как социально-психологический климат в коллективе. Известен тот факт, что в процессе обучения реализуются две таких важнейших функции как учебно-воспитательная и социально-гуманитарная. Если учебная

¹ Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. М.: Логос, 2001. С.22.

функция значительным образом зависит от организационных основ процесса обучения в целом, то воспитательные и социально-гуманитарный компонент обучения описывается с помощью явлений более сложного уровня. И если учебная деятельность, как правило, является результатом запросов ведомства, то вторая функция чаще определяется самими образовательными организациями и содержит в себе значительно выраженный психологический компонент, который проявляется как на социально-психологическом, так и на психологическом уровне. Значительную роль при этом, для формирования направленности и самооценочных характеристик личности играет качество социально-психологического климата¹. Именно климат коллектива, являясь катализатором направленных изменений личности, способен исправить не только дефекты организационной структуры, но и значительным образом повлиять на личность обучающихся. Это влияние обеспечивается путем формирования эмоционального настроения, духовно-ценностного единства, наличием авторитетных наставников и т.д. В распоряжении преподавателей образовательной организации МВД России, как правило, имеется целый арсенал механизмов воздействия.

И, наконец, важным основанием формирования самооценки и мотивации на учебу в образовательной организации является ряд психологических особенностей, среди которых наиболее значимы: сбалансированность уровня возбуждения-торможения, зрелость (незрелость), сила «эго» (высокая или низкая), уровень интеллекта, чувство эмпатии, умение (или неумение) решать свои проблемы, уровень организованности, сопротивляемость стрессу, потребность в опеке (или отсутствие таковой).

Психологические и социально-психологические факторы, обеспечивающие формирование самооценки и мотивации, являются зависимыми друг от друга. Так, личностные особенности, обуславливающие высокую самооценку и мотивацию, значительным образом влияют на характер выполнения деятельности (обучение), но в то же

¹ Давыдов В.П., Сальников В.П., Слепов В.Я. Педагогика высшей школы МВД России: учебник / под ред. С.В. Кошелевой. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2003. 306 с.

время сам процесс обучения способен оказывать позитивное или негативное влияние на формирование самооценки индивида¹.

Таким образом, на современном этапе, проблема формирования и поддержания профессиональной направленности, мотивации и самооценки проявляет себя в структуре различных компонентов, как личностного плана, связанного с доверием к себе и своим способностям, так и ряда социально-психологических и организационных факторов, связанных с самим процессом обучения и воспитания.

Сегодняшнее образование ориентировано на определенный баланс между наукой и практикой. Современную науку отличает многообразие взглядов и подходов в изучении психических явлений и состояний человека, в том числе в области искажающих влияний некоторых факторов на формирование самооценки субъекта².

Однако, усложняющаяся система обучения характеризуется и повышением требований к личности обучающегося, как в организационном, так и личностном плане, что, в свою очередь, не сможет не сказываться на специфике формирования мотивации и самооценки человека, увеличивая вероятность возникновения некоторых «дефектов» развития в различные периоды формирования личности, независимо от ее половой и социальной принадлежности, что должно быть учтено в структуре общей организации учебного процесса.

© Ермаков А. Г., Штепа А. А., 2020

¹ Лукина В.С. Исследование мотивации профессионального развития // Вопросы психологии. 2004. № 5. С.67-73.

² Педагогическая психология высшей школы: учебник / под общ. ред. Н. Ф. Гейжан, Изд-во СПб ун-та МВД России. СПб. : ООО «Р-КОПИ», 2020. 180 с.

Ермолаев Виктор Владимирович,
*Московский педагогический государственный университет,
доцент кафедры психологии труда
и психологического консультирования,
кандидат психологических наук, доцент*

ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК КРИТЕРИЙ ЕЁ УПРАВЛЯЕМОСТИ

Актуальность исследования. Современный менеджмент и социальная психология утверждают, что сегодня для обеспечения эффективности работы организации приоритетным объектом управленческой деятельности должна являться организационная культура, а не производственные процессы, технологии и персонал организации. Организационная культура, по сути, представляет собой, как инструмент, так и показатель управляемости организацией. Управление организационной культурой всегда предполагает результат, отклик на управленческие воздействия субъектов организационной власти — иногда длительный, инерционный и в некоторых случаях достаточно медленный, но всегда отклик, показывающий уровень эффективности управленческого воздействия, но никак не эффективной организационной культуры¹. Организационная культура, как и экономика, не может быть эффективной, так как эффективным является собственно управление ими. В этом аспекте особую важность приобретает вопрос управляемости организационной культурой органов внутренних дел РФ (далее – ОВД), деятельность которых связана с повышенными социальными рисками и осуществлением властных полномочий.

Оценка эффективности управления и проведения организационных изменений невозможна без организационно-культурного подхода, дающего системное понимание процессов функционирования и развития ОВД в динамически изменяющихся контекстах. Каждый из руководителей, проводивших организационные изменения, знаком с истиной гласящей, что меняются не организации, а люди и их культура и, как правило, знает, что все организационные преобразования обречены на провал, если они не предполагают изменения организационной культуры. Также знает и о том, что недостаточное внимание

¹ Душкин А.С. Психология управления: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2017. 232 с.

управлению организационной культурой возможно, но всегда чревато снижением управляемости системой до критического уровня, «запутывания самих руководителей», как говорили классики научного управления Т. Питерс, Р. Уотермен¹. Поэтому признание и понимание того факта, что снижение качества управления организационной культурой неизбежно приводит к ряду кардинальных проблем социально-культурной дезорганизации и выступает как базовый социально-психологический вызов к развитию организационной культуры ОВД, способствовало проведению лонгитюдного исследования и определило его актуальный вектор.

В 2007 году нами было проведено исследование социальных представлений об организационной культуре и имидже ОВД², результаты которого свидетельствовали о том, что социальные представления о дореформенной милиции значительно отличались у студентов и сотрудников ОВД, а именно о функциях организации, безопасности, защите людей и были связаны с определёнными эмоциональными и поведенческими реакциями в отношении организации.

Последовавшее принятие закона «О полиции», который вступил в силу 1 марта 2011 года в рамках реформы МВД РФ³ был призван преодолеть различия социальных представлений граждан и сотрудников ОВД о функциях и приоритетных задачах организации, а именно:

- отсутствие должного уважения и доверия населения к милиции, сложившийся негативный имидж и репутация в самых широких слоях общества;

- игнорирование приоритетности закона в служебной деятельности, наличие двойных стандартов в практике правоприменения, использование незаконных мер, как в борьбе с преступниками, так и при обеспечении общественного порядка;

- искажение ценностных регуляторов служебного поведения руководителей и сотрудников, установок, норм, отношений и, в целом,

¹ Питерс Т. В поисках эффективного управления / Т. Питерс, Р. Уотермен: пер. с англ. М.: Прогресс. 1986. 418 с.

² Ермолаев В.В. К проблеме изучения организационной культуры и имиджа милиции / В.В. Ермолаев, Е.А. Веремьева // Вестник Воронежского института МВД России. 2007. №2. С. 85-87.

³ Создание полиции не станет простым переименованием милиции. - <https://ria.ru/20110322/356607888.html>. (Дата обращения: 20.08.2020)

основных элементов декларируемой организационной культуры ОВД.

В нашем лонгитюдном исследовании мы также опирались на определение организационной культуры Э. Шейна как «паттерна коллективных базовых представлений, обретаемых группой при разрешении проблем адаптации к изменениям внешней среды и внутренней интеграции, эффективность которого оказывается достаточной для того, чтобы считать его ценным и передавать новым членам группы в качестве правильной системы восприятия и рассмотрения названных проблем»¹ и имиджа организации О.С. Виханского, как совокупности «устойчивых и распространенных представлений об особенностях, специфических качествах и чертах, характерных для организации»².

Организационная культура и имидж ОВД рассматривались нами как социальные представления об организации, так как оба феномена возникают в результате осмысления людьми в привычных для них понятиях основных целей и ценностей организации на основе непосредственного повседневного опыта взаимодействия с организацией³ и проявляются в его когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах. Различия феноменов сводились к среде их формирования: организационная культура как результат взаимодействия сотрудников ОВД и внутренней социальной среды, а имидж ОВД – полицейских и внешней социальной среды – граждан России. Поэтому социальные представления молодёжи (студентов) об ОВД рассматривались нами как имидж полиции, а полицейских – как представления о своей организационной культуре.

Целью исследования выступила динамика изменения социальных представлений об организационной культуре ОВД, рассматриваемая как критерий её управляемости. Предметом исследования являлась динамика социальных представлений об организационной культуре и имидже ОВД с 2007 по 2019 годы.

¹ Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство. СПб.: Питер, 2002. С.31–32.

² Виханский О.С. Менеджмент / О.С. Виханский, А.И. Наумов. М.: Гардарики, 2002. С. 51.

³ Московичи С. Социальная психология / под ред. С. Московичи. СПб.: Питер, 2007. 591 с.

Выборку эмпирического исследования составили студенты 1-5 курсов Воронежского государственного университета в количестве 127 человек в возрасте от 17 до 27 лет и 95 полицейских в возрасте от 23 до 42 лет со стажем работы в полиции от 2 до 18 лет, проходящих службу в отделениях полиции УМВД по г. Воронежу ГУ МВД России по Воронежской области.

Для сбора эмпирических данных были применены: авторская анкета; модифицированный Цветовой тест отношений Е.Ф. Бажина, А.М. Эткинды; методика неоконченных предложений (авторский вариант). Для обработки полученных данных применялся контент-анализ, кластерный и корреляционный анализ.

Результаты исследования. На первом этапе эмпирического исследования нами исследовался когнитивный компонент организационной культуры и имиджа современных ОВД. С этой целью мы свели ответы респондентов на вопрос о цели деятельности полиции к регистрационным категориям, соответствующим задачам деятельности полиции в соответствии с «Законом о полиции». Примечательно совпадение ответов респондентов (полицейские и студенты) относительно таких целей ОВД, как «поиск преступников», «охрана общественного порядка», «применение силы», «защита ведомственных интересов». Корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Кендалла) ответов респондентов позволил установить значимую положительную слабую связь ($\tau = 0,281$ при $p \leq 0,05$) когнитивного компонента, сходство представлений об организационных целях у полицейских и студентов. Корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Кендалла) эмоционального компонента организационной культуры и имиджа полиции показал отсутствие значимой связи как положительного, так и отрицательного отношения к атрибутам организационной культуры ОВД полицейских и студентов.

Исследование поведенческого компонента организационной культуры и имиджа ОВД было основано на том, что социальные представления – есть результат осмысления взаимодействия с организацией в прошлом, формирующий установку на взаимодействие в будущем. В результате 65% студентов указали, что при необходимости защиты своих прав официально обратятся в будущем в полицию, а 71% сотрудников ОВД указали, что для решения проблем постараются избежать официального обращения к ОВД и обратятся в другие структуры. Полученные данные свидетельствуют о том, что респонденты имеют сходные представления о специфике современного пра-

воприменения: большинство обеих групп респондентов не обращались в полицию или по тем или иным причинам отрицают это, а их установка на официальное взаимодействие с ОВД значительно различается.

Для уточнения полученных результатов данных мы провели кластерный анализ данных методики «Незаконченные предложения», которые совмещали в себе выделение соответствующей категории, эмоциональное отношение к ней (положительное, отрицательное, формальное, нейтральное, а также описание условий, функций, действий по отношению к ней или действий, ожидаемых от обозначаемого объекта, действий объекта по отношению к обезличенному объекту. Данные были обработаны с помощью кластерного анализа. Примечательно выявление 7 общих для полицейских и студентов конструкторов, которые для них составляют основу ядра представлений об организационной культуре ОВД - «государственный институт», «защита», «связи», «права», «условия работы», «люди», «негативное отношение». При этом, каждый из конструкторов связан с определёнными эмоциональными и поведенческими особенностями в отношении него, отличными у студентов и сотрудников полиции.

На втором этапе исследования мы сравнили динамику социальных представлений об организационной культуре и имидже ОВД результатов исследования 2007 и 2019 годов. В результате статистического анализа с применением непараметрического U-критерия Манна-Уитни достоверных различий в показателях представлений об организационной культуре и имидже ОВД (кластеры) между выборками 2007 и 2019 годов обнаружено не было.

Также социальные представления об организационной культуре и имидже ОВД выражаются с определёнными эмоциональными и поведенческими особенностями, которые отличаются у студентов и сотрудников полиции.

© Ермолаев В. В., 2020

Журавлева Тамара Леонидовна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук, доцент

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Подготовка слушателей дальнего зарубежья ориентирована на компетентностный подход в обучении, который соотносится с профессиональным становлением специалиста. В компетентностном подходе, направленном на развитие самостоятельности в освоении знаний и умений, необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Самостоятельность овладения содержанием обучения при таком подходе выражается в линиях развития обучающихся: познавательной, личностной, деятельностной, что соотносится с требованиями личностно-ориентированного обучения¹.

Направление личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, М.Н. Берулава, В.В. Сериков и др.) в общей концепции российской учебной деятельности рассматривает обучение с центристской позиции. Основу личностно-ориентированного обучения составляют принципы, в которых «признается приоритет индивидуальности, самооценности обучающегося как активного носителя субъектного опыта;

- обучающийся не становится, а изначально является субъектом учения;

- при конструировании профессионально-образовательного процесса учитывается предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося;

- развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения им нормативно установленной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития»².

¹ Педагогическая психология высшей школы: учебник / под общ. ред. Н. Ф. Гейжан, Изд-во СПб ун-та МВД России. СПб. : ООО «Р-КОПИ», 2020. 180 с.

² Профессиональная педагогика / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М.: Изд-во ЭГВЭС, 2009. С.129.

Исходя из принципов личностно-ориентированного обучения, можно говорить о дифференциации обучения слушателей факультета подготовки иностранных специалистов. «Дифференцированное обучение – это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-психологические особенности личности, формируются группы обучающихся с различающимся содержанием образования, методами обучения»¹.

Что стоит на первом месте в индивидуализированном подходе? Прежде всего, учет индивидуальных особенностей обучающихся, и, во-вторых, создание условий для реализации способностей.

С.Д. Смирнов считает, что «принцип индивидуализации обучения обусловлен современным потенциалом развития высшей школы»².

В.А. Сластенин, анализируя применение принципа индивидуализации в высшей школе, отмечает необходимость учета выбора методов, средств и форм обучения, индивидуально-психологических особенностей обучающихся, увеличение заданий для самостоятельного изучения учебного материала³.

Г.К. Селевко подходит к пониманию принципа дифференциации также, как и В.А. Сластенин и предлагает рассматривать индивидуальное обучение как один из видов дифференциации⁴.

Обучение иностранных слушателей из африканских государств выявило проблемы познавательной деятельности при изучении дисциплин психологического направления. Основная проблема изучения психологических дисциплин для иностранных слушателей (африканских государств) состоит в том, что у большинства из них имеется образование инженерно-технического или экономического направления, полученного в европейских или американских образовательных организациях. Основными учебными дисциплинами этих направле-

¹ Осмоловская И.М. Дидактические принципы дифференциации процесса обучения в общеобразовательной школе: авт. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 2002. 314 с.

² Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М.: Изд-во Юрайт. 2019. С.187.

³ Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 166.

⁴ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.:Изд-во Народное образование, 1998. С.91.

ний является изучение естественно-математического цикла дисциплин, а направление подготовки психолога, напротив, опирается на гуманитарный цикл дисциплин.

Другой не менее важной проблемой в обучении является возраст обучающихся от 28 до 46 лет. В исследовании интеллектуального развития взрослых Б.Г. Ананьевым были выделены три макропериода развития познавательных процессов. Для нас представляет интерес второй (26-35 лет) и третий (36-46 лет) макропериоды. Исследования показали, что наиболее высокие показатели развития мышления в 32 года, памяти – 30 лет, уровень внимания возрастает в 26 до 33 лет, а в 38-39 и 45-46 лет эти показатели значительно ниже. Е.И. Степанова пишет, что «практическое мышление средней зрелости составляют активный компонент межфункциональных связей, что можно объяснить влиянием профессионального и жизненного опыта¹». В обучении иностранных слушателей жизненный опыт имеет решающее значение. Что же касается профессионального опыта, то мы не можем опираться на опыт работы в органах внутренних дел, так как обычно он отсутствует. Несмотря на это, одной из задач обучения взрослых является необходимость опираться в процессе обучения на опыт профессиональной деятельности обучающихся.

Выявление проблем возрастного и интеллектуального характера потребовало пересмотра подхода к обучению. Основопологающим подходом, учитывающим индивидуально-психологические особенности обучающихся, является личностно-ориентированное обучение².

Руководствуясь этим подходом в обучении слушателей дальнего зарубежья активно применяется принцип наглядности. В преломлении к личностно-деятельностному подходу этот принцип учитывает опору на образное мышление, которое не только связано с жизненным опытом обучающихся, но опорой на наглядные методы обучения.

По данным исследований Е.И. Степановой «...образное мышление у взрослых не только не утрачивает своего значения, но и является важным компонентом в системе интеллекта³». Следуя фактам

¹ Степанова Е.И. Психология взрослых – основа акмеологии: монография. СПб.: Изд-во СПб акмеологическая академия, 1995. С. 97.

² Педагогика: учебник / под общ. ред. Н. Ф. Гейжан. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. 300 с.

³ Степанова Е.И. Указ. соч. С. 98.

научного исследования в обучении используются слайды, альбомы схем. Наиболее существенным приемом в методе наглядности оказался графический прием – самостоятельная разработка обучающимися схем на основе изученного материала. Такой подход индивидуализирует усвоение знания, развивает умения структурировать и логически излагать изученный материал.

Для того, чтобы этот прием не превратился в фрагментарный он включается в программу обучения, которая основана на программированном обучении. Все дефиниции, заложенные в рабочей программе по дисциплине, включаются в содержание учебных занятий. Особая роль отводится форме контроля, который часто рассматривается преподавателями как возможность выявить ошибки и выставить оценки. В работе с иностранными слушателями (африканских государств), напротив, важно вовремя выявить смысловые барьеры в понимании материала. Они появляются, когда преподаватель, оперируя определенными понятиями, вкладывает в них определенный смысл научного знания. Обучающиеся, опираясь на житейский опыт и порой неправильно освоенное смысловое значение этого понятия в другой дисциплине, неправильно его трактуют. Решением этой проблемы через совместную деятельность занималась В.Я. Ляудис. Она считала, что «совместная учебная деятельность - это некоторая общность, возникающая в процессе учения. В своем становлении она проходит ряд этапов, которые по ходу усвоения материала приводят к формированию единого смыслового поля у всех участников обучения, что и обеспечивает дальнейшую саморегуляцию их индивидуальной деятельности¹».

Именно в совместной деятельности перед преподавателем ставится задача выявить эти ошибки и разъяснить заблуждения в усвоенном знании. В процесс обучения закладывается четко заданный алгоритм, направленный на получение обратной связи (рефлексии). Все контрольные, проверочные задания должны полностью соответствовать программе учебной дисциплины. Тогда контроль будет направлен на предупреждение ошибок, а не наказание. В то же время преподаватель должен понимать, что заданное по алгоритму обучение может использоваться как составная часть совместной учебной деятель-

¹ Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М.: Изд-во УРАО. 2000. С. 108-109.

ности. Перед обучающимися должны ставиться проблемные задачи, направленные на самостоятельный поиск знания. Психологический словарь под ред. А.В. Петровского дает следующее определение: «Проблема – осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникающие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта».

Самостоятельный поиск знания посредством интерактивных методов обучения способствует не только обогащению знаниями, но и взаимодействию в различных формах сотрудничества, обучающихся и преподавателя. Рассказывая о полученных результатах обучающийся актуализирует полученные знания. Преподаватель задает вопросы на уточнение, и, тем самым, происходит более прочное усвоение добытых знаний, без смыслового нарушения знания.

Подходя к завершению излагаемой проблемы обучения иностранных слушателей (африканских государств), можно сделать вывод, что при индивидуализированном обучении у обучающихся повышается учебная мотивация; появляется устойчивый интерес к изучаемым дисциплинам; проявляется индивидуальность, в решении учебных задач; повышается качество знаний и уровень профессиональной подготовки. Дифференциация и индивидуализация в обучении способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов-психологов.

© Журавлева Т.Л., 2020

Злоказов Кирилл Витальевич,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент

МЕТОД КОНСТРУИРОВАНИЯ МЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Метод ментальной модели разработан представителями когнитивной психологии в конце 70-х годов XX века для изучения субъективных представлений личности об окружающей действительности. С его помощью изучались представления о деятельности, в том числе в экстремальных ситуациях, восприятию окружающей среды и социального взаимодействия. К настоящему времени накоплен достаточно большой опыт применения данного метода в изучении различных видов социальных отношений.

Ментальная модель – совокупность понятий, стратегий, установок по отношению к конкретному объекту. Ей приписывается несколько функций: восприятие мира, принятие решения, разработка альтернативных сценариев поведения, действие в конкретной ситуации¹. Ментальная модель, будучи когнитивным образованием, основывается на знаниях и опыте, полученных в релевантных по отношению к ней ситуациях.

Эмпирические исследования показывают связь между социальными репрезентациями, ментальной моделью и реальным поведением личности, но различают специфические особенности именно ментальной модели. Модель социального пространства состоит из понятий и категорий, используемых личностью во взаимодействия с социальным окружением. Методология построения ментальной модели имеет две разновидности - прямую и косвенную.

Прямой подход предполагает построение модели самим субъектом. Примером его реализации может служить методика «Когнитивной карты основных понятий» (Conceptual Content Cognitive Map). Методика основана на формировании обследуемым перечня наиболее значимых характеристик, а затем их организации в виде схемы. Результатом ментального моделирования социального пространства

¹ Breakwell G. M. Mental models and social representations of hazards: the significance of identity processes. // Journal of Risk Research. 2001. № 4. pp. 341-351.

выступает система элементов, репрезентирующих социальное окружение. Включенные в систему категории выбираются произвольно. Ими, как правило, выступают социальные метрики: степень родства, дистанция взаимодействия (близкий – далекий), роль в определенной социальной группе (семье, дружеских и коллегиальных отношениях). Основным преимуществом этого подхода является то, что картирование помогает опрашиваемым исследовать свою собственную когнитивную структуру при выполнении задания¹.

Альтернативная техника когнитивного картирования, предложенная U. Ozesmi², дополняет анализ причинно-следственными отношениями. Для этого, обследуемому предлагается упорядочить отношения между различными объектами социального окружения, исходя из логики их взаимодействия. Полученная таким образом модель определяет специфические отношения, лежащие в основе отношений между субъектом и его социальным окружением. Такой способ упорядочивания репрезентирует систему отношений субъекта с окружающими (представленную графически в виде сети, концентрических кругов, совокупности узлов и связей между ними). Полученные отношения репрезентируют устойчивые практики взаимодействия, могут раскрывать каузальные отношения между обследуемым и его социальным окружением (например, влияния или поддержки)³.

Косвенный подход к определению ментальной модели предполагает изучение понятий и категорий, применяемых личностью для описания своих взаимоотношений с социальным окружением. Вариантом его реализации выступает выявление в ходе интервьюирования понятий и отношений, описывающих систему социального взаимодействия личности. Предполагается, что понятия, идентифицированные при интервьюировании, являются эквивалентными ментальной модели социального взаимодействия.

¹Austin D.E. Incorporating cognitive theory into environmental policymaking // The Environmental Professional. 1994. №16. pp. 262-274.

²Ozesmi, U., Ozesmi S.L. Ecological models based on people's knowledge: a multi-step fuzzy cognition mapping approach // Ecological Modelling. 2004. №17(6). pp. 43-64.

³Carley, K., Palmquist M. Extracting, representing, and analyzing mental models // Social Forces 1992. №70(3). pp. 601-636.

Альтернативным подходом к выявлению ментальной модели, не претендующим на ее представление как сети понятий и отношений, является консенсусный анализ (более подробно его представил S.S. Stone-Jovicich с соавт.)¹. Этот подход нацелен на изучение коллективных представлений – т.е. обобщенных знаний, присущих участникам социальной группы и являющихся результатом их совместной деятельности. Предполагается, что обобщение значения понятия, применяемых несколькими людьми может раскрывать социальное значение данного понятия. Другими словами, социальное значение понятия схоже для группы людей, не смотря на определенные индивидуальные различия в их восприятии знания². В эмпирических исследованиях, основанных на консенсусном анализе, коллективные представления репрезентированы в виде схемы. С. Strauss и N. Quinn определяют их как «сети тесно связанных когнитивных элементов, которые представляют общие понятия, хранящиеся в памяти»³, что, в русле нашего анализа тождественно понятию ментальная модель.

Анализируя различия между прямым и косвенным подходами к построению ментальной модели, можно обнаружить существенную разницу между ними только в процедуре сбора информации. Этапы обобщения ментальной карты и ее интерпретации достаточно схожи. Прямой подход к экспликации информации существенно зависит от способности обследуемого объективно и точно определить понятия о своих взаимоотношениях с окружающими, полно и логично систематизировать свои отношения на основе этих понятий. При косвенном подходе способности обследуемого не влияют на результаты измерения, поскольку компенсируются процедурой интервьюирования. Недостатками косвенного подхода выступает риск реконструирования представления интервьюером, а не респондентом. Результатом измерения тогда становятся не субъективные представления обследуемо-

¹Stone-Jovicich, S.S., Lynam, T., Leitch A., Jones N.A. Using Consensus Analysis to Assess Mental Models about Water Use and Management in the Crocodile River Catchment // *Ecology and Society*. 2011. №16(1). P. 45.

² Vanwindekens, F.M., Stilmant, D.P. Baret V. 2013. Development of a broadened cognitive mapping approach for analysing systems of practices in social-ecological systems. // *Ecological Modelling*. 2013. №2 (50). pp.352-362.

³ Strauss, Cl., Quinn N. 1993 *A Cognitive/Cultural Anthropology. Assessing Cultural Anthropology // A Cognitive Theory of Cultural Meaning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

го, а концептуальные представления интервьюера. Процедура построения ментальной модели предполагает выполнение следующих этапов:

а) выявление перечня понятий, характеризующих систему социального взаимодействия в его статическом (архитектура) или динамическом (причины взаимодействия, состояние) виде;

б) описание значений понятий – посредством комментариев, разъяснений;

в) построение иерархии понятий путем указания связей и отношений между ними.

Респонденты самостоятельно (при прямом подходе) или с помощью интервьюера (при косвенном подходе) устанавливают связи между понятиями. Для этого респондент дает инструкции интервьюеру о том, как связать понятия, указывая понятия, которые необходимо связать, и направление связи. Респонденты должны указать характер отношений между понятиями, обозначив ссылки, которые они рисуют глаголом, чтобы сформировать предложение. Для этого могут использоваться специальные компьютерные программы, облегчающие построение онтологий.

Поскольку формирование модели опирается на систему субъективных понятий, категорий, применяемых для характеристики социального окружения, то методической проблемой выступает подбор адекватных критериев оценки полученной ментальной карты. Зачастую различия между индивидуальными моделями настолько высоки, что не позволяют проводить их сопоставление, полученных от разных обследуемых.

Аналитические работы, посвященные ментальным моделям, содержат указание на различные варианты оценки. В частности, основоположники данного метода Downs R.M., Stea D. представили три количественных показателя, применяемых для оценки модели:

- элементы (когнитивные категории, применяемые для описания элементов пространства, обозначения их субъективных значений);

- отношения между элементами (дистанция между элементами и их направление)¹.

¹ Downs R.M. Stea D. Image and Environment: Cognitive Mapping and Spatial Behavior, Aldine Press. USA, Chicago, pp. 8–26.

Подводя итоги, отметим, что метод построения ментальной репрезентации социального пространства представляется актуальным инструментом для изучения социального окружения и межличностного взаимодействия личности. Помимо этого, метод позволяет определить характеристики социального интеллекта, поскольку отражает способности респондента к репрезентации сложных социальных структур. По-видимому, перспективы применения данного метода нуждаются в дальнейшем изучении.

© Злоказов К. В., 2020

Зуева Евгения Геннадьевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
доцент кафедры юридической психологии,
кандидат психологических наук;

Кашина Карина Георгиевна,
ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области,
инспектор группы научного обеспечения деятельности
и внедрения положительного опыта организационного отдела

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ КОЛЛЕКТИВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ И ПОВСЕДНЕВНЫХ УСЛОВИЯХ

Особенности управления социально-психологическим климатом служебного коллектива в настоящее время являются весьма актуальными в связи со сложностью задач в системе органов внутренних дел, зачастую характеризующихся неопределенностью ситуаций и необходимостью действовать единой, сплоченной, организованной командой для разрешения сложных ситуаций. Специфика коллектива органов внутренних дел определяется наличием профессиональных задач, выполняемых конкретными подразделениями, и, в зависимости от подразделения, особенности управления коллективом различаются. Помимо особенностей управления коллективами различных подразделений внимание заслуживает также и управление коллективом, как в повседневных, так и в особых условиях деятельности, характеризующихся наличием факторов риска жизни и здоровья сотрудников.

Вопросы управления социально-психологическим климатом служебного коллектива находятся в ведении субъектов морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел, к которым относятся начальники подразделений, их заместители и подразделения морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел.

Для более эффективного управления коллективом руководителю необходимо формировать управленческую компетентность с целью решения сложных профессиональных задач сотрудниками подразделения. Важным элементом управленческой компетентности руководителя являются знания психологических особенностей процесса собственной деятельности, функций, необходимых профессионально значимых качеств и компетенций, сущности авторитета и лидерства,

психологических технологий управления коллективами, средств оптимально самореализации деятельности и самоконтроля¹.

Для того, чтобы задействовать групповой потенциал, руководителю подразделения органов внутренних дел необходимо поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, что предполагает применение на практике методов конфликтологии, управления, повышения сплоченности коллектива².

Изучение, анализ и оценка состояния социально-психологического климата, образующих его процессов и явлений в служебных коллективах выступает отдельным направлением психологической работы, ответственность за его осуществление возлагается на психолога подразделения, заместителя руководителя подразделения по работе с личным составом³.

Таким образом, для формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе органов внутренних дел для выполнения оперативно-служебных задач и своевременного доведения информации до руководства психологам целесообразно придерживаться следующих рекомендаций.

Осуществлять качественный профессиональный психологический отбор вновь принимаемых на службу и назначение сотрудников на должность с учетом профессиональных способностей.

Кандидаты в период прохождения испытательного срока находятся под наблюдением психолога подразделения. При этом непосредственный руководитель должен быть информирован психологом подразделения о позитивных и негативных личностных качествах стажера, об особенностях индивидуально-воспитательной работы с ним.

Оказывать психологическую помощь молодым сотрудникам в адаптации к новым условиям службы и коллективу. Организовать качественную работу наставников с молодыми сотрудниками.

¹ Душкин А.С. Психология управления: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России. 2017. 232 с.

² Новикова Ю.А., Семакова А.И. Особенности межличностных отношений курсантов и слушателей Санкт-Петербургского университета МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 11 (153). С. 337-339.

³ Злоказов К.В. Психодиагностика: учебник / СПб ун-т МВД России. СПб.: ООО «Р-КОПИ». 2018. 360 с.

Работа по сопровождению молодых сотрудников ОВД должна строиться на основе личной заинтересованности и включать индивидуальный подход к каждому сотруднику. Важно выстраивать отношения между наставником и молодым сотрудником на основе их психологической совместимости. В своей работе наставник должен максимально учитывать индивидуально-психологические особенности сотрудника, знать интересы, увлечения и выстраивать с ним психологически грамотные отношения.

Способствовать качеству и разнообразию в организации культурного отдыха и досуга сотрудников. Проводить психологическое консультирование сотрудников и членов их семей по профессиональным и личным проблемам.

Способствовать созданию благоприятных условий для эффективной служебной деятельности, личностного роста, самореализации и психологической профилактики профессиональной деформации сотрудников ОВД.

В рамках психологического сопровождения сотрудников ОВД осуществлять мероприятия, направленные на профилактику негативных явлений среди сотрудников, обучение способам разрешения конфликтных ситуаций в повседневной жизни, приемам саморегуляции и др.

Проводить целенаправленную психологическую профилактику деструктивных явлений среди сотрудников ОВД (суицидальное поведение, профессиональная деформация личности, нарушения служебной дисциплины и законности). Способствовать формированию умения сотрудников ОВД рационально организовывать свое рабочее время, снимать физические и психологические стрессы, отвлекаться от негативных эмоций во внеслужебных отношениях и в семье.

Изучение удовлетворенности сотрудников различными сторонами жизни и деятельности подразделения, позволит не только нормализовать социально-психологический климат, но и будет способствовать выявлению профессиональной деформации личного состава ОВД на ранних этапах.

Ознакомить с методами разрешения противоречий, конфликтных ситуаций на всех уровнях служебных взаимоотношений.

Проводить социометрическое исследование статусных позиций членов коллектива для определения неформальных группировок и лидеров. Это позволит своевременно выявить лидеров с отрицательной направленностью, которые оказывают негативное влияние на

общее настроение в коллективе, принять меры по снижению их негативного влияния на остальных сотрудников. Целесообразно проводить ознакомительные беседы и лекции по проблемам конфликтных взаимоотношений (понятие и виды конфликтов), конструктивным способом их своевременного разрешения.

Руководителям важно не только знание особенностей социально-психологического климата коллектива, осуществляющего свою деятельность, но и умение использовать данные знания в своей профессиональной деятельности при решении возникающих оперативно-служебных задач.

Деятельность органов внутренних дел в особых условиях требует от психологов и руководителей дополнительных мер по поддержанию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Во-первых, необходимо привести в «психологическую боеготовность» сотрудников коллектива, что предполагает готовность эмоционально-волевых, когнитивных и мотивационных компонентов. До исполнителей следует довести суть и значимость их действий, общий план мероприятий, сформировать направленность на выполнение задачи. Любой из участников действия обязан твердо знать свою ближайшую цель, маршрут движения и т.п.

Полезным умением руководителя является способность разъяснять подчиненным, чего именно требует поставленная задача. Раскрытие личному составу перспектив и путей их достижения создает четкие установки по их претворению в жизнь.

Во-вторых, важно максимально объективно оценивать ситуацию. Рассмотреть особенности психологического «вхождения в работу» сотрудников перед началом выполнения работы. Оценить психологическую подготовленность и воодушевление сотрудников.

Руководителю нужно знать, «когда нужно переходить в наступление». В управлении предвидение чувства решающего момента и способность убедительно сказать об этом подчиненным, в том числе фразой «Начните и сделайте это прямо сейчас!», является основой для роста авторитетности руководителя и боевого духа в коллективе¹.

¹ Ермолаев А.А., Ценцеря С.В., Дмитриев Д.В., Шамионов Р.М. Основы формирования морально-психологического климата в офицерских коллективах войск национальной гвардии РФ: учебное пособие. Саратов: СВОЖКИ ВНГ РФ. 2017. 68 с.

Применяя методы психологические воздействия на сотрудников, руководителю следует обращаться к положительным эмоциям, чувствам и качествам личности, к положительным примерам. Это тем более важно, что в экстремальной ситуации почти у всех людей резко возрастает элемент раздражительности, эмоционального заражения.

Наибольшим эффектом в создании благоприятного климата в коллективе со стороны начальствующего состава обладает постоянное напоминание сотрудникам, что деятельность в экстремальных ситуациях является их совместной задачей. Для руководителя это означает увлечение людей за собой личным примером и показ, что руководитель и сам может делать различную работу. При этом способность не только подвергать риску других, но и принимать этот риск на себя – является основой не только научения коллектива, но и источником роста авторитета и неформальной власти руководителя.

Психологу также необходимо оказывать консультацию руководителю, ознакомить с основами «Психологии управления». Психологическая атмосфера в коллективе может побуждать и вдохновлять сотрудников, а может, напротив, разочаровывать и демотивировать¹. Формирование групп сотрудников должно базироваться на знании индивидуальных особенностей людей, их неформальных межличностных взаимоотношениях и опоре на подлинных лидеров.

После выполнения заданий в особых условиях психологу следует провести консультацию с сотрудниками и руководителями, предоставив им соответствующий отдых и регуляцию психологического состояния, переключить внимание на другие дела.

Управленческая деятельность руководителя реализуется в условиях интенсивного взаимодействия с различными субъектами регулирования общественных процессов, общения с различными категориями граждан и должностных лиц. Обеспечение эффективности управления органами внутренних дел предъявляет высокие требования к социально-психологической компетентности руководителя, что

¹ Душкин А.С., Душкина Е.В. О мерах профилактики деструктивных социально-психологических явлений в органах внутренних дел // Сборник материалов IV Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы». Москва, 04 июня 2020 г. М.: Издательство: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. С. 29-31.

обуславливает совершенствование психологической работы с руководящими кадрами в направлении развития их коммуникативных качеств и способности к адекватному межличностному восприятию и взаимодействию.

Анализ особенностей управления социально-психологическим климатом коллектива органов внутренних дел в особых и повседневных условиях способствует выработке у личного состава и руководителей подразделений компетенций, необходимых для поддержания благоприятного морально-психологического климата в служебных коллективах и для обеспечения безопасных условий службы, служебной дисциплины и законности при выполнении оперативно-служебных задач любой сложности.

© Зуева Е. Г., Кашина К. Г., 2020

Иванов Роман Сергеевич,
*Московский областной филиал
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя,
старший преподаватель кафедры
социально-экономических и гуманитарных дисциплин,
кандидат социологических наук;*
Мальцева Татьяна Вячеславна,
*Академия управления МВД России,
профессор кафедры психологии,
педагогика и организации работы с кадрами,
кандидат психологических наук, доцент*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ МОСКОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ФИЛИАЛА МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

Сегодня юридически установлена возможность введения электронного обучения с использованием дистанционных программ, а в некоторых случаях предусматривается возможность, как дистанционного обучения, так и дистанционного прохождения итоговых испытаний; устанавливается одинаковая юридическая сила документов об образовании, выданных в бумажном и электронном формате. В законе также определены случаи, в которых предусмотрено введение дистанционного обучения – чрезвычайные ситуации или возможность их появления¹.

Кроме того, представители всемирной организации здравоохранения и их активные сподвижники (в частности, супружеская чета Билл и Мелинда Гейтсы) говорят о том, что помимо коронавирусной пандемии ожидаются также и другие более опасные эпидемии в самое ближайшее время. По логике вещей возникновение подобных обстоятельств в ближайшем будущем приведет к более частому использованию форм дистанционного обучения.

В связи с этим хотелось бы сравнить традиционное и дистанционное виды обучений и выявить положительные и отрицательные

¹ Дистанционное обучение в экстремальных условиях – <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/>. (Дата обращения: 17.10.2020).

стороны последнего вида, поскольку в массовом порядке оно никогда еще не использовалось в Российской Федерации.

В статье образовательный процесс понимается как целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучающихся². Образовательный процесс включает в себя следующие функции:

1. Образовательная функция заключается в формировании знаний, умений, навыков и готовности к их использованию.

2. Воспитательная функция предполагает развитие определенных качеств, свойств и отношений человека.

3. Развивающая функция предполагает становление и развитие психических процессов, свойств и отношений человека.

Образовательный процесс при этом опирается на следующие принципы: систематичность, целенаправленность, непрерывность образования и воспитания; интеграция и дифференциация совместной деятельности педагогов и курсантов; воспитание в деятельности и коллективе; единство и адекватность управления и самоуправления в педагогическом процессе³.

При традиционном образовании в Московском областном филиале Московского университета МВД имени В.Я. Кикотя данные функции и принципы образовательного процесса реализуются на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствует проверка остаточных знаний по различным дисциплинам через год после обучения. Помимо процесса обучения на традиционных занятиях в рамках воспитательного процесса постоянно используются такие формы взаимодействия воспитателей и курсантов, как культурное информирование, выезды отдельных взводов с преподавателями-кураторами в музеи боевой славы, экскурсии к историческим памятникам и др., патриотические мероприятия.

Помимо этого, при традиционном обучении функции и принципы учебного процесса реализуются через эффективную обратную связь, где преподаватель или начальник курса имеет всегда непосредственное взаимодействие с курсантом и может на него влиять тем или

² Кузнецов Ю.Ф. Деятельностный подход к учению и основные категории педагогики - <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-podhod-k-ucheniyu-i-osnovnye-kategorii-pedagogiki>. (Дата обращения: 10.08.2020).

³ Педагогика: учебник / под общ. ред. Н. Ф. Гейжан. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. 300 с.

иным образом, что положительно сказывается на процессе воспитания обучающегося.

Рассмотрим особенности дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах.

К положительному, на наш взгляд, можно отнести лишь один важный момент – снижение учебной и вместе с тем психической и психологической нагрузки. Результат отразился в том, что некоторые курсанты, особенно второкурсники, стали лучше выступать с докладами, высказывать мнения по проблемам предмета занятия, дискуссии стали более активными, особенно на дисциплинах социальных наук. На наш взгляд, это связано с тем, что у курсантов появилось больше свободного времени на подготовку, стало проявляться меньше конфликтогенов в общении между собой и с начальством. Однако снижение нагрузки отразилось положительно только на тех, кто чувствовал в дальнейшем ответственность перед преподавателем. Пятикурсники (практически уже выпускники, которые прошли полугодичную практику), напротив, стали относиться к занятиям более халатно. Видимо, это было связано с тем, что они ощущали себя, говоря терминами армейской субкультуры «стариками и дедами».

Можно сделать вывод, что контроль за ответственность учебного процесса переместился со стороны преподавателя в сторону самосознания курсантов. В целом от этого качественный уровень знаний по предметам, на наш взгляд, будет снижаться. Причем жалобы со стороны профессорско-преподавательского состава на неподконтрольность курсантов во время лекции (курсанты могут быть «онлайн», но заниматься какими-то своими делами или вообще не быть рядом с компьютером), контрольных опросов, зачетов или экзаменов (курсанты могут незаметно для преподавателя списывать или считать информацию из Интернета) поступали от всех кафедр. Очень примечательным был такой пример. На одном из занятий курсант заснул во время лекции и храпел в прямом эфире. На звонки не отвечал, а потом (минут через 40) сказал, что он себя плохо почувствовал и якобы потерял сознание. Проверить в условиях пандемии возможности не представилось.

Можно предположить, что при введении с первого курса дистанционного обучения в образовательных организациях МВД России не даст возможности почувствовать обучающимся все особен-

ности службы в органах внутренних дел Российской Федерации, что не обеспечит в дальнейшем морально-психологической стойкости при выполнении служебных обязанностей.

Другим недостатком дистанционного образования стала невозможность полноценной реализации программы практических занятий. Учебная дисциплина «Социально-психологический тренинг профессионального общения» требует, прежде всего, повсеместного реального (часто физического) взаимодействия во время различных тренингов и игр, и на этой основе овладения различными навыками, необходимыми в дальнейшей службе сотрудника органов внутренних дел. Передать в другой форме эти ощущения просто нет возможности.

Также незаменимой особенностью учебного процесса является индивидуальный подход преподавателя, который, как дирижер, должен использовать свои собственные воспитательные навыки управления коллективом во время проведения занятия, молниеносно реагируя на такие факторы как усталость, невниманье и другие деструктивные моменты образовательного процесса. Взаимодействуя лишь с экраном монитора, эти задачи решить крайне сложно.

Важно отметить, что отсутствие непосредственных контактов между самими курсантами заметно влияет также на социализацию каждого из них. При дистанционном образовании социальные связи беднеют. Категории «дружба», «товарищество», «взаимопомощь», «взаимовыручка» не наполняются практическим смыслом. Отсутствие контактов между сверстниками наносит и психологический урон курсантам: они теряют навыки общения, иммунитет к психологическим трудностям взаимодействия в коллективе, что в дальнейшем будет сказываться на их профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дистанционное образование имеет очень мало положительных моментов с точки зрения передачи информации от обучающего к обучающемуся, а потому является малоэффективной формой образовательного процесса.

© Иванов Р.С., Мальцева Т. В, 2020

Калашникова Татьяна Витальевна,
Академия ФСИИ России,
доцент кафедры психологии профессиональной деятельности в УИС,
кандидат психологических наук, доцент

**ИНТЕРЕСЫ И ИДЕАЛЫ КАК ВАЖНЕЙШИЕ ПРИЗНАКИ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ (К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ДОКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА В.Г. ДЕЕВА)**

В 2020 году исполнилось 90 лет со дня рождения доктора психологических наук, профессора Виталия Григорьевича Деева (1930-2000), внесшего неоценимый вклад не только в теорию и практику отечественной пенитенциарной психологии и педагогики, но и в дело подготовки специалистов для психологической службы уголовно-исполнительной системы, являясь одним из организаторов и первым начальником психологического факультета Академии ФСИИ России.

Центральным научным интересом В.Г. Деева явилось практическое (непосредственно в условиях исправительных учреждений) исследование направленности личности осужденных мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, отбывающих наказание в колониях усиленного и строгого видов режима.

По результатам полученных эмпирических и экспериментальных данных, а также глубокого анализа, творческого обобщения, переосмысления научных идей классиков отечественной психологии (А.Ф. Лазурского, А.С. Макаренко, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна и др.) им разработана концепция направленности личности осужденных молодежного возраста.¹

В работе «Экспериментальные методы изучения направленности личности осужденных» (1979) ученым дается авторское определение направленности. Данное психическое свойство рассматривается как система побуждений личности, определяющая ее активность, избирательное отношение к внешнему миру, включающая в себя жизненные планы, перспективы и цели деятельности, мотивацию поведения. Направленность личности понимается как результат формирующихся в социальных условиях потребностей, убеждений, идеа-

¹ Михалева И.В., Калашникова Т.В., Калашникова М.М. Концепция направленности личности осужденных в отечественных пенитенциарно-психологических исследованиях // Человек: преступление и наказание. 2016. № 4 (95). С.152-157.

лов, интересов, влечений, склонностей.¹ В данном понятии удачно объединены субъективные, по В.Г. Дееву «внутренние механизмы», направленности, нередко скрытые и скрывающиеся от наблюдателя (желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждение) и объективные (жизненные планы, перспективы и цели деятельности), являющиеся наиболее показательными характеристиками направленности. Ученым разработана структура направленности личности, в которой в иерархическом порядке в трех подструктурах расположены все ее основные компоненты. Содержание направленности личности представлено в генерализованной подструктуре; индикаторы содержательной стороны направленности личности – в подструктуре отношений. Выделена особая подструктура жизненных планов, перспектив и целей деятельности личности.

Направленность относится к числу сложных и трудно познаваемых свойств личности. В.Г. Деев указывает в этой связи, что индивид может за внешними актами психической деятельности скрывать «внутреннюю сущность направленности», что в условиях исправительных учреждений проявляется в приспособленческом поведении осужденных. Поэтому важным принципом изучения направленности личности является принцип развития. Содержание направленности личности «раскрывается более полно в процессе анализа истории развития индивида, тех жизненных ситуаций, которые оказали наибольшее влияние на формирование структурных компонентов направленности личности осужденных».²

На основе многолетнего эмпирического и экспериментального исследования В.Г. Деев установил, что направленность личности осужденных наиболее отчетливо проявляется через «сетку признаков» – интересы, идеалы, отношения и жизненные планы. Интересы и идеалы являются емкими показателями генерализованной подструктуры направленности личности и, по мнению В.Г. Деева, определяют убежденность личности, линию ее поведения, стремление к самовоспитанию, что находит подтверждение в современных исследованиях.

¹ Деев В.Г. Экспериментальные методы изучения направленности личности осужденных. Рязань. 1979. С.22–23.

² Деев В.Г. Характеристика направленности личности осужденных за насильственные преступления. Рязань. 1978. С 14–15.

Исследование познавательных интересов несовершеннолетних осужденных женского пола (И.И. Купцов, Т.В. Пивоварова, 2012) методикой «Карта интересов», позволило выявить у них выраженный интерес к хозяйственной деятельности (сфера обслуживания, труд, домоводство). В условиях воспитательного учреждения 25% воспитанниц проявляют интерес к работе на швейном производстве, к созданию уюта в школе, спальных помещениях. В связи с работой на швейном производстве для несовершеннолетних осужденных женского пола проявление интереса к технике и электротехнике выражено значительно больше, чем школьниц одного с ними возраста. При этом воспитанницы демонстрируют слабый интерес к физике и математике, но высокий к географии. Интерес к искусству у воспитанниц проявляется через участие в смотрах художественной самодеятельности, позволяющих проявлять им свои творческие способности¹.

Для определенной категории осужденных характерны устойчивые интересы к криминальной субкультуре, стремлению к лидерству. Их совпадение у осужденных в условиях исправительного учреждения, по мнению В.А. Анфиногенова, не случайно, они становятся фактором объединения в малые неформальные группы отрицательной направленности. Многие интересы осужденных, способы их удовлетворения являются важным компонентом субкультуры сообщества.²

По данным А.И. Канунника (2005), почти 70 % осужденных в разной степени интересуются событиями в области политической жизни страны. Однако лишь 10–15 % из их числа проявляют повышенный интерес к политике. Это те респонденты, которые до осуждения были руководящими работниками, бизнесменами. Эти данные согласуются с результатами исследования политических интересов осужденных мужского пола, проведенного В.А. Анфиногеновым (2016). Для 13,5 % осужденных характерны устойчивые интересы к политике. Для остальных интерес к политике ограничивается информацией о спорах, скандалах, интригах и нередко служит своеобразным средством оправдания совершенного преступления.

¹ Купцов И.И., Пивоварова Т.В. Особенности познавательных интересов и представлений об идеалах несовершеннолетних осужденных женского пола // Прикладная юридическая психология. 2012. № 1. С. 172–177.

² Анфиногенов В.А. Субкультура осужденных и ее влияние на их поведение в условиях изоляции: дис. ... канд. юрид. наук. Ставрополь. 2016. 215 с.

Для осужденных, участвующих в трудовой деятельности, характерно наличие экономических интересов (Г.М. Калашников, 2010; И.Н. Чернышов, М.И. Купцов, 2015). Установлено, что мотивы к труду у основной части обследованных осужденных в большинстве случаев не связаны с денежным вознаграждением. Среди рецидивистов заработная плата представляет экономический интерес для 39% респондентов, а среди осужденных, отбывающих наказание впервые – для 19%. Участие в трудовой деятельности в условиях исправительного учреждения связано со стремлением осужденных обеспечить для себя облегченные условия отбывания наказания, а также с сохранением трудового стажа. Именно это составляет содержание их мотива к труду, их экономический интерес, а не заинтересованность в реальных результатах трудовой деятельности.¹

Идеал как доминирующий признак направленности личности осужденного связан с интересами и, по мнению В.Г. Деева, в нем в совокупном виде проявляются убеждения, жизненная позиция человека. Идеал определяет цель, смысл жизни, нормы поведения осужденного, следовательно, влияет на его поведение и деятельность. Ценность идеала для познания психологических особенностей личности осужденного, его направленности заключается в том, что идеал наделен теми качествами, свойствами, умениями, которых не хватает его носителю. Осужденный может целенаправленно стремиться к их достижению и здесь важно знать содержательные (положительные или отрицательные) характеристики идеала. Иногда достичь своего идеала осужденный не может, что приводит к развитию фрустрации, раздражению, разочарованию, включая депрессию, неврозы. Идеалы осужденных не являются неизменными, на разных возрастных этапах возможна их смена.

Исследование идеалов несовершеннолетних осужденные женского пола (И.И. Купцов, Т.В. Пивоварова, 2012) проведено с использованием простого, но содержательного метода написания сочинения. Воспитанницам была предложена тема сочинения «Идеал, к которому я стремлюсь». Полученные результаты показали, что 35% воспитан-

¹ Чернышов И.Н., Купцов М.И. Экономические интересы осужденных в процессе труда: структурный анализ // Человек: преступление и наказание. 2015. С. 135–140; Калашников Г.М. Мотивация трудовой деятельности осужденных в уголовно-исполнительной системе: монография. Рязань. 2010.

ниц не имеют четкого представления об идеале. Для данной категории осужденных характерно наличие инфантильных идеалов, а у 25% обследованных полное их отсутствие. Наделяют идеал эмпатическими способностями (забота, отзывчивость, понимание, умение выслушать, посочувствовать) – 15% воспитанниц; 25% – отождествляют идеал с добротой.

В.Г. Деев предложил следующие, эмпирические выделенные, индикаторы идеала личности осужденного: идеал отсутствует; обобщенный положительный идеал; обобщенный отрицательный идеал; конкретный положительный; конкретный отрицательный.

Таким образом, знание содержания основных доминирующих признаков направленности личности осужденного является основой для разработки эффективных программ воздействия на личность осужденного с целью его исправления и ресоциализации.

© Калашникова Т. В., 2020

Капитанова Надежда Валентиновна,
Нижегородская академия МВД России,
преподаватель кафедры психологии и педагогики

К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К УСЛОВИЯМ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В последние несколько десятилетий процесс цифровизации приобретает значительные масштабы практически во всех сферах жизни, включая образование. Обучение в цифровой образовательной среде становится социально ориентированным, непрерывным, учитывающим интересы и потребности каждого обучающегося. Современные электронные ресурсы и информационные технологии становятся все более востребованными в образовательном пространстве, так как позволяют более эффективно выстраивать образовательный процесс, решать ключевые задачи образования, не решаемые или недостаточно решаемые на основе традиционных технологий.

Во многих образовательных организациях России цифровое обучение уже занимает достойное место в учебном процессе, осуществляется с использованием автоматизированных систем дистанционного обучения (например, «Электронный университет», Moodle, Автор-ВУЗ и др.), которые позволяют организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ, осуществить опосредованные коммуникации, с использованием различных информационных технологий. Иными словами, с появлением цифровизации началась трансформация образовательного процесса, затрагивающая не только его организацию, но и его участников. Ярким примером является стартовавший 1 сентября 2020 года эксперимент по внедрению в школах и колледжах нашей страны цифровой образовательной среды.

Говоря о высшей школе, такая трансформация образования с одной стороны способствует экономии времени у преподавателей и обучающихся, позволяет студентам обучаться в собственном ритме и в удобное время (с возможностью совмещения обучения и профессиональной деятельности), делает процесс обучения непрерывным, снижает загруженность у педагогических работников.

Но не все так однозначно, как может показаться на первый взгляд. Автор О.И. Федосеева приводит возможные риски образования в вузе, возникшие в результате цифровизации образования¹:

1. Чрезмерное увлечение идеями цифровизации может привести к снижению активности целого ряда преподавателей, обладающих ценным педагогическим опытом, но не освоивших цифровые ресурсы для его трансляции, технологически некомпетентных. В условиях «старения» преподавательского корпуса эта проблема представляется весьма актуальной.

2. Возникает проблема мотивации учения, создания такой онлайн-среды, в которой студенты хотят учиться. В рамках традиционных моделей обучения функции мотивации, целеполагания и оценивания деятельности студента в большей мере осуществляет преподаватель, поскольку субъект-субъектные формы взаимодействия позволяют педагогу корректировать учебный процесс, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. В рамках активного внедрения дистанционных технологий, с переходом к виртуальному взаимодействию возникает необходимость самомотивации, самооценивания учебной деятельности студентом или обеспечения мультивариативности учебных курсов, что в свою очередь, будет приводить к высоким трудозатратам при их подготовке.

3. Отсутствие полноценной коммуникации никак не будет приводить к развитию коммуникативных способностей, скорее, наоборот – испытывающему дефицит в общении молодому поколению всё сложнее будет высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

В текущем году Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Институтом социального анализа и прогнозирования РАНХиГС было проведено масштабное исследование отношения преподавателей страны к дистанционному образованию в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. В исследовании приняли участие более 58,6 тысяч респондентов. После прохождения отбора опрошено почти 34 тысячи преподавателей, или около 15% всей генеральной совокупности профессорско-

¹ Федосеева О.И. Образовательный потенциал и риски цифровизации в вузе // Юридическая наука и практика. Вестник Нижегородской академии МВД России. 2020. № 1 (49). С. 237 – 238.

преподавательского состава вузов Российской Федерации. «Результаты исследования показали, что преподаватели организационно готовы к переходу на дистанционные форматы обучения, однако психологически не принимают столь резкий разрыв с традиционным очным обучением. Скептический настрой к происходящему обусловлен как особенностями преподаваемых дисциплин (например, технические и экспериментальные), так и консервативными взглядами на природу обучения», — отмечается в результатах исследования¹.

В опросе зафиксировано две позитивные социальные характеристики профессионального сообщества вузовских преподавателей: принятие государственной политики противодействия новой коронавирусной инфекции и наличие навыков и умений работы в онлайн среде, компьютерной грамотности:

– серьезной или скорее серьезной называют текущую ситуацию 77% опрошенных; 91% ответивших соглашаются с тем, что предпринимаемые вузом меры необходимы и достаточны;

– 83% опрошенных практически постоянно находятся в онлайн-среде посредством мобильных и стационарных устройств; 75% опрошенных оценивают свою компетенцию в современных компьютерных технологиях в целом выше, чем у коллег. Данные опроса указывают на уверенность преподавателей в пользовании интернетом и освоенность онлайн-среды большинством из них.

Вместе с тем, резкий переход на дистанционное образование, слом привычного образа жизни, разрушение сложившегося распорядка дня, в котором распределены не только во времени, но и пространстве работа и отдых, привели к возникновению стресса и, как следствие, неприятия дистанционного образования:

– 66% преподавателей указывают, что им не нравится работать дома;

– у 34% преподавателей дома нет места для комфортного ведения занятий;

– у 85,7% преподавателей стало меньше свободного времени, возникло представление о росте рабочей нагрузки;

¹ Официальный сайт Нижегородской академии МВД России. <https://na.ria.ru/20200520/1571718017.html> (Дата обращения: 08.09.2020).

– 87,8% считают, что свои занятия лучше проводить в очном формате¹.

Внедрение новых информационно-образовательных технологий может быть сложной задачей, особенно для тех преподавателей, кто предпочитает традиционные технологии и отдает предпочтение только им. Но время не стоит на месте, сегодня государству нужны квалифицированные «цифровые кадры», обладающие сформированными общекультурными, профессиональными и общепрофессиональными компетенциями в условиях цифровой образовательной среды.

Цифровая форма организации деятельности любой образовательной организации, а значит, и ВУЗа становится значимым показателем, обеспечивающим эффективное функционирование, развитие, конкурентоспособность и востребованность. Особое значение при этом имеют адаптационные ресурсы педагогического работника высшей школы, все еще являющегося ключевым звеном в организации образовательного пространства.

С точки зрения адаптационной практики принятие дистанционного обучения, по мнению А.В. Соловова, проходит три стадии: «...всеобщий скепсис – работают только энтузиасты-одиночки, всеобщий восторг, награждение непричастных, наказание невиновных и, наконец, этап серьезной работы. Оценивая современное состояние проблематики дистанционного обучения ... можно констатировать, что ряд высших учебных заведений России уже находится на стадии серьезной работы. Общество же в целом пребывает еще в состоянии эйфории от поверхностно воспринимаемых возможностей дистанционного обучения. Эта эйфория связана с достижениями в сфере телекоммуникаций и, прежде всего, с развитием и широким распространением глобальной компьютерной сети Интернет»².

Думается, что в результате адаптации преподавателей к дистанционному образованию, приобретения ими необходимых навыков, ситуация изменится в лучшую сторону.

¹ Официальный сайт Минобрнауки России. https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2603 (Дата обращения: 08.09.2020).

² Романов Е.В., Романова Е.В. Реализация дистанционных технологий обучения как условие инновационного развития высшего образования в России // Образовательные технологии и общество. 2014. Т.17. №3. С.448 – 458.

Резюмируя выше сказанное, нужно отметить, что цифровизация образовательного процесса не заменяет привычных методов и технологий обучения, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, ускоряющим процесс достижения положительных результатов в образовательном процессе. Внедрение цифровых технологий и цифровых инструментов, их использование в образовательном процессе, в обеспечении доступа к цифровым учебным и методическим материалам, в расширении пространства для творчества содействует переходу к модели персонализированной организации образовательного процесса. Что способствует достижению более высокого уровня качества образования и оперативного контроля за образовательными достижениями обучающихся.

© Капитанова Н. В., 2020

Кежов Александр Александрович,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
заместитель начальника кафедры
специальных мероприятий и специальной техники,
кандидат педагогических наук;

Марченко Елена Михайловна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
старший преподаватель кафедры истории государства и права

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Дискуссии о потенциале использования дистанционных форм обучения с применением современных средств коммуникации в системе высшего образования ведутся уже давно не только среди отечественных экспертов, но и среди зарубежных исследователей¹.

Главный аргумент сторонников дистанционного образования – высшее образование станет более доступным для широкого круга лиц. Персонализация обучения, цифровизация социально-экономических процессов, смена поколений – все это является предпосылкой к смене сложившейся модели современного высшего образования. Необходима гибкая траектория профессионального развития студента для обеспечения его конкурентоспособности на современном рынке труда.

Стремительное распространение пандемии коронавируса по всему миру заставило университеты в срочном порядке переходить на удаленный формат работы. С 16 марта 2020 года Министерство науки и высшего образования РФ рекомендовало подведомственным организациям перейти на дистанционный формат обучения. Резкий и одномоментный переход с одной модели образования на другую не мог пройти бесперебойно и абсолютно безболезненно, особенно для региональных вузов, которые уступают столичным в плане развития инфраструктуры.

¹ Красько С.А., Сергеева Л.Г., Михайлова Н.Н. Применение дистанционного обучения в технических университетах // Высшее образование в России. 2018. Том 27. № 6. С. 135-139.; Sun A. & Chen X. Online education and its effective practice: A research review // Journal of Information Technology Education. 2016. Vol. 15. pp. 157-190.

Большинство экспертов положительно оценивают опыт онлайн-образования в отечественных вузах. Так, ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов положительно оценил влияние дистанционного обучения на российских студентов. По мнению Я. Кузьминова, «благодаря удаленному формату обучения, введенному из-за распространения коронавируса, студенты стали учиться энергичнее. К примеру, число студентов, участвующих в онлайн-лекциях, в два с половиной раза выше, чем число учащихся, посещавших лекции лично». Правда, отсутствуют качественные оценки успешности освоения преподаваемого материала и не факт, что на онлайн-лекциях на самом деле присутствовали студенты, а не имитировали процесс.¹

Также положительно оценивает опыт дистанционного образования и министр науки и высшего образования Валерий Николаевич Фальков, который заявил, что «переход на дистанционный формат работы был безальтернативным и в большинстве российских вузов он в целом прошел успешно. Российская система высшего образования с данным вызовом справилась». Вместе с тем, министр отметил, что «информационная инфраструктура многих вузов России оказалась неготовой к переходу учебного процесса в онлайн из-за несовершенства национальных цифровых платформ и сервисов организации образовательной деятельности в дистанционном формате».²

Во время быстрого, не запланированного перехода на дистанционное обучение педагоги столкнулись с проблемами организации обучения, методического обеспечения, проблемами морально-психологического характера, что усложнило процесс обучения в дистанционном формате. К таким проблемам можно отнести моральную усталость, состояние тревожности, неуверенность перед камерой, невозможностью контроля аудитории, что сказывается на дисциплине обучающихся.

Несомненно, педагогическая нагрузка, осуществляемая профессорско-преподавательским составом в рамках дистанционного обуче-

¹ Оценено влияние дистанционного обучения на российских студентов <https://lenta.ru/news/2020/06/11/distancionka> (Дата обращения: 05.08.2020).

² Глава Минобрнауки: переход на дистанционное обучение в вузах был успешным. <https://ria.ru/20200521/1571786170.html> (Дата обращения: 05.08.2020); Минобрнауки заявило о неготовой к онлайн-обучению инфраструктуре вузов. <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5ec66e9a7947b77d570333> (Дата обращения: 05.08.2020).

ния, обучения по средствам интернет ресурсов значительно увеличилась. Преподавателям, у которых существует недостаток знаний в сфере организации онлайн обучения, приходится кроме непосредственной подготовки к проведению занятия по преподаваемым дисциплинам изучать современные, для них новые, методы, формы организации обучения. Данная работа несомненно интересна и увеличивает возможности педагога, но при этом требует значительных затрат времени, изменения распорядка дня, в контексте работы и отдыха, даже в каком-то смысле и переоценки ценностей.

На сегодняшний день в рамках дополнительного обучения предлагается много образовательных платформ. В рамках этого обучения, предлагаются обучающие тренинги в том числе в виде интенсивных курсов по освоению основ обучения в дистанционном формате. В процессе получения инновационного материала педагоги обретают необходимые им знания для решения в контексте дистанционного обучения. К примеру, образовательная платформа Юрайт кроме курсов в режиме онлайн может предложить проведение вебинаров по достаточно интересным и актуальным вопросам: «Опыт и перспективы адаптивного дистанционного обучения», «Командное и групповое обучение в онлайн-среде», «Как провести достоверные экзамены удаленно?», «Оформление лекционного контента в цифровом формате», «Правила подготовки презентации занятия».

В процессе веб-конференций или проведения онлайн-встреч, презентаций через Интернет, ведущие специалисты в сфере новых, современных информационных и образовательных технологий оценивают возможности, методику и обсуждают проблемные вопросы, затрагивающие организацию дистанционного обучения. К числу проблемных вопросов можно отнести: технические вопросы, а именно, объединение необходимых сервисов и инструментов под конкретные методические задачи, методические решения, то есть преимущества и недостатки онлайн формата в индивидуальном и коллективном обучении, характерные трудности, которые могут возникнуть в рамках дистанционной аттестации. Принятие участия педагогов в таких мероприятиях, бесспорно, увеличивает их познания, обогащает их опыт, в рамках инновационных, современных формах работы с обучающимися.

Но необходимо понимать, что педагогическим работникам помимо получения новых знаний в области дистанционного обучения следует их адаптировать и к специфике изучаемых обучающимися дисциплин. Нет универсального алгоритма в области онлайн обуче-

ния, изучив который в кратчайшие сроки, педагог смог бы уверенно перейти на реализацию обучения в новом дистанционном формате. Преподаватель должен осознавать и быть готовым, что в связи с короткими сроками переподготовки и перехода в новый формат обучения, пробелы в освоении информации неизбежны. Это может повлечь ошибки, что в свою очередь вызовет помимо физической, моральную усталость, нервное напряжение, чувство неудовлетворенности и возможно разочарования.

Одной из стандартных проблем в рамках дистанционного обучения будет отсутствие у педагогических работников умений и навыков обучения перед камерой. Педагог с большим опытом работы, во время проведения лекций, семинаров и практических занятий, контролирует аудиторию, реагируя на уменьшение активности обучающихся, поднимая интерес путем обратной связи с обучающимися, изменяя содержание и темп подачи материала в зависимости от ситуации, применяет как вербальные, так и невербальные методы подачи материала.

Говоря об организации учебного процесса в рамках дистанционного обучения, особенно начинающие педагоги, на ранних этапах обучения в новом формате, могут ощущать тревогу, неуверенность, стеснение, так как отсутствует непосредственная, визуальная связь с обучающимися. Изменение привычных методов взаимодействия с обучающимися, невозможность учета индивидуальных особенностей в ходе преподавания, недостаток обратной связи будут являться теми условиями, которые вызовут серьезное беспокойство у педагогов.

Необходимо понимать, что для преодоления данных проблем нужны: время, теоретическая подготовка и практические навыки, опыт. Оставляя для дальнейшего изучения запись проводимого собой в дистанционном режиме занятия, педагогический работник имеет замечательную возможность в дальнейшем осуществить самоконтроль для выявления и устранения недостатков в подаче материала в онлайн режиме. Регулярный, детальный разбор проведенного занятия, бесспорно займет много времени, но формирование на основе такого анализа положительных и отрицательных моментов занятия, их констатация, позволит осуществить поиск методов и средств, которые помогут избежать эти трудности, а педагог сможет приобрести недостающие умения и навыки, получить бесценный опыт работы в формате дистанционного обучения, почувствовать уверенность в себе.

Выше мы говорили о самостоятельном анализе проводимых занятий, но не стоит пренебрегать взаимным контролем, что в рамках онлайн обучения обретает особенную значимость. Профессорско-преподавательскому составу в условиях применения инновационных технологий в рамках дистанционно обучения с целью получения новых знаний будет очень полезно обменяться своим опытом, совместно изучая видеозаписи занятий с целью их анализа. Данный совместный анализ позволит одновременно большему количеству преподавателей познакомиться с методикой и стилем работы коллег, позаимствовать их опыт, посмотреть с другой стороны на процесс онлайн обучения, поставив себя на место обучающихся.

Такое обучение повысит качество подготовки педагога, увеличит эффективность его взаимодействия с аудиторией, и будет способствовать сплочению педагогического коллектива. Взаимная помощь уменьшит индивидуальную моральную нагрузку на каждого педагога, придаст уверенность, поможет отыскать пути решения на проблемные вопросы онлайн обучения, окажет стимулирующее воздействие, которое приведет к дальнейшему совершенствованию и развитию новых компетенций. Проанализировав опыт других, и применяя полученные знания и идеи на практике, преподаватели получают бесценный опыт для реализации своей профессиональной деятельности в современных реалиях.

Профессорско-преподавательский состав должен с особым интересом отнестись к вопросу организации обратной связи с обучающимися в целях контроля их учебной деятельности, стимулировать учебно-познавательную активность, находить методы, позволяющие увеличить мотивацию у обучающихся, оказать помощь в решении психологических проблем, появившихся в последствии перехода на онлайн обучение¹.

Эффективная организация дистанционного обучения, применение возможностей сети интернет, формирование чатов, несомненно будут способствовать непрерывному взаимодействию педагога и обучающихся. Немаловажно, чтоб обучающиеся чувствовали связь с педагогом, его поддержку в преодолении образующихся проблем при обучении в рамках новой образовательной среды, вместе с тем и сам

¹ Теория обучения и педагогические технологии: учебное пособие / Н.Ф. Гейжан и др. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. 200 с.

обучающийся должен нести ответственность за результаты своей учебной деятельности в новом формате.

Таким образом, как показал первый опыт массового перехода на дистанционное образование, недостаточно чисто технически перевести имеющиеся курсы в электронную информационно-образовательную систему. Необходимо разрабатывать принципиально новые форматы взаимодействия между преподавателем и обучающимся, чтобы это не сказывалось на качестве образования. Большинство преподавателей, на данный момент, к этому не готовы. В первую очередь – морально-психологически. Необходимы регулярные и, самое главное, реальные курсы повышения квалификации для педагогических работников для работы с новыми цифровыми образовательными платформами.

Обозначенное выше совершенно не означает, что дистанционное обучение должно быть полностью отвергнуто и забыто. Необходим эффективный баланс между очным форматом обучения и использованием дистанционных технологий. Соотношение «онлайн-оффлайн» образования будет различаться не только в зависимости от направления подготовки обучающихся, но и в зависимости от региональной специфики социально-экономического развития.

© Кежов А. А., Марченко Е. М., 2020

Климов Андрей Юрьевич,
*Санкт-Петербургский университет МВД России,
заместитель начальника отдела организации учебного процесса -
начальник отделения планирования учебного процесса
управления учебно-методической работы*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СУВОРОВЦЕВ И КАДЕТОВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Деятельность Суворовского училища МВД России и кадетских корпусов МВД России направлена на подготовку воспитанников к обучению в профильных высших образовательных организациях. Обучение в училище не предполагает обязательное поступление воспитанников на службу в органы внутренних дел, это решается каждым воспитанником самостоятельно. Однако, именно преемственность в профильной подготовке является основополагающим принципом профориентационной работы в Суворовском военном училище и кадетских корпусах МВД России.

Зачисление в ряды воспитанников Суворовского военного училища или кадетского корпуса МВД России зачастую является результатом воздействия членов семьи. Л.И. Божович отмечает, что выбор профессии в подростковом возрасте зачастую не является внутренним желанием индивида, а, скорее «актом подражания... или решением, принятым под влиянием внешних обстоятельств...»¹. Указанные аспекты и предполагают необходимость создания системы профориентационной работы в рассматриваемых образовательных учреждениях.

Под профессиональной ориентацией понимается процесс профессионального самоопределения индивида, предполагающий долгосрочное планирование личного профессионального пути развития на основе оценок развития рынка труда, собственных профессиональных интересов и склонностей, перспектив и условий построения профессиональной карьеры в конкретной профессиональной сфере².

¹ Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб. 2008. С. 277.

² Старикова Л. Н. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов средней профессиональной школы: автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04. Уфа. 2009. С. 6.

Профессиональная ориентация как отдельная сфера поддержки населения закреплена в Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации¹ и предполагает обеспечение профессионального просвещения, воспитания, консультирования и развития личности.

В Суворовском военном училище МВД России и кадетских корпусах МВД России под профессиональной ориентацией понимается деятельность должностных лиц, направленная на профессиональное самоопределение воспитанников в период обучения в образовательной организации с целью продолжения профильного обучения. Субъектами профессионально-ориентационной работы являются руководители образовательных организаций, преподаватели, классные руководители, сотрудники кадрово-воспитательных и морально-психологических подразделений, начальники курсов и их заместители по работе с личным составом. Система профориентационной работы представлена профессиональным просвещением, профессиональной пропагандой, профессиональным консультированием и профессиональной адаптацией².

Задачи профессиональной ориентации в Суворовском училище и кадетских корпусах МВД России:

- обеспечение удовлетворенности образовательным процессом, уверенности в правильном профессиональном выборе, профессионального интереса, стремления к получению профессионально важных компетенций;

- содействие непрерывному профильному образованию;

- прогнозирование эффективности служебной деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется посредством выполнения следующего комплекса мероприятий:

- обеспечение единства педагогического, психологического, психофизиологического пространства образовательного процесса;

¹ Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 //Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, ноябрь 1996 г. N 10.

² Петрова А.С., Шелепова М.А. Совершенствование системы профессиональной ориентации на учебу и службу в органы внутренних дел // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2014. № 2 (3). С. 104-109.

- взаимодействие педагогического и начальствующего состава, семьи в формировании профессионального интереса у суворовца (кадета), уверенности в профессиональном выборе;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, обеспечивающее становление и развитие профессиональной мотивации;
- разработка профессионально ориентированных учебных программ специальных дисциплин;
- внедрение системы дополнительного образования, обеспечивающей развитие профессионально-важных качеств, обучающихся;
- организация занятий в рамках профессионального просвещения и воспитания;
- систематическое «обучение педагогического и инспекторского состава основам реализации профориентационной деятельности»¹.

В системе профессиональной ориентации в Суворовском военном училище и кадетских корпусах МВД России реализуются следующие функции:

- социальная (заключается в формировании у воспитанников системы личностно-профессиональных ценностей, соответствующей «образу сотрудника полиции»²);
- педагогическая (направлена на воспитание у суворовцев и кадетов устойчивого профессионального интереса);
- психологическая (предусматривает анализ индивидуально-психологических особенностей, обучающихся и их коррекцию в целях соответствия требованиям избранной профессии);
- экономическая (обеспечивает профессиональный выбор в соответствии с потребностями и возможностями личности);
- психофизиологическая (предполагает обеспечение и сохранение оптимального уровня физического развития учащегося)³.

¹ Юренкова В.А. Актуальные проблемы повышения качества профессиональной подготовки и повышения квалификации ведомственных психологов // Сборник материалов Первой Международной научно-практической конференции «Психологическая работа в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава: состояние, проблемы и пути решения». 2018. С. 155-160.

² Дубнякова А.И. Образ сотрудника полиции в сознании граждан // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 4 (55). С. 19-21.

³ Петрова А.С., Шелепова М.А. Указ. соч. С. 104-109.

Таким образом, анализ системы организации профориентационной работы в Суворовском военном училище и кадетских корпусах МВД России позволяет заключить, что она имеет все необходимые структурные элементы для продуктивной профориентационной работы. Однако многие из них требуют конкретизации и построения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей суворовцев. Именно в этом направлении следует организовать дальнейшую исследовательскую работу с целью более осознанного поступления выпускников в профильные организации высшего образования.

© Климов А. Ю., 2020

Клишков Владимир Борисович,
Санкт-Петербургский университет МВД России
начальник кафедры криминологии
кандидат юридических наук, доцент

Стебенева Елена Викторовна,
Санкт-Петербургский университет МВД России
доцент кафедры криминологии
кандидат юридических наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Высокий уровень подготовки сотрудников органов внутренних дел является необходимым условием качественного выполнения служебных задач по защите прав и законных интересов граждан, защите собственности, обеспечении общественного порядка и безопасности. Поэтому, одним из приоритетных направлений кадровой политики МВД России является подготовка профессиональных кадров, способных выполнять, возложенные на органы внутренних дел функции в соответствии с полномочиями.

Образовательные организации системы МВД России, осуществляя подготовку будущих и действующих практических работников, в первую очередь, следуют поставленной цели – совершенствованию качества подготовки кадрового состава, что непосредственно имеет влияние на авторитет и имидж органов внутренних дел.

Поэтому, учитывая запрос современного общества на высококвалифицированных, интеллектуально разносторонних профессионалов, с высокими моральными и нравственными установками, актуализируется необходимость использования в образовательном процессе образовательных организаций высшего образования междисциплинарного подхода¹.

Данному требованию отвечают дисциплины, преподаваемые обучающимся совместно несколькими кафедрами, с использованием знаний различных наук, что позволяет повысить эффективность освоения учебного материала и более быстрому получению положительного результата по закреплению необходимых знаний.

¹ Теория обучения и педагогические технологии: учебное пособие / Н.Ф. Гейжан и др. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. 200 с.

К особенностям данного межкафедрального взаимодействия в образовательных организациях МВД России следует отнести:

- преподавание учебного материала с учетом уровня готовности обучающихся к восприятию знаний по каждой конкретной науке, используемой при изучении дисциплины (в связи с этим, межкафедральные дисциплины, необходимо осваивать на последних курсах обучения);
- соблюдение единого подхода и поступательности при планировании образовательного процесса;
- совместная разработка кафедрами учебно-методического обеспечения дисциплины;
- межкафедральная согласованность и единообразие при преподавании дисциплины с целью достижения общей цели;
- подача учебного материала с учетом специальности (направления подготовки) обучающихся и тех целей и задач, поставленных МВД России, выполнение которых предстоит в практических подразделениях после окончания обучения и др.

Примером межкафедрального взаимодействия может служить, преподаваемая в Санкт-Петербургском университете МВД России, учебная дисциплина «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел».

Освоение данной дисциплины направлено на¹:

- получение и закрепление знаний у обучающихся о проводимой в Российской Федерации антикоррупционной политике;
- ознакомление с особенностями детерминации коррупции в России;
- овладение знаниями правовых основ и мер по противодействию коррупции;
- воспитание негативное отношение к любым проявлениям коррупции;
- формирование знаний, навыков по применению мер антикоррупционной защиты (предотвращение и преодоление коррупционно опасных ситуаций и их последствий);
- выработку навыков алгоритма антикоррупционного стандарта поведения сотрудников и работников органов внутренних дел в процессе осуществления правоохранительной деятельности.

¹ Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2018. 258 с.

В связи с этим, данная дисциплина преподается кафедрами криминологии, управления персоналом и воспитательной работы, уголовного права, криминалистики, юридической психологии, бухгалтерского учета, анализа и аудита, экономической безопасности, специальных информационных технологий.

Указанная дисциплина включена в учебные планы по очной и заочной форме обучения по таким специальностям, как правоохранительная деятельность, правовое обеспечение национальной безопасности, психология служебной деятельности, экономическая безопасность и др., что предполагает использование междисциплинарного подхода и знаний смежных наук.

Межкафедральное взаимодействие требует слаженности, единого подхода и оперативной коррекции образовательного процесса. Особенно это касается периодов, требующих повышенного количества сотрудников органов внутренних дел, задействованных в обеспечении общественного порядка и безопасности. Данные мероприятия предполагают усиление роли самостоятельной подготовки обучающихся при освоении дисциплины, дистанционных консультаций преподавателей кафедр.

В свою очередь организация образовательного процесса по межкафедральным дисциплинам предполагает:

- усиление практической составляющей с учетом требований действующего Федерального образовательного стандарта высшего образования;

- выявление и устранение недостатков, выявленных при преподавании дисциплины в предыдущие учебные годы; совершенствование используемых педагогических форм и методов;

- подготовку и опубликование совместных научных, учебных, учебно-методических работ с целью повышения эффективности и качества освоения дисциплины обучающимися, в том числе в ходе самостоятельной подготовки;

- межкафедральное взаимодействие по разработке и актуализации учебно-методического обеспечения дисциплины и др.

В заключении отметим, что межкафедральное взаимодействие при организации образовательного процесса необходимо с целью качественной подготовки профессиональных сотрудников и повышения эффективности освоения различных наук, знание которых требует применения в практической деятельности в органах внутренних дел.

© Клишков В.Б., Стебенева Е.В., 2020

Лукьянова Галина Владимировна,
Санкт-Петербургский университет МВД России
доцент кафедры криминологии
кандидат юридических наук

Пиддубривная Альбина Юрьевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России
доцент кафедры гражданского права и гражданского процесса
кандидат юридических наук, доцент

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В современном российском обществе все большую актуальность приобретает проблема патриотического воспитания. Это во многом объясняется появлением групп населения, имеющих разное представление о патриотизме.

Изначально понятие «патриотизм» ассоциируется с преданностью Родине, готовностью ее защищать и верностью долгу. Именно данное качество является наиболее востребованным в профессиональной деятельности сотрудника полиции. В связи с этим патриотическое воспитание является приоритетным направлением при подготовке сотрудников органов внутренних дел. В деле патриотического воспитания молодежи, необходимо постоянно совершенствовать формы и методы этой работы, обогащать их новым содержанием, приводить в систему, ориентируясь на новые реалии¹.

В органах и подразделениях МВД России решение проблем патриотического воспитания личного состава стало нормой в управленческой деятельности руководителей и повседневной работе сотрудников воспитательных аппаратов. В указанном направлении ведется работа с ветеранами Великой Отечественной войны, организуется «Вахта памяти», открываются мемориальные комплексы, осуществляется взаимодействие с поисковыми отрядами.

¹ Смирнова Л.Я. Основные формы гражданско-патриотического воспитания курсантов и слушателей вузов МВД России // Вестник экономической безопасности. 2016. № 1. С. 325-327.

Однако, на местах данную деятельность наполняют элементы формализма и эпизодичности, что вселяет серьезные опасения¹. При реализации данного направления важным является вопрос разработки механизма воспитательного воздействия.

Мы живем в постоянно меняющемся мире, поэтому методы воспитательной работы также должны изменяться в соответствии с реалиями сегодняшнего дня. В вопросах патриотического воспитания представляется целесообразным сочетать отработанные базовые методы с новыми технологиями². Обращать внимание на подачу материала, факты и события, вызывающие наибольший отклик в среде обучающихся. Предоставлять возможность самостоятельно подобрать материал и изложить его в удобной форме. Необходимо заинтересовать обучающихся данной тематикой. Здесь предлагается особое внимание уделить повышению квалификации преподавателей в указанном аспекте; рассмотреть возможность создания цифровой платформы; организации музейной и экскурсионной деятельности; выездных занятий, приуроченных к празднованию знаменательных дат. Целесообразно привлечение самих обучающихся к поиску наиболее интересных материалов, близких по настроениям молодежи.

Эффективным было бы сотрудничество с музейными работниками, проведение с их участием выставок, практических занятий и других мероприятий. Указанное обстоятельство, на наш взгляд могло бы поспособствовать и развитию творческих способностей, расширению кругозора.

Следует отметить, что развитие информационных технологий, безусловно, существенно облегчает поиск информации, однако такое обилие материала, без достаточных навыков его систематизации и обработки не принесет желаемых результатов. Напротив, противоречивый материал может оказать отрицательное воздействие, вызвать недоверие и эмоциональное отторжение.

Приветствуется обращение к материалам из семейных архивов, привлечение родственников, их друзей, коллег. Последнее должно

¹ Тихомиров С.Н. Организация, формы и методы патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел: лекция. М.: Московский ун-т МВД России. 2014. С. 26.

² Кудин В.А., Гейжан Н.Ф., Трипутин С.Н. Патриотическое воспитание курсантов в Санкт-Петербургском университете МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 2 (70). С. 4-9.

способствовать сплочению, объединению, возникновению атмосферы участия и взаимопомощи.

Семейные традиции имеют особую цену, поскольку позволяют почувствовать сопричастность к героическим событиям минувших лет, боль за страдания родных людей, гордость за их стойкость, трудолюбие, волю к жизни, поэтому способны пробудить искренние чувства.

Обращение к памяти поколений, невольно, через воспоминания родственников, возвращает нас к событиям, происходившим в стране. Это позволяет отыскать забытые и почти утраченные чувства и идеалы. Заставляет задуматься о воскрешении нравственных ценностей.

Следует обращать внимание на то, чтобы сам воспитатель был проникнут заинтересованностью к указанным ценностям. Немаловажным представляется и учет специфики учебного заведения, а также региональных особенностей.

С целью привлечения внимания к объектам и достопримечательностям исторического наследия целесообразно организовывать конкурсы по примеру организации в Тюменской области конкурса на лучший военно-исторический маршрут в честь юбилейной даты Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., создание атласа-книги «Военно-исторические маршруты России».

В образовательных организациях МВД России патриотическое воспитание приобретает неопределимое значение и важность. Служба в органах охраны правопорядка подразумевает наличие особых качеств, в числе которых ответственность за жизнь и здоровье людей, их спокойную жизнь и безопасность. Поэтому к личности будущего сотрудника органов внутренних дел предъявляются требования, отличающиеся от представителей большинства гражданских профессий и этот факт необходимо осознать и принять.

© Лукьянова Г.В., Пиддубривная А.Ю., 2020

Костина Екатерина Юрьевна,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
адъюнкт

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА КАК МЕТОДА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МВД РОССИИ

В современном мире с каждым днём возрастает необходимость в кадрах, отличающихся живостью ума и обладающих умением нестандартно мыслить. Творческие способности, являясь естественными для каждого человека, помогают специалисту раскрыть его личностный потенциал, способны придать уверенность в себе при условии, что их развивают. Творчество, будучи, по словам К. С. Станиславского¹, «полной сосредоточенностью всей духовной и физической природы», исцеляет и возвышает, помогая творцу пережить самые тяжёлые минуты жизни и при этом заставить радостные эпизоды сиять ещё ярче. Проблема развития творческих способностей является особенно актуальной для сотрудников оперативных подразделений МВД России, ибо оперативно-розыскная деятельность по сути является творческой, так как в ней «... возникают новые результаты (знания, решения, способы действия, материальные продукты)². А именитые сыщики отличались не только креативным подходом к работе, но и проявляли творческие способности во всех сторонах профессиональной деятельности:

- познавательно-прогностической: придумывание и использование эксперимента в качестве изысканного метода для изобличения подозреваемого в содеянном (Н.П. Архаров); «увидите вора, подойдите к нему, тритесь рядом, учитесь, как они работают, чтоб понимать, в какой момент их можно «брать» (П.Г. Широких); подготовка и издание трёхтомного сочинения «Искусство раскрытия преступлений» (В.И. Лебедев), разработка и создание картотеки преступников, особой системы идентификации личности - первой в России, уни-

¹ Творчество – цитаты и афоризмы. Сайт «Цитаты и афоризмы» // <https://citaty.su/citaty-i-aforizmy-o-tvorchestve> (Дата обращения: 07.09.2020).

² Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК. 2006. С. 536.

кальной по точности и позднее взятой на вооружение Скотланд-Ярдом (А.Ф. Кошко); обобщение опыта коллег из уголовного розыска, подготовка рукописи и издание трех книг о них (В.А. Стрепков); создание фотоальбомов уголовников с именами и кличками (Л.К. Петровский) и др.;

- коммуникативной деятельности: чтение на лице подозреваемого правоты или виновности (Н.П. Архаров); с лёгкостью внедрялся в преступные группировки, узнавал тайные замыслы воров и грабителей, просто вступая в разговор и будучи внимательным к тому, что говорится и происходит вокруг (А.Ф. Кошко, Смолин с Сухаревки – герой книги В.А. Гиляровского); подбор и применение методов правомерного психологического воздействия на основе тонкого чувствования уникальности гражданина (И.Д. Путилин) и др.;

- организационной деятельности: умел объединять усилия всех подчиненных, хорошо знал их достоинства и ценил каждого (И.П. Путилин), полная погруженность работой, «Не надо никого заставлять куда-то ехать, искать, проверять» (И. Крыжановский), пользовался любовью и непререкаемым авторитетом у подчиненных (Л.К. Петровский) и др.;

- социальной деятельности: оказание помощи в поиске работы и трудоустройстве обвиняемым, деликатность чувств и использование этого в оказании воспитательного воздействия (П.В. Шманенков, А.Ф. Кошко¹).

В условиях Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя развитию творческих способностей курсантов и слушателей уделяется особое внимание: на его базе функционирует Культурный центр, где все желающие могут оттачивать свои навыки пения и хореографии. Всероссийские конкурсы - «Милосердие белых ночей», «Щит и Лира» также свидетельствуют о том, что сотрудников, в частности, проходящих обучение, активно поощряют заниматься творчеством. Несколько по-другому обстоит дело с литературным конкурсом «Доброе слово»: он не освещается так широко, об участниках не пишут статей на сайтах образовательных организаций, и в целом в вузах МВД, по имеющимся у нас сведениям, не функцио-

¹ Данилкин А. Мой прадед – сыщик Кошко. Газета «Петровка, 38», №45 (9646) от 4 декабря 2018 г.

нируют кружки для молодых писателей и поэтов, несмотря на то, что с 1999 года официально существует Студия писателей МВД России¹.

Именно поэтому целью автора статьи стало создание Литературного клуба на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, где могли бы собираться и развивать свои творческие способности курсанты и слушатели. С учетом специфики оперативно-служебной деятельности сотрудников оперативных подразделений была разработана Программа психологического тренинга и подобраны из большой совокупности упражнений те из них, что 1) уже были опробованы ранее и 2) подходили бы для использования в творческой деятельности (как для сотрудника, легко приспосабливающегося к различным коммуникативным средам, высокоэрудированной личности, так и для начинающего писателя или поэта). В качестве упражнений нами были выбраны направленные на развитие креативности, описанные и внедрённые в практику такими крупными специалистами по данному вопросу как Майкл Микалко, Джулия Кэмерон, Элен Лангер, Натали Голдберг, Юрген Вольф и др. В среднем, на каждой встрече участники выполняли и обсуждали по два упражнения.

Некоторые из тренинговых упражнений были изменены в соответствии со спецификой оперативно-розыскной деятельности. Так, упражнение «Древо возможностей», придуманное французским писателем Бернаром Вербером, выполнялось в двух вариантах: 1) участникам предлагалось изменить версию/ гипотезу развития событий на своё усмотрение, оттолкнувшись от одной из сюжетных линий, и 2) рассмотреть варианты изменения собственного сюжета (упражнение для прозаиков, зашедших в тупик). Претерпели изменения и методики Майкла Микалко – в целом, они были переработаны под деятельность оперативников и поиска новых эффективных решений оперативно-розыскных задач.

В рамках проводимого исследования в течение года в Литературном клубе были реализованы тренинговые упражнения. Мы выделили их в следующие категории:

1. Упражнения для разминки. Сюда входят упражнения полуплутивого характера, различные интеллектуальные игры, которые

¹ Студия писателей МВД России. Официальный сайт Департамента государственной службы и кадров МВД России. https://xn--clab1a.xn--b1aew.xn--p1ai/culture/Studija_pisatelej_MVD_Rossii (Дата обращения: 07.09.2020).

помогают размяться перед более серьёзным этапом. Изначально направленные на преодоление стереотипного мышления, в оперативно-служебной деятельности данные упражнения позволяют развить в себе гибкость в нестандартных ситуациях. Пример: «Придумай антигероя». Задание выполнено юношей, 20 лет, его «злодей» - наркоман со стажем, живущий за счёт богатых женщин. Предполагаемый тип сценария – поучительный (в один прекрасный день главный герой понимает, сколько зла причинил). Чуть обдумав ситуацию, в конце встречи участник признался: «Я не приму его пользовательского отношения к женщинам, которые искренне его любили, но знаете... Он и сам в ловушке, и ему наверняка больно. Его убивает собственная нездоровая привязанность – наркотики. И, странно в этом признаваться, но это вызывает во мне что-то похожее на жалость, хотя раньше подобные люди казались мне безвольными, а сейчас – просто слабохарактерными, оступившимися несколько раз подряд».

2. Упражнения для узконаправленной работы с текстом. В большинстве своём мы отнесли сюда упражнения за авторством Майкла Микалко и Натали Голдберг, трансформированные для выполнения данной конкретной задачи. Каждое из подобных упражнений может использоваться для генерирования новых идей в оперативно-розыскной деятельности. Пример: «Пузырьки мыслей», упражнение, изобретённое Майклом Микалко для создания ассоциативного ряда и нахождения неявных связей, особенно при недостатке информации. В ходе упражнения на бумаге в овалах («пузырьках») фиксируются все имеющиеся данные и приходящие в голову мысли. После нужно соединить линиями все пузырьки, которые кажутся взаимосвязанными и посмотреть, что получится в итоге¹.

3. Упражнения, направленные на трансформацию окружающего пространства. В основном, сюда внесены предложения по организации рабочего пространства Джулии Кэмерон. В первую очередь, этот комплекс направлен на создание подходящей атмосферы для работы, а в дальнейшем – на умение грамотно, в частности, психологически грамотно, организовать своё рабочее пространство. Пример: «Доска Гнева» (в оригинале – «доска позора»): интерактивный объект, размещаемый над рабочим столом и содержащий вырезки, распечатки,

¹ Микалко М. Рисовый шторм и ещё 21 способ мыслить нестандартно / пер. с англ. 4-е изд. М. : Манн, Иванов и Фербер. 2018. 416 с.

цитаты, фотографии, так или иначе связанные с тем, что противоречит жизненной, гражданской позиции личности, но при этом заставляет бороться с этой несправедливостью каждый день, словом и делом, «превращая окалину в золото»¹. Его противоположность: список из ста вещей, дорогих сердцу, перечитывание которого позволяет не опускать руки даже в самые сложные времена.

4. Упражнения, направленные на формирование долговременной привычки. Сюда мы отнесли то, что участники могли делать вне встречи, ежедневно работая над собой и формируя у себя новые привычки; значительный процент таких упражнений принадлежит перу Джулии Кэмерон. Помогают приучить себя к дисциплине, развить трудолюбие и волевые качества, ведь творческий процесс зависит от вдохновения не настолько сильно, как принято считать, равно как и раскрытие сложного уголовного дела зависит не столько от таланта оперативника, сколько от того, прилагает ли он необходимые усилия для достижения цели. Пример: элементарное ведение записей в блокноте или в его электронных аналогах, с записыванием любых интересных мыслей вне зависимости от того, насколько перспективными они кажутся.

Самыми сложными для воплощения в жизнь упражнениями оказались те, что образуют категорию 4, но все без исключения участники, привыкшие, к примеру, к ведению блокнота, отмечали, что их идеи больше «не исчезают без следа», и, кроме того, в голове появляется больше новых мыслей.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что развитие творческих способностей посредством встреч в рамках Литературного клуба наряду с оптимально подобранными упражнениями позволит участникам – будущим сотрудникам оперативных подразделений полиции – запастись опытом и мыслительными инструментами, позволяющими гибко, быстро и продуктивно выполнять ежедневные обязанности и распутывать даже самые сложные уголовные дела.

© Костина Е.Ю., 2020

¹ Кэмерон Д. Право писать. М.: Livebook. 2015. 304 с.

Костина Любовь Николаевна,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
начальник кафедры психологии учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности,
доктор психологических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Изменяющиеся современные условия, активное развитие информационных технологий в Российской Федерации создали основу для трансформации образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования МВД России, включая Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, который является профильным в подготовке психологов органов внутренних дел. В условиях пандемии коронавируса и режима самоизоляции профессорско-преподавательский состав университета для достижения педагогических целей использовали программу-мессенджер Дискорд (Discord), электронную почту, WhatsAp, а также информационные ресурсы библиотек, включая библиотеку Университета.

Организация образовательной и учебной деятельности с использованием методов дистанционного обучения¹ привнесла много нового, связанного с подходами к обучению и его методам. Изменились формы взаимодействия с курсантами и слушателями, при максимальном использовании специфики подготовки по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности, специализация психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов, квалификация выпускника: психолог.

Представим некоторые результаты проведенного анализа педагогической деятельности кафедры психологии учебно-научного комплекса Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Реализация мультимедийных средств позволила соединить и дополнить различные технологии и методы обучения для организации и

¹ Денисова Н.И., Морозова Т.Д., Ковалева Г.В. Дистанционные технологии обучения: проблемы и перспективы. <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnye-tehnologii-obucheniya-problemy-i-perspektivy/viewer>. (Дата обращения: 02.09.2020).

осуществления образовательного процесса. Заранее подготовленные печатные и электронные учебные и тестовые материалы, учебные задачи и задания на аудио- и видеоносителях, ситуации для моделирования профессиональной деятельности психологов органов внутренних дел, тренинговые упражнения стали основной для применения технологии двухсторонней аудиоконференции, которая обеспечивалась программой Дискорд (Discord).

В ходе применения дистанционных методов обучения был выявлен ряд достоинств, которые положительно сказались на результатах подготовки психологов органов внутренних дел, а также способствовали совершенствованию педагогических способностей и накоплению педагогического опыта преподавателей.

В первую очередь, следует отметить оперативную доступность информации, а также возможность обмена информацией при помощи различных технических средств и ресурсов не только между преподавателями и обучающимися, но и обучающимися, преподавателями кафедр Университета как в период подготовки к учебным занятиям, так и во время их проведения. Это, в свою очередь, способствовало раскрытию психологического потенциала, развитию информационных знаний, профессиональных компетенций у курсантов и слушателей. Кроме того, это создало своеобразный фундамент для совершенствования у преподавателей гностических, проективных и конструктивных способностей. Ориентируясь на цели подготовки психологов, преподаватели осуществляли подбор и подготовку конкретного и значимого, а также актуального материала, выбирали наиболее оптимальные методы проведения учебного занятия.

Некоторые преподаватели стали переводить традиционные тексты лекций в формат видеозаписи и использовать в образовательной деятельности, что является показателем расширения педагогического мастерства, проявлением организаторских, коммуникативных и иных способностей, а также творчества. Была начата работа по наполнению архива видеолекций по отдельным учебным дисциплинам и темам, которые могут быть использованы курсантами и слушателями во время самостоятельной подготовки. Подчеркнем, что именно гностические способности являются основой деятельности преподавателя, но определяющими в достижении высокого уровня педагогического мастерства выступают конструктивные и проектировочные способности.

Учебная и иная значимая информация, связанная с функциями психологов органов внутренних дел или с психологическими проблемами служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел предоставлялась курсантам и слушателям во время занятий и для самостоятельной подготовки в различных контентях (текстах, ссылках на учебную литературу или научные статьи; графической, звуковой, видео- информации и др.; кейсовых ситуациях и заданиях; заключениях, характеристиках, результатах психологической диагностики кандидатов на службу и пр.). Такой большой объем информации потребовал от преподавателей более грамотного и конструктивного подхода к использованию разнообразных методов обучения и видов контроля.

Как известно, при традиционном обучении курсанты и слушатели чаще всего опираются на визуальные образы. В психологической работе визуальный контакт является также обязательным в выявлении имеющихся проблем у сотрудников и оказании им соответствующей помощи¹, но в режиме Дискорда такой контакт заменяется аудиальным. Поэтому дистанционный характер преподавания способствовал расширению «упаковки» учебного содержания, значимого для будущей профессиональной деятельности. Преподаватели кафедры использовали на учебных занятиях не только текстовое, но и видео описание поведения деятельности/состояния сотрудника для последующего психологического анализа и решения учебной, практико-ориентированной задачи или проблемы.

Формат проведения учебных занятий на платформе Дискорд способствовал расширению методики проведения учебных занятий за счет психологического анализа аудиальных сигналов (интонации, тембра, темпа голоса), поступающих от человека как объекта психологического изучения и наблюдения, определения его индивидуально-психологических особенностей, понимания и прогнозирования поведения. Получаемый курсантами и слушателями опыт аудиального наблюдения за людьми расширил не только навыки наблюдения, но и способствовал накоплению психопрактики в моделируемых си-

¹Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов. М.: Издательство «Аспект-Пресс». 2020. С. 9.

туациях профессиональной деятельности¹, развитию профессиональной наблюдательности и навыков опосредованного общения как профессионально важных качеств психолога органов внутренних дел.

Учет специфики будущей деятельности психолога способствовал активному применению проблемных и игровых методов обучения, индивидуальных и групповых форм работы. Несмотря на отсутствие визуального контакта и возникающие в этой связи ограничения, курсанты и слушатели на практических занятиях по дисциплинам «Психодиагностика», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психологическое консультирование», «Интегративный практикум психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел» и др. не только выполняли основные функции психолога, тренируя отдельные профессиональные действия.

Специально организованная преподавателями работа способствовала реализации ими супервизии. Во время занятий, проводимых методом ролевой игры, преподаватель как супервизор не только анализировал профессиональные компетенции и навыки курсанта или слушателя, но и направлял его игровую психологическую функцию так, чтобы он не навредил себе и субъекту его психологической работы (сотруднику, руководителю, работнику, члену семьи и пр.). К супервизии привлекались и обучающиеся, выполняющие роль психолога, которым предоставлялась возможность анализировать и оценивать свою работу. Такой подход позволял решать несколько задач одновременно, а курсанты и слушатели получали возможность демонстрировать и оценивать профессиональные компетенции и навыки. Деятельность преподавателя в новых условиях дистанционного обучения способствовала реализации развивающей функции образования.

Наряду с указанными способностями, которые развивались у будущих психологов, следует отметить и творческие. Так, слушатели готовили учебные задания не только в текстовом виде, но и записывали аудио- и видеоотчеты, где демонстрировали профессиональные способности в применении психологических техник и приёмов. Работа в составе групп (игровых коллективов, мини групп для решения

¹Психология служебной деятельности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности / Цветков и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право. 2016. С. 40.

задач, тренер-сотренер в психологическом тренинге и т.п.), выведение курсантов и слушателей из зоны комфорта благотворно сказалась на развитии ответственности, уверенности, чувства коллективизма, других черт характера, актуальных для работы психологов, чья деятельность как сотрудников органов внутренних дел носит коллективный характер. Наметился и еще один результат положительного влияния: беседы с командирами учебных взводов и начальников курсов свидетельствуют об улучшении социально-психологического климата в коллективах и морально-психологического состояния курсантов и слушателей, снижение нарушений служебной дисциплины. Также беседы с преподавателями кафедры показали, что аудиальный формат проведения занятия содействовал и тому, что все субъекты образовательной деятельности научились слушать друг друга. Подобного не отмечается при традиционном формате проведения учебных занятий, во время нахождения учебного взвода в аудитории или специализированном классе.

По мнению преподавателей кафедры психологии, организуемая в дистанционном формате образовательная деятельность и её интерактивный характер способствовал не только обогащению педагогического и психологического опыта, но и обмену опытом между преподавателями, а также преподавателями, курсантами и слушателями.

Для полноты анализа работы вместе с указанными достоинствами и положительными результатами применения дистанционных технологий следует указать ряд трудностей и проблем, требующих своего решения. Начнем с наиболее общих трудностей. Во-первых, развивающиеся информационные технологии требуют не только устойчивой связи по Интернету, а от преподавателей и обучающихся – проявления комплекса особых качеств личности, но и повышения квалификации и уверенного владения современными образовательными информационными технологиями. В этой связи актуализируется целенаправленная реализация подсистем психологического потенциала сотрудников органов внутренних дел – технологического и общечеловеческого¹. Во-вторых, огромная нагрузка на здоровье преподавателей, курсантов и слушателей за счет постоянного «цифрового» образа жизни, нахождения перед мониторами во время заня-

¹Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА. Закон и право. 2003. С. 437.

тий и по их окончании, проверка выполненных обучающимися в электронном виде заданий ведет к зрительной усталости, физической обездвиженности и их накоплению. И эта проблема должна решаться комплексно: за счет здорового образа жизни преподавательского состава и обучающихся, а также оказания помощи со стороны врачей. Частная проблема: преподаватели едины во мнении о том, что, несмотря на подготовленный материал для дистанционного обучения, он требует постоянного совершенствования с учетом современных проблем, с которыми сталкиваются психологи и сотрудники органов внутренних дел. Эта трудность может быть преодолена за счёт стажировок профессорско-преподавательского состава в подразделениях территориальных органов МВД России, привлечения к проведению занятий психологов органов внутренних дел.

Таким образом, применение дистанционных методов обучения в подготовке психологов расширило возможности и методическое оснащение преподаваемых дисциплин. Совместная деятельность преподавателей и обучающихся, а также её интерактивный характер в информационном пространстве способствовал не только повышению эффективности образовательной и учебной деятельности, но и помогал развитию профессиональных компетенций и профессионально важных качеств у будущих психологов, а также педагогического мастерства преподавателей. Новые условия, в которых оказались все субъекты образовательной и учебной деятельности, адекватно отреагировали на них и осуществляли в полном объеме свои функции за счет адаптивных способностей и раскрытия психологического потенциала.

© Костина Л.Н., 2020

Костина Любовь Николаевна,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
начальник кафедры психологии учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности,
доктор психологических наук, доцент

Фам Вьет Кхоа,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
адъюнкт

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ

Проблемы профессионального мастерства и профессионализма в целом остаются актуальными для исследования в психологической науке. В психологии существуют теоретические и эмпирические исследования к изучению данных проблем (работы В.А. Бодрова, Г.С. Никифорова, Е. А. Климова, О. Н. Родиной, Е. П. Ермолаевой, А.А. Бодалева, Е. Н. Богданова, Е. И. Рогова, А. А. Деркача, Э.Ф. Зеера, А. К. Марковой).

В связи с решением задач, направленных на предупреждение и пресечение преступлений и иных правонарушений, выявление и раскрытие преступлений в соответствии с распределением обязанностей, не менее востребованными и современными остаются вопросы исследования профессионализма сотрудников полиции Российской Федерации и Социалистической республики Вьетнам. Общим вопросом изучения профессионального мастерства сотрудников полиции посвящены исследования А. М. Столяренко, Е. А. Козловской, В. И. Коваленко, В. П. Решетина, В. Я. Кикотя, И. Б. Лебедева, М. В. Пряхиной, А. С. Душкина.

Словарь русского языка трактует мастерство как большое умение, искусство в какой-либо области. Профессиональное мастерство тесно связано с понятием «профессионализм». Профессионализм представляет собой высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное исполнение. Профессионализм – это профессиональное мастерство, степень овладения человеком профессиональными навыками¹. По мнению А.К. Марковой, профессионалом можно считать человека, который овладел нормами профессиональной деятельности, профессионального общения и

¹ Рогов Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях). Ростов н/Д: Южный Федеральный университет, 2016. С. 7.

осуществляет их на высоком уровне, соблюдая профессиональную этику, следуя профессиональным ценностям. Другими словами, мастером является профессионал, который достиг высокого уровня качества деятельности в определённой профессии¹. Поэтому, мастерство не рассматривается как отдельный и самостоятельный феномен, а как специфический феномен в целостной иерархии качеств профессионала.

Согласно системной модели человекознания Б. Г. Ананьева, профессионал может быть рассмотрен как индивид (биологическая сущность человека-профессионала), как личность (социальная его сущность), как субъект деятельности и как индивидуальность (уникальность данного человека)². В процессе становления профессионализма изменениям подвергаются все его уровни, а в большей степени профессиональное развитие происходит на психическом и психофизиологическом уровне. В рамках данной модели в исследовании Г.В. Суходольского утверждается, что индивидуальность, присущая профессионалу, складывается на основе взаимосвязи особенностей человека как личности и как субъекта профессиональной деятельности, которые обусловлены природными свойствами человека как индивида. При этом само формирование человека-профессионала происходит в ходе профессиональной деятельности и под её влиянием.

В психологии труда принято рассматривать мастерство как наивысшую стадию профессионального развития, овладения различными сторонами профессиональной деятельности. Так, А.Р. Фонарев определяет три способа (ценности) человеческого существования: обладание, социальное достижение и служение. Они могут быть соотнесены с уровнями профессионализма: непрофессионал (квази-профессионал, профессиональный функционер), специалист, профессионал. По мнению Е. А. Климова, профессионализм предстает не просто как некий высокий уровень знаний, умений и результатов, проявляющихся в данной области деятельности, а как определённая системная организация сознания, психики человека-профессионала³.

¹ Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание». 1996. С. 256.

² Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Ленингр. ордена Ленина гос. ун-т им. А. А. Жданова. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та. 1968. С. 276.

³ Климов Е. А. Психология профессионала. М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: Изд-во «МОДЭК», 1996. С. 387.

С.А. Дружилов также выделяет несколько уровней становления профессионализма: 1) нижний уровень - учебный (или, иначе, «потенциальный»); 2) средний уровень, характеризующий некоторую нормативную степень профессионализации, - основной (или «номинальный»); 3) высший уровень профессионализации - оптимальный (или «перспективный»); 4) дополнительный, качественно более высокий уровень, связанный с выходом за пределы деятельности «доброго профессионала», - уровень мастерства¹. Стадия профессионального мастерства характеризуется творческим и инновационным уровнем выполнения профессиональной деятельности. Движущим фактором дальнейшего профессионального развития личности становится потребность в самореализации, самоосуществлении.

По мнению А.К. Марковой, под профессиональным мастерством понимается один из высших уровней профессионализма, который имеет две сферы (стороны): мотивационную (профессиональные ценности, направленность) и операционную (профессиональная подготовленность)². Мотивационная сторона профессионального мастерства находит свое проявление в профессиональной направленности, как системе целей, установок, стремлений, эмоциональных реакций и состояний, взглядов и убеждений. Профессионально-важные качества (ПВК), представляющие операционную сторону профессионального мастерства – это те знания, умения, навыки и личностные свойства, которые обеспечивают исполнительную часть их активности – получение необходимого результата³.

В научной литературе указываются отличительные признаки профессионала, т.е. специалиста, достигшего высокого уровня профессионального развития. Так, В.Г. Горчакова выделяет существенные признаки профессионала: понимание сущностных основ профессиональной деятельности, способность к рефлексии, умение прогнозировать процессы и явления, находящиеся в зоне профессионального видения, полнота охвата предмета и умение моделировать систему

¹ Дружилов С.А. Критерии и уровни индивидуального профессионализма // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5446> (Дата обращения: 16.02.2020).

² Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание». 1996. С. 49-52.

³ Гончаров С. В. Формирование профессионального мастерства офицеров воспитательных структур частей ВВС: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Москва. 1999. С. 54.

профессиональной деятельности. Профессионала характеризуют: высокая скорость выполнения профессиональных действий с включением интуитивных процессов; новизна и оригинальность деятельности на фоне отказа от стереотипов, снятие психологических барьеров и защитных механизмов; непрерывность и неиссякаемость процессов творчества; бессознательное регулирование профессиональной деятельности.

В работах Э.Ф. Зеера отмечается важнейший фактор профессионализма - личностная направленность, которая включает в себя следующие компоненты: мотивы, ценностные ориентации, профессиональную позицию, профессиональное самоопределение. По его мнению, на разных этапах становления профессионала эти компоненты имеют различное психологическое содержание, обусловленное характером ведущей деятельности и уровнем профессионального развития личности.

При определении понятия «профессиональное мастерство участковых уполномоченных полиции» мы учитываем подходы исследователей к проблеме профессионального мастерства и профессионального развития, учитывая показатели профессионального мастерства: 1) внешние (объективные) показатели, отражающие результативность выполнения служебных задач, в том числе в затруднительных ситуациях¹; 2) внутренние (субъективные), или психологические показатели. Согласимся с мнением о том, что при анализе феномена профессионального мастерства нельзя ограничиваться изучением и оценкой набора у специалиста профессионально важных качеств.

Показателями профессионального мастерства участковых уполномоченных полиции выступают эффективность профессиональной деятельности – высокие достигнутые результаты и психологические особенности сотрудников, позволяющие выполнять служебные обязанности на этом уровне. В силу специфики профессиональной деятельности сотрудников ОВД следует учитывать и то, что профессиональное мастерство проявляется не только в эффективности выполнения служебных обязанностей в обычных повседневных ситуациях, но и экстремальных, нестандартных, стрессовых. Все результаты служебной деятельности участковых уполномоченных полиции фикс-

¹ Дружилов С. А. Системный подход к изучению психологического феномена профессионализма человека // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2005. Т. 45. № 1 (45). С. 51-55.

сируются в личном деле (награждения-поощрения, сертификаты, результаты аттестации, назначения на должность и пр.). В личных делах находят отражение наиболее значимые результаты успешных сотрудников: поощрения за своевременное раскрытие преступлений, снижение преступности на территории административного участка и пр. Тем не менее, имеются и определенные отличия. Так, в личных делах участковых уполномоченных полиции Российской Федерации хранятся заключения психолога, а провидимые в МВД России конкурсы «Лучший по профессии» позволяют выявить сотрудников, отличающихся профессиональным мастерством. Участковым уполномоченным полиции Социалистической Республики Вьетнам выдаются сертификаты (и хранятся в личном деле) за участие в охране общественного порядка в период проведения массовых мероприятий.

Во вторую группу психологических показателей профессионального мастерства участковых уполномоченных следует отнести: профессионально важные качества, профессиональную направленность, профессиональную идентичность, стремление к постоянному профессиональному совершенствованию и профессионально-личностному развитию; профессиональные знания, навыки и умения, профессиональную подготовленность (юридическую, физическую, тактико-специальную, психологическую, педагогическую) к различным условиям оперативно-служебной деятельности¹.

Таким образом, профессиональное мастерство рассматривается в психологической литературе как высшее проявление профессионализма специалиста. Использование научных подходов и специфики профессиональной деятельности участковых уполномоченных полиции позволяют рассматривать профессиональное мастерство этой категории сотрудников по двум показателям: 1) результативности выполнения служебных обязанностей в повседневных и экстремальных/стрессовых ситуациях с последующей фиксацией этого в личных делах; 2) по характеристикам профессиональной направленности и профессиональной идентичности, профессионально важным качествам, профессиональной подготовленности к оперативно-служебной деятельности, стремлению к профессионально-личностному развитию.

© Костина Л.Н., Фам В.К., 2020

¹ Столяренко А. М. Прикладная юридическая психология / под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити. 2001. С. 129-132.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ, ОБВИНЯЕМЫХ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В СЛЕДСТВЕННЫХ ИЗОЛЯТОРАХ

Профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) предъявляет особые требования к социально-психологической компетентности своих сотрудников, что связано, прежде всего, со сложными условиями несения службы, которые состоят во взаимодействии с разными категориями подозреваемых, обвиняемых, высоким уровнем нормативности и ответственности. Данный вопрос становится еще более острым, когда речь идет о сопровождении несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых.

В этом случае на сотрудников ложится дополнительная ответственность, связанная с особым сопровождением этой категории, проявляющейся, с одной стороны, в необходимости соблюдения режимных требований и правил внутреннего распорядка, а с другой, – с педагогической частью работы с данной категорией лиц. При этом речь идет не только о сотрудниках отдела по воспитательной работе с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными (далее – ОВР), психологической лаборатории (далее – ПЛ), но и сотрудников других заинтересованных отделов и служб (отдел режима и надзора, оперативный отдел, отдел тылового и интендантского обеспечения, медицинская служба). Другими словами, всех субъектов педагогического воздействия.

Следственный изолятор (далее – СИЗО) – это первое пенитенциарное учреждение, в котором оказывается несовершеннолетний правонарушитель. Многими авторами признается тот факт, что содержание в СИЗО – это один из наиболее важных и сложных этапов для несовершеннолетнего, поскольку там он, впервые сталкиваясь с пенитенциарной системой, оказывается в абсолютно новых, непривычных для него социальных условиях, которые могут спровоцировать внутренние противоречия между его привычками, взглядами, установками и новыми требованиями среды. Здесь происходит столкновение не просто с фактом утраты свободы, но и иными проблемами,

связанными с отрывом от семьи и близких, с упреками и порицанием со стороны привычного социального окружения, а также с появлением чувства стыда и вины за совершенное преступление¹.

Также необходимо обратить внимание на криминологическую характеристику преступности несовершеннолетних. К реальным срокам лишения свободы осуждается значительно меньше несовершеннолетних, чем изначально выявляется преступлений, совершенных ими². Так, за 2018 год было выявлено 40860 несовершеннолетних лиц, совершивших преступление, в 2019 – 37953³, тогда как осуждено к реальному лишению свободы на определенный срок в 2018 году – 3163, в 2019 году – 2755⁴. Суды стремятся назначать несовершеннолетнему условные сроки лишения свободы или другие виды наказания. Вместе с тем, несмотря на общую динамику снижения числа несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы наблюдается ситуация повышения концентрации лиц, осужденных за тяжкие и особо тяжкие преступления⁵, что делает необходимым оптимизацию подготовки персонала УИС к их педагогическому сопровождению.

В рамках уголовно-исполнительного права и пенитенциарной педагогики в качестве результата комплексного педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого является его исправление, то есть преобразование его в безопасного для общества человека. Вместе с тем, степень исправления конкретного несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого все-

¹ Кряжева С.Г., Трифонов С.С. Проблема социально-психологической адаптации подозреваемых и обвиняемых женского пола, находящихся в следственном изоляторе // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2020. № 2. С. 24-28.

² Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. Судебная статистика. <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5259> (Дата обращения: 02.08.2020).

³ Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики. http://crimestat.ru/offenses_chart (Дата обращения: 03.08.2020).

⁴ Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. Судебная статистика. <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5259> (Дата обращения: 02.08.2020).

⁵ Федеральная служба исполнения наказаний России. Статистическая информация. <http://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Xarka%20v%20VK> (Дата обращения: 03.08.2020).

гда индивидуальна и требует от сотрудника большого количества усилий, всестороннего изучения личности несовершеннолетнего правонарушителя, в частности изучения его отношения к совершенному преступлению, его самооценки¹.

Так, в проведенном нами ранее исследовании на базе следственных изоляторов г. Москвы, направленном на выявление проблем педагогического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых было выявлено - 72% опрошенных сотрудников считают, что работа с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми им кажется сложнее, чем со взрослыми.

Кроме того, на вопрос о том, что является наиболее трудным для сотрудников в работе с несовершеннолетними большинство отметили возрастные особенности несовершеннолетних (44%); 39% – отсутствие достаточных знаний о работе с несовершеннолетними и соответствующей подготовки к несению службы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми; 23% –непредсказуемость работы; 21% – трудности установления психологического контакта и продуктивного общения с «трудными» подростками; 21% – завышенные, по мнению сотрудников, требования к сотрудникам, проводящими работу с данной категорией; 18% – высокое эмоциональное напряжение во время работы; 18% – провокации со стороны несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых; 12% – неблагодарность работы.

На вопрос анкеты о том, каких знаний им не хватает для того, чтобы улучшить свою работу с несовершеннолетними большинство сотрудников указало на то, что им не хватает педагогических и психологических знаний по работе с «трудными» подростками (45%), знаний о методах эффективного общения с несовершеннолетними (30%), методах самоконтроля и саморегуляции (21%), знаний о техниках противодействия манипуляциям со стороны несовершеннолетних (21%).

Создание условий и определение форм и методов деятельности составляют ядро педагогического сопровождения. Бесспорно, служебная деятельность в следственном изоляторе – это деятельность, проходящая в особых условиях постоянного воздействия стрессовых факто-

¹ Ганишина И.С., Вэтра А.В. Теоретико-методологический анализ проблемы самосознания несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых за насильственные преступления // Глобальный научный потенциал. 2019. № 8 (101). С. 30-32.

ров профессии¹, сопряженная с высоким уровнем ответственности, напряжения и дефицитом времени, вместе с тем, сопровождение несовершеннолетних требует от сотрудников дополнительных усилий, связанных с эффективным использованием педагогических знаний.

Сопровождение несовершеннолетних – это деятельность всегда неразрывно связанная с педагогикой, включающая в себя формирование уважительного отношения несовершеннолетних к обществу, к труду, повышение уровня образования, культуры, формирование морали, нравственности, патриотизма. То есть педагогическое сопровождение направлено на оказание педагогического содействия развитию внутренних качеств личности в определенных направлениях. При этом данное сопровождение должны оказывать сотрудники всех заинтересованных отделов и служб, а не только сотрудники отдела по воспитательной работе с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными и сотрудники психологической лаборатории. Педагогическое сопровождение – это двусторонний процесс, субъектами которого являются все сотрудники, взаимодействующие с несовершеннолетними.

© Кряжева С.Г., 2020

¹ Бухтояров О. В., Пономарев С. Б., Бурт А. А. Синдром эмоционального выгорания у сотрудников уголовно-исполнительной системы России // Вестник Уральской медицинской академической науки. 2017. № 3. С. 294–300.

Кузнецов Михаил Иванович,
Академия права и управления ФСИН России,
доцент кафедры юридической психологии и педагогики
психологического факультета,
кандидат педагогических наук, доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Отдельные аспекты совершенствования подготовки слушателей-заочников в ведомственных вузах рассматривались нами ранее¹. В предлагаемой статье остановимся на мерах по повышению эффективности образовательного процесса этой категории обучающихся. Одной из причин подготовки предлагаемого материала послужил опыт участия в образовательном процессе со слушателями, заочно обучающимися в Академии ФСИН России, в период пандемии и самоизоляции с апреля по июль 2020 года.

Совершенно очевидно, что обучение «заочников» более выгодно для государственного бюджета, чем курсантов по очной форме: не требуется предоставления бесплатного жилья, питания, с ними не проводятся занятия по огневой подготовке с расходом боеприпасов, они адаптированы к условиям службы в определенной местности с учетом климатических и иных условий и прочему.

На нынешнем этапе развития правоохранительных органов требуется основательное изменение учебного процесса со слушателями заочной формы обучения как перспективного кадрового потенциала службы. На наш взгляд, отбор кандидатов на заочную форму обучения целесообразно проводить из числа сотрудников, имеющих стаж службы не менее двух лет, положительно зарекомендовавших себя в выполнении должностных обязанностей, показывающих стабильно высокие результаты в служебной деятельности, изъявляющих желание связать жизнь со службой в силовых структурах.

С сотрудниками, зачисленными в образовательную организацию на обучение по заочной форме, заключать отдельный (дополнительный) контракт об обязательности прохождения службы в органах и

¹ Кузнецов М.И. О совершенствовании обучения по заочной форме в образовательных организациях ФСИН России // Право и образование. 2020. № 6. С.48-53.

подразделениях правоохранительной направленности не менее чем в течение пяти лет после завершения обучения и включать их в списки в резерв на выдвижение по должности по месту прохождения службы в соответствии со специальностью (направлением) подготовки в ведомственном вузе. При этом предусмотреть, что при отчислении из образовательной организации или увольнении со службы по отрицательным обстоятельствам взыскиваются затраченные средств в зависимости от срока завершения обучения в образовательной организации. В этой связи представляется целесообразным внести изменения в соответствующие Федеральные Законы о прохождении службы в различных правоохранительных органах, дополнив их пунктом, регулирующим получение сотрудниками высшего образования по заочной форме с предложенными коррективами.

Необходимо коренным образом изменить и организацию учебного процесса с этой категорией обучающихся, основываясь, в том числе, и на опыте организации обучения в период пандемии Covid-19, другими словами, необходим полный перевод заочного образования на дистанционную форму его реализации¹. По нашему мнению, присутствие заочников в образовательной организации должно быть минимальным: непосредственно после зачисления на конкурсной основе в период первой (установочной) сессии и на заключительном этапе в период Государственной итоговой аттестации (сдача комплексного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, получение диплома об образовании). Первый указанный период пребывания обусловлен необходимостью введения первокурсников в процесс обучения, разъяснения правил и требований, предъявляемых к слушателям высших учебных заведений, оформлением необходимых документов и прочим. Вместе с этим необходимы ведомственные нормативные документы, предоставляющие время (не менее трех дополнительных дней в течение календарного месяца) для подготовки обучающимися в ведомственных вузах заданий в соответствии с учебным планом. Как представляется, это решение выглядит сейчас затруднительным, но при его реализации в выигрыше будут все стороны - и работодатель, и обучающиеся, сократятся и расходы федерального бюджета.

¹ Кириллова Т.В. Плюсы и минусы дистанционного обучения в условиях пандемии: мнение курсантов Академии ФСИН России // Вопросы педагогики. 2020. № 6. С.154 – 157.

При таком варианте организации обучения необходим пересмотр нормирования труда профессорско-преподавательского состава образовательных организаций правоохранительной направленности. В ныне действующих нормативах не определен учет нагрузки на проверку письменных заданий в электронной образовательной среде (ЭОС), а он, как показывает опыт, существенно выше, чем при проверке письменных работ в традиционной «бумажной» форме. Назрела потребность и в ведомственном регулировании нормативов нагрузки на обучающихся по разработке и размещению учебных материалов в ЭОС (лекций, деловых игр, тестов, заданий для самопроверки и промежуточного контроля знаний, методических материалов для самостоятельного изучения учебных дисциплин и прочего). Реальная нагрузка на преподавателей при дистанционном обучении увеличивается значительно, что показал опыт проведения занятий в условиях пандемии.

Необходимо модернизировать нынешние требования к выполнению контрольных и курсовых работ по изучаемым учебным дисциплинам. Ныне контрольные работы обучающимися по заочной форме выполняются зачастую формально, содержание берется из сети Интернет или изготавливается «под заказ» в сторонних организациях за определенную плату. На нынешнем этапе цифровизации всех сторон жизни общества контрольные работы должны носить характер аналитического отчета, эссе и пр., что предусматривает не копирование материала по предложенной теме, а творческое овладение изучаемым материалом с приведением конкретной статистики, примеров, предложений по возможности внедрения изученного в практику деятельности правоохранительных органов. Целесообразно привязывать темы и содержание работ к профессиональной деятельности обучающихся заочно, в том числе на перспективу.

Отдельного регулирования требует разработка и направление для проверки заданий по учебным дисциплинам, имеющим ограничительный гриф распространения. Здесь видятся два пути: либо передача их по защищенным каналам связи, либо пересылка специальной почтой с выполнением всех необходимых процедур.

Необходимо изменить и существующие подходы к выполнению выпускных квалификационных работ (ВКР). Сегодня их тематика зачастую формируется на выпускающих кафедрах образовательных организаций без учета потребностей практических органов и вызовов времени. В связи с этим предлагается темы ВКР разрабатывать с уче-

том проблем подразделения, где проходит службу обучающийся. В этом случае вуз, работодатель и учредитель будут взаимно заинтересованы в исследовании проблемы и путей ее решения, а накопленный материал может реализоваться в практических органах и в образовательном процессе ведомственных вузов, что в какой-то мере решит и проблему некорректных заимствований при выполнении ВКР.

По нашему мнению, все упомянутые работы должны проверяться на их оригинальность. И здесь должны быть выработаны единые требования в масштабах ведомств. Например, вряд ли необходимо требовать от контрольной работы оригинальность свыше 35%, курсовой работы - 45 %, выпускной квалификационной работы – 50-55%.

Изложенное неизбежно приводит и к пересмотру порядка хранения и учета выполненных письменных работ заочников. Мировая цивилизация перешла на хранение информации в цифровых источниках. Очевидно, настала пора регламентировать порядок регистрации, учета и хранения такой документации ведомственным нормативным актом для приведения этого процесса в соответствии с реалиями времени.

Назрела необходимость и пересмотра алгоритма проведения практик (учебной, производственной, преддипломной) слушателями заочной формы обучения. Следует уменьшить количество заданий практик, сосредоточив усилия на отработке конкретных компетенций с фиксацией и представлением сведений на защите не только в текстовых документах, но и с приложением фото - и видеоматериалов

Очевидно, что изложенное в статье не бесспорно и исчерпывает далеко не все аспекты совершенствования заочного обучения сотрудников правоохранительных органов. Представляется, что рассмотренная проблема требует дополнительной проработки и обсуждения на разных уровнях.

© Кузнецов М.И., 2020

Кузнецов Михаил Иванович,
*Академия права и управления ФСИН России,
доцент кафедры юридической психологии и педагогики
психологического факультета,
кандидат педагогических наук, доцент*

Кириллова Татьяна Васильевна,
*Академия права и управления ФСИН России,
профессор кафедры юридической психологии и педагогики психологиче-
ского факультета
доктор педагогических наук, профессор*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ В ИНТЕРЕСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ
И ПРАВОПОРЯДКА, В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ**

В нынешнем году все образовательные организации нашей страны вынуждены были перейти на новый формат обучения в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции. Это коснулось и вузов, осуществляющих деятельность в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, в том числе и Академии ФСИН России, где обучается персонал для уголовно-исполнительной системы. Для предотвращения эпидемии среди обучающихся и сотрудников образовательный процесс был организован с применением дистанционных технологий по всем дисциплинам в условиях самоизоляции с апреля по июль включительно. Причем около месяца обучающиеся находились в самоизоляции по месту дислокации Академии, а впоследствии, на протяжении почти тринадцати недель – по месту регистрации (жительства) курсантов в регионах России от Калининграда до Сахалина. За прошедшее время накоплен определенный опыт организации образовательного процесса в новой, ранее никогда не встречавшейся ситуации, выявлены узловые проблемные моменты.

В образовательных организациях ФСИН России, и в том числе в академии, «на протяжении многих лет функционирует электронная образовательная среда (ЭОС) - единое образовательное пространство, основанное на современных информационных технологиях, созданное для повышения качества образования, в которой зарегистрирова-

ны все преподаватели и обучающиеся»¹. До описываемых событий она использовалась в качестве вторичного элемента учебного процесса. Обучающиеся и преподаватели вовлекались в него достаточно редко, главным образом при самостоятельной работе в отведенное расписанием дня подготовке к занятиям. В период самоизоляции в основном использовалась система Moodle: курсанты самостоятельно или в режиме видеоконференцсвязи изучали лекционный материал, а также выполняли задания с использованием дополнительной литературы и электронных материалов, размещенных на сервере с удаленным доступом. Преподаватели в соответствии с утвержденным расписанием занятий размещали необходимые материалы: лекции, задания для отработки вопросов на занятиях семинарского типа, рекомендации по работе с литературой, вопросы и упражнения для самопроверки, контрольные вопросы, анализ ответов на вопросы прошлого занятия и др.

С целью изучения мнения обучающихся об их отношении к длительному дистанционному обучению в условиях пандемии был проведен письменный анонимный опрос курсантов 2, 3 и 4 годов обучения юридического и психологического факультетов Академии ФСИН России в удаленном режиме. Всего в анкетировании участвовало около ста обучающихся. Опрашивались проживающие как в общежитии образовательной организации, так и за ее пределами (курсанты 3-4 курсов).

Следует отметить, что большинство обучающихся удовлетворены работой в дистанционном формате. Задания, представленные преподавателями, выполняются без особых затруднений, возникают лишь трудности в связи с большим объёмом новой информации, некоторый материал сложно усваивается при самостоятельном изучении. Уровень успеваемости в целом остался прежним. Проблемы возникают в формировании и закреплении навыков физической, тактико-специальной, огневой, оперативно-розыскной подготовленности, а также по ряду дисциплин с ограничительным грифом. Курсанты также отметили среди негативных сторон удаленного обучения отмену некоторых видов практик (учебной, производственной), невозможность участия в занятиях в центрах практического обучения, создан-

¹ Коршунова А.А. Проблемы организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения в условиях пандемии // Вопросы педагогики. 2020. № 4-2. С. 180-182.

ных на базе исправительных учреждений УФСИН России по Рязанской области, учебных рабочих местах кафедр академии, отсутствие встреч с практическими работниками уголовно-исполнительной системы, повышающими свою квалификацию или проходящих профессиональную переподготовку в рамках дополнительного профессионального образования.

В личных беседах курсанты, проживающие за пределами академии, сетовали на отсутствие доступа к фондам библиотеки, отсутствие мотивации к выполнению привычного распорядка дня и занятиям физической направленности, невозможность привычного общения с сотрудниками учебно-строевых подразделений, сокурсниками и преподавателями. Отсутствие необходимости безусловного соблюдения распорядка дня образовательной организации негативно отразилось на успеваемости некоторых курсантов. Наибольшими затруднениями при работе в ЭОС респонденты отметили отсутствие доступа к средствам передачи информации (особенно этот фактор выделили лица мужского пола, проживающие в общежитии), не всегда понятные формулировки заданий, предлагаемых преподавателями для выполнения.

Также был проведен опрос профессорско-преподавательского состава академии: преподавателей, старших преподавателей, доцентов в возрасте от 25 до 68 лет, имеющих научно-педагогический стаж от 4 до 32 лет. Они отметили положительные особенности организации дистанционного обучения:

- гибкость: обучающиеся и обучающие в удобное для себя время выполняют задания и проверяют качество их исполнения в любое время суток;

- возможность вовлечения в образовательный процесс участников независимо от места их нахождения;

- обучающиеся не отвлекаются от образовательного процесса, т.к. не задействованы на службе в карауле, внутреннем наряде, хозяйственных работах и прочих неизбежных служебных обязанностях;

- априори все обучавшиеся охвачены контролем за формированием их умений, знаний и навыков, что не всегда достигается при традиционной аудиторной форме занятий.

Среди причин, негативно влияющих на организацию обучения в ЭОС, отмечены:

- проблема подтверждения личности обучающегося при проверке знаний. При отсутствии непосредственного общения обучающего-

ся с преподавателем возможно, что задания будут выполняться посторонними людьми;

- отсутствие необходимых устройств и доступа сети Интернет;

- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения¹;

- отсутствие непосредственного контакта между обучающимися и преподавателем. Ряду курсантов, по их собственному признанию, крайне затруднительно общение в режиме видеоконференцсвязи;

- сложность мотивации курсантов: многие отмечают затруднения получения образования в условиях новых требований, когда, например, не проводятся ежедневные занятия, которые требуют соблюдения определенных норм и ограничений;

- излишняя форма отчетности преподавателей при работе в удаленном доступе: кроме традиционного ведения индивидуального плана работы преподавателей обязали составлять два ежедневных и один еженедельный отчеты, на что уходит немало времени;

- обучающие называют проблемным моментом достаточно большие временные затраты по подготовке и размещению в ЭОС материалов, что не отражено в нынешнем положении о нормировании труда профессорско-преподавательского состава;

- ряд преподавателей, особенно старшего поколения, испытывают затруднения в организации и проведении занятий в форме видеоконференций, подготовке соответствующих материалов для размещения в ЭОС, а также на электронных платформах Зум и Яндекс;

- особую обеспокоенность выполнением учебного плана проявляют преподаватели, организующие и проводящие занятия по огневой подготовке и физической культуре: они обоснованно полагают, что без отработки соответствующих упражнений курсанты могут утратить даже уже имеющиеся у них прикладные умения и навыки по этим дисциплинам, для восстановления которых требуется длительное время;

- как показывает анализ, примерно 18-20% обучающихся не своевременно представляют выполненные задания, мотивируя это

¹ Щетинин Р.Б., Ефименко А.А. Внедрение и использование современных технологий в дополнительном профессиональном образовании // Вестник Томского института повышения квалификации работников ФСИН России. 2020. № 1 (3). С.131-135.

различными причинами, в первую очередь плохой связью и отсутствием необходимых для работы гаджетов;

- ряд лиц профессорско-преподавательского состава, особенно из лиц старшего возраста (65+), сетуют на чрезмерную нагрузку на органы зрения при работе в ЭОС;

- высказывается неудовлетворенность проведением промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) в связи с невозможностью объективного контроля подготовки к ответу аттестуемых;

- значимым негативным фактором называется отсутствие привычного погружения курсантов в среду учебного заведения с его воспитывающими традициями и укладом жизнедеятельности, проявлением требовательности к соблюдению служебной дисциплины. Например, отмечены случаи, когда в отсутствие постоянного контроля со стороны сотрудников учебно-строевых подразделений, младших командиров и преподавателей некоторые курсанты мужского пола имеют растительность на лице, допускают прически неустановленного образца и прочее;

- отмечается затрудненность проведения воспитательной работы с курсантами, особенно в групповой и массовой формах.

Опыт проведения зачетов и экзаменов в летнюю экзаменационную сессию 2019/2020 учебного года показал:

- успеваемость и средний балл по дисциплинам промежуточной аттестации остался в рамках прежнего уровня, как при традиционном обучении;

- отмечались случаи подготовки вопросов тестов на зачетах посредством групповой работы обучающихся, хотя предусматривался индивидуальный формат;

- фактически невозможно проверить самостоятельность подготовки экзаменуемых к ответу на вопросы экзаменационных билетов, чем пользовались недобросовестные курсанты.

Исходя из анализа проведенного исследования, для совершенствования обучения в вузах, осуществляющих деятельность в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка в нестандартных условиях, предлагаются следующие меры:

- аутентификация обучающихся в условиях, когда преподаватель не вел в учебной группе аудиторские занятия и назначен для приема зачета или экзамена, может быть решена введением видео идентификации с предъявлением документа, удостоверяющего личность (служебное удостоверение);

- предусмотреть нормами положенности выдачу каждому курсанту при зачислении в образовательную организацию планшета для организации работы в ЭОС с ограниченным доступом в сеть интернет, что позволит выполнять задания в свободной смене при несении службы в нарядах и карауле, при нахождении на спортивных сборах, краткосрочном отпуске, перерывах при выполнении работ по обслуживанию и обеспечению образовательной организации и проч.;

- организовать проведение воспитательных мероприятий (экскурсий, тематических вечеров, читательских конференций и др.) в виртуальном формате;

- пересмотреть нормирование труда профессорско-преподавательского состава в части организации работы в ЭОС;

- занятия по физической культуре организовывать с представлением обучающимися видеотчета преподавателю о выполнении заданий по физическому самосовершенствованию.

© Кузнецов М.И., Кириллова Т.В., 2020

Кузнецова Ирина Александровна,
Академия ФСИН России,
старший преподаватель кафедры
социальной психологии и социальной работы

К ВОПРОСУ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К УСЛОВИЯМ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Специфика служебной деятельности Федеральной службы исполнения наказаний требует от сотрудников особых личностных качеств, а также моральной устойчивости, психологической готовности и физической выносливости. Залогом качественной подготовки специалистов выступает профессиональная подготовка.

Одной из актуальных проблем профессиональной подготовки является адаптация курсантов к обучению в высшем учебном заведении и формирование адаптивности как важной составляющей будущего правоохранителя.¹

Перед ведомственными вузами встает задача такой профессиональной адаптации обучающихся, которая позволит молодому сотруднику достичь профессионального мастерства после окончания учебного заведения. Учитывая данное обстоятельство, профессорско-преподавательскому составу вуза необходимо не только качественно организовывать учебный процесс, внеучебную практику и другие виды практик, но и внедрять инновационные технологии обучения, что будет способствовать качественной подготовке личного состава для уголовно-исполнительной системы.

Исполнение служебных обязанностей в четком соответствии с установленными требованиями становится для курсантов буднями. Наряду с этим сам учебный процесс предусматривает теоретические занятия, огневую и физическую подготовку. Ежедневно курсанты осваивают мастерство строевой подготовки, несут службу в нарядах. Постоянное совершенствование профессионального мастерства достигается с помощью практико-ориентированного обучения и учебной практики.

Исследования показывают, что большинство курсантов, поступивших в ведомственный вуз, окончив школу, не имеют жизненного

¹ Жигалова Е.А. Адаптация курсантов к служебной и учебной деятельности высших учебных заведений МВД России // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2014. № 4 (71). С. 76-85.

опыта. Кроме того, большинство из них не имеет должной мотивации к профессиональной деятельности или мотивы носят ложный характер. Например, 30% курсантов основным мотивом считают: престиж профессии, ношение форменного обмундирования и наличие служебного удостоверения. Порядка 12% высказывают мнение о том, что мотивом поступления в ведомственный вуз для них выступили рекомендации родителей или их профессиональная деятельность (династия). Необходимо отметить, что дети сотрудников УИС имеют наиболее четкое представление о предстоящей служебной деятельности, что способствует их более легкой адаптации.

Обратимся к понятию адаптации. С психологической точки зрения, адаптация - приспособление человека к определенным условиям в обществе, соблюдая требования этого общества, но при этом, не противореча собственным интересам, мотивам и потребностям. Речь идет о социальной адаптации. Социальная адаптация, по нашему мнению, это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, в которую он был помещен. С первыми трудностями адаптации курсанты сталкиваются по прибытии в учебное заведение. Это казарменное положение, несение службы в суточных нарядах, строго регламентированный распорядок дня, соблюдение субординации, дисциплины. В таких условиях новобранцам действительно необходима психолого-педагогическая помощь, которую им оказывает психологическая служба, старшие офицеры и профессорско-преподавательский состав вуза. За каждой учебной группой закрепляется куратор из числа профессорско-преподавательского состава, за каждым курсантом – индивидуальный наставник (сотрудник вуза из числа руководства, профессорско-преподавательского состава или сотрудников отделов и служб вуза). Педагогическое сопровождение курирует отдел по работе с личным составом образовательной организации.

Адаптивность рассматривают как один из психодиагностических критериев психологического здоровья курсантов, а также факторов их успешной самореализации в последующей служебной деятельности. В связи с этим, необходимо сформировать адаптивную стратегию поведения будущих сотрудников, что позволит воспитать психологически здоровые кадры для уголовно-исполнительной системы.

Высшее учебное заведение уголовно-исполнительной системы РФ призвано сформировать у курсантов отношение к службе во время учебного процесса. Курсанты не только знакомятся со служебными обязанностями, но и включаются в систему служебно-профессиональных отношений. Именно в этот период происходит

формирование адаптационных механизмов, обеспечивающих, в том числе, определенное отношение к службе.¹

Процесс адаптации курсантов к образовательной среде вуза состоит из трех компонентов: учебной, внеучебной и служебной деятельности. Образовательное пространство вуза реализует различные формы и методы, способствующие личностной самореализации курсантов, такие как: формирование и поддержание благоприятного морально-психологического климата среди обучающихся; формирование мотивации к служебной деятельности; снятие адаптационных барьеров. Адаптации также способствуют воспитательные мероприятия, направленные на сплочение коллектива и раскрытие творческого потенциала обучающихся: проведение соревнований, научных и творческих конкурсов, организация творческих формирований, спортивных секций, научных кружков и сообществ, участие курсантов в заседаниях общественных научно-исследовательских лабораторий и экспериментальных площадок. Данные формы воспитательного воздействия помогают курсантам найти свое место в общественной жизни вуза, почувствовать себя значимым для коллектива.

Включаясь в многоаспектный процесс учебно-служебной деятельности, курсанты также вступают в профессиональные взаимоотношения с офицерами курса, командирами учебных групп. Особенности становятся и условия пребывания курсантов в ведомственном вузе, в отличие от гражданского: социально-бытовые условия проживания в общежитии на курсе; организация общественного питания в столовой; соблюдение распорядка дня.

Таким образом, формирование личности курсантов, педагогическая среда вуза, целенаправленная, координированная работа профессорско-преподавательского состава и сотрудников учебно-строевых подразделений, а также отделов и служб, направленная на адаптацию первокурсников, способствует в последующем воспитанию будущих сотрудников, обладающих профессиональными навыками, готовых психологически и физически к исполнению служебных обязанностей.

© Кузнецова И.А., 2020

¹ Ивашко Н.Н. Адаптация курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Новокузнецк. 2009.196 с.

Кузнецова Людмила Владимировна,
*Барнаульский юридический институт МВД России,
профессор кафедры административного права и
административной деятельности ОВД,
доктор педагогических наук, профессор*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КУРСАНТОВ В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современный этап развития правоохранительной системы в России характеризуется активизацией процессов профессиональной подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России, смысл и содержание которой проявляется в системных изменениях. основополагающим в подготовке кадров для системы МВД России является профессиональная деятельность сотрудников полиции, которая определяет образовательный процесс, его основные составляющие как содержательно, так и структурно. Соответственно профессиональная подготовка современных сотрудников полиции в образовательных организациях высшего образования МВД России синтезирует специальные знания, уровень профессиональных умений и личностные качества сотрудника, необходимых для реализации служебных задач в процессе профессиональной деятельности¹. Показателем уровня готовности к профессиональной деятельности сотрудников полиции является профессиональная компетентность.

Профессиональная компетентность сотрудников полиции определяется требованиями общества к уровню их подготовленности и соответственно характеризуется сложностью и многоаспектностью. Психолого-педагогическая компетентность курсантов, как составляющая профессиональной компетентности, представляет необходимые ценности и смысловые установки, личностные качества, формируемые не только в процессе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, но и в процессе изучения специальных дисциплин, воспитательной работы, приобретения конкретного опыта овладения методами и способами решения профессиональных задач в период прохождения практики, на практических занятиях. Смещение акцентов в процессе профессиональной подготовки специ-

¹ Полицейская педагогика: теория и практика: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2019. 168 с.

алистов для органов внутренних дел с профессиональных знаний сотрудника полиции на уровень его профессиональных компетенций требует усиления его психолого-педагогической составляющей, что способствует его подготовленности к мотивированному использованию сформированных способностей в своей профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическая компетентность курсантов рассматривается с двух сторон: во-первых, в контексте педагогической деятельности. ФГОС высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) предусматривает основные виды профессиональной деятельности сотрудников полиции, в том числе и педагогическую, которая направлена на формирование готовности выпускников к решению профессиональных задач в образовательной деятельности (преподавание юридических дисциплин в образовательных организациях). Следует отметить, что профессия преподавателя высшей школы осваивается выпускниками без предварительного целевого профессионального образования. Соответственно первые год-два образовательной деятельности уровень его профессиональной компетентности не соответствует объему и содержанию задач по организации образовательного процесса.

Данный аспект обуславливает необходимость педагогической подготовки выпускников до уровня формирования профессиональных компетенций, выражающейся в способности «проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования (ПК-30)»¹.

Во-вторых, в контексте профессиональной деятельности сотрудников полиции, которая характеризуется деятельностными, эмоционально-волевыми и мотивационными составляющими. Данный подход выявляет два существенных момента, которым следует уделять внимание. Прежде всего, переход со «знаниевой» парадигмы на

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1424

«компетентностный» подход в обучении является достаточно сложной задачей, выполнение которой требует определенных усилий от преподавателей и организаторов образовательного процесса. Кроме того, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, реализующих компетентностный подход, выявляет ряд проблем в дидактической, методологической и методической сферах, что приводит к необходимости разрабатывать новые подходы к организации образовательного процесса и технологизации его оставляющих. Необходимо отметить, что отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения подготовки курсантов к профессиональной деятельности может привести к серьезным негативным последствиям.

Между тем, хотелось бы подчеркнуть, что переход к компетентностному подходу был в достаточной степени обоснован. Условия и определенные наработки для преобразования профессиональной подготовки сотрудников во многом были созданы. К ним можно отнести новые ФГОС, которые обеспечивают наличие единой образовательной политики, специфику организации образовательного процесса, включая его практико-ориентированную направленность, использование педагогических технологий, которые позволяют адаптировать профессиональную подготовку специалистов к требованиям общества и правоохранительной системы.

В целом, систему подготовки кадров для правоохранительной системы на этапе осуществления компетентностной модели обучения можно охарактеризовать следующими положениями:

- современному этапу развития общества перестала соответствовать традиционная модель подготовки специалистов, основанная преимущественно на овладении специальными теоретическими и нормативными знаниями, которые гарантируют предметную подготовку специалистов, но не обеспечивают в достаточной степени уровень сформированности необходимых компетенций;

- необходимость усиления практической ориентации подготовки специалистов, что предполагает комплексную интеграцию фундаментального и прикладного компонентов обучения специалистов;

- создание условий, позволяющих готовить сотрудников полиции, способных работать в условиях неопределенности, нестандартности, быстрого принятия решений, эмоционально и психологически устойчивого, умеющего адекватно оценивать действия свои и своих коллег, в соответствии с требованиями общества и обязанностями со-

трудника полиции, повышение рефлексии сознания в познании себя и повышенного чувства ответственности за своего коллегу.

В данном контексте актуализируется проблема формирования психолого-педагогической компетентности курсантов, позволяющая оптимизировать возможности профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Рассматривая сущностную характеристику психолого-педагогической компетентности курсантов как возможность и средство повышения профессиональной подготовки, мы определили единство ее составляющих: деятельностный аспект (процесс, в котором сотрудник осуществляет действия, направленные на достижение целей правоохранительной системы, нарабатываются алгоритмы эффективных действий в сфере выполнения служебных обязанностей); психологический (проявление воли, внимания, ответственности, осмысление своего профессионального пути, достижений), педагогический (овладение педагогическими технологиями, создание и реализация технологий, способствующих консолидации потребностей и возможностей участников профессиональной деятельности при соблюдении ответственности каждого, умение приобретать знания и корректировать их в процессе профессиональной деятельности).

Формирование психолого-педагогической компетентности курсантов в практике профильного образования различается реализуемыми методами и средствами обучения (решение психологических и педагогических задач, практическое использование психологических методов в служебной деятельности) и воспитания (совершенствование позитивных личностных качеств сотрудников, воспитание добрового отношения к выполнению служебных обязанностей, уважение и исполнение законов), обеспечивающими качественный результат.

Таким образом, психолого-педагогическая компетентность курсантов в контексте профессиональной деятельности обеспечивается качеством образовательной деятельности на основе реализации компетентностного подхода с учетом обеспечения максимального использования психолого-педагогического потенциала профильных (специальных) дисциплин и возможностей дисциплин психолого-педагогического направления.

© Кузнецова Л.В., 2020

Кузнецова Людмила Владимировна,
*Барнаульский юридический институт МВД России,
профессор кафедры административного права и
административной деятельности ОВД,
доктор педагогических наук, профессор*

Федяев Евгений Александрович,
*Барнаульский юридический институт МВД России,
старший преподаватель кафедры административного права и
административной деятельности ОВД*

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РАЗДЕЛА ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСАХ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE

Произошедшая в 2020 году пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 оказала влияние на многие сферы жизнедеятельности государства и общества. Не обошла она стороной и сферу образования. Как это не парадоксально, но сложившаяся ситуация создала условия для интенсивного развития дистанционных форм организации образовательного процесса. В период пандемии образовательные организации получили реальные возможности опробовать в полной мере созданные ими проекты электронной информационной образовательной среды, а те, кто не имел подобных получили мощный стимул к немедленному их созданию и апробации. Стоит заметить, что процессы перевода части образовательной деятельности в информационную среду ведутся уже сравнительно давно. Барнаульский юридический институт МВД России начал внедрение дистанционных курсов в 2009 году.

Активное внедрение в 2018-2019 учебном году в образовательный процесс учебных курсов на платформе виртуальной (электронной) образовательной среды MOODLE параллельно с классической формой проведения занятий, привело к созданию смешанной формы обучения, элементы которой дополняют традиционные занятия. Это позволило осуществить быстрый переход к дистанционной форме в период действия ограничительных эпидемиологических мероприятий в 2020 году.

Несмотря на то, что большинство образовательных организаций МВД России декларировали готовность к переходу на полное дистанционное обучение, реальность внесла свои коррективы. Большинство имеющихся платформ, как оказалось, физически не готовы

обеспечить полный одновременный переход всех образовательных процессов в онлайн режим. Сохранения прежнего подхода к планированию времени проведения занятий одновременно в нескольких группах вызвало запредельные нагрузки на серверы, что приводило к техническим проблемам подключения и невозможности нормальной обработки учебных заданий обучающихся или даже невозможности проведения занятий в онлайн формате.

Указанные обстоятельства позволяют сделать вывод, что необходимо создание запаса мощностей, с помощью которых можно обеспечить полноценное функционирование онлайн платформ, используемых для обучения. Данная проблема коснулась и БЮИ МВД России. С целью ее решения была создана вторая среда обучения для слушателей факультета профессионального обучения, что помогло разгрузить основную платформу, на которой велось обучение по очно-заочной форме и адъюнктуре. Кроме того, пришлось осуществить перевод планирования расписания занятий на две смены.

Обеспечение онлайн обучения осуществлялось в этот период времени с помощью ранее созданных или новых электронных курсов учебных дисциплин. Создаваемые в виртуальной среде учебные курсы должны иметь определенную структуру. Как правило, в БЮИ МВД России разработчики придерживаются структуры курса, состоящей из постоянных и факультативных разделов. К постоянным (основным) отнесем разделы: описание дисциплины; форумы и чаты для проведения занятий; основная литература; темы в соответствии с рабочей программой; методические материалы, обеспечивающие курс; промежуточная аттестация.

К факультативным разделам можно отнести: глоссарий; словарь; учебные материалы по компаративистике или истории развития изучаемой отрасли права; курсовая или контрольная работа и некоторые другие.

Наполнение разделов может носить разнообразный характер и включать в себя как статичные, так и интерактивные компоненты. Применение разнообразных элементов наполнения курса позволяет задействовать различные каналы восприятия обучающихся, сделать наполнение курса привлекательным с визуальной точки зрения и интересным по содержанию.

Рамки настоящей публикации не позволяют подробно описать опыт создания и функционирования всех перечисленных элементов, поэтому целью нашего исследования выступает рассмотрение разде-

ла, посвященного промежуточной аттестации. Подробное рассмотрение особенностей создания и анализ опыта внедрения в образовательную деятельность других разделов станут предметом последующих публикаций.

Одна из проблем виртуальной образовательной среды MOODLE, с которой пришлось столкнуться при разработке и внедрении учебных курсов заключается в том, что в ней отсутствует необходимый, по нашему мнению, алгоритм распределения тестовых заданий. Суть проблемы – отсутствует механизм подобный проведению аттестации в классической форме с помощью билетов, без повтора одних и тех же заданий для разных обучающихся.

При создании такого раздела учебного курса как промежуточная аттестация часто применяется модернизированный вариант классической формы ее организации. Первая часть нацелена на проверку теоретических знаний, она реализуется в форме теста. Не вступая в дискуссию по поводу достоинств и недостатков данной формы контроля знаний, отметим, что в большинстве случаев проблем при ее реализации не наблюдается. За исключением снижения эффективности при дистанционной форме проведения по известной причине, а именно, доступ обучающихся к неограниченному количеству ресурсов при решении тестовых заданий, что при очном тестировании, как правило, пресекается.

Второй компонент – проверка сформированности практических навыков. Проверка готовности решать практические ситуации (задачи) с помощью инструментов MOODLE может быть реализована различными способами. При этом авторы склоняются к наиболее возможной автоматизации процесса проверки и распределения задания. Конечно, можно создать блок заданий (практических ситуаций) заранее и распределить их по порядковому номеру обучающегося или первой букве его фамилии. Однако этот подход имеет недостаток. Фактор достоверности будет присутствовать только при проведении аттестации в первой учебной группе. После этого, если аттестация не проводится одновременно во всех группах потока сразу, остальные получают конкурентное преимущество, так как задания становятся известны, а система их распределения понятна заранее. При существовании «корпоративной этики» обучающихся это ведет к «раскрытию» заданий и говорить о корректных проверке знаний других аттестуемых уже не приходится.

Гораздо привлекательней выглядит другой способ – среди видов тестовых заданий MOODLE существует такой, как эссе. Эта форма предполагает получение задания методом случайной выборки для обучающегося из банка заданий эссе (предварительно сформированного). Форма эссе предполагает текстовый ответ на предъявляемое задание, который можно сопроводить любыми комментариями (ссылками на нормативные акты, изображениями, текстом и т.п.). Преимуществом этой формы выступает возможность сформировать объемный банк заданий, превышающий количество обучающихся, а значит создающий достаточно большую вариативность по сравнению с простым вариантом, указанным нами ранее. Сохранение элемента «неожиданности» для обучающегося влечет соответственно более объективную оценку его реальных знаний и умений, затрудняет возможности решения заданий заранее, так как присутствует случайная выборка и отсутствует опубликование всех возможных вариантов. Оценивание эссе проводится вручную, что в свою очередь позволяет реализовать индивидуальный подход к оценке знаний обучающегося, в то время как тест оценивается встроенной системой. При всех вышеперечисленных достоинствах, данный способ имеет один существенный недостаток – невозможно исключить из выборки те задания эссе, которые уже предъявлялись для обучающихся в данной учебной группе. Этот недостаток не является фатальным, но если он был бы ликвидирован привлекательность системы и данного подхода, несомненно, возросла.

Обобщая все сказанное, можно утверждать, что возможности виртуальной (электронной) образовательной среды MOODLE позволяют эффективно организовать дистанционное обучение. Имеют необходимые механизмы для создания и проведения промежуточного контроля знаний обучающихся. Предлагаемые ресурсы системы содержат потенциал для их совершенствования и требуют дальнейшего изучения, включая разработку программного и методического сопровождения.

© Кузнецова Л.В., Федяев Е.А., 2020

Куликова Елена Викторовна,
Санкт-Петербургское суворовское военное училище
МВД России,
заместитель начальника училища (по учебной работе) –
начальник отдела (учебный отдел)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ УЧЕБНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД РОССИИ

Одним из условий реализации основных образовательных программ федеральные государственные образовательные стандарты¹ предполагают создание в образовательных организациях информационно-библиотечных центров на уровне общего образования, укомплектованных учебными изданиями в электронной форме, периодическими и методическими изданиями по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности².

В целях повышения качества реализуемых образовательных программ с использованием в образовательной деятельности новых технологий, отвечающих современным требованиям и реализации требований ФГОС общего образования, считаем возможным выстраивать такое обучение, которое будет организовано с использованием электронной формы учебников³.

Данная деятельность по внедрению электронного обучения в суворовских училищах является одним из условий для выполнения требований ФГОС, индивидуализации образовательного процесса и повышения конкурентоспособности училища.

Преимущества использования ЭФУ в суворовских училищах МВД России:

1. ЭФУ выведут образование в училище на качественный новый уровень и помогут выполнить требования ФГОС в части развития информационной образовательной среды и внедрения ИКТ в образовательную деятельность.

¹ Далее – «ФГОС».

² «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

³ Далее – «ЭФУ».

2. Использование на учебных занятиях и курсах внеурочной деятельности персональных устройств с ЭФУ позволит реализовать в образовательной деятельности активно-деятельностную модель образовательной среды.

3. ЭФУ выведут на новый уровень межпредметные связи. Наличие в персональном устройстве пособий и учебников по разным курсам внеурочной деятельности и учебным предметам позволит преподавателям обращаться к примерам из других предметных областей. Можно обращаться к материалу, изучаемому ранее, тем самым обеспечивая преемственность и непрерывность образовательного процесса.

4. Работая с ЭФУ преподаватели училища повысят свою ИКТ-компетенцию и будут выступать в роли модераторов учебного процесса, в котором суворовцы больше не будут пассивными исполнителями и слушателями заданий, а самостоятельными и активными участниками.

5. ЭФУ позволят сделать из учебника индивидуальное хранилище знаний, размещая закладки, прикрепляя файлы, добавляя комментарии. Преподаватель сможет загружать в систему собственные разработки и автоматически распределять его между всеми участниками образовательного процесса.

6. Мультимедийные и интерактивные возможности ЭФУ позволят повысить интерес суворовцев к получению знаний, будут способствовать формированию универсальных учебных действий и, значит, повысить качество обученности.

7. Сформируются навыки работы с различными видами и источниками информации: образовательные ресурсы сети Интернет, электронный учебник, образовательные программы и приложения.

Можно сказать, что создание эффективной системы использования ЭФУ в образовательной деятельности, позволит осуществить полноценную реализацию требований ФГОС и повысить качество обученности за счет применения современных образовательных технологий.

Таким образом данная цель может быть реализована через следующие задачи:

- создание условий для реализации технологий электронного обучения в образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций преподавателей;

- эффективное использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности;
- использование ИКТ в процессе изучения всех учебных предметов и во внеурочной деятельности на протяжении всего периода обучения в училище.

Ожидаемые результаты использования ЭФУ в образовательной деятельности:

Для руководящего состава училища – инновационный педагогический опыт, повышение престижа училища, улучшение качества обученности, повышение эффективности работы педагогических работников и сотрудников.

Для преподавателей – расширение спектра используемых современных педагогических технологий, повышение уровня компетентности, разнообразие форм и способов деятельности.

Для суворовцев – формирование универсальных учебных действий, достижение предметных и метапредметных образовательных результатов, повышение уровня обученности и качества знаний, персонализация образовательной деятельности, мотивации.

Для родителей (законных представителей) – заинтересованность обучающихся в образовательной деятельности, уверенность в будущей социализации в современном мире.

Стоит отметить, что критерии оценки эффективности использования электронных учебников в суворовском училище могут быть следующими:

Формирование личностных и метапредметных результатов; качество предметных результатов обучающихся; повышение уровня профессиональных компетенций преподавателей, включая ИКТ-компетенции.

Для организации обучения, которое будет строиться с использованием электронной формы учебников необходимо придерживаться следующих этапов.

1 этап (подготовительный): планирование и согласование проекта интеграции ЭФУ в информационно-образовательную среду училища; закупка персональных устройств и ЭФУ; обучение преподавателей технологиям учебной деятельности на основе ЭФУ.

2 этап (практический): организация доступа к ЭФУ в училище; внедрение модели обучения с использованием ЭФУ; методическое сопровождение реализации модели обучения с использованием ЭФУ с целью повышения качества образовательной деятельности; модер-

низация информационно-образовательной среды в условиях внедрения ЭФУ в образовательный процесс.

3 этап (аналитико-коррекционный): оценка эффективности модели использования ЭФУ в образовательной деятельности училища; оценка изменений уровня профессиональных компетенций участников проекта при использовании ЭФУ в образовательной деятельности; описание опыта, приобретенного училищем.

© Куликова Е.В., 2020

Кулинченко Алина Владимировна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
адъюнкт

Шаповал Валентин Анатольевич,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
профессор кафедры юридической психологии,
кандидат медицинских наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА МВД РОССИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ КУРСАХ

На протяжении всей истории существования российской полиции правоохранительная система предъявляет высокие требования к кандидатам, поступающим на службу в органы внутренних дел (далее – ОВД). Так еще при создании первого полицейского ведомства в 1719 году Петром Первым было дано указание, согласно которому «В рекруты должны сдаваться люди добрые, человечные, не старые, не увечные и не дураки»¹. В этом емком указании отражены требования к физическому, психологическому, моральному и культурному облику блюстителя правопорядка, которые актуальны и на сегодняшний день. К настоящему времени правоохранительная система российской полиции претерпела ряд реформ и преобразований, но по-прежнему существует и остается актуальной задача подбора квалифицированных кадров. Большая доля данного процесса ложится на образовательные организации МВД России, целью которых является подготовка будущих сотрудников полиции, которые после завершения обучения пополнят ряды сотрудников ОВД в качестве высококвалифицированных специалистов, высококультурных, нравственно, морально и психологически устойчивых к трудностям профессиональной деятельности.

Важнейшее место в подготовке кадров для ОВД занимают суворовские военные училища МВД России (далее – СВУ). С юных лет молодые люди, сделавшие предварительный профессиональный выбор в пользу службы в полиции, проходят подготовку к будущей служебной и профессиональной деятельности. В процессе довузовской подготовки происходит ранняя профессионализация воспитанников, под которой понимается «включение личности в профессиональное развитие в дет-

¹ Нестеров М. Директива – уничтожить. М.: Эксмо, 2007. С.57.

ском возрасте, и профилирование обучения учащихся средних школ для облегчения их профессионального самоопределения»¹. Ранняя профессионализация выражается в смещении нормативных этапов профессионального развития на более ранние этапы онтогенеза. С психологической точки зрения ранняя профессионализация суворовцев способствует всесторонней общеобразовательной и военной подготовке, раскрытию личностного потенциала воспитанников, формированию устойчивого интереса к будущей профессии и позитивной личностной и профессиональной направленности.

Под направленностью личности (личностной направленностью) принято понимать систему устойчиво характеризующих человека побуждений (что человек хочет, к чему стремится, как понимает и взаимодействует с окружающими людьми и миром; чего избегает, против чего готов бороться). Она представляет собой сложное личностное образование, определяющее отношение личности к себе, к окружающим и к деятельности. Исходя из этого, направленность личности рассматривается в двух аспектах: как общая направленность личности и как профессиональная направленность личности.

Профессиональная направленность является составляющей личностного самоопределения в отрочестве и юности. Эта связь обусловлена тем, что при успешном профессиональном выборе, согласующемся с профессиональной направленностью молодого человека, профессия будет сопутствовать его личностному и карьерному развитию, становлению позитивных представлений о себе и о своей трудовой деятельности, тем самым формируя гармоничное представление о своем «Я». В противном случае, если профессиональный выбор молодого человека входит в противоречие с его профессиональными интересами и стремлениями, носит несамостоятельный характер или связан с достижением негативных (противоправных) целей, то в таком случае развитие личности будет носить деструктивный (девиантный) или дефицитарный (задержанный, инфантильный) характер, и профессия будет ему в этом сопутствовать.

В современной психологии выделяется три основных ориентира направленности личности: 1) на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение безотносительно от содержания работы, склонность к соперничеству, эгоизм, стремление к личному счастью; 2) на общение (О)

¹ Горская Г.Б. Теория психического развития Д.Б. Эльконина, как основание прогнозирования психологических эффектов ранней профессионализации детей в спорте // Человек. Сообщество. Управление. 2008. №4. С. 58-63.

– стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность; 3) на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых задач, выполнение работы или учебных заданий как можно лучше, ориентация на сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. Направленность на дело соотносится с позитивной (конструктивной) профессиональной направленностью, так как отражает личностную заинтересованность в успешном решении актуальных для своего подразделения задач, а также в умении находить (вырабатывать) оптимальные пути их решения.

Цель данного исследования заключалась в сравнительном анализе ориентиров личностной направленности воспитанников СВУ, обучающихся на разных курсах методом поперечных срезов. Гипотезой исследования являлось предположение о различиях личностной направленности воспитанников разных курсов, обусловленных разным временем подверженности специфическим условиям образовательной организации закрытого типа и воздействия учебно-воспитательного процесса в ней. В исследовании приняли участие 145 воспитанников Санкт-Петербургского СВУ МВД России, из которых 64 обучались на первом курсе, 44 - на втором и 37 - на третьем. Психодиагностическое обследование проводилось с помощью ориентационной анкеты Б. Басса¹ (1967), носило групповой характер, осуществлялось в дневное время в аудиторных условиях, с использованием бумажных носителей (опросников и бланков) и предварялось стандартной инструкцией.

На начальном этапе было подсчитано процентное соотношение курсантов с разными видами направленности на разных курсах. Оно показало, что на 1 курсе у 30% воспитанников в большей степени преобладала ориентированность на себя, у 28% – на общение, у 42% – на дело; на 2 курсе 15% воспитанников ориентированы на себя, 25% – на общение, 60% – на дело; на 3 курсе 18% воспитанников ориентированы на себя, 10% на общение и 72% – на дело.

Попарное сравнение процентных долей выборок при помощи метода углового преобразования Фишера (φ-критерия) показало, что доля курсантов, ориентированных на себя оказалась достоверно большей на 1-м курсе, чем на 2-м (φ = 1.7; p < 0,05) и относительно больше, чем на 3-м курсе (φ = 1.57; p = 0.059). Доля курсантов, ори-

¹Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. С. 28-31.

ентированных на общение оказалась достоверно большей у воспитанников 1 и 2 курсов по сравнению с 3-курсниками ($\varphi = 2.17$; $p < 0,05$ и $\varphi = 1.69$; $p < 0,05$ соответственно). Доля воспитанников, имеющих личностную направленность на дело оказалась достоверно более высокой на 3-м и 2-м курсах, по сравнению с 1-м ($\varphi = 3.07$; $p < 0,01$ и $\varphi = 1.74$; $p < 0,05$ соответственно).

Проверка выборки на нормальность распределения показателей шкал теста с помощью критерия положительной величины разности стандартных ошибок и значений асимметрии и эксцесса выявила близость к нормальному распределению лишь направленности на себя (Я) при отличии распределения от нормального у показателей шкал направленности на общение (О) и на дело (Д). В этой связи нами для оценки различий между двумя независимыми выборками нами наряду с Т-критерием Стьюдента и дисперсионным анализом применялись непараметрические критерии U-критерий Манна-Уитни и Краскела-Уоллиса.

Результаты сравнительного анализа показали наличие более высоких значений показателя направленности на дело у воспитанников 3 курса по сравнению с воспитанниками 1 и 2 курсов ($p < 0,05$). По шкалам направленности на себя и на общение у воспитанников разных курсов значимых различий выявить не удалось, хотя на графиках средних значений визуально отмечается отчетливая тенденция линейного снижения показателя направленности на себя от 1 курса ($M=25,77$) ко 2 ($M=24,95$) и к 3 курсу ($M=23,59$). Обратная закономерность линейного повышения отмечена у показателя направленности на дело от 1 курса ($M=28,78$) ко 2 ($M=30,95$) и к 3 курсу ($M=31,78$).

При этом показатель шкалы направленности на общение обнаружил тенденцию к снижению от 1 курса ($M=26,45$) ко 2 ($M=25,1$) и фактически стабилизировался к 3 курсу ($M=25,35$).

Корреляционный анализ значений шкал направленности личности по Спирмену выявил их высоко значимую ($p < 0,001$) отрицательную сопряженность: $r_{я/о} = -0,60$; $r_{я/д} = -0,48$; $r_{о/д} = -0,35$, что свидетельствует о реципрокности их взаимовлияний.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у воспитанников от 1 к 3 курсу повышается потребность в достижении поставленной цели, активность в овладении новыми знаниями и навыками; заинтересованность в том, чтобы как можно лучше выполнить поставленную задачу, ориентация на сотрудничество, способность отстаивать собственное мнение в интересах достижения общей цели, желание брать руководство на себя, стремление добиться максимальной продуктивности от себя и от коллектива. При этом отмечается

обратная тенденция к снижению эгоизма, соперничества, первенства, престижа, ориентированности на прямое вознаграждение безотносительно содержания работы и собственное благополучие, стремления к в первую очередь к личному счастью; преобладающего интереса к собственной персоне, своими чувствами, взглядам и переживаниям при отсутствии внимания к потребностям окружающих; халатного отношения к выполнению деятельности, не связанной с собственной выгодой. При этом от 1 ко 2 курсу происходит некоторое снижение с последующей стабилизацией ориентированности на совместную деятельность и на стремление при любых условиях поддерживать и улучшать отношения с однокурсниками и начальством; уступчивости мнению коллектива, нежелания брать на себя руководство.

Таким образом, полученные результаты исследования позволили подтвердить выдвинутую гипотезу о различиях личностной направленности воспитанников разных курсов, обусловленных разным временем подверженности специфическим условиям образовательной организации закрытого типа и воздействия учебно-воспитательного процесса в ней. Не смотря на использование метода поперечных срезов, выявленные тенденции в целом указывают на конструктивное развитие личности воспитанников в ходе учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в СВУ МВД России, которое выступает в качестве первичного специализированного звена, направленного на формирование профессионально-ориентированной личности будущего сотрудника ОВД. Изучение глубинных механизмов динамики формирования того или иного вида направленности личности воспитанников предполагает проведения дальнейшего их лонгитюдного исследования.

Практическая значимость полученных результатов определяется возможностью их эффективного использования в системе психологического сопровождения довузовской подготовки воспитанников СВУ, в том числе в рамках проведения профориентационной и психопрофилактической работы, включая массовые психодиагностические обследования в целях выявления испытуемых с доминирующим эгоистическим типом личностной направленности и оказания им адресной психологической помощи.

© Кулинченко А.В., Шаповал В.А., 2020

ПРОБЛЕМЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Возникновение и прогресс информационно-телекоммуникационных технологий, в том числе сети «Интернет», влекут за собой изменения не только в структуре общества, но и модифицируют его представителей. 27 часов 57 минут¹ – средний показатель времени в неделю, которое пользователь сети «Интернет» проводит в онлайн режиме. Особое внимание в этом вопросе следует уделить детям и несовершеннолетним, в силу их личностных психологических особенностей.

Поколение XXI века кардинально изменилось и значительно отличается от своих предшествующих сверстников. Сегодняшние подростки не только отличаются стилем, одеждой, образом жизни, сленгом или кругом интересов. Произошел значимый разрыв между поколениями. Сеть «Интернет» и все вытекающие из этого явления процессы являются факторами, которые фундаментально изменили философию жизни и мысли современных детей.

Луцкая Е.Е. и Халитова И.В. высказали мнение, что подростки, родившиеся и выросшие в период цифровизации, являются цифровыми аборигенами².

Термин «Digital Natives» - цифровые аборигены был впервые употреблен исследователем Марком Пренски в работе «Digital Natives, Digital Immigrants»³.

Дети и подростки XXI века, века массового и активного использования информационно-телекоммуникационных технологий, в сред-

¹ Как соцсети поглощают наше внимание: большое исследование про экранное время [Электронный ресурс] URL: <https://habr.com/ru/post/463025/> (Дата обращения 20.02.2020)

² Луцкая Е.Е., Халитова И.В. Влияние цифровых технологий на социализацию детей подросткового возраста // Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования. 2018. С. 444 – 453.

³ Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon MCB University Press. -2001. Vol. 9. No.5. Oktober.

нем проводят в сети «Интернет»: 45% - от 1 до 4 часов, 39% - более 4 часов в день. Это объясняется тем, что в возрасте от 14 до 18 лет подросток использует смартфоны и компьютеры самостоятельно, с минимальными ограничениями со стороны родителей.

Социальные сети, мессенджеры, компьютерные игры, электронная почта – неотъемлемые элементы повседневной жизни любого современного несовершеннолетнего. Эти дети родились и выросли в окружении и посредством гаджетов, смартфонов, и компьютеров. С раннего возраста цифровые дети приобретают навыки и умения по использованию различных информационных технологий. В среде электронных устройств они чувствуют себя комфортнее и привычнее. Смартфон является для них средством, способным найти решение любой проблемы.

Исчерпывающей цитатой, характеризующей кто такие цифровые аборигены является высказывание Ю. Быченко: «Основной экран для современных детей – это смартфон, который они воспринимают как продолжение своей руки и своего мозга»¹.

Рассмотрим хронологию развития информационной индустрии в мире: впервые самый крупный в мире видеохостинг You Tube появился в 2005 году, социальная сеть «ВКонтакте» - в 2006 году, популярные Iphone – в 2007, приложение «Instagram» - в 2010. Дети, родившиеся в 2000-х годах, а сейчас достигшие возраста 14-18 лет, росли в условиях информационного прессинга в виде нескончаемого потока информации.

Вследствие условий, в которых формировались их личности, возникли определенные характерные особенности.

Цифровые аборигены привыкли получать информацию очень быстро и в большом объеме. Предпочтение они отдают больше многозадачности, графике и гипертексту вместо текста, мгновенному удовлетворению и частому получению наград, поскольку к информационно-телекоммуникационным технологиям они относятся больше как к средству развлечения. Частота использования сети «Интернет» несовершеннолетними вызывает у них чувство неопределённости между миром реальным и виртуальным. Границы двух смежных про-

¹ Быченко Ю. Цифровые дети. Будущее здесь и сейчас. [Электронный ресурс] URL: <https://www.ipsos.com/ru-ru/cifrovye-deti-budusee-zdes-i-seicas> (Дата обращения: 01.09.2020)

странств в их сознании стираются. Более того географические границы страны или мира для них уже не принципиальны, поскольку возможности сети «Интернет» в этом аспекте безграничны.

Основными средствами коммуникации во взаимодействии с ними являются символы, смайлы, стикеры и картинки, которые полностью заменяют письменную и разговорную связь.

К сожалению, подростки не видят опасности при использовании сети «Интернет» и цифровых устройств, и с какими рисками они там могут столкнуться. Вопрос о безопасности несовершеннолетних в современном обществе с развитыми информационными ресурсами был поднят еще в 2009 году Организацией объединенных наций¹.

Родители подростков тоже порой не предвидят опасности и положительно относятся к использованию цифровых устройств подростками. Более того, некоторые семьи вообще не осуществляют родительский контроль за детьми по эксплуатации гаджетов. Хотя при этом возникает спорная ситуация, когда ребенок в возрасте 14-18 лет имеет определенную самостоятельность, посягать на смартфон школьника равносильно нарушению личного пространства подростка, что тоже отрицательно и негативно скажется на взаимоотношениях детей и родителей.

Конечно, вопрос о пользе и удобстве сети «Интернет» в рабочих и бытовых делах не вызывает сомнений, особенно в условиях пандемии и самоизоляции. Но не стоит упускать из виду родителям, что помимо, например, выполнения домашнего задания в режиме дистанционного обучения, ребенка могут поджидать ситуации криминогенного характера².

Подводя итог, необходимо отметить, что несовершеннолетние нового цифрового столетия существуют в непосредственном контакте с информационно-телекоммуникационными технологиями, что вызывает фундаментально неотвратимый процесс изменения. С одной

¹ Рекомендация 1882 Продвижение Интернет- и онлайн-ресурсов, безопасных для несовершеннолетних. Обсуждение в Ассамблее 28 сентября 2009 г. (28-е заседание) (см. док. 11924, доклад Комиссии по культуре, науке и образованию, докладчик: г-н Кожма). Текст, принятый Ассамблеей 28 сентября 2009 г. (28-е заседание).

² Макашева М.Н. Криминогенное влияние сети интернет на преступное поведение несовершеннолетних// StudNet. 2020. Т. 3. № 3. С. 403-406.

стороны, изменение личности современного подростка происходит параллельно информационному прогрессу, что не создает определённых трудностей при использовании информационно-телекоммуникационных технологий. С другой стороны, происходит принципиальное расхождение взглядов между подростками поколения «Digital Natives» и более взрослым поколением, пока еще не готовым впустить полностью в свою жизнь информационно-телекоммуникационные технологии.

© Макашева М.Н., 2020

Малюгина Анна Владимировна,
Воронежский институт МВД России,
доцент кафедры иностранных языков
кандидат филологических наук, доцент

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА С НАСЕЛЕНИЕМ КАК
ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ТРУДА
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
(ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)**

Современная нестабильность в мире, вызванная военными конфликтами, непростая экономическая ситуация в ряде государств, порождающая стремление к более высокому уровню благосостояния, вызвали многократное увеличение числа мигрантов не только в Европейский союз и США, но и в Россию.

Перед правоохранительными органами стала задача разработки эффективных стратегий взаимодействия с жертвами, подозреваемыми и свидетелями, которые почти или совсем не говорят на языке страны, в которую они приехали.

Сегодняшние мигранты приносят с собой разнообразные культуры и, что более важно, языки. В рамках общественной безопасности и социальной помощи крайне важно организовать общение и завоевать доверие у новых граждан.

Отправной точкой наших рассуждений является то обстоятельство, что сотрудники полиции не могут хорошо выполнять свои обязанности, если они не могут общаться с людьми, которым они служат. Например, когда языковые барьеры не позволяют отдельным гражданам сообщить о преступлении или описать подозреваемого, полицейским становится намного труднее собирать доказательства или обеспечивать защиту.

Языковые барьеры могут даже угрожать безопасности сотрудников полиции: неспособность общаться с вооруженным подозреваемым может привести к опасному обострению ситуации, угрожающей жизни.

Препятствия, связанные с языковыми барьерами, часто осложняются тем фактом, что многие мигранты боятся полиции и идут на многое, чтобы избежать с ней контакта, стараются держаться подальше от государственных служб и правительственных учреждений.

Важно отметить, что в США федеральный закон обязывает правоохранительные органы изыскивать пути преодоления языковых барьеров с населением. В соответствии с разделом VI закона о граждан-

ских правах 1964 года полицейские учреждения, получающие любую федеральную помощь, должны принимать разумные меры для обеспечения того, чтобы их услуги были действительно доступны тем, кто плохо говорит по-английски. Невыполнение этого требования может представлять собой дискриминацию по национальному признаку¹.

Для успешной борьбы с преступностью и защиты граждан правоохранительные органы должны следить за меняющейся демографической ситуацией в районах, находящихся под их юрисдикцией. Информация о жителях и языках, на которых они говорят, может быть полезна в решении вопросов о наборе и распределении персонала в конкретном отделении полиции. Выявить возникающие демографические тенденции можно при содействии организаций, занимающихся оказанием социальной помощи мигрантам.

Разработка алгоритмов взаимодействия с лицами, ограниченно владеющими языком страны, в которой они проживают, оказывается в фокусе внимания все большего числа правоохранительных учреждений. Отсутствие специальных рекомендаций или протокола действий может привести к некорректным действиям. Наличие письменных инструкций для общения с гражданами, имеющими недостаточные знания государственного языка, может служить руководством для офицеров и гражданского персонала в отношении того, как и когда применять знания иностранного языка.

В США Министерство юстиции определило четыре фактора, которые следует учитывать при разработке плана по преодолению языкового барьера: демография обслуживаемого населения, частота контактов с лицами из числа граждан, ограниченно владеющих государственным языком, характер контактов с ними и ресурсы конкретного отделения полиции².

Большинство планов по преодолению языкового барьера правоохранительных органов обычно включает следующее:

– глоссарий часто встречающихся терминов (таких как «преодоление языкового барьера», «ограниченный уровень владения языком страны, в которой находится гражданин», «устный перевод» и «письменный перевод»);

¹ Shah S., Rahman I. and Khashu A. Overcoming Language Barriers: Solutions for Law Enforcement. New York: Vera Institute of Justice, 2007. Available at <http://www.cops.usdoj.gov> and <http://www.vera.org/overcomelangbarriers>.

² Там же

– инструкции для сотрудников, как осуществлять иноязычную коммуникацию с гражданами в различных обстоятельствах: при получении просьб об оказании помощи и реагировании на них, во время остановки транспортного средства, проведении расследования на местах, допросов свидетелей, в течение приема и оформления поступивших в отделение правонарушителей и при выполнении других правоохранительных операций;

– протокол обучения персонала преодолению языковых барьеров и эффективному использованию языковых сервисов, имеющихся в отделении;

– информацию о подготовке и аттестации переводчиков, а также данных о сотрудниках, владеющих несколькими иностранными языками.

Поскольку сотрудники полиции часто работают в условиях повышенного стресса и нехватки времени, доступ к языковым ресурсам и сервисам для них должен быть очень простым. Поэтому весь персонал – от офицеров до диспетчеров, принимающих звонки по номерам 911 (в США) и 112 (в России) и дежурных сотрудников за окном – должен быть обучен тому, как себя вести при взаимодействии с лицами, ограниченно владеющими языком страны, в которой они находятся. Например, обучение тому, как и когда следует запрашивать устного переводчика, может сократить время, которое потребуется сотруднику для принятия решения о том, стоит ли ему обратиться за помощью к коллеге, владеющему иностранным языком, или к гражданскому переводчику, или подключить телефонного переводчика (Телефонные переводчики, как правило, являются сотрудниками бюро переводов. В ситуациях, когда компания обязана предоставить клиенту переводчика, она может связаться с бюро переводов, которое подключает свободного переводчика для осуществления перевода. То есть это организация трехсторонней конференц-связи между двумя переговаривающимися сторонами и переводчиком)¹.

Тематика тренингов по преодолению языковых барьеров может включать:

– демографическую информацию о гражданах, не владеющих государственным языком или владеющих им с ограничениями, а также данные о том, где они живут;

¹ Телефонный переводчик - новая услуга бюро переводов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.norma-tm.ru/telephone-translator.html> (Дата обращения: 08.09.2020).

– руководство по доступу к ресурсам устного и письменного перевода;

– рекомендации о том, как работать с двуязычным персоналом и переводчиками,

– инструкции о том, что делать, когда нет возможности воспользоваться знаниями двуязычного сотрудника или услугами переводчика.

Лица, проходящие обучение, должны получать материальные ресурсы для работы на местах. К ним могут относиться копии протоколов преодоления сотрудниками отделения полиции языковых барьеров, переводы прав задерживаемого человека, которые должны быть ему зачитаны сотрудником полиции при осуществлении задержания (в США - предупреждения Миранды) (для сотрудников, свободно владеющих этими языками) и конкретные инструкции о том, как получить доступ к услугам устного телефонного перевода. Сотрудникам также следует выдавать языковую идентификационную карточку или буклет, позволяющие определить, на каком языке говорит иностранец.

Ввиду современных процессов глобализации, роста миграции сотрудники правоохранительных органов, владеющие иностранными языками, представляют особую ценность. Правоохранители, говорящие на двух языках, служат устными переводчиками для своих коллег. Они могут извлечь большую пользу из обучения тому, как быть переводчиком полицейского департамента. Обучение переводчика может включать в себя информацию о:

– роли и обязанностях переводчика;

– ключевой терминологии, используемой в правоохранительных органах;

– подготовке к устному переводу;

– сохранении контроля во время ситуаций, связанных со сложным переводом.

По мере роста общенационального спроса на сотрудников правоохранительных органов, владеющих иностранными языками, многие отделения полиции сталкиваются с трудностями при наборе квалифицированных кадров. Некоторые департаменты предлагают материальную надбавку сотрудникам со знанием иностранного языка, подтверждающим его владение сертификатом, полученным после сдачи международного экзамена. Однако стоит отметить, что такие сотрудники представляют собой большую редкость, поэтому в некоторых случаях департаменту легче взять на работу гражданских лиц

со знанием языка для заполнения таких должностей как диспетчеры, гражданские переводчики, составители отчетов и другого административного персонала.

Итак, можно выделить следующие рекомендации, позволяющие отделениям полиции преодолевать языковые барьеры с гражданами, не владеющими государственным языком вообще или владеющими им ограниченно:

- определять языки, на которых говорят в территориальной юрисдикции, на основе сбора демографических данных из местных и федеральных источников;

- разрабатывать механизмы преодоления языковых барьеров и прописать их в отдельном протоколе;

- обучать всех сотрудников приемам и средствам преодоления языковых барьеров, а также познакомить их с доступными языковыми сервисами;

- нанимать двуязычный персонал и предлагать базовое повышение заработной платы сотрудникам, которые сдали квалификационный экзамен.

- обеспечивать двуязычный персонал возможностью прохождения тренингов по программе «Полицейский перевод»;

- обучать персонал тому, как эффективно работать со специально приглашенными добровольцами и профессиональными переводчиками во время взаимодействия с иностранцами, не владеющими языком страны, в которой они находятся;

- распределять двуязычный персонал в районы с большим числом иностранных общин/ мигрантов;

- осуществлять перевод вывесок и документов, передающих жизненно важную информацию, на наиболее распространенные языки, на которых говорят общины мигрантов.

В заключение отметим: во время обычной остановки автомобиля с целью проверки документов или в расследовании особого убийства сотрудники правоохранительных органов должны уметь эффективно общаться с людьми для успешного выполнения профессиональных задач. Владение иностранным языком, умение добиваться успеха в процессе коммуникации, преодолевая языковые барьеры, являются теми характеристиками, которые формируют высокий уровень профессиональной культуры и определяют успешность профессиональной деятельности современного полицейского.

Мангасарова Людмила Анатольевна,
Академия управления МВД России,
слушатель факультета подготовки руководителей (начальников)
территориальных органов МВД России

СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Исследование отдельных аспектов развития системы непрерывного образования сотрудников МВД России (на базе подразделений ГУ МВД Алтайского края, Кемеровской области, г. Москвы, Московской области, а также Барнаульского юридического института МВД России, Уральского юридического института МВД России, Восточно–Сибирского института МВД России), выявило, что в настоящее время лица, оказывающие поддержку развития карьеры сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), не имеют ценностно–целевых установок на создание условий для личностного развития сотрудников¹. Основной функцией в их деятельности является обеспечение сотрудников разнообразной информацией (учебной, служебной, профессиональной, социально–политической) без учета мнения субъектов восприятия этой информации. Способствовать переходу к личностно–ориентированному подходу будет применение педагогической поддержки личностного и карьерного развития, которая напрямую способствует карьерному росту и профессиональному становлению сотрудника ОВД.

Опираясь на мнения исследователей вопросов современной педагогики и теории организации управления², можно сформулировать следующее определение понятия педагогической поддержки развития карьеры: это превентивная и оперативная помощь сотруднику в решении его индивидуальных проблем, связанных с профессиональной адаптацией; эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с профессиональным выбором (самоопределением), реализацией профессионального и личностного потенциала и успешным продви-

¹ Куравцев Т.С. Концептуальные основы педагогической поддержки личностного саморазвития сотрудника МВД России // Вестник УЮИ. 2019. № 4. С. 194.

² Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. 2000. № 3. С. 6 – 33.

жением в планировании и построении карьеры¹. Педагогической поддержке развития карьеры сотрудника характерен сдвоенный субъект: во–первых – лицо, оказывающее поддержку и заинтересованное в развитии карьеры сотрудника; во–вторых – сотрудник, на которого направлена педагогическая поддержка. Педагогическая поддержка развития карьеры сотрудника ОВД – совместная с сотрудником формулировка его интересов, целей, способностей, потенциала и вариантов преодоления трудностей, которые препятствуют в достижении положительных результатов в трудовом процессе, в процессе адаптации, общения в коллективе, в обучении и карьерном росте. Педагогическая поддержка ориентирована на развитие субъектного потенциала сотрудника, включающего самосознание, самоорганизацию, самоопределение.

В содержание педагогической поддержки развития карьеры входит преодоление препятствий, складывающихся в профессии и отдаляющих сотрудника от достижения ожидаемого результата. Мы предлагаем разделить препятствия педагогической поддержки развития карьеры на следующие группы: субъективные (недостаточность опыта и информации для самостоятельных действий; неэффективность волевых, интеллектуальных, усилий личности; несоответствие физического, коммуникативного развития, знаний, опыта в профессиональной деятельности); объективные (ценностные ориентации коллег, семьи, друзей); материальные (скудность учебной и материальной базы организации; ограниченность финансовых возможностей). Отмеченные препятствия прямо или косвенно мешают процессам самореализации и профессионального самоопределения сотрудника ОВД.

Методы педагогической поддержки развития карьеры сотрудника ОВД также следует разделить на две группы. Первая группа методов направлена на поддержку всех сотрудников в коллективе, создает обстановку доброжелательности, понимания, взаимопомощи, и включает в себя условия взаимного доверия, взаимного информирования, совместного планирования, одобрения достижений коллектива. Вторая группа методов обеспечивает индивидуально–личностную поддержку и предусматривает диагностику индивидуального развития,

¹ Мангасарова Л. А. Понятие и современное состояние педагогической поддержки развития карьеры сотрудника органов внутренних дел // Полицейская деятельность. 2020. № 3. С. 22 - 31.

компетентности, определение личностных проблем, наблюдение за процессом личностного и профессионального развития сотрудника. Значительную роль в индивидуальной поддержке играют ситуации успеха, повышения статуса сотрудника, значимости его личных вкладов в решение общих задач коллектива, создание условий для самореализации.

Необходимо выделить следующие основные этапы педагогической поддержки развития карьеры сотрудника ОВД:

1. Диагностический этап заключается в выявлении и фиксации факта наличия препятствия. Цель этапа заключается в создании условий для осознания сотрудником сути проблемы. Методы педагогической поддержки – общий анализ, вербализация проблемы сотрудником.

2. Поисковый этап заключается в совместном с сотрудником поиске причин возникновения препятствий, возможных последствий их преодоления. Цель этапа – принятие сотрудником ответственности за решение проблемы. Методы – совместное прогнозирование, совместное моделирование жизненных ситуаций, обсуждение преимуществ сделанного выбора.

3. Проектный этап заключается в проектирование действий субъектов педагогической поддержки развития карьеры сотрудника по решению проблемы. Цель этапа – составление плана по решению проблемы, добровольное распределение действий. Методы – совместное проектирование действий, метод альтернатив, метод инициирования.

4. Деятельный этап включает самостоятельные действия сотрудника. Цель этапа – формирование позиции принятия или отказа от избранного пути. Методы – одобрение позиции, расшатывание позиции.

5. Рефлексивный этап заключается в совместном с сотрудником обсуждении успехов и неудач предыдущих действий, обозначение успешного решения проблемы. Цель этапа – осмысление субъектами самоопределения сотрудника. Методы – самоанализ, самооценка, самокоррекция.

Методы педагогической поддержки развития карьеры определяются с учетом конкретных условий. Лицу, осуществляющему педагогическую поддержку, необходимо использовать соответствующие ситуации педагогические действия и предвидеть их последствия, что будет способствовать достижению высоких результатов личностного

и профессионального развития сотрудника. В совместной деятельности лицо, осуществляющее педагогическую поддержку, подкрепляет творческую инициативу, познавательный интерес; попытки преодолеть самого себя: свою робость, застенчивость, зависть к успехам других, недисциплинированность и другие проявления, выступающие помехой в развитии карьеры. Особенно важно поддерживать волю сотрудника, его способность к саморегуляции. Рассмотрим общие факторы, определяющие выбор методов педагогической поддержки развития карьеры сотрудника ОВД:

1. Цели педагогической поддержки развития карьеры, которые не только оправдывают методы, но и определяют их. Какова цель, такими должны быть и методы ее достижения.

2. Содержание педагогической поддержки развития карьеры. Необходимо правильно связать методы не с содержанием в широком понимании, а с конкретным смыслом.

3. Индивидуальные особенности сотрудников ОВД. Общие методы и приемы определяют границы воспитательного взаимодействия, необходимы индивидуальные и личностные корректировки.

4. Условия педагогической поддержки развития карьеры включают в себя все сферы образовательной и производственной среды, в том числе отношения, которые складываются в коллективе, морально–психологический климат, стиль педагогического руководства.

5. Средства педагогической поддержки развития карьеры. Методы педагогической поддержки становятся средствами, если выступают компонентами воспитательного процесса.

6. Уровень педагогической квалификации. Лицу, осуществляющему педагогическую поддержку развития карьеры, необходимо выбирать только те методы, которыми владеет.

7. Ожидаемые результаты. Выбирая метод, лицо, осуществляющее педагогическую поддержку развития карьеры, должно быть нацелено на достижение успеха, с этой целью необходимо продумать, к каким результатам приведет применение метода.

От правильности и целесообразности выбора методов зависит успешность реализации как общих, так и частных целей педагогической поддержки развития карьеры сотрудника ОВД. Подробнее рассмотрим следующие методы педагогической поддержки развития карьеры сотрудника ОВД:

Метод «авансирования доверием», описанный А.С. Макаренко, по мнению которого доверие – постоянная, глобальная

воспитательная установка¹. Использование указанного метода предполагает активную позицию сотрудника и осознание им ответственности за все происходящее. Подход к сотруднику с оптимистической гипотезой, авансирование его доверием, является той силой, которая способна обеспечить профессиональное развитие. Если сотрудник чувствует доверительное отношение со стороны лица, оказывающего педагогическую поддержку, это вызывает у него положительные эмоции и стимулирует его активность. В применении указанного метода основным является не оказываемое доверие, а ощущение принятия сотрудником. Таким образом, доверие из внешнего условия переходит во внутреннее эмоциональное состояние сотрудника. Для успешной реализации метода необходимы следующие условия: знание сотрудника, выбор конкретной формы применения указанного метода с учетом сложившейся ситуации и конкретного взаимодействия; авторитет лица, осуществляющего педагогическую поддержку развития карьеры сотрудника. Необходимо избегать назидательного тона, упреков и обвинений, снисходительного отношения. В таких условиях сам факт просьбы остро воспринимается сотрудником, а возложенная на него ответственность положительно стимулирует его деятельность.

Метод «доверительной беседы» решает задачи формирования доверительного отношения между субъектами педагогической поддержки не столько через свое содержание, сколько посредством специфической организации и эмоциональной близости. Педагогическим достижением является то, что сотрудник проявил желание выразить себя, вступить в обмен мнениями, высказать значимую для себя информацию. Доверительная беседа представляет диалог, построенный на доверии, располагает к откровенности и самораскрытию. Ценность указанного метода состоит в том, что лицу, осуществляющему педагогическую поддержку, предоставляется возможность осмыслить ценностные ориентиры сотрудника, выявить противоречия в профессиональном становлении и оказать действенную помощь.

Метод «эмпатии», подразумевает умение поставить себя на место другого человека. А.В. Хуторской предложил указанный метод

¹ Гриценко Л. И. Концепция воспитания А. С. Макаренко в свете современных научных знаний // Педагогика. 2006. № 2. С. 89 – 96.

как дидактический, позволяющий перевоплотиться в желаемую роль, и отметил, что сотрудник должен посредством чувственно–образных и мыслительных представлений пытаться перевоплотиться в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри¹. Для успешной реализации метода «эмпатии» необходимо создать определенный настрой, попробовать примерить на себя, например, роль руководителя. Метод применим для познания сотрудником чувств и переживаний в конфликтных и проблемных ситуациях в коллективе.

Метод «конструирования правил» необходимо использовать при формулировании сотрудниками правил общения. Главными условиями использования указанного метода является обязательное обсуждение, формулировка правил самими сотрудниками и неукоснительное их выполнение субъектами педагогической поддержки. Введение и принятие свода неформальных правил регулирует взаимоотношения субъектов педагогической поддержки. Свод правил базируется на принципах нравственности, признания общечеловеческих ценностей, например, правила могут предписывать прощать незначительные ошибки и оплошности, быть объективным и справедливым в оценке деятельности. Обязательное условие – признание ценности и соблюдение указанных правил лицом, осуществляющим педагогическую поддержку. В противном случае вместо доверия будет формироваться цинизм, двуличие и иные негативные личностные образования.

Метод «ошибок» позволяет изменить устоявшееся негативное отношение к ошибкам; отойти от принятого отношения к тем, кто ошибается; конструктивно использовать ошибку в решении задач профессионального развития сотрудника. А.В. Хуторской использует ошибку как источник противоречий, феноменов, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым². Ценность ошибки не в ее исправлении, а в поиске причин ее возникновения. От лица, осуществляющего педагогическую поддержку, порой зависит отношение сотрудника к ошибкам. Педагог–гуманист Ш.А. Амонашвили предлагал с этой целью умышленно совершить ошибку с последующим ее

¹ Хуторской А. В. Современная дидактика : учеб. для вузов / под ред. А.В. Хуторской. СПб. : Питер, 2001. С. 324.

² Хуторской А. В. Указ. соч. С. 327.

признанием¹. Осознание сотрудником того, что лицо, осуществляющее педагогическую поддержку, тоже способно ошибаться, снимает резко негативное отношение к неудачам.

Положительные эффекты использования методов педагогической поддержки развития карьеры сотрудников органов внутренних дел состоят в: предупреждении и разрешении профессиональных проблем сотрудников; оказании им помощи в адаптации; развитии, личностном росте и самореализации сотрудников; формировании благоприятного морально–психологического климата, снижении конфликтности, повышении удовлетворенности в межличностных отношениях; стабильной успешности деятельности; усилении вовлеченности в работу; повышении уровня профессиональной подготовки специалистов; уменьшении текучести кадров и сохранении кадрового ядра; формировании надежного кадрового резерва из высоко результативных руководителей; передаче положительного опыта.

© Мангасарова Л.А., 2020

¹ Амонашвили Ш. А. Личностно – гуманная основа педагогического процесса : научное издание / под ред. Ш. А. Амонашвили. Минск : Университетское, 1990. С. 309.

Марихин Сергей Васильевич,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор педагогических наук,
кандидат психологических наук, доцент

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА В УСЛОВИЯХ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личность в условиях правоохранительной деятельности, как показывает практика, может включаться в процесс преодоления возникающих профессиональных трудностей и как индивидуальность и как субъект командного копинга.

Установлено, что при столкновении малой группы сотрудников правоохранительных органов с факторами стресса использование индивидуальных копингов становится малоэффективным и требует включения личности в командные, коллективные действия.

Исследования командных действий по преодолению трудностей, возникших в нестандартных ситуациях связаны с отечественными и зарубежными учёными, такими как С.Л. Рубинштейн, П.А. Корчемный, Б.Ф. Ломов, А.Ц. Пуни, С.А. Хазова, R.H. Lazarus, S. Folkman и др.

Целью нашего исследования является изучение индивидуальных и командных стратегий преодоления трудностей в условиях правоохранительной деятельности, определение особенности реагирования личности на напряжение, возникшее в нестандартной ситуации.

Поскольку человек является социальным существом и в деятельности его интегральных систем ведущую роль играет психическая сфера, то чаще всего именно психический стресс оказывается наиболее значимым для процесса эмоциональной саморегуляции и стрессоустойчивости индивида¹.

Наше исследование показало, что адаптивные командные и индивидуальные стратегии поведения сотрудников в условиях

¹ Александрова Н.П., Богданов Е.Н. Эмоциональная саморегуляция и личностные факторы стрессоустойчивости // Прикладная юридическая психология. 2014. № 1. С. 22.

правоохранительной деятельности находятся на достаточно высоком уровне развития.

Так, например, успешность личности сотрудника правоохранительной деятельности в командной деятельности, по нашему мнению, связана с необходимостью создания и развития успешных синергетических команд, способных своевременно реагировать на неожиданно возникшую нестандартную ситуацию и показывать успешные, эффективные результаты.

Анализ направленности индивидуального сознания в контексте успешности личности в командной деятельности преимущественно ориентирован на поиск ценностно конгруэнтных лиц, чьи жизненные устремления и способы их достижения являются созвучными, комплементарными¹.

По нашему мнению, сформированный коллективизм способствует повышению групповой сплоченности сотрудников правоохранительной сферы, развитию коллективной целостности, обсуждению и принятию правильных внутригрупповых решений и как следствие характеризуется гармоничным сочетанием управления руководителем группой с развитием организационной структуры самоуправления.

Установлено, что применение индивидуальных личностных и коллективных копинг-стратегий поведения сотрудников правоохранительных органов обусловлено различными личностными психологическими ресурсами, о чем свидетельствуют несовпадения в корреляционных взаимосвязях личностных параметров с индивидуальным и коллективным копинг-поведением.

Индивидуальное копинг-поведение – это комплекс креативных и аффективных процессов сотрудников правоохранительных органов в ответ на неожиданно возникшую нестандартную ситуацию.

Адаптивные стратегии поведения сотрудников правоохранительных органов преобладают по уровню развития над дезадаптивными. Индивидуальные стратегии совладания развиты выше, чем командные, что показывает на высокую их сложность.

¹ Горбунова В.В. Успешность в командной деятельности: рефлексивно-ценностные характеристики // Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 2. С. 33.

Личностные ресурсы, на наш взгляд, могут по-разному проявляться в процессе преодоления неожиданно возникшей нестандартной стрессовой ситуации.

Их условно можно разделить на три группы, такие как эффективные ресурсы (интеллект, психологическая подготовленность, целеустремленность, социальная зрелость, планомерность, мотивация, управленческие способности); личностные ресурсы, направленные на снижение дезадаптивного копинг-поведения (эмоциональность, умение разобраться в сложившейся ситуации); копинг-ресурсы (коммуникабельность, дисциплинированность в выполнении правоохранительной деятельности, организованность, адекватное восприятие руководителя).

Кроме этого, можно отметить факторы, препятствующие успешному преодолению стрессовой ситуации в условиях правоохранительной деятельности. К ним можно отнести эмпатию сотрудников, неумение правильно оценивать возникшую стрессовую ситуацию и др.

Таким образом, анализ групповых и личностных ресурсов показал, что социально-психологический климат, мотивация и уровень развития коллектива сотрудников правоохранительных органов направлены только на повышение вероятности применения адаптивных копингов.

Отмеченные личностные ресурсы сотрудников правоохранительных структур определяют эффективность коллективного взаимодействия, от которого зависит качество взаимоотношений и успешность преодоления стрессовой ситуации в условиях правоохранительной деятельности.

В процессе профессиональной подготовки сотрудников правоохранительной деятельности необходимо уделять особое внимание развитию личностных ресурсов, благодаря которым укрепляются адаптивные копинги и снижаются дезадаптивные.

© Марихин С.В., 2020

Марихин Сергей Васильевич,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор педагогических наук,
кандидат психологических наук, доцент

Андреев Игорь Алексеевич,
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
доцент кафедры гражданского права, кандидат юридических наук

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ

В отечественной педагогической науке инновационные технологии профессионального обучения разрабатываются в рамках компетентностной образовательной системы.

Мы рассматриваем педагогическое обеспечение как педагогическую поддержку и системное сопровождение образовательной деятельности в университете.

Аспекты формирования профессиональных, организационно-культурных компетенций специалистов, определения их сущности и структуры были рассмотрены в работах В.С. Безруковой, Н.Г. Винокуровой, А.С. Душкина, А.А. Дьячкова, П.А. Корчемного, С.В. Марихина, А.С. Турчина, Л.В. Шабанова и др.

Возникает противоречие между необходимостью формирования универсальной компетентности сотрудников правоохранительных органов и отсутствием педагогического обеспечения этого процесса с учётом современных требований к ним.

Целью нашего исследования была разработка теоретической модели педагогического обеспечения формирования универсальной компетентности сотрудников правоохранительных органов и экспериментальная проверка её эффективности.

Объектом исследования стал процесс профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов в Санкт-Петербургском университете МВД России.

Предмет исследования – педагогическое обеспечение формирования универсальной компетентности сотрудников правоохранительных органов.

Установлено, что организационная и управленческая деятельность пронизывает всю профессиональную деятельность сотрудников правоохранительных органов.

Системная психолого-педагогическая подготовленность сотрудников правоохранительных органов необходима для выполнения повседневных, служебных задач управления профессиональной деятельностью, организации и эффективного их взаимодействия.

Готовность специалистов к профессиональной деятельности представляет собой совокупное психологическое новообразование этапов профессионализации, состоящее в направленности и способности личности выполнять избранную профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями¹.

На основе рассмотренных видов служебной деятельности была раскрыта сущность термина «универсальная компетентность сотрудника правоохранительных органов», как характеристики человека, отражающей его управленческие способности, возможности и психолого-педагогическая подготовленность к проектированию служебной деятельности.

На наш взгляд, теоретическая модель формирования универсальной компетентности сотрудников правоохранительных органов включает: познавательный компонент, проектный компонент и диагностический компонент.

В ходе нашего исследования было определено место и назначение психолого-педагогического обеспечения формирования универсальной компетентности сотрудников правоохранительной деятельности.

Эффективность теоретической модели психолого-педагогического обеспечения формирования универсальной компетентности сотрудников правоохранительных органов проверялась нами в ходе экспериментальной работы.

В нашем эмпирическом исследовании приняли участие 39 курсантов и 19 слушателей, обучающиеся по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также преподаватели образовательной организации МВД России (5 человек).

¹ Геоев Г.В., Марихин С.В. Механизмы формирования готовности психолога в профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. № 1 (65). С. 182-186.

На начальном этапе исследования нами был определен исходный уровень сформированности универсальной компетентности курсантов и слушателей университета. Итоговая оценка ставилась преподавателями образовательной организации МВД России.

Итоговая оценка респондентов формировалась на основе расчета средних показателей экспериментальной группы и все это делалось для определения начального уровня сформированности универсальных компетенций сотрудниками правоохранительных органов.

В ходе формирующего эксперимента, для проверки гипотезы исследования нами была внедрена теоретическая модель формирования универсальной компетентности в учебный процесс профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов.

В процессе реализации технологии формирования универсальных компетенций сотрудников правоохранительной деятельности, в рамках каждого занятия по результатам учебной и самостоятельной деятельности курсантов и слушателей (во время лекционных, практических, семинарских занятий, выполнения дополнительных заданий), преподаватели дисциплины и проверяющие оценивали наличие организационной составляющей, общий результат подводился (отображалось среднее значение по каждой составляющей для всех учебных мероприятий).

Таким образом, результаты формирующего эксперимента показывают положительную динамику формирования универсальных компетенций у сотрудников правоохранительных органов.

© Марихин С.В., Андреев И.А., 2020

Мещерякова Елена Ивановна,
Воронежский институт МВД России,
профессор кафедры гражданско-правовых и экономических дисциплин,
доктор педагогических наук, профессор

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ С ПОЗИЦИЙ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В АСПЕКТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Проблема повышения эффективности формирования готовности будущих специалистов органов внутренних дел (ОВД) к профессиональной адаптации в период их обучения в ведомственных образовательных организациях сохраняет свою актуальность, так как сохраняется противоречие между потребностью общества, государства, правоохранительных органов в молодых специалистах, способных в кратчайшие сроки приступить к исполнению профессиональных обязанностей на востребованном уровне, успешно развиваться в качестве специалистов-профессионалов, с одной стороны, и недостаточной готовностью выпускников ведомственных образовательных организаций к успешному преодолению трудностей, связанных с профессиональной адаптацией, с их неготовностью к грамотной реализации потенциала, накопленного в период обучения, – с другой.

Обозначенное противоречие находит отражение, в том числе, и в следующей педагогической проблеме: как обеспечить эффективное формирование готовности к успешной профессиональной адаптации выпускников ведомственных образовательных организаций? Как предупредить возможные разочарования избранной профессией при столкновении с реалиями правоохранительной деятельности в качестве молодого специалиста подразделения ОВД? Разрешение указанной проблемы соответствует направлению научного поиска, обозначенного О. М. Булгаковым и Е. Н. Гривенной, определивших «перспективность комплексного подхода к оценке образовательных и профессиональных траекторий выпускников», включающего, в том числе и «показатели результативности начального этапа профессиональной деятельности»¹.

¹ Булгаков О. М. Проблема педагогической интерпретации служебных отзывов руководителей подразделений органов внутренних дел о профессиональной

Результаты проведенных исследований, основанных на достижениях современной педагогики и анализе материалов, связанных с профессиональной адаптацией выпускников Воронежского института МВД России, позволяют с уверенностью утверждать, что успеху профессиональной адаптации молодых специалистов к несению службы в подразделениях ОВД во многом способствует формирование их готовности к этому важнейшему этапу развития профессионализма, осуществляемое в образовательном процессе в русле становления профессиональной идентичности с использованием преимуществ, которые представляет педагогическая интеграция.

Становление профессиональной идентичности сотрудников ОВД – сложный психологический процесс, в ходе которого у курсантов постепенно происходит принятие избранной ими профессиональной деятельности как способа самореализации в профессии, а также осознание своей тождественности с представителями сообщества специалистов-профессионалов, для которых главное в их профессиональной деятельности – обеспечение законности и правопорядка. Безусловно, профессиональная идентичность – многокомпонентное интегративное психологическое образование, становление которого происходит под влиянием самых разных внешних и внутренних факторов. Однако именно эта личностная характеристика создает мотивацию субъектов (курсантов) к накоплению потенциала востребованных в практической правоохранительной деятельности сотрудников ОВД знаний, умений, навыков, способностей их грамотно, целесообразно и обоснованно применять в самых разных ситуациях защиты правопорядка, соблюдения требований действующего законодательства как сотрудниками ОВД, так и теми, с кем они вступают в правоотношения в целях обеспечения законности и правопорядка. Тем самым создаются основы для осуществления эффективной образовательной деятельности по формированию готовности к профессиональной адаптации будущих специалистов, понимания ими важности, значимости и ответственности успешного прохождения начального этапа профессионального развития.

Педагогическая интеграция позволяет существенно повысить эффективность формирования готовности курсантов к профессио-

подготовленности выпускников образовательных организаций МВД России // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2020. № 1 (87). С. 172.

нальной адаптации в том числе и посредством влияния на становление профессиональной идентичности. Ведь педагогическая интеграция включает множество направлений, одним из которых является интеграция образовательного пространства и пространства правоохранительной деятельности с помощью включения в содержание преподаваемых дисциплин материалов правоприменительной практики, использования методов проблемного анализа тех конкретных ситуаций, с которыми сталкиваются сотрудники ОВД в своей практической правоохранительной деятельности, погружения будущих специалистов в такую деятельность, поиска законных, обоснованных и целесообразных способов разрешения ситуаций¹.

Важно учитывать, что в процессе профессиональной адаптации в подразделениях ОВД молодые специалисты сталкиваются с самыми разными трудностями, связанными с несформированностью готовности к ее прохождению на должном уровне из-за недостаточного внимания к проблемам становления профессиональной идентичности курсантов в образовательном процессе. Ведь становление этого значимого личностного качества происходит, как минимум, в четырех основных направлениях: эмоционально-ценностном - ценностным содержанием наполняются те чувства, которые связаны с несением службы, происходит осознание значимости правоохранительной деятельности и личностного отношения к ней, к ценностям профессионального сообщества; когнитивном - создается потенциал тех знаний, которые будут использоваться в практической правоохранительной деятельности в соответствии с полученной специальностью, а также и знания об особенностях построения отношений в служебном коллективе и с руководителями разных уровней; мотивационном - целенаправленное осуществление грамотного и обоснованного стимулирования способствует мотивации у курсантов стремления к эффективной включенности в процесс правоохранительной деятельности, утверждающей и защищающей общественно значимые интересы государства, в качестве одного из членов команды профессионалов; рефлексивном, т.к. развиваются способности к оценке и самооценке своего места в профессиональном сообществе, включенности в дея-

¹ Мещерякова Е.И., Панферкина И.С. Интегративный подход к профессиональной подготовке специалистов для подразделений по делам несовершеннолетних: монография. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2015. С.32-37.

тельность служебного коллектива, а вместе с тем и способности анализировать свои достижения и ошибки, делать правильные, обоснованные и способствующие профессиональному развитию выводы.

С использованием преимуществ педагогической интеграции становление профессиональной идентичности будущих специалистов ОВД, формирование их готовности к профессиональной адаптации в служебных коллективах будут успешными, если в образовательном процессе ведомственных образовательных организаций:

1) осуществляется межпредметная интеграции посредством взаимодействия преподавателей правовых и гуманитарных дисциплин, что находит отражение во включении в материал изучаемых тем отдельных вопросов, позволяющих целенаправленно воздействовать на становление профессиональной идентичности сотрудников ОВД в каждом из четырех обозначенных направлений – эмоционально-ценностном, когнитивном, мотивационном, рефлексивном;

2) слаженное целенаправленное интегративное взаимодействие наблюдается и поддерживается между преподавателями, психологами, воспитателями, командирами, чем обеспечивается формирование целостной личности будущих специалистов, становление и развитие значимых личностно-профессиональных качеств, востребованных в процессе профессиональной адаптации выпускников ведомственных образовательных организаций;

3) в проведении аудиторных занятий прослеживается четкая практическая ориентация, интегрируются достижения тех научных областей, которые соответствуют изучаемым правовым и специальным дисциплинам, с потребностями правоохранительной деятельности, а также достижения в области гуманитарных дисциплин (социологии, психологии, педагогики и др.), с приобретением умений преодоления трудностей, связанных с социальной адаптацией в профессиональном коллективе, предупреждения и разрешения возможных конфликтных ситуаций;

4) организация самостоятельной деятельности сопровождается выработкой умений и навыков к оценке и самооценке ее результатов, а также к самооценке способностей и готовности к осуществлению практической правоохранительной деятельности и взаимодействию с членами служебного коллектива.

Целенаправленному становлению профессиональной идентичности будущих специалистов как условию их успешной профессиональной адаптации в подразделениях ОВД может способствовать разработка и реализация в образовательном процессе ведомственных образовательных организаций комплексной педагогической технологии, построенной в соответствии с принципами педагогической интеграции и учитывающей влияние внешних и внутренних факторов на формирование готовности будущих специалистов к успешной профессиональной адаптации в служебных коллективах сотрудников ОВД. Однако разработка такой технологии с позиций интегративного подхода потребует совместных усилий преподавателей гуманитарных, правовых, специальных дисциплин, а также психологов, воспитателей, командиров ведомственных образовательных организаций.

© Мещерякова Е. И., 2020

Мещерякова Елена Ивановна,
Воронежский институт МВД России,
профессор кафедры гражданско-правовых и экономических дисциплин,
доктор педагогических наук, профессор

Мазина Галина Павловна,
Воронежский институт МВД России,
старший преподаватель кафедры гражданско-правовых и
экономических дисциплин

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В том, насколько сложно обеспечить образовательную деятельность в условиях действия обстоятельств непреодолимой силы, преподаватели и сотрудники ведомственных образовательных организаций убедились в текущем году, когда практически одновременно потребовалось перейти к использованию дистанционного обучения курсантов в условиях пандемии. Стало очевидно, насколько существенны противоречия, связанные с недостаточной готовностью к дистанционному обучению гуманитарным дисциплинам, что заставило искать и находить способы их сглаживания и разрешения.

Заметим, что дискуссии о том, целесообразно ли использовать дистанционное обучение применительно к гуманитарным дисциплинам, активно ведутся в последние годы на страницах психолого-педагогических изданий. Мнения, которые высказываются о преимуществах и недостатках дистанционного обучения именно этим дисциплинам, существенно различаются. Так, например, Т.Л. Кузьменкова и А.В. Демочкин утверждают, что «в целом использование онлайн-технологий при изучении гуманитарных наук способствует не только получению профессиональных знаний, но и дает возможность сформировать, развить и повысить духовный, нравственный и интеллектуальный потенциал личности»¹. А в работе О. Б. Шилович находим: «предметы гуманитарного цикла могут быть проведены в режиме дистанционного обучения, но лишь частично, в плане лекций, теории и дополнительного сегмента. Практические занятия стоит проводить только при личном контакте, непосредствен-

¹ Кузьменкова Т. Л., Демочкин А. В. Опыт применения онлайн-технологий в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе // Мир науки, культуры, образования. 2020. №2(81). С.19.

ной коммуникации участников образовательного процесса¹. И то, и другое утверждение представляются нам спорными, однако мы приводим их для того, чтобы показать, сколь различными могут быть подходы к оценке использования дистанционных технологий в обучении гуманитарным дисциплинам.

Нельзя не согласиться с тем, что дистанционное обучение – это не просто веление времени, а новое направление, представляющее возможности существенного повышения эффективности образовательной деятельности, достижения результатов подготовки специалистов в самых разных областях, в том числе и специалистов для органов внутренних дел. Однако преимущества дистанционного обучения могут быть реализованы только в том случае, если его использование будет достаточно научно и методически обосновано и подготовлено, а также построено на базе апробированных и доказавших свою результативность педагогических технологиях в созданных для их использования организационно-педагогических условиях.

Изучение курсантами ведомственных образовательных организаций гуманитарных дисциплин направлено на формирование личностно-профессиональных качеств, необходимых для обеспечения гуманистической направленности и соответствующего содержательного наполнения предстоящей им профессиональной правоохранительной деятельности.

Рассмотрим возможности использования дистанционного обучения гуманитарным дисциплинам в ведомственных образовательных организациях в трех основных аспектах: 1) использования дистанционного обучения как доминирующей формы в обычных, т.е. не связанных с обстоятельствами непреодолимой силы, условиях; 2) сочетание дистанционного и традиционного обучения (своеобразное «гибридное» обучение) в обычных условиях; 3) дистанционное обучение в условиях, связанных с действием обстоятельств непреодолимой силы (пример – в условиях пандемии).

Анализ психолого-педагогических публикаций, а также педагогической деятельности в период пандемии (март – июль 2020 г.) позволяет с уверенностью утверждать, что использование дистанционного обучения как доминирующей формы в обычных, т.е. не связанных с обстоятельствами непреодолимой силы, условиях для обучения гу-

¹ Шилович О. Б. Особенности обучения гуманитарным дисциплинам в дистанционном контексте // Научные труды КубГТУ. 2020. № 2. С.121.

манитарным дисциплинам нецелесообразно ни для одного из видов учебных занятий, по следующим обстоятельствам.

1. На лекциях по указанным дисциплинам осуществляется не только передача учебной информации по установленной программой теме, здесь происходит взаимодействие, в том числе и эмоциональное, преподавателя и обучающихся посредством использования средств как вербальной, так и невербальной коммуникации. Поставить проблему, выделить ее аспекты, стимулировать поиск возможностей ее разрешения без такого непосредственного субъект-субъектного взаимодействия невозможно. При этом важную роль играет обратная связь, которая позволяет преподавателю своевременно корректировать свою образовательную деятельность, решая при этом не только учебные, но и воспитательные, личностно развивающие задачи.

2. На семинарах по гуманитарным дисциплинам особенно важное значение приобретают не столько традиционные, сколько инновационные – активные (преподаватель – курсанты) и интерактивные (курсанты между собой под руководством преподавателя) методы обучения. Только в процессе такого непосредственного коммуникативного взаимодействия можно обеспечить достижение целей семинаров, стимулировать интерес к самостоятельному размышлению, поиску ответов на вопросы, причем не только тех, которые уже включены в план занятия, но и тех многочисленных, которые возникают в процессе продуманной и грамотно направляемой преподавателем дискуссии. Кроме того, контроль качества получаемых знаний в непосредственном взаимодействии позволяет исключить формализм в их оценке;

3. На практических занятиях по указанным дисциплинам традиционно рассматриваются ситуации из различных сфер жизнедеятельности (в зависимости от предмета изучаемой дисциплины), в том числе и ситуации, с которыми столкнутся будущие специалисты в повседневной правоохранительной деятельности. Результаты анализа ситуаций (выполнения практических заданий, решения ситуационных задач) представляются и преподавателю, и курсантам, а по результатам проводится обсуждение, высказываются точки зрения и позиции, сходные или отличающиеся от авторских. Все это способствует не только развитию способностей грамотно излагать свои мысли, но и представлять их аудитории, высказывать свои суждения, т.е. формирует ту коммуникативную культуру, которая так важна для сотрудников органов внутренних дел.

Вывод очевиден: в обычных условиях, т.е. в условиях, не связанных с чрезвычайными обстоятельствами, использование дистанционного обучения как доминирующей формы нецелесообразно, ведь даже при условии грамотного методического сопровождения и технического обеспечения оно приведет к существенному снижению качества подготовки специалистов, не позволит сформировать на должном уровне их общую, профессиональную, коммуникативную культуру.

Что касается сочетания дистанционного и традиционного обучения (своеобразного «гибридного» обучения), то для обучения гуманитарным дисциплинам оно может эффективно использоваться, но при выполнении следующих условий:

- если по изучаемой теме помимо лекций и семинаров предусмотрено проведение более одного практического занятия. Тогда можно предусмотреть дистанционную работу над выдаваемыми курсантам заданиями (ситуационными задачами), но с последующим обязательным анализом и обсуждением выполненных работ на следующем практическом занятии;

- если разработано и апробировано методическое сопровождение изучаемой дисциплины, в котором выделены дистанционно проводимые практические занятия, причем методическое обеспечение (как элемент методического сопровождения) таких занятий выделено и обеспечено с учетом информационных ресурсов образовательной организации;

- если обеспечена готовность и преподавателей, и курсантов к осознанной и целенаправленной работе в условиях дистанционного взаимодействия.

Таким образом, сочетание традиционного и дистанционного обучения применительно к гуманитарным дисциплинам может быть целесообразным, если создано и целенаправленно реализуется педагогически обоснованное и технически обеспеченное методическое сопровождение проведения занятий, причем только в отношении практических занятий, если по изучаемым темам их более одного.

Особого внимания заслуживает дистанционное обучение гуманитарным дисциплинам в чрезвычайных условиях, т.е. в условиях, когда под внешним воздействием обстоятельств непреодолимой силы иные формы обучения невозможны. В такой ситуации дистанционное обучение будет эффективным, если удастся минимизировать негативы, неизбежно сопровождающие такое изучение дисциплин, призванных создать основы гуманизации подготовки специалистов для органов внутренних дел. Для этого необходимо:

разработать и апробировать педагогические технологии, позволяющие обеспечить достижение не только учебных, но и воспитательных, личностно развивающих целей, стимулирование познавательной активности и познавательной деятельности, самостоятельную работу обучающихся. Это – очень сложная работа, без которой формализм в обучении преодолеть не удастся;

максимально грамотно разработать методическое сопровождение проводимых занятий, подобрать такие наглядные средства (особенно мультимедийные), которые могут оказать эффективное стимулирующее воздействие на обучающихся, мотивировать их самостоятельную работу над учебным материалом;

использовать комплексную систему действенного контроля качества усвоения курсантами учебного материала, приобретения установленных умений и навыков, обеспечивающую минимизацию использования курсантами «серых» способов и средств получения оценок за представляемые в дистанционном формате выполненные задания;

разработать адекватную систему расчета выполненной нагрузки, т.к. действующая сейчас заставляет преподавателя либо затрачивать большое количество неучитываемого времени на изучение, оценку выполненных заданий и комментарии к ним, либо выставлять оценки без соответствующей работы (действительно, обработка результатов только одного практического занятия во взводе, где 21 курсант, как показывает практика, фактически занимает от 4 до 6 часов, а включается в нагрузку в несколько раз меньше). Если такая система не будет разработана, то неизбежен формализм, а это – очень опасный негатив дистанционного обучения.

Подводя итоги, можно утверждать, что дистанционное изучение гуманитарных дисциплин в условиях внешнего воздействия обстоятельств непреодолимой силы, когда иные формы обучения невозможны, позволит сгладить возникающие противоречия, если обучение будет должным образом обеспечено необходимыми ресурсами: методическим сопровождением, техническим оснащением, подготовкой преподавателей к такой работе, исключаящей (минимизирующей) негативы дистанционного обучения, в том числе формализм при проведении занятий и контроля качества изучения дисциплин.

© Мещерякова Е. И., Мазина Г.П., 2020

Мингазизова Гульнара Гумяровна,
Казанский юридический институт МВД России,
доцент кафедры языковедения и иностранных языков,
кандидат педагогических наук

О РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

По официальным данным МВД России, за последние пять лет нашу страну посетили официальные делегации, представители более двухсот стран. Одна из основных задач Российской Федерации при организации международных мероприятий - обеспечение охраны общественного порядка возложена на МВД России.

Актуальность исследования обусловлена требованием современного общества к владению иноязычной речью сотрудников полиции. Перед преподавателями иностранного языка встают задачи обеспечения эффективного процесса обучения дисциплине «Иностранный язык», что приводит к активному поиску эффективных технологий обучения иностранному языку в вузе МВД России.

Опыт показывает следующие противоречия, определяющие актуальность данной проблемы. Интенсивный характер работы сотрудников полиции с одной стороны и возросшие требования к языковым навыкам, очевидная необходимость повышения квалификации в нестандартных ситуациях с другой стороны; противоречие между отсутствием системы обучения сотрудников полиции иностранному языку в условиях дистанционного обучения и обучения в условиях учебного процесса, ограниченного по времени тематическим планом изучения дисциплины, в рамках рабочей программы.

Факторы, обусловившие поиск и развитие технологий обучения иностранному языку.

Во-первых, активное внедрение в процесс обучения компьютерных технологий стало предпосылкой развития методик обучения с применением компьютерных технологий.

Во-вторых, пандемия Covid-19, поставила задачу организации процесса обучения дистанционно.

В-третьих, стремление преподавателей иностранного языка использовать в процессе обучения аудио и видео материалы, содержащие речь носителей иностранного языка стало основанием использования онлайн и Интернет-ресурсов.

Совершенствование применяемых форм обучения иностранному языку в вузе МВД на современном этапе происходит под углом зрения новых задач высшей школы и развития современных форм обучения, отвечающих потребностям общества.

Обучения иностранному языку на современном этапе определило развитие технологий, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык»:

- электронные учебники;
- использование электронных библиотек;
- создание тестов в электронных оболочках;
- подготовка и проведение онлайн занятий;
- использование дистанционного обучения;
- использование преподавателями и слушателями электронной образовательной среды.

Используемые технологии обучения иностранному языку, помогли эффективно организовать процесс обучения сотрудников ОВД дисциплине «Иностранный язык» в период самоизоляции, в условиях онлайн и дистанционного обучения.

© Мингазизова Г.Г., 2020

Миронкина Оксана Николаевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
заместитель начальника кафедры управления персоналом и
воспитательной работы

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СО- ТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В современном мире технологический прогресс проник во все сферы жизни общества. Так, дистанционные технологии всё больше используются образовательными организациями, в том числе МВД России. При этом необходимость поддержания высокого уровня квалификации сотрудников остается по-прежнему актуальным. Дистанционное обучение позволяет сэкономить большой объем времени и материальных средств за счет отсутствия необходимости оформлять командировки сотрудникам органов внутренних дел, зачисленным, например, на повышение квалификации. Однако дистанционное обучение оценивается по-разному как практиками, так и преподавательским составом.

Анализ публикаций последнего времени показывает, что использование дистанционных технологий в образовательном процессе имеет как положительные, так и отрицательные стороны¹. К положительным можно отнести: быстрый доступ к актуальной учебной информации, возможность оперативного общения участников образовательного процесса, возможность заложить в учебный материал самую значимую и выверенную информацию, которая будет изложена точно и полно, что не всегда удается в рамках аудиторного занятия. В итоге, при добросовестном отношении обучающегося к обучению и предоставлении ему руководством органа внутренних дел служебного времени на освоение учебного материала, результат может быть высоким.

К отрицательным сторонам дистанционного обучения можно отнести отсутствие контактной работы преподавателя и обучающегося или ее недостаточность, формальное прохождение обучения без освоения учебного материала, низкий уровень коммуникации участ-

¹ Теория обучения и педагогические технологии: учебное пособие / Н.Ф. Гейжан и др. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. 200 с.

ников повышения квалификации, либо отсутствие возможности обсуждения в учебном коллективе возникающих вопросов или практических проблем, обмена опытом, осуществления коллективного поиска наиболее правильного решения в конкретной практической ситуации. При этом именно эти методы многие авторы считают наиболее действенным способом освоения учебного материала слушателями на курсах повышения квалификации.

Дистанционное обучение как форма повышения квалификации только развивается, требует разработки дистанционных методов и технологий, позволяющих интенсифицировать обучение.

Опыт работы с дистанционными технологиями на курсах повышения квалификации сотрудников кадровых подразделений, в чьи функциональные обязанности входит профилактика коррупционных правонарушений, показывает, что разработке учебного материала необходимо уделять пристальное внимание. Фактически это самое важное, так как текст лекции является основным источником учебной информации для обучающегося. Язык текста в этой форме обучения заменяет язык преподавателя. Это должен помнить каждый педагог при разработке учебного материала.

Опыт показывает, что лекции, написанные простым, доступным языком, приближенным к практике, вызывают больше понимания и положительного отклика обучающихся. Перед преподавателем стоит задача не разговорить учебную группу, а привлечь их внимание с первых строк лекции. Заставить заинтересоваться учебным материалом, почувствовать его полезность. Очень важно ощутить простоту его освоения. Это связано с тем, что повседневная служебная деятельность обучающихся и так связана с большим напряжением и требует внимательности при изготовлении и изучении документов, с длительным пребыванием за компьютером. Дистанционное обучение требует того же.

Несмотря на то, что руководителям подразделений органов внутренних дел рекомендуется предоставлять слушателям ежедневно три часа для обучения, их должностные обязанности не сокращаются и не передаются другим сотрудникам. Таким образом, нагрузка на сотрудника, проходящего дистанционное обучение, значительно возрастает. Учитывая такие обстоятельства, преподавателю необходимо подходить творчески к составлению учебного материала и ставить перед собой цель оказать помощь сотруднику, а не усложнить его жизнь. Помощь выразится в полезности и простоте восприятия учеб-

ного материала, чему помогает метод алгоритмов. А «изюминка» и интрига в начале каждой темы привлечет внимание и заинтересует. Проблемный характер дальнейшего текста лекции удержит внимание обучающегося.

Так же, как и при очном повышении квалификации, интенсификации дистанционного обучения способствует метод упрощения и структурирования¹. Его применение заключается в 5 шагах:

1. «Упрощение определений»;
2. «Конкретизация определения»;
3. «Структурирование текста»;
4. «Разъяснение смысловых связей между понятиями»;
5. «Правовая оценка предлагаемых практических ситуаций».

Метод показал свою эффективность при освоении нормативных правовых документов со сложным длинным текстом статей с большим количеством отступлений. Так, с помощью данного метода может быть разобрано и описано понятие личной заинтересованности, приводящей к конфликту интересов, утвержденное статьей 10 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Изложение письменного учебного материала с помощью метода упрощения и структурирования не сложнее, чем устное разъяснение и может быть даже более эффективным, так как прочитав весь текст разъяснения, обучающийся не пропустит ни одного шага метода. Это позволит ему максимально освоить тему и включенные в нее определения.

Также показывает эффективность использование схем. Однако в отличие от очного обучения, дистанционное должно лишь опираться на схемы, а текст лекции содержать подробное разъяснение того материала, которое структурировано в схеме. То есть в итоге обучающийся прочитывает в лекции как текстовое разъяснение, так и структурированное, обращаясь к схеме именно в тот момент, когда на это укажет преподаватель в тексте.

При составлении лекции преподаватель должен помнить, что читать ее будут сотрудники, которые каждый день работают с законодательством. Многие из них обладают большим опытом работы и

¹ Миронкина О.Н. Методика освоения норм антикоррупционного законодательства в системе повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 3 (169). С. 210-216.

научными степенями. Поэтому текст не может быть общетеоретическим и не иметь практической ценности. Крайне полезными оказываются выдержки из Постановлений Верховного суда, так как эта информация может использоваться как в повседневной работе, так и во время представления органа внутренних дел в судебном заседании.

Одним из простых, увлекательных и эффективных методов интенсификации обучения является включение в учебный материал короткометражных (не более 13-15 минут) учебных фильмов. Подобный опыт был проведен в группах повышения квалификации, сформированных из сотрудников кадровых подразделений, в том числе занимающихся профилактикой коррупции, и руководителей. Им был предложен к просмотру учебный фильм «Конфликт интересов» с заданием. Он содержал две практические ситуации, максимально приближенные к реальным, при просмотре которых необходимо было определить правомерность или неправомерность поведения сотрудников ОВД. По примеру очного обучения фильм также требует обсуждения, однако в дистанционном обучении это самостоятельный мыслительный процесс обучающегося, который сопоставит свои ответы на задания, озвученные письменно перед просмотром фильма с имеющимися в конце фильма разъяснениями норм антикоррупционного законодательства, применимых в показанной ситуации. Обязательность постановки заданий до фильма обусловлена тем, что в таком случае обучающийся психологически будет ориентирован на его выполнение и восприятие сюжета будет осознанным, с расставлением акцентов на ситуативных особенностях. При таком подходе обучающийся получает возможность определить правильность своих размышлений. Выполняя задания, он осваивает навык определения наличия в служебной ситуации личной заинтересованности, приводящей к конфликту интересов.

Кроме того, при составлении учебного материала актуально опираться на выявленные с очными группами повышения квалификации затруднения из практики и предложить пути их решения, которые были выработаны в процессе очного обучения. Таким образом, мы наблюдаем сквозной подход к работе в рамках повышения квалификации, связывающий между собой разные формы обучения.

Также сквозной подход проявляет себя как эффективный метод при составлении аффилированных лекций, которые пронизывают несколько тем курса, либо присоединяют важный необходимый материал, который отдельно в курсе не изучается, но в практических си-

туациях взаимосвязан с рассматриваемыми темами. При таком подходе увеличивается объем получаемых слушателями знаний и улучшается качество освоения основного учебного материала. Сквозной подход важен как в очном повышении квалификации, так и в дистанционном, существенно интенсифицируя обучение.

Полезность учебной информации курса повышения квалификации и рассылка готовых памяток, схем, которые могут быть использованы для создания стендов или информирования сотрудников, учебных фильмов для проведения занятий и просветительских мероприятий, вызывает большую заинтересованность сотрудников и активный отклик, что связано со значительным облегчением их повседневной деятельности. Кроме того, слушатели часто обращаются с просьбой предоставить возможность распечатки учебных материалов для организации обучения руководителем подразделения с подчиненным коллективом.

Таким образом, можно сделать вывод, что интенсификации дистанционного обучения в процессе повышения квалификации способствует прежде всего качественная подготовка учебных материалов, выражающаяся в следующем:

- изложение текста лекции простым, доступным языком, приближенным к практике;
- размещение в начало лекции увлекательных и полезных сведений, а подробное разъяснение в ядро лекции;
- соблюдение проблемного характера лекции;
- использование методов упрощения и структурирования при изложении учебного материала лекции;
- при использовании в лекции схем предварительное текстовое разъяснение структурированной информации с обязательным указанием для обучающегося момента, когда необходимо обратиться к схеме;
- практическая ценность учебного материала;
- соблюдение сквозного подхода, выраженного во взаимосвязи очного с дистанционным обучением и в связанности разных тем курса;
- предварительная подготовка преподавателем методических материалов для использования в практических целях по месту службы при необходимости.

Соблюдение всех перечисленных правил позволит повысить эффективность дистанционного обучения и привлечет интерес слушателей к учебному материалу, повысив их мотивацию к обучению.

© Миронкина О.Н., 2020

Миронов Игорь Леонидович,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
доцент кафедры управления персоналом и
воспитательной работы,
кандидат педагогических наук, доцент

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время в стране и за рубежом накоплен значительный опыт применения дистанционных образовательных технологий. Рядом авторов подчеркивается объективность и необратимость информационного этапа развития системы образования, и в первую очередь, высшей школы¹.

Однако, по мнению автора данной статьи, идеализация дистанционных образовательных технологий поспешна и вряд ли в перспективе уместной будет полная замена ими традиционных педагогических форм и методов контактной работы.

Так, обсуждение дистанционных форм обучения во время учебно-методических сборов профессорско-преподавательского состава Санкт-Петербургского университета МВД России в 2020 году позволило выявить ряд их слабых сторон по сравнению с контактной работой. Это, в первую очередь, недостаточное взаимодействие с аудиторией, низкая объективность методов контроля знаний обучающихся.

На этапе апробации дистанционных образовательных технологий в 2019 году на факультете заочного обучения слабое взаимодействие преподавателя и аудитории отмечалось и самими слушателями, в то время как специфика преподавания в условиях заочного обучения отличается более высокой интерактивностью по сравнению с оч-

¹ Халиков А.А., Мусамедова К.А. Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях // Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. – Ростов-на Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2013. с. 458 – 461;

Халиков А.А., Мусамедова К.А., Ибрагимова О.А. Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях // Вестник научных конференций. 2017. № 3-6 (19). С. 171-173.

ными факультетами, осуществляющими подготовку курсантов. Данное обстоятельство обусловлено тем, что слушатели заочного факультета – сотрудники органов внутренних дел с достаточным практическим опытом. Обмен указанным опытом в процессе учебных занятий необходим, так как позволяет преподавателю подбирать оптимальное содержание и методику их проведения.

В современных условиях мы столкнулись с новой экологической реальностью, когда под угрозу ставится здоровье и жизнь педагогов и обучающихся. Поэтому, несмотря на слабые стороны дистанционного обучения, образовательные организации вынуждены использовать в учебном процессе данные формы.

Критиковать дистанционные формы обучения и сетовать на их слабые стороны в условиях пандемии бессмысленно. Они выполняют в данной ситуации профилактические функции, обеспечивают безопасность образовательной сферы.

Кроме того, автором данной статьи во время вынужденной изоляции в условиях пандемии накоплен некоторый опыт использования дистанционных образовательных технологий на заочном факультете. В частности, выработаны некоторые методы оптимизации взаимодействия с аудиторией.

Среди них можно выделить следующие методические приемы¹:

- постановка проблемных вопросов в начале занятия;
- использование комментариев слушателей в процессе занятия и соответствующая корректировка контекста изложения учебного материала;
- увеличение времени на вопросы слушателей и ответы на них в конце занятия (по сравнению с контактными формами обучения).

Безусловно, для эффективного использования дистанционных образовательных технологий необходим некоторый опыт их использования, как преподавателем, так и слушателями.

Таким образом, вышеприведенный анализ опыта применения дистанционных образовательных технологий в условиях заочного обучения позволяет сформулировать некоторые выводы:

¹ Педагогика высшей школы: учебник / под общ. ред. А.А. Кочина. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России. ООО «Р-КОПИ», 2017. 288 с.

1. Дистанционные образовательные технологии в условиях заочного обучения являются дополнительными формами обучения слушателей к традиционным контактным формам.

2. В сравнении с контактной формой обучения дистанционные образовательные технологии имеют свои слабые стороны, связанные, прежде всего, с недостаточным взаимодействием с аудиторией.

3. В условиях пандемии, когда главным приоритетом являются жизнь и здоровье обучающихся и педагогов, дистанционные образовательные технологии могут полностью компенсировать отсутствие контактных форм обучения.

4. Оптимизация взаимодействия с аудиторией в условиях заочного обучения может быть реализована следующими методическими приемами:

- постановкой проблемных вопросов в начале занятия;
- использованием комментариев слушателей в процессе занятия при изложении учебного материала;
- увеличением времени на вопросы слушателей и ответы на них в конце занятия (по сравнению с контактными формами обучения).

© Миронов И.Л., 2020

Митрофанов Валерий Валерьевич,
Академия управления МВД России,
адъюнкт

СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА СЛУЖЕБНОГО КОМАНДИРОВАНИЯ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Служебные командировки в системе МВД России представляют собой неотъемлемый элемент оперативно-служебной деятельности, от которого зависит эффективность функционирования органов внутренних дел. Сегодня служебное командирование – важная часть службы сотрудника полиции и одно из основных направлений кадрово-воспитательной работы.

В настоящее время под служебной командировкой в органах внутренних дел понимается «поездка сотрудника по решению уполномоченного должностного лица на определенный срок для выполнения служебного поручения вне постоянного места службы...»¹. Обращение к словарям позволяет говорить о том, что данный смысл слово «командирование» носит уже несколько столетий². Изучение источников показывает, что с XI-XIII вв. и до начала XVI века применялся термин «посылать»: «посылались обыщики, туда, где умножились разбой и тати»³. С 1555 года в соответствии со Стрелецким приказом Ивана Грозного, «стрельцы», задачей которых было - обес-

¹ Об организации служебных командировок сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации на территории Российской Федерации: приказ МВД России от 15 нояб. 2011 г. № 1150 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2012. № 14.

² См.: Словарь русского языка: в 4-х т./РАН, Ин-т лингвистич. Исследований. Под ред. А.П. Евгеньевой.-4-е изд., стер.- М.:Рус.яз; Полиграфресурсы, 1999 (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека; Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова (1935-1940): (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека; Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный.М.: Русский язык, 2000; Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Русс, яз., 1987.-750 с.; Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова. М. : Советская энциклопедия, 1982. 1600 с.; Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). СПб., 1890-1907.

³ Курукин И.В. Полиция старой России: будочники, жандармы, «фараоны» // Отечественные записки. 2013. № 2 (53). С. 122-135.

печение порядка в столице, в целях защиты границ государства от врагов направлялись в военные походы¹. В соответствии с Указом от 20 февраля 1664 года княжеские дружины направлялись на «поиски и преследования воров, разбойников и их сообщников по всем губерниям»². Указом от 12 октября 1711 годов сыщикам предписывалось «за ворами и разбойниками в погоню гонять...»³.

Прямое упоминание о командировании впервые содержится в Военном Артикуле от 1715 года: «..офицеру и другим, не позволяется от службы отстать, когда войско из квартир выступит, или оный к какому делу или работе командирован будет...»⁴. В Табели о рангах 1722 года указано на необходимость направления служащих в «чужие края» для обучения наукам⁵. С 1731 года вводится практика прикомандирования унтер-офицеров и солдат в полицмейстерскую канцелярию от Московского гарнизонного полка или других армейских полков⁶.

После утверждения Манифеста «Об учреждении министерств»⁷ и создания Департамента полиции в структуре Министерства внутренних дел, с 30-х годов XVIII столетия и до установления советской власти, в соответствии с Заключением Государственного Совета «О чиновниках особых поручений разных ведомств»⁸ последним надлежало убывать в командировки для выполнения тайных распоряжений. Исследователями установлено, что, преимущественно, служебное время они проводили в командировках, выполняя контрольно-инспекторские задачи. В 1847 году ими проведено 27 ревизий, по

¹ Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960. 511 с.

² О сыске воеводам воров и разбойников : Указ от 20 февраля 1664 г. //ПСЗ РИ. Собр. 1 Т. 1, № 356

³ О беспрепятственном розыске и преследовании сыщиками воров, разбойников и их сообщников по всем губерниям : Указ от 12 октября 1711 г. //ПСЗ. Собр. 1 – Т. IV, № 2439

⁴ Российское законодательство X-XX веков: в 9т. Т.4: Законодательство периода становления абсолютизма /Ю.И. Чистяков, А.Г. Маньков.М., 1986. С.137.

⁵ Табель о рангах 1722г. //Полное собрание законодательства Российской Империи.Т.VI, № 3890.

⁶ О подчинении Московского генерал-полицмейстера Сенату : Именной указ, объявленный из Сената 17 февраля 1731 г. // ПСЗ. Собр. 1. Т. VIII, № 5700.

⁷ Об учреждении Министерств : Манифест от 8 сентября 1802 г. // ПСЗ. – Собр. 1. Т. XXVII, № 20406.

⁸ Полное собрание законов Российской империи. Т.10. Ч.2. СПб., 1835. С 115-117.

итогах которых только в трех признано удовлетворительным состояние полиции¹.

Советский период характеризуется широким комплексом организационных мероприятий в сфере кадровой и управленческой работы в органах внутренних дел. В соответствии с Декретом «О советской рабоче-крестьянской милиции» от 1919 года «отсылка» милиционеров происходило в случае их участия в военных действиях². Данный Декрет впервые содержит положения о довольствии, обмундировании и снаряжении откомандированных.

Вплоть до 30-х годов предыдущего столетия продолжают организационные мероприятия в системе НКВД: закладываются нормативно-правовые основы деятельности милиции, учреждаются подразделения, обеспечивающие эффективное решение задачи охраны общественного порядка и борьбы с преступным элементом. Активно внедряется практика откомандирования милиционеров для выполнения оперативно-служебных задач. Например, в 1923 году петроградские милиционеры группами по 5-10 человек направлялись в уезды для оказания помощи в поимке преступников. За период с апреля по июль было откомандировано 22 отряда, в которые вошли 168 милиционеров, результатом деятельности которых стало: «задержание 8 бандитов, 7 налетчиков-конокрадов, убийство 1 преступника, выявление 10 самогонных заводов и изъятие большого количества оружия»³.

Таким образом, краткий анализ историографии становления института служебного командирования показывает, что во все времена существования органов внутренних дел, их сотрудники направлялись в командировки для выполнения различных задач: «тайных», контрольно-ревизионных, служебно-боевых. Подобная практика широко распространена и в наше время, что еще раз доказывает эффективность командировки в системе служебной деятельности в МВД России.

© Митрофанов В.В., 2020

¹ История полиции дореволюционной России: Сборник документов и материалов по истории государства и права: Учебное пособие / Сост. В. М. Курицын, Р. С. Мулукаев, В. П. Коряков. М. 1981. 94 с.

² О Советской Рабоче-Крестьянской милиции: Декрет Совета Народных Комиссаров. //Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1919 г. Управление делами Совнаркома СССР. М., 1943. С. 194-195.

³ История советской милиции. Т. 1. М. 1977. с. 227.

Михайлова Светлана Юрьевна,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
преподаватель кафедры психологии учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Процесс самореализации в высших учебных заведениях тесно связан с саморазвитием и творческим потенциалом. Он оказывает влияние на понимание и восприятие себя курсантом и слушателем как профессионала. Осознанная самореализация через восприятие собственной деятельности в высших учебных заведениях потенциально помогает более гибко понимать издержки трудностей будущей профессии.

Профессиональная самореализация весьма успешна только в том случае, если имеет подпитку качественными предпосылками понимания себя как личности, стремящейся получить навыки и получать удовольствие от их приобретения.

Структура творческого потенциала включает: креативность личности и креативный продукт (или процесс). В ходе профориентированного обучения стоит обращать внимание на то, что креативность может существовать как отдельный компонент, но у нее имеются вспомогательные факторы, такие как воображение и мировоззрение, что помогает упорядочивать деятельность курсантов и слушателей в русло целенаправленного саморазвития. С помощью вспомогательных факторов креативные процессы развиваются еще более качественно, что помогает курсантам и слушателям на разных этапах обучения более качественно и рефлексивно осознавать свои действия через профилирующую деятельность.

Наиболее удачными считаются кейсы, в которых можно использовать свои творческие способности для решения учебных задач, поставленных преподавателем, включающих в себя специфику изучаемого предмета в соотношении со служебными обязанностями.

Множество исследований, проводимых на базе специализированных аудиторий в процессе подготовки психологов и социальных педагогов для органов внутренних дел в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, показывает различный уровень креативности курсантов и слушателей.

На базе Института-факультета психологии служебной деятельности на втором курсе проводилось исследование (субтест «Эскизы» и опросник «Диагностика личностной креативности» (ДЛК) Е.Е. Тунник) с целью выяснить, какое мышление присуще курсантам и слушателям, а также определения четырех особенностей их творческой личности - любознательность (Л); воображение (В); сложность (С); склонность к риску (Р). Основным замысел эмпирического исследования состоял в выяснении уровня креативности и определение, насколько сами курсанты и слушатели считают себя творческой личностью.

В процессе обработки данных использовался шаблон, который можно накладывать на лист ответов или же происходило сопоставление ответов, которые давались испытуемым, с ключом в обычной форме. По опроснику можно получить оценки как по каждому фактору в отдельности, так и суммарную оценку. Результаты, полученные в ходе исследования хорошо помогали при разборе выполнения кейсов, так как каждый курсант имел результат на руках и мог соотнести свой профиль по тесту для выполнения поставленных кейсом задач. Оценки по каждому фактору способствуют выявлению индивидуальных способностей личности курсанта, которые помогут в дальнейшем определить, как он сможет вариативно справиться с трудными задачами или же оценить обстановку. При высчитывании общей оценки, дается общий результат показателей в сфере его креативных способностей и эти результаты вносятся в личный профиль самого курсанта, с которым он в дальнейшем работает под руководством психолога.

Результаты опроса, проведенного на втором курсе, участниками которого были 38 девушек и 6 юношей, показали следующее. Уровень «ниже 50 баллов» был выявлен у 40% от общего числа респондентов. Средний уровень креативности (70 баллов) был выявлен у 45% опрошенных. Высокий уровень развития креативности (свыше 70 баллов) был выявлен всего лишь у 15%, что характерно для вторых курсов обучения в военизированных вузах.

Уровень креативности у курсантов младших курсов неплохо развит на среднем уровне, хотя для решения сотрудниками полиции профессиональных задач в ситуациях неопределенности этого недостаточно. Преобладание кейсовых задач при изучении учебных дисциплин повышает уровень осознания своих действий и желание более креативно, более гибко подойти к решению задачи в рамках самого

кейса, включающего необходимость понимания и служебной деятельности, и изучаемого предмета.

Результаты исследования показали, что главным во время обучения у курсантов младших курсов являются следующие: хорошо проходить службу, учиться, усваивать информацию и прочее. А для реализации своей успешной профессионализации каждый курсант должен помнить, что развитие творческого потенциала – это неотъемлемая часть развития способности стратегически мыслить и действовать в ситуации неопределенности ориентиров поиска решения проблем, но с учетом того, что вся деятельность сотрудника должна проходить в рамках правового поля.

С первых дней обучения пространством для профессионализации курсантов, в котором они могут развить свои профессиональные качества, являются практико-ориентированные занятия, практикумы, создаваемые на базе модульно-тренинговых технологий, включающих кейсы по развитию творческого мышления с элементами рефлексии своего состояния на разных этапах выполнения заданного кейсом.

Психологу надо понимать при создании сценарно-тренинговых мероприятий, что ему следует исходить из полученных результатов исследований креативности младших курсов. Особо стоит обратить внимание на то, что сознание сотрудников, недавно принятых на службу, характеризуется низким уровнем представлений о конкретной службе специалиста. Это происходит из-за того, что деятельность проходит через многообразие различных явлений, с которыми приходится иметь дело при осуществлении как службы, так и обучения. Эти факторы придают воображению особый статус и формируют в процессе тренировок у сотрудников готовность к созданию любых образов для раскрытия преступления или адекватного, но бесконфликтного пресечения правонарушения.

Продукты фантазии и воображения сложны и не всегда понятны причины их появления, хотя понимание первопричины чаще всего помогает принимать и понимать собственное поведение, свои действия. Продукты фантазии и воображения представляют сочетание признаков реальных вещей и явлений, которые в какой-то степени уже известны человеку. Воображение не может творить из ничего. Прошлый опыт выступает источником для проявления творчества и стремления фантазировать. При этом, чем богаче жизненный опыт, тем ярче и шире будет воображение сотрудника. Следует сделать вы-

вод, что важным условием развития воображения сотрудника является накопление, обогащение и развитие его опыта и знаний.

Воображение сотрудников деформируется, в связи со спецификой деятельности и влиянием факторов окружающей среды (специфики выполнения служебных обязанностей), поэтому он использует образы и представления, которые с конкретностью отражают определенные свойства, признаки и детали. Все это совершенно не характерно для общих образов, символов и схем, которые являются основой абстрактного воображения.

Для развития творческой самореализации курсантов и слушателей необходимо учитывать при накоплении практико-ориентированных заданий и базы кейсов все факторы дальнейшей их специализации. В соответствии с этим, необходимо сделать акцент на воспитании и тренировке воображения с пониманием значимости получаемых курсантами знаний.

В тренинговых технологиях существует множество упражнений для тренировки воображения и возможности закрепить те навыки креативности, которые позволяют улучшать собственную профессионализацию. Также неотъемлемым фактором, который влияет на креативность, выступает мировоззрение, ценностные и смысло-жизненные ориентации.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что стоит придавать особое внимание формированию креативности в процессе проведения цикла тренингов и кейсов, направленных на развитие воображения и творческого мышления сотрудников органов внутренних дел.

© Михайлова С.Ю., 2020

Нежкина Лариса Юрьевна,
*Восточно-Сибирский институт МВД России,
доцент кафедры философии, психологии и
социально-гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук*

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ТЕХНОЛОГИЯМ ПРОФАЙЛИНГА

Понятие «профайлинг» произошло от английского слова «profile» (профиль), а точнее профилирование, и означает совокупность технологий и методов оценки правдивости получаемой от человека информации, отслеживание поведенческих реакций, проведение оценки невербальных символов, жестов, психолингвистической характеристики речи, паралингвистических признаков вербального общения, определение особенностей личности. Основная идея профайлинга заключается в умении специалиста (профайлера) в процессе беседы с человеком и (или) наблюдения за признаками его внешности, поведения, манеры общения построить профиль личности. Изучение данных признаков, их систематизация и построение профиля позволяет специалисту определить причастность или непричастность человека к нарушению закона, классифицировать его действия как неопасные или потенциально опасные¹.

Впервые о методе психологических профилей в России узнали в 1909 г., когда Г.И. Россолимо выступил с докладом «Психологические профили» на II съезде по педагогической психологии в Санкт-Петербурге. Практика применения профайлинга показывает возмож-

¹ Душкин А.С., Душкина Е.В. Криминальное профилирование: зарубежный опыт в расследовании преступлений // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения — 2020): [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 23 апреля 2020 года / под ред. Ю. А. Шаранова, Н. А. Гончаровой; сост. И. Ю. Кобозев, Е. И. Ильянова, Е. А. Попинако. Электрон. дан. (4,75 Мб). СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. С. 171-176.

ность оценивать достоверность получаемых сведений и прогнозировать намерение человека к совершению противоправных деяний¹.

Актуальность обучения сотрудников органов внутренних дел технологиям профайлинга обусловлена требованиями, которые предъявляет современное общество, ожидая от правоохранителя квалифицированной помощи.

Применение технологий профайлинга в правоохранительной системе предполагает владение психологическими приемами ведения доверительной, опросной и диагностической экспресс-беседы, методами визуальной психодиагностики, техниками нейролингвистического программирования, знание психологии личности и умение наблюдать за собеседником, не теряя критического восприятия и т.д.

В связи с этим предлагаем курс обучения сотрудников органов внутренних дел профайлингу, который представляет собой учебно-деятельностный комплекс: проведение лекций, практических и семинарских занятий; выполнение самостоятельной работы, контрольных заданий, практикума и итогового тестирования².

Основу курса составляют теоретические положения личностно-деятельностного подхода, предложенные А.Н. Леонтьевым, И.А. Зимней, В.В. Сериковым, И.С. Якиманской о развитии профессионально компетентной, саморазвивающейся личности; научные труды В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, А.М. Новикова в которых ученые рассматривали вопросы дополнительного профессионального образования; А.В. Даринский, С.И. Змеев, В.В. Горшкова изучали теории и технологии образования взрослых.

Целью курса «Профайлинг» является обучение сотрудников технологиям оперативного распознавания отличительных особенностей (признаков) противоправного намерения (поведения) человека и владение специальными коммуникативными технологиями, с целью повышения качества своих профессиональных функций и как средство безопасности.

Задачи курса:

¹ Пирогова Л. К. Актуальность обучения сотрудников ОВД технологии профайлинга как превентивной меры обеспечения безопасности граждан, объектов и территорий // Транспортное право. 2013. № 2. С. 20-22.

² Нежкина Л. Ю., Васильев М. А. Обучение курсу «профайлинг» сотрудников органов внутренних дел // Евразийский юридический журнал. 2018. № 7. С. 115-225.

1. Изучение теоретико-исторических аспектов профайлинга.
2. Рассмотрение теорий личности; психологическое портретирование.
3. Психология общения в профайлинге.
4. Обучение методам саморегуляции.

Для успешной реализации обучающего курса необходимо учитывать следующие педагогические принципы:

Принцип активности, обеспечивающий процесс получения и освоения знаний обучающимися в целенаправленном взаимодействии с преподавателем.

Принцип профессиональной целесообразности обеспечивает необходимый отбор методов и средств подготовки специалистов, с целью формирования профессионально значимых качеств, знаний и умений.

Принцип обратной связи (рефлексии) предполагает анализ и обсуждение выполненных упражнений, происходящих событий в процессе обучения. Обучающемуся важно осознавать свою роль, мысли, чувства и поведение при выполнении учебных заданий, корректировать свою позицию относительно развивающейся ситуации в процессе обучения.

Принцип новизны обеспечивает развитие познавательной активности и интереса у обучающихся к получению новых знаний, умений и навыков.

В результате изучения курса обучающийся должен:

1. Знать теоретико-исторические аспекты профайлинга; теории личности, психологическое портретирование; психологию общения в профайлинге; методы саморегуляции.

2. Уметь использовать знания психологии личности и общения в правоохранительной практике.

3. Владеть навыками составления психологического портрета личности; установления психологического контакта; ведения беседы; визуальной психодиагностики, психологического воздействия и противодействия; методами саморегуляции.

Объем дисциплины может составлять 70 часов, из них на контактную работу с обучающимися отводится 28 часов, на самостоятельную работу 42 часа.

Основу курса составляют следующие технологии: проблемного, контекстного, активно-игрового, интерактивного обучения, которые позволят сотрудникам на занятиях проигрывать различные ситуации

и освоить их при создании будущей модели взаимодействия в оперативно-следственной работе.

Содержание и технологии курса «Профайлинг для сотрудников ОВД» представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Содержание и технологии курса «Профайлинг для сотрудников ОВД»

| № п/п | Название темы | Образовательные технологии и методы обучения |
|-------|--|--|
| 1. | Предмет, цель и задачи курса. Введение в профайлинг: сущность, термины, история становления и развития, опыт России и зарубежных стран. | Активизация творческой деятельности. Наглядные методы (демонстрация слайдов, видео- и фотоматериалов). |
| 2. | Понятие и теории личности, структура личности, особенности развития и формирования личности. | Исследовательские, тренинговые, практика. Методологические: обучение контекстное, игровое, проблемное. |
| 2.1. | Самостоятельная работа: изучение научной, методической литературы, составление психологического портрета личности. | Активация творческой деятельности. Индивидуальный практикум. |
| 3. | Общение как специфическая деятельность в профайлинге. Психофизиология общения. Средства общения. Внешние признаки негативных форм поведения. | Активация творческой деятельности, тренинговые, практика. Методологические: обучение игровое, контекстное, проблемное. |
| 3.1 | Самостоятельная работа: изучение научной литературы, выявление лжи через анализ поведения человека: формы обмана, виды проявления обмана в эмоциях человека, маркеры лжи и др. | Активация творческой деятельности. Метод решения практических задач. Анализ конкретных ситуаций. Индивидуальный практикум. |
| 4. | Метод наблюдения в профайлинге, | Активация творческой деятельности, тренинговые, практика. |

| | | |
|------|---|---|
| | визуальная экспресс-диагностика личности. | Методологические: обучение игровое, контекстное, дифференцированное. |
| 4.1. | Практическое применение в оперативно-следственной работе. Разбор реальных видеопрактикумов. Наблюдение за выбранным объектом. | Активация творческой деятельности. Индивидуальный практикум. Анализ конкретных ситуаций. Профессионально-ситуативный тренинг. |
| 5. | Метод экспресс-беседы, применение НЛП в профайлинге. | Обучение игровое, контекстное, дифференцированное. Анализ конкретных ситуаций. Метод решения практических задач. |
| 5.1. | Самостоятельная работа: изучение научной литературы, проведение экспресс-беседы, с применением НЛП. | Активация творческой деятельности. Индивидуальный практикум. Анализ конкретных ситуаций. |
| 6. | Проверка практикумов. | Групповая работа. |
| 7. | Итоговое тестирование. Проверка навыков. | Решение практических задач. Работа в парах. |

Обучение сотрудников органов внутренних дел технологиям профайлинга имеет практическую полезность применения в оперативно-служебной работе, способствует повышению их профессиональной культуры и компетентности. В целом влияет на личностное и профессиональное развитие сотрудников ОВД.

© Нежкина Л.Ю., 2020

Нефедьева Валентина Евгеньевна,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
адъюнкт

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ

В современных реалиях непростой социально-экономической ситуации в обществе обостряются проблемы формирования нравственного сознания личности, ее нравственного воспитания.

На сегодняшний день, в Российской Федерации в рамках нормативного правового регулирования нравственного воспитания на уровне высшего образования сформирован убедительный законодательный фундамент, состоящий из таких нормативных правовых актов как Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по специальностям и др.

Однако, проанализировав содержание данных нормативных правовых источников, мы обнаружили определенные противоречия, характеризующуюся например тем, что, с одной стороны, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ законодатель акцентирует внимание на необходимости нравственного развития личности¹, в том числе, на уровне

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, п. 1, 2 ст. 2. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 09.10.2020)

высшего образования¹, с другой – в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (далее – ФГОС) этот аспект почти не отражен.

Так как тема нашего исследования непосредственно связана с курсантами – сотрудниками органов внутренних дел (далее – ОВД) России, мы проанализировали содержание ФГОСов высшего образования по 18 специальностям, по которым осуществляют подготовку специалистов в образовательных организациях высшего образования МВД России. В качестве примера остановимся на одном из них, а именно на ФГОС высшего образования по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)» (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 № 1611). Нами было выявлено, что в данном нормативном документе не уделяется необходимое внимание личности будущего специалиста в целом, с учетом развития его нравственной личностной сферы – акцент ставится на узко профессиональных задачах. Кроме того, сравнивая действующий ФГОС высшего образования по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)» и предыдущий ФГОС высшего профессионального образования по специальности 05.04.07 «Педагогика и психология девиантного поведения» (квалификация (степень) «специалист»)» (в редакции Приказа министерства образования и науки Российской Федерации) приказ от 24 декабря 2010 г. № 2062), прослеживается регресс гуманистических основ в образовательном пространстве, что выражается в упразднении требований законодателя, предъявляемых к образовательной организации при разработке общекультурных компетенций. В действующем ФГОС высшего образования отражены только требования к условиям реализации программы специалитета, несвязанные с педагогическими условиями, необходимыми для нравственного воспитания личности, всестороннего развития будущего специалиста.

В то же время, к выпускникам образовательных организаций высшего образования МВД России со стороны общества и государства предъявляются высокие требования, касающиеся не только их профессиональной подготовки, но и развития, совершенствования их личностной сферы, морального облика, что закреплено в таких зако-

¹ Там же. Ч. 1 ст. 69

нодательных актах как Федеральный закон «О полиции» от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ, Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ, в которых личность современного сотрудника ОВД России наделена ярко выраженными гуманистическими характеристиками.

Современный образ сотрудника органов внутренних дел предполагает не только защиту правопорядка и борьбу с преступностью, но и ответственность, способность выполнять профессиональные задачи в проблемных ситуациях и выстраивать диалогическое взаимодействие с обществом с опорой на мировоззренческий кругозор и профессионально-нравственную позицию.

В Методических рекомендациях по организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации (далее – Методические рекомендации), разработанных Департаментом государственной службы и кадров МВД России, указывается, что основным видом морально-психологического обеспечения деятельности ОВД является воспитательная работа, в рамках которой у сотрудников формируется комплекс «профессиональных и нравственных качеств, обусловленных потребностями деятельности органов внутренних дел». Что еще раз подчеркивает важность нравственного воспитания сотрудников ОВД России. Следует, однако, отметить, что до 05 июля 2018 г. сущность и основные направления воспитательной работы, в том числе и связанные с нравственным становлением личности сотрудников ОВД России, были зафиксированы в Приказе МВД Российской Федерации от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», что, в свою очередь, уменьшало вероятные риски неправильной интерпретации или субъективизма, так как, с юридической точки зрения, Методические рекомендации не являются нормативным правовым актом, соответственно не являются обязательными к исполнению.

Кроме того, на наш взгляд, существенное значение в решении противоречивых, сложных вопросов, связанных с нормами поведения современного полицейского с точки зрения этики, морали, нравственности, имел Приказ МВД Российской Федерации от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики

сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации», который, однако был признан утратившим силу 31 октября 2013 г. С того периода до 26 июня 2020 г. сотрудникам ОВД России предлагалось опираться на положения «Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих», одобренным решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21), в котором, по нашему мнению, не учитывается специфика деятельности сотрудника полиции, в нем содержатся лишь общие положения, на основе которых органам местного самоуправления предлагается разрабатывать кодексы этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих. В настоящий момент этические нормы, правила и требования к служебному поведению сотрудников полиции зафиксированы в Приказе МВД РФ от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации». Отсутствие нормативного правового документа, регламентирующего этические проблемы и нормы поведения в профессиональной деятельности именно сотрудников ОВД, на протяжении достаточно длительного периода времени (с 31 октября 2013 г. по 25 июня 2020 г.), могло усложнить процессы взаимодействия полицейских (особенно молодых) с гражданами, формирования позитивного имиджа сотрудника ОВД в социуме, решения морально-нравственных задач на службе и др., так как именно в подобных нормативных правовых актах отражаются стандарты и требования, правила и нормы, на которые должен опираться и ориентироваться полицейский в сложных этических ситуациях.

Таким образом, мы отмечаем, что на сегодняшний день в России существует убедительная законодательная база, фиксирующая необходимость нравственного воспитания курсантов в образовательных организациях высшего образования МВД России. Однако некоторые нормативные правовые акты нуждаются во внесении определенных изменений в части, касающейся требований к личностным качествам сотрудника ОВД России и этических норм.

© Нефедьева В.Е., 2020

Никитская Екатерина Александровна,
Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя,
доцент кафедры педагогики учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности,
кандидат педагогических наук, доцент

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

В социо-гуманитарных исследованиях и сферах деятельности социализация изучается как комплексное и целостное явление, обусловленное социальными, в том числе и психолого-педагогическими проблемными компонентами. Сегодня в российском обществе социализация как процесс сама представляет собой социальную проблему. Это вызвано целым рядом динамично меняющихся социальных условий и обстоятельств, способствующих возникновению трансформационных процессов социума. Прежде всего речь может идти о тех процессах в современном российском социуме, которые объективно меняют содержание и даже механизмы социализации как подрастающих поколений, так и представителей других возрастных категорий и групп. В связи с этим стало возможным говорить о превращении феномена социализации в самостоятельную социальную и научно-исследовательскую проблему.

Вышесказанным определяется принципиальная по значимости необходимость тщательно изучить социализацию человека, социализацию подрастающих поколений в ее современных условиях как актуальную социальную проблему в контексте социально-гуманитарных отраслей человекознания, и прежде всего в области социальной педагогики и социальной психологии воспитания.

Будучи объектом полидисциплинарного исследования, феномен социализации изучался и изучается в философии, социальной философии, социологии, культурной антропологии, этнологии и этнографии, социальной и возрастной психологии, криминологии, социальной педагогике, социально-педагогической виктимологии.

Основная масса известных исследований социализации, насколько можно судить, имеет монодисциплинарный характер. Более или менее основательное междисциплинарное изучение феномена социализации как социальной проблемы в отечественной науке осу-

ществлено в работах И.С. Кона,¹ нетривиальный для отечественной гуманитарной науки междисциплинарный анализ проблемы социализации осуществил С.Е. Ильин.

В русле психологии на определенных этапах ее развития и в русле различных научных школ сложились биогенетический, социогенетический, социально-экологический, психоаналитический, когнитивистский подходы к исследованию проблематики феномена социализации.

И наконец, в социально-педагогической отрасли знания принято выделять субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к исследованию социализации, которые отличаются друг от друга пониманием роли и места самого человека в этом процессе².

В ряде научных работ осуществлен анализ и показаны результаты исследований сущности и различных аспектов процесса социализации: особенностей политической и гражданской социализации³; основных тенденций семейной социализации в традиционном и современном понимании⁴; специфических характеристик экономической социализации⁵; проблем гендерной⁶ и этнической социализации⁷. Отдельно и весьма небезуспешно в последние годы ведется разработка и изучение проблематики религиозной социализации в контексте тех или иных конфессиональных традиций и воспитательных практик (Е.А. Никитская⁸, Т.В. Складорова¹, О.Л. Янушкявичене²).

¹ Кон И.С. Ребенок и общество. М., 2003. 336 с.

² Мудрик А.В. Социализация человека. М.-Воронеж, 2011. 624 с.

³ Красная М.А. Особенности гражданской социализации молодежи в современном обществе. автореф. дис. ... канд. психол. наук. М. 2015. 38 с.

⁴ Дементьева И.Ф. Социализация детей в семье в условиях трансформации: тенденции, факторы, детерминанты. автореф. дис. ... д-ра социол. наук. М, 2006. 50 с.

⁵ Дубовская Е.М., Кораблинов Р.А. Экономическая социализация в транзитивном обществе // Социальная психология и общество. 2013. №4. С.5-18.

⁶ Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб. 1998. 92 с.

⁷ Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростков. М., 2000. 208 с.

⁸ Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. М.: Логос, 2012. 208 с.

Следует обратить внимание на то, что очень часто понятия социализация и воспитание преподносятся как синонимы, что, конечно же, принципиально неверно и некорректно. Особенно этим «грешат», как ни странно, педагогические, и нередко психологические работы. Возможно, это стало следствием того, что в известный и весьма непростой период нашей истории 90-х годов XX-ого столетия в официальных документах об образовании понятие «воспитание» заменили понятием «социализация». В результате этот период был ознаменован появлением нескольких десятков педагогических диссертаций, в названии которых позиционируется термин «социализация», а в их содержательной части речь идет о тех или иных аспектах воспитания, зачастую без сколь-нибудь акцентированной исследовательской дифференциации этих двух, как известно, самостоятельных феноменов целостного педагогического процесса.

На основе анализа имеющихся исследований проблематики социализации, можно сделать вывод о том, что в них стихийная составляющая процесса социализации и контролируемый ее компонент (воспитание) не рассматривались в качестве самостоятельных составляющих, а относительно направляемая социализация, выявленная в ходе тщательного изучения этого феномена³ вообще не изучалась в качестве самостоятельного и предметного компонента. В связи с этим не велось и изучение их особенностей, позитивных и негативных потенциалов. Конечно, в некоторых работах данная проблематика фигурирует как бы вскользь или, в лучшем случае, латентно (как в вышеупомянутых исследованиях И.С. Кона).

Вместе с тем показанная выше ситуация, связанная с актуализацией феномена социализации в качестве социальной проблемы, ориентирует прежде всего на важность выявления и систематизации детерминант позитивных и негативных потенциалов, обозначенных составляющих феномена социализации на рубеже столетий.

¹ Скларова Т.В. Религиозная социализация: проблемы и направления исследований // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, IV. Педагогика. Психология. 2009. Вып.4(15). С.7-17.

² Янушквичене О.Л. Православные традиции в воспитании ребенка // В сборнике: Нравственные ценности и будущее человечества / Материалы регионального этапа XXVI Международных Рождественских образовательных чтений. 2018.С.16-18.

³ Мудрик А.В. Социализация человека. М., Воронеж, 2011. 624 с.

Практически все исследователи априорно понимают процесс социализации как некий процесс вхождения человека в систему общественных отношений. Однако расхождения, и порой весьма существенные, начинаются в понимании того, что же представляет собой так называемое «вхождение человека в общество».

В русле предложенного членом-корреспондентом Российской академии образования, профессором А.В. Мудриком субъект-субъектного подхода, согласно которому и человек, и общество выступают активными началами в процессе их взаимодействия, социализация понимается как вхождение человека в систему общественных отношений в процессе развития и самоизменения человека, что становится возможным в ходе усвоения и воспроизводства им социальных норм и культурных ценностей (читай, культуры) того общества, в котором он живет.

© Никитская Е.А., 2020

Никишкин Александр Владимирович,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
доцент кафедры специальных мероприятий и специальной техники,
кандидат юридических наук

Налитов Владимир Алексеевич,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
курсант факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ, САМОИЗОЛЯЦИИ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

21 век – век, когда люди поняли, что значит жить посредством электронных средств, общения через социальные сети, а также и неотъемлемый период в становлении человека, как личности – это образование разного уровня. В эпидемиологической ситуации всем пришлось и приходится жить и работать по-новому.

Переход от очного обучения к дистанционному сопровождается серьезными изменениями в жизни обучающегося. Из-за характерных особенностей развития с проявляющимися в стереотипном поведении и стремлении к соблюдению установленного образа жизни, ситуация смены формы обучения может вызвать у них сильный дискомфорт и дезадаптацию. Это, в свою очередь, будет препятствовать развитию адаптированной программы образования. Преодоление этих трудностей возможно за счет создания особых условий обучения в домашних условиях и организации психолого-педагогической поддержки в изменившейся ситуации. Важнейшим направлением работы психолога при переходе обучающегося на дистанционное обучение является помощь в адаптации к новым условиям. В зависимости от возраста и уровня развития эта работа может выполняться по-разному и в разных формах.

В условиях пандемии обучающиеся не были готовы перейти на дистанционное обучение и этому есть несколько причин. Главная причина — это внутренние непринятие обучающимися такого факта, как дистанционное обучение. С его введением участие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в качестве участников образовательного процесса становится обязательным.

Психолого-педагогическое сопровождение — это конкретная работа, непосредственно связанная с эффективным внедрением стан-

дарты и направленная на обеспечение психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы того или иного уровня образования¹.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения в первую очередь являются:

1) создание организационной модели психолого-педагогического обеспечения дистанционного образования (традиционное, централизованное, кластерное);

2) нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического обеспечения дистанционного обучения (положение, в котором цель, задачи, результаты, организационное взаимодействие субъектов, их права и обязанности по планированию, рекомендации, формы и уровни поддержки со списком отчетов, документация педагога-психолога и регламент ее содержания);

3) определение направлений, форм и уровней психолого-педагогической поддержки, которые можно перевести в формат удаленной работы;

4) организация рабочего места для специалистов службы психолого-педагогического сопровождения труда и отдыха.

В сложившихся условиях работа педагога-психолога должна предусматривать следующие формы в дистанционном режиме.

Психологическое просвещение в онлайн-режиме. Практически у всех педагогов-психологов есть аккаунты в социальных сетях, многие ведут собственные сайты, сообщества в Вконтакте, Одноклассниках и др., где можно осуществлять психологическое просвещение по актуальным вопросам. Проводить онлайн-просвещение можно в Skype, WhatsApp, Viber и др. посредством создания интересного видеоконтента, прямых эфиров, вебинаров, видео инструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов для организации психологического кинозала.

Психологическая профилактика на удаленном доступе - предотвращение возникновения явлений дезадаптации учащихся (школьников), составление конкретных рекомендаций учителям, родителям по оказанию помощи в обучении, обучении и развитии с учетом воз-

¹ Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. М., 2016. 574 с.

растных и индивидуальных особенностей, также по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения¹.

Дистанционное психологическое консультирование предполагает - использование форм и методов экстренной психологической помощи и кризисных ситуаций в практике педагога-психолога (в том числе в дистанционном формате), с целью быстрого снижения возможных негативных последствий (паника, страхи, тревога, проявления агрессии).

Экспертно-методическая деятельность в дистанционном режиме, включая разработку методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ, обобщение опыта по теме самообразования, помощь учителям в выборе образовательных технологий, адаптированных к условиям дистанционного обучения.

Современному обществу нужны выпускники, готовые к дальнейшей жизни, способные практически решать жизненные и профессиональные проблемы, с которыми они столкнутся. И это во многом зависит от компетенций выпускников, проявляющихся в их способности и готовности действовать на основе знаний и опыта, полученных в процессе обучения и социализации, ориентированных на самоопределение и самореализацию. В разные времена были различные трудности в жизни общества и именно благодаря правильной организации учебного процесса, в такие нелёгкие времена появляются настоящие специалисты своего дела².

© Никишкин А.В., Налитов В.А., 2020

¹ Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Капунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 2017. 207 с.

² Франселла Ф. Новый метод исследования личности / Ф. Франселла, Д. Баннистер. М.: Прогресс, 1987. 236 с.

Нимировская Юзефа Казимировна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук

**РОЛЬ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ КАК РЕСУРСА В
ПРЕОДОЛЕНИИ СТРЕССА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
ПСИХОЛОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ**

«Нужно учить тому, в чем есть очевидная польза»
Я.А. Коменский

Проблема развития стресса у сотрудников органов внутренних дел остается актуальной, поскольку их служебная деятельность сопровождается психофизиологической напряженностью, часто в экстремальных условиях, и ответственностью за результаты в профессиональной деятельности. Сотруднику полиции важно обладать умениями преодолевать стрессы. Актуальность темы обусловлена возросшими требованиями к профессиональной подготовке психологов для органов внутренних дел. От обучения в образовательной организации МВД России курсанты и слушатели ожидают готовность использования полученных фундаментальных знаний для выполнения задач психолога ОВД.

Реальность такова, что знания основ психофизиологических показателей человека необходимы для анализа реальных возможностей организма и организации поведения человека. Профессиональная деятельность сотрудника органов внутренних дел сопряжена с различными источниками профессионального стресса и успех в работе зависит от умения управлять своей психикой и функциональным состоянием нервной системы, что является показателем здоровья. Отношение человека к своему здоровью проявляется в форме моделей поведения на предупреждение стресса.

Как отмечает академик Н.М. Амосов, «физиологические резервы организма и есть показатель здоровья».¹

В этой связи становится важной деятельность педагогического работника, включающая не только передачу информации, но и воспи-

¹ Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. М.: Физкультура и спорт, 1987. 64 с.

тание культуры здоровьесбережения через преподаваемые дисциплины методом отбора учебного материала.

Поскольку необходимо сформировать культуру здоровьесбережения средствами преподаваемых дисциплин, важно наглядно показать негативное влияние стресса, научить курсантов теории и практике анализа и самоанализа психофизических состояний, что предполагает формирование умений организовывать профессиональную деятельность в соответствии с социально значимыми представлениями о сохранении здоровья в стрессовой ситуации.

Состояние напряженности в организме и высшей нервной деятельности в процессе выполнения профессиональных задач сотрудниками полиции определяется как стресс, которому отводится особое место среди факторов, вызывающих профессиональное выгорание.

Понимание физиологии состояния при стрессе позволяет курсантам и слушателям сочетать различные виды деятельности с сохранением нормальной жизни. При этом повышенная напряженность в деятельности сопровождается беспокойством и тревожностью. Именно связь стрессовой устойчивости с надежностью профессиональной деятельности отмечали В.А. Плахтиенко и Ю.М. Блудов¹, считавшие что «надежно выполнять целевые задачи деятельности возможно за счет оптимального использования резервов нервно-психической эмоциональной энергии».

Психоэмоциональные состояния курсантов, занимающихся учебной и общественной деятельностью, выполняющих служебные обязанности и решающих практические задачи требуют от них большой активности и напряжения физических и духовных сил. Задача педагогического работника при изучении темы «Стресс» в рамках естественно-научных дисциплин ориентирована на формирование у обучающийся понимания физиологических процессов организма, на формирование умения использовать его резервные возможности.

Для того чтобы правильно оценивать тяжесть ситуации и помогать коллегам-сотрудникам справляться с их проблемами психологу органов внутренних дел желательно уметь выявлять не только психологические, но и физиологические, поведенческие и другие признаки.

Например, рассматривая теорию стресса Г. Селье, преподаватель может использовать его цитату: «поскольку стресс связан с про-

¹ Плахтиенко В.А., Блудов Ю.М. Надежность в спорте. М., 1985. С.78.

фессиональной деятельностью, избежать его может лишь тот, кто ничего не делает. Стресс – это аромат и вкус жизни»¹.

В ситуации отработки учебных вопросов на семинаре по теме «Стресс» обсуждаются проблемные вопросы: Как научиться работе со стрессом и тревогой при профессиональном стрессе? Как не допустить профессионального выгорания? Важным является понимание того, что термин «стресс» связан с такими понятиями как «успех», «счастье», «напряжение» и разные исследователи в термин стресс вкладывают разное значение.

А.В. Ковалева определяет профессиональный стресс как «состояние, которое возникает в результате рассогласования между наличными внутренними ресурсами организма и требованиями внешней среды, отражающими особенности конкретной трудовой операции»².

Американский психолог Р. Лазурус рассматривает возникновение стресса в аспекте психологических проявлений в условиях, когда «индивидуумы не в состоянии справиться с угрозой для их благополучия»³.

Стресс тесно связан с профессиональным выгоранием. Интерес к данной проблеме впервые возник с появлением понятия «burnout - выгорание» в работе психиатра Х.Дж. Фрейденбергера (1974г)⁴.

В исследовании Т.В. Форманюк⁵ «профессиональное выгорание» соотнесено с такими явлениями, как профессиональная деформация и профессиональный стресс.

Проанализировав сущность понятия «психическое выгорание» в работах Н.Е. Водопьяновой⁶, В.Е. Орел¹ и процессы эмоционального

¹ Селье Г. На уровне целого организма. М.: Наука.1972.36 с.

² Ковалева А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник. М.: Изд-во Юрайт, 2017. 365 с.

³ Lazarus R.S. Progress on a cognitive motivational-relational theory of emotion//American Psychologist, 1991. Vol. 46. P. 764-766/.

⁴ Freudenberger H.J. Staff burnout/ H.J. Freudenberger//J.of Social Issues. – 1994/ Vol. 30. P.159-165.

⁵ Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. 1994. № 6. С. 57-64.

⁶ Водопьянова Н.Е., Старченкова Н.С. Трансактивный подход к изучению стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2008. №2. С. 46-53

выгорания в работах В.В. Бойко², М.Н. Русалова³, Л.А. Китаева-Смыка⁴, можно заключить, что в качестве основного показателя при стрессе является физическое и умственное истощение организма.

Идеи ученых нашли дальнейшее развитие в исследованиях Р. Кочюнаса⁵, интерпретирующего синдром выгорания как «психофизиологический процесс эмоционального, умственного и физического истощения вследствие длительной эмоциональной нагрузки».

Возникает задача обучить управлению психоэмоциональным состоянием, то есть формированию стрессоустойчивости. Эффективной в данной ситуации может стать позиция психолога, ориентированная на помощь в понимании того, как использовать ресурсы и возможности своего организма в преодолении стресса и как успешно действовать в ситуации, предшествующей профессиональному выгоранию. Ситуация осложняется тем, что оценить состояние, связанное с профессиональным стрессом не всегда вовремя может и сам человек.

Состояние организма, затрагивающие адаптивные реакции должно быть предметом внимания психологов органов внутренних дел, которые способны корректно оценить разнообразные аспекты проявлений профессионального стресса. Поэтому в качестве прочной профессиональной базы специалистам-психологам ОВД необходимы знания о нейрофизиологических особенностях функционирования человеческого мозга как материальной основы психики.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе являются семинары и практические занятия. Педагогическому работнику, составляющему план занятия, предстоит построить занятие так, чтобы оно вызвало живой отклик у курсантов и слушателей, необходимо использовать это занятие для формирования профессиональных

¹Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования // Психологический журнал. 2001. Т.22. №1. С.30-31.

² Бойко В.В. Энергия эмоций. СПб.: Питер, 2004. 474 с.

³ Русалова М.Н. Экспериментальные исследования эмоциональных реакций человека. М.: Наука, 1979.170 с.

⁴ Китаев-Смык Л.А. Выгорание персонала. Выгорание личности. выгорание души // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. №2. С.44-48.

⁵ Уразаева Г.И. Профессиональная деформация сотрудников полиции в аспекте эмоционального выгорания: социально-психологические условия, механизмы, особенности, факторы //Вестник Казанского юридического института МВД России. 2014. №2 (16). С.14-20.

компетенций применения знаний о стрессе в служебной деятельности психологов органов внутренних дел.

В системе самостоятельной работы курсантов и слушателей при подготовке к семинарам важное место отводится проектной работе, которая обеспечивает развитие исследовательских умений, определения глубины знаний по изучаемой теме.

Так, задачей самостоятельной работы курсантов и слушателей Санкт-Петербургского университета МВД России в рамках проектной деятельности становится умение объяснить согласно резервному адаптационному подходу Г. Селье нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе стрессовой реакции и возможность оценить и восстановить здоровье при стрессе. В учебной деятельности у курсантов и слушателей формируется правильное понимание резервных возможностей своего организма.

Ориентируясь на фундаментальные знания, педагогический работник формирует систему заданий (репродуктивные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные) для практического занятия по теме «Стресс» дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психофизиология». Например, охарактеризовать три стадии стрессовой реакции организма.

Особое внимание при выполнении заданий практического занятия уделяется внимание рассмотрению адаптационных возможностей организма в русле ресурсного подхода Г. Селье, что позволяет понять, как действовать курсанту или слушателю в стрессовой ситуации, чтобы не допустить стадии истощения или выгорания. В качестве ресурсов рассматривается активация резервов (энергетических, психоэмоциональных, гомеостатических) и способность организма переключения на двигательную активность, что и позволит снизить стресс, восстановить организм.

Существует необходимость на практическом занятии отработать прикладные знания по теме «Стресс», а именно показать влияние стресса на когнитивные процессы, на проявление физиологического состояния организма. Исходя из того, что в основе стрессовой реакции организма лежат нервно-гуморальные механизмы, обсудить механизмы стрессоустойчивости.

В целях практической отработки уровня психологической готовности к стрессу следует использовать методики, позволяющие оценивать уровень саморегуляции организма, эмоциональную стабильность, поскольку стресс определяется как интегральное качество субъекта деятельности.

Для выявления факторов и состояний стрессоустойчивости в Санкт-Петербургском университете МВД России в рамках преподаваемых естественно-научных дисциплин, проводятся измерения по методикам Е. П. Ильина (экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям); методика «Стойкая личность»; исследование волевой саморегуляции (тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана).

Для изучения состояний, к которому может привести стресс, используется анкетирование, которое проводится анонимно. В основе лежит оценивание по двум шкалам (где 1 - нет понимания о нейрофизиологических реакциях на стресс, 2 - понимаю и могу использовать процессы саморегуляции). Были получены ответы, из которых можно сделать вывод, что после обучения курсанты достаточно полно понимают психофизиологию стресса. Важным условием актуализации установки на здоровьесбережение курсантов и слушателей, преподаватель создает ситуации помогающие ответить на вопрос: Как бороться со стрессом и сохранить здоровье?

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что психологи органов внутренних дел сами должны обладать выдержкой, самообладанием. Необходимо, чтобы они приобрели понимание феномена стресса как долговременной стрессовой реакции. Для успешного выполнения профессиональных задач психологам ОВД необходимо иметь как фундаментальные теоретические знания в области психологии, так и практические умения, что позволит оценить важность соотношения психического и физиологического. Приобретенные соответствующие компетенции и знания о ресурсах организма помогут в профессиональной деятельности использовать резервы своего организма и сформировать адекватное отношение к самоорганизации для сохранения здоровья и, как следствие, способствовать успешности и надежности в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Следует также отметить, что в качестве прочной профессиональной базы будущим специалистам-психологам необходимы не только знания о нейрофизиологических особенностях функционирования человеческого мозга как материальной основы психики, но и быть личностью здоровой с устойчивыми моральными взглядами и убеждениями.

© Нимировская Ю.К., 2020

*Новикова Юлия Андреевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат юридических наук, доцент;*
*Тихомиров Сергей Николаевич,
Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя,
профессор кафедры педагогики
учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности,
кандидат педагогических наук, доцент*
*Витольник Галина Адамовна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук, доцент*

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ПРОЦЕСС ИХ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Сотрудничество правоохранительных органов различных государств мира осуществляется не только в рамках профилактики и расследования преступлений, но и в области обучения квалифицированных полицейских кадров. Так, в Санкт-Петербургском университете МВД России обучаются представители стран СНГ (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан), стран Африки (Уганда, Зимбабве, Мозамбик, Гвинея-Бисау, Конго, Чад), Афганистана. Основная цель Российской Федерации в партнерстве с иностранными государствами заключается в подготовке комплексных специалистов для интеграции и углубления международного сотрудничества, предотвращения потенциальных угроз интересам и безопасности России и иных государств, а также создании единого образовательного пространства.

В результате теоретического анализа исследований адаптации слушателей к учебно-служебной деятельности в образовательных организациях МВД России выявлены различные подходы к определению понятия адаптационного процесса, выделению факторов его обуславливающих и влияющих на его эффективность.

В трудах Н.Н. Ивашко адаптация слушателей предполагает процесс взаимодействия в образовательной среде. Важным аспектом адаптации является принятие слушателем требований, предъявляе-

мых образовательной организацией, а в качестве результата исследователь видит смещение личности из зоны актуального развития в зону развития потенциального, представляющего собой важную ступень становления личности профессионала¹.

П.Ю. Аксёнова также под адаптацией понимает процесс взаимодействия слушателя со средой учебно-воспитательного учреждения, отмечая важность приспособления ко всем сферам жизнедеятельности образовательной организации. Адаптация, по мнению ученого, также обеспечивает и развитие личности слушателя (когнитивной, эмоциональной-волевой и др. сфер)².

В исследованиях М.А. Шелеповой под адаптацией слушателей понимается процесс формирования уникальных моделей поведения, как в образовательной организации, так и вне ее стен, в рамках соблюдения требований, предъявляемых к личности сотрудника органов внутренних дел³.

Н.Н. Ивашко выделяет такие уровни адаптированности слушателей образовательных организаций МВД России:

- уровень дезадаптации личности;
- уровень удовлетворительной адаптации;
- уровень успешной адаптации личности⁴.

П.Ю. Аксёнова в рамках своего исследования выделила несколько типов адаптивности курсантов (слушателей) к учебно-воспитательному процессу:

- дезадаптивный (отрицательный) уровень;
- репродуктивный (низкий) уровень;
- потенциальный (средний) уровень;
- оптимальный (высокий) уровень⁵.

¹Ивашко Н.Н. Адаптация курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России: дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2009. 196 с.

²Аксёнова П.Ю. Психолого-педагогическая модель формирования адаптации курсантов к учебно-воспитательному процессу: Дис. ... канд. психол. наук. Рязань, 2011. 254 с.

³Шелепова М.А. Педагогические условия профессиональной адаптации будущих следователей в вузе МВД России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004. 195 с.

⁴Ивашко Н.Н. Указ. соч.

⁵Аксёнова П.Ю. Указ. соч.

Изучая адаптационные процессы к учебно-служебной деятельности курсантов и слушателей в вузах МВД России, В.Н. Фетисов выделил ряд критериев и показателей уровня адаптации, которые отнес к двум типам:

- внешний критерий, который описывает особенности соотношения актуального развития курсанта (слушателя) тем требованиям и ожиданиям, которые предъявляет ему образовательная среда высшего учебного заведения;

- внутренний критерий, который включает специфику представлений курсанта о его соответствии требованиям и ожиданиям образовательной среды высшего учебного заведения¹.

Каждый критерий содержит маркеры, с помощью которых становится возможным оценить эффективность учебной, внеучебной и служебной деятельности курсанта и слушателя.

На эффективность адаптационного процесса курсантов и слушателей оказывают воздействия различные группы факторов:

- индивидуально-психологические особенности курсанта;
- уровень подготовки в среднем учебном заведении (базовые знания);

- специфика учебно-служебной деятельности (жесткая регламентация учебного процесса, наличие обязательной самостоятельной подготовки в стенах вуза, необходимость регулярного несения нарядов, обеспечения общественной безопасности на мероприятиях различного уровня, отсутствие возможности свободного использования учебной литературе в специальной библиотеке);

- факторы внеучебной деятельности (адаптация к специфическим условиям курсантской жизни);

- социально-бытовые факторы (например, проживание в ведомственных общежитиях для иногородних и иностранных курсантов и слушателей);

- факторы взаимодействия адаптационных процессов (одновременное воздействие на курсантов и слушателей первокурсников нескольких видов адаптации)¹.

¹ Фетисов В.Н. Психолого-педагогические основы профессиональной адаптации курсантов в средних учебных заведениях МВД: дис. ... канд. психол. наук. Сыктывкар. 2006. 175 с.

М.А. Шелепова, изучая адаптационный процесс с точки зрения системного подхода, сгруппировала в два основных направления факторы, которые оказывают значимое воздействие на адаптацию курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России:

1. Объективные факторы (объединяют всю совокупность внешнего воздействия):

- особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжительность обучения;
- содержание, формы и методы профессионального образования;
- контроль социально-психологических характеристик группы и личности;
- уникальность традиций и ритуалов образовательной организации;
- разносторонний состав учебного взвода (возрастные, половые, национальные различия);
- степень профессионального, правового и психологического развития взвода;
- строгая регламентация взаимодействия между слушателями, слушателей и профессорско-преподавательского состава;
- специфика выполнения практического компонента обучения;
- организация досуговых мероприятий курсантов и слушателей
- климатические особенности региона как фактор воздействия на адаптацию иногородних и иностранных курсантов и слушателей;
- организация быта курсантов и слушателей.

2. Субъективные факторы, которые включают себя социально-демографические характеристики курсантов и слушателей, а также их психологические особенности:

- особенности нервной системы (сила, пластичность, выносливость);
- особенности развития познавательных, эмоциональных и волевых процессов;
- характерологические особенности личности;

¹ Бабурин С.В. Адаптация курсантов к обучению в образовательном учреждении МВД России //Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. №2. С. 54-55.

- степень психологической готовности к выполнению учебно-служебной деятельности;
- особенности профессиональной направленности курсантов и слушателей;
- уровень физической подготовки;
- половозрастные особенности курсантов и слушателей;
- предшествующий опыт службы в суворовских полицейских училищах, в вооруженных силах РФ¹.

Адаптация слушателя предполагает приспособление ко всем сферам жизнедеятельности в образовательной организации МВД России, а ее эффективность определяется множеством критериев, среди которых взаимодействие с профессорско-преподавательским составом, руководящим составом факультетов и университета в целом и т.д. Безусловно, большую роль в увеличении вероятности успеха адаптации курсантов и слушателей играют специалисты отделов морально-психологического обеспечения учебного процесса. Так, психолог должен строить свою работу по следующим направлениям:

I. Постоянное совершенствование психологического отбора и психологической работы с абитуриентами, курсантами и слушателями:

- психологическое исследование особенностей адаптационного потенциала абитуриентов; выявление их профессиональной направленности, психологической готовности к обучению в ведомственном вузе; составление прогноза эффективности адаптации каждого курсанта и слушателя;
- проведение психофизиологической экспертизы в целях недопущения формирования дезадаптационных процессов у курсантов и слушателей, обучающихся на первом курсе;
- проведение консультативной работы на этапе поступления в вуз, направленной на снижение вероятности возникновения и преодоление психологических трудностей (в случае их возникновения) у первокурсников.

II. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в течение всей продолжительности обучения в образовательной организации:

¹ Шелепова М.А. Указ. соч.

1) психологическая диагностика адаптации слушателей, выявление уровня их адаптированности на протяжении периода обучения;

2) информационно-разъяснительная работа – включает комплекс мероприятий:

- участие в формировании учебных отделений, взводов, групп и даже нарядов в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями слушателей;

- психологическое просвещение слушателей, разъяснение психологических процессов и явлений, с которыми они сталкиваются в процессе обучения в образовательной организации;

- анализ особенностей индивидуальной и групповой адаптированности слушателей;

- изучение состояния психологической готовности к профессиональному развитию;

- формирование у слушателей профессионально-психологических компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности после окончания обучения;

3) психологическое консультирование – предполагает осуществление:

- психолого-педагогической поддержки слушателей;

- профилактических мероприятий по предупреждению отклоняющегося поведения, снижения адаптации слушателей в период обучения;

- диагностика и снижение уровня конфликтности в учебных взводах;

- психологическое консультирование слушателей, направленное на преодоление их психологических затруднений;

- проведение профессионально-ориентационных консультаций с учебными взводами или индивидуально со слушателями.

4) коррекционно-обучающее направление:

- проведение психокоррекционных мероприятий с курсантами и слушателями, у которых выявлены признаки дезадаптации;

- проведение социально-психологических тренингов, направленных на увеличение адаптационного потенциала курсантов и слушателей, нормализацию социально-психологического климата в коллективе, увеличение уровня психологической готовности к профессии, развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, мотивации;

вационных характеристик и направленности личности, черт толерантности и конфликтоустойчивости;

- формирование компетенций в области саморегуляции эмоционального состояния и поведения слушателей.

III. Психологическое обучение профессорско-преподавательского состава в области социально-психологической адаптации слушателей:

- информирование преподавателей и офицеров об особенностях адаптационного процесса иностранных слушателей;

- повышение психологической грамотности руководящего и инспекторского факультета по организации условий для эффективной адаптации слушателей в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей;

- обучение профессорско-преподавательского и офицерского состава методам и способам экспресс-диагностики и кадрового профайлинга;

- совершенствование психологических аспектов профессиональной ориентации;

- выстраивание взаимодействия психолога, офицеров и преподавателей в целях своевременного выявления слушателей с признаками дезадаптации и организации психологической коррекции.

Непосредственно в области обеспечения эффективности адаптации иностранных слушателей психолог образовательной организации МВД России осуществляет мероприятия по:

- развитию адаптационного потенциала слушателя;

- подготовке рекомендаций слушателям по самостоятельному развитию адаптационного потенциала;

- повышению психологической грамотности слушателей в области психологических аспектов адаптации в образовательной организации;

- совершенствованию мотивационной, коммуникативной, когнитивной, ценностно-смысловой сферы личности;

- формированию чувства профессиональной общности (принадлежности к группе), стремления к личностно-профессиональному развитию;

- формированию конструктивного взаимодействия в группе, обучению эффективному копинг-поведению;

- обеспечение рефлексии в процессе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, социально-психологическая адаптация иностранных слушателей в образовательной организации МВД России представляет собой не только приспособление к новым для них условиям учебно-профессиональной деятельности, но и процесс формирования личностно-профессиональных характеристик и качеств, необходимых для осуществления практической деятельности сотрудника органов внутренних дел. Адаптация иностранного слушателя способствует, в первую очередь, его профессиональному становлению – профессиональному развитию и самовыражению.

© Новикова Ю.А., Тихомиров С.Н., Витольник Г.А., 2020

Остапенко Елена Эдуардовна
Санкт-Петербургский университет МВД России
старший инспектор факультета подготовки
сотрудников для подразделений по работе с личным составом

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Формирование межкультурной компетентности является сложным многоуровневым педагогическим процессом. Его эффективная реализация – результат целенаправленно организованной деятельности субъектов полиэтнического воспитательного пространства образовательной организации МВД России, охватывающей учебный процесс, служебную деятельность и свободное общение.

Многообразие задач, связанных с формированием межкультурной компетентности, требует привлечения всех педагогических и психологических ресурсов воспитательного пространства, эффективное использование его возможностей в учебно-исследовательской, социальной, служебной, культурной, информационной сферах деятельности обучающихся в образовательной организации.

В современной парадигме педагогики проектирование воспитательного процесса, создание необходимых педагогических условий является одной из приоритетных задач образования. В общем универсальном смысле педагогические условия – это совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей образовательной организации, объединенная единой концептуальной идеей.

В образовательной организации МВД России учебная и внеучебная деятельность обучающихся регламентирована законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами МВД России, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования, Уставом образовательной организации, Правилами внутреннего служебного распорядка и осуществляется в соответствии с определенными факторами, включающими в себя уставные отношения, ограничения и запреты, связанные со службой в органах внутренних дел, неукоснительное соблюдение распорядка дня.

Педагогические условия формирования межкультурной компетентности должны быть созданы в объективных обстоятельствах уче-

бы, службы и досуга обучающихся в соответствии с основополагающими принципами деятельности в воспитательном пространстве образовательной организации: культуросообразность, гуманистическая направленность, компетентностный подход, воспитание в коллективе и через коллектив, индивидуальный подход.

С точки зрения повышения эффективности формирования межкультурной компетентности в полиэтническом воспитательном пространстве образовательной организации МВД России, включающем взаимосвязанные средовые поля (учебно-исследовательское, социальное, служебное, культурное, информационное), концептуальной идеей выступает ведущая роль осознанной позиции обучающихся – курсантов и слушателей, в процессе межкультурного взаимодействия в целях эффективного решения служебных задач.

Общая для всех субъектов педагогического процесса цель формирования межкультурной компетентности дифференцируется в системе следующих задач воспитания и обучения:

1. Структурирование личных ценностных ориентаций, их развитие как гуманистических, основанных на признании равнозначности культур, толерантности, уважении к традициям, языку, истории своего народа, интереса к познанию других культур.

2. Повышение мотивации профессионального развития, самосовершенствования профессиональной деятельности, готовности к межкультурному взаимодействию, организации совместной деятельности в полиэтническом коллективе для эффективного решения служебных задач.

3. Овладение знаниями о своей культуре и других культурах, осознание их силы и относительности, глобальной связи и взаимосвязи.

4. Развитие умения ориентироваться в материальных и политических интересах разных этносов в информационном пространстве, разграничивать коллективное и индивидуальное в коммуникативном поведении представителей других культур, использовать коммуникативные средства (вербальные и невербальные) в зависимости от ситуации.

5. Совершенствование общих коммуникативных способностей, позволяющих справиться с неизвестной и неопределенной или конфликтной ситуацией в процессе межкультурного взаимодействия, умение эффективно решать служебные задачи в полиэтническом обществе.

Можно выделить основные, наиболее значимые педагогические условия формирования межкультурной компетентности в полиэтнической среде образовательной организации МВД России.

Первое условие – это совместная скоординированная деятельность руководства университета и факультетов, профессорско-преподавательского состава, управления по работе с личным составом, общественных организаций (Совет ветеранов, Совет университета, Советы факультетов и курсов, военно-историческое общество курсантов и слушателей университета), объединенная единой целью – формированием профессиональной компетентности обучающегося, которая включает в себя компетентность межкультурную, необходимую для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности в органах внутренних дел многонациональной Российской Федерации.

Второе условие, определяющее эффективность формирования межкультурных знаний, умений, ценностей, мотивации и, в целом, компетентности, является включение курсантских и слушательских коллективов, общественных формирований университета, факультетов, курсов в воспитательный процесс в качестве субъекта.

Третье условие, это разнообразие и доступность всех форм деятельности обучающихся. Максимальное вовлечение курсантов и слушателей в научную, культурную, общественную жизнь образовательной организации способствует развитию способностей не только успешно решать служебные задачи с учетом особенностей людей различных национальностей, но и использовать культурную разнообразность для проявления креативности и повышения инновационного потенциала полиэтнического коллектива, вырабатывать в процессе общения синергизм культуры.

Четвертое условие - это профессиональная подготовленность субъектов процесса формирования межкультурной компетентности. Непрерывное образование и самообразование всех участников педагогического процесса является важным условием повышения эффективности формирования межкультурной компетентности. Для этого необходимо:

- в рамках морально-психологической подготовки проведение лекций, практических занятий, семинаров с офицерами факультетов о создании условий формирования межкультурной компетентности курсантов (слушателей) в полиэтнической среде образовательной организации;

- разработка кафедрами, управлением по работе с личным составом методических рекомендаций для руководителей и личного состава учебно-строевых подразделений, включающих сведения о полиэтническом составе образовательной организации, правила и нормы поведения в поликультурном обществе, способы разрешения конфликтов, возникающих на национальной почве.

- целенаправленная, постоянная воспитательная работа руководящего состава факультета с подчиненными, включающая в себя занятия с младшим начальствующим составом, индивидуальные беседы, изучение личности обучающегося, его ценностей, жизненных установок, изучение его круга общения.

Пятое условие эффективности формирования межкультурной компетентности – использование современных интерактивных технологий и возможностей полиэтнической информационной среды образовательной организации МВД России.

Использование современных технологий, различных гаджетов, мультимедийных устройств, онлайн-общение делает более эффективным усвоение этнокультурных знаний и непосредственно межкультурное общение. Игровая форма, виртуальная коммуникация, способствуют эффективному формированию межкультурной компетентности, так как являются понятными и доступными современной молодежи формами взаимодействия.

© Остапенко Е.Э., 2020

Павлова Светлана Алексеевна,
Краснодарский университет МВД России,
заместитель начальника кафедры психологии и педагогики,
кандидат психологических наук, доцент;

Деева Наталья Александровна,
Краснодарский университет МВД России,
доцент кафедры психологии и педагогики
кандидат психологических наук, доцент

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЕБИНАРА

В сложившейся ситуации даже при хорошей технической оснащенности, цифровой и компьютерной грамотности педагогу не всегда эффективно удастся реализовать дистанционные технологии как форму организации учебного процесса. Причиной данной ситуации являются, как правило, психолого-педагогические проблемы, связанные со стереотипами организации взаимодействия, функциональными особенностями компонентов и этапов процесса обучения.

Главной отличительной особенностью дистанционных технологий является опосредованность взаимодействия обучающегося с преподавателем, а также обучающихся между собой. В процесс взаимодействия включаются такие дополнительные элементы как технические устройства, отсроченность во времени, особенности интернет-связи, что для многих создает не вполне привычную ситуацию. Важной проблемой также является и то, что, с одной стороны, существует большое разнообразие различных ресурсов, позволяющих реализовать дистант, а, с другой стороны, не все это многообразие доступно преподавателю, но даже из того, что доступно бывает сложно выбрать именно те средства, которые наиболее эффективно помогут реализовать содержание учебного материала и достичь целей обучения.

Исходя из вышесказанного базовым принципом применения дистанционных образовательных технологий будет являться принцип педагогической целесообразности. Данный принцип заключается в том, насколько данные технологии способствуют достижению образовательных целей, и является ли это наиболее эффективным по сравнению с технологиями, требующими непосредственного взаимодействия. Иначе говоря, насколько это педагогически и экономически выгодно.

Принцип педагогической целесообразности дает возможность наиболее конструктивно подойти к пониманию принципов дистанционного обучения. М.Е. Вайндорф-Сысоева наряду с основными принципами дистанционного обучения выделяет принцип интерактивности и принцип самостоятельности обучающихся¹. Принцип интерактивности, раскрывает суть дидактики дистанционного образования и предполагает планомерную интеракцию, хотя и на расстоянии при помощи различных способов связи, процесса контроля и оценивания со стороны преподавателя (у обучающегося должно складываться ощущение причастности к группе, к взаимодействию с преподавателями, обратной связи).

Данный принцип делает реализацию дистанционных технологий максимально продуктивной и позволяет реализовать широкий спектр форм, методов и приемов обучения, в том числе и интерактивный вебинар, в рамках которого может быть реализована работа в микрогруппах (посредством сессионных залов), групповое обсуждения посредством модерации. Для реализации такой технологии необходимы ресурсы, а именно:

- устойчивая интернет-связь;
- платформа для проведения видеоконференций с возможностью работы в сессионных залах, одновременным входом участников в обсуждение и демонстрацией рабочего стола;
- методическая оснащенность учебного занятия: сценарий учебного занятия; наглядный материал (презентация);
- соответствующий уровень академической подготовленности и мотивационной готовности аудитории (обучающихся и преподавателей);
- два преподавателя для полноценной модерации работы в микрогруппах.

Подготовка и проведения занятия должна включать в себя ряд этапов.

1. Подготовительный этап. На данном этапе преподаватель осуществляет методическую разработку занятия, составляет подробный сценарий, разрабатывает задания для микрогрупп,

¹ Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб, пособие для вузов / М. Е. Вайндорф- Сысоева, Т. С. Грязнова, В. Л. Шитова: под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. М.: Издательство Юрайт. 2019. 194 с.

составляет различные виды дискуссионных вопросов для обсуждения в группе, планирует временные интервалы для каждой части занятия, дает задания для самостоятельной подготовки обучающимся. Для подготовки к семинару, слушателям необходимо ознакомиться с текстом лекции и наглядными материалами, либо прослушать лекцию. Используя информацию, изложенную в лекции, а также дополнительную литературу и творческий поиск информации в Интернете необходимо подготовиться по вопросам, заявленным в плане проведения занятия.

2. Проведение учебного занятия. Занятие структурируется в соответствии с традиционными этапами.

Мотивационно-целевой этап включает доведение цели учебного занятия, актуализация его значения и тех компетенций, которые будут формироваться у слушателей.

Основной этап реализуется по схеме, включающей в себя структурно-содержательные и взаимосвязанные шаги модерации:

- преподаватель дает краткую информацию по вынесенному на семинар вопросу: основные понятия, тезисы, проблемы, которая сопровождается демонстрацией презентаций;

- преподаватель задает слушателям вопросы по обозначенным проблемам и предоставленной информации, с учетом внеаудиторной подготовки к семинару;

- после краткого обсуждения и уяснения позиций, преподаватель предоставляет слушателям задание для работы в микрогруппах, задание озвучивается и сопровождается презентацией, обозначается время, предусмотренное для выполнения;

- слушатели задают уточняющие вопросы по заданию и уясняют инструкцию по его выполнению;

- преподаватель распределяет слушателей на микрогруппы (сессионные залы) по 3 -5 человек, принцип распределения может быть случайным, либо производится преподавателем принудительно, время работы в сессионных залах выставляется преподавателем;

- происходит выполнение задания в микрогруппах, при этом слушатели могут общаться только с теми участниками, которые включены в данный сессионный зал;

- два преподавателя (в качестве модераторов) поочередно заходят в каждый сессионный зал, с целью отслеживания обсуждения и корректировки учебного процесса;

– после окончания времени, отведенного на выполнение задания, слушатели автоматически возвращаются в общую сессию, где каждая микрогруппа поочередно предоставляет результаты выполненного задания (в виде устного ответа, презентации);

– после предоставления всех ответов происходит групповое обсуждение результатов, задаются уточняющие вопросы, делается обобщение.

Таким образом, рассмотрев один вопрос, обучающиеся переходят к следующему вопросу семинара.

Заключительный этап предполагает обобщение результатов занятия. Оба задействованных преподавателя подводят итоги по работе в микрогруппах, обсуждают отметки, отвечают на вопросы слушателей.

3. Рефлексивный этап предполагает анализ собственной педагогической деятельности, просмотр видеозаписи занятия, выявление и обсуждение сильных и слабых сторон занятия, степени достижения результатов.

При проведении занятий в данном формате мы столкнулись с ограничениями при реализации учебного процесса: отсутствие соответствующего Интернет-ресурса и плохое качество связи; низкая мотивированность и плохая подготовленность слушателей и преподавателей; психологические барьеры общения и дистанционном режиме у преподавателей и у слушателей. В связи с чем были намечены пути их преодоления: подключение административного ресурса, смена провайдера, сотрудничество с отделами ТСО; реализация принципа педагогической целесообразности при дистанционном обучении, структурированность всего курса, четкая последовательность прохождения тем, систематичность и обязательность контроля, обратная связь (при помощи дистанционных образовательных систем, например, MOODLE); систематичность использования видеоконференцсвязи для проведения различных видов учебных занятий, в том числе индивидуальных консультаций.

Предложенный вариант проведения занятий в формате дистанционного обучения, как и при контактной работе, имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам такого формата возможно отнести мотивированную активность каждого обучающегося, возможность использования большего количества ресурсов для подготовки и выполнения задания в рамках проведения занятия,

комфортные условия проведения занятия. При этом конечно же самым большим недостатком является зависимость от технической оснащенности и ограниченность реализации непосредственного общения.

Таким образом, дистанционное обучение открывает новые возможности развития как для обучаемых, так и для преподавателей, позволяя задействовать латентные ресурсы обоих субъектов образовательного процесса.

© Павлова С.А., Деева Н.А., 2020

Панферкина Ирина Сергеевна,
Воронежский институт МВД России,
доцент кафедры административного права,
кандидат педагогических наук

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОГО
ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА
КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИЦЕЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Современные требования к сотрудникам полиции определяют задачу подготовки «не просто специалиста, обладающего широкими профессиональными компетенциями, а сотрудника, способного действовать в нестандартных ситуациях»¹. К способностям действовать в нестандартных ситуациях, безусловно, относятся способности к использованию возможностей цифрового информационного пространства, в том числе – цифрового информационного пространства МВД России, а также готовность к их грамотному, обоснованному, эффективному применению для решения задач правоохранительной деятельности.

Это – новое направление полицейской педагогики, требующее вдумчивого теоретического осмысления, выявления возможностей целенаправленного и эффективного решения задач, связанных с подготовкой будущих специалистов к использованию цифрового информационного пространства МВД России и информационно-коммуникационных технологий, разработки методического сопровождения дисциплин, в предметную область которых входят вопросы, ответы на которые должны быть найдены и поняты курсантами в процессе их изучения, а вместе с тем – и модернизации образовательной среды.

Однако особое значение приобретает корректировка формулировок компетенций, имеющих принципиальное значение для обеспечения должной сформированности готовности выпускников ведомственных образовательных организаций к использованию возможностей цифрового информационного пространства, которые содержатся в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС

¹ Полицейская педагогика: теория и практика: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2019. 168 с.; Хальзов В. И., Игошин Н. А. К вопросу полицейской педагогики (часть 1) // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. № 3(57). С.103.

ВО). Анализ нормативных правовых актов, научных публикаций, опыта правоохранительной деятельности, связанной с использованием цифрового информационного пространства, позволяет сформулировать следующие предложения по внесению изменений в ФГОС ВО на примере одного из направлений подготовки специалистов, характерного для большинства ведомственных образовательных организаций – 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. №1614):

1) пункт 4.4. после слов «поиск, получение, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере национальной безопасности, обеспечения законности и правопорядка» дополнить словами «использование в процессе получения и анализа информации единого цифрового информационного пространства МВД России, информационно-коммуникационных технологий», что позволит сосредоточить внимание на изучении возможностей получения, обработки, использования информации из цифрового информационного пространства, ориентировать будущих специалистов на освоение возможностей, представляемых информационно-коммуникационными технологиями, вырабатывать необходимые для этого умения и навыки;

2) в пункте 5.2. слова «способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12)» заменить словами «способностью работать в информационном пространстве, в том числе и киберпространстве, применять инновационные, в том числе и цифровые технологии для получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12)», тем самым направляя развитие способностей будущих специалистов в русло выработки умений и навыков работы в современном информационном пространстве, неотъемлемой, актуальной и востребованной составляющей которого становится киберпространство;

3) в пункте 5.4. компетенцию ПК-11 изложить в следующей редакции: способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации с использованием преимуществ информационного и киберпространства, проверять, анализировать, оценивать ее с применением достижений в области искусственного интеллекта, цифровых технологий, робототехнических комплексов и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-11); компетенцию ПК- 21 изложить

в следующей редакции: «способностью применять инновационные, в том числе и цифровые, методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий, робототехнических средств, искусственного интеллекта (ПК-21)», чем обеспечивается подчиненность формирования профессиональных компетенций задачам приобретения будущими специалистами необходимых для этого знаний, а также умений и навыков, обеспечивающих успешное использование ими в практической правоохранительной деятельности информационно-коммуникационных технологий, робототехнических средств, искусственного интеллекта.

В соответствии с такими изменениями должна проводиться и корректировка процесса изучения дисциплин, формирующих указанные и связанные с ними общекультурные и профессиональные компетенции, посредством структурирования и содержательного наполнения включенных в тематические планы изучаемых дисциплин отдельных тем и вопросов. Однако главное – реализация в образовательном процессе целевой направленности подготовки специалистов, способных грамотно ориентироваться в новом для них цифровом информационном пространстве, умело осуществлять поиск, обработку, анализ получаемой информации, в строгом соответствии с действующим законодательством использовать ее для решения задач правоохранительной деятельности, что потребует определенных изменений не только в образовательном процессе, но и в образовательном пространстве ведомственных образовательных организаций, соответствующих необходимости формирования скорректированных компетенций.

Обобщая подходы различных исследователей (Н.М. Борытко, В.И. Слободчиков, Н.Е. Щуркова и др.), мы определили образовательную среду ведомственной образовательной организации как «сложное по структуре целостное образование, создаваемое для решения задач подготовки специалистов для органов внутренних дел», как ту область, «в которой происходит трансформация опыта и идентичности субъектов образовательной деятельности»¹. Исходя из этого, можно выделить следующие наиболее важные для решения задач формирования готовности будущих специалистов к использованию

¹Мещерякова Е. И., Панферкина И. С. Интегративный подход к профессиональной подготовке специалистов для подразделений по делам несовершеннолетних: монография. Воронежский институт МВД России, 2015. С.35.

возможностей цифрового информационного пространства МВД России, к применению в предстоящей им профессиональной правоохранительной деятельности информационно-коммуникационных технологий направления модернизации образовательного процесса в ведомственных образовательных организациях:

1) создание специфической информационно-образовательной среды, включающей доступные элементы цифрового информационного пространства МВД России, обеспечение доступа к работе в сформированной среде на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной деятельности курсантов;

2) стимулирование курсантов к овладению новыми информационно-коммуникационными технологиями и их использованию, причем как на аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности;

3) разработка методического сопровождения аудиторных занятий, включающего в том числе и применение педагогических технологий, обеспечивающих формирование компетенций, значимых для осуществления правоохранительной деятельности с использованием цифрового информационного пространства в целом и цифрового информационного пространства МВД России;

4) применение в субъект-субъектном взаимодействии преподавателей и курсантов инновационных методов обучения – активных и интерактивных, развивающих мотивацию к получению новых знаний, овладению новейшими достижениями в различных научных и практических областях;

5) создание материально-технической базы, соответствующей потребностям реализации в образовательном процессе разработанных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Однако главное – посредством инновационных изменений образовательной среды, применения новейших достижений полицейской педагогики обеспечить формирование современного мировоззрения сотрудника полиции, его способностей и готовности к использованию возможностей, представляемых использованием цифрового информационного пространства как такового и цифрового информационного пространства МВД России, применением новых информационно-коммуникационных технологий для решений задач правоохранительной деятельности, обеспечения законности и правопорядка.

© Панферкина И. С., 2020

Паулкина Дарья Павловна,
Академия ФСИН России,
Адъюнкт;
Черемисова Ирина Валерьяновна,
Академия ФСИН России,
профессор кафедры общей психологии,
доктор психологических наук, доцент

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ

Согласно Положению об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы (приложение №1 к приказу Федеральной службы исполнения наказаний от 28 декабря 2010 г. №555) «одной из основных задач воспитательной работы с сотрудниками уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) является поддержание высокого уровня морально-психологического состояния и служебной дисциплины в УИС»¹. В связи с ростом количества преступлений, совершаемых в отношении сотрудников УИС, также актуальным вопросом остается обеспечение их виктимологической безопасности.

Обеспечение виктимологической безопасности по В.И. Задорожному представляет собой «защищенность граждан от реализации присущих им виктимных свойств и качеств, при которой создаются благоприятные условия, дающие возможность выявлять, устранять или нейтрализовывать факторы и ситуации, способствующие совершению преступлений в отношении конкретных лиц, выявлять группы риска или конкретных лиц с повышенной степенью виктимности, воздействовать на них с целью восстановления или активизации их защитных свойств, а также разрабатывать либо совершен-

¹ Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы : приказ ФСИН России от 28 декабря 2010 г. №555. Прил. № 1// Текст приказа официально опубликован не был. Информационно-правовая система «Гарант». URL : <http://base.garant.ru/1357519/> (Дата обращения: 10.09.2020).

ствовать уже имеющиеся специальные средства защиты граждан от преступлений и их последующей виктимизации».¹

Морально-психологическое обеспечение – деятельность по формированию, поддержанию и восстановлению морально-психологического состояния личного состава, обеспечивающего успешное выполнение оперативно-служебных задач.

Морально-психологическое обеспечение виктимологической безопасности курсантов образовательных организаций ФСИН России мы рассматриваем как деятельность психологов, курсового руководства и преподавательского состава образовательных организаций ФСИН России по анализу, прогнозированию изменений, формированию, поддержанию и восстановлению морально-психологического состояния курсантов с целью их защищенности от реализации присущих им виктимных свойств и качеств.

Согласно ранее полученным нами эмпирическим результатам по методике экспертной оценки выраженности виктимных качеств (авт. А.И. Папкин, И. А. Папкин) у курсантов образовательных организаций ФСИН России были выявлены следующие виктимные качества: доверчивость, вспыльчивость, неумеренная склонность к риску, конфликтность, тревожность. Работа по оптимизации морально-психологического состояния, в контексте обеспечения виктимологической безопасности курсантов, предполагает диагностику изменений выраженности данных качеств и поддержание оптимального психологического состояния.

В современных научных источниках достаточно большое количество работ, посвященных морально-психологическому обеспечению. Теоретический анализ по рассматриваемой теме позволил определить круг актуальных проблем, касающихся морально-психологического обеспечения служебной деятельности курсантов образовательных организаций, а именно: морально-психологическое обеспечение формирования профессиональной компетентности курсантов и слушателей образовательных организаций; морально-психологическое обеспечение образовательной деятельности в военных образовательных организациях; педагогические условия морально-психологической подготовки курсантов в образовательном про-

¹ Задорожный В.И. Виктимологическая безопасность и ее обеспечение мерами виктимологической профилактики. Тамбов, 2005. 161 с.

цессе военного вуза; социально-педагогические факторы, способствующие повышению морально-психологической устойчивости будущих офицеров к профессиональной деятельности.

Исследователи проблем формирования высокого уровня морально-психологической готовности, как неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности специалистов силовых структур¹, подчеркивают необходимость проведения специальных упражнений по психологии и физической культуре: релаксация, модифицированная проба Ромберга (удержание равновесия), прыжок с разрушенного моста, преодоление полосы препятствий и др.. В результате анализа проявления у курсантов и слушателей напряжённости по внешним проявлениям эмоций при выполнении как сложных физических упражнений, так и в ходе образовательного процесса выявили взаимосвязь между физической подготовленностью и морально-психологическим состоянием будущего выпускника ведомственной образовательной организации.

С.В. Полунин² делает акцент на морально-психологическом обеспечении образовательного процесса. По его мнению, оно является одним из основных видов обеспечения и представляет собой комплекс согласованных мероприятий по формированию морально-психологического состояния курсантов.

Автор выделяет основные направления морально-психологического обеспечения:

- воспитательную работу;
- социально-психологическую работу;
- социально-правовую работу;
- организационную работу по укреплению воинской дисциплины;

¹ Трипутин С.Н. и др. Морально-психологическое обеспечение формирования профессиональной компетентности курсантов и слушателей образовательных организаций силовых структур, развитие у них эмоциональной устойчивости к действиям в экстремальных условиях с применением специальных физических упражнений // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 1 (69). С. 213-217.

²Полунин С.В. Морально-психологическое обеспечение образовательной деятельности в военных образовательных организациях высшего образования внутренних войск МВД России // В сборнике: На страже закона и правопорядка. Сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции, посвященной 205-летию внутренних войск МВД России. 2016. С. 118-122.

– информационное обеспечение и культурно-досуговую работу.

А.И. Сергиенко раскрывает педагогические условия морально-психологической подготовки курсантов, которые способны повысить эффективность образовательного процесса в военном вузе, развить у обучающихся военно-профессиональные, моральные и психологические качества, устойчивое морально-психологическое состояние, необходимые для дальнейшего прохождения военной службы в министерствах и ведомствах Российской Федерации¹.

К основным педагогическим условиям морально-психологической подготовки он относит: создание четкого представления у обучающихся о сущности морально-психологического обеспечения; проведение ряда мероприятий по повышению качества и эффективности морально-психологической подготовки; опоры на исторический опыт боевых действий; формирование мотивации будущих военных специалистов к активной учебной и служебной деятельности в образовательном процессе военного вуза; формирование у курсантов твердых, глубоких и разносторонних знаний на основе осуществления междисциплинарных связей; деятельность командиров (начальников) и профессорско-преподавательского состава, способствующих выработке у курсанта положительного отношения к самообразованию и самовоспитанию; усиление внимания к воспитательному процессу молодежи.

Н.Н. Хакимов² с целью морально-психологического обеспечения курсантов и моделирования личности офицера, предъявляет следующие требования к знаниям, умениям, навыкам организатора морально-психологического обеспечения: обладание содержанием основных гуманитарных научных школ; использование практических знаний и умений по общей и узконаправленной психологии и педагогике; обладание основами современных теорий принятия управленческих решений в профессиональной сфере; способность к применению

¹ Сергиенко А.И. Педагогические условия морально-психологической подготовки курсантов в образовательном процессе военного вуза // Вестник костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т.25. №2. С. 141-146.

²Хакимов Н.Н. Рассмотрение социально-педагогических факторов, способствующих повышению морально-психологической устойчивости будущих офицеров к профессиональной деятельности // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке.2018. Т.10. №4. С. 60-63.

научно-обоснованных методик воздействия на духовную сферу личности сотрудника ОВД; применение навыков организации взаимодействия с различными категориями аттестованных сотрудников и гражданского персонала в интересах морально-психологического обеспечения; развитие стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Обозначенные проблемы актуальны в настоящее время и требуют дальнейшей разработки. Работа с курсантами образовательных организаций ФСИН России, направленная на морально-психологическое обеспечение виктимологической безопасности, позволит снизить риск реализации присущих им виктимных свойств и качеств, так как основные направления и условия морально-психологической подготовки, согласно вышеупомянутым авторам, предполагают слаженную работу всех служб и подразделений образовательной организации, направленную на поддержание морально-психологического состояния личного состава. К тому же, формирование морально-психологического состояния позволяет нормализовать эмоциональный фон личности и повысить морально-психологическую устойчивость будущих офицеров к профессиональной деятельности.

© Паулкина Д.П., Черемисова И.В., 2020

Петров Владислав Евгеньевич,
*Московский государственный психолого-педагогический университет,
доцент кафедры научных основ экстремальной психологии
факультета экстремальной психологии,
кандидат психологических наук, доцент;*

Кокурин Алексей Владимирович,
*Московский государственный юридический университет
им. О.Е. Кутафина,
доцент кафедры криминологии и уголовно-исполнительного права,
Московский государственный психолого-педагогический университет,
профессор кафедры научных основ экстремальной психологии
факультета экстремальной психологии,
кандидат психологических наук, доцент;*

Котельникова Елена Васильевна,
*Научный центр безопасности дорожного движения МВД России,
научный сотрудник*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

Служебная деятельность представителей профессий особого риска относится к наиболее опасным группам профессий и носит выражено специфический характер. Помимо экстремальных и напряженных условий, с которыми приходится сталкиваться сотрудникам, реалиями профессиональной деятельности является служебный коллектив, в котором отмечаются межличностные отношения определенной направленности. Достаточно благоприятные и стабильные условия прохождения службы в силовых структурах, предвещающие карьерный рост, повышение квалификации, признание в профессии, к сожалению, сочетаются с острой межличностной конкуренцией, конфликтами, психологическим насилием.

Следует отметить, что проблема актуальна не только для представителей силовых ведомств, но и для персонала гражданских организаций. Моббинговые действия часто существуют на протяжении определенного промежутка времени и предопределяют межличностные отношения личного состава подразделения. При этом даже, несмотря на то, что с моббингом сталкивается каждый специалист на рабочем месте, официальная статистка ее проявления, к сожалению, не ведется. Возможно, это связано с тем, что

распространение моббинг-действий носит латентный характер и отследить его воздействия на сотрудников проблематично. В исключительных случаях бывает и так: сотрудники сами осознанно принимают такие действия по отношению к себе, по ряду разных причин начиная от безработицы в стране, стажа службы и заканчивая возрастными критериями (ожидание пенсии).

В силу продолжительной профессиональной деятельности в рамках одного ведомства (не менее 20 лет) силовикам нелегко менять место службы (например, из-за привычек, сложностей перевода по должности, ограничений карьерных перемещений). Проведенный нами в 2019-2020 годах опрос сотрудников подразделений силовых ведомств на тему «Хотели бы вы перейти на другое место службы?» получило следующие варианты ответа: «Тут уже унижение привычное, зачем что-то менять и уходить в неизвестность? Когда тут уже всё со всеми понятно и знаешь от кого что ожидать», «Силовая структура – стабильность, вариантов лучше нет, поэтому надо приспособливаться», «Нужно полюбить нелюбимую работу». Отсутствие трудовой мобильности во многом обуславливает тенденции к вынужденному приспособлению сотрудников к условиям и межличностным отношениям, стремление терпеть, «выживать» и т.п.

Как известно, психологическое насилие является достаточно распространенным явлением, негативно отражающимся на функционировании личности как субъекта трудовой деятельности и служебных коллективов как профессиональной общности. Обобщая, можно утверждать, что потенциальный инициатор или зачинщик распространения данного феномена может скрываться в каждом сотруднике.

Экспресс-анализ научных исследований в области изучения склонности сотрудников к психологическому насилию¹ указывает на два основных типа поведения в межличностных отношениях – «педантичный» (низкий уровень психологического насилия) и «агрессивный» (повышенный уровень психологического насилия). При этом, «агрессивный» тип поведения у силовиков выражен в большей степени, чем «педантичный» (66 % против 34 %), что во многом обу-

¹ Демко Т.Н. Девиантное поведение в контексте культуры // Прикладная юридическая психология. 2019. № 2. С. 7-14; Фаттахов Р.Ф., Федирко А.А. Проблемы разработки и применения психодиагностических средств в работе по укреплению воинской дисциплины // Труды Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского. СПб., 2016. № 655. С. 183-189.

словлено спецификой профессиональной деятельности¹. В ходе эмпирического исследования с привлечением более чем 1 тыс. человек – сотрудников органов внутренних дел (ФКУ «НЦ БДД МВД России», ДПС ГИБДД, ППС) и военнослужащих Минобороны России – заявленная проблематика была подтверждена. Мнения респондентов разделились: часто сталкивались с проявлением психологического насилия по отношению к себе – 45,3 %, редко – 29,3 %, никогда – 18,7 %, затруднились с ответом – 6,7 %. Типичными ситуациями проявления психологического насилия являются такие, в которых сотрудник, создавший конфликтную ситуацию, продолжает провоцировать коллег до тех пор, пока негативные эмоции полностью не распространятся на всех членов коллектива. В результате чего социально-психологический климат внутри коллектива подорван, нарушена служебная дисциплина в коллективе. Все его члены делятся на малые группы, которые в дальнейшем будут поддерживать свои взгляды и интересы по службе, а также начинают выискивать слабого для выплескивания тех же негативных эмоций в его сторону. Появляются первые признаки проявления психологического насилия между сослуживцами. Наиболее известный феномен соперничества и конкуренции возникает среди личного состава по причине возможности получения лучшей должности. В этом случае сотрудник за «право под солнцем» прогибается перед руководством путем проявления: оскорблений, придирок, сплетен и унижений к определенному сотруднику. Таким образом, во всех перечисленных выше случаях инициатором выступает руководитель (т.к. распространение сплетен, слухов и унижений отчасти дозволено и самим начальством).

Все моббинговые действия, совершаемые сотрудниками, имеют последствия, о которых они даже не задумываются, когда издеваются над коллегой, преследуя свои интересы. Речь не идет о дисциплинарной ответственности, к которой, к сожалению, инициаторы привлекаются редко.

К значимым последствиям психологического насилия в служебных коллективах силовых ведомств относятся: ощущение беспомощ-

¹ Петров В.Е., Котельникова Е.В. Анализ склонности к психологическому насилию среди представителей профессий особого риска // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: Сб. мат. II Всероссийского симпозиума психологов с межд. участием. Рязань: Академия ФСИН России. 2020. С. 411-417.

ности (низкая самооценка может стать одним из триггеров психологического насилия над личностью); одиночество (обидчик изолирует свою жертву); чувство депрессии (привитие состояния неуверенности, чувства вины и другое); бессонница (беспокойство и стресс препятствуют полноценному и восстанавливающему отдыху); психологические расстройства (широкий спектр недугов, которые характеризуются изменением в психике, влияющие на привычки, работоспособность, поведение и положение в обществе). Очень часто сотрудники, прошедшие через некоторые формы психологического насилия, прибегали к помощи седативных или психотропных препаратов, помогающим им заснуть и хоть как-то восстановить свои душевные и физические силы.

Соматические заболевания сотрудников, несчастные случаи, снижение мотивации и увольнения, коррупция в рядах внутренних органов, несоблюдение сроков выполнения поставленных задач; низкое качество исполнения; невыполнение в связи с «забывчивостью» сотрудников; уклонение от добросовестной (качественной, своевременной) работы, криминальная направленность деятельности – все это является последствиями генерализации психологического насилия в межличностных отношениях служебных коллективов¹.

Первичные (до 6 месяцев) симптомы воздействия моббинг-действий в служебной деятельности проявляются на уровне ошибок в работе, снижения концентрации внимания и, следовательно, появления новых ошибок, рассмотрения условий труда как экстремальных, неопределенности вины и страха, а также страха ошибиться и перенос проблемы негативных рабочих отношений в личную жизнь, за которым следуют обвинения в том, что близкие больше не хотят слышать о проблемах на службе. Через полгода возникают изменения в поведении на уровне психосоматических симптомов, а именно: нарушение сна, потеря аппетита, аллергические реакции, головные боли, а также возникновение посттравматического стрессового состояния, в котором постоянное чувство личной незащищенности, безнадежности, страха, депрессии приводят к блокированию работоспособности из-за невозможности сосредоточиться, увеличению агрес-

¹ Шестаков А.Г. Психологическое воздействие в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Теория и практика правоохранительной деятельности // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. № 2. С. 11-13.

сивности, истеричности и непредсказуемости поведения, а также к публичному высказыванию мыслей о самоубийстве. Финишной прямой становится уже более длительный процесс проявления моббинга, в котором больше года выражен постоянный страх и паника, хронические заболевания, социальная изоляция, стремление к увольнению (или досрочный выход на пенсию).

В целях преодоления негативных последствий моббинга важно понимать роль сотрудника по работе с личным составом (психолога). Однако помощь и поддержка со стороны психолога для сотрудника, к сожалению, чужда. Как токовой психологической работы с жертвами моббинга не проводится. Обычно весь свой негатив сотрудники «выливают» друг другу посредством разных способов: начиная от высказываний, «выплескивания эмоций» до распития алкогольных напитков, где также присутствуют «задушевные разговоры о служебной жизни».

Свой негатив сотрудники могут «вылить» не только сослуживцам, но и близким людям, которые всегда выслушают. При чем, как бы банально это ни звучало, но такая тенденция выплескивания негативных эмоций актуальна по сей день. Конечно, это связано с тем, что в силовых подразделениях к работе психолога сотрудники относятся с недоверием. К тому же, учитывая то, что большинство силовиков – мужчины, жаловаться на такие действия со стороны своих коллег неприемлемо.

Существует мнение, что, если «излить душу» психологу своего подразделения, он может навредить: сотрудника включают в группу риска, тем более, когда он находится в высоком звании (например, подполковник) и достойном возрасте (например, от 50 лет). Это является одной из основных причин избегания сотрудниками психологической помощи.

Работа психолога в ситуации моббинга состоит в реализации мероприятий 1) *помощи*, 2) *поддержки* и 3) *профилактики*. Так, в части оказания психологической помощи и поддержки сотрудникам, подвергшимся психологическому насилию, мероприятия могут осуществляться в зависимости от субъекта приложения усилий психолога.

1. Для оказания психологической помощи пострадавшему сотруднику, психологу необходимо в первую очередь уточнить основные объективные аспекты сложившейся ситуации с жертвой и в служебном коллективе. Следует ознакомиться с генезисом конфликта

(т.е. как складываются взаимоотношения в коллективе, с руководителем), личностными особенностями потерпевшего (просмотреть его анкетные данные при поступлении на службу, на возможные склонности к проявлению агрессии и др.). Подобный порядок действий необходим для того, чтобы психолог мог себя обезопасить от потенциально скрытого моббера (т.к. иногда очень сложно определить, кем является человек). В случае подтверждения конфликтной ситуации психологу следует приступать к оказанию психологической помощи нуждающемуся.

2. В приоритетном порядке психолог должен оказать «первичную» психологическую помощь сотруднику в форме беседы, независимо от степени тяжести эмоционального (морального) истощения жертвы. Следует также учитывать, что жертва моббинга находится в состоянии определенной степени стресса и у нее (жертвы) нет причин делиться своими проблемами, а тем более доверять сослуживцу (пусть он и психолог, желающий помочь). Задача психолога будет состоять в определенной последовательности действий, цель которых – не только войти в доверие пострадавшего, но и помочь преодолеть эмоциональное напряжение, гармонизировать психическое состояние. Установив раппорт, психолог поддерживает сотрудника, переключает внимание на достижения по службе или семью. Психологу важно максимально точно выяснить первопричину полученной «раны» жертвы, ее генерализацию.

3. Следующий этап – реабилитационный – состоит в проведении необходимых мероприятий, способствующих выходу сотрудника из деструктивного стрессового состояния, разрешению ситуации на личностном уровне. В русле гуманистического подхода создается экологичная для личности среда (пусть пока только в процессе работы с психологом). Спектр методов психологической работы широк – от индивидуальной консультации, ауто- и гетеро- тренинга, медитативных техник, методов самореализации, поддержка и соучастие в решении частных проблемных аспектов моббинга. При работе с пострадавшим психолог должен учитывать и дальнейшие взаимоотношения жертвы с моббером-инициатором случившегося, чтобы вся пройденная психологическая работа не оказалась безрезультатной. Психологу необходимо установить взаимоотношения между участниками так, чтобы дальнейшее не повторялось с обеих сторон. Поэтому для успешного завершения психологической помощи психолог

должен поработать с двумя сторонами (моббером и, в особенности, с жертвой) сложившейся ситуации.

4. Психологическая работа с сотрудником-тираном строится с учетом того, что сослуживец, противоречивая личность с деформированным правосознанием, сложно поддающаяся коррекции поведения. В отличие от руководителя психолог не имеет возможности применять методы наказания или угроз. Опираясь на личный авторитет и раскрывая последствия моббингового поведения, психолог ориентирует тирана на личностные изменения (в ходе тренинга или консультации). В работе психолога допустим некоторый императив, а также заключение своеобразного соглашения о «ненападении».

5. Работа психолога с руководящим составом рассматривается как медиация через вынесение на управленческий уровень актуальных проблем межличностных отношений, в том числе психологического насилия. Реализуется в форме информирования руководителей о самой проблеме, ее психологической этиологии, а также возможных путях разрешения проблемы (например, в ходе психолого-управленческого консультирования). Позицию по отношению к моббингу руководитель формирует самостоятельно. Важно чтобы она была продуктивной и направленной на разрешение ситуации. Вовлеченность психолога в работу с командно-руководящим составом выводит его на уровень своеобразного контролера и ответственного за этичность поведения руководителя. Принципиальность и настойчивость, такт и порядочность являются слагаемыми профессионализма психолога.

6. Важна психологическая работа с сотрудниками и служебным коллективом. Опору могут составить лидеры, равнодушные лица, а также лица, занимающие принципиальную жизненную позицию, придерживающиеся позитивных ценностей. На первый план выходят общие мероприятия по сплочению коллектива и оптимизации диадных отношений, а также культурно-досуговые мероприятия.

Помимо собственно мероприятий по оказанию психологической помощи, особая роль отводится профилактическим мероприятиям. В качестве таковых можно рассматривать: 1) превентивную диагностику по выявлению лиц, склонных к психологическому насилию (например, с помощью опросника оценки склонности к психологиче-

скому насилию¹); 2) разработку методических рекомендаций по психологической работе с участниками моббинг-действий (например, с учетом имеющегося опыта и наработок в области психопрофилактики девиантных форм поведения²); 3) систематическую и планомерную работу со служебными коллективами (изменение приоритета с диагностики на активную и живую работу с людьми).

Таким образом, одной из главных задач работы с личным составом силовых ведомств, вне всякого сомнения, является создание экологичной для личности трудовой атмосферы, поддержание благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах, преодоление девиаций поведения различной этиологии. Среди различных факторов, дестабилизирующих морально-психологическое состояние сотрудников и их межличностные отношения, особо следует выделять психологическое насилие. Если не принимать специальных мер, моббинг в коллективах ОВД, зачастую начинающийся из-за психологической несовместимости сотрудников или из-за одной профессиональной ошибки, позже, когда он даже публично признается сотрудником, совершившим его, развивается необратимо и, в силу групповой динамики, приводит к прогрессирующей социальной изоляции и выдавливанию угнетенных с рабочего места. Более того, в связи с появлением позиции потерпевшего, отражающей эскалацию недоверия и неприязни к обидчикам, обостряется процесс антагонистического противостояния в коллективе.

В целом результаты проведенного нами анализа направлены на совершенствование психологической работы с личным составом ОВД, укрепление служебных коллективов и оптимизацию межличностных отношений, недопущение девиантных форм поведения сотрудников.

¹ Петров В.Е. Методика диагностики склонности военнослужащих к психологическому насилию // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. М. 2018. № 1. С. 28-36.

² Шлычков В.Р. Методические рекомендации по психопрофилактике делинквентных отклонений у военнослужащих. Ростов н/Д.:РГПУ. 2000. С. 66-71.

Поздняков Вячеслав Михайлович,
Московский государственный психолого-педагогический университет,
профессор кафедры научных основ экстремальной психологии,
Академия ФСИН России,
профессор кафедры психологии профессиональной деятельности в УИС,
доктор психологических наук, профессор

О ПОВЫШЕНИИ КОМПЛИКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В постсоветской России в силу социальных преобразований наблюдаются качественные изменения в преступности, причем с ростом общественной опасности деяний и усилением противодействия криминалитета деятельности сотрудников правоохранительных органов. В связи с этим в стратегических документах государства по безопасности и в концепциях реформирования правоохранительных ведомств актуализирована проблема повышения профессионализма кадров, ведущих борьбу с преступностью.

Юридические психологи, отвечая на запрос правоохранительных ведомств, в последние два десятилетия провели комплекс исследований по выявлению психологических ресурсов повышения профмастерства разных категорий личного состава, а в итоге были разработаны психотехнологии целенаправленного развития таких видов профкомпетентности, как коммуникативная (И.И. Аминов, 2000; О.П. Кондаурова, 2003; К.А. Мишин, 2007; Н.В. Потлачук, 2009), профессионально-перцептивная (Ф.К. Свободный, 2004; А.Б. Гребенников, 2006; Е.А. Кусакина, 2010), профессионально-ролевая (Н.В. Гусева, 2007), конфликтная (В.М. Рогачев, 2002), переговорная (О.С. Возженникова, 2004; В.В. Вахнина, 2015), психорегулятивная (Д.В. Пестриков, 2007; Г.В. Соловьева, 2007; И.О. Попов, 2009). Однако возрастающая разноплановость применения криминализованными лицами способов противодействия профдеятельности сотрудников правоохранительных органов, в том числе базирующихся и на достижениях психологии, актуализирует дальнейшее повышение психологической культуры разных категорий личного состава и, прежде всего, в аспекте их профессионально-должностного функционала и специфичности взаимодействия с объектами профинтереса.

Нами поддерживается позиция профессора А.Н. Сухова о необходимости целевого обучения личного состава правоохранительных органов психотехникам социально-психологического воздействия для

пресечения деструктивных влияний преступников¹. Начинать такое обучение, на наш взгляд, следует уже на ступени вузовского обучения и целенаправленно вести в рамках служебной подготовки и повышения квалификации². В качестве содержательно-дидактического фундамента могут выступить наработки из нового направления в психологии – компликологии (от лат. *complicatum* - «усложнять», «запутывать» и *logos* - учение). Ее методолого-концептуальные основы, проблемное поле и психотехнические возможности обоснованы в ряде публикаций профессора А.Н. Поддьякова. Автором раскрыты причины и закономерности расширенного проявления в разных областях человеческой жизнедеятельности определенного типа трудностей – развивающих, диагностических и деструктивных³, а также обозначена актуальность создания психотехнического инструментария для специалистов правоохранительных органов по «затрудняюще-блокирующим воздействиям» на объекты профинтереса при решении оперативно-служебных задач, в том числе в экстремальных условиях⁴.

Опираясь на подход А.Н. Поддьякова, в исследовании магистранта МГППУ И.В. Захаркиной, выполненном под нашим научным руководством, были изучены содержание, детерминанты и психодинамика развития компликологической компетентности у сотрудников уголовно-исполнительных инспекций ФСИН России (далее – УИИ). Выбор данной категории сотрудников обусловлен тем, что их профдеятельность с условно осужденными признается недостаточно эффективной, т.к. многими подучетными лицами в контролируемый период совершаются рецидивные преступные деяния.

¹ Сухов А.Н. Сущность и виды социально-психологического воздействия // Человек: преступление и наказание. 2017. Т. 25. № 3. С. 328–331.

² Поздняков В.М. Психологическая культура юриста и пути ее развития // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. №3. С. 75-78.

³ Поддьяков А.Н. Компликология: создание развивающих, диагностирующих и деструктивных трудностей для других субъектов // Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. 2012. № 10. С. 1-80.

⁴ Поддьяков А.Н. Компликология: создание развивающих, диагностических и деструктивных трудностей. М.: Изд. дом «Высшая школа экономики». 2014. 278 с.

Проведенное И.В. Захаркиной исследование показало¹, что имеются объективные факторы затруднений в профдеятельности личного состава УИИ, связанные с личностными особенностями разных категорий подопечного спецконтингента и спецификой противодействия с их стороны. Так, среди условно осужденных несовершеннолетних всё чаще стал демонстрироваться «криминально-правовой инфантилизм» (по терминологии Д.В. Сочивко²), который выражается в амбициозно-безответственной форме поведения. Осужденными молодежного возраста достаточно часто демонстрируется агрессивно-провоцирующая форма поведения, в том числе с персональными угрозами в адрес сотрудников УИИ и членов их семей. Представители спецконтингента зрелого возраста, особенно лица с высоким уровнем образования и опытом руководящей деятельности, которые были осуждены за серьезные экономические преступления, часто применяют по отношению к сотрудникам УИИ манипулятивно-шантажные способы воздействия. Затрудненно осуществляется профессиональное взаимодействие личного состава и с осужденными, имеющими аддиктивные зависимости и психические расстройства, не исключавшие уголовной ответственности.

Учет выявленных затруднений у сотрудников УИИ, а также опора на материалы исследований по развитию их профессионализма предопределил изучение компликологической компетентности личного состава как интегрального образования личности, выражающего способность и субъектную готовность к противостоянию открытым и скрытым психологическим воздействиям со стороны спецконтингента при реализации профессионально-служебной деятельности. Такое понимание сути компликологической компетентности подтверждено данными комплексного исследования И.В. Захаркиной репрезентативной выборки сотрудников УИИ, реализованного с использованием батареи личностных тестов: Опросник 16-PF Р. Кеттела, Опросник «Обзор нормативных ценностей» Ш. Шварца, Тест на выявления уровня оптимизма-пессимизма М. Селигмана, Опросник «Антиципационная состоятельность (прогностическая компетентность)» Д.В.

¹ Захаркина И.В. Компликологическая компетентность сотрудников уголовно-исполнительной инспекции ФСИН России и методы ее развития: магистерская диссертация. – М.: МГППУ, 2020. 155 с.

² Сочивко Д.В. Криминально-правовой инфантилизм. М.: Рязань: Академия ФСИН России, РГМУ им. И.П. Павлова, Высшая школа психологии. 2015. 136 с.

Менделевича, Тест «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), Методика диагностики коммуникативной толерантности В. Бойко, Опросник «Волевой самоконтроль».

В исследовании И.В. Захаркиной установлено, что уровень компликологической компетентности у сотрудников УИИ напрямую не связан с возрастом, полом, служебным стажем и является у многих недостаточным, т.к. нет развитости и взаимосвязанности по следующим ее структурным компонентам:

- ценностно-мотивационному, отражающему профнаправленность личности и характеризующему отношение к трудностям, создаваемым спецконтингентом;

- познавательно-прогностическому, базирующемуся на способностях (рефлексивной и интуитивной) к предвидению затруднений от спецконтингента;

- эмоционально-волевому, связанному с потенциалом личности по саморегуляции при различного рода затруднениях при работе со спецконтингентом;

- коммуникативному, проявляемому в способности к диалогическому общению и толерантности при затруднениях во взаимодействии с людьми;

- нормативно-поведенческому, обеспечивающему служебно-нормативную процессуальность реагирования сотрудника, в том числе при провокациях и иных затруднениях со стороны спецконтингента.

И.В. Захаркиной была экспериментально апробирована технология психологического тренинга по развитию компликологической компетентности у сотрудников УИИ. Она реализовывалась по модели «постдиагностический тренинг-коррекция», обоснованной Б.Д. Парыгиным (1994), и включала 8 целевых занятий продолжительностью по 1,5 часа каждое. В итоге участники тренинга были сориентированы по личной дефицитности по составляющим данного вида профессионализма и развили у себя необходимые навыки и психологическую готовность к преодолению барьеров, возникающих в процессе интеракции со спецконтингентом.

Представленные материалы исследования по компликологической компетентности сотрудников УИИ ФСИН России, а также экспертный опрос психологов со стажем из иных правоохранительных органов позволил сделать ряд обобщений.

1. Компликологическую компетентность следует рассматривать как базовую составляющую в повышении психологической культуры специалистов социономического типа профессий, позволяющую в области межличностных отношений успешно реализовывать рефлексивную, прогностическую, превентивную и коррекционную функции, конструктивно разрешая конфликты и иные эксцессы с объектами профинтереса.

2. Развитая компликологическая компетентность у сотрудников правоохранительных органов может профилактировать развитие у них профдеструкций (в частности, деформации и выгорания) и позволяет сохранять жизнестойкость при росте затруднений в профессиональной деятельности.

3. Актуально создание валидного методического инструментария оценки развитости компликологической компетентности и включение его в арсенал средств психологического мониторинга профессионального становления сотрудников правоохранительных органов.

В заключение представляется важным отметить, что сегодня совершенствование психологического сопровождения личного состава правоохранительных органов востребует психологический мониторинг и коррекционно-развивающую работу с интегративными образованиями личности. Это ориентирует на интегральную методологию, позволяющую изучать метапсихологическую реальность, где именно профессиональная субъектность специалистов обеспечивает эффективность труда в осложненных и экстремальных условиях.

© Поздняков В.М., 2020

Полозова Татьяна Юрьевна,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности,
кандидат психологических наук

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ

В процессе выполнения служебных задач сотрудники полиции, устанавливая связи и отношения между имеющимися и выявленными фактами, вынуждены оценивать не только непосредственное влияние событий и явлений, но и использовать прошлый опыт, делая выводы и принимая решения.

Зачастую им приходится мыслить не только конкретными, но и абстрактными понятиями, символами изменяющейся социальной природы.

Сотрудникам, которые предполагают работать в сфере обеспечения информационной безопасности, требуются навыки выполнения таких операций мышления как: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация. Без активного их использования невозможно выдвижение предположений, поисковых гипотез, выбора наиболее эффективного способа решения профессиональных задач.

Преобразование мнемической функции в логическую память обусловлено значительным повышением требований к ее эффективности, высокий уровень которой необходим при выполнении различных мнемических задач в профессиональной деятельности.

В развитии произвольной памяти необходимо выделить еще один аспект, использование знаковых и символических средств запоминания, прежде всего, письменной речи и рисунков.

Память входит в структуру многих способностей человека, а также интеллекта. Логическая память по А.Н. Леонтьеву – это внутренне опосредованная деятельность человека, опирающаяся на инструментальную функцию речи.

Особое внимание исследователей при изучении памяти привлек к себе феномен воспроизведения (восстановления, реконструкции) материала. Реконструкция материала при его воспроизведении объясняется тем, что запоминается только смысловой осто́в материала, полученный путем обобщения всего содержания.

Не случайно Л. М. Веккер указывал, что функция памяти состоит в интеграции отдельных компонентов мыслительного процесса в целостную систему интеллекта.

Таким образом, изучая любые аспекты памяти, можно установить ее тесную связь с мышлением.

П.И. Зинченко указывал на необходимость изучения специфики процессов памяти по сравнению с мышлением, тем самым подчеркивая тесное взаимодействие мышления и памяти. Это рассматривалось как одна из первостепенных теоретических задач психологии памяти.

Ученые приняли за основу следующее определение логической памяти: логическая память есть память, основанная на знании и использовании логических операций мышления в мнемических процессах, прежде всего, при запоминании и воспроизведении.

Е.А Орел в статье «Особенности интеллекта профессиональных программистов» отмечает, что «Отличительная особенность описываемой профессий в том, что работники имеют дело не с реальными объектами окружающего мира, а с их «заместителями» в виде знаковых систем. Программисты в своей деятельности постоянно оперируют искусственными языковыми системами»¹.

В изучении особенностей мышления курсантов 3 курса института безопасности информационных технологий Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя приняло участие 45 человек в 2019-2020 гг. Для достижения поставленных целей исследования были использованы следующие методики: Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Тест «Индивидуальные стили мышления» (А. Алексеева, Л. Громовой); Тест определения гибкости мышления; Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной, Тесты изучения памяти.

При изучении особенностей памяти курсантов нами были выявлены следующие статистически значимые зависимости:

между слуховой и моторно-зрительной памятью $p < 0.05$;

слуховой памятью и памятью на числа $p < 0.05$;

между моторно-зрительной памятью и смысловой памятью $p < 0.05$.

¹ Орел Е. А. Особенности интеллекта профессиональных программистов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2007. № 2. С. 70-79.

Выявленная корреляционная связь между моторно-зрительной памятью и смысловой памятью ($p < 0.05$) подтверждает, что к третьему курсу обучения у курсантов формируется профессионально необходимый вид памяти.

Выявляется также зависимость гибкости мышления и результатов выполнения теста изучения зрительной памяти. Чем больше результаты гибкости мышления, тем меньше допущено ошибок выполнения теста изучения зрительной памяти.

Анализируя полученные результаты исследования особенностей памяти специалистов по защите информации можно сделать вывод, что в процессе запоминания одновременно задействуются все познавательные процессы и их взаимосвязь очевидна.

Таким образом, сотрудники органов внутренних дел должны проявлять гибкие умственные способности и высокий уровень интеллектуальных знаний. Так как им в процессе служебной деятельности часто приходится анализировать, сопоставлять имеющиеся факты, проявлять инициативу, принимать самостоятельные решения.

© Полозова Т.Ю., 2020

Попинако Екатерина Алексеевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
адъюнкт

Гончарова Наталья Андреевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Коммуникативный потенциал сотрудников органов внутренних дел является значимым фактором в адаптации субъекта к профессиональной деятельности и показателем адекватного реагирования в условиях интенсивного межличностного взаимодействия. В правоохранительной деятельности параметры успешной адаптации представлены наличием способностей и специальных компетенций, необходимых для достижения взаимопонимания с объектом деятельности (гражданами), установления и поддержания психологического контакта.

Коммуникативный потенциал во многом определяет возможности развития коммуникативной компетентности сотрудников ОВД, что, по мнению И.В. Семчук и Ю.В. Слободчикова, играет существенную роль в обеспечении процессов адаптации к служебному коллективу¹. Наибольшую актуальность проблема коммуникативного потенциала приобретает на этапе адаптации молодых сотрудников, как к условиям профессиональной деятельности и нормативным требованиям руководства, так и к социально-психологическим условиям.

В обсуждении проблемы коммуникативного потенциала в научно-психологических источниках исследователи опираются на понятия «коммуникативного ядра личности» (А.А. Бодалев), что подразумевает наличие определенных базовых умений субъекта, коммуникативных компетенций, необходимых для установления психологического контакта в условиях служебной деятельности.

¹ Семчук И.В., Слободчикова Ю.В. Формирование коммуникативной компетентности сотрудников ОВД в процессе профессиональной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 4. С. 249-253.

В работах Ю.М. Емельянова, Ю.М. Жукова, А.П. Панфиловой, Л.А. Петровской понятие коммуникативного потенциала отождествляется с понятием коммуникативной компетентности. Тут предполагается наличие комплекса умений, определяющих возможность варьирования субъектом имеющихся знаний в различных обстоятельствах деятельности, и реализованных в поведенческих проявлениях. Следовательно, субъект, обладающий коммуникативным потенциалом, обладает необходимыми компетенциями, обеспечивающими успешность в деятельности посредством интеграции знаний, умений и навыков установления психологического контакта.

Способности к установлению и поддержанию социальных контактов В.И. Екинцев, В.В. Рыжков, Р.А. Максимова также обозначают понятием «коммуникативный потенциал».

В.А. Кольцова, А.В. Фомин считают способности к социальному взаимодействию устойчивыми явлениями, поэтому обозначают потенциал в качестве «коммуникативных свойств личности», что в целом, в психологических исследованиях, находит свое подтверждение и отражает стабильность уже сложившихся качеств личности.

Таким образом, в содержании понятия коммуникативного потенциала объединяются характеристики ресурсов человека, которые определяют качество и успешность его взаимодействия с социальной средой, способности к общению, коммуникативные компетенции, проявляющиеся в конкретных явлениях служебного поведения. Развитие коммуникативного потенциала, предполагает количественное и качественное преобразование знаний и умений субъекта труда, которые обеспечивают возможность успешно выполнять практические действия и осуществлять адаптацию к ней¹.

В эмпирическом исследовании, проведенном нами в период первоначальной профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, была подвергнута проверке гипотеза о наличии более высокого уровня коммуникативного потенциала адаптированных лиц.

Взаимосвязь коммуникативного потенциала и личностного адаптационного потенциала рассматривается в исследованиях А.Г. Маклакова и позволяет произвести его оценку и прогноз разви-

¹ Гончарова Н.А. Взаимосвязь профессионально-психологического потенциала личности сотрудников полиции и профессиональных компетенций // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-5. С. 314-320.

тия. В частности, «Многоуровневый личностный опросник МЛЮ «Адаптивность» представлен шкалами, позволяющими произвести оценку уровня развития данных параметров. Поэтому в исследовании коммуникативного потенциала сотрудников органов внутренних дел, проходящих профессиональное обучение по профессии «полицейский», мы обратились к анализу значений шкалы «Коммуникативный потенциал». На основании показателей шкалы «Принятие других» (Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда) были проанализированы значения параметров адаптации респондентов. Наличие устойчивых коммуникативных свойств анализировалось с помощью 16-факторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла.

На основании данных психодиагностического исследования было выделено две группы респондентов: с высокими адаптивными способностями (высокоадаптированная), и низкими (низкоадаптированная). Для установления различий между группами использовался t-критерий Стьюдента для независимых выборок. В результате проведенного сравнительного исследования выявлены достоверно высокие показатели в группе высокоадаптированных сотрудников в значениях шкалы «Коммуникативный потенциал» (средние значения показателей групп: $7,13 \pm 0,83 / 4,61 \pm 1,03$; $p \leq 0,001$).

Установлены достоверные различия между группами в значениях показателя «Принятие других», полученные с помощью Методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда ($82,38, \pm 9,75 / 69,76 \pm 7,95$; $p \leq 0,001$).

Анализ факторов «А – общительность» и «Q2 – Самостоятельность» (16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла, форма С) показал, что адаптированные респонденты более общительны ($8,55 \pm 1,53 / 6,88 \pm 2,65$; $p \leq 0,05$), и самостоятельны ($3,5 \pm 1,62 / 6,0 \pm 2,24$; $p \leq 0,001$). Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне коммуникативных способностей, их стабильности и большей выраженности потребности в общении лиц с высоким уровнем адаптационного потенциала. Лица с низким уровнем адаптационного потенциала стремятся к сохранению дистанцированности, избирательны в общении, критично относятся к окружающим, не проявляют активности в установлении контактов.

Таким образом, проведенное исследование позволило подтвердить выдвинутую гипотезу и сформулировать следующие выводы:

1. Коммуникативный потенциал выступает значимым фактором, определяющим успешность адаптации к профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, о чем свидетельствуют достоверно значимые различия, полученные между показателями адаптированных и неадаптированных сотрудников.

2. В эмпирическом исследовании выявлено, что адаптированные сотрудники обладают способностями к быстрому установлению психологического контакта, готовы к сотрудничеству, имеют опыт межличностного общения, ориентируются на общественное мнение. Для них характерным является способность к использованию в общении широкого репертуара коммуникативных средств, умения устанавливать психологический контакт, применять коммуникационные техники, управлять взаимодействием, предупреждать конфликтные ситуации

3. Сотрудники с низким уровнем адаптивности отличаются повышенной конфликтностью, часто проявляют агрессию по отношению к окружающим, не стремятся к поддержке и одобрению окружающих, испытывают напряжение в коммуникациях.

4. Проблема развития коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел, должна решаться на этапе первоначального профессионального обучения, что обеспечит формирование устойчивых коммуникативных навыков, необходимых в профессиональном поведении специалиста, становление профессиональной компетентности и будет способствовать успешности профессиональной адаптации.

© Попинако Е.А., Гончарова Н.А., 2020

Пряхина Марина Васильевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент;

Душкин Антон Сергеевич,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
начальник кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

В жизни каждого человека происходили моменты, когда требовалось изменение своего психологического состояния в возможно кратчайшие сроки. Каждый человек делает это с помощью различных приемов, способствующих улучшению своего состояния. Неспособность человека регулировать свое внутреннее состояние может негативно сказаться не только на общении с окружающими людьми, но и повлиять на эффективность профессиональной деятельности и самочувствия¹. Из-за неумения человеком контролировать свое внутреннее состояние происходят эмоциональные срывы, которые влекут за собой не только психические и поведенческие изменения, но и физические (такие как постоянные головные боли, нарушение сна и др.)

Сотрудники полиции не исключение. Их деятельность связана с выполнением различных, непростых задач, которые влияют на их внутреннее самочувствие. В основные задачи сотрудников полиции входит²:

1. Выполнение служебных задач в жестко ограниченные сроки.
2. Взаимодействие с различным контингентом людей, большинство из которых носят криминогенный характер.
3. Выполнение служебной деятельности в особых условиях.
4. Возможности принимать решение оперативно и в кратчайшие сроки.

¹ Кузнецова А.С., Титова М.А. Эффективная саморегуляция состояния в напряженных условиях как дифференцирующая компетенция // Организационная психология и психология труда. 2016. Т. 1. № 1. С. 87—113.

² Пряхина М.В., Душкин А.С. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России: учебно-методическое пособие. М.: ДГСК МВД России. 2013. 120 с.

Для успешного выполнения сотрудником полиции своей деятельности, поддержания социально-психологического климата в коллективе и эффективного выполнения совместного труда сотрудников в большей степени зависит от умения человека регулировать свое поведение: контролировать свои эмоции, сдерживать чувства и уметь управлять своим настроением, а также адекватно оценивать ситуации и действия других людей.

Сотрудник полиции должен обладать высоким самоконтролем, устойчивым самообладанием, способностью принимать оперативные решения и эффективно выполнять оперативно-служебные задачи.

Несмотря на богатейший теоретический и эмпирический материал, имеющийся по проблеме саморегуляции функциональных состояний сотрудников, остаются недостаточно изученными многие вопросы¹. Так, прежде всего необходимо уточнение особенностей саморегуляции функциональных состояний сотрудников полиции.

Понятие саморегуляция характеризуется как целостное функционирование живой системы, которая позволяет выстраивать равновесие между организмом и окружающим его миром.

Многие исследователи разделяют понятия «регуляция деятельности» и «саморегуляция». По мнению А.А. Обознова: «регуляция - это направлена на достижение внешних целей, в то время как «саморегуляция» определяет внутренние цели самореализации и самосовершенствование как своих личностных качеств, так и изменение своего состояния»².

Саморегуляция человека создаёт психологическое единство деятельности в период ее осуществления, соотносит как индивидуальные возможности, так и состояние субъекта с событиями деятельности. Процесс саморегуляции, во-первых, обеспечивает своевременность, пропорциональность усилий и соответствие активности субъекта требованиям деятельности, во-вторых, согласует ее с действиями окружающих людей, определяя необходимый уровень этой активности.

¹ Титова М.А. Эффективность саморегуляции функционального состояния как фактор профессиональной успешности в особых условиях труда // V съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество»: материалы участников съезда. М.: Российское психологическое общество, 2012. Т. I. С. 468.

² Обознов А.А. Психическая регуляция операторской деятельности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН» 2003. С.182

Наиболее важным является определение понятия «психологическая саморегуляция». В этом случае объектом для человека становятся его собственные поступки, действия, различные психологические процессы, присущие только ему. С течением времени все большие компоненты психической и психологической саморегуляции могут переходить в разряд психологической, исходя из развития сознательности человека и углубления психологических знаний.

В психологическом словаре понятие «психологическая саморегуляция» определяется как сознательное, осознанное изменение работы психофизиологических функций человека¹. Для этого требуется формирование и развитие особых средств контроля за деятельностью.

Профессиональная деятельность – это одна из главных сфер человека в его жизнедеятельности. Во-первых, профессиональная деятельность способствует комфортному пребыванию в социуме. Во-вторых, является условием развития морально-нравственных качеств человека, а также позволяет акцентировать свое внимание на развитии личностного роста. При условии негативного влияния профессиональной деятельности это оказывает сильное влияние на психосоматику человека и может проявляться в виде различных расстройств и болезней. Такого рода негативные факторы могут сильно повлиять на работоспособность и неудовлетворенность своей жизни в целом.

Стереотипы, возникнувшие в профессиональной деятельности, привычки, а также негативные действия могут превалировать и в других сферах жизни, преобразовываясь в профессиональную деформацию². А при длительном воздействии на жизнь в условиях, когда человеческий ресурс ниже профессиональных требований возможно появление профессионального выгорания с последующими изменениями в эмоциональной, ценностной и мотивационной сферах личности.

Стрессовое воздействие в профессиональной деятельности, на сегодняшний момент является одним из тревожных явлений в

¹ Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М.: Прайм-Еврознак, 2005. 672 с.

² Кузнецова А.С., Титова М.А., Злоказова Т.А. Психологическая саморегуляция функционального состояния и профессиональная успешность // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2019. № 1. С. 51-68.

общественной жизни, которые угрожают как здоровью, так и профессиональному долголетию.

В зависимости от внешних условий, выделяют два основных вида стресса: психологический и физический. Если физический стресс может возникать от переутомления, вызванного тяжелыми нагрузками, недосыпа, то на развитие психологического стресса влияют факторы эмоционального, мотивационного и интеллектуального характера. Состояние стресса характеризуется общим возбуждением организма. При психологическом стрессе это возможно наблюдать на поведенческом и когнитивном уровне.

Принято рассматривать две основные реакции на стресс: позитивное, т.е. адекватное восприятие на стресс и негативное. Позитивный стресс, или эустресс, характеризуется наличием достаточных ресурсов для преодоления стресса, коротким временным характером, носит позитивный эмоциональный фон и др. Отрицательный (дистресс) стресс протекает более продолжительнее и интенсивнее, чем эустресс. Характерно также отсутствие ресурсов, необходимых для преодоления трудностей и негативный эмоциональный фон¹.

Из этого следует, что отрицательное восприятие действительности может быть дезорганизующим фактором для профессиональной деятельности человека, однако позитивное восприятие может оказывать мобилизирующее влияние на человека.

Отличительной чертой профессии полицейского может быть состояние сильной психической напряженности. Важным условием данной профессиональной деятельности в отношении психической напряженности является успешное совладение со стрессом. Основными психологическими свойствами, которые помогают справляться со стрессом могут быть такие качества как оптимизм, самообладание, самоуважение, сила воли и др.

Для того чтобы более длительно сохранять работоспособность и удовлетворенности трудом, необходимо овладеть навыками саморегуляции состояния. Например, О.А. Прохоров писал «эффективность применения различных способов саморегуляции психических состоя-

¹Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2005. С. 583.

ний приводят к разной степени успешности деятельности»¹. А.М. Титова рассматривала саморегуляцию как базис успешной адаптации к напряженным условиям труда².

Наш внутренний резерв и потенциал возможностей связан с оптимизацией функциональных состояний в работе, которые позволяют предотвращать профессиональные деформации.

Таким образом, саморегуляции психологического состояния тесно связана с реализацией деятельности в профессии. Саморегуляция – это процесс, позволяющий вырабатывать гармоничное поведение, развивать способности управлять собой на основе поставленной цели и в соответствии с требованиями жизни и профессиональными задачами. Чем выше уровень развития саморегуляции – тем выше успешность выполнения профессиональной деятельности.

© Пряхина М.В., Душкин А.С., 2020

¹ Прохоров А.О. Репрезентация психического состояния: феноменология образного уровня / А.О. Прохоров, А.В. Чернов // Образование и саморазвитие. 2015. № 1. С. 16-23.

² Титова М.А. Эффективность психологической саморегуляции функционального состояния как фактор профессиональной успешности: дис.... канд. психол. наук: 19.00.03. М.: МГУ, 2016. С. 241.

Пунтус Сергей Александрович,
Сибирский юридический институт МВД России,
начальник учебного отдела,
кандидат юридических наук, доцент

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Реализация конституционного права на образование сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудники) неизбежно должна рассматриваться вкуче как с кадровой политикой в системе МВД России, так и функционированием ведомственных образовательных организаций. Не случайно Министр внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольников на расширенном заседании коллегии в феврале 2020 года обратил особое внимание на приоритет укрепления кадрового потенциала, с последовательной реализацией курса на подготовку специалистов преимущественно на базе образовательных организаций МВД России.

Развитая система образовательных организаций МВД России, функционирующая на всей территории страны – от Калининграда до Владивостока, потенциально позволяет как действующим, так и будущим сотрудникам реализовать свое конституционное право на образование любого уровня: от общего и профессионального образования до дополнительного образования и профессионального обучения.

Не вдаваясь в подробное описание всех существующих проблем в сфере подготовки сотрудников и реализации ими права на образование в образовательных организациях МВД России, обратим внимание на следующие аспекты, которые должны лечь в основу при выработке кадровой политики МВД России.

1. Непрерывное образование – это право и обязанность сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

Законодательство в сфере образования одним из ключевых векторов реализации права каждого человека на образование устанавливает возложение на органы государственной власти полномочий по обеспечению соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширению возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни (статья 5 Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации»). Соответственно и МВД России необходимо руководствоваться данным принципом в отношении сотрудников в течение всего периода их службы.

Каждый сотрудник имеет возможность реализовать свое право на образование в образовательных организациях МВД России путем обучения по соответствующим программам высшего и среднего профессионального образования (очная и заочная формы обучения). И парадигмой образования в системе МВД России должно стать последовательное, непрерывное образование – от подготовки специалистов среднего звена и бакалавров до специалистов и магистров (а также возможности обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре).

Право на образование сотрудника не должно сводиться к получению только базового образования, которое позволит ему выполнять его служебные обязанности. Непрерывное образование должно рассматриваться как право и обязанность сотрудника в течение всего периода службы.

В настоящее время существует несколько норм, которые требуют от сотрудника обязательного освоения некоторых образовательных программ. Ключевыми из них являются положения статьи 76 Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», устанавливающие обязательность дополнительного профессионального образования для всех сотрудников не реже одного раза в пять лет, а также прохождения профессионального обучения гражданами, впервые принятыми на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по программам профессиональной подготовки.

Полагаю, что этого явно недостаточно. Учитывая нарастающую динамику устаревания полученных знаний, которая требует от сотрудника постоянного формирования обновленных компетенций (знаний, умений и навыков), а также естественное нежелание большинства руководителей отрывать от службы подчиненных и направлять их на обучение, необходимо предусмотреть в качестве одного из условий для непрерывного образования сотрудников сокращение периода обязательного обучения – по дополнительным профессиональным программам или основным профессиональным образовательным программам – до 3 лет.

Уровень и направленность профессионального образования, регулярность повышения квалификации – должны стать основой для принятия управленческих решений по кадровым вопросам в системе МВД России. И это создает повышенные требования к качеству образования, которое получают сотрудники в образовательных организациях МВД России.

2. Повышение доступности образования для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

В отношении доступности образования в системе МВД России обращают на себя внимание несколько факторов, первым из которых, выступает сокращение количества обучающихся в вузах МВД России на фоне возрастающей потребности в квалифицированных кадрах.

Конечно, курсант первого курса станет «действующим полицейским» только через несколько лет, и при разработке планов комплектования образовательных организаций необходимо руководствоваться не только заявками комплектуемых органов, но и тем – какая кадровая ситуация будет к моменту выпуска тех, кто сегодня станет первокурсником.

Но на протяжении уже нескольких лет кадровая ситуация не только не меняется, но и ухудшается. Количество выпускников вузов МВД России не способно закрыть потребности территориальных органов. Необходимы кардинальные меры по увеличению штатной численности переменного состава ведомственных образовательных организаций, и, соответственно, увеличению наборов на обучение.

Обращает на себя внимание и доступность образования при приеме в образовательные организации высшего образования МВД России для обучения по очной форме (в должности курсанта, с одновременным приемом на службу). Каждая приемная кампания ставит вопрос о потребности пересмотра (в сторону смягчения) ограничений, связанных с поступлением в вузы МВД России, основанные на ограничениях по приему на службу (особенно в отношении вердиктов военно-врачебных комиссий). Неслучайно одним из предложений является очное обучение вместе с курсантами, являющимися сотрудниками, лиц, которые после окончания вуза, продолжают трудиться в системе МВД России в качестве работников или федеральных государственных гражданских служащих.

На доступность образования неоднозначно влияет и конкурс на обучение.

В соответствии с Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденным приказом МВД России от 05.05.2018 № 275, органы, организации, подразделения МВД России обеспечивают оформление на одно приемное место не менее двух материалов изучения данных о кандидатах на обучение (учебных дел кандидатов на обучение) и их направляют в образовательные организации МВД России. Но при таком подходе обеспечения конкурса при приеме на обучение возникают проблемы.

Во-первых, комплектующий орган связан обязательством подбора количества кандидатов свыше выделенных приемных мест и в ряде случаев предпочитает вообще не направлять заявку на комплектование. Кроме того, имеет место быть практика, когда искать «напарника на поступление», который не планирует быть зачисленным на обучение, приходится тому сотруднику, который изъявляет желание на обучение в вузе.

Во-вторых, при условии соблюдения установленных требований лишь один из кандидатов на обучение сможет реализовать свое право на образование, пройдя по конкурсу. Остальные, даже имея надлежащие способности к обучению, не смогут приступить к освоению программ высшего и среднего профессионального образования. Полагаю, что каждой образовательной организации МВД России известны случаи, когда на очную или заочную форму обучения в третий-четвертый раз поступают кандидаты на обучение, которые преодолевают порог минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний, но не могут пройти по конкурсу (особенно часто такая ситуация встречается у добросовестных комплектующих органов, которые обеспечивают качественный и значительный количественный отбор кандидатов на обучение).

3. Реализация права на образование сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации должна сочетаться с потребностями МВД России.

В настоящее время набор на обучение в образовательные организации МВД России проводится на основании потребностей территориальных органов, находящих свое отражение в их заявках на комплектование. Зачастую основа заявки – существующий некомплект на текущий момент в органах предварительного следствия, охраны общественного порядка и др.

Все это и определяет в совокупности предоставляемый выбор образовательной программы для сотрудника, желающего реализовать свое право на обучение. Но вузы должны готовить специалистов в той области, которая будет востребована через 5 лет (а не тех, кто нужен здесь и сейчас). Такой подход в образовании сравним с изучение звезд, которые мы изучаем на основе света, исходящего от них много лет назад!

Таким образом, мы подходим к потребности качественного, глубокого анализа, предшествующего определению плана комплектования образовательных организаций МВД России, включающего, в первую очередь, среднесрочную перспективу кадрового обеспечения МВД России.

4. Повышение порога минимального уровня образования как проявление образовательной обязанности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Закрепление образовательной обязанности как конституционного принципа правового статуса личности является нормой для большинства государств. Статья 43 Конституции Российской Федерации, закрепляя обязанность получения образования, руководствуется потребностями государства установить соответствующий минимальный уровень образования своих граждан, исходя из социальных, экономических, политических и иных факторов.

Законодательство о службе в органах внутренних дел Российской Федерации устанавливает квалификационные требования к сотрудникам, в которых минимальный уровень образования – среднее общее образование (должностей рядового состава и младшего начальствующего состава). К этому еще можно добавить обязанность обучения по выше-названным программам профессионального обучения.

Полагаю, что в современных условиях развития науки и техники, потребности доверия (и уважения) населения к деятельности полиции сложилась ситуация, при которой необходимо повышение минимального уровня образования, необходимого для службы в органах внутренних дел до уровня среднего профессионального образования.

Таким образом, современная кадровая политика МВД России должна быть направлена на расширение возможностей реализации права на образование сотрудников через переосмысление деятельности ведомственных образовательных организаций.

АДАПТАЦИОННЫЕ БАРЬЕРЫ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Актуальность исследования определена изучением некоторых профессиональных барьеров, которые препятствуют социально-психологической адаптации сотрудников на первоначальных этапах вхождения в профессию, которые способствуют увольнению сотрудников. В настоящее время изучение современных социально-психологических барьеров адаптации особенно необходимо для выработки у сотрудников органов внутренних дел в дальнейшем стратегии адекватного совладающего поведения. Негативное воздействие барьеров адаптации в деятельности органов внутренних дел показывает возможности сохранения физиологических ресурсов личности сотрудника на весь период дальнейших этапов службы.

Теоретической базой исследования являются труды: А.А. Реана¹, Ф.Б. Березина²; Г. Селье³; Р. Лазаруса⁴; Г.С. Човдырова⁵.

Г. Селье впервые раскрыл и описал внутренние физиологические механизмы, происходящие в организме любой личности, при повышенных требованиях и препятствиях в достижении поставленной цели.

Р. Лазарус в свою очередь раскрыл впервые механизмы проявления и выбора копинг-стратегий поведения человека, связанных с преодолением трудных жизненных экстремальных ситуаций.

¹ Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. СПб.: Прайм-17. ЕВРОЗНАК, 2008. 79 с.

² Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988. 270 с.

³ Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М.: Медгиз, 1960. 254 с.

⁴ Lazarus R.S. Environmental Planning in the Context of Stress and Adaptation: Symposium «Society, stress and disease». Stockholm, Oxford. April, 1970. 436 p.

⁵ Човдырова Г.С. Проблема стресса, психической дезадаптации и повышения стрессоустойчивости личности в условиях социальной изоляции // Проблемы деятельности ОВД и ВВ в экстремальных условиях. М.: ВНИИ МВД России, 1997. 293 с.

В наших исследованиях мы придерживаемся, разработанной нами концепции поэтапной адаптации, поэтому для представленного исследования, интерес представил аспект социально-психологической адаптации на первоначальных этапах вхождения личности в профессию и среду, который обеспечивает построение адекватного профессионального взаимодействия и ведет к достижению успешности личности в деятельности.

Социально-психологическая адаптация - это процесс взаимодействия личности со средой, который обусловлен усвоением норм, ценностей данной среды и включенность личности в эту среду без отклонений.

Целью нашего исследования является выявление барьеров адаптации молодых сотрудников полиции на первоначальном этапе вхождения в профессию, чтобы в дальнейшем наметить стратегии выбора оптимального совладающего (копинг) поведения при трудных ситуациях.

В ходе изучения данного направления использовалась методика, рекомендуемая ГУ МВД России по г. Москве для изучения, анализа и оценки социально-психологического климата (СПК) и морально-психологического состояния (МПС) в служебном коллективе, который сопутствует адаптации молодых сотрудников полиции.

При исследовании методиками СПК и МПС оперативные сотрудники полиции, которые имели стаж работы от 1 до 3 лет называли ряд моментов, которые указывают на неблагоприятный социально-психологический климат. Например, несправедливое и непоследовательное наложение дисциплинарных взысканий, административное воздействие в виде психологического давления, покровительство со стороны руководителей отдельным сотрудникам. Все это ведет к неудовлетворительному МПС и неблагоприятному СПК в отдельных подразделениях.

Несмотря на положительные результаты исследования в целом, анализ факторов позволил выявить показатели, негативно влияющие на эффективность работы сотрудников. Наиболее значимыми оказались следующие показатели, которые отметили сотрудники при тестировании.

1. Противоречивость указаний руководителей - 45% ответов.
2. Низкое материально-техническое обеспечение - 57%.
3. Отток квалифицированных кадров - 58%.

По полученным данным можно заключить, что наиболее значимым негативным фактором является отток квалифицированных кадров; он занимает первое место во всех изученных подразделениях.

Мы предполагаем, что это связано с особенностью деятельности системы органов внутренних дел, а именно с общей напряженностью деятельности. В частности, ненормированный график службы; низкое материальное вознаграждение; неудобный график отпусков или полное их отсутствием; существенный некомплект, который влечет увеличение нагрузки на каждого отдельно взятого сотрудника; предоставление недостаточного времени для отдыха.

Стоит отметить, что в дальнейшем необходима направленность на эффективное психологическое сопровождение сотрудников органов внутренних дел, а также изучение таких факторов, которые препятствуют социально-психологической адаптации и которые способствуют успешной адаптации.

© Пяткина О.А., 2020

Пяткина Ольга Андреевна,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
соискатель

Шатохина Анастасия Игоревна,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
соискатель

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Актуальным направлением кадровой политики в органах внутренних дел выступает изучение основных путей и методов совершенствования всей системы факторов, которые определяют успешность деятельности сотрудников ОВД.

Профильные вузы системы МВД России призваны обучать и подготавливать не просто специалистов, которые будут обладать знаниями в сфере юриспруденции, но и сотрудников с высокой мотивацией, личностно-адаптационным потенциалом, нервно-психологической устойчивостью для того, чтобы в экстремальных (стрессовых) ситуациях повести себя грамотно.

Именно на этапе профессиональной подготовки личность начинает постепенно адаптироваться к новым условиям образовательной организации.

Профильная подготовка сотрудников предполагает чётко регламентированный характер деятельности, который определен ведомственными нормативно-правовыми актами, в ходе которой сотрудники усваивают специальные знания, умения и навыки, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей¹. Недостаточная профессиональная подготовка чаще всего приводит к неэффективной деятельности. Недостаточно компетентные сотрудники, как правило, более чувствительны к провокациям и более склонны к нарушению дисциплины, а также не выполнению учебно-служебных задач.

Именно в процессе обучения, полученные знания и навыки становятся для человека типичными и неотъемлемыми, а это значит, что

¹ Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебник / Изд-во СПб ун-та МВД России. СПб. : ООО «Р-КОПИ», 2020. 172 с.

процессу профессиональной подготовки молодых сотрудников следует уделять особое значение.

Любая профессиональная деятельность предъявляет к личности определенные требования. Для того, чтобы определить какие деловые (профессиональные) и личностные качества, обуславливающие успешность профессиональной деятельности, и какие психологические факторы влияют на становление молодого сотрудника, как высококвалифицированного специалиста, необходимо подвергнуть анализу и психологической оценке саму деятельность и раскрыть ее особенности. Определение закономерностей профессиональной деятельности предоставит нам возможность не только исследовать её, но и усовершенствовать систему организационных мероприятий для ее успешного функционирования.

«Успешность в служебной деятельности в профильном вузе МВД России - это интегральная, т.е. комплексная характеристика, включающая взаимосвязанные психологические ресурсы (личностные и деловые качества), определяющие высокий уровень личностной надежности и достижения результатов в служебной деятельности»¹.

Проблема изучения психологических трудностей профессионального становления молодых сотрудников органов внутренних дел в психологии привлекает внимание многих исследователей.

В качестве теоретических основ изучения мы опирались на следующие концепции: «лично-ориентированный подход к организации учебного процесса (В.В. Давыдов, Л.И. Новикова, К.К. Платонов)»², а также опирались на интегративный подход, который позволил объединить социально-психологические и акмеологические взгляды на факторы и закономерности движения субъекта к достиже-

¹ Федотов С.Н., Еременко Т.Е. Влияние психологических факторов на успешность служебной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 1(64). С. 3.

² Улыбин С.В. Динамика развития военно-профессиональной мотивации у курсантов военных институтов: автореф. дис ... канд. психол. наук. М., 2010. С. 27.

нию вершин индивидуального, личностного и профессионального развития»³.

Обратимся к пониманию термина профессиональная подготовка и раскроем его. Профессиональная подготовка – это «сложный процесс, включающий в себя совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения служебных обязанностей»⁴.

К числу важнейших факторов, влияющих на эффективность и успешность деятельности сотрудников органов внутренних дел, относят: высокий уровень физической подготовки, морально-психическая устойчивость, профессиональные способности, направленность, интеллект, мотивация, а также личностно-адаптационный потенциал.

Особое место в качественной подготовке кадров для органов внутренних дел занимает уровень обучения молодых сотрудников. В последнее время МВД России принят ряд нормативных документов, в которых уделяется отдельное внимание профессиональной подготовке молодых сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, полученные результаты, подтверждают основную значимость психологических факторов (личностно-адаптационного потенциала и мотивации) в процессе профильной подготовки сотрудников органов внутренних дел в вузах системы МВД России, а также показывают корреляционную связь интегрального показателя успешности в учебно-служебной деятельности с психологическими факторами.

© Пяткина О.А., Шатохина А.И., 2020

³ Симонова Т.М. Интегративный подход к исследованию социальных проблем // Журнал социологии и социальной антропологии. 2009. №12. С. 66-74.

⁴ Мальцева О.А. Проблемы совершенствования специального профессионального обучения сотрудников МВД РФ // Научные исследования в образовании. 2007. №3. С.115-116.

Русакова Наталья Григорьевна,
Нижегородская академия МВД России
доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат юридических наук;

Мусина Наталья Ивановна,
Нижегородская академия МВД России
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ МВД РОССИИ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Современный подход к образовательному процессу в вузе МВД требует подготовку будущих специалистов на высоком уровне с учетом актуальных требований государства и общества. Полицейская деятельность содержит в себе коммуникативную составляющую, поскольку ее результативность зависит от знаний, умений и навыков в области межличностного взаимодействия¹.

В образовательной среде важно заложить тенденции на уважение прав и свобод человека и гражданина, уважение другого образа жизни, обычаев, традиций и верований, что является неотъемлемым условием в уменьшении различных конфликтов², в том числе и на профессиональном поприще. Тактичное и вежливое общение, использование дифференцированного коммуникативного подхода к интересам различных категорий граждан при разрешении ситуаций в правоохранительной сфере и др. оказывают влияние на эффективность практической службы³.

Итоги анкетирования сотрудников-практиков показывают необходимость активного и целенаправленного включения обучающихся в процесс межличностного взаимодействия и сотрудничества. Это должно базироваться на когнитивной активности, неформальном ин-

¹ Мухина Т. Г. Формирование готовности будущего специалиста МВД России к межличностному взаимодействию в условиях многонациональной среды / Т.Г. Мухина, Н.И. Мусина // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 1 (26). С. 3.

² Бородавко Л. Т. Проблемы формирования коммуникативной культуры курсантов, слушателей и студентов: теоретический аспект : научно-практическое пособие / Л. Т. Бородавко, Н. В. Быхина ; Белгородский юридический институт МВД России. Белгород : ООНИ и РИД БелЮИ МВД России, 2009. 55 с.

³ Лебеденко И. М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 24 с.

тересе обучающихся к межличностному общению, положительной установке к будущей служебной деятельности, понимании прав, обязанностей и ответственности сотрудников полиции путем включения обучающихся в различные направления внеаудиторной деятельности вуза. Важно учитывать современные векторы развития воспитания личности будущего специалиста; процессы социализации личности, формировании духовного и патриотического потенциала личности, формировании коммуникативной культуры личности; достижении высокой культуры межнациональных отношений¹.

Исходя из образовательной практики вуза, мы выделили следующие направления внеаудиторной деятельности: учебно-профессиональная деятельность, научная деятельность, профессионально-нравственное воспитание и культурное развитие, спортивное.

Учебно-производственное направление включает в себя: совместное осуществление оперативно-служебной деятельности с практиками, где в полной мере можно «окунуться» в реальные практико-ориентированные ситуации межличностного общения; осуществление охраны общественного порядка на массовых мероприятиях; прохождение различного вида практик.

Научное направление включает в себя большое количество представительских мероприятий (конференции различного уровня, семинары, написание научных работ, участие в деловых и интеллектуальных играх). Особое внимание стоит уделить научным кружкам, поскольку они являются своеобразной площадкой для формирования межличностного общения. Заседания научных кружков – это не всегда заслушивание докладов, презентаций, это, зачастую, дискуссии, научные споры, «мозговые штурмы». Интересными являются такие заседания кружков, когда обсуждаются реальные ситуации из правоприменительной практики, с участие сотрудников полиции, когда могут выдвигаться различные версии, гипотезы развития событий, расследования уголовного дела и т.д. Важно именно в живой дискуссии научить курсанта быть тактичным, уважать партнера по общению, выслушивать, аргументировать и защищать свои идеи.

В процесс профессионально-нравственного воспитания и культурного развитие включено несколько элементов: духовное воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, оратор-

¹ Валиахметова Л. Ф. Архитектурная среда для внеучебной студенческой деятельности: автореф. дис канд. архитек. Екатеринбург, 2004. 25 с.

ское искусство, народно-художественная культура, культура народов России, формирование команды и управление коллективом, организация времени и повышение эффективности его использования, хореография, музыка, этикет и имидж сотрудника полиции и др. Важно отметить торжественные ритуалы вуза (Присяга, выпуск молодых специалистов, вручение удостоверения сотрудника полиции, присвоение первого специального звания), смотр-конкурсы, шефская работа с обучающимися в средних образовательных учреждениях. неизменный интерес вызывает День Дружбы народов, когда курсанты могут познакомиться с традициями, историей и культурой других стран и народов.

Спортивное направление очень важно для будущих сотрудников полиции, поскольку применение мер принудительного характера делегировано государством, уметь применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие важно только на законных для этого основаниях. Их должен знать каждый курсант. В спортивном направлении важно участие в Спартакиаде вуза, физкультурно-массовых и оздоровительных мероприятиях, важны лекции по формированию здорового образа жизни и др.

Нами предложены конкретные педагогические условия, направленные на формирование готовности будущего специалиста МВД России к межличностному общению.

1. *Понимание профессорско-преподавательским составом и курсантами межличностного общения как общечеловеческой ценности, обеспечивающей сотрудничество и социальное партнерство его субъектов.* В современном мире комплекс социально значимых ценностей формируется приоритетом общечеловеческих ценностей. Преобладающее значение состоит из ценностей, природа которых исторически, культурно и социально сохраняется во всех общественных системах. К ним относят жизнь, истину, гуманизм, патриотизм. Особое внимание в иерархии ценностей принадлежит деятельности, поскольку она обеспечивает генезис развития бытия, общественное процветание, а также личностную ценность¹. Придерживаться общечеловеческих ценностей означает факт того, что необходимо уважать и оценивать то, что имеется у других народов, их вклад в глобальное развитие человечества, беречь все, что сформировано всеми людьми. В многонациональной среде, такой как Россия, каждый человек опре-

¹ Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для студентов вузов. Барнаул: БГПУ, 2003.505 с.

деляет собственные национальные традиции, обычаи, правила межличностного общения. Именно здесь активнее происходит «обратная связь» в культурных обменах, взаимодействии, быстрее укореняются общечеловеческие ценности, то, что может сплотить людей.

Отсутствие взаимопонимания возникает из-за возникновения всевозможных «барьеров межличностного общения». Как утверждает В.А. Кан-Калик, психологический или смысловой барьер в общении – это несовпадение смыслов высказанного требования, просьбы, приказа для партнеров в общении, создающее препятствие для их взаимопонимания и взаимодействия¹. Факт неспособности слушать и слышать, говорит о том, что между партнерами нет общего языка. Неадекватная самооценка курсантом себя в процессе межличностного общения, даже при наличии определенных навыков, может стать основой для возникновения трудностей при завязывании социальных контактов. Межличностному общению в коллективе могут препятствовать социальные, а иногда и национальные стереотипы в сознании людей. Нарушение взаимопонимания между педагогом и курсантом влияет на личность последнего, что затрудняет преодоление барьера в межличностном общении. Для этого важно ориентироваться в причинах появления психологического барьера. Процесс преодоления психологических барьеров исключительно индивидуален, но в нем имеются общие моменты.

Основной способ предупреждения барьеров – развитие самоконтроля собственного стиля взаимоотношений.

2. Актуальное содержание и непрерывное обновление образовательной среды на основе комплексной интеграции внеаудиторной деятельности и активизации жизнедеятельности курсантов. Подлежащее усвоению курсантами образовательное пространство представит как определяющая развитие способностей личности будущего специалиста МВД РФ, часть социально-культурного опыта, отобранная в соответствии с образовательными целями и процессуальными аспектами образования².

Следующим образом понимал принцип открытого содержания образовательной среды вуза А.В. Хуторской как «предполагающий не усвоение учеником образовательной среды во всей ее необъятности и

¹ Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. М.: Просвещение, 1987. 190 с.

² Бим-Бад Б. М. Образование в контексте социализации / Б.М. Бим-Бад, А.В. Петровский // Педагогика. 1996. №1. С. 3–8.

великом многообразии, а умение действовать в ней продуктивно, опираясь на собственную позицию и выстраивая индивидуальную образовательную траекторию»¹. Образовательная среда – это обогащающаяся сфера жизнедеятельности молодого человека, которая включает в себя насыщенность социальных связей, партнерских взаимоотношений и богатство культуры, опосредствованной межличностным общением с окружающим миром.

3. Деятельность педагогического коллектива вуза, направленная на сопровождение межличностного общения обучающихся во внеаудиторной деятельности образовательной многонациональной среды, осуществление мониторинга развития личностных качеств курсантов. Функции педагога, деятельность которого направлена на формирование готовности к межличностному общению: активное применение форм педагогического сопровождения, создающего гуманитарную образовательную среду, разнообразную по своему содержанию; ориентация курсанта на осознанный выбор альтернативных стратегий и тактик межличностного общения с различными субъектами правоохранительной деятельности в процессе разрешения проблемных ситуаций с альтернативными исходами; обладание умением планировать практику межличностного общения курсанта на перспективу и знанием порядка и условий проектирования действий.

Мы считаем, что насыщенность внеаудиторной деятельности в образовательной среде вуза, как глобальной сферы жизнедеятельности молодого человека, выступает вектором развития личности «гражданина-патриота-профессионала» и включает в себя насыщенность социальных связей, партнерских взаимоотношений и богатство культуры, опосредована межличностным общением с окружающим миром, наполненная знаниями, ценностями, нормами и стереотипами поведения должна отражать высшие смыслы взаимодействия и сотрудничества, особенно, в правоохранительной сфере, в идеалах борьбы с преступностью, в том числе и на международном уровне.

¹ Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2007. 638 с.

Савченко Анна Александровна,
Ленинградский областной филиал
Санкт-Петербургского университета МВД России,
доцент кафедры социально-экономических и
гуманитарных дисциплин

Троц Анна Валентиновна,
Ленинградский областной филиал
Санкт-Петербургского университета МВД России,
доцент кафедры социально-экономических и
гуманитарных дисциплин

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ПРЕОДОЛЕНИЕ СОПУТСТВУЮЩИХ ТРУДНОСТЕЙ

В современном мире обучение в режиме онлайн становится все более популярным видом дистанционного образования, а в период пандемии такая форма превращается в жизненно необходимую. В каком-то смысле можно говорить об изменении самой педагогической парадигмы в сфере преподавания иностранных языков, если под ней понимать совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научно-педагогическим сообществом.

В 1997 году Майкл Леви, преподаватель прикладной лингвистики Университета Квинсленда (Австралия) в основополагающей работе дал определение подхода CALL (Computer Assisted Language Learning) – Обучение языку с помощью компьютера – и систематизировал разрозненные идеи в единую концепцию¹.

Полезно проследить, как с течением времени менялась специфика применения компьютерной поддержки в процессе преподавания иностранных языков. Первый этап развития CALL (1970-е годы) назывался бихевиористическим или поведенческим и подразумевал применение компьютера для отработки определенных индивидуально подобранных заданий. Второй этап (1980-е года) получил название коммуникативного. В этот период компьютер сохранял свою приоритетную роль, однако, все чаще происходило взаимодействие между участниками образовательного процесса. И, наконец, начиная с 1990-х годов, благодаря развитию мультимедийных технологий, наступает этап, названный *интегративным*. Компьютерное обучение становит-

¹ Michael Levy Computer-Assisted Language Learning: Context and Conceptualization. Oxford University Press, 1997.

ся действительно интерактивным, позволяя развивать несколько навыков параллельно, а онлайн коммуникация вносит изменения в роли преподавателя и студента, даёт простор для совместного творчества, делая процесс обучения более персонифицированным. Однако следует подчеркнуть, что никакие компьютерные технологии не заменяют преподавателя, а лишь являются одним из инструментов, способствующих процессу приобретения учащимися навыков владения иностранным языком¹.

Прежде чем приступить к дистанционной форме ведения учебного процесса, преподавателю необходимо ознакомиться с особенностями образовательной платформы, которую планируется использовать, и, по возможности, пройти курс повышения квалификации, чтобы приобрести базовые навыки.

Достоинства дистанционного обучения с применением новых образовательных технологий очевидны. Однако в процессе организации учебного процесса в новом формате преподаватели и студенты зачастую сталкиваются с трудностями, мешающими эффективному и всестороннему изучению учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка имеет свою специфику, поскольку включает целый комплекс видов учебной деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и предполагает максимальную интерактивность образовательного процесса. Речевая практика (говорение) является при этом наиболее важной составляющей этого комплекса, и именно она чаще всего страдает при переходе к дистанционной форме взаимодействия преподавателя с учебной группой.

При всём разнообразии имеющихся в настоящее время средств коммуникации, при обучении иностранному языку предпочтение закономерно отдаётся синхронной коммуникации, то есть тому типу обратной связи между студентом и преподавателем, которая позволяет обмениваться информацией в реальном времени. Преимущества синхронных средств коммуникации несомненны, поскольку именно в таких условиях у преподавателя сохраняется возможность обучить правильному произношению, при необходимости исправляя ошибки, объяснить грамматические аспекты языка, предложить более подхо-

¹ Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 434 с.

дящий вариант перевода той или иной лексической единицы, своевременно ответить на возникающие вопросы.

При проведении занятий вне аудитории, как преподаватель, так и обучаемый могут сталкиваться с рядом факторов, отвлекающих от учебного процесса. Например, когда речь идёт о занятии в формате видеосвязи в реальном времени, появление в камере посторонних лиц или объектов, посторонние звуки и т.п. могут нарушить учебный процесс и снизить эффективность усвоения материала. Здесь мы не будем подробно останавливаться на данной проблеме, поскольку каждый индивидуальный случай рассматривается отдельно и требует конкретного подхода и конкретных путей решения.

Серьёзной помехой на пути успешного усвоения материала могут стать и технические проблемы, например, неполадки интернет-соединения. Так, из-за его нестабильности один или несколько студентов могут на время «выпадать» из учебного процесса. На практике неплохо проявил себя следующий приём: после восстановления связи с «выпавшим» студентом остальным предлагается самостоятельно (или с наводящими вопросами преподавателя) пересказать суть пропущенного материала (это, несомненно, будет полезно как самому студенту, пропустившему объяснение, так и другим). Впрочем, преподаватель может прибегнуть к указанному приёму и в случае стабильного интернет-соединения, когда можно организовать диалог «студент-студент» в режиме «вопрос-ответ», что позволит оценить уровень усвоения материала и устранить возможные неточности и ошибки.

Однако, даже в стандартной ситуации, когда ни у преподавателя, ни у студентов не возникает технических неполадок, интернет-соединение стабильно и видеосвязь в режиме реального времени работает без помех, возможна ещё одна проблема, которая не зависит от технических сбоев. Она связана, в первую очередь, с самодисциплиной и положительной мотивацией обучающихся и может быть решена с помощью эффективного использования преподавателем некоторых педагогических приёмов. Речь идёт о сохранении внимания студентов во время учебного занятия.

Активировать и сохранить вовлечённость всех студентов группы в учебный процесс бывает достаточно сложной задачей, как в аудитории, так и вне её. Сосредоточенность и устойчивость внимания на занятии зависят, несомненно, от самоорганизации и дисциплины самих обучающихся, однако преподаватель в большинстве случаев

может развить и сохранить заинтересованность студентов, настроить их на положительную мотивацию. Этому способствуют динамичность ведения занятия и чередование видов учебной деятельности¹. Так, после чтения и перевода текстового фрагмента одним студентом, преподаватель может предложить остальным найти синонимы или антонимы к определённым словам, задать на иностранном языке вопрос по содержанию прочтённого фрагмента, составить фразы с использованием ключевых слов изучаемого текста.

В условиях как дистанционного, так и аудиторного изучения иностранного языка представляется необходимым задействовать комплексный подход к диалогическому общению, подразумевающий работу как в паре «студент-преподаватель», так и в паре «студент-студент» и насыщать учебные занятия интерактивными видами заданий (составление тематических диалогов, ролевые игры, тематические дискуссии). Полезно чередовать информацию, получаемую в виде текстов или устных объяснений, с просмотром изображений (с их последующим описанием на иностранном языке), просмотром видеофрагмента изучаемой тематики (с его последующим обсуждением на изучаемом языке). Комбинация разнообразных видов деятельности и плотность речевой практики в непосредственном общении будут способствовать успешному усвоению и закреплению информации, а также положительной мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Таким образом, преодоление трудностей, неизбежно возникающих в процессе работы в новых условиях коммуникации, несомненно, способствует эффективному освоению учебной программы. Новый и отчасти вынужденный на сегодняшний день формат общения преподавателя со студентами требует особого комплексного подхода, использования современных методик, позволяющих усовершенствовать образовательный процесс, и может стать эффективным дополнением к традиционному аудиторному изучению иностранного языка.

¹ Педагогика: учебник / под общ. ред. Н. Ф. Гейжан. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. 300 с.

Сарсенова Асель Азилбековна,
Санкт-Петербургский университет МВД России
Адъюнкт;

Гончарова Наталья Андреевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России
доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат психологических наук, доцент

РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЛУЖЕБНОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В системе морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел вопросы формирования лояльности занимают ведущее положение, что определяется приказом МВД России от 10.08.2012 г. № 777 «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», в соответствии с которым основные цели такой подготовки, представленные в понятиях «формирование установки на верность Присяге» и «личной убежденности в приоритете защиты прав и свобод человека», по сути отражают основное содержание служебной лояльности. Однако в настоящее время проблема формирования лояльности, как результата морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел, практически не рассматривается. Это, возможно, связано с недостатком информации о значимости лояльности как характеристики служебного поведения и служебного долга, а также о лояльности как личностной характеристики государственных служащих.

Сохраняются также пробелы в понимании того, что сформированная интегральная лояльность позволяет личности в служебных отношениях сохранять стабильность в любых конфликтных, неравновесных и кризисных ситуациях, возникающих как в деятельности, так и общественно-политической ситуации в государстве, противостоять негативному информационному воздействию и профессиональной деформации. Возможно, происходит это по причине того, что гораздо чаще под «служебной лояльностью» понимают личную преданность сотрудника руководителю организации или подразделения. При этом не принимается во внимание ценностная сущность данного феномена, представленная понятиями «доброжелательность», «человеч-

ность», «приветливость», «правдивость», «законность», «верность долгу», «милосердие», «патриотизм»¹.

В организационной работе также существует недостаточное понимание психологического содержания служебной лояльности, заключающееся не в преданности конкретному лицу, но в добровольной приверженности сотрудников ценностям профессии, целям организации, справедливости и закону, добровольной служебной активности.

Реализация задач морально-психологической подготовки обеспечивается посредством накопления «особых» знаний, умений и навыков нравственного, этического и психологического содержания, необходимых сотруднику правоохранительных органов для эффективного выполнения профессиональной деятельности. К числу особых знаний следует отнести представления о сущности лояльного служебного поведения государственного служащего, которые в настоящем активно обсуждаются в научной литературе.

Основным ядром модели лояльности выступают несколько конструктов, интегрально объединенных понятиями «преданности» и «приверженности». В работах С.С. Баранской, Я.В. Берлизевой, С.В. Горностаева, В.И. Доминьяка и др., основой такой модели является понятие «организационной приверженности сотрудника», которая представляет собой «венец интегральной лояльности»². Предполагается, что лояльность как любое психическое образование, не может возникнуть из ничего. Для ее становления, как личностной характеристики, необходимы условия, соответствующие стадиям адаптации к организации, при которых изначально доброжелательное эмоциональное отношение к организации позволит интериоризировать ее основные цели, усвоить основополагающие нравственные ценности, и отстаивать их в деятельности. Это значит, что на определенных этапах профессиогенеза необходимо эти общественные цели соотнести с индивидуальными ценностными ориентациями³ и ожиданиями,

¹ Доминьяк В.И. Организационная лояльность: модель реализации ожиданий работника от своей организации: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2006. С. 15.

² Берлизева Я.В. Интегральная модель организационной лояльности персонала. // Вестник КемГУ. 2013. № 4. Т.2. С. 174.

³ Гончарова Н.А., Костылева И.В. Психологические особенности аксиологической надежности сотрудников органов внутренних дел на

идентифицироваться с ними, следовать им в конкретных служебных обстоятельствах, быть вовлеченным в деятельность на условиях добровольности и свободного выбора, переживать эмоциональное удовлетворение приверженности и принадлежности данной сфере деятельности.

Такая последовательность формирования гражданской лояльности обнаруживается в ходе генезиса представлений о феномене лояльности. Явления принадлежности и идентичности граждан государству обсуждались еще в античной философии. Так у Платона в диалоге «Критон» отмечается факт добровольности лояльного поведения, которое совершается на основе свободного выбора¹. Тут необходимо подчеркнуть именно психологическую детерминированность лояльности, а также ненасильственное принятие ее как личной ценности, имеющей сознательные основания и реалистичные цели. В работах Демокрита, который считал интересы общества наиболее значимыми для отдельного гражданина, отмечается, что индивидуальные ценности должны быть подчинены им, а нравственное поведение гражданина реализовываться посредством осмысления. Однако, с точки зрения Демокрита, этому необходимо *научиться*, так как гражданская лояльность ценностям государства есть ничто иное, как *воспитанная* в человеке способность к регуляции поведения в соответствии с общественными и нравственными целями.

Анализируя генезис лояльности в эпоху Средневековья С.В. Горностаев отмечает, что «лояльность» рассматривалась изначально в отношении поведения отдельных служащих государству дворян и принадлежала к числу самых важных дворянских доблестей, наряду с «благородством» и «верой»². Служение государству предполагало формальную лояльность и личную преданность правителю, истинную «любовь» к нему как к символу государственности. Такое положение в понимании лояльности отчасти сохранилось до настоящего времени, что в отдельной организации возводится в абсолют, а любое индивидуально-личностное мнение подчиненных лиц воспри-

различных стадиях профессиогенеза // Психология и право. 2018. Том 8. № 3. С. 25–33.

¹ Султыгов А.-Х.А. К вопросу об идентичности в античную эпоху // Вестник Российской нации. 2015. № 3. С. 81–99.

² Горностаев С.В. Генезис и психологическое содержание научной проблемы лояльности // Сибирский психологический журнал. 2016. № 60. С. 22–39.

нимается руководителем как личная обида и проявление нелояльности. Для эпохи Средневековья и Нового времени характерным является интерпретация лояльности в рамках формальных клятв, личной преданности отдельным значимым лицам, религии, монарху.

В Новое время субъектом лояльности становятся не только государственные служащие, но и широкие народные массы, стремящиеся к вовлеченности в общественные дела, удовлетворенности в собственном государстве и национальному благосостоянию. В соответствии с этим, как и в античности, встает вопрос о формировании лояльности, начиная с детского возраста.

Об этом писал Л.Х. Гулик в работе «Командные игры и гражданская лояльность», отмечая важность индивидуального подчинения для достижения единой цели¹. Как любая психическая функция лояльность должна присутствовать в поведении человека с раннего детства. Это важно и необходимо для тренировки гражданской совести, уважения к честности и вежливости. Декларируемые обществом максимы и инструкции нравственного содержания о необходимости приверженности каким-либо ценностям или целям могут быть самостоятельными только при условии реальных практических действий, как со стороны самого сообщества, так и со стороны субъектов любой деятельности. В данном случае на определенных этапах онтогенеза обнаруживается эффект идентификации с объектом лояльности.

В результате идентификации с ценностями лояльность становится частью характера, и последовательно будет определять добровольность приверженности в соответствии с принципами нравственности, направляя деятельность субъекта, и *тренируя* необходимые качества личности. В связи с этим Гулик считал, что уже в школьные годы становления личности имеются существенные ресурсы для формирования лояльности, которые выражены в верности своей группе, ее «чистоте» и нравственности, верности своему классу и своей школе. Именно это способствует развитию таких качеств, как лояльность, социальная мораль и социальная совесть. Это важнейшие элементы, из которых можно развить служебную лояльность и профессиональную нравственность. Поэтому необходимо создавать условия для идентификации личности с общественными ценностями,

¹ Gulick L.H. Team Games and Civic Loyalty // The School Review. 1906. Vol. 14, № 9 (Nov. 1906). pp. 676–678.

добровольного вовлечения и активизации психологического состояния готовности к приложению значительных усилий в достижении целей организации. Одним из условий формирования лояльности является безусловное уважение к личности сотрудника, ее достижениям, личной свободе и правам, достоинству, создание возможностей для саморазвития, положительное подкрепление ценностных явлений в коллективах.

Положения о готовности сотрудника к приложению усилий в интересах организации, стремлении принадлежать к организации и оставаться в ней, принятие ее ценностей, отмечается в качестве ведущих в многочисленных определениях служебной лояльности. В отечественной и в зарубежной научной литературе в структуре служебной лояльности обсуждаются наряду с «идентификацией» параметры «удовлетворенности» субъекта лояльного поведения, выступающие первичным условием ее формирования. Изначально, во многих отношениях, удовлетворенность определяется эмоциональными и нравственными компонентами «гордости» и «притягательности» профессиональной сферы. В последующем данная задача обеспечения идентификации с профессиональной деятельностью должна решаться на уровне профессионального выбора и профессионального обучения. Информационные и управленческие технологии позволяют обеспечить возможность субъекту учебной или профессиональной деятельности идентифицироваться с актуальными проблемами деятельности организации, нравственным аспектом ее функционирования. Это необходимо для того, чтобы первичный эмоциональный порыв, произведенный при выборе профессии, подкреплялся также ценностно – нравственной средой профессиональной деятельности, что дает субъекту возможность соотнести собственные цели и цели организации, перспективы и возможности самореализации, карьерные ожидания и возможности их реализации.

Идентификация становится возможной при условии совпадения личностных приоритетов и интересов сотрудника с приоритетами организации, что предполагает устойчивость представлений о ее ценностях как значимых, согласно которым внутренняя убежденность мотивирует к деятельности, и порождает желание быть вовлеченным. Это значит, что вовлеченный субъект деятельности добровольно стремится к приложению усилий на благо общего дела, готов на определенные жертвы во имя общественного идеала, заинтересован в высоких результатах собственной профессии, проявляет энтузиазм,

прилагает усилия, получая положительное подкрепление, достигая эффективности в решении личностных и служебных задач.

Таким образом, формирование служебной лояльности в период профессионального обучения, профессиональной адаптации и дальнейшей профессиональной деятельности является значимым психологическим ресурсом и вспомогательным средством в системе морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел. Имеющаяся у субъекта в начале профессионального пути *потенциальная*¹ лояльность, в целях обеспечения эффективности деятельности правоохранительных органов, должна получать свое дальнейшее развитие, результатом которого становятся сформированные социально-психологические установки и убеждения личности сотрудника:

- эмоционального содержания – в виде положительного отношения к профессиональной сфере и удовлетворенности деятельностью;

- ценностного отношения – приверженности нравственным ценностям и целям организации, выполнения профессионально значимых функций в соответствии с честью и достоинством собственной личности и личности субъектов профессиональной среды;

- мотивационной направленности – позволяющей реализовать индивидуальные карьерные устремления профессионального содержания, осуществить самореализацию, обрести профессиональную компетентность, и реализовать ожидания;

- компетентного поведения в профессии – обеспечивающего надежность, ответственность, дисциплинированность, нормативность и активность жизненной позиции.

© Сарсенова А.А., Гончарова Н.А., 2020

¹ Доминьяк В.И. Указ. соч. С. 11.

Селезнев Владимир Игоревич,
Санкт-Петербургский университет МВД России
старший преподаватель кафедры специальных мероприятий
и специальной техники

Шабунина Елизавета Алексеевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России
курсант факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В свете сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной совершенно новым типом инфекции – коронавирусом, система высшего образования в нашей стране впервые столкнулась с рядом проблемных организационных и методологических вопросов. Необходимость продолжения образовательного процесса в новых условиях повлекла за собой массовое введение технологий дистанционного обучения. Дистанционное обучение - это технология индивидуальной подготовки обучающихся, обеспечивающая полный контроль за ним, индивидуальное планирование учебного процесса и тестирования на расстоянии из единого центра дистанционного обучения.

Бесспорно, введение данного формата обучения позволило соблюсти конституционное право и социальные гарантии граждан РФ в области образования. Исходя из этого назревает следующий вопрос - сможет ли дистанционное обучение заменить привычный для нас формат – очное преподавание?

Исследуя данный вопрос, следует обратить внимание на наличие в системе образовательных организаций предпосылок для создания цифровой образовательной среды. Национальный проект «Образование», берущий своё начало в 2019 году, чётко обозначает цель функционирования данного поля - формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. Примечательно, что разработчик проекта предусмотрел необходимость проведения до конца 2020 года эксперимента по внедрению в образовательную программу современных цифровых технологий с участием не менее 5 тыс. детей, обу-

чающихся в 5% общеобразовательных организаций 10 субъектов Российской Федерации.

Работа в области создания искусственного интеллекта и разработки программ для онлайн-обучения велась в нашей стране ещё задолго до пандемии, однако именно высокий темп роста заболеваемости среди населения подтолкнул к более скоротечному переходу на данный путь. С точки зрения Президента РФ, прямое общение школьника или студента с преподавателем не может быть заменено ничем. Но факт, что существующие наработки значительно расширяют возможности для получения современного качественного образования – является неоспоримым¹.

Всесторонний анализ позволил выделить следующие позитивные и слабые стороны дистанционного обучения. К явным преимуществам можно отнести следующие аспекты:

- возможность получения удалённого доступа из любой точки мира;
- гибкий график обучения;
- быстрая проверка знаний, возможность выбора индивидуального темпа освоения знаний;
- снижение значения социального статуса окружения обучающегося.

Явные недостатки:

- меньший контроль со стороны образовательного учреждения;
- отсутствие реальных практических занятий;
- отсутствие реального взаимодействия, реального опыта;
- для занятий необходимо приобрести оборудование: компьютер, обеспечить доступ в интернет;
- усвоение знаний проверяется поверхностно;
- у обучающегося отсутствует практика речевого общения.

Перспективным вариантом проработки проблемных аспектов дистанционного обучения является решение следующих вопросов. Во-первых, весьма ощутимо отсутствие соответствующей подготовки у ряда преподавателей. Речь идёт о представителях старшего поколе-

¹Сайт информационного агентства «Онлайн Тамбов.ру» (Электронный ресурс: <https://www.onlinetambov.ru/news/society/putin-zayavil-o-neobkhodimosti-razvitiya-onlayn-obrazovaniya-i-posle-pandemii-covid-19/>) (Дата обращения 08.08.2020).

ния, которые зачастую не обладают необходимыми компьютерными навыками. Компьютерная неграмотность данной категории преподавателей и учителей создаёт дополнительную нагрузку для оставшейся части преподавательских кадров¹.

Во-вторых, качество работы образовательных онлайн-сервисов также является весьма значимым критерием при определении эффективности образовательного online-процесса. За время карантина многие ВУЗы воспользовались бесплатными сервисами – «площадками» для дистанционного преподавания. Среди наиболее распространённых можно выделить Moodle, Googleclassroom, TrueConf. Несмотря на их доступность (большинство сервисов является бесплатными), они всё же не оказались готовы к массовому переходу на дистанционное обучение. При большом количестве подключений зачастую происходит сбой, и многие пользователи испытывают проблемы с авторизацией на портале, отправкой заданий, коммуникацией с преподавателем, а также теряют ранее размещенный контент.

В-третьих, одна из наиболее распространённых проблем с точки зрения студентов ВУЗов заключается в несоразмерности преподаваемого педагогами материала и материала самостоятельной подготовки. Часто у преподавателей отсутствует понимание методик онлайн-преподавания и навыков удаленной передачи знаний, в связи с чем дистанционные занятия превращаются в систему самообразования². Повышенная нагрузка на дистанционном обучении требует от обучающегося значительно больше времени для поиска и дальнейшей проработки необходимой информации, что значительно снижает объём её усвоения.

© Селезнев В.И., Шабунина Е. А., 2020

¹ Микуленок Ю.А., Микуленок А.А., Соляник В.В. Некоторые вопросы дистанционного образования // TheScientificHeritage. 2020. №46-4 (46). С. 42-44.

² Голивкин А.П. Актуальные проблемы дистанционного образования // StudNet. 2020. № 8. С. 419-423.

Семакова Анастасия Игоревна,
Санкт-Петербургский университет МВД России
доцент кафедры юридической психологии
кандидат психологических наук
Изотеева Наталия Николаевна,
МО МВД России «Яранский»
психолог отделения по работе с личным составом

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ И МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, СКЛОННЫХ К УПРАВЛЕНЧЕСКОМУ ЛИДЕРСТВУ

В современной отечественной литературе существует очень много трактовок лидерства. Чаще всего, ещё со времен советского периода развития психологии, понятие «лидерство» и «руководство» разделяются. В соответствии с закреплённым за лидерством и руководством предметным содержанием, лидерство – это преимущественно психологический феномен, а руководство – в большей степени социальное явление. В рамках традиционного подхода, характерного для отечественной психологии, не исключается наличие общих признаков между лидерством и руководством. Первоначальным понятием, которое сближает оба данных феномена, является «управление». Лидерство и руководство – это две стороны единого процесса управления людьми.

В последние годы под влиянием американской психологии, которая является признанным авторитетом в области лидерства в организации, в отдельных отечественных публикациях используются термины «управленческое лидерство» (Е.С. Яхонтова)¹, «организационное лидерство» (В.В. Белов²).

Управленческое лидерство в органах внутренних дел сочетает в себе признаки как формального, так и неформального лидерства. Оно направлено на поиск и реализацию общих групповых целей с помощью формальных и неформальных способов воздействия на подчиненных. Именно это и отличает его от остальных существующих видов лидерства.

¹ Яхонтова Е. С. Эффективность управленческого лидерства. М.: ТЕИС, 2002 (1-я Обр. тип.). 501 с.

² Белов В. В. Организационная одаренность: монография. СПб.: Астерион, 2008. 400 с.

Актуально выявить, какие ценностно-смысловые и мотивационные особенности личности преобладают у сотрудников органов внутренних дел, склонных к управленческому лидерству.

Приступая к исследованию проблемы, в качестве объекта были выделены ценностно-смысловые и мотивационные особенности личности сотрудников органов внутренних дел, склонных к управленческому лидерству.

На основе анализа литературы можно предположить, что:

Во-первых, мотивационными и ценностно-смысловыми особенностями руководителей подразделений ОВД, склонных к управленческому лидерству, являются мотивы престижности, высокой значимости процесса и результата правоохранительной деятельности.

Во-вторых, на мотивацию профессиональной деятельности руководителей подразделений ОВД, склонных к управленческому лидерству, влияют высокоразвитые адаптационные способности, ответственность, целеустремленность, добросовестность, самостоятельность, авторитарность и независимость в социальном поведении

Конкретные характеристики лидерских качеств могут быть выявлены с помощью тестирования посредством многофакторного личностного опросника 16 PF Р.Б. Кеттелла (форма С), многофакторного личностного опросника «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин), методики «Ценностные ориентации» М. Рокича, методики «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

Эмпирическое исследование проводилось в период с декабря 2019 года по март 2020 года на базе факультета повышения квалификации и адъюнктуры Санкт-Петербургского университета МВД России. В нём принимали участие руководители конвойных подразделений МВД России, руководители следственного отдела, отдела дознания, отдела по делам несовершеннолетних. Всего в исследовании приняли участие 102 человека. Изначально при формировании выборки, мы основывались на концепции, согласно которой управленческим лидером является тот человек, который занимает формальную должность и в то же время является неформальным лидером. За основу выделения групп сотрудников было взяты результаты по методике Е. Крушельницкого «Лидерские способности», которая позволила выявить: руководителей с высокими, средними и низкими показателями лидерского потенциала.

Анализ полученных данных показал следующее. Руководители подразделений ОВД характеризуются достаточным адаптационным потенциалом, структура характерологических черт сбалансирована,

лидерские способности в среднем по группе выражены умеренно. Установлено, что высокими лидерскими способностями обладают 44% руководителей (от общего числа обследованных лиц). С помощью критерия «Управленческое лидерство» (сочетание формального лидерства и высоких показателей по тесту «Лидерские способности») выделены для дальнейшего исследования группа 1 – «управленческое лидерство» (45 человек) и группа 2 – «формальное лидерство» (57 человек).

Наиболее значимыми профессиональными мотивами руководителей подразделений ОВД являются материальные мотивы, мотивы престижности профессии сотрудника ОВД, а также мотивы высокой значимости правоохранительной деятельности. Для руководителей подразделений ОВД, характеризующихся управленческим лидерством, более ценными являются процесс и результат профессиональной деятельности.

Психологическими особенностями руководителей подразделений ОВД, характеризующихся управленческим лидерством, являются более развитые адаптивные способности, а также способности к поведенческой регуляции; общительность, склонность к сотрудничеству, внимательное отношение к людям; самостоятельность, независимость, склонность к авторитарному поведению; смелость, предприимчивость, активность, способность принимать самостоятельные, неординарные решения, склонность к проявлению лидерских качеств; высокая скорость решения практических задач, ориентация на внешнюю реальность, практичность, реалистичность; доминирование в структуре профессиональной мотивации мотивов «Значимость профессии сотрудника ОВД», «Возможность повышения квалификации».

Выявлено значительное число корреляционных связей между личностными особенностями руководителей подразделений ОВД, вошедших в группу «Управленческое лидерство». На мотивацию профессиональной деятельности влияют высокоразвитые адаптационные способности, ответственность, целеустремленность, добросовестность, самостоятельность, авторитарность, независимость в социальном поведении.

В качестве практических рекомендаций предлагается использовать различного рода психологические мероприятия, направленные на развитие лидерских способностей, актуализацию внутренней мотивации профессиональной деятельности сотрудников ОВД, а также на расширение их ценностной сферы.

Сенаторова Ольга Юрьевна,
*Всероссийский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России,
профессор кафедры психолого-педагогического
и медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел
кандидат педагогических наук, доцент*

Щеголева Татьяна Викторовна,
*Всероссийский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России,
начальник учебного отдела*

ВЛИЯНИЕ СПЕЦИФИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В условиях оптимизации профессиональных условий деятельности органов внутренних дел, а также роста объема требований к служебной деятельности и дисциплине, случаи некорректного поведения и поведения, не входящего в рамки должностных инструкций среди сотрудников органов внутренних дел за последние десятилетие стали выявляться значительно чаще. Причиной такого положения, как предполагают специалисты, является возросшая нагрузка в служебной деятельности и связанное с этим увеличение стрессовых факторов, что стало главной причиной эмоционального выгорания.

Само явление эмоционального выгорания не является новым. Сравнительно новым явлением выступает лишь рост его масштаба, создающий серьезный вызов всей правоохранительной деятельности. Следовательно, актуальной исследовательской проблемой является выявление причин эмоционального выгорания для трудоемких профессий. Кроме того, полученный опыт необходимо апробировать, поскольку каждая профессия имеет свои особенности и психика каждого из сотрудников уникальна.

Специалисты, занимающиеся исследованием эмоционального выгорания, выделяют несколько факторов в генезисе данного явления. По мнению психолога исследователя Г.А. Макаровой причинами выгорания являются личностные, ролевые и организационные фак-

торы, которые приводятся в работе «Синдром эмоционального выгорания»¹.

Под личностными факторами исследователь понимает такие показатели как семейное положение, стаж работы, возраст, уровень образования. Кроме этих достаточно естественных показателей автор считает важным показателем социальное происхождение². Под ролевыми факторами Т.В. Форманюк понимает такие показатели как ролевая конфликтность и ролевая неопределенность. Главными организационными факторами выступают: большая по времени рабочая нагрузка, недооценка выявленных случаев нервного срыва руководством, сложный график работы, требующий высокой квалификации и продуктивности от самого работника³.

С перечисленными факторами трудно не согласиться, поскольку в современных российских реалиях они встречаются в любой сфере профессиональной деятельности. В особенности это касается правоохранительной деятельности, которая по своей сути является достаточно замкнутой корпоративной системой. По причине этого сложности, которые для других профессий являются рядовыми, в исследуемой сфере являются гипертрофированными, поскольку немалую роль в ухудшении условий службы сотрудников играет постоянный стресс, возникающий при осуществлении профессиональных обязанностей.

Сотрудники органов внутренних дел постоянно соприкасаются с девиантным поведением правонарушителей, воочию наблюдает последствия совершенных преступлений, что не может не сказываться на его психическом состоянии. На уровень эмоционального выгорания влияет также увеличение степени бюрократизации в структуре органов внутренних дел. Сотрудник сталкивающийся с большим количеством рутинной работы быстрее утомляется и становится эмоционально нестабильным.

¹ Черкасова М.А., Поздняков В.М. Особенности профессионального выгорания у сотрудников уголовно-исполнительной системы на различных этапах прохождения службы // Прикладная юридическая психология. 2013. № 1. С. 23.

² Ксенофонтов А.М. Профилактика психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов в штатных и экстремальных условиях служебной деятельности. М.: Архангельск, 2011. С. 170.

³ Лапина И.А. Эмоциональное выгорание: причины, последствия // Молодой ученый. 2016. №29. С. 331-334.

Уровни соподчинения в системе органов внутренних дел построены на принципах жесткой иерархичности, что естественным образом негативно сказывается на внутрикорпоративных отношениях, осложняя атмосферу на рабочем месте, а также при взаимодействии сотрудников. Психологическое давление на сотрудника в этом случае возрастает. Данные факторы полностью совпадают с теми, что выделяет в качестве основных причин выгорания М.И. Марьин, однако в правоохранительной деятельности они особенно негативно отражаются на психологическом состоянии сотрудников¹.

М.В. Борисова в оценке факторов выгорания придерживается схожего мнения, но в тоже время фактически объединяет отдельные факторы в два блока – объективный и субъективный. Объективный блок факторов включает в себя неблагоприятный социально-психологический климат в коллективе, недочеты и проблемы в организации профессиональной деятельности. Под субъективным блоком понимается наличие конфликта в сфере ценностей, низкий уровень регулирования эмоций и поведения, а также высокой показатель нейротизма².

Объединение отдельных факторов выгорания, сделанное М.В. Борисовой, выглядит достаточно спорно, поскольку при разработке плана мероприятий, направленных на поддержку сотрудника, находящегося на стадии эмоционального выгорания, потребуются дробление этих комплексов на отдельные причины и факторы, с целью их нейтрализации и купирования. В этом отношении более приемлемой выглядит классификация, сделанная М.А. Черкасовой³. Данный исследователь выделяет три группы факторов, приводящих к выгоранию, таких как социально-психологическая, индивидуально-психологическая и социально-экономическая группы. Указанные группы в свою очередь содержат подробный набор факторов таких как социальная и политическая стабильность, социальный статус, взаимоотношение в коллективе, уровень тревожности, уровень заработной платы, социальная защищенность. Созданная М.А. Черкасо-

¹ Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 1999. 105 с.

² Лапина И.А. Эмоциональное выгорание: причины, последствия // Молодой ученый. - 2016. - №29. - С. 331-334.

³ Черкасова М.А., Поздняков В.М. Указ. соч. С. 24.

вой классификация представляется наиболее актуальной и подробной, поскольку является достаточно полной и сбалансированной¹.

Приведённые выше классификации факторов эмоционального выгорания ложатся в основу многих тестов, направленных на выявление сотрудников органов внутренних дел, подверженных данному явлению. Все тесты включают в себя ряд вопросов, сгруппированных с учетом одной или нескольких классификаций, способных определить наличие проблемы и ее степень. Блоки можно использовать в отдельности и комплексно².

Для проведения комплексного анализа эмоционального выгорания среди сотрудников органов внутренних дел, следует привести результаты методики диагностики ведущих симптомов эмоционального выгорания, разработанной В.В. Бойко в 1970 году. Методика позволяет диагностировать ведущие симптомы «эмоционального выгорания» и определить, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения». Оценивая смысловым содержанием и количественными показателями, подсчитанными для разных фаз формирования синдрома «выгорания», можно дать достаточно объемную характеристику личности, оценить адекватность эмоционального реагирования в конфликтной ситуации, наметить индивидуальные меры³.

Методика состоит из 84 суждений, позволяющих диагностировать 3 симптома эмоционального выгорания: напряжение, резистенция и истощение. Каждая фаза стресса, диагностируется на основе четырех, характерных для нее симптомов.

Согласно инструкции, прилагаемой к тесту, для его прохождения нужно было выбрать ряд утверждений, относящихся к трём группам факторов, влияющих на состояние человека, самочувствие, межличностное общение и поведение.

¹ Марьин М.И. Научно-практические проблемы повышения эффективности психологической работы в ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1. С. 81-85.

² Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов. М.: НОРМА, 2012. С. 210.

³ Фетискин Н.П. Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В.Бойко) / Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2012. 312 с.

На основе методики были разработаны опросные листы с вариантами ответа «да», «нет». Рассматриваемый тест включал в себя такие вопросы и утверждения как: «Заставляют ли Вас нервничать, переживать и напрягаться организационные недостатки на работе?»; «Бывает, я плохо сплю из-за переживаний, связанных с работой»; «Мне всегда удаётся предотвратить влияние плохого настроения на деловые контакты»; «Я охотно рассказываю домашним о своей работе»; «Усталость от работы приводит к тому, что я стараюсь сократить общение с друзьями и знакомыми»; «Работа с людьми (партнёрами) очень разочаровала меня»; «Моя карьера сложилась удачно. Оценка показателей выгорания проводилась по следующим параметрам: уровень напряжения, уровень истощения, эмоциональная отстранённость, деперсонализация, тревога, депрессия, неадекватное эмоциональное реагирование, эмоциональное выгорание.

Анализ ответов сотрудников разного возраста (год рождения от 1971 до 1993 гг.) и пола показал, что полученные данные не являются критичными, но достаточно тревожными, поскольку до выхода сотрудника на пенсию по выслуге лет остаётся ещё достаточно большой отрезок времени, а темпы профессионального выгорания могут как замедляться, так и ускоряться в несколько раз.

В заключении необходимо отметить, что эмоциональное выгорание даже на примере продемонстрированных результатов теста является очень острой проблемой личности сотрудников правоохранительной системы. Для решения этой проблемы необходимо не только квалифицированная помощь специалистов способных остановить процесс эмоционального выгорания, но и самое главное разработка и реализация эффективной системы психологического сопровождения сотрудников.

© Сенаторова О.Ю., Щеголева Т.В., 2020

*Сердюк Наталья Владимировна,
Академии управления МВД России,
начальник кафедры психологии,
педагогике и организации работы с кадрами,
доктор педагогических наук, доцент*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ (ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭКЗАМЕНА)

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация в Академии управления МВД России для выпускников управленческих факультетов традиционно состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть междисциплинарного государственного экзамена представляет собой неотъемлемый элемент междисциплинарного экзамена, который позволяет оценить уровень теоретических знаний слушателей в процессе их ответов на теоретические вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете.

Требования, предъявляемые к содержанию вопросов в теоретической части экзамена, таковы:

– вопросы, выносимые на междисциплинарный государственный экзамен, должны отличаться от примерных вопросов, содержащихся в перечне задач для подготовки слушателей к междисциплинарному государственному экзамену, предусмотренном программой государственной итоговой аттестации;

– вопросы должны охватывать содержание дисциплин, выносимых на междисциплинарный государственный экзамен в соответствии с программой государственной итоговой аттестации;

– вопрос должен быть конкретным и изложенным в доступной для понимания форме.

Практическая часть междисциплинарного государственного экзамена представляет собой обязательную его часть, позволяющую оценить уровень сформированности профессиональных умений и

навыков слушателей, оцениваемых в ходе решения ими ситуационных задач.

Ситуационная задача предстает учебной задачей, сформулированной в определенных терминах и приближенной к реальным условиям оперативно-служебной деятельности, позволяющая оценить уровень сформированности умений и навыков слушателей при принятии (выработке) управленческих решений.

Дидактические и методические требования, предъявляемые к содержанию ситуационных задач, следующие¹:

- задача, выносимая на междисциплинарный государственный экзамен, должна отличаться от примерной задачи, содержащейся в перечне задач для подготовки слушателей к междисциплинарного государственному экзамену, предусмотренном программой государственной итоговой аттестации;

- вопросы, решаемые в процессе выполнения задач, должны изучаться в ходе обучения слушателей в Академии, в том числе в ходе проведения различных видов учений;

- задача слушателю должна быть изложена в доступной для понимания форме, а также предполагать принятие конкретного управленческого решения;

- продолжительность предполагаемого решения задачи не должна превышать двух академических часов;

- если в фабуле ситуационной задачи не содержатся сведения, достаточные для принятия управленческого решения (решения задачи), она должна быть дополнена справочными данными, непротиворечащими информационной модели Энской области.

Организационно в один экзаменационный день обучаемые сдают и теоретическую и практическую части междисциплинарного государственного экзамена.

Экзаменационные билеты генерируются методом случайной выборки программным средством «Автоматизированная система генерирования экзаменационных билетов» непосредственно на экзамене персонально для каждого экзаменуемого. Автоматизированная система генерирования экзаменационных билетов –представляет собой

¹ Технология и методика профессионально ориентированного обучения: учебное пособие / Н. В. Сердюк [и др.]; под ред. Н. В. Сердюк. - М.: Академия управления МВД России, 2019. - 64 с.

компьютерную программу (ПО), обеспечивающую формирование экзаменационного билета методом случайной выборки.

Один экзаменационный билет содержит два вопроса в контексте содержания дисциплин, установленных программой государственной итоговой аттестации.

На подготовку к ответу по билету отводится не менее 30 и не более 60 минут. При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационных вопросов, обратившись к членам государственной экзаменационной комиссии.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает председательствующему о готовности к ответу и, с его разрешения или по его вызову, отвечает на поставленные в билете вопросы. Прерывать экзаменуемого во время ответа допускается только в том случае, если он отвечает не по существу поставленных в билете вопросов.

После завершения ответа на каждый вопрос обучающийся докладывает об этом председательствующему и приступает к ответу на следующий вопрос.

По окончании ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Перед проведением практической части междисциплинарного государственного экзамена слушателям выдаются сгенерированные в случайном порядке логин и пароль, для входа с автоматизированного рабочего места в программно-технический комплекс, где получают индивидуальную ситуационную задачу.

Логин представляет собой имя (идентификатор) учетной записи пользователя для его входа в компьютерную систему, зачастую логин совпадает с именем пользователя. Пароль является собой секретный набор символов, который защищает учетную запись пользователя (логин).

Доступ в ПККУ «Каскад» возможен после получения экзаменуемым сгенерированного билета и ввода индивидуального логина и пароля, для решения ситуационной задачи отводится до двух академических часов. После решения задачи слушатель со своего АРМ отправляет ответ. ПККУ «Каскад» представляет собой программно-технический комплекс управления ходом практической части государственной итоговой аттестации, обеспечивающий ее успешное проведение и позволяющий оценивать знания, умения, навыки.

Во время проведения практической части междисциплинарного государственного экзамена слушатели решают ситуационную задачу. В качестве оперативного фона используется информационная модель Энской области (общая обстановка, организационно-штатное расписание территориальных органов МВД России по Энской области, справочные и методические материалы).

В практической части междисциплинарного государственного экзамена слушателям разрешено использовать:

– информационную модель УМВД по Энской области (общую обстановку, организационно-штатное расписание территориальных органов МВД России по Энской области, справочные и методические материалы, статистические данные). Информационная модель Энской области – это совокупность информации, характеризующая существенные свойства условного субъекта Российской Федерации (сформированная на данных Владимирской области), позволяющая использовать массив определенных сведений, для моделирования различных ситуаций и решения ситуационных задач;

- СПС «Консультант +», «Гарант», «Страс-Юрист»;
- программный комплекс управления обучением «КАСКАД»;
- геоинформационную аналитическую систему «Академия»;
- программу государственной итоговой аттестации.

Последнюю разрешено использовать и в процессе теоретической части экзамена.

Итоговая оценка выставляется слушателям по результатам сдачи теоретической и практической части междисциплинарного государственного экзамена.

Критерии оценки компетенций экзаменуемых представлены в программе государственной итоговой аттестации.

Оценка за теоретическую часть и практическую часть междисциплинарного государственного экзамена представляет собой среднее арифметическое по результатам сдачи каждой части.

Государственная итоговая аттестация в Академии управления МВД России в 2019-2020 учебном году проходила в дистанционной форме в связи с пандемией коронавируса и объявленным по этой причине карантином.

Методические особенности проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) в дистанционной форме были следующими:

- опосредованная обратная связь экзаменаторов и экзаменуемых посредством видеоконференции;

- опосредованная обратная связь членов ГЭК между собой;
- необходимость самостоятельно генерировать ситуационную задачу и теоретический билет в практической и теоретической частях междисциплинарного экзамена для экзаменуемых;
- учет технических характеристик дистанционного экзамена и возможных технических сбоев;
- необходимость четко соблюдать всеми участниками экзамена тайм-менеджмент;
- необходимость осуществления постоянного педагогического контроля за экзаменуемыми посредством непрерывного видеопотока.

© Сердюк Н.В., 2020

Симонова Татьяна Александровна,
Омская академия МВД России
преподаватель кафедры психологии и педагогики
в деятельности органов внутренних дел

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:
РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Сотрудникам ОВД необходимо постоянно повышать свой профессионализм для решения поставленных перед ними задач по обеспечению правопорядка. Повышение квалификации с этой точки зрения играет важную роль в непрерывном профессиональном образовании сотрудников, повышении качества их деятельности и, соответственно, отношения граждан к правоохранительным органам Российской Федерации.

В образовательных организациях МВД России система обучения по повышению квалификации сотрудников ОВД представляет собой гибкую, современную, динамичную систему, адекватную требованиям² конкретных специализаций. Повышение квалификации является одним из видов профессиональной переподготовки сотрудников ОВД, главной целью которой является актуализация теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений.

Дистанционное обучение в настоящее время является нормой в системе образования, и дает возможность удовлетворить социальные и личностные потребности в повышении мастерства специалистов.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступивший в силу 1 сентября 2013 года), введена специальная статья, в которой детально регламентируются понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».

В соответствии с п. 1 статьи 16 данного закона определены понятия «электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при

² Налбандян Л.В., Казак А.Н. Перспективы онлайн-образования в России / Опыт и перспективы онлайн-обучения в России: сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием «Опыт и перспективы онлайн-обучения в России», г. Севастополь, 15-16 ноября 2018 г.: / отв. ред. И.С. Кусов. Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе. 2019. С. 42.

реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников». Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организация обучения с применением дистанционных технологий позволяет выходить за рамки традиционного подхода в обучении, которые в большей части ориентированы на лекционно-семинарскую систему занятий. Так в последнее время в МВД России в образовании используют систему дистанционных образовательных технологий MOODL, которая представляет учебно-методические пособия, практические задания. Их можно эффективно использовать как в учебное, так и внеучебное время, для формирования предметных и профессиональных знаний, умений и компетенций обучающихся.

При применении дистанционной технологии MOODL в системе обучения имеются следующие возможности для сотрудников прибывших на повышение квалификации:

1. Слушатели получают новые знания, состоящие из учебно-методических материалов, технологического процесса его оформления и системы внешнего использования.

2. Созданы условия для образовательного процесса без отрыва от работы - тем самым минимизируются затраты на пребывание слушателей на сессии.

3. Созданы условия для непрерывного обучения по повышению квалификации, в том числе в формах личного общения с преподавателями, участия в практических занятиях, конференциях, форумах, выполнения индивидуальных заданий.

Самым важным результатом организации и применения дистанционных технологий обучения является отсутствие необходимости пребывать очно на занятиях, и, как следствие, отвлечения от выполнения должностных обязанностей. Как результат - обеспечен постоянный характер управления территориальными органами МВД России, а также минимизированы финансовые затраты МВД России, связанные с откомандированием сотрудников для обучения.

Скляренко Инна Сергеевна,
Академия управления МВД России
профессор кафедры психологии, педагогики
и организации работы с кадрами
доктор педагогических наук, доцент
Богомолов Андрей Николаевич,
Академия управления МВД России
адъюнкт

**УЧЕНИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результатами проверок Оперативного управления МВД России зафиксированы серьезные недостатки в организации учений, занятий, тренировок, в рамках непрерывного образования, с сотрудниками территориальных органов МВД России на межрегиональном, региональном и районном уровнях. Особое беспокойство вызывает профессиональная подготовка по линии готовности к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств. Так, по итогам инспектирования, проведенных комиссиями МВД России в 2016-2019 годах, общая готовность территориальных органов МВД России на региональном уровне к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств не превысила 60%.

Среди выявленных недостатков отметим следующие:

- несогласованность методических разработок для занятий, учений, тренировок с соответствующими документами;
- уклонение, либо пассивное участие в организации, подготовке, проведении занятий с подчиненным личным составом руководителей функциональных групп или структурных подразделений;
- недостаточный уровень методической работы по профессиональной подготовке подчиненных структурных подразделений, в рамках непрерывного образования, оперативных управлений (отделов, отделений, групп) территориальных органов МВД России на межрегиональном и региональном уровнях;
- недостаточный уровень знаний и компетенций, касающихся требований документов, регламентирующих деятельность территориальных органов МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах у руководящего и личного состава территориальных органов МВД России.

Часто подобное игнорирование руководителями занятий, контроля методических материалов по профессиональной подготовке, в рамках непрерывного образования, связано с низким уровнем сформированности у них педагогической компетентности. Безусловно, указанные недостатки отрицательно влияют на готовность территориальных органов МВД России к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств.

Выявленные факты наталкивают на существование проблемы педагогического характера, касающейся выбора оптимального вида обучения в процессе профессиональной подготовки, способствующего его максимальной эффективности. Таким видом является практико-ориентированное обучение в подготовке сотрудников ОВД, требующее разработки практико-ориентированного дидактического инструментария.

В теории педагогики большинство исследователей практико-ориентированное обучение представляют как вид обучения, цель которого сформировать у обучающихся профессиональные компетенции практической работы, востребованные работодателями, сформировать понимание, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике (С.А. Берлина, Н.И. Исмаилова, Г.М. Лыдкова, И.Ю. Калугина)¹.

Нельзя не согласиться с тем, что практико-ориентированное обучение позволяет обучающимся освоить, образовательные программы, в том числе в рамках непрерывного образования, не в аудитории, а в реальном профессиональном деле, сформировать и развить у них общекультурные, профессиональные, специальные компетенции за счет выполнения фактических задач (А.Н. Богомолов, И.С. Скляренко, Г.А. Тырыгина)².

¹ Берлина С.А. Практико-ориентированные технологии профессиональной подготовки педагогов-психологов: автореф. дис. ... канд.пед.наук: 13.00.08. М., 1999. 23 с.

² Богомолов А.Н. Психолого-педагогические аспекты практико-ориентированного обучения // Современное педагогическое образование. 2019. № 10. С.7-11.; Скляренко И.С. Практико-ориентированное обучение сотрудников органов внутренних дел в историческом контексте // В сборнике: Российская полиция: три века служения Отечеству. Сборник статей Юбилейной меж-

Под практико-ориентированным обучением сотрудников органов внутренних дел понимается приобретение новых знаний, формирование практического опыта их использования и профессиональной компетентности при решении профессиональных задач. Цель практико-ориентированного обучения заключается в интенсификации процесса поиска, получения, накопления новых знаний, умений, навыков и опыта для формирования определенных общекультурных, профессиональных и специальных компетенций (Р.А. Аджимуллаева, Ю.В. Боленко, Н.Ф. Гейжан, С.И. Иванова, Е.И. Мещерякова, И.С. Панферкина)¹.

Практический опыт убедил нас в том, что одной из максимально эффективных дидактических единиц практико-ориентированного обучения являются учения.

В различных документах и в специализированной литературе учения определяются как форма практического обучения в целях углубления теоретических знаний обучающихся, формирования и развития у них профессиональных компетенций в определенной области служебной правоохранительной деятельности, а также отработки взаимодействия подразделений и служб правоохранительных органов.²

При этом объектами обучения могут выступать курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России, слушатели образовательных организаций дополнительного профессионального образования МВД России, сотрудников ОВД в рамках непрерывного образования.

Наши исследования позволили выявить четыре отличительных особенности учений, как дидактической формы практико-ориентированного обучения.

дународной научной конференции. В 2-х частях / Под редакцией В.Л. Кубышко. 2019. - С. 143-153.

¹ Гейжан Н.Ф., Аджимуллаева Р.А. Практико-ориентированные методы обучения в процессе профессиональной подготовки следователей в вузе МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2007. № 3 (35). С. 123-128.

² Демидов Ю.Н., Груненков Ю.П., Ратова И.В. Подготовка и проведение учебных занятий при реализации дополнительных профессиональных программ в образовательных организациях системы МВД России: учебно-методическое пособие. Домодедово: ВИПК МВД России. 2017. 76 с.

Во-первых, в процессе учений происходит интеграция интерактивного дидактического инструментария (форм, методов, приемов и средств обучения). Под интерактивным дидактическим инструментарием¹ мы понимаем методы и формы, при которых процесс обучения «погружается в процесс общения» (взаимодействия) и возникает эффект имитации практической деятельности.

Интерактивный дидактический инструментарий отличается от активных методов и форм обучения тем, что интерактивные методы и формы обучения ориентированы на взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом. Используя интерактивный дидактический инструментарий, мы опираемся на три вида речевого интерактивного взаимодействия обучающихся: сотрудничество обучающихся в выработке единой цели; комбинирование информации, известной разным участникам; передачу информации от одного участника к другому (задания типа «выполнение инструкций»).

Как правило, на учениях в интеграционный процесс включаются следующие инструменты: кейс-метод² (ситуативные задачи), метод «деловая игра», прием «соревнование», групповая форма работы, средство видеосъемки.

Во-вторых, в учениях задействовано большое количество лиц, причем как организующих, управляющих этим процессом (условно педагогов), так и непосредственных участников, сотрудников подразделений со своими ролевыми функциями и обязанностями (условно обучающихся).

В-третьих, на этапе реализации учений, кроме обычных кейсов полезны так называемые «кейсы-ловушки», неожиданные задачи, необходимые для поддержания деятельного тонуса и повышения уровня активности мышления участников.

В-четвертых, требуется деление участников учений на две или более команды (большие группы) в целях использования приема со-

¹ Интерактивный (inter – взаимный, akt – действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо, а интеракция – взаимобмен знаниями, мыслями, способами деятельности.

² Ходякова Н.В., Складенко И.С. «Циклический кейс» как метод группового обучения и личностного развития взрослых // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 4. С. 536–541.

ревнования. Возникающий эффект состязательности способствует объединению членов команд, их сотрудничеству, усиливает боевой коллективный дух участников.

Разработанная нами модель учений, как основной единицы практико-ориентированного обучения, включает следующие составляющие.

Методологический модуль предполагает обоснование педагогических подходов, заложенных в основе построения модели. Деятельностный подход позволяет отобрать целесообразный дидактический инструментарий учений, способствующий максимально быстрому и результативному включению участников учений в работу. Компетентностный подход способствует оценке, выявлению недостатков и коррекции уровня сформированных профессиональных и специальных компетенций у сотрудников ОВД – участников учений. На основе системного подхода происходит установление взаимосвязи между элементами модели, и она становится целостным объектом с новым обретенным смыслом и значением.¹ Указанные теоретические подходы обладают свойством взаимной дополнительности и обеспечивают реализацию разработанной нами модели учений.

Технологический модуль – включает три этапа учений: подготовительный этап (разработка идеи учений и на ее основе «вводной» для участников; распределение ролевых функций и задач для подразделений; разработка основных кейсов и кейсов-ловушек; подготовка средств). Этап реализации (распределение участников учений по командам с одинаковой структурой; распределение между командами кейсов; реализация командами кейсов; отчет команд о выполнении кейсов; видеосъемка действий). Этап рефлексии (просмотр видеосъемки; анализ результатов; подведение итогов).

Инструментальный модуль подразумевает интеграцию интерактивного инструментария: кейс-метод, игра, групповая работа, видеосъемка, соревнование.

И, наконец, последний результирующий модуль предполагает оценивание уровня сформированных или развитых профессиональ-

¹ Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М.: Школа. 1994. С.119 – 198.; Турчанинова А.И. Управление персоналом: учебник / под ред. А.И.Турчанинова. М.: РАГС, 2002. 484 с.

ных компетенций сотрудников ОВД, т.е. комплекс оценочных средств (критерии и показатели).

Практический опыт и результаты проведенного исследования позволили оценить эффективность разработанной нами модели учений. Такая форма практико-ориентированного обучения в рамках непрерывного образования позволяет повысить уровень сформированности управленческих компетенции руководителей подразделений и уровень общекультурных, профессиональных, специальных компетенций у участников учений. Кроме того, реализация модели качественно влияет на способность к взаимодействию между подразделениями и службами территориальных органов МВД России на межрегиональном, региональном и районном уровнях, в том числе, к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств.

© Склярченко И.С., Богомолов А.Н., 2020

Скляренко Инна Сергеевна,
Академия управления МВД России
профессор кафедры психологии, педагогики
и организации работы с кадрами
доктор педагогических наук, доцент

Наумова Алена Владимировна,
Академия управления МВД России
слушатель

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В условиях проведения значительных преобразований в Министерстве внутренних дел Российской Федерации, существенными становятся вопросы укрепления доверительного отношения граждан к деятельности полиции, развития социальной ориентированности, повышения профессионализма и упрочнения кадрового состава. Поэтому одной из главных задач ведомства является формирование профессионального ядра из числа молодых сотрудников, его сохранение, укрепление, развитие и эффективное использование в интересах оперативно-служебной деятельности¹. К сожалению, проблема увольнения сотрудников из ОВД на первом году службы существует достаточно давно и в разных регионах, и даже в разных государствах, периодически возрастает или снижается.

Анализируя современную кадровую ситуацию в органах внутренних дел, и практикующие сотрудники, и исследователи² отмечают недостаток преемственности поколений, передачи профессионального опыта от старшего поколения младшему. Эта ситуация объясняется оттоком квалифицированных кадров из органов правопорядка, что отрицательно сказывается на возможности непосредственного получения молодыми сотрудниками положительного опыта, качестве их

¹ Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел (на период до 2020 года) (Проект) электронный ресурс. URL: [http:// 17.мвд.рф/slujba/Gosudarstvennaja.../](http://17.мвд.рф/slujba/Gosudarstvennaja.../) (Дата обращения: 12.09.2020).

² Дукманов М.В. Некоторые проблемы адаптации молодых сотрудников к службе в органах внутренних дел // Труды Академии управления МВД России. 2016. № 4 (40). С.109-119.

непрерывного образования и, как следствие, эффективности их служебной деятельности. Так, например, по данным Департамента государственной службы и кадров МВД России в 2017 году количество уволенных сотрудников по выслуге лет составило 43,4%, а доля численности молодых кадров (до 30 лет) составила 44,5 %.

В условиях, когда существенное количество профессионалов увольняется из органов внутренних дел, проблемы адаптации молодых сотрудников к службе в органах внутренних дел начинают затрагивать интересы службы. Адаптация молодого сотрудника проходит успешно и в короткие сроки, когда рядом есть старший товарищ, готовый прийти на помощь в сложной ситуации, подсказать и подставить плечо.

Среди множества аспектов профессионального становления личности к исследованию процесса адаптации обращались многие ученые, среди которых Э.Ф. Зеер¹, А.А. Реан, В.А. Сластенин и др. Адаптация понимается как привыкание молодого сотрудника к новым для него условиям труда, овладение ценными профессиональными навыками, сближение в трудовом коллективе, восприятие особенностей трудовой деятельности. Успешная адаптация позитивно влияет на трудовую деятельность в любой сфере.

Многие авторы выделяют следующие виды адаптации: профессиональную, социальную, психологическую.

Особенно важным нам представляется профессиональный вид адаптации, который определяет привыкание молодого сотрудника к новому месту работы, порядку и организации ее несения, временному регламенту, объекту и предмету труда, взаимодействию с коллегами. С другой стороны, профессиональная адаптация является основным этапом самоопределения человека.

В.А. Сластенин, В.П. Каширин профессиональную адаптацию определяют как процесс вхождения человека в профессию и гармонизацию взаимодействий его с профессиональной средой². Позднее В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов конкретизируют понятие профессиональной адаптации, определяя его как процесс вхождения человека в профессиональную деятельность, приспособление в си-

¹ Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: МПСИ; Воронеж: «МОДЭК», 2008. 256 с.

² Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 480 с., С.429.

стеме производства, к трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности¹. Похожую позицию высказывают А.А. Смирнов и Н.Г. Живаев, трактующие профессиональную адаптацию как привыкание к характеру, режиму и условиям труда по специальности².

Разделяя приведенные выше позиции и уточняя их с учетом компетентностного подхода и правоохранительной деятельности, мы полагаем, что профессиональная адаптация – это процесс развития у молодого сотрудника ОВД профессиональных компетенций, качеств организационной культуры и приверженности к службе в правоохранительных органах.

В профессиональной адаптации молодых сотрудников ОВД можно выделить взаимосвязанные составляющие этого процесса: адаптация к содержанию деятельности (содержательная); адаптация к условиям службы (служебно-боевая); адаптация к служебному коллективу (сотрудническая); адаптация к отношениям с руководством (субординационная). Отрицательный показатель хотя бы одного из указанных компонентов нарушает целостность всего процесса, что не позволяет говорить об успешности адаптации в целом.

Ранее в своих исследованиях мы доказали необходимость формирования у молодых сотрудников ОВД профессиональной ценностной установки на адаптивность в общении, подразумевающей готовность в ситуациях общения эффективно приспосабливаться к сослуживцам, различным людям, группам и коллективам в служебном общении. Деятельность в системе правоохранительных органов наполнена различными непредвиденными и даже экстремальными ситуациями, что обязывает сотрудников ОВД уметь быстро «срабатываться» с разными коллегами и профессиональными группами, адаптироваться к различным условиям службы³.

¹ Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. М., 2002. 576 с.

² Смирнов. А.А. Психология вузовской адаптации: учеб. пособие / Н.Г. Живаев, А. А. Смирнов. Ярославль : ЯрГУ, 2009. 119 с.

³ Складенко И.С. Педагогическая система формирования профессиональных ценностных установок у курсантов ВУЗов МВД России: дис. ... док. пед. наук.- М., 2014. 531с.

Низкий уровень профессиональной адаптации к службе у молодого сотрудника приводит к низкому качеству выполнения служебных обязанностей и дисциплинарным проступкам.

Давно установлено, что важная роль в сокращении адаптационного периода молодых сотрудников к службе и использование их потенциала, отводится наставнику, служебному коллективу, а также руководителям различных уровней органов внутренних дел.

В ходе изучения проблем профессиональной адаптации молодых сотрудников к службе в ОВД было проведено исследование необходимых условий адаптации к профессиональной деятельности и причин, оказывающих на нее влияние. Кроме того, были изучены предложения молодых сотрудников для отбора инструментария руководителей ОВД РФ, направленного на успешное преодоление адаптационного периода молодыми сотрудниками.

В качестве основных методов эмпирического исследования выбрано анкетирование, опрос, интервьюирование. В исследовании участвовали 82 молодых сотрудника, средний возраст которых 23 года, имеющих стаж службы в ОВД не более 1 года. В целях изучения проблемы нами разработаны анкета, опросник, вопросы для интервью, которые в целом позволили выявить: общие данные, самооценку уровня адаптации к службе, самооценку уровня готовности к службе, профессиональные планы на будущее.

Анализ полученных результатов показал, что больше половины респондентов поступили на службу в ОВД после окончания образовательных организаций системы МВД России. 10% по окончании гражданских образовательных организаций высшего образования, 20% - после срочной службы в Вооруженных силах РФ. Мотивацией поступления на службу в органы внутренних дел послужило, прежде всего, личное желание и возможность получения социальных гарантий в виде стабильного дохода.

По утверждению исследователей (А.А. Баранов, А.Р. Кудашев, А.А. Реан¹) важным индивидуально-личностным критерием, оказывающим влияние на профессиональную адаптацию, выступает самооценка молодого сотрудника. Неоднократно исследователи доказали, что заниженная самооценка определяет низкий уровень личностной

¹ Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. /А.А.Реан, А.Р.Кудашев, А.А.Баранов. СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАЙ, 2006. 479 с.

адаптации, адекватная самооценка способствует высокому уровню адаптации. По мнению А.А. Реана самооценка имеет прямую взаимосвязь с процессом социальной адаптации и является регулятором поведения и деятельности¹.

В нашем исследовании 10% респондентов оценили свой уровень профессиональной адаптации как низкий. 60 % опрошенных посчитали, что имеют средний уровень профессиональной адаптации. 30 % ответили, что их адаптационный период завершен.

Однако нами был выявлен ряд противоречий. Так, большинство отвечавших оценили свою адаптацию к службе на высоком уровне (что означает ее успешность), а уровень своей готовности к выполнению служебных обязанностей они отнесли к низкому. Подавляющее большинство отметили недостаточность знаний нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОВД РФ (93%), слабо сформированные профессиональные компетенции (90%), невозможность выполнения функциональных обязанностей в условиях низкого материально-технического оснащения рабочих мест (80%) и неспособность действовать в условиях ненормированного рабочего дня (77%).

При выяснении у опрошенных профессиональных планов на будущее лишь 2% молодых сотрудников указали на свою «неудовлетворенность службой», не выразили желания дальнейшего прохождения службы в органах внутренних дел, выбрав вариант ответа в анкете «уволиться».

В ходе проведенного исследования определены некоторые пути решения проблем адаптации молодых сотрудников. Для успешной интенсивной адаптации вновь прибывших сотрудников на службу в систему органов внутренних дел с ними должна проводиться четко спланированная и организованная работа.

Большинство опрошенных предложили рассматривать работу с молодыми сотрудниками одним из приоритетных направлений. Особо следует обращать внимание на формирование с первых дней службы устойчивых навыков планирования и самоорганизации профессиональной деятельности на конкретный срок (день, неделю, месяц, квартал и др.), способствующих эффективному использованию служебного времени.

¹ Реан А.А. Психология личности. СПб.: ПИТЕР, 2016.286 с.

В период адаптации молодого сотрудника требуется согласованные и скоординированные действия всех ответственных участников, управляющих данным процессом. Ведущая роль отводится начальнику ОВД и его заместителям, которые осуществляют не только контролируемую функцию, но и организационную, социально-педагогическую. Как правило, проблемы адаптационного периода молодых сотрудников рассматриваются на внутренних совещаниях.

Совершенствование организации работы с молодыми сотрудниками состоит в непосредственном создании благоприятных условий в подразделениях, в которых молодой сотрудник проходит. К таким условиям, в первую очередь, необходимо отнести: заблаговременное решение вопроса о размещении молодого сотрудника; создание условий на рабочем месте, обеспечение необходимыми техническими средствами, нормативной, методической и справочной литературой.

Немаловажную роль в процессе адаптации для молодого сотрудника ОВД играет его наставник. Наши исследования по изучению мнения молодых сотрудников на этот счет, показали, что он - наставник, безусловно, должен быть. Он должен иметь практический опыт, быть старше по возрасту вновь прибывшего сотрудника, но его возраст не должен превышать 30-35 лет. Он должен обладать определенными профессионально-личностными качествами такими, как ответственность, выдержка, дисциплинированность, коммуникативность и педагогическая компетентность.

Опыт профессиональной и исследовательской деятельности показывает, что выделенные характеристики эффективно влияют на успешность адаптации молодого сотрудника исходя из целого ряда позиций. Во-первых, относительная близость по возрасту позволяет снять психологический барьер общения посредством нахождения общих тем для беседы. Во-вторых, с таким наставником легче установить доверительные отношения, что позволяет более быстрое «вливание» в коллектив. В-третьих, такой наставник сможет оказать актуальную практическую помощь в осуществлении оперативно-служебной деятельности.

Следует сказать и о работе кадрового аппарата, отделов по работе с личным составом и психологических служб, изучающих перспективных кандидатов. Отдел по работе с личным составом оказывает помощь в закреплении и совершенствовании полученных знаний, умений и компетенций на первом этапе адаптации к службе, организует проведение дополнительных занятий с молодыми сотрудни-

ками по изучению актуальной нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность в ОВД РФ. В задачу психологов входит выявление причин выбора сферы деятельности, определение психологической устойчивости и коммуникабельности для работы в органах внутренних дел. Особенно важно в период профессиональной адаптации организация психологического сопровождения молодых сотрудников.

Таким образом, комплексный подход решения проблем профессиональной адаптации молодых сотрудников ОВД, предполагающий взаимодействие всех заинтересованных сторон - руководства территориального подразделения ОВД, кадрового аппарата, психологической службы, непосредственного начальника, наставника и самого молодого сотрудника приведет к сокращению увольнений среди данной категории сотрудников.

© Скляренко И.С., Наумова А.В., 2020

Слесарева Екатерина Александровна,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
доцент кафедры информатики и математики,
кандидат психологических наук

Мирзахмедов Дониёр Шухратович,
старший инспектор-психолог УҚД ОВД,
Яшнабадского района г.Ташкента, Республика Узбекистан

ЗНАЧЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ

Повышение эффективности профессиональной деятельности и профессионального общения является одним из основных условий решения сложных задач, которые стоят перед сотрудниками ОВД. Трудности, складывающиеся в коммуникативной сфере, препятствуют нормальному взаимодействию с гражданами и коллегами, что приводит к низкому результату служебно-боевой деятельности.

Одним из инновационных методов повышения эффективности профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов является система планомерного применения тренинговых технологий, состоящих из сценарных модулей, направленных на поддержание эмоционального сплочения в коллективе при работе в экстремальных условиях и выработки профессионально-важных качеств.

Учитывая специфику стрессогенной деятельности сотрудников, неординарный характер выполняемых ими решений в конфликтных ситуациях, тренинговые технологии ориентированы на ситуационные и модульные комплексы кейсов, согласованные со служебной деятельностью подразделения в целом.

Как известно неконструктивное общение, трансляция директивных моделей влияет на устойчивые межличностные связи в коллективе, на психологическую совместимость сотрудников, уровень их сплоченности, здоровый морально-психологический климат и выполнение оперативно и служебно-боевых задач с минимальными потерями для психологического здоровья.

При работе с младшим командным составом в подразделениях необходимо проводить совместно с экспертами по профилю специализации тренинги, направленные на лидерские качества, высокий уровень развития которых создает предпосылки для эффективной управ-

ленческой деятельности, а также иметь базу кейсов по формированию умений создавать конструктивную обратную связь даже в случае деструктивного поведения руководителей и сотрудников.

Планомерное применение социально-психологического тренинга, состоящего из модулей на повышения лидерства, анализ эффектов психологического влияния, диагностика манипулятивного отношения, развитие коммуникативных качеств способствует более критичной оценке своих способностей к принятию других людей, развития чувства уверенности, поднятие самооценки, умению применять методы саморегуляции для стабилизации эмоциональных проявлений.

В этой связи при проведении тренинговых занятий, делается преимущественно упор на закрепление в тренинге новых качеств за счет взаимодействия внутренних факторов у субъектов, которые позволят достичь определенной ступени зрелости в его развитии.

Использование социально-психологического тренинга развития лидерства у младшего командного состава, вверенного психологу подразделения, направлено на развитие компетентности в организационных вопросах, руководства и профессионального взаимодействия, мотивации становление лидерской Я-концепции, развитие межличностной чувствительности и коммуникативной компетентности.

При планировании и проведении тренинговой работы для повышения производительности труда, первоначальные занятия тренингов рекомендуется формировать с учетом часто встречающихся психологических защит, в связи с чем помимо применения элементов ролевой игры рекомендуется такой метод, как работа с метафорой. Психологу нужно понимать и учитывать для контроля результативности своей работы, что непроработанные респондентом до уровня осознанности ярко выраженные механизмы защиты препятствует его дальнейшему росту и развитию социально-психологической зрелости.

Средством оценки эффективности тренинговых технологий или же применяемой базы кейсов может выступать присутствие экспертов. Кейсы, одобренные экспертами, уместно использовать при укомплектовании подразделений специального назначения, ведущими функциями которых, является применение оружия и спецсредств.

Профессионально-психологическая подготовка с использованием кейсовых задач должна непосредственно проводиться в процессе сценарно-практических занятий, в ходе которых в сюжете используется негативная обратная связь носящая устойчиво негативный обобщенно-оценочный характер сопровождающаяся «напряженными» пара-

лингвистическими средствами (громкость, интонаций высокомерия и т.д.) и воспринимаемая как насильственная и наносящая психологический ущерб сотруднику, аудиозаписи воя сирен, звуков грохота, криков, паники. Рекомендуется чередовать тренировки в вечернее и утреннее время и логически усложнять задания. Наблюдаемые паттерны поведения следует «нагружать» юридически или эмоционально трудными провокационными ситуациями с ограничением решения по времени. При этом кейсы решаются в ходе проведения не только участниками, задействованными в кейсе, но и всей группой с дальнейшим мозговым штурмом проблемы.

При отработке кейсов сотрудники тренируют алгоритм противостояния деструктивному психологическому влиянию в случае взаимодействия с неконструктивным партнером по профессиональному общению и нейтрализацию манипуляционных межличностных контактов с гражданами, путем таких технологий как: «нарастающее погружение», то есть постепенного усложнения поставленных задач, принципа «актуальности» который использует показ видеоматериалов и их аналитический разбор, групповое обсуждение выбранных стратегий и ошибок, обязательное привлечение экспертов к работе, а также механизмов максимальной приближенности к экстремальным неординарным ситуациям.

При формировании эмоциональной сплоченности коллектива, а также при подготовке сотрудников для экстремальной служебно-боевой деятельности психологам следует придерживаться не только концептуальных основ тренинговых технологий для повышения эффективности процесса развития коммуникативных способностей у сотрудников на основе индивидуального и группового подходов, но и обеспечивать каждого участника тренинга личностным профилем с учетом процессов самоанализа и наличия критической самооценки.

Разработка психологами программного тренингового моделирования различных ситуаций профдеятельности с учетом межличностного взаимодействия и профилей сотрудников позволяет сформировать в служебном коллективе эффективную управленческую деятельность и повысить профессиональную готовность сотрудников.

© Слесарева Е.А., Мирзахмедов Д.Ш., 2020

Слесарева Екатерина Александровна,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
доцент кафедры информатики и математики,
кандидат психологических наук
Михайлова Светлана Юрьевна,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
преподаватель кафедры психологии учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Проблема личностных качеств сотрудников органов внутренних дел на сегодняшний день очень актуальна. Сотрудники полиции, недавно принятые на службу, уже должны быть морально устойчивыми и терпеливыми, обладать качествами мобильной личности с набором определенных ценностных ориентаций, как и при выполнении своих служебных задач, так и в повседневной жизни.

В этой связи особенно актуальна проблема психологического отбора на службу в ОВД как системы, которая позволяет объективно отобрать из массы желающих того, кто способен проходить службу в органах внутренних дел. Профессиональный отбор состоит из нескольких отдельных элементов.

Во-первых, в профессиональном отборе используется такое понятие, как «выявление». Выявление кандидатов на прохождение службы в ОВД заключается в поиске и обнаружении определенных качеств, необходимых сотруднику.

Во-вторых, при профессиональном отборе следует не только выявлять, но и устанавливать профессионально важные качества кандидата. Выявление в начале карьеры этих качеств не гарантирует правильной оценки его потенциальных возможностей. Это объясняется тем, что человек представляет собой не до конца сформировавшуюся систему, т.е. он способен изменяться в течение всей своей жизни под воздействием различных факторов. Из этого следует что отдельные качества сотрудника могут изменяться во время прохождения им службы, причем кардинально.

Только системный подход к профессиональному отбору и использование его на всех этапах профессиональной деятельности со-

трудника способен обеспечить отбор из личного состава подразделений полиции тех, от кого предполагается максимальная отдача.

Также для оптимизации профессионально важных качеств в коллективе необходим руководитель, который будет способствовать развитию данных качеств у сотрудников своего подразделения.

Руководящая деятельность управленца вверенного ему подразделения во многом определяет успешность совместной жизнедеятельности данного подразделения, психологический климат и характер межличностных взаимоотношений.

Для эффективного развития профессионально важных качеств сотрудника, в подразделении необходим набор условий и благоприятный психологический климат. Под психологическим климатом понимается эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, профилей, склонностей. Климат отношений между сотрудниками состоит из трех составляющих. Первая из них (мотивационно-объединяющая) определяется осознанием общих целей и задач коллектива. Второй составляющей является моральный климат, который определяется моральными ценностными ориентациями, совпадающими в подразделении. И третья составляющая - это психологический климат, который зависит от неформальных отношений между сотрудниками и дают фундаментальную основу чувства комфорта и поддержки. Главной особенностью психологического климата является его влияние на характер профессионального восприятия и мышления, на процесс принятия решений. И только в совокупности все эти составляющие можно назвать социально-психологическим климатом в коллективе.

Взаимосвязь между эффективностью работы коллектива, развитием профессионально важных качеств каждого и его социально-психологическим климатом – важнейшее условие успешной работы руководителей и психологов подразделений ОВД. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе, работающем в стрессовом режиме, с ненормированным графиком работы - это итог комплексной работы руководителей, психологов и всех сотрудников данного подразделения.

Комплексная психологическая работа играет немаловажную роль в формировании профессионально важных качеств сотрудников, в формировании позитивной мотивации к службе, психологической устойчивости и готовности к выполнению профессиональных задач.

Психолог подразделения для более успешной адаптации и формирования профессионально важных качеств проводит следующие формы работы:

– психодиагностика (динамическое психологическое наблюдение, анализ результатов деятельности, мониторинг психоэмоционального состояния сотрудника);

– психокоррекционная работа (индивидуальное психологическое консультирование; индивидуальная беседа; социально-психологический тренинг, направленный на личностное развитие);

– информационно-обучающая работа (информационно-психологическая беседа с сотрудником или начальником подразделения).

Для более эффективного преодоления периода адаптации и формирования профессионально важных качеств, психолог подразделения проводит занятия по морально-психологической подготовке с элементами игровой деятельности с малыми по составу группами, практические занятия по психологической тематике, направленные с на рефлексии своей успешности, понимания себя и своих скрытых мотивов, консультирование по вопросам своего профиля на базе ранее проведенной диагностики. Практические занятия проводятся в таких формах, как:

1) Деловые игры (психологический практикум), которые направлены на грамотное решение оперативно-служебных задач (моделирование типичных служебных ситуаций с использованием для их решения психологических приемов; игровое обучение профессионально-психологическим действиям в типичных служебных ситуациях);

2) Психофизические тренинги, которые могут быть направлены, как на личностное развитие каждого сотрудника в отдельности, так и на сплочение коллектива. В ходе тренингов развивается психическая устойчивость личности, повышается психологическая готовность к выполнению оперативно-служебной деятельности.

Тренинг личностного роста способствует совершенствованию способности понимания и принятия собственной личности, конструктивного разрешения собственных личностных проблем, развитию личной ответственности и дисциплинированности.

Введение в тренинги кейсов по отработке наиболее часто встречающихся проблем также способствует совершенствованию навыков стратегирования развития конфликтных ситуаций, считыва-

ния механизмов воздействия, токсичных коммуникаций и развитие профессиональных качеств на примере самодиагностики с последующим составлением своего профиля.

3) Групповые дискуссии (анализ ситуаций из практики, обсуждение алгоритма действий в типичных служебных ситуациях, обмен профессиональным опытом).

В ходе проведения тренировочных занятий с психологом сотрудники первых лет службы расширяют знания о психологических особенностях службы в полиции, о психологических особенностях общения с теми категориями граждан которые вменяют чувство вины сотруднику, провокациями выбивают правовую основу в конфликте противоборствующих сторон и т.д.

В ходе занятий сотрудники овладевают также умениями использовать психологические приемы саморегуляции, предотвращать появление профессионального стресса, диагностировать личность по внешним признакам, поведенческим особенностям, в том числе приемам визуальной диагностики.

При проведении практических занятий по морально-психологической подготовке рекомендуется:

— моделировать условия и задачи, приближенные к реальной служебной деятельности, которые сотрудник должен выполнить самостоятельно или в составе группы сформированной психологом либо хаотично либо только из сотрудников определенного отдела;

— увеличивать темп выполнения заданий, сокращая сроки принятия решений, а также использовать элементы состязательности;

— предлагать к решению задачи по нарастающей сложности;

— решать служебные задачи при недостатке информации и в ограниченный период времени, вводить активное противодействие сотрудникам и провокации со стороны граждан.

При подготовке сотрудников к самостоятельному выполнению служебных задач также проводится индивидуальное консультирование по вопросам учета психологических аспектов деятельности, возникающих при выполнении оперативно-служебных задач.

В ходе проведения занятий по морально-психологической подготовке сотрудников, психологу особое внимание стоит уделять на:

— наличие у сотрудников позитивного фона настроения, стабильность эмоционального состояния;

— поддержание в коллективе конструктивного бесконфликтного общения, наличие (отсутствие) межличностных конфликтов и нейтрализация скрытых лидеров;

— достижения сотрудников, наличие поощрений и взысканий; наличие положительных или отрицательных отзывов со стороны коллектива или руководителей.

Формирование у сотрудников личностных и профессионально важных качеств, позитивной мотивации к службе, психологической устойчивости и готовности к выполнению оперативно-служебной деятельности является важнейшей задачей психологической работы в органах внутренних дел.

© Слесарева Е.А., Михайлова С.Ю., 2020

Слесарчик Людмила Михайловна,
*Управление на транспорте МВД России
по Дальневосточному федеральному округу
Заместитель начальника отдела –
начальник отделения (отделения кадров)
отдела по работе с личным составом*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В результате реформирования системы МВД России стало очевидно, что решающим фактором успеха реформы являются человеческие ресурсы. В этом смысле стал необходим стратегический подход к управлению персоналом, базирующийся на существовании долгосрочной концепции кадровой политики МВД России, основанной на высококачественной системе обучения руководителей. При этом обновление личностного потенциала полиции и других подразделений органов внутренних дел напрямую связано с формированием нового профессионально-нравственного облика должностного лица органов внутренних дел. Олицетворяя ожидания общества по отношению к моральному облику сотрудника, дающего право на уважение, доверие и поддержку деятельности полиции со стороны народа, МВД России принят Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации¹.

Несмотря на тщательный психологический отбор кандидатов на службу в ОВД, наличие подробных инструкций, регламентирующих правила поведения при выполнении задач оперативной и служебной деятельности, осуществление целевого мониторинга профессионально-нравственной деформации, проведение систематических мероприятий по профилактике нарушений служебной дисциплины и законности среди сотрудников ОВД, количество сотрудников, ежегодно привлекаемых к дисциплинарной ответственности, практически не уменьшается. По состоянию на 01.01.2020 выявлено 208 390 (+3%) нарушений служебной дисциплины. Отмечен рост на 3,4% руководителей, привлеченных к уголовной ответственности (615, 21,1 % от общего числа). Данные статистики подчеркивают, что бюрократические механизмы руководства при всей их адресности и детализации

¹ Приказ МВД России от 26.06.2020 № 460.

не в состоянии полностью регулировать работу полиции, есть проблемы в научной организации профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. В работе с личным составом необходимо использовать более широкий междисциплинарный подход, опираясь на возможности не только юридической педагогики, но и социальной, а также педагогики управления. Приведенные данные определяют актуальность и необходимость использования педагогического подхода при решении управленческих проблем в органах внутренних дел.

Большое значение в этой связи имеют теоретико-методологические положения в области юридической педагогики, разработанные А.В. Будановым¹, И.В. Горлинским², В.Я. Кикотем³, А.М. Столяренко⁴ и др. В аспекте же рассматриваемой проблемы, использования педагогических подходов к решению управленческих задач представляются результативными исследования, касающиеся личностного развития сотрудников органов внутренних дел (Н.В. Сердюк, И.С. Складенко, Н.В. Ходякова)⁵.

Произошедшие по всей стране структурно-организационные реформы, и в органах внутренних дел в том числе, привели к повышению требований к профессиональным качествам сотрудников. Так, Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», определяющий основные направления реформирования органов внутренних дел, устанавливает высокие и специфические требования к работе российских полицейских, их профессиональным и личным качествам, качеству специальной и психологической подготовки к службе, связанной

¹ Юридическая педагогика: Учебник для студентов вузов, [Беличева С.А., Беляева Л.И., Буданов А.В. и др.]; Под ред. проф. В.Я. Кикотя, проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 895 с.

² Горлинский, И. В. Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России: учебно-методическое пособие. М.: МЦ при ГУК МВД России, 1997. 320 с.

³ Кикоть В.Я. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учебник / Под общ. ред. докт. педаг. наук, докт. юрид. наук, проф. В.Я. Кикотя. М.: ЦОКР МВД РФ, 2009.

⁴ Столяренко А. М. Юридическая педагогика: курс лекций. М., 2000.

⁵ Личностно-развивающая среда непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел: коллективная монография / под ред. Н.В. Павличенко, Н.В. Ходяковой. Волгоград: ООО «Бланк», 2018. 216 с.

с риском, высокими физическими и умственными перегрузками, вызванными экстремальными и стрессовыми ситуациями, негативно влияющими на поведенческие реакции сотрудников и их эмоциональное состояние¹.

Реализация педагогической функции управления возможна по следующим направлениям: управление коллективами, группами; управление социально-массовыми процессами; управление индивидуально-личностным поведением.

Управление коллективами предполагает пропаганду и внедрение положительного опыта в работе, наставничество, преемственность традиций,

Деятельность по управлению социально-массовыми процессами требует плановой подготовки и распределения кадров, закрепления кадров, повышения престижа службы.

Актуально и управление индивидуально-личностным поведением, которое нацелено на сохранение сложившихся традиций, создание благоприятного социально-психологического климата, формирование оптимальной организационной структуры, профессиональное развитие, повышение педагогической культуры сотрудников.

Педагогика располагает широким набором методов, средств влияния на сотрудников, с целью побуждения их к выполнению оперативно-служебных задач, в том числе и социально-педагогических.

К таким методам в юридической педагогике² относят: убеждение, внушение, подражание, вовлечение, упражнение. Охарактеризуем кратко каждый из упомянутых методов.

Убеждение - влияние на волю сотрудников при помощи логических средств, направленных на снятие напряжения в коллективе. Важнейшую роль в убеждении с помощью слова играют такие приемы как беседа, лекция, диспут.

В управленческой деятельности руководителя подразделения ОВД метод убеждения используется и в процессе выступления перед

¹ Петров В.Е., Сенаторова О.Ю. Основы организации труда психолога органов внутренних дел: учебное пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2015. 131 с.

² Горлинский, И. В. Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России: учебно-методическое пособие. М. : МЦ при ГУК МВД России, 1997. 320 с.

коллективом сотрудников, и в индивидуальных беседах с подчиненными, когда необходимо путем причинно-следственных связей обосновать тот или иной путь решения служебной, воспитательной задачи.

Главная функция беседы – привлечь самих подчиненных к оценке поступков, явлений, событий жизни и на этой основе сформировать у них желаемое отношение к окружающей действительности, к своим гражданским и нравственным обязанностям. Лекция же напротив, представляется как изложение материала лектором (сотрудником, осуществляющим обучающую функцию). При этом материал преподносится научным, но понятным языком, развернуто и презентабельно, в течение отведенного времени. Лекция выстраивается на основе дидактических принципов, таких как системность, теоретическая обобщенность, наглядность, конкретность и др. Одной из отличительных особенностей лекции в сравнении с беседой является, то, что конкретные факты, составляющие основу беседы, в лекции служат лишь иллюстрацией или отправной точкой.

Диспут – столкновение мнений с целью формирования суждений и оценок, которое отличает диспут от беседы и лекции, как нельзя лучше отвечает обостренной потребности подчиненных в самоутверждении, стремлению искать смысл в жизни, ничего не принимать на веру, обо всем судить по самым максималистским меркам. Диспут учит умению защищать свои взгляды, убеждать в них других людей и в то же время требует мужества отказаться от ложной точки зрения. Очень важно, чтобы вопросы, которые выносятся на обсуждение, содержали значимую для сотрудников проблему и по настоящему волновали их.

Внушение – целенаправленное воздействие субъекта управления на объект управления путем влияния руководителя на психику подчиненного. Внушаемость во многом будет определяться авторитетом внушающего. Эффективность данного метода будет высока при наличии высоких морально-психологических качеств у самого внушающего.

Метод внушения руководитель использует чаще всего в том случае, если подчиненный возбужден и срочно ищет выход из создавшегося положения. В этот момент он готов следовать любому совету руководителя.

Подражание - воздействие на волю подчиненного путем личного примера. Давно известно, что слова учат, а примеры влекут. Приме-

рами достойного подражания могут быть родители, старшие братья и сестры, мать и отец, дедушка и бабушка, коллеги по службе, деятели науки и культуры, выдающиеся актеры и спортсмены, государственные деятели и литературные герои, либо сам руководитель.

Вовлечение – побудительный прием, посредством которого работник становится участником процесса подготовки и реализации решений, принятых руководством. Используя данный метод руководитель ставит высокие стандарты, с которыми подчиненные должны считаться, важно объяснить каковы цели деятельности полиции и способы их достижения, что от них ожидается, что принято или не принято в организации, а также указанный прием эффективен при проведении конкурсов, соревнований среди подразделений и служб.

Упражнение - планомерно организованное выполнение подчиненными различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности.

В практике воспитательной работы реализуется через приучение, то есть организацию планомерного выполнения подчиненными определенных действий в целях формирования хороших привычек. Данный метод применяется руководителями для решения задач нравственного и физического развития сотрудников.

Принуждение - психологическое воздействие на работника, заставляющее его выполнить поручение. Желательно применять данный метод в крайних обстоятельствах, когда бездействие может привести к жертвам, несчастным случаям

Обучение – способ взаимодействия между обучаемым и обучающим, в процессе которого происходит передача и усвоение знаний, умений, навыков. Обучение происходит как в период прохождения испытательного срока гражданином, принятым на службу в органы внутренних дел, так и при перемещении по службе, при необходимости получения дополнительных знаний по новой должности.

Упомянутые нами методы и приемы могут оказать положительное воздействие на подчиненных, если будут применяться руководителями в комплексе с учетом психологического склада личности сотрудников.

Основная задача руководителя, которую он старается реализовать в процессе службы – обучение, воспитание и развитие сотрудников органов внутренних дел для последовательной профессиональной деятельности в соответствии с конкретными ожиданиями общества,

здесь решающую роль имеет педагогическая компетентность руководителей различных уровней¹.

Таким образом, педагогический подход в управленческой деятельности представляет собой совокупность методов, форм и средств, используемых руководителями для успешного решения подчиненными сотрудниками социальных и профессиональных задач, повышения педагогического потенциала сотрудников и коллектива в целом.

Эффективность применения указанных методов и средств педагогического воздействия во многом зависит от руководителя, а также наличия или отсутствия у работника соответствующей потребности в приобретении профессиональных знаний, навыков и умений, осознании необходимости самостоятельной работы над формированием и развитием профессиональных качеств, над способностью к самосовершенствованию и самообразованию. Стилль руководства, основанный на командно-административных методах работы с людьми, остался в прошлом, и сегодня лидер в рамках управленческой деятельности должен осваивать различные формы воспитательной работы, наиболее эффективные педагогические методы работы с людьми, которые влияют на личность сотрудника органов внутренних дел на современном этапе.

© Слесарчик Л.М., 2020

¹ Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебник / Изд-во СПб ун-та МВД России. СПб. : ООО «Р-КОПИ», 2020. 172 с.

Смольяков Анатолий Антонович,
*Ленинградский областной филиал
Санкт-Петербургского университета МВД России*
профессор кафедры общеправовых дисциплин;
Гаврилова Ольга Вячеславовна,
*Ленинградский областной филиал
Санкт-Петербургского университета МВД России*
преподаватель кафедры общеправовых дисциплин

К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРЕ ТРУДА СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОВД

В настоящее время преступность несовершеннолетних представляет серьезную проблему для российского общества, увеличивается количество тяжких насильственных преступлений, совершаемых детьми и подростками. И хотя за период пандемии уровень преступности несовершеннолетних заметно снизился, проблема детской и подростковой преступности остается злободневной и актуальной на сегодняшний день. Ключевое место в борьбе с преступностью подрастающего поколения принадлежит сотрудникам подразделений по делам несовершеннолетних ОВД (ПДН ОВД).

Подразделение, основные «подопечные» которого дети и подростки, было образовано 31 мая 1935 г. и называлось по разному: «Детская комната милиции», «Отдел», «Отделение», «Подразделение... Но основной целью должностных обязанностей (к которым постоянно добавляются все новые и новые) инспекторов ПДН является предупреждение и профилактика преступности несовершеннолетних. Именно профилактика правонарушающего поведения детей и подростков – краеугольный камень в работе сотрудников подразделения в настоящее время, на нее делается основной акцент, ведь правонарушение легче предотвратить, чем устранять его последствия.

Борьба с противоправным поведением несовершеннолетних требует наличия стройной, внутренне согласованной системы государственных органов и общественных организаций, предполагающей их целенаправленную профилактическую деятельность.

В профилактике противоправного поведения детей и подростков должны принимать участие все субъекты предупредительной рабо-

ты¹. Деятельность эта должна строиться в тесном контакте с родителями несовершеннолетних, администрацией учебных заведений (социальных педагогов), досуговых учреждений, сотрудниками органов здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства. Своевременно полученная сотрудниками правоохранительных органов информация поможет предотвратить совершение преступлений несовершеннолетними. Инспектора по делам несовершеннолетних совместно с участковыми уполномоченными, социальными педагогами учебных и досуговых учреждений обязаны обследовать жилищно-бытовые условия подростков, неблагополучных семей, составлять акты обследования таких семей. Проведение профилактических бесед по месту жительства, в помещении отдела полиции с несовершеннолетними, а также их родителями имеет большое значение в профилактике преступного поведения детей и подростков².

Итак, сотрудники подразделений ПДН играют одну из ключевых ролей в профилактике преступлений несовершеннолетних. Однако в их работе имеются существенные трудности.

Анализ практической деятельности службы показывает, что ее сотрудники привлекаются к работе не только по профилактике, но и раскрытию общественно-опасных деяний, совершаемых несовершеннолетними. Инспектора ПДН на сегодняшний день раскрывают до 2/3 общественно-опасных деяний, совершаемых указанным контингентом. Выявление и раскрытие каждого совершённого преступления является, конечно, действенной мерой, но этим должны заниматься органы, на которые возложена эта обязанность, а не инспектора по делам несовершеннолетних. Более половины времени служебного времени уходит на рассмотрение заявлений и сообщений, о совер-

¹ Душкин А.С. Психологическое сопровождение профилактической деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. 136 с.

² Гаврилова О.В. Криминологическая характеристика насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними в сфере быта и досуга (по материалам Санкт-Петербурга и Ленинградской области): дис. канд. юрид. наук. СПб.: СПбУ МВД России. 2006. 254 с.

шённых подростками противоправных деяниях, а воспитательно-профилактическая работа отходит на второй план¹.

Нельзя не отметить и следующего факта. Большинство сотрудников ПДН – лица женского пола и так было с начала существования данного структурного подразделения, что откладывает определенный отпечаток на деятельность подразделения. Это самым успешным образом сказывается на результативности работы подразделения. Большинство сотрудников службы имеют детей и проблемы неблагополучных детей и подростков находят не только профессиональный, но и личный отклик. Зачастую (особенно в печально-памятные 90-е годы), инспектора по делам несовершеннолетних не только проводили работу с оступившимися детьми и подростками, но и кормили голодных и обездоленных детей бутербродами и конфетами, обеспечивали талонами на бесплатное питание в социальных столовых детям из неблагополучных семей, направляли их в детские лагеря для несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД (для несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД в Ленинградской области в п. Вырица действовал лагерь «Дружба», где в течение летних месяцев совершенно бесплатно находились на полном государственном обеспечении дети и подростки, склонные к противоправному поведению. Автор статьи лично столкнулась с фактом, когда у одиннадцатилетнего подростка, который наводил ужас на всех автолюбителей Фрунзенского района Санкт-Петербурга, вскрывая автомобили и похищая из них автомагнитолы, не было ни свидетельства о рождении (потерял папаша-алкоголик), ни медицинского полиса (родители даже не удосужились получить документ для ребенка), ни прописки (мать ребенка лишилась квартиры, связавших с «черными риелторами» и была выписана вместе с сыном в «никуда»...). И такие случаи в работе сотрудников подразделения – не редкость.

В настоящее время злободневной проблемой для нашего мегаполиса является незаконная миграция. Но и с детьми мигрантов, которые легально находятся в нашем городе – тоже есть проблемы. Противоправные поступки совершают мигранты, но противозаконные действия совершаются и в отношении самих мигрантов. Важной и актуальной проблемой является проблема интеграции мигрантов, а

¹ Каневский Л.Л. Актуальные проблемы совершенствования ранней профилактики преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних // Правоведение. 1999. № 1. С. 154.

также их несовершеннолетних детей в жизнь российского общества и в жизнь нашего города, в частности. На Международной научно-практической конференции, посвященной проблемам миграции, которая ежегодно проводится Санкт-Петербургским университетом МВД России, в выступлениях ее участников (а в конференции принимают участие не только сотрудники правоохранительных органов, но и представители «Красного Креста», многих общественных, благотворительных, религиозных организаций города) подчеркивается, что работа с детьми мигрантов требует от сотрудников ПДН ОВД особого подхода, терпения, выдержки и такта.

Многие сотрудники подразделений ПДН имеют не только высшее педагогическое и юридическое образование, а есть и такие, у которых несколько дипломов (педагогическое, юридическое, психологическое образование). Наличие специальных навыков и умений самым благоприятным образом сказывается на результатах работы инспекторов, помогая им находить выход из нестандартных ситуаций и оказывать содействие в решении проблем неблагополучных семей и несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению, находить подход к несовершеннолетним и их родителям.

Свою деятельность сотрудники ПДН ОВД осуществляют в тесном взаимодействии со всеми субъектами профилактической работы, как общими, так и специальными, и в этой деятельности задействованы не только профессиональные, но и личные качества сотрудников ПДН ОВД. И в этом также успех деятельности сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних.

© Смольяков А.А., Гаврилова О.В.

Смородина Виктория Анатольевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России
доцент кафедры управления персоналом и воспитательной работы
кандидат юридических наук;
Вашкевич Алла Васильевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России
доцент кафедры юридической психологии,
кандидат педагогических наук, доцент

SMART-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Современная ситуация меняет предмет дискуссии о вреде и пользе компьютера и интернета. Сегодня это обычный инструмент и обычная форма взаимодействия как межличностного, так и корпоративного. На первое место выходят вопросы конструктивного электронного общения, развития сетевых технологий во всех сферах деятельности, в том числе в образовании, которое является базой для инновационного развития общества.

Прошедшее десятилетие развития SMART-общества имело своей целью интенсификацию использования электронных ресурсов, темпы которого автономны от воли людей. Интернет завоевал большую часть жизненного пространства людей.

Стремительное вторжение инноваций сегодня определяет направление развития опережающего образования, что требует постоянного обновления и актуализации профессиональных знаний специалистов. В данном случае электронное образование вполне отвечает запросам нового поколения, которое нацелено на динамичное движение и быстрый карьерный рост. Сегодня традиционные формы не удовлетворяют требованиям к качеству, доступности, стоимости и процессу получения знаний.

В то же время, ситуация в России меняется и многие понимают, что подготовка специалистов отстает от развития техники (человеческий ресурс играет не последнюю роль в этом).

В Положении о Министерстве внутренних дел Российской Федерации среди полномочий Министерства указана «организация кадрового обеспечения системы МВД России¹». Морально-

¹ Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации»

психологическое обеспечение является составной частью кадрового обеспечения системы и представляет собой деятельность по формированию, поддержанию и восстановлению морально-психологического состояния личного состава, обеспечивающего успешное выполнение поставленных задач¹.

В сложившейся ситуации организация кадрового обеспечения должна учитывать современные условия несения службы сотрудниками органов внутренних дел, а также использовать возможности SMART-технологий для реализации задач морально-психологического обеспечения.

Основным видом морально-психологического обеспечения является воспитательная работа - «целенаправленная деятельность по формированию у сотрудников комплекса профессиональных и нравственных качеств, обусловленных потребностями деятельности органов внутренних дел».

Для морально-психологического обеспечения используются разнообразные пространства - комнаты истории органов внутренних дел; музейные экспозиции и исторические формуляры, книжные фонды библиотек и пр. Министерство внутренних дел для морально-психологического обеспечения использует «технические, аппаратные и наглядные средства, приборы и устройства, информационные ресурсы в единой информационной телекоммуникационной системе органов внутренних дел и сети Интернет, ведомственные средства массовой информации». Одним из основных средств реализации задач воспитания является информационно-пропагандистская работа. Для проведения мероприятий информационно-пропагандистской работы применяются устные, письменные, изобразительные и технические средства.

К традиционным формам информационно-пропагандистской работы отнесены «занятия в рамках морально-психологической подготовки; единый день государственно-правового информирования; еженедельное информирование; выпуск информационных бюллетеней; подготовка комментируемых обзоров

Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» (С изменениями и дополнениями на 25.12.2019)

¹ Организация морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации // Методические рекомендации ДГСК МВД России от 10.10.2018 № 21/8/10998.

материалов, публикуемых в средствах массовой информации и размещенных в информационно-коммуникационной сети Интернет; наглядно-художественное оформление актуальной информации в расположении органа внутренних дел; стенная печать органа внутренних дел; целевые информационно-пропагандистские акции, направленные на оздоровление морально-психологического состояния личного состава¹».

Практика работы в органах внутренних дел показывает, что перечень форм информационно-пропагандистской работы с личным составом должен постоянно меняться в соответствии с требованиями времени. Так, место традиционных стендов постепенно занимают мультимедийные экраны, позволяющие быстрее, полнее и интереснее довести необходимую информацию до целевой аудитории; вместо рисованных «от руки» стенных газет появились фотогазеты, плакаты, буклеты, информационные бюллетени, изготовленные с помощью компьютерных программ и современных печатных устройств и т.д.

Морально-психологическое обеспечение сотрудников правоохранительных органов должно соответствовать запросам общества и преподноситься сотрудникам в интересной форме с использованием современных инструментов SMART-обучения. Это обеспечит его эффективность.

Скорость возникновения новых технологий в последнее десятилетие значительно выросла, каждый год производители предлагают новые устройства для профессиональной деятельности и коммуникаций. Новые интеллектуальные SMART-технологии требуют изменения платформ, используемых для передачи знаний и широкого использования SMART-устройств. На современном этапе важно развивать такие компетенции сотрудников ОВД, как аналитические; навыки решения комплексных проблем; инновационность – способность к развитию новых идей и их внедрению; навыки межкультурных коммуникаций. Технологии Smart-образования позволяют это в рамках работы по морально-психологическому обеспечению.

Современные возможности позволяют такой относительно «закрытой» структуре как МВД России проводить всероссийские совещания с использованием видеоконференцсвязи (ВКС), в таком же формате проводятся совещания руководителей, научные конферен-

¹Организация морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации // Методические рекомендации ДГСК МВД России от 10.10.2018 № 21/8/10998.

ции, конкурсные мероприятия. В системе морально-психологической подготовки они же позволяют привлекать к участию в занятиях большее число сотрудников, кроме того, появляется возможность участия в качестве спикеров таких мероприятий авторитетных ученых и других профессионалов. Появляется возможность использовать виртуальные мероприятия (например, экскурсии в музеи, посещение выставок профессионального вооружения, технических средств и др.). Такие возможности экономят время сотрудников и не отвлекают их от выполнения профессиональных задач.

Как использовать QR-коды в информационно-пропагандистской работе: создать QR-коды по ссылкам, которые направляют на необходимые мультимедийные источники и ресурсы. На карте компактно поместить информацию о культуре и истории отдельных мест, ссылки на статьи об объекте или территории. Создать визитную карточку органа внутренних дел. У входа в музейную комнату можно повесить простой лист с QR-кодом, ведущим на видеоролик или фотоальбом. Дополнить музейную выставку QR-кодами, адресующими к интересной информации об экспонатах для самостоятельного изучения.

На стендах удобно размещать ссылки на электронные версии текстов и на дополнительную информацию. Оптимизировать информационные стенды: разместить ссылки на расписание и другую организационную информацию. На инструктажах личного состава актуализировать знания и умения с помощью инструкций и алгоритмов, зашифрованных в QR-кодах.

В просветительских целях QR-коды начали применять сравнительно недавно: можно вспомнить инфоцентр о будущем парка «Зарядье», представляющий собой усеянный QR-кодами купол. Можно сказать, что использование системы QR-кодирования предназначено для мотивированных людей, находящихся в поиске информации, что побуждает к более глубокому изучению интересующей темы, отправляет нас в цифровое пространство.

Еще один пример – это «виртуальные музеи», по своей сути являющиеся Интернет-сайтами. Виртуальные музеи представляют собой удачный пример применения интернет-технологий для решения проблем хранения, безопасности и обеспечения широкого, быстрого и лёгкого доступа к экспонатам.

На современном этапе, в условиях развития науки и техники, внедрения в жизнь информационных технологий, в ситуации оптимизации служебной деятельности, необходимы новые подходы к организации работы по морально-психологическому обеспечению орга-

нов внутренних дел Российской Федерации. Применение современных образовательных технологий в системе морально-психологического обеспечения будет способствовать формированию облика полицейского, соответствующего представлениям SMART-общества, корпоративного мировоззрения и профессионально-нравственных ценностей службы, сохранению позитивных традиций оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел, положительно скажется на авторитете Министерства внутренних дел Российской Федерации в обществе.

Приведенные основные формы информационно-пропагандистской работы не являются исчерпывающими и могут дополняться новыми, соответствующими актуальным задачам и современным требованиям.

Каждая форма информационно-пропагандистской работы, как правило, является результатом творчества коллектива подразделения по работе с личным составом и их добровольных помощников. Поэтому умение эффективно использовать наиболее действенные формы есть важнейшее профессиональное качество сотрудников, на которых возложены обязанности по морально-психологическому обеспечению деятельности органов внутренних дел.

В связи с этим следует направить усилия на решение следующих задач:

- обучение специалистов использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обеспечение работы образовательных организаций МВД по электронному образованию;
- методическая, информационная и техническая помощь в создании виртуального взаимодействия в образовательных организациях МВД России;
- разработка сетевых приложений для дистанционного тестирования с целью проверки знаний;
- выполнение совместных проектов образовательными организациями МВД России в области электронного образования (создание курсов, модулей, виртуальных лабораторных работ).

© Смородина В.А., Вашкевич А.В., 2020

Смородина Виктория Анатольевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России
доцент кафедры управления персоналом и воспитательной работы
кандидат юридических наук
Зубарев Даниил Сергеевич,
Санкт-Петербургский университет МВД России
слушатель

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Проблема патриотического воспитания сотрудников органов внутренних остается одной из самых значимых и актуальных на сегодняшний день. Происходящие события в мире и на постсоветском пространстве особенно остро показывают, какое значение имеет патриотизм на государственном уровне. Патриотическое воспитание призвано формировать и развивать у сотрудников личностные качества гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению задач, связанных с обеспечением законности, общественного порядка, прав и законных интересов граждан.

Воспитание и привитие сотрудникам полиции чувства патриотизма и любви к своей Родине является главной задачей любого государства. Патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации является одним из основных направлений воспитательной работы с личным составом¹. Патриотизм прививает чувство глубокой любви к Родине, стремление и желание служить Отечеству, его интересам и целям всеми законными способами и методами.

Патриотизм как национальная идея является основополагающим стержнем существования, развития и становления любых наций и государственных объединений. На уровне личности патриотизм выступает как важнейшая системная составляющая человека и гражданина, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных установках, идеалах, в нормах поведения. В сознании людей патриотизм представляет собой важнейшую характеристику общества, проявляющую-

ся в коллективных настроениях и чувствах, в оценках, в отношении к своему народу, его жизни, исторической принадлежности, культуре, государству, системе нравственно-значимых ценностей. Недооценка значимости патриотического воспитания в общественном сознании приводит к стагнации социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государств. Поэтому важность патриотизма его приоритетность в общей системе воспитания граждан России не вызывает сомнений.

Героизм и патриотизм как особо значимые личностные качества присущи не только представителям силовых ведомств государства, однако формирование этих качеств является обязательным компонентом воспитания сотрудников органов внутренних дел. Органы полиции по разнообразию и важности выполняемых функций являются одним из самых важных инструментов государственной власти, направленным на работу с населением. Поэтому о государственной власти люди часто судят по деятельности полиции. Это, в свою очередь, определяет важность и необходимость патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел.

Патриотическое воспитание остается в центре внимания различных государственных систем органов власти в разных странах. Обратимся к опыту патриотического воспитания крупнейших многонациональных стран современного мира - США и Китая.

Американский опыт воспитания патриотизма полезен для российской теории и практики по следующим причинам:

- схожесть наших стран по своей поликультурности, что «актуализирует проблему воспитания и обучения представителей разных национальностей, конфессий и культур как граждан единого государства»;

- наличие достаточно богатой педагогической практики воспитания патриотизма у учащейся молодежи¹.

Глубокое доверие народа, вера в свою исключительность и непобедимость граждан США основывается, прежде всего, на нацеленном в будущее гражданском патриотизме. Патриотизм американца не имеет этнической, национальной или языковой основы, его суть - в вере в превосходство американских

¹Бессарабова И.С. Поликультурное образование в России и США: к постановке проблемы // Современные проблемы науки и образования. 2008. № 5. С. 59-62.

демократических ценностей. В отличие от подавляющего большинства стран мира, патриотические демонстрации в США организовывают не органы власти, а сами американцы.

Н.Н. Балухов и Ю.А. Иваничкин отмечают: «...патриотизм в американском исполнении представляет собой целенаправленную, строго регламентируемую и формализованную структуру...»¹. Центральными идеями патриотизма служат принципы свободы, равенства и справедливости. Качествами, определяющими характер патриота, являются мужество, ответственность, благодарность перед основателями и самопожертвование во имя общего блага. Самосознание американского народа обусловлено неповторимой национальной идеей как особой формы справедливости, позволяющей не учитывать мнение людей, не являющихся американцами.

Воспитание патриотизма в США проводится в рамках гражданского воспитания, которое является одним из ведущих направлений образовательной политики страны. Основу патриотизма в США составляет реализация нрав и свобод по Конституции США. В. Ковалевский отмечает: «Американцы считают, что осуществление своих прав — это очень патриотично. Это позволяет открыто критиковать власть, добиваясь изменений политики, и мобилизовать других граждан для решения общих проблем»².

К важным компонентам патриотизма в США относятся также государственные символы (гимн, флаг и герб), они высоко ценятся всеми американцами. По традиции гимн исполняется во время важных общественных и спортивных мероприятий. При этом большинство американцев знают слова гимна и подпевают во время его исполнения. Опросы общественного мнения в США демонстрируют, что около трех четвертей американцев гордятся

¹ Балухов Н.Н., Иваничкин Ю.А. Патриотизм по-американски. [Электронный ресурс]. URL: <http://archive.redstar.ru/index.php/mohov/item/14445-patriotizm-po-amerikanski> (Дата обращения: 13.09.2020).

²Ковалевский В. Патриотизм в США принадлежит людям // Belarus Security Vlog опубликовано 21 мая 2014 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bsblog.info/patriotizm-v-ssha-prinadlezhit-lyudyam/> (Дата обращения: 13.09.2020).

своей страной, половина американцев украшает свой дом национальным флагом¹.

А.И. Солженицын так оценивал патриотизм американцев: «... в Соединенных Штатах патриотизм стоит высоко. Не только никто его не стыдится, но Америка дышит своим патриотизмом, гордится им — и разные народные группы сливаются в нем едино. В каждом американском школьном классе висит национальный флаг, и во многих школах произносят слова верности ему». Одна из главных особенностей американского патриотизма состоит в том, что он не имеет национальной, этнической и языковой основы, является фундаментом, сплачивающим миллионы американских граждан, которые приехали в эту страну в поисках счастливой жизни, эмигрантов из разных стран.

Наряду с Россией и США, особая роль в современном мире принадлежит Китаю. Патриотизм в Китае отличается от американского и российского, что интересно в плане использования патриотического опыта Поднебесной. Современный китаец является патриотом не только своей страны, но и своего родного города, села, дома. Идея единого и неделимого Китая плотно укоренилась в мировоззрении с помощью фундаментальных трудов конфуцианцев и сформированной Кан Чан-су концепции Дутун (идеи «великого единения и равенства») в конце XIX века. Власти Китая уделяют особое внимание патриотическому воспитанию, которое является главной идеей всей китайской педагогики. Еще с 80-х годов прошлого столетия в материалах китайской прессы отмечалось, что «патриотизм — лучшая традиция и наивысшее нравственное качество китайской нации», а «формой патриотического воспитания» было заявлено изучение отечественной истории². Университеты Китая совместно с комсомольскими союзами во время празднования национальных праздников и исторических дат проводят различные мероприятия по патриотическому воспитанию.

¹ Statista. Patriotism in the U. S. — Statistics & Facts» [Электронный ресурс]. URL://[https:// www.statista.com/topics/2482/patriotism-in-the-us/](https://www.statista.com/topics/2482/patriotism-in-the-us/) (Дата обращения: 13.09.2020).

² Васильева Н. Б. Патриотическое воспитание студентов в вузах КНР // European Research / XX Международная научно-практическая конференция «European Research: Innovation in Science, Education and Technology» (Лондон, Великобритания, 28-29 сентября 2016). Иваново: Олимп, 2016. С. 59-63

Нужно отметить, что одним из средств патриотического воспитания у них является использование интернет-ресурсов, что способствует развитию интереса студентов к теме патриотизма. В условиях распространения интернета, создание специализированных сайтов и форумов представляется весьма эффективным средством патриотического воспитания студентов¹.

В России процесс использования иностранного опыта в области патриотического воспитания уже давно используется. При создании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» были предложены к рассмотрению современные подходы в сфере патриотического воспитания. Например, авторами был приведен опыт Китая, где молодежное подразделение Коммунистической партии Китая занялось патриотическим воспитанием граждан через разработку и внедрение онлайн-игр.

В органах внутренних дел Российской Федерации опыт патриотического воспитания зарубежных стран может быть полезен в организации морально-психологического обеспечения. Использование государственных символов, изучение истории своей страны, республики, города, уважение законов, традиций многонациональной страны воспитывают лучшие качества гражданина и патриота. Внедрение современных педагогических достижений, использование компьютерных технологий, социальных сетей также поможет вызвать интерес у современной аудитории.

© Смородина В.А., Зубарев Д.С., 2020

¹ Илинъ М.А., Коврижных О.А. Об опытах патриотического воспитания студентов в Китае // Социально-политические и культурные проблемы современности: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 31 мая 2016. Нижний Новгород, 2016. С. 73-75.

Соловейчик Максим Вячеславович,
Санкт-Петербургский университет МВД России
доцент кафедры организации работы полиции
кандидат педагогических наук

ВЫЯВЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ГРАЖДАН, ПОСТУПАЮЩИХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Каждая профессия имеет набор параметров, необходимых для того, чтобы человек считался в ней профессионалом. В современной, образовательной среде данные понятия называются профессиональными компетенциями. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции.

Профессиональные компетенции играют важную роль в деятельности сотрудника полиции. Их элементы отражены: во-первых в Федеральном законе от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»¹, где говорится о необходимых требованиях к гражданам, претендующим на замещение должностей в органах внутренних дел, которые заключаются в том, что на службу в органы внутренних дел вправе поступать граждане не моложе 18 лет независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, владеющие государственным языком Российской Федерации, соответствующие квалификационным требованиям, способные по своим личным и деловым качествам, физической подготовке и состоянию здоровья выполнять служебные обязанности сотрудника органов внутренних дел.

Профессиональные компетенции отражаются также в образовательных программах, при обучении различных категорий будущих сотрудников полиции в ведомственных образовательных учреждениях МВД России. В каждой из них существуют разделы, отражающие

¹ Федеральный закон от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 2011 г. N 49 (часть I) ст. 7020.

требования к лицам, прошедшим обучение – что выпускник должен уметь и знать. Обобщая все требования к профессии «Полицейский», можно сформулировать их следующим образом: «...у обучающегося должна быть сформирована профессиональная компетенция – способность на основе законодательства Российской Федерации осуществлять защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охрану общественного порядка, собственности, обеспечивать общественную безопасность, противодействовать преступности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также при чрезвычайных обстоятельствах».¹

Однако, все вышеперечисленное является лишь набором необходимых качеств для выполнения профессиональных обязанностей. Сотруднику также необходимы компетенции, отвечающие за желание осуществлять правоохранительную деятельность. Без этого желания она не может быть эффективной. Пока основным принципом при комплектовании кадров в полиции не будет установлен принцип желания служить и соответствия необходимым деловым качествам каждого нового сотрудника, деятельность полиции будет малоэффективной.

В профессиональные компетенции современных сотрудников полиции необходимо включить такие важные составляющие как желание осуществлять служебную деятельность и получать конечный результат, который заключается в пресечении противоправной деятельности. Казалось бы, речь идет об очевидных вещах, но, к сожалению, до сих пор встречаются факты нежелания сотрудниками выполнять свои непосредственные обязанности.

В настоящее время комплектование органов внутренних дел происходит по принципу гражданских служащих. Но граждане, не обладающие внутренним желанием служить быстро психологически «выгорают» на данной работе. Это подтверждают слова министра внутренних дел В.А. Колокольцева: «В кадровом обеспечении сохраняется ряд проблемных вопросов. Среди самых острых - некомплект

¹ Рабочая программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе среднего общего образования) по должности служащего «Полицейский». СПб, Санкт-Петербургский университет МВД России. С 4.

аттестованного состава. За последние пять лет он увеличился почти в два раза. Особенно тяжелое положение в патрульно-постовой службе, подразделениях уголовного розыска и по контролю за оборотом наркотиков», — отметил министр.¹ Как видим, некомплект именно в тех службах полиции, которые призваны бороться с преступностью на улице или в прямом столкновении с нею.

По данным Межрегионального профсоюза полиции за 10.06.2019 год сотрудники органов внутренних дел массово покидают службу, потому что... сейчас нет мотивации работать. Приводятся примеры, когда в столице капитан полиции получает около 60000 рублей, а если молодой парень приходит служить в патрульно-постовую службу полиции, то он не может рассчитывать больше чем, на 40000 рублей. Сотрудники полиции со всех концов страны говорят, что нагрузка увеличилась, а зарплату давно уже никто не повышает. Постоянно слышны высказывания: «За такие деньги проще идти работать охранниками в магазин». Также сотрудники полиции массово увольняются «из-за страха повышения пенсионного возраста».²

Необходимо помнить, что профессия полицейского заключается не только в посещении рабочего места в соответствии с графиком. Сотрудник должен хотеть осуществлять правоохранительную деятельность. Участковые уполномоченные полиции, оперативные уполномоченные уголовного розыска, сотрудники патрульно-постовой службы полиции, сотрудники охранно-конвойной службы должны быть наполнены желанием пресекать противоправные деяния согласно своей специализации. Если сотрудник просто приходит на работу, то его деятельность малоэффективна, а если относится к ней формально, то она вредна.

Принимать на службу в полицию необходимо, когда действительно видно, что кандидат испытывает желание бороться со злом и понимает необходимость этой деятельности. И беспокоиться о материальных благах здесь уместно в последнюю очередь. Гражданам хо-

¹ Колокольцев заявил о дефиците кадров в МВД {Электронный ресурс} // 1 PASMIRU – Режим доступа: <https://pasmir.ru/archive/260206> (дата обращения: 08.09.2020).

² Почему полицейские массово увольняются со службы? {Электронный ресурс} // Московский профсоюз полиции. Включение 10.06.2019. Режим доступа: <https://m.ura.news/articles/1036278214> (дата обращения: 30.04.2020)

телось бы, чтобы полиция пресекала реальные противоправные деяния.

Многие, поступающие на службу в полицию, к сожалению, не ориентированы на профессиональное исполнение служебных обязанностей по должности полицейский. Как уже говорилось выше, многих не устраивает денежное довольствие, кто-то жалуется на большую загруженность работой, путая работу полицейского с функцией делопроизводителя. При этом забывается, что работа полиции тяжела и с трудом оценивается финансово, так как осуществляется в постоянном соприкосновении с человеческим горем и негативом.

Ошибочно рассматривать службу в полиции как одну из многих государственных служб. В её повседневной деятельности присутствует негативное воздействие на сотрудника полиции и риск для жизни, и чтобы её выполнять - надо быть морально готовым к данным последствиям.

В нашей стране преступность остаётся на достаточно высоком уровне, поэтому, поступая на службу в полицию, необходимо прежде испытывать внутреннюю необходимость в осуществлении данной деятельности, вместе со всеми трудностями и рисками. Сам гражданин с трудом может выявить в себе данную потребность. В этом ему должно помочь государство. Оно должно набирать на службу в полицию лиц, не только соответствующих требованиям приёма (возраст, образование т.д.), но и критериям профессионального стандарта сотрудника правоохранительных органов.

Решение проблемы возможно при осуществлении следующих мероприятий, которые позволят выявить граждан, желающих стать полицейскими:

Во время прохождения службы в полиции должна быть выстроена вертикаль её прохождения, позволяющая пройти все направления служебной деятельности, обеспечивающие служебный рост с одной стороны и отсутствие служебной деформации – с другой. Каждый гражданин, претендующий на какую-либо должность в органах внутренних дел должен начать её со службы непосредственно в подразделениях, охраняющих правопорядок на улицах (патрульно-постовая служба, охранно-конвойная служба), затем иметь возможность продолжить её, осуществляя процессуальную деятельность (служба участковых уполномоченных полиции, оперативные подразделения полиции, подразделения дознания полиции) и, пройдя эти этапы ста-

новления личности сотрудника полиции могут претендовать на должности руководителя.

Необходимо проведение объективного профессионального ориентирования среди населения о работе полиции с тем, чтобы на службу в органы внутренних дел поступали действительно мотивированные служить граждане.

Вышеуказанные мероприятия, по мнению автора статьи, должны увеличить количество граждан, желающих служить в органах внутренних дел с целью пресечения противоправных действий в отношении граждан нашей страны.

© Соловейчик М.В., 2020

Софронова Анастасия Юрьевна,
Санкт–Петербургский университет МВД России
адъюнкт

Шаранов Юрий Александрович,
Санкт–Петербургский университет МВД России
профессор кафедры юридической психологии
доктор психологических наук, профессор

ОПЫТ ПРОШЛОГО КАК ЦЕННОСТЬ: ПРОТИВОРЕЧИЕ ТРАДИЦИОНАЛИЗМА И НЕОТРАДИЦИОНАЛИЗМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

Сегодня значение времени в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел уже никем не ставится под сомнение. Напротив, большое количество работ посвящено исследованию проблем увеличения темпа и скорости овладения субъектом профессионально-важных качеств (Т.А. Нестик, А.К. Болотова, А.А. Волков, В.А. Толочев, Ю.Ю. Неяскина), возрастным изменением субъекта деятельности, связанные с развитием и формированием личностных образований (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, П.Р. Чама-та, И.И. Чеснокова), трансформации личностных образований во временном континууме (К.А. Абульханова-Славская, Т.Н. Березина, М.Ш. Магомед-Эминов, Ю.А. Шаранов, В.С. Мухина).

Обращение авторов к ресурсам временного континуума объясняется попыткой уйти от привычного «линейного» представления процессов развития личности в профессиональной деятельности. Классическое измерение процессов изменений субъекта деятельности не дает полной, целостной картины психических явлений, позиционируя процессы развития качеств личности вне времени, то есть оторванными от психической истории человека. В этом смысле тема исследования отражает общую тенденцию в современных психологических исследованиях, сущность которой заключается в переходе от традиционного детерминизма к неотрадиционализму, к разработке новых, динамических теоретико-методологических подходов.

В неотрадиционализме профессиональное самосознание представляется как самоорганизующаяся система, позволяющая рассматривать личность профессионала через временную структуру жизнедеятельности. В.Е. Ключко предлагает рассматривать личность профессионала-сотрудника органов внутренних дел как открытую систе-

му, стремящуюся к самореализации и самоактуализации и неразрывно связанную со спецификой пространства профессиональной среды¹. Тем самым, непрерывное развитие жизненного потенциала личности профессионала обуславливается смыслами и ценностями, возникающими во времени и пространстве профессиональной среды, в которой субъект занимается конструктивным самосозиданием. Другими словами, постмодернистское видение становления субъекта профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов раскрывает явление в непрерывной, динамической трансформации опыта личности, где каждое явление выступает в единстве неопределенности и многообразия.

Именно в контексте постмодернистской трактовки теории темпоральности по-новому осмысливается проблема становления профессионального поведения сотрудника органов внутренних дел, обусловленного особенностью темпоритмических характеристик внутреннего пространства личности, темпоральной структурой процесса развития профессионального сознания и самосознания, динамикой темпоральных смыслов и «проживанием» внутреннего опыта и личностного.

За основу мы берем субъектно-динамический подход (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, Ю.А. Шаранов), в котором акцентируется внимание на механизмах субъектофикации, трансформации внутреннего опыта личности в контексте ее профессионального поведения и жизненного пути.

Реализация субъектом внутреннего потенциала через самоосуществление рассматривалась еще Ш. Бюлер. Она высказала предположение о том, что ценности и цели, к которым стремится человек осознанно или неосознанно, получают адекватную реализацию в профессиональной среде, что приводит к интеграции личности². Однако С.Л. Рубинштейн³ придерживался несколько иной трактовки

¹ Ключко В.Е., Ключко Ю.В. Человек: открытая система в закрытой среде // Сибирский психологический журнал. 2015. № 57. С. 6–16.

² Gerald Bühring. Charlotte Bühler: Der menschliche Lebenslauf als psychologisches Problem / Gerald Bühring. – Bedeutende Psychologinnen des 20. Jahrhunderts. pp 153-164.

³ Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие / Спб.: Питер, 2007. 713 с.

жизненного пути, объясняя его в первую очередь, как способность личности быть автором своей психоистории. То есть, личность не просто следует определенной цикличности событий в своей жизни, а изменяет ее векторы, трансформируя при этом свои внутренние ориентиры. Это кардинальным образом отличает позицию С.Л. Рубинштейна от позиции Ш. Бюлер.

Под внутренней трансформацией подразумевается изменение структуры внутреннего опыта в темпоральной плоскости прошлого, настоящего и будущего¹. Но как данная трансформация происходит? Что при этом происходит с личностным развитием, со стремлением субъекта реализовывать внутренний потенциал в профессиональной среде? Для ответа на поставленные вопросы следует, в первую очередь, разобраться со смысловой стороной процесса трансформации прошлого опыта и построение созидательного настоящего и проектирование перспектив будущего.

М.Ш. Магомед-Эминов отмечает важную особенность опыта прошлого, которая ложится в основу трансформационного процесса внутреннего опыта: «...прошлое не накапливается в личности в виде неподвижных слоев, пластов или психологических осадков событий, не покоится, а живет; оно еще не стало окончательно, не завершилось, его можно изменить²». Динамичность структуры опыта позволяет личности трансформировать ее внутреннюю структуру, подстраиваясь под жизненные ориентиры «сегодняшнего дня». Активное начало субъекта, позволяет воспроизводить новый личностный опыт для реализации его в профессии.

Главный акцент в данном случае делается не на том, как человек относиться к своему опыту, а то, что он с ним делает, какова динамика структуры опыта. Фредерик Перлз в своей теории парадоксальных изменений выдвинул гипотезу о наличии динамических изменений личности только лишь в момент, когда она познает свое «истинное Я», и не пытается «казаться» тем, кем не является на самом деле. Парадокс заключается именно в том, что изменения наступают не тогда, когда выдвигаются требования со стороны общества, не тогда, когда

¹ Софронова А.Ю. Темпоральная интерпретация динамики становления профессионального самосознания сотрудника полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. № 3 (83). С. 215-223.

² Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. М.: Психологическая ассоциация РФ, 1998. 496 с.

личность хотят видеть тем, кем она не хочет или не может быть. Повышенные требования и ожидания со стороны социума не отвечают внутренним интенциям самой личности сотрудника органов внутренних дел, создают условия движения в сторону образования некой «иллюзорной», «неподлинной» личности, с такими характеристиками, которые хотят видеть референтный круг людей.

В системе профессиональной подготовке для кадров ОВД наступает ситуация, когда образ «идеального полицейского» проецируется на всех сотрудников без учета их реальной готовности к необходимым изменениям и тем самым формируется «неподлинная» идентичность. Изменения конструктивного характера наступают только тогда, когда индивидуально-значимые качества личности совпадают со значимыми требованиями выбранной профессии и ожиданиями общества на определенном культурно-историческом этапе развития социума. При этом профиль времени и пространства личности, профиль экзистенциальных задач, которые личность решает на определенном жизненном этапе, временном отрезке профессиональной карьеры, должны быть тождественны или в идеале совпадать друг с другом. Вместе с тем, если темпоральные характеристики и цели личности сотрудника органов внутренних дел не будут вынесены за пределы локального «современного», в некое глобальное пространство будущего, то неизбежно отставание в ее профессиональном и личностном развитии. Другими словами, темпоральная структура неизбежно продуцирует системное противоречие между своевременностью – это будущее, уже ставшее сегодняшним, с одной стороны, между скоростью и темпоритмом решения поставленных задач, устремленных в будущее, – с другой стороны, иначе «несвоевременное» – будущее, ставшее современным – быстро трансформируется в прошлое¹. Задействовав внутренние ресурсы, личность каждодневно решает поставленные задачи, попутно с этим активизируя опыт прошлого, как единственно устойчивое и понятное явление для самосознания человека. Однако в данном случае необходимо сделать оговорку для правильного понимания вышеизложенного. Прошлое для человека является понятным только лишь по причине его «пережива-

¹Шаранов Ю.А. Темпоральная модель становления профессионального самосознания субъекта правоохранительной деятельности в образовательном дискурсе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019.№1. С.126-129.

ния» ранее, однако нельзя понимать его как нечто завершенное или окончательно сформированное. Прошлое в контексте темпоральной трактовки наравне с настоящим и будущим - процесс динамичный, непрерывный в своем формировании. Таким образом, личность, обращаясь к прошлому, не заимствует заранее шаблонный и готовый к использованию опыт, а берет за основу в выстраивании абсолютно нового стиля поведения.

Таким образом, темпоральный характер изменения структуры опыта личности не совпадает однозначно с содержанием «Я» концепции и динамикой формирования профессионального самосознания субъекта. Так как структура прошлого опыта актуализируется в настоящем благодаря «забеганию» субъекта вперед, то есть благодаря устремленности в будущее, отсутствие идеализированного образа будущего ставит под сомнение ценность смыслов настоящего и прошлого. В данном случае, ценностно-смысловой компонент будущего выступает институциональным фактором, определяющим внутреннюю согласованность, стабильность личностного функционирования и динамики изменения. Все это полностью согласуется с одной из тенденций исследования феномена темпоральности в психологии, которая определяет личностную организацию времени жизни в контексте ценностных отношений человека с миром.

Очевидно, что в ситуациях потери смыслов и идеалов может происходить остановка процесса превращения опыта прошлого в стимулы профессионального развития личности, устремленные в будущее. Подобного рода ситуации содержат риски «ценностно-смыслового поворота личности» в прошлое, в результате чего, субъект подчиняет себя прошлому, не смотря на перспективность и ценность будущего. Время перестает течь от прошлого через настоящее в будущее и перестает восприниматься как ценность, в связи с отсутствием интенции развития.

Опыт показывает, что остановка развития – это своеобразный кризис идеалов будущего, их истощение и обесценивание, который характеризуется следующими кризисными состояниями субъекта: потерей жизненных ориентиров; появлением новых возрастных новообразований, способствующие изменению жизненных приоритетов; переживанием хронического отставания от динамики профессиональной среды; наличием жизненных драм в связи с утратой личностью временной перспективы достижения целей самореализации. Одним

из негативных сценариев разрешения экзистенциального кризиса может быть суицидальное поведение.

Темпоральная структура изменения внутреннего опыта личности объективно продуцирует вопросы о своевременности, точности и скорости достижения целей психологической и социальной зрелости различных групп сотрудников органов внутренних дел. Актуализирует вопросы учета неравномерности и неравновесности развития подсистем психики субъектов деятельности, значительно усложняет определение момента оказания психолого-педагогической помощи и поддержки тем, кто в ней особенно нуждается.

Преодолеть кризисную ситуацию позволит процесс полного переосмысления жизненных ориентиров сотрудником органов внутренних дел, поиск новых ценностно-смысловых установок и трансформации прежних в контексте профессиональных требований и возможностей самореализации.

© Софронова А.Ю., Шаранов Ю.А., 2020

Таланова Надежда Вячеславовна,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
Адъюнкт

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ: ЭФФЕКТЫ И РИСКИ

В настоящее время современное общество неразрывно связано с обширным информационным пространством, которое с помощью компьютерных технологий проникло во все сферы жизнедеятельности человека. Это радикально изменило процессы социализации человека, характер общения между людьми, формы и способы познания окружающей действительности. На данном этапе развития общества происходит смещение ценностных акцентов, а также социальных норм поведения.

При описании процессов социального развития личности в современном информационном обществе используются различные термины. Выделим такие основные термины как «киберсоциализация», «цифровая социализация», «информационная социализация».

Впервые в России В.А. Плешаков определил понятие «киберсоциализация» как «процесс качественных изменений структуры самосознания личности и мотивационно-потребностной сферы под влиянием инфокоммуникационных технологий¹».

С.В. Бондаренко предлагает свое определение термину. «Киберсоциализация – это процесс интеграции пользователя в электронную социокультурную среду посредством освоения технологий коммуникации, информационной культуры, социальной навигации, электронной грамотности, а также социальных норм, ценностей и ролевых требований²».

Под «цифровой социализацией» Г.У. Солдатова понимает «процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приоб-

¹ Плешаков В.А. Слово Главного редактора: о киберсоциализации человека и ее организации на интернет-портале «Homo Cyberus» [Электронный ресурс] // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». 2016. №1. С.4—26.

² Бондаренко С.В. Социальная структура виртуальных сетевых сообществ. Ростов-на-Дону: Издательство РГУ, 2004. 320 с.

ретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта и формирующего его цифровую личность как часть реальной личности»¹.

Наконец, обозначим термин «информационная социализация». Информационная социализация – это социализация человека под воздействием информационного пространства, то есть усвоения индивидом посредством информационного пространства знаний, навыков, социального поведения, ценностных установок, необходимых для жизнедеятельности в обществе.

Современный ритм жизни требует от индивида быстрого выполнения каких-либо действий. Принятия незамедлительных решений по тому или иному вопросу. Всемирная сеть Интернет во многом помогает современному человеку решать множество личных, служебных задач, снимая временные и пространственные ограничения.

Рассмотрим некоторые позитивные эффекты киберсоциализации курсантов образовательной организации МВД России, которые определяются возможностью многогранного использования информационно-коммуникационных технологий.

В связи со сложившейся ситуацией в стране и мире, связанной с повсеместной вспышкой опасного для жизни вируса «Covid-19», актуальность онлайн-образования возросла. Мы в очередной раз убедились, что интернет-образование является очень перспективной формой обучения. Благодаря переходу на онлайн-обучение, обучающиеся могут не нарушая сроков и содержания учебной программы завершить учебный год. Также интернет-ресурсы открывают новые возможности для решения образовательных, служебных, личных задач. С помощью сети Интернет обучающиеся могут использовать безграничные ресурсы Всемирной сети, например, для реализации своего творческого потенциала (подготовки творческих проектов при помощи инструментов онлайн-платформ). Такая деятельность курсантов в киберсреде содействует развитию медиаграмотности и технических навыков, способствует формированию ключевых элементов психологического благополучия (признание, чувство нужности, уважение).

Одним из преимуществ интернет-коммуникаций является возможность расширения социальных связей обучающихся, а также раскрытие такого важного ресурса как саморазвитие.

¹ Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. №3. С. 71—80.

В настоящее время существует целый ряд социальных сетей, с помощью которых пользователи могут осуществлять коммуникации друг с другом. Например, Вконтакте, Twitter, Instagram и другие.

У каждой социальной сети есть свои особенности и половозрастная структура. На данной основе в той или иной социальной сети формируется группа пользователей по интересам со своими нормами общения, поведения. Мы считаем, что такая содержательная среда оказывает принципиальное влияние на социализацию молодых людей.

Наряду с позитивными эффектами киберсоциализации отметим и некоторые риски использования интернет-пространства.

Характеризуя курсантов, обучающихся в образовательной организации МВД России, можно сказать, что все они относятся к такому возрастному периоду как «юношество». А значит, к ним можно отнести все те особенности, что присущи юношеству в целом. Юношам свойственна высокая степень вовлеченности в киберкоммуникацию, а также низкая, по сравнению со взрослыми, толерантность к манипулятивным и агрессивным воздействиям со стороны интернет-среды. Следствием таких процессов могут выступать различные поведенческие девиации и эмоциональные расстройства.

Интернет-пространство это не только образовательный контент, но и бесполезная/низкокачественная информация манипулятивного и деструктивного характера. Это создает дополнительную опасность вовлечения юношей в опасные для физического и психического здоровья эксперименты.

Еще одним риском использования интернет-пространства является увеличение времени нахождения пользователей на просторах сети Интернет. Частое и длительное пребывание в сети может послужить развитию киберзависимости, а, следовательно, нарушить функционирование в реальной действительности. Однако нельзя отнести факт длительного пребывания в сети Интернет исключительно к негативному явлению. Угроза возникает только тогда, когда индивид не способен к саморегуляции и самоконтролю.

Таким образом, при пребывании в киберпространстве так или иначе происходит процесс социализации личности. Этот процесс многогранен и действует в нескольких направлениях. С одной стороны, Интернет научает пользователя новым моделям поведения, а с другой, позволяет обмениваться усвоенными моделями поведения посредством информационных технологий с другими пользователями сети.

© Таланова Н.В., 2020

Трихина Наталья Николаевна,
Академии ФСИИ России
методист кафедры
социальной психологии и социальной работы

ВЛИЯНИЕ ТРУДОГОЛИЗМА СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ НА ОТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ В ПЕРИОД СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ, КАРАНТИНА

Вынужденная социальная изоляция сотрудников силовых ведомств, нахождение в карантине достаточно долгий отрезок времени, выявила слабые места психологической совместимости коллективов. Влияние трудоголизма даже одного сотрудника, особенно руководителя, не всегда положительно влияет на психологический климат структурных подразделений при работе в длительной стрессовой ситуации.

Согласно исследованиям «Лаборатории Касперского» в период пандемии вирусной инфекции, 22% служащих стали тратить на решение профессиональных задач больше времени. Люди называли факторы «выгорания» в период социальной изоляции, карантин: высокая загруженность работой, трудности в совмещении профессиональной и личной жизни, нехватка общения и свободного времени¹. В статье рассматривается проблема повышения уровня агрессии во время социального карантина у сотрудников, находящихся в психологической зависимости от своей работы. Поскольку руководителям, склонным к проявлению трудоголизма, не хватает визуального контроля над процессом выполнения задач, появилась целая система отчетов, которая требует затрат рабочего времени и становится отдельным блоком работы. Еще одним отрицательным фактором, социального стресса, являются звонки либо сообщения в нерабочее время, что создает дополнительное психологическое напряжение и сокращает время отдыха сотрудника.

А.В. Ловаков поясняет, что чрезмерная работа позволяет трудоголикам сохранить контроль над важной частью своей жизни и, следовательно, получать больше удовольствия от жизни в целом². Работа

¹ Что делать, если вы выгорели на удаленке? И почему так происходит? [Электронный ресурс]//tass/общество/ URL: <https://tass.ru/obschestvo/8592489> (Дата обращения: 11.08.2020).

² Ловаков А.В. Трудоголизм: понятие, методики измерения, предикторы и последствия [Электронный ресурс]/ Ловаков А.В. // Организационная психология:

в условиях удаленной занятости лишает сотрудников, склонных посвящать все свое активное время работе, чувства безопасности. М. Вудкок и Д. Френсис разъясняют, что чувство безопасности не просто связано с наличием или отсутствием работы. Люди также боятся утратить свое положение или потерять уважение, которое испытывают к ним другие¹. Испытывать беспокойство за свою работу в то время, когда страна находится на пороге экономического кризиса, существует угроза здоровья сотрудника и его семьи, естественно. Отрицательным фактором в поведении является гипертрофированные формы социального контроля со стороны сослуживца либо руководителя. Трудоголики в условиях удаленной занятости пытаются воссоздать привычную обстановку трудовой занятости путем постоянного поддержания социальных связей. Если человек компенсирует отсутствие личной жизни социальными контактами, то при работе дома испытывает психологическую пустоту. Ежедневное нахождение в коллективе сопрягается с постоянным общением, социальными церемониями, такими как совместный ритуал утреннего чаепития, совместным налаживанием контактов со сторонними организациями. Создается иллюзия насыщенной социальной жизни. По этой причине желание ограничить видеозвонки или сообщения в нерабочее время могут вызвать агрессию, в виде игнорирования просьб и увеличения настойчивости в поддержании социальных контактов.

Исследователи связывают появление трудоголизма с такими переживаемыми ситуациями, как клинически неблагополучная семья, чрезмерно требовательный или чрезмерно опекающий стиль поведения родителей (у ребенка может развиться чувство неполноценности, если он не сможет соответствовать требованиям родителей, и чтобы компенсировать это чувство неполноценности, он будет ощущать необходимость чрезмерно работать)². Трудоголизм появляется не вдруг во время социальной изоляции, а является следствием скрытых

Российский электронный журнал – М: НИУ «Высшая школа экономики», 2012. Т. 2 №4. с.34 URL: www.orgpsyjournal.hse.ru (Дата обращения: 11.08.2020).

¹ Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя – практика: Пер. с англ. М.: «Дело». 1991. С.184.

² Ловаков А.В. Трудоголизм: понятие, методики измерения, предикторы и последствия [Электронный ресурс]/ Ловаков А.В. // Организационная психология: Российский электронный журнал. М: НИУ «Высшая школа экономики», 2012. Т. 2 №4. С.34 URL: www.orgpsyjournal.hse.ru (Дата обращения: 11.08.2020).

психологических мотивов человека. Это своеобразная сублимация нерешенных личных проблем путем «ухода» в область трудовой сферы жизни. Трудоголик, человек склонный реализовывать себя только в работе, под влиянием общественного мнения «так нужно», может создать семью. Однако, партнер в таком союзе часто страдает от недостатка внимания, не чувствует себя значимым. Зависимый от работы человек в обычное время приходит домой только для сна, поскольку сублимирует все свои потребности в общении вне семьи. А.И. Сосланд отмечает изначальное видение, что сублимация является «хорошей» защитой, благодаря которой можно находить креативные, здоровые, социально приемлемые или конструктивные решения внутренних конфликтов между примитивными стремлениями и запрещающими силами¹. Однако в перспективе длительной социальной изоляции сотрудник, получающий удовлетворение только от работы, может стать причиной конфликтов в коллективе. Работая на удалении, человек вынужден распределять свои энергетические ресурсы между работой, психологической поддержкой членов своей семьи, образовательной деятельностью детей школьного возраста, посещением и обеспечением продуктами родственников старшего поколения. Понимание, что длительность кризисной ситуации не определена во времени, заставляет человека грамотно распределять и экономить жизненные ресурсы, перейти на режим сбережения здоровья. Трудоголику в этой ситуации, для избавления от собственных негативных эмоций, которые включают тревогу, стыд, чувство вины по причине снижения объемов работы, необходимо увеличить круглосуточную поддержку рабочих контактов. Нарушение сна, связанное с изменением ритмов жизни, длительной стрессовой ситуации, страхом потерять работу, положение и уважение других людей, вызывает чувство потери контроля над жизнью. Сильное желание вернуть контроль на прежний уровень ведет к агрессивному увеличению звонков и сообщений в течение суток. Таким образом, трудоголизм в привычной рабочей ситуации, помогавший повысить личный и социальный статус за счет выполнения большого объема задач, в ситуации сбережения психических ресурсов при работе на удалении, может приводить к конфликтам и разобщению в коллективе.

¹ Сосланд А.И. Сублимация, возвышенное, транс //Труды «Русской Антропологической школы»: Вып. 6. М: РГГУ, 2009, С.393-413 URL: <http://ec-dejavu.ru/s-2/Sublimation.html> (Дата обращения: 11.08.2020).

В кризисной ситуации руководителю отводится трудная роль разведения сторон при возникновении конфликтов в коллективе. Главной задачей руководителя, в условиях работы на удалении, в связи с пандемией вирусной инфекции, является распределение нагрузки с учетом индивидуальных особенностей сотрудников, обеспечение четкой организации исполнения поручений для получения максимальной эффективности в течение рабочего дня, доведение каждому сотруднику его роли в коллективе.

Грамотный руководитель может использовать небольшие совещания «пятиминутки» в начале и в конце рабочего дня, как психологические маяки, обозначения границ рабочего времени. Для тех же целей, возможно, использовать физическую разминку либо гимнастику для снятия напряжения глаз¹.

Предварительно разработанный бланк отчета за день либо неделю сократит количество времени, потраченное на заполнение документов и планирование.

Руководителю необходимо определить время в течение дня для индивидуальной беседы с сотрудниками, испытывающими волнение либо подавленное состояние в связи со страхом потери работы. Индивидуальное поручение, связанное с интеллектуальной деятельностью, порученное человеку, склонному «уходить в работу», пример написать рецензию, статью, письмо, повысит собственную значимость сотрудника, поможет сгладить влияние общей кризисной ситуации.

В настоящее время безопасность государства и общества во многом зависит от психологического здоровья каждого гражданина. Сотрудники силовых ведомств, в силу специфики своей профессии, являются самой дисциплинированной и здоровой частью общества. Спланированная организация распределения ресурсов здоровья, сохранение психологического климата в коллективе, поддержание физической формы в совокупности с умением быстрого реагирования на внешние угрозы позволит преодолевать кризисы, вызванные пандемией вирусной инфекции и прогнозировать проблемные ситуации в будущем.

© Трихина Н.Н., 2020

¹ Корельская И.Е., Варенцова И.А., Зелянина А.Н., Мищенко И.В. Физическая культура и спорт. Здоровьесбережение в условиях Крайнего севера: учебное пособие. Архангельск: САФУ имени М.В. Ломоносова, 2017. С. 215-216.

ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)

В Конституции Российской Федерации закреплено, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью (ст. 2), и именно они определяют порядок применения закона и обеспечиваются правосудием (ст. 18). Указанные конституционно-правовые нормы лежат в основе осуществления уголовного судопроизводства. Особого внимания заслуживает соблюдение норм конституционного права при уголовном судопроизводстве с участием несовершеннолетних вне зависимости от их процессуального статуса, поскольку они в силу возрастных и психологических особенностей не всегда способны самостоятельно реализовывать свои права и свободы. Ежегодно только в качестве потерпевших в следственных действиях участвует не менее 96 тысяч несовершеннолетних¹. Наиболее распространенным следственным действием является допрос, заключающийся в получении и фиксации в процессуальной форме показаний лиц о фактах и обстоятельствах, имеющих значение для установления истины по делу.

Особый процессуальный статус несовершеннолетнего определяет способ вызова его на допрос: согласно ч. 4 ст. 188 УПК РФ это происходит посредством уведомления законного представителя или администрации образовательного учреждения, работодателя, в отдельных случаях – в ином порядке. В соответствии с ч. 2.1 ст. 45 УПК РФ, несовершеннолетние потерпевшие в возрасте до 16 лет, в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности личности, обеспечиваются защитником по ходатайству законного представителя.

Отдельного рассмотрения требует допрос малолетнего, однако, данная категория участников следственных действий в отечественном уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве не раскрыта. Отдельными исследователями (З.И.

¹ Судебная статистика Российской Федерации [Официальный сайт URL: <http://stat.api-пресс.пф/stats/ug/t/14/s/17> (Дата обращения: 01.09.2020).

Балтыкова, 2019¹; А.Ф. Халиуллина, 2019²) возраст данной категории несовершеннолетних сокращен до 12 лет. Возраст до 12 лет законодателем характеризуется, как беспомощное состояние, о чем свидетельствует примечание к ст. 131 Уголовного кодекса РФ. Ст. 28 Гражданского кодекса Российской Федерации, к малолетним относит лиц, не достигших возраста 14 лет.

Проведение следственного действия с несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым предваряется получением информации о его личности, однако, в отношении несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля указанные сведения не собираются. Следователь должен обладать минимальными сведениями о: чертах характера; успеваемости и уровне развития; особенностях взаимоотношений с членами семьи и сверстниками; увлечения и хобби, наличие вредных привычек несовершеннолетнего.

Основание и порядок производства допроса несовершеннолетнего регулируются ст. ст. 191, 280, 425 УПК РФ. Процессуальная значимость правильного ведения допроса несовершеннолетнего состоит в сведении к минимуму его дальнейшего участия в следственных действиях в ходе расследования уголовного дела. Так, например, Н.В. Шкурихина (2011) подчеркивает, что решение о проведении очной ставки с участием несовершеннолетнего должно приниматься следователем в случае, если иные следственные действия не привели к установлению истины по обстоятельствам, требующим правового разрешения³.

¹ Тактика допроса малолетних свидетелей и потерпевших на предварительном следствии: монография / З. А. Балтыкова ; под редакцией кандидата юридических наук, доцента С. В. Лаврухина. М. : Юрлитинформ, 2019. 157 с.

² Халиуллина А.Ф. Особенности установления психологического контакта при допросе малолетних и несовершеннолетних потерпевших по делам о насильственных действиях сексуального характера //Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию профессора Л.Л. Каневского «Криминалистические проблемы эффективности борьбы с преступностью и иными правонарушениями среди молодежи». - 2019. С. 178-182.

³ Шкурихина Н.В. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего по преступлениям, связанным с вовлечением несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действия // Сборник материалов криминалистических чтений. 2011. № 7. С. 106-108.

Ч. 5 Ст. 191 УПК РФ указывает на необходимость получения разрешения несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля либо его законного представителя на ведение видеозаписи допроса. Частью 1 ст. 191 УПК РФ указано обязательное участие психолога или педагога при проведении следственных действий с участием несовершеннолетних, не достигших шестнадцатилетнего возраста или достигших данного возрастного порога, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, при этом в ч.4 указанной статьи обращено внимание на необходимость присутствия именно психолога при проведении следственных действий с указанной категорией несовершеннолетних по делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетнего. Однако, анализ материалов 252 уголовных дел, проведенный А.В. Ивановым (2016) показал, что практически половина из них «сопровождается участием заинтересованного лица - сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних в качестве педагога, в отдельных случаях допросы проводятся без участия педагога, ни в одном случае не зафиксировано участие психолога»¹.

Участие педагога или психолога в следственных действиях с участием несовершеннолетних обусловлено потребностью в разъяснении сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию (ч.1 ст. 158 УПК РФ). Однако, как отмечают К.В. Муравьев, А.Б. Соколов, П.В. Козловский, А.П. Алексеева (2019) зачастую оно «носит формальный характер и не направлено на психологическое сопровождение следственных действий с участием несовершеннолетнего, что обусловлено отсутствием предварительного изучения компетенции специалиста»². При этом, как указывают Е.В. Васько и Ф.С. Сафуанов (2009), присутствие психолога при следственных действиях с несовершеннолетним потерпевшим направлено на «избежание

¹ Иванов А.В. Участие педагога и психолога в процессе допроса малолетних потерпевших // Казанский педагогический журнал. 2016. № 4 (117). С. 193-196.

² Муравьев К.В., Соколов А.Б., Козловский П.В., Алексеева А.П. Тактико-криминалистическое обеспечение допроса несовершеннолетнего // Научный вестник Омской академии МВД России. 2019. № 4 (75). С. 47-52.

вторичной психотравматизации самой процедурой проведения этого следственного действия»¹.

Е.В. Евсюкова, Р.Е. Лобусев (2008) пришли к выводу, что проведение допроса малолетнего потерпевшего или свидетеля должно предваряться совместной с психологом постановкой вопросов, построенных с учетом возрастных и психологических особенностей допрашиваемого и исключающих вероятность деструктивного психологического воздействия на личность малолетнего². В соответствии с ч.3 ст. 80 УПК РФ, сторонами уголовного судопроизводства перед психологом могут быть поставлены вопросы, суждения по которым специалист представляет в письменном виде в виде заключения, допустимое в качестве доказательства в соответствии с ч. 3.1. ст. 74 УПК РФ.

О.Х. Галимов (2001) критически высказывается относительно объективности и достоверности показаний малолетнего потерпевшего или свидетеля вследствие их психических и возрастных особенностей³. Однако, соответствующая компетентность психолога, участвующего в допросе малолетнего, способствует разрешению данных сомнений. Следственные действия с данной категорией несовершеннолетних отличаются повышенной сложностью и требуют от психолога компетенций в области специфических тактических приемов ведения допроса, знания основ детской и клинической психологии.

© Тучина О.А., 2020

¹ Васькэ Е.В., Сафуанов Ф.С. Психологическое взаимодействие работников следственных органов с несовершеннолетними допрашиваемыми: структурный анализ // Прикладная юридическая психология. 2011. № 4. С. 23-30.

² Евсюкова Е.В., Лобусев Р.Е. Подготовка к допросу как предпосылка получения правдивых показаний несовершеннолетних и малолетних // Закон и право. 2008. № 2. С. 103-105.

³ Галимов О.Х. Малолетние лица в уголовном судопроизводстве. СПб.: Питер, 2001. 224 с.

Ульянина Ольга Александровна,
Российская академия образования
руководитель Федерального ресурсного центра
психологической службы в системе образования,
Академии управления МВД России
главный научный сотрудник научно-исследовательского центра
доктор психологических наук, доцент

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В условиях интенсификации деятельности сотрудников ОВД, расширения спектра оперативно-служебных задач, стоящих перед МВД России, возрастает потребность повышении качества профессионального психологического отбора кандидатов на службу в ОВД и психологического сопровождения всех этапов прохождения службы сотрудниками, предусматривающее постоянный мониторинг динамики развития личных и деловых качеств сотрудников на протяжении всего профессионального пути. В связи с этим на первый план для психологов ОВД выходят задачи поиска и формирования современного психодиагностического инструментария.

Практика внедрения с 2014 года новой системы отбора, регламентирующей не только перечень используемых методик, но и алгоритм вынесения итоговой оценки продемонстрировала хорошие результаты и очевидные достоинства данного подхода. Среди которых:

- объективность и обоснованность принятия решения в отношении кандидатов на службу;
- качественная и прогностичная система оценки личных и деловых качеств обследуемых;
- согласованность результатов методик внутри тестовой батареи и возможность определения интегрального показателя.

Перечень методик, рекомендуемых для применения в психологической работе с личным составом психологами подразделений морально-психологического обеспечения одобрен Координационно-методическим советом по психологическому обеспечению работы с личным составом органов, подразделений, учреждений системы МВД России 26 октября 2011 г.

На современном этапе развития психологической практики назрела необходимость в обновлении психодиагностического инструментария и формировании тестовых батарей в соответствии с ос-

нованиями проведения психодиагностических мероприятий с сотрудниками ОВД. В связи с этим в Академии управления МВД России в 2020 году проводится научно-исследовательская работа «Психологическая диагностика в работе с личным составом органов внутренних дел Российской Федерации», осуществляемая на основании заявки ДГСК МВД России.

Цель исследования – обеспечение специалистов психологов подразделений психологической работы ОВД современным психодиагностическим инструментарием, отвечающим потребностям практики.

Задачи исследования:

- выбор и обоснование методического психодиагностического инструментария;
- обновление и пополнение перечня психодиагностических методик, используемых психологами в работе;
- формирование тестовых батарей в соответствии с основаниями проведения психодиагностики в ОВД;
- стандартизация тестовых норм на основании обследования выборки сотрудников ОВД, в том числе курсантов образовательных организаций МВД России;
- разработка алгоритма принятия решения и подсчета интегрального показателя в тестовых батареях.

Психологическое сопровождение служебной деятельности сотрудников предусматривает постоянный мониторинг динамики развития личных и деловых качеств сотрудников на протяжении всего профессионального пути. С этой целью создается соответствующая программа диагностики, реализуемая по различным основаниям. Основания для проведения психодиагностики с сотрудниками ОВД:

1. Сотрудники при закреплении табельного оружия;
 - 1.1. сотрудники, которым выдаются табельное боевое ручное стрелковое оружие, боеприпасы и специальные средства на постоянное хранение и ношение;
2. Сотрудники, командируемые в другую местность для выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях;
3. Изучение, анализ и оценка индивидуально-психологических особенностей личности стажеров;
4. ГПППВ:
 - 4.1. Сотрудники с третьей категорией профессиональной психологической пригодности;

4.2. Сотрудники с низкими адаптационными способностями, с признаками нервно-психической неустойчивости;

4.3. Сотрудники, имеющие низкий социометрический статус, находящиеся в неудовлетворительном морально-психологическом состоянии, в том числе, обусловленном применением оружия, получением ранения, травмы, увечья, острой ситуацией, гибелью родственников или близких лиц;

– сотрудники, склонные к суицидально направленному падению;

– сотрудники с признаками острого стрессового расстройства;

– сотрудники с признаками ПТСР;

– сотрудники с признаками депрессивного состояния;

4.4. Сотрудники, склонные к аддиктивному поведению;

4.5. Сотрудники, допустившие грубые нарушения служебной дисциплины или неоднократные нарушения служебной дисциплины

– сотрудники, склонные к девиантному поведению;

5. Сотрудники, планируемые к включению в кадровые резервы и назначению на руководящую должность;

6. Очередная аттестация/продление контракта;

7. Изучение морально-психологического состояния личного состава, социально-психологического климата в служебных коллективах, стиля управленческой деятельности и степени авторитета руководителей;

8. Изучение, анализ и оценка индивидуально-психологических особенностей сотрудников, перемещаемых по службе на другие должности в системе МВД России.

В рамках научно-исследовательской работы осуществлялся анализ и оценка эффективных методов изучения психометрических показателей по выделенным ранее основаниям психодиагностики сотрудников ОВД. В результате проведенного анализа был предложен банк следующих методик:

Закрепление оружия

1 вариант (Б)

– Тест цветовых выборов – 8-цветовой вариант теста М. Люшера в модификации Л. Собчик. Метод ранжирования;

– Анкета «Прогноз». Экспресс-оценка нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации.

– Опросник СР – диагностика суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений (Т.Н. Разуваева), модификация М.В. Леви.

2 вариант (Б)

– Тест цветowych выборов – вариант теста цветowych выборов М. Люшера в модификации Л. Собчик. Метод ранжирования

– Шкала БУ – оценка базисных убеждений личности. Модификация методики Р. Янофф-Бульман (М. Падун, А. Котельникова)

– Опросник СОП – оценка склонности к отклоняющемуся поведению. Опросник А. Орла в редакции К. Сугоняева

– Опросник СР – диагностика суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений (Т.Н. Разуваева), модификация М.В. Леви.

3 вариант (Д)

– Баланс нервных процессов – оценка баланса (уравновешенности) нервных процессов: на модели перцептивного варианта РДО без обратной связи.

– Тест цветowych выборов – вариант теста цветowych выборов М. Люшера в модификации Л. Собчик. Метод ранжирования.

– Анкета «Прогноз». Экспресс-оценка нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации.

– Опросник СР – диагностика суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений (Т.Н. Разуваева), модификация М.В. Леви.

Командировки для выполнения задач в особых условиях

1 вариант (Б)

– Перцептивная скорость – оценка скорости и точности определения принадлежности фрагмента к одной из эталонных фигур.

– Память на слова – оценка вербальной кратковременной памяти по опознанию заданных слов среди дистракторов. Вариант с пятиальтернативным выбором и ограничением времени (1+4 мин.)

– Арифметический счет – оценка скорости и точности выполнения основных арифметических действий. 7-минутный 5-альтернативный вариант.

– Опросник ДПС – определение доминирующего психического состояния (по Л. Куликову). Модифицированный краткий вариант (ДС-6).

– Стресс – оценка нервно-психического напряжения (стресса).
Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.

– Опросник ИТ – оценка аспектов общей толерантности.

– ОЧХ-В – опросник черт характера для взрослых (В. Русалов, О. Манолова). Выявление характерологических особенностей в русле теории К. Леонгарда

– ОМО – опросник межличностных ориентаций В. Шутца.
Адаптированный вариант опросника FIRO-B

2 вариант (Б) – для среднего и старшего нач. состава

– Перцептивная скорость – 1

– Исключение слова – 1. Оценка понимания смысла слов по способности выявлять в группе слов семантически чужеродное. Вариант с 5-альтернативным выбором и 8-минутным ограничением

– Числовые ряды – 1. Оценка способности к установлению закономерностей, лежащих в основе построения числовых рядов. 5-альтернативный вариант с 8-минутным ограничением

– Опросник ДПС – 1.

– Стресс – 5

– Опросник ИТ – 1. Оценка аспектов общей толерантности

– ППО – 1. Профессионально-психологический опросник (В.Е. Петров).

– ОМО – 1. Опросник межличностных ориентаций В. Шутца.
Адаптированный вариант опросника FIRO-B

3 вариант (Д) – «продвинутый»

– Тест цветовых выборов – 1

– ГЭД – 1. Оценка готовности к экстренному действию ("бдительности"). На модели кратковременного пропадания динамического объекта, 1 раз в мин.

– Риск – 1

– Арифметический счет – 1

– Память на слова – 1

– Опросник ДПС – 1

– Стресс – 5

– Опросник ИТ – 1. Оценка аспектов общей толерантности

– ОЧХ-В – 1

– ОМО – 1. Опросник межличностных ориентаций В. Шутца.
Адаптированный вариант опросника FIRO-B

Изучение стажеров

1 вариант

– ОКО – 1. Опросник карьерных ориентаций Э. Шейна ("Якоря карьеры"). Версия для кандидатов на поступление в учебные заведения правоохранительных органов (К. Сугоняев)

– ОМО – 1. Опросник межличностных ориентаций В. Шутца. Адаптированный вариант опросника FIRO-B

– Опросник ИТ – 1. Оценка аспектов общей толерантности

– Выгорание – 7. Оценка выраженности синдрома "психологического выгорания". Опросник психического выгорания для сотрудников правоохранительных органов (по Н. Водопьяновой и Е. Старченковой)

– Шкала правосознания – 2. 47-пунктовая версия М.В. Леви и Ф.К. Свободного на основе методики Л.А. Ясюковой

– Готовность к трудностям – *режим в соответствии со специализацией:*

✓ Готовность к трудностям – 1: Уголовный розыск

✓ Готовность к трудностям – 2: Органы следствия и дознания

✓ Готовность к трудностям – 3: Охрана общественного порядка (ППСП)

✓ Готовность к трудностям – 4: Служба участковых уполномоченных

✓ Готовность к трудностям – 5: Госавтоинспекция

✓ Готовность к трудностям – 6 (общая форма): Другие службы

2 вариант

– Опросник Шварца – 1. Опросник для изучения ценностных ориентаций личности Ш. Шварца. Опросник ценностных портретов

– Опросник ИТ – 1. Оценка аспектов общей толерантности

– ОМО – 1. Опросник межличностных ориентаций В. Шутца. Адаптированный вариант опросника FIRO-B

– Стресс – 1. Оценка нервно-психического напряжения (стресса). Шкала психологического стресса PSM-25

– Шкала правосознания – 2

– Готовность к трудностям – *режим в соответствии со специализацией*

3 вариант

– ПВЭ – 1. Оценка точности пространственно-временной экстраполяции. Перцептивный вариант

- ОКО – 1. Опросник карьерных ориентаций Э. Шейна ("Якоря карьеры"). Версия для кандидатов на поступление в учебные заведения правоохранительных органов (К. Сугоняев)
- Опросник ИТ – 1. Оценка аспектов общей толерантности
- ОМО – 1. Опросник межличностных ориентаций В. Шутца. Адаптированный вариант опросника FIRO-B
- Стресс – 1. Оценка нервно-психического напряжения (стресса). Шкала психологического стресса PSM-25
- Шкала правосознания – 2
- Готовность к трудностям – *режим в соответствии со специализацией*

ГППВ

1 вариант

- Шкала БУ – 1. Оценка базисных убеждений личности. Модификация методики Р. Янофф-Бульман (М. Падун, А. Котельникова)
- МЛО «Адаптивность». Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" (А. Маклаков, С. Чермянин)
- Опросник СОП – 2. Оценка склонности к отклоняющемуся поведению. Опросник А. Орла в редакции К. Сугоняева
- Опросник ИТ – 1. Оценка аспектов общей толерантности
- Стресс – 1. Оценка нервно-психического напряжения (стресса). Шкала психологического стресса PSM-25
- Готовность к трудностям – *режим в соответствии со специализацией*

2 вариант (Б)

- МЛО «Адаптивность». Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" (А. Маклаков, С. Чермянин)
- Шкала Ф. Методика оценки авторитарных тенденций личности Т. Адорно
- Выгорание – 7. Оценка выраженности синдрома "психологического выгорания". Опросник психического выгорания для сотрудников правоохранительных органов (по Н. Водопьяновой и Е. Старченковой)
- Опросник РПА – 1 для оценки выраженности ранних признаков алкоголизма
- Опросник PDQ-IV – 1
- Готовность к трудностям – *режим в соответствии со специализацией*

3 вариант

– Анкета «Прогноз» Экспресс-оценка нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации

– СПС – 1. Самооценка психологического состояния на основе рейтинговых шкал. Модификация САН по А. Леоновой (четырёхфакторная модель)

– Риск – 1

– Стресс – 5. Оценка нервно-психического напряжения (стресса). Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге

– Опросник ИТ – 1. Оценка аспектов общей толерантности

– SCL-90-R – 1 для оценки выраженности психопатологической симптоматики невротического и психотического круга

– Готовность к трудностям – *режим в соответствии со специализацией*

Кадровый резерв

1 вариант

Существующая ТБ КРД

2 вариант

– Матрицы Равена – 5. "Прогрессивные матрицы" Дж. Равена. Гибридный 20-пунктовый вариант с 12-минутным ограничением.

– Словарь – 2. Оценка словарного запаса и эрудиции. 30-пунктовый вариант с 6-минутным ограничением

– Аналогии – 1. Оценка способности к установлению логических отношений между понятиями "Простые аналогии": 5-альтернативный вариант с ограничением времени (t=4 мин.)

– Числовые ряды – 1. Оценка способности к установлению закономерностей, лежащих в основе построения числовых рядов. 5-альтернативный вариант с 8-минутным ограничением

– ОКО – 1. Опросник карьерных ориентаций Э. Шейна ("Якоря карьеры"). Версия для кандидатов на поступление в учебные заведения правоохранительных органов (К. Сугоняев)

– ЛОР – 1. Личностный опросник руководителя (кандидата на руководящую должность). ЛОР-350 (версия IX.2010)

– Шкала правосознания – 2.

– Готовность к трудностям – *режим в соответствии со специализацией*

3 вариант

– Матрицы Равена – 4. "Прогрессивные матрицы" Дж. Равена. Продвинутое прогрессивные матрицы: набор 1, вариант с 6-минутным ограничением времени

– Словарь – 1. Оценка словарного запаса и эрудиции. Средний уровень сложности, укороченный 28-пунктовый вариант №1 (t=5 мин.)

– МИОМ – 2. Методика изучения особенностей мышления. Субтест "Исключение слова" (t=6 мин.), откорректированный

– МИОМ – 6. Методика изучения особенностей мышления. Субтест "Числовые ряды" (t=10 мин.)

– СРІ – 2. Калифорнийский личностный опросник. 20 основных + 3 векторных + 13 вторичных шкал; интерпретация по Т-оценкам; стэны – руководители, экспертиза

– Шкала правосознания – 2

– Готовность к трудностям – *режим в соответствии со специализацией*

Назначение на должности младшего и среднего начальствующего состава

КДМ(С)НС-1М (с предлагаемой модификацией)

– Матрицы Равена – 4

– Аналогии – 2

– Числовые ряды – 1

– Память на слова – 1

– ОКО – 1

– Шкала правосознания – 2

– Готовность к трудностям – *режим в соответствии со специализацией*

– Л-профиль – 1

КДМ(С)НС-2

– Домино – 1

– Аналогии – 2

– Опросник Шварца – 1

– ОКО – 1

– Л-профиль – 1

КДМ(С)НС-2М (с предлагаемой модификацией)

– Домино – 1

– Аналогии – 2

– ОКО – 1

- Шкала правосознания – 2.
- Готовность к трудностям – *режим в соответствии со специализацией*
- Л-профиль – 1

Аттестация/продление контракта, перемещение по должности

1 вариант

- Сверка – 4. Оценка скорости и точности восприятия знаковой информации. Сравнение рядов знаков (букв, цифр)
- МИОМ – 3. Методика изучения особенностей мышления. Субтест "Аналогии" (t=7 мин.)
- ОКО – 1. Опросник карьерных ориентаций Э. Шейна ("Якоря карьеры"). Версия для кандидатов на поступление в учебные заведения правоохранительных органов (К. Сугоняев)
- ОМО – 1. Опросник межличностных ориентаций В. Шутца. Адаптированный вариант опросника FIRO-B
- ИТО – 1. Индивидуально-типологический опросник (по Л. Собчик)
- Опросник ИТ – 1. Оценка аспектов общей толерантности.
- Выгорание – 7. Оценка выраженности синдрома "психологического выгорания". Опросник психического выгорания для сотрудников правоохранительных органов (по Н. Водопьяновой и Е. Старченковой)
- Готовность к трудностям – *режим в соответствии со специализацией*

2 вариант

- Сверка – 4. Оценка скорости и точности восприятия знаковой информации. Сравнение рядов знаков (букв, цифр)
- МИОМ – 9. Методика изучения особенностей мышления. Субтест на припоминание (t=3+6 мин.)
- ОКО – 1. Опросник карьерных ориентаций Э. Шейна ("Якоря карьеры"). Версия для кандидатов на поступление в учебные заведения правоохранительных органов (К. Сугоняев)
- ОМО – 1. Опросник межличностных ориентаций В. Шутца. Адаптированный вариант опросника FIRO-B
- ИТО – 1. Индивидуально-типологический опросник (по Л. Собчик)
- Опросник ИТ – 1 (новый, недавно введён в базу поставки). Оценка аспектов общей толерантности

– Оценка выраженности синдрома "психологического выгорания". Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. Бойко

– Готовность к трудностям – *режим в соответствии со специализацией*

3 вариант

– Полезависимость – 1. Оценка подверженности интерференции со стороны иррелевантных перцептивных признаков. На модели выбора среди окрашенных слов, обозначающих цвета, по переменному признаку "цвет/смысл" (модифицированный тест Струпа)

– МИОМ – 3. Методика изучения особенностей мышления. Субтест "Аналогии" (t=7 мин.)

– МИОМ – 9. Методика изучения особенностей мышления. Субтест на припоминание (t=3+6 мин.)

– Опросник Шварца – 1. Опросник для изучения ценностных ориентаций личности Ш. Шварца. Опросник ценностных портретов.

– ОМО – 1. Опросник межличностных ориентаций В. Шутца. Адаптированный вариант опросника FIRO-B

– ИТО – 1. Индивидуально-типологический опросник (по Л. Собчик)

– Выгорание – 7. Оценка выраженности синдрома "психологического выгорания". Опросник психического выгорания для сотрудников правоохранительных органов (по Н. Водопьяновой и Е. Старченковой)

– Готовность к трудностям – *режим в соответствии со специализацией.*

Таким образом, использование в работе психолога сформированных тестовых батарей и их альтернативных вариантов по основаниям психодиагностики сотрудников ОВД сделает возможным оперативный мониторинг психологического состояния сотрудников и потенциала служебных коллективов; будет способствовать расширению базы тестовых данных, являющейся необходимой основой для расчета адекватных тестовых норм, проверки, а при необходимости – оперативной коррекции психометрических характеристик самих тестов. Тем самым создаются условия для непрерывного повышения качества психологических измерений.

Ульянова Ирина Валентиновна,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
профессор кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
доктор педагогических наук, доцент

РЕФЛЕКСИВНО-ИНТРОСПЕКТИВНАЯ КАРТА КАК АКТУАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПДН ОВД

Подготовка курсантов – будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (ПДН ОВД) к предстоящей профессиональной деятельности требует от образовательного процесса, организованного в системе высшего образования МВД России, ориентации на устойчивом синтезе личностного, профессионального, служебного аспектов становления специалиста (Ю.А. Простакишина, О.В. Свиная и др.)¹.

Учитывая, что образовательным базисом сотрудников ПДН ОВД является социальная педагогика, педагогический дискурс в целом и социально-педагогический в частности, нацеленность на образ педагога–гуманиста приобретает статус приоритетной задачи в их профессиональной подготовке. В контексте традиций отечественного педагогического образования педагогу необходимо обладать следующими ведущими способностями: эмпатийными, коммуникативными, интеллектуальными (аналитическими), рефлексивными, организаторско-управленческими, креативными, саморегулирующими. Несмотря на то, что, выполняя свои профессиональные функции, сотрудники ПДН ОВД взаимодействуют с несовершеннолетними, транслирующими преимущественно антисоциальное поведение, указанные способности являются столь же актуальными, как и в работе с детьми, подростками, юношеством уровня социальной нормы.

Вместе с тем в условиях правоохранительной сферы сотруднику ПДН ОВД реализовывать свои вышеперечисленные личностные качества весьма сложно, ибо ему систематически приходится против-

¹ Простакишина, Ю.А. Формирование у курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России компетенций по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: автореф. дис. ...канд.пед.наук: 13.00.08; Московский ун-т МВД России им. В.Я.Кикотя. М., 2019. 27 с.

стоять низкому уровню культуры, необоснованной агрессии, коварным ухищрениям, хитрости со стороны как многих несовершеннолетних, так и их родителей. Тем не менее, совершенствование экзистенциальной сферы, укрепление гуманистической позиции – главная задача будущих специалистов. В связи с этим с самого начала обучения по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация «Социальная педагогика») курсанты Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (кафедра педагогики УНК ПСД ОВД) приобщаются к указанной проблематике, в частности, в условиях образовательного процесса. В значительной мере этому способствует изучение курсантами в течение первого семестра учебной дисциплины «Общие основы педагогики», включающей модуль «Введение в профессию». В данном контексте необходимо подчеркнуть роль научного направления, транслируемого кафедрой: «Педагогика смысложизненных ориентаций в условиях гуманистической парадигмы» (И.В. Ульянова), благодаря чему не только в дидактическом русле, но и во всем целостном педагогическом процессе синтезируются два направления: воспитание курсанта как гуманистической личности и его эффективное профессиональное становление.

В процессе освоения модуля «Введение в профессию» преподавателем актуализируется вопрос личностных характеристик педагога в целом, а также социального педагога и сотрудника ПДН ОВД, в частности. Благодаря обращению преподавателя и обучающихся к соответствующей научной, научно-популярной, художественной литературе, документальным и художественным кинофильмам, у всех субъектов формируется образ отечественного педагога как педагога-гуманиста, способного к пониманию диалектики жизни, воспитания подрастающего поколения, личности ребенка, к продуктивному общению, готового к принятию ответственности за чужую судьбу. (Весьма значимым в этих целях является кинофильм «Пацаны» - 1983 г., режиссер – Д. Асанова). Очевидно, что благодаря такой комплексной работе, когда оказываются актуализированными интеллектуальная, эмоциональная сферы личности курсантов, рефлексивно-интроспективная деятельность личности становится максимально интенсивной: появляется возможность обратиться к собственному Я с вопросами типа «А как поступил бы ты в сложных педагогических ситуациях? Смог бы решить подобные проблемы?» и проч.). М.Е. Белобородова (2013) говорит о рефлексивной деятельности как об «осо-

бом виде внутренне мотивированной аналитической деятельности, направленной на осознание ее ценностно-смысловой, процессуальной и результативной составляющих с целью их уточнения, корректировки или совершенствования. В ходе рефлексивной деятельности формируется способность к самоконтролю и самооценке ее структурных компонентов (включая ее мотивацию, планирование, процесс и результат), обеспечивается развитие потребности в самоконтроле, ответственности за полученный результат как характеристик личности (ее качеств)»¹. Рефлексия сопряжена с интроспекцией как безоценочным самоанализом, когда личностью осуществляется углубленное самоизучение, на основе чего осмысляются собственные ресурсы для самореализации.

М.Е. Белобородова раскрывает условия рефлексивной деятельности, разделяя их на:

– внешние как создание рефлексивной среды, компонентами которой являются социально-психологическое и предметное окружение;

– внутренние: мотивация к осуществлению рефлексивной деятельности¹.

К психологическим механизмам рефлексивной деятельности относятся: обнаружение затруднения (проблемы); формулировка и исследование проблемы (сбор информации); поиск идеи решения проблемы; определение возможных способов решения; выбор наиболее эффективного (рационального) решения.

Именно в данном случае демонстрирует свою необходимость «Рефлексивно-интроспективная карта», используемая нами как актуальное дидактическое средство подготовки курсантов к профессиональной деятельности в ПДН ОВД. Методическая работа с ее использованием выглядит следующим образом, проходя определенные этапы:

1. Обобщение положительных профессионально-личностных характеристик педагога/социального педагога/сотрудника ПДН ОВД.

¹ Белобородова, М.Е. Рефлексивная деятельность студентов в учебном процессе и особенности ее организации в виртуальной информационной среде // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: информационные компьютерные технологии в образовании. 2003. №9. С. 59-63.

2. Изучение содержания Рефлексивно-интроспективной карты как технологической основы осуществления профессионально-личностного самоанализа и оценивания конкретных значимых характеристик. В данной карте представлена таблица, где в вертикальном столбце перечислены ведущие способности педагога-гуманиста: эмпатийные, коммуникативные, интеллектуальные (аналитические), рефлексивные, организаторско-управленческие, креативные, саморегулирующие; в горизонтальном направлении фиксируются уровни их сформированности, а также прописываются необходимые задачи самосовершенствования.

3. Конкретная самостоятельная рефлексивно-интроспективная работа личности с собственным профессионально-личностным потенциалом: выявление и оценивание собственных достижений и недостатков (целесообразно выбрать трехбалльную шкалу; уровни развитости актуальных способностей: высокой, средний, низкий).

4. Публичное озвучивание на практическом занятии полученных результатов в атмосфере доверия с постановкой конкретных задач самосовершенствования как размышления, как, своего рода, исповедальной деятельности. Благодаря этому в академической группе укрепляются отношения искренности, доверия, взаимопонимания.

5. Сохранение данной карты в Портфолио учебной дисциплины как стимула для профессионально-личностного развития в течение первого семестра и на протяжении всего процесса обучения.

После работы такого рода преподавателю важно акцентировать внимание обучающихся на алгоритмизации конкретной учебной информации, квазипрофессиональной деятельности в целом. Многолетний опыт автора использования представленной методики доказал ее эффективность и необходимость убедить курсантов в расширении своих знаний в обозначенной сфере, осваивая ее теорию и практику. При этом курсантов необходимо снабдить списком соответствующей научной литературы, особое внимание, обратив на следующие работы: Л. Ланда. «Алгоритмизация в обучении» (1966)¹,

¹ Ланда Л. Алгоритмизация в обучении. М.: «Просвещение», 1966. 523 с.

В.Ф. Шаталов. «Куда и как исчезли тройки» (1979); «Педагогическая проза» (1980); «Точка опоры» (1987)¹.

Технология В.Ф. Шаталова на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, содействующая не только интенсификации обучения, но и гуманистическому воспитанию и самовоспитанию личности, - дидактическое явление, требующее специального изучения. В связи с этим целесообразна дополнительная работа с курсантами-первокурсниками, например, используя временной ресурс самоподготовки или консультативные часы. Благодаря этому появляется возможность раскрыть обучающий потенциал оформления учебного материала в виде опорных схем-конспектов.

В.Ф. Шаталов указывает на опорный конспект как на наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Познакомившись с данным методом, курсанты получают возможность оптимизировать собственный процесс обучения, экстраполировать освоенную технологию на другие учебные дисциплины.

© Ульянова И.В., 2020

¹ Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки : Из опыта работы школ г. Донецка / [Предисл. В.В. Давыдова]. М.: Педагогика, 1979. 134 с.

Федосеева Ольга Игоревна,
Нижегородская академия МВД России
доцент кафедры психологии и педагогики
кандидат психологических наук, доцент

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел невозможно представить без формирования системы ценностей у курсантов и слушателей. Многие исследователи считают временем её формирования как целостной психологической структуры конец юношеского возраста (20-25 лет), таким образом, период профессиональной подготовки в вузе является сензитивным для становления системы ценностей. К сожалению, в последние годы отмечается существенное изменение сферы социальных контактов и, как следствие, трансформация ценностей: в научно-исследовательских работах, высказываниях политических деятелей, сообщениях представителей правоохранительных органов констатируется возникновение социальной разобщенности, доминирование индивидуальных интересов над коллективными (рост так называемого «социального эгоизма»), культ жестокости, потеря личностных смыслов, приоритет материального над духовным; всё чаще мы сталкиваемся с «размыванием традиционных духовно-нравственных ценностей, пропагандой вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимостью»¹.

Нравственные понятия взаимопомощи и коллективизма, гуманизма и справедливости, к сожалению, всё реже характеризуют поведение людей в обществе. Обсуждение этих тем в СМИ, социальных сетях свидетельствует о возникновении значительных групп людей, для которых главными становятся ценности вседозволенности, самоутверждения, нонконформизма. Обсуждение проблемы формирования системы ценностей в процессе профессиональной подготовки, на наш взгляд, должно стать основой воспитательной работы и обеспечить высокие ориентиры формирования личности обучающихся.

В одной из более ранних публикаций автором был проведён анализ структуры психологической готовности сотрудников ОВД к про-

¹ Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

фессиональной деятельности¹. Он показал, что ценностно-смысловое отношение к предстоящей деятельности, сознательная направленность действий на достижение поставленных профессиональных целей, понимание важности выполняемых задач являются важнейшими составляющими её мотивационного компонента. Исходя из этого, можно говорить о необходимости пристального внимания к проблемам формирования системы ценностей у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, формирования устойчивой системы ценностей в процессе профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел и ухода от эгоцентрических к группоцентрическим, и затем – общественным ценностным ориентациям.

Подтверждение этих идей мы находим в исследованиях А.К. Марковой, которая подчеркивает, что одним из направлений профессионализации является изменение в ценностно-смысловой структуре личности. Ведущее значение ценностно-смыслового и нравственно-мировоззренческого компонента на высшем уровне саморегуляции профессионала отмечает и Л.Г. Дикая.

В современных исследованиях ценность определяется как

– объекты, явления, их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталон должного²;

– положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлечённостью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях³.

Исходя из приведённых определений, можно выделить основные параметры, характеризующие ценности:

объект (субъект), на который направлена ценность;

¹ Федосеева О.И. Рефлексивная компетентность как основа формирования готовности к осуществлению правоохранительной деятельности // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики. Материалы всероссийской научно-практической конференции. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019. С. 433 – 437.

² Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск.: Харвест, 1998. 301 с.

³ Ушаков Д. Н., Даль В. И. Большой энциклопедический словарь. М.: Изд-во: dicView, 2000.

его степень значимости для индивида – на основе этой характеристики у человека выстраивается иерархия, или индивидуальная, свойственная только ему, система ценностей;

его оценка (когнитивная и эмоциональная) – иногда эти характеристики имеют как различную степень осознанности человеком, так и их разнополярность, разнозначность, в этом случае можно говорить о возникновении глубокого внутриличностного конфликта;

готовность руководствоваться ценностью в практической деятельности – эта характеристика показывает, насколько человек в своей деятельности будет руководствоваться данной ценностью, окажется она действенной или декларативной.

Сложности в формировании целостной системы связаны, на наш взгляд, не столько с отсутствием тех или иных ценностей, сколько с проблемами в формировании

а) их устойчивости и способности к сохранению при наличии внешних воздействий; решение этой проблемы невозможно без высокой степени осознанности и действенности актуальных ценностей;

б) их структуры и иерархии.

Поясним эту позицию, обратившись к опыту классической психологии. А.Н. Леонтьев, читая лекции по психологии личности в 1970-е годы, говорил о том, что на самом деле существует не пирамида с широким основанием внизу и сужающаяся кверху – от базовых потребностей к высшей жизненной цели, в своё время обозначенной Абрахамом Маслоу как «самоактуализация», а скорее наоборот, перевернутая пирамида, стоящая на вершине – жизненная цель несет на себе всю её нагрузку. И от того, какова главная жизненная цель, ведущий мотив (добавим от себя – главные, системообразующие ценности), будет зависеть, выдержит ли он всю конструкцию на себе, или не выдержит.

Декларативность, формализм, поверхностность, двуличие и лицемерие являются главными врагами, способными повлиять на систему ценностей сотрудника органов внутренних дел. Формирование устойчивой системы ценностей возможно только при условии наличия чётко заданных ориентиров, смыслов на основе устойчивых, значимых мотивов учебно-профессиональной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Личностная осознанность, включенность в учебно-профессиональную деятельность (в период обучения в образовательной организации) имеет следствием существенные изменения в профессиональной деятельности сотрудника ОВД и в его субъективном восприя-

тии этой деятельности, и себя, как ее субъекта. Отсюда вытекает необходимость смысловой рефлексивности (осознанности) – направленности личности на смысловое восприятие и анализ содержания собственной деятельности как одного из механизмов формирования системы ценностей в процессе профессиональной подготовки.

Этот механизм, сопровождая процесс поиска и установления связей между существующей ситуацией и формируемой системой ценностей личности, будет активизироваться при включении её в процессы саморегуляции в деятельности и общении, обеспечивая самоопределение в рабочей ситуации, умение оценить требования к идеалу (норме), удерживать поставленную задачу, осуществлять пошаговый контроль собственной деятельности, соотносить результаты с целью, прогнозировать развитие ситуации.

Профессиональная подготовка должна предполагать не только необходимость усвоения полного состава предметных знаний, профессиональных действий, но также сформированность и зрелость профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих самостоятельную ориентировку в сложных и экстремальных ситуациях, умение принять решение и ответственность за принятое решение, отражающих устойчивую систему ценностей личности сотрудника правоохранительных органов.

В.Ф. Сержантов выделяет в структуре ценностей две стороны: значение и личностный смысл, – при этом значение ценности имеет общественную природу, а смысл ценности задается самим человеком¹. Значения, заключенные в ценностях (иными словами: знание того, что такое – хорошо, и что такое – плохо), усваиваются нами с самых ранних лет в процессе социализации, а определение значимости и личностного смысла возникает позже – с появлением рефлексии и «вторым» рождением личности – с вступлением в подростковый возраст. По мнению М.С. Яницкого и А.В. Серого, личностный смысл – это «то уникальное значение ценности, которое индивид приобрел в результате своего жизненного опыта»².

Какой же должна быть система ценностей у сотрудника органов внутренних дел? Ответ на этот вопрос мы находим в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: среди общих

¹ Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия. Л.: ЛГУ, 1990.

² Яницкий М.С., Серый А.В. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 19-1. С. 82-97.

духовно-нравственных ценностей, формирующих фундамент государственности, в ней перечислены свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям Стратегия относит приоритет духовного над материальным, защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, ценности семьи, созидательного труда, служения Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины¹. Обсуждение и принятие поправок в Конституцию РФ поднимает вопрос формирования ценностей на самый высокий уровень; высокая активность в выдвижении и обсуждении поправок, связанных с приоритетами в социальной политике государства, не только со стороны представителей власти, но и со стороны общества, подтверждают актуальность представленной нами темы.

Подводя итог, можно сделать вывод о необходимости формирования в процессе профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел устойчивой системы ценностей гражданственности, государственности, патриотизма, имеющих высокий жизнеутверждающий и смыслообразующий потенциал, являющийся важнейшим условием осуществления будущей профессиональной деятельности. Итогом такой работы должно стать формирование у курсантов и слушателей моральной ответственности - способности совершать выбор между правильными и неправильными действиями, в том числе, и в профессиональной деятельности.

© Федосеева О.И., 2020

¹ Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Филипенко Елена Васильевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России
доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат педагогических наук, доцент;
Кравченко Александр Владимирович,
Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя.
старший научный сотрудник
учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Успешность деятельности современного психолога в значительной степени определяется уровнем сформированности его коммуникативной компетентности, которая сегодня рассматривается в качестве основной составляющей общей и профессиональной культуры специалиста.

Анализ научной литературы позволяет определить коммуникативную компетентность как способность эффективно устанавливать и поддерживать продуктивное взаимодействие с другими людьми на основе имеющихся психологических знаний и комплекса соответствующих умений, обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов. Одной из значимых сторон коммуникативной компетентности является культура устной и письменной речи, которой в совершенстве должен владеть будущий специалист – психолог, поскольку только грамотная, хорошо поставленная речь привлекает внимание собеседника, позволяет сказанное сделать понятным и доступным для восприятия и тем самым обеспечить эффективную обратную связь, без которой невозможно осуществление продуктивного профессионального общения.

К речевой культуре, по мнению Л.И. Скворцова, принято относить владение языковыми нормами в области произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики, а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях

коммуникации в соответствии с целями и содержанием высказывания¹.

Проблема формирования коммуникативной компетентности, а особенно ее культурно-нормативной составляющей, становится наиболее актуальной при обучении иностранных слушателей из стран СНГ, обучающихся по направлению «37.05.02 - Психология служебной деятельности» и осваивающих профилирующие учебные дисциплины психолого-педагогического цикла на русском языке.

Иностранные обучающиеся - билингвы, как правило, владеют двумя и более языками (родным, русским, английским), способны в процессе коммуникации свободно осуществлять переход с одного языка на другой, не теряя и не искажая смысл сказанного.

Однако, как показывают многочисленные наблюдения за обучающимися в процессе учебных занятий и в условиях их неформального общения, уровень владения русским языком у слушателей разный. Так, например, обучающиеся из Казахстана и Азербайджана вполне свободно говорят на русском языке, тогда как обучающиеся из Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана испытывают определенные трудности при изложении необходимой информации на неродном языке.

Наблюдая за речевой деятельностью иностранных обучающихся первого и второго курсов факультета подготовки иностранных специалистов было установлено, что наиболее сложными для освоения являются грамматические, орфоэпические и лексические нормы русского языка. К наиболее распространенным нарушениям речи можно отнести: неверное образование видовременных форм глаголов, отклонения от норм формообразования имен существительных, неправильный порядок слов и немотивированное их употребление в построении простых и сложных предложений, затруднения в формулировании мысли из-за ограниченного словарного запаса и др.

Указанные недостатки во многом объясняются тем, что использование грамматических и морфологических структур второго языка (в данном случае русского) осваивались иностранными слушателями-билингвами под влиянием сложившихся ранее соответствующих структур родного языка. Известный лингвист Л.В. Щерба отмечает,

¹ Культура русской речи: Словарь-справочник: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Скворцов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 427 с.

что при двуязычии обретаемый язык всегда претерпевает влияние первого языка,¹ то есть подвергается процессу интерференции. «Овладение неродным языком, - пишет А.Е. Карлинский, - протекает не автономно, а во взаимодействии с родным языком..., что оказывает либо положительное, либо отрицательное влияние на речь двуязычного человека».² Учитывая сказанное отметим, что разговорный русский язык большинства обучающихся из стран СНГ представляет собой упрощенный вариант языкового диалекта и часто носит поверхностный, преимущественно бытовой характер. Недостаточное владение русским языком, то есть языком обучения, является причиной того, что многие слова остаются для иностранных слушателей знакомыми лишь на уровне значения, но не на уровне смысла. Поэтому восприятие языка обучения недостаточно стимулирует мышление и внутриречевую деятельность обучающихся на занятиях, что в определенной степени затрудняет процессы восприятия, понимания и усвоения учебной информации, негативно сказываясь на качестве обучения. Вместе с тем важно отметить, что русский язык выступает для иностранных обучающихся не только решающим фактором успешного обучения, но и языком овладения будущей профессиональной деятельности.

В связи с чем одной из ключевых задач педагогических работников факультета подготовки иностранных специалистов Санкт-петербургского университета ВМД России заключается в научении обучающихся – будущих психологов свободному использованию разнообразных языковых средств в различных коммуникативно-речевых условиях и прежде всего в области профессиональной деятельности, оказании им всесторонней помощи в овладении коммуникативной культурой и совершенствовании навыков правильной, терминологически точной и выразительной речи.

С целью оптимизации учебного процесса, а также совершенствования языковой культуры и повышения уровня коммуникативной компетентности будущих специалистов - психологов считаем необ-

¹ Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Едиториал УРСС, 2004. 432 с.

² Карлинский А.Е. Сравнительно-сопоставительное изучение языков и интерференция. Алма - Ата, 1989. С 53.

ходимым выстраивать учебный процесс с учетом некоторых особенностей:

- во-первых, изложение и содержание лекционного материала по профилирующим дисциплинам психолого-педагогического цикла максимально адаптировать к уровню понимания русского языка иностранными обучающимися. В связи с чем на лекционных занятиях активно использовать мультимедиа средства, сопровождать устное изложение презентациями, тематическими видеороликами, символическими записями (в виде схем, таблиц, графиков, опорных конспектов, электронных «интеллектуальных карт» и т.д.), различными наглядными пособиями и прочим визуальным материалом, который способен сделать процессы восприятия и запоминания учебного материала на русском языке наиболее доступным и эффективным для иностранных слушателей;

- во-вторых, при организации и проведении семинаров и практических занятий желательно использовать технологию уровневой дифференциации, суть которой заключается в обеспечении эффективного усвоения учебного материала каждым обучающимся в зоне его ближайшего развития, с учетом индивидуальных возможностей, личностных особенностей и профессиональных потребностей. Реализация технологии уровневой дифференциации предполагает деление обучающихся на подгруппы с переменным составом и обеспечение специальной организации учебного процесса для каждой из них. В связи с чем, проектируя предстоящее учебное занятие, педагогический работник разрабатывает для каждой подгруппы иностранных слушателей учебные задания разного уровня сложности, устанавливает необходимый и достаточный объем учебного материала для самостоятельного его освоения, определяет наиболее продуктивные методы и средства изучения учебного материала, позволяющие варьировать индивидуальный темп работы групп и отдельных обучающихся, подбирает различные формы осуществления промежуточного контроля, дозирует помощь обучающимся при возникновении каких-либо затруднений и т.д. Использование технологии дифференцированного обучения при освоении дисциплин психолого-педагогического цикла не только значительно улучшает качество знаний обучающихся, но и способствует повышению уровня профессиональной мотивации иностранных слушателей, что в свою очередь, обеспечивает

возможность успешного освоения ими коммуникативных и других профессиональных компетенций;

- в-третьих, использовать в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения, которые позволят иностранным обучающимся из стран СНГ совершенствовать языковые навыки в условиях «живой коммуникации», максимально приближенной к реальной профессиональной деятельности, например, в процессе использования коммуникативных тренингов, деловых игр, в коллективном обсуждении кейсов с элементами психологического консультирования, в моделировании различных профессиональных ситуаций взаимодействия с включением обучающихся в дискуссионные и иные формы активной коммуникации.

Необходимо отметить, что вводить в учебный процесс интерактивные методы обучения нужно постепенно, начиная с работы обучающихся в парах или малых группах, где каждый будет включён в конкретный вид деятельности, иметь возможность принять участие в коллективном обсуждении проблемы, свободно высказывать и аргументировать собственную точку зрения. Интерактивные методы, используемые в учебном процессе, позволяют создать наиболее благоприятную атмосферу сотрудничества и сотворчества для всех обучающихся, поскольку предполагают построение конструктивного диалога между равноправными субъектами образовательного процесса.

Встраивая учебный процесс с учетом рассмотренных выше дидактических аспектов можно убедиться, что конечным результатом активной деятельности обучающихся на учебных занятиях психолого-педагогического цикла будет сформированная коммуникативная компетентность, включающая помимо специальных знаний, профессиональных умений и навыков продуктивного общения, свободное владение русским языком с соблюдением культурных норм и требований, предъявляемых к речи профессионального психолога.

© Филипенко Е. В., Кравченко А.В., 2020

Чернобродов Евгений Романович,
Дальневосточный юридический институт МВД России
начальник кафедры психологии и педагогики
кандидат психологических наук

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ

Мышление как познавательный процесс, отражающий окружающую действительность, является одним из показателей индивидуальности личности. Одним из значимых компонентов правосознания является социальное мышление. Принимая во внимание социальную природу человека, следует признать постоянное влияние на личность референтной группы, различных субкультур, профессиональных сообществ. Объективная потребность человека к общению приводит его к тому, что он формирует в своем представлении определенные стереотипы. В результате активизируется познание социальной действительности с учетом индивидуальных особенностей.

С точки зрения правового реализма право, прежде всего, должно соответствовать реальным потребностям общества. С психологической точки зрения обратим внимание на «реализм» и «потребности общества». Реализм свойственен преимущественно взрослым и несет в себе подтекст анализа действительности. Сознание человека – это способность отражения окружающей действительности. Таким образом, реализм есть маркер наличия сознательной оценки социальной действительности. Потребности общества есть не что иное, как формулирование нужды. В материальном или духовном плане потребности могут осознаваться полностью, фрагментарно или не осознаваться вообще. Значимым психологическим содержанием потребности является зарождение мотива поведения. Осознаваемые потребности детерминирует деятельную активность. Эти потребности человека от естественных до духовных определяют направленность общественных процессов. Социальное мышление способно «расставлять акценты» в создаваемом правовом поле.

Социальное мышление – способность индивида оценивать себя и других, определяющая социальные установки, объяснения и убеждения. «Социальное мышление личности зависит от ее социальной жизненной позиции, осуществляется в единстве с ее действиями и

поступками, но в целом выражает обобщение найденного личностью способа жизни».¹ Предметом социального мышления выступают взаимоотношения людей, социальные процессы, в которых реализуются общественные отношения, сами люди и их жизненный путь.

«Социальное мышление носит тот или иной – поверхностный, стереотипный, обыденный характер, если у личности отсутствует интеллектуальная культура, потребность к решению все более сложных задач, а интеллектуальная поспешность и житейская суета препятствуют поискам все более тонких и существенных зависимостей».² Именно социальное мышление позволяет вырабатывать и транслировать общественно значимые образы происходящего. «Совместно с другими когнитивными процессами, социальное мышление определяет роль правового регулирования в государстве».³

Социальное мышление неразрывно связано с социальным интеллектом. Социальный интеллект является результатом накопленного опыта социального взаимодействия, набором некоторых представлений, стереотипов восприятия и приемов действия. При определении роли правового регулирования социальных процессов проблема понимания юридических механизмов приобретает ключевое значение. Социальный интеллект проявляется во взаимосвязи с вербальными способностями, с социальными компетенциями и знаниями. Для формирования правосознания необходимо учитывать, что чрезмерно теоретизированные объяснения норм права приводит к нежеланию их понимать. Речь идет о доступности в понимании описываемых правовых предписаний для граждан, не имеющих юридического образования. Двойное толкование, исключения из правил, частые внесения дополнений и изменений в действующее законодательство вносит определенные трудности в понимание, а в некоторых случаях и недоверие в социальной справедливости таких действий.

Лицам с высоким уровнем социального интеллекта в большей степени свойственны конструктивные типы реакций на противоречия. У тех, у кого средний уровень развития социального интеллекта

¹Абульханова-Славская К. А. Современная психология: состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности. М.: Институт психологии РАН. 2002. С. 88-103.

² Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. С.29.

³ Сучкова Е.Л. Концепция исследования психологии группового правосознания осужденных // Психология и право. 2018. №2. С. 101-112.

в потенциально-проблемной ситуации вероятны деструктивные реакции. Граждане с низким уровнем социального интеллекта могут реагировать по-разному. С одной стороны, могут демонстрироваться принятие правовых норм без критического анализа, механически. С другой - чрезмерная активность может быть следствием эмоциональных реакций, не подкрепленных знанием тонкостей юридического характера.

Социальное мышление выполняет необходимые для адаптации человека в общественные отношения задачи. Так, анализ возникающих в бытовых и профессиональных проблемных ситуациях позволяет осуществить выбор решения. Развитое социальное мышление дает возможность личности прогнозировать свой жизненный путь, сформулировать собственную позицию по какому-либо общественному процессу. Социальная действительность выступает объектом социального мышления, а предметом люди, особенности их поведения и взаимоотношения. Человек в процессе общения формирует представление о собеседнике и его точек зрения на что-либо, соотносит со своими оценочными суждениями и знаниями. Вполне естественным выглядит и переживания ожиданий от процессов коммуникации с другими людьми.

На социальное мышление личности оказывает влияние ее мотивационно-потребностная (мотивы, потребности, интересы, влечения, эмоции, установки и идеалы) и ценностно-смысловая сферы (ценностные ориентации, жизненные смыслы, переживание состояния субъективного психологического благополучия, удовлетворенность жизнью, оптимизм). На основе социального мышления формируется мировоззрение личности. Социальное мышление направлено на формирование позитивной самооценки. «Быть не хуже как все» - вот одна из основных социальных установок (аттитюдов). При этом обращает на себя внимание факт: при следовании такой установке потребность в объективной оценке себя и всего того, что происходит вокруг, нивелируется.

Когнитивные возможности и возникающие эмоциональные реакции человека обычно реагируют не на социальную ситуацию вообще, а на то как эта ситуация может отразиться персонально. Не удивительно, что преступник мотивирует совершенную им кражу тезисом «Так все воруют!». В случаях привлечения к ответственности коррупционеров вместо искреннего раскаяния они сожалеют о том, что им не повезло. Атмосфера, существующая в социуме, по отноше-

нию к тем или иным способам решения трудных жизненных ситуаций предопределяет мыслительные процессы и направленность поведения личности. В условиях обострения социальной напряженности личность испытывает тревожность, враждебность, спонтанность в принятии решений. Кто-то прибегает к алкоголю и наркотическим средствам, а другие решают, что «от жизни надо брать все» с непредсказуемыми последствиями.

Существует форма психологической защиты, которая проявляется в том, что проблемные социальные ситуации человек пытается воспринимать, так как ему бы хотелось. Фактически это приводит к самообману, появлению иллюзий и как следствие вырабатывается неправильная стратегия поведения. Негативные переживания могут вытесняться более приемлемыми. Переключение внимания от реальных социальных проблем на привлекательные объекты и отсроченные перспективы создают ощущение «легкости жизни». Не стоит данное состояние путать с оптимистическим взглядом на вещи. Здоровый оптимизм базируется на взвешенной оценке. К описываемой выше ситуации больше подходит термин «бенэфектанс».

Для граждан с несформированным на должном уровне правосознанием, у которых доминирует бенэфектанс, могут возникнуть серьезные проблемы с законом. В группу риска автоматически попадают подростки (12-16 лет) и молодые люди (17-25 лет). Именно этим возрастным группам свойственен инфантилизм и безответственность на фоне тяги к самоутверждению через экстремальные формы поведения.

Влияние социального мышления на правосознание россиян сказывается таким образом, что граждане преимущественно имеют представления о роли права, нежели понимания сути законов и правового регулирования социальных отношений. В правовом государстве социальное мышление носит вариативный характер. Требуется определенный уровень развития интеллекта и культуры для того, чтобы личность смогла интерпретировать жизненные ситуации в условиях доступности выбора при принятии правомерного решения. Научно обосновано, что оптимистическое или пессимистическое отношение к правам человека и законности в целом блокирует дифференцированность правовых представлений и понятий в случае низкого уровня правосознания. Если человек в процессе жизненного опыта сталкивается с несправедливостью и произволом, то отношение к праву приобретает ценностное содержание. Идеалистическое или аб-

страктное понимание правового регулирования трансформируется в порождение смыслов. Примут ли они просоциальный характер или нет прогнозировать крайне сложно.

Индивидуальные ценностные ориентации естественным образом связаны с общественно-значимыми потребностями, ориентированными на социальный прогресс (поддержания мира, улучшение жизни каждого, соблюдение гражданских свобод, безопасность семьи и т.п.). Активная жизненная позиция, осознание личностью возможности отстаивать свои права законным способом предполагают снижение уровня конформизма, социального сравнения, подражания. Личность при этом укрепляет индивидуальное правосознание. Если признать, что общественное правосознание напрямую зависит от уровня развития правового государства, то индивидуальное правосознание определяется развитием гражданской позиции личности. Общественное и индивидуальное правосознание эти процессы неразделимые для понимания роли мышления. «Без предварительного осмысления личностью правовых предписаний не может быть и конкретных актов поведения, которые соответствуют этим законам. Правовые понятия являются одной из логических форм мышления, высшим уровнем обобщения познаний о праве, правовой действительности и законе, характерные для словесно-логического правового мышления».¹

Для развития правосознания у граждан особое место занимает проблема восприятия наказания за совершенное противоправное действие. Особенно это наглядно проявляется при оценке резонансных преступлений. Получая информацию из разных источников (официальные данные правоохранительных органов, журналистские расследования, мнения экспертов, слухи) становится предметом реакции в большей степени эмоциональной. Формирование объективной позиции требует сдержанности и набора определенных познаний не только юридических, но и технических, медицинских, социальных, психологических и т.п. в зависимости от самой юридически значимой ситуации. Недооценка данных обстоятельств чревата появлением правового нигилизма – главного врага правосознания.

Социальное мышление является проекцией ментальных представлений о праве. Вопрос о соотношении совершенного поступка и

¹ Есикова Т.В. Формирование правовых ориентаций личности // Ученые записки российского государственного гидрометеорологического университета. 2010. № 13. С. 160.

общественной морали не всегда имеет однозначный ответ. Но выработанные представления о том или ином образе жизни из личного опыта могут менять восприятие моральных и правовых норм. В случае позитивного педагогического воздействия в детском и подростковом возрасте, позволившего сформировать моральную основу просоциальной установки поведения, можно прогнозировать необходимую сознательную оценку правового регулирования общественных отношений.

Социальное мышление, в контексте обычного права, приводит к тому, что законным считается только такой обычай, т.е. определенное повторение действия, которое общество признает обязательным и действительным. Это связано с когнитивной функцией восприятия, которая придает большое значение не только восприятию определенных фактов, но также существующим в них норме или обязательству. При этом необходимо обязательное положительное подкрепление, как эмоционального характера, так и сознательного. Социальное влияние на восприятие юридических норм через традиции и обычаи проявляется в слепом доверии к ним, в их повторении просто ради самих себя. Такое происходит даже в тех случаях, когда это не очень рационально и было бы более разумно их изменить. Одним из элементов функции восприятия правовых норм является традиция, уважающая преемственность, социальное утверждение, которое обеспечивается установленными институтами и уже известными методами. В связи с этим восприятие как когнитивная функция не склонно к изменениям и нетрадиционным отклонениям от установленных норм.

Рассматривая взаимосвязь социального мышления и правосознания необходимо учитывать, что противоправное поведение может быть детерминировано условиями жизни, влиянием референтной группы, ситуациями. Всегда ли человек в трудной, с его точки зрения, момент жизни способен принять осознанный выбор поведения? Как преодолеть проблему морального выбора: действовать по закону или по совести? Однозначных ответов на эти вопросы не существует. В данной ситуации особую роль и играет правосознание. Оно минимизирует негативные последствия. В частности, противодействие криминальной субкультуре возможно при устойчивом непринятии её ценностей в обществе.

© Чернобродов Е.Р., 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

В свете происходящих экономических и политических событий, а также перехода общества к жизни в новом информационном пространстве постепенно назревает проблема роста числа несовершеннолетних отклоняющегося поведения. Об этом свидетельствуют и статистические сведения МВД России о состоянии преступности и профилактическом учете несовершеннолетних. Несмотря на то, что статистические показатели подростковой преступности за 2019 год, указывают на снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними на 4,6 % по Центральному федеральному округу (ЦФО) (41548), при одновременном снижении количественных показателей, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних (ПДН) за 2019 год: по ЦФО на 5,4 % (с 30394 до 28750). Данный статистический показатель нельзя считать знаковым, так как в последнее десятилетие наблюдается снижение и численности детского населения Российской Федерации. В то же время, сам факт наличия подростковой преступности в нашей стране является неблагоприятным аспектом в развитии современного общества. В следствие этого, приоритетной задачей социальных институтов является адаптация подростков с деструктивным поведением к условиям жизни в новом мире. Соответственно, ближайшее десятилетие востребованы специалисты-профессионалы в области воспитания и обучения. В системе органов внутренних дел, таким специалистом является инспектор по делам несовершеннолетних.

Очевидно, что подросток, состоящий на учете в отделении по делам несовершеннолетних нуждается в оказании своевременной и грамотной помощи со стороны компетентных органов и лиц. Но не любая форма помощи воспринимается.

Важной составляющей при оказании помощи является опора на положительные качества подростка, установлении доверительных отношений. В основе превентивных мер приоритетным является ме-

тод убеждения взамен метода принуждения¹. Для достижения цели, изменения стереотипа поведения подростка с отклоняющимся поведением, необходимо организовать и осуществить сложный планомерный процесс взаимодействия (педагогического сопровождения). В ходе такого процесса необходимо максимально сохранить свободу и ответственность подростка за выбор действий².

Под профилактической деятельностью, осуществляемой подразделениями по делам несовершеннолетних мы будем понимать педагогическое сопровождение подростков, состоящих на учете. Педагогическое сопровождение - это адресная система управленческих мер непосредственного воздействия на сферы контактов подростка, которые гарантируют изменения в имеющейся у него системе ценностей, состоящих из ложных разрешающих и запрещающих убеждений, осуществлении выбора варианта действий максимально приближенного к требованиям общества. Индикатором успешного педагогического сопровождения будет максимальное снижение отклонений в поведении подростка от общепризнанных норм³.

Можно сделать вывод, что инспектор ПДН, установив доверительные отношения с подростком, берет на себя ответственность за исполнение роли наставника, способного повести за собой. Соответственно определяющим фактором в направлении движения наставника (инспектора ПДН) и наставляемого (подростка) будут являться внутренние морально-нравственные установки, психологические качества личности, а также умение владеть педагогическими знаниями самим наставником (педагогическая компетентность и культура).

Из анализа сведений проводимого нами исследования при подготовке образовательными организациями системы МВД России инспекторов ПДН, а также в рамках профессиональной подготовки действующих сотрудников органов внутренних дел, замещающих долж-

¹ Душкин А.С. Психолого-педагогические основы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: учебно-практическое пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2018. 128 с.

² Скляренок, И.С. Коррекционная педагогика: курс лекций. М.: Изд-во МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 217.

³ Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. 2010. № 6. С. 4.

ности инспекторов ПДН значительное внимание должно быть уделено формированию профессионализма (компетентности).

Ранее, нашими исследованиями было установлено, что успех в воспитательном процессе и профессиональное мастерство инспектором ПДН достигаются в значительно более короткие сроки если при подготовке будущих специалистов (либо действующих) сотрудников ПДН присутствует педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития.

Исследования показали, что индивидуальная траектория развития педагогической компетентности инспектора ПДН в педагогическом сопровождении подростков, наиболее эффективна, в том случае, если она построена с учетом следующих этапов.

Первый этап – допрофессиональный – теоретическая подготовка в области общей и социальной педагогики, психологии, юриспруденции. Овладение психолого-педагогическими и юридическими знаниями, умениями, навыками и компетенциями необходимыми будущему специалисту – инспектору по делам несовершеннолетних для эффективного осуществления должностных обязанностей. Одновременно с этим следует уделять внимание формированию и развитию эмоционально-волевых качеств личности.

Второй этап – профессиональный – практическая подготовка инспектора ПДН: выполнение новой социальной роли, работа с наставником, приобретение первого профессионального опыта, выполнение непосредственных должностных обязанностей самостоятельно.

Третий этап – этап профессионального мастерства – накопление профессионального опыта. На этом этапе происходит совершенствование полученных знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенного опыта профессиональной деятельности. Здесь формируются умения планировать деятельность и прогнозировать ситуацию с каждым подростком индивидуально. У инспектора ПДН уже «наработан» необходимый круг профессионального общения, включающий единомышленников в органах системы профилактики и других организациях, ведомствах, оказывающих помощь в деле профилактики правонарушений и перевоспитания несовершеннолетних¹.

¹ Чечикова И.В. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста инспектора по делам несовершеннолетних Индивидуализация обучения и воспитания бакалавров и

Помимо этого, осуществленный историковедаческий анализ фактов о возникновении и направленности деятельности «детских комнат милиции» достоверно установил, что профессиональную компетентность сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних вырабатывают при осуществлении педагогического сопровождения (то есть приобретают педагогическую компетентность)¹.

Подростки, живущие в XXI веке, отличаются мобильностью, скоростью принятия решений, и в то же время, некоторой инфантильностью. Соответственно для достижения успеха инспектор ПДН, на всех стадиях своего профессионального роста, от обучения в образовательной организации системы МВД России и до окончания службы в органах внутренних дел обязан уметь гибко изменять формы взаимодействия с подростками, творчески решать задачи, то есть непрерывно совершенствовать свою профессиональную педагогическую компетентность².

С этой целью ему необходимо научиться уметь наблюдать и анализировать, как личностные качества самого подростка, так и его поступки. Обладая способностью к правильным вербальным формулировкам сможет донести до подростка морально нравственные нормы в словесной форме, а также критически оценить результат проведенных воспитательных бесед. Помимо этого, инспектор ПДН в соответствии с требованиями должностного регламента, определенного инструкцией «По организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации», утвержденной приказом МВД России от 15.10.2013 № 845 обязан на основе анализа результатов, бесед с подростками, изучения его жилищно-бытовых условий, круга общения привлекать к взаимодействию заинтересованные ведомства. Одновременно с этим, в случае ненадлежащего исполнения обязанностей одним из субъектов профилактической деятельности, определенного Федеральным законом от

магистрантов: теория, методика и практика: сборник научных статей. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2020. 148 с.

¹ Скляренко И.С., Чечикова, И.В. Педагогические основания деятельности инспекции по делам несовершеннолетних в исторической ретроспективе первого десятилетия Советской власти // Прикладная психология и педагогика, 2020. №2. С. 15-27.

² Шаграева О.А., Козлова С.А. Детский практический психолог. М., 2001.672 с.

24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», применять знания в правоохранительной области и уметь привлекать к административной ответственности.

В то же время сложность профессиональной деятельности инспектора ПДН заключается в одновременной нацеленности на изменение и управление поступками и действиями подростков. Соответственно при подготовке инспектора ПДН требуется компетентностный подход¹.

Концептуальное понятие компетентность имеет несколько определений. Но помимо понятия компетентность необходимо обратить внимание и на понятие компетенции, так как помимо работы с подростками непрерывно идет процесс саморазвития самого инспектора ПДН².

Анализ литературы указывает на сложность этих двух понятий, а также на наличие двух параллельных подходов в их определении:

- отождествление, то есть синонимичное употребление. Квинт-эссенцией такого подхода является то, что в основе компетентности заложены знания и понимание как действовать, и знание как быть;

- дифференциация, то есть разведение понятий компетенция и компетентность³.

Компетентность является более широким понятием, включающим в себя различные знания, умения и навыки, в то время как понятие компетенции является более узконаправленным.

Под компетентностью деятели педагогической науки понимают развитие внутренних, потенциальных, сокрытых психологических качеств при соприкосновении с окружающей действительностью (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), что дает качество и уровень деятельности специалиста (инспектора ПДН).

¹ Душкин А.С. Психологическое сопровождение профилактической деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. 136 с.

² Ярыгин О.Н. Методология формирования компетентности в аналитической деятельности при подготовке научных и научно-педагогических кадров: дис. ... канд. док. пед. наук: 13.00.08. Тольятти, 2012. 462 с.

³ Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода. М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. 30 с.

Также, компетентность наставника (инспектора ПДН) в деятельностном подходе к личности воспитуемого (подростка), выражается в описании инструментов понимания и действия, которое позволяет подростку воспринимать новые культурные, социальные, экономические и политические реалии.

Под компетенциями принято понимать умение применять наставником (инспектором ПДН) своих знаний, а также накопленный опыт в различных областях, на практике. В основе компетенции лежит способность к деятельности – умению инспектором ПДН применить свои знания¹.

Из проведенного анализа можно сделать выводы о том, что инспектор ПДН в ходе осуществления ежедневной профилактической деятельности, связанной с воспитанием подростков отклоняющегося поведения, формирует и возвращает свои компетенции в области педагогики. Через развитие педагогических компетенций, и при условии осуществления дальнейшего образования и самообразования, инспектором ПДН возвращается педагогическая компетентность, что позволяет добиваться положительных результатов в оперативно-служебной деятельности по предупреждению рецидивной подростковой преступности.

Таким образом, педагогическая компетентность инспектора по делам несовершеннолетних способствует эффективному педагогическому сопровождению подростков и успеху в осуществлении профилактической деятельности. Педагогическая компетентность инспектором ПДН достигается в процессе непрерывного образования и самообразования, а также развитием компетенций. Самообразование и педагогическая компетентность открывают широкие возможности в воспитательной деятельности, что ведет к достижению успеха в профессии инспектора ПДН. Как следствие, специалист (инспектор ПДН), обладающий высокой компетентностью в служебной деятельности востребован новым формирующимся обществом, соответственно поднимает престиж работы сотрудников органов внутренних дел.

© Чечикова И.В., 2020

¹ Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого общего образования: автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.01: Новосибирск: ГОУВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2010. 44 с.

Шаповал Валентин Анатольевич,
Санкт-Петербургский университет МВД России
профессор кафедры юридической психологии
кандидат медицинских наук, доцент

Курдюкова Виктория Юрьевна,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
адъюнкт

ИСТОЧНИКИ И ПРИЕМЫ НЕГАТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В современной научной литературе на данный момент не существует единого подхода к определению, описанию и классификации информационно-психологических воздействий. Исследователями отмечается недостаточная разработанность самого понятия психологического воздействия. Отдельную проблему составляет междисциплинарный характер изучения данного феномена и распространенность его в психологической науке, юридической практике, социологии, экономике и других областях социо-гуманитарного знания, а также включенность термина «психологическое воздействие» в быденное сознание в качестве широко употребляемого термина в бытовом общении, что приводит к размыванию границ и утрате смысловой четкости описываемого феномена. Вместе с тем данные обстоятельства позволяют отыскать исходную точку в толковании сути феномена, безоговорочно принимаемую всеми. Так психологическое воздействие в распространенном понимании сводится к влиянию и взаимовлиянию с использованием социально-психологических закономерностей. Целью такого влияния является изменение состояния, психологических характеристик также поведения личности или группы, групповых норм, общественного мнения или настроения (Балл Г. А., Кабаченко Т. С., Ковалев Г.А. и другие). Сутью психологического воздействия является процесс передачи информации от субъекта к объекту воздействия. В психологическом словаре воздействие определяется как «целенаправленный перенос движения информации от одного участника взаимодействия к другому»¹, то есть

¹ Психология: Словарь / [Абраменкова В. В. и др.]; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

информация рассматривается в качестве основного параметра этого процесса.

Таким образом, информационный характер, на наш взгляд, является определяющим критерием воздействия. Однако для уточнения и разграничения термина с иными видами явлений, а также закрепления смыслового акцента, мы считаем релевантным использование термина «информационно-психологическое воздействие».

Психология влияния определяет следующие группы факторов, способных вызывать изменение психической реальности объекта воздействия: внешние воздействия различных модальностей; вербальное воздействие, основанное на знаковой функции языка; невербальные компоненты коммуникации; регуляция уровня удовлетворения потребностей личности; вовлечение в специальным образом организованную деятельность¹. Перечисленные факторы относятся к средствам воздействия, совокупность которых в процессе их применения с целью оказания влияния, обозначаются приемом воздействия, характеризующимся наличием конкретного алгоритма применения. Множество приемов воздействия в процессе решения психологической задачи, образуют метод психологического воздействия.

Общий перечень основных видов психологического воздействия, описанных в психологической литературе, можно сформировать следующим образом: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, критика, игнорирование, поощрение и наказание. В качестве более сложных комплексных видов воздействия можно выделить слухи, манипуляцию и управление.

Рассмотрение источников и приемов информационно-психологического воздействия, оказываемого на сотрудников полиции, должно осуществляться сквозь призму актуальной социально-политической обстановки, складывающейся в мире и российской действительности в реальном масштабе времени. Так, в 2020 году применяемые приемы и средства целенаправленного воздействия, их источники и последствия наглядно могут быть проанализированы на примере пандемии новой коронавирусной инфекции и введенных в

¹ Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: учебное пособие. - М.: Пед. общ. России, 2000. 539 с.

связи с ней ограничительных мер, погрузивших общество в условия очередного финансово-экономического и психологического кризиса.

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19, в кратчайшие сроки охватившая мир, радикально изменила как глобальную социальную, политическую и экономическую обстановку в мире, так и привычный уклад жизни каждого отдельного человека, заполнив информационные каналы всех разновидностей и, главным образом, заняв центральное место в новостях, передаваемых средствами массовой информации. Вместе с этим достигла внушительных размеров и иная информационная волна, представляющая собой совокупность спекуляций, слухов, искажений, домыслов, полного отрицания фактов или сознательной дезинформации. На фоне всеобщего волнения и стремительного роста информационных потоков массовое сознание заполнялось поступающей информацией без фильтрации и критической её оценки, образуя конгломерат противоречащих друг другу сведений. Так наряду с реально существующей масштабной эпидемией, вызванной вирусом SARS-CoV-2, был создан спровоцированный распространением недостоверной информации в социальном медиапространстве своеобразный «вирус паники», получивший название «инфодемия» (англ. infodemic). Синонимами его могут служить такие встречаемы в современной литературе термины как «информационный вирус», «информационная болезнь», «информационный возбудитель», «инфоспид».

По мнению ученых (Дейнека О.С., Мельник Г.С., Духанина Л.Н., Максименко А.А., Валуев О.С., Тхостов А.Ш., Рассказова Е.И.) механизмом распространения инфодемии является циркуляция в социальных сетях, мессенджерах, различных электронных ресурсах и некоторых СМИ большого количества альтернативных версий, наполненных ложной информацией относительно возникновения вируса, статистики количества заболеваний и смертей, мер профилактики и лечения, мотивов и планов правительства, связанных со здоровьем населения и будущей политикой.

Так О.С. Валуев, описывая механизм возникновения инфодемии, усматривает прямую аналогию между поражением эпидемией экосистемы и поражением инфодемией социосистемы общества¹.

¹ Валуев О.С. Психология субъективной глобализации: трансдисциплинарный подход к коронавирусу как эпидемии, инфодемии и ноодемии // В сборнике:

Н.В. Петров, А.С. Архипова, В.Ф. Спиридонов, Б.С. Пейгин, проводя анализ причин распространения инфодемии, отмечают, что обмен слухами и сплетнями является естественным процессом в человеческих обществах, позволяющий укреплять социальные связи. Дополнительным фактором, влияющим на их циркуляцию, являются затруднения в рациональной оценке неоднозначной информации, свойственные значительной части людей как в ситуации оценивания, так и при принятии решений, особенно в ситуации временного и эмоционального прессинга¹.

Быстрому распространению информации способствует такая особенность информационных потоков в современном мире, как совпадение роли получателя и распространителя информации вне зависимости от его социального статуса и профессиональной принадлежности, то есть не однонаправленный процесс приема-передачи информации. Платформы социальных сетей и мессенджеров (Facebook; Instagram; Twitter; ВКонтакте; Одноклассники; YouTube; Pinterest, WhatsApp, Viber и др.) позволяют мгновенно распространять любую информацию на миллионную аудиторию пользователей, которая воспринимает её одинаково некритично, особенно если такая информация затрагивает актуальные и значимые для массового сознания темы, способствующие эскалации человеческих страхов и предрассудков. Так под наплывом обилия недостоверной информации в феврале 2020 года Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) была вынуждена сделать официальное предупреждение об угрозе «массовой инфодемии» - избытка информации, которая «может вводить в заблуждение или даже наносить вред»², по сути представляющей собой «эпидемию дезинформации», существенно за-

Психология в системе социально-производственных отношений. Материалы III Международной научно-практической конференции. 2020. С. 29 – 34.

¹ Петров Н., Архипова А., Спиридонов В., Пейгин Б. Инфодемия: существующие подходы к анализу паник, фобий, слухов, фейков во время эпидемий и предложения по борьбе с ними // Мониторинг экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития. 2020. № 8 (110). С. 70-78.

² Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. Борьба с инфодемией вместе. [Электронный ресурс]. 2020. URL: <https://www.euro.who.int/ru/health-topics/Health-systems/e-health/news/news/2020/6/working-together-to-tackle-the-infodemic> (Дата обращения: 01.07.2020).

трудняющей борьбу с заболеванием и обостряющей социальную обстановку. На примере коронавирусной инфодемии можно отчетливо наблюдать нагнетание страха и распространение паники среди населения различных стран льющимися в информационное пространство как из рога изобилия, конспирологическими теориями и войной «нарративов», «обрастающими» многочисленными вариациями и истолкованиями. Например, нарратив о том, что вирус является биологическим оружием, направленным на сокращения численности населения или специальной операцией по введению нового мирового порядка с тотальным цифровым контролем, ограничивающим свободу личности.

В условиях инфодемии методами мониторинга психологического состояния общества являются цифровой анализ текстов, аудио- и видеоконтента сети Интернет, а также социологические опросы, проводимые специализированными организациями, например, такими как Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) и Левада-центр. При этом сознательно искаженные или вымышленные данные, публикуемые недобросовестными журналистами и блогерами от имени данных организаций, вызывают еще больший всплеск и лавинообразное распространение слухов и, как следствие, массовой паники. Так, например, в июле 2020 года более сотни интернет-сайтов разместили публикации об опросе медиков, показавшем, что большинство российских врачей не доверяют статистике по коронавирусу. В ответ на это президент ФОМ Александр Ослом сообщил, что указанный опрос фондом не проводился, данная «новость» и механизм ее распространения в сети представляют собой типичный «фейк». Однако, несмотря на неправомерность ссылки на авторитетный источник и официальное опровержение данных, информация была поглощена массовым сознанием¹. Выше перечисленное является наглядным примером как спонтанного, так и целенаправленного информационно-психологического воздействия, оказывающего серьезный совокупный негативный эффект в том числе на сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД). В силу своих профессиональных обязанностей последние являются важным звеном в обеспечении комплекса мероприятий, направленных на борьбу с распространением

¹ Фейк, приписанный ФОМу. Как возникла «новость» об опросе медицинских работников, якобы проведенном ФОМом. [Электронный ресурс]. 2020. URL: <https://fom.ru/SMI-i-internet/14417> (Дата обращения: 15.07.2020).

инфекции, сокращение количества человеческих жертв и экономических потерь, предотвращение роста преступности (в частности, насильственных преступлений и мошеннических действий, связанных с пандемией). Негативное воздействие такого рода представляет существенную опасность не только для мирового здравоохранения, но и для поддержания основ государственности и всеобщей безопасности, подрывая авторитет государственных органов исполнительной власти и доверие к официальным источникам информации. Так, по данным ООН во всем мире пандемия сопровождалась серьезным ростом ксенофобии, ненависти, дезориентацией и запугиванием общественности¹. Экстремистские настроения ставят под угрозу общественную безопасность, бросая вызов правоохранительной системе.

Проблема целенаправленного и нецеленаправленного негативного информационно-психологического влияния на сотрудников ОВД в целом является многоаспектной, обусловленной характеристиками как самой профессии, так и их личности. Помимо влияния макросреды с присущими ей всеобщими отрицательными тенденциями современных угроз, особую роль играет специфическая микросреда, представленная криминальным контингентом и способствующая так называемому «криминальному инфицированию» взаимодействующих с ней сотрудников различных правоохранительных органов. К источникам негативного информационно-психологического воздействия следует также отнести СМИ, различные социальные группы, сообщества, организации и отдельных субъектов, транслирующих негативные социальные, психологические и поведенческие стереотипы.

В числе источников целенаправленного информационно-психологического воздействия негативного характера на население в целом и правоохранительные органы в частности, важно отметить также государственные органы зарубежных стран, террористические, религиозные и иные организации, осуществляющие деятельность по проведению специальных информационно-психологических операций деструктивного характера с целью дестабилизации политической, экономической и социальной обстановки, а также российскую

¹ В ООН отметили, что пандемия коронавируса вызвала “цунами” ксенофобии в мире. [Электронный ресурс]. 2020. URL: <https://www.interfax.ru/world/707786> (Дата обращения: 01.06.2020)

несистемную оппозицию, состоящую из «протестных лидеров», стремящихся захватить власть, выстроить карьеру или получить способы обогащения путем организации громких социальных акций и различного рода провокаций. Мероприятия подобного рода в силу особенностей психологии толпы особенно успешно заражают деструктивными настроениями отдельные слои населения. Особо подвержены такому влиянию лица с неустойчивой эмоциональной сферой, недостаточной личностной зрелостью и нереализованными базовыми потребностями.

На примере явлений, сопровождающих процесс глобальной информатизации, мы можем наблюдать механизм действия и последствия применения информационно-психологического воздействия в качестве оружия гибридных и информационных войн, направленного в числе прочих на органы исполнительной власти в лице сотрудников силовых структур вообще, и на сотрудников полиции в частности. Феномен инфодемии, поражающий правоохранительные органы как часть социальной среды, диктует необходимость разработки проблемы валидных протекторов информационно-психологической устойчивости сотрудников ОВД. В этой связи одним из эффективных путей её решения на наш взгляд, является современный психодинамический подход, в рамках которого нами с позиций Я-структурной психодинамической модели личности Г. Аммона¹ исследуется концепт психологического иммунитета, как важного элемента профессионального психологического здоровья, позволяющего противостоять как информационным вирусам, так и коронавирусной инфекции COVID-19 в частности.

Концепция психологического иммунитета ориентирована на выявление неосознаваемых личностных протекторов информационно-психологической устойчивости сотрудников ОВД. При этом установлена детерминированность последней качеством центральных Я-функций их личности, укорененных в бессознательном, а также интегральных характеристик Я-идентичности (в смысле преобладания их конструктивных проявлений над деструктивно-дефицитарными). Для валидной психодиагностической оценки и мониторинга психологического иммунитета проводимых с помощью периодических массовых

¹ Гюнтер Аммон. Динамическая психиатрия в ракурсах времени. К столетию со дня рождения. Сб. М.: ИД «Городец», 2018. 568 с.

психопрофилактических обследований сотрудников ОВД наиболее релевантной на сегодняшний день является автоматизированная экспертная психодиагностическая система, разработанная на основе Психодинамически ориентированного личностного опросника (ПО-ЛО) «Ресурс»¹.

Научная и практическая значимость данного подхода состоит в том, что в нем впервые введенный нами концепт «психологический иммунитет», являющийся протектором информационно-психологической устойчивости сотрудников ОВД рассматривается с позиций психодинамических характеристик их профессионального психологического здоровья. Это открывает возможность разрабатывать адресные программы целенаправленного повышения информационно-психологической устойчивости сотрудников ОВД и реализовывать их на основе оценки, прогнозирования и мониторинга профессионального психологического здоровья сотрудников ОВД, осуществляемых в ходе проведения массовых психопрофилактических обследований, а также комплексных мероприятий по его сохранению и укреплению.

В заключение следует также отметить научную и практическую значимость исследования источников деструктивного информационно-психологического воздействия социальной среды на сотрудников ОВД, а также средств и приемов эффективного противодействия ему в целях предотвращения негативных явлений, проявляющихся в виде профессиональных деструкций, поведенческих, личностных, организационно-управленческих и социальных девиаций, ставящих под угрозу общественную безопасность и основы государственности в целом.

© Шаповал В.А., Курдюкова В.Ю., 2020

¹ Шаповал В.А. Экспертная психодиагностическая система оценки, прогнозирования и мониторинга профессионального психологического здоровья сотрудников органов внутренних дел: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2019. 231 с.

Шаранов Юрий Александрович,
Санкт-Петербургский университет МВД России
профессор кафедры юридической психологии
доктор психологических наук, профессор

ПОДГОТОВКА ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ СИНТЕЗА ПСИХОЛОГО-ЮРИДИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

В настоящее время большинством специалистов признается очевидный факт, что именно труд юриста является основным связующим звеном между юридической психологией и психологией юридического труда, который задает и во многом определяет содержание, предмет, цели, средств, способы и условия работы представителей различных видов юридической деятельности¹.

Юридическая деятельность - это деятельность, связанная с нормами права, и отдельные ее виды в самом названии содержат это основное понятие: правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность, правозащитная деятельность, законотворческая деятельность и т.д. В юридической деятельности и посредством юридической деятельности проявляются основные закономерности функционирования психики субъекта, происходит непрерывное взаимодействие социальных условий и психики работника, профессиональное развитие, становление специалиста и профессионала, разрушение и деструкция его личности.

В широком смысле психология юридического труда выступает ядром юридической психологии, так как задает неразрывное единство, определяет стабильность и динамику развития ее предмета, опосредованного социально-правовым опытом и культурой юридической практики общества. При этом, если главной задачей (целью, миссией), которая стоит перед психологией юридического труда является повышение эффективности деятельности юриста, то юридическая психология – это наука, которая изучает психологические закономерности и механизмы психики не только профессиональных юристов, а всех участников правоотношений – субъектов противоправной и правопослушной деятельности.

Юридическая психология, прежде всего, исследует психику лиц (и групп лиц), занятых юридическим трудом с целью повышения эф-

¹ В нашей трактовке понятие «деятельность» понимается как труд.

фективности системы правового регулирования и развития правоохранительных институтов государства и общества. А потому предмет и задачи юридической психологии модифицируются, трансформируются в соответствии с изменениями в юридической практике и содержании психологии юридического труда. Опыт правового регулирования необходимо подвергать тщательному анализу и учитывать влияние специфики юридической деятельности в процессе обучения и воспитания курсантов и слушателей.

В настоящее время в психологии юридического труда основательно исследованы проблемы¹ отбора, профессиональной деятельности в экстремальных условиях, вопросы управления и подготовки кадров, разворачиваются исследования надежности труда и профессиональной деструкции профессионала.² В меньшей степени исследованы акмеологические проблемы динамики становления личности профессионала, диагностика объективного уровня профессионального развития субъекта труда и методологии его психологического сопровождения, вопросы профессиональной адаптации, работоспособности, старения и личностной эффективности профессионала, проблемы профессионального здоровья юриста и некоторые другие. При этом предмет юридической психологии не является и не может быть изоморфным соответствующим видам юридического труда или юридической практики, наука имеет свои особенности развития.

Очевидно, что возможное негативное влияние профессиональной деятельности на личность работника следует изучать с тем, чтобы прогнозировать и предупреждать профессиональную деградацию представителей правоприменительной деятельности. В этом смысле проблема профессионального выгорания субъекта в юридической психологии изучается сравнительно более активно, нежели другие вопросы юридической практики. Главный вопрос состоит в том, что понимается под словом «экстремальность» или «особые условия»? Наивный исследователь оценивает экстремальность ситуации только с точки зрения наличия угрозы жизни или здоровью сотрудника. Од-

¹ Зеер Э.Ф. Психология профессий. М. : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.

² Полякова О.Б. Категория и структура профессиональных деформаций // Национальный психологический журнал. 2014. №1. С.57-64.

Слепченко Е.В. Гражданское судопроизводство как форма правоприменительной деятельности // Методология и теория права. С.37.

нако, например, для следователя дефицит времени, отпущенного уголовно-процессуальным кодексом для расследования преступления, является основным фактором предельных напряжений или экстремальности деятельности человека. Иными словами, под экстремальностью здесь следует понимать трудно выполнимый в ограниченные сроки определенный класс задач, вызывающий предельные стрессовые переживания, напряжение психических и психофизиологических возможностей субъекта труда. Вместе с тем, следует учитывать индивидуальный потенциал сотрудника, так как в одних и тех же условиях разные люди будут качественно действовать по-разному, а потому степень влияния внешних факторов будет различной¹.

В условиях непрерывной динамики правовой системы государства в практике правоохранительных органов постоянно появляются новые проблемы, требующие глубокой научной рефлексии и научного обеспечения подготовки кадров с новыми компетенциями. Так, в связи с изменениями, внесенные в Конституцию страны, актуализируются многие традиционные юридические вопросы, например, правовое обеспечение охраны семьи и детства, а также встают новые задачи перед правоохранительными органами, обусловленные логикой цифровизации экономики и социальной сферы, распространением различных форм радикализма.

Деятельность юристов стремительно меняется в сторону ее интернационализации и глобализации, достижения юридической науки активно используется в работе виртуального адвоката,² идет процесс сближения права, особенно в сфере правового регулирования экономики, деятельность кадров с юридическим образованием оказывает заметное влияние на все сферы жизни общества. Интенсивное развитие экономики и права обусловило необходимость профессиональной мобильности и конкурентоспособности работников.³

Происходящие изменения в российском обществе, в свою очередь, определили повышение требований к профессиональной подго-

¹ Собольников В.В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2020. С.15-16.

² Даниелян А.Ж. К вопросу использования достижений юридической науки в работе виртуального адвоката – защитника пятого поколения прав человека // Наука и современность. 2011. № 9-2. С. 212-216.

³ Зеер Э.Ф. Указ. соч. С.3.

товке юристов в высших учебных заведениях страны. Смысл требований состоит в том, что современному юристу недостаточно обладать способностями адаптироваться к стандартам и правилам в области юриспруденции. К профессиональному юристу предъявляется требование получения образования в течение всей жизни. Качество юридического образования является социальным показателем и определяется как соответствие системы юридического образования актуальным потребностям гражданского общества,¹ целям развития инновационной экономики, прогрессу государственного и общественного строя. Уровень компетентности юристов, особенно юриста-новатора, во многом определяет качество самих законов. От того насколько будет профессионально компетентен юрист зависит эффективность развития экономики, благополучие и безопасность граждан.

Набирающие сегодня темпы информатизации в регионах, внедрение концепции информационного сопровождения деятельности органов власти и реализации функций управления. Правоохранительные органы работают в условиях формирования единого информационного пространства: «Умный город», «Безопасный район, дом, подъезд» и т.д. Процессы цифровизации приводят к необходимости создания Ситуационных центров управления системой безопасности, информационной поддержки принятия решений, накопления и аналитической обработки территориальной информации, в которой содержится инструментарий для системного моделирования актуальных состояний и прогнозирования криминальной обстановки в районе несения службы. Разработка комплекса имитационных моделей для целей обучения, анализа и сценарного планирования обеспечения системы безопасности территорий на основе высоких технологий и инновационных парадигм имитационного моделирования является актуальной задачей. Это только небольшая часть того, с чем уже приходится иметь дело выпускникам юридических вузов.

Повышение роли правоохранительной деятельности объективно обуславливается состоянием и тенденциями развития диалога между юристами и психологами. При этом проблема подготовки юридических кадров не сводится, на наш взгляд, только к формированию у

¹ Воскресенская Е.В. Проблема качества юридического образования в современной России // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26361> (Дата обращения: 25.08.2020).

юристов профессионально-психологической компетентности, обеспечивающей использование психологических техник и приемов при реализации профессионально-служебных задач,¹ но и востребует развитие у них аутопсихологической компетентности и стремления к достижению акме в профессионально-личностном росте.²

В настоящее время психология юридической деятельности, как целостная система, может эффективно функционировать только на стыке теоретических и практических разработок самых разных психологических и непсихологических научных дисциплин: юристы широко используют в своей деятельности достижения инженерной психологии, информационных технологий и экспертных систем с искусственным интеллектом. Это свидетельствует о востребованности среди юридических психологов методологии широкого синтеза прикладного научного знания в качестве основной детерминанты развития предмета юридической психологии и психологии юридического труда. Междисциплинарный, системный синтез может обеспечить достаточный уровень осмысления актуальных, наиболее сложных проблем юридической деятельности. По твердому убеждению В.Л. Васильева синтез психологии и юриспруденции в научных дисциплинах — юридической психологии и психологии юридического труда — «должен привести к взаимному обогащению этих наук, разрешению одной из наиболее актуальных проблем в этой области — повышению эффективности правоохранительной деятельности»³.

© Шаранов Ю.А., 2020

¹ Соколов Н.Я. Профессиональная культура юристов. Понятие. Сущность. Содержание: учебное пособие. М.: Проспект, 2015.

² Поздняков В.М. Профессиональная культура юриста и развитие ее психологической составляющей на разных уровнях вузовской подготовки // Современное образование: векторы развития. Сб. материалов Международ. научно-практ. конференции. М.: МПГУ, 2016.

³ Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для высших учебных заведений. СПб., 2012. 224 с.

Шибеева Галина Евгенъевна,
Санкт-Петербургский университет ФСИИ России
начальник кафедры гуманитарных и естественных наук
дисциплин, кандидат психологических наук

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Особое внимание проблема здоровьесбережения заслуживает в условиях служебной деятельности. Сотрудники уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС РФ) постоянно сталкиваются с опасностью и риском. Это негативно сказывается на здоровье и влечет за собой важность формирования навыков самообладания, необходимых при реализации служебной деятельности. Поэтому на этапе профессионального обучения целесообразно развивать умение сотрудников УИС РФ контролировать свои психические состояния.

Сегодня существует целый ряд определений, каждое из которых, как правило, содержит пять критериев, определяющих здоровье человека: отсутствие болезни; нормальное функционирование организма в системе «человек – окружающая среда»; полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие; способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде; способность к полноценному выполнению основных социальных функций¹.

В содержательном плане здоровьесберегающие технологии представляют собой систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития психического, психологического и психофизиологического здоровья личности.

Основными задачами психологической службы в контексте здоровьесбережения должно стать выявление сотрудников, имеющих повышенный риск нарушения здоровья, и оказание им психологической помощи. При этом психологическое сопровождение должно

¹ Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании : учеб. пособие. Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2013. С. 27.

включать мероприятия, направленные на развитие у сотрудников УИС РФ рефлексивности и повышение компетентности в области конструктивных копинг-стратегий, а также преодоление «внутренних блокаторов» профессионального роста и повышение активности для сохранения личного здоровья¹.

Далее можно выделить три группы факторов, обеспечивающих психологическую подготовку личного состава в отношении здоровьесбережения и позволяющих избежать профессиональной деформации личности.

Первая группа непосредственно связана с направленностью личности. Чем выше уровень культуры сотрудника, багаж знаний, профессиональной подготовки и опыта, тем шире набор альтернативных моделей поведения, позволяющих остаться в общесоциальных рамках при любом обострении обстановки.

Вторая группа факторов связана с прочностью личностных структур, уровнем развития профессионально значимых личностных качеств. Устойчивая направленность личности сотрудника, развитые волевые качества и коммуникативные способности являются базой противодействия любым деформирующим условиям.

К третьей группе факторов мы можем отнести уровни овладения соответствующими профессиональными «психотехниками». Не каждый человек может выдержать длительные интенсивные эмоциональные нагрузки, но каждый может научиться регулировать свое эмоциональное состояние, «катализировать» агрессивные реакции в безопасном направлении.

В качестве практической реализации психологической подготовки личного состава в отношении здоровьесбережения необходимо обеспечить проведение следующих мероприятий.

Во-первых, проведение обучающих программ для сотрудников, которые будут направлены на получение конкретных практических навыков здоровьесбережения. Методическим инструментарием могут выступить следующие приёмы: активные и интерактивные методы (кейс-задачи, ситуационный анализ, моделирование проблемных ситуаций); анализ практических ситуаций, происходящих с сотрудниками в их служебной деятельности; методики активизации интеллек-

¹ Шibaева Г.Е. Психологические механизмы формирования отношения к здоровью сотрудников УИС в условиях профессиональной деятельности // Ведомости УИС. 2019. № 10. С.53.

туальных и эмоциональных ресурсов человека, направленные на развитие лидерских качеств и эмоционального интеллекта сотрудников УИС РФ. Предполагаемый результат данных мероприятий – создание мотивации саморазвития и приобретение навыка решения проблем и конфликтов, возникающих в различных сферах жизни, которое ранее казалось совершенно недостижимым.

Во-вторых, организация индивидуальных (психологическое консультирование) и групповых (тренинги) форм работы с сотрудниками УИС РФ, направленных на развитие положительных защитных механизмов личности. Методическим инструментарием могут выступить следующие приемы: опора на яркие и доступные примеры, которая позволит обучить сотрудников приемам снятия эмоционального напряжения и позволит развить у них желание решать проблемы и преодолевать трудности. Предполагаемый результат данных мероприятий – освоение методов саморегуляции и создание для каждого сотрудника индивидуального комплекса средств снятия психологического и физического напряжения.

Таким образом, основными направлениями работы с личным составом УИС РФ в отношении применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности являются следующие:

- формирование ценностного отношения к здоровью;
- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, пониманию основ здорового образа жизни, практическому освоению и применению навыков и умений сохранения и укрепления психического и физического состояния;
- взаимодействие и повышение субъектной здоровьесберегающей активности в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья.

© Шибеева Г.Е., 2020

Шустикова Мария Владимировна,
Восточно-Сибирский институт МВД России
преподаватель кафедры
административного права и административной деятельности

Комлева Кристина Николаевна,
Иркутский государственный университет
студент

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РФ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

К современным вузам предъявляют новые требования, связанных с качеством образовательного процесса. Реализация данных требований способствует подготовке к выпуску из вуза квалифицированного работника, обладающим определённым уровнем конкурентоспособности и развитыми компетентностями. По Болонскому соглашению для будущего специалиста характерен развитый уровень профессиональной компетентности, как показатель сформированности профессиональных знаний, навыков и умений, эффективно реализующихся в практической деятельности. Профессиональная компетентность курсанта вуза МВД России не статистическое, а динамично развивающееся формирование. К курсанту как специалисту предъявляются особые требования, побуждающие его постоянно поддерживать и повышать уровень своих сформированных и развитых компетентностей. Особенность обучения курсантов состоит в том, что им приходится совмещать учебную и служебную деятельности, что позволяет подготовить курсанта к практической деятельности в правоохранительных органах.

Одним из компонентов профессиональной компетентности является социально-коммуникативная компетентность. Развитие социально-коммуникативной компетентности может проходить не только в условиях очного образования курсантов, но и в условиях использования возможностей дистанционного обучения.

Анализ исследовательской базы по данной проблематике позволяет говорить, что сама социально-коммуникативная компетентность является ключевой компетентностью, которой должен обладать выпускник вуза. Под социально-коммуникативной компетентностью следует понимать совокупность социальной компетентности и коммуникативной компетентности. Социально-коммуникативная компе-

тентность отражает специфику организации знаний человека относительно системы общественных отношений и социума, в котором он живет, и особенности межличностного взаимодействия. Сформированная компетентность позволяет курсанту вуза МВД свободно ориентироваться и оценивать социальные ситуации, своевременно принимать решения и выполнять поставленные цели. Соответственно, под социально-коммуникативной компетентностью следует понимать совокупность знаний, закономерностей, принципов и техник общения, составляющих личную характеристику курсанта, дающая возможность эффективно, самостоятельно и ответственно выполнить социально-коммуникативную деятельность в ситуациях межличностного взаимодействия¹.

Успешность дистанционного обучения во многом определяется социально-коммуникативной компетентностью курсантов. Созданная образовательная среда с помощью технологий дистанционного обучения способствует формированию, развитию и проявлению социально-коммуникативной компетентности.

Курсанты имеют следующие проблемы, что отражается на качестве учебного процесса:

- 1) недостаточность владения навыками слушания;
- 2) трудности в пояснении собственных мыслей;
- 3) проблемы в отстаивании собственного мнения;
- 4) низкий уровень деловой переписки/общения;
- 5) затрудненная коммуникация с малоизвестными однокурсниками/одногоруппниками (появляется нежелание взаимодействовать с ними в рамках выполнения задания)².

Именно поэтому мы считаем, что дистанционное обучение в современном образовательном процессе способствует формированию и развитию социально-коммуникативной компетентности курсанта.

Формирование компетентности строится на основе принципа автономности, обучающегося с учетом его индивидуально-

¹ Светлова Н. Е. Социально-коммуникативная компетентность как базовая компетентность в формировании социально-психологического климата учебной группы / Н. Е. Светлова // Актуальные проблемы развития личности в современном обществе: материалы междунар. науч.-практич. конф. XVIII Мухинские чтения, Псков, 2019. Псков: ПГУ. № 1. С. 308–313.

² Бурцева Л. К. Коммуникативная компетентность в структуре общей профессиональной компетентности // Совет ректоров. 2010. № 3. С. 51–55.

личностных характеристик. Соответственно, формирование и развитие начинается с собственной подготовки курсанта к осуществлению образовательной деятельности, что относится к мотивационному блоку дистанционного обучения. Далее необходим организационный блок, представляющий требования к структуре образовательной среды и правил взаимодействия в ней. Наличие методического блока позволяет определить цели и задачи, содержание и методы обучения в условиях данного формата обучения¹.

Сформированность социально-коммуникативной компетентности проявляется у курсанта в следующих характеристиках:

- использование учебного материала и соблюдение непрерывности доступа к нему;
- формирование образовательного процесса в информационном поле дистанционного обучения;
- обеспечение непрерывности учебного процесса;
- учет познавательных возможностей своих одногруппников/однокурсников;
- эффективная реализация элементов «обратной связи»².

Развитие компетентности происходит с помощью:

во-первых, индивидуальной самостоятельной работы, т. е. выполнения курсантами домашних заданий (индивидуальных/групповых) и отправки его на проверку преподавателю и осуществление связи с ним через форумы, электронные образовательные платформы или электронных писем, мобильной связи;

во-вторых, проведения онлайн-семинаров/лекций, онлайн-конференций, зачетов и экзаменов.

Условия организации данной формы обучения требуют от курсантов осуществления коммуникации с другими участниками образовательного процесса с использованием доступных им средств и методов обмена информацией, что можно считать инструментом повышения социально-коммуникативной компетентности курсантов вузом МВД РФ. Но существует препятствие снижающее результативность

¹ Коптелова И. Е. Проблема влияния коммуникативной компетентности преподавателя на качество дистанционного обучения // Тенденции и перспективы развития электронного образования : мат-лы междунар. науч.-методич. конф. Тюмень : ТюмГНГУ. 2014. № 1. С. 42–44.

² Там же.

обучения – отсутствие мотивации у курсанта к получению образования, что проявляется в неорганизованности и не умения распределять свое рабочее время.

Таким образом, во время обучения курсанту необходимы помощь и контроль преподавателей в формировании и развитии социально-коммуникативной компетентности. Инструменты дистанционного обучения позволяют научить курсантов взаимодействовать с социумом, получить и развивать коммуникативные навыки.

© Шустикова М. В., Комлева К. Н., 2020

Юренкова Виталия Александровна,
Санкт-Петербургский университет МВД России
заместитель начальника учебно-научного комплекса
по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического
обеспечения деятельности органов внутренних дел
кандидат психологических наук, доцент

Рожков Антон Алексеевич
Санкт-Петербургский университет МВД России
начальник кафедры юридической психологии
кандидат педагогических наук, доцент

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ РОССИЙСКОЙ ПОЛИЦИИ

История Министерства внутренних дел Российской Федерации проникнута традициями честной и самоотверженной службы закону и народу. На протяжении веков сотрудники министерства выполняют свой профессиональный долг и остаются верны присяге. Примерами мужества и героизма наполнена историческая летопись полиции России.

Принадлежность к профессии является проблемой многих психологических исследований (В.Г. Телегей, 2006; Н.В. Басалаева, 2010; С.Р. Мороз, 2013), однако, они, преимущественно, направлены на изучение отношения к профессии на этапе специального обучения. Отношение к историческому опыту в профессиональной сфере полиции практически не изучалось, за исключением цикла публикаций под руководством В.Л. Кубышко, В.М. Крука^{1;2}. Вместе с тем, чувство собственной принадлежности сотрудника органов внутренних дел к профессионально-историческому опыту обеспечивает преемственность поколений, посвятивших свои жизни службе Отечеству.

¹ Крук В.М., Кубышко В.Л. Теоретико-методологические основания анализа психологии истории полиции Российской империи // Человеческий капитал. 2019. № 6-2 (126). С. 102-108.

² Кубышко В.Л., Крук В.М. Психологические особенности позиционирования негативного образа полиции Российской империи в интернет-информационной среде // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения - 2019)» / под редакцией Ю.А. Шаранова, В.А. Шаповала. 2019. С. 10-15.

Нарушение же данной связи, в том числе, становится и причиной поступков, не соответствующих честному имени сотрудника полиции.

Изучение особенностей отношения сотрудников Санкт-Петербургского университета МВД России к историческому прошлому российской полиции стало целью исследования, проведенного в Санкт-Петербургском университете в 2019 году. В данном исследовании приняли участие более шестисот респондентов из числа переменного и постоянного состава университета. В качестве основной методики была выбрана авторская анкета, отражающая личную и общественную оценку мнения об историческом прошлом российской полиции (отношение к историческому прошлому; следование традициям и обычаям органов внутренних дел; потребность в расширении исторических знаний и т.д.).

Анализ и обобщение полученных данных показал следующие результаты исследования. Более восьмидесяти процентов опрошенных продемонстрировали положительную оценку исторического прошлого, в своих ответах подчеркнули значимые события в становлении Министерства внутренних дел и его роль в истории России. Опрошенные сотрудники продемонстрировали положительную оценку исторического прошлого российской полиции, отмечая, что на формирование положительного отношения повлияли, преимущественно, документальные фильмы и исторические передачи (более шестидесяти процентов опрошенных), участие в исторических исследованиях (более сорока процентов опрошенных), посещение экскурсий, выставок (более двадцати процентов опрошенных). В противовес этому мнению, полтора процента опрошенных сотрудников негативно отнеслись к деятельности полиции в исторической ретроспективе, дополнительно отметив проблему низкой степени информированности в данной области, а также проблему наличия недостоверных источников.

Далее, более сорока пяти процентов из числа опрошенных сотрудников отметили, что в своей профессиональной деятельности не прибегают к применению сведений об историческом прошлом, а деятельность более девятнадцати процентов опрошенных требует обращения к историческим знаниям о полиции, необходимо отметить, что это достаточно большой процент, и более тридцати четырех процентов опрошенных воздержались от ответа. В этой связи стоит отметить что, использование исторических знаний в профессиональной деятельности является одним из предикторов формирования представле-

ний сотрудников полиции об истории российской полиции. Деятельность органов внутренних дел, преимущественно, не предполагает конкретное использование исторических знаний, однако, потребность в изучении истории полиции свидетельствует о направленности на саморазвитие и самосовершенствование, что является неотъемлемой частью становления личности профессионала. Вместе с тем, изучение исторических знаний о полиции, их систематизация и изложение требует от сотрудников соответствующих умений и навыков, которыми последние без целенаправленного обучения могут не обладать. По нашему мнению, обращение к использованию исторических знаний в деятельности возможно посредством участия в историографических исследованиях в рамках деятельности научных сообществ.

Обобщение ответов на вопрос, что является источником исторического знания, показал следующие результаты. Более девяноста семи процентов из числа опрошенных сотрудников и обучающихся указали на то, что преимущественно в качестве источников знания о полиции для них выступает Музей истории милиции. Действительно, организация мероприятий и учебных занятий в данном музее свидетельствует о его эффективности не только в формировании отношения к истории полиции, но и в патриотическом воспитании. Изложение периодов становления службы, сопровождение их образцами документов, экспонатами, выставками обеспечивает интерес к последующему изучению исторических фактов. На втором и третьем местах среди источников исторического знания, по мнению опрошенных выступили соответственно: Президентская библиотека им. Б. Ельцина (более девяноста двух процентов опрошенных) и Санкт-Петербургская Российская национальная библиотека (более восьмидесяти пяти процентов опрошенных). Среди иных источников исторического знания опрошенные сотрудники указали на документальные фильмы и передачи, фотовыставки, памятники, иные документы.

На основе полученных данных нам представляется перспективным внедрение в проведение занятий по морально-психологической подготовке документальных фильмов о важных персоналиях, стоявших у истоков становления полицейской службы, значимых событиях в историческом прошлом полиции, организацию отдельных занятий в Музее истории милиции. При этом музей образовательной организации МВД России также выступать в качестве еще одного источника исторических знаний. Однако, отсутствие в перечне ответов по источникам исторического знания библиотеки Санкт-

Петербургского университета МВД России свидетельствует о необходимости пересмотра существующих подходов к формированию интереса к изучению истории российской полиции. Нам представляется, что проведение открытых занятий, выставок, уроков Мужества или иных тематических мероприятий на базе библиотеки университета и ее филиалов способствовало бы изменению сложившейся ситуации.

Анализ ответов опрошенных относительно потребности в изучении истории становления полиции, показал, что более семидесяти процентов убеждены в необходимости расширения исторических знаний о полиции, как для сотрудников органов внутренних дел, так и для граждан, с которыми последние регулярно взаимодействуют. По их мнению, ограниченность достоверной информации об истории полиции имеет место в нашем обществе. Кроме того, все опрошенные высказали озабоченность отсутствием достоверных источников исторического знания, ограниченностью доступности и низким качеством информации.

Таким образом, исторические знания и их применение в служебной деятельности способствуют формированию профессионального сознания, что наиболее значимо при подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов. Сотрудники и обучающиеся университета демонстрируют большую убежденность в необходимости и сформировавшийся интерес к изучению исторического опыта становления полицейской службы, что свидетельствует об оправданности усилий по операционализации исторических знаний о полиции и их применению в деятельности действующих сотрудников.

Формирование профессионального сознания полицейских с опорой на историко-культурные ресурсы лежит в основе нравственности, патриотизма, искреннего желания «служить народу и служить закону». Действующие полицейские – преемники многих поколений сотрудников, честно и достойно исполняющих свой профессиональный долг. Развитие полиции обеспечено бесценным историческим опытом становления службы. Уважение истории полиции и ее честование – одна из основных задач воспитания курсантов и слушателей – будущих сотрудников территориальных органов внутренних дел.

© Юренкова В.А., Рожков А.А., 2020

Научное электронное издание

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ:
ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Материалы
всероссийской научно-практической конференции
30 октября 2020 года

Научное редактирование:

Душкин Антон Сергеевич,
кандидат психологических наук, доцент;
Гейжан Наталия Федоровна,
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

Составители:

Александрова Анастасия Николаевна;
Васильева Злата Владимировна;
Гарец Дарья Борисовна

Публикуется в авторской редакции

Дизайн обложки

Савиных Антонина Игоревна

Системные требования: ПК с процессором Intel Core i3 и более; 512 Мб и более; CD/DVD — ROM дисковод; Microsoft Windows XP и выше; SVGA 800×600 .16 bit и более; Internet Explorer; Adobe Acrobat Reader 8.0.

ISBN 978-5-91837-365-1



Подписано к использованию
Объем 27,35 усл. авт. л. Заказ № 151/20 Тираж 100 экз.
Санкт-Петербургский университет МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1