

УДК 37

DOI 10.25688/2072-9014.2021.56.2.10

**М. О. Факова**

## **Возможности и преимущества использования информационных технологий для повышения эффективности трансграничного образования**

В статье представлен анализ понятия «трансграничное образование», описаны основные предпосылки развития дистанционного образования и показана его актуальность. Обосновывается перспективность и целесообразность использования информационных технологий и электронных профилей студентов для дифференциации трансграничного обучения в зависимости от специфики знаний обучающихся. Описываются группы критериев, предлагаемые для сбора сведений, которые могут лечь в основу повышения эффективности трансграничного образования и его информатизации.

Ключевые слова: трансграничное образование; транснациональное образование; индивидуализация образования; информационные технологии; региональная дифференциация; качество образования.

**Р**азвитие систем образования направлено не только на повышение качества подготовки специалистов, но и на расширение круга людей, получающих возможность обучаться, чему во многом способствует повсеместное распространение современных информационных и коммуникационных технологий и особенно их внедрение в систему образования. Благодаря этим новациям обучающиеся могут получать образовательные услуги не только в стране проживания, но и использовать для получения образования огромный потенциал, накопленный системами образования других стран мира. Неслучайно современное образование становится межгосударственным, межнациональным, трансграничным.

Основной предпосылкой становления и развития трансграничного образования является интернационализация услуг в сфере образования, которая, в свою очередь, является следствием интернационализации и глобализации бизнеса и экономики [3; 4].

В разных странах по-разному определяют трансграничное образование. Так, например, в Великобритании статистическое агентство HESA<sup>2</sup> использует три основные категории [2]:

---

<sup>2</sup> HESA — Higher Education Statistic Agency — Experts in UK higher education data and analysis, and the designated data body for England (Статистическое агентство в области высшего образования — Эксперты в области данных и анализа высшего образования Великобритании).

1. «Заграничный кампус».
2. «Дистанционное, гибкое и распределенное обучение».
3. «Зарубежная партнерская организация».

В основе дистанционного, гибкого, распределенного трансграничного образования лежит использование современных информационных и телекоммуникационных технологий, предоставляющих глобальный доступ к учебным ресурсам и возможность внедрения различных дистанционных образовательных технологий. Применение таких технологий порождает многие инновации, которые ведут к долгосрочной и глубинной трансформации всей системы высшего образования [2].

Разночтения в определении трансграничности образования, а также закрытость статистики некоторых стран, не позволяют собрать достаточно точную информацию о том, какое количество студентов реально получает высшее образование, не выезжая за пределы страны проживания. Тем не менее во многих отчетах и публикациях зарубежных вузов подчеркивается актуальность такого вида образования, так как подобная форма позволяет получить образование студентам, которые хотели бы иметь степень, например, британского вуза, но не имеют достаточно средств для проживания на территории Великобритании [2].

Применение современных технологий онлайн-обучения предоставляет широкий спектр возможностей для самообразования, начиная с бесплатных онлайн-курсов по интересам и заканчивая возможностью получения профессиональных дипломов ведущих вузов США и Европы.

Факторами развития онлайн-образования, в основе которого лежит использование телекоммуникационных технологий, стали глобализация, развитие сети Интернет и концепция непрерывности образования, которая нацелена на привитие гражданам вкуса к приобретению знаний как способу жизни, воспитание постоянного стремления к приобретению новых знаний, овладение методологической и рефлексивной культурой, формирование таких личностных качеств, которые помогают человеку в процессе обучения или самообучения самостоятельно выстраивать траекторию своего интеллектуального развития на протяжении всей жизни.

В 2020 году под влиянием пандемии коронавирусной инфекции дистанционное образование получило вынужденное стремительное развитие, которое спровоцировало как позитивные, так и негативные изменения, влияющие на развитие и эффективность педагогических и других технологий. Не все образовательные организации и не все обучающиеся были готовы к такому резкому переходу, что вызвало проблемы в восприятии дистанционного образования.

Несмотря на это, на международной конференции eLearning Stakeholders and Researchers Summit (eSTARS 2020), организованной НИУ ВШЭ в партнерстве с глобальной образовательной платформой Coursera, многие представители зарубежных вузов высказывали надежду на дальнейшее развитие дистанционного и смешанного обучения (blended-learning), когда часть занятий

проходит онлайн, а часть — очно в аудиториях вузов. Это не противоречит подходам к использованию информационных технологий в рамках развития систем трансграничного образования.

В то же время, говоря о соответствующих подходах к информатизации образования, следует отметить, что существующие способы получения трансграничного образования все еще недостаточно учитывают региональную специфику студенческого контингента и образовательных систем.

Одним из путей решения указанной проблемы может стать дифференциация обучающихся, осуществляемая на основании каких-либо особенностей [1]. В этом случае студенты объединяются в относительно гомогенные группы для отдельного обучения (постоянно или временно) с использованием различных, специальных для каждой студенческой группы содержаний обучения, учебных заданий, планов и программ. Информационные технологии при таком подходе являются основой для дифференциации, отбора и предъявления различающихся учебных материалов.

Необходимыми для подобных дифференциации и информатизации критериями могут служить нижеследующие данные, разделенные на группы.

Группа 1. Сведения о предыдущем опыте образования.

В рамках данной группы при помощи информационных технологий собирается информация об основном образовании, полученном обучающимся ранее:

- регион, страна, где было получено предыдущее образование;
- вид учреждения, в котором было получено предыдущее образование;
- специализация, углубленное изучение отдельных предметов (например, математический класс, гуманитарный класс — классификации в зависимости от образовательных организаций, в которых было получено предыдущее образование);

– успеваемость (результаты освоения образовательной программы в предыдущей образовательной организации).

Группа 2. Сведения об уровне и источниках владения языком обучения (на котором реализуется образовательная программа):

- уровень владения студентом языком обучения;
- место, условия и формы изучения студентом языка обучения;
- длительность изучения студентом языка обучения.

Группа 3. Сведения о текущей успеваемости, учет которых необходим для повышения качества информационного и педагогического сопровождения обучающегося, а также корректного построения его индивидуальной образовательной траектории в условиях использования средств информатизации:

– сведения о посещаемости занятий (отображают сроки освоения материала, регулярность занятий и работы студента на них);

– сведения о том, просматривает ли студент материалы заранее, проявляет ли он инициативу, как быстро знакомится с материалами (есть ли у него такая потребность и необходимость);

- данные о степени влияния на темп и эффективность обучения уровня владения языком и предыдущего образования;
- сведения о том, изучает ли обучающийся дополнительные материалы, насколько глубоко вовлечен в предмет, изучает материалы более продвинутого уровня или, наоборот, закрепляет ранее изученный материал, или нуждается в изучении основ для того, чтобы разобраться в тематике занятия;
- сведения о том, просматривает ли лекции повторно, закрепляя материал, задает или нет дополнительные вопросы лектору, занимается ли самостоятельной работой;
- результаты текущего контроля успеваемости, например с применением балльно-рейтинговой системы (отслеживание скорости и уровня освоения учебной программы посредством определения сроков и баллов прохождения контрольных точек и итоговых контрольных работ).

Группа 4. Вспомогательные сведения, необходимые для раскрытия и учета исследовательского и творческого потенциалов обучающегося:

- сведения о дополнительном образовании, отражающие междисциплинарную заинтересованность обучающегося (данные о курсах повышения квалификации, другом высшем образовании или любой другой форме обучения, связанной с приобретением навыков или квалификации);
- данные об участии в конференциях, семинарах и других научных мероприятиях (степень заинтересованности в участии в научных мероприятиях, уровень мероприятий, форма участия, наличие публикаций по итогам участия в мероприятиях);
- параметры, характеризующие публикационную активность (сведения о публикациях, включающие в себя все параметры, необходимые для оценки актуальности, новизны, уровня и востребованности публикаций).

Использование информационных технологий позволяет создавать электронные профили студентов, обладающие потенциалом, существенным с точки зрения дифференциации обучающихся, проводимой в целях повышения эффективности трансграничного образования.

На базе собранных и систематизированных в электронном профиле сведений можно оперативно анализировать показатели успеваемости и учебных достижений обучающихся, а также предоставлять студентам доступ к индивидуально подобранным курсам и заданиям, сформированным на основе кластерной региональной дифференциации учебного материала.

Это означает, что на основе сформированного индивидуального профиля обучающегося можно будет подобрать учебный материал, соответствующий персональным потребностям и опыту студента, а также выбрать индивидуальную образовательную траекторию, ориентированную на трансграничность обучения. За счет такого применения педагогических и информационных технологий можно создать наиболее комфортные условия, позволяющие улучшить качество восприятия информации, и таким образом повысить общую эффективность трансграничного образования.

### Литература

1. Заславский А. А., Гриншкун В. В. Построение индивидуальной траектории обучения информатике с использованием электронной базы учебных материалов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2010. № 3. С. 32–36.
2. Найджел Х., Люси М. Масштабы и виды транснационального образования Великобритании: масштабы и объемы высшего образования Великобритании. Транснациональное образование. BritishCouncil, 2016. 102 с.
3. Ткач Г. Ф., Филиппов В. М., Чистохвалов В. Н. Тенденции развития и реформы образования в мире: учебное пособие. М.: РУДН, 2008. 303 с.
4. Филиппов В. М., Гриншкун В. В., Краснова Г. А. Тенденции и формы использования информационных и коммуникационных технологий в трансграничном образовании: учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. 133 с.

### Literatura

1. Zaslavskij A. A., Grinshkun V. V. Postroenie individual'noj traektorii obucheniya informatike s ispol'zovaniem e'lektronnoj bazy` uchebny`x materialov // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby` narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2010. № 3. S. 32–36.
2. Najdzhel X., Lyusi M. Masshtaby` i vidy` transnacional'nogo obrazovaniya Velikobritanii: masshtaby` i ob`emy` vy`sšhego obrazovaniya Velikobritanii. Transnacional'noe obrazovanie. BritishCouncil, 2016. 102 s.
3. Tkach G. F., Filippov V. M., Chistoxvalov V. N. Tendencii razvitiya i reformy` obrazovaniya v mire: uchebnoe posobie. M.: RUDN, 2008. 303 s.
4. Filippov V. M., Grinshkun V. V., Krasnova G. A. Tendencii i formy` ispol'zovaniya informacionny`x i kommunikacionny`x texnologij v transgranichnom obrazovanii: ucheb. posobie. M.: RUDN, 2008. 133 s.

**M. O. Fakova**

#### **Opportunities and Advantages of Using Information Technologies to Improve the Efficiency of Transboundary Education**

The article presents an analysis of the concept of “cross-border education”, the main prerequisites for the development and relevance of distance learning. It substantiates the prospects and expediency of using information technologies and student digital profiles for the purpose of differentiating cross-border education depending on the specifics of students. The groups of criteria proposed for collecting information that can form the basis for improving the efficiency and informatization of cross-border education are described.

Keywords: cross-border education; transnational education; individualization of education; information technologies; regional differentiation; quality of education.