

**«ВИДЕТЬ ЦЕЛЬ, ВЕРИТЬ В СЕБЯ И НЕ ЗАМЕЧАТЬ ПРЕПЯТСТВИЙ»:
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСТВА И ОДАРЕННОСТИ¹**

*А.С. Обухов, НИУ ВШЭ (г. Москва)
e-mail: a.obukhov@redu.ru*

Аннотация. В статье задаются ключевые понятия, значимые для развития творчества и одаренности детей и подростков через вовлечение их в практику реализации исследовательской деятельности: от прикосновения до погружения.

Ключевые слова: целеполагание, инициативность, субъектность, агентность, автономия, самостоятельность, самодереминация, саморегуляция.

**«SEE THE GOAL, BELIEVE IN YOURSELF AND IGNORE THE OBSTACLES»:
RESEARCH ACTIVITY AS A DEVELOPMENT PATHWAY
OF CREATIVITY AND GIFTNESS**

*A.S. Obukhov, National Research University
Higher School of Economics (Moscow)
e-mail: a.obukhov@redu.ru*

Abstract. The article deals to the key concepts, which are significant for the development of creativity and giftedness in children and adolescents by their involvement in the practice of research activities: from touch to immersing in research.

Keywords: goal setting, initiative, subjectivity, agency, autonomy, self-dependence, self-determination, self-regulation.

В известном фильме «Чародеи», снятом режиссером К. Бромбергом в 1982 году по сценарию братьев Стругацких, представлено две концепции жизни. Первая сформулирована в тезисе: «Главное, чтобы костюмчик сидел». Она ориентирует на внешнее, формальное – главный вопрос как выглядеть, а не что внутри. Вторая выражена в формуле: «Видеть цель, верить в себя и не замечать препятствия», которая поддерживает целеустремленность, уверенность в себе человека. Реализация данной формулы жизни значима для развития *инициативности, субъектности, агентности, автономии, самостоятельности, самодетерминации и саморегуляции* человека. Но в самой формуле еще много вопросов.

«Видеть цель» – означает ли то, что цель есть сама по себе и ее важно заметить, обнаружить, увидеть? Или цель задается кем-то и ее важно принять как

¹ Текст написан на основе публикации: Обухов А. С. «Видеть цель, верить в себя и не замечать препятствий» // Исследователь/Researcher. 2020. Т. 31. № 3. С. 6-12.

свою? Или цель человек ставит сам, а потом важно ее не утратить из вида? И известно, что «смотреть и видеть – не одно и то же». Смотрит каждый зрячий, а видит тот, кто пытается разобраться в «сити» вещей, тот, кто всматривается. И здесь важна произвольность, осознанность, избирательность, сфокусированность, внимательность. Кроме того, если это длить во времени, то важным становится удержание в фокусе внимания собственную цель.

«*Верить в себя*» – психологически значимая основа для возможности проявления инициативы, настойчивости, воли; внутренняя опора для субъектности, независимости.

«*Не замечать препятствий*» – здесь оговоримся, что, пожалуй, препятствия важно видеть, замечать, но не рассматривать их как закрывающие путь преграды, а находить способы их преодоления или обходные пути, не теряя уверенность в достижении цели при столкновении с препятствием. Зачастую, именно наличие препятствий, осознание их сути – первый шаг к их преодолению. И препятствия важно не игнорировать, а искать, находить и преодолевать, не пугаясь их сложности. Порой, проблемы важно начинать рассматривать как ресурс, а не ограничения.

Вначале были упомянуты семь разных понятий, которые сейчас стали весьма частотными и регулярно упоминаемыми в связке, когда обсуждается развитие человеческого капитала [4]. Данные понятия связаны, но не тождественны:

- *инициативность* – буквально означает «начало», то есть, ситуация, когда человек выступает первопричиной какого-либо действия, начинания, активности, замысла;

- *субъектность* – способность человека быть источником (лежать в основаниях) собственной жизнедеятельности – то есть, принимать решения, действовать в соответствии с ними с учетом обстоятельств, но ставя и достигая собственные цели. Так, говоря о субъектности, С.Л. Рубинштейн [7] обсуждал самодетерминацию собственной жизни и деятельности человека;

- *агентность* – термин, который активно используется в социологии, раскрывающий «способность к проактивному воздействию человека на окружение, социальные структуры, включая создание новых форм взаимодействия в различных сферах общественной жизни [9, с. 1]. И он подразумевает сформированную активную жизненную позицию, позволяющую в изменяющихся условиях быть активным, преадаптивным;

- *автономия* – буквально означает «самозаконие», то есть, способность, возможность и право человека действовать на основе самостоятельно поставленных целей и установленных принципов и правил;

- *самостоятельность* – способность человека действовать самому, решая собственные цели и задачи (истинная самостоятельность) или самому решая внешне заданные задачи (учебная самостоятельность). Еще Л.С. Выготским рассматривалось взросление как обретение самостоятельности через «овладение собственным поведением», что связано с присвоением культурно заданных средств взаимодействия с предметами, другими людьми и самим собой [2];

- *самодетерминация* – активность человека, в основе которой лежит внутренняя мотивация (собственное желание действовать), автономия (действовать независимо, самостоятельно) и взаимодействие (возможность выстраивать надежные связи с другими людьми) [10];

- *саморегуляция* – способность человека самостоятельно регулировать собственную деятельность по реализации собственного замысла в действительности (с учетом контекста ситуации, опыта, видения перспектив и удержания поставленной цели).

Мы стараемся выстраивать такие практики и условия развития, в которых развивались свойства и способности, «схваченные» в упомянутых понятиях. Эти практики направлены на вовлечение детей и подростков в исследовательскую деятельность. Наши практики базируются на понимании биологической природы исследовательской активности и исследовательского поведения, социальной обусловленности преобразования исследовательской активности в исследовательскую деятельность, значимости роли становления внутренней позиции личности по типу исследовательской позиции [6].

Концептуально мы базируемся на трех известных теориях:

1. *Концепция Л.С. Выготского* о значении социальной ситуации развития, под которой понимается единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой.

2. *Концепция С.Л. Рубинштейна* о становлении субъекта деятельности («субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется, он в них создается и определяется»).

3. *Концепция Р. Райна и Э. Дечи* о самодетерминации, где ключевыми выделяется идея внутренней мотивации и значимость реализации потребности переживать себя инициатором своего действия и быть компетентным, а также выстраивать устойчивые эмоциональные связи со значимыми другими [10].

В контексте образования мы можем выделить следующие маркеры, связанные с готовностью принятия и поддержки детской самостоятельности:

- наличие определенного типа заданий или проблемных ситуаций в практике образования (открытого типа, поисковых, с избыточными данными, с вариативными способами решения);

- доминирующие формы организации практики обучения – какова в них мера активности учащихся, возможности их самоопределения, выбора, права на ошибку, принятия ценности интересов самих обучающихся и возможности их полноценной (продуктивной) реализации;

- мера и значимость внешних мотиваторов в обучении или использование инструментов организации рефлексии и самоанализа собственного продвижения в образования;

- соотношение конкурентных и кооперативных форм в образовании, наличие системной практики групповых и командных форм организации деятельности обучающихся;

- переживание обучающимся ценности познавательной инициативы, авторского действия, ценности совместного действия, принятия/непринятия образовательной ситуации как ценной для самореализации;

- социальное принятие самостоятельности ребенка (не как делает сам, то, что я от него хочу, а сам по собственной цели).

Вопрос, конечно, в том – где, когда, как регулярно, системно и последовательно учащиеся имеют возможность реализовывать обсуждаемую формулу «Видеть цель, верить в себя и не замечать препятствия» в контексте образовательной практики? И основным форматом организации деятельности учащихся, где такая формула может быть реализована, – это различные варианты продуктивного или результативного образования. К ним относятся исследования, проекты и другие продуктивные творческие действия. Те практики, которые реализуются в логике «замысел – реализация – рефлексия» [1], имеют внешний, предъявляемый результат, в ходе достижения которого появляется и внутренний результат (развитие способностей). При этом уровень сложности, длительности, этапности деятельности может различаться в зависимости от возраста, опыта учащихся, их интересов, увлеченности и вовлеченности. Важно создавать ситуацию разнообразия для выбора и самоопределения, задавать правила игры, создавать ситуацию рефлексии, в том числе различные формы обсуждения и обратной связи.

Примером такой практики, которая и для самих педагогов была реализована в ситуации неожиданно возникших препятствий, кажущихся изначально «непреодолимой сложности», может рассматриваться проект «Парк онлайн» [5]. Он был реализован в ситуации резкого перехода на дистанционную форму обучения, которая содействует вовлечению учащихся в решение разнообразных задач открытого типа (поисковые, исследовательские, творческие) на том уровне сложности, объема и глубины, которые определяет как собственную цель каждый ученик в отдельности.

Литература

1. Алексеев, Н.Г. Проектирование условий развития рефлексивного мышления: Автореф. ... докт. психол. наук. М.: МПГУ, 2002. – 51 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
3. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 258–259.
4. Как увеличить человеческий капитал и его вклад в экономическое и социальное развитие: тез. докл. / Бирюкова С.С. и др.; под ред. Я.И. Кузьмина, Л.Н. Овчаровой, Л.И. Якобсона. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – 63 с.
5. Обухов, А.С., Рытикова, Н.А., Васькова, Е.Д., Волкова, Е.В., Комарова, В.А., Коршунова, А.А., Крупина, Е.В., Умярова, Д.К. «Парк онлайн»: вовлечение школьников в поисковую активность и исследовательскую деятельность в ситуации дистанционного обучения // Исследователь/Researcher. – 2020. – Т. 31. – № 3. – С. 176–249.
6. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 208 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. – 208 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самодеятельности. К философским основам современной педагогики // Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. – М.: Наука, 1997. – С. 433–438.
9. Сорокин, П.С., Зыкова, А.В. Развитие «агентности» как задача образовательной политики в XX веке: мировой опыт исследований и разработок // Мониторинг экономики образования. – 2020. – № 37. – С. 1–5.
10. Deci, E. L., Ryan, R. M. Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. N. Y.: Plenum, 1985.