



ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Международный научный журнал

№12 2020
Vol. 76



РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС
НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ



Science Index

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
e LIBRARY.RU



№12 Vol. 76

Дата выхода в свет:

25 декабря 2020

Формат: 250x180 мм

Гарнитура:

Times New Roman

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Главный редактор:

Крицкий Алексей Вячеславович

Редакционная коллегия:

Чекмазов Александр Сергеевич

Савинкова Елизавета Сергеевна

Вавулов Виктор Сергеевич

Савин Андрей Викторович

Члены редакционного совета:

Вилкова Алевтина Владимировна,
доктор педагогических наук, доцент
(Российская Федерация, г. Москва)

Спасенников Борис Аристархович,
доктор юридических наук, доктор
медицинских наук, профессор
(Российская Федерация, г. Москва)

Авраменко Андрей Алексеевич,
кандидат экономических наук, доцент
(Российская Федерация, г. Москва)

Международный редакционный совет:

Ландин Владимир Митрофанович,
кандидат технических наук, доцент
(Республика Украина, г. Сумы)

Ашуров Мухаммади Нусратович,
кандидат экономических наук,
(Республика Таджикистан, г. Душанбе)

Манукян Вардан Францевич,
кандидат физико-математических наук,
доцент (Республика Армения, г. Гюмри)

Муродов Бакожон Эгамбердиевич,
кандидат биологических наук
(Республика Узбекистан, г. Ташкент)

Ортиков Умиджон Дониёрович,
кандидат сельскохозяйственных наук
(Республика Узбекистан, г. Ташкент)

Сартбекова Нуржан Коодоевна,
профессор РАЕ, доктор педагогических наук, доцент (Республика Кыргызстан, г. Бишкек)

► Публикация научных статей – необходимый компонент профильной деятельности в сфере науки. Размещение их в интернет и печатных изданиях – одно из условий успешного и карьерного роста.

► Авторитетной публичной площадкой представляется издание «Образование и наука в России и за рубежом» - здесь публикуются работы докторантов, учителей школ, преподавателей ВУЗов, колледжей, а также представителей общественных кругов в различных научных направлениях.

► Высокий авторитет издания в кругах научной общественности, его длительная работа в области популяризации результатов разработок и изысканий, экспертность публикуемых мнений и теорий обеспечат размещенным материалам и их авторам узнаваемость и востребованность в мире науки.

► Журнал включен в библиотеку eLIBRARY по договору №114-03/2014. Журнал находится в свободном доступе, и все опубликованные материалы могут быть бесплатно прочитаны, скачаны, скопированы, распространены без специальной санкции автора или издателя.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-54347 от 29 мая 2013 г.

Учредитель и издатель ООО «Московский двор»
LLC «Moscow Yard»

Адрес редакции, издателя, типографии:
129366, г. Москва, ул. Ярославская, д.10, корп.2

Телефон: +7 (910) 445-77-88

Включение в eLIBRARY.RU договор №114-03/2014

Журнал выходит ежемесячно

ISSN 2221-4607

Сайт журнала: www.gyrnal.ru








E-mail: gyrnal@bk.ru






Тираж: 1000 экз.









Стоимость 1 экз. 300 рублей

© «Образование и наука в России и за рубежом», 2010

СОДЕРЖАНИЕ


-  Васильева Ирина Егоровна *Российская Федерация, Тамбовская область, г. Тамбов, МАОУ СОШ №22, директор*
Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «математика», «информатика» и «технология».....18
-  Волков Николай Викторович *Российская Федерация, г. Хабаровск, ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет, студент-магистр*
Особенности занятий баскетболом с детьми младшего школьного возраста.....25
-  Волков Николай Викторович *Российская Федерация, г. Хабаровск, ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет, студент-магистр*
Методика обучения младших школьников игре в баскетбол.....28
-  Алсаитова Раушан Капышевна *Республика Казахстан, г. Талдыкорган, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова, кандидат искусствоведения, доцент; Муқышев Талгат Карипжанович Республика Казахстан, г. Алматы, Казахская Национальная Академия Искусств имени Т.К.Жургенова, кандидат искусствоведения, и.о. доцент; Асыллов Данияр Багланулы Республика Казахстан, г. Талдыкорган, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова, магистрант по специальности 7В01402 – музыкальное образование; Рамазанова Акниет Рамазановна Республика Казахстан, г. Талдыкорган, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова, студент 5В010600-музыкальное образование; Сейткалиев Адилжан Абилханович Республика Казахстан, г. Талдыкорган, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова, студент 5В010600-музыкальное образование*
Эволюция жанра традиционной музыки (его инобытие и трансформация).....31
-  Мирослав Кука *Республика Сербия, г. Крушевац, Академия педагогических и медицинских специальностей, доктор педагогических наук, профессор физики и основ техники; Марко Крунич Республика Сербия, град Београд, Старый город, Белградский университет, студент факультета спорта и физического воспитания;*
-  Мирослав Кука *Северная Македония, г. Битола, Университет им. Св. Климента Охридского, профессор педагогического факультета;*
Гипотеза о генетической предрасположенности индивидуальных психофизических способностей без возможного влияния на их потенциальное изменение.....37
-  Глотова Людмила Витальевна *Российская Федерация, г. Краснодар, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Пашковский сельскохозяйственный колледж», преподаватель*

- Методика проведения онлайн опроса в образовательном процессе и предоставление полученной информации средствами деловой графики.....46
-  Ашуров Мухаммади Нусратович *Республика Таджикистан, г. Душанбе, Таджикский государственный финансово-экономический университет, кандидат экономических наук, доцент кафедры информационных систем и технологии в экономике*; Рахмонов Махмадали Наимович *Республика Таджикистан, г. Душанбе, Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан, заместитель директора, кандидат экономических наук, доцент*; Ашуров Дилшод Хуршедович *Республика Таджикистан, г. Душанбе, Таджикский государственный финансово-экономический университет, магистрант 1-ого курса специальности*
- Формирование и развитие электронного Правительства в Республике Таджикистан.....50
-  Анпилогова Юлия Станиславовна *Российская Федерация, г. Курск, Курский Государственный Медицинский Университет, студент*; Чаплыгина Ольга Владимировна *Российская Федерация, г. Курск, Курский Государственный Медицинский Университет, доцент кафедры иностранных языков*
- Порядок слов в предложении – почему это так важно?.....60
-  Душанова Гавхар Абдукаримовна *Республика Узбекистан, г. Самарканд, Самаркандский Государственный Университет, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой генетики и биотехнологии*; Зиядуллаев Шухрат Худайбердиевич *Республика Узбекистан, г. Самарканд, Самаркандский Государственный Медицинский Институт, доктор медицинских наук, профессор, проректор по инновациям и науке*; Набиева Фарангиз *Республика Узбекистан, г. Самарканд, Самаркандский Государственный Медицинский Институт, ассистент кафедры лабораторной диагностики*; Юнусова Навбахор Ахмаджановна *Республика Узбекистан, г. Самарканд, Региональный центр подготовки и переподготовки кадров народного образования Самаркандской области, ассистент кафедры точных и естественных наук*
- Современное состояние проблемы массовых иммунологических обследований.....62
-  Гулевская Наталья Юрьевна *Российская Федерация, г. Белгород, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 г. Белгорода, заведующая*
- Взаимодействие с семьей как основа духовно-нравственного воспитания дошкольников.....74
-  Соловко Александр Иванович *Российская Федерация, г. Симферополь, Крымский филиал Краснодарского университета МВД России, обучающийся*; Иликбаева Евгения Сергеевна *Российская Федерация, г. Симферополь, Крымский филиал Краснодарского университета МВД России, кандидат юридических наук, капитан полиции*
- Проблемы организации и проведения доследственной проверки.....78


-  Пшеничных Любовь Александровна *Российская Федерация, г. Белгород, МБДОУ д/с № 75, заведующая*
Бережливый детский сад: от институциональных проектов к формированию системы бережливого управления ДОО.....84
-  Саладуха Ксения Степановна *Российская Федерация, г. Курск, Курский государственный медицинский университет, студент*; Чаплыгина Ольга Владимировна *Российская Федерация, г. Курск, Курский государственный медицинский университет, доцент кафедры иностранных языков*
Англицизмы или русские слова, заимствованные из английского.....87
-  Концур Дания Александровна *Российская Федерация, г. Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, магистрант*
Методические рекомендации к занятиям по созданию художественной фотографии, направленные на развитие визуального мышления студенческой молодежи.....91
-  Часовских Анастасия Валериевна *Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, МДОУ «Детский сад №22», музыкальный руководитель*; Есакова Елена Николаевна *Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, МДОУ «Детский сад №22», музыкальный руководитель*; Мельник Галина Валентиновна *Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, МДОУ «Детский сад №22», музыкальный руководитель*
Психогимнастика, логоритмика как формы работы музыкального руководителя с детьми ОВЗ.....97
-  Макеева Татьяна Александровна *Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Небуг, МБДОУ ДС №17 «Весёлые гномики», музыкальный руководитель первой квалификационной категории*
Консультации для педагогов по проблеме развития детской театрализованной деятельности в ДОУ.....100
-  Молчанова Наталья Сергеевна *Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Небуг, МБДОУ ДС №17 «Весёлые гномики», воспитатель первой квалификационной категории*
Взаимодействие ДОУ и семьи: типичные проблемы.....103
-  Маринина Алеся Сергеевна *Российская Федерация, г. Белгород, МБОУ «Гимназия №22», учитель английского языка*; Ибраимова Виктория Михайловна *Российская Федерация, г. Белгород, МБОУ «Гимназия №22», учитель немецкого языка*
Системно-деятельностный подход при обучении иностранному языку.....106
-  Лавошник Ольга Владимировна *Российская Федерация, г. Белгород, МБДОУ д/с №19,*

заведующая


Организация патриотического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.....109

 Фурсов Виктор Александрович *Российская Федерация, г. Ставрополь, Северо-Кавказский федеральный университет, доктор экономических наук, профессор*; Магомедова Асият Магомедгаджиевна *Российская Федерация, г. Ставрополь, ООО «ВулИнтерТрейд», главный бухгалтер*


Кластер промышленности.....113

 Новиков Алексей Сергеевич *Российская Федерация, Пермский край, ЗАТО «Звёздный», Пермское суворовское военное училище, классный руководитель*


Воспитание гражданской ответственности как профилактика правонарушений в школьной среде.....117

 Зиневич Алиса Константиновна *Российская Федерация, г. Курск, Курский Государственный Медицинский Университет, студент*; Чаплыгина Ольга Владимировна *Российская Федерация, г. Курск, Курский Государственный Медицинский Университет, доцент кафедры иностранных языков*


Почему студентам фармацевтического факультета так важно знать английский язык?.....123

 Пономаренко Светлана Руслановна *Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, Петербургский университет путей сообщения, студент 1 курса магистратуры*


Мусороперегрузочные комплексы железнодорожного транспорта.....126

 Власова Елена Львовна *Российская Федерация, г. Иркутск, ВСФ ФГБОУ ВО РГУП, кандидат педагогических наук, доцент*; Кузнецова Александра Сергеевна *Российская Федерация, г. Иркутск, ВСФ ФГБОУ ВО РГУП, студентка*


Деформация правосознания российской молодежи. Способы снижения уровня деформации правосознания у российской молодежи.....130


 Титаренко Марина Игоревна *Российская Федерация, г. Москва, Московский финансово-юридический университет, магистрант*







Основания и порядок возбуждения дел об административных правонарушениях в области финансов, налогов и сборов (на примере финансовых органов Республики Крым).....134









 Подойницын Алексей Сергеевич *Российская Федерация, г. Москва, Московский Финансово - Юридический Институт (МФЮА), кафедра гражданско-правовых дисциплин, магистрант*

Развитие института представительства по назначению суда в российском законодательстве.....140








 Подойницын Алексей Сергеевич *Российская Федерация, г. Москва, Московский Финансово - Юридический Институт (МФЮА), кафедра гражданско-правовых дисциплин, магистрант*

	Отличие судебного представительства от представительства в гражданском процессе.....	143
	Симоненко Елена Ивановна <i>Украина, г. Киев, Национальный университет биоресурсов и природоиспользования Украины, кандидат экономических наук</i> ; Козюк Оксана Витальевна <i>Украина, г. Киев, Национальный университет биоресурсов и природоиспользования Украины, магистрант</i>	
	Влияние изменений климатических условий на динамику урожайности озимой пшеницы.....	148
	Сманов Илесхан Сманович <i>Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, доктор педагогических наук, профессор</i> ; Байгутова Динара Нышановна <i>Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат филологических наук, доцент</i> ; Амандуллаева Гульзира <i>Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант</i>	
	Основные трудности преподавания английской грамматики в казахских группах.....	152
	Сманов Илесхан Сманович <i>Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, доктор педагогических наук, профессор</i> ; Жекебаева Райхан Дильдахановна <i>Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистр преподаватель</i> ; Кантбек Диана <i>Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант</i>	
	Лингвокультурологические проблемы художественного перевода текстов.....	155
	Сманова Газиза Илескановна <i>Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент и.о.</i> ; Жекебаева Райхан Дилдахановна <i>Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистр преподаватель</i> ; Мусакулова Жадыра <i>Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант</i>	
	Лингвокультурология как наука современного языкознания.....	158
	Сманов Илесхан Сманович <i>Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, доктор педагогических наук, профессор</i> ; Сманова Газиза Илескановна <i>Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент и.о.</i> ; Медешова Мамура <i>Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант</i>	
	Различные типы классификации фразеологических единиц.....	161


-  Сманов Илесхан Сманович *Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, доктор педагогических наук, профессор;* Жекебаева Райхан Дилдахановна *Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистр преподаватель;* Жанбыр Мереке *Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант*
Мотивация взрослых студентов в SLA.....164
-  Абдуалиев Тагайбек Мухтарович *Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат филологических наук;* Жекебаева Райхан Дилдахановна *Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистр преподаватель;* Токтарбеккызы Куралай *Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант*
Использование webquest в качестве технологии web 2.0.....167
-  Сманова Газиза Илескановна *Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент и.о.;* Жекебаева Райхан Дилдахановна *Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистр преподаватель;* Бекзатова Сымбат *Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант*
Роль стилистических приемов в авторской реализации.....170
-  Абдуалиев Тагайбек Мухтарович *Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат филологических наук;* Сманова Газиза Илескановна *Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент и.о.;* Тастемир Шалкар *Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант*
Влияние игровых ситуаций на четыре сферы: аудирование, чтение, письмо и говорение.....172
-  Другин Григорий Григорьевич *Российская Федерация, г. Якутск, Академия ГПС МЧС России, магистрант*
Анализ пожарной опасности и противопожарных мероприятий, обеспечивающих снижение технологической взрывопожароопасности АЗС.....175
-  Инфан Валентина Игнатьевна *Российская Федерация, Магаданская область, г. Сусуман, МБУ ДО «ДШИ г. Сусумана», преподаватель по классу фортепианно*

- Класный час - важная составная часть учебного воспитательного процесса в музыкальной школе.....180
-  Мартыненко Анастасия Олеговна *Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, магистрант*
Интерпретация ветхозаветных мотивов в творчестве художника-ориенталиста Лоуренса Альма-Тадемы.....187
-  Ахманов Ильфат Ирекович *Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, Казанский государственный энергетический университет, магистрант*
Термореновация ограждающих конструкций зданий.....192
-  Османова Айше Суюновна *Российская Федерация, г. Москва, Московский финансово-юридический университет, магистрант*
Финансовые санкции за нарушения финансового законодательства (на примере финансовых органов Республики Крым).....196
-  Ахманов Ильфат Ирекович *Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, Казанский государственный энергетический университет, магистрант*
Внедрение эффективных пластинчатых теплообменников вместо кожухотрубных.....201
-  Бабенко Елизавета Игоревна *Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, Донской Государственный Технический Университет, бакалавр*
Изучение эффективности функционирования мини-кольцевого пересечения.....206
-  Бабенко Елизавета Игоревна *Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, Донской Государственный Технический Университет, бакалавр*
Анализ проблемы безопасности дорожного движения на примере развитых стран.....212
-  Щербакова Екатерина Сергеевна *Российская Федерация, г. Пермь, Пермский Государственный Медицинский Университет им. Е.А.Вагнера, студент лечебного факультета; Лусевич Анастасия Игоревна Российская Федерация, г. Пермь, Пермский Государственный Медицинский Университет им. Е.А.Вагнера, студент лечебного факультета; Гилев Андрей Александрович Российская Федерация, г. Пермь, Пермский Государственный Медицинский Университет им. Е.А.Вагнера, студент лечебного факультета*
Пограничное личностное расстройство и уровень стресса у студентов медицинских и немедицинских ВУЗов.....217
-  Герасимова Полина Дмитриевна *Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, Донской Государственный Технический Университет, Технология транспортных процессов, Интеллектуальные транспортные системы, бакалавр*
Анализ нормативных документов, регламентирующих порядок разработки проектов организации дорожного движения на участках дорожных работ в России и за рубежом.....226

-  Герасимова Полина Дмитриевна *Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, Донской Государственный Технический Университет, Технология транспортных процессов, Интеллектуальные транспортные системы, бакалавр*
Обустройство транспортных развязок.....230
-  Фролова Анна Михайловна *Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, МАОУ детский сад № 79 «Гусельки», учитель-логопед; Дрягалина Галина Константиновна Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, МАОУ детский сад № 79 «Гусельки», воспитатель*
Дошкольное образование в современных условиях.....233
-  Самохвалова Дарья Сергеевна *Российская Федерация, г. Пермь, ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера, студентка; Волков Данила Сергеевич Российская Федерация, г. Пермь, ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера, студент*
Пищевая зависимость студентов высших учебных заведений на фоне стресса.....235
-  Сманова Газиза Илескановна *Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент; Жекебаева Райхан Дилдахановна Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистр преподаватель; Кайргали Майра Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант*
Концепт является основной категорией когнитивной лингвистики.....240
-  Скибенко Светлана Андреевна *Российская Федерация, г. Москва, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ, бакалавр*
Обзор ключевых показателей рынка аудиторских услуг в России.....243
-  Вострикова Екатерина Владимировна *Российская Федерация, г. Оренбург, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», магистрант*
Факторы формирования модели HR-маркетинга предприятия.....247
-  Родионова Регина Викторовна *Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, магистрант*
Проблема творчества как объект психолого-педагогической науки.....255
-  Ергина Юлия Сергеевна *Российская Федерация, г. Абакан, Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф. Катанова, магистрант*
Совершенствование закона о банкротстве для защиты государственных интересов.....259
-  Поступаева Надежда Васильевна *Российская Федерация, г. Хабаровск, Хабаровский государственный институт культуры, аспирант*

	Ассиметрия лица, глаз, губ и бровей, и ее коррекция в профессиональном макияже.....	264
	Кобахиа Фарид Мизанович <i>Республика Абхазия, г. Сухум, Абхазский институт гуманитарных исследований им. Д.И. Гулиа, научный сотрудник отдела истории; Ачба Николай Владимирович Республика Абхазия, г. Сухум, ООО «Вина и воды Абхазии», генеральный директор</i>	
	Некоторые архаичные данные о виноградарстве и виноделии у абхазов.....	267
	Аль-Мадхун Амира Иядовна <i>Российская Федерация, г. Санкт Петербург, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, студентка 4 курса лечебного факультета; Абрамас Полина Марковна Российская Федерация, г. Санкт Петербург, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, студентка 4 курса лечебного факультета</i>	
	Клинический случай гипертрофической кардиомиопатии.....	273
	Кокурина Аглая Дмитриевна <i>Российская Федерация, г. Москва, Школа финансов научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики», старший преподаватель; Монастырский Давид Игоревич Российская Федерация, г. Москва, Банк России, главный экономист</i>	
	Деятельность международных финансовых институтов по стимулированию ответственного финансирования в Азиатско-Тихоокеанском регионе.....	279
	Титаренко Марина Игоревна <i>Российская Федерация, г. Москва, Московский финансово-юридический университет, магистрант</i>	
	Совершенствование правового регулирования административной ответственности за правонарушения в области финансов, налогов и сборов.....	286
	Османова Айше Суюновна <i>Российская Федерация, г. Москва, Московский финансово-юридический университет, магистрант</i>	
	Проблемы реализации ответственности за нарушение финансового законодательства.....	291
	Давтян Маник Гагиковна <i>Российская Федерация, г. Владимир, «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», магистрант</i>	
	Проблемы правового регулирования профилактики общественных отклонений, несовершеннолетних граждан.....	297
	Поторочина Елена Владимировна <i>Республика Узбекистан, г. Ташкент, Институт искусствознания Академии Наук РУз, научный сотрудник</i>	
	Свидетельства письменных источников о христианстве в Бактрии – Тохаристане.....	299

CONTENTS

	Vasilyeva Irina Egorovna <i>Russian Federation, Tambov region, Tambov, MAOU SOSH No. 22, director</i>	
	Development and dissemination of the best experience in the field of digital skills formation of educational organizations that carry out educational activities in General education programs and have	

	the best results in teaching the subject areas "mathematics", "computer science "and" technology".....	18
	Volkov Nikolai Viktorovich <i>Russian Federation, Khabarovsk, FGBOU VO Pacific state University, master's degree student</i>	
	Features of basketball lessons with children of primary school age.....	25
	Volkov Nikolai Viktorovich <i>Russian Federation, Khabarovsk, FGBOU VO Pacific state University, master's degree student</i>	
	Methods of teaching younger students to play basketball.....	28
	Alsaitova Raushan Kapyshevna <i>Republic of Kazakhstan, Taldykorgan, Zhetysu University after Ilyas Zhansugurov, candidate of art history, associate Professor; Mukyshev Talgat Karipzhanovich Republic of Kazakhstan, Almaty, Kazakh national Academy of Arts named after T.K. Zhurgenov, candidate of art history, acting associate Professor; Asylov Daniyar Baglanuly Republic of Kazakhstan, Taldykorgan, Zhetysu University after Ilyas Zhansugurov, specialty 7B01402 – music education; Ramazanova Akniet Ramazanovna Republic of Kazakhstan Taldykorgan, Zhetysu University named after Ilyas Zhansugurov, student 5B010600-music education; Seitkaliev Adilzhan Abilkhanovich Republic of Kazakhstan, Taldykorgan, Zhetysu University named after Ilyas Zhansugurov, student 5B010600-music education</i>	
	Evolution of the traditional music genre (its otherness and transformation).....	31
	Miroslav Kuka <i>Republic of Serbia, Krushevac, Academy of pedagogical and medical specialties, doctor of pedagogical Sciences, Professor of physics and basic engineering; Marko Krunic Republic of Serbia, grad Beograd, Old town, University of Belgrade, student of the faculty of sports and physical education;</i>	
	Miroslav KUKA <i>North Macedonia, Bitola, University of St. Kliment Ohridski, Professor of the faculty of education;</i>	
	Hypothesis about the genetic preference of individual psychophysical abilities without possible influence on their potential change.....	37
	Glotova Lyudmila Vitalevna <i>Russian Federation, Krasnodar, State budgetary professional educational institution of the Krasnodar territory "Pashkovsky agricultural College", teacher</i>	
	Methods of conducting an online survey in the educational process and providing the information obtained by means of business graphics.....	46
	Ashurov Mukhammadi Nusratovich <i>Republic of Tajikistan, Dushanbe, Tajik state University of Finance and Economics, candidate of economic Sciences, associate Professor of the Department of information systems and technology in Economics; Rakhmonov Makhmadali Naimovich Republic of Tajikistan, Dushanbe, National testing center under the President of the Republic of Tajikistan, Deputy Director, candidate of economic Sciences, associate Professor; Ashurov Dilshod Khurshedovich Republic of Tajikistan, Dushanbe, Tajik state University of Finance and Economics, 1st-year master's degree student</i>	

	Formation and development of electronic government in the Republic of Tajikistan.....	50
	Anpilogova Julia Stanislavovna <i>Russian Federation, Kursk, Kursk State Medical University, student;</i> Chaplygina Olga Vladimirovna <i>Russian Federation, Kursk, Kursk State Medical University, associate professor of the department of foreign languages</i>	
	Sentence word order - why is it so important?.....	60
	Dushanova Gavkhar Abdukarimovna <i>Republic of Uzbekistan, Samarkand, Samarkand State University, candidate of biological Sciences, associate Professor, Head of the Department of Genetics and Biotechnology;</i> Ziyadullaev Shukhrat Khudayberdievich <i>Republic of Uzbekistan, Samarkand, Samarkand State Medical Institute, doctor of medical Sciences, Professor, Vice-rector for innovation and science;</i> Nabieva Farangiz <i>Republic of Uzbekistan, Samarkand, Samarkand State Medical Institute, assistant of the Department of laboratory diagnostics;</i> Yunusova Navbakhor Akhmadzhanovna <i>Republic of Uzbekistan, Samarkand, Regional center for training and retraining of public education personnel of the Samarkand region, assistant of the Department of exact and natural Sciences</i>	
	Current state of the problem of mass immunological examinations.....	62
	Gulevskaya Natalya Yurievna <i>Russian Federation, Belgorod, Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten of combined type No. 23 in Belgorod, manageress</i>	
	Interaction with the family as the basis for the spiritual and moral education of preschoolers.....	74
	Solovko Alexander Ivanovich <i>Russian Federation, Simferopol, Crimean branch of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, student;</i> Ilikbaeva Evgeniya Sergeevna <i>Russian Federation, Simferopol, Crimean branch of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ph.D. in Law, Police Captain</i>	
	Problems of organizing and conducting a pre-investigation check.....	78
	Pshenichnykh Lyubov Aleksandrovna <i>Russian Federation, Belgorod, MBDOU d/s № 75, head</i>	
	Lean kindergarten: from institutional projects to the formation of a lean management system for preschool institutions.....	84
	Saladukha Ksenia Stepanovna <i>Russian Federation, Kursk, Kursk State Medical University, student;</i> Chaplygina Olga Vladimirovna <i>Russian Federation, Kursk, Kursk state medical University, associate Professor of the Department of foreign languages</i>	
	Anglicisms or Russian words borrowed from English.....	87
	Kontsur Dania Aleksandrovna <i>Russian Federation, Krasnoyarsk, Krasnoyarsk state pedagogical University named After V.P. Astafiev, master's student</i>	
	Guidelines for training in the creation of art photography, aimed at developing the visual thinking of students.....	91
	Chasovskikh Anastasia Valerievna <i>Russian Federation, Belgorod region, Belgorod region, Severny settlement, MDOU "Kindergarten No. 22", music Director;</i> Esakova Elena Nikolaevna <i>Russian</i>	

	<i>Federation, Belgorod region, Belgorod region, Severny settlement, MDOU "Kindergarten No. 22", music Director; Melnik Galina Valentinovna Russian Federation, Belgorod region, Belgorod region, Severny settlement, MDOU "Kindergarten No. 22", music Director</i>	
	Psychohymnastics, logorhythmics as a form of work of a music Director with children with disabilities.....	97
	<i>Makeeva Tatyana Alexandrovna Russian Federation, Krasnodar territory, Tuapse district, village of Nebug, MBDOU DS № 17 "Funny gnomes", music Director of the first qualification category</i>	
	Consultations for teachers on the development of children's theatrical activities in pre-SCHOOL institutions.....	100
	<i>Molchanova Natalia Sergeevna Russian Federation, Krasnodar territory, Tuapse district, village of Nebug, MBDOU DS №17 "Funny gnomes", teacher of the first qualification category</i>	
	Interaction between DOW and family: typical problems.....	103
	<i>Marinina Alesya Sergeevna Russian Federation, Belgorod, MBOU "Gymnasium No. 22", English teacher; Ibraimova Victoria Mikhailovna Russian Federation, Belgorod, MBOU "Gymnasium No. 22", German teacher</i>	
	System-activity approach in teaching a foreign language.....	106
	<i>Lawosnik Olga Vladimirovna Russian Federation, Belgorod, MBDOU d/s № 19, manageress</i>	
	Organization of Patriotic education of preschool children in a modern preschool educational institution.....	109
	<i>Fursov Viktor Alexandrovich Russian Federation, Stavropol, North Caucasus Federal University, doctor of Economics, Professor; Magomedova Asiyat Magomedgadzhievna Russian Federation, Stavropol, VulInterTrade LLC, chief accountant</i>	
	Cluster industry.....	113
	<i>Novikov Alexey Sergeevich Russian Federation, Perm region, BUT "Star", Perm Suworov military school, class teacher</i>	
	Education of civil responsibility as prevention of offenses in the school environment.....	117
	<i>Zinevich Alisa Konstantinovna Russian Federation, Kursk, Kursk State Medical University, student; Chaplygina Olga Vladimirovna Russian Federation, Kursk, Kursk State Medical University, associate professor of the department of foreign languages</i>	
	Why it important for pharmaceutical students to know English?.....	123
	<i>Ponomarenko Svetlana Ruslanovna Russian Federation, Saint Petersburg, Petersburg State Transport University, 1st year master's student</i>	
	Waste handling complexes of railway transport.....	126

-  Vlasova Elena Lvovna *Russian Federation, Irkutsk, VSF FGBOU VO RGUP, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor*; Kuznetsova Alexandra Sergeevna *Russian Federation, Irkutsk, VSF FGBOU VO RGUP, student*
Deformation of the legal consciousness of Russian youth. Ways to reduce the level of legal consciousness deformation in Russian youth.....130
-  Titarenko Marina Igorevna *Russian Federation, Moscow, Moscow University of Finance and Law, master's degree*
Grounds and procedure for initiating cases of administrative offenses in the field of finance, taxes and fees (on the example of the financial authorities of the Republic of Crimea).....134
-  Podoinitsyn Alexey Sergeevich *Russian Federation, Moscow, Moscow University of Finance and law (MFUA), department of civil law disciplines, undergraduate*
Development of the institution of representation by appointment of the court in russian legislation.....140
-  Podoinitsyn Alexey Sergeevich *Russian Federation, Moscow, Moscow University of Finance and law (MFUA), department of civil law disciplines, undergraduate*
The difference between judicial representation and representation in civil proceedings.....143
-  Simonenko Elena Ivanovna *Ukraine, Kyiv, National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, candidate of Economic Sciences*; Kozyuk Oksana Vitalevna *Ukraine, Kyiv, National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, undergraduate*
Influence of changes in climatic conditions on the dynamics of winter wheat yield.....148
-  Smanov Ileskhan Smanovich *Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, doctor of pedagogical sciences, professor*; Baygutova Dinara Nyshanovna *Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, candidate of philological sciences, associate professor*; Amandullayeva Gulzira *Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, master's student*
Main difficulties of English grammar teaching in Kazakh groups.....152
-  Smanov Ileskhan Smanovich *Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, doctor of pedagogical sciences, professor*; Zhekebaeva Raikhan Dildakhanovna *Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, master's degree teacher*; Kantbek Diana *Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, master's degree student*
Linguistic and cultural issues in literary translation of texts.....155
-  Smanova Gaziza Ileskanovna *Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor I. O.*; Zhekebaeva Raikhan Dildakhanovna *Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University,*

- Master's degree teacher; Musakulova Zhadyra Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Master's degree student*
Linguaculturology as a science of modern Linguistics.....158
-  Smanov Ileshan Smanovich *Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, doctor of pedagogical Sciences, Professor; Smanova Gaziza Ileskanovna Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor I.O.; Medeshova Mamura Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, magitsrant*
Different Types of Classification of Phraseological Units.....161
-  Smanov Ileshan Smanovich *Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, doctor of pedagogical Sciences, Professor; Zhekebaeva Raikhan Dildahanovna Republic of Kazakhstan, Shymkent, South-Kazakhstan state pedagogical University, master teacher; Jeanbyr Mereke Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, master student*
Motivation of the adult students in SLA.....164
-  Abdualiyev Tagaibek Mukhtarovich *Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, candidate of philological Sciences; Zhekebaeva Raikhan Dildahanovna Republic of Kazakhstan, Shymkent, South-Kazakhstan state pedagogical University, master teacher; Toktarbekkyzy Kuralay Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, master student*
Using webquest as web 2.0 technology.....167
-  Smanova Gaziza Ileskanovna *Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor I.O.; Zhekebaeva Raikhan Dildakhanovna Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Master's degree teacher; Bekzatova Symbat Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Master's degree student*
The role of stylistic devices in the author's implementation.....170
-  Abdualiev Tagaybek Mukhtarovich *Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Candidate of Philological Sciences; Smanova Gaziza Ileskanovna Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor I.O.; Tastemir Shalkar Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Master's degree student*
The impact of game situations on four areas: listening, reading, writing and speaking.....172
-  Drugin Grigory Grigorevich *Russian Federation, Yakutsk, Academy of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia, master's degree*

	Analysis of fire hazard and fire prevention measures that reduce the technological explosion and fire hazard of gas stations.....	175
	Infan Valentina Ignatyevna <i>Russian Federation, Magadan region, Susuman, MBU DO "DSHI Susuman", piano teacher</i>	
	A class hour is an important part of the educational process in a music school.....	180
	Martynenko Anastasiya Olegovna <i>Russian Federation, Saint-Petersburg, Saint-Petersburg State University of Culture and Arts, master's degree</i>	
	Interpretation of old testament motifs in the work of an orientalist artist Lawrence Alma-Tadema.....	187
	Akhmanov Ilfat Irekovich <i>Russian Federation, Republic of Tatarstan, Kazan, Kazan state power engineering university, master's degree</i>	
	Thermal renovation of building envelope.....	192
	Osmanova Aishe Suyunovna <i>Russian Federation, Moscow, Moscow University of Finance and Law, master's degree</i>	
	Financial sanctions for violations of financial legislation (on the example of the financial authorities of the Republic of Crimea).....	196
	Akhmanov Ilfat Irekovich <i>Russian Federation, Republic of Tatarstan, Kazan, Kazan state power engineering university, master's degree</i>	
	Introduction of efficient plate heat exchangers instead of shell and tube heat exchangers.....	201
	Babenko Elizaveta Igorevna <i>Russian Federation, Rostov-on-Don, Don State Technical University, bachelor</i>	
	Studying the efficiency of functioning of a mini-circular intersection.....	206
	Babenko Elizaveta Igorevna <i>Russian Federation, Rostov-on-Don, Don State Technical University, bachelor</i>	
	Analysis of the problem of road safety on the example of developed countries.....	212
	Shcherbakova Ekaterina Sergeevna <i>Russian Federation, Perm, Perm State Medical University named after E.A. Wagner, student of medical faculty</i> ; Lusevich Anastasia Igorevna <i>Russian Federation, Perm, Perm State Medical University named after E.A. Wagner, student of medical faculty</i> ; Gilev Andrey Aleksandrovich <i>Russian Federation, Perm, Perm State Medical University named after E.A. Wagner, student of medical faculty</i>	
	Borderline personality disorder and stress levels in medical and non-medical students.....	217
	Gerasimova Polina Dmitrievna <i>Russian Federation, Rostov-on-Don, Don State Technical University, Technology of transport processes, Intelligent transport systems, bachelor</i>	
	Analysis of regulatory documents governing the procedure for the development of documents for the organization of road traffic on sections of road works in Russia and abroad.....	226

-  Gerasimova Polina Dmitrievna *Russian Federation, Rostov-on-Don, Don State Technical University, Technology of transport processes, Intelligent transport systems, bachelor*
The arrangement of transport interchanges.....230
-  Frolova Anna Mikhailovna *Russian Federation, Samara region, Togliatti, MAOU kindergarten № 79 "Guselki", teacher-speech therapist; Dryagalina Galina Konstantinovna Russian Federation, Samara region, Togliatti, MAOU kindergarten № 79 "Guselki", educator*
Preschool education in modern conditions.....233
-  Samokhvalova Daria Sergeevna *Russian Federation, Perm, Perm state medical university named after academician E.A. Wagner, student; Volkov Danila Sergeevich Russian Federation, Perm, Perm state medical university named after academician E.A. Wagner, student*
Food dependence students of higher educational institutions on the background of stress.....235
-  Smanova Gaziza Ileskanovna *Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor; Zhekebaeva Raikhan Dildakhanovna Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, master's degree teacher; Kairgali Maira Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, master's degree student*
The concept is the main category of cognitive linguistics.....240
-  Skibenko Svetlana Andreevna *Russian Federation, Moscow, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, bachelor's degree*
The comprehensive analysis of the current state of the audit market in Russia.....243
-  Vostrikova Ekaterina Vladimirovna *Russian Federation, Orenburg, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State University», master's student*
Factors of formation of the company's HR-marketing model.....247
-  Rodionova Regina Viktorovna *Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Sterlitamak, Sterlitamak branch of Bashkir State University, master's student*
The problem of creativity as an object of psychological and pedagogical science.....255
-  Ergina Julia Sergeevna *Russian Federation, Abakan, Khakass State University, master's degree*
Improving bankruptcy law to protect public interests.....259
-  Postupaeva Nadezhda Vasil'evna *Russian Federation, Khabarovsk, Khabarovsk State Institute of Culture, graduate student*
Asymmetry of the face, eyes, lips and eyebrows and its correction in professional makeup.....264
-  Kobakhia Farid Mizanovich *Republic of Abkhazia, Sukhum, Abkhazian Institute of humanitarian studies named after D.I. Gulia, researcher of the history Department; Achba Nikolay Vladimirovich Republic of Abkhazia, Sukhum, LLC "Wines and waters of Abkhazia", General Director*
Some archaic data on viticulture and winemaking the abkhazians.....267

	Al-Madhun Amira Jadovna <i>Russian Federation, St. Petersburg, Northwestern state medical University FSBEI them. I.I. Mechnikov, of Minzdrav of Russia, 4th year student of the medical faculty; Abramas Polina Markovna Russian Federation, St. Petersburg, Northwestern state medical University FSBEI them. I.I. Mechnikov, of Minzdrav of Russia, 4th year student of the medical faculty</i>	
	Clinical case of hypertrophic cardiomyopathy.....	273
	Kokurina Aglaia Dmitrievna <i>Russian Federation, Moscow, School of Finance of the Higher School of Economics Research University, Senior Lecturer; Monastyrskiy David Igorevich Russian Federation, Moscow, Bank of Russia, Senior Economist</i>	
	Activities of International Financial Institutions to Promote Responsible Finance in Asian Pacific Area.....	279
	Titarenko Marina Igorevna <i>Russian Federation, Moscow, Moscow University of Finance and Law, master's degree</i>	
	Improving legal regulation of administrative responsibility for offenses in the field of finance, taxes and fees.....	286
	Osmanova Aishe Suyunovna <i>Russian Federation, Moscow, Moscow University of Finance and Law, master's degree</i>	
	Problems of implementation of liability for violation of financial legislation.....	291
	Davtyan Manik Gagikovna <i>Russian Federation, Vladimir, "Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs", undergraduate</i>	
	Problems of legal regulation of the prevention of social deviations, minors.....	297
	Potorochina Elena Vladimirovna <i>Republic of Uzbekistan, Tashkent, Fine Arts Institute Of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, researcher</i>	
	Evidence from written sources about Christianity in Bactria-Tokharistan.....	299

УДК 37.0(082)

Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты

в преподавании предметных областей «математика», «информатика» и «технология»

Development and dissemination of the best experience in the field of digital skills formation of educational organizations that carry out educational activities in General education programs and have the best results in teaching the subject areas "mathematics", "computer science" and "technology"

Автор: Васильева Ирина Егоровна – Российская Федерация, Тамбовская область, г. Тамбов, МАОУ СОШ №22, директор

Author: Vasilyeva Irina Egorovna – Russian Federation, Tambov region, Tambov, MAOU SOSH No. 22, director

Аннотация: МАОУ СОШ №22 города Тамбова Тамбовской области представлен лучший опыт в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология». Педагогический коллектив реализует проект «PRO_Цифру68.Школа22» как победитель открытого Конкурса в 2020-2021 годах в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Annotation: The best experience in the field of digital skills formation of educational organizations that carry out educational activities in General education programs and have the best results in teaching the subject areas "Mathematics", "computer Science" and "Technology" is presented in the MAOU secondary school No. 22 of Tambov, Tambov region. The teaching staff implements the project "Pro_cifru68. Shkola22" as the winner of an open Competition in 2020-2021 within the framework of the Federal project "Personnel for the digital economy" of the national program "Digital economy of the Russian Federation".

Ключевые слова: проект «PRO_Цифру68.Школа22», высокотехнологичное оборудование, цифровые навыки, образовательная деятельность, инновационная деятельность

Keywords: project "Pro_cifru68. Shkola22", high-tech equipment, digital skills, educational activities, innovative activities

Педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов», реализуя проект «PRO_Цифру68.Школа22» в рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»

национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», ставит перед собой задачу – развитие и распространение лучшего опыта эффективного изучения предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология».

Проект «PRO_Цифру68.Школа22» состоит из двух блоков.

1 блок – реализация основной измененной образовательной программы предметных областей «Математика», «Информатика», «Технология» со сквозными цифровыми технологиями в школах-партнерах.

2 блок – реализация дополнительной образовательной программы, релевантной сквозным цифровым технологиям.

Лучший опыт представлен в *двух направлениях*.

Первое направление. В 2014-2017 годах школа успешно реализовала региональный проект «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования».

Был интегрирован опыт работы МАОУ СОШ № 22 по повышению качества образования в работу МБОУ «Цнинская СОШ № 1» с учетом ее внутренних резервов и сохранения системы традиций, культурных и социальных ценностей, с учётом особенностей микросоциума по образовательным областям, в том числе «Математика», «Информатика», «Технология».

Разработан и осуществлен комплекс мероприятий для удовлетворения информационных, учебно-методических и образовательных потребностей для педагогов – коучинги по проектированию программ, образовательных событий, для учащихся – «программы одного дня», тимбилдинги, игры на командообразование и другое.

Реализован комплекс мероприятий для совершенствования системы работы с детьми различного социально-экономического статуса через изучение межличностных отношений и влияния социальной среды на воспитание и обучение.

Опыт МАОУ СОШ № 22 по реализации модели «Школа поддерживает школу» был представлен на областной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в профильной школе» в марте 2016 года и межрегиональной научно-практической конференции «Партнерство школ: шаги к эффективности» в мае 2017 года.

Второе направление. МАОУ СОШ № 22 с 2016 года реализует основную образовательную программу предметной области «Технология» в 3 корпусе школы – Центре технологического образования (ЦТО) через сетевое взаимодействие с 9-ю общеобразовательными организациями города (МАОУ «СОШ №5 имени Ю.А. Гагарина», МАОУ «Лицей № 6», МАОУ «Гимназия № 7 им. св. Питирима, епископа Тамбовского», МАОУ «СОШ № 9», МАОУ «Гимназия № 12 имени Г.Р. Державина», МАОУ «Лицей № 21», МАОУ «Лицей № 28 имени Н.А. Рябова», МАОУ «Лицей № 29») и областного учреждения «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза лётчика-космонавта СССР Л.С. Дёмина».

ЦТО представляет собой площадку, оснащенную высокотехнологичным оборудованием, дети изучают «3D-проектирование», «ГИС-технологии», «Основы компьютерного дизайна», «Радиоэлектронику и энергосберегающие технологии», совместно с ООО «Яндекс-лицей» реализуется образовательная программа «Основы программирования на языке «Python».

Опыт реализации сетевого взаимодействия предметной области «Технология» был признан успешным на муниципальном уровне и диссемирован МАОУ СОШ № 22 (создание в западном районе города Тамбова центра технологии на базе одной из школ), МАОУ СОШ № 22 выступает интеллектуальным партнером для оказания методической, организационной помощи учителям технологии. Деятельность МАОУ СОШ № 22 по сетевой форме реализации программы по технологии стала основой для регионального проекта «Урок технологии – новые возможности», что предполагает включение в основную образовательную программу модулей и технологий, релевантных сквозным цифровым технологиям.

Кроме этого, 17 октября 2017 года на базе 3 корпуса было открыто структурное подразделение – Центр дополнительного образования детей «Детский технопарк Кванториум-Тамбов», что позволило МАОУ СОШ № 22 реализовать дополнительную образовательную программу. Образовательная деятельность направлена на воспитание инженерного мышления, развитие креативности, помощь в приобретении школьниками региона навыков XXI века: командной работы, коммуникации, управления проектами, генерации идей по направлениям квантумов. Все это позволяет использовать новые цифровые технологии, формировать цифровые навыки.

Важнейшим показателем деятельности образовательной организации являются результаты государственной итоговой аттестации.

Стабильны результаты на ОГЭ по всем предметам, включая математику и информатику, обученность составляет 100%. Показатели качества, средняя оценка и средний тестовый балл выше среднероссийских показателей.

Средний тестовый балл по профильной математике в 2020 году превысил средний показатель по стране на 14,1 балла, среднеобластной показатель на 10 баллов и среднегородской показатель на 8,8 балла. Выпускники класса физико-математического профиля достигли среднего тестового балла в 70,7.

В 2020 году все участники успешно сдали ЕГЭ по информатике. Средний тестовый балл выпускников школы 78,36 оказался выше среднего показателя по стране на 17,2 балла, среднеобластного показателя на 15,3 балла и среднегородского показателя на 4,96 балла.

Данные показатели говорят о высоком уровне квалификации кадров по этим предметам, возможности осуществлять качественную подготовку учащихся.

По направлениям «Математика», «Информатика», «Технология» увеличилась конкурсная активность и конкурсная результативность учащихся на 80% и на 43% соответственно.

Ежегодно от 15 до 17 учащихся становятся победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, ученики школы – победители и призеры Инженерной олимпиады школьников Центра России, открытого межрегионального фестиваля робототехники, Турнира имени М.В. Ломоносова, профориентационного и образовательного проекта «Высшая школа Санкт-Петербурга – школьникам регионов России», Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку», межрегионального конкурса проектов и исследовательских работ «Информационные технологии в экономике, бизнесе и управлении», Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», Всероссийского конкурса «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», открытого регионального форума исследователей «Грани творчества», региональной онлайн-игры «Безопасная среда», областного конкурса информационных и компьютерных технологий "Компьютер – XXI век", регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», регионального этапа чемпионата WorldSkills, областного научно-познавательного конкурса «Мир науки», регионального образовательного квеста «Мы ТГТУмные», областного открытого Чемпионата среди школьных команд Тамбовской области по интеллектуальным играм «Весенний бриз», областного открытого Чемпионата среди школьных команд Тамбовской области по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» областного фестиваля интеллектуальных игр «Державинский кубок», предметных олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня, дистанционных олимпиад и конкурсов.

Увеличилось количество выпускников, выбирающих профессии, связанные с информационно-математическим и информационно-технологическим направлением обучения. Доля таких выпускников имеет устойчивую тенденцию к росту и превысила за последние три года 40%. В приоритете инженерно-техническое направление, информационная безопасность и программирование, экономика и менеджмент, строительство и архитектура.

Доля выпускников физико-математического и экономико-математического классов, продолживших получение образования по профилю обучения в учреждениях высшего профессионального образования за последние три года составила 92,2%.

В школе работают 204 работника, из них 150 учителей, среди которых 4 кандидата технических, экономических, филологических наук. Высшую квалификационную категорию имеет 31, первую – 66 человек. Один учитель награжден Благодарностью Президента Российской Федерации, 16 – ведомственными наградами Министерства просвещения РФ. Среди привлеченных сотрудников – преподаватели, аспиранты, магистры ВУЗов города Тамбова. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

В рамках работы с кадровым резервом школа активно делает ставку на своих выпускников, сегодняшних магистров и аспирантов Тамбовского государственного технического университета,

Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, других престижных российских вузов.

Распространение педагогического опыта для транслирования идей, методов осуществления, результатов опыта инновационной деятельности до целевой аудитории проходит на следующих мероприятиях.

1.Круглый стол «Повышение доступности качественного образования как важнейшее условие перехода школы в эффективный режим развития» (в рамках реализации регионального проекта «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования»), 28.10.2014.

2.Единый методический день «Достижение в процессе обучения предметных и метапредметных результатов – надежный потенциал, обеспечивающий образовательную и социальную успешность каждого ученика» (в рамках реализации регионального проекта «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования»), 18.11.2014.

3.Единый методический день «Основные направления инновационной деятельности школы в условиях перехода на новые ФГОС» (в рамках регионального проекта «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования»), 23.11.2016.

4.Областная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в профильной школе», 10.03.2016.

5.Единый методический день «Личностно-ориентированное обучение как важнейшее условие успешной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации» (в рамках регионального проекта «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования»), 02.03.2017.

6.Межрегиональная научно-практическая конференция «Партнерство школ: шаги к эффективности», транслирование опыта работы по реализации модели «Школа поддерживает школу» в рамках регионального проекта «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования», 12.05.2017.

7.День открытых дверей «Компетентностный подход в обучении как основа реализации ФГОС», 15.02.2018.

Работа презентационных площадок в рамках Дня открытых дверей

1.Реализация курса «Основы финансовой грамотности» в рамках работы Опорной школы и сотрудничества с Центробанком России

2.Открытые методические мероприятия в рамках работы школы-лаборатории инновационного развития «Формирование внутриучрежденческой системы оценки качества образования»

3.Открытые методические мероприятия в рамках работы школы-лаборатории инновационного развития «Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области».

8.Региональный научно-практический семинар «Школьная система оценки качества образования в условиях введения ФГОС», 21.03.2018.

9.Региональный круглый стол «Стратегические линии взаимодействия вуза, органов исполнительной власти и школы», 19.09.2019

С целью распространения опыта в предметной области «Математика» в МАОУ СОШ № 22 создан банк теоретических материалов, тестов, контрольных работ по курсу математики. Разработаны педагогами школы и используются: методическое пособие «Интегрированный подход к решению практико-ориентированных задач (программа «Текстовые задачи по математике. 7 класс»); справочник «Основные законы и формулы по математике и физике; ЦОРы для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет-технологий; ЦОРы для очного обучения по отдельным разделам математики, который включает в себя методические материалы (разбор теории и задач курса, задания для самостоятельной работы), презентации; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности по математике «Уравнения и неравенства с параметрами».

Математическая линия в сфере формирования цифровых навыков носит в большей степени прикладной характер и направлена на формирование представления о математической науке как об инструменте, посредством которого происходит моделирование процессов и явлений окружающей действительности. Прикладная направленность – это не только составляющая углубленной подготовки учащихся 7-9 классов, но и способ формирования универсального математического аппарата, необходимого для решения производственных, практических задач в смежных областях, а также демонстрация значимости математических знаний для развития правильных представлений о характере явлений и процессов окружающего мира. Владение навыками математического моделирования является одним из обязательных требований, предъявляемых к уровню подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере развития современной экономики.

Реализуется учебный курс «Основы финансовой грамотности», который позволяет сформировать представление об идеях и методах экономики, об организации деятельности в этой сфере, научить учащихся применять математический аппарат при решении экономических задач.

С целью распространения опыта в предметной области «Информатика» создан банк теоретических материалов, тестов, контрольных работ по курсу информатики.

Совместно с ООО «Яндекс-лицей» реализуется образовательная программа «Основы программирования на языке «Python». Педагогами школы используется среда программирования «Кумир» для обучения программированию в рамках основного образования, ведется работа по инновационному направлению «3D моделирование и прототипирование».

Учителя информатики имеют публикации по темам: «Формирование цифровых компетенций учащихся на уроках информатики и технологии», «Механизм повышения качества образовательных

услуг в системе дистанционного обучения» ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», «Создание учащимися web-страниц для повышения мотивации к обучению в школе», «Образование и наука в России и за рубежом». Международный научный журнал. №12 Vol.47. 3 декабря 2018, и др.

Изучение информатики направлено на приобретение обучающимися фундаментальных знаний в сфере информационных технологий, а также освоение перспективных направлений: интернет вещей, блокчейн, большие данные, искусственный интеллект, 3D прототипирование, чат-боты, информационная безопасность и др., работа в команде с использованием кейс-технологий.

Предметная область «Технология» реализуется в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Технология», утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г., в контексте реализации Концепции развития технологического образования учащихся общеобразовательных организаций Тамбовской области на 2015-2020 годы.

Основными векторами развития образовательной среды Центра технологического образования МАОУ СОШ № 22 являются проектное обучение, погружение в процесс современных материальных и информационных технологий, профориентационная работа, содействие профессиональному самоопределению учащихся.

К модулям, направленным на формирование у школьников сквозных цифровых технологий, относятся: «ГИС-технологии», «Лазерные технологии», «Основы робототехники», «3D-моделирование», «Основы электротехники и схемотехники», «Ресурсосберегающие технологии», «Основы дизайна», «Технологии деревообработки», «Технологии металлообработки». Действуют 5 лабораторий: по сборке и программированию роботов, IT-технологий и прототипирования, электроники и схемотехники, VR/AR, ресурсосберегающих технологий.

Сопровождение реализации образовательных программ осуществляется с использованием пособий по математике и математическому анализу, программированию и теории алгоритмов, основам робототехники, программированию микроконтроллеров Arduino, основам электроники и схемотехники.

Учителя технологии являются экспертами Регионального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, победителями конкурса по разработке олимпиадных заданий по технологии «Интеллект будущего», наставниками профориентационных мероприятий проекта «Билет в будущее», лауреатами Всероссийского конкурса педагогов «Образование: будущее рождается сегодня».

Сформирована внутренняя среда, основанная на цифровых технологиях. Формируется банк лучших практик, подключение к образовательным электронным ресурсам, регулярно издаются методические и дидактические материалы в поддержку созданных образовательных программ.

Проект «PRO_Цифру68.Школа22 на предоставленные субсидии из федерального бюджета как победителю открытого Конкурса в 2020-2021 годах в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» позволит создать условия для

развития и распространения лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в образовательных учреждениях города Тамбова и Тамбовской области.

УДК 796.1; 796.3

Особенности занятий баскетболом с детьми младшего школьного возраста

Features of basketball lessons with children of primary school age

Автор: Волков Николай Викторович – Российская Федерация, г. Хабаровск, ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет, студент-магистр

Author: Volkov Nikolai Viktorovich – Russian Federation, Khabarovsk, FGBOU VO Pacific state University, master's degree student

Аннотация: В статье рассматриваются особенности занятия баскетболом с детьми младшего школьного возраста. Перечислены факторы, на которые стоит обратить внимание при построении занятий.

Annotation: The article deals with the peculiarities of playing basketball with children of primary school age. The factors that you should pay attention to when building classes are listed.

Ключевые слова: баскетбол, физические упражнения, игровой метод, воспитание школьников

Keywords: basketball, physical exercises, game method, education of schoolchildren

Баскетбол относится к числу немногих спортивных игр, которые доступны детям. Уже в возрасте 7-8 лет ребята с удовольствием и довольно успешно играют в баскетбол. В последние годы эта спортивная игра широко используется в физическом воспитании школьников. Обучение элементам баскетбола в школе начинается уже в младших классах.

Занятие баскетболом оказывает исключительно благоприятное влияние на физическое развитие детей младшего возраста. Помимо того, раннее знакомство детей с баскетболом способствует приобретению высшего спортивного мастерства в сравнительно молодые годы.

Обучение детей баскетболу не представляет серьезных трудностей. Единственное препятствие для овладения всем арсеналом игры в столь юном возрасте - это отсутствие достаточной силы. Однако этот недостаток можно устранить, снизив высоту кольца (до 260 см), уменьшив размеры и вес мяча (до 350 г), а также сократив размеры площадки и время игры. Детям всегда присуще желание играть, поэтому наилучший путь обучения детей - игровой метод.

Изучая с младшими школьниками технику и тактику баскетбола, нужно больше использовать подвижные игры, близкие к баскетболу. К примеру:

“Свободное место” (отработка техники передачи и ловли мяча). Играющие образуют круги по 6-8 человек в каждом. В руках одного из игроков баскетбольный мяч. Игрок с мячом выполняет передачу любому партнёру и бежит за мячом. Игрок, получивший мяч, также передаёт его любому партнёру, но бежит уже на освободившееся место.

Правила игры. Выполнять передачу только заданным способом. Не перепутать, когда бежать за мячом, а когда на свободное место.

“Заколдованные” (отработка техники ведения мяча). Выбираются два водящих, задача которых осалить “заколдовать” играющих. Все играющие перемещаются по залу с ведением мяча, кого водящие осалят, принимают исходное положение “ноги врозь, мяч над головой”. Если любой из игроков пролезет у осаленного под ногами, он его освобождает. Правила игры. Выигрывают водящие, осалившие как можно больше играющих.

“Не давай мяч водящему” (отработка передачи мяча, а также совершенствование защитных действий игроков). Пятеро игроков образуют круг, шестой игрок – водящий, располагается в центре круга. Каждый из пятерых игроков имеет право передать мяч любому из партнёров, кроме соседей слева и справа. Водящий каждый раз пытается помешать передаче или перехватить мяч.

Правила игры. Если водящему удаётся перехватить мяч, то он меняется местами с игроком, от которого получил мяч.

Рекомендуется большую часть времени использовать на упражнения в игровых условиях: соревнования на правильность, точность и быстроту действий без соперника, с пассивным и активным противодействием.

Наиболее яркая отличительная особенность работы с детьми — тщательно продуманная постепенность и последовательность обучения. Дети могут освоить новое только при условии, что составляющий основу нового, предшествующий материал ими усвоен полностью.

Эффективность обучения тесно связана с последовательным усложнением изучаемого. При этом расширяется представление об игре, увеличивается игровой опыт. Важно точно согласовывать степень трудности с возможностями занимающихся. Такая постепенность особенно необходима при подведении детей к игре в баскетбол. Существует система подготовительных игр. Вначале ребята овладевают простыми некомандными играми с ловлей и передачами мяча, а затем — игры командные, с активной борьбой за мяч и защитой цели. Далее используют упрощенные варианты баскетбола с делением поля на зоны и участием в игре меньших по составу команд.

Обучение детей технике и тактике баскетбола должно быть наглядным. Показывать прием или действие следует самому преподавателю; можно пригласить и квалифицированных спортсменов. Если показ по каким-то причинам невозможен, то он должен быть заменен демонстрацией киноматериалов, диаграмм, схем.

Обучать детей нужно самыми современными средствами. Изучать такие ведущие элементы, как бросок одной рукой в движении, в прыжке (который могут изучать мальчики 10—11 лет), ведение мяча, нужно начинать возможно раньше. При этом следует помнить и об овладении приемами защиты.

То же самое можно сказать и о тактике игры. С самого начала нужно обучать детей активным формам ведения игры, которые полностью отвечают их юношескому энтузиазму и активности. Такими системами является личная защита и быстрый прорыв. Постепенно тактический багаж должен увеличиваться: от личной защиты на своей половине переходят к разучиванию защиты по всему полю, позиционного нападения (вначале без центровых игроков). Нужно добиваться, чтобы учащиеся юношеского возраста умели применять любые тактические системы, включая зонный прессинг и нападение с несколькими центровыми игроками.

Такая подготовка должна быть многолетней. Ее ни в коем случае нельзя форсировать, перескакивая через целые этапы, в угоду временному успеху на отдельных соревнованиях. Соревнования детей — не самоцель, а лишь средство подготовки.

Основу настоящей игровой подготовки молодого баскетболиста составляет хорошее всестороннее физическое развитие. Поэтому во все периоды учебно-тренировочной работы с детьми их физической подготовке необходимо уделять самое серьезное внимание.

К специализации игроков можно перейти только после большого этапа общей подготовительной работы (в среднем школьном возрасте).

В обучении детей исключительно важна неразрывность воспитания со всеми другими сторонами учебно-тренировочного процесса. Любая самая качественная специальная подготовка окажется бесполезной, если не удастся воспитать в спортсмене необходимые черты характера и морально-волевые качества.

Список литературы:

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / М.М. Безруких, В.Д. Сонышин, Д.А. Фарбер. - М.: Академия, 2013. - С.382-386.

2. Виленская Т.Е. Новые подходы к проблеме физического воспитания младших школьников [Текст] / Т.Е. Виленская, Ю.К. Чернышенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. -2008. - № 12 (46). - С. 11-15.

3. Коняхина Г.П. Подвижные игры и игровые упражнения в учебном процессе школы [Текст]: учебное пособие / Г.П. Коняхина. - Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2014. -276 с.

4. Кузин В.В. Баскетбол. Начальный этап обучения [Текст] / В.В. Кузин, С.А. Полиевский. - М.: Физкультура и спорт, 2011. - С. 54-65.

5.Лях В.И. Физическая культура в основной школе: учеб. программа для учащихся 1-11 классов [Текст] / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010. -171 с.

List of references:

1.Bezrukikh M.M. Age physiology (physiology of the development of the child). М.: Akademia, 2013. P 382-386. [in Russian].

2.Vilensky T.E., Chernyshenko J.K. New approaches to the problem of physical education of younger students. Uchenyiezapiski universiteta im. P.F. Lesgafta, L.: 2008. № 12 (46). P. 11-15. [in Russian].

3.Konyakhina G.P Outdoor games and game exercises in the educational process of the school. Chelyabinsk: Izdatelsii tsentr “Uralskaia akademia”, 2014. P 276. [in Russian].

4.Kuzin B.B. Basketball. The initial phase of training. М .: Fizkultura i sport, 2011. P 54-65. [in Russian].

5.Lyakh V.I., Zdanevich A.A. Physical education in primary school. М.: Prosveshchenie, 2010. P 171. [in Russian].

УДК 796.1; 796.3

Методика обучения младших школьников игре в баскетбол

Methods of teaching younger students to play basketball

Автор: Волков Николай Викторович – Российская Федерация, г. Хабаровск, ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет, студент-магистр

Author: Volkov Nikolai Viktorovich – Russian Federation, Khabarovsk, FGBOU VO Pacific state University, master's degree student

Аннотация: В данной статье рассмотрена методика обучения детей младшего школьного возраста баскетболу. Особое внимание уделено использованию подвижных игр в обучении.

Annotation: This article discusses the method of teaching primary school children basketball. Special attention is paid to the use of mobile games in training.

Ключевые слова: подвижные игры, баскетбол, начальное обучение

Keywords: outdoor games, basketball, primary education

Ребенок, начав обучение в школе, вынужден каждый день проводить, сидя за партой около четырех часов в школе и до двух часов дома за столом. Однако свободное от учебы время дети в этом возрасте проводят со своими сверстниками играя в подвижные игры. Они неосознанно используют все виды естественных движений, хотя владеют ими еще недостаточно совершенно. Игры, в которых применяются беговые упражнения, прыжки, метание мяча в цель, им интересны.

Игра в баскетбол строится так же на естественных движениях (бег, прыжки, ходьбы) и индивидуальных действиях как без мяча (развороты, движения приставным шагом, остановки, обманные движения), так и с использованием мяча (бросок мяча в кольцо, ведение, передача, ловля). Соперничество, во время которого игрокам нужно атаковать кольцо соперника и защитить свое, активизирует использование всех немаловажных для школьника физических качеств: скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей, гибкости, ловкости и выносливости. В работу включается большинство функциональных систем организма ребенка, начинают работать главные механизмы энергообеспечения. Чтобы добиться высокого спортивного результата, нужно быть целеустремленными, решительными, настойчивыми, смелыми, уверенными в себе, что благотворно влияет на формирование характера ребенка.

Обучать игре в баскетбол нужно в несколько этапов, с применением различных упражнений. В начале обучения приоритетной задачей является формирование необходимых умений обращаться с мячом, ощущать его свойства и в зависимости от них выполнять свои движения. Затем нужно научить детей правильно держать мяч двумя руками на уровне груди. Также нужно научить школьников принимать основную стойку баскетболиста. Когда ученики смогут правильно принимать стойку баскетболиста, держать мяч, передвигаться по площадке, можно приступить к обучению ловле мяча обеими руками. Параллельно ловле мяча необходимо учить детей и передаче мяча двумя руками от груди с места. Одним из главных действий с мячом считается ведение, оно дает возможность школьнику, ведя мяч, двигаться по площадке в различных направлениях. Это помогает школьнику держать спину. После этого можно начинать учить школьника «садиться на ноги», учить его двигаться в защитной стойке на полусогнутых ногах. Начинать обучение броску мяча в кольцо следует теми же способами, что и передаче мяча - сначала двумя руками, а затем одной рукой от груди.

В данное время существует множество различных методик, используемых на начальном этапе обучения баскетболу младших школьников, однако вопрос применения подвижных игр для обучения баскетболу рассмотрен недостаточно.

Баскетбол - спортивная игра, поэтому после подвижных игр к ней будет проще перейти, чем после общепринятых тренировочных заданий. При подборе подвижных игр во время обучения баскетболу младших школьников нужно помнить то, что правила должны максимально соответствовать этой игре и способствовать развитию необходимых качеств.

Преимущественное место во время занятий с младшими школьниками отводится играм с небольшими хаотичными перебежками, по кругу, по прямой, змейкой с переменной направленностей, игры с бегом, например: «убегай — догоняй»; игры с прыжками на одной или двух ногах, с преодолением условных препятствий (начерченный «ров») и через предметы (невысокую скамейку, обруч); игры с передачей, ловлей и броском на дальность и в мишень мячей (волейбольных, теннисных), шишек, камешков, игры с различными движениями имитационного характера. Все игры состоят в основном из

одного или двух вышеперечисленных видов движений, причем иногда они применяются отдельно, иногда попеременно, редко — в сочетаниях. Приведем пример: игра «Охотники и зайцы» («зайцы» прыжками на двух ногах пытаются убежать от «охотников») построена на прыжках, в игре «Волки во рву» используются перебежки, а также подключены прыжки в длину. В ходе анализа литературы и обобщения практического опыта по изучаемой проблеме удалось установить, что на уроках по обучению баскетболу наиболее эффективны две модели проведения подвижных игр: в виде эстафет и в виде соревнований среди команд. Отличительной чертой эстафет является то, что школьники ведут борьбу за всю команду самостоятельно (поочередно), а в командных соревнованиях - группами при поддержке и взаимопомощи партнеров, но без непосредственного контакта с противниками. Основными составляющими эстафет - игр могут быть отдельные технические приемы баскетболистов или их разнообразные соединения, которые школьники выполняют в определенных условиях с различными уровнями сложности. Основной целью эстафет является максимально быстрое их выполнение, или более качественное и результативное.

На основании предположения, что игровой метод поможет сделать обучение младших школьников более интересным для них и эффективным в целом, мной была разработана экспериментальная методика.

Суть методики - шесть занятий цикла каждый урок завершается подвижной игрой, на закрепление того или иного элемента, разученного в ходе урока (броски мяча, передача мяча, ведение мяча и т.д.). Последнее 7-е занятие - полностью игровое, где в разных играх-эстафетах закрепляется все пройденное за цикл.

В ходе проверки эффективности разработанной методики по применению подвижных игр для обучения младших школьников элементам игры в баскетбол и ряда других способностей, результаты оказались более чем положительные. Школьники, обучающиеся по экспериментальной методике быстрее и с большим интересом, осваивают основные приемы баскетбола и развивают двигательные навыки, что положительно сказывается на физической форме детей.

Результаты применения методики доказывают, что несмотря на наличие особенностей и сложностей в обучении детей младшего школьного возраста баскетболу, применение игрового метода и индивидуального подхода, позволяет значительно ускорить обучение, привлечь внимание и дальнейший интерес детей к баскетболу.

Список литературы:

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / М.М. Безруких, В.Д. Сонышин, Д.А. Фарбер. - М.: Академия, 2013. - С.382-386.

2.Виленская Т.Е. Новые подходы к проблеме физического воспитания младших школьников [Текст] / Т.Е. Виленская, Ю.К. Чернышенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. -2008. - № 12 (46). - С. 11-15.

3.Коняхина Г.П. Подвижные игры и игровые упражнения в учебном процессе школы [Текст]: учебное пособие / Г.П. Коняхина. - Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2014. -276 с.

4.Кузин В.В. Баскетбол. Начальный этап обучения [Текст] / В.В. Кузин, С.А. Полиевский. - М.: Физкультура и спорт, 2011. - С. 54-65.

List of references:

1.Bezrukikh M.M. Age physiology (physiology of the development of the child). M.: Akademia, 2013. P 382-386. [in Russian].

2.Vilensky T.E., Chernyshenko J.K. New approaches to the problem of physical education of younger students. Uchenyiezapiski universiteta im. P.F. Lesgafta, L.: 2008. № 12 (46). P. 11-15. [in Russian].

3.Konyakhina G.P Outdoor games and game exercises in the educational process of the school. Chelyabinsk: Izdatelsii tsentr “Uralskaia akademiya”, 2014. P 276. [in Russian].

4.Kuzin B.B. Basketball. The initial phase of training. M.: Fizkultura i sport, 2011. P 54-65. [in Russian].

УДК 78

Эволюция жанра традиционной музыки (его инобытие и трансформация)

Evolution of the traditional music genre (its otherness and transformation)

Авторы: Алсаитова Раушан Капышевна – Республика Казахстан, г. Талдыкорган, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова, кандидат искусствоведения, доцент; Мукушев Талгат Карипжанович – Республика Казахстан, г. Алматы, Казахская Национальная Академия Искусств имени Т.К.Жургенова, кандидат искусствоведения, и.о. доцент; Асыллов Данияр Багланулы – Республика Казахстан, г. Талдыкорган, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова, магистрант по специальности 7B01402 – музыкальное образование; Рамазанова Акниет Рамазановна – Республика Казахстан, г. Талдыкорган, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова, студент 5B010600-музыкальное образование; Сейткалиев Адилжан Абилханович – Республика Казахстан, г. Талдыкорган, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова, студент 5B010600-музыкальное образование

Authors: Alsaitova Raushan Kapyshevna – Republic of Kazakhstan, Taldykorgan, Zhetysu University after Ilyas Zhansugurov, candidate of art history, associate Professor; Mukyshev Talgat Karipzhanovich – Republic of Kazakhstan, Almaty city, Kazakh national Academy of Arts named after T.K. Zhurgenov, candidate of art history, acting associate Professor; Asylov Daniyar Baglanuly – Republic of Kazakhstan, Taldykorgan, Zhetysu University after Ilyas Zhansugurov, specialty 7B01402 – music education; Ramazanova Akniyet Ramazanovna – Republic of Kazakhstan Taldykorgan, Zhetysu University named after Ilyas

Zhansugurov, student 5B010600-music education; Seitkaliev Adilzhan Abilkhanovich – Republic of Kazakhstan, Taldykorgan, Zhetysu University named after Ilyas Zhansugurov, student 5B010600-music education

Аннотация: Традиционная музыкальная культура казахов – это огромное поле творческой деятельности, бездна знаний и мудрости народа, источник вечных, актуальных в любые времена идей, вызывающих глубокий интерес у целого ряда поколений исследователей (помимо отечественных ученых, нашей культурой в последнее время активно интересуются также зарубежные исследователи, в частности, ученые России, Японии, США). Это относится, как к национальной музыкальной культуре в целом, так и к любой ее сфере: будь то песенная или инструментальная, фольклорная или профессиональная ветви. *Отдельно взятый феномен этой культуры есть ее отражение в сжатом, свернутом виде.* Авторами изложены изучения отдельного жанра, который в диахронном виде несет в себе информацию об истории своего становления и развития. Поэтому данная работа представляет собой исследование жанра Акжелен в инструментальной культуре казахов.

Annotation: Traditional musical culture of the Kazakhs is a huge field of creative activity, a wealth of knowledge and wisdom of the people, a source of eternal, relevant ideas at any time, which arouse deep interest among a number of generations of researchers (in addition to domestic scientists, foreign researchers, in particular, scientists from Russia, Japan, and the USA, have recently been actively interested in our culture). This applies to the national musical culture as a whole, as well as to any of its spheres: whether it is a song or instrumental, folk or professional branch. A single phenomenon of this culture is its reflection in a compressed, collapsed form. The authors describe the study of a particular genre, which in diachronic form carries information about the history of its formation and development. Therefore, this work is a study of the Akzhelen genre in the instrumental culture of the Kazakhs.

Ключевые слова: традиционная музыка казахского народа, западно-казахстанская домбровая школа, кюй, Акжелен как феномен традиционной музыкальной культуры, семантика, интонация, форма, жанрово-стилевые особенности

Keywords: traditional music of the Kazakh people, West Kazakhstan dombrov school, kui, Akzhelen as a phenomenon of traditional musical culture, semantics, intonation, form, genre and style features

Введение

Жанр традиционной музыки – отражение духовного опыта народа. Понимание мира как системы дуальных координат – одна из основ древнего мировоззрения. Рассмотрение жанра в плане отражения в нем признаков дуализма показало, что *Акжеле* («Белый платок») является воплощением Женского начала. Жанр – это своеобразная матрица (Е.В.Назайкинский), некий типовой проект, в котором

предусмотрены разные стороны строения и заданы пусть гибкие, но все же определенные нормы [1, с. 275]. Что касается классификации и основных критериев, по которым определяется тот или иной жанр, то здесь ученый волен принимать решение по собственному усмотрению и выбирать те критерии, которые согласовались бы с поставленной целью работы. В нашем случае наиболее подходящей методологической основой послужили те известные дефиниции категории жанр, в которых говорится о триединстве функции, содержания и формы.

Функциональная предназначенность жанра выражается тройко: обрядовая, арнау («кюй посвящение») и тартыс («состязательная»).

В профессиональных анонимных акжеленах *обрядовая функция* незримо определяет содержание кюев, и актуализируется при их создании и исполнении. Развиваясь в отрыве от обряда, этот жанр сохранил, как генетическую память о былой к нему приуроченности связь с невестой. Глубокая внутренняя связь *Акжелена* с конкретной личностью переродилась в функцию - *арнау* (посвящение), а сам жанр совершил своеобразную жанровую модуляцию, став преподносимым.

Традиция тартысов кюйши с девушками стала основой соединения в них двух функций – состязательной (*тартыс-куй*) и *арнау*.

Содержание жанра определили его функции. *Акжелен* – в самом общем плане – это кюй лирического содержания. Не случайно его народное обозначение, приведённое в работе А.К.Жубанова, – «көңіл күйі» («кюй состояние души») [2, с. 133]. Генетическая связь тематизма с женскими обрядовыми песнями и лирический модус кюев делают *Акжелен* выразителем Женского начала в культуре. Лирика составляет основу жанра (большинство кюев Букеевской школы), который, в свою очередь, эволюционируя, преобразовывался, принимал иные оттенки, постепенно приобретая философскую окраску (Аральская, Мангыстауская традиции), столь органично дополнившую его лирическую природу.

Содержание *Акжелена* непосредственно влияет на основные формообразующие факторы. Для кюев этого жанра характерна особая группа штрихов, среди которых основной – *илме қазғыс* встречается в различных комбинациях с другими исполнительскими приемами. Обилие лиг с мелизмами (чаще всего в виде форшлага) придают кюям мягкое, плавное звучание и, в некоторых случаях, элемент танцевальности. Штрихи непосредственно отражаются на ритмической организации кюев и придают им изящность, грациозность, необыкновенную легкость, полетность, чему способствует и переменный метр, столь част встречающийся в профессиональных образцах жанра.

В тематизме акжеленов обрядовые песенные интонации часто вуалируются в потоке репетиционного ритма, и придают элегическому звучанию возвышенный настрой. Интонация плача, проступающая сквозь ритмическую дробь, независимо от характера кюя (легкий, игривый или задумчивый, печальный), придаёт особую глубину и серьёзность звучанию.

Развитие и становление профессиональных акжеленов аналогично становлению жанра казахской народно-профессиональной песни, прошедшей путь от обрядовой лирики к необрядовой профессиональной, которая, как известно, содержит в себе «социально значимый интонационный словарь семейно-обрядовых плачей».

Специфическим интонационным признаком *Акжелена*, выделяющим его среди всех других жанров, является нисходящий ход по звукам минорного трезвучия. Последовательность двух нисходящих терций (двух незаполненных скачков), органично сочетающаяся с целым комплексом других типичных для этих кюев средств выразительности, делает этот мотив своеобразным маркером жанра.

Классические каноны формообразования западноказахстанского кюя взаимосвязаны с ладово-композиционными особенностями. Единой ладовой опорой *Акжелена* является d/a минорного наклонения. В отличие от других кюев с этой же ладовой опорой, в *Акжелене*, где в целом доминирует сдержанность, уравновешанность, как правило, отсутствует *екінші саға*. Её отсутствие компенсируется исключительной развитостью срединного раздела – *орта буын*, где происходит детальная разработка основной мысли кюя. Поэтому данная зона по своим масштабам намного больше других разделов, либо рассредоточена по всему кюю. Важным композиционным признаком, усиливающим текучесть музыкального потока, является вуалирование цезур на грани основных разделов. Главенствующее значение срединной зоны позволяет обозначить *Акжелен*, как *кюй-состояние*.

В трудах казахстанских музыковедов кюи жанра *Акжелен* зачастую описываются как несложные для исполнения, лаконичные, простые по содержанию и форме произведения. Но результат анализа кюев с названием «*Ақжелең*» в творчестве композиторов XIX века, приводимый в разделе работы, «*Акжелен* в творчестве профессиональных композиторов кюйши» свидетельствует об обратном. Выдающиеся кюйши западно-казахстанской домбровой школы (Узак, Баламайсан, Курмангазы, Даулеткерей, Есбай, Есир, Казангап) создали уникальные по своему содержанию, ладово-композиционным особенностям и исполнительской технике образцы этого жанра. *Акжелен* в руках каждого из этих мастеров высокого искусства «преобразился», раскрылись его новые грани. Постепенно обогащая этот жанр новыми штриховыми приемами, ритмо-интонационными оборотами, усложняя форму кюев *Акжелен*, кюйши XIX века все больше проникаются природой *Акжелена*. Так появились кюи, в которых сохраняются признаки этого жанра, но без названия «*Ақжелең*».

Особо отметим также тот факт, что среди народных и профессиональных образцов жанра *Акжелен* широко бытуют кюи под названием «*Бұлбұл Ақжелең*». Ни в одном другом жанре, или же в группах кюев с одноименным названием западно-казахстанской домбровой традиции в названиях кюев не встречается слово «*Бұлбұл*». Такое явление, на наш взгляд, не является чистой случайностью. В этой связи интересно, что образ Соловья наиболее ярко воплотился в творчестве тех кюйши, которые создали неповторимые образцы жанра *Акжелен*.

Летопись западно-казахстанской домбровой традиции сохранила редкие, но очень яркие и важные для нас образцы слияния черт бұлбұла и *Акжелена*. И, наконец, Дина, выдающаяся представительница Женской профессиональной традиции в домбровой музыке, сумела блестяще подытожить длительную эволюцию древнего жанра *Акжелен*, искусно вплетая в него типичные приемы бұлбұл. В творчестве Дины произошла невероятно органичная трансформация жанра *Акжелен*, обогатилось его содержание, усложнились ритмо-интонационные параметры, виртуозного мастерства достигла техника исполнения, динамизировалась форма. Это – наивысшее достижение в истории развития жанра *Акжелен*. Более того, древняя система мировоззренческих координат, проявляющаяся в слиянии Женского и Мужского начал, находит в произведении Дины свое естественное, наиболее яркое воплощение.

Таким образом, рассмотренные нами образцы *Акжелена* относятся к новому этапу в эволюции этого жанра. Истинные художники, выдающиеся мастера домбровой музыки, какими являются Даулеткерей, Мамен, Казангап и Дина развили, отшлифовали *Акжелен* до уровня совершенства. В творчестве этих күйши были созданы уникальные образцы жанра, которые могут служить своеобразным эталоном, своего рода идеальной моделью анализируемого нами жанра.

Наблюдения и научные изыскания автора, изложенные в данном разделе работы, позволили сделать следующие **выводы**.

Акжелен в творчестве профессиональных композиторов получил самое разнообразное претворение.

Кюи в жанре *Акжелен*, имеющие другие названия – это тот уровень развития жанра, который можно назвать его инобытием. Жанр, генетически связанный с древней тенгрианской обрядовой практикой, расширяет горизонты своего содержания. Его музыкально-выразительные средства работают на создание кюев лирико-философского содержания, привнесённого суфизмом. Любовь к женщине становится возвышенной идеей, сливающейся с идеей любви к Всевышнему. В *Акжелен* проникают жанровые признаки *толгау*.

В творчестве выдающихся күйши XIX-начала XX века были созданы уникальные образцы *Акжелена*, которые могут служить своеобразным эталоном, идеальной моделью анализируемого жанра. При этом каждый из них выражал посредством *Акжелена* свою философию: у Даулеткерей – это возвышенность, аристократизм, у Есбая – внешняя сдержанность, уравновешанность при внутренней насыщенности содержания, динамизация *Акжелена* происходит в творчестве Мамена, в акжеленах Казангапа сложно переплетаются собственные глубокие чувства, переживания, мысли, и в творческих муках рождается Истина.

В творчестве экспрессивной, импульсивной Дины жанр *Акжелен* обретает совершенно новый облик. Все, что было скрыто, затушевано в акжеленах мужчин-профессионалов, в творчестве Дины раскрывается, контрастно проступает, приобретает яркую, сочную окраску. Здесь мы сталкиваемся с

таким явлением, как «эмансипация музыкально-художественного начала» [3, с. 122], когда происходит выход за пределы искусства, сформировавшегося в творчестве мужчин-профессионалов. В результате длительного развития жанр *Акжелен*, рожденный женщиной, возвращается к Ней же, но уже на новом витке спирали времени.

Подобный путь развития жанра в казахской культуре не является чем-то особенным. На казахской национальной почве, как единичное проявление, этот путь демонстрирует общие закономерности жанровых трансформаций, свойственные различным культурам человечества в глобальном масштабе. К примеру, эволюционный путь классического жанра казахской традиционной музыки – *Акжелен* – в самом общем плане вызывает аналогии с развитием вальса в западно-европейской музыкальной культуре.

Своеобразный ретроспективный взгляд на историю развития последнего отражен в известном произведении Равеля. По словам исследователей его творчества, «Вальс» строится по принципу последования друг за другом ряда волн, каждая из которых имеет свою кульминацию и последующий спад, и постепенного нагнетания напряжения к концу, усиливаемого трансформацией основных образов [4, с. 133]. Равель почти отказывается от красочно-колористического оформления и ищет путь к драматически-насыщенному сквозному симфоническому развитию. Вначале разнообразный мелодический материал «Вальса» с его напевной, бесхитростной грацией приближен к бытовой венской музыке (в духе вальсов Шуберта, Брамса, Штрауса), далее темы вальса драматизируются и теряют свой бытовой статус. Это уже психологически напряженная музыка с оттенком иступленности, которая приводит к трагическому слому. Трансформация вальса – от бесхитростно-бытового через психологизацию к трагедии – отражает трансформацию духа XIX века, породившего вальс и пришедшего к началу XX века к большим социальным катаклизмам. Сам Равель называл своё *симфоническое* произведение «апофеозом вальса». Так он писал в своей «Автобиографии»: «Я задумал это произведение как своего рода апофеоз венского вальса, который поглощается все нарастающим сокрушительным вихрем». Стремление к симфонизации танца имеет особо устойчивые традиции в русской музыке: «Камаринская», «Арагонская хота», «Вальс-фантазия» Глинки, «Шехерезада» Римского-Корсакова, «Исламей» и «Тамара» Балакирева, «Симфонические танцы» Рахманинова. Симфонизация бытовых жанров в этих произведениях происходит, когда они, сохраняя внешние связи с исходными прикладными бытовыми прототипами, трансформируются в жанры преподносимой концертной музыки (под которую танцевать невозможно).

Подобные параллели между, казалось бы, совершенно разными традициями – западно-европейской и казахской музыки – указывают на наличие некоего единого механизма, который работает независимо от национальных, территориальных, исторических, политических факторов, согласно общекультурным закономерностям.

Список литературы:

- 1.Назайкинский Е.В. Стиль и жанр в музыке. – М., 2003. – 152 с.
- 2.Утегалиева С. Эстетика звука в традиционном искусстве домбристов Западного Казахстана // Проблемы традиционной инструментальной музыки народов СССР. – Л., 1986. – С. 129-134.
- 3.Мухамбетова А.И. Национальное и интернациональное в музыке Советского Казахстана (к проблеме кюя) // Вопросы теории и эстетики музыки: сб. науч. ст. – Л., 1972. – Вып.11. – С. 37-45.
- 4.Джумакова У.Р. Творчество композиторов Казахстана 1920-1980-х годов. Проблемы истории, смысла и ценности. – Астана, Фолиант, 2004. – 274 с.

List of references:

- 1.Nazaykinsky E.V. Style and genre in music. - M., 2003. - 152 p.
- 2.Utegalieva S. The aesthetics of sound in the traditional art of dombra players in Western Kazakhstan // Problems of traditional instrumental music of the peoples of the USSR. - L., 1986. - P. 129-134.
- 3.Mukhambetova A.I. National and international in the music of Soviet Kazakhstan (to the problem of kuya) // Questions of theory and aesthetics of music: collection of scientific articles-L., 1972. - Issue 11. - Pp. 37-45.
- 4.Dzhumakova U.R. Creativity of composers of Kazakhstan 1920-1980-ies. Problems of history, meaning, and value.

УДК 159.922.38

Гипотеза о генетической предрасположенности индивидуальных психофизических способностей без возможного влияния на их потенциальное изменение

Hypothesis about the genetic preference of individual psychophysical abilities without possible influence on their potential change

Авторы: Мирослав Кука – Республика Сербия, г. Крушевац, Академия педагогических и медицинских специальностей, доктор педагогических наук, профессор физики и основ техники; Мирослав Кука – Северная Македония, г. Битола, Университет им. Св. Климента Охридского, профессор педагогического факультета; Марко Крунич – Республика Сербия, град Београд, Старый город, Белградский университет, студент факультета спорта и физического воспитания

Authors: Miroslav Kuka – Republic of Serbia, Krushevac, Academy of pedagogical and medical specialties, doctor of pedagogical Sciences, Professor of physics and basic engineering; Miroslav KUKA – North Macedonia, Bitola, University of St. Kliment Ohridski, Professor of the faculty of education; Marko Kronic – Republic of Serbia, grad Beograd, Old town, University of Belgrade, student of the faculty of sports and physical education

Аннотация: Реализация любой социальной ценности определяется нашими психофизическими способностями. Считается, что эти способности, путем создания возможностей для их появления и развития, могут быть в определенной степени увеличены благодаря окружающей среде и научным знаниям, которые возникли в результате потребностей современного общества. С другой стороны, мы считаем, что любая социально-ориентированная ценность достижима только в том случае, если она соответствует нашим унаследованным психофизическим способностям, на которые не могут оказать существенного влияния никакие формы более поздних профессиональных повышений. Эта статья дает новую интерпретацию посредством сравнительной аналогии для пересмотра существующих педагогических-психологических-социологических научных взглядов. В дополнение к представленному анализу мы приводим аргумент в пользу нового направления научного мышления, определенного в данной гипотезе.

Annotation: The realization of any social value is determined by our psychophysical capacities. It is believed that these capacities can be increased to a certain extent by way of creating real opportunities for their appearance and development through the environment and scientific knowledge that emerged from the needs of modern society. On the other hand, we are of the opinion that any social target value can be realized only if it is in line with our inherent psychophysical capacities, which cannot be significantly influenced by any form of subsequent professional upgrade. This paper provides a new interpretation, through a comparative analogy, aimed at revising the existing pedagogical-psychological-sociological scientific attitudes. In addition to the analysis presented, we provide an argument for a new line of scientific thought defined within the formulated hypothesis.

Ключевые слова: стохастические законы, психофизические способности, педагогическая психология, социология детства, ревизии научных взглядов

Keywords: stochastic laws, psychophysical capacities, pedagogical psychology, sociology of childhood, revision of scientific attitudes

Введение

Под наукой мы понимаем систему развития истинного знания, т.е. факты, теоремы, гипотезы, теории и законы мира, которые получены путем применения определенных методов, приемов и инструментов, исходя из определенной теории и мировоззрения. Каждая наука включает в себя ряд теорий, которые упрощают и интерпретируют результаты исследований в своей области. Поэтому наука представляет собой более общее понятие, чем теория, которая является ее составной частью. Следует отметить, что научному знанию предшествовали религиозные и здравые смысловые формы знаний, которые все еще существуют сегодня. Религиозное знание берет свое начало в человеческой практике и, по мнению богословов, не приходит из опыта, а является плодом божественного откровения.

Религиозные истины или догмы сообщаются избранным и считаются вечными и неизменными. Это означает, что религиозные догмы, а также научные знания могут быть выставлены в некотором порядке и доказать в некотором роде, но они не являются научным знанием. Их точность не может быть объективно подтверждена, она является посреднической, и в них можно только верить или не верить. Здравый смысл или непрофессиональные знания – это знания человека из непосредственной практики, которые он приобрел в процессе своего жизненного опыта. Недостаток непрофессиональных знаний в том, что они беспорядочные, непроверенные, ненадежные и полные предрассудков. Их успешное применение ограничено односторонностью, которая проистекает из того факта, что они вытекают из ограниченной практики отдельных лиц и социальных групп и недостаточно теоретически обобщены и доказаны. Из-за недостатка знаний здравого смысла наша деятельность должна руководствоваться высшими формами знаний, а именно научными знаниями. Научные знания характеризуются объективной правдивостью и, следовательно, высокой степенью успешного применения на практике, предвидением и изменением хода событий. Чтобы достичь этого, у каждой науки есть свой предмет изучения. По предметам, которые представляют собой отдельные области реальности или типы явлений, наука делится на пять больших групп: математические, естественные, психологические, социальные и философские науки. В зависимости от предмета, каждая наука имеет свои специфические методы достижения истины. По общему методу научная работа характеризуется использованием точного и понятного языка, который не является ни языком стилистических фигур, характерных для литературы, ни языком, используемым для выражения религиозных догм. В науке каждое слово имеет точное значение, из которого происходят научные термины, т. е. профессиональное название отдельных предметов и явлений в науке. Каждая научная истина должна быть объективно проверена и теоретически доказана, что не может быть в случае с другими типами знаний. Как только обнаруживаются или доказываются новые факты, которые исправляют или дополняют действующие до сих пор истины, ученый обязан принять их, выполняя научный принцип критичности. В науке нет изолированных систем, т. е. каждый факт получает свое объяснение только по отношению к другим элементам научного знания, что свидетельствует о его причинности. Таким образом, можно сделать вывод, что одной из главных особенностей науки является дисперсия его содержимого. Поэтому скептицизм и сомнение являются главными факторами развития, а не доверием или верой в кого-то или что-то. Исходя из этой предпосылки, мы сравнительно теоретически направляем поток научного мышления в новом направлении в рамках компетенций педагогических, психологических и социологических наук.

Психофизические возможности как функция индивидуальных ограничений

Реализация любой социальной ценности определяется нашими психофизическими способностями. Считается, что эти возможности, путем создания возможностей для их возникновения и развития, могут быть в определенной степени увеличены за счет влияния научных знаний и более

широкой социальной среды. Однако мы считаем, что личные способности, которые мы наследуем при рождении, существенно ограничивают возможности влияния социальной среды и имеющихся научных знаний, учитывая, что их влияние незначительно. В этом смысле мы считаем, что педагогические, и особенно психологические, научные знания вносят основной вклад в «прекрасное чувство» человека в рамках унаследованных способностей. Вышесказанное на собственной практике мы часто описываем одним иллюстративным примером: «Из Трабанта (машина Спутник) не может быть изготовлен Мерседес (вышесказанное не должно рассматриваться как обязательное целевое значение), но водителю Трабанта может быть обеспечено, или его можно убедить, если он в личном конфликте, что приятное чувство ездить на Трабанте.» Например, если психофизические предрасположенности индивида, в этом примере, для простоты понимания, в основном физические, такие, что 100 метров не могут бежать быстрее, чем 12 секунд, то нет никакой науки, кроме химии (также ограниченные возможности), которая может снизить это время ниже вышеуказанного, не смотря ни на что, что, как и сколько было сделано. Мы считаем, что спортивная психология не может сделать больше, чем с рождения ограниченные возможности человека. Таким образом, способности, которые мы наследуем при рождении, без существенного влияния на изменения, определяют масштаб наших достижений, что мы наглядно объясним в следующем примере. При покупке компьютера продукт также снабжен декларацией с указанием технических характеристик приобретенного продукта, например, объем жесткого диска составляет 40ГБ. Это означает, что объем памяти для хранения и, при необходимости, использования обработанного содержимого на этом компьютере находится в пределах указанного диапазона и не выходит за его пределы. Когда ребенок рождается, по аналогии с приобретенным компьютером, и если рассматривать индивидуально, у него также определенные и ограниченные психофизические способности, с которыми мы не знакомы, но со временем мы обнаруживаем это посредством открытий, посредством различных сравнительных анализов. Таким образом, с рождением ребенка родители не получают декларацию о его возможностях, хотя психофизические возможности ребенка уже определены. Если нам в работе с компьютером объема 40ГБ жесткого диска, понадобятся в осуществлении некоторого из следующих требований, например еще 5ГБ, мы можем попытаться отформатировать новую емкость жесткого диска самостоятельно или с помощью технически подготовленного человека. Однако, как только будет выполнено новое форматирование, гарантия на наш компьютер больше не входит в обязанности фабричного производителя, а скорее подпадает под юрисдикцию «нижнего уровня», т.е. того, кто выполнил последующее форматирование объема жесткого диска. Кроме того, в этих новых обстоятельствах это уже не тот же компьютер: он часто усердно работает, подвержен сбоям и т. д. Если в то же время нам нужно, например, еще 2ГБ и попробуем переформатировать объем жесткого диска, компьютер будет из-за оригинальных, т.е. производственных мощностей после определенного периода времени непригодными или может использоваться с ограниченными возможностями, зачастую меньшими, чем первоначальные, указанные

в декларации. Подобно компьютеру, то же самое с ребенком. Как только пересекается, наукой все еще четко неизмеримый индивидуальный психофизический предел индивидуума, возникают сбои, чаще всего выражающиеся в явлениях деструктивного выражения: наркомании, алкоголизме, проституции и т. д., или в личной социальной неспособности: раздражительность, нестабильность, импульсивность, эгоцентризм, ложь, антисоциальность или сварливость. Кроме того, для реализации одной и той же социальной ценности в разных социальных средах необходимы разные индивидуальные способности. Эта неравномерность определяется диапазоном социальных различий с точки зрения стоимости, которую мы описываем со спецификой окружающей среды. Однако в общественных отношениях есть индивидуальные особенности, которые мы описываем термином «неспровоцированные», и определяем терминами «счастье» или «несчастье». Эти «неспровоцированные» обстоятельства также влияют на результат реализации социальной ценности, однако мы не будем здесь рассматривать диапазон возможных влиятельных различий. Мы попытаемся прояснить тезис в одном общем примере. Предположим, что социальная ценность, например, окончание обучения в университете, определяемых конативными, когнитивными, эмоциональными, характерными, аффективными, психомоторными и социально адаптивными способностями, а также всеми вышеупомянутыми социальными обстоятельствами, достижимо, если индивидуум обладает индивидуальными способностями, например, 20ГБ (компьютерная аналогия). Если при рождении они суммируются и требуемые возможности на границе, например 12ГБ, то со всеми новыми форматами индивидуального потенциала, этот человек не может реализовать заявленную социальную ценность, т.е. закончить университет. Он может иметь удовлетворительные, например, когнитивные способности, но если у него нет удовлетворительного конативного (добровольного потенциала), он не достигнет целевого значения, за исключением того, что нереализованность он будет оправдывать причинами, которые не влияют на достижение цели. Компенсация выражения одной удовлетворительной способности по отношению к другой неудовлетворительной способности является постоянной и может привести к достижению социально-целевой ценности в определенных социальных средах и при определенных «неспровоцированных» обстоятельствах. Поэтому оправдание: «он умен, но он ленив, не мотивирован, обременен, влюблен, устроился на работу и т. д. и именно поэтому он не закончил учебу» или любая другая запланированная социальная целевая ценность, не являются аргументами правды. Эти оправдания оправдывают неудовлетворительную способность человека реализовать определенную социальную ценность в конкретной социальной среде. Каждая попытка проистекала из благих намерений, например, родителей или более широкой социальной среды, направленной на достижение определенной или заданной цели (иногда она находится на уровне элементарной экзистенциальной потребности), не даст результатов. В этом смысле педагогические и психологические науки, по большей части, просто конструируют содержание своих наук, которые не являются необоснованными, но в сущности имеют ограниченный эффект по отношению к тому, что было показано. Только с этой позиции мышления, как гипотезы, мы

можем анализировать социально этические нормы, т. е. ответственность как родителей, так и общества в стремлении к индивидуальной адаптации и утверждению ребенка. Однако педагогические и психологические науки в современном обществе институционализируют свою науку через различные социальные институты, которые позиционируют их в роли компетентных посредников, т. е. оценщиков и защитников интересов и уязвимости детей. Абсурдно, что эти социальные институты, согласно нормам своих целей и задач, сегодня лишают ребенка почти каждого родителя, который ставит перед своим ребенком высокую социальную цель, например создает из него будущего чемпиона спорта. Если в процессе «становления чемпионов» предел верхних индивидуальных способностей ребенка не превышает, и все время благодаря достижению наилучшего результата, «играя рядом с этим пределом», то с достигнутым результатом для детей мы говорим об успешном, образцовом и родителе, который может быть примером для других. В противном случае, без результата, который из-за конфликта, вызванного ограниченными возможностями личности, может быть отражен в этих деструктивных выражениях, родитель с таким же подходом неуместен. Таким образом, оценка того, кто является родителем в этом и многих других примерах, определяет результат. Достигнутый результат оправдывает подход, который привел к результату, в то время как педагогика и психология молчат в этих обстоятельствах. Вышеупомянутые науки объявляют результаты только в том случае, если желаемый результат не достигается, и тогда, выражая свою компетентность, объясняют причины, по которым произошел сбой. Можно сделать вывод, что подход вышеупомянутых наук лицемерен, но объясняется тем, что он является ценностной нормой современного общества. Эта социально принятая форма научного мышления имеет историческую преемственность. А именно, описывая разницу между религией и суеверием, английский философ Томас Гоббс (1588-1679) утверждает: «Страх перед невидимой властью, если он разрешен публично, это религия, если не разрешено, то это суеверие. Поэтому решение, что такое религия и что такое суеверие, зависит от законодателя.»

Заключение

Вырастая и проявляя себя в более широкой социальной среде, мы «ищем» социальные ценности, которые соответствуют нашей близости, в то время как их реализация определяется нашими унаследованными и практически неизменными способностями. Мы не можем достичь целей выше нашей заданной способности к рождению, в то время как мы будем оправдывать свое невыполнение причинами из широкого круга личных и социально обусловленных обстоятельств «почему мы потерпели неудачу». Возможность влияния педагогических, психологических, социологических и других наук в попытках нового форматирования наших данных способностей к рождению, относительно того, что может быть сделано семьей или человеком, через фактические обстоятельства, которым она «открывается», т.е. раскрывает способности личности, мы опишем на следующем примере. А именно, помимо семьи, социальное сообщество также заинтересовано в дошкольном воспитании и образовании ребенка. По этой причине, помимо семейного воспитания, открываются дошкольные

учреждения, в которых работают профессионально подготовленные педагоги. Эти учреждения позволяют ребенку получать и приобретать богатый и позитивный опыт социального взаимодействия с другими детьми посредством игр и более широких социальных контактов. Тем не менее, профессионально образованный педагог, в отличие от родителя, который не является педагогом, не может инициировать в способности ребенка или вносить больший вклад его развитию, чем родитель. Кстати, родитель без профессиональной подготовки через процессы семейного образования и воспитания направил ребенка на социальные взаимодействия, научив его «раскрывать свои способности» посредством: 1. Выращивания, т.е. развития фундаментальных человеческих способностей, таких как: изучение языков и методов общения, усваивание опыта от данной культуры и подготовка к независимости; 2. Социализации, т.е. процесса, посредством которого ребенок вводится в правила социальной жизни, но в то же время создает свои собственные стандарты и критерии поведения и 3. Индивидуализации, т.е. процесс, посредством которого человек развивает внутреннюю систему мотивации в соответствии со своими личными качествами. Поэтому ради логических рассуждений следует отметить, что непрофессиональный родитель, ранее обучал и воспитал профессионально подготовленного педагога. На основании представленного теоретического анализа предложенное объяснение упомянутого явления или разумное предположение, которое предполагает возможную корреляцию между несколькими причинно-следственными явлениями, авторами которой названа **гипотеза Кука-Крунич**, приходит к выводу: «Любая социально значимая ценность может быть достигнута только в том случае, если она соответствует нашим унаследованным психофизическим способностям, на которые не может оказать существенного влияния никакая форма последующих профессиональных повышений». Психофизические возможности личности, аналогичные работе сердца, печени, почек и т. д. являются автономными системами, т.е. они работают и развиваются самостоятельно, на них не могут влиять внешние «сознательные действия». Согласно этой гипотезе, можно сделать вывод, что достижения любого человека предопределены, что только частично верно. А именно, из широкого спектра социальных предложений индивид по своему усмотрению, чаще всего по свободе своего выбора, выбирает желаемую социальную целевую ценность. Несоответствие выбранной ценности социальной цели личным психофизическим возможностям приводит к «экзистенциальной неудаче», которая была написана немецким социальным психологом Эрихом Фромом (1900-1980), говоря: «экзистенциальная неудача - это когда человек пропустит быть тем, чего он способен достичь в соответствии со своим потенциалом.» Следовательно, гипотеза Кука-Крунич с точки зрения современной науки трудна для подтверждения и приемлемости, но также и трудна для опровержения, потому что по каким измеримым показателям современной науки мы можем сделать вывод, что то, что произошло, ранее не было определено возможностями реализации. В контексте вышеизложенного можно только рекомендовать, чтобы социально поставленные цели личности были как можно выше, как сказал английский поэт Филипп Сидни (1554-1586) в высказывании: «кто стреляет под полуденным

солнцем, даже если он уверен, что его никогда не ударит, но бросит дальше, чем тот, кто стреляет в первый близлежащий куст.»

Список литературы:

- 1.Ахцигер А., Голльвицер П.М. Мотивация и воля в процессе действия. В: Хекхаузен Дж., Хекхаузен Х., редакторы. Мотивация и действие. Нью-Йорк, издательство Кембриджского университета, 2008, С. 272-295
- 2.Аспинвал Л.Г., Рихте Л. Оптимизм и самообладание предсказывают более быстрое отделение от нерешаемых задач при наличии альтернатив. Мотивация и эмоция 1999, 23: С. 221-245
- 3.Берт А.С. Есть ли значимые этиологические различия в антиобщественном поведении? Результаты мета-анализа. Обзор Клинической Психологии 2009, 29: С. 163-178
- 4.Балтес П.Б., Линденбергер У., Штаудингер У.М. Теория продолжительности жизни в психологии развития. В кн.: Дэймон В., Лернер Р.М., редакторы. Справочник по детской психологии. 1998, № 5. Нью-Йорк, С. 1029-1143
- 5.Каспи А., Мекклей Дж., Моффит Т.Э., Милл Дж., Мартин Дж., Крейг И.В. Роль генотипа в цикле насилия у детей, подвергшихся жестокому обращению. 2002, 297: С. 851-854
- 6.Эбнер Н.С., Фрейнд А.М., Балтес П.Б. Изменения в развитии личностной ориентации на цели от молодых до поздней взрослой жизни: от стремления к успехам до поддержания и предотвращения потерь. Психология и старение 2006, 21: С. 664-678
- 7.Липпи Г., Лонго Г. Генетика и спорт. Британский медицинский бюллетень 2009, 93: С. 27-47
- 8.Кука М. Описание внутренне мотивированного поведения, г. Белград, 2004г.
- 9.Кука М. Интеллект и критическое мышление, г. Белград 2007г.
- 10.Кука М., Крунић М. Гипотеза предопределенности индивидуальных психофизических способностей, Международный журнал передовых исследований, Май 2020 / Индия, № 05, С. 865 - 869
- 11.Кука М., Талевски Ј. Гипотеза Кука-Круника о предопределении психофизических возможностей индивида с неспособностью влиять на их изменение, Международный журнал науки и исследований, Июнь 2020 / Индия, № 06, С. 66 - 68
- 12.Кука М., Йованович К., Талевский Й. Новые концепции образовательных систем в функции проектирования школы будущего, Джо Журналы США - Обзор образования Китая А и Б, 2013, С. 703-708
- 13.Кука М., Йованович К., Талевский Й. Проектирование новых стратегий системы образования, 4-я конференция: Азиатская региональная конференция по открытому программному обеспечению и открытому образованию, Бангкок / Таиланд, 2013, С. 152-156
- 14.Ларссон Х., Андершед Х., Лихтенштейн П. Генетический фактор объясняет большую часть различий в психопатической личности. Журнал аномальной психологии 2006, 115: С. 221-230

15.Монтгомери Э., Маршалл Р., Хемингуэй Х. Ген человека для физической работоспособности. Природа 1998, 393: С. 221-222

16.Такер Р., Коллинз М. Что делает чемпионов? Обзор относительного вклада генов и тренировок в спортивный успех. Британский журнал спортивной медицины 2012.

List of references:

1.Achtziger A., Gollwitzer P.M. (2008). Motivation and volition in the course of action. In: Heckhausen J, Heckhausen H, editors. Motivation and action. New York, Cambridge University Press, 272-295.

2.Aspinwall L.G., Richter L. (1999). Optimism and self-mastery predict more rapid disengagement from unsolvable tasks in the presence of alternatives. Motivation and Emotion 23: 221-245.

3.Burt A.S. (2009). Are there meaningful etiological differences within antisocial behavior? Results of a meta-analysis. Clinical Psychology Review 29: 163-178.

4.Baltes P.B., Lindenberger U., Staudinger U.M. (1998). Life-span theory in developmental psychology. In: Damon W, Lerner RM, editors. Handbook of child psychology. Vol. 5. New York, 1029-1143.

5.Caspi A., McClay J., Moffitt T.E., Mill J., Martin J., Craig I.W. (2002) Role of geno-type in the cycle of violence in maltreated children. Science 297: 851-854.

6.Ebner N.C., Freund A.M., Baltes P.B. (2006). Developmental changes in personal goal orientation from young to late adulthood: From striving for gains to maintenance and prevention of losses. Psychology and Aging 21: 664-678.

7.Lippi G., Longo G. (2009). Genetics and sports. British medical bulletin 93: 27-47

8.Kuka M. (2004). Description of Internally motivated behavior, Belgrade

9.Kuka M. (2007). Intelligence & Critical Thinking, Belgrade

10.Kuka M., Krunic M., The hypothesis of the predetermination of individual psycho-physical capacities, International journal of advanced research, May 2020 / India, Issue 05, 865 - 869

11.Kuka M., Talevski J. Kuka-Krunic hypothesis about pre-determination of psychophysical capacities of an individual with inability to influence their change, International journal of science and research, June 2020 / India, Issue 06, 66 - 68

12.Kuka M., Jovanovic K., Talevski J. (2013). New Conceptions of Educational Systems in the Function of Projecting School of the Future, JO Journals of USA - China education review A & B, 703-708.

13.Kuka M., Jovanovic K., Talevski J. (2013). Projecting the New Strategies of Education System, 4th Conference: Asia regional open courseware and open education conference, Bangkok/Thailand, 152-156.

14.Larsson H., Andershed H., Lichtenstein P. (2006). A genetic factor explains most of the variation in the psychopathic personality. Journal of Abnormal Psychology 115: 221-230.

15.Montgomery E., Marshall R., Hemingway H. (1998). Human gene for physical performance. Nature 393: 221-222.

16. Tucker R., Collins M. (2012). What makes champions? A review of the relative contribution of genes and training to sporting success. *British Journal of Sports Medicine*.

УДК 311.216

Методика проведения онлайн опроса в образовательном процессе и предоставление полученной информации средствами деловой графики
Methods of conducting an online survey in the educational process and providing the information obtained by means of business graphics

Автор: Глотова Людмила Витальевна – Российская Федерация, г. Краснодар, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Пашковский сельскохозяйственный колледж», преподаватель

Author: Glotova Lyudmila Vitalevna – Russian Federation, Krasnodar, State budgetary professional educational institution of the Krasnodar territory "Pashkovsky agricultural College", teacher

Аннотация: В данной работе будет рассказано о проведения онлайн опросов по средствам интернет технологий. Представлен пример онлайн тестирования и удобства его использования.

Annotation: This paper will describe how to conduct online surveys using Internet technologies. An example of online testing and its usability is presented.

Ключевые слова: Google, таблицы Excel

Keywords: Google, Excel spreadsheets

Одним из важных этапов образовательного процесса является контроль полученных знаний, усвоенных в процессе обучения. В эпоху интернет - технологии и востребованности проведения дистанционного обучения, актуальностью является установление «обратной связи» с обучающимися. Данный вид связи можно осуществлять с помощью онлайн - сервисов. Выявления знаний можно осуществлять с помощью тестовой формы созданных онлайн, что является доступным и удобным для любого современного преподавателя и студента.

Целью обратной связи является выявление проблемных ситуаций, оценить эффективность проделанной работы, оценку качества усвоения материала.

Применение сервисов освобождает от выполнения трудоёмкой и рутинной работы, создавать собственные тесты, проводить викторины, олимпиады, оперативно обрабатывает полученный материал и показывать результат. Тестирование можно проводить, как дистанционно, так и находясь в аудитории.

Тестирование с применением компьютеров, телефонов, планшетов и т.д., студентами воспринимается с интересом.

В процессе дистанционного обучения применяла Google-forms, которые позволили провести текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний у студентов.

Google - формы – это онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Тестирование на компьютере, благодаря красочному оформлению, возможности включения в тест памяток, алгоритмов, видеосюжетов, предупреждения учащихся о системе оценивания, информирования об оставшемся времени на выполнение задания, вызывает познавательный интерес, снимает психологическое напряжение учащихся, и кроме того такое тестирование носит объективный характер оценивания. Такое тестирование позволяет учащемуся работать в индивидуальном темпе и в любой момент вернуться к предыдущим заданиям, и если возникает необходимость, откорректировать ответ [1].

С Google формами вы можете не только быстро провести опрос, но и составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину[2].

В коллекции можно найти множество красочных оформлений, но и так же создать самостоятельно свою, просто загрузив фотографию или логотип, подобрав подходящую цветовую гамму, рис. 1.

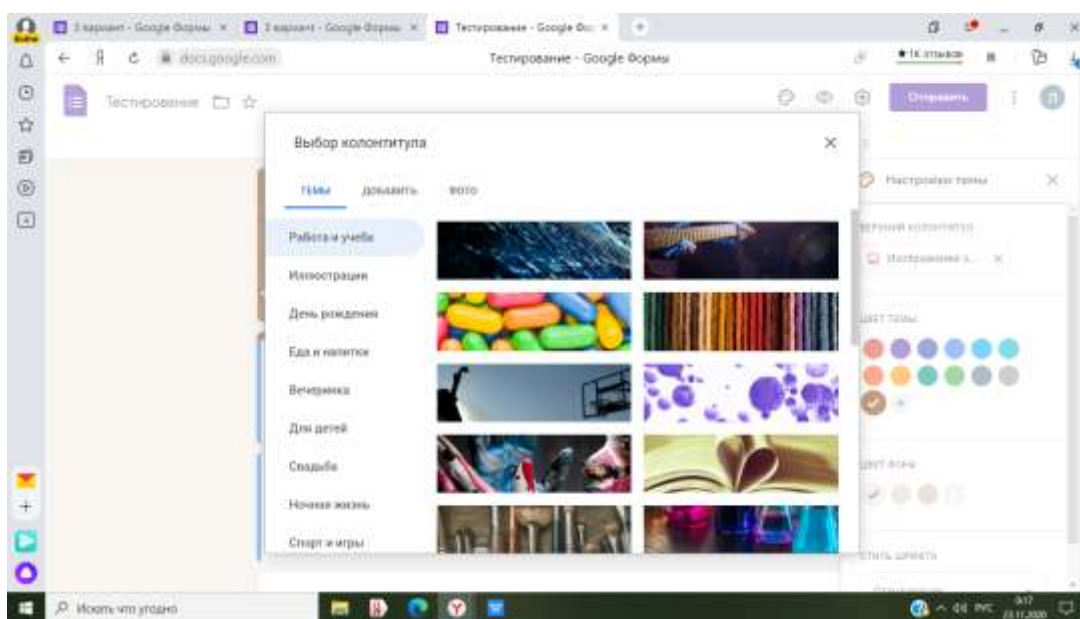


Рис. 1. Пример коллекции

Тип вопросов так же можно выбрать, от простых до сложных, добавлять картинки, фотографии и видеоролики. Есть возможность настроить форму так, чтобы студенты попадали на разные страницы в зависимости от того, какой вариант ответа выберут. Создавать, редактировать и выполнять можно не только за компьютером, но и на телефоне, рис.2.

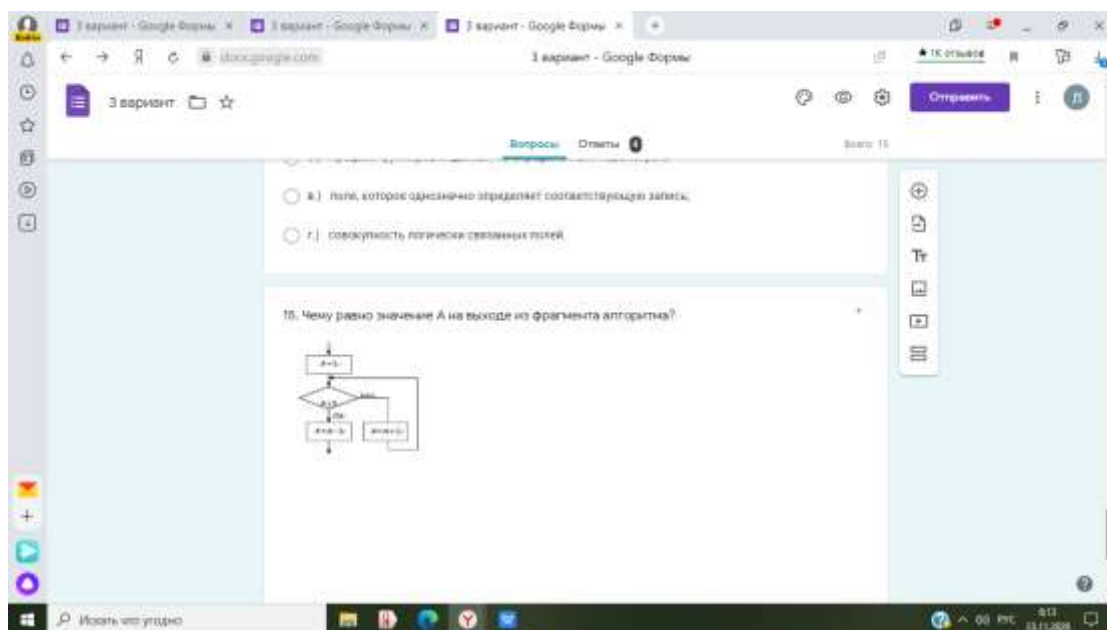


Рис. 2. Пример оформления вопросов

После создания Google-формы, студенты получают ссылку на тестирование или опрос. Данную ссылку можно отправить с помощью электронной почты, по средствам мессенджеров или опубликовать на Facebook или Twitter, рис.3.

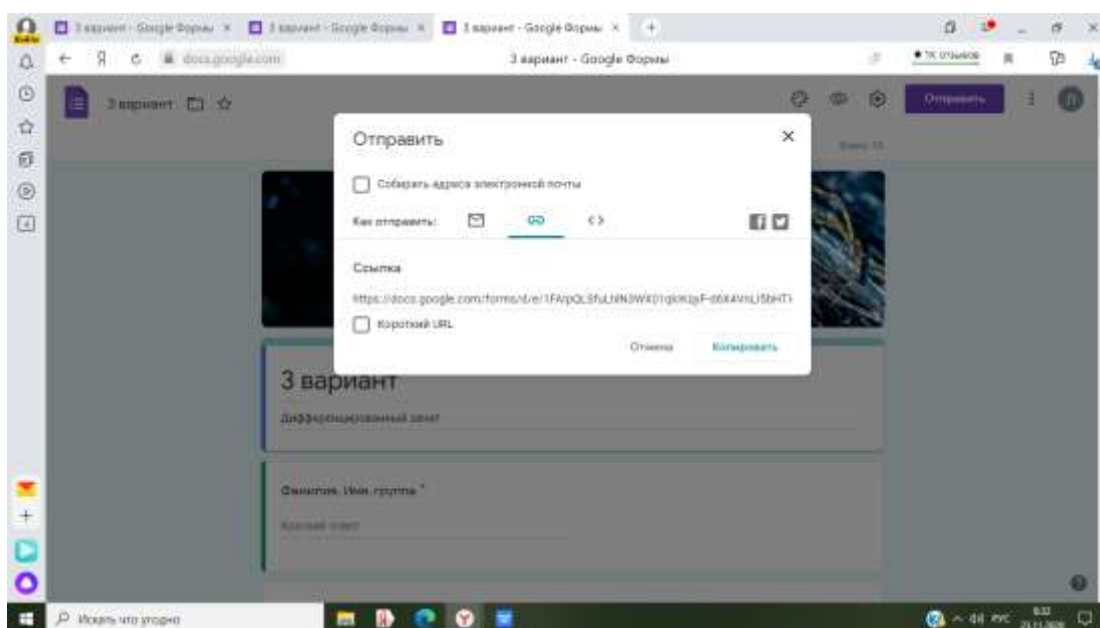


Рис. 3. Образец отправки ссылки на тестирование

По итогам выполнения студент может увидеть свой результат.

Преподаватель результаты и статистику может увидеть в виде диаграммы, а ответы в автоматически созданной таблицы Google.

Таблица предоставляет удобные возможности хранения. Работа с таблицей формы похожа на работу с таблицей Excel. В таблице, в первом столбце указано время и дата заполнения формы студента,

а следующие столбцы – ответы. Таким образом, автоматически собираются в одну таблицу ответы всех, кто заполнял форму. Сводка ответов строится автоматически в виде диаграммы, рис. 4.

Тип диаграммы может быть различным - круговая диаграмма, линейчатая, столбчатая, в виде графиков, точечная, а так же изменять стиль, название и т.д.

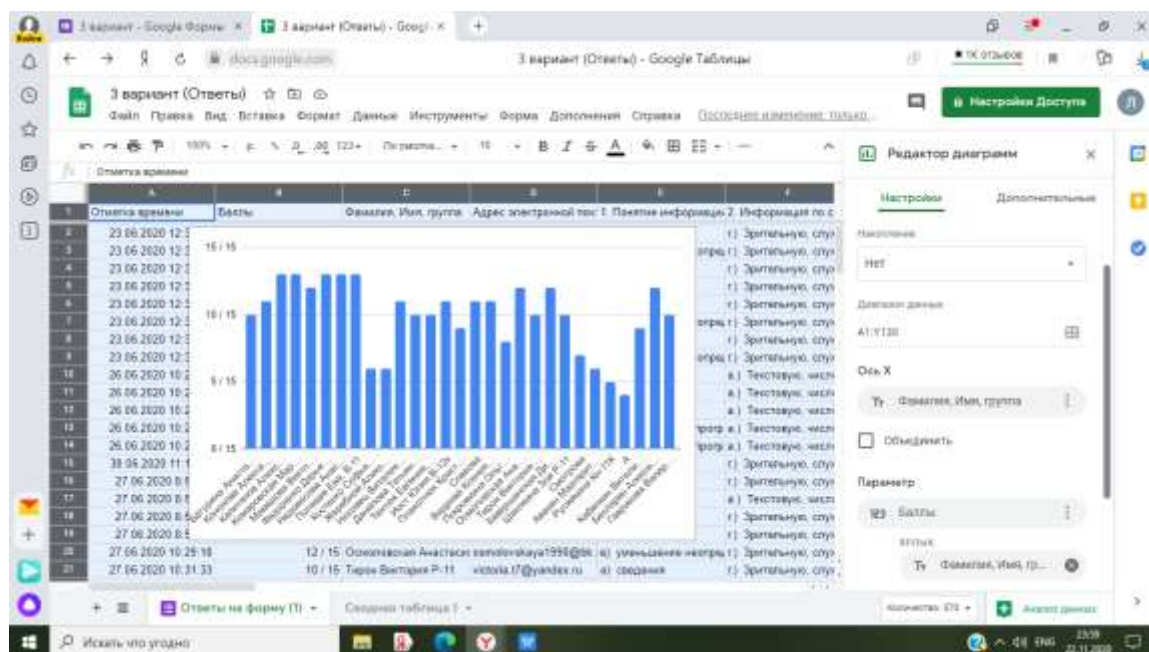


Рис. 4. Представление диаграммы

Google - форма проста в использовании, интерфейс понятен и удобен. Форма хранится в облаке, её не нужно скачивать. Адаптировано под мобильные устройства.

Google - форма отличный помощник для преподавателя, с помощью которого он может провести опрос, викторину, собрать необходимую информацию в кратчайшие сроки.

Список литературы:

1. Котельникова Е.Н., Курзаева Л.В., Чернова Е.В. Использование сервисов онлайн опроса на примере Google-form как средство проверки знаний обучающихся // Наука. Информатизация. Технологии. Образование. 2020.

2. <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

List of references:

1. Kotelnikova E.N., Kurzaeva L.V., Chernova E.V. Using online survey services on the example of Google-form as a means of checking students ' knowledge // The science. Informatization. Technologies. Education. 2020.

2. <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

УДК 330.101

Формирование и развитие электронного Правительства в Республике Таджикистан
Formation and development of electronic government in the Republic of Tajikistan

Авторы: Ашуров Мухаммади Нусратович – Республика Таджикистан, г. Душанбе, Таджикский государственный финансово-экономический университет, кандидат экономических наук, доцент кафедры информационных систем и технологии в экономике; Рахмонов Махмадали Наимович – Республика Таджикистан, г. Душанбе, Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан, заместитель директора, кандидат экономических наук, доцент; Ашуров Дилшод Хуршедович – Республика Таджикистан, г. Душанбе, Таджикский государственный финансово-экономический университет, магистрант 1-ого курса специальности

Authors: Ashurov Mukhammadi Nusratovich – Republic of Tajikistan, Dushanbe, Tajik state University of Finance and Economics, candidate of economic Sciences, associate Professor of the Department of information systems and technology in Economics; Rakhmonov Makhmadali Naimovich – Republic of Tajikistan, Dushanbe, National testing center under the President of the Republic of Tajikistan, Deputy Director, candidate of economic Sciences, associate Professor; Ashurov Dilshod Khurshedovich – Republic of Tajikistan, Dushanbe, Tajik state University of Finance and Economics, 1st-year master's degree student

Аннотация: В статье рассматривается формирование и развитие электронного правительства в Республике Таджикистан. Современные реалии развития мировой экономики показывают, что происходит переход на использование технологий, обеспечивающих оперативную обработку информации, ускоренное выполнение управленческих решений, достижение широкого доступа и участия населения в процессе государственного управления. Одним из определяющих факторов этого направления является внедрение электронного правительства. Электронное правительство является важнейшим институтом информационного общества, в котором большинство работающих занято производством, хранением и переработкой информации. В настоящее время все развитые страны мира осуществляют переход к информационному обществу, находясь на разных этапах этого пути. Лидерами в этом процессе являются США, Сингапур, Япония, Великобритания и т.д.

Следует отметить, что электронное правительство полезно для решения многих насущных проблем современности. Электронное правительство должно сыграть важную роль в решении этой проблемы. Предпосылкой к формированию электронного правительства в Республике Таджикистан явилось повсеместное распространение информационно-коммуникационных технологий в социально-экономической сфере и государственных структурах путем обеспечения широкого доступа к компьютерным технологиям на основе достижения необходимого уровня компьютерной грамотности.

Поэтому, прежде всего, мы должны стремиться к повышению уровня знаний населения о внедрении информационных технологий и Интернета.

Annotation: The article examines the formation and development of electronic government in the Republic of Tajikistan. The modern realities of the development of the world economy show that there is a transition to the use of technologies that ensure prompt processing of information, accelerated implementation of managerial decisions, achievement of wide access and participation of the population in the process of public administration. One of the determining factors in this direction is the introduction of e-government. Electronic government is the most important institution of the information society, in which the majority of employees are engaged in the production, storage and processing of information. At present, all the developed countries of the world are making the transition to the information society, being at different stages of this path. The leaders in this process are the USA, Singapore, Japan, Great Britain, etc.

It should be noted that e-government is useful for solving many pressing problems of our time. E-government has an important role to play in solving this problem. A prerequisite for the formation of electronic government in the Republic of Tajikistan was the widespread dissemination of information and communication technologies in the socio-economic sphere and government structures by providing wide access to computer technologies based on achieving the required level of computer literacy.

Therefore, first of all, we must strive to increase the level of knowledge of the population about the introduction of information technologies and the Internet.

Ключевые слова: Правительство, экономика, формирование, развитие, электронное правительство, технология, процесс, информация, реализация, обработка

Keywords: Governments, economics, formations, development, e-government, technology, process, information, implementation, processing

Современные реалии развития мировой экономики показывают, что происходит переход на использование технологий, обеспечивающих оперативную обработку информации, ускоренное выполнение управленческих решений, достижение широкого доступа и участия населения в процессе государственного управления. Одним из определяющих факторов этого направления является внедрение электронного правительства. Электронное правительство является важнейшим институтом информационного общества, в котором большинство работающих занято производством, хранением и переработкой информации. В настоящее время все развитые страны мира осуществляют переход к информационному обществу, находясь на разных этапах этого пути. Лидерами в этом процессе являются США, Сингапур, Япония, Великобритания, а также многие другие страны мира, где в этой сфере достигнуты значительные успехи. Однако и менее развитые страны постепенно вовлекаются в этот процесс, поскольку создание информационного общества – настоятельное требование современной жизни, без которого невозможно обеспечение конкурентоспособного развития государства. В 2006 г.

решением генеральной Ассамблеи ООН 17 мая признано международным днем информационного общества.

Создание электронного правительства в Республике Таджикистан началось с принятия Государственной Программы развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан. Эта Программа была предназначена для того, чтобы реализовать Государственную стратегию «Информационно-коммуникационные технологии для развития Республики Таджикистан»[1].

Основной целью данной государственной Программы заключалась в проведении координации совместных действий государственных органов властей всех уровней на территории республики в направлении опережающего развития широкого распространения информационно-коммуникационных технологий в экономике страны. Другими направлениями реализации данной государственной Программы явилось совершенствование государственных структур управления, улучшения взаимодействия общественной жизни и органов самоуправления на местах, взаимодействия гражданского общества и предпринимательства с структурами государственной власти, повышения качества и своевременности предоставления государственных электронных услуг на основе внедрения ведомственных программ. В рамках данной Программы было предусмотрено ускоренное развитие существующей телекоммуникационной инфраструктуры, создание благоприятствующих условий по всемерному развитию современных информационных технологий, подготовку кадров соответствующих современным требованиям на основе современного законодательства, отвечающим мировым стандартам, с учетом обеспечения информационной безопасности.

Данные документы содержат основное целевое назначение, принципы и направления проводимой государственной политики в области использования и развития ИКТ, науки, образования и культуры для социально-экономического развития страны и движения к созданию информационного общества (ИО).

Важная роль в решении этих задач принадлежит создаваемому электронному правительству. Предпосылками формирования ЭП в Республике Таджикистан являлись широкое распространение ИКТ в социально-экономической сфере и органах государственной власти, посредством обеспечения широкого доступа населения страны к компьютерным технологиям, на основе достижения необходимого уровня компьютерной грамотности.

В своих работах Рахмонов М.Н. отмечает, что Республика Таджикистан, после приобретения независимости обладала недостаточно развитой коммуникационной инфраструктурой, которая к тому же была разрушена в период гражданского противостояния 1992–1997 гг. В этот период произошло значительное падение спроса на услуги связи, из года в год сокращалось количество телефонных линий. Это явилось следствием того, что Республика Таджикистан обладала самой низкой стартовой площадки для создания и внедрения электронного правительства. Этим, в основном объясняется достаточно

низкая позиция страны в мировом списке рейтингов по индексу готовности электронного правительства[6, с.-58].

Для преодоления отставания требуется обратить внимание на следующие факторы:

1) Достигнутые результаты по внедрению и использованию ИКТ в структурах государственной власти имели, в основном, ведомственный характер, что не давало возможность по проведению работ, улучшающих взаимодействие между ведомствами и совершенствовать качество предоставляемых населению государственных электронных услуг[5, с.-42].

2) Многие государственные и местные органы власти все еще не имеют комплексных программ внедрения ИКТ и совершенствования на их основе своей деятельности, что приводит к дополнительным расходам. Большая часть бюджетных расходов по ИКТ предназначено на приобретение и установку компьютерного оборудования и организации сетевого сервиса, что в целом показывало недостаточный уровень становления и функционирования информационных систем прикладного назначения. Кроме того, не использовались все преимущества технологического подхода к решению задач по информатизации.

3) Формирование инфраструктуры, которая должна обеспечивать взаимодействие в таких направлениях, как взаимодействие структур государственной власти между собой, а также взаимодействие организаций и населением в рамках предоставления государственных услуг, находится пока еще не на должном уровне развития.

4) Уровень существующей профессиональной подготовки работников в структурах государственной власти, которые используют современные ИКТ не соответствует предъявляемым требованиям. Это, в настоящее время, становится главным фактором замедления работ по внедрению в практическую деятельность структур государственной власти выполнение сложных и ответственных решений.

Вместе с тем, следует отметить, что по степени имеющихся персональных компьютеров среди населения и существующих условий доступа к сети Интернет Республика Таджикистан находится в периоде, когда сокращается отставание от развитых стран по информатизации. Компьютерная грамотность населения страны растет достаточно высокими темпами. Также стоит отметить, что ускоренными темпами развивается предпринимательства в области электронного бизнеса и электронной коммерции. Расширяется область применения ИКТ в повседневной жизни и таких важных направлениях, как здравоохранение, образование, культура, наука и т.д.

Можно отметить, что фактически заканчивается оснащение структур государственной власти современными средствами вычислительной техники и по созданию информационно-технологической и коммуникационной инфраструктуры, которая соответствует выполнению поставленных задач по достижению информатизации страны. В настоящее время, структуры государственной власти

использовали ведомственные сети и сайты в сети Интернет для размещения на них общей необходимой информации о своей структуре.

В то же время необходимо отметить, что в сложившейся ситуации не создаются условия, позволяющие перейти на более высокую ступень качества проводимого государственного управления и предоставления электронных услуг организациям и населению, с использованием ИКТ[2, с.-80]. Это, в свою очередь, понижает степень эффективности расходования бюджетных средств, которые предназначены на создание и развитие структуры государственных информационных систем. В то же время формирование ЭП обуславливает необходимость осуществления работ по координации мероприятий организационно-технологического направления, достижения требуемого уровня действий по согласованию между структурами государственной власти в пределах общей государственной политики.

В текущем контексте можно рассматривать сетевую экономику. Такие характеристики, которые определяют конкурентные преимущества, технические навыки, являются важным фактором в привлечении внутренних и иностранных инвестиций, что приводит к созданию рабочих мест.

Отметим, что решение возникающих проблем по трудоустройству для специалистов с высшим техническим образованием, становится одной из важных направлений рынка труда. При этом стоит отметить, что они не могут сравниться с теми возможностями, которые имеются за пределами республики.

Тем не менее, в настоящее время, как следствие быстрого развития рынка телекоммуникационных технологий и становления новых организаций, фирм в направлении мобильной сотовой связи и Интернет-провайдеров, стали появляться дополнительные рабочие места, которые были предназначены для квалифицированных технических работников. При этом, работа в этих фирмах требует соответствующих знаний и умений в области современных ИКТ и телекоммуникационного оборудования. Следует отметить, что, несмотря на рост числа выпускников технических специальностей, лишь небольшое количество специалистов в данной области, являющихся выпускниками ВУЗов страны, обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с оборудованием на требуемом уровне. Поэтому стоит ориентироваться на эту специальность. Это вызвано тем, что в основном преподавание технических дисциплин в вузах страны проходит по устаревшим учебным программам. Это обуславливает необходимость организации телекоммуникационными компаниями подготовки соответствующих специалистов за рубежом, путем обучения на специализированных курсах. Также, другим направлением подготовки по данным специальностям, является обучение частным образом или самообразование.

В настоящее время, как показывают исследования, применение методов электронной коммерции в стране на данный момент развита недостаточно.

Развитие Интернет-торговли в Республике Таджикистан осуществляют также такие телекоммуникационные компании как ООО “Бабилон-Т” и АТК “Телеком Текнолоджи” и т.д. Эти телекоммуникационные компании имеют оформленные веб-витрины и ими созданы Интернет-магазины, предлагающие выполнение таких форм сделок, как заказ, счет, платеж. Предлагаемые торговые сделки осуществляются при непосредственном участии, в устной и/или в документальной форме. Такие действия, как переписка и общение, которые связаны с бизнесом, проходят в основном по телефону, факсу и электронной почте. Для того, чтобы перевести денежные средства, требуется подпись.

Скрипкин К.Г. в своих работах считает что, низкие темпы развития электронной коммерции в некоторых странах обусловлены отсутствием соответствующего законодательства, в частности закона об электронной цифровой подписи, электронной коммерции и др. Отечественные предприятия и фирмы не в полной мере используют интернет как способ ведения предпринимательской деятельности[8].

Это происходит вследствие недостаточной осведомленности о возможностях в области маркетинга, которые имеет Интернет. Это также вызывает низкий уровень развития платежных технологий, вследствие низкого уровня доверия населения к используемой банковской системе и осуществляемым электронным платежам. Это, в свою очередь, обуславливает неразвитость рынка Интернет-услуг. Так степень охвата населения Интернет-услугами в целом не превышает 3% сферы услуг и при этом основная часть потребителей находится в г. Душанбе[6, с.-59].

Создание благоприятного климата для построения современного типа цифровой инфраструктуры, привлечение инвестиционных вложений, проведение реформы в области институциональной структуры ИКТ, развитие и совершенствование имеющейся нормативно-правовой базы сектора электросвязи будет способствовать активному внедрению и развитию современных информационно-коммуникационных технологий и обеспечения равного и независимого доступа к предоставляемым информационным услугам и услугам связи.

Отсюда можно сделать вывод, что основными направлениями становления и развития сектора телекоммуникаций становятся институциональные преобразования, либеризации оказания универсальных услуг и проведение приватизации в этом секторе.

Необходимость применения ИКТ показывает практический опыт стран, которые добились больших достижений по использованию Информационно-Коммуникационных Технологий. Для развития электронизации экономических сфер Таджикистана необходимы:

- Создание условий для увеличения заинтересованности государственных структур в дальнейшем совершенствовании правовой и налоговой среды;
- Создание дополнительных возможностей по увеличению притоку инвестиционных вложений в сектор экономики, так и в другие отрасли промышленности страны;

- Проведение комплекса мероприятий по повышению осведомлённости главных действующих лиц этого направления в местных хукуматах;
- Создание условий для повышения эффективности учебной работы средних и высших учебных заведений по подготовке кадров высокой квалификации, для ускоренного развития массового использования услуг Интернета и производства таких услуг;
- Достижение высокого уровня научного потенциала в области ИКТ в стране;
- Создание благоприятных условий для стимулирования развития производства товаров ИКТ местными производителями, что позволит перейти на более доступный уровень применения ИКТ населением, которое также будет способствовать росту занятости населения;
- Массовое внедрение ИКТ в остальные сектора народного хозяйства, в том числе в промышленности.

Основными задачами на ближайшие 2016-2020 годы в рамках реализации государственной программы Республики Таджикистан по достижению роста качества жизни населения и достижению улучшения условий для развития предпринимательства в ИО являются:

- построение ЭП и повышение эффективности государственного управления;
- развитие национального рынка ИКТ, достижение условий для перехода к цифровой экономике, основанной на информационных технологиях;
- преодоление значительной дифференциации регионов и различных слоев общества по использованию информационных технологий и разработка основ по базовой инфраструктуре ИО, в том числе:
 - а) обеспечение информационной безопасности граждан;
 - б) развитие соответствующего уровня цифрового контента, как условие сохранения культурного наследия.

Основные мероприятия Республики Таджикистан в рамках реализации государственной программы «Информационное общество (2016-2020 годы)» состоят в обеспечении:

- перехода на оказание соответствующих государственных услуг в электронном виде;
- открытости информации о деятельности органов государственной власти и доступности государственных информационных ресурсов для граждан и организаций;
- создание методической и организационной основы по вопросам разработки базы по системе справочников и классификаторов, которые в дальнейшем будут использоваться в государственных информационных системах;
- проведение мониторинга процесса перехода на предоставление государственных услуг в электронном виде в РТ и оценки деятельности органов государственной власти в рамках ЭП;

- проведение мониторинга качества практической реализации запланированных мероприятий и экспертизы Программы;
- развитие информационных систем для проведения мероприятий по поддержке малого и среднего бизнеса;
- оптимизирование комплекса по исполнению перевода государственных функций и услуг в электронный вид;
- достижение высокой эффективности электронного взаимодействия и обмена информацией по производству дел о банкротстве;
- создание условий по достижению прозрачного и эффективного взаимодействия государственных структур и субъектов хозяйствования в области государственных закупок на основе использования средств ИКТ.

Несмотря на положительную динамику развития ИКТ и инфраструктуры ЭП, можно выделить следующие основные проблемы, которых можно наблюдать в рисунке 1.



Рис. 1. Основные проблемы развития ИКТ

Слабый уровень эффективности обмена информации между государственными структурами власти и наблюдаемый комплекс по формированию, ведению и поддержанию в рабочем состоянии обобщенных информационных ресурсов. Поэтому, прежде всего, мы должны стремиться к повышению уровня знаний населения о внедрении информационных технологий и Интернета.

Список литературы:

1. Указ Президента Республики Таджикистан от 5 ноября 2003 г., № 1174 "О государственной стратегии "Информационно-коммуникационные технологии для развития Республики Таджикистан"

2. Багриновский К.А. Некоторые подходы к совершенствованию механизма управления технологическим развитием / К.А. Багриновский, М.А. Бендиков // Менеджмент в России и за рубежом №1, 2001–С. 79-81с.

3. Елюков А.Д. Современная информационная революция / А.Д. Елюков // Социс, -М,: 2003, № 10 С. 21-25.

4. Константинов А.И. Методы оценки программ реализации электронного правительства / А.И. Константинов // Российское предпринимательство - 2012, №17 (215), стр. 11-16

5. Рахмонов М.Н. Особенности внедрения электронного правительства в деятельности местного уровня управления / Развитие местного самоуправления в Таджикистане: проблемы и перспективы. - (Материалы международной научно-практической конференции 22-23 ноября г. Душанбе). Душанбе «Ирфон» 2013. стр. 41-44.

6. Рахмонов М.Н. Предоставления государственных услуг на основе электронного правительства // Вестник национального университета Республики Таджикистан Душанбе: «Сино» 2016. №2/7(213), серия социально-экономических и общественных наук. стр. 57-62.

7. Рахимов Ф.С. Основные проблемы развития информационного общества / Ф.Рахимов // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2018. № 9. С. 62-65.

8. Скрипкин К.Г. Экономическая эффективность информационных систем. – М.: ДМКпресс, 2002.

List of references:

1. Decree of the President of the Republic of Tajikistan dated November 5, 2003, No. 1174 "on the state strategy" Information and communication technologies for the development of the Republic of Tajikistan"

2. Bagrinovsky K.A. Some approaches to improving the mechanism of technological development management / K.A. Bagrinovsky, M.A. Bendikov // Management in Russia and abroad #1, 2001-P. 79-81C.

3. Elyukov A.D. Modern information revolution / A.D. Elyukov // Socis, - M,: 2003, No. 10 P. 21-25.

4. Konstantinov A.I. Methods for evaluating e-government implementation programs / A.I. Konstantinov // Russian entrepreneurship-2012, No. 17 (215), pp. 11-16

5. Rakhmonov M.N. Features of e-government implementation in the activities of local government / Development of local self-government in Tajikistan: problems and prospects. - (Materials of the international scientific and practical conference on November 22-23, Dushanbe). Dushanbe "Irfon" 2013. pp. 41-44.

6.Rakhmonov M.N. Providing public services based on e-government // Bulletin of the national University of the Republic of Tajikistan Dushanbe: "Sino" 2016, no. 2/7 (213), series of socio-economic and social Sciences, pp. 57-62.

7.Rakhimov F.S. The main problems of the information society development.Rakhimov / / Bulletin of the Tajik national University. Series of socio-economic and social Sciences. 2018. No. 9. Pp. 62-65.

8.Skripkin K.G. Economic efficiency of information systems. - Moscow: Dmkpress, 2002.

УДК 811.111 36

Порядок слов в предложении – почему это так важно?

Sentence word order - why is it so important?

Авторы: Анпилогова Юлия Станиславовна – Российская Федерация, г. Курск, Курский Государственный Медицинский Университет, студент; Чаплыгина Ольга Владимировна – Российская Федерация, г. Курск, Курский Государственный Медицинский Университет, доцент кафедры иностранных языков

Authors: Anpilogova Julia Stanislavovna – Russian Federation, Kursk, Kursk State Medical University, student; Chaplygina Olga Vladimirovna – Russian Federation, Kursk, Kursk State Medical University, associate professor of the department of foreign languages

Аннотация: В настоящей статье будут обсуждаться вопросы специфики русской и английской грамматики, а также особенности построения предложения на английском языке.

Annotation: This article will discuss the specifics of Russian and English grammar, as well as the features of constructing a sentence in English.

Ключевые слова: грамматика, язык, предложение

Keywords: grammar, language, sentence

Сегодня замечательная погода... Погода сегодня замечательная... Сегодня погода замечательная... Нет, это не монолог одного сумасшедшего человека, который просто помешан на том, какая же все-таки замечательная погода сегодня – это лишь наглядный пример отражения пластичности нашего языка при построении предложения. Тут нас ожидает свобода, пространство и дыхание полной грудью: главные или второстепенные члены предложения, подлежащее или сказуемое, существительное или определение – неважно, что из этого в предложении будет стоять на первом месте, опережая «синтаксического соперника», если это предложение на русском языке. Но наша свобода построения скелета предложения претерпевает ограничения, как только мы беремся за попытку построить аналогичное предложение на английском языке.

Ещё со школьной скамьи в курсе изучения английского языка мы знакомы с, пожалуй, одним из самых важных правил, обойти которое просто невозможно – это правило построения предложения. Даже если у Вас уверенный словарный запас, отличное произношение и Вы способны воспринимать иностранный язык на слух, то при отсутствии знаний построения предложения, все Ваши усилия лишаются какого-либо смысла. Неуверенность в правильности построения предложения перерождается в психологический барьер, а частности, языковой.

Так почему свобода построения предложения на английском языке, в отличие от русского, ограничена? Дело в том, что взаимодействие слов в предложении в русском языке возможно показать с помощью окончаний слов или суффиксов, что невозможно в рамках грамматики английского языка. Наглядно это можно продемонстрировать в следующих предложениях. Мама встречает сына. Сына встречает мама. В двух данных предложениях в роли подлежащего выступает имя существительно в именительном падеже, отвечающий на вопрос «кто?» - «мама». Кого встречает мама? сына - существительное в родительном падеже несет роль дополнения. Таким образом, с помощью падежных вопросов и соответствующих форм слова мы определили, кому принадлежит та или иная роль в предложении. А что насчет английской версии предложения? Вариативность формы слова в английском языке весьма ограничена. Таким образом, при переводе на английский язык первого предложения мы не испытываем трудностей: Mom meets son. Всё также, как и в русской версии: мама встречает сына. Однако при попытке перевести второе предложение мы скажем: Son meets mom. Данное предложение будет иметь следующий перевод: «сын встречает маму», что противоречит изначальному замыслу. Слова «mom» и «son» никак не изменились, но их роль в предложении поменялась. Таким образом, просто поменяв порядок слов в предложении, мы в корне изменили его смысл.

Убедившись в важности соблюдения порядка слов в предложении на английском языке, возникает очевидный вопрос: «а какой порядок слов является правильным и как его запомнить, чтобы суметь грамотно и точно выражать свои мысли?» Рассмотрим один из способов запоминания должного порядка слов по схеме SVOMPT. Действие по названной схеме позволит построить любое утвердительное предложение на английском языке.

Разберем предложенную схему. Данная аббревиатура расшифровывается как: а) S-subject («предмет» - подлежащее) b) V-verb («глагол» - сказуемое) с) O-object («объект» - дополнение) d) M-manner («манера» - наречие) e) P-place («место» - обстоятельство места) f) T-time («время» - обстоятельство времени). Вопросы, на которые отвечают члены предложения в английском языке: S-subject – кто? – тот, кто выполняет действие. V-verb – что делает? – выполняемое подлежащим действие. Является обязательным членом предложения в английском языке, даже при отсутствии вопроса возможности задать вопрос «что делает?». Например, «сегодня холодно». It is cold today. Слово «холодно» не отвечает на вопрос «что делает?», но всё же это сказуемое (здесь в силу вступают знания

родной грамматики). Поэтому просто не стоит забывать о том, что сказуемое в русском языке далеко не всегда отвечает на вопрос «что делает?». В переводе на английский язык в роли сказуемого выступил глагол «to be» в форме третьего лица единственного числа – «is». Приведем еще один пример: она красивая – she is beautiful. Сказуемое «красивая» - the verb is «is». O-object – кого? что? – в предложении стоит после глагола, не является обязательным членом предложения, а также возможно наличие более чем одного. Например, «give it to me» – «дай мне это» («it to me» и «мне это» соответственно дополнения), M-manner – как? - обстоятельство образа действия – часто данное слово оканчивается на суффикс «-ly» («quickly», «slowly»), но не всегда («good», «fast»), и T-time – когда? – время, когда происходит действие.

Еще раз подчеркнем, что обязательным в англоязычном предложении является лишь сказуемое, поэтому присутствие всех составных компонентов схемы не обязательно. Рассмотрим вариант SVOM (Subject-Verb-Object-Manner). Я закончил работу очень быстро. – I finished work very quickly. Теперь вариант SVOMP: «В моей голове я представляла это иначе» - In my head I saw that differently. Что? В предложении на английском языке грамматическая ошибка? Почему на первое место мы поставили «place», нарушив схему? На самом деле, при выставлении акцентов возможно изменение конструкции предложения в зависимости от ситуации, то же самое мы можем применить и к пункту «T-time»: «Я изучал историю своего города в течение двух лет» - «For two years I have studied the history of my city».

Таким образом, мы рассмотрели особенности грамматики русского и английского языков, а также разобрали одну из возможных схем построения предложения на английском языке «SVOMPT».

Список литературы:

1.Сергеева А.В., Чаплыгина О.В. Проблема психологических барьеров при изучении иностранного языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2019. - № 6 (июнь). - 0,4 п. л.

List of references:

1.Sergeeva A.V., Chaplygina O.V. The problem of psychological barriers in the study of a foreign language // Scientific and methodological electronic journal "Concept". - 2019. - No. 6 (June). - 0.4 p. s.

УДК 57.571.27

Современное состояние проблемы массовых иммунологических обследований

Current state of the problem of mass immunological examinations

Авторы: Душанова Гавхар Абдукаримовна – Республика Узбекистан, г. Самарканд, Самаркандский Государственный Университет, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой генетики и биотехнологии; Зиядуллаев Шухрат Худайбердиевич – Республика Узбекистан, г. Самарканд, Самаркандский Государственный Медицинский Институт, доктор медицинских наук,

профессор, проректор по инновациям и науке; Набиева Фарангиз – Республика Узбекистан, г. Самарканд, Самаркандский Государственный Медицинский Институт, ассистент кафедры лабораторной диагностики; Юнусова Навбахор Ахмаджановна – Республика Узбекистан, г. Самарканд, Региональный центр подготовки и переподготовки кадров народного образования Самаркандской области, ассистент кафедры точных и естественных наук

Authors: Dushanova Gavkhar Abdugarimovna – Republic of Uzbekistan, Samarkand, Samarkand State University, candidate of biological Sciences, associate Professor, Head of the Department of Genetics and Biotechnology; Ziyadullaev Shukhrat Khudayberdievich – Republic of Uzbekistan, Samarkand, Samarkand State Medical Institute, doctor of medical Sciences, Professor, Vice-rector for innovation and science; Nabieva Farangiz – Republic of Uzbekistan, Samarkand, Samarkand State Medical Institute, assistant of the Department of laboratory diagnostics; Yunusova Navbakhor Akhmadzhanovna – Republic of Uzbekistan, Samarkand, Regional center for training and retraining of public education personnel of the Samarkand region, assistant of the Department of exact and natural Sciences

Аннотация: В статье приведены сравнительный анализ состояния показателей иммунного статуса у жителей аридной зоны проживающих в Самаркандской области в зависимости от пола, условия труда и возрастных данных. Данные исследований имеют значение в практической медицине для составления нормативных показателей с учетом климатических и социальных факторов.

Annotation: The article presents a comparative analysis of the state of indicators of the immune status of residents of the arid zone living in the Samarkand region, depending on gender, working conditions and age data. Research data are important in practical medicine for drawing up normative indicators taking into account climatic and social factors.

Ключевые слова: супрессия, гуморальный иммунитет, киллеры, иммунодиффузия, митогены

Keywords: suppression, humoral immunity, killers, immunodiffusion, mitogens

В настоящее время по-прежнему остается актуальным проведение иммунологических обследований с целью изучения особенностей реагирования иммунной системы у человека [1., 27], так как иммунная система является своеобразным индикатором, отражающим воздействие экзо-и эндогенных факторов [3., с.57]. Учитывая влияние климато – географических и экологических условий на здоровье населения были проведены интенсивные исследования по оценке иммунного статуса большинства регионов СНГ и Узбекистана.

Исследованиями сотрудников Института иммунологии МЗ РФ изучены особенности иммунной системы населения большинства регионов СНГ, на основании которых была создана классификация основных восьми вариантов иммунного статуса практически здорового населения [6., с.45]:

1. Нормоиммуннограмма – средние обобщенные значения, которые рассматриваются как временные, требующие дальнейшей доработки.
2. Иммунный статус с супрессией Т-клеточного иммунитета.
3. Иммунный статус с супрессией В-клеток.
4. Супрессивный тип иммунного статуса со значением всех параметров ниже средних.
5. Иммунный статус с супрессией гуморального звена иммунитета.
6. Равномерно активированный тип иммунного статуса.
7. Смешанный тип иммунного статуса с супрессией клеточного и активацией некоторых показателей гуморального звена.
8. Активированный профиль гуморального звена иммунного статуса при нормальных или несколько сниженных показателях клеточного звена, который определен для жителей Ташкента и Ташкентской области.

При использовании единых лабораторных тестов иммунологическое обследование позволит создать нормативные показатели иммунного статуса для данного региона с учетом некоторых социально-экономических факторов (жители города и села, мужчины и женщины, влияние производственных факторов и т.д.).

Конец 20-го столетия ознаменовался значительным ухудшением экологической обстановки во многих регионах стран СНГ, а также наличием районов экологического бедствия Узбекистана, связанных с деятельностью человека [5., с.96]. Среди факторов окружающей среды, оказывающих постоянное воздействие на организм, следует выделить природные факторы инфекционного и неинфекционного происхождения, физические явления, химические факторы, промышленные аллергены, загрязнение окружающей среды и т.п. Воздействие указанных факторов в экстремальных ситуациях, вызывающей предельное напряжение адаптационных механизмов, а в ряде случаев и превосходящих адаптационные возможности человека, обуславливают развитие иммунодефицитных состояний и других форм иммунопатологии [5., с.112]. При лабораторном исследовании у таких людей, как правило, обнаруживаются достоверные отклонения по одному или нескольким параметрам гомеостаза. Подобный факт свидетельствует о готовности организма к развитию болезни, то есть о состоянии предболезни. Находящиеся в состоянии преморбидной дезадаптации нуждаются в реабилитации для предотвращения развития манифестных патологических состояний [2., с.54].

Материал и методы исследования. Для выполнения поставленных целей и задач нами обследовано 86 практически здоровых, не состоящих в родстве, жителей города Самарканда и Самаркандской области, узбекской национальности, в возрасте от 17-52 лет.

При изучении состояния иммунной системы человека применяются методы количественной оценки основных показателей иммунного статуса: процентного и абсолютного содержания общих, Т-и В лимфоцитов, процента регуляторных субпопуляций Т-лимфоцитов (Т-хелперов/индукторов и Т-

супрессоров/киллеров, натуральных киллеров (НК) и фагоцитарной активности нейтрофилов (ФАН). Вместе с тем, состояние иммунной системы невозможно оценить без учета функциональной активности Т-и В-лимфоцитов. Для исследования функциональных параметров используют реакции лимфоцитов на Т-клеточные митогены (ФГА или КонА) в реакции бласттрансформации лимфоцитов (РБТЛ) или торможения миграции лейкоцитов (РТМЛ), а также определение содержания основных классов иммуноглобулинов А, М и G в сыворотке крови. Количественные показатели иммунного статуса, использованные в настоящем исследовании, входят в стандартный набор оценки иммунного статуса по тестам I и частично II уровня, в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Институтом иммунологии МЗ Российской Федерации и Институтом иммунологии АН Республики Узбекистан [4., с.3-45]

Фагоцитарная активность нейтрофилов (ФАН) периферической крови определяли по их способность поглощать частицы меламинового латекса размером 1,2-1,5 микрон (производства ВНИИ биологической приборостроения, г. Москва).

Оценку функционального состояния Т-системы иммунитета проводили в реакции торможения миграции лейкоцитов (РТМЛ) микрометодом в замкнутом капилляре [45,46]. При использовании 0,5 мл гепаринизированной крови (10 Ед/мл) изучали следующие параметры:

1. Спонтанная миграция лейкоцитов периферической крови (СМЛ ПК);

2. Функциональная активность Т-клеточного иммунитета по КонА-индуцированной продукции цитокинов, влияющих на миграцию ЛПК: фактора, угнетающего миграцию лейкоцитов крови (ФУМ-Л) с использованием оптимальной дозы мтогена (КонА, мкг/мл) и альтернативного фактора, стимулирующего миграцию (ФСМ-Л) при субоптимальной дозе КонА (2,5 мкг/мл);

3. Активность спонтанных цитокинов в сыворотке крови (сФУМ и сФСМ).

Определение содержания в сыворотке крови основных трех классов А, М, и G проводили методом радиальной иммунодиффузии по Манчини (1963).

Оценку иммунного статуса общей группы и групп городского и сельского населения проводили в сравнительном аспекте с уровнем аналогичных показателей, характерных для населения Ташкента и Ташкентской области (норма по данным Института иммунологии АН РУз, 1998-2001 гг.) и представленных в таблице 1. Учитывая, что иммунная защита реализуется тремя эффекторными звеньями – естественными факторами защиты, клеточным и гуморальным, характеристика иммунного статуса обследованной популяции дана согласно этим условным разделением.

Клеточное звено представлено относительным и абсолютным количеством общих, Т-лимфоцитов (CD3), и их регуляторными субпопуляциями CD4 (Т-хелперами/индукторами), CD8 (Т-цитотоксическими/супрессорами) и их соотношением, т.е. иммунорегуляторным индексом. Хотя параметры этих показателей отличаются высокой вариабельностью, большинство из них находятся в диапазоне нормы Ташкента, отличия выражаются в пределах $\pm 10\%$ и являются недостоверными.

Можно отметить лишь пониженный уровень циркулирующих в периферической крови Т-лимфоцитов у обследованных жителей сельского района ($52,7 \pm 0,50\%$ по сравнению $57,7 \pm 0,99\%$ у населения Ташкента, $P < 0,05$).

Таблица 1

Сравнительная характеристика иммунного статуса обследованной узбекской популяции Самаркандской области ($M \pm m$)

Показатели ИС	Общая популяция (n=86)	Городское население (n=36)	Сельское население (n=50)	Нормативы по Ташкенту
Лимфоциты %	$32,6 \pm 0,70$	$29,4 \pm 0,80$	$34,9 \pm 0,80$	$33,2 \pm 0,80$
абс.	1928 ± 61	1835 ± 55	2015 ± 45	2090 ± 80
CD3, %	$54,1 \pm 0,40$	$55,9 \pm 0,50$	$52,7 \pm 0,50^*$	$57,7 \pm 0,99$
абс.	1039 ± 16	1019 ± 26	1054 ± 20	1212 ± 64
CD4, %	$33,7 \pm 0,20$	$34,9 \pm 0,30$	$32,8 \pm 0,30$	$36,0 \pm 1,10$
CD8, %	$19,2 \pm 0,21$	$19,6 \pm 0,30$	$18,9 \pm 0,02$	$19,0 \pm 0,70$
CD4/CD8	$1,76 \pm 0,02$	$1,79 \pm 0,02$	$1,74 \pm 0,02$	$1,79 \pm 0,05$

Гуморальное звено

CD19, %	$16,4 \pm 0,0$	$16,0 \pm 0,60$	$16,8 \pm 0,40$	$17,2 \pm 0,90$
абс.	324 ± 8	303 ± 13	$340 \pm 10^*$	287 ± 17
IgA, мг %	131 ± 3	133 ± 5	130 ± 3	154 ± 6
IgM, мг %	124 ± 3	130 ± 4	120 ± 4	119 ± 7
IgG, мг %	930 ± 20	936 ± 32	926 ± 26	1072 ± 46

Естественные факторы защиты

CD16, %	$9,6 \pm 0,30$	$9,8 \pm 0,40$	$9,3 \pm 0,40$	$10,0 \pm 0,50$
ФАН, %	$53,6 \pm 0,7$	$53,5 \pm 0,90$	$53,6 \pm 0,60$	$57,2 \pm 1,80$
СМЛ ПК, ед	$52,6 \pm 1,14$	$51,6 \pm 1,30$	$53,3 \pm 0,09$	$54,5 \pm 1,14$

Функциональная активность

Сп.цит, ИМ ИУМ, %	$1,03 \pm 0,02 - 3\%$	$0,99 \pm 0,02 + 1\%$	$1,06 \pm 0,03 - 6\%$	$0,96 \pm 0,04 + 4\%$
ФУМ-Л, ИМ УМ, %	$0,74 \pm 0,01^* + 26\%$	$0,73 \pm 0,01^* + 27\%$	$0,74 \pm 0,01^* + 26\%$	$0,58 \pm 0,05 + 42\%$
ФСМ-Л, ИМ ИУМ, %	$1,17 \pm 0,04^* - 17\%$	$1,19 \pm 0,01^* - 19\%$	$1,15 \pm 0,01^* - 15\%$	$1,25 \pm 0,03 - 25\%$
ФУМ/ФСМ	1,53	1,42	1,73	1,68

Примечание: *- достоверно по сравнению с нормативными данными г. Ташкента ($P < 0,05$)

Средние показатели гуморального звена, по сравнению с нормой, характеризуются тенденцией к некоторому увеличению абсолютного количества В-лимфоцитов, при этом достоверные отличия при сравнении с населением Ташкента регистрируются лишь в группе сельских жителей (287 ± 17 кл/мкл и 340 ± 10 кл/мкл, соответственно, $P < 0,05$) и незначительным снижением концентрации сывороточных IgA и IgG. Снижение концентрации сывороточных иммуноглобулинов при высоком количестве В-

лимфоцитов, возможно, связано с понижением активности Th-2, поскольку Т-хелперы-2 ответственны за активацию гуморального иммунитета с образованием антител.

Естественные факторы защиты, представленные относительным содержанием натуральных (естественных) киллеров- CD16+ клетками, фагоцитарной (ФАН) и спонтанной миграционной активностью нейтрофильных лейкоцитов (СМЛ ПК), также оказались незначительно сниженными, по сравнению с нормой, оставаясь в диапазоне ее отклонений.

Активация системы иммунитета нами определялась с помощью реакции торможения миграции лейкоцитов РТМЛ, в которой методом биологического тестирования исследовались спонтанные в сыворотке и индуцированные митогеном КонА (оптимальная и субоптимальная дозы) цитокины, влияющие на миграцию лейкоцитов и макрофагов – факторы угнетающие миграцию лейкоцитов – ФУМ-Л и его альтернативной активности – стимулирующего миграцию – ФСМ-Л.

Как известно, нарушение баланса сывороточных цитокинов сФУМ и сФСМ является одним из признаков, свидетельствующих об изменении иммунного гомеостаза. Если динамические равновесие иммунной системы достигается активностью при ИМ = $1,0 \pm 0,15$, то ИУМ больше или меньше 15% свидетельствует о нарушении баланса изучаемых сывороточных цитокинов, влияющих *in vivo* на состояние клеточного иммунитета с блокадой или стимуляцией [29].

Известна и огромная роль медиаторов- цитокинов. Процессы межклеточного взаимодействия в иммунном ответе являются основой иммунитета и осуществляются путем непосредственного контакта и опосредовано с помощью медиаторов.

Один из них, фактор угнетающий миграцию лейкоцитов (ФУМ-Л), продуцируемый Т-лимфоцитами в первые 1-4 часа активации Т-клеточными митогенами или специфическими антигенами, определяется путем биологического тестирования в РТМЛ.

Как видно из таблицы 1, хотя активность спонтанных цитокинов в общей группе популяции Самаркандского региона находилась в пределах нормы, однако КонА-индуцированная продукция была изменена. Так, исследование уровня КонА- индуцированной продукции ФУМ-Л и ФСМ-Л выявило снижение реакции Т-лимфоцитов на активацию Т-клеточным митогеном КонА в оптимальной и субоптимальной дозах ($P < 0,05$). КонА-индуцированная продукция ФУМ-Л составила 26% при ИМ= $0,74 \pm 0,01$ против 42% при ИМ= $0,58 \pm 0,05$ и ФСМ-17% при ИМ= $1,17 \pm 0,04$ против- 25% при ИМ= $1,25 \pm 0,03$. На основании этих данных становится очевидным, что функциональная активность Т-клеточного иммунитета в популяции данного региона значительно снижена. Однако соотношение активности хелперного и супрессорного звеньев, по-видимому не нарушается, о чем свидетельствует вычисление функционального ИРИ, равного отношению КонА-индуцированной продукции ФУМ-Л и ФСМ-Л.

Таким образом, несмотря на большую вариабельность параметров иммунного статуса узбекской популяции Самаркандского региона различная между ними в большинстве случаев были не достоверными, так как находились в диапазоне среднерегиональных нормативов по Ташкенту.

Относительная стабильность иммунологического фона при незначительных колебаниях средних значений параметров иммунного статуса на уровне среднерегиональной или среднепопуляционной нормы, сохранение количественного распределения отдельных форм иммунопатологии, отсутствие выраженных сдвигов в качественной характеристике, свидетельствует о нормальных иммунофизиологических и адаптационных процессах в изучаемом регионе и популяции в постоянно меняющемся экологическом окружении. И, напротив, крайне низкие и крайне высокие значения иммунологических параметров свидетельствуют, по мнению Р.В. Петрова и др. (1992), о неблагоприятных процессах в изучаемом регионе или популяции, появления отрицательных эффектов, уменьшении числа людей с наибольшими адаптационными возможностями, сдвиг иммунофизиологических процессов в сторону иммунопатологических. Поэтому организация динамического слежения за иммунным статусом населения является основой для исследования влияния антропогенных факторов на иммунную систему человека.

В таблице 2 нами предлагаются нормативы иммунного статуса здорового населения Самаркандского региона, которые включают средние параметры иммунного статуса и диапазон их колебания в пределах $M \pm 1,5\sigma$.

Анализ средних показателей иммунного статуса не всегда правомочен при изучении популяционных и региональных изменений у практически здоровых лиц. Исследование частоты отклонений от диапазона нормы помогает выявить скрытые особенности состояния иммунитета для популяции и определить различия при влиянии антропогенных факторов. В группах городского и сельского населения на основании частотного анализа были выявлены незначительные различия, однако они свидетельствуют о своеобразном влиянии факторов проживания на параметры иммунного статуса.

Таблица 2

**Средние показатели иммунного статуса популяции узбеков
по Самаркандскому региону (нормативы)**

Показатели ИС	$M \pm m$ (n=86)	$1,5\sigma$	$M \pm 1,5\sigma$
Клеточное звено			
Лимф., %	32,6±0,70	9,76	22,8-42,6
абс.	1928±61	530	1398-2458
CD3 ,%	54,1±0,40	5,58	48,5-59,7
абс.	1039±16	222	817-1261
CD4 ,%	33,7±0,20	2,79	30,9-36,5
CD8 ,%	19,2±0,21	2,79	16,4-22,0

CD4, CD8	1,76±0,02	0,279	1,51-2,07
Гуморальное звено			
CD19,%	16,4±0,40	5,58	10,8-22,0
абс.	324±8	113	211-437
IgA, мг %	131±3	39	92-170
IgM, мг %	124±3	35	89-159
IgG, мг %	930±20	279	651-1209
Естественные факторы защиты			
CD16, %	9,6±0,30	4,18	5,4-13,8
ФАН, %	53,6±0,70	9,76	43,8-63,4
СМЛ ПК, ед	52,6±1,14	16,34	37,4-68,0
Функциональная активность			
Сп.цит, ИМ	1,03±0,02	0,179	0,85-1,21
ФУМ-Л, ИМ	0,74±0,01	0,135	0,61-0,87
ФСМ-Л, ИМ	1,17±0,04	0,135	1,04-1,30

Эти различия касались не только Кон А -индуцированной продукции ФУМ-Л и ФСМ-Л, но активности спонтанных цитокинов сыворотки крови (сФСУМ и сФСМ), отражающих изменение иммунного гомеостаза.

Учитывая актуальность проблемы здоровья населения, связанной с возрастом и полом, при проведении исследования нами проведен анализ возрастных и половых характеристик иммунного статуса обследуемого населения, которые раскрывают особенности внутри регионального состояния иммунной системы населения Самаркандского региона.

Результаты исследования иммунного статуса, связанные с полом, представлены в таблице 3. Выявленные различия в параметрах иммунного статуса мужчин (n=25) и женщин (n=61) были достоверны по двум параметрам и касались относительного содержания общих лимфоцитов (33,4±0,80%)- у женщин против 30,7±1,10%- у мужчин), а также КонА индуцированной продукции ФУМ-Л (20% при ИМ=0,80±0,01 против 40% при ИМ=0,60±0,02 у мужчин). Разница между остальными 18 параметрами была недостоверной. Полученные средние данные были в пределах диапазона нормы, что свидетельствует о стабильности иммунологического фона при незначительных колебаниях средних значений параметров иммунного статуса. Вместе с тем повышение в два раза КонА –индуцированной продукции ФУМ-Л в группе мужчин показывает значительное повышение активности хелперного звена Т-клеточного иммунитета при нормальной продукции ФСМ-Л, по сравнению с группой женщин.

Таким образом, проведенный анализ в группах практически здоровых мужчин и женщин показал, что половые различия касались только функциональной активности Т- клеточного иммунитета, определенной по КонА- индуцированной продукции ФУМ-Л (P <0,05). Остальные параметры

иммунного статуса находились также в диапазоне нормы и отличия их оказались не достоверными ($P > 0,05$).

Возрастные особенности иммунного статуса были проанализированы у женщин трех возрастных групп: 1 группа-от 17 до 25 лет ($n=14$), 2 группа- от 25 до 35 лет ($n=9$), и 3 группа- старше 35 лет ($n=38$).

Таблица 3

Иммунный статус женщин и мужчин популяции узбеков Самаркандского региона

Показатели ИС	Общая популяция ($n=86$)	Женщины ($n=61$)	Мужчины ($n=25$)
Лим., %	$32,6 \pm 0,70$	$33,4 \pm 0,80$	$30,7 \pm 1,10$
абс.	1928 ± 61	1981 ± 92	1841 ± 66
CD3, %	$54,1 \pm 0,40$	$54,3 \pm 0,70$	$54,0 \pm 0,60$
абс.	1039 ± 16	1056 ± 18	1001 ± 31
CD4, %	$33,7 \pm 0,20$	$33,5 \pm 0,30$	$34,2 \pm 0,40$
CD8, %	$19,2 \pm 0,20$	$19,1 \pm 0,20$	$19,5 \pm 0,30$
CD4/CD8	$1,76 \pm 0,02$	$1,79 \pm 0,02$	$1,74 \pm 0,02$

Гуморальное звено

CD19, %	$16,4 \pm 0,40$	$16,6 \pm 0,40$	$16,9 \pm 0,50$
абс.	324 ± 8	330 ± 10	313 ± 16
IgA, мг %	131 ± 3	132 ± 4	130 ± 4
IgM, мг %	124 ± 3	124 ± 2	124 ± 4
IgG, мг %	930 ± 20	938 ± 24	911 ± 37

Естественные факторы защиты

CD16, %	$9,6 \pm 0,30$	$9,4 \pm 0,30$	$9,8 \pm 0,60$
ФАН, %	$53,6 \pm 0,70$	$53,3 \pm 0,80$	$54,3 \pm 1,80$
СМЛ ПК, ед	$52,6 \pm 1,14$	$51,5 \pm 1,30$	$53,6 \pm 1,80$

Функциональная активность

Сп.цит, ИМ ИУМ, %	$1,03 \pm 0,02-3\%$	$1,10 \pm 0,02-10\%$	$0,90 \pm 0,03+10\%$
ФУМ-Л, ИМ УМ, %	$0,74 \pm 0,01+26\%$	$1,80 \pm 0,01*+20\%$	$0,60 \pm 0,02*+40\%$
ФСМ-Л, ИМ ИУМ, %	$1,17 \pm 0,04-17\%$	$1,20 \pm 0,02-20\%$	$1,20 \pm 0,02-20\%$
ФУМ/ФСМ	1,53	1,00	2,00

Примечание: * ($P < 0,05$) - достоверно по сравнению с данными общей популяции

В первой возрастной группе были выявлены незначительное увеличение абсолютного количества общих, Т- и В-лимфоцитов, относительного содержания натуральных киллеров, а также некоторое снижение фагоцитарной активности нейтрофилов (табл. №4). Однако для 1 группы характерным оказалось достоверное (при $P < 0,05$) увеличение КонА-индуцированной продукции ФСМ-Л на субоптимальную дозу митогена. Это характеризует высокую активность супрессорного звена Т-клеточного иммунитета. Для второй возрастной группы, напротив, определено снижение количества Т- и В- лимфоцитов.

Таблица 4

Возрастные особенности иммунного статуса женщин в популяции узбеков Самаркандского региона

Показатели ИС	1 группа <25 лет (n=14)	2 группа 25-35 лет (n=9)	3 группа >35 лет (n=38)
Лим., %	31,0±1,50	35,1±1,90	33,0±1,00
абс.	2058±141	1992±168	1979±50
CD3, %	52,9±1,50	55,6±0,70	53,5±0,70
абс.	1075±56	1042±54	1052±20
CD4, %	32,7±0,80	34,4±0,50	33,5±0,40
CD8, %	18,8±0,50	19,9±0,80	19,0±0,30
CD4/CD8	1,70±0,03	1,70±0,06	1,80±0,02

Гуморальное звено

CD19, %	18,8±0,90	16,4±1,20	16,3±0,50
абс.	371±23	309±29	326±11
IgA, мг %	124±11	125±5	135±5
IgM, мг %	117±11	128±5	167±39
IgG, мг %	937±74	837±27	963±32

Естественные факторы защиты

CD16, %	9,8±0,70	8,6±0,30	9,3±0,40
ФАН, %	45,9±2,60	53,8±1,90	53,1±0,90
СМЛ ПК, ед	53,6±3,00	51,9±3,60	50,4±1,70

Функциональная активность

Сп.цит, ИМ ИУМ, %	1,00±0,040	1,10±0,05-10%	1,10±0,03-10%
ФУМ-Л, ИМ УМ, %	0,80±0,04+20%	0,70±0,02+30%	0,80±0,01+20%
ФСМ-Л, ИМ ИУМ, %	1,30±0,06-30%	1,10±0,02-10%	1,20±0,01-20%
ФУМ/ФСМ	0,67	3,00	1,00

Натуральных киллеров, при более высоком показателе ФАН, по сравнению с первой группой, снижение КонА-индуцированной продукции ФСМ-Л и возрастание ФУМ-Л, что свидетельствует о высокой функциональной активности хелперного звена Т-клеточного иммунитета. Об этом свидетельствует и величина функционального ИРИ, равного соответственно 0,67 и 3,00 в первой и во второй группах.

Третья группа женщин старше 35 лет занимала как бы промежуточное положение и их уровни параметров иммунного статуса не отличались от общей группы, т.е. нормативов данной популяции. Соотношение ФУМ/ФСМ, по сравнению с нормой, оказалось сниженным и равнялось 1,00.

Возрастные особенности состояния иммунной системы в группах обследованных мужчин касались небольших расхождений их уровней и были недостоверны. По-видимому, это связано с небольшим количеством наблюдений и может быть учтено в дальнейших исследованиях половых различий в данной популяции.

Изучение влияния антропогенных факторов на иммунную систему, связанных с местом проживания и профессией, представляет особый интерес, так как позволяет прогнозировать возможные патологические состояния. Поэтому следующей задачей нашего исследования явился анализ изменения иммунного статуса общей Самаркандской популяции в зависимости от условий окружающей среды (места обитания и труда). На основании поставленной задачи были выделены следующие группы:

1. Городской район, жители которого находились под воздействием городских антропогенных факторов в благополучной незагрязненной среде обитания (n=36).
2. Сельский район, жители Джамбайского хлопкосоющего района, подвергающихся действиям пестицидов в летний сезон в период обработки хлопчатника (n=15).
3. Сельский район, жители Джамбайского района, работающие на производственной фабрике. Эту группу составили работницы швейного цеха (n=35).

Согласно полученным данным (табл.5) по сравнению с городскими жителями (1 группа) у сельских жителей хлопкосоющего района (2 группа) определяется достоверное повышение процентного содержания общих лимфоцитов, тогда как у работниц шелкоткацкой фабрики (3 группа) данный параметр занимает промежуточное место. В изменении остальных показателей клеточного иммунитета не выявлено достоверной разницы между группами, небольшое повышение относительного содержания Т-лимфоцитов приводит к почти одинаковому их абсолютному количеству в группах.

Таблица 5

**Особенности иммунного статуса популяции узбеков Самаркандского региона,
связанные с условиями окружающей среды**

Клеточное звено

Показатели ИС	Город Самарканд (n=36)	Хлопкосоющий район (n=15)	Фабрика (n=35)
Лим., %	29,6±0,70	36,91±1,50*	33,9±90*
абс.	1926±61	2023±75	2013±57
CD3, %	54,1±0,40	52,5±0,90	52,7±0,60
абс.	1039±16	1058±39	1052±24
CD4, %	33,7±0,20	32,9±0,50	32,8±0,40
CD8, %	19,2±0,21	18,1±0,40*	19,3±0,30
CD4/CD8	1,76±0,02	1,80±0,04	1,70±0,02*

Гуморальное звено

CD19, %	16,4±0,40	17,1±0,67	16,6±0,50
абс.	324±8	336±18	337±12

IgA, мг %	131±3	127±10	128±4
IgM, мг %	124±3	113±7	123±4
IgG, мг %	930±20	905±39	936±34

Естественные факторы защиты

CD16, %	9,6±0,30	8,7±0,80	9,5±0,50
ФАН, %	53,6±0,70	54,7±2,10	53,1±0,90
СМЛ ПК, ед	52,6±1,14	62,10±2,01*	49,4±1,72

Функциональная активность

Сп.цит, ИМ ИУМ,%	1,03±0,02-3%	1,10±0,04-10%	1,10±0,03-10%
ФУМ-Л, ИМ УМ,%	0,74±0,01+26%	0,70±0,04+30%	0,70±0,01+30%
ФСМ-Л, ИМ ИУМ,%	1,17±0,04-17%	1,10±0,02-10%	1,20±0,01-20%
ФУМ/ФСМ	1,53	3,00	1,50

Чтобы детально разобраться в особенностях иммунного статуса практически здоровых представителей узбекской популяции Самаркандского региона, нами проанализированы соотношения следующих параметров по индексам (табл.): Т-л /В-л и ИРИ –для клеточного звена, IgG/IgM-для гуморального звена, CD16/ФАН- для естественного иммунитета и ФУМ/ФСМ- активации Т-клеточного иммунитета.

Вычисление средних индексов (сумма всех индексов в группе, деленная на 5) показало их незначительное колебание в пределах от 4,06 до 4,15. Самый низкий был характерен для группы мужчин в возрасте от 17-25 лет, а самый высокий для колхозников хлопкосоющего района.

Таблица 6

**Соотношение основных показателей иммунного статуса
в группах основной популяции узбеков Самаркандского региона**

Группы	Т-л/В-л	ИРИ	IgG/ IgM	CD16/ФАН	ФУМ/ФСМ
Общая	3,30*	1,76	7,50	6,32	1,53
Город	3,49*	1,79*	7,25	6,33	1,42
Село	3,14	1,74	7,72	6,29	1,73*
Женщины	3,27*	1,79*	7,56*	6,37*	1,53
<25 лет	2,81	1,70	8,00*	5,57	1,70*
25-35 лет	3,39*	1,70	6,54	6,24	1,70*
>35 лет	3,28*	1,80*	5,77	6,24	1,80*
Мужчины	3,19	1,74	7,41	6,41*	2,00*
<25 лет	3,12	1,80*	7,08	6,49*	1,00
>35 лет	3,24	1,80*	8,11*	6,50*	1,50
Колхоз	3,07	1,80*	8,00*	6,34*	3,00*
Фабрика	3,17	1,70	7,60*	6,26	1,50

Примечание: *- наиболее высокие индексы

Можно предположить, что низкий средний индекс в группе молодых мужчин свидетельствует о более спокойном состоянии иммунитета, тогда как в группе колхозников- наличие возбужденного

состояния в результате воздействия малых доз пестицидов. Чтобы разобраться в этом, необходимо проведение мониторинга по длительному наблюдению за популяцией в различные сезоны года.

Вместе с тем по полученным данным видно как снижение индекса одних параметров сопровождается повышением других с выравниваем среднего индекса. Это еще раз подтверждает концепцию <<мобилей иммунной системы>>, когда снижение одних параметров компенсируется увеличением других.

Список литературы:

1. Иммунология / под ред. Хаитова Р.М.. — М.: Медицина, 2000. — 425 с.
2. Галактионов В.Г. Иммунология: Учебник. — М.: Издательство МГУ, 1998. — 480 с.
3. Попов Н.Н. Клиническая иммунология и аллергология. — М.: Реинфор, 2004. — 524 с
4. Лабораторные методы исследования в неинфекционной иммунологии / под ред. О.Е. Вязова. — М., 1967.
5. Клиническая иммунология : учебник / под ред. А.М. Земскова. - 2008. - 432 с.
6. Экологическая иммунология / Р.М. Хаитов, Б.В. Пинегин, Х.И. Истамов; М-во науки и техн. политики Рос. Федерации и др. - Москва : Изд-во ВНИРО, 1995.

List of references:

1. Immunology / ed. Khaitova R.M .. - M .: Medicine, 2000 .-- 425 p.
2. Galaktionov V.G. Immunology: Textbook. - M .: Publishing house of Moscow State University, 1998 .-- 480 p.
3. Popov N.N. Clinical immunology and allergology. - M .: Reinfor, 2004 .-- 524 s
4. Laboratory research methods in non-infectious immunology / ed. O.E. Vyazova. - M., 1967.
5. Clinical immunology: textbook / ed. A.M. Zemskova. - 2008 .-- 432 p.
6. Environmental immunology / R.M. Khaitov, B.V. Pinegin, Kh.I. Istamov; Ministry of Science and Technology politics Ros. Federation, etc. - Moscow: VNIRO Publishing House, 1995.

УДК 37.034 (082)

Взаимодействие с семьей как основа духовно-нравственного воспитания дошкольников

Interaction with the family as the basis for the spiritual and moral education of preschoolers

Автор: Гулевская Наталья Юрьевна – Российская Федерация, г, Белгород, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 г. Белгорода, заведующая

Author: Gulevskaya Natalya Yurievna – Russian Federation, Belgorod, Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten of combined type No. 23 in Belgorod, manageress

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы взаимодействия с семьями обучающихся МБДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Представлены наиболее оптимальные способы взаимодействия с родителями на пути к воспитанию полноценной личности ребёнка.

Annotation: The article deals with the problems of interaction with families of pupils of MBDOU on spiritual and moral education of preschool children. The most optimal ways of interacting with parents on the way to raising a full-fledged personality of a child are presented.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, семья, взаимодействие, тренинг

Keywords: spiritual and moral education, family, interaction, training

В настоящее время все больше возрастает роль образовательного учреждения в духовно-нравственном воспитании детей, в обеспечении для каждого ребенка условий не только для обучения, развития, но и формирования человечности, духовности.

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, в связи с этим у детей искажены представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Именно поэтому важно создать функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях.

Духовно-нравственное воспитание детей является приоритетным направлением в работе МБДОУ д/с №23 и реализуется на основе программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» под редакцией И.А. Кузьмина. Данное программно-методическое обеспечение использовано нами при разработке части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Она позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подводит их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулирует мотивацию к самосовершенствованию[1]. Кроме этого, данный региональный компонент образовательной программы дошкольной образовательной организации позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Задачами образовательного процесса в данном направлении являются:

- организация взаимодействия ДОО и семьи с целью формирования у детей системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Реализация педагогами ДОО системы активных занятий позволяет эффективно организовать образовательную деятельность, обеспечить в работе по духовно-нравственному направлению развитие восприятия, речи, мышления, чувствования ребенка, побудить всех участников образовательного процесса к эффективному сотрудничеству.

Участниками реализации воспитательной программы являются четыре возрастные категории детей:

- младшая (3-4 года);
- средняя (4-5 лет);
- старшая (5-6 лет);
- подготовительная (6-8 лет).

Воспитательно-образовательная деятельность с детьми и родителями осуществляется в системе в течение всего учебного года. Для этого в ДОО разработано тематическое планирование для детей и родителей.

Восприятие категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Большинство занятий носит интегративный характер и построены с использованием произведений устного народного творчества. В процессе этих занятий у ребенка воспитывается любовь и привязанность к своей семье, дому, малой родине, развивается интерес к истории и культуре своего народа, чувство ответственности и гордости за достижения своей страны, воспитывается уважение к труду, развивается эстетическое восприятие фольклорных произведений. Таким образом, духовно-нравственное воспитание осуществляется в процессе приобщения дошкольников к национальной культуре, через освоение народных традиций.

В течение месяца предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия. Итоговые занятия направлены на закрепление материала по освоению духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие педагога с родителями является важнейшим средством социализации ребенка, поскольку ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья.

В образовательном Стандарте дошкольного образования среди ведущих принципов взаимодействия (п.1.4. «Основные принципы дошкольного образования», раздел «Общие положения») определен принцип «сотрудничества организации с семьей». Тесное взаимодействие организации с семьей становится обязательным условием педагогической деятельности [2].

Таким образом, разработана образовательная модель, которая предполагает системный подход к взаимодействию детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания. В ней можно выделить ряд основных направлений:

1. Направление, предполагающее реализацию совместной деятельности с семьей, повышение педагогической компетентности в выборе родителями приемов и методов нравственного воспитания в семье.

2. Направление, предполагающее информирование родителей, оказание консультативной помощи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

3. Направление, предполагающее повышение педагогической компетентности воспитателей и узких специалистов детского сада в применении эффективных форм работы с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

Одной из актуальных форм работы с семьей разработчики программы «Истоки. Воспитание в социокультурном опыте» считают занятия-тренинги в форме ресурсного круга, работы в паре, в микрогруппе.

Что такое тренинги и почему выбрана именно эта форма работы? Тренинг (англ. *Training* от *train* — *обучать, воспитывать*) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Это практическое занятие, которое предполагает рассмотрение небольшой по объему проблемы. Участниками используется свободный стиль общения, есть возможность высказать свою точку зрения. Тренинги проводятся в рамках родительских собраний. Опыт работы показал, что традиционное взаимодействие педагога с родителями, когда педагог выступает в роли учителя, а его слушатели в роли учеников, препятствует установлению доверительных отношений. Поэтому, для создания благоприятной для общения обстановки оптимальна организация работы в ресурсном круге, в паре, микрогруппе. Каждый имеет возможность обменяться знаниями, опытом, чувствами и прийти к пониманию того, что у всех в опыте много общего и совместными усилиями можно найти способы решения педагогических проблем. У родителей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается каждый участник воспитательного процесса.

Педагогами разработана система занятий по теме «Моя семья» в соответствии с возрастными особенностями детей:

- для родителей детей 3-4 лет: «Имя моего ребенка», «Доброе слово», «Любимый образ», «Добрый мир»;

- для родителей детей 4-5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»;

- для родителей детей 5-6 лет: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»;

- для родителей детей 6-8 лет: «Народная мудрость о семье», «Напутственное слово в семье»,

«Светлый образ», «Семейные традиции».

Следует отметить, что проведение каждого цикла тренингов заканчивалось итоговым мероприятием, с использованием необычных форм работы: ярмарки, акции, фестивали, театральные гостиные.

Таким образом, результатом системной целенаправленной работы педагогов и родителей является создание единого подхода воспитания детей, развитие социокультурного пространства в ДОО и семье.

По результатам анкетирования родителей на предмет удовлетворенности работой ДОО по духовно-нравственному воспитанию мы получили только положительные отзывы. В целом же, родители дали следующее определение духовно-нравственного воспитания детей - это совместная деятельность семьи и детского сада, направленная на становление сознательной, интеллигентной личности, которая найдет свое предназначение в жизни.

Список литературы:

1. Кузьмин И.А., Синицина В.Н., Бандяк О.А. «Воспитание на социокультурном опыте. Истоковедение», 2-е изд., доп. // Издательский дом Истоки., М.: - 2007

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы // Сфера., М.: - 2014г

List of references:

1. Kuzmin I.A., Sinitsina V.N., Bandyak O.A. "Education on socio-cultural experience. Historical studies", 2nd ed., Add. // Publishing house Istoki., Moscow: - 2007

2. Federal State Educational Standard of Preschool Education. Letters and Orders // Sphere., M.: - 2014

УДК 343.14

Проблемы организации и проведения доследственной проверки

Problems of organizing and conducting a pre-investigation check

Авторы: Соловко Александр Иванович – Российская Федерация, г. Симферополь, Крымский филиал Краснодарского университета МВД России, обучающийся; Иликбаева Евгения Сергеевна – Российская Федерация, г. Симферополь, Крымский филиал Краснодарского университета МВД России, кандидат юридических наук, капитан полиции

Authors: Solovko Alexander Ivanovich – Russian Federation, Simferopol, Crimean branch of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, student; Ilikbaeva Evgeniya Sergeevna – Russian Federation, Simferopol, Crimean branch of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ph.D. in Law, Police Captain

Аннотация: В работе охарактеризованы проблемы организации и проведения доследственной проверки. Сделан вывод о необходимости внесения изменений в уголовно-процессуальное законодательство, регулирующего производство процессуальных действий на этапе доследственной проверки.

Annotation: The paper describes the problems of organizing and conducting pre-investigation checks. It is concluded that it is necessary to amend the criminal procedural legislation regulating the production of procedural actions at the stage of pre-investigation verification.

Ключевые слова: доказательства, проверка сообщений о преступлениях, срок рассмотрения сообщения о преступлении, уголовное судопроизводство

Keywords: evidence, checking crime reports, term for consideration of a crime report, criminal proceedings

Дискуссии о роли, значении и проблемах правового регулирования доследственной проверки в сфере уголовно-процессуальных правоотношений не утихают научные дискуссии. В ходе судебной реформы, осуществление которой значительно активизировалось в последние годы, правовые нормы, регулирующие первоначальную стадию уголовного судопроизводства - возбуждение уголовного дела, не единожды подвергались коррективам.

Одним из дискуссионных вопросов является регламентация проверки сообщений о преступлениях, от полного, всестороннего и качественного проведения которой во многом зависит то, насколько законным и обоснованным будет решение следователя (о возбуждении или об отказе в возбуждении уголовного дела).

Явным пробелом УПК РФ [3] является то, что процессуальный порядок проведения предварительной проверки информации, поступившей в правоохранительные органы о совершенном или готовящемся преступлении, УПК РФ практически не регламентирован, в то время как без производства доследственной проверки практически невозможно принять решение о возбуждении любого уголовного дела. Это приводит к тому, что правоохранительные органы при проверке заявлений и сообщений в большинстве случаев вынуждены руководствоваться нормами федеральных законов и ведомственных нормативных правовых актов.

В настоящее время в теории и практике остались нерешенными многие проблемы, относящиеся к предварительной проверке сообщений о преступлениях органов российского уголовного судопроизводства, к которым, в частности, относятся вопросы:

- о самом наименовании и содержании этой деятельности;
- тактике ее планирования и реализации планируемых действий с учетом влияния фактора времени;

- надлежащем технико-криминалистическом обеспечении проверочных действий;
- взаимодействии следователя (дознателя) с оперативными сотрудниками, средствами массовой информации и общественностью в ходе проверки;
- привлечении адвоката, переводчика, законного представителя к участию в процессе приема сообщения о преступлении (и самой его проверки) в целях обеспечения прав граждан, не владеющих языком судопроизводства, и несовершеннолетних;
- особенностях использования полиграфа, методов гипнорепродукционного опроса и основ когнитивной психологии в условиях проверки сообщения о преступлении и т. п. [4, с. 112]

Действующая редакция ч.1 ст. 144 УПК РФ закрепляет широкий перечень правовых средств, применяемых на этапе проверки сообщений о преступлениях. Так, в ст. 144 УПК РФ включили получение объяснений следователем в число процессуальных средств проверки сообщений. Ценность объяснений обусловлена тем, что их получают сразу после совершенных преступления, поэтому в большинстве случаев они, как правило, достоверны. Вместе с тем, законодатель, закрепляя право следователя (дознателя) получать объяснения, не разрешил ряд вопросов: 1) какую форму должно иметь объяснение (письменную или устную) и каким должно быть его содержание; 2) какие процессуальные или иные последствия могут наступить для лица, которое откажется давать объяснение; 3) с каких лиц следователь (дознатель) вправе требовать объяснения? Помимо этого, актуальным остается вопрос о том, является ли получение объяснений следственным действием или процессуальным [5, с. 39]. Следует отметить, что УПК РФ не содержит подробную регламентацию данного действия.

Вышеуказанные вопросы порождают на практике неоднозначность толкования нормы и, как следствие, возникновение постоянных споров о соблюдении порядка получения объяснения как основы для заявления в дальнейших стадиях уголовного судопроизводства ходатайства о признании доказательства недопустимым. Следователь, как правило, приобщает объяснения к материалам уголовного дела, но при этом нет никаких гарантий, что они будут использоваться в качестве доказательств.

Следующим, давно назревшим дискуссионным вопросом является процедура получения образцов для сравнительного исследования. В практике работы следователей довольно часто бывают конфликтные ситуации, когда лицо отказывается давать образцы для сравнительного исследования, например, образцы почерка для проведения почерковедческой экспертизы или образцов голоса – для фоноскопической экспертизы. Законодатель не разрешил вопрос о том, какие правовые последствия могут наступить при отказе лица от выполнения перечисленных требований следователя (дознателя) и не закрепил в УПК РФ механизм преодоления такого отказа. Единственным правовым последствием отказа может быть наступление административной ответственности по ст. 17.7 КоАП [2]. Однако, учитывая относительно невысокие меры наказания (штраф в размере от 1 до 1,5 тысяч рублей для

граждан и от 2 до 3 тысяч рублей для должностных лиц), представляется, что административная ответственность не будет сдерживающим фактором для лиц, отказывающихся давать образцы для сравнительного исследования. Применение мер процессуального принуждения следователем в отношении лица также невозможно, за исключением задержания подозреваемого. Полагаем, для разрешения данной проблемы целесообразно предусмотреть в уголовном законе ответственности за невыполнение требований следователя в части получения образцов для сравнительного исследования в стадии возбуждения уголовного дела.

Таким образом, неопределенность ст. 144 УПК РФ не обеспечивает единообразное ее понимание порождает произвольное применение данной статьи и, как следствие, противоречивую правоприменительную практику.

Говоря о содержании стадии возбуждения уголовного дела, правильнее утверждать о рассмотрении не сообщения о преступлении, а сообщения и иной информации о преступлении. Но соответствующие коррективы в УПК РФ отсутствуют.

В общий срок рассмотрения сообщения о преступлении входят все три элемента деятельности по сообщению о преступлении, поскольку в соответствии с ч. 1 ст. 144 УПК РФ в срок не позднее трех суток сообщение о преступлении должно быть принято, проверено и разрешено. При этом УПК РФ не определяет, какое время будет фактически затрачено на получение и регистрацию сообщения, а какое - на его проверку и принятие процессуального решения. Вместе с тем в некоторых ведомственных нормативных актах сроки рассмотрения сообщения о преступлении, установленные в ст. 144 УПК РФ, и сроки разрешения сообщений о происшествиях (проверка фактов, изложенных в зарегистрированных сообщениях о происшествиях, и принятие решений) либо сроки проверки сообщения необоснованно отождествляются.

В целом, к проблемам организации и проведения доследственной проверки можно отнести следующие.

1. Сроки проведения доследственной проверки носят неограниченный характер.

Предусмотренные ст. 144 УПК РФ сроки никак не препятствуют нередко встречающимся на практике фактам неоднократных отмен вынесенных постановлений об отказе в возбуждении уголовных дел с целью искусственного продления этих сроков. В результате таких действий сроки проведения проверок могут длиться несколько месяцев. При этом лица, в отношении которых эти проверки ведутся, находясь в состоянии правовой неопределенности: государство не предъявило им никаких претензий, они еще не являются подозреваемыми и не наделены необходимыми для защиты процессуальными правами, чаще всего не имеют адвоката, но в отношении них уже осуществляется весь комплекс репрессивных процессуальных мер.

Вместе с тем нарушения сроков проверки сообщений не влекут для следователей никаких неблагоприятных процессуальных последствий, в том числе признания постановления о возбуждении

уголовного дела незаконным либо исключения доказательств, а поэтому такие произвольные действия продолжаются.

2. В период доследственной проверки, когда сторона защиты еще не сформировалась, законодатель позволил следователю проводить полноценное расследование и получать любого вида доказательства виновности будущего обвиняемого.

3. УПК РФ не позволяет защитнику на стадии доследственной проверки заявить ходатайство о совершении определенных процессуальных действий, представлять какие-либо доказательства невиновности.

Например, он не сможет привести к следователю очевидца совершенного преступления и попросить его опросить. По смыслу ст. 119 УПК РФ адвокат может заявить ходатайство только по уголовному делу, которое на интересующий нас момент еще не возбуждено.

4. УПК РФ, предусматривая право уполномоченного должностного лица продлевать сроки доследственной проверки сначала до 10 суток, а затем до 30 суток, не предусматривает его обязанность извещать о продлении срока проверки заинтересованных лиц.

5. Неизвещение лица, в отношении которого проводится проверка, о вынесенном постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела.

В соответствии с ч. 3 ст. 145 УПК РФ о принятом решении об отказе в возбуждении уголовного дела извещается только заявитель, которому разъясняется право обжаловать данное постановление. Но ведь данное постановление не в меньшей степени затрагивает интересы лица, в отношении которого проводилась проверка.

6. Часть 1.1 ст. 144 УПК РФ не предусматривает право стороны защиты знакомиться с материалами доследственной проверки в случае вынесения решения об отказе в возбуждении уголовного дела.

Следователь, который вынес формальное постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, намереваясь выиграть время и в будущем возбудить уголовное дело, не позволит ознакомиться с материалами проверки, имея в виду пресловутую тайну следствия.

К этому следовало бы добавить, что со стороны прокуроров и руководителей следственных подразделений за действиями следователей и дознавателей на данной стадии осуществляется слабый соответственно надзор и контроль, а судебный контроль напрочь отсутствует.

Таким образом, так называемая доследственная практика превратилась в полноценное, иногда в многомесячное, не контролируемое со стороны суда расследование, которое проводится еще до возбуждения уголовного дела, но в процессе которого следователь (дознаватель) беспрепятственно добывает доказательства виновности, а лицо, в отношении которого такая проверка ведется, ограничено в процессуальных правах и не имеет эффективной возможности себя защищать.

Такое положение с очевидностью нарушает провозглашенный в ч. 3 ст. 123 Конституции РФ [1] принцип равноправия и состязательности сторон. В дальнейшем, уже после возбуждения уголовного дела, дублируются многие процессуальные действия, ранее совершенные в ходе доследственной проверки: опрошенные лица повторно допрашиваются, могут заново проводиться экспертизы и т.д.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) (ред. от 04.07.2020) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2020) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.

4. Лавров В.П. Проблемы предварительной проверки сообщений о преступлениях в современных российских условиях // Труды Академии управления МВД России. – 2017. - № 4 (44). – С. 111-114.

5. Стаценко В.Г., Шепелева Ю.Л. Проблемы производства проверки сообщений о преступлениях // Северо-Кавказский юридический Вестник. - 2014. - № 3. - С. 38-42.

List of references:

1. The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12.12.1993) (taking into account the amendments introduced by the Laws of the Russian Federation on amendments to the Constitution of the Russian Federation dated 30.12.2008 No. 6-FKZ, dated 30.12.2008 No. 7-FKZ, dated 05.02.2014 No. 2-FKZ, dated 21.07.2014 No. 11-FKZ, dated 14.03.2020 No. 1-FKZ) (as amended on 04.07.2020) // Rossiyskaya Gazeta. - 1993. - December 25.

2. Code of the Russian Federation on Administrative Offenses of 30.12.2001 No. 195-FZ (as amended on 31.07.2020) (as amended and supplemented, entered into force on 11.08.2020) // Collected Legislation of the Russian Federation. - 2002. - No. 1 (part 1). - Art. 1.

3. The Criminal Procedure Code of the Russian Federation of December 18, 2001 No. 174-FZ (as amended on July 31, 2020) // Collected Legislation of the Russian Federation. - 2001. - No. 52 (part I). - Art. 4921.

4. V.P. Lavrov Problems of preliminary verification of reports of crimes in modern Russian conditions // Proceedings of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia. - 2017. - No. 4 (44). - S. 111-114.

5.Statsenko V.G., Shepeleva Yu.L. Problems of the production of verification of reports of crimes // North-Caucasian legal Bulletin. - 2014. - No. 3. - S. 38-42.

УДК 373.2

Бережливый детский сад: от институциональных проектов к формированию системы бережливого управления ДОО

Lean kindergarten: from institutional projects to the formation of a lean management system for preschool institutions

Автор: Пшеничных Любовь Александровна – Российская Федерация, г. Белгород, МБДОУ д/с № 75, заведующая

Author: Pshenichnykh Lyubov Aleksandrovna – Russian Federation, Belgorod, MBDOU d/s № 75, head

Аннотация: В данной статье автор дает подробную характеристику инструментам бережливого производства, позволяющим эффективно воздействовать на образовательный процесс.

Annotation: In this article, the author gives a detailed description of the tools of lean production, which allow to effectively influence the educational process.

Ключевые слова: детский сад, эффективность образовательной системы, ценности, бережливые технологии, бережливое управление

Keywords: kindergarten, efficiency of the educational system, values, lean technologies, lean management

Современный детский сад позиционируется как учреждение, работающее в режиме развития, готовое и способное «решать задачи нового уровня». Такой вектор развития дошкольной образовательной организации обусловлен ориентирами развития сферы образования, в том числе региональной Стратегией «Доброжелательная школа». Портфель проектов «Бережливое образование» предусматривает повышение эффективности образовательной системы Белгородской области путём формирования непрерывных потоков создания ценностей с охватом основных процессов образовательных организаций и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала и устранение всех видов потерь. Применение бережливых инструментов в образовании, а в частности, в ДОО способно сделать образовательный процесс более комфортным для всех участников образовательных отношений. В 2019 году МБДОУ д/с №75 г. Белгорода был включен в пул из «опорных» площадок по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОО Белгородской области в рамках реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в

деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»).

Переход к использованию бережливого управления подразумевает формирование нового типа мышления – бережливого, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее. Этот аспект бережливых технологий стал отдельным направлением в рамках бережливого управления и поставил нас перед необходимостью:

- доведения до участников образовательных отношений сущности, философии, принципов бережливого управления за счет создания и развития единого информационного образовательного пространства по внедрению бережливых технологий, функционирования раздела по бережливому управлению на сайте ДОО;

- внедрения инструментов и методов бережливого управления: «визуализация» и «5S», в такой последовательности, чтобы это не превратилось в дополнительные потери;

- повышения эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;

- вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.

Концепция бережливого детского сада заключается в непрерывном совершенствовании процесса создания ценности для обучающихся, родителей и всего коллектива путем рационального сочетания во времени и в пространстве всех основных, вспомогательных и обслуживающих процессов, повышения качества и устранения потерь. Для формирования системы менеджмента бережливого детского сада мы использовали методологию проектного управления с применением бережливых технологий, что позволило нам дополнить непрерывные процессные улучшения эффективным кросс-функциональным взаимодействием, четким целеполаганием и показателями результативности, а также выделить основные, вспомогательные процессы, процессы управленческой деятельности и ресурсного обеспечения. Такой подход к управлению позволяет увидеть всю картину в ДОО и более осознанно выбирать тематику проектов и ставить цели по конкретным проектам. На основании этой модели мы определили цели ДОО и тематику бережливых проектов.

Институциональные краткосрочные бережливые проекты, реализуемые в ДОО, были направлены на:

1. Внедрение технологий бережливого управления в организационно-управленческую деятельность ДОО. При формировании бережливой образовательной организации важно изучить ценности и принципы бережливого производства. В деятельность ДОО внедрены: доска задач Канбан, позволяющая сформировать эффективную систему планирования деятельности ДОО на каждом уровне выполнения задач и оперативно решать проблемы, возникающие в ходе выполнения работ по процессу;

такие инструменты бережливого управления, как организация рабочего пространства (5S) (бережливое управление мы начали с наведения порядка на рабочем месте, что позволило более эффективно и оперативно выполнять стандартные задачи, облегчить труд педагогов, сократить время, которое они тратили на работу с документами, высвободив его для главного – воспитания и обучения детей), визуализация (разработана система навигации и безопасности пространства) и картирование процессов. В ДОО создана зона «Обея» для управления внедрением бережливых технологий и фабрика процессов для освоения бережливых технологий.

В рамках данного направления был разработан и реализован проект «Оптимизация процесса учета и хранения продуктов питания на складе ДОО», который стал победителем регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший лин-проект в сфере образования».

2. Внедрение технологий бережливого управления в содержание дошкольного образования. В результате реализации проекта «Внедрение элементов визуализации ежедневных операций в режиме дня детей старшего дошкольного возраста» минимизированы потери времени и ненужных избыточных действий детей и педагогов при выполнении ежедневных операций детьми в режимных моментах для восполнения дефицита игрового времени и пространства; созданы система пространственной навигации в группах ДОО (указатели) и система стандартизации ежедневных операций в режиме дня воспитанников детского сада (разработаны алгоритмы ежедневных действий детей); создана креативная среда с использованием системы 5S в работе групповых ячеек (для каждого вида творческой деятельности есть памятки; игрушкам, играм и книжкам отведены свои промаркированные картинками ящики и полочки и т.п.).

Проект «Внедрение в практику образовательной работы старших групп «бережливой» технологии «План-дело-анализ»» позволил приобщить старших дошкольников к культуре планирования и временных затрат собственной деятельности. Основная идея проекта состоит в том, что обучение, главным образом, проходит именно в выбранных детьми видах деятельности. Детям предлагаются темы, основанные на их интересах, потребностях. Дети подключаются к принятию решения о том, что они хотят изучать и с кем они хотят работать. Педагоги ДОО продолжают внедрять в свою работу технологию «План – дело – анализ», но уже на данном этапе мы смогли увидеть то, как растёт инициативность детей, как меняется направленность интересов (от игровых действий к учебным). Дети стремятся к организации игр, продуктивных видов деятельности, общению. Они умеют находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело.

Детский сад также принял участие в апробации парциальной программы дошкольного образования «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления».

3. Использование ресурсов «бережливого детского сада» для трансформации образовательного пространства ДОО. В этом направлении реализован проект «Создание комфортной

зоны ожидания для родителей в МБДОУ д/с № 75 г. Белгорода» (призер муниципального конкурса бережливых проектов), который позволил создать комфортную зону ожидания для родителей, сократить временные потери родителей, повысить уровень эффективности информационного использования рекреационной зоны и образовательных ресурсов МДОУ при организации пребывания родителей в зоне ожидания.

Таким образом, инструменты бережливого производства позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты в системе дошкольного образования и за короткий срок добиться значимых результатов по их устранению. Среди обязательных условий эффективности бережливого управления в ДОО определены следующие:

1. Создание и поддержка со стороны руководителя социально-психологической среды в ДОО, позволяющей использовать бережливые инструменты и технологии для раскрытия и использования таланта сотрудников, их интеллектуальных и творческих способностей.

2. Принятие и понимание каждым сотрудником, внедряющим бережливые технологии, их значимости в повышении эффективности собственной деятельности.

3. Создание лидерской команды, которая продвигает бренд «бережливости» в ДОО.

4. Отсутствие формального отношения к внедрению бережливых инструментов и технологий в деятельность ДОО – внешнее видимое выполнение требований недопустимо без понимания сути и принятия идей бережливости.

В случае выполнения данных условий можно говорить о системном подходе и комплексном развитии ДОО в качестве интегратора и драйвера муниципальной и региональной активности.

УДК 81'373.45

Англицизмы или русские слова, заимствованные из английского

Anglicisms or Russian words borrowed from English

Авторы: Саладуха Ксения Степановна – Российская Федерация, г. Курск, Курский государственный медицинский университет, студент; Чаплыгина Ольга Владимировна – Российская Федерация, г. Курск, Курский государственный медицинский университет, доцент кафедры иностранных языков

Authors: Saladukha Ksenia Stepanovna – Russian Federation, Kursk, Kursk State Medical University, student; Chaplygina Olga Vladimirovna – Russian Federation, Kursk, Kursk state medical University, associate Professor of the Department of foreign languages

Аннотация: Статья посвящена проблеме активного заимствования английских слов в русском языке в связи с быстрым развитием науки, технологий, культуры, экономики и производственных

отношений. Рассматривается классификация и происхождение англицизмов. В конце статьи анализируются отрицательные и положительные стороны этого явления.

Annotation: The article is devoted to the problem of active borrowing of English words in Russian in connection with the rapid development of science, technology, culture, economics and industrial relations. The classification and origin of Anglicisms is considered. At the end of the article, the negative and positive aspects of this phenomenon are analyzed.

Ключевые слова: адаптация, терминология, русифицированных, сленг

Keywords: adaptation, terminology, russified, slang

В наши дни, благодаря стремительному развитию науки и технологий, так же стремительно появляются английские слова в русском языке. Это не новое явление, поскольку на протяжении своей истории россияне вели торговлю и поддерживали социальные и культурные связи со многими зарубежными странами. Англицизм (от лат. *Anglicismus*)-слово или оборот речи в каком-нибудь языке, заимствованные из английского языка или построенные по английскому образцу. Роль, которую играют заимствования в словарном запасе языка, зависит от истории каждого данного языка, обусловленной прямыми языковыми контактами и политическими, экономическими и культурными отношениями между народами. Это словарный запас каждого языка, который особенно чувствителен к любым изменениям в жизни говорящего сообщества. В истории процесса заимствования англицизмов можно выделить несколько этапов: XVI-XVII вв., XVIII в., XIX в., XX в. Началом непосредственно сближения России с Англией принято считать 24 августа, 1553 г., когда впервые английский корабль «Эдуард Благое Предприятие» встал на якорь в устье реки Северной Двины. За время царствования Петра I в русский язык проникло около 3000 английских слов. Особое место среди них занимает морская и кораблестроительная терминология.

Обсуждая заимствования из английского языка, мы должны иметь в виду, что сам английский лексикон содержит большое количество заимствованных слов. Таким образом, хотя некоторые слова заимствованы напрямую, другие принимаются уже в измененной форме. Во многих случаях это международные термины или слова, присутствующие во многих языках.

Этот процесс не мог не повлиять на русский язык, так как появлялись новые товары и понятия, но для них еще не было названия на русском языке. Люди должны были изобретать новые слова очень быстро, и заимствование оказалось лучшим методом. Есть много заимствований из разных языков, таких как французский, немецкий, итальянский, но сегодня появляется все больше и больше английских слов, поскольку в основном англоязычные страны лидируют во многих сферах [2]. Все больше и больше слов встречается в сфере социальных сетей. В настоящее время эта сфера очень быстро развивается, поскольку интернет-общение по большей части вытеснило все предыдущие виды общения,

иногда даже реальное. На подростков часто влияют их любимые фильмы, популярная музыка и телепрограммы. Часто бывает, что после популярных фильмов в лексиконе подростков появляется много новых выражений. Например, банальное и широко распространенное слово «клёвый» - тоже англицизм. Оно образовано от английского слова «clever» (умный). На молодежном сленге хайпом называют шумиху или ажиотаж, поднятые неординарными событиями или действиями персон. Само слово хайп - это заимствование из английского языка, которое переводится как обман или беззастенчивая реклама. Мы можем видеть и слышать много английских слов по телевизору, и, конечно же, подростки подхватывают эту тенденцию. Большая часть заимствований происходит от названий некоторых каналов, новых видов программ, изобретенных в США и Великобритании, новых фильмов, спортивных и музыкальных программ. Названия некоторых каналов содержат английские буквы или слова, например: Euro sport, National Geographic channel, Mtv, Kino club, Kino hit, Animal planet, A-one, Kids Co TV. Молодые люди смотрят телевизор каждый день и не замечают, как добавляют в свою речь английские слова и фразы. Из-за стереотипов, идеалов молодых людей их увлечение английскими словами стало своего рода модой. Это стереотип идеализированного образа американского общества, в котором уровень жизни намного выше, а высокий уровень технического прогресса руководит всем миром. Люди старшего поколения менее терпимы к этой странной лексике, чем молодежь. В настоящее время английский язык является международным языком. Это связано с некоторыми историческими событиями: расширением торгово-экономических отношений, доминированием США в мировой экономике, развитием туризма, появлением Интернета. Таким образом, интерес к английскому языку среди россиян значительно возрос. Многие уезжают отдыхать за границу. Те люди, которые говорят по-английски, чувствуют себя комфортно в других странах. Думаю, что в будущем некоторые английские заимствования станут нашими родными словами.

В русском языке можно встретить множество примеров заимствованных слов, так называемых русифицированных слов. Такая адаптация происходит следующими способами: добавлением русских суффиксов, сокращением, игрой слов, склонением и т. д. Такой метод не делает новые слова более понятными, но помогает их «приручить» и сделать звучание более родным. С помощью грамматики русского языка они легко интегрируются в систему русского языка [1]. В большинстве случаев процесс адаптации длительный и постепенный. Если заимствованное слово адаптируется грамматической системой языка (существительные принимают падежную и числовую формы, появляются признаки грамматического рода), то это расширяет возможности образования новых производных. Таким образом, неодушевленные существительные с подлежащим лексическим значением могут образовывать разные прилагательные с русскими суффиксами -н(ый), -ов(ый): футбол-футбольный, хит-хитовый; некоторые существительные образуют относительные прилагательные с суффиксом: -ск(ий): президент - президентский, Уэльс-уэльский. Существительные, обозначающие различные отрасли науки, искусства, социальные направления и т. д., могут образовывать прилагательные с суффиксами: -

ическ(ий): туризм - туристический. В полной мере контролировать процесс языкового развития невозможно [2].

Вопрос о том, оправдано ли использование заимствований в нашей речи или нет, действительно вызывает беспокойство. Регулярно появляются многочисленные слова, без которых можно обойтись. Этот процесс может привести к засорению русского языка. Многие английские слова становятся обычным явлением и используются людьми ежедневно. Однако не следует забывать, что в некоторых случаях использование английских заимствований - это всего лишь способ следовать моде. Некоторые заимствования понятны людям любого возраста, потому что они используются регулярно и больше не рассматриваются как неологизмы, но другие требуют определенных базовых знаний и могут показаться незнакомыми для разных возрастных групп. Иногда знание английского языка помогает понять значение заимствования. Подростки часто используют заимствованные слова, потому что они встречаются повсюду. Некоторые слова они легко узнают, а другие остаются неизвестными из-за незнания английского языка или сферы, к которой принадлежит это слово. Появление новых иностранных слов говорит о том, что общество идет в ногу со временем, довольно активно торгует и общается с развитыми странами.

Проанализировав множество материалов об английских заимствованиях в современном русском языке, мы пришли к следующему выводу, что английские заимствования можно встретить в различных сферах жизни, таких как экономическая, политическая, культурная, спортивная и социальная. Использование английских слов в современном русском языке в большинстве случаев оправдано (в эту группу входят экономические, политические, спортивные и компьютерные термины, названия некоторых бытовых приборов). Здорово, что у нас открытое общество, и мы можем посещать разные страны, общаться с разными людьми и читать много книг. Но хотелось бы, чтобы россияне ценили свой родной язык и избегали ненужных заимствований. Можно сделать вывод, что процесс заимствования слов из английского языка в русский в настоящее время увеличивается, поскольку английский язык является основой многих профессиональных языков. С одной стороны, этот процесс неизбежен, а с другой - должна быть культурная основа языка. Английские заимствования следует использовать только в том случае, если мы не можем без них обойтись в русском языке; английские заимствования следует использовать правильно и точно в соответствии с тем значением, которое они имеют в английском языке; английские заимствования должны быть понятны тем, кто их использует.

Список литературы:

- 1.Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва // Знак, Языки славянских культур, 2007.
- 2.Крысин Л.П. Иноязычные слова в современной жизни. // Русский язык конца XX века. — М., 1996.

List of references:

1.Krongauz M.A. Russian language on the brink of nervous breakdown // *Znak, Yazyki slavianskih cultur* [The languages of Slavic cultures], 2007.

2.Krysin L.P. Foreign words in modern life. // *Russian language in the end of the 20 century.* — М., 1996.

УДК 77 (075.8)

Методические рекомендации к занятиям по созданию художественной фотографии, направленные на развитие визуального мышления студенческой молодежи

Guidelines for training in the creation of art photography, aimed at developing the visual thinking of students

Автор: Концур Дания Александровна – Российская Федерация, г. Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, магистрант

Author: Kontsur Dania Aleksandrovna – Russian Federation, Krasnoyarsk, Krasnoyarsk state pedagogical University named After V.P. Astafiev, master's student

Аннотация: В статье актуализируется проблема развития визуального мышления студенческой молодежи посредством занятий по созданию художественной фотографии, анализируется эффективность плана занятий по основам техники фотографии.

Annotation: The article actualizes the problem of developing visual thinking of students through classes on creating artistic photography, analyzes the effectiveness of the lesson plan on the basics of photography techniques.

Ключевые слова: визуальное мышление, художественная фотография, техника фотографии, креативность, студенческая молодежь

Keywords: visual thinking, art photography, photography technique, creativity, student youth

В современной педагогике, наряду с прочими проблемами, острой и актуальной является проблема приобщения молодежи к искусству. Данная проблема значима не только для развития научно-технического и культурного прогресса, но и для воспитания в молодежи творческого потенциала, способного сформировать в ней культурные задатки к самореализации.

В современном мире компьютерной грамотности и визуализации всего потока информации, который поступает к нам из самых разнообразных источников, роль и значение фотографии приобретает значимость. Учеными доказано, что необходимость формировать визуальное восприятие способствует возможности молодого человека отличить добро от зла, а также понимать ценность и важность искусства [12, с. 530].

В современном высшем образовании еще недостаточное внимание уделяется визуальному восприятию, несмотря на то, что оно значительно расширяет круг интересов студентов, что является стержнем становления творческой личности [9, с. 86].

Актуальность данной статьи, и, в частности, диагностики программы, описанной в исследовании, определяется недостаточным количеством ответов на вопросы, связанные с визуальным восприятием молодежи. Также следует учитывать тот факт, что фотография занимает огромное место в современной жизни молодого поколения – будь то личная жизнь, учебная или профессиональная. Это можно объяснить тем, что сейчас средства для фотографирования общедоступны, более того, помимо пользования фотоаппаратом, практически вся студенческая молодежь делает снимки на телефон или планшет.

В связи с этим, изучение основ теории техники фотографирования, которые применяются в живописи, графике, архитектуре, фотографии, является очень значимым для молодежи, независимо от выбора будущей профессии, поскольку это развивает визуальную культуру, способствует развитию кругозора и личности в целом, поскольку сегодня общество находится в плену у культуры визуализации [8, с. 433].

Цель статьи: обосновать реализацию программы выявления врожденной креативности студентов, развития их интерпретационных и технических навыков, расширения их понимания фотографии.

Обзор научной литературы. В рамках исследования были рассмотрены, в первую очередь, теоретические и методологические наработки в вопросах развития визуального восприятия. Среди отечественных авторов, которые занимались изучением данного вопроса, следует отметить Н.М. Амосова, В.И. Жуковского, Г.П. Щедровицкого [1, 7, 12]. Среди авторов ближнего и дальнего зарубежья – Р. Арнхейм, Дж. Брунер [2, 4].

Исследованиями в области фотоискусства занимались как отечественные, так и зарубежные ученые – В.Ю. Борев, Н. Владимиров, С.Н. Дауговиш [3, 5, 6].

Методология и методы исследования. Теоретическая значимость проведенных этапов эксперимента состоит в том, что полученные результаты могут стать основой для более детального изучения проблемы развития визуального мышления студенческой молодежи. Практическая значимость заключается в возможном дальнейшем использовании теоретического и практического опыта для разработки программ в системе дополнительного образования.

В качестве элементов диагностики были выбраны два этапа – констатирующий эксперимент и контрольный эксперимент. Организация исследования была направлена на выявление актуального уровня сформированности визуального мышления с помощью художественных фотографий у студентов.

Эксперимент проходил на базе МБОУДО «Центр творческого развития и гуманитарного

образования». В нем приняли участие 50 студентов в возрасте 18-20 лет, которые были распределены на две группы: А и Б, по 25 человек в каждой.

Экспериментальное исследование проводилось с сентября 2019 г. по апрель 2020 г. для определения уровня сформированности визуального мышления студентов с помощью художественных фотографий. Для выявления уровня умения выделять визуальные знаки и интерпретировать их значение было составлено задание на основе методики А.А. Мелик-Пашаева «Беседа о картине» [10, с. 154]. После разработки и внедрения программы занятий «Фокус на фотографии» был проведен повторный, контрольный эксперимент в рамках данной диагностики.

Результаты исследования. После проведения констатирующего эксперимента по критериями выбранной методики, в рамках реализации программы занятий «Фокус на фотографии» был составлен план занятий, методические рекомендации и домашнее задание для испытуемых. Основными составляющими частями программы по обучению студентов фотографии являются: история фотографии, техника фотографии, эстетическое воспитание и отработка практических навыков фотографирования. Составителями был сделан акцент на том, что программа должна быть интересной и увлекательной, чтобы вызывать у студентов потребность учиться.

В рамках реализации программы учитывались основные критерии – это знание истории фотографии и техника фотографирования [2, с. 25]. После проведения программы со студентами была проведена повторная диагностика определения уровней критериев выбранной методики. Акцентируем внимание на второй части эксперимента, контрольной, результаты которой будут приведены ниже.

Итак, диагностика определения уровня первого критерия «Умение создавать визуальные образы, наполненные наглядно выраженным значением» показала, что экспериментальная группа значительно улучшила свои показатели по данному критерию после прохождения программы «Фокус на фотографии», испытуемых с низким показателем критерия нет, высокий показатель составляет 60% и средний – 40%. В контрольной группе результаты остались без изменений.

Для повторного определения уровня умения выделять визуальные знаки и интерпретировать их значение был применен метод опроса с открытым ответом. В результате, экспериментальная группа значительно улучшила свои показатели по второму критерию после прохождения программы «Фокус на фотографии», высокий уровень имеют 68% испытуемых и средний уровень – 28%. Низкий уровень развития визуального мышления по второму критерию имеет 1 чел. (4%). В контрольной группе результаты остались без изменений, поскольку в группе программа развития визуального мышления не применялась.

Для повторного определения уровня умения формулировать суждения о смыслах целостного визуального образа была применена дискуссия посредством фотографий. В результате, мы пришли к выводу, что экспериментальная группа значительно улучшила свои показатели по третьему критерию после прохождения программы «Фокус на фотографии», высокий уровень имеют 68% испытуемых и

средний уровень – 32%. Низкий уровень развития визуального мышления не выявлен ни у одного испытуемого.

Выводы. Организация исследования была направлена на выявление актуального уровня сформированности визуального мышления с помощью художественных фотографий у студенческой молодежи. По результатам двух этапов исследования – констатирующего и контрольного, была выявлена положительная динамика роста уровня развития визуального мышления в экспериментальной группе, где применялась специальная программа развития «Фокус на фотографии» с использованием художественной фотографии.

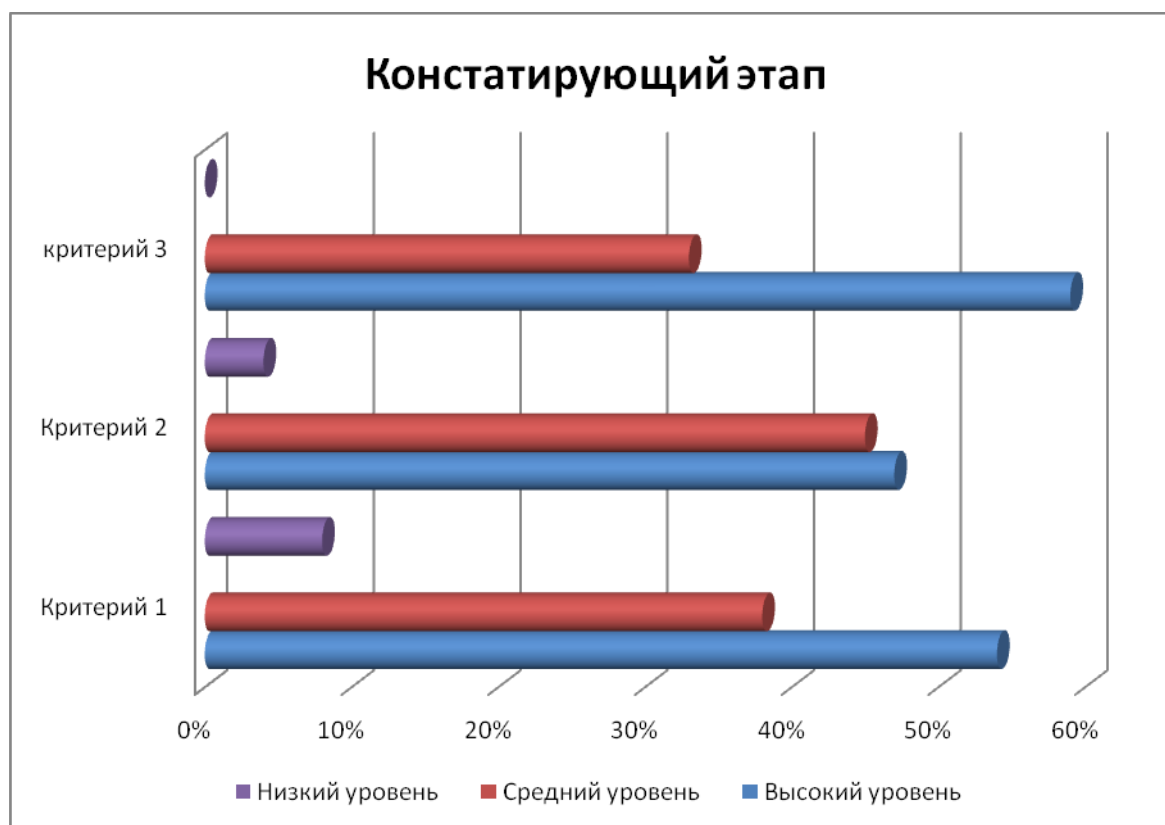


Рис. 1. Диаграмма результатов констатирующего этапа исследования по трем критериям уровня визуального мышления в группе А (%)

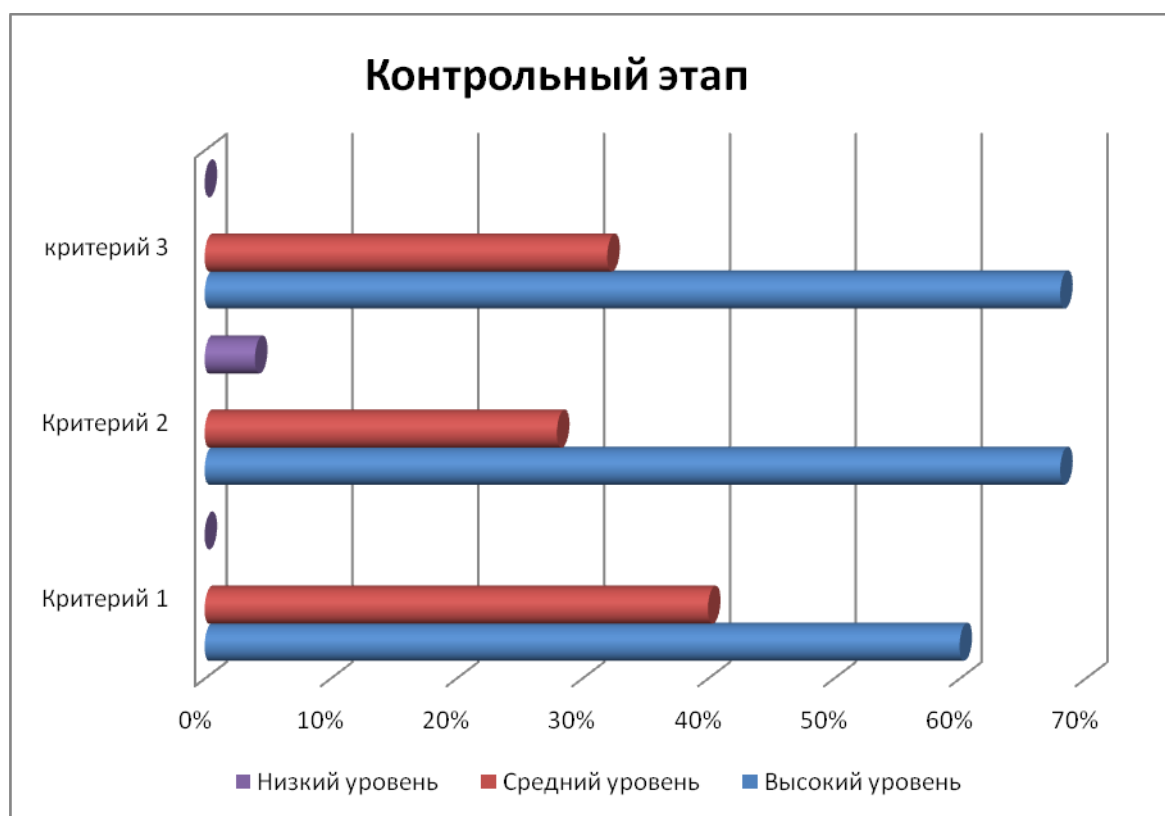


Рис. 2. Диаграмма результатов контрольного этапа исследования по трем критериям уровня визуального мышления в группе А (%)

Таким образом, в результате проведения исследования, было выявлено, что применение художественной фотографии выступает как доступный и эффективный способ развития визуального мышления у студенческой молодежи.

Список литературы:

- 1.Амосов Н.М. Моделирование мышления и психики / Амосов Н.М.. – К.: Наукова думка, 2014. – 303 с.
- 2.Арнхейм Р. Визуальное мышление / Р. Арнхейм // Зрительные образы: феномен и эксперимент. – Душанбе, 1971. – С. 25.
- 3.Борев В.Ю. Фотография в структуре массовой коммуникации / Борев В.Ю. - Вильнюс: Минтис, 1989. - 192 с.
- 4.Брунер Дж. Психология познания / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1977. – 413 с.
- 5.Владимиров Н. Воспитательный потенциал снимка / Владимирив Н. // «Советское Фото», № 3, 1984. С. 57-59
- 6.Дауговиш С.Н. Введение в фотоэстетику: [конспект лекций] / Дауговиш С.Н. - Рига: ЛГУ, 1988. - 34 с.

7. Жуковский В.И. Визуальное мышление в процессе художественного творчества. // *Философия и культура*. – 2014. - №4. – С. 618 – 627.

8. Майер Э. Контроллинг как система мышления и управления / Э. Майер. – М. : Огни, 2010. – 952 с.

9. Пондопуло Г.К. Фотография и современность / Г.К. Пондопуло. – М. : Искусство, 1982. – 174 с.

10. Роэм Д. Визуальное мышление. Решение проблем и продажа идей при помощи картинок на салфетке / Д. Роэм. – М. : РГГУ, 2010. – 296 с.

11. Щедровицкий Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия / Г.П. Щедровицкий. – М. : СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 800 с.

12. Щедровицкий Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия / Г.П. Щедровицкий. – М.: СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 800 с.

List of references:

1. Amosov N.M. Modeling of thinking and psychology / Amosov N.M.. - K.: Naukova Dumka, 2014. - 303 p.

2. Arnheim R. Visual thinking / R. Arnheim // *Visual images: phenomenon and experiment*. - Dushanbe, 1971. - P. 25.

3. Borev V.Yu. Photography in the structure of mass communication / Borev V.Yu. - Vilnius: Mintis, 1989. - 192 p.

4. Bruner J. Psychology of knowledge / TRANS. from English-M.: Progress, 1977. - 413 p.

5. Vladimirov N. Educational potential of the image / Vladimirov N. // "Soviet Photo", No. 3, 1984. Pp. 57-59

6. Daugovish S.N. Introduction to photoesthetics: [lecture notes] / Daugovish S.N. - Riga: LSU, 1988. - 34 p.

7. Zhukovsky V.I. Visual thinking in the process of artistic creativity. // *Philosophy and culture*. - 2014. - №4. - P. 618-627.

8. Mayer E. Controlling as a system of thinking and management / E. Mayer. - M.: Lights, 2010 – 952 p.

9. Pondopulo G.K. Photography and modernity / G.K. Pondopulo. - Moscow: Iskusstvo, 1982. - 174 p.

10. Roem D. Visual thinking. Solving problems and selling ideas using pictures on a napkin / D. Roem. - M.: RSUH, 2010. - 296 p.

11. Shchedrovitsky G.P. Thinking. Understanding. Reflection / G.P. Shchedrovitsky. - M.: SPb. [et al.]: Peter, 2014. - 800 p.

12. Shchedrovitsky G.P. Thinking. Understanding. Reflection / G.P. Shchedrovitsky. - M.: SPb. [et al.]: Peter, 2014. - 800 p.

УДК 373.24

**Психогимнастика, логоритмика как формы работы
музыкального руководителя с детьми ОВЗ**
**Psychohymnastics, logorhythmics as a form of work of a music Director
with children with disabilities**

Авторы: Часовских Анастасия Валериевна – Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, МДОУ «Детский сад №22», музыкальный руководитель; Есакова Елена Николаевна – Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, МДОУ «Детский сад №22», музыкальный руководитель; Мельник Галина Валентиновна – Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, МДОУ «Детский сад №22», музыкальный руководитель

Authors: Chasovskikh Anastasia Valerievna – Russian Federation, Belgorod region, Belgorod region, Severny settlement, MDOU "Kindergarten No. 22", music Director; Esakova Elena Nikolaevna – Russian Federation, Belgorod region, Belgorod region, Severny settlement, MDOU "Kindergarten No. 22", music Director; Melnik Galina Valentinovna – Russian Federation, Belgorod region, Belgorod region, Severny settlement, MDOU "Kindergarten No. 22", music Director

Аннотация: В настоящей работе будет рассматриваться как психогимнастика и логоритмика развивает детей с ОВЗ на занятиях музыки.

Annotation: In the present work will be considered as psihogimnastiki and logaritmica develops children with disabilities in the classroom music.

Ключевые слова: дошкольники, логоритмика, психогимнастика

Keywords: preschool children, logorhythmics, psychohymnastics

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Задача педагогов и родителей – это помочь детям с ограниченными возможностями здоровья наравне со всеми детьми расти, развиваться, не отставая от своих сверстников. Издавна музыка являлась важным средством формирования духовного мира человека, его личностных качеств. Современные научные исследования свидетельствуют о том, что музыкальное развитие оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок делается чутким к красоте в искусстве и в жизни.

Музыкальное воспитание направленно непосредственно на развитие основных движений, слухового внимания и восприятия, ориентировке в пространстве, речевой деятельности. У детей с речевой патологией необходимо знать особенности развития, воспитания и коррекции неречевых и речевых процессов, развивать слуховое внимание и слуховую память, зрительное внимание и зрительную память, координацию движений, тонкую произвольную моторику и мимику лица, воспитывать чувство темпа и ритма в движении, целенаправленно воздействовать на речевое нарушение. У детей с ОВЗ круг представлений о внешнем мире очень узкий, слабо развита речь, а также зрительные и слуховые восприятия, слабая нервная система, плохая координация движений, неустойчивое внимание. Детям трудно согласовывать движения с музыкой, подчинять свои действия различным внешним сигналам — зрительным, слуховым. Но у них есть одно свойство — подражательность, которое проявляется как в подпевании и пении, так и в музыкально-ритмических движениях. Чтобы успешнее решать задачу развития базовых психических функций, необходимых для общего развития и адаптации детей, я решила использовать в своей работе следующие виды музыкально-двигательной терапии: психогимнастику и логоритмику.

Психогимнастика (по М.И. Чистяковой) – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивым, замкнутым, с неврозами, нарушениями характера, легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами, находящимися на границе здоровья и болезни. Не менее важно использовать психогимнастику и в психопрофилактической работе с практически здоровыми детьми с целью психофизической разрядки. Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других. Нарушения выразительности моторики заслуживают пристального внимания, потому что неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняют общение детей со сверстниками и взрослыми. Особенно в этом случае страдают дети с неврозами, органическими заболеваниями головного мозга и другими нервно-психическими заболеваниями. Также, через использование приемов психогимнастики, можно развивать у детей саморегуляцию поведения, т.е. возможность самому управлять своим поведением. Двигательные, психомоторные функции дошкольников наиболее развиты. Регулярное использование элементов психогимнастики способствует формированию положительного образа тела, что, в свою очередь, ведет к самопринятию, повышению уверенности в себе, эмоциональной устойчивости. Игровые психогимнастические упражнения доставляют дошкольникам массу удовольствия: включают в работу фантазию, поднимают настроение, проявляют детские артистические способности. При выполнении психогимнастических упражнений все дети успешны, т.к. правильно всё, что они делают, разыгрывая тот или иной образ, при

этом каждый делает по-своему, как может. Но у всех возникают мышечные ощущения и эмоции, каждый ребенок может уловить их и научиться произвольно реагировать. Источником сюжетов для психогимнастических занятий или упражнений могут служить детские книги, мультфильмы, телепередачи, интересные авторские замыслы педагогов.

Логоритмические занятия – это система двигательных упражнений, в которой различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала под музыкальное сопровождение, либо без него. Важнейшей задачей, определяющей особую значимость логопедической ритмики, как одного из звеньев логопедической коррекции, является формирование и развитие у детей с речевой патологией двигательных способностей, как основы воспитания речи, перевоспитания и устранения речевых нарушений.

В логоритмике выделяют два основных направления в работе с детьми.

1. Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве, регуляция мышечного тонуса, развитие чувства музыкального темпа и ритма, активация всех видов внимания и памяти.

2. Развитие речи детей и корректирование их речевых нарушений. Эта работа включает в себя развитие дыхания и голоса, выработку умеренного темпа речи и ее интонационной выразительности, развитие артикуляционной и мимической моторики, координацию речи с движением, воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Все эти направления работы основаны на наиболее доступном для детей виде деятельности – игре.

Можно сделать вывод, что особенность работы с детьми с ОВЗ состоит не в поиске способов освоения разных танцевальных движений, а в стимуляции элементарной активности у ребенка, не в совершенствовании произношения, а в простейшем звукоподражании, не в разучивании танцев, а в стимуляции ребенка к танцевальному творчеству.

Главное, и самое важное на музыкальных занятиях — это создание благоприятной атмосферы, сохранение положительного эмоционального фона на протяжении всего занятия.

Список литературы:

1. Анищенко Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенко. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ", 2005.

2. Чистяков М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова.- 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

List of references:

1. Anishchenkova E.S. Logopedic rhythmic for speech development of preschool children / E.S. Anishchenkova. - M.: PUBLISHING house "AST", 2005.

2.Chistyakov M.I. Psychogymnastics / Edited by M.I. Buyanov.- 2nd ed. - Moscow: Enlightenment: VLADOS, 1995.

УДК 372.42

**Консультации для педагогов по проблеме развития
детской театрализованной деятельности в ДОУ
Consultations for teachers on the development of children's theatrical activities
in pre-SCHOOL institutions**

Автор: Макеева Татьяна Александровна – Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Небуг, МБДОУ ДС №17 «Весёлые гномики», музыкальный руководитель первой квалификационной категории

Author: Makeeva Tatyana Alexandrovna – Russian Federation, Krasnodar territory, Tuapse district, village of Nebug, MBDOU DS № 17 "Funny gnomes", music Director of the first qualification category

Аннотация: В данной статье автор описывает средства для развития речи детей дошкольного возраста, а именно, дает подробное описание значению пальчикового театра, тактильного театра и театра ручных теней.

Annotation: In this article, the author describes the means for the development of speech of preschool children, namely, gives a detailed description of the meaning of finger theater, tactile theater and hand shadow theater.

Ключевые слова: развитие речи, пальчиковый театр, тактильный театр, театр ручных теней

Keywords: speech development, finger theater, tactile theater, hand shadow theater

Известно, что в последние 5-10 лет уровень речевого развития детей заметно снизился. Почему? Родители меньше говорят с детьми, так как многие из них очень заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят телевизор, играют на компьютере. Они редко делают что-то своими руками: современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития мелкой моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т. д.).

Прекрасным средством для развития речи и мелкой моторики является пальчиковый театр, театр ручных теней и прирученных зверей, тактильный театр, который можно изготовить своими руками. Дети с увлечением рассказывают хорошо знакомые сказки («Колобок», «Теремок», «Кот, лиса и петух и другие, используя пальцы).

Пальчиковый театр – это волшебный мир, в котором ребёнок радуется, играя, а, играя, познаёт окружающий мир. Он состоит из фигурок, надеваемых на пальцы руки взрослого или ребёнка. Фигурки выполняются из разных материалов: дерева, керамики, ниток, ткани и даже бумаги.

Начинать знакомство с пальчиковым театром можно с полутора-двух лет.

В работе с пальчиковым театром существует два этапа. Первый этап это когда роли и чтение сюжета берёт на себя взрослый – родители или воспитатель детского сада. Здесь дети выступают только как зрители. Единственное, что можно использовать из активизации зрителя – это вопросы в зал, типа: - ребята, а вы любите мороженое? Или – а куда убежала лиса? И так далее. Первые занятия с пальчиковым театром должны проходить чисто как театральные представления. Из них дети узнают правила и традиции театрального искусства, порядок действия и так далее.

Вторым этапом работы с пальчиковым театром можно назвать этап, когда в игру включаются дети, непосредственно как участники действия. Они играют роли, озвучивают их, учат стихи и тексты. Дети – актёры. Поначалу, ребятам достаточно доверять маленькие несложные роли тексты. Затем понемногу усложнять.

Театр ручных теней – один из самых простых видов теневого театра. Для его оборудования и проведения нужны самые обычные предметы: настольная лампа и экран – большой лист белой бумаги или ткань (*простыня*). Если в комнате светлые стены, представление теневого театра можно показывать прямо на стене.

Актёр – человек, показывающий театр ручных теней, размещается между зрителями и экраном. Если комната небольшая и зрители сидят на низких стульчиках, артист тоже садится. Если комната большая и зрители находятся далеко, артист может стоять. Главное, чтобы зрители хорошо видели теньвые силуэты на экране и при этом не очень высоко поднимали голову.

Лампу нужно поставить на высоту рук человека, показывающего спектакль (на стол, стул или стопку книг, и загородить ширмой, чтобы свет не падал в глаза зрителям).

Важно знать! Чем ближе к лампе располагаются руки артиста, тем крупнее тень на экране. Однако чем меньше силуэт, тем он чётче и выразительнее. Нужно прорепетировать.

Для теневого спектакля совершенно не обязательно дожидаться темноты. Театр ручных теней можно устроить и при дневном освещении. Для этого нужно смастерить экран из бумажной кальки или тонкой папиросной бумаги, наклеив её на раму – деревянную (*пластиковую*) или самодельную картонную. Такой экран нужно разместить против окна (на столе, сесть сбоку за экраном и показывать теньвые силуэты).

Для самых первых теньвых представлений достаточно одного-двух силуэтов и сопровождения показа звукоподражанием. Не забывайте включать в такие «диалоги» детей.

Тактильный театр представляет собой картонные прямоугольники, с одной стороны которых наклеен мех либо ткань различной текстуры, с обратной стороны – изображение сказочного персонажа.

Лисичка: с одной стороны – рыжий мех, с обратной нарисована мордочка лисы.

Заяц: с одной стороны – белый или серый мех, на ощупь он отличается от предыдущего (ворс более мягкий и короче, с обратной стороны нарисована мордочка зайца).

Ёжик: с одной стороны наклеена наждачная бумага, с обратной – изображение ежа.

Бабка: с одной стороны – мягкая фланель, с обратной – изображение персонажа.

Внучка: с одной стороны – атласная ткань, с обратной – изображение персонажа.

Играя в тактильный театр, дети глядят и ощупывают героев. Также с помощью тактильного театра можно играть в игру «Угадай на ощупь»: дети закрывают глаза, и им предлагается отыскать одного из персонажей театра.

Таким образом, пальчиковый театр, тактильный театр и театр ручных теней – уникальное средство для развития речи детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду / Е.А. Антипина. Метод. рекомендации. – М., 2009. – 221 с.

2. Артемьева Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Книга для воспитателей детского сада / Л.В. Артемьева. – М., 2009. – 127 с.

3. Давыдова М. Формирование эстетических представлений у дошкольников и их родителей в процессе театрализованной деятельности / М. Давыдова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 3. – С. 31-35.

4. Денисова А.Б., Селезнева Г.А. Внедрение ИКТ в различные виды музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС // Молодой ученый. – 2017. – №24. – С. 352-354. – URL <https://moluch.ru/archive/158/44607/>

5. Захарова Т. Театрализованная деятельность как средство эмоционального развития : из опыта работы / Т. Захарова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 3. – С. 31-33.

List of references:

1. Antipina E.A. Theatrical activity in kindergarten / E.A. Antipina. Method. recommendations. - M., 2009. - 221 p.

2. Artemyeva L.V. Theatrical games of preschool children: a Book for kindergarten teachers / L.V. Artemyeva. - M., 2009. - 127 p.

3. Davydova M. Formation of aesthetic representations in preschool children and their parents in the process of theatrical activity / M. Davydova // Preschool education. - 2011. - No. 3. - Pp. 31-35.

4. Denisova A.B., Selezneva G.A. Introduction of ICT in various types of musical activities with preschool children in accordance with the Federal state educational standard // Young scientist. - 2017. - No. 24. - Pp. 352-354. - URL <https://moluch.ru/archive/158/44607/>

5.Zakharova T. Theatrical activity as a means of emotional development: from work experience / T. Zakharova // Preschool education. - 2009. - No. 3. - Pp. 31-33.

УДК 37

Взаимодействие ДООУ и семьи: типичные проблемы

Interaction between DOW and family: typical problems

Автор: Молчанова Наталья Сергеевна – Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Небуг, МБДОУ ДС №17 «Весёлые гномики», воспитатель первой квалификационной категории

Author: Molchanova Natalia Sergeevna – Russian Federation, Krasnodar territory, Tuapse district, village of Nebug, MBDOU DS №17 "Funny gnomes", teacher of the first qualification category

Аннотация: В данной статье автор дает подробную характеристику разным подходам взаимодействия педагогов ДООУ и родителей.

Annotation: In this article, the author gives a detailed description of the different approaches of interaction between PRESCHOOL teachers and parents.

Ключевые слова: взаимодействие, общение, переживания, обмен мыслями, партнерские отношения, педагогический процесс, педагоги, родители, диалог, конгруэнтность

Keywords: interaction, communication, experiences, exchange of thoughts, partnership relations, pedagogical process, teachers, parents, dialogue, congruence

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

Конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает:

- готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;

- предотвращение от частных связей с членами семьи.

К новым подходам к взаимодействию относится также **учет личного опыта родителей**.

Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

Так же это **доверительность отношений между педагогами и родителями**, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

Важным в настоящее время является **реализация принципа открытости детского сада для родителей**. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется **«открытость детского сада внутрь»**. Сотрудничество ДОО с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т. е. **«открытость детского сада наружу»**, также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольного учреждения.

К новым принципам взаимодействия относится **вариативность содержания, форм и методов образования родителей**. Современный родитель нуждается в изучении как новых тем, так и старых в новом звучании.

Сегодня и всегда **содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания**.

В течение ряда лет практика сотрудничества общественного и семейного основная задача которых – сообщить знания, сформировать представления, убеждения, проконтролировать, исправить, и даже перевоспитать их. Педагогам было проще строить работу с родителями с целью сообщения знаний, используя разнообразные формы просвещения, без учета обратной связи. При этом сами

родители порой сетовали на то, что знания им даются «слишком общие» и «не касаются именно их ребенка».

Однако наряду с сообщением знаний важно формировать родителей как педагогов. Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, мы уточняем и расширяем понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как **способность родителей к рефлексии**.

Задача формирования у родителей одного из компонентов **педагогической рефлексии** – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых отца и матери, поскольку у них только начинает складываться родительская позиция. От этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности.

Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится **формирование родительской компетентности**, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения.

И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, в настоящее время существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОО и родителей, многие из которых, не являясь по сути новыми, приобретают сегодня новое звучание и актуальность.

Список литературы:

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду / Е.А. Антипина. Метод. рекомендации. – М., 2009. – 221 с.

2. Артемьева Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Книга для воспитателей детского сада / Л.В. Артемьева. – М., 2009. – 127 с.

List of references:

1. Antipina E.A. Theatrical activity in kindergarten / E.A. Antipina. Method. recommendations. - M., 2009. - 221 p.

2. Artem'eva L.V. Theatrical games of preschool children: a Book for kindergarten teachers / L.V. Artem'eva. - M., 2009. - 127 p.

УДК 372.881.1

Системно-деятельностный подход при обучении иностранному языку**System-activity approach in teaching a foreign language**

Авторы: Маринина Алеся Сергеевна – Российская Федерация, г. Белгород, МБОУ «Гимназия №22», учитель английского языка; Ибраимова Виктория Михайловна – Российская Федерация, г. Белгород, МБОУ «Гимназия №22», учитель немецкого языка

Authors: Marinina Alesya Sergeevna – Russian Federation, Belgorod, MBOU "Gymnasium No. 22", English teacher; Ibraimova Victoria Mikhailovna – Russian Federation, Belgorod, MBOU "Gymnasium No. 22", German teacher

Аннотация: В статье рассматривается системно-деятельностный подход, его роль в современной образовательной системе обучения иностранным языкам. Данный подход можно использовать на уроках английского языка. Обучая школьников иноязычному общению, мы можем проследить и выявить, что метод системно-деятельностного подхода является весьма эффективным.

Annotation: The article considers the system-activity approach, its role in the modern educational system of teaching foreign languages. This approach can be used in English lessons. Teaching schoolchildren foreign language communication, we can observe and identify that the method of a system-activity approach is very effective.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, ролевая игра, критическое мышление, обучение в сотрудничестве, устное иноязычное общение

Keywords: system-activity approach, role-playing game, critical thinking, training in cooperation, verbal communication in other languages

Системно-деятельностный подход – это методологическая основа стандартов общего образования нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы в последствии было развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, необходимо знать принципы построения урока, типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- развитие и воспитание качеств личности, которые бы отвечали требованиям информационного общества;
- учет индивидуальных психологических, возрастных и физиологических особенностей обучающихся, значения и роли видов деятельности, а также форм общения для определения целей образования и воспитания;
- разнообразие индивидуального развития обучающегося и индивидуальных образовательных траекторий;
- признание роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Очень важную роль на уроке играет учитель, ведь он должен построить урок таким образом, чтобы часть своих функций передать учащимся, показать им критерии оценки и самооценки, отследить рост знаний каждого ученика, обучить правильным формам выражения мнения, при этом создать атмосферу хорошего психологического климата. На уроках иностранного языка целесообразно применять парную работу. Например, можно использовать следующие методики:

1. Методика взаимотренажа. Предназначена для того, чтобы изученный материал можно было повторить, закрепить или потренироваться. Используются карточки, в которых составлено по 4-5 упражнений с ответами. У одного ученика находится карточка с ответами, у другого без ответов.

2. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий. В индивидуальные задания входят карточки, которые включают все типы вопросов (с объяснениями ответов). Работая в парах, ученики по очереди отвечают на вопросы.

3. Использование метода Ривина А.Г. Каждому ученику предлагается определенная тема, которую он в свою очередь прорабатывает по частям в парах сменного состава. Названия частей записывают в тетрадь, а после проработки всего текста учащиеся выступают по теме.

4. Обратная методика Ривина А.Г. Данную методику можно использовать как подготовку к пересказу текста по плану или при составлении тем. Каждый ученик получает подробный план своей темы и ему необходимо по плану восстановить содержание темы по текстам, которые имеют разные учащиеся.

В методике преподавания иностранных языков системно-деятельностный подход получил свое воплощение в рамках коммуникативно-деятельностного подхода, предложенного И.А. Зимней (1991) и разработанного в трудах И.Л. Бим (2002). Суть подхода заключается в том, что организация обучения иностранному языку носит деятельностный характер, так как общение на уроках иностранного языка осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которой стремятся решить поставленные задачи. Средствами осуществления такой деятельности являются задания следующих видов.

1. Проблемное обучение. Благодаря ему организуется учебное общение, предполагается создание проблемных ситуаций, организацию активной самостоятельной деятельности под руководством учителя, в результате чего происходит развитие мыслительных способностей [4].

2. Развитие критического мышления. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы и анализировать информацию с тем, чтобы применить полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям [3]. Методика развития критического мышления позволяет создать условия на уроке иностранного языка, в которых обучающихся работает самостоятельно, порождает, а затем обосновывает свои идеи, задает себе и другим вопросы, осуществляет рефлексию своей деятельности и деятельности других людей [1].

3. Ролевая игра. В первую очередь, необходимо учитывать личностные свойства и психологические особенности обучаемых. По мнению М.Л. Вайсбурда и Л.Н. Пустосмеховой, игровая деятельность должна быть соотнесена с реальными условиями, это поможет найти эталоны поведения в деятельности и средства описания речевых намерений.

4. Обучение в сотрудничестве основывается на идее взаимодействия учащихся в группе занятий, идеи взаимного обучения, при котором обучающиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач [2]. В результате систематической и целенаправленной работы в сотрудничестве удастся значительно увеличить время устной и речевой практики каждого ученика на уроке.

Таким образом, можно сделать вывод, что системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, приемов и методов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю искать, творить, становиться мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия. Суть подхода сводится не столько к созданию условий, в которых обучающимся предстоит действовать, сколько к самой деятельности в предполагаемых ситуациях.

Список литературы:

1.Иванов Д.А. Экспертиза в образовании [Текст] / Д.А. Иванов. – М: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений [Текст] / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. – М.: Просвещение, 2003.

3. Хуртова Т.В. Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения [Текст] / Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007.

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко: в 2т. – Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

List of references:

1. Ivanov D.A. Expertise in education [Text] / D.A. Ivanov – - М: publishing center "Academy", 2006.

2. Kuzovlev V.P., Lapa N.M. English: Book for teachers to study. for the 8th grade of General education. institutions [Text] / V.P. Kuzovlev, N.M. Lapa. - М.: Prosveshchenie, 2003.

3. Khurtova T.V. Training seminars: methodological support for competence-based learning [Text] / T.V. Khurtova. - Volgograd: Uchitel, 2007.

4. Selevko G.K. Encyclopedia of educational technologies [Text] / G.K. Selevko: in 2T. - Vol. 1. - М.: research Institute of school technologies, 2006.

УДК 373.24:37.035.6

**Организация патриотического воспитания дошкольников в условиях современного
дошкольного образовательного учреждения
Organization of Patriotic education of preschool children
in a modern preschool educational institution**

Автор: Лавошник Ольга Владимировна – Российская Федерация, г. Белгород, МБДОУ д/с №19, заведующая

Author: Lawosnik Olga Vladimirovna – Russian Federation, Belgorod, MBDOU d/s № 19, manageress

Аннотация: В настоящей работе представлена организация деятельности по патриотическому воспитанию в современных условиях дошкольного учреждения.

Annotation: This paper presents the organization of activities for Patriotic education in modern conditions of preschool institutions.

Ключевые слова: патриот, нравственность, воспитание, духовно-нравственное развитие

Keywords: patriot, morality, upbringing, spiritual and moral development

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан социального государства, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих религиозную и национальную терпимость, это

подчеркивается в приоритетных документах и программах за последние годы. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р выделяет среди прочих следующие приоритеты государственной политики в области воспитания:

- формирование у детей чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, высокого уровня духовно-нравственного развития и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.

Исходя из этого, проблема патриотического воспитания становится одной из актуальных, а так же она обретает новые подходы, новые характеристики к ее решению. Основные нравственные качества детей формируются именно в дошкольном возрасте. Перед педагогами нашего современного дошкольного учреждения стоят задачи формирования у дошкольников гражданственности, чувства гордости и любви за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, которая направлена на формирование патриотических качеств дошкольников.

Но существует и ряд выявленных проблем в дошкольном учреждении, которые мешают эффективной организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников: недостаточное оснащение материально-технической базы учреждения; недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; отсутствие заинтересованности СМИ в пропаганде патриотического воспитания детей.

В решении поиска наиболее эффективных методов активного взаимодействия между субъектами воспитательного процесса в нашем дошкольном учреждении активно используются: традиционные (тренинги, семинары, педагогические советы, семинары-практикумы, обмен опытом, творческие группы, деловая игра и др.); инновационные (создание банка инновационных идей, проектная деятельность, участие в творческих конкурсах, мастер – классы, издательская деятельность).

Представленные выше методы позволяют сочетать интересы всех субъектов, организовать последовательно и поэтапно процесс обучения и воспитания детей. Родитель имеет возможность принимать активное участие в процессе патриотического воспитания своего ребенка и групп дошкольного учреждения в целом. Деятельность каждого ребенка в дошкольном учреждении организована в соответствии с его желаниями, интересами и потребностями.

Говоря о воспитании патриотизма и гражданственности в нашем дошкольном учреждении мы в первую очередь заботимся о том, чтобы маленький ребенок стал человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, а его желания и стремления были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он гражданин и патриот своей Родины: активный, трудолюбивый, любящий близких,

милосердный, эмоционально-отзывчивый, самостоятельный, свою Родину, свой народ, почитающий его традиции и культуру.

В нашем дошкольном учреждении патриотическое воспитание дошкольников начинается с формирования основ патриотизма, с привития уважения к Родине и её ценностям. Мы начинаем патриотическое воспитание с раннего детства, это систематическая деятельность, которая направлена на создание духовно-нравственного начала, патриотическое сознание, уважение символики и любви к Отечеству.

«Заниматься патриотическим воспитанием, - убежден Владимир Путин, - могут только умные люди. И делать это нужно талантливо» [1]. Следовательно, не будучи патриотом сам педагог и в ребенке не сможет пробудить чувство любви к Родине. Не навязать, а именно пробудить, потому что духовное самоопределение лежит в основе патриотизма.

Патриотического воспитание в воспитательном процессе нашего дошкольного учреждения осуществляется по направлениям таким, как духовно-нравственное, интеллектуальное, социальное, работа с семьей, эстетическое, краеведческое, трудовое и др.

В нашем дошкольном учреждении нравственно-патриотическое воспитание представляет собой комплекс проводимых мероприятий гражданской направленности, которые формируют у детей и их родителей единые ценности.

Организуя работу по патриотическому воспитанию в современных условиях, мы знакомим не только с происходящими событиями, но и не забываем об истории [3]. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (бабушек и дедушек, участников Великой Отечественной войны, их трудовых и фронтальных подвигов) прививаются детям важные понятия «любовь к Отечеству», «долг перед Родиной», «ненависть к врагу» и т.д.

Наш коллектив проводит большую деятельность по ознакомлению дошкольников с героическим прошлым Родины. Проводятся мероприятия военно-патриотического воспитания, в процессе которых организуются: образовательное мероприятие «Герои войны – наши земляки»; фотовыставки «Мой папа – защитник Отечества» и др.; «Уроки мужества».

Ежегодно проводится Неделя Памяти, включающая: оформление поздравительных открыток для ветеранов войны; образовательную деятельность, беседы; утренник «День Победы»; экскурсии с возложением цветов к обелиску павших солдат и многое другое.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию. С их участием проводятся:

- выставки рисунков, поделок, фотографии: «У моей мамы руки золотые», «Моя семья», «Самая лучшая бабушка» и др.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоции ребенка, его социальной восприимчивости.

Среда территории нашего дошкольного учреждения используется как в досуговое так и в учебное время, это и явилось актуализирующим фактором создания рекреационно-образовательной зоны патриотического воспитания.

Рекреационно-образовательная зона патриотического воспитания в дошкольном учреждении, патриотические центры в группах включают в себя: символы России (герб, флаг, гимн); наглядный материал: фотографии (города, республики и т.д.), открытки, репродукции картин русских художников и т.д.; художественную литературу (сказки, потешки, поговорки, стихи и т.д.); народные игрушки (матрешки, дымка и т.д.); куклу в народном костюме; народные музыкальные инструменты; произведения декоративно-прикладного искусства; различные виды театра по русским народным сказкам; дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей; игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; план города (на котором дети без труда узнают свой детский сад); макеты природных и климатических зон с представителями флоры и фауны и т.д.

При организации деятельности по патриотическому воспитанию обязательно учитывается возраст дошкольников, их психологические возможности и особенности.

Для развития познавательной активности дошкольников важно, чтобы «информация», заложенная в среде, побуждала ребенка к её поиску, а не обнаруживала себя сразу. С этой целью в старших дошкольных группах и рекреационно-образовательной зоне патриотического воспитания периодически меняются материалы.

Вся целенаправленная деятельность способствовала формированию патриотических чувств дошкольников, они стали более рассудительными, узнают улицы города, его достопримечательности, у детей сформировалось чувство уважения, гордости и большой благодарности тем, кто защищал и защищает нашу Родину.

Список литературы:

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи от 12 сентября 2012 года, 20:00, Краснодар // Официальный сайт Президента России / Режим доступа: <http://special.kremlin.ru/news/16470>
2. Нефедова А.С. Патриотическое воспитание как приоритетное направление образовательной политики // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2017. Т. 12, № 5. С. 6–12. DOI: 10.21209/2542-0089-2017-12-5-6-12.
3. Патриотическое воспитание молодёжи в РФ: состояние, актуальные проблемы и направления развития: сб. материалов «круглого стола». М., 2015. 51 с.

4. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.gospatriotprogramma.ru/programma%202016-2020/proekt/proekt.phri> (дата обращения: 05.07.2017).

List of references:

1. Meeting with representatives of the public on issues of Patriotic education of youth from September 12, 2012, 20: 00, Krasnodar // Official website of the President of Russia / access Mode: <http://special.kremlin.ru/news/16470>
2. Nefedova A.S. Patriotic education as a priority direction of educational policy // Scientific notes of Zabgu. Ser. Pedagogical science. 2017. Vol. 12, No. 5. P. 6-12. DOI: 10.21209/2542-0089-2017-12-5-6-12.
3. Patriotic education of youth in the Russian Federation: state, current problems and directions of development: collection of materials of the "round table". Moscow, 2015. 51 p.
4. Program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020" [Electronic resource]. – Access mode. <http://www.gospatriotprogramma.ru/programma%202016-2020/proekt/proekt.phri> (accessed: 05.07.2017).

УДК 332.142

Cluster industry

Кластер промышленности

Authors: Fursov Viktor Alexandrovich – Russian Federation, Stavropol, North Caucasus Federal University, doctor of Economics, Professor; Magomedova Asiyat Magomedgadzhiyevna – Russian Federation, Stavropol, VulInterTrade LLC, chief accountant

Авторы: Фурсов Виктор Александрович – Российская Федерация, г. Ставрополь, Северо-Кавказский федеральный университет, доктор экономических наук, профессор; Магомедова Асият Магомедгаджиевна – Российская Федерация, г. Ставрополь, ООО «ВулИнтерТрейд», главный бухгалтер

Annotation: This article is dedicated to the analysis of clusters as a new unique factor of increasing competitiveness in modern economy. The author examines various approaches towards examination of the concept of clusters, determines their characteristic features and generated effects. The description is given to common and specific features of clusters. Particular attention is paid to the presence of synergetic effects in cluster due to its special structure.

Аннотация: Данная статья посвящена анализу кластеров как нового уникального фактора повышения конкурентоспособности в современной экономике. Автор рассматривает различные подходы к изучению понятия кластеров, определяет их характерные особенности и порождаемые ими эффекты. Дано описание общих и специфических особенностей кластеров. Особое внимание уделяется наличию синергетических эффектов в кластере, обусловленных его особой структурой.

Keywords: regional policy, competitiveness, innovation process, synergistic effect of clusters, main features of clusters, cluster

Ключевые слова: региональная политика, конкурентоспособность, инновационный процесс, синергетический эффект кластеров, основные признаки кластеров, кластер

In the Russian language, the «cluster» came, as usual, from English. The word cluster - ['klʌstə] - has many meanings, but originally comes from the Old English clyster, which means «bunch», «bundle», «group» or «clot».

The concept of clusters was first introduced into economic science by the American scientist Michael Porter in 1990. According to the classical definition, cluster - is a group of interconnected companies concentrated on a geographical basis, suppliers of various industries serving their organizations.

Cluster - is primarily a social concept. It is formed by a community of people with similar economic interests. Cluster is a way of community self-organization for survival in the conditions of uncompromising international contention, when the significance of national borders as some economic regulators decreases[2].

Some economists think that the regions in which clusters are formed become leaders in the economy of a given state. These regions begin to determine the competitiveness of the national economy.

And those geographical locations where there are no clusters, fade into the background and often are experiencing the strongest social crises. In the cluster policy must be observed mandatory rules: costs must be competitive, product quality must be consistent with world standards, products must be safe, and customer service levels must be remarkably high.

In such clusters, you can easily receive new technologies and work to high international standards. Clusters take different forms depending on its depth and complexity, but in most cases the company include the finished product or service companies, suppliers of specialized inputs, components, machines, and services; financial institutions; firms in related industries.

Clusters also include firms operating in grassroots industries (i.e., with distribution channels or consumers); by-product manufacturers, specialized infrastructure providers; government and other organizations that provide training, education, information flow, research and technical support (such as universities, structures for advanced training in free time); as well as standard setting agencies.

Government agencies that significantly influence where cluster can also be considered part of it. Determining the components of the cluster is better to start with a review of a large firm or a concentration of large firms, and then reveal the presence of a chain associated vertical below- and upstream firms and organizations.

Next you need to find the horizontal branches that pass through common channels or producing by-products, or services. Additional horizontal branches of the chain are set on the basis of the use of similar specialized inputs or technologies, or linked through supplies.

The Ministry of Industry and Trade of the Russian Federation included 38 industrial clusters in the register in different regions of the country. Two components are critically important for the development of an industrial cluster.

1. The efforts of the region's leadership aimed at creating conditions for the growth of entrepreneurial activity, support for production activities, the ability to interest and attract investors;
2. The presence on the territory of the historically developed corresponding industrial base with developed transport and engineering communications.

The factors of economic growth achieved through clustering include:

1. Intensification of innovative activity of subjects due to the accumulation of knowledge in the cluster and the transfer of knowledge, experience, skills, diffusion of know-how as a result of the migration of highly qualified personnel in the cluster; conducting training seminars for cluster members;
2. Transparency of information on demand intensity, consumer preferences;
3. Improvement of methods for solving complex problems;
4. The flexibility and speed of development of innovation;
5. Internal specialization and standardization due to the presence in the cluster of flexible small business entrepreneurial structures representing innovative growth points;
6. Minimization of costs for the introduction of innovations; acquisition of innovations in the framework of international technological cooperation;
7. The development of entrepreneurship through the creation by large manufacturers of a cluster of demand for specialized material and technical resources and services;
8. The development of outsourcing, when small and medium-sized enterprises produce products, works and services for key subjects of the cluster;
9. Attracting foreign investment due to network cooperation of cluster entities with foreign suppliers and investors;
10. Expansion of exports by entities through joint marketing programs, as well as organizational support for exporters in the region.
11. The listed factors of the cluster concept of economic growth of the national economy indicate the need to develop methods for the formation of cluster policy [1].

Obstacles to creating real clusters:

1. Lack of cooperation between competitors in the field of research, education, marketing;
2. Lack of awareness of business and government about the benefits of cluster ties;

3. Underdeveloped partnerships with local government; weak ties between enterprises and higher educational and scientific institutions;

4. Lack of a legislative framework regulating relations between partners, a non-profit organization uniting the cluster entities in the region.

As an example of potential Russian clusters we can lead aerospace clusters in Moscow and Samara, information and telecommunications cluster in Moscow food clusters in Moscow, St. Petersburg and Belgorod region, shipbuilding cluster in St. Petersburg and others.

For the period 2016-2017 the tender commission selected 7 joint cluster projects with an estimated cost of 3.2 billion rubles, concluded agreements on the provision of subsidies for the entire duration of the project (no more than 5 years), and provided subsidies in the amount of over 600 million rubles.

All projects are aimed at localizing production from sectoral import substitution plans and will be completed by 2020. In the federal budget for 2019-2021 subsidy funds are planned to complete the financing of selected projects (560 million rubles), while all projects already sell their products within the cluster and have guaranteed demand from other enterprises participating in the industrial cluster.

This effect has already ensured the achievement of the following indicators: an increase in production cooperation between the initiators of a joint cluster project in the amount of over 2 billion rubles (plan for the 5th year - 2.7 billion), an increase in tax deductions to the federal budget of more than 1.2 billion rubles (plan for the 5th year - 2.1 billion rubles), more than 1 thousand high-performance jobs were created (the plan for the 5th year is 1,400), while the cost of creating 1 job for the federal budget amounted to 0.9 million rubles.

Based on the results of the competitive selection of 2018, 17 projects were selected with a value of 18.5 billion rubles, the requested subsidies amount to 4.6 billion rubles - 25% of the project cost, the volume of cooperation between project initiators will increase by 11.3 billion rubles. until the end of 2022, as evidenced by agreements and (or) agreements of intent between participants in industrial clusters involved in the implementation of joint projects, the amount of tax deductions will increase by 10.3 billion rubles.

By 1 ruble of the subsidy, the growth in the volume of cooperation with cluster participants will increase by 2.4 rubles, exports will increase by 2.8 rubles and tax revenues to the federal budget will increase by 2.2 rubles. Based on the results of the implementation of joint projects selected in 2018, it is expected to create 3,500 high-performance jobs.

Given the effectiveness of already selected projects in case of implementation of the proposed activities and their financing in full (18.2 billion rubles during 2019-2024), it is planned to select and finance up to 140-150 joint cluster projects, which will provide an increase by the end of 2024 54 billion rubles in industrial cooperation between supplying enterprises of the second and third levels with exporting enterprises, an increase in tax deductions to the federal budget of up to 46 billion rubles as a cumulative result, the use of up to 70% of equipment and technology in the production of export products.

List of references:

1. Magomedova A.M. The influence of cluster policy on the Russian economy // Actual directions of scientific research: development prospects: materials of the IX Intern. scientific-practical conf. (Cheboksary, July 19, 2019). – Cheboksary: central nervous system Interactive plus, 2019. – 132 p. – ISBN 978-5-6043213-0-0. doi: 10.21661 / a-629

2. Porter M. International competition. – М.: International Relations, 1993.

3. Porter M. Competition. – М.: Williams, 2005. – 608 p.

Список литературы:

1. Магомедова А.М. Влияние кластерной политики на российскую экономику // актуальные направления научных исследований: перспективы развития: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 Июля 2019 Г.). - Чебоксары: центральная нервная система интерактив плюс, 2019 – - 132 с.-ISBN 978-5-6043213-0-0. doi: 10.21661 / a-629

2. Портер М. Международная конкуренция – М.: Международные отношения, 1993.

3. Портер М. Конкуренция. - М.: Уильямс, 2005 – - 608 С.

УДК 37

**Воспитание гражданской ответственности как профилактика правонарушений
в школьной среде**

Education of civil responsibility as prevention of offenses in the school environment

Автор: Новиков Алексей Сергеевич – Российская Федерация, Пермский край, ЗАТО «Звёздный», Пермское суворовское военное училище, класный руководитель

Author: Novikov Alexey Sergeevich – Russian Federation, Perm region, BUT "Star", Perm Suvorov military school, class teacher

Аннотация: В статье рассматривается сущность девиантного поведения; механизм его формирования; структура асоциального повеления несовершеннолетних на современном этапе; использование воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних как одного из методов профилактики возникновения правонарушений в средних общеобразовательных учреждениях.

Annotation: The article examines the nature of deviant behavior; the mechanism of its formation; structure of antisocial imperatives of minors at the present stage; the use of citizenship of a minor as one of the methods of prevention of offences in secondary schools.

Ключевые слова: гражданская ответственность, профилактика правонарушений, обучающиеся, девиантное поведение

Keywords: civil liability, crime prevention, students, deviant behavior

На сегодняшний день неправомерная, социально неприемлемая деятельность несовершеннолетних лиц по-прежнему остаётся на высоком уровне. Для борьбы с данным явлением необходимо применение совместных и одновременных усилий специалистов разных областей (психологов, педагогов, социальных работников, представителей правоохранительных органов), а также родителей, опекунов и общественности в целом.

Асоциальная активность детей, подростков и юношей может быть рассмотрена как одно из основных проявлений девиантного поведения в данных возрастных периодах, так как подобная деятельность отклоняется от установленных в конкретном обществе и в конкретное время общественных норм и правил, ставит под угрозу благополучие других людей и/или общественный порядок, мешает полноценному и благоприятному развитию личностей.

В современное время вопрос организации профилактических мероприятий с целью предупреждения правонарушений в школьной среде встает особенно остро. Безусловно, профилактика негативных асоциальных явлений среди детей, подростков и юношей ежедневно функционирует и продолжает развиваться. Однако мер, предпринятых на текущий момент, недостаточно для снижения случаев конфликтных и противоправных деяний среди несовершеннолетних [6]

Результаты анкетирования и социологических опросов среди обучающихся средних общеобразовательных учреждений свидетельствуют о том, что более трети респондентов считают класс, в котором они обучаются, не дружным, не сплочённым [7]. Это указывает на наличие конфликтов внутри членов класса. Помимо этого, особую тревожность вызывает тот факт, что часть обучающихся не считают жестокими такие действия, как вымогательство (15% опрошенных), рукоприкладство (12% опрошенных), моральное оскорбление (21% опрошенных), изоляцию (22% опрошенных), шантаж (14,8% опрошенных), использование ненормативной лексики в адрес окружающих (18,53% опрошенных), дискриминацию по национальным и социальным признакам (18,44% опрошенных) [7]. При этом жестокому обращению со стороны одноклассников подвергались около 15 % обучающихся. Приведённые статистические данные свидетельствуют о необходимости более детального изучения проблемы девиантного поведения у несовершеннолетних и разработки эффективных методов профилактики правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся.

Проблема правонарушений требует своего разрешения на самой низкой ступени развития, чтобы исключить случаи криминализации мышления несовершеннолетних с последующей личностной и общественной деградацией.

Несовершеннолетние правонарушители и личности с отклоняющимся поведением характеризуются низким уровнем сознания и самосознания; склонностью к подражанию, конфликтам, немотивированным поступкам; агрессивностью; равнодушием к переживаниям других людей; лживостью. Чаще всего такие личности имеют безразличное или негативное отношение к учебе, склонны к пустому, бессмысленному времяпрепровождению, употреблению алкоголя и наркотических

веществ [7]. Как правило, формы их самоутверждения носят негативный характер и проявляются в том числе и через правонарушения (хулиганство, драки, воровство и т.п.).

Для организации социальной и психолого-педагогической деятельности с целью профилактики возникновения правонарушений несовершеннолетних необходимо рассмотреть механизмы девиантного поведения, т.е. всех причин и условий, которые привели подростка к асоциальным действиям, совершению правонарушения или преступления.

С момента рождения важную роль в развитии личностных качеств ребёнка играют биологические и психофизиологические факторы. Кроме того, часть исследователей отмечают, что дети могут подвергаться воздействию неблагоприятных факторов ещё до рождения (внутриутробно). К таким факторам можно отнести употребление алкоголя и/или наркотических веществ матерью или обоими родителями, эндокринные нарушения в организме матери, воздействие токсических веществ на организм беременной, психологический стресс в период вынашивания ребёнка [7]. Данные факторы оказывают неблагоприятное воздействие на состоянии здоровья ребёнка и нередко приводят к психическим нарушениям и психологическим проблемам детей.

В результате воздействия неблагоприятных факторов как до, так и после рождения, у ребёнка возникают трудности в процессе адаптации к школе: нарушаются взаимоотношения с окружающими, возникают проблемы в своевременном усвоении учебного материала, эффективном использовании обретенных знаний в жизни. Такие дети часто обладают слабой памятью, невнимательностью, сложностями со сосредоточением. В результате ребенок быстро становится неуспевающим и обретает определенное самосознание, самовосприятие, характеризует себя с позиции «двоечника», «плохого ученика» [7]. Постепенно у таких детей формируется неудовлетворенность своим положением, накапливаются негативные эмоции, которые могут проявиться как аутоагрессия или агрессивное поведение, направленное во вне, что приводит к нарушениям дисциплины, конфликтам с учителями, одноклассниками, родителями [4].

Правонарушители и асоциальные взрослые личности – дезадаптированные дети в прошлом. Сложности с адаптацией в школе являются первой ступенькой в формировании отклоняющегося поведения подростка, что в дальнейшем приводит к более грубым нарушениям, такими как конфликтное асоциальное поведение, драки, издевательства над другими людьми, отказ от посещения школы, порча школьного имущества, употребление алкоголя, токсических и наркотических веществ и т.п. [5].

Особую роль в формировании и последующем развитии правонарушений среди подростков играют условия воспитания ребенка не только в семье, но и в школе. Неблагоприятные условия семейного и школьного воспитания способствуют быстрому развитию процесса деформации личности. Крайне негативно на формировании личности подростка сказывается семейное неблагополучие

(алкоголизм и пьянство родителей, безнравственные взаимоотношения в семье, конфликты, непринятие ребенка, жестокое обращение с ним, безнадзорность, ненужность ребёнка и др.).

В результате непринятия ребенка, лишения его родительской ласки, внимания и заботы, в психике ребёнка формируется чувство базальной, перманентной тревожности, беспокойства, а также боязнь утраты своего «Я», неуверенность в своем бытии, недоверие к миру и ощущение его агрессивности [7]. Это создает дополнительную нагрузку на неокрепшую психику ребенка, нравственные нормы личности приобретают искаженный характер, что проявляется в виде девиантного поведения.

Как правило, неблагоприятная обстановка в семье усугубляется неудовлетворительным положением в школе, что проявляется как конфликтное поведение по отношению к педагогам и одноклассникам. Ввиду отсутствия умения и возможности проявить себя в положительных делах, подростки самоутверждаются с помощью нарушения дисциплины, драк, насилия над другими детьми и т.п. Многие правонарушители приобретают свой первый негативный опыт в школе [4, 7]. Правонарушения, жестокость и насилие имеет место там, где детский коллектив опускается до уровня примитивной группы, где действуют другие законы: насилия, агрессии, принуждения, иерархии, классового деления. Для правильного формирования здорового школьного коллектива, профилактики возникновения правонарушений в нем необходимо содействие родителей, общественности и образовательных организаций.

Для организации психолого-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних социальному педагогу необходимо осуществить тщательный анализ личности ребёнка и учет всех условий, которые негативно влияют на здоровое развитие и жизненный путь. Помимо создания благоприятных условий среды в образовательных учреждениях, особое внимание следует уделить формированию и/или изменению картины мира ребёнка, его нравственно-ценностных принципов. С данной задачей может справиться воспитание в ребенке гражданской ответственности, развитие его гражданских качеств [1].

Воспитание нравственно-гражданской позиции у несовершеннолетних способствует формированию их нравственного сознания, самосознания; ориентирует детей, подростков и юношей на общечеловеческие ценности: отечество, семья, мир, культура, труд, ценность жизни, ценность природы и др. [3].

Само определение понятия гражданской ответственности указывает на необходимость и эффективность её использования в целях профилактики девиантного поведения и правонарушений в частности. Так, согласно А.С. Гаязову, «гражданская ответственность – это свойство личности, характеризующееся стремлением и умением оценивать свое поведение с точки зрения пользы и вреда для общества, соизмерять свои поступки с господствующими в обществе требованиями, нормами,

законами, соотносить потребности с реальными возможностями, руководствуясь интересами социального прогресса» [1, с. 143].

Для лучшего понимания влияния гражданской ответственности на профилактику возникновения и развития правонарушений и прочего девиантного поведения среди несовершеннолетних можно выделить определенную структуру данного явления. Структура гражданской ответственности состоит из трех взаимосвязанных компонентов [4]:

1. Когнитивный. Данный компонент включает в себя систему усвоенных личностью знаний о гражданско-правовой ответственности, нормах и правилах поведения человека в социуме, а также способность человека адекватно оценивать и анализировать полученные результаты.

2. Деятельностный. Данный компонент характеризует активность человека в процессе деятельности, в которой проявляется его готовность своим трудом приносить пользу Отечеству, принимать решения, исходя из нравственных и правовых норм, брать ответственность за принятые решения.

3. Личностный. Данный компонент отражает направленность личности, проявляющую субъективное отношение к своим поступкам; переживание успехов и неудач, возникновение различных эмоций в процессе формирования гражданской ответственности.

Воспитывая гражданскую ответственность личности ребёнка, подростка, юноши, образовательным учреждениям необходимо опираться на основные принципы педагогического процесса: целостного подхода к воспитанию, непрерывности воспитания, целенаправленности в воспитании, культуросообразности воспитания в деятельности и коллективе и т. д. [4].

В процессе воспитания гражданской ответственности происходит влияние на ценностные ориентации обучающегося, которые выступают важнейшим элементом структуры личности. Ценностные ориентации – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [2, с. 164]. Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций обеспечивает устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим, детерминирующим мотивацию личности, определяющим его действия и мотивы. Развитие гражданской ответственности у обучающихся способствует их обретению нескольких важнейших качеств и принципов поведения:

- Осознание и принятие себя как части общества, оказывающей на него непосредственное влияние.
- Принятие ответственности за свое поведение, слова и поступки.
- Дисциплинированность.
- Уважительное отношение к другим людям и их имуществу.

- Уважительное отношение к общественным правилам и нормам.
- Способность соблюдать общественные нормы и правила.
- Стремление улучшить окружающую среду, в том числе и школьную.

Несомненно, успешность применения данной психолого-педагогической деятельности по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних обладает широкими значениями вариабельности и зависит от соблюдения ряда условий:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Установление доверительных отношений между детьми и педагогами.
- Включение в воспитательную работу значимых, референтных лиц, которые обладают высокими нравственными качествами и помогут изменить отношения подростка ко многим вопросам морали (например, военных).
- Владение приемами взаимодействия с правонарушителями.
- Активизация нравственной стороны любого вида деятельности, в который включаются подростки (спорт, туризм, творчество и т.п.).
- Знание современных молодежных субкультур, особенностей взаимодействия в виртуальном мире.
- Организация взаимодействия всех субъектов социально-педагогической деятельности (образовательных учреждений, семьи, социальных служб, общественности, представителей правоохранительных органов и военных учреждений).

Соблюдение всех вышеперечисленных условий, а также основных педагогических принципов при воспитании гражданской ответственности с целью профилактики правонарушений и девиантного поведения обучающихся значительно повышает шансы успешного применения данной психолого-педагогической деятельности и снижает риски развития криминального мышления у несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы. – Челябинск: ЧГПУ, 1995. – 237 с.
2. Глезерман Г.Е. Рождение нового человека: проблемы формирования личности. – М.: Политиздат, 1982. – 254 с.
3. Гражданское образование в российской школе / сост. Т.И. Тюляева. – М.: Астрель, 2003. – 605 с.
4. Гревцева Г.Я. Воспитание ответственности подростков в процессе гражданского образования / Г.Я. Гревцева // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2015. – № 3. – С. 58–

67.

5. Дегтярёва Т.Н. Ситуация нравственного выбора как средство воспитания нравственной ответственности старшего подростка: дис.канд. пед. наук / Т.Н. Дегтярева. – Оренбург, 2014. – 206 с.

6. Куркина О.В. Опыт организации социально-психологической работы по профилактике правонарушений в подростковой субкультуре / О.В. Куркина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 11. – С. 32-37.

7. Федорова Г.Г. Делинквентное поведение несовершеннолетних / Г.Г. Федорова // Социальная педагогика. – 2017. – №4-5. – С. 61-70.

List of references:

1. Gayazov A.S. Formirovanie grazhdanina: teoriya, praktika, problemy [Formation of a Citizen: Theory, Practice, Problems]. Chelyabinsk, Chelyabinsk State Pedagogical University Publ., 1995. 237 p.

2. Glezerman G.E. Rozhdenie novogo cheloveka: problemy formirovaniya lichnosti [Birth of a new person: Problems of a Personality Formation]. Moscow, Politizdat Publ., 1982. 254 p.

3. Tyulyaeva T.I. Grazhdanskoe obrazovanie v rossiyskoy shkole [Civic Education in Russian Schools]. Moscow, Astrel Publ., 2003. 605 p.

4. Gryazceva G.Y. Vospitanie otvetstvennosti podrostkov v processe grazhdanskogo obrazovaniya [Responsibility Education for Teenagers in the Process of Civic Education]. Education, Pedagogical Science. Chelyabinsk, 2015. № 3. P. 58-67.

5. Degtyareva T.N. Situatsiya npravstvennogo vybora kak sredstvo vospitaniya npravstvennoy otvetstvennosti starshego podrostka. Dis. kand. ped. nauk [The Situation of Moral Choice as a Means of Educating the Moral Responsibility of the Senior Teenager. Cand. Sci. Diss.]. Orenburg, 2014. 206 p.

6. Kurkina O.V. Oпит organizacii socialno-psichologicheskoy raboti po profilaktike pravonarusheniy v podrostkovoy subkulture [Experience in Organizing Social and Psychological work on Crime Prevention in the Adolescent Subculture]. Actual Problems of Humanitarian and Natural Sciences. Moscow, 2015. № 11. P. 32-37.

7. Fedorova G.G. Delinkventnoe povedenie nesovershennoletnih [Delinquent Behavior of Minors]. Social Pedagogy. Moscow, 2017. № 4-5. P.61-70.

УДК 372.881.111.1:615

Почему студентам фармацевтического факультета так важно знать английский язык?

Why it important for pharmaceutical students to know English?

Авторы: Зиневиц Алиса Константиновна – Российская Федерация, г. Курск, Курский Государственный Медицинский Университет, студент; Чаплыгина Ольга Владимировна – Российская Федерация, г. Курск, Курский Государственный Медицинский Университет, доцент кафедры иностранных языков

Authors: Zinevich Alisa Konstantinovna – Russian Federation, Kursk, Kursk State Medical University, student; Chaplygina Olga Vladimirovna – Russian Federation, Kursk, Kursk State Medical University, associate professor of the department of foreign languages

Аннотация: Все больше и больше к людям приходит осознание, что владение английским языком в современном мире обязательно. В данной статье будут подробно изложены преимущества знания иностранного языка.

Annotation: More and more people are coming to the realization that knowledge of English is a must in the modern world. This article will detail the benefits of knowing a foreign language.

Ключевые слова: образование, профессиональная лексика, фармацевтическое будущее, английская лексика

Keywords: education, professional vocabulary, pharmaceutical future, english vocabulary

Для изучения поставленного нами вопроса мы просмотрели и проанализировали достаточное количество результатов опроса прошлых лет среди студентов медицинских университетов. Большинство опрашиваемых считали, что знание английского языка им совершенно не нужно и может не пригодиться. Студенты были уверены, что в случае контакта с международными представителями им поможет знание латыни, ведь в каждом медицинском университете обязательно изучают этот язык. Мы были приятно удивлены, заметив некую тенденцию – с каждым годом все больше и больше студентов понимали для чего нужен английский язык в их жизни и как он может повлиять на нее.

Будучи еще студентом в университете, при достойном знании английского вы можете стать участником программы по обмену студентами. За выдающиеся успехи в учебе вас могут направить на стажировку в зарубежные компании или клиники. Также студентам, которые хотят добиться успеха в выбранной ими сфере важно помнить, что владение английским языком увеличивает шанс устроиться на престижную высокооплачиваемую должность и может влиять на перспективы карьерного роста [1]. Только представьте, благодаря совершенному знанию английского вы сможете свободно общаться и заводить новые знакомства с невероятно интересными людьми, в любой стране вас будут понимать, вы сможете принимать участие в международных конференциях, для вас не будет никаких преград.

Медицина – это такая наука, которая не стоит на месте и развивается стремительными темпами. Ученые открывают ранее неизвестные вирусы, диагностируют новые заболевания, разрабатывают новые методы лечения и совершенствуют уже существующие, постоянно ведут разработку новых лекарственных препаратов и проверяют их действие на организм человека. Вследствие этого, медицинские статьи и журналы со всей новой информацией публикуются исключительно на английском языке, а научные международные конференции и семинары с участием заграничных

экспертов с каждым годом проводятся все чаще и чаще. Представьте, как будет замечательно, если вы будете понимать, о чем идет речь без какой-либо посторонней помощи. Тогда за такого специалиста будут держаться обеими руками.

Конечно, выучить английский язык на таком уровне будет нелегко. Необходимо штудировать специализированные учебники и словари. Однако, в настоящее время студенты пытаются преодолеть трудности, пользуясь пособиями по фармацевтическому, медицинскому переводу. Дело в том, что в пособиях предлагают переводы терминов, но не прослеживается взаимосвязь их в системе. И вот тут необходима помощь преподавателя иностранного языка. В освоении профессиональной речи и свободном владении лексикой в какой бы то ни было специальности роль преподавателя неоценима [1].

Хотим обратить ваше внимание на то, что без базовых знаний английского языка изучение и понимание специальной литературы просто невозможно. Ведь студентам фармацевтического факультета нужно освоить основы фармакологических групп лекарственных препаратов, их классификацию и применение, а также изучить группы болезней и их симптомы. Не стоит волноваться. Для того чтобы получить основные начальные знания, вы можете начать заниматься самостоятельно или прибегнуть к помощи языковой школы или репетитора. Самая распространенная проблема при изучении – неумение воспринимать речь на слух. Чтобы научиться понимать английскую речь, нужно просто развить и натренировать этот навык [1]. Обязательно нужно как можно больше смотреть фильмы и сериалы, слушать разные лекции и музыку на иностранном языке, а главное, нужна практика. Да, возможно, в данный момент это кажется невероятно долгим и трудным процессом, но благодаря вашему упорству и приложенным усилиям вы сможете добиться успеха и стать востребованным специалистом, который будет способен точно переводить все, что услышит на конференциях в устной форме и прочитает в научных публикациях, связанных с медициной и фармацевтикой.

Владение на хорошем уровне английским языком влияет на вашу работу даже в аптечной сфере. Благодаря ему вы сможете достойно оказать свои услуги покупателю. Нужно уметь правильно приветствовать клиента, вежливо ставить вопросы, чтобы узнать симптомы плохого самочувствия и грамотно реагировать на жалобы и недовольства. Фармацевту необходимо знать названия самых распространенных симптомов, например, кашля, головной боли и аллергии, помнить названия органов и частей тела, медикаментов и болезней. Также быть ознакомленным с различными видами лекарственных средств (таблетки, мази, растворы, капли и так далее).

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что для студента медицинского университета обязательно знание английского языка для непрерывного роста, повышения своей профессиональной компетенции. Причем необходимо непрерывное языковое развитие, совершенствование навыков владения всеми аспектами английского языка [1].

Следовательно, английский язык должен изучаться и на старших курсах медицинского университета. Преподавание на английском языке способствовало бы развитию языковой компетенции преподавателей и подготовке специалистов в соответствии с современными требованиями.

Список литературы:

1. Чаплыгина О.В. Как повысить заинтересованность студентов в необходимости изучения иностранного языка // Региональный вестник. 2020. №11 – 50. С. 58-60

List of references:

1. Chaplygina O.V. How to increase students' interest in the need to study a foreign language // Regional Bulletin. 2020. N 11 - 50. P. 58-60

УДК 656.2

Мусороперегрузочные комплексы железнодорожного транспорта

Waste handling complexes of railway transport

Автор: Пономаренко Светлана Руслановна – Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, Петербургский университет путей сообщения, студент 1 курса магистратуры

Author: Ponomarenko Svetlana Ruslanovna – Russian Federation, Saint Petersburg, Petersburg State Transport University, 1st year master's student

Аннотация: В настоящей работе рассматривается возможность внедрения мусороперегрузочных комплексов железнодорожного транспорта в схему обращения с твердыми коммунальными отходами. Было проанализировано современное состояние проблемы, рассмотрена территориальная схема города и разработана возможная схема мусороперегрузочного комплекса.

Annotation: This paper considers the possibility of introducing waste handling complexes of railway transport into the scheme of solid municipal waste management. The current state of the problem was analyzed, the territorial scheme of the city was considered and a possible scheme of the waste handling complex was developed.

Ключевые слова: твердые коммунальные отходы, переработка отходов, перегрузка отходов, мусороперегрузочные комплексы, железнодорожный транспорт

Keywords: municipal solid waste, waste processing, waste reloading, waste handling complexes, railway transport

В настоящее время проблема накопления отходов является одной из наиболее актуальных экологических проблем. Производство отходов во всем мире возрастает и опережает темпы их

переработки и обезвреживания, а дальнейшее их накопление чревато серьезными негативными последствиями, как для населения, так и для окружающей среды в целом.

Возможным решением данной проблемы могут стать мусороперегрузочные комплексы железнодорожного транспорта, которые позволят увеличить расстояние от мест обезвреживания и переработки ТКО, снизить их плотность, а также решить проблему загрузки Северной железной дороги.

Двухэтапная система обращения с ТКО включает в себя следующие технологические процессы: сбор отходов в местах накопления, их вывоз собирающими мусоровозами на мусороперегрузочный комплекс (МПК), перегрузка в железнодорожные составы. [1]

Применение МПК позволяет:

- снизить расходы на транспортирование ТКО в места обезвреживания;
- уменьшить количество собирающих мусоровозов;
- извлечь утильные фракции из ТКО;
- установить контроль за составом поступающих ТКО;
- на полигонах для складирования ТКО исключить накопление собирающих мусоровозов,

улучшить технологический процесс складирования ТКО.

С точки зрения охраны окружающей среды применение мусороперегрузочных комплексов уменьшает количество полигонов для складирования ТКО, снижает интенсивность движения по транспортным магистралям и т. д. Преимущества, которые дает применение мусороперегрузочный комплекс, зависят от решения ряда технических и организационных вопросов.

Предлагаемое сегодня сортировочное оборудование можно разделить на несколько видов: с автоматической или ручной сортировкой отходов, в стационарном или мобильном исполнении, на автомобильном или на железнодорожном ходу. [3]

Различные варианты мусороперегрузочных комплексов предлагают, как европейские, так и российские компании. Техническое оснащение у всех примерно одинаково: площадка для проезда специального автотранспорта, контрольно-пропускной пункт, весовая платформа, эстакада для автотранспорта по разгрузке ТКО, основной производственный корпус, складские помещения для хранения вторичного сырья, площадки для подъезда и загрузки автопоездов вторсырьем. Примерный вид мусороперегрузочного комплекса изображен на рисунке 1.

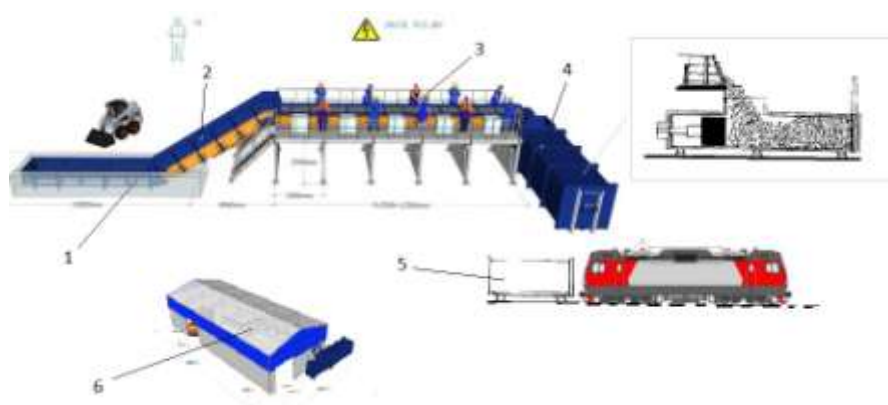


Рис. 1. Примерна схема мусороперегрузочного комплекса

1 – площадка выгрузки отходов; 2 – контейнер цепной сортировочный; 3 – сортировочная эстакада; 4 – пресс компактер; 5 – площадка для железнодорожного транспорта; 6 – складские помещения для хранения вторичного сырья

Рассмотрим этапы технологического процесса осуществляемого на территории мусороперегрузочного комплекса. Первый этап может осуществляться тремя способами:

- с конвейера;
- с мусоровозов на эстакаде на улице;
- с эстакады в помещении.

Одна станция, работающая по такой технологии, может за час пропустить до 1000 м³ отходов при использовании только одного пресса. Комплектация комплекса дополнительными прессами позволяет существенно повысить его производительность. Обслуживать подобные комплексы может один сотрудник. Выбор способа может быть обусловлен ландшафтными особенностями местности или экономическими возможностями. Но важно, что система погрузки мобильна и доступна для любого мусороперегрузочного комплекса.

Второй этап технически наиболее сложный и состоит из нескольких технологических станций предназначенных для переработки твердых коммунальных отходов и крупногабаритных отходов.

Третий этап связан с погрузкой вторсырья и инертных не сортируемых остатков в существующие или в специально созданные для этой цели товарные вагоны, а также в другие транспортные средства.

Основным элементом МПК является производственный комплекс на рисунке 2. На данном этапе обработки отходов задействовано наибольшее количество оборудования и персонала. Состоит он из площадки выгрузки ТКО, контейнера цепного сортировочного, сортировочной эстакады, пресс компактера.



Рис. 2. Производственный корпус перегрузочного комплекса железнодорожного транспорта

На этом этапе ТКО проходят через сложную систему ручных и автоматических сепараторов, выделяющих сырье, подходящее для переработки, из общей массы.

Твердые коммунальные отходы по железной дороге перевозят в существующих или в специально созданных для этой цели товарных вагонах. Окончательный выбор типа вагонов для перевозки отходов зависит от формы, в которой будут перевозить отходы (дробленые, в виде тюков или навалом). Существует многосторонняя зависимость между типом вагона, формой (состоянием) перевозимых отходов и требованиями к производству погрузки и разгрузки вагонов.

Целесообразность транспортировки ТКО по железной дороге в значительной степени определяется уровнем использования вагонов (число рейсов в сутки, использование грузоподъемности) и соответственно удельными капиталовложениями.

Заключение

В рамках идущей реформы системы обращения с отходами с 1 января 2019, согласно распоряжению правительства N 1589-р, запрещено захоранивать без предварительной сортировки 42 вида отходов. [3]

Таким образом, развитие предприятий, направленных на обработку твёрдых коммунальных отходов на данный момент должно быть в приоритете у государства каждой страны. Мусороперегрузочные комплексы железнодорожного транспорта, при грамотном включении в Территориальную схему региона, могут увеличить расстояние от мест обезвреживания и переработки ТКО, снизить их плотность, а также решить проблему загрузки Северной железной дороги.

Имеющаяся технологическая структура перегрузочного процесса и технического оснащения погрузочно-разгрузочных работ на железнодорожном транспорте позволяют определить основные преимущества при применении мусороперегрузочного комплекса (МПК) железнодорожного транспорта. Снижение удельного веса погрузочно-разгрузочных операций остается приоритетной задачей для модернизации перегрузочного процесса. Осуществляется это за счет комплексной механизации и автоматизации погрузочно-разгрузочных и складских операций. А как следствие позволит снизить расходы на транспортирование ТКО в места обезвреживания. Так же включение МПК

на полигонах для складирования ТКО позволит улучшить экологическую обстановку вблизи населенных пунктов, за счет увеличения расстояния до пунктов обезвреживания и переработки отходов.

Список литературы:

1. Шканов С. Организация сбора отходов на территории России и в зарубежных странах. 2005. [Электронный ресурс] URL: <http://recyclers.ru/modules/section/item.php?itemid=97>.
2. Бойко Н.И. Транспортно-грузовые комплексы. Механизация складских работ с насыпными грузами: учеб. пособие для вузов (теория, практика, лабораторные исследования) – Рост. гос. ун-т путей сообщения. – Ростов н/Д, 2007. – 218 с.
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Федеральный закон "Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89-ФЗ. Ст. 13.3. Требования к федеральной схеме обращения с твердыми коммунальными отходами и территориальным схемам обращения с отходами. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19109/ (дата обращения 13.05.2020)

List of references:

1. Shkanov S. Organization of waste collection on the territory of Russia and in foreign countries. 2005. [Electronic resource] URL: <http://recyclers.ru/modules/section/item.php?itemid=97>.
2. Boyko N.I. Transport and cargo complexes. Mechanization of warehouse operations with bulk cargo: textbook. manual for universities (theory, practice, laboratory research) - Growth. state un-t of ways of communication. - Rostov n / a, 2007 .-- 218 p.
3. ConsultantPlus [Electronic resource]: Federal Law "On Production and Consumption Waste" dated 24.06.1998 N 89-FZ. Art. 13.3. Requirements for the federal scheme of solid waste management and territorial waste management schemes. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19109/ (date of treatment 05/13/2020)

УДК 316.346.32-053.6:340.114.5

Деформация правосознания российской молодежи. Способы снижения уровня деформации правосознания у российской молодежи.

Deformation of the legal consciousness of Russian youth. Ways to reduce the level of legal consciousness deformation in Russian youth.

Авторы: Власова Елена Львовна – Российская Федерация, г. Иркутск, ВСФ ФГБОУ ВО РГУП, кандидат педагогических наук, доцент; Кузнецова Александра Сергеевна – Российская Федерация, г. Иркутск, ВСФ ФГБОУ ВО РГУП, студентка

Authors: Vlasova Elena Lvovna – Russian Federation, Irkutsk, VSF FGBOU VO RGUP, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor; Kuznetsova Alexandra Sergeevna – Russian Federation, Irkutsk, VSF FGBOU VO RGUP, student

Аннотация: Статья посвящена деформации правосознания молодежи. Автором проведен анализ проблемы деформации правового сознания российской молодежи.

Annotation: The article is devoted to the deformation of the legal consciousness of young people. The author analyzes the problem of deformation of the legal consciousness of Russian youth.

Ключевые слова: молодежь, сознание, факторы деформации правосознания

Keywords: youth, consciousness, factors of legal consciousness deformation

Успешное функционирование государства существенно зависит от уровня правовой культуры и правового сознания населения. Сегодня необходимость их формирования и совершенствования становится первостепенной задачей российского государства так как все большую обеспокоенность пробуждает состояние сегодняшнего общества России.

Стремительное увеличение противозаконности, коррупция, рост преступности, наркомания, злоупотребление алкоголем и как следствие, падение общего уровня жизни - это есть свидетельство глубочайшего кризиса общества, где присутствует явно вскрывшаяся проблема деформации правосознания, в первую очередь у молодого поколения.

Такая проблема ярко выражена в том, что у субъектов отрицательно формируются какие-либо знания, идеи, эмоции, которые искаженно отражают реальную правовую картину и выражают негативное отношение к существующей системе права и режиму законности в социуме.

Я придерживаюсь мнения, что для устранения такого кризиса нужно не придумывать новые законы, как считают многие, а глубже и адекватнее воспитывать верное и все более углубляющееся и крепнущее правосознание. Ведь стабильность и устойчивость развития российского общества во многом зависят от воспитания уважения к праву и закону, а так же от разработки государственной программы пропаганды правовых знаний.

Целью нашей работы мы ставим анализирование проблемы деформации правового сознания российской молодежи, а также поиск каких-либо путей по ее предотвращению на сегодняшней фазе существования общества в России.

Стремление уйти от мероприятий по правовому воспитанию населения, ассоциировавшихся в условиях нового общества с «идеологической деятельностью государства по насаждению определенных взглядов», дискредитировало его значимость.

Недооценка превентивной составляющей правосознания и правовоспитательной деятельности привела к росту правонарушений среди молодежи в целом.

В следствии этого мы можем наблюдать, что сегодня молодежь является наиболее незащищенной социально-демографической группой. Попадая в тяжелые жизненные ситуации, или под влияние на них различных негативных факторов молодое поколение зачастую оказывается тем, кто

легко вовлекается в среду наркомании, алкоголизма и самое страшное – криминального мира. Престижным считается в молодежных кругах участие в криминальных группировках. А как показывает статистика, молодежь именно в возрасте от 14 до 29 лет совершает около половины уголовных преступлений в России. Отсюда можно сделать предположение, что молодежь является существенным источником в развитии криминальных структур.

Одним из таких негативных факторов можно назвать кризис института семьи в России. Так, например, каждый год по причине развода около 470 тыс. детей остаются с одним лишь из родителей; все больше растет число тех детей (порядка 23%), которые рождены вне брака. Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН сегодня предоставляет данные, что в России около 40% всех преступников из несовершеннолетних были воспитаны в атмосфере неполных семей.

Политика в отношении семьи и молодежи, с точки зрения государственного управления, должна являться одним из главных условий воспитания, формирования правового сознания и правовой социализации подрастающего поколения. А потому и наиболее логичным, на наш взгляд, представляется участие государства в конструировании должного уровня правового сознания молодежи.

Также нужно отметить, что чаще всего деформация молодежного правосознания есть следствие недочетов и дефектов в области правового воспитания молодежи в учебных заведениях, именно в них чаще всего образуются антисоциальные и криминальные молодежные группы, а самое важное - все это является следствием непродуктивной организации усилий учебных заведений при наличии возможностей для проведения деятельности по профилактике правонарушений.

Потому фундаментальными принципами, на которых строится обучение, обязаны являться:

- индивидуализация обучения, как учет социального опыта обучаемого, личных и жизненных ориентиров;
- содержания материала должно быть основано на наиболее часто встречающихся типичных конфликтных правовых ситуациях;
- формирование у молодежи умения самостоятельно применять правовые знания для осмысления реальной действительности, проектирование вариантов правомерного поведения.

Так же нужно обратить особое внимание на распространение негативной информации в кругах общения молодежи, по ТВ, в интернете и СМИ.

То есть это такая информации, которая может наносить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, к ней относится пропаганда насилия и жестокости.

Особую опасность, как нам представляется, имеет информация устрашающего характера. Она способна вызвать появление у детей устойчивых страхов, паники.

Ограничений в обороте требует информация, дискредитирующая социальный институт семьи, родителей, формирующая неуважение к ним со стороны детей, а равно ставящая под сомнение авторитет родителей.

Информация об алкогольной продукции или изготовленных на ее основе напитках (включая пиво), табачных изделиях, наркотических средствах, психотропных или иных одурманивающих веществах во многих случаях способна побудить детей к их употреблению, а так же совершению противоправных поступков.

Это требует более четкого правового регулирования оборота информации, которая оказывает влияние на правосознание молодежи.

Помимо этого для преодоления деформации правосознания также необходимо:

1) преодолеть кризисное (экономическое и политическое) положение в обществе: устранить негативные явления в сфере государственной власти и в экономической сфере; преодолеть инфляцию; свести на нет коррупцию и тому подобное;

2) обеспечить надлежащее качество законов и подзаконных актов, которые принимаются (в том числе уменьшить количество запрещенных норм); повысить авторитет закона; усовершенствовать нормотворческий процесс; установить стабильность и единообразие в правовом регулировании общественных отношений;

3) усовершенствовать систему правоприменительной и прежде всего судебной деятельности, создать высококачественные системы правового обслуживания, укрепить правовую законность, учесть каждую юридическую ситуацию; обеспечить независимость суда;

4) добиться эффективности в деятельности правоохранительных органов по предотвращению правонарушений, повысить культурно-профессиональный уровень всех субъектов правоохранительной системы; преодолеть недоверие населения к работе правоохранительных органов.

Устранить такие недостатки в работе правоохранительных органов, как запоздалое реагирование на сообщения о правонарушениях; безынициативность; непрофессионализм; пассивность работы "по горячим следам" и в процессе осуществления последующих следственных мероприятий; улучшить взаимодействие оперативных работников, следователей, экспертов. Поставить заслон произволу, распушенности, ввести в границы правопорядка деятельность граждан и их законных объединений;

5) повысить уровень правосознания и правовой культуры населения, что позволило бы закону работать.

Формировать положительное общественное мнение о праве, направленную против внедрения элементов преступной субкультуры. Обеспечить действенность юридической общего образования, способной улучшить профессиональную компетентность должностных лиц. Сформировать новый тип правового мышления личности в соответствии с принципом верховенства права как необходимого

условия ее жизнедеятельности в обществе, государстве, мире. Улучшить информационно-правовую культуру граждан.

Данная стратегия должна носить характер только властный - где нужно использовать средства авторитета, убеждения, принуждения и поощрения. Но она не должна быть уподоблена тоталитарному режиму, где самостоятельность и инициатива разрушается посредством жесткого вмешательства государства.

Также на наш взгляд необходимы дополнительные меры.

Например, следовало бы создать в субъектах России, в муниципальных образованиях, в сельских регионах специальные центры оказания бесплатной юридической помощи молодым гражданам.

Также стоило бы создать бесплатные линии телефонной связи, где молодежь могла бы анонимно получить ответы на интересующие вопросы и воспользоваться юридическими консультациями по вопросам в области права.

Большим достижением являлось бы включение в государственный образовательный стандарт обязательного обучения учащихся школ по такой дисциплине, как «Правоведение».

Необходимо также предъявить образовательные требования к тем лицам, которые бы осуществляли процесс обучения по данному предмету.

К тому же, мы считаем нужным привлечение к учебной работе основных специалистов в области органов, осуществляющих охрану права, и преподавателей вузов. Само обучение должно иметь начало, на наш взгляд, не с 8-11 классов уже старшей школы, а с начальных классов.

В заключение хотелось бы сказать, что повышение правовой культуры и правового сознания молодежи зависит прежде всего от их правового формирования и правового воспитания.

Они занимают ведущую роль в процессе формирования правовой системы, а также и государства в целом.

Без трезвых взглядов на право, идей и убеждений о всех правовых явлениях, общество не сможет окончательно стать гражданским, а государство — правовым и социальным.

Поэтому нужно предпринимать как можно больше мер и ставить задачи по решению проблем, связанных с повышением правовой культуры граждан.

УДК 342.922

Основания и порядок возбуждения дел об административных правонарушениях в области финансов, налогов и сборов (на примере финансовых органов Республики Крым)
Grounds and procedure for initiating cases of administrative offenses in the field of finance, taxes and fees (on the example of the financial authorities of the Republic of Crimea)

Автор: Титаренко Марина Игоревна – Российская Федерация, г. Москва, Московский финансово-юридический университет, магистрант

Author: Titarenko Marina Igorevna – Russian Federation, Moscow, Moscow University of Finance and Law, master's degree

Аннотация: В работе проанализированы основания и порядок возбуждения дел об административных правонарушениях в области финансов, налогов и сборов. Сделан вывод о целесообразности внесения в КоАП РФ изменений в части включения должностных лиц, уполномоченных на составление протоколов об административных правонарушениях в число участников производства по делам об административных правонарушениях.

Annotation: The paper analyzes the grounds and procedure for initiating cases of administrative offenses in the field of finance, taxes and fees. It is concluded that it is advisable to amend the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation regarding the inclusion of officials authorized to draw up protocols on administrative offenses among the participants in proceedings on cases of administrative offenses.

Ключевые слова: административное правонарушение, административная ответственность, должностное лицо, протокол об административном правонарушении

Keywords: administrative offense, administrative responsibility, executive, administrative record

Административная ответственность за нарушение в области финансов, налогов и сборов является составной частью системы юридической ответственности за противоправные действия в финансовой сфере в целом и системы административной ответственности - в частности. Ее основанием являются исключительно административно-наказуемые нарушения в сфере финансов, предусмотренные законодательством об административных правонарушениях.

Финансовое управление администрации муниципального образования городской округ Красноперкопск Республики Крым (далее - Финансовое управление) является отраслевым (функциональным) органом администрации г. Красноперкопска, обеспечивающим проведение единой бюджетной политики и осуществляющим общее руководство организацией финансов в муниципальном образовании городской округ Красноперкопск Республики Крым. Финансовое управление участвует в бюджетном процессе городского округа с полномочиями финансового органа муниципального образования, определенными БК РФ [1].

При осуществлении полномочий по внутреннему муниципальному финансовому контролю Финансовое управление осуществляет производство по делам об административных правонарушениях в порядке, установленном законодательством об административных правонарушениях.

Дела об административных правонарушениях возбуждаются должностными лицами Финансового управления, уполномоченными в соответствии со статьей 28.3 КоАП составлять

протоколы, при наличии хотя бы одного из поводов, предусмотренных частью 1 статьи 28.1 КоАП, и достаточных данных, указывающих на наличие события административного правонарушения.

В соответствии с частью 3 статьи 1.3.1 и частью 7 статьи 28.3 КоАП РФ должностные лица органов местного самоуправления, перечень которых устанавливается законами субъекта РФ, праве составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных статьями 5.21, 7.32.6, 15.1, 15.14 - 15.15.16, частью 1 статьи 19.4, статьей 19.4.1, частями 20 и 20.1 статьи 19.5, статьями 19.6 и 19.7 КоАП РФ - при осуществлении муниципального финансового контроля.

Поводами к возбуждению дела об административном правонарушении являются:

1) непосредственное обнаружение уполномоченными должностными лицами Финансового управления достаточных данных, указывающих на наличие события административного правонарушения, ответственность за которое предусматривается в статьях КоАП РФ [2];

2) поступившие из правоохранительных органов, а также из других государственных органов, органов местного самоуправления, от общественных объединений материалы, содержащие данные, указывающие на наличие события административного правонарушения;

3) сообщения и заявления физических и юридических лиц, а также сообщения в средствах массовой информации, содержащие данные, указывающие на наличие события административного правонарушения [4].

В случае возникновения повода к возбуждению дела об административном правонарушении, начальник Финансового управления администрации г. Красноперекопска в течение трех рабочих дней уведомляет об этом Главу администрации города Красноперекопска путем направления соответствующей служебной записки, с приложением, подтверждающих документов (заверенных копий документов) или иных материалов.

Если достаточные данные, указывающие на наличие события административного правонарушения, обнаружены должностным лицом Финансового управления в ходе проведения контрольного мероприятия при осуществлении внутреннего муниципального финансового контроля, дело об административном правонарушении возбуждается после оформления и подписания акта проведения такого контрольного мероприятия [4].

Производство по делу об административном правонарушении возбуждается путем составления протокола об административном правонарушении.

Протокол составляется немедленно после выявления совершения административного правонарушения (пункт 1 статьи 28.5 КоАП РФ). В случае если требуется дополнительное выяснение обстоятельств дела, либо данных о физическом лице или сведений о юридическом лице, в отношении которых возбуждается дело об административном правонарушении, протокол составляется в течение двух суток с момента выявления административного правонарушения.

Протокол об административном правонарушении, выявленном в результате проведения контрольного мероприятия при осуществлении внутреннего муниципального финансового контроля, составляется в течение трех рабочих дней с момента подписания акта проверки руководителем проверяемой организации (предприятия, учреждения). В случае отказа должностного лица от подписания акта об этом делается отметка в конце акта, протокол составляется в общем порядке [4].

Протокол об административном правонарушении не может быть составлен по истечении срока давности привлечения к административной ответственности.

Лица, привлекаемые к административной ответственности, должны заблаговременно быть уведомлены о времени и месте составления протокола об административном правонарушении для реализации установленных законом и требованиями статьи 28.2 КоАП РФ прав данных лиц.

В соответствии с требованиями статьи 28.8 КоАП РФ в течение трех суток с момента составления протокол об административном правонарушении с приложением документов и других доказательств, направляется в уполномоченный на рассмотрение протокола орган заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении или иным способом, свидетельствующим о дате их получения адресатом.

В случае если после выявления административного правонарушения в области бюджетного законодательства РФ и нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, осуществляются экспертиза или иные процессуальные действия, требующие значительных временных затрат, проводится административное расследование в порядке, предусмотренном статьей 28.7 КоАП РФ. Решение о возбуждении дела об административном правонарушении и проведении административного расследования принимается должностным лицом Финансового управления, уполномоченным составлять протокол об административном правонарушении в виде определения немедленно после выявления факта совершения административного правонарушения.

При подтверждении факта совершения административного правонарушения по окончании административного расследования при отсутствии оснований, определенных статьей 24.5 КоАП РФ, составляется протокол. В случае если по окончании административного расследования факт совершения административного правонарушения не подтвержден, дело должно быть прекращено должностным лицом Финансового управления, в производстве которого оно находится, путем вынесения постановления о прекращении производства по делу об административном правонарушении.

Отказ в возбуждении дела при наличии поступивших из правоохранительных органов, из других государственных органов, органов местного самоуправления, от общественных объединений материалов, а также сообщений и заявлений физических и юридических лиц, которые содержат данные, указывающие на наличие события административного правонарушения, допускается в случае выявления хотя бы одного из обстоятельств, указанных в статье 24.5 КоАП РФ, исключающих производство по делу.

Решение об отказе в возбуждении дела принимается должностным лицом, уполномоченным составлять протоколы, рассмотревшим указанные выше материалы, сообщения, заявления. Принятое решение в соответствии с частью 5 статьи 28.1 КоАП РФ оформляется в виде мотивированного определения об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении.

Таким образом, порядок производства по делам об административных правонарушениях установлен разделом IV КоАП РФ. Согласно КоАП РФ участниками производства по делам об административных правонарушениях признаются лица, в отношении которых ведется производство по делу об административном правонарушении, потерпевшие, законные представители физического лица, защитники, а также иные лица, указанные в главе 25 КоАП РФ. Должностные лица, уполномоченные на составление протокола об административном правонарушении, в указанном перечне отсутствуют. Следовательно, воспользоваться рядом процессуальных прав составители протоколов не могут в силу закона. При этом в силу главы 25 КоАП РФ извещать составителей протоколов суд не обязан, следовательно, дела об административных правонарушениях могут быть рассмотрены в их отсутствии. Конституционный Суд РФ в Определении от 29.05.2007 года № 346-О-О [3] указал, что составители протоколов по делу об административном правонарушении могут быть вызваны судом в качестве свидетеля по делу об административном правонарушении.

Следовательно, процессуальные права органов (должностных лиц), уполномоченных на составление протоколов об административных правонарушениях, предусмотренные КоАП РФ, ограничены в сравнении с правами лиц, в отношении которых ведется административное производство. Кроме того, в соответствии с пунктом 4 части 1 статьи 29.4 КоАП РФ при подготовке к рассмотрению дела об административном правонарушении судьей, в случае установления недостатков в протоколе или материалов к нему, которые не могут быть восполнены при рассмотрении дела, выносится определение о возвращении протокола об административном правонарушении.

При возврате протокола часть 3 статьи 28.8 КоАП РФ предусматривает устранение замечаний, указанных в определении в трехдневный срок с момента его получения и повторное направление протокола в суд в течение суток с момента их устранения. При этом порядок обжалования такого определения КоАП РФ не установлен. Вместе с тем возможность обжалования такого определения должностным лицом, составившим протокол об административном правонарушении, не предусматривается.

Итак, считаем целесообразным внесение в КоАП РФ изменений в части включения должностных лиц, уполномоченных на составление протоколов об административных правонарушениях в число участников производства по делам об административных правонарушениях, а также в части установления порядка обжалования составителями протоколов определений об их возвращении, что соответствует принципу справедливого судебного разбирательства, определяющего основы судопроизводства РФ.

Список литературы:

1.Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3823. с изм. и доп. в ред. от 15.10.2020.

2.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1. с изм. и доп. в ред. от 16.10.2020.

3.Определение Конституционного Суда РФ от 29.05.2007 № 346-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Кондрашина Андрея Владимировича на нарушение его конституционных прав рядом положений Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, а также решениями судов общей юрисдикции» // Конституционное правосудие в странах СНГ и Балтии. 2007. № 19.

4.Постановление администрации муниципального образования городской округ Красноперекопск от 25.05.2018 № 587 «Порядок осуществления Финансовым управлением администрации муниципального образования городской округ Красноперекопск полномочий при выявлении административных правонарушений» // Официальный сайт администрации г. Красноперекопска Республики Крым: [Электронный ресурс]. URL: <http://kcp-rk.ru/> (дата обращения: 23.11.2020).

List of references:

1.Budget Code of the Russian Federation of July 31, 1998 No. 145-FZ // Collected Legislation of the Russian Federation. 1998. No. 31. Art. 3823. and add. in red. from 15.10.2020.

2.Code of the Russian Federation on Administrative Offenses of 12/30/2001 No. 195-FZ // Collected Legislation of the Russian Federation. 2002. No. 1 (part 1). Art. 1.with rev. and add. in red. from 10/16/2020.

3.Determination of the Constitutional Court of the Russian Federation of May 29, 2007 No. 346-O-O "On refusal to accept for consideration the complaint of citizen Andrei Vladimirovich Kondrashin on violation of his constitutional rights by a number of provisions of the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation, as well as by decisions of courts of general jurisdiction" // Constitutional justice in the CIS and Baltic countries. 2007. No. 19.

4.Resolution of the administration of the municipal formation of the urban district of Krasnoperekopsk dated 05.25.2018 No. 587 "The procedure for the exercise by the Financial Department of the administration of the municipal formation of the urban district of Krasnoperekopsk of powers in revealing administrative offenses" // Official website of the administration of Krasnoperekopsk of the Republic of Crimea: [Electronic resource]. URL: <http://kcp-rk.ru/> (date of access: 23.11.2020).

УДК 343.9

**Развитие института представительства по назначению суда
в российском законодательстве**

**Development of the institution of representation by appointment
of the court in russian legislation**

Автор: Подойницын Алексей Сергеевич – Российская Федерация, г. Москва, Московский Финансово - Юридический Институт (МФЮА), кафедра гражданско-правовых дисциплин, магистрант

Author: Podoinitsyn Alexey Sergeevich – Russian Federation, Moscow, Moscow University of Finance and law (MFUA), department of civil law disciplines, undergraduate

Аннотация: В статье анализируются историко-теоретические аспекты судебного представительства по назначению суда в гражданском судопроизводстве России. А именно предпосылки его путей становления и развития, обозначены основные этапы, первопричины, периоды развития данного института и некоторые исторические особенности.

Annotation: The article analyzes the historical and theoretical aspects of judicial representation by appointment of a court in civil proceedings in Russia. Namely, the prerequisites for its formation and development, the main stages, root causes, periods of development of this institution and some historical features are indicated.

Ключевые слова: процессуальное представительство, судебное представительство, поверенный, адвокат, прокурор

Keywords: procedural representation, judicial representation, attorney, lawyer, prosecutor

Становление института судебного представительства в Российском государстве было под влиянием политических, экономических и социально-культурных особенностей государства и общества. Зачастую правоведы основной предпосылкой к развитию института представительства в России относят Судебную реформу 1864 г. Положения, дающие суду право назначать представителей, были впервые отражены в Учреждении судебных установлений 1864 г. (далее УСУ), Уставе гражданского судопроизводства 1864 г. (далее УГС) и Гражданском процессуальном кодексе РСФСР 1923 г. (далее ГПК 1923 г.). В Гражданском процессуальном кодексе РСФСР 1964 г. (далее ГПК 1964 г.) подобных норм не было, что позволило в литературе называть ст. 50 ГПК РФ «Представители, назначаемые судом» новацией законодательства. Вплоть до 1914 г. в дореволюционном гражданском процессуальном законодательстве было закреплено два варианта назначения представителя по решению суда. Первый вариант был регламентирован в ст. 254 УГС. В УГС закреплялось право каждого поверенного отказаться от представления интересов доверителя в суде. При получении отказа

председатель суда, с учетом места проживания доверителя и обстоятельства дела, назначал срок, в течение которого этот поверенный должен был представлять в суде своего доверителя. Следует заметить, что назначение нового поверенного было только правом суда. Вторым вариантом назначения представителя судом был предусмотрен в ст. 416 УСУ. На основании данной нормы Президенты судебных мест имели право назначить представителей для защиты тяжущихся, пользующихся правом бедности, в тех местах, где нет Совета Присяжных Поверенных. Данная статья гарантировала прав малоимущих участников процесса, которые не могли использовать свое право на бесплатную юридическую помощь, так как отсутствовали по месту нахождения суда Совета присяжных поверенных¹. С приходом советской власти институт судебного представительства потерпел некоторые изменения, в частности в главе 2 ГПК 1923 г. «Представительство на суде» представительство по назначению суда не регламентировалось. В числе перечисленных в ст. 15 ГПК 1923 г. случаев представительства оно не было указано. Положение о представительстве по назначению суда вошла в часть 5 ГПК 1923 г. «Исполнение судебных решений и определений»: в ст. 259 ГПК 1923 г. была указана возможность назначения судом по просьбе взыскателя официального представителя должнику, если его место жительства или место занятий было неизвестно и повестка об исполнении решения не могла быть ему вручена. Содержание ст. 259 ГПК 1923 г. практически полностью копировало норму ст. 967 УГС, а используемая в ней формулировка о неизвестности места жительства и места занятий должника являлась даже более точной, чем в УГС, где указывалось на неизвестность места пребывания. Но в отличие от дореволюционного законодательства, в котором назначение судом представителя регламентировалось 14 статьями, ГПК 1923 г. ограничился только одной статьей. Назначение судом представителя ответчику в случае неизвестности его места жительства так и не получило закрепления в ГПК 1923 г., а в ГПК 1964 г. законодатель полностью отказался от представительства по назначению суда. 24 октября 1991 года была принята концепция Судебной реформы РСФСР. И только в 2002 году в Гражданский процессуальный кодекс РФ была включена ст. 50 «Представители, назначаемые судом». Она должна закрепить в гражданско-процессуальном законодательстве гарантий защиты прав лиц, которые имеют возможности сами защитить свои права, в связи с тем, что им неизвестно о возбуждении гражданского дела, а также тех лиц, которые в силу возраста или психического заболевания не могут полноценно отстоять свои права. Несмотря на большую значимость целей представительства по назначению суда, его нормативно-правовое регулирование является неполным и имеет непроработанные стороны. В ст. 50 ГПК РФ есть только указание на один случай назначения судом представителя (из-за неизвестности места жительства ответчика) и на возможность существования других случаев. Все иные случаи представительства по назначению суда остаются по факту не урегулированными и в связи с этим по-разному решаются на практике. Дополнение ст. 50 ГПК РФ в

¹ Хрестоматия по истории государства и права СССР. Дооктябрьский период / под общ. ред. Ю.П. Титова, О.И. Чистякова. М.: Юрид. лит., 1990. С. 51.

2014 г. указанием на возможность обжалования судебного постановления достаточной ясности в ее применение не внесло². Так же до настоящего времени в законодательстве не решены вопросы объема полномочий представителя по назначению суда, оплаты его труда за участие в гражданском деле, обязанности его явки в процесс. Как в теории, так и на практике не определено, в каких «других предусмотренных федеральным законом случаях», кроме прямо указанного в ст. 50 ГПК РФ, суду следует назначать адвоката, так как в законодательстве отсутствуют нормы, прямо предусматривающие возможность такого назначения. К тому же, несмотря на то, что ст. 50 ГПК РФ действует и применяется почти двадцать лет, на практике не сложилось общего подхода к вопросу о том, когда место жительства ответчика считается неизвестным³. В связи, с чем возникают трудности, связанные с толкованием и применением ст. 50 ГПК РФ, которые требуют выработки путей их решения. Подводя итог изложенному, можно сделать вывод, что институт представительства прошел сложный путь становления и развития с учетом особенностей историко-правового характера. С помощью юридической науки целесообразно создание государственной концепции института судебного представительства в целях обеспечения квалифицированной юридической помощи.

Список литературы:

1. Белковец Л.П., Белковец В.В. История государства и права России. Курс лекций. - Новосибирск: Новосибирское книжное издательство. - 2000.
2. Гаврилов С.Н. Адвокатура в Российской Федерации. - М., 2000.
3. Геваргиз А.А. К вопросу об истории судебного представительства в России // Проблемы экономики и юридической практики. - 2008. - № 3.
4. Гессен И.В. История русской адвокатуры. - Т1. Москва, Типография «Земля», 1914.
5. Стешко Л.А., Шамба Т.М. Адвокатура в Российской Федерации. Учебник для вузов. 2-е изд., перераб. - М.: Норма, 2005.
6. Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса: теоретические начала и основные институты. М. : Волтерс Клувер, 2008.
7. Тарло Е.Г. Проблемы профессионального представительства в судопроизводстве России: дис. ... док. юрид. наук. М., 2004.
8. Черкасова Н.В. Образование и развитие адвокатуры в России // Закономерности возникновения и развития политико-юридических идей и институтов. - М.: Изд-во АН СССР, 1986.

List of references:

1. Belkovets L.P., Belkovets V.V. History of the state and law of Russia. Course of lectures. -

² Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса: теоретические начала и основные институты. М. : Волтерс Клувер, 2008. С. 233.

³ Тарло Е.Г. Проблемы профессионального представительства в судопроизводстве России: дис. ... док. юрид. наук. М., 2004. С. 189.

novosibirsk: Novosibirsk book publishing house. - 2000.

2.Gavrilov S.N. Bar In the Russian Federation, Moscow, 2000.

3.Gevargiz A.A. To the question of the history of judicial representation in Russia / / Problems of economics and legal practice. -2008. - № 3.

4.Gessen I.V. History of the russian bar. - T1. Moscow, Printing house "Earth", 1914.

5.Steshko L.A., Shamba T.M. Advocacy in the Russian Federation. Textbook for universities. 2nd ed., pererab. - m.: norma, 2005.6. Sakhnova T.V. Course of civil procedure: theoretical principles and basic institutions. M.: volters kluver, 2008.

7.Tarlo E.G. Problems of professional representation in the Russian legal proceedings: dis. ... Doc. the faculty of law.

8.Cherkasova N.V. Education and development of the legal profession in Russia / / Regularities of the emergence and development of political and legal ideas and institutions. - Moscow: Publishing house of the USSR Academy of Sciences, 1986.

УДК 347.9

Отличие судебного представительства от представительства в гражданском процессе

The difference between judicial representation and representation in civil proceedings

Автор: Подойницын Алексей Сергеевич – Российская Федерация, г. Москва, Московский Финансово - Юридический Институт (МФЮА), кафедра гражданско-правовых дисциплин, магистрант

Author: Podoinitsyn Alexey Sergeevich – Russian Federation, Moscow, Moscow University of Finance and law (MFUA), department of civil law disciplines, undergraduate

Аннотация: В статье осуществляется дифференциация форм представительства как участников гражданско-процессуальных правоотношений. Автор считает целесообразным различать «процессуальное представительство» и «представительство в гражданском праве». Представленная классификация форм представительства в гражданском процессе позволила далее уточнить права, обязанности, ограничения и ответственность различных категорий представителей. В статье также рассматривается вопрос об основаниях выделения того или иного вида судебного представительства.

Annotation: The article differentiates the forms of representation as participants in civil procedure relations. The author considers it appropriate to distinguish between "procedural representation" and "representation in civil law". The presented classification of forms of representation in civil proceedings made it possible to further clarify the rights, duties, restrictions and responsibilities of various categories of representatives. The article also deals with the issue of the grounds for allocating a particular type of judicial representation.

Ключевые слова: процессуальное представительство, судебное представительство, поверенный, адвокат, прокурор

Keywords: procedural representation, judicial representation, attorney, lawyer, prosecutor

В юридической литературе высказываются различные мнения относительно отличий судебного представительства от других правовых понятий: представительства в гражданском праве, участия органа юридического лица и т.д.

По нашему мнению, судебное представительство как гражданское процессуальное правоотношение существенно отличается от представительства в гражданском праве. Однако некоторые ученые придерживаются противоположной точки зрения и считают судебное представительство одним из видов общегражданского представительства. Сторонником рассмотрения судебного представительства как одного из видов общегражданского представительства является А.А. Власов. Основными аргументами автора выступают те обстоятельства, что представители в гражданском праве и в гражданском процессе имеют общее в порядке оформления полномочий, одинаковую цель. Утверждается, что судебное представительство не может рассматриваться как самостоятельный процессуальный институт, поскольку оно содержит и материальные, и процессуальные нормы, а это свидетельствует о его гражданско-правовом происхождении.

В науке гражданского процессуального права правильно отмечается, что представительство в гражданском праве и судебное представительство имеют различные цели. Из ст. 182 ГК РФ видно, что целью представительства в гражданском праве является совершение представителем от имени, представляемого сделок. Которые создают, изменяют или прекращают гражданские права и обязанности представляемого. В гражданском праве прибегают к представительству для того, чтоб поручить совершение необходимых действий другому лицу и тем самым освободиться от бремени личного участия в гражданском обороте. С помощью представительства в области гражданского права представляемый имеет возможность, не совершая никаких собственных действий, приобретать и осуществлять свои субъективные права и обязанности. Иначе говоря, в гражданском праве представитель всегда замещает представляемого. В гражданском обороте действует либо сам субъект права, либо его представитель. Если сам субъект права может совершить необходимые юридические действия, у него нет необходимости привлекать к этим действиям еще и представителя.

Перед судебным же представительством стоят совершенно другие цели – помочь представляемому в осуществлении его процессуальных прав, предотвратить их нарушение в процессе, добиться для представляемого наиболее благоприятного решения и оказать суду содействие в осуществлении правосудия по гражданским делам. Кроме того, в гражданском и арбитражном процессе, помимо полного замещения представляемого, широко применяется и параллельное участие представляемого и представителя в разбирательстве гражданских дел. Так, в ст.48 ГПК РФ прямо

указывается, что личное участие граждан в деле не лишает их права иметь по этому делу также и представителя. Аналогичное право признается за юридическими лицами. Оно не вызывает сомнений ни в теории гражданского процесса, ни в судебной практике.

В теории и на практике правильно отмечается и признается, что судебный представитель может участвовать в гражданском процессе не только совместно с гражданином, но и параллельно с органом юридического лица. Однако, в настоящее время содержание ч. 2 ст. 48 ГПК РФ оснований для такого вывода не дает. Согласно этой статье дела юридических лиц ведут в суде их органы либо их представители. Следовательно, по смыслу закона при участии в процессе органа юридического лица участие представителя не может иметь место. Такое положение нельзя признать правильным, поэтому полагаем, что редакция ч. 2 ст. 48 ГПК РФ нуждается в изменении¹.

Оказание квалифицированной помощи посильно не каждому представителю, а лишь лицу, обладающему специальными познаниями в области права и опытом ведения дел в суде. Поэтому судебное представительство, в отличие от представительства в гражданском праве, допускает одновременное участие в деле двух представителей (например, законного и договорного). Однако двойное представительство в настоящее время не нашло прямого закрепления в законе. В судебной же практике и в юридической литературе никаких сомнений и споров не вызывает. Такой вывод делается путем распространительного толкования ч. 3 ст. 52 ГПК РФ, в силу которой законные представители могут поручить ведение в суде дела другому лицу, избранному ими в качестве представителя. Предполагается, что раз законный представитель вправе сделать поручение на ведение дела другому представителю то тем более он вправе участвовать в процессе совместно с ним. Процессуальное представительство существенно отличается от представительства в гражданском праве по способу определения полномочий представителей. Различны и условия допуска представителя в гражданском праве и судебного представителя к совершению юридических действий. Обязательным условием осуществления представительства в гражданском процессе является наличие у представителя надлежащим образом оформленных полномочий. Представитель, не имеющий оформленных в предусмотренном законом порядке полномочий, в процессе не допускаются. Гражданское же законодательство в некоторых случаях допускает совершение представителем юридических действий вообще без какого-либо оформления полномочий. Так в соответствии со ст. 182 ГК РФ полномочие может действовать из обстановки, в которой действует представитель (продавец в розничной торговой точке, кассир и т.п.).

Представительство в гражданском праве отличается от представительства в гражданском процессе и по правовым последствиям, которые влечет за собой поручение на совершение юридических действий.

¹ Богданов Е.В. Гражданское процессуальное право: учебник. М.: Проспект, 2016. С. 54-62.

В гражданском праве поручение освобождает представляемого полностью от личного участия в совершении сделки. В гражданском процессе сторона или третье лицо не могут в ряде случаев сами решить вопрос о полной замене их в процессе представителем, поскольку гражданско-процессуальное законодательство содержит правила, которые подчеркивают важность личных объяснений для установления фактической стороны дела, рассматривая судебного представителя не как лицо, целиком заменяющее стороной или третье лицо процессе, а лишь как лицо, представляющее интересы последних. Таким образом, в гражданском процессе выдача поручения не во всех случаях освобождает представляемого от участия в деле. Например, в случаях, когда без участия сторон и третьих лиц невозможно правильно разрешить дело, суд может обязать явкой данных лиц. Это правило действует и в том случае, когда по делу участвует их представитель². Различие гражданского представительства и судебного представительства также видно при сравнении понятий субъектов гражданского представительства и субъектов судебного представительства. В гражданском праве представителями (субъектами) могут быть как граждане, так и юридические лица, если выполнение представительских функций входит в содержание их специальной правосубъектности. В гражданской юрисдикции в качестве представителей могут выступать только граждане.

Неодинаковы и основания возникновения представительства в гражданском праве и гражданском процессе. В основе гражданского представительства лежат материально-правовые факты. В основе же возникновения представительства в гражданском процессе лежат не только материально-правовые, но и процессуальные факты. Кроме того, в некоторых случаях основанием судебного представительства могут быть и отношения, вытекающие из трудового договора, а также отношения, урегулированные нормами общественных организаций³. Различны и основания прекращения этих видов представительства. Как известно представительство в гражданском праве прекращается с прекращением доверенности (ст. 188 ГК РФ). Сюда входят: истечение срока доверенности; отмена доверенности лицом, выдавшим ее; отказ лица, которому выдана доверенность; ликвидация юридического лица, от имени которого выдана доверенность; смерть гражданина, выдавшего доверенность и т.п. Основания прекращения представительства в гражданском процессе значительно проще. Наряду с материально-правовыми фактами, указанными в ст. 188 ГК РФ, такими основаниями могут быть и факты процессуальные (прекращения производства по делу, оставление заявления без рассмотрения и др.).

Предмет правового регулирования каждого из рассматриваемых институтов существенно отличается друг от друга и по содержанию и характеру общественных отношений. Для достижения

² Невзгодина Е.Л. Представительство как универсальная форма гражданско-правового посредничества. - Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2012. - С. 450.

³ Рузанов В.В. Правовая природа полномочий представителя: аналитический обзор // Проблема правосубъектности: современные интерпретации - 2009: Межкаф. сб. научных работ. - Самара: Самарская гуманитарная академия, 2009. - С. 152-156.

своих целей представитель должен вступать в общественные отношения с третьими лицами. Представитель в гражданском праве для совершения сделки вступает в общественные отношения с физическими и юридическими лицами. Судебный же представитель вступает в общественные отношения с другими лицами, участвующими в деле, а также с судом, т.е. государственным органом, облеченным властными полномочиями. Отсюда различен и характер отношений представителя в гражданском праве и судебного представителя с третьими лицами. Если первые отношения – это отношения равных субъектов, то второе – это отношения и равных субъектов, и как высказано в литературе, отношения власти и подчинения, т.е. «властеотношения». Обязательным субъектом этих отношений является суд-орган государственной власти. Проведенное сравнение позволяет сделать вывод, что гражданское представительство и судебное представительство – это абсолютно различные институты права, хотя и имеющие некоторые общие черты, но обладающие специфическими, отличающими их друг от друга.

Список литературы:

1. Богданов Е.В. Гражданское процессуальное право: учебник. М.: Проспект, 2016.
2. Гаврилов С.Н. Адвокатура в Российской Федерации. - М., 2000.
3. Геваргиз А.А. К вопросу об истории судебного представительства в России // Проблемы экономики и юридической практики. -2008. - № 3.
4. Невзгодина Е.Л. Представительство как универсальная форма гражданско-правового посредничества. - Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2012.
5. Рузанов В.В. Правовая природа полномочий представителя: аналитический обзор // Проблема правосубъектности: современные интерпретации - 2009: Межкаф. сб. научных работ. - Самара: Самарская гуманитарная академия, 2009.
6. Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса: теоретические начала и основные институты. М. : Волтерс Клувер, 2008.
7. Тарло Е.Г. Проблемы профессионального представительства в судопроизводстве России: дис. ... док. юрид. наук. М., 2004.
8. Черкасова Н.В. Образование и развитие адвокатуры в России // Закономерности возникновения и развития политико-юридических идей и институтов. - М.: Изд-во АН СССР, 1986.

List of references:

1. Bogdanov E.V. Civil procedure law: textbook. m.: Prospect, 2016.
2. Gavrilov S.N. Advocacy in the Russian Federation. - M., 2000.
3. Gevargiz A.A. To the question of the history of judicial representation in Russia // Problems of Economics and legal practice. -2008. - № 3.

4.Nevzgodina E.L. Representation as a universal form of civil mediation. - Omsk: publishing house of Omsk state University, 2012.

5.Ruzanov V.V. Legal nature of the representative's powers: an analytical review // the Problem of legal personality: modern interpretations-2009: Intercaf. collection of scientific papers. - Samara: Samara humanitarian Academy, 2009.

6.Sakhnova T.V. Course of civil procedure: theoretical principles and basic institutions. M.: volters kluver, 2008.

7.Tarlo E.G. Problems of professional representation in the Russian legal proceedings: dis. ... Doc. the faculty of law. M., 2004.

8.Cherkasova N.V. Obrazovanie i razvitie advokatury v Rossii [education and development of advocacy in russia]. Regularities of the emergence and development of political and legal ideas and institutions. - M.: Publishing House of the USSR Academy of Sciences, 1986.

УДК 338.27: 519.246.8

Влияние изменений климатических условий на динамику урожайности озимой пшеницы

Influence of changes in climatic conditions on the dynamics of winter wheat yield

Авторы: Симоненко Елена Ивановна – Украина, г. Киев, Национальный университет биоресурсов и природоиспользования Украины, кандидат экономических наук; Козюк Оксана Витальевна – Украина, г. Киев, Национальный университет биоресурсов и природоиспользования Украины, магистрант

Authors: Simonenko Elena Ivanovna – Ukraine, Kyiv, National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, candidate of Economic Sciences; Kozyuk Oksana Vitalevna – Ukraine, Kyiv, National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, undergraduate

Аннотация: Природно-климатические характеристики оказывают решающее влияние на вегетацию и урожайность сельскохозяйственных культур. В прогнозировании урожайности озимой пшеницы используются модели краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного прогнозирования. Анализ построенной динамической эконометрической модели свидетельствует о том, что она адекватно описывает динамику урожайности озимой пшеницы по Украине с учетом природно-климатической характеристики. Расчет критериев качества прогноза свидетельствуют о том, что предложенная модель может использоваться как модель адаптации производства озимой пшеницы к изменениям климата, дает возможность определять прогноз урожайности озимой пшеницы с высокой точностью.

Annotation: Natural and climatic characteristics have a decisive influence on the vegetation and yield of crops. Short-term, medium-term and long-term forecasting models are used to forecast winter wheat yields. The analysis of the constructed dynamic econometric model testifies that it adequately describes dynamics of

productivity of winter wheat across Ukraine taking into account natural and climatic characteristics. The calculation of the forecast quality criteria indicates that the proposed model can be used as a model for adapting winter wheat production to climate change, makes it possible to determine the forecast of winter wheat yields with high accuracy.

Ключевые слова: природно-климатические характеристики, часовые ряды урожайности озимой пшеницы, эконометрическая модель, адекватность, качество прогноза

Keywords: natural and climatic characteristics, time series of winter wheat yield, econometric model, adequacy, forecast quality

Основными показателями продукции растениеводства является урожайность и валовой сбор. Продукция сельскохозяйственного производства в естественных условиях выращивается под влиянием многих факторов. Все эти факторы определяют урожайность, валовой сбор, качество продукции, ее стоимость, уровень рентабельности и существенно влияют на экономическое развитие общества, его продовольственную безопасность, а также безопасность жизни людей. Среди этих факторов природно-климатические характеристики играют важную роль в формировании урожайности сельскохозяйственных культур, они оказывают существенное влияние на ее колебания [2].

Проблеме анализа временных рядов метеорологических факторов посвящено множество работ, в них использованы такие классические методы исследований, как статистический, фрактальный и спектральный [1].

Исходными данными являются временные ряды средней урожайности озимой пшеницы по Украине.

Количество наблюдений должно быть достаточным для обеспечения статистической значимости коэффициента корреляции. Значимость линейного коэффициента корреляции определяется сравнением фактического значения t - критерия Стьюдента с его табличным значением при $n-2$ степенях свободы

$$t_r = \frac{r}{\sqrt{1-r^2}} \cdot \sqrt{n-2}.$$

Чаще всего для краткосрочного прогнозирования временных рядов используют стандартные эконометрические методы.

Критерием качества выступает среднее значение погрешности прогноза или оценки дисперсии погрешности прогноза [3, 4].

Построим простую линейную эконометрическую модель, описывающую связь между урожайностью озимой пшеницы и средней майской температурой. Введем следующие обозначения: y_t -

урожайность озимой пшеницы, x_t - среднемесячная температура за май. Эконометрическая модель имеет вид: $y_t = a_0 + a_1 x_t + u_t$.

Проведем расчет, используя пакет программ статистического анализа EVIEWS (Econometric Views) (табл.1). Оценки параметров модели имеют следующие значения: $a_0 = 13,0028$; $a_1 = 1,5346$.

Таблица 1

Результаты построения эконометрической модели

Method: Least Squares				
Sample: 1 15				
Included observations: 15				
Variable	Coefficien t	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	13.00280	12.24651	1.061755	0.3077
X	1.534580	1.187401	1.292386	0.2187
R-squared	0.113854	Mean dependent var	28.70667	
Adjusted R-squared	0.045688	S.D. dependent var	6.049848	
S.E. of regression	5.910029	Akaike info criterion	6.514744	
Sum squared resid	454.0697	Schwarz criterion	6.609151	
Log likelihood	-46.86058	Hannan-Quinn criter.	6.513739	
F-statistic	1.670261	Durbin-Watson stat	1.720222	
Prob(F-statistic)	0.218724			

Средние ошибки для построенных параметров будут такими $ma_0 = 12,2465$; $ma_1 = 1,1874$. Значения t статистик соответствующих параметров равны $ta_0 = 1,0618$; $ta_1 = 1,2924$. Первый параметр будет значущим при уровне значимости 0,3, а второй - 0,2.

На основе построенной эконометрической модели $\hat{Y}_t = 13,0028 + 1,5346x_t$ найдем прогнозное значение урожайности озимой пшеницы $\hat{Y}_t = 28,8$ (ц/га). Фактическое значение урожайности было $Y_t = 37,6$ (ц/га). Ошибка прогноза составляет 8,8 ц/га или 23,4%. Это достаточно высокая точность, для сравнения, лучшая точность в авторегрессионном прогнозировании с горизонтом 1 год составляет 27%. Но низкое значение коэффициента детерминации свидетельствует о низком качестве модели. Хотя, при этом, F- критерий подтверждает значимость построенной модели.

Важным критерием оценивания качества модели выступает MAPE – средняя абсолютная ошибка прогноза часового ряда за N годов

$$e_b = \frac{1}{N} \sum_{t=1}^n \frac{|y_t - \hat{y}_t|}{y_t},$$

где \hat{y}_t - расчетный ряд данных, y_t - фактическое значение уровня ряда; N – длина часового ряда.

Оценить адекватность модели можно с помощью анализа остатков модели.

Количество поворотных точек для случайного ряда длиной $n = 15$ по критерию Кендалла [3] определяется соотношением: $P = 2 \cdot (n - 2) / 3 = 9$.

Стандартне відхилення для цього критерію визначається співвідношенням

$$mP = 2 \times \sqrt{(16n - 29) / 90} = 2 \times \sqrt{(16 \times 15 - 29) / 90} = 3,062.$$

Фактическое количество поворотных точек составляет 8 и это число входит в интервал $\left[|P - mP|; |P + mP|\right]$, поэтому свойство случайности остатков выполняется.

Для проверки независимости уровней ряда остатков воспользуемся критерием Дарбина-Уотсона (DW), его фактическое значение из таблицы 1 будет равно $DW = 1,72$.

Полученная величина сравнивается с двумя табличными уровнями: нижним $DWd_1 = 1,08$ и верхним $DW_2 = 1,36$. Поскольку $DW_2 < DW < 2$, тогда по критерию Дарбина-Уотсона ряд остатков независимый и автокорреляция не существует.

Проверить соответствие случайной составляющей ряда нормальному закону распределения можно с помощью RS-критерия:

$$RS = \frac{t_{\max} - t_{\min}}{S_u},$$

где t_{\max} - максимальное значение ряда остатков; t_{\min} - минимальное значение ряда остатков; S_u - среднеквадратическое отклонение значений ряда остатков. Если рассчитанное значение попадает между табулированными пределами с заданным уровнем вероятности, то гипотеза о нормальном распределении не отклоняется. Для нашей модели $t_{\max} = 8,791$; $t_{\min} = -12,692$; $S = 5,695$; $RS = 3,772$. Рассчитанное значение RS попадает в интервал между нижней табличной границей (НМ=3,18) и верхней (ВМ=4,49) $3,18 < 3,772 < 4,49$. Доказано, что свойство нормального распределения остатков выполняется.

Для характеристики точности построенной модели рассчитаем показатель средней относительной ошибки аппроксимации

$$e_b = \frac{1}{N} \sum_{t=1}^n \frac{|y_t - \hat{y}_t|}{y_t} = 0,17.$$

Эта погрешность равна 17%, что свидетельствует о достаточно хорошем качестве прогноза.

Качество построенной модели характеризуется значением относительного показателя замещения прогноза:

$$e = \frac{1}{N} \sum_{t=1}^n \frac{(y_t - \hat{y}_t)}{y_t} = -0,05.$$

Поскольку он стремится к 0, тогда можно утверждать о высоких прогнозных качествах модели.

Анализ рассчитанных критериев свидетельствует о том, что парная эконометрическая модель адекватно описывает динамику урожайности озимой пшеницы по Украине. Предложенная модель может использоваться как модель адаптации выращивания озимой пшеницы в условиях изменения климата с возможностью построения прогноза урожайности с высокой точностью. Для улучшения качества модели необходимо учесть влияние и других факторов, которые формируют урожайность озимой пшеницы или лаговые переменные.

Список литературы:

1. Грицюк П.М. Динамические и стохастические методы моделирования и прогнозирования системы зернопроизводства Украины: дис. на соискание наук. степени докт. Экон. наук: спец. 8.00.11 "математические методы, модели и информационные технологии в экономике" / П. М. Грицюк. К., - 2011.

2. Дмитренко В.П. Об агрометеорологических факторах урожая / В.П. Дмитренко // Труды УкрНИИ Госкомгидромета. Вып. 191.- 1983.

3. Кендэл М. Временные ряды / М. Кендэл. М.: Финансы и статистика, - 1981.

4. Наконечный С.И., Терещенко Т.А., Романюк Т.П. Эконометрия: Учебник. К.: КНЭУ, - 2004.

List of references:

1. Hrytsiuk P.M. Dynamic and stochastic methods of modeling and forecasting of the grain production system of Ukraine: dis. for science. degree of Dr. econ. Science: special. 8.00.11 "Mathematical methods, models and information technologies in economics" / P.M. Gritsyuk. K., - 2011.

2. Dmitrenko V.P. About agrometeorological factors of a crop / V.P. Dmitrenko // Proceedings of UkrNII Goskomgidrometa. Issue. 191.- 1983.

3. Kendall M. Time series / M. Kendall. M.: Finance and Statistics, - 1981.

4. Nakonechny S.I., Tereshchenko T.O., Romanyuk T.P. Econometrics: Textbook. K.: KNEU, -2004.

УДК 378

Main difficulties of English grammar teaching in Kazakh groups

Основные трудности преподавания английской грамматики в казахских группах

Authors: Smanov Ileskhan Smanovich – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, doctor of pedagogical sciences, professor; Baygutova Dinara Nyshanovna – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, candidate of philological sciences,

associate professor; Amandullayeva Gulzira – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, master's student

Авторы: Сманов Илесхан Сманович – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, доктор педагогических наук, профессор; Байгутова Динара Нышановна – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат филологических наук, доцент; Амандуллаева Гульзира – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант

Annotation: This article discusses the interference of the native language in teaching English.

Аннотация: В данной статье рассматривается интерференция родного языка при обучении английскому языку.

Keywords: learner, grammar, language, actions

Ключевые слова: учащийся, грамматика, язык, действия

Connection of grammar categories with the parts of utterances is specific in the languages of different structures and it possesses the different ways of their language expression.

A learner of a foreign language is influenced by the interfering native language (mother tongue) in the transition period from the thought to the speech reproduction and while fixing the subject sense links and notable correlations to the ways of their language expression.

"The operational structure of the learners' grammatical actions while expressing the thoughts in their mother tongue, does not correspond to the operations in a foreign language, which are necessary to form an utterance structure, universal for every language."

Correlation problems of the semantic content language and thinking aspects in the Grammar field, definition of differences between them have been the subject of inquiry of such scholars as A.A. Potebnya, F.F. Fortunatov, L.V. Scherba, I. Meschaninov, V.V. Vinogradov and others.

There is interference of grammatical language skills of native language learner in the use of those foreign-language grammatical forms and structures which are not fully mastered in teaching foreign language grammar, as well as in teaching pronunciation. The wide expanse of grammatical interference is observed where the inadequate grammar exercises are taught, and therefore cannot develop language skills of properly used studied grammatical forms.

Basically, interference should not exist where the adequate teaching grammar Exercises are taught, and if a student's speech contains only studied grammatical forms. However, it is impossible to restrict student speech training just with learning grammar forms, and with equal intensively teaching all grammatical forms of

learning foreign languages. And there is no need to do it. It is necessary to teach intensively such grammatical forms and structures by means of which a foreign language differs from a native one.

For example, it is difficult to master English pronouns he, she, it, and their case forms him, her, its (speaking about inanimate objects) in Kazakh speaking groups. In Kazakh language, these three pronouns correspond to only one pronoun - on. In other words, pronoun of the third person in singular, like other pronouns, is not changed in gender in Kazakh language.

Therefore, when introducing English personal pronouns in Kazakh groups it is necessary to translate them both into Kazakh and Russian languages.

When introducing this English tense it is enough to translate it into the native language of a learner and explain that auxiliary verb of the Kazakh tense corresponds to the English auxiliary verb, which, as in Kazakh language, conveys grammatical meanings of semantic verb.

The process of mastering this English verbal form in Russian groups is more difficult because when translating Russian verbal form in Present Tense - *смотрю* - into English, we can see two forms of Present Tense I look and I am looking.

Here is another example of this lack of conformity in the grammatical structure of the English and Kazakh languages:

One finds difficulty in mastering plural English endings, because there is another distribution in their allomorphs, and also because the ending of plural is not used in Kazakh language in combinations of a noun to a numeral which is more than one, but it is obligatory in English in such cases.

The adequate exercises are only oral exercises with printed or written texts of questions and answers in mastering hundreds questions on auditing and giving hundreds of answers on them.

Academician L.V. Scherba more than anybody else was conscious of the need the mastering of the student's native language influence on teaching the foreign one. It is seen from his words: "... we must be conscious that native language of learners always takes part in our foreign language lessons no matter we'd like to expel it. That's why we must be friendly with this language. It is easy to do it: we must be conscious of all cases we met it and creates not only English, English, German, etc. rules, but also Russian-English, Russian-English, Russian-German, etc.

List of references:

1. Harbord J. 1992. The Use of the Mother Tongue in the Classroom. *English Language Teaching Journal*, 46 (4), 350-355.
2. Harmer J. 2001. *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Longman.
3. Hawkins E.W. 1981. *Modern languages in the curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.

Список литературы:

1. Харборд Дж. 1992. Использование родного языка в классе. Журнал Преподавания Английского Языка, 46 (4), 350-355.

2. Джей Хармер 2001. Практика преподавания английского языка. Харлоу: Лонгман.

3. Э. Хокинс 1981. Современные языки в учебном плане. Кембридж: Издательство Кембриджского Университета.

УДК 378

Linguistic and cultural issues in literary translation of texts

Лингвокультурологические проблемы художественного перевода текстов

Authors: Smanov Ileskhan Smanovich – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, doctor of pedagogical sciences, professor; Zhekebaeva Raikhan Dildakhanovna – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, master's degree teacher; Kantbek Diana – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, master's degree student

Авторы: Сманов Илесхан Сманович – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, доктор педагогических наук, профессор; Жекебаева Райхан Дильдахановна – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистр преподаватель; Кантбек Диана – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант

Annotation: The article examines the historical development of literary translation linguistic and cultural problems.

Аннотация: В статье рассматривается историческое развития художественного перевода языковыми и культурными проблемами.

Keywords: historical, grammar, language, linguistic

Ключевые слова: исторический, грамматический, языковой, лингвистический

In the course of the historical development of the literary translation, various linguistic and cultural issues took place. The representation of the world in literary translation is not a mechanical process, but it is rather creative, and to a certain extent subjective. A significant drawback in studying the components of the literary translation is considering it as the final result of the linguistic activities of the people and the individual, while there is no doubt that the role of everyday linguistic creativity, the ratio of individual and society in building a picture of the world is great.

Despite the fact that the linguistic picture of the world in literary translation appears in the consciousness of a linguistic person as a result of a combination of certain rules of conceptualization and concretization of the world, inherited by an individual along with the language, it is at the same time, a product of everyone who speaks in the course of direct communication or reading literary text (with indirect communication).

The linguistic and cultural issues of literary translation is multifunctional. It performs the following functions: explanatory; evaluating; confirming (validating) (justifying certain social orders, ways of life and views); reinforcing (psychological function that supports social group foundations); integrative (systematizing perception of the surrounding reality); adaptational (serving to resolve conflicts and ease cultural dissonance). The degree of linguo-creative manifestation in different parts of the linguistic picture of the world is fundamentally different, but it is still not considered by scientists, since the problems of the linguistic picture of the world traditionally boil down to the fundamental question of the specifics of reflecting through the literary language.

There are two approaches for understanding the culture of the literary translation among different nations. First, there is no fundamental difference between the semantic systems of languages, since the reflection of the phenomenon is based on the basic logical principles and categories; second, principles and categories are universal by its definition. In favor of the postulate that there are no fundamental differences between the semantic systems of languages, the following provisions are served as the evidence:

1. Literary translations objectively reflect the culture of the world.
2. All nations exist in the space of a single being, forming a single humanity.
3. The difference between cultures of people speaking different languages is random and irrelevant.
4. Literary translation practices show that, despite the differences between languages and cultures, information can be transmitted quite adequately.

The core of the linguistic reflection of the literary translation consists of logical categories. What is important is the fact that the linguistic picture of the literary translation is not equal to the cognitive, since the latter is much more extensive. The description of the linguistic picture of the literary translation mediated by linguistic signs gives the possibility of obtaining ideas about the language, culture and a cognitive picture of the world.

Linguistic issues in literary translations:

Issues in translating nominative language tools: These include lexemes, stable nominations, phraseological units, fixing a particular division and classification of objects of national reality.

Functional language: These tools consist in the selection of vocabulary and phraseology for communication, they are determined by the composition of the most frequent, that is, communicative-relevant language means of the people against the background of the entire set of language units of the entire language system.

Figurative language tools: The composition of these means of language includes nationally specific imagery of the language, metaphors, directions for the development of figurative meanings, and the internal form of language units.

Phonosemantics of language: Discursive means as specific means and strategy of text-building, argumentation, case management, dialogue, text construction, features of strategy and tactics of communicative behavior.

Strategies for assessing and translating literary language statements: The study of systemic relations in a language, the study of its national semantic space is a simulation of a secondary, mediated, linguistic picture of the world. The description of the linguistic picture of the world includes: a description of the “division of reality” reflected in the linguistic paradigms (lexical and semantic, lexical and phraseological groups and fields); a description of the national specifics of the values of linguistic units (establishing differences in similar meanings in different languages); identification of missing units (lacunae) in the language system; identification of endemic (non-equivalent) units in a particular language. Thus, the study of the linguistic picture of the literature, while remaining within the framework of descriptive system linguistics, can contribute to the study of the primary picture of the literary translation.

Studies related to literary translation show that within the dialogs there is a stable relationship between the type of speech act and a certain syntactic model. Thus, in the process of developing the cultural character of literary poems, epic flares are created, in addition to the traditionally distinguished lexical formulas associated with typical situations. Thus, promises and oaths in the composition of literary texts are emotionally colored, syntactically they are realized in concessions, conventional and temporal constructions. These logical connectives can be expressed both with the help of a minor member of the sentence, and with the help of a subordinate clause. Monologues in literary texts are not expressed with the help of any syntactic constructions and are divided into several types characterized by spatiality, in which monologues that transmit information are outside of the plot time. They are an auxiliary reception of the narration, allowing to vary the time perspective. Moreover, there are monologues-laments, which include lyric texts. The difference in the laws of the construction of literary texts, as well as poetic texts, as a more general concept, is clearly seen when translating poems and poetries from different languages, in particular the translation of B. Pasternak’s poem, translation of poems by I.A. Bunin into French illustrate all the attempts of translators to bring the poetic presentation styles closer in order to adapt the content and form of the original text, which, unfortunately, is not always possible. Thus, the created linguistic model of the literary work, which is a subjective image of the culture, contains the features of human ability to comprehend, that is, it has the properties of anthropocentrism, which permeates the entire linguistic composition and literary translation of a given language.

List of references:

1. Arutyunov S.A. Peoples and cultures: development and interaction. - Moscow: Nauka, 1989. - 247 p.

2. Stepanov Yu.S. Methods and principles of modern linguistics, Moscow: Nauka, 2009, 312 p.

3. Bosova L.M. Correlation of semantic and semantic fields of qualitative adjectives: psycholinguistic aspect: author's abstract. ... doctor of Philology. Barnaul, 1998. - 47 p.

Список литературы:

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. – М. : Наука, 1989. – 247 с.

2. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Наука, 2009. – 312 с.

3. Босова Л.М. Соотношение семантических и смысловых полей качественных прилагательных : психолингвистический аспект : Автореф. дис. ... д-ра филол. наук. Барнаул, 1998. - 47 с.

УДК 378

Linguaculturology as a science of modern Linguistics

Лингвокультурология как наука современного языкознания

Authors: Smanova Gaziza Ileskanovna – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor I. O.; Zhekebaeva Raikhan Dildakhanovna – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Master's degree teacher; Musakulova Zhadyra – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Master's degree student

Авторы: Сманова Газиза Илескановна – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент и.о.; Жекебаева Райхан Дилдахановна – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистр преподаватель; Мусакулова Жадыра – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант

Annotation: The article discusses the development of an anthropocentric approach to the study of linguistic phenomena in linguistics, a number of relatively new disciplines, such as cultural linguistics, appear.

Аннотация: В статье рассматривается развитие антропоцентрического подхода к изучению языковых явлений в лингвистике появляется ряд относительно новых дисциплин, таких как лингвокультурология.

Keywords: linguistic, cultural, language, development

Ключевые слова: лингвистические, культурные, языковые, развитие

In connection with the development of anthropocentric approach to the study of language phenomena in linguistics, a number of relatively new disciplines, such as cultural linguistics are appeared. The emergence of

this discipline, "science, emerged at the intersection of linguistics and cultural studies, cultural studies the manifestations of the people who influenced and were fixed in the language" [17:27]. As an independent direction of modern linguistics it was due to the perceived need to learn a language in relation to the culture. The cultural linguistics language is considered as an integral part of the culture, as an important repository of collective experience. According to the definition by V.V. Vorobev, cultural linguistics - a "comprehensive scientific discipline of synthesizing type, which studies the relationship and interaction between culture and language in its functions and reflects the process as a holistic structure units in the unity of their linguistic and extra-linguistic (cultural) content using the system methods and with a focus on current priorities and cultural establishment (a system of norms and universal human values) "[1,37].

It is believed that cultural linguistics emerged in the last quarter of the twentieth century as a product of the anthropological paradigm in linguistics. However, the beginning of this concept was laid in the XIX century by W. von Humboldt. This idea was first formulated in the position of the character of the relationship of language and character of the people. Von Humboldt and his followers argue that the language system, its concepts creates intermediate world between the human community and the reality. "Every language - writes V. Humboldt - forms around the kind of people the scope of which should be left to come within the scope of another people. Therefore, the study of a foreign language should always be acquired by a new point of outlook." [2,57]; "Language determines human thinking and learning process as a whole, and through it the culture and social behavior, attitudes and coherent picture of the world that has arisen in the minds of ... people who speak different languages, learn about the world in different ways, creating different pictures of the world, and because with different cultures and different social behavior "[2,12].

Language and culture are the fundamental categories of cultural linguistics. Between the language, culture and way of thinking there is a direct link with the culture which is understood as the content of the language, as a form of existence of the content. The language is a given priority in the process of cognition and conceptualization of the world, due to the following features: communicative, cumulative, (the language ability to reflect, record and share experiences); directive (the ability of language to shape a person's identity through language and imposed it laid down in the vision of a world language, mentality and stereotypes).

Thus, the concepts of "man", "language", "culture" are directly related. And at this stage the person is a kind of prism through which all the phenomena of the world are passed and comprehended, cultural values are transmitted through language. The man is a necessary component he provides life of language and culture. Thus, in its most general form cultural linguistics can be defined as the discipline that studies the manifestation, reflection and fixation of culture in language, means and methods of cultural information coding [2,165].

The object of cultural linguistics is "the study of language, which is the translator of cultural information and culture with its attitudes and preferences of the person who creates this culture using the language". The purpose of cultural linguistics is defined as the study and description of the "Russian cultural space through the prism of language and discourse".

The problem of the relationship between language, culture and ethnicity were in the German classical philology of the beginning of XIX century and works by Russian scientists of 60 - 70's. XIX c.

The problem of the relationship between language, culture and ethnicity is not new. Back in the early XIX century the German scientists - brothers Jacob (1785 -1863) and William (1786 - 1859) Grimm, who, making folk songs, legends and fairy tales, tried to solve this problem, they gathered material for a book on German grammar. The work on this work continued for two decades, and all four volumes were published in 1837, this grammar, the foundations were laid in relatively new comparable historical study of German language, they worked out the dictionary of the German language, they belonged to the circle of the Heidelberg romantics and tried to revive interest in popular culture.

These ideas Grimm has evolved in Russia in the 60 - 70's. XIX c. in the works of Fyodor Ivanovich Buslaev, Alexander Nikolayevich Afanasyev, Aleksandr Afanasevich Potebnya and Vladimir Ivanovich Dal.

F.I. Buslaev (1818 - 1897) - one of the most prominent Russian philologists in the mid XIX century, palaeographer, a specialist in Slavic and Russian linguistics, ancient literature and folklore, the history of the ancient language, ancient art, more over a brilliant teacher and lecturer. By the way, the childhood he spent in Penza, where his first teacher was a grammar school of V.G. Belinsky. Having studied Russian epic poetry of the seventeenth century, ancient folk literature and art property, comparing the medieval Russian art from the Byzantine and Western European he developed problems of ancient Slavic mythology and its reflection in folk art. He is credited with the initial approval in secondary education teaching their native language in a broad cultural and national-cultural context ("On the Teaching of Russian Language" in 2 parts in 1844.) He wrote: "A reasonable goal of a linguist is when, not limited to the study of letters, boxes, terminations, he seeks to learn the language, to learn the spiritual life of the people." "The history of language is inseparable from the history of its speakers," and above all, their spiritual life and continuously development of thinking - the main thesis of F.I. Buslaev.

As the basis for understanding the world and the world view of each nation has its own system of substantive values, social stereotypes, cognitive schemes, the human mind is always ethnically determined. Obviously, this process is largely "unconscious" in nature, since the system of consciousness is likely determined by ethnic stereotypes and is not recognized separately by each individual carrier of culture, that is, belongs to the collective unconscious of the national linguistic and cultural community.

Common culture defines the common consciousness of individuals entering into communication. This community provides the first opportunity to sign communication, that is individuals may be associated with these characters as the same mental images (eg, a knock at the door is understood as a sign that someone has come and he should be let in, waving with a hand - farewell, but for the Americans, on the contrary, it is a sig of greeting, and so etc.).

Culture is a public phenomenon, relayed from generation to generation. Culture - a real phenomenon perceived and reproduced through my activities in society.

The richness of consciousness of each individual depends on the assigned culture. The society providing each of its members an opportunity to set the culture and the construction of their identity for themselves, on the one hand, as a holistic, socially equal, and on the other - it limits the scope of human's culture by the volume of cultural items.

According to Edward Sapir, the emergence of language preceded even the initial development of material culture, cultural development itself could not occur until the language took shape, a tool of expression values. But, on the other hand, language does not exist outside of culture, i.e. is socially inherited the skills and ideas that characterize our way of life.

List of references:

1.Vorobyov V.V. Cultural paradigm of the Russian language. Theory of language and culture description in interaction, Moscow: Pushkin Institute of international RELATIONS, 1994, 76 p.

2.Maslova V.A. М 31 Linguoculturology: Textbook for students. higher. ucheb, institutions. - М.: publishing center "Academy", 2001. - 208s

Список литературы:

1.Воробьев В.В. Культурологическая парадигма русского языка. Теория описания языка и культуры во взаимодействии. - М.: ИРЯ им. А.С. Пушкина, 1994.- 76 с

2.Маслова В.А. М 31 Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208с

УДК 378

Different Types of Classification of Phraseological Units

Различные типы классификации фразеологических единиц

Authors: Smanov Ileshan Smanovich – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, doctor of pedagogical Sciences, Professor; Smanova Gaziza Ileskanovna – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor I.O.; Medeshova Mamura – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, magistrant

Авторы: Сманов Илесхан Сманович – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, доктор педагогических наук, профессор; Сманова Газиза Илескановна – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент и.о.; Медешова Мамура – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант

Annotation: The article examines an important role in fiction play stylistic devices.

Аннотация: В статье рассматриваются стилистические приемы.

Keywords: literary, phraseological units, phraseological combinations, word combinations

Ключевые слова: литературные, фразеологизмы, фразеологические сочетания, словосочетания

According to Vera Dribnuik [1, p.23-35], there are three classification principles of phraseological units. The most popular is the synchronic (semantic) classification of phraseological units by V.V. Vinogradov. He developed some points first advanced by the Swiss linguist Charles Bally and gave a strong impetus to a purely lexicological treatment of the material. It means that phraseological units were defined as lexical complexes with specific semantic features and classified accordingly. His classification is based upon the motivation of the unit that is the relationship between the meaning of the whole and the meanings of its component parts [12, p.121].

The degree of motivation is correlated with the rigidity, indivisibility and semantic unity of the expression that is with the possibility of changing the form or the order of components and of substituting the whole by a single word though not in all the cases.

According to Vinogradov's classification all phraseological units are divided into phraseological fusions, phraseological unities and phraseological combinations [12, p.232].

Phraseological fusion is a semantically indivisible phraseological unit which meaning is never influenced by the meanings of its components [12, p. 244].

It means that phraseological fusions represent the highest stage of blending together. The meaning of components is completely absorbed by the meaning of the whole, by its expressiveness and emotional properties.

*Once in a blue moon – very seldom;
To cry for the moon – to demand unreal;
Under the rose – quietly.*

Sometimes phraseological fusions are called idioms under which linguists understand a complete loss of the inner form. To explain the meaning of idioms is a complicated etymological problem (*tit to tat* means “to revenge”, but no one can explain the meaning of the words *tit* and *tat*).

Phraseological unity is a semantically indivisible phraseological unit the whole meaning of which is motivated by the meanings of its components [12, p. 245].

In general, phraseological unities are the phrases where the meaning of the whole unity is not the sum of the meanings of its components but is based upon them and may be understood from the components. The meaning of the significant word is not too remote from its ordinary meanings. This meaning is formed as a result of generalized figurative meaning of a free word-combination. It is the result of figurative metaphoric reconsideration of a word-combination.

To come to one's sense – to change one's mind;

To come home – to hit the mark;

To fall into a rage – to get angry.

Phraseological unities are characterized by the semantic duality. One can't define for sure the semantic meaning of separately taken phraseological unities isolated from the context, because these word-combinations may be used as free in the direct meaning and as phraseological in the figurative meaning.

Phraseological combination (collocation) is a construction or an expression in which every word has absolutely clear independent meaning while one of the components has a bound meaning [12, p. 246].

It means that phraseological combinations contain one component used in its direct meaning while the other is used figuratively.

To make an attempt – to try;

To make haste – to hurry;

To offer an apology – to beg pardon.

Some linguists who stick to the general understanding of phraseology and refer to it communicational units (sentences) and winged words, define the fourth type of phraseological units.

Phraseological expression is a stable by form and usage semantically divisible construction, which components are words with free meanings [2, p. 246].

East or West, home is best;

Marriages are made in heaven;

Still waters run deep.

Phraseological expressions are proverbs, sayings and aphorisms of famous politicians, writers, scientists and artists. They are concise sentences, expressing some truth as ascertained by experience of wisdom and familiar to all. They are often metaphoric in character and include elements of implicit information well understood without being formally present in the discourse.

Prof. A.I. Smirnitsky worked out structural classification of phraseological units, comparing them with words [53, p.78]. He points out one-top units which he compares with derived words because derived words have only one root morpheme. He also points out two-top units which he compares with compound words because in compound words we usually have two root morphemes.

Among one-top units he points out three structural types:

- units of the type “to give up” (verb + postposition type):

To back up – to support;

To drop out – to miss, to omit.

- units of the type “to be tired”. Some of these units remind the Passive Voice in their structure but they have different prepositions with them, while in the Passive Voice we can have only prepositions «by» or «with»:

In I.V. Arnold's classification there are also sentence equivalents, proverbs, sayings and quotations: "The sky is the limit", "What makes him tick", "I am easy". Proverbs are usually metaphorical: "Too many cooks spoil the broth", while sayings are as a rule non-metaphorical: "Where there is a will there is a way" [3, p. 172].

List of references:

1. Alefirenko N.F. Phraseology in the system of the modern Russian language / N.F. Alefirenko. - Volgograd: Peremena, 1993. - 149 p.
2. Alimpieva R.V. Semantic structure of the word "white" / R.V. Alimpieva // Voprosy Semantiki. - L.: izd-vo Leningr. un-ta, 1976. - issue 2. - P. 13-27.
3. Arnold I.V. Osnovy Nauchnykh Issledovaniy V lingvistike [lingv_issledovaniya_arnold.zip](#).

Список литературы:

1. Алефиренко Н.Ф. Фразеология в системе современного русского языка / Н.Ф. Алефиренко. – Волгоград: Перемена, 1993. – 149 с.
2. Алимпиева Р.В. Семантическая структура слова «белый» / Р.В. Алимпиева // Вопросы семантики. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1976. – Вып. 2. – С. 13 – 27.
3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике [lingv_issledovaniya_arnold.zip](#).

УДК 378

Motivation of the adult students in SLA

Мотивация взрослых студентов в SLA

Authors: Smanov Ileshan Smanovich – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, doctor of pedagogical Sciences, Professor; Zhekebaeva Raikhan Dildahanovna – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South-Kazakhstan state pedagogical University, master teacher; Jeanbyr Mereke – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, master student

Авторы: Сманов Илесхан Сманович – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, доктор педагогических наук, профессор; Жекебаева Райхан Дилдахановна – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистр преподаватель; Жанбыр Мереке – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант

Annotation: This article discusses research for obvious reasons of brevity; only the most recent definitions are discussed here SLA.

Аннотация: В этой статье обсуждаются исследования по очевидным причинам краткости; здесь обсуждаются только самые последние определения.

Keywords: motivation, language, research

Ключевые слова: мотивация, язык, исследование

As mentioned briefly above, SLA motivation studies were ignited by Gardner, Lambert, Clément, and their colleagues during what Dörnyei and Ushioda call the social-psychological period of motivation research. Influenced by the French-English bilingual Canadian context, Gardner's theory of motivation comprised motivational intensity (or effort), desire to learn, and attitudes toward the language, the time-situations of learner motivation. More recently, motivation studies have been re-energized by Dörnyei's L2 Motivational Self System, which includes learners' vision of themselves as a primary motivating factor. Due to this constant updating, motivation as a construct has been frequently revised to suit the needs of current research, but for obvious reasons of brevity, only the most recent construct definitions are discussed here.

The L2 Motivational Self System incorporates the idea of "possible selves" proposed by psychologists Markus and Nurius, which posits that people are motivated to act in certain ways by their vision of what they might become, would like to become, or are afraid of becoming in the future. [1, p.954-969] Dörnyei adapted this into a language learning motivational system in which learners are driven by a combination of their ideal L2 self, their ought-to L2 self, and their L2 learning experience. Together, these three components represent both internal and external aspects of a learner's experience: the ideal L2 self is an internal vision, the ought-to self - captures sociocultural influences of the learner's situation, and learning experience corresponds to other external aspects of the learning environment. A number of studies presented in Dörnyei and Ushioda provide empirical support for the construct validity of the L2 Motivational Self System. Perhaps the most interesting of these is Macintyre, Mackinnon, and Clément, which aims both to develop a quantitative measure of the system and to reconcile it with Gardner's older definition of integrative motivation. The authors claim success on both counts, suggesting that the possible selves construct taps into the same aspects of motivation as integrative motivation, but goes beyond it by also incorporating a future timescale. Studies conducted in Hungary, Japan, Korea, Saudi Arabia, and various other contexts confirmed the usefulness of the motivational self - system in explaining L2 learner motivation.

Macintyre, Mackinnon, and Clément, for instance, adapted 18 items from Gardner's Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) in order to measure possible selves; these questions prompted English-speaking Canadian students to say whether a particular item described them in the present, in the future, or not at all. [2, p.14-171] Items included topics such as students' understanding of French literature, comfort level conversing with French Canadians, and their desire to be a cultured person. In contrast, Hungarian study adapted questionnaires used previously by Dörnyei et al. and Ryan, with subsections including parental encouragement, L2 learning experience, knowledge orientation, international posture, ideal L2 self, ought-to L2 self, and motivated learning behavior. Similarly, the questionnaires drew on multiple sources; and included sections that were analyzed as ideal L2 self, ought-to L2 self, family influence, instrumentality, attitudes to learning English, attitudes to L2

community, integrativeness, and cultural interest. Ryan's questionnaire was also culled from previous motivation questionnaires and looked at 18 motivational variables.

For instance, Kim and Allen both analyzed motivation in very different contexts (Korean ESL learners in Canada versus Americans studying abroad in France) from a Vygotskian sociocultural theory and activity theory perspective, using interviews, classroom observations, and language learning autobiographies or questionnaires, interviews, and learning blogs. As the current leaders in the field, Dörnyei and his colleagues have rallied a fair amount of empirical support for their L2 Motivational Self System, much research is still being conducted from alternative perspectives, and as we saw above, multiple operationalizations abound even within one edited volume. [2, p.274-285]

Just as LLS research in general has been criticized as incoherent and unreliable, strategy inventories have been faulted for a lack of psychometric validity and reliability. And while qualitative LLS studies do exist, Tseng, Dörnyei, and Schmitt have proposed self-regulation as a replacement for language learning strategies. They have also devised and tested a self-regulation measurement instrument, designed to measure what they see as five sub-areas of self-regulation (commitment control, metacognitive control, satiation control, emotion control, and environment control). However, the idea has not caught on in the same way that Dörnyei's L2 Motivational Self System has, and though self-regulation was received as a potentially appealing idea by strategy researchers, it does not seem to have revolutionized or overhauled LLS research. This may be because "self-regulation is an interesting concept which integrates a number of interrelated factors, including strategy use. The self-regulation concept, therefore, does not remove the need for a strategy concept".

While self-related constructs such as self-efficacy, self-concept, and identity have not traditionally figured into reviews of individual differences in SLA, the increasing interest and abundance of research in these areas in the past decade points toward their importance in the language learning process.

List of references:

1. Dörnyei Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
2. Dörnyei Z. (2014). Researching complex dynamic systems: 'Retrodictive qualitative modelling' in the language classroom. *Language Teaching*, 47(1).

Список литературы:

1. Дерней З. (2005). *Психология изучающего язык: индивидуальные различия в овладении вторым языком*. Mahwah, Нью-Джерси: Лоуренс Эрлбаум Ассошиэйтс.
2. Дерней З. (2014). Исследование сложных динамических систем: "Ретродиктивно-уравнительное моделирование" в языковом классе. *Преподавание Языка*, 47(1).

УДК 378

Using webquest as web 2.0 technology**Использование webquest в качестве технологии web 2.0**

Authors: Abdualiyev Tagaibek Mukhtarovich – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, candidate of philological Sciences; Zhekebaeva Raikhan Dildahanovna – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South-Kazakhstan state pedagogical University, master teacher; Toktarbekkyzy Kuralay – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, master student

Авторы: Абдуалиев Тагайбек Мухтарович – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат филологических наук; Жекебаева Райхан Дилдахановна – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистр преподаватель; Токтарбеккызы Куралай – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант

Annotation: This article discusses WebQuest technology helping learners better by increasing their autonomy and giving them a sense of satisfaction.

Аннотация: В статье рассматривается технологии WebQuest помогает учащимся лучше, увеличивая их автономию и давая им чувство удовлетворения.

Keywords: WebQuest, theoretical, knowledge, concept

Ключевые слова: WebQuest, теоретические, знания, концепции

A foreign language is better acquired when it is meaningful and acquired through experience. In addition, several studies have linked WebQuests to the development of higher order thinking skills and problem solving skills. More importantly, WebQuest learning helps students become better learners by increasing their autonomy and providing them a sense of fulfillment.

Educators believed that the original definition failed to capture the meaning and theoretical underpinnings of the WebQuest concept. Therefore, Tom March a co-creator of WebQuests, reconceptualized and expanded the definition of WebQuest as follows:

A WebQuest is a scaffolded learning structure that uses links to essential resources on the World Wide Web and an authentic task to motivate students' investigation of a central, openended question, development of individual expertise and participation in a final group process that attempts to transform newly acquired information into a more sophisticated understanding. The best WebQuests do this in a way that inspires

students to see richer thematic relationships, facilitate a contribution to the real world of learning and reflect on their own metacognitive processes.

When it comes to using the Internet, there is a concern that if students have free access to the Internet, they may stray and access inappropriate material. However, WebQuests can effectively address these concerns. WebQuests offer organized resource links for students, and this reduces the chance that students will access inappropriate material. WebQuests include links only to the applicable online resources, thus providing an efficient and focused lesson. WebQuests facilitate effective learning by providing structured resources so that learners do not waste time in fruitless searching; and enable teachers to efficiently use computer resources in classrooms.

WebQuests accommodate different student learning style needs and lend themselves well to cooperative learning. Aural, kinesthetic, and visual learning styles are supported with multiple media resources available through the WebQuest. Students who need assistance from others benefit from teamwork and all students get a chance to learn from others. They learn as they quest on the Web and the interaction is motivating for students.

According to March, a good WebQuest prompts the learner to apply higher order thinking skills (analysis, synthesis and evaluation). Thus, the activities in WebQuests should engage students in a real life problem, which is divided among group members in which each, assigned a manageable task, and should direct them toward achieving the set learning objectives. Learners apply pre-existing knowledge to construct new knowledge individually or as part of a group. March recommends that the task in a WebQuest be set in the form of a question or a problem, ongoing contradiction or debate, or encouraging research. In other words, the task should be set in a way that would ask the learners to apply previous knowledge and go beyond fact memorization. In addition, the task should be constructed in such a way as to motivate learners by being authentic and relevant to their real-life needs. The teacher's role is one of a facilitator, exercising his or her presence as much as the students need it. Scaffolding and cooperative learning are the most important components.

Dodge distinguished between two levels of WebQuests: short term, designed to be completed in one to three class periods, and long term, designed to take between a week and a month to complete.

Carrying out project work through network resources has a number of distinct advantages:

- WebQuests give an example to teacher how to carry out the project work;
- In the network, you can find many interesting developments. You may start with the final product and use it without changes (or, perhaps, slightly modify it);
- On the Internet, there are templates that can be very useful for teachers who want to create their own WebQuests, various tasks that are appropriate to the proposed technology, a lot of methodological advice for teachers how and where to find useful websites to create a WebQuest as well as the list of search engines and instructions how to use it;

- Teacher provides a list of sites that students use during the project. As a result, they spend less time for searching information than on the task;
- Many students will be happy to work on this technology to enhance the level of proficiency.

Carrying out project work through network resources has a number of distinct advantages:

- WebQuests give an example to teacher how to carry out the project work;
- In the network, you can find many interesting developments. You may start with the final product and use it without changes (or, perhaps, slightly modify it);
- On the Internet, there are templates that can be very useful for teachers who want to create their own WebQuests, various tasks that are appropriate to the proposed technology, a lot of methodological advice for teachers how and where to find useful websites to create a WebQuest as well as the list of search engines and instructions how to use it;
- Teacher provides a list of sites that students use during the project. As a result, they spend less time for searching information than on the task;
- Many students will be happy to work on this technology to enhance the level of proficiency.

However, there are difficulties and problems in the use of WebQuests:

- For the project students should have access to the network;
- WebQuest technology requires for both children and adults a certain level of computer literacy;
- Slow Internet can limit the type of downloadable resources (eg, videos);

A lot of WebQuests, which can be found on the Internet, set up overseas, so they need to be adapted to the specific conditions of learning.

List of references:

1. Council of Europe, 2000/2004: European Language Portfolio (ELP): Principles and Guidelines. With added explanatory notes. Strasbourg: Council of Europe. Council of Europe, 2001: Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press.

Список литературы:

1. Совет Европы, 2000/2004: Европейский языковой портфель (ELP): Принципы и руководящие принципы. С добавлением пояснительных Примечаний. Страсбург: Совет Европы. Совет Европы, 2001: Общеввропейская система отчета для языков: обучение, преподавание, оценка. Кембридж: Издательство Кембриджского Университета.

УДК 378

The role of stylistic devices in the author's implementation**Роль стилистических приемов в авторской реализации**

Authors: Smanova Gaziza Ileskanovna – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor I.O.; Zhekebaeva Raikhan Dildakhanovna – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Master's degree teacher; Bekzatova Symbat – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Master's degree student

Авторы: Сманова Газиза Илескановна – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент и.о.; Жекебаева Райхан Дилдахановна – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистр преподаватель; Бекзатова Сымбат – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант

Annotation: The article examines an important role in fiction play stylistic devices.

Аннотация: В статье рассматриваются стилистические приемы.

Keywords: literary, theoretical, knowledge, author

Ключевые слова: литературный, теоретический, познавательный, авторский

An important role is played by stylistic techniques in fiction. Means of artistic expression help the author to create artistic images, and the reader to penetrate into the world of literary works, to understand the author's intention.

The author, trying to create an image of literary characters in the consciousness of the recipient, giving them certain features of appearance and character, uses various stylistic techniques in his work.

Usually qualitative characteristics as an artistic technique include a subjective-evaluative component and are a reflection of the author's position in relation to the described events and persons, their actions.

Stylistic techniques help to emotionally color the author's speech or text.

The main task of the writer is the logical construction of the sentence and the selection of such words that his speech colorfully reflects his thoughts, emphasized exactly what he thinks is important, evoked emotions in the reader. Stylistic devices are a way, a model of "revival" of language. [1, p.89].

The expression of the images of the depicted characters and objects depends on stylistic means aimed at highlighting their most significant features. They help to depict the state of nature, their impression of what they saw, to create in the reader's imagination a visible image of the object, phenomenon, forms an emotional

impression, conveys a psychological atmosphere, mood. Also, stylistic techniques help the author to characterize, explain any property, the quality of a concept, object or phenomenon, to embody the writer's attitude. In the description of the characters, they Express feelings, moods, internal state of a person.

Stylistic techniques increase the accuracy of artistic speech and its emotional expressiveness. Through them, the author creates wonderful verbal images-portraits, images-paintings, conveys the finest shades of feelings, the state of nature.

For example, a metaphor is used to highlight the most basic feature, create an artistic image, create an impression, create an atmosphere. Its interpretation in the text requires a lot of effort, imagination, work of the mind. The metaphor is used to illustrate the depicted, to convey the uniqueness, individuality of objects or phenomena. The writer usually uses a metaphor to Express assessments and emotions, author's characteristics of objects and phenomena. It allows you to create a capacious image based on bright associations.

The embodiment enhances the emotional expression of the text. After with the help of this path, the author conveys the finest shades of the mood of the work. Most often, this stylistic technique is used in the description of the surrounding things that are endowed with the ability to create an atmosphere. Personification gives phenomena or objects human actions, feelings, States, speech.

The author's use of metonymy in his works allows to make the idea more vivid, concise, expressive, gives the depicted object visibility, leads to a new meaning or contextually-conditioned change in the meaning of the word. Creating author's metonymy, the writer focuses on the ability of the reader, on his ability to finish in his imagination the idea of the whole subject in its part.

Hyperbole and litotes enhance the expressiveness of the depicted, give the statements of the unusual shape and bright emotional evaluation, emotional persuasiveness. On hyperbole often built satirical works. These stylistically techniques help to emphasize or highlight something, to convey a certain emotional attitude to the subject of the image, to express its assessment by the author or hero, to see the author's attitude to the subject of the image, to any fact, phenomenon, person, give speech brightness, expressiveness, artistic imagery.

Periphrases emphasizes the essential aspects, characteristic features of an object or phenomenon. This stylistic technique allows you to highlight and emphasize the most significant features of the image, to avoid.

Phraseological units help to express any thought more accurately and vividly, to emphasize something, create the necessary stylistic tonality (solemnity or sublimity), serve as a means of speech characteristics of the character. Sometimes phraseological units are used to create a comic effect, and also help to make the language rich, colorful. [2, p.251]

Archaisms and historicism serve to recreate the historical situation, to clarify the meaning of speech, help to emphasize the solemnity of any event.

List of references:

1. Alexandrova O.V. Problem of expressive syntax on the material of English. *yaz.: Studies'. benefit.* – Moscow: High school, 1984. – 211s.

2. Arnold I.V. Stylistics. Modern English: textbook for universities. – Moscow: Science, 2004. – 384 p.

Список литературы:

1. Александрова О.В. Проблема экспрессивного синтаксиса на материале английского языка // *яз.: Учеб. выгода.* - М.: Высшая школа, 1984 – - 211с.

2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов. - М.: Наука, 2004 – - 384 с.

УДК378

The impact of game situations on four areas: listening, reading, writing and speaking**Влияние игровых ситуаций на четыре сферы: аудирование, чтение, письмо и говорение**

Authors: Abdualiev Tagaybek Mukhtarovich – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Candidate of Philological Sciences; Smanova Gaziza Ileskanovna – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor I.O.; Tastemir Shalkar – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan State Pedagogical University, Master's degree student

Авторы: Абдуалиев Тагайбек Мухтарович – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат филологических наук; Сманова Газиза Илескановна – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент и.о.; Тастемир Шалкар – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант

Annotation: The article discusses the possibility for children to overcome shyness and have a beneficial effect on the process and learning outcome.

Аннотация: В статье рассматривается возможность детям побороть застенчивость и благотворно влиять на процесс и результат обучения.

Keywords: organized, language, knowledge, subject

Ключевые слова: организованный, язык, знания, предмет

The game is a specially organized activity that requires emotional and mental strength. This is an equal game, accessible even to the weakest students [2,5]. Even the weakest student in language training can become

a leader in the game: resourcefulness and ingenuity are sometimes more important than knowledge of the subject. A sense of equality, interest, a favorable atmosphere created during the game, the fulfillment of tasks and assigned tasks - all this makes it possible for children to overcome shyness and has a beneficial effect on the process and the result of training. Imperceptibly assimilated language material, and with it, children have a feeling of satisfaction that they can speak on a par with everyone in the group. Also, games in a foreign language class can and should be used to relieve tension, monotony, while working out language material, while enhancing speech activity. The use of games in foreign language lessons helps the teacher to more deeply reveal the personal potential of each student, his positive personal qualities (diligence, activity, independence, flexibility, initiative, ability to work in a team, etc.).

The game is also educational in nature, children become more benevolent, responsive, serious and focused in their pursuit of a common goal, victory [1,3]. Thus, playing in English classes in primary schools not only teaches children, not only makes children want to learn the language of other countries, but also fosters kindness, respect for the opinions of others, responsibility and organization. I divide the game into two sections. The first section consists of grammar, lexical, phonetic and spelling games that contribute to the formation of speech skills. Hence the name "Preparatory Games." The section opens with grammatical games that occupy more than a third of the allowance, since mastering the grammatical material, first of all, creates the opportunity for a transition to the active speech of students. It is known that the training of students in the use of grammatical structures, requiring their repeated repetition, tires the children with their monotony, and the effort expended does not bring quick satisfaction. Games will help to make a boring job more interesting and exciting. Grammar is followed by lexical games that logically continue to "build" the foundation of speech.

Phonetic games are designed to adjust the pronunciation at the stage of the formation of speech skills. And finally, the formation and development of speech and pronunciation skills to some extent contribute to spelling games, the main purpose of which is to master the spelling of the studied vocabulary. Most games of the first section can be used as training exercises at the stage of both primary and further consolidation. The role of various phonetic, grammatical, lexical and spelling games in English lessons is great. They encourage children to learn and at the same time bring joyful moments to their lessons. English for children does not seem overwhelming and tedious, but rather children enjoy this subject. The second section is called "Creative Games". The goal of these games is to contribute to the further development of speech skills. The ability to show independence in solving verbal-thinking tasks, quick reaction in communication, maximum mobilization of speech skills — the characteristic qualities of speech skills — can, we believe, be manifested in listening and speech games.

The games of the second section train students in the ability to creatively use speech skills. Any lesson should be exciting, to cause interest in children, because interest is the main driving force of cognitive activity. And much depends on what the beginning of the lesson is. Starting a lesson should always be emotional. You can start the lesson fun music. I love to start the lesson of the so-called "gaming string". Fabulous heroes and

animals come to visit the children. All this allows you to create an emotional atmosphere of the lesson, and the most important thing is that the emergence of a fairy-tale character speaking a foreign language becomes the motivation without which the development of all cognitive processes and learning of speech communication is impossible. The mask stimulates the creation of semantic images. All means of visualization (verbal, illustrated, gestures) create the effect of being present in a particular situation, helping to keep in mind the meaning that they need to convey and perceive. For this, I use toys, pictures, manual, masks, cards, tablets. Extracurricular work on a foreign language is also organically included in the educational process. Forms can be very different: contests, competitions, evenings, holidays. For younger students it is better to spend holidays with simple mockups of fairy tales, songs, games in the style of KVN. Conducting extracurricular activities increases interest in learning a foreign language, developing conversational skills; repetition and consolidation of the studied vocabulary, vocabulary expansion.

Thus, analyzing the game as a method of learning in English lessons, we can identify several important functions that it performs. First of all, it is necessary to note the learning function of the game. The game, as a situationally variable exercise, creates the possibility for multiple repetition of the speech pattern in conditions as close as possible to real speech communication. In the game, the abilities of the child appear especially fully and sometimes unexpectedly. In addition, the game performs an emotional, motivational function. Pupils, and especially children of elementary grades, should go to the lesson of the English language with pleasure. And thus, the main task of the teacher is to interest the children in the subject and to ensure that interest in learning a foreign language does not disappear. And the game is a good interest motivation. The game brings joy and pleasure to the lesson. In addition, the game performs the educational function, which was already mentioned at the very beginning of the article. During the study, we can conclude that the game has such a feature as versatility: the use of game techniques can be adapted to different goals and objectives. Game techniques perform many functions in the process of child development, facilitate the learning process, help to master the material that is increasing with each passing year, and unobtrusively develop the necessary competencies.

List of references:

- 1.Vygotsky L.S. Questions of child psychology / L.S. Vygotsky. - St. Petersburg: UNION, 1997. -224 с.
- 2.Galskov N.D., Gez N.I. Theory of Teaching Foreign Languages: Linguodidactics and Methods: Proc. allowance for stud. Lingv. Univ and com. Foreign Language High School Educational Instructions. - М .: Publishing Center "Academy", 2004. - 336s.
- 3.Gartsov A.D. Computer linguodidactics: goals and objectives. // Bulletin of RUDN. Series "Education issues: languages and specialty." №2. М., PFUR, 2007, p. 41-49.

Список литературы:

- 1.Выготский Л.С. вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - СПб.: Союз, 1997. -224 С.

2. Гальсков Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие. Лингв. Унив и ком. Учебное Пособие По Иностранному Языку Для Средней Школы. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 336с.

3. Гарцов А.Д. компьютерная лингводидактика: цели и задачи. // Вестник РУДН. Серия "вопросы образования: языки и специальности." №2. М., РУДН, 2007, стр. 41-49.

УДК 628.143

Анализ пожарной опасности и противопожарных мероприятий, обеспечивающих снижение технологической взрывопожароопасности АЗС

Analysis of fire hazard and fire prevention measures that reduce the technological explosion and fire hazard of gas stations

Автор: Другин Григорий Григорьевич – Российская Федерация, г. Якутск, Академия ГПС МЧС России, магистрант

Author: Drugin Grigory Grigorevich – Russian Federation, Yakutsk, Academy of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia, master's degree

Аннотация: В статье приведен анализ пожарной безопасности и предусмотрены противопожарные мероприятия, обеспечивающие снижение технологической взрывопожарной опасности АЗС.

Annotation: The article provides an analysis of fire safety and provides fire prevention measures to reduce the technological explosion and fire hazard of gas stations.

Ключевые слова: пролив нефтепродуктов, аварийная ситуация, противопожарные мероприятия, разгерметизация

Keywords: oil spill, emergency, fire prevention measures, depressurization

Автозаправочная станция - это комплекс оборудования на придорожной территории, предназначенный для заправки топливом транспортных средств.

Технологическая схема АЗС состоит из следующих операций: приема жидкого моторного топлива из бензовозов в резервуары (блок хранения), хранение жидкого моторного топлива в резервуарах, заправка легковых, грузовых и специальных транспортных средств жидким моторным топливом через топливораздаточные колонки.

По технологическому оборудованию АЗС делятся на стационарные и передвижные. Стационарные АЗС имеют топливораздаточные колонки (ТРК) предназначены для отпуска топлива в заданном количестве или на заданную сумму. ТРК могут осуществлять отпуск до четырех видов

топлива. Для предотвращения разлива топлива ТРК оснащены автоматически выключателем, срабатывающим при заполнении бака автомобиля. На стационарных АЗС предусматриваются также системы освещения и молниезащиты. Контейнерные АЗС, в отличие от стационарных, имеют наземные резервуары для хранения топлива. На передвижных АЗС топливо отпускают из автомобилей-топливозаправщиков.

Взрывы и пожары на наружных установках АЗС возможны только при аварийных ситуациях, связанных с образованием взрывоопасных концентраций паров нефтепродуктов в воздушной среде.

Исходя из результатов характерных пожаров в качестве первичных событий пожарной опасности целесообразно рассмотреть следующие события:

1. Образование пожаровзрывоопасных эксплуатационных наружных зон.

Возникновение зон пожаровзрывоопасных концентраций обусловлено испарением наливаемых нефтепродуктов и выходом их паров в окружающую среду. В процессе возникновения загазованности можно выделить следующие явления: испаряемость нефтепродуктов, истечение паровоздушной смеси из наполняемого оборудования в атмосферу, насыщение газового пространства бака парами нефтепродуктов, рассеивание паров в атмосфере при наличии ветра, расстиление паров по поверхности при штиле.

Дополнительные противопожарные мероприятия должны быть направлены на снижение выброса паров углеводородов. В частности, это может быть достигнуто посредством устройства системы флегматизации газового пространства резервуаров с нефтепродуктами азотом и захолаживании выбрасываемой паровоздушной смеси жидким азотом (3).

2. Неконтролируемый выход нефтепродуктов из технологической системы.

Анализ имеющихся данных о пожарах на АЗС позволяет сделать заключение о том, что наиболее вероятными причинами пожаров на АЗС являются следующие:

- перелив топлива при заполнении резервуаров;
- разгерметизация резервуаров и стенок трубопроводов (или прокладок) технологического оборудования АЗС, напорно-всасывающих рукавов АЦ, шлангов ТРК и т. п. вследствие износа технологического оборудования АЗС, вызванного механическим воздействием (влиянием повышенного или пониженного давления, эрозионного износа), температурным воздействием (влиянием повышенных или пониженных температур) и химическим воздействием (влиянием кислородной, серной и сероводородной, электрохимической и биохимической коррозии);
- механическое повреждение технологического оборудования АЗС, вызванное воздействием транспортных средств или некачественным проведением обслуживающим персоналом регламентных и ремонтных работ, приводящее к разгерметизации или выходу из строя элементов защиты оборудования АЗС;

- разгерметизация топливной системы транспортного средства в результате его повреждения при дорожно-транспортном происшествии.

Дополнительные противопожарные мероприятия должны с одной стороны обеспечивать предотвращение появления неконтролируемых утечек нефтепродуктов, а с другой стороны обеспечивать условия по локализации и ликвидации этих утечек. Основные требования защиты от неконтролируемого выхода нефтепродуктов регламентированы нормативно-правовой базой обеспечения пожарной безопасности:

- устройство двустенного оборудования;
- использование бензостойких прокладок;
- огнезащита фланцевых соединений;
- устройство отбортовок и др.

3. Аварийные пожаровзрывоопасные зоны при разливах бензина.

Наиболее сложная, неконтролируемая обстановка с образованием аварийных зон взрывоопасных концентраций может создаваться при разгерметизации технологического оборудования или при переполнении топливной ёмкости.

Паровоздушная смесь, образующаяся при испарении бензина, не поднимается мгновенно вверх, а распространяется над поверхностью земли в виде облака. Диаметр облака обычно больше его высоты. Расстояние распространения облака взрывоопасной паровоздушной смеси зависит от природных условий во время разлива (ветер, влажность, температура). Скорость проникновения паров в атмосферу не обязательно должна быть равна скорости их образования.

Кроме комплекса противопожарных мероприятий, предусмотренных нормативными документами, целесообразно устройство на территории системы контроля дозврывоопасных концентраций, мер по локализации в пределах одной технологической установки проливов бензина отбортовкой, покрытие проливов жидким азотом, слоем пены и последующей ликвидацией проливов.

4. Источники зажигания в аварийных зонах взрывоопасных концентраций на территории АЗС.

Возникновение взрыва с переходом в пожар возможно только при условии контакта взрывоопасных концентраций с источником зажигания. Источниками зажигания на АЗС могут являться:

- тепловые проявления электрической энергии при статической электризации и неисправностях электрооборудования, разряды атмосферного электричества, высоко нагретые элементы двигателя и выхлопной системы;
- тепловые проявления механической энергии при трении, ударах искрообразующих материалов;
- открытый огонь при нарушении правил пожарной безопасности и при проведении огневых ремонтных работ.

Комплекс противопожарных мероприятий, обеспечивающих защиту от появления источников загорания, регламентирован нормативно-правовой базой обеспечения пожарной безопасности.

5. Воздействие избыточного давления взрыва при сгорании взрывоопасной паровоздушной смеси.

К настоящему времени во ВНИИПО МЧС России выполнен достаточно большой объём научных исследований, которые позволили установить некоторые закономерности формирования опасных факторов взрыва облака углеводородов.

Дополнительные противопожарные мероприятия должны включать в себя расчётное определение зон повышенного риска. В зонах повышенного риска нецелесообразно строительство зданий и сооружений, а также нахождение или ограничение пребывания в этой зоне людей.

В инструкциях о мерах пожарной безопасности должны быть регламентированы действия обслуживающего персонала по обеспечению безопасности людей в случае возникновения аварийной ситуации.

6. Воздействие теплового излучения при сгорании взрывоопасной паровоздушной смеси.

При возникновении пожара, последствия его развития могут быть самые разнообразные, о чём свидетельствует анализ материалов пожаров на АЭС.

При аварийной ситуации характеризуемой горением топлива на площадке для установки АЦ, резервуар АЦ будет обогреваться пожаром. Характер развития горения может вызвать опасность возникновения «огненного шара», так называемое явление - «взрыв кипящей жидкости». При этом происходит следующая последовательность событий:

- нагрев жидкости,
- активное парообразование в закрытом объёме резервуара,
- увеличение давления в ёмкости,
- разрушение резервуара с выбросом перегретой жидкости в атмосферу и разлётом обломков на расстояние до 600 м,
- воспламенение освободившегося бензина и интенсификация процесса горения жидко-паро-газовоздушной смеси, сформировавшейся в огненный шар.

Дополнительные противопожарные мероприятия должны включать в себя расчётное определение зон повышенного пожарного риска - зон воздействия на людей опасных факторов огненного шара и на границе этих зон устраивать противопожарные преграды [1] или другие защитные инженерно-технические устройства. В этих зонах нецелесообразно располагать различных здания и сооружения, а также ограничивать время пребывания людей.

В инструкциях о мерах пожарной безопасности должны быть предусмотрены мероприятия по обучению обслуживающего персонала действиям при пожаре и при образовании опасных факторов пожара и взрыва, а также по обеспечению безопасности людей в случае возникновения аварийной ситуации – «огненного шара».

7. Воздействие теплового излучения при горении проливов нефтепродуктов.

Наиболее часто встречающийся сценарий пожара. Основные противопожарные мероприятия регламентированы обязательными требованиями [1] и включают в себя, в основном, противопожарные преграды (разрывы), другие мероприятия по предотвращению и ограничению разлива топлив и распространению пожара проливов и применение первичных средств пожаротушения, а также обучение обслуживающего персонала действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих при горении проливов нефтепродуктов.

Дополнительные противопожарные мероприятия должны быть направлены на снижение интенсивности теплового излучения от очага пожара и на локализацию пожара в его начальной стадии.

Это может быть достигнуто:

- устройством противопожарных преград в соответствии с требованиями ст.37 [1];
- применением систем производственной автоматики повышенной надёжности для предотвращения проливов нефтепродуктов (скоростных клапанов-отсекателей, быстроразъёмных соединений и др.);
- устройством систем автоматической противопожарной защиты.

На основании концептуальной методологии паспортизации объекта, существует возможность разработать на её основе дополнительные мероприятия противопожарной защиты, компенсирующие частичные отступления от требований [2] добровольного применения, которые обеспечат надлежащую величину пожарного риска, регламентированную [1] для традиционных АЗС – как производственного объекта.

Список литературы:

1.Федеральный закон РФ от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

2.СП 156.13130.2014 «Станции автомобильные заправочные. Требования пожарной безопасности».

3.А.Б. Ленский, В.Н. Криштал, Б.О. Белорусец, А.С. Андросов, В.В. Рубцов: Патент № 2114051 на изобретение «Система возврата паров в установке заправки горючим». Российское агентство по патентам и товарным знакам «Роспатент». М. 1998 г.

4.Пожарная безопасность технологических процессов. Учебник / С.А. Швырков и др. – М.: АГПС МЧС России, 2012.

List of references:

1.Federal Law of the Russian Federation No. 123-FZ of 22.07.2008 "Technical Regulations on fire safety requirements".

2.SP 156.13130.2014 "Automobile filling stations. fire safety requirements".

З.А.В. Lensky, V.N. Krishtal, B.O. Belorusets, A.S. Androsov, V.V. Rubtsov: Patent No. 2114051 for the invention "Steam return system in a fuel filling plant". russian agency for patents and trademarks "rospatent", Moscow, 1998.

4.Fire safety of technological processes. textbook / S.A. Shvyrkov et al. - Moscow: Agps emercom of Russia, 2012.

УДК 78:371

Классный час - важная составная часть учебного воспитательного процесса

в музыкальной школе

A class hour is an important part of the educational process

in a music school

Автор: Инфан Валентина Игнатьевна – Российская Федерация, Магаданская область, г. Сусуман, МБУ ДО « ДШИ г. Сусумана», преподаватель по классу фортепианно

Author: Infan Valentina Ignatyevna – Russian Federation, Magadan region, Susuman, MBU DO "DSHI Susuman", piano teacher

Аннотация: Автор статьи описывает значимость проведения классных часов в музыкальной школе и представляет примерные их темы, которые способствуют усвоению программного материала, развивают интересы и любознательность ребят, формируют силу воли, чуткое дружеское отношение друг к другу.

Annotation: The author of the article describes the importance of conducting class hours in a music school and presents their approximate topics that contribute to the assimilation of program material, develop the interests and curiosity of children, form willpower, and a sensitive friendly attitude to each other.

Ключевые слова: воспитание, образование, эстетическое воспитание, произведения искусства, педагог, мышление, характер, художественные вкусы, классный час

Keywords: education, education, aesthetic education, works of art, teacher, thinking, character, artistic tastes, class hour

Основное положение педагогики – неразрывность воспитания и обучения. А одним из важнейших разделов воспитания является эстетическое воспитание – развитие у ученика способностей эмоционально реагировать на все прекрасное, правильно понимать и испытывать наслаждение от произведений искусства.

Здесь многое зависит от влияния педагога на формирование мышления, характера, художественных вкусов учащихся. Новое время требует и нового содержания. По мнению В.А.

Сухомлинского «Главная цель музыкального воспитания – воспитать не музыкантов, а людей». Новое же содержание работы меняет и облик педагога – теперь он уже не только «преподаватель музыки», а подлинный воспитатель, организатор и чуткий руководитель, живо интересующийся всеми сторонами учащихся. Наиболее же действенным средством развития художественного мышления, духовной общности детей и педагогов является классный час.

«...Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями» (В.А. Сухомлинский). Вот почему, в первую очередь, возникла у меня необходимость в проведении классных часов.

Обычно мы с детьми проводим их в воскресные дни, чтобы собрать одновременно всех учащихся класса, т. к. они учатся в разные смены. В зависимости от сложности темы, выносимой на классные часы, ребята готовятся к ним от 2-х до 4-х недель. На классных часах присутствуют все дети и собираются с удовольствием.

В первые годы своей работы всю подготовку классного часа я брала на себя, почти не привлекая к ней ребят. Естественно, что это определяло и их тематику. В основном они сводились к рассказам о музыке, о жизни и творческой деятельности отдельных композиторов. На мой взгляд, это не совсем правильный подход к активному, всестороннему развитию ребенка. Я поняла, что надо переходить от пассивно получаемой детьми информации о том или ином композиторе или деятеле искусства к более действенным формам.

Все вы хорошо знаете, что любой учебный материал значительно легче усваивается, когда он сочетается с игровыми формами, поэтому было решено привнести в классные часы больше элементов игры и доброго соревновательного соперничества.

Сталкиваясь с фактами слабых теоретических знаний у учеников, я пришла к выводу о необходимости завести тетради для правил и музыкальных терминов и систематической проверки знаний этих правил. Так появились классные часы - «Викторины», в подготовке которых активное участие принимали уже сами дети. Они составляли кроссворды, головоломки, ребусы и загадки. Мысль ребят начинала работать активно. Они все чаще задавали себе вопрос «почему?» и добивались ответа на него.

В течение года учащийся проходит от 5 до 25 гамм, а зачет по ним бывает лишь 2 раза в год. Чтобы повысить ответственность у учащихся за этот материал, я организовала еще одну форму классных часов – «Точно, четко, ловко, быстро!» В ней (форме) нет стремления подменить официальный зачет. Моя цель другая – добиться понимания необходимости регулярной работы над материалом и углубленных знаний его, т. к. все мы знаем, что гаммы – один из «ключей» к фортепианной технике, это основные фундаментальные формулы, которыми должен в совершенстве

владеть каждый современный пианист. На этих классных часах ребята слушают друг друга, выясняют ошибки и анализируют причины своих недостатков, оценивают игру каждого. Здесь важна направляющая роль педагога. Уместно рассказать о труде великих исполнителей над различными видами техники для приобретения прочных пианистических навыков и выносливости в игре. Можно дать задание придумать упражнения на преодоление тех или иных трудностей в исполнении гамм. Можно разобрать ряд знакомых музыкальных произведений, где встречаются разные виды гамм, аккордов, арпеджио и т.д. Важно дать понять ученику, что пальцы находятся в неразрывной связи с головой, внутренним слухом, что умение – это цель, усилие, результат. Все эти приемы постоянно используются мною в практике.

Сейчас большое внимание стало уделяться развитию у учеников навыков чтения с листа, умению аккомпанировать и транспортировать. А были годы, когда не было занятий по таким необходимым и очень важным для всестороннего развития учащихся предметам. Это довольно заметно сказывалось на их умении ориентироваться в нотном материале. В то время мы проводили еще одну форму классных часов: «Разбери, выучи сам!» Ребятам давались посильные для них образные пьесы, они самостоятельно их учили в течение месяца, а на классном часе играли с последующим разбором и оценкой. В обсуждении исполнения произведения участвовали обычно все дети. Я думаю, что и в наши дни можно и нужно проводить такие классные часы, ведь они воспитывают в ребенке грамотно и сознательно подходить к изучению музыкального материала.

Еще одной трудностью сталкиваются педагоги музыкальных школ постоянно. Все мы знаем, что нагрузка учащихся музыкальных школ очень велика, т. к. они выполняют задания двух школ, поэтому совершенно ясно, что огромное значение для наших детей имеет организация домашних занятий. Как же помочь ребятам учиться в двух школах и учиться хорошо? Вот тут и встает вопрос о проведении классного часа – «Режим дня!» Я с ребятами обсудила этот вопрос, и мы решили, что такой классный час необходим. Как же он проходил? Каждый ученик продумал свой режим дня на неделю и красочно его оформил. Затем со всеми прочитали «режим» каждого ученика, отметили самые лучшие по распределению времени в подготовке к урокам. Выявили недостатки некоторых, как, например, отсутствие утренней зарядки, помощи родителей по дому, прогулок на свежем воздухе. Все пришли к выводу, что лучше всего чередовать занятия дома по музыке с выполнением общеобразовательных предметов, с отдыхом. После такого классного часа желательно провести родительское собрание с той же тематикой и убедить родителей помочь ребятам проконтролировать себя. На мой взгляд, контроль по выполнению режима дня, который ведется и со стороны педагога, и со стороны родителей, и со стороны самих детей поможет ребятам выработать такие необходимые черты, как организованность и самодисциплину. Уместно на таком классном часе для детей привести примеры из жизни выдающихся людей. «В воспитании нет единого, универсального средства влияния на духовный мир человека. Азбучной истиной является то, что труд – могучая воспитательная сила. Но и эта сила будет спящим

богатырем, если к чувствительнейшим уголкам человеческой души не прикасается тончайший инструмент человеческого воспитания – слово...» (Сухомлинский В.А.). От культуры слова к эмоциональной культуре, от эмоциональной культуре к культуре моральных чувств и моральных отношений – таков путь к гармонии знаний и нравственности.

Намой взгляд, классные часы: «О культуре речи», «О культуре поведения» столь же необходимы ученикам, как и постоянная потребность в общении друг с другом. Довольно интересно проходили наши классные часы, посвященные культуре речи. Ребятам было дано домашнее задание:

1. Правильно ли мы говорим?
2. Последи за речью друзей!
3. Богатство русского языка.
4. Слова «паразиты».
5. Как я говорю!

Я сама подготовила доклад о культуре речи. Затем на классном часе мы вместе обменивались мнениями. Дети очень активно выявляли недостатки в своей речи и в речи других. Прочитали стихи и маленькие рассказы прозаиков о том, что бывает, когда коверкают родную речь.

«Воспитание чувствительности к слову и его оттенкам – одна из предпосылок гармонического развития личности» (В.А. Сухомлинский). Задача педагога состоит в том, чтобы разбудить в детях желание к индивидуальному творчеству. Мы в классе сделали такую попытку и довольно успешно. Так появилась еще одна форма классного часа – «Сказки в музыке». Ребятам был предложен список действующих лиц (из их репертуара), здесь были и негритенок, и осень, и ленивый кот, и девица, и гномы, и воробей, и кошечка, и Чиполино, и Буратино, и смелый наездник, и баба-яга, и лягушка, и Дед Мороз. Используя образы этих героев, каждый должен был сочинить сказку. Затем мы собирались на литературное чтение сочинений детей. Обсудили все сказки, выбрали лучшую, внесли туда некоторые коррективы и начали работать над воплощением образов. Каждый ребенок учил одну или две пьесы для постановки, готовили самостоятельно костюмы, и каждый чувствовал большую ответственность перед другими. От того, как подготовится каждый, зависел успех задуманного в целом, Но вот все репетиции позади, предстоит показ сказки. Ребята волнуются, и в этот момент наиболее ярко видно «какая огромная сила – коллективное чувство ласки и доброты, коллективной доброжелательности. Оно как бурный поток, увлекает самых равнодушных детей».

Музыка – воображение – фантазия – сказка – творчество – такова дорожка, идя по которой ребенок развивает свои духовные силы. Этому очень способствуют творческие классные часы, на которых дети показывают звукоощущение от услышанного произведения в своих рисунках. Можно не ограничиваться только классными часами на эту тему, а развивать творчество, постоянно устраивая небольшие классные выставки рисунков, выполненных ребятами на темы, волнующие их в музыкальных пьесах.

В последние годы появилось много видеозаписей классической музыки. Это вызывает необходимость помочь детям в изучении и в освоении громадного наследия и современной музыки. Здесь опять приходит на помощь детям классный час: «Как слушать и понимать музыку», у ребят появляется желание иметь свою фонотеку.

«В музыке, как и в слове, выражается подлинно человеческое, развивая чуткость ребенка к музыке, мы облагораживаем его мысли, стремления. Научить чувствовать можно, только обращаясь к языку чувств, а этот язык начинается с поэтического слова». Связь лирики и музыки можно показать на литературно-музыкальных классных часах. Так мы с ребятами проводили литературно-музыкальные концерты для родителей, посвященные: мамам (8марта), папам (23февраля), Дню Победы (9мая). Заранее давалось детям задание подобрать любые стихи на интересующую нас тему, затем стихи зачитывались, подбирались музыкальные произведения, для каждого из них, составлялась композиция, после чего ребята учили наизусть стихи и пьесы и доставляли радость себе и родителям уже в концертном исполнении.

Практикую я также проведение классом программных концертов. К ним мы тоже готовимся частично на классных часах. Так были проведены следующие программные концерты:

- Герои сказки;
- Танец в музыке;
- Герои мультфильмов;
- Природа в музыке.

В воспитании можно использовать все виды воздействий на человека. Если ученик лишний раз увидит прекрасную картину, да еще с аннотациями, прочитает интересную статью о жизни и творчестве композиторов, поэтов, художников, исполнителей, улыбнется, рассматривая подборку юмористических картинок, поломает голову над загадкой или ребусом, то можно с уверенностью сказать, что еще один «след» оставлен в формировании духовного облика ребенка. Поэтому педагогам не надо забывать об оформлении классов и привлекать к этому детей на классных часах. Здесь можно использовать очень разнообразные формы: выпуск стенгазет, оформление выставок картин, собственных сочинений, отражение основных событий в жизни страны, подбор юмора, составление ребусов, кроссвордов и т.д. Важно только, что «стремиться к тому, чтобы каждый рисунок, каждое слово, которое прочитает ребенок, пробуждало у него мысли о самом себе, о друзьях» (В.А. Сухомлинский).

Я уже говорила о том, что надо больше использовать в работе с детьми игровых форм. Очень полезно проводить классные часы - «Вечера», «КВН» совместно с классами других педагогов, где ребята защищают честь своего класса в соревновании со своими сверстниками. Так, я проводила с другими педагогами новогодние вечера, на которых ребята «защищали» свои костюмы музыкальными номерами. Одновременно они проверили свою эрудицию в музыкальных и теоретических викторинах.

Помимо этого классного часа провели совместный музыкальный «КВН», в котором были использованы все виды воздействия на духовный мир детей. «КВН» был посвящен жизни и творчеству П.И. Чайковского. Домашнее задание состояло из многих пунктов:

1. Прочитать о композиторе все, что кто сможет достать в библиотеке;
2. Придумать название команды;
3. Нарисовать эмблему команды;
4. Сочинить девиз команды, приветствие другой команде;
5. Сочинить четверостишие о Чайковском;
6. Готовить для исполнения по три произведения П.И. Чайковского от каждой команды.

По мере подготовки ребята приносили педагогам развернутые вопросы-ответы, которые они хотели бы задать команде другого класса. Педагоги на классных часах-репетициях знакомили детей с этими вопросами, а когда полностью была завершена подготовка, мы провели «КВН». Проходил он в торжественной обстановке, в приподнято-праздничном настроении. Было приглашено жюри, состоящее из педагогов школы, а также родители, друзья соревнующихся, которые активно болели за свои команды. На «КВН» мы лишний раз убедились в том, что чувство коллективизма питается не только удовлетворением, связанным с преодолением препятствий, но и радостью доставляемой коллективными развлечениями, играми.

Наш великий физиолог И.П. Павлов писал: «Всякая живая работающая система, как и ее отдельные элементы, должна отдыхать, восстанавливаться. А отдых таких реактивных элементов, как корковые клетки, должен в особенности тщательно быть охраняем». Мы это учитывали в своих классных часах. «В здоровом теле, здоровый дух», которые проводили совместно с педагогами школы. Здесь можно использовать всевозможные прогулки «В мир золотой осени», походы «В ледяное царство» или «В снежную фантазию», можно устраивать различного рода спортивные игры и соревнования.

«В том сложном процессе становления и развития личности, который происходит в школьные годы, первостепенное и решающее значение имеет жизнь духа. Воля для духовной жизни то же, что бурный поток воды для мельницы. И воспитание духа заключается прежде всего в умении властвовать собой. Где тончайшие корни и самые маленькие ручейки этого человеческого умения? Они – в напряжении волевых сил, в преодолении трудностей, в том, что человек заставляет себя делать то, что сложнее» (В. А. Сухомлинский).

На мой взгляд, к этому очень хорошо подготавливают детей классные часы «Конкурсы», причем проводить их можно на всевозможные темы, начиная с первого класса. Я проводила «Конкурсы» в классе на лучшее исполнение пьес, этюдов, ансамблей. Победители награждались медалями, сделанными собственными руками. В жюри участвовали сами дети и оценивали игру свои сверстников объективно с деталями разбора исполнения. При проведении таких классных часов надо

учитывать психологию детей и тактично гасить проявление хоть малейшего превосходства одних ребят над другими и обязательно отмечать удачные моменты в выступлениях менее одаренных детей. Здесь основная психологическая нагрузка лежит на педагоге. Он должен умело направлять обсуждение результатов «Конкурса». Можно ввести призы за собранность, оптимизм, образность, стойкость и т.д. Все мы знаем, что «сила любого коллектива измеряется развитием индивидуальных возможностей каждого отдельного человека» (В.А. Сухомлинский), поэтому педагог должен очень хорошо продумывать программу каждого ученика на таких выступлениях, чтобы «Конкурсы» стали праздником для ребят. Надо заранее предусмотреть возможные срывы и свести их к минимуму. Если же кого-то постигнет неудача, то задача педагога и состоит в том, чтобы ребенок пережил чувство благодарности коллективу за чуткость, за помощь в трудную минуту.

Все мы знаем специфику музыкальных школ. У нас индивидуальное обучение, поэтому ребята даже одного педагога часто не видят и не знают друг друга. Вот чтобы тесней наладить контакты среди детей, а также активизировать творческие мысли в доброжелательном соревновании, я пришла к выводу, что классные часы лучше проводить не одним классом, а объединяться несколькими педагогами. Так проводились совместные с педагогами школы классные часы: «О культуре речи», «Подготовка к конкурсам», «Музыка и мы», «Играем этюды», «Как полюбить гаммы». Ребята после таких мероприятий подружились и помимо встреч на классных часах регулярно поздравляли друг друга красочными открытками, посвященными праздникам и дням рождения детей. И уже уйдя из стен школы, постоянно интересуются судьбой своих сверстников.

Как видите, тематика, содержание классных часов не надумана, а находится в тесной связи и служит целям повышения качества учебно-воспитательного процесса. Они способствуют усвоению программного материала, развивают интересы и любознательность ребят, формируют силу воли, чуткое дружеское отношение друг к другу. Я считаю, что еще не все возможности использованы, но твердо уверена в пользе таких занятий. Надо заботиться о том, чтобы у детей «была богатая эмоциональная жизнь в мире дружбы, красоты, чтобы каждому что-то стало безгранично дорогим, сердечным, чтобы как можно больше живых существ и вещей, которые вошли в духовную жизнь в детские годы, сберегли в эмоциональном мире свою чарующую привлекательность на все годы отрочества» (В.А. Сухомлинский).

УДК 291

Интерпретация ветхозаветных мотивов в творчестве художника-ориенталиста**Лоуренса Альма-Тадемы****Interpretation of old testament motifs in the work of an orientalist artist****Lawrence Alma-Tadema**

Автор: Мартыненко Анастасия Олеговна – Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, магистрант

Author: Martynenko Anastasiya Olegovna – Russian Federation, Saint-Petersburg, Saint-Petersburg State University of Culture and Arts, master's degree

Аннотация: В настоящей работе будет обсуждаться интерпретация художником-ориенталистом Л. Альма-Тадемой ветхозаветных мотивов в его работах «Обретение Моисея» и «Иосиф, надзиратель зернохранилищ фараона». Будет представлен анализ произведений.

Annotation: In this paper, interpretation by the orientalist artist L. Alma-Tadema of the old Testament motifs in his works "Finding Moses" and «Joseph Overseer of the Pharoahs Granaries». In addition, an art history analysis of the works will be presented.

Ключевые слова: библейские и евангельские сюжеты, художники, Лоуренс Альма-Тадема, ориентализм

Keywords: Bible and gospel subjects, artists, Lawrence Alma-Tadema, Orientalism

На протяжении многих веков библейские и евангельские сюжеты служили вдохновением для большого числа художников и творцов. Британский художник нидерландского происхождения сэра Лоуренс Альма-Тадема, писавший картины на преимущественно исторические мотивы, считается одним из виднейших представителей ориентализма в живописи второй половины XIX – начала XX веков [11]. Альма-Тадема был одним из самых знаменитых викторианских художников, который воплотил на своих работах великое прошлое Греции, Рима, Египта. Лоуренс Альма-Тадема очень тщательно подходил к изображению архитектуры и точной детализации предметов. Он часто включал в свои работы те образы, очевидцем которых был сам. Он часто посещал музеи, делал зарисовки экспонатов, сверялся с книгами, собрал огромное количество фотографий древностей Египта, Греции и Италии. Все это он использовал для более точного и детального перенесения повседневной культуры древности на свои полотна.

В 1874 году, специально для выставки в Королевской академии художеств Альма-Тадема обращается к ветхозаветному сюжету и пишет картину, обращенную в тоже время и к египетской культуре – «Иосиф, надзиратель зернохранилищ фараона» [11].

Согласно ветхозаветной истории, Иосиф, сын Иакова и Рахили, был продан в египетское рабство своими братьями. Он попал к Потифару – начальнику стражи фараона. Благодаря своему особенному дару разгадывать сны, Иосиф фактически возвышается до положения вице-регента или «управленца над всей землей Египетской». Он истолковал два сновидения фараона, предсказав, что следующие семь лет будут плодородными, а семь лет после них – голодными. Благодаря этому фараон назначает Иосифа надзирателем своих зернохранилищ. В урожайные году благодаря Иосифу удалось сделать хорошие запасы, позволившие выжить египтянам в голодные годы [2].

«На картине Альма-Тадемы Иосиф представлен «Мужем разумным и мудрым». С большим вниманием он выслушивает отчет писца о сборе пятой части урожая, собираемой по всему Египту. Обращает на себя внимание роспись стены, а также статуэтка фараона и огромный глиняный кувшин, стоящий на табурете рядом с креслом, на котором сидит Иосиф. Художник использовал находки археологов того времени и по ним пытался воссоздать жизнь Древнего Египта. Подлинность обстановки придала картине достоверности. За нее Альма-Тадема удостоился звания экстраординарного члена Королевской академии» [11]. Как всегда у Тадемы, мельчайшие детали раскрывают подлинный образ. Уже упомянутая роспись стены – это мотивы реальной росписи стен из гробницы Небамона – древнеегипетского чиновника, писца и зернового переписчика – знаменитая сцена с гусями [12].

Кроме того, на столике писца есть изображение бога Тота, которое и позволяет сделать вывод, что сам Иосиф, а не фараон, сидит на кресле, а перед ним склонился писец, а не надзиратель зернохранилищ. Тот – божество египетской мифологии, который считался покровителем мудрости, покровительствовал именно писцам, так как сам считался богом-писцом и изобретателем письменности, языка и магии. Изображался обычно зооморфно: человеком с головой ибиса, как это показано на произведении, либо же полностью виде ибиса или обезьяны [2].

Очень интересны с точки зрения искусствоведения и египтологии картуши, размещенные на кресле Иосифа. Картуш – это «овальная рамка, в которую заключено имя фараона, порой со всем набором титулов. Для египтян этот овал символизировал эллиптический курс солнца вокруг мира, то есть определял границы царства, которое он освещает» [2]. Картуши, представленные Альма-Тадемой на своем произведении, вероятно, также были им увидены в одном из экспонатов музеев, которые он посещал. Так, оба картуша очень похожи на картуши фараона Тутмоса III [10]. В Дейр-эль-Бахри есть небольшое полихромное святилище, посвященное Амону-Ра и Хатхор, которое построили по указу Тутмоса, и являющееся частью храма, также построенного по его указу. В музее Виктории и Альберта хранится множество фотографий и рисунков XIX века, выполненных путешественниками, египтологами и художниками, входившими в археологические группы. Раскопки храмов Дейр-эль-Бахри были начаты в середине XIX века, и художественные материалы раскопок также представлены в музее [5]. Возможно, это связано с тем, что ученые, допуская существования Иосифа как исторической

личности, до сих пор не могут определиться с тем, в какой период египетской истории он жил. Большинство склоняется к эпохе Нового царства, XVIII династии [2].

Сложно утверждать, существовала ли такая гипотеза во второй половине позапрошлого столетия, но, так или иначе, картуши, изображенные Альма-Тадемой на его произведении, указывают на имя Тутмоса III. Дело в том, что художник изображает два картуша, в которых помещает личное имя фараона и тронное имя фараона. Всего у фараонов было пять имен, но заносились в картуши только два – самые важные: номен – имя, данное при рождении, и преномен – имя, получаемое царем при восшествии на престол. В этом случае перед первым именем ставится группа иероглифов, обозначающих эпитет «сын Ра», а во втором случае иероглифы, обозначающие «царь Верхнего и Нижнего Египта» [8]. В таком случае, если имя, данное при рождении, у большинства Тутмосов совпадает, то тронное имя Мен-Хепри-Ра, указывает именно на Тутмоса III [13].

Альма-Тадема подходит к изображению картушей детально, он помещает над ними оба символа, указывающие на личное и тронное имя царя, избирая для своего произведения эпоху правления именно Тутмоса III.

Небольшая статуя, находящаяся в нише над головой писца, малоразличима. Ее поза и внешний вид говорят о стандартных канонических скульптурных изображениях египтян: выдвинутая вперед левая нога, символизирующая так называемый «шаг в вечность», плотно прижатые к телу руки, сожатыми в кулак ладонями, набедренная повязка схенти [4], на голове немес. Эта статуэтка похожа на огромное количество произведений древнеегипетского искусства. Исходя из ее внешнего облика и размера, можно сделать вывод, что она более всего походит на скульптуру фараона Мернептаха, находящуюся в Луксорском храме [10], но более точно определить, что послужило для Альма-Тадемы вдохновением, к сожалению, невозможно.

Впервые художник побывал в Египте только в 1902 году, до этого изучая египетскую культуру по музейным экспонатам [11]. Два года спустя в 1904 году он пишет третью и последнюю картину на ветхозаветный сюжет – «Обретение Моисея». Стоит сказать, что под конец жизни, Тадема умрет в 1912 году, он несколько отошел от восточных мотивов в живописи, предпочитая изображать античность [11]. Возможно, поездка в Египет всколыхнула его интерес, заставив снова обратиться к когда-то волнующим темам.

История обретения Моисея широко известна. Она основана на шестом стихе второй главы книги Исхода, в которой дочь фараона приходи умыться к реке Нил, и находит младенца Моисея в кутах камыша.

На картине Тадемы показан момент после обнаружения. Слуги царевны, облаченные в набедренные повязки, несут ее в изысканно украшенном кресле. Царевна в полупрозрачном розовом платье, в правой руке держит цветок лотоса, а в левой символ власти – цеп, именуемый нехах [8].

Не изменяя себе, Альма-Тадема вновь крайне детально подходит к изображению египетской действительности. Стиль и убранство кресла царевны часто встречаются в египетских фресках и росписях. Ноги дочери фараона покоятся на особой скамейке, которую украшают рисунки связанных пленников. Кроме того, интересна обстановка, в которую Альма-Тадема помещает героев своего произведения. Центр композиции – это сама дочь фараона и младенец Моисей, которого к ней подносят служанки, но задний план, на котором продемонстрированы многочисленные толпы рабов, занимающихся строительством на дальнем берегу Нила, и изображения рабов на подножном табурете царевны говорит о символическом значении еврейского рабства в Египте. Настоящие евреи представлены именно рабами, а не Моисеем в колыбели. С левой стороны картины, словно не вошедшие в кадр, находятся ноги, по-видимому, монументального изваяния. С другой стороны от него, на заднем плане, находится точно такой же скульптурный элемент, что позволяет сделать вывод о том, что вся процессия двигается в сторону храма, а перед нами фрагменты пилона или предпилонных статуй. Есть некоторое сходство со знаменитыми колоссами Мемнона, которые изображали Аменхотепа III, и располагались у входа в его заупокойный храм [10].

Но иероглифы на самих колоннах говорят, что они имеют отношение к Рамсесу Великому и являются колоссальными статуями перед храмом Амона в Луксоре, пилон которого как раз и построил именно Рамсес II [6]. Близость реки также обуславливает данную версию. Кроме того, тронное имя фараона (Рамзеса II) указано в картушах на вазах, изображенных на произведении [6]. Это позволяет сделать вывод, что дочь фараона, изображенная Тадемой – одна из дочерей Рамсеса Великого.

Соотношение имен Моисея и Рамсеса II интересно. Как и в случае с Иосифом, ученые, при допущении существования Моисея, до сих пор спорят о времени его жизни. Связь исхода евреев из Египта с именем Рамсеса Великого одна из самых распространенных версий [9].

Само произведение выполнено в виде фриза с яркими пурпурными и синими цветами дельфиниума на переднем плане. Появление данных цветов на картине, вероятно, обусловлено тем, что еще с древности дельфиниум, или живокость, был известен как цветок, отгоняющий кровососущих насекомых. Свидетельства этому есть у Теофраста и Плиния Старшего [1]. Синие цветы дельфиниума перекликаются с инкрустацией кресла и иероглифов на статуях, выполненных, вероятно, из лазурита, который крайне ценился в Древнем Египте, почитаемый как камень богов [7].

Кроме того, известны случаи, когда лазурит использовался египтянами для инкрустации скульптуры и предметов декоративно-прикладного искусства [3]. Например, многие сокровища из гробницы Тутанхамона были украшены инкрустацией бирюзы и лазурита [6].

При допущении интерпретации художником декора, форма мебели, а именно носилок или паланкина, а также табурета-подставки для ног и вееров-опахал из страусиных перьев – выполнены Альма-Тадемой очень тщательно. Многочисленные храмовые росписи и найденные в гробницах знати предметы это подтверждают [10].

Таким образом, отражение ветхозаветных образов и мотивов в творчестве Лоуренса Альма-Тадемы не выходит на первый план. Все три картины, посвященные библейским мотивам, художник выполняет в волнующей его и близкой ему тематике Древнего Египта. Таким образом, религиозная составляющая произведений отходит на второй план, уступая место тщательно проработанной исторической наполненности и точной передаче атмосферы, к которой так стремился сам художник. Каждое произведение на ветхозаветную тематику появилось не по личному желанию Альма-Тадемы, а в силу обстоятельств: будь то желание быть принятым в Королевскую академию художеств, тогда он пишет «Смерть первенца фараона» и далее «Иосиф хранитель зернохранилищ фараона», или личным заказом, как это было в случае «Обретения Моисея».

Список литературы:

1. Ботаника // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
2. Египетская мифология: энциклопедия. — М.: Изд-во Эксмо, 2007. — 591.
3. Лукас А. Материалы и ремесленные производства Древнего Египта. М., 1958.
4. Мерцалова М.Н. Костюм разных времен и народов. — М.: Академия моды, 1993. — Т. 1. — 536с.
5. Музей Виктории и Альберта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://collections.vam.ac.uk/search/?q=Egypt>, свободный. — (18.11.2020).
6. Пембертон Д. Сокровища фараонов. — Харьков, Белгород: Изд-во Клуб семейного досуга, 2008.
7. Сарияниди В.И. “О великом лазуритовом пути на древнем Востоке” // КСИА, 1968г. Вып. 114.
8. Силиотти А. Египет. Храмы, люди, боги. — М.: АКТ, Астрель, 2004.
9. Тантлевский И.Р. Введение в Пятикнижие. М.: РГГУ, 2000.
10. Ферреро Дж. Египет. История и сокровища античной цивилизации. — Астана.: Изд-во Фолиант, 2015.
11. Шестимиров А. Альма-Тадема: Альбом. — М.: Белый город, 2017.
12. Philip McCouat. Lost masterpieces of ancient Egyptian art from the Nebamun tomb-chapel (англ.). Journal of Art in Society. Дата обращения: 4 июня 2019.
13. Jürgen von Beckerath. Handbuch der ägyptischen Königsnamen. — S. 136—139.

List of references:

1. Botany // Encyclopedic dictionary of Brockhaus and Efron: in 86 t. (82 t. and 4 additional). - St. Petersburg, 1890-1907.
2. Egyptian mythology: encyclopedia, Moscow: Eksmo Publishing house, 2007, 591.
3. Lukas A. Materials and Handicrafts of Ancient Egypt, Moscow, 1958.

- 4.Mertsalova M.N. Costume of different times and peoples. - Moscow: Academy of fashion, 1993. - Vol. 1 — - 536s.
- 5.Victoria and Albert Museum. [Electronic resource]. – Mode of access: <https://collections.vam.ac.uk/search/?q=Egypt>, free. – (18.11.2020).
- 6.Pemberton D. Treasures of the Pharaohs. - Kharkiv, Belgorod.: publishing house of the family leisure Club, 2008.
- 7.Sarianidi V.I. "On the great lapis lazuli road in the ancient East" // KSIA, 1968. VAP. 114.
- 8.Siliotti A. Egypt. Temples, people, gods. - M.: ACT, Astrel, 2004.
- 9.Tantlevsky I.R. Introduction to the Pentateuch. Moscow: RSUH, 2000.
- 10.Ferrero J. Egypt. History and treasures of ancient civilization. - Astana: Folio Publishing house, 2015.
- 11.Shestimirov A. Alma-Tadema: Album. - Moscow: Bely Gorod, 2017.
- 12.Philip McCouat. Lost masterpieces of ancient Egyptian art from the Nebamun tomb-chapel (англ.). Journal of Art in Society. Дата обращения: 4 июня 2019.
- 13.Jürgen von Beckerath. Handbuch der ägyptischen Königsnamen. — S. 136—139.

УДК 699.865

Термореновация ограждающих конструкций зданий

Thermal renovation of building envelope

Автор: Ахманов Ильфат Ирекович – Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, Казанский государственный энергетический университет, магистрант

Author: Akhmanov Ilfat Irekovich – Russian Federation, Republic of Tatarstan, Kazan, Kazan state power engineering university, master’s degree

Аннотация: В настоящей работе будут рассматриваться современные утеплительные материалы для ограждающих конструкций. Кроме того, из всех представленных материалов будет выбран наиболее эффективный.

Annotation: In this paper, we will consider modern insulation materials for enclosing structures. In addition, the most effective one will be selected from all the materials presented.

Ключевые слова: термореновация, теплоизоляция, пенополиуретан, теплопроводность, ограждающие конструкции

Keywords: thermal insulation, thermal insulation, polyurethane foam, thermal conductivity, enclosing structures

Термореновация здания — комплекс ремонтно-строительных работ, направленных на восстановление до первоначального уровня теплотехнических качеств ограждающих конструкций здания, утраченных в процессе физического износа.[1]

Применением современных теплоизоляционных материалов в строительстве можно повысить и степень индустриализации работ, поскольку они обеспечивают возможность изготовления крупноразмерных сборных конструкций и деталей, сократить номенклатуру конструкций, уменьшить потребность в строительных материалах, существенно сократить расходы на отопление. Поэтому экономическая эффективность тепловой изоляции очевидна и затраты на нее окупаются сбережением тепла в течение 1–1,5 лет эксплуатации.[3]

Основные нормируемые свойства эффективных теплоизоляционных материалов в соответствии с ГОСТ 16381-77:

- теплопроводность не более 0,175 Вт/(м·°С) при температуре 25 °С;
- плотность (объемная масса) не более 500 кг/м³;
- стабильные физико-механические и тепломеханические свойства;
- отсутствие токсичных выделений сверх установленного допустимого предела. [4]

С целью восстановления теплотехнических качеств ограждающих конструкций зданий рекомендуется восстановление теплоизолирующих свойств зданий. Для этого необходимо дополнительное утепление, либо замена имеющегося утеплителя на новый, более эффективный материал теплоизоляции. В связи с этим попробуем разобраться, какие материалы и способы существуют на данный момент для термореновации ограждающих конструкций.

Рассмотрим самые популярные виды утеплителей.

МИНЕРАЛЬНАЯ ВАТА

Негорючий материал вулканического происхождения на органическом связующем. Имеет волокнистую структуру. Коэффициент теплопроводности минеральной ваты находится в пределах от 0,038 до 0,045 Вт/(мК), плотность – от 35 до 160 кг/м³.

СТЕКЛОВАТА

Представляет собой стеклянное волокно, производимое из отходов стекольного производства. В качестве связующего применяются органические компоненты. Коэффициент теплопроводности стекловаты составляет от 0,037 до 0,046 при плотности от 13 до 85 кг/м³.

ПЕНОПЛАСТ

Материал жесткого типа, имеющий ячеистую структуру. Производится путем вспенивания и спекания гранул полистирола. Плотность пенопласта находится в пределах от 15 до 45 кг/м³, теплопроводность ограничена показателями 0,031-0,044 Вт/(мК).

ЭКСТРУДИРОВАННЫЙ ПЕНОПОЛИСТИРОЛ

Один из самых популярных теплоизоляционных материалов, обладающий высокой жесткостью и имеющий закрытопористую структуру. Производится методом экструзии полистирола в присутствии вспенивающих агентов. При плотности 25-45 кг/м³ пенополистирол экструдированного типа имеет коэффициент теплопроводности в пределах от 0,03 до 0,035 Вт/(мК).

ПЕНОПОЛИУРЕТАН (ППУ)

Относительно новый материал жесткого, полужесткого или напыляемого типа. Имеет закрытопористую структуру и исключительные теплотехнические характеристики: коэффициент теплопроводности от 0,023 Вт/(мК).



Рис. 1. Пенополиуретан

Утеплитель пенополиуретан на сегодняшний день является практически самым лучшим утеплителем, который рекомендован для самого широкого применения в строительной сфере.

Разберём что же из себя представляет пенополиуритан. Пенополиуретан - материал, сырьевой основой которого является обычная нефть, в основе вспенивателя применяются низкокипящие качественные жидкие материалы. В результате смешивания всех составляющих образуется химическая реакция, в итоге которой жидкость превращается в газообразное состояние, после чего происходит вспенивание и получается современный утеплитель, такой как пенополиуретан.

Большим достоинством ППУ является одностадийный процесс получения изделий методом напыления или заливки. Вспенивание и отвердевание пенополиуретана происходит без дополнительного подогрева в результате экзотермической реакции синтеза.

Отличительные особенности пенополиуретанов:

- максимальная экономия энергии за счет изоляции без стыков и низкого коэффициента теплопроводности;
- высокая тепло- и морозостойкость (от -180 до $+160$ °С);
- высокая адгезия к различным материалам;
- устойчивость к воздействию микроорганизмов и агрессивных сред;
- надежная антикоррозионная защита металлических поверхностей;
- трудногорючий материал;
- высокие прочностные характеристики;
- экономичность монтажа и эксплуатационных расходов;
- экономия времени на монтаже;
- восстановление поврежденных теплоизолирующих покрытий;
- экологическая безопасность эксплуатации, совмещение теплоизолирующих и гидроизолирующих свойств;
- признание западными страховыми компаниями в качестве «жесткой кровли», поскольку выдерживает нагрузки от временного складирования материалов и работающих монтажников;
- значительный рабочий ресурс (20–25 лет).[3]

Список литературы:

- 1.Езерский В.А., Монастырев П.В., Монастырева М.В. О терминологии в описании устройств теплозащиты зданий. Жилищное строительство №4, 2002 г.
- 2.Шойхет Б.М., Ставрицкая Л.В. Эффективные утеплители в ограждающих конструкциях зданий // Энергосбережение. – 2000. – №3.
- 3.Теплоизоляция зданий и сооружений. Материалы и технологии. 2-е издание. 2012г.
- 4.ГОСТ 16381-77. Материалы и изделия строительные теплоизоляционные. Классификация и общие технические требования (с Изменением N 1)
- 5.<https://maistro.ru/articles/building-materials-and-technologies/sovremennye-teploizolyacionnye-materialy-tonkosti-vybora> - интернет ресурс.

List of references:

- 1.Ezersky V.A., Monastirev P.V., Monastireva M.V. On terminology in the description of thermal protection devices of buildings. Housing Construction No. 4, 2002
- 2.Shoykhet B.M., Stavitskaya L.V. Effective insulation enclosing structures of buildings// Energy saving. - 2000. - no. 3.
- 3.Thermal insulation of buildings and structures. Materials and technologies. 2nd edition. 2012.

4. GOST 16381-77. Materials and products for building thermal insulation. Classification and general technical requirements (with Change N 1).

5. <https://maistro.ru/articles/building-materials-and-technologies/sovremennye-teploizolyacionnye-materialy-tonkosti-vybora> - online resource.

УДК 342.922

**Финансовые санкции за нарушения финансового законодательства
(на примере финансовых органов Республики Крым)
Financial sanctions for violations of financial legislation
(on the example of the financial authorities of the Republic of Crimea)**

Автор: Османова Айше Суюновна – Российская Федерация, г. Москва, Московский финансово-юридический университет, магистрант

Author: Osmanova Aishe Suyunovna – Russian Federation, Moscow, Moscow University of Finance and Law, master's degree

Аннотация: В работе рассмотрены финансовые санкции за нарушения финансового законодательства, применяемые финансовым органом. Сделан вывод о том, что причиной системных нарушений при использовании средств бюджета городского округа и муниципального имущества является недостаточный контроль руководителей муниципальных учреждений, руководителей отраслевых, функциональных органов администрации по организации и обеспечению внутреннего финансового контроля за соблюдением требований бюджетного законодательства.

Annotation: The paper deals with financial sanctions for violations of financial legislation applied by the financial authority. It is concluded that the reason for systemic violations when using funds from the budget of the city district and municipal property is insufficient control of the heads of municipal institutions, heads of sectoral, functional administration bodies on organizing and ensuring internal financial control over compliance with the requirements of budgetary legislation.

Ключевые слова: бюджетные меры принуждения, нормативно-правовые акты, представление, предписание, уведомление, финансовые санкции, финансовое законодательство

Keywords: fiscal enforcement, normative legal acts, representation, prescription, notification, financial sanctions, financial legislation

Финансовые санкции – меры принудительного воздействия, выраженные в денежной форме, применяемые к организациям и физическим лицам в результате нарушения действующего законодательства в финансово-хозяйственной деятельности. Субъекты финансовых отношений,

нарушившие законодательство в финансовой сфере несут финансовую ответственность в виде штрафа, пеней, неустоек. Главная задача государства и уполномоченных контрольных органов в данной ситуации заключается в том, чтобы выявить нарушителей, и принять меры наказания.

Финансово-правовые санкции - это меры финансово-правовой ответственности, применяемые уполномоченными на то государственными органами к физическим лицам и организациям за нарушение финансового законодательства, состоящие в возложении на правонарушителя дополнительных обременений личного, имущественного либо организационного характера в целях приведения его поведения в соответствие с предъявляемыми законом требованиями [5, с. 39]. В круге финансово-правовых санкций выделяются налоговые, бюджетные, банковские и валютные санкции.

Основной целью применения финансовых санкций является сокращение нарушений субъектами финансовых отношений установленных норм и предупреждение таких нарушений. Финансовые санкции применяются органами государственной власти и местного самоуправления в соответствии с их полномочиями при наличии определенных оснований: неисполнение закона (решения) о бюджете; нецелевом использовании бюджетных средств, неполном или несвоевременном перечислении бюджетных средств их получателям; непредоставлении или несвоевременном предоставлении бухгалтерской и налоговой отчетности; уклонении от уплаты налогов и др. Выявленные нарушения отражаются в итоговом документе – акте ревизии или проверки, на основе которого применяются финансовые санкции.

Так, например, начальник Финансового управления администрации г. Красноперекоска (заместитель начальника) в срок до 10 рабочих дней после даты окончания проведения контрольного мероприятия представляет главе администрации г. Красноперекоска Республики Крым по результатам проведенного контрольного мероприятия служебную записку, в которой кратко излагает результаты контрольного мероприятия с указанием сведений об установленных нарушениях, поступивших возражениях и заключения на возражения (замечания), выводы о применении мер принуждения за выявленные нарушения или отсутствие оснований для применения мер принуждения. К служебной записке прилагается итоговый документ (акт, заключение).

В случаях установления нарушения бюджетного законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, должностным лицом Финансового управления составляются:

- представление, содержащее информацию о выявленных нарушениях бюджетного законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения;

- предписания, содержащие обязательные для исполнения в указанный в предписании срок требования об устранении нарушений бюджетного законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения;

- уведомления о применении бюджетных мер принуждения [3].

Приказом Финансового управления утвержден порядок принятия и исполнения решения о применении бюджетных мер принуждения [4] и при установлении по результатам проведения контрольного мероприятия нарушений бюджетного законодательства РФ должностные лица финансового органа направляют уведомление о применении бюджетной меры (бюджетных мер) принуждения. В таком уведомлении указываются основания для применения бюджетных мер принуждения, предусмотренных БК РФ [1], и суммы средств, использованных с нарушением условий предоставления (расходования) межбюджетного трансферта, бюджетного кредита или использованных не по целевому назначению.

Финансовый орган применяет бюджетные меры принуждения, предусмотренные главой 30 БК РФ (за исключением передачи уполномоченному по соответствующему бюджету части полномочий главного распорядителя, распорядителя и получателя бюджетных средств).

При выявлении в ходе проведения контрольных мероприятий административных правонарушений должностные лица Финансового управления возбуждают дела об административных правонарушениях в порядке, установленном законодательством РФ об административных правонарушениях, в соответствии с Законом Республики Крым «Об административных правонарушениях в Республике Крым» от 25.06.2015 №117-ЗРК/2015 [2].

В случае выявления обстоятельств и фактов, свидетельствующих о признаках нарушений, относящихся к компетенции другого государственного (муниципального) органа (должностного лица), такие материалы направляются для рассмотрения в порядке, установленном законодательством РФ, законодательством Республики Крым и правовым актом городского округа Красноперкопск Республики Крым.

Общий объем нарушений, выявленных Финансовым управлением администрации г. Красноперкопска в 2019 году, составляет в сумме 55 542,28 тыс. руб., в том числе:

- неправомерные (необоснованные) расходы на сумму 599,56 тыс. руб.;
- недополучено финансовых ресурсов физическими лицами в сумме 112,42 тыс. руб.;
- ведение бухгалтерского учета с нарушением действующего законодательства в сумме 4 626,93 тыс. руб.;
- неэффективное использование бюджетных средств на сумму 25 857,36 тыс. руб.;
- нарушения при осуществлении муниципальных закупок на сумму 24 346,01 тыс. рублей [6].

Кроме того, выявлены многочисленные случаи нарушений и замечаний, не имеющие стоимостной оценки. По сравнению с 2018 годом общий объем нарушений в 2019 году увеличился в 4 раза (в 2018 году - 13 550,37 тыс. руб.).

Анализ нарушений, установленных в 2019 году, показывает, что значительную долю нарушений составили такие показатели, как: неэффективное использование бюджетных средств (46,6 %);

нарушения при осуществлении муниципальных закупок (43,8 %); ведение бухгалтерского учета с нарушением действующего законодательства (8,3 %); неправомерные (необоснованные) расходы (1,1 %); недополучено финансовых ресурсов физическими лицами (0,2 %).

По оценке Финансового управления, причина системных нарушений при использовании средств бюджета городского округа и муниципального имущества осталась та же, что и в предыдущие годы: недостаточный контроль руководителей муниципальных учреждений, руководителей отраслевых, функциональных органов администрации по организации и обеспечению внутреннего финансового контроля за соблюдением требований бюджетного законодательства, финансовой дисциплины и эффективным использованием материальных и финансовых ресурсов, а также правильным ведением бухгалтерского учета и составлением отчетности.

Не всегда деятельность по взысканию финансовых санкций оказывается эффективной. Среди основных проблем, препятствующих эффективной работе контролирующих органов по взысканию финансовых санкций можно отметить следующие: недостаточный уровень ответственности в сфере финансового контроля, наличие различных «серых» схем в уходе от финансовых санкций, наличие коррупционной составляющей в деятельности тех или иных финансовых органов [7, с. 249].

Основная проблема финансовых санкций России, и не только финансовых санкций, - это несовершенство нормативно-правовой базы. С другой стороны, финансовые санкции, равно как и задолженность по ним, носят характер бремени для экономического субъекта, и по этой причине государству необходимо это бремя уменьшать в особенно тяжелые для экономики периоды – например, во время финансового кризиса.

Для повышения эффективности деятельности контролирующих органов по взысканию финансовых санкций необходимо более активно внедрять лучший отечественный и зарубежный опыт борьбы с правонарушениями в финансовой сфере, ликвидации дублирующих функций государственных органов в сфере финансового контроля, совершенствование методов применения финансовых санкций, проведение регулярного и анализа качества проводимых санкционных мероприятий.

Можно предложить следующие меры по совершенствованию механизма применения финансовых санкций: упрощение процедур оформления валютных сделок; создание комплекса мер по уменьшению налогового бремени субъектов хозяйствования от налоговых санкций с учетом современных экономических реалий; уточнение механизма процедур применения финансовых санкций со стороны государственных органов; увеличение размеров финансовых санкций за административные правонарушения до уровня, позволяющего им играть свою роль.

Итак, финансовыми санкциями законодатель называет три санкции - взыскание недоимок, пеню и штраф. Их особенности заключаются в том, что они, во-первых, применяются в связи с нарушениями финансового законодательства, во-вторых, являются имущественными, в-третьих, взыскание производится всегда в денежной форме, в-четвертых, суммы финансовых санкций направляются в

бюджет и, в-пятых, как правило, применяются компетентными органами.

Список литературы:

1.Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3823. с изм. и доп. в ред. от 15.10.2020.

2.Закон Республики Крым от 25.06.2015 № 117-ЗРК/2015 «Об административных правонарушениях в Республике Крым» (принят Государственным Советом Республики Крым 17.06.2015) // Крымские известия. 2015. № 126(5792). с изм. и доп. в ред. от 04.07.2017.

3.Постановление администрации г. Красноперекопска Республики Крым от 28.07.2017 № 507 «Об утверждении Порядка осуществления Финансовым управлением администрации города Красноперекопска Республики Крым полномочий по внутреннему муниципальному финансовому контролю и контролю в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд муниципального образования городской округ Красноперекопск Республики Крым» // Официальный сайт администрации г. Красноперекопска Республики Крым: [Электронный ресурс]. URL: <http://krp-rk.ru/> (дата обращения: 02.12.2020).

4.Приказ Финансового управления администрации г. Красноперекопска от 29.12.2017 №103-О «Об утверждении Порядка принятия и исполнения решения о применении бюджетных мер принуждения» // Официальный сайт администрации г. Красноперекопска Республики Крым: [Электронный ресурс]. URL: <http://krp-rk.ru/> (дата обращения: 02.12.2020).

5.Арсланбекова А.З. Финансово-правовые санкции в системе мер юридической ответственности // Финансы и кредит. 2018. № 9. С. 39-44.

6.Отчет о деятельности Финансового управления администрации г. Красноперекопска за 2019 год // Внутренняя документация Финансового управления администрации г. Красноперекопска: [Электронный ресурс]. URL: <http://krp-rk.ru/> (дата обращения: 02.12.2020).

7.Шариев И.Р. Проблемы применения финансовых санкций в современной экономике // Голиковские чтения. Сборник научных трудов. Челябинский государственный университет. 2016. С. 246-251.

List of references:

1.Budget Code of the Russian Federation of July 31, 1998 No. 145-FZ // Collected Legislation of the Russian Federation. 1998. No. 31. Art. 3823. and add. in red. from 15.10.2020.

2.Law of the Republic of Crimea dated June 25, 2015 No. 117-ЗРК / 2015 "On Administrative Offenses in the Republic of Crimea" (adopted by the State Council of the Republic of Crimea on June 17, 2015) // Crimean Izvestia. 2015. No. 126 (5792). with rev. and add. as amended by from 04.07.2017.

3.Resolution of the Administration of the City of Krasnoperekopsk of the Republic of Crimea No. 507 dated July 28, 2017 "On Approval of the Procedure for the Exercise by the Financial Department of the

Administration of the City of Krasnoperekopsk in the Republic of Crimea of powers of internal municipal financial control and control in the field of procurement of goods, works, services to meet the needs of the municipal formation of the urban district of Krasnoperekopsk Republic Crimea "// Official site of the Krasnoperekopsk administration of the Republic of Crimea: [Electronic resource]. URL: <http://krp-rk.ru/> (date of access: 02.12.2020).

4. Order of the Financial Department of the Administration of Krasnoperekopsk dated December 29, 2017 No. 103-O "On Approval of the Procedure for Adopting and Executing a Decision on the Application of Budgetary Coercive Measures" // Official website of the Krasnoperekopsk Administration of the Republic of Crimea: [Electronic resource]. URL: <http://krp-rk.ru/> (date of access: 02.12.2020).

5. Arslanbekova A.Z. Financial and legal sanctions in the system of legal responsibility measures // Finance and Credit. 2018. No. 9. P. 39-44.

6. Report on the activities of the Financial Department of the Krasnoperekopsk Administration for 2019 // Internal documentation of the Financial Department of the Krasnoperekopsk City Administration: [Electronic resource]. URL: <http://krp-rk.ru/> (date of access: 02.12.2020).

7. Shariev I.R. Problems of applying financial sanctions in the modern economy // Golikovskie readings. Collection of scientific papers. Chelyabinsk State University. 2016. S. 246-251.

УДК 62-69

Внедрение эффективных пластинчатых теплообменников вместо кожухотрубных
Introduction of efficient plate heat exchangers instead of shell and tube heat exchangers

Автор: Ахманов Ильфат Ирекович – Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, Казанский государственный энергетический университет, магистрант

Author: Akhmanov Ifat Irekovich – Russian Federation, Republic of Tatarstan, Kazan, Kazan state power engineering university, master's degree

Аннотация: В настоящей работе будут рассматриваться современные теплообменные аппаратуры. Будет выбран самый эффективный теплообменник.

Annotation: In this paper, we will consider modern heat exchange equipment. The most efficient heat exchanger will be selected.

Ключевые слова: теплообменник, кожухотрубный, пластинчатый, достоинства и недостатки теплообменников

Keywords: heat exchanger, shell-and-tube, plate, advantages and disadvantages of heat exchangers

Теплообменник — техническое устройство, в котором осуществляется теплообмен между двумя средами, имеющими различные температуры. По принципу действия теплообменники подразделяются на рекуператоры и регенераторы. В рекуператорах движущиеся теплоносители разделены стенкой.

Посмотрим недостатки и преимущества данных теплообменников.

Кожухотрубные теплообменники



Рис. 1. Кожухотрубный теплообменник

В этой конструкции теплообменного аппарата один поток воды проходит через пучок трубок, заключённый в цилиндрический кожух. Другой — протекает внутри в межтрубном пространстве и омывает их снаружи. Это конструктивное отличие и дало название типу устройств. Горячим или холодным может быть как один, так и второй.

Наружный кожух с торцов закрыт так называемыми трубными решётками. Они представляют собой пластину с отверстиями. В них вставлены и герметично развальцованы внутренние трубки. К ним крепятся объёмные крышки. При необходимости их полость может разделяться перегородками на несколько частей. Тогда водяной поток из них протекает через пучок больше, чем за один проход.

Наружный кожух с торцов закрыт так называемыми трубными решётками. Они представляют собой пластину с отверстиями. В них вставлены и герметично развальцованы внутренние трубки. К ним крепятся объёмные крышки. При необходимости их полость может разделяться перегородками на несколько частей. Тогда водяной поток из них протекает через пучок больше, чем за один проход.

Межтрубное пространство внутри обечайки также может разделяться перегородками. Они направляют жидкость, омывающую пучок, перпендикулярно ему. Входя в корпус у одного торца и выходя у другого, течения неоднократно пересекаются. Это увеличивает время их соприкосновения и количество переданного тепла.

Трубные решётки обычно крепятся к фланцу кожуха болтами. Если немного усложнить конструкцию, устройство можно сделать частично разборным. Появится возможность извлечь пучок труб и провести его внешний осмотр.

Ремонтные варианты КТТО ограничены. Можно заменить уплотнительные прокладки между крышкой и фланцем, заварить трещины в наружном корпусе, в случае их появления. Но такие ситуации довольно редки.

Преимущества и недостатки кожухотрубных теплообменников

Подводя итог описанию, можно выделить положительные и отрицательные стороны.

Достоинства:

- * простота конструкции
- * Возможность избавиться от накипи промывкой без разборки
- * меньшая, чем у ПТО стоимость.

Недостатки:

- * малый показатель тепловой мощности
- * большой вес и габариты
- * ограниченная ремонтпригодность.

Пластинчатые теплообменники



Рис. 2. Пластинчатый теплообменник

Как следует из названия, в этой разновидности переход тепла происходит через пластины, разделяющие холодную и горячую жидкости. В состав изделия входит пакет из нескольких прямоугольных плоских деталей, имеющих по 4 круглых отверстия в углах. Они образуют каналы для входа и выхода охлаждающего и охлаждаемого (или нагревающего и нагреваемого) течений.

Для предотвращения утечек между плоскостями устанавливаются гидроизолирующие прокладки. Они сформированы таким образом, что охлажденный и нагретый ток проходят, чередуясь между собой.

Маленькая ширина зазора способствует максимальному контакту теплоносителя и теплопередающей поверхности. Дополнительно для усиления эффекта на плоскостях выдавливаются рифления, направляющее ходы зигзагом и создающие турбулентность, т. е. перемешивание слоев воды.

Подобно другим конструктивным схемам у ПТО них есть сильные и слабые стороны. Как уже говорилось, они состоят из набора пластин. Они стягиваются в единое целое проходящими через весь

пакет стержнями с гайками на концах. Их всегда можно разобрать и собрать для осмотра чистки. Увеличение или уменьшение тепловой мощности легко достигается изменением количества элементов.

Большой теплоток через единицу площади поверхности обуславливает высокое соотношение теплопередачи к весу (кВт/кг) и служит показателем рационального использования конструкционных материалов.

Данные параметры достигаются благодаря малым зазорам между пластинами. Это создаёт значительное сопротивление току теплоносителя. Для его ускорения требуется повышенное гидравлическое давление на входе в систему и более мощный насос.

Уменьшенная величина зазоров имеет обратную сторону. Для снижения трудоёмкости обслуживания и ремонта при длительной эксплуатации необходимо использование специально подготовленной воды с минимальным содержанием растворённых солей. Пренебрежение этим требованием приводит к образованию накипи, удалить которую можно только чисткой с полной разборкой.

Преимущества ПТО:

- * высокая теплопередача при малом весе
- * возможность увеличивать и уменьшать мощность, добавляя и убирая элементы
- * хорошая ремонтпригодность
- * лёгкость полной разборки для чистки и замены элементов

Недостатки:

- * требовательность к качеству воды
- * высокое гидравлическое сопротивление
- * дорогие запасные части
- * невозможность очистки промывкой, необходимость полной разборки.

Таблица 1

Сводная таблица сравнения характеристик

Характеристика	Кожухотрубные теплообменники	Разборные пластинчатые теплообменники	
Коэффициент теплопередачи (условно)	1	3 - 5	
Разность (возможная) температур теплоносителя и нагреваемой среды на выходе	Не менее 5-10 °С	1 - 2 °С	

Изменение площади поверхности теплообмена	Невозможно	Допустимо в широких пределах, кратно количеству пластин	
Внутренний объем (условно)	100	1	
Соединение при сборке	Сварка, вальцовка	Разъемные	
Доступность для внутреннего осмотра и чистки	Неразборный, труднодоступен, простая замена частей невозможна; возможна только промывка	Разборный. Легко доступный осмотр, обслуживание и замена любой части, а так жемеханической промывки пластин.	
Время разборки	90 - 120 мин.	15 мин.	
Материал трубок (пластин)	Латунь или медь	Нержавеющая сталь	
Уплотнения	Неразборный. Простая замена невозможна	Уплотнения бесклеевые легко меняются на новые. Жестко зафиксированы в каналах пластины. Отсутствие протечек после механической чистки и сборки	
Обнаружение течи	Невозможно обнаружить без разборки	Немедленно после возникновения, без разборки	
Подверженность коррозии при температуре более 60 °С	Да	Нет	
Чувствительность к вибрации	Чувствителен	Нечувствителен	
Вес в сборе (условно)	10 - 15	1	
Теплоизоляция	Необходима	Не требуется	
Ресурс работы до кап. ремонта	5 - 10 лет	15 - 20 лет	
Габариты (условно)	5-6	1	

Специальный фундамент	Требуется	Не требуется	
Стоимость (условно)	в зависимости от назначения и схемы присоединения 0,75 – 1,0	1,0	

Учитывая все перечисленные и неупомянутые особенности двух видов теплообменного оборудования, можно с уверенностью сказать: более экономически выгодные, надежные и эффективные – только пластинчатые разборные теплообменники. При этом мы не беремся утверждать, что их установка – это безальтернативный вариант. К, примеру, кожухотрубный агрегат будет оптимальным выбором, если для его монтажа имеется достаточно свободного пространства и ограничен бюджет.

Список литературы:

- 1.ГОСТ 15518 Аппараты теплообменные пластинчатые
- 2.Н.М. Зингер, А.М. Тарадай, Л.С. Бармина. Пластинчатые теплообменники в системах теплоснабжения. М.: Энергоатомиздат 1995–270 с.
- 3.<https://www.teploprofi.com/kozuhotrubiyy-teploobmennik-protiv-plastinchatogo/> - интернет ресурс.
- 4.<http://чиллер.com/sravnenie-plastinchatyh-i-kozuhotrubiyyh-teploobmennikov/> - интернет ресурс

List of references:

- 1.GOST 15518 Plate heat exchange apparatuses
- 2.N.M. Singer, A.M. Taraday, L.S. Barmina. Plate heat exchangers in heat supply systems. Moscow: Energoatomizdat 1995-270 p.
- 3.<https://www.teploprofi.com/kozuhotrubiyy-teploobmennik-protiv-plastinchatogo/> - the Internet resource.
- 4.<http://чиллер.com/sravnenie-plastinchatyh-i-kozuhotrubiyyh-teploobmennikov/> - the Internet resource

УДК 625

Изучение эффективности функционирования мини-кольцевого пересечения

Studying the efficiency of functioning of a mini-circular intersection

Автор: Бабенко Елизавета Игоревна – Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, Донской Государственный Технический Университет, бакалавр

Author: Babenko Elizaveta Igorevna – Russian Federation, Rostov-on-Don, Don State Technical University, bachelor

Аннотация: Проблема безопасности дорожного движения носит специфический характер. Нередко участники дорожного движения страдают от возникновения дорожно-транспортного происшествия. Для того, чтобы минимизировать риск возникновения дорожно-транспортного происшествия или вовсе предотвратить его возникновения на автомобильных дорогах применяют различные методы успокоения движения, одним из которых является метод канализирования движения – мини-кольцевые пересечения. Такой вид пересечений снижает риск возникновения дорожно-транспортного происшествия и как следствие снижает вероятность нанесения травм и гибели других участников дорожного движения.

Annotation: The problem of road safety is specific. It is not uncommon for road users to suffer from a road traffic accident. In order to minimize the risk of a traffic accident or even prevent it from occurring on highways, various methods of traffic calming are used, one of which is the traffic channeling method - mini-circular intersections. This type of crossing reduces the risk of a road accident and, as a result, reduces the likelihood of injury and death to other road users.

Ключевые слова: пересечение, мини-кольцевое пересечение, дорожно-транспортное происшествие, дорога, функционирование, риск, транспорт, разметка, аварийность, устройства

Keywords: Intersection, mini-roundabout, traffic accident, road, operation, risk, transport, markings, accident rate, devices

Благодаря развитию дорожной сети и дорожного движения в целом, численность саморегулируемых пересечений автомобильных дорог несет значительную вероятность возникновения дорожно-транспортного происшествия. Для того, чтобы уменьшить количество дорожно-транспортных происшествий и тем самым минимизировать риск возникновения гибели пешеходов и других участников дорожного движения, оборудуют кольцевые пересечения. Особенность кольцевых пересечений канализированного типа проявляется в значительно низком характере аварийности.[1]

При проектировании, как обычных пересечений, так и мини-кольцевых пересечений в качестве методов успокоения движения на дороге помимо направляющих островков, дорожной разметки, также применяют искусственные неровности, устройства шумовых и свето-шумовых полос, светоотражающие элементы, зелёные насаждения, интеллектуальные устройства и многое другое.[2]

В качестве примера рассмотрим эффективность функционирования мини-кольцевого пересечения в г. Шахты на участке дороги ул.Ионова-пер.Енисейский.

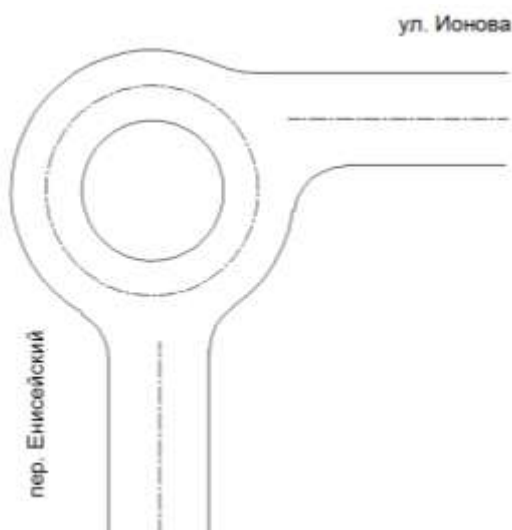


Рис. 1. Схема мини-кольцевого пересечения на участке дороги ул.Ионова - пер.Енисейский



Рис. 2. Мини-кольцевое пересечение на участке дороги ул.Ионова - пер.Енисейский

На данном участке нанесена дорожная разметка в качестве метода успокоения движения, однако не все транспортные средства соблюдают правила дорожного движения, игнорируя разметку и пересекая кольцевое-пересечение неположенным образом.[3]

Для того, чтобы определить насколько эффективно функционирует данное пересечение выделим основные направления движения на данном участке.

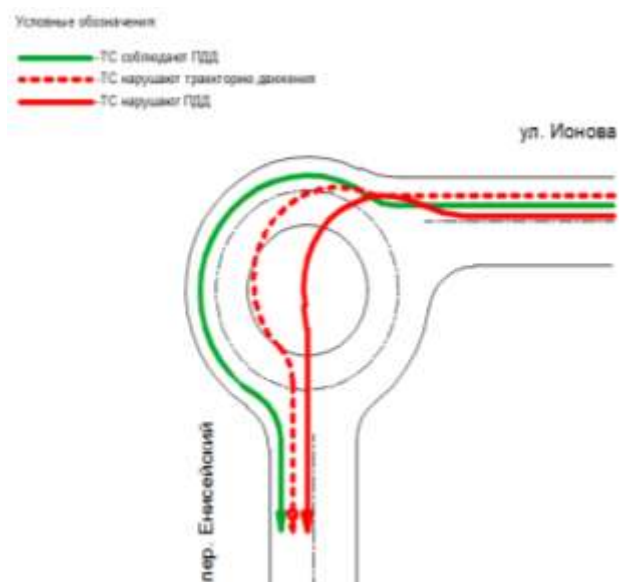


Рис. 3. Траектории движения на участке дороги ул.Ионова - пер.Енисейский



а)



б)



в)

Рис. 4. Траектории движения на участке дороги ул.Ионова - пер.Енисейский

- а) ТС, соблюдающие правила дорожного движения, б) ТС, нарушающие траекторию движения,
в) ТС, нарушающие правила дорожного движения

Исследование было проведено посредством мониторинга транспортных средств, участвующих в движении на данном пересечении в будний и выходной день (с 9.00 до 9.30 и с 17.00 до 17.30), а также классифицированным по направлениям движения, представленным на рисунках 3 и 4.

Результаты мониторинга представлены в таблице 1 в виде количества транспортных средств, проехавших за 30 минут на рассматриваемом пересечении.

Таблица 1

**Результаты мониторинга транспортных средств на участке дороги
ул.Ионова - пер.Енисейский**

Классификация направления движения (ТС)	Пятница 2.10.2020	Воскресенье 23.09.2020
<i>с 9.00 до 9.30</i>		
Соблюдают ПДД	185	121
Нарушают траекторию движения	73	40
Нарушают ПДД	47	81
<i>Итого</i>	305	242
<i>с 17.00 до 17.30</i>		
Соблюдают ПДД	306	184
Нарушают траекторию движения	75	72
Нарушают ПДД	49	57
<i>Итого</i>	430	313

По данным таблицы 1 найдём % количества транспортных средств, соблюдающих, нарушающих правила дорожного движения, а также нарушающих траекторию движения.

Таблица 2

**Процент количества ТС, соблюдающих, нарушающих ПДД,
а также нарушающих траекторию движения**

Классификация направления движения (%)	Пятница 2.10.2020	Воскресенье 23.09.2020
<i>с 9.00 до 9.30</i>		
Соблюдают ПДД	61	50
Нарушают траекторию движения	24	17
Нарушают ПДД	15	33
<i>Итого</i>	100	100
<i>с 17.00 до 17.30</i>		
Соблюдают ПДД	71	59
Нарушают траекторию движения	18	23
Нарушают ПДД	11	18
<i>Итого</i>	100	100

Таким образом, при оценке эффективности функционирования данного мини-кольцевого пересечения, стоит отметить, что в утреннее и вечернее время, в пятницу и субботу больше половины

водителей транспортных средств соблюдают правила дорожного движения. На втором месте находятся водители транспортных средств, которые нарушают траекторию движения. И последнее место в рассматриваемом анализе занимают водители транспортных средств, пересекающих кольцевое пересечение или нарушающих правила дорожного движения. Однако, в воскресенье в утренний час-пик наблюдается преобладание нарушителей правил дорожного движения над водителями, которые нарушают траекторию движения.

Таким образом, данное исследование доказывает тот факт, что рассматриваемое кольцевое пересечение удовлетворяет необходимым условиям функционирования кольцевых пересечений.[4] Стоит отметить, что значительное количество нарушителей правил дорожного движения вызвано качеством дорожной разметки, нанесённой на данном пересечении. Разметка практически стёрта, что затрудняет условия движения для водителей, именно поэтому она требует постоянного обновления.[5]

Для того, чтобы минимизировать количество нарушителей и увеличить эффективность функционирования, на данном пересечении можно применить помимо дорожной разметки другие методы успокоения движения, например, такие, как приподнятые направляющие островки, зеленые насаждения и системы интеллектуальных устройств, которые будут информировать водителей о правильном направлении движения.

Список литературы:

1.Негров Н.С., Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса,; учебное пособие для обучающихся по направлению 23.03.01 Технология транспортных процессов. / Ростов н/Д: РГСУ, 2015 год.338с.

2.Методические рекомендации по разработке и реализации мероприятий по организации дорожного движения. Повышение эффективности использования кольцевых развязок. М.: Минтранс, 2017. – 89с.

3.Поздняков М.Н. Организация движения на кольцевых пересечениях: учебное пособие / М.Н. Поздняков. – Ростов н/Д: Рост. гос. Строит. ун-т, 2010. – 132с.

4.Липницкий А.С. Эффективность применения мини-кольцевых пересечений / А.С. Липницкий, А.Ю. Михайлов // Мир Дорог. – Санкт-Петербург: Издательский дом Мир, 2008. – Декабрь. С. 42-44.

5.Липницкий А.С. Компактные кольцевые пересечения / А.С. Липницкий, А.Ю. Михайлов // Мир Дорог. – Санкт-Петербург: Издательский дом Мир, 2010. – Февраль. С. 58-60.

List of references:

1.Negrov N.S., Organization of transport services and the safety of the transport process ,; a textbook for students in the direction 03.03.01 Technology of transport processes. / Rostov n / A: RSSU, 2015, 338 p.

2. Methodical recommendations for the development and implementation of measures for the organization of road traffic. Improving the efficiency of using roundabouts. M.: Ministry of Transport, 2017. -- 89p.

3. Pozdnyakov M.N. Organization of traffic at circular intersections: textbook / M.N. Pozdnyakov. - Rostov n / a: Growth. state Builds. un-t, 2010. -- 132s.

4. Lipnitsky A.S. Efficiency of using mini-ring intersections / A.S. Lipnitsky, A. Yu. Mikhailov // World of Roads. - St. Petersburg: Publishing House Mir, 2008. - December. S. 42-44.

5. Lipnitsky A.S. Compact ring intersections / A.S. Lipnitsky, A. Yu. Mikhailov // World of Roads. - St. Petersburg: Publishing House Mir, 2010. - February. S. 58-60.

УДК 625

Анализ проблемы безопасности дорожного движения на примере развитых стран

Analysis of the problem of road safety on the example of developed countries

Автор: Бабенко Елизавета Игоревна – Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, Донской Государственный Технический Университет, бакалавр

Author: Babenko Elizaveta Igorevna – Russian Federation, Rostov-on-Don, Don State Technical University, bachelor

Аннотация: Анализ проблемы безопасности дорожного движения проведён на примере России, США и Канады. Огромную роль в организации безопасности дорожного движения играет система водитель-автомобиль-дорога-среда. Учитывая все факторы, оказывающие влияние на данную проблему были выявлены основные категории групп смертности, а также зарегистрировано количество смертей в дорожно-транспортных происшествиях, где больше всего смертей из рассматриваемых стран зарегистрировано в США, а наиболее высокий процент смертности во всех странах наблюдается среди водителей транспортных средств. По данным наблюдений сформированы меры, которые помогут снизить уровень аварийности и избежать колоссальных потерь.

Annotation: The analysis of the problem of road safety was carried out on the example of Russia, the USA and Canada. The driver-car-road-environment system plays a huge role in the organization of road safety. Considering all the factors influencing this problem, the main categories of mortality groups were identified, as well as the number of deaths in road traffic accidents, where most deaths from the countries under consideration were registered in the United States, and the highest percentage of deaths in all countries is observed among transport drivers. funds. Based on observation data, measures have been formulated that will help reduce the accident rate and avoid colossal losses.

Ключевые слова: водитель, автомобиль, дорога, среда, транспорт, автомобилизация, дорожно-транспортное происшествие, система, безопасность дорожного движения

Keywords: driver, car, road, environment, transport, motorization, road traffic accident, system, road safety

Автомобилизация является важной составляющей современного развития общества. Автомобильный транспорт имеет огромное значение не только в экономических, но и в социальных потребностях населения [1,5]. Без автотранспортных средств невозможны работа промышленных предприятий, сельскохозяйственное производство, торговля, медицинское, бытовое и иные виды обслуживания населения.

Транспорт способствует неуклонному росту и совершенствованию производства, систематическому повышению благосостояния населения, он активно воздействует на весь процесс расширенного воспроизводства и особенно на продолжительность воспроизводственного цикла. Без транспорта немислимы перевозки, отдых и общение людей.

Люди, транспортные средства, дорога, а также дорожные условия, выступают элементами дорожного движения, внося в него пробелы, заключающиеся в возникновении непредвиденных ситуаций на дорогах, создающих дорожно-транспортные происшествия.

Специфические особенности проблемы дорожного движения обусловлены прежде всего наличием системы «водитель—автомобиль—дорога—среда» (далее ВАДС) [2,6].

Система «ВАДС» является целой информационной моделью транспортного процесса. Она базируется на психологических особенностях взаимодействия водителя с условиями движения и техническими особенностями автомобиля. В свою очередь элемент системы «среда» представляет собой информационное поле, которое формирует у водителя эмоциональное напряжение, а также проявляет воздействие атмосферных осадков, которые ухудшают эксплуатационные качества покрытий. Элемент системы «водитель», анализируя внешнюю среду, избирает такую ориентацию, которая обеспечивает безопасность движения элемента системы «автомобиль», а также минимальное эмоциональное напряжение. При движении автомобиль воздействует на проезжую часть или же элемент системы «дорога», в результате чего в дорожном покрытии возникают напряжения, влияющие на его прочность и долговечность.

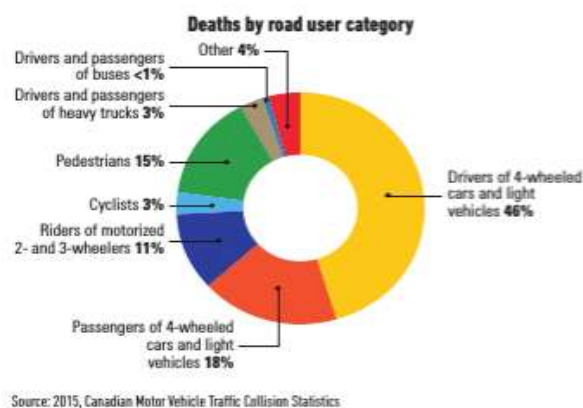
С развитием автомобилизации в дорожное движение вовлекается все большее количество автомобилей и все более широкие массы населения, что приводит к увеличению количества дорожно-транспортных происшествий (далее ДТП), тяжести их последствий, повышению ущерба и уровню опасности (характеризуемого вероятностью участия, травмирования и гибели людей в ДТП). При этом все более сложным, требующим привлечения огромных людских и материальных ресурсов становится комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности дорожного движения (далее ДД).

Сложность решения проблемы безопасности дорожного движения (далее БДД) состоит в том, что автомобильный транспорт как отрасль народного хозяйства является лишь составной ее частью. В целом это государственная проблема, решение которой во многом определяется качеством автомобильных дорог, оснащением их техническими средствами регулирования, совершенствованием конструкции транспортных средств, уровнем подготовки водительских кадров и целым рядом других факторов.

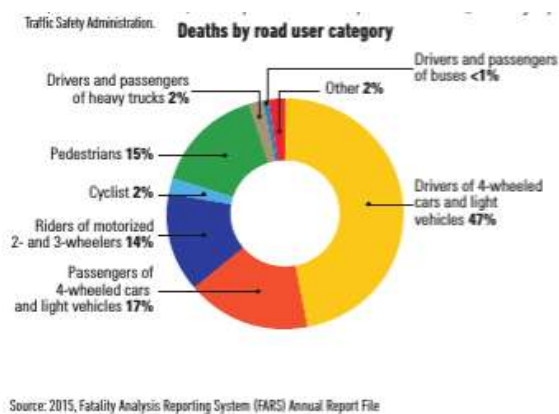
Важным фактором, обуславливающим сложность решения проблемы БДД, является недостаточная обеспеченность автомобильного транспорта соответствующими всем параметрам дорогами.

По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно жертвами дорожно-транспортных происшествий в мире становятся 1,2 млн. человек, а около 50 млн. получают ранения или остаются инвалидами. Дорожно-транспортный травматизм обходится странам в 518 млрд. долл. в год, что составляет в среднем от одного до двух процентов их валового национального продукта. К 2020 году ДТП будут находиться на десятом месте среди причин смертности на планете.

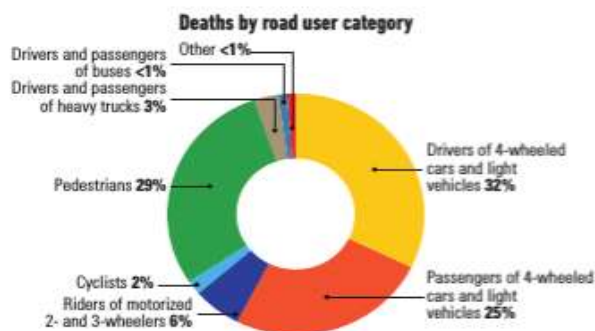
Именно поэтому необходимо оценить категории групп смертности на дорогах в России, США и Канаде, основываясь на отчёте «GLOBAL STATUS REPORT ON ROAD SAFETY 2018» выявить из рассматриваемых стран страну с самым высоким уровнем смертности [3,4].



a)



б)



Source: 2016, Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

в)

Рис. 1. Категории групп смертности

а)Канада, б)США, в)Россия

**Рис. 2.** Количество, зарегистрированных смертей за 2018 год

Таким образом, из проделанного анализа можно сделать вывод о том, что большего всего процент смертности во всех странах наблюдается среди водителей транспортных средств, второе место среди смертности в ДТП занимают пассажиры транспортных средств. Однако стоит отметить, что меньше всего зарегистрированных смертей в ДТП за год наблюдается в Канаде, Россия же занимает второе место.

Стоит отметить, что опыт ряда стран с развитой автомобилизацией, таких как Канада, США И Россия, доказывает, что снизить уровень аварийности и избежать колоссальных социальных и экономических потерь можно, предприняв следующие меры [7,8,9]:

-сформировав гибкую и адекватную законодательную основу по организации дорожного движения;

-Повысив уровень развития транспортной инфраструктуры - обустроив пешеходные переходы, отремонтировав дороги, организовав необходимое количество парковок;

-Уделив особое внимание пропаганде безопасного движения и наглядно показывая людям, к чему приводят нарушения правил дорожного движения.

-Усовершенствовал сбор, учёт и анализ ДТП;

-Улучшив систему связи и оповещения для оказания помощи в ДТП.

Для повышения безопасности дорожного движения необходимо добиваться повышения надежности каждой из составляющих элементов системы «ВАДС» [10]. А это значит, что надо повышать профессиональные навыки водителей для сокращения времени реакции и своевременного обнаружения препятствия, поддерживать в исправности тормозную систему автомобиля для достижения максимального замедления, обеспечивать требуемое качество поверхности дорожного покрытия для повышения коэффициента сцепления, в зимнее время своевременно очищать дорогу от снега или посыпать ее противогололедными материалами.

Список литературы:

1.Негров Н.С., Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса, учебное пособие для обучающихся по направлению 23.03.01 Технология транспортных процессов. / Ростов н/Д: РГСУ, 2015 год.338с.

2.Глухов А.К., Жуков Д.С., Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России, монография. / М.:ЛОГОС,2013.

3.GLOBAL STATUS REPORT ON ROAD SAFETY 2018 [Электронный ресурс] / URL: <https://www.who.int/publications-detail/global-status-report-on-road-safety-2018>

4.База ГИБДД URL:<http://stat.gibdd.ru/>

5.Троицкая Н.А. Единая транспортная система / Н.А. Троицкая, А.Б. Чубуков. - М.: Академия, 2013.240с.

6.Куперман А.И. Безопасное управление автомобилем / А.И. Куперман. - М.: Транспорт, 2017.160с.

7.Горбачев М.Г. Безопасное вождение современного автомобиля / М.Г. Горбачев. - М.: Рипол Классик, 2017.256с.

8.Симонов А.К. Общий курс транспорта / А.К. Симонов. - Москва: Машиностроение, 2004.148с.

9.Алексеева И.М. Статистика автомобильного транспорта / И.М. Алексеева, О.И. Ганченко, Е.В. Петрова. - М.: Экзамен, 2005.352с.

10.Фейгин З.И. Справочник автолюбителя / З.И. Фейгин, Р.П. Гнатюк-Данильчук. - М.: Ураджай, 2017.256с.

List of references:

- 1.Negrov N.S., Organization of transport services and the safety of the transport process ,: a textbook for students in the direction 03.03.01 Technology of transport processes. / Rostov n / A: RSSU, 2015, 338 p.
 - 2.Glukhov A.K., Zhukov D.S., Psychological aspects of road safety in Russia: monograph. / M.: LOGOS, 2013.
 - 3.GLOBAL STATUS REPORT ON ROAD SAFETY 2018 [Electronic resource] / URL: <https://www.who.int/publications-detail/global-status-report-on-road-safety-2018>
 - 4.Base traffic police URL: <http://stat.gibdd.ru/>
 - 5.Troitskaya N.A. Unified transport system / N.A. Troitskaya, A.B. Chubukov. - M .: Academy, 2013.240с.
 - 6.Kuperman A.I. Safe driving / A.I. Kuperman. Cooperman. - M .: Transport, 2017.160с.
 - 7.Gorbachev M.G. Safe driving a modern car / M.G. Gorbachev. Gorbachev. - M .: Ripol Classic, 2017.256с.
 - 8.Simonov A.K. General course of transport / A.K. Simonov. - Moscow: Mechanical Engineering, 2004.148с.
 - 9.Alekseeva I.M. Statistics of motor transport / I.M. Alekseeva, O.I. Ganchenko, E.V. Petrova. - M .: Exam, 2005.352с.
 - 10.Feigin Z.I. Handbook of a motorist / Z.I. Feigin, R.P. Gnatyuk-Danilchuk. - M .: Urajay, 2017.256с.
- УДК 616.89-008.485+159.944.4

Пограничное личностное расстройство и уровень стресса у студентов**медицинских и немедицинских ВУЗов****Borderline personality disorder and stress levels in medical and non-medical students**

Авторы: Щербакова Екатерина Сергеевна – Российская Федерация, г. Пермь, Пермский Государственный Медицинский Университет им. Е.А.Вагнера, студент лечебного факультета; Лусевич Анастасия Игоревна – Российская Федерация, г. Пермь, Пермский Государственный Медицинский Университет им. Е.А.Вагнера, студент лечебного факультета; Гилев Андрей Александрович – Российская Федерация, г. Пермь, Пермский Государственный Медицинский Университет им. Е.А.Вагнера, студент лечебного факультета; научный руководитель: Сединина Наталья Степановна – Российская Федерация, г. Пермь, Пермский Государственный Медицинский Университет им. Е.А.Вагнера, доктор медицинских наук

Authors: Shcherbakova Ekaterina Sergeevna – Russian Federation, Perm, Perm State Medical University named after E.A. Wagner, student of medical faculty; Lusevich Anastasia Igorevna – Russian Federation, Perm, Perm State Medical University named after E.A. Wagner, student of medical faculty; Gilev Andrey Aleksandrovich – Russian Federation, Perm, Perm State Medical University named after E.A. Wagner,

student of medical faculty; supervisor: Sedinina Natalia Stepanovna – Russian Federation, Perm, Perm State Medical University named after E.A. Wagner, doctor of medical sciences

Аннотация: В статье рассматривается наиболее распространенный тип расстройства личности – пограничное личностное расстройство. Проводится анализ литературы по данной теме, дается классификация симптомов. Освещаются факторы возникновения, эпидемиология и лечение. Приведены результаты исследования взаимосвязи пограничного личностного расстройства и уровня стресса у студентов.

Annotation: The article deals with the most common type of personality disorder – borderline personality disorder. The analysis of literature on this topic is carried out, classification of symptoms is given. Factors of occurrence, epidemiology and treatment are covered. The results of the study of the relationship between borderline personality disorder and the level of stress in students are presented.

Ключевые слова: пограничное личностное расстройство, диагностика пограничного личностного расстройства, стресс, студенты, взаимосвязь

Keywords: borderline personality disorder, diagnostics of borderline personality disorder, stress, students, relationship

Жизнь человека с пограничным расстройством личности (ПРЛ) полна множества потрясений, тревог, главной из которых является страх одиночества, оставленности, разрыва связи с близкими людьми. При этом пациенты с данным заболеванием не могут выстраивать долгосрочные и крепкие отношения, мечась от одного партнера к другому. Часто у пациентов с ПРЛ присутствует перманентное чувство опустошенности, порой их поведение может быть опасно не только для них самих (появляются коморбидные депрессии, расстройства пищевого поведения, злоупотребление алкоголем, психоактивными веществами), но и для окружающих людей.

Такая реакция у больных может развиваться не только на сильные эмоциональные потрясения, но и на, казалось бы, совершенно простые, обыденные, но стрессовые для них, события. Не секрет, что все мы ежедневно сталкиваемся со стрессовыми ситуациями, но отношение к ним совершенно разное у двух разных людей, следовательно, то, что для одного будет триггером развития ПРЛ, для второго пройдет совершенно незаметно[1, с. 10].

Возникает вопрос: имеется ли четкая взаимосвязь между развитием пограничного расстройства личности с уровнем стресса? Прослеживается ли закономерность ПРЛ с полом? С целью ответить на эти вопросы, осветить проблему данного заболевания нами проведено следующее исследование.

Цель исследования

Провести анализ литературных источников по интересующей нас проблеме. Оценить наличие признаков пограничного личностного расстройства у студентов одной возрастной группы медицинских и немедицинских ВУЗов, определить их уровень стресса и выделить взаимосвязь данных показателей у опрашиваемых.

Материалы и методы исследования

В добровольном анонимном исследовании принимали участие студенты ВУЗов 20-22 лет. Пройти анкетирование согласилось 116 человек. Для уточнения наличия или отсутствия признаков пограничного личностного расстройства был использован опросник, разработанный на основе диагностических критериев пограничного расстройства личности согласно DSM [5]. Для определения уровня стресса испытуемым предлагалось пройти тест по В.Ю. Щербатых. Респонденты были разделены на группы: учащиеся ПГМУ и учащиеся других ВУЗов. Учитывался пол опрашиваемых. Данные занесены в таблицу и обработаны при помощи программы Excel. В обзоре литературе обращалось внимание на определение заболевания, диагностику расстройства, симптомы, характерные для больных.

Результаты исследования и их обсуждение

Обзор литературы

Пограничное расстройство личности (ПРЛ) – это психическое заболевание, уместность выделения которого в нозологическую единицу вызывает дискуссии до сих пор. Но несмотря на это, в рамках МКБ-10 (ВОЗ, 1994) дается четкое определение ПРЛ: его понимают, как расстройство зрелой личности, с характерными признаками эмоциональной неустойчивости, склонностью к созданию и пребыванию в напряженных, разрушающих отношениях; нарушением понимания собственной персоны и идентичности, контроля над импульсами; повторяющимися эпизодами самоповреждения; склонностью к аддиктивному поведению [3, 2, с. 22].

Данное заболевание чаще начинается в детском или подростковом возрасте, причем проявляется оно во всех сферах и сохраняется на протяжении всей жизни, нарушая социальную адаптацию индивида. У людей с ПРЛ также отмечается склонность к суицидальным мыслям, в итоге около 10% всех больных заканчивают жизнь самоубийством [1, с. 11-13].

В постановке диагноза важным является наличие 5 и более следующих симптомов, которые делятся на 4 группы [3, 2, с. 25].

Первая группа – аффективные симптомы. К ним относятся:

1. Аффективная нестабильность, которая возникает из-за сильной реактивности настроения индивида. Это может проявляться снижением настроения, раздражительностью, чрезмерной тревогой или дисфорией. Такая подавленность выходит за рамки нормы и может продолжаться от нескольких часов и редко в течение нескольких суток.

2. Гнев, чаще абсолютно безосновательный и очень интенсивный, плохо контролируется больным, что часто приводит к рукоприкладству и другим способам физического проявления ярости. Может проявляться как в виде эпизодических вспышек, так и в виде перманентного состояния.

3. Постоянное, перманентное, хроническое чувство внутренней опустошенности.

Вторая группа – импульсивность. В число этих симптомов входят:

1. Импульсивность в двух из данных областей, опасных для пациента: беспорядочные половые связи, рискованное вождение машины, прием наркотических веществ, алкоголя, булимия, безрассудные траты денег.

2. Попытки или угрозы самоубийства, самоповреждения, которые свидетельствуют о наличии депрессии и тревоги.

3. Неустойчивые отношения, с постоянной переменной вектора мнения о человеке: от идеализации до полного обесценивания.

Третья группа – межличностные отношения. Среди них можно выделить:

1. Расстройства идентичности: отсутствие понимания образа и значения самого себя, которое проявляется в самооценке, сексуальной ориентации, постановке целей, выборе карьеры, каких-либо жизненных ценностях.

2. Избегания взаимоотношений с возможным отвержением.

Последняя четвертая группа симптомов – когнитивные.

К ним отнесем параноидные идеи, тяжелые диссоциативные симптомы, связанные со стрессом [4, 5, 6].

Несмотря на, казалось бы, выраженную симптоматику, проблема диагностики данного расстройства актуальна, так как у большинства пациентов с ПРЛ имеются различные коморбидные состояния и симптомы [3, с. 3-4].

По различным результатам исследований данные о распространенности ПРЛ разнятся. Исследования вначале двухтысячных годов показало, что 1% населения в мире страдает данным расстройством, также они сообщают о том, что среди женщин патология встречается в три раза чаще. Это опровергает исследование 2008 года, в котором частота ПРЛ составила почти 6% среди взрослых, а разницы по полу выявлено не было [3, 4].

Хоть лечение болезни является одним из самых сложных в психиатрии, оно все же возможно, и ключевую роль в нем играет психотерапия. Так же возможно медикаментозное лечение, но чаще оно используется для коморбидных расстройств [4, с. 285].

Подведя черту под выше сказанным, определимся, что же со студентами, и причем здесь они?

Ни для кого не секрет, что данная группа людей является уязвимой для различных психических отклонений, так как они склонны к сильному психическому напряжению [2]. Поэтому будет **актуальным** проследить частоту встречаемости ПРЛ у студентов, причем отдельно по каждому полу.

Так как разная форма обучения и нагрузки у студентов медицинских и немедицинских ВУЗов разнятся, нами принято решение отследить разницу в результатах по этим группам тоже, а также сравнить уровень стресса на момент опроса.

Собственно исследование

В опросе приняли участие 116 студентов, среднего возраста 21 ± 1 г., среди которых 84,5% девушек и 15,5% юношей. Из всей массы респондентов у девушек признаки ПРЛ наблюдаются у 47%, а у юношей у 56%. Далее проследим уровень стресса среди всех студентов с признаками ПРЛ и без них (Рисунок 1, 2). Показатель уровня стресса имеет следующую градацию: нет стресса – умеренный стресс – выраженное напряжение – сильный стресс – истощение адаптационных ресурсов.



Рисунок 1 - уровень стресса у всех студентов с ПРЛ



Рисунок 2 - уровень стресса у всех студентов без ПРЛ

В общем количестве студентов у девушек ПРЛ наблюдается в 47% случаев. Уровень стресса у каждой подгруппы представлен на Рисунках 3 и 4.



Рисунок 3 - уровень стресса у девушек с ПРЛ



Рисунок 4 - уровень стресса у девушек без ПРЛ

Далее отметим, что среди всех студентов у юношей ПРЛ встречается у 56%. Уровень стресса у них, а также уровень стресса у юношей, не имеющих признаков ПРЛ, представлены на Рисунках 5 и 6.



Рисунок 5 - уровень стресса у юношей с ПРЛ



Рисунок 6 - уровень стресса у юношей без ПРЛ

В ходе тестирования было выявлено, что среди студентов медицинского ВУЗа наблюдается пограничное расстройство у 47%, при этом у 45% девушек и у 57% юношей, в то время как у студентов других учебных заведений пограничное личностное расстройство имеется у 50% от общего числа и у 50% юношей и девушек.

На Рисунках 7 и 8 представлены уровни стресса у студентов-медиков, имеющих и не имеющих признаки пограничного расстройства личности, а на рисунках 9 и 10 показаны уровни стресса среди студентов немедицинских ВУЗов с и без данной патологии.

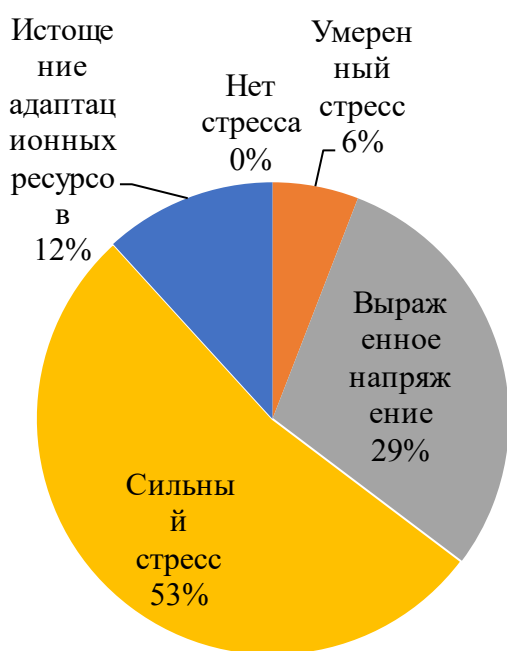


Рисунок 7 - уровень стресса у студентов-медиков с ПРЛ



Рисунок 8 - уровень стресса у студентов-медиков без ПРЛ



Рисунок 9 - уровень стресса у студентов других вузов с ПРЛ

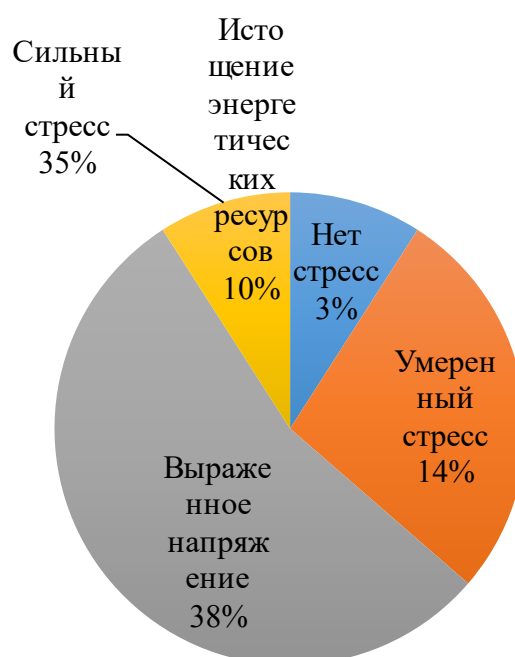


Рисунок 10 - уровень стресса у студентов других вузов без ПРЛ

Выводы

Выявлен довольно высокий процент респондентов с признаками пограничного расстройства личности, это может быть связано с гипердиагностикой, с личностными особенностями поведения и чертами характера, а также навыками приспособления студентов в окружающей агрессивной среде.

Стоит отметить, что уровень стресса у опрошенных, отмечающих признаки ПРЛ на порядок выше, чем у здоровых. Это можно объяснить меньшей стрессоустойчивостью больных с ПРЛ.

Нами не выявлено существенное гендерное различие в частоте данной патологии среди студентов, но можно отметить бóльшую встречаемость ее среди юношей, также разница в стрессоустойчивости у девушек и юношей разнится в пользу первых, причем и в той и другой группе в пользу не имеющих признаков ПРЛ.

Существенного различия в частоте данного расстройства среди студентов медицинских и немедицинских ВУЗов нет, также приблизительно одинаковы результаты уровня стресса у обеих групп, причем более стрессоустойчивы студенты без пограничного расстройства личности.

Из всего выше сказанного можем сделать вывод, что уровень стресса напрямую связан с возможностью развития ПРЛ у студентов, что следует учитывать в диагностике данного заболевания.

Список литературы:

1. Агарков В.А. Диссоциация и пограничное расстройство личности // Консультативная психология и психотерапия. – 2014. - №2(81). – 10-37 с.

2. Акназаров С.А. Мотивационная направленность личности при пограничных психических расстройствах / Акназаров С.А., Негай Н.А., Тапалова О.Б. // Клиническая и специальная психология. – 2014. – Т. 3. – №1. – 21-33 с.

3. Залуцкая Н.М. Пограничное расстройство личности: вопросы диагностики и терапии // Современная терапия психических расстройств. – 2012. – №2. – 2-8 с.

4. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия: В 2 т. / Пер. с англ. М.: Медицина, 1998. Т. 1.

5. Мамедова Л.В. Пограничное расстройство личности, критерии и методы его диагностики // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – №5. – 163-169 с.

6. Семке В.Я. Личность в зоне пограничных расстройств // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2005. – №3(37). – 7-10 с.

List of references:

1. Agarkov V.A. Dissociation and borderline personality disorder / / Advisory psychology and psychotherapy. – 2014. - №2(81). – 10-37 p.

2. Aknazarov S.A. Motivational orientation of personality in borderline mental disorders / Aknazarov S.A., Negay N.A., Tapalova O.B. // Clinical and special psychology. - 2014. - Vol. 3. - №1. - 21-33 p.

3. Zalutskaya N.M. Borderline personality disorder: issues of diagnosis and therapy / / Modern therapy of mental disorders. – 2012. – №2. – 2-8 p.

4. Kaplan G.I., Sadock B.J. Clinical psychiatry: In 2 vols/Per. from the English M.: Medicine, 1998. Vol. 1.

5.Mammadova L.V. Borderline personality disorder, criteria and methods of its diagnosis // Psychology. Historical and critical reviews and modern research. - 2019. - №5. - 163-169 p.

6.Semke V.Ya. Personality in the zone of border disorders//Siberian Bulletin of Psychiatry and Narcology. - 2005. - №3 (37). - 7-10 p.

УДК 656.11(075.8)

Анализ нормативных документов, регламентирующих порядок разработки проектов организации дорожного движения на участках дорожных работ в России и за рубежом
Analysis of regulatory documents governing the procedure for the development of documents for the organization of road traffic on sections of road works in Russia and abroad

Автор: Герасимова Полина Дмитриевна – Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, Донской Государственный Технический Университет, Технология транспортных процессов, Интеллектуальные транспортные системы, бакалавр

Author: Gerasimova Polina Dmitrievna – Russian Federation, Rostov-on-Don, Don State Technical University, Technology of transport processes, Intelligent transport systems, bachelor

Аннотация: В статье выполнен анализ существующей нормативной документации по организации дорожного движения на участках дорожных работ в России и сравнение отечественной и зарубежной документации.

Annotation: The article analyzes the existing regulatory documents on the organization of road traffic on road works in Russia and compares domestic and foreign documentation.

Ключевые слова: организация движения, безопасность дорожного движения, дорожные работы, специфические условия

Keywords: traffic organization, road safety, road works, specific conditions

В ходе эксплуатации городских улиц и внегородских автомобильных дорог, естественно, возникают недостатки, которые необходимо ликвидировать своевременно с целью обеспечения безопасности дорожного движения и соответствия условий движения существующим актуальным ГОСТам.

Большинство дорожных работ производится без прекращения движения, поэтому существует необходимость разработки альтернативных схем маршрутов при проведении ремонтных работ на проезжей части улиц и дорог. Участки дорог делают неудобным движение как грузовых и легковых автомобилей, общественного транспорта, так и пешеходов, также участки ремонта дорог являются

достаточно аварийноопасным объектом. Наиболее часто на таких участках происходят наезды на работающих, пешеходов, стройматериалы и дорожную технику.

Работы по проектированию организации движения являются важным звеном и должны устанавливать порядок и способы организации движения транспортных средств и пешеходов в месте производства дорожных работ, обеспечивающих безопасность работающих на дороге, участников движения и требуемый уровень транспортно-эксплуатационных показателей.

Обеспечение безопасности дорожного движения на участках дорог в России

Согласно Федеральному Закону «Об организации дорожного движения», основными принципами организации дорожного движения в Российской Федерации являются:

1. Соблюдение интересов граждан, общества и государства при организации дорожного движения;
2. Социально-экономическое развитие территорий Российской Федерации;
3. Приоритет безопасности дорожного движения по отношению к потерям времени (задержкам) на передвижение транспортных средств и (или) пешеходов;
4. Создание условий для развития транспорта общего пользования;
5. Создание условий для пешеходного и велосипедного передвижения населения;
6. Достоверность и актуальность информации о мероприятиях по организации дорожного движения, своевременность ее публичного распространения.

Также в законе прописано, что в случае введения временных ограничений или изменения схемы движения транспортных средств в зонах специальной организации дорожного движения власти обязаны обеспечить компенсирующие мероприятия такие как сохранение уровня обслуживания транспортном общем пользовании путем изменения существующих или введения новых маршрутов движения, обеспечение возможности передвижения пешеходов и велосипедистов.

Одним из основных отечественных документов, регламентирующих организацию движения в специальных условиях, является ОДМ 218.6.019-2016 «Рекомендации по ОДД и ограждению мест производства дорожных работ».

Этот документ определяет основные принципы организации движения транспортных средств, велосипедистов, пешеходов в местах производства дорожных работ. Рекомендации направлены на обеспечение безопасности дорожного движения.

Что касается содержания документа, в нем приводятся основные термины, технические средства организации движения, ограждающие устройства, направляющие устройства, средства сигнализации, дорожные устройства.

В документе приведены характеристики и особенности мест производства дорожных работ в зависимости от продолжительности ремонтных работ и масштабов проводимой работы. Приведены требования к информированию участников движения о проводимых ремонтных работах. Описано

зонирование участка ремонта, требования к установке и эксплуатации временных технических средств организации движения, ограждающих устройств, направляющих устройств, средств сигнализации, дорожных устройств, а также регламентированы действия регулировщика.

Помимо указанного ОДМ в отечественной практике применяются следующие нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

1. ГОСТ Р 51256 – 2018 Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования.
2. ГОСТ Р 52289 – 2004 Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств.
3. ОДМ 218.6.020-2016 Методические рекомендации по устройству дорожной разметки.
4. Средства организации дорожного движения при ремонте автомобильных дорог. – Залуга В.П.
5. Освещение участков дорожных работ. – Залуга В. П.

Обеспечение безопасности организации дорожного движения на участках дорог за рубежом

Транспортная инфраструктура играет огромную роль в экономике любой страны и для развития и экономического роста государства необходимо внедрение новых технологий и модернизация существующих методов организации движения. Рассмотрим каким образом в Китае была решена проблема низкого технического уровня дорог и каковы особенности содержания автомобильных дорог Китая.

Всего 50 лет назад в Китае была принята программа строительства скоростных автомагистралей и разработаны стандарты строительства и эксплуатации дорожного полотна. Исходя из изученных стандартов, технология строительства автодорог в Китае имеет следующую последовательность.

1. Создание высокой подушки из песка и гравия.
2. Установка металлической арматуры поверх подушки.
3. Вся конструкция заливается бетоном.
4. Поверх бетона укладывается толстый слой асфальта.

Согласно Китайским стандартам гарантия на эксплуатацию дорожного покрытия должна составлять 25 лет.

Что касается ремонта дорожного покрытия он выполняется согласно требованиям. Выдуваются мельчайшие крошки асфальта, которые могут помешать адгезии с укладываемым материалом. Место заплатки прогревается, чтобы старый асфальт соединился с новым.

Скорость строительства может достигать 750 метров. Ремонт во время гарантийного срока, производится за счет подрядчика.

Ниже приведены основные стандарты по эксплуатации автомобильных дорог в Китае.

1. R80GB5768-1999 道路交通标志和标线

Road traffic signs and markings.

2. R80GB/T16311-1996 道路交通标线质量要求和检测方法

Quality requirement and test method for road traffic markings.

3. R81 GB/T 11797-1989 道路交通事故现场图形符号

The graphics symbols for the scene of road traffic accident.

Текст данных документов находится в закрытом доступе, но их изучение возможно на основе научной литературы.

В Европейских странах, в Азии и США технологии строительства автомобильных дорог отличаются от применяемой в России. Основное отличие между автомобильными дорогами России и Азии или Европы в толщине слоя подушки, на которую укладывается асфальт.

В большинстве стран гарантийный срок эксплуатации автомобильной дороги составляет 15-25 лет, в течение этого срока государство вправе потребовать подрядчика переделывать покрытие полностью вместо местного ремонта для избежание дальнейших дефектов.

В США вместо асфальта при строительстве автомобильной дороги используют бетон, что намного дороже обходится при строительстве и в процессе эксплуатации ямочный ремонт власти США предпочитают исключать, проводя вместо него масштабный ремонт всего участка автомобильной дороги.

Список литературы:

1.ГОСТ Р 52290-2004. Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования. – М.: Изд-во стандартов, 2004.

2.ГОСТ Р 52289 – 2004. Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств. – М.: Изд-во стандартов, 2004.

3.ГОСТ Р 50597-93 Автомобильные дороги и улицы. – М.: Изд-во стандартов, 2003.

4.Диметов Х.Н. Обеспечение безопасности движения при ремонте и содержании автомобильных дорог // Пути повышения безопасности дорожного движения: 4-я Всесоюз. межвуз. науч. конф., 1981. Ташкент, 1981. С. 58.

5.Залуга В.П. Освещение участков дорожных работ. – М.: МАДИ, 1989. – 63 с.

6.Залуга В.П. Средства организации дорожного движения при ремонте автомобильных дорог. – М.: МАДИ, 1990. – 63 с.

7.Working in safety at night on south-east freeway // Road Build. – 1988. – № 7. – P. 7 – 9.

8. Zu hohe Unfallquote an autobahn-baustellen // Nord-west lidu. – 1985. – № 4. – P. 115.

List of references:

1. GOST R 52290-2004. Technical means of traffic management. Road signs. General technical requirements. - M.: Publishing house of standards, 2004.

2. GOST R 52289 - 2004. Technical means of traffic management. Rules for the use of road signs, markings, traffic lights, road barriers and guiding devices. - M.: Publishing house of standards, 2004.

3. GOST R 50597-93 Highways and streets. - M.: Publishing house of standards, 2003.

4. Dimetov Kh.N. Ensuring traffic safety during the repair and maintenance of highways // Ways to improve road safety: 4th All-Union. interuniversity. scientific. Conf., 1981. Tashkent, 1981. S. 58.

5. Zaluga V.P. Lighting of road works. - M.: MADI, 1989. -- 63 p.

6. Zaluga V.P. Means of organizing traffic during the repair of highways. - M.: MADI, 1990. -- 63 p.

7. Working in safety at night on south-east freeway // Road Build. - 1988. - No. 7. - P. 7 - 9.

8. Zu hohe Unfallquote an autobahn-baustellen // Nord-west lidu. - 1985. - No. 4. - P. 115

УДК 625.7

Обустройство транспортных развязок

The arrangement of transport interchanges

Автор: Герасимова Полина Дмитриевна – Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, Донской Государственный Технический Университет, Технология транспортных процессов, Интеллектуальные транспортные системы, бакалавр

Author: Gerasimova Polina Dmitrievna – Russian Federation, Rostov-on-Don, Don State Technical University, Technology of transport processes, Intelligent transport systems, bachelor

Аннотация: В статье приведены основные требования к обустройству транспортных развязок техническими средствами организации движения.

Annotation: The article contains the basic requirements for the arrangement of traffic intersections with technical means of traffic management.

Ключевые слова: транспортная развязка, обустройство, содержание, эксплуатация, дорожные знаки, схема дорожной разметки, дорожные ограждения

Keywords: traffic intersection, arrangement, maintenance, operation, road signs, road marking scheme, road barriers

Обеспечение безопасности движения на автомобильном транспорте – комплексная задача, для решения которой необходим системный подход, обусловленный созданием эффективной

государственной системы управления безопасностью дорожного движения, внедрением в практику современных методов решения задач организации и управления дорожным движением, а также его безопасностью, внедрением отечественного и зарубежного опыта разработки автоматизированных и интеллектуальных систем управления дорожным движением, разработкой эффективного применения нормативных, информационных, технических, методических, экспертных, образовательных средств и технологий.

Технические средства организации движения служат для регулирования движения транспорта и пешеходных потоков.

Регулирование дорожного движения заключается в поддержании на определенном уровне показателей эффективности и безопасности движения транспортных и пешеходных потоков.

Технические средства организации дорожного движения делятся по назначению на две группы:

1. Средств информирования участников дорожного движения (светофоры, дорожные знаки, разметка, направляющие устройства).
2. Устройства, обеспечивающие нормальное функционирование средств информации (контролеры, детекторы, устройства передачи и переработки информации)

В данной работе будет производиться обустройство транспортной развязки техническими средствами организации движения средствами информирования участников дорожного движения.

Обустройство и содержание транспортных развязок

Обустройство и содержание транспортной развязки - это комплекс работ, в результате которых поддерживается транспортно-эксплуатационное состояние дороги, дорожных сооружений, полосы отвода, элементов обустройства дороги, организация дорожного движения, отвечающих требованиям нормативно-технической документации.

Обустройство транспортной развязки чаще всего выполняется следующими техническими средствами организации дорожного движения:

Дорожные знаки - средства регулирования дорожного движения в виде щитков определённой формы, размеров и окраски с нанесёнными условными изображениями, знаками. Устанавливаются на *автомобильных дорогах* и определяют ограничения и особенности организации движения на данном участке дороги, а также информируют участников дорожного движения об объектах, населённых пунктах и опасных местах, расположенных на пути следования.

В соответствии с выполняемыми функциями дорожные знаки делятся на 7 групп: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации.

При проектировании используются дорожные знаки, соответствующие ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Дорожные знаки. Общие технические требования».

Схема дорожной разметки должна быть выполнена в соответствии с ГОСТ Р 51256-2019 «Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования». Настоящий стандарт устанавливает форму, цвет, размеры и технические требования к разметке строящихся и эксплуатируемых улиц и дорог независимо от их ведомственной принадлежности.

Дорожные ограждения - устройства, относящиеся к техническим средствам организации дорожного движения в соответствии с ГОСТ Р 52606-2006.

Для организации дорожного движения на транспортных развязках, как и в любых участках УДС, формируются ведомости дорожных знаков и дорожной разметки. Ведомость дорожных знаков включает перечень участков дорог и дорожных знаков с указанием для каждого из них: номера, наименования и типоразмера, месторасположения в плане дороги (с привязкой к адресу дороги или населенного пункта), расположения по ширине дороги (справа, слева, консоль), количества, пометки о наличии дорожного знака, о требовании по его замене или установке (установлен/требуется замена/требуется установка).

Ведомость разметки включает перечень участков дорог и видов дорожной разметки с указанием для каждого из них протяженности (для линейной дорожной разметки в метрах), количества единиц (для штучной дорожной разметки в единицах), площади нанесения (в квадратных метрах), материала изготовления и требуемого его объема (в кубических метрах).

Список литературы:

1.ГОСТ Р 52289 – 2019 – Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств

2.ГОСТ Р 52290 – 2004 – Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования

3.ГОСТ Р 51256 – 2018 - Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования

4.Васильев А.П., Сиденко В.М. Эксплуатация автомобильных дорог и организация дорожного движения. - М.: Транспорт, 2017. - 304 с.

5.Бабков В.Ф., Андреев О.В. Проектирование автомобильных дорог. Ч. 1. - М.: Транспорт, 2011. - 368 с.

List of references:

1.GOST R 52289 - 2019 - Technical means of traffic management. Rules for the use of road signs, markings, traffic lights, road barriers and guiding devices

2.GOST R 52290 - 2004 - Technical means of traffic control. Road signs. General technical requirements

3.GOST R 51256 - 2018 - Technical means of traffic management. Road markings. Classification. Technical requirements

4.Vasiliev A.P., Sidenko V.M. Road maintenance and traffic management. - М.: Transport, 2017. -- 304 p.

5.Babkov V.F., Andreev O.V. Road design. Part 1. - М.: Transport, 2011. - 368 p.

УДК 371

Дошкольное образование в современных условиях

Preschool education in modern conditions

Авторы: Фролова Анна Михайловна – Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, MAOU детский сад № 79 «Гусельки», учитель-логопед; Дрягалина Галина Константиновна – Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, MAOU детский сад № 79 «Гусельки», воспитатель

Authors: Frolova Anna Mikhailovna – Russian Federation, Samara region, Togliatti, MAOU kindergarten № 79 "Guselki", teacher-speech therapist; Dryagalina Galina Konstantinovna – Russian Federation, Samara region, Togliatti, MAOU kindergarten № 79 "Guselki", educator

Аннотация: В данной статье автор описывает проблемы, которые возникли в дошкольном образовании в связи с пандемией. Дается характеристика работы с собственной онлайн платформой с выходом в Интернет и интерактивным рабочим листом.

Annotation: In this article, the author describes the problems that have arisen in preschool education in connection with the pandemic. The characteristics of working with its own online platform with Internet access and an interactive worksheet are given.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, развивающая предметно-пространственная среда, дидактические материалы, интерактивный рабочий лист, цифровое средство, самостоятельная работа, индивидуальные особенности, проблемные задания

Keywords: electronic information and educational environment, developing a subject-spatial environment, didactic materials, interactive worksheet, digital tool, independent work, individual characteristics, problematic tasks

В работе дошкольной образовательной организации произошли изменения связанные с пандемией коронавируса 2020 и мер, связанных с ее профилактикой. В результате режима самоизоляции возник вопрос об обеспечении воспитанников детского сада качеством образовательного процесса в данном режиме. Конечно же обратная связь между педагогами и воспитанниками, а так же

их родителями потребовало быстрой готовности педагогов реализовывать информационно-технологические компетентности в полном объеме. Готовность образовательной организации предоставить возможность своим сотрудникам технические и программные средства для реализации дистанционного взаимодействия. Речь идет об электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), созданной в нашем детском саду в составе развивающей предметно-пространственной среде согласно ФГОС ДО.

В ситуации, когда ребенок по каким-либо причинам не может посещать детский сад, образовательный процесс не должен останавливаться.

Наш детский сад реализуют указанное требование ФГОС, создав собственную онлайн платформу с выходом в Интернет. Такой подход нам позволил обеспечить не только трансляцию дидактических материалов, но и их хранение.

В своей практике мы, педагоги, помимо ставших традиционными формами работы в период самоизоляции по средством приложений скайп, групп ВК активно используют одну из форм работы посредством интернет-сервиса – Wizer.me – интерактивный рабочий лист. Интерактивным рабочим листом принято называть цифровое средство организации образовательной деятельности с помощью облачных сервисов и веб – инструментов.

Интерактивный рабочий лист в процессе организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста позволяет:

1. Разнообразить самостоятельную деятельность детей
2. Обеспечить освоение материала программного содержания с учетом индивидуальных особенностей сложившихся обстоятельств
3. Организовать работу со всеми детьми одновременно
4. Повысить эффективность индивидуальной работы, ориентируясь на личностные особенности и возможности каждого ребенка
5. Полноценно включать родителей, поколение которых сейчас, в основном, владеет многими видами медиа-технологий, в образовательный процесс.

Разработать интерактивный рабочий лист может любой педагог на любом предметном содержании, набор способов для разработки листа можно попытаться выделить:

- включение элементов теста: открытые и закрытые задания.
- организации работы с текстом.
- проблемные задания с пошаговым выполнением.
- задания, направленные на умение классифицировать, структурировать.

Интерактивный лист, кроме рабочей части, всегда содержит название и короткую инструкцию для работы с ним. Есть возможность добавить аудио или видеoinструкцию. Заменить объекты на уже созданном листе можно в считанные секунды – и вот готов уже новый лист.

Большинство типов вопросов оценивается автоматически, поэтому проверка занимает минимум времени. Однако задания с открытым ответом потребуют ручной проверки.

Мнение родительского сообщества на данную форму обучения конечно же неоднозначно. Но большинство родителей отмечают данную форму работы приемлемой, не смотря на возникающие трудности, т.к. уровень информационно-технологической компетентности родителей у всех достаточно разный. В большинстве отзывы положительные из чего следует сделать вывод что родители готовы сотрудничать в данном формате в зависимости от степени сложности возникающих ситуаций, связанных с режимом самоизоляции.

Список литературы:

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.03.2020 № 07-2408 «О направлении информации с целью организационно-методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2280779.pdf

2. Интернет-ресурс «Игры и занятия для дошкольников» . – URL <http://deti.mosmetod.ru/>

List of references:

1. Letter of the Ministry of education of the Russian Federation No. 07-2408 dated 26.03.2020 "on sending information for the purpose of organizational and methodological support for the organization of distance education for students with disabilities". – URL: http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2280779.pdf

2. Online resource "Games and classes for preschoolers". – URL <http://deti.mosmetod.ru/>

УДК 159.96

Пищевая зависимость студентов высших учебных заведений на фоне стресса

Food dependence students of higher educational institutions on the background of stress

Авторы: Самохвалова Дарья Сергеевна – Российская Федерация, г. Пермь, ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера, студентка; Волков Данила Сергеевич – Российская Федерация, г. Пермь, ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера, студент; научный руководитель: Сединина Наталья Степановна – Российская Федерация, г. Пермь, ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера, доцент медицинских наук, заведующая кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Authors: Samokhvalova Daria Sergeevna – Russian Federation, Perm, Perm state medical university named after academician E.A. Wagner, student; Volkov Danila Sergeevich – Russian Federation, Perm, Perm state medical university named after academician E.A. Wagner, student; supervisor: Sedinina Natalia Stepanovna – Russian Federation, Perm, Perm state medical university named after academician E. A. Wagner, associate Professor of medical Sciences, head of the Department of psychiatry, narcology and medical psychology

Аннотация: В статье рассматривается один из распространенных типов психического расстройства людей – пищевая зависимость на фоне стресса. Проводится анализ литературы по данной теме, проводится добровольное и анонимное анкетирование студентов. Представлены признаки и причины возникновения данной зависимости, способы ее лечения. Приведены результаты исследования об уровне пищевой зависимости при стрессе у студентов различных ВУЗов.

Annotation: The article examines one of the common types of mental disorder in people - food dependence against the background of stress. The literature on this topic is analyzed, voluntary and anonymous questionnaire of students is carried out. Signs and causes of this dependence, methods of its treatment are presented. The results of the study on the level of nutritional dependence at stress in students of various higher educational institutions are given.

Ключевые слова: зависимость, пищевая зависимость, стресс, еда, студенты, ВУЗ, девушки и юноши, возраст

Keywords: addiction, food addiction, stress, food, students, university, girls and boys, age

Введение

Пищевая зависимость – это нарушение психического состояния человека, при котором он употребляет пищу не для того, чтобы утолить физиологический присущее чувство голода, а для того, чтобы улучшить свое психическое состояние (например, поднять настроение, получить приятные эмоции). Таким образом, эта зависимость помогает справиться со стрессовыми ситуациями в жизни. Зависимому кажется, что с помощью еды он решает свои проблемы – неприятности с учебой, в отношениях, в семье, в общении с людьми и друзьями, на работе и т.д.

Человек, «заеда» свои проблемы, концентрирует внимание только на вкусовых ощущениях и из-за этого действительно повышается настроение, а негативные эмоции якобы исчезают, и приходит душевное успокоение.

Таким образом, еда - самый доступный антидепрессант для зависимых от нее людей. Но не стоит забывать, что даже если еда и помогает на время отвлечься от проблем, они никуда не уходят и рано или поздно их нужно будет решать.

Бывает, что случается наоборот – в какой-то момент человеку может показаться, что жизнь скучна, что ему недостаточно ярких впечатлений - «нападает тоска». И в этом случае кажется, что «поджидающий» холодильник с вкусностями или уютное любимое кафе поможет помочь получить новые эмоции и впечатления.

Цели исследования:

1. Проанализировать литературные источники по интересующей теме.

2. Оценить реакции студентов различных ВУЗов в типичных стрессовых ситуациях, определить их пищевую зависимость на этом фоне.

Материалы и методы

В добровольном анонимном исследовании принимали участие студенты различных ВУЗов Перми, Москвы и Санкт-Петербурга. Пройти анкетирование согласилось 114 студентов различных курсов и факультетов.

Респондентам были представлены 12 самых часто встречаемых стрессовых ситуаций из различных сфер жизни и поставлен вопрос, вызывает ли желание «заесть свой стресс». Нужно было оценить каждый пункт баллами от 0 до 4 (если студент так поступает очень редко - 1 балл; иногда - 2 балла; часто - 3 балла, очень часто - 4 балла, тридцателетний ответ оценивался в 0 баллов).

Учитывался пол, возраст и ВУЗ каждого студента. Полученные баллы каждого участника опроса были суммированы, занесены и обработаны при помощи программы Excel.

Результаты исследования и их обсуждение

Обзор литературы

Пищевая зависимость – это нехимическая зависимость, при которой человек использует пищу не для утоления голода, а с целью справиться с тревогой и волнением, развлечь себя и получить приятные эмоции. [3]

По мнению ученых, пищевая зависимость является опасной универсальной формой аддиктивного поведения, она указывает на то, что пища – самый доступный объект злоупотребления. Пища служит повышению настроения и самочувствия, возвращает чувство собственного контроля при стрессовых ситуациях. [1]

Признаки пищевой аддикции: постоянные мысли о еде; сложность контролировать себя; импульсивное желание пищи; желание «заесть» неприятное событие; поощрение себя пищей; отсутствие пищи приводит к «ломке». Нарушенное пищевое поведение, прежде всего, может быть связано с нарушенными ранними отношениями со значимыми объектами, с переживанием дефицита защищенности и любви. [4]

Пища, подобно наркотикам, бессознательно выбирается для защиты от инфантильных аффектов (например, стресса, депрессии, страха), вследствие этого затрудняется контроль над употреблением пищи. человек может неконтролируемо поглощать пищу или, напротив, тратить все силы на то, чтобы контролировать свой аппетит. [3]

Симптомы пищевой зависимости на фоне стресса:

✓ При любом стрессе Вы идёте к холодильнику, в магазин с продуктами питания, ближайшее кафе.

✓ Если при стрессе Вы не поели и это еще больше портит настроение, вызывает головную боль, слабость и иные признаки ухудшения морального и физического равновесия.

- ✓ При любом всплеске эмоций хочется сразу положить что-то в рот.
- ✓ Вы скрываете еду от других, когда переживаете, например, быстро съедаете в тихом углу, далеко от пустом помещении и т.д., где Вас никто не видит и не слышит.

Возможные причины развития данной зависимости:

- ✓ «Заедание» стресса и других, даже незначительных негативных эмоций – кажется единственным способом помощи самому себе.
- ✓ Кризисные ситуации: переходный возраст; проблемы с учебой; проблемы в семье (отношениях) или её (их) отсутствие; свадьба или развод; трудовая деятельность, связанная со стрессом; невозможность себя чем-то обеспечить и достичь каких-то целей и т.д.
- ✓ Заниженная самооценка и на фоне этого боязнь не справиться с стрессом и иными переживаниями. [5]

Достаточно часто при нарушениях пищевого поведения используют телесно-ориентированную психотерапию и арт-терапию. Среди целей работы выступают: коррекция образа «я»; регулирование самооценки; повышение уверенности в себе и собственной компетентности; структурирование ценностей; коррекция межличностных отношений и получение навыков разрешения межличностных конфликтов; коррекция неадекватного образа жизни. [1]

Эффективными считаются методы когнитивной и поведенческой психотерапии, семейной и эмоционально-образной терапии. Крайне важно использовать методы, направленные на отработку нарушенной структуры тела, работу с чувствами, принятием себя и формированием адекватных жизненных программ. [2]

Собственно исследование

Средний возраст респондентов составил 18-21 год, среди них 76% девушек и 24% юношей. 81% респондентов являются студентами Пермского медицинского вуза (ПГМУ) и 19% - студенты других ВУЗов Перми, Москвы и Санкт-Петербурга.

При тестировании выявлено, что 30% опрошенных студентов имеют пищевую зависимость на фоне различных стрессовых ситуаций, 25% девушек и 5% юношей.

Также было выявлено, что из общего числа студентов медицинского университета 32% респондентов имеют пищевую зависимость, 26,5% - девушки и 5,5% юноши. Из общего числа студентов иных вузов, вошедших в выборку, пищевую зависимость имеют 22% опрошенных, 18% - девушки и 3% - юноши.

В результат опроса прослеживается, что наибольшее количество высоких баллов получили такие предложенные ситуации как – «Возникает ли у вас желание есть, когда: Вы раздражены...», «...когда, Вы подавлены или обескуражены...», «...когда: Вы утомлены...» и «...когда: что-то встает на Вашем пути, рушатся Ваши планы или что-то не удастся...».

Выводы

Стоит помнить, что процесс пищевой зависимости на фоне стресса может привести к еще большим проблемам, влияющим на человека и его самооценку, его психическое состояние и уровень здоровья: ожирение, отсутствие самоконтроля, нарушение обмена веществ, депрессия и т.д. Данные ситуации могут привести к еще более серьезным последствиям.

Во время очень сильного и внезапного стресса в кровь выбрасывается большая доза адреналина, что в большинстве случаев отбивает аппетит (организму нужно «спастись от стресса», ему просто не до еды). Однако с противоположной стороны - постоянный и изматывающий стресс, который находится под управлением кортизола - гормоном, разрушающим белки и способствующим накоплению жира, также кортизол провоцирует «утешающее» пищевое поведение – **«заедание стресса»**. Но никогда не стоит забывать, что каждый организм индивидуален и есть исключения у которых происходит все абсолютно наоборот.

Уже давно доказано, что девушки больше подвержены стрессу, и как следствие этого – больше подвержены риску пищевой зависимости на его фоне. Это обосновывается тем, что лимбическая система женского мозга, отвечающая за контроль эмоций и воспоминаний, очень активна, что делает девушек более чувствительными к стрессу и чувству утраты контроля.

Учебная нагрузка в медицинских ВУЗах в среднем в 2 раза выше, чем в других, что соответственно сопровождается большим стрессом, более большими затратами энергии и сил, и что свою очередь создает риск аддиктивного поведения. Постоянное нарастание стресса, тревоги и депрессии, больших затрат умственных и физических способностей приводит к тому, что нужно как-то это подавлять, и одним из способов спасения для многих оказывается именно «заедание».

В целом пищевая зависимость излечима, но это требует усиленной работы и огромного желания самого зависимого. Очень тяжело сделать самый первый шаг на пути к исцелению, но зависимым людям нужно понять, что еда - не единственный источник борьбы со стрессом. Не нужно бояться обратиться за помощью, ведь одному справиться с бедой гораздо тяжелее, чем с кем-либо.

Список литературы:

1. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития / Ц.П. Короленко // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 1992.
2. Кутбиддинова Р.А. Психология зависимости: учебно-методическое пособие / Р.А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : САХГУ, 2017.
3. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости / А.Ю. Егоров. – СПб.: Речь, 2007.
4. Мандель Б.Р. Психология зависимости (аддиктология) / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2012.

5.Статья на сайте БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская клиническая психоневрологическая больница» - раздел Публикации, Актуальная информация, Пищевая зависимость.

List of references:

1.Korolenko С.Р. Addictive behavior. General characteristics and regularities of development / С.Р. Korolenko // Review of psychiatry and medical psychology. - 1992.

2.Kutbiddinova R.A. Psychology of addiction: an educational and methodological guide / R.A. Kutbiddinova. - Yuzhno-Sakhalinsk: SAKHGU, 2017.

3.Egorov A.Yu. non-Chemical dependencies / A.Yu. Egorov.

4.Mandel B.R. Psychology of addiction (addictology) / B.R. Mandel. - М.: University textbook: Infra-M, 2012.

5.Article on the website of the BU of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Ugra "Surgut clinical neuropsychiatric hospital" - section Publications, Current information, Food addiction.

УДК 378

The concept is the main category of cognitive linguistics

Концепт является основной категорией когнитивной лингвистики

Authors: Smanova Gaziza Ileskanovna – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor; Zhekebaeva Raikhan Dildakhanovna – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, master's degree teacher; Kairgali Maira – Republic of Kazakhstan, Shymkent, South Kazakhstan state pedagogical University, master's degree student

Авторы: Сманова Газиза Илескановна – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент; Жекебаева Райхан Дилдахановна – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистр преподаватель; Кайргали Майра – Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант

Annotation: The article considers the concept as the main category of cognitive languages.

Аннотация: В статье рассматривается концепт как основная категория когнитивных языков.

Keywords: concept, linguocultural approach, mental education

Ключевые слова: концепция, лингвокультурный подход, ментальное образование

Nowadays concepts studying in language is one of the perspective directions in linguistic science. Concepts are studied in cognitive cultural, and other aspects. Various interpretations, classifications and methods of research are offered. The concept is considered as a mental and linguistic unit, to identify a number of important general linguistics issues. In addition, the concepts study is interesting in the context of cognitive linguistics, psycholinguistics, as well as traditional linguistics problems. For each of these directions, the concept serves as means of disclosure of certain language regularities. As it has already been noted, the representation of the concept in the language is more often attributed to a word. The word nominator gets the concept name status - the linguistic sign, which conveys the general content of the concept most concretely, concisely and adequately. The concept is more abstract and comprehensive unit than a word. Being a conventional unit connecting thought and speech, the concept is non-material. Its materialization, linguistic expression is realized through the word. Existing in modern linguistics approaches to concepts study as complex mental formations in the most general sense are reduced to two basic understandings of the concept - cognitive and linguacultural. Followers of the cognitive approach pay attention to the formation of the concept, its psychological nature, and the categorization of the world by man: sensation, impression, representation, concept, frame and its varieties, ways of storing experience in human memory, associative units' characteristics of consciousness and their description. This includes the concepts of Sternin and others. Linguacultural approach followers emphasize the concept as already formed mental education, a part of the whole sphere of concepts, a worldview fragment. At the same time, the importance of a particular subject field (conceptualized area) for public practice, the specification of names in this area, the multiplicity of refinement system relations, comparison, contrasting, evaluation, stylistic differentiation, fixation in lexical and phraseological semantics and paremiology is established. This includes the concepts of Vezhbitskaya, Karasik, Vezhbitskaya; and other scientists. In philology, the term is viewed through the prism of various linguistic schools and directions (D.S. Likhachev, Y.S. Stepanov, N.D. Arutyunova, E.S. Kubryakova, S.H. Lyapin, etc.). In this respect it is interesting the interpretation of the notion «concept» in the works of Z. D. Popova, I.A. Sternin. Under it they understand global mental unit, which is a «quantum of structured knowledge» [2, 78]. According to their concept, the word in the language is only a part of the concept, but the language is the most affordable way to the disclosure of its content. The concept represented in the language by lexemes, phraseological units, phrases, diagrams, sentences, and texts and sets of texts. In the implementation of one of the main tasks of linguoculturology - the study of man in language, the construction of his image in everyday communicative practices, man is considered and studied not in the field of "transcendental heights of abstraction", but as "functioning in the real conditions of culture and language" [1, p.42]. This kind of research is based on the postulate that language is "the only means that can help us to penetrate into the hidden sphere of mentality, because it determines the way the world thinks in a particular culture and tells about a person such things that the person himself does not know" [2, p.114] The key concept of linguistics, correlated with a certain set of mental representations of a person about objects and phenomena of the surrounding \ world expressed in

language, as well as with a set of representations about the person himself, is the term "concept". The existing approaches to the definition of the concept are reduced to linguocognitive and linguocultural. Within the framework of linguocognitive approach the concept is defined as "a unit of mental or psychic resources of our consciousness and the informational structure that reflects knowledge and human experience; and operational meaningful unit of memory, mental lexicon, conceptual system and language of the world, the whole world reflected in the human psyche" [3, p. 90]. Concepts are represented in the psyche by special mental forms – images, pictures, schemes, etc. Concept can be understood as a mental formation, which possesses a specific cultural value, and represents elements of the world for people in the course of reflection and communication (Neroznak, 1998). A national-cultural specificity of the concept as a unit of mentality is revealed in the comparative study of concepts in the linguistic consciousness of different peoples. The study of concepts is valuable because it helps us to identify the culturally specific world view of a certain lingual-cultural community. It also allows us to understand the word (as a lexical unit) in the context of culture, cognition, and communication. A concept can be viewed as the structure with its core, periphery and far periphery. The core characteristics are most commonly used notions about the concept, and the farther from the core, the more rare they are. The main meanings expressed by the concept are: – a characteristic feature, ornament, delight; – something that gives pleasure and joy to the senses (vision, hearing) or mind; – an abstract notion – attractiveness due to pleasant appearance or inner world. The emotion of fear is included into a number of basic emotions and it is congenital, i.e. tested by each person. However, congenital fear is an elementary level of fear. During the development of the studied emotion, lost a direct instinctive basis and gained difficult caused character, was differentiated and formed diverse types of so-called highest emotional processes: social, esthetic, intellectual which make now a basis of emotional human life.

List of references:

1. Popova Z.D., Sternin I.A. Essays on cognitive linguistics. - Voronezh, 2001. -- 192 p.
2. Karasik V.I., Slyshkin G.G. Linguocultural concept as a unit of research // Methodological problems of cognitive linguistics. - Voronezh, 2001. - pp. 75 – 80
3. Kubryakova E.S. Concept // Kubryakova E.S., Demyankov V.Z., Pankrats Yu.G., Luzina L.G. Short dictionary of cognitive terms. – M. 1996. – pp. 90 – 94

Список литературы:

1. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки когнитивной лингвистики. - Воронеж, 2001. - 192 С.
2. Карасик В.И., Слышкин Г.Г. Лингвокультурный концепт как единица исследования // методологические проблемы когнитивной лингвистики. - Воронеж, 2001. - с. 75-80
3. Кубрякова Е.С. Концепт // Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. – М. 1996. – III. 90 – 94

УДК 657.6

Обзор ключевых показателей рынка аудиторских услуг в России

The comprehensive analysis of the current state of the audit market in Russia

Автор: Скибенко Светлана Андреевна – Российская Федерация, г. Москва, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ, бакалавр

Author: Skibenko Svetlana Andreevna – Russian Federation, Moscow, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, bachelor's degree

Аннотация: В настоящей работе представлен комплексный анализ рынка аудиторских услуг в России на основе статистических данных, представленных в общедоступных источниках информации, а также выявлены основные перспективы развития ситуации в области аудита.

Annotation: This article presents a comprehensive analysis of the current state of the audit market in Russia based on statistical data presented in available sources of information and also identifies the main prospects for development of the audit market.

Ключевые слова: аудит, рынок аудиторских услуг, внешний контроль качества работы, обязательный аудит, саморегулируемые организации auditors, аудиторские организации

Keywords: audit, market of audit services, external quality control of work, mandatory audit, self-regulating organizations of auditors, audit organizations

Рынок аудиторских услуг в России сегодня является одним из наиболее динамично развивающихся, несмотря на свой относительно молодой возраст. Получение достоверной информации о состоянии той или иной организации способствует стабильному функционированию экономики государства в целом и благополучию отдельных заинтересованных групп пользователей такой информации, в частности. Поэтому текущее состояние рынка аудиторских услуг и изменения, которые могут последовать в ближайшем будущем, не перестают вызывать интереса.

Отметим, что правовые основы регулирования аудиторской деятельности в РФ определяются Федеральным законом №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» [2]. Так, согласно статье 1 рассматриваемого закона под аудиторской деятельностью понимается «...деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами. К аудиторской деятельности не относятся проверки, осуществляемые в соответствии с требованиями и в порядке, отличными от требований и порядка, установленных стандартами аудиторской деятельности» [1].

Согласно данным Министерства финансов России, численность субъектов рынка аудиторских услуг на протяжении 2017-2019 гг. неуклонно сокращается за счет сокращения количества

действующих аудиторских организаций (рис.1)[3]. За три рассматриваемых года суммарное сокращение составило более 11%, при этом наибольшее годовое сокращение наблюдалось в последнем году рассматриваемого периода и составило 4,9%. Такое сокращение численности субъектов рынка согласуется в 2019 году с сокращением объема оказанных услуг на рынке на 2,6 процента, однако его превышает. В 2019 году аудиторские организации и индивидуальные аудиторы оказали услуг на общую сумму 57 млрд. руб., однако динамика за три рассматриваемых года не отражает однозначной тенденции, на протяжении 2017-2019 годов рост объема услуг на рынке сменялся спадом и наоборот от года к году (Табл.1).

Таблица 1

Динамика доходов аудиторских организаций

	2017г.	2018г.	2019г.
Объем оказанных услуг, млрд. руб.			
всего	55,4	58,5	57,0
из них без крупнейших АО	30,0	29,7	29,6
Изменение объема оказанных услуг по сравнению с прошлым годом, %			
всего	-2,9	5,5	-2,6
из них без крупнейших АО	0,7	-0,9	-0,5

Доходы от проведения аудита относительно общих доходов составляют немногим более 50%, из которых большую часть составляют доходы от проведения обязательного аудита (88,5%). Таким образом только 1 из 10 случаев проведения аудита является инициативным аудитом, что свидетельствует о явной недооценке в России роли аудита, на данный момент он воспринимается многими представителями бизнес-структур как очередная навязываемая законом процедура, призванная обеспечить дополнительный контроль деятельности отдельной организации.

Количество индивидуальных аудиторов на протяжении рассматриваемого периода сохранялось на постоянном уровне и составляло 0,6 тыс. Таким образом, на долю индивидуальных аудиторов приходится порядка 13% рынка, тогда как оставшиеся 87% делят между собой многочисленные аудиторские организации.

Все аудиторские организации распределены по территории России неравномерно, что показано на рис.2. Наибольший процент аудиторских организаций представлен в Центральном федеральном округе (47%). Из них около 34% находятся в Москве, что можно объяснить большим количеством зарегистрированных на данной территории предприятий, подлежащих аудиту, остальные 66% распределяются между остальными регионами России. Второе место по численности делят сразу два

округа: Приволжский и Северо-Западный. Таким образом, на долю всего трех округов приходится более 70% общего числа аудиторских организаций.

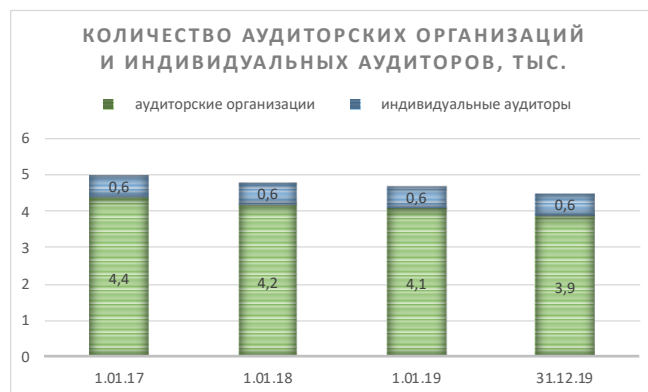


Рис. 1. Количество аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов, тыс. [3]

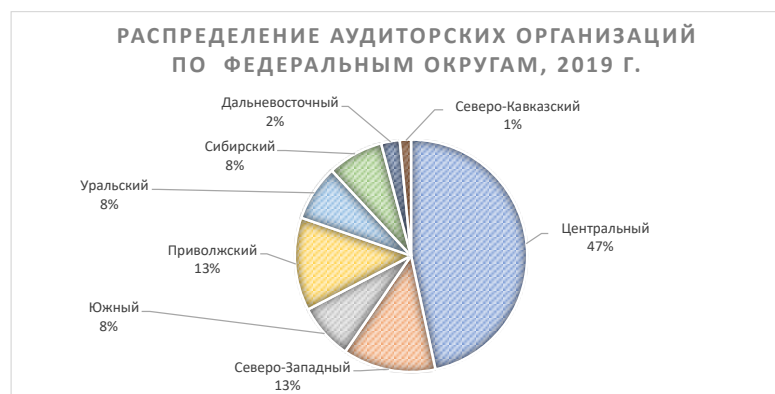


Рис. 2. Распределение аудиторских организаций по Федеральным округам, 2019 г. [3]

При анализе распределения индивидуальных аудиторов по федеральным округам необходимо отметить, что наибольший удельный вес приходится также на Центральный ФО, однако сама эта доля ниже на 10% в сравнении с долей аудиторских организаций и составляет 37% (Рис.3). В данной структуре также значительно выделяется Южный ФО, на который приходится сразу 17% от общего объема индивидуальных аудиторов, тогда как удельный вес аудиторских организаций в данном федеральном округе составляет всего 8% от общероссийского уровня.



Рис. 3. Распределение индивидуальных аудиторов по Федеральным округам, 2019 г. [3]

Интересно также обратить внимание на сроки ведения деятельности аудиторских организаций. На рис. 4 можно заметить, что большую часть аудиторских организаций, формирующих рынок аудиторских услуг в России, составляют организации со сроком деятельности более 5 лет (78-80%), то есть устоявшиеся в отрасли компании. Это обусловлено тем, что имеющиеся административные барьеры входа на рынок значительно затрудняют проникновение новых организаций в отрасль. Процент лиц, получающих квалификационный аттестат аудитора, остается на низком уровне, до сих пор не разработана единая и доступная система подготовки к экзамену, а само членство в СРО сопровождается значительными затратами на регулярной основе.

Более того, в условиях недавних изменений, а именно, с переходом всех аудиторов в единую СРО следует ожидать роста затрат аудиторов. Это может быть связано не только с удорожанием членских взносов, но и с так называемой оплатой контроля качества, который обязателен к проведению со стороны СРО.

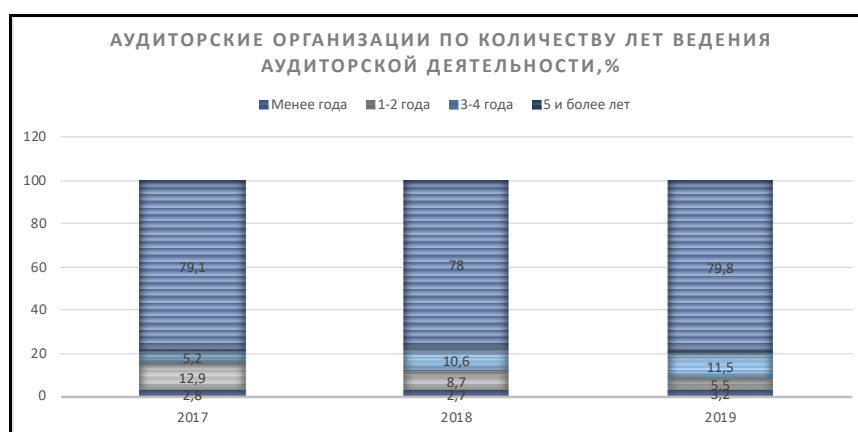


Рис. 4. Аудиторские организации по количеству лет ведения аудиторской деятельности, %[3]

Иными словами, на наших глазах происходит очевидная монополизация рынка аудиторских услуг, а сама идея саморегулирования уходит в прошлое. Теперь это больше похоже на подход, существовавший ранее, а именно, лицензирование деятельности, однако с более существенными финансовыми затратами, возложенными на плечи аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 26.11.2019, с изм. от 01.04.2020) "Об аудиторской деятельности" - Официальный интернет-портал правовой информации / URL: <http://www.consultant.ru>

2. Аудит в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] — Изд. 2-е, перераб. и доп. / под редакцией М.А.Штефан. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07681-3 / URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/452626>

3.Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации / URL:<https://minfin.gov.ru>

List of references:

- 1.Federal Law of 30.12.2008 N 307-FZ (as revised on 26.11.2019, as amended on 01.04.2020) "On Auditing" / Official Internet portal of legal information / URL:<http://www.consultant.ru>
- 2.Audit. Part 2: textbook and workshop for universities [Electronic resource] —2nd edition, rev. and add. / edited by M.A. Shtefan. - M.: Yurayt Publishing House, 2020 .- 404 p. - (Higher education). - ISBN 978-5-534-07681-3. / URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/452626>
- 3.Official website of the Ministry of Finance of the Russian Federation / URL:<https://minfin.gov.ru>

УДК 339.138

Факторы формирования модели HR-маркетинга предприятия

Factors of formation of the company's HR-marketing model

Автор: Вострикова Екатерина Владимировна – Российская Федерация, г. Оренбург, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», магистрант; научный руководитель: Шестакова Елена Валерьевна – Российская Федерация, г. Оренбург, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», заведующая кафедрой управления персоналом, сервиса и туризма, доктор экономических наук, доцент

Author: Vostrikova Ekaterina Vladimirovna – Russian Federation, Orenburg, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State University», master's student; scientific supervisor: Shestakova Elena Valeryevna – Russian Federation, Orenburg, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State University», Head of the Department of Personnel Management, Service and Tourism, Doctor of Economics, Associate Professor

Аннотация: В настоящей работе будет рассмотрено понятие HR-маркетинга, история его зарождения, а также факторы, способствующие формированию модели HR-маркетинга на предприятии. Кроме того, будет затронуты такие понятия как HR-бренд, поколение – Z (Digital), HiPo-сотрудники.

Annotation: In this paper, we will consider the concept of HR-marketing, the history of its origin, as well as the factors contributing to the formation of the HR-marketing model in the enterprise. In addition, such concepts as HR-brand, generation – Z (Digital), HiPo-employees will be affected.

Ключевые слова: HR-маркетинг, маркетинг персонала, HR-бренд, имидж работодателя

Keywords: HR-marketing, personnel marketing, HR-brand, employer image

Маркетинг, классически направленный на сбыт товаров и услуг, стал предметом изучения специалистов в области управления персоналом в 70-х гг. XX века. Интерес к исследованию маркетингового подхода на рынке труда пробуждался постепенно и осторожно, на первоначальном этапе существовало негласное отнесение его к маргинальной («пограничной») категории[2].

В мировой практике HR-маркетинг получил применение только в начале 90-х гг. прошлого столетия. Требованием к его формированию на предприятиях выступали условия объективной действительности, выразившиеся во влиянии факторов внешней среды и внутриорганизационных факторов, в том числе сформированных персоналом и соискателями на должность (Рис. 1).

В российской практике управления персоналом HR-маркетинг не сразу занял лидирующую позицию. В функционале кадровых служб его закрепляла незначительная часть отечественных компаний, что сводилось к планированию потребности в персонале и организации рекламной кампании. Как правило, все действия в этом направлении носили ограниченный и «реактивный» характер, не преследовавший целью системную и длительную работу на перспективу[1,2].

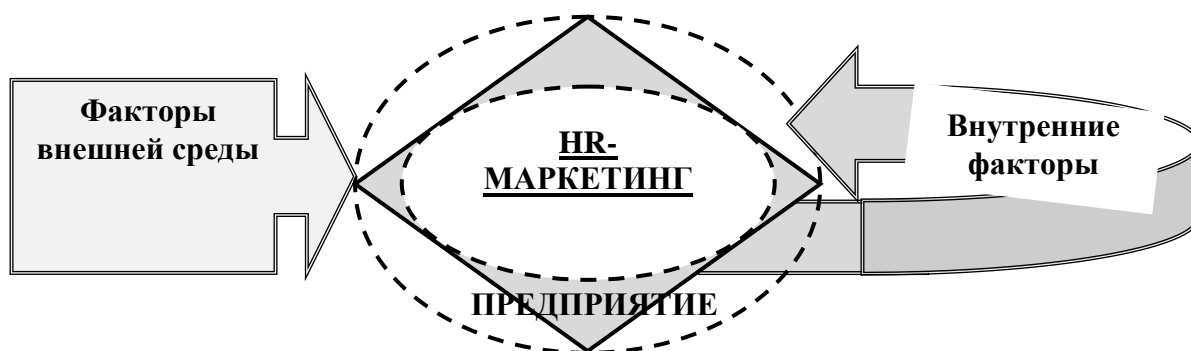


Рис. 1. Влияние факторов на формирование модели HR-маркетинга

HR-маркетинг представляет собой вид управленческой деятельности, направленный на определение и покрытие потребности в персонале. Другими словами, это процесс «продажи» предприятия кандидатам на вакансию. Сущность данного подхода заключается в том, что компания в каждом сотруднике видит клиента, которого нужно мотивировать и побуждать к дальнейшему развитию[2]. По мнению Р. Бахнера, HR-маркетинг является «более осозанным или новым взглядом предприятия на собственную привлекательность среди занятых и потенциальных работников». Г. Штруц определил смысл HR-маркетинга в том, что: каждый работник должен быть настолько хорош, что в любой момент он мог бы покинуть свое предприятие и победить в любом конкурсе на новое место, но он не делает этого, поскольку он удовлетворен такими условиями труда на предприятии как производственный климат, возможности развития, оплата труда.

В современных экономических условиях высококвалифицированный персонал, эффективно выполняющий должностные обязанности, является высокой ценностью для предприятия, поскольку

способствует повышению его конкурентоспособности и росту прибыли. Однако высокой зарплаты и материальных бонусов работникам недостаточно. Выявить потребности и ценностные установки персонала (соискателей), обеспечить предприятие стратегической перспективой формирования кадрового ресурса – все это функции HR-маркетинга.

Факторы, способствующие формированию модели HR-маркетинга на предприятии, представляют собой некие импульсы (от лат. «impulsus» – побуждение к действию, толчок, стимул), которые заставляют руководство осуществлять переход на новую концепцию работы с персоналом.

Так, А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова представили совокупность следующих факторов, способствующих формированию HR-маркетинга[2] (Рис. 2).



Рис. 2. Факторы формирования технологий HR-маркетинга

На сегодняшний день к факторам, стимулирующим создание модели HR-маркетинга на современных отечественных предприятиях, еще не перешедших к новому осознанному подходу в работе с персоналом, следует отнести:

- ✓ Конкурентная борьба между работодателями;
- ✓ Демографические факторы;
- ✓ Смена ценностных установок;
- ✓ Нерациональный подход к выбору профессии и места работы;
- ✓ Недостаток квалифицированного и высокопотенциального персонала;
- ✓ Недостаточная компетентность управляющего кадрового состава;
- ✓ Совершенствование компетентностного подхода.

Ведение конкурентной борьбы предопределяет выбор работодателями такой HR-маркетинговой тактики, которая бы позволила им в выборе компании персоналом оставаться в значительном преимуществе перед другими (Рис. 3).

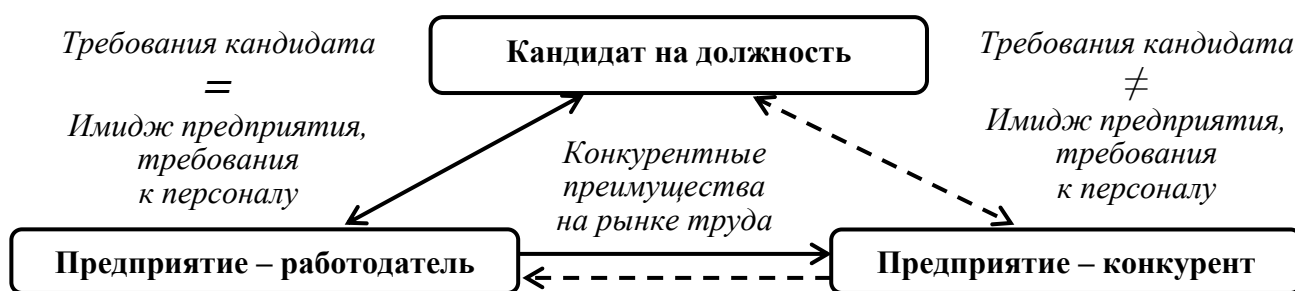


Рис. 3. Взаимодействие участников на рынке труда [2]

В условиях нестабильного «V.U.C.A»[4] мира работодатели постоянно сражаются за высококвалифицированный персонал при помощи различных HR-маркетинговых технологий, распространяя их действие как на внешнем рынке рабочей силы (внешний HR-маркетинг), так и на работающий персонал на предприятии (внутренний HR-маркетинг). То предприятие, которое не осознает этого, проигрывает, а значит, подрывает собственное финансовое состояние.

Конкурируя между собой, предприятия формируют привлекательный HR-бренд (имидж работодателя) (рис. 4,5), отслеживают свой рейтинг по данным job-сайтов (табл. 1), разрешают ударяющие по репутации ситуации, разрабатывают инновационные системы трудовой мотивации и нематериального стимулирования персонала, включают обучение в систему развития и многое др.



Рис. 4. Компоненты имиджа предприятия [4]

Демографические факторы представляют собой сложную системную категорию, которая характеризует население определенной страны в единстве его количественных и качественных показателей. В состав помимо процессов рождаемости и смертности включаются социальная мобильность, миграция и расселение, профессионально-квалификационная и образовательная структура, состояние здоровья населения. Существенные изменения в состав населения вносят войны и локальные военные конфликты, техногенные катастрофы, стихийные бедствия, авиа-, авто- и ж/д катастрофы, рост числа сложных болезней и др. Также к необходимости прогнозирования потока кандидатов как в национальном, так и мировом масштабе привела глобализация рынков труда.

Рейтинг работодателей за 2019 г. (данные «HeadHunter») [3]

Место	Название	Город	Сфера деятельности	Сотрудники	Балл
1.	ПАО «Газпром нефть»	г. Санкт-Петербург	Энергетика, добыча и переработка сырья	более 1000 чел.	131,0
2.	Госкорпорация «Росатом»	г. Москва	Энергетика, добыча и переработка сырья	более 1000 чел.	128,4
3.	СИБУР	г. Москва	Энергетика, добыча и переработка сырья	более 1000 чел.	121,4
4.	Соса-Cola НВС Россия	г. Москва	FMCG	более 1000 чел.	120,5
5.	Сбербанк	г. Москва	Банки	более 1000 чел.	118,8
6.	Банк ВТБ	г. Москва	Банки	более 1000 чел.	117,7
7.	Райффайзенбанк	г. Москва	Банки	более 1000 чел.	115,0

Под сменой ценностных установок следует понимать смещение рейтинга наиболее значимых мотиваторов у людей, представляющих собой трудовой ресурс государства. Для нас представляет интерес трансформация ценностей именно при выборе профессии или места работы. Особое место в этом вопросе занимает молодежь. «Тренд измененных ценностей» используется в теории и практике управления персоналом и дает представление об эволюции главных потребностей как персонала предприятий, так и потенциальных претендентов.

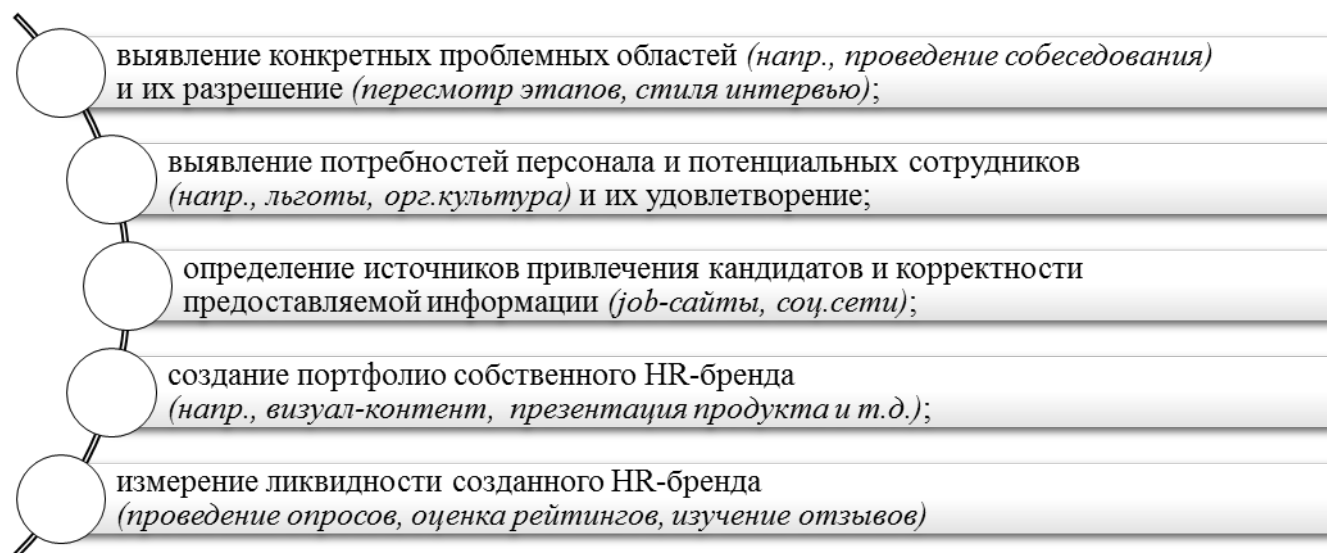


Рис. 5. Советы по формированию HR-бренда и его укреплению

Так, А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова выделили шесть гипотез изменения ценностей персонала [2]:

Наименование	Сущность гипотезы
гипотеза образования	ценность собственной автономии наблюдается у высокообразованных людей; чем большее количество людей достигает высокого уровня образования, тем происходит увеличение отмеченной ценности у населения;
гипотеза	детские переживания с особой силой отпечатываются в сознании человека,

социализации	эти «пустоты» или недостатки являются доминирующими на протяжении всей жизни: тема благосостояния и защищенности будет наиболее важной у людей, испытавших нужду и бедность, а те, кто выросли в состоятельных семьях дорожат ценностями более высокого порядка;
гипотеза дефицитного восприятия	достижение желаемой цели часто открывает «новые дефициты»: люди, долго стремившиеся к личному благосостоянию, с его наступлением не ощущают счастья, а обнаруживают нехватку другого – досуга, здоровья;
гипотеза побочного действия	стремление к конкретной значимой ценности приводит к нежелательным побочным действиям, которым сначала не придается значения; это косвенный «сопроводительный эффект» индустриализации, выраженный в загрязнении окружающей среды или стрессах и психических заболеваниях населения; перешагнув критическое значение побочные действия, будучи осознанными, способны изменить ценностные ориентации;
структурная гипотеза	сознание ориентировано на господствующие структуры – если работа долгое время объективно изменяется в новых производственных технологиях, время – в укороченном режиме работы, то за этим следует изменение ценностных ориентаций, что объясняется гипотезой благосостояния А. Маслоу;
гипотеза благосостояния	удовлетворенная потребность, согласно А. Маслоу, теряет свое значение, при этом повышается субъективная важность следующей по значимости потребности; если, например, в обществе не удовлетворяются основные потребности жизнеобеспечения и индивидуальной защищенности, то связанные с этим ценности особенно значимы; при гарантии удовлетворения этих потребностей повышается значение более высоких потребностей, например, самостоятельности.

Нерациональный подход к выбору профессии и места работы является результатом эволюционного развития общества (рис. 6). Изменение условий жизни, трансформация образов «героев», ценностных установок приводит к смене поколенческих ориентиров в выборе жизненного пути. Влияние на предпочтения молодежи оказывают социальные стереотипы и нереалистичные представления о конкретной профессии.

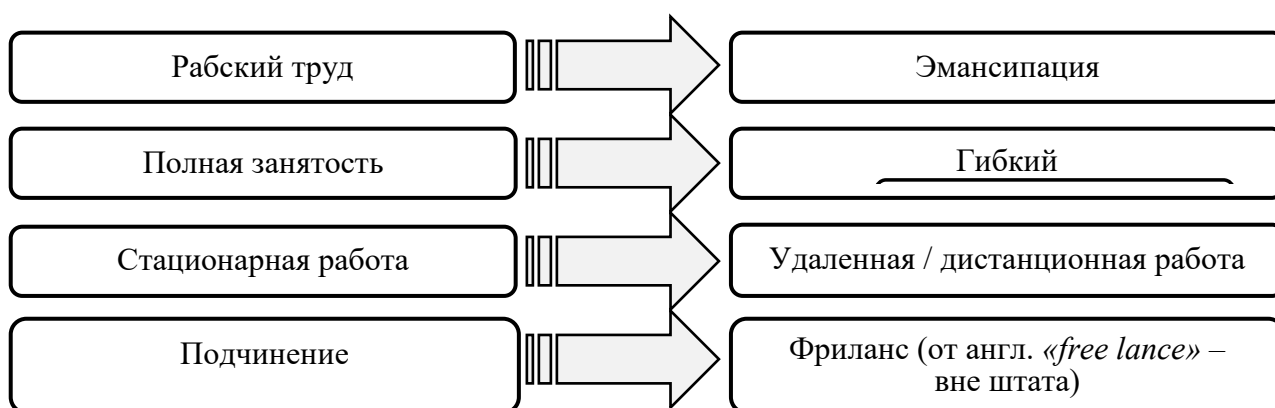


Рис. 6. Трансформация ценностных ориентиров во времени

Так, в 2000-х гг. произошло перенасыщение российского рынка труда специалистами в сфере юриспруденции и бухгалтерского дела, что привело к росту безработицы и массовому непрофильному трудоустройству. В настоящий момент, популярность социальных сетей и возможность получения

онлайн-дохода формирует интерес молодого поколения к ведению личного блога. Мало востребованными остаются технические профессии, сельское хозяйство.

По теории У. Штрауса и Н. Хоува, поколение людей, родившихся в период с 2000 по 2010 гг., называется поколением «Z» («Digital»). Оно обладает совершенно иным набором ценностных ориентиров (рис. 7). Им характерны: ценности здорового образа жизни; семейные – постепенная девальвация; социальные – выражены в карьере и благосостоянии; духовные – обесценивание.

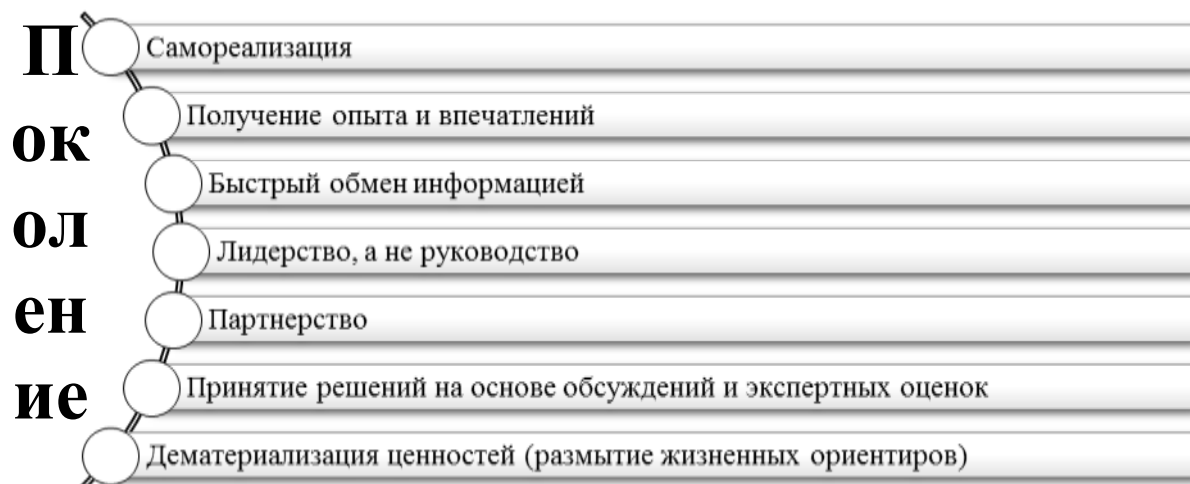


Рис. 7. Ценности поколения «Z» («Digital»)

На недостатке квалифицированного персонала в современных реалиях сказываются демографические изменения, предъявление кандидатами строгих требований к месту работы, усложнение работодателями модели компетенций. Наибольшие проблемы в недостатке высококвалифицированной рабочей силы испытывают «технически сложные» производственные предприятия.

Что касается высокопотенциального (HiPo) персонала, то это ценнейший капитал для каждого предприятия. Такие специалисты добиваются хороших результатов, но их внутренний потенциал гораздо выше, чем они показывают. HiPo обладают лидерскими качествами, организационными способностями, желанием развиваться. Производительность HiPo на 21% выше, чем у других.

Недостаточная компетентность управляющего кадрового состава является фактором, вытекающим из вопроса квалифицированности персонала. Несоответствие профессиональных, управленческих и психологических качеств руководителя профилю должности приводит к возникновению напряженности во взаимоотношениях с подчиненными, проявлению конфликтов, увеличению стрессовых ситуаций. Как следствие, служит причиной текучести кадров на предприятии. Но существуют и «скрытые» причины. К примеру, излишняя профессиональная самоуверенность. Несмотря на инвестирование работодателями развития своих сотрудников-руководителей, исправить ситуацию тренингами и программами невозможно. Для этого оптимален арсенал HR-маркетинга.

Воздействие на формирование модели HR-маркетинга оказывает также совершенствование компетентностного подхода. Для каждой должности разрабатывается модель компетенций, определяющая набор ключевых требований, необходимых сотруднику для эффективного достижения стратегических целей компании. В современных условиях рыночной экономики работодатели желают нанимать не только многофункционального сотрудника, но и человека, способного подходить к работе инициативно, самостоятельно решать возникающие сложности, испытывать умственные и психологические перегрузки, и при этом оставаться высокопотенциальным работником.

Говоря о недостатках формирования HR-маркетинга, пожалуй, стоит отметить, единственный – это постоянное инвестирование. Без регулярного вложения финансовых средств на длительную перспективу развития, говорить о достижении положительной динамики не приходится.

Список литературы:

1.Захаров Д.К. Маркетинговая концепция взаимодействия работодателя с потенциальными сотрудниками / Д.К. Захаров // Актуальные проблемы управления – 2018 : сб. матер. 23 Межд. научно-практ. конф. – Гос. ун-т упр-я. – 2019. – С. 200-202.

2.Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация : учеб. пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 301 с. – ISBN 978-5-16-006649-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067540> (дата обращения: 14.12.2020).

3.Рейтинг компаний 2019 (по версии ГК «ХэдХантер») Текст : электронный. – URL: <https://rating.hh.ru/profile/rating2019/> (дата обращения: 14.12.2020).

4.Таппасханова Е.О. Маркетинг персонала: современный подход / Е.О. Таппасханова, З.А. Мустафаева, Р.А. Токмакова, Ф.Р. Бисчекова // Вестник Алтайской академии экономики и права, 2020. – № 8-1. С. 96-104.

List of references:

1.Zakharov D.K. Marketing concept of interaction of the employer with potential employees / D.K. Zakharov // Actual problems of management-2018: collection of materials 23-th International Scientific and practical Conference-State University of management. – 2019. – p. 200-202.

2.Kibanov A.Ya. Personnel management of the organization: strategy, marketing, internationalization: textbook. manual / A.Ya. Kibanov, I.B. Durakova. – Moscow: INFRA-M, 2020. – 301 p – ISBN 978-5-16-006649-3. – Text: electronic. - url: <https://znanium.com/catalog/product/1067540> (accessed: 14.12.2020).

3.Rating of companies in 2019 (according to HeadHunter Group of Companies») Text: electronic. - url: <https://rating.hh.ru/profile/rating2019/> (date of request: 14.12.2020).

4. Tappaskhanova E.O. Personnel marketing: a modern approach / E.O. Tappaskhanova, Z.A. Mustafayeva, R.A. Tokmakova, F.R. Bischekova // Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law, 2020, No. 8-1, pp. 96-104.

УДК 37

Проблема творчества как объект психолого-педагогической науки

The problem of creativity as an object of psychological and pedagogical science

Автор: Родионова Регина Викторовна – Российская Федерация, Республика Башкортостан, г.Стерлитамак, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, магистрант

Author: Rodionova Regina Viktorovna – Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Sterlitamak, Sterlitamak branch of Bashkir State University, master's student

Аннотация: В статье рассматривается понятие творчество с точки зрения психолого-педагогической науки, а так же устанавливается научная взаимосвязь понятий творчество и творческие способности.

Annotation: The article examines the concept of creativity from the point of view of psychological and pedagogical science, as well as establishes the scientific relationship between the concepts of creativity and creativity.

Ключевые слова: творчество, творческие способности, творческая деятельность, творческая личность, развитие

Keywords: creativity, creative abilities, creative activity, creative personality, development

Какова же сущность феномена творчество? Творчество – это отражение, становление, развитие, аспект или форма деятельности? Относительно сущности творчества и творческой деятельности человека, существует огромное количество научных теорий, наработка множеств научных дефиниций, несмотря на это обилие, до сих пор не ясно, какова же сущность этого феномена. Современная наука не выработала единых подходов к его пониманию, в связи, с чем образовались определенные пробелы в концептуальном познании творчества.

Изучение проблем творчества, творческой личности вызывает большой интерес в мировой науке и является предметом острых дискуссий и споров. В разные периоды истории человечества, как само творчество, так и связанные с ним проблемы трактовались по-разному.

Первыми исследованиями этого «сложного, таинственного процесса» были философы античности. В эпоху античности феномен творчества мог быть представлен в двух различных ракурсах: как творческая деятельность человека (прежде всего через литературу и искусство) и как Божественная

творческая деятельность, посредством которой и осуществляется акт сотворения космоса, порядка из хаоса, а в некоторых случаях творчество человека достигало и уровня «соревнования с богами».

В средневековой философии научное и художественное творчество выступают как нечто малозначимое и второстепенное. В подлинном и истинном творчестве человек должен быть постоянно обращен к Богу, вся сфера творчества ограничивается Богом и, ни в коем случае, не выносится за рамки Божественного бытия.

Эпоха Возрождения рассматривает творчество, прежде всего, как художественное творчество, обязательно связанное с человеческой деятельностью или как искусство, которое в широком смысле слова должно рассматриваться как творческое созерцание. Важным объектом познания в эпоху Возрождения становится личность художника, как творца нового, ранее не известного.

В период развития немецкой классической философии И. Кант, творческий процесс относит к феномену сознания в форме особой способности воображения, как «трансцендентальное» воображение соединяет воедино чувственные впечатления и понятия человеческого рассудка. Оно, главным образом, принадлежит процессу познания, носит гносеологический характер [8]. Концепция творчества Канта как учение о преобразовательной способности воображения была развита и Фридрихом Шеллингом, понимавшим работу воображения как акт достижения определённого единства двух видов бытия: сознательного и бессознательного. Согласно Шеллингу и другим представителям романтизма, творчество – это высшая форма человеческой жизни, присущая, прежде всего, философам и художникам. В их творчестве происходит таинственное соприкосновение человека с Абсолютом, с Богом, а многочисленные результаты творческого процесса достаются людям в форме памятников культуры, как некие «продукты» духовных взлётов прошлого [9].

По Бергсону, сущность жизни – это именно творчество, которое есть нечто объективно совершающееся: в природе оно происходит в актах рождения, роста, созревания, а в человеческом сознании – в форме творения новых образов и переживаний. При этом активность разума, по Бергсону, не способна создавать принципиально новое – она в своём «новом» определенным образом комбинирует старое. Но Бергсоном творчество противопоставляется изобретательству, подчеркивается принципиально интуитивный характер зарождения творческого акта, решающим началом в котором служит индивидуальность самого творца – целостной, неделимой и неповторимой личности [1].

У Н.А. Бердяева понятие творчество тесно связано с идеей внутренней свободы и поиском смысла жизни [2].

Одним из компонентов творчества, по мнению О.М. Дьяченко, является творческое воображение, без которого немислимо создание нового. Творческое воображение – это создание новых образов, идей, реализующихся в дальнейшем в произведения [4]. По мнению А.В. Петровского творческое воображение предполагает самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности [6].

Л.С. Выготский утверждал, что творчество содержит в себе два аспекта, которые между собой взаимосвязаны. Первое, творчество – это деятельность личности по созданию материальных и духовных ценностей, имеющие не только личное значение, а так же социальное. Второе, творчество – это процесс достижения результатов, где личность сама определяет свои потенциальные возможности и способности, в которых она развивается. [3].

В современной теории познания творчества говорится, что творчество – это процесс человеческой деятельности, создающей качественно новые материальные и духовные ценности.

Творчество есть единство социального и индивидуального в деятельности человека, т.е. творчество – это такая деятельность, которая направлена на преобразование окружающего мира и реализацию своей индивидуальности. Проявляя собственную индивидуальность, реализуя свои способности, человек осуществляет социальные преобразования.

Исследование феномена творчества требует также рассмотрения понятия «творческие способности».

Многие психологи способности к творческой деятельности связывают, в первую очередь, с особенностями мышления. Гилфорд - американский психолог, занимавшийся проблемами человеческого интеллекта, определил, что творческим личностям, характерно так называемое дивергентное мышление [5].

Люди, имеющие такое мышление, при решении какой-либо задачи не стараются найти одно единственно правильное решение, а ищут решения по всем возможным направлениям с тем, чтобы рассмотреть, как можно больше вариантов. Дивергентный способ мышления лежит в основе творческого мышления, которое характеризуется следующими особенностями:

- быстрота – умение выдавать большое количество идей (здесь важно не их качество, а их количество);
- гибкость – видение объекта под другим углом, нахождение новых функций объекта (творческие решения, основанные на разных алгоритмах или из разных областей знаний);
- оригинальность - создание необычных идей, образов, ассоциаций, ответов;
- законченность – усовершенствование своего «продукта», дать ей законченный вид.

Так же, по мнению Гилфорда, творческое мышление предполагает наличие у субъекта развитых умственных способностей, умственных навыков и умений. [5]

А.Н. Лук - известный отечественный исследователь проблемы творчества, опираясь на биографии выдающихся ученых, изобретателей, писателей, музыкантов определил виды творческих способностей:

- видение проблемы там, где её не видят другие;
- использование навыков, полученные при решении одной задачи к решению другой;
- легкость в ассоциировании отчужденных понятий;

- воспроизведение нужной информации в нужный момент;
- гибкость мышления;
- включение новых сведений в уже имеющиеся системы знаний;
- реальное восприятие действительности;
- доработка деталей и усовершенствование первоначального замысла;
- генератор идей. [8]

С.Л.Рубинштейн отмечал, что воображение и творчество теснейшим образом связаны между собой: воображение формируется в процессе творческой деятельности. Все эти виды воображения, формирующиеся и проявляющиеся в различных видах творческой деятельности, составляют разновидность высшего уровня – творческого воображения. [7]

Анализируя представленные точки зрения о феномене творчества, можно сделать вывод, что, несмотря на различные ее определения, исследователи единогласно пришли к мнению о необходимых элементах творческих способностей – это творческое воображение и творческое мышление.

Таким образом, творчество – это процесс создания человеческих ценностей. Творческие способности – это индивидуальные особенности качества субъекта, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного вида. Творчество может быть в любом виде деятельности, поэтому необходимо говорить не только о художественных творческих способностях, но и о технических творческих способностях, о математических творческих способностях, и т.д.

Список литературы:

- 1.Бергсон А. Творческая эволюция / А. Бергсон. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2001. - 384 с.
- 2.Бердяев Н.А. Смысл творчества // Философия свободы. Смысл творчества. Под ред. Дамте Д. С.: Изд-во: Академический проект, -М: 2015 г. с. 522
- 3.Выготский Л.С. // Психология искусства/ URL:
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Vugotsk/_PsIskus_01.php (дата обращения 15.12.2020)
- 4.Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.: 2008. - С. 128
- 5.Квитко И.И. Современные взгляды на проблемы креативности / И.И. Квитко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 10 (144). — С. 368-370. — URL:
<https://moluch.ru/archive/144/40291/> (дата обращения: 22.12.2020).
- 6.Петровский. А.В. // Введение в психологию / под общ. ред. проф. Петровского. А.В. М.: 1996. - с. 225.
- 7.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Составители, авторы комментариев и послесловия А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова - Славская. - СПб: Изд-во «Питер», 2000 – с. 720

8. Ушаков Д.В. Языки психологии творчества: Я.А. Пономарев и его школа / Психология творчества. Школа Я.А. Пономарева / Под ред. Д.В. Ушакова. М.: Изд-во "Институт психологии РАН". 2006. с. 143

9. Шеллинг Ф. Философия искусства / изд-во: Рипол Классик, серия: Philo-sophia, , 2018 – с. 524

List of references:

1. Bergson A. Creative evolution / A. Bergson. - М.: TERRA - Book club, 2001. - 384.

2. Berdyaev N.A. The meaning of creativity // Philosophy of freedom. The meaning of creativity. Ed. Damte D.S. : Publishing house: Academic project, -M: 2015 - 522

3. Vygotsky L.S. // Psychology of art / URL:

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Vugotsk/_PsIskus_01.php (date of treatment 12/15/2020)

4. Dyachenko O.M. Development of the preschooler's imagination. Methodological guide for educators and parents. -М.: 2008. - 128

5. Kvitko I.I. Modern views on the problem of creativity / I.I. Kvitko. - Text: direct // Young scientist. - 2017. - No. 10 (144). - S. 368-370. - URL: <https://moluch.ru/archive/144/40291/> (date of access: 22.12.2020).

6. Petrovsky. A.V. // Introduction to psychology / under the general. ed. prof. Petrovsky. A.V. М.: 1996 - 225.

7. Rubinstein S.L. Fundamentals of General Psychology / Compilers, authors of comments and afterwords A.V. Brushlinsky, K.A. Abulkhanova - Slavskaya. - SPb: Publishing house "Peter", 2000-720

8. Ushakov D.V. Languages of the psychology of creativity: Ya.A. Ponomarev and his school / Psychology of creativity. School of Ya.A. Ponomarev / Ed. D.V. Ushakov. М.: Publishing house "Institute of Psychology RAS". 2006. - 143

9. Schelling F. Philosophy of Art / Publishing House: Ripol Classic, Series: Philo-sophia, 2018 - 524

УДК 32

Совершенствование закона о банкротстве для защиты государственных интересов

Improving bankruptcy law to protect public interests

Автор: Ергина Юлия Сергеевна – Российская Федерация, г. Абакан, Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф. Катанова, магистрант

Author: Ergina Julia Sergeevna – Russian Federation, Abakan, Khakass State University, master's degree

Аннотация: В настоящей статье будут обсуждаться пути решения, связанные с защитой финансовых интересов государства при банкротстве юридических лиц. Кроме того, будет проанализирован зарубежный опыт совершенствования законодательства о банкротстве. Также, будут выделены авторские предложения по совершенствованию текущего законодательства.

Annotation: This article will discuss the solutions related to the protection of the financial interests of the state during the bankruptcy of legal entities. In addition, the foreign experience of improving bankruptcy legislation will be analyzed. Also, the author's proposals for improving the current legislation will be highlighted.

Ключевые слова: банкротство, несостоятельность, юридическое лицо, процедура, опыт зарубежных стран, арбитражный суд, кредитор, ликвидация

Keywords: bankruptcy, insolvency, legal entity, procedure, experience of foreign countries, arbitration court, creditor, liquidation

Актуальность статьи заключается в предложении вариантов решения определённых проблем, имеющих место в процедуре банкротства. Современная редакция закона о банкротстве, несомненно, является относительно развитой, особенно в сравнении с 1993 годом. В современной редакции закона о банкротстве ФНС не имеет существенных преимуществ в данном процессе, занимая позицию кредитора.

Согласно нормам закона о банкротстве Федеральная налоговая служба является обычным конкурсным кредитором, с соответствующими правами (право на обращение в суд с заявлением о признании должника банкротом, право голоса на собрании кредиторов, право выдвигать своих представителей в состав комитета кредиторов, право на удовлетворение своих требований, право на обращение с заявлениями, жалобами и ходатайствами). С другой стороны, у налоговых органов имеются свои правовые преимущества. С позиции реализации своей фискальной деятельности ФНС получает различные типы отчётов от юридических лиц, где отражаются различные аспекты их финансовой и имущественной позиции. Это означает, что в делах о банкротстве данный государственный институт имеет значительный перечень данных о финансовом и имущественном состоянии должника.

Учитывая сущность проблемы, возникающей в сфере отношений между ФНС как кредитором и должником, учитывая факторы, приводящие к этой проблеме, можно продумать варианты её решения. Осознавая, что данная проблема скорее всего имеет место в других странах, экономика которых устроена по рыночному типу, можно проанализировать зарубежный опыт совершенствования законодательства о банкротстве.

Достигнуть ускорения процесса возбуждения дела о банкротстве можно посредством совершенствования процедуры наблюдения. В отличие от Российской правовой системы в Германии существует опыт данного законотворчества, где на стадии возбуждения дела о банкротстве предусмотрены следующие обеспечительные меры:

- назначение временного управляющего;

- установление общего запрета на распоряжение имуществом;
- суд вправе принять решение, запрещающее или временно приостанавливающее меры принудительного воздействия на должника;
- суд также может подвергнуть должника принудительному приводу и после заслушивания принять постановление о его аресте.

Если должник не реагирует на судебные уведомления, то суд может инициировать доказательный процесс, в котором рассматриваются документы, справки, осуществляется допрос свидетелей, разбор требований кредиторов и оправдательной позиции должника. Отмечается особая эффективность назначения эксперта, имеющего опыт работы в сфере банкротства. В результате получается снизить время проведения стадии возбуждения дела о банкротстве до нескольких недель [6].

В Великобритании кураторством процедуры банкротства занимается государственная служба, входящая в состав Министерства промышленности и торговли. В США имеется специальный орган Исполнительное бюро федеральных управляющих, который входит в состав Министерства юстиции [1].

В проекте закона, представленного в Министерстве экономического развития, предлагаются правовые изменения роли СРО в банкротстве, являющихся потенциальными носителями правового статуса арбитражного управляющего. Стремление к реформированию данного аспекта процесса банкротства демонстрирует полную осведомлённость государственных структур о наличии процессуальных проблем. В будущем законе предусмотрено создание автоматизированного Регистра арбитражных управляющих, в который заносятся данные о количестве баллов СРО. Это означает, что в процессе осуществления функций арбитражного управляющего деятельность СРО будет оцениваться по баллам, формируя его рейтинг. Этот рейтинг, по сути, является показателем эффективности СРО, в рамках реализации своих задач в делах о банкротстве. Увеличение рейтинга способствует увеличению вероятности выбора СРО для представления в процедуре банкротства роли арбитражного управляющего. Повышаются требования к компенсационному фонду СРО в зависимости от категорий должников (для малых 50 млн. рублей, для средних – 100 млн. рублей, для крупных – 200 млн. рублей). Кроме этого, ужесточаются требования по подготовке и стажировке арбитражных управляющих. Все вышеуказанные инновации способствуют повышению эффективности функционирования существующей системы банкротства [2,3].

Кроме этого, в данном проекте закона предлагается убрать такие типичные этапы процедуры банкротства как «наблюдение», «финансовое оздоровление» и «внешнее управление», заменив их одной реабилитационной и одной ликвидационной процедурами. Эти приведёт к тому, что у юридических лиц появится новая мотивация к «реабилитации» посредством самостоятельной подачи заявления арбитражный суд заявления о реструктуризации долгов, которая представлена как альтернатива банкротству. При этом срок ликвидации сокращается на 1-1,5 года, а период реабилитации ограничивается сроком 4 года. Для устранения «вечных банкротов», т.е. организаций стремящихся

затянуть процесс банкротства, предусматривается предоставление прав собранию кредиторов на решение о прекращении деятельности через 9 месяцев после открытия дела о банкротстве. Кроме этого, в новом варианте закона законодатель предлагает продавать средства производства должника целиком, а не по частям, как было в ранних версиях закона.

Кроме этого, необходимо выделить авторские предложения по совершенствованию текущего законодательства:

Во-первых, активное участие в процедуре банкротства представителей министерства экономического развития. С учётом того, что министерство экономического развития формирует различные аспекты экономической политики государства, а крупные юридические лица являются элементами экономики, полноценное присутствие данного государственного органа на процессах банкротства является весьма полезным. Представитель министерства экономического развития может выполнять ключевые, с точки зрения финансового оздоровления предприятия, функции. С одной стороны, в его задачи входит анализ сложившихся экономических условий, которые привели юридическое лицо к состоянию неплатёжеспособности. Результаты данной аналитики позволяют внести доработки в экономическую политику, тем самым снижая роль негативных факторов, действующих на юридические лица. С другой стороны, участие данного государственного органа в процессе банкротства позволяет усилить экономико-правовой контроль за действием юридического лица и повысить эффективность процесса финансового оздоровления, в рамках существующей объективной экономической реальности.

Во-вторых, изменение правовой сущности процесса банкротства, выводя его из-под рамок арбитражного процесса, через создание новой правовой процедуры. В отличие от других арбитражных процессов процедура банкротства для государства имеет свои особенности. Например, эффективно организованная процедура финансового оздоровления позволяет не только быстро восстановить платёжеспособность должника, но и быстро погасить возложенные на него финансовые обязательства. На данный момент законодательная база банкротства состоит из разных законов, существующих в различных отраслях права. Для обеспечения лучшей защиты интересов государства необходимо придать процедуре банкротства положение самостоятельного правового института, что предполагает наличие отдельного законодательного закрепления. Т.е. по аналогии с гражданским правом должно появиться право о банкротстве.

В-третьих, вывод процедуры банкротства из-под рамок арбитражного процесса, позволяет создать новую процедуру, которая должна быть закреплена под определённым государственным органом (либо ФНС либо Мин. Экономического развития). В этой процедуре присутствует должностное лицо, выполняющее функции арбитражного управляющего. Предполагается, что это будет определённая должность или государственный аппарат, имеющий соответствующую теоретическую и практическую подготовку. Представленные в законе требования к арбитражному управляющему не

позволяют оперативно решать все существующие сложности в делах о банкротстве. Напротив, наличие специализации способствует тому, что решение многих специфических вопросов будет проходить намного эффективнее.

В-четвёртых, создание нового нормативного требования (доработок в существующий закон, подзаконного акта), позволяющего повысить контроль ФНС за юридическими лицами, у которых начинает копиться задолженность, не доходящая до представленных в законе критериев банкротства. Это означает, что правовая позиция ФНС, как обычного кредитора, получающего данные о финансовом состоянии юридического лица, должна подвергнуться модернизация, в направлении эффективного использования данной организации своих ресурсов и правовых возможностей. Для начала необходимо отследить имеющиеся тенденции, при которых формируются точка отсчёта начала процесса накопления юридическим лицом долгов. По мере наступления данного момента ФНС должна взять под контроль финансовое состояние будущего должника и начинать процесс подсчёта его имущества, которое в дальнейшем необходимо использовать в качестве конкурсной массы.

Как только будет зафиксирован факт подачи заявления о признании юридического лица несостоятельным ФНС в короткие сроки сможет предоставить все имеющиеся у неё данные о финансовом состоянии должника. Это приводит к ускорению длительности самой процедуры банкротства и повышению эффективности подсчёта конкурсной массы. Затем, после согласования всех условий с остальными кредиторами, осуществляется удовлетворение всех их требований в порядке очерёдности, установленной законом о банкротстве. Данная мера позволяет предупредить все действия должника, связанные с затягиванием процесса о банкротстве и организовать деятельность кредиторов.

Таким образом, учитывая, что долги по обязательным платежам юридических лиц составляют значительную часть недополученных бюджетных средств, защита государственных интересов в процессе их банкротства является основной задачей развития закона о банкротстве. Данная ситуация требует повышения контроля за процессом банкротства юридических лиц и быстрого реагирования уполномоченного органа за накоплением им задолженностей.

Список литературы:

1.Королев В.В. Особенности законодательства о банкротстве США и Великобритании: сравнительно-правовой аспект / В.В. Королев, А.Ю. Чупрова // Бизнес в законе. 2007. № 7. С.43-47.

2.Санжаревский И.И. Политическая наука: Словарь-справочник. сост. проф пол наук Санжаревский И.И.. 2010.

3.Статья «Минэкономразвития предложило реформу системы банкротства в России»

[Электронный ресурс] [сайт] (Дата обращения – 22.12.2020) URL:

<https://www.rbc.ru/economics/16/03/2020/5e6f512e9a79476ec759ac2c>

4.Статья «Минэкономразвития реформирует институт банкротств юридических лиц»

[Электронный ресурс [сайт] (Дата обращения– 22.12.2020) URL:

https://www.economy.gov.ru/material/news/minekonomrazvitiya_reformiruet_instiins_bankrotstv_yuridicheski_h_lic.html

5.Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О несостоятельности (банкротстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2020) Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе [Электронный ресурс] [сайт] (Дата обращения – 22.12.2020) URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/8764f1ea3b4838d75bea542a4b17522b6649f35d/

6.Шевченко И.М. Российское законодательство о банкротстве Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право. 2015. Т. 11. № 2. С. 20-31.

List of references:

1.Korolev V.V. Features of the bankruptcy legislation of the USA and Great Britain: comparative legal aspect / V.V. Korolev, A.Yu. Chuprova // Business in law. 2007. No. 7. P.43-47.

2.Sanzharevsky I.I. Political Science: Dictionary-Reference. comp. Prof. II. Sanzharevsky. 2010.

3.The article "The Ministry of Economic Development and Trade has proposed a reform of the bankruptcy system in Russia" [Electronic resource] [site] (Date of appeal – 22.12.2020) (Дата обращения – 22.12.2020) URL: <https://www.rbc.ru/economics/16/03/2020/5e6f512e9a79476ec759ac2c>

4.The article:The Ministry of Economic Development is reforming the institution of bankruptcy of legal entities [Electronic resource] [site] (Date of appeal – 22.12.2020) URL:

https://www.economy.gov.ru/material/news/minekonomrazvitiya_reformiruet_instiins_bankrotstv_yuridicheski_h_lic.html

5.Federal Law of 26.10.2002 N 127-FZ (as amended on 31.07.2020) "On insolvency (bankruptcy)" (as amended and supplemented, entered into force on 01.10.2020) Article 2. Basic concepts, used in this Federal Law [Electronic resource] [site] (Date of appeal 22.12.2020) URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/8764f1ea3b4838d75bea542a4b17522b6649f35d/

6.Shevchenko I.M. Russian Bankruptcy Law Bulletin of Novosibirsk State University. Series: Right. 2015.Vol. 11.No. 2.P. 20-31.

УДК 61

Ассиметрия лица, глаз, губ и бровей, и ее коррекция в профессиональном макияже

Asymmetry of the face, eyes, lips and eyebrows and its correction in professional makeup

Автор: Поступаева Надежда Васильевна – Российская Федерация, г. Хабаровск, Хабаровский государственный институт культуры, аспирант

Author: Postupaeva Nadezhda Vasil'evna – Russian Federation, Khabarovsk, Khabarovsk State Institute of Culture, graduate student

Аннотация: В настоящей работе будут обсуждаться типы асимметрии: лица, глаз, губ и бровей и методы их коррекции.

Annotation: In this paper, the types of facial asymmetry: face, eyes, lips and eyebrows and methods of their correction will be discussed.

Ключевые слова: асимметрия лица, асимметрия глаз, асимметрия губ, асимметрия бровей, коррекция асимметрии в макияже

Keywords: facial asymmetry, asymmetry of the eyes, asymmetry of the lips, asymmetry of the eyebrows, correction of asymmetry in makeup

На земле нет людей с полностью симметричными частями лица. К сожалению не все профессиональные визажисты и уж тем более не все девушки знают, как и умеют корректировать асимметрию с помощью макияжа. В итоге у девушек с асимметричными чертами лица это вызывает комплексы и неуверенность в себе, а у визажистов сложности и трудности в работе.

В данной работе мы обсудим типы асимметрии: лица, глаз, губ и бровей и методы их коррекции.

Асимметрия бывает двух типов:

- выраженная - наличие, которой очевидно
- невыраженная - наличие которой едва заметно

По частям лица асимметрия делиться на:

- Асимметрию глаз
- Асимметрию бровей
- Асимметрию губ
- Асимметрия овала лица

Давайте детально разберем каждый тип асимметрии и рассмотрим как его корректировать.

Асимметрия глаз

При любом типе асимметрии в макияже глаз стоит исключить графические линии такие как стрелки или четкую линию подводки для того чтобы не акцентировать внимание на асимметрии. Акцент в таком случае лучше сделать на макияже губ.

Максимально плавные тушевки и неконтрастный макияж в нейтральных цветах - идеальное решение при асимметрии глаз.

Хорошим корректирующим инструментом являются накладные ресницы. Они отлично отвлекают внимание от асимметрии глаз. Вы можете использовать накладные пучковые ресницы разной длины для коррекции асимметрии.

- Один глаз более круглый другой более вытянутый и узкий

В данном случае при нанесении теней нужно делать более вытянутую форму на круглом глазе и более круглую на узком, тогда ассиметрия будет скорректирована.

- Один глаз больше другого

На глаз меньшего размера необходимо наносить тени немного дальше, визуально делая его больше с помощью накладных пучковых ресниц можно также произвести коррекцию используя на меньшем глазе ресницы чуть большей длины.

- Один глаз расположен выше другого

Глаз, который расположен выше необходимо красить в зоне неподвижного века чуть ниже, чем тот глаз, который расположен ниже. Глаз, который расположен ниже наоборот красим в зоне неподвижного века чуть выше поднимая тушевку теневого рисунка. В итоге они гармонизируются.

- Ось одного из глаз восходящая, а у другого горизонтальная

Восходящая ось глаза проявляется во внешнем уголке глаза, который расположен выше внутреннего. Глаз с горизонтальной осью красим стандартно. Тени на глаз с восходящей осью в зоне нижнего века наносим шире чем на глаз с горизонтальной осью визуально выравнивая его и опуская вниз.

- Ось одного из глаза нисходящая, а у другого горизонтальная

Для начала давайте определимся, что такое нисходящая ось глаза. Нисходящая ось глаза проявляется во внешнем уголке глаза, который расположен ниже внутреннего. Глаз с горизонтальной осью красим стандартно. Макияж глаза с опущенным внешним углом необходимо выполнять корректирующим методом. Опущенный угол будем визуально поднимать с помощью теней, которые по внешнему краю глаза будем наносить от критической точки, то есть той точки, откуда глаз идет ниже оси тем самым визуально поднимаем опущенный угол глаза.

- На одном глазу веко нависает больше чем на другом

Для того чтобы скрыть нависание мы будем использовать тени на несколько тонов темнее цвета кожи на зону нависания. Обязательно добавим в этот макияж накладные ресницы для того чтобы замаскировать ассиметрию.

Ассиметрия бровей

- Разные по высоте брови - одна выше другая ниже

При таком типе ассиметрии необходимо бровь которая выше по линии нижней границы красить на буквально один миллиметр ниже. Бровь которая находится ниже необходимо красить по верхней границе на один миллиметр выше.

- Брови разные по форме

Иногда одна бровь по форме более острая с изломом, а вторая более округлая.

В таком случае мы выбираем ту форму бровей из этих двух, которая была бы предпочтительнее, для формирования которой есть волосы, и выравниваем вторую под нее.

Ассиметрия губ

Ассиметрия губ корректируется с помощью консилера и контурного карандаша для губ. Для макияжа губ в случае выраженной ассиметрии предпочтительнее использовать продукты с хорошей кроющей способностью, такие как стойкие матовые помады плотной консистенции. Помады-блески лучше исключить, поскольку они имеют подвижную консистенцию и недостаточно стойкие.

При выраженной ассиметрии губ стоит отказаться от насыщенных и ярких оттенков в макияже губ для того чтобы не акцентировать внимание на этой особенности. Для макияжа губ стоит выбирать нежные бежевые розовые или персиковые оттенки, при этом сделав акцент на макияже глаз.

- Одна сторона губы больше другой

В данном случае мы либо уменьшаем большую сторону губ с помощью маскировки пигмента губ консилером, либо увеличиваем меньшую сторону с помощью контурного карандаша для губ.

- Верхние точки арки купидона разные по форме

Одна верхняя точка может быть более округлой, а вторая более острой. В данном случае если мы хотим придать губам женственности мы будем округлять верхние точки острой арки.

Ассиметрия овала лица

Ассиметрия овала также нередко встречается. При скульптурировании (коррекции лица) всегда применяется следующее правило: Зоны лица, которые хочется уменьшить или убрать мы затемняем коричнево-серым оттенком скульптора, а те зоны, которые хочется увеличить – хайлайтером на тон светлее естественного оттенка кожи.

Соответственно при ассиметрии зон овала лица нам необходимо с помощью жирных или сухих скульпторов затемнять излишне выступающие зоны. Зоны, меньшие по размеру высветляем хайлайтером на тон светлее естественного оттенка кожи.

В данной статье мы разобрали с Вами все типы ассиметрии и как ее корректировать. Ассиметрия лица это не обязательно повод для комплексов и низкой самооценки. Как Вы видите, возможно корректировать особенности ассиметрии лица с помощью макияжа.

УДК 663.241

Некоторые архаичные данные о виноградарстве и виноделии у абхазов

Some archaic data on viticulture and winemaking the abkhazians

Авторы: Кобахиа Фарид Мизанович – Республика Абхазия, г. Сухум, Абхазский институт гуманитарных исследований им. Д.И. Гулиа, научный сотрудник отдела истории; Ачба Николай Владимирович – Республика Абхазия, г. Сухум, ООО «Вина и воды Абхазии», генеральный директор

Authors: Kobakhia Farid Mizanovich – Republic of Abkhazia, Sukhum, Abkhazian Institute of humanitarian studies named after D.I. Gulia, researcher of the history Department; Achba Nikolay Vladimirovich – Republic of Abkhazia, Sukhum, LLC "Wines and waters of Abkhazia", General Director

Аннотация: В данной статье, по принципу хронологии, систематизированы вещественные археологические и письменные свидетельства о виноградарстве и виноделии у древних абхазов. Представленный круг архаичных данных указывает как на глубокие корни традиции размножения виноградной лозы и производства вина у древних абхазов, так и на то, что территория современной Абхазии, является одним из очагов зарождения культуры винограда.

Annotation: According to the principle of chronology, there are systematized material archaeological and written evidences of viticulture and winemaking among the ancient Abkhazians in this article. The presented circle of archaic data indicates both the deep roots of the tradition of grapevine propagation and production of wine among the ancient Abkhazians, and on the fact that the territory of modern Abkhazia is one of the centers of origin of the culture of grapevine.

Ключевые слова: вино, виноград, виноделие, Абхазия

Keywords: wine, grapes, winemaking, Abkhazia

Абхазия издревле является одним из очагов возникновения виноградной лозы, здесь локализуется прародина культурного винограда. Важнейшими свидетельствами этому являются многочисленные данные палеоботаники, археологии и письменные сообщения древних авторов о виноделии в Абхазии. Древнейшая винодельческая «промышленность» в Абхазии засвидетельствована большим количеством вещественных материалов винодельческой технологии III-I тыс. до н.э. обнаруженных в ходе археологических раскопок на территории древних культурных центров Абхазии. В данном исследовании будет приведен, следующий корпус архаичных артефактов по истории виноградарства и виноделия у абхазов.

1. Древние письменные свидетельства

2. Археологические данные

В течении VII-VI вв. до н.э. с целью торговли на берегах Черного моря стали появляться греческие поселенцы и основывать здесь свои колонии (города-поселения). К этому времени и относятся самые ранние письменные свидетельства о выращивании винограда на Кавказе, одним из которых, является древнегреческое произведение «Анабасис» (греч. „Восхождения,,), которое содержит ценные географические, исторические сведения о землях, по которым пришлось пройти греческому войску. Автором этого произведения является, древнегреческий писатель, историк, полководец и политически деятель Ксенофонт (V в. до н.э.) В самом конце V века до н.э. (401г.) он вместе с греческим десятитысячным войском [1, с. 9]. прошел по территории племен, живших на южных берегах Черного моря. В этой области он упоминает множество местных племен. Описывая быт этих племен, автор отмечает, что «...Встретилось и вино, которое в несмешанном виде показалось кислым и горьким, но разбавленное водой имело приятный запах и вкус...» [1, с. 137]. Не менее значимым, является другой

письменный источник под названием «Относительно гаваней» (вар. «Порты») [3, с. 216], относящиеся к III в. до н.э. Автором которого является, древнегреческий географ и картограф Тимосфен Родосский. В этом труде, автор упоминает Диоскуриаду (абх, Акуа современный Сухум) которая являлось одним из крупнейших культурных и экономических центров на Черноморском побережье Кавказа. В этом труде, относительно характеристике экономической жизни города, встречается упоминая о большом количестве местной продукции, особенно фруктов в том числе винограда и вина. «...в Диоскуриском рынке было представлено большое количество фруктов из окрестных местностей, где достойное место занимал виноград, там же, естественно, производилось и вино...» [4, с. 22]. Местные вина пользовались большим спросом далеко за пределами Кавказа. Согласно имеющимся данным, местные вина были представлены во многих, крупных экономических центрах греческого мира и средиземноморья. Следует отметить, что, наряду с экспортом, был высок и импорт вин из указанных регионов. В начале нашей эры, винодельческая промышленность в жизни местного населения занимала большое место. Она являлось одним из ведущих занятий в сельскохозяйственной деятельности древнеабхазских племен – абасгов, апсиллов и санигов. В этой связи интересны сообщения византийского писателя, историка VI века Прокопия Кесарийского. В своем известном изложении: «Воина с готами», посвящённой военным действиям между Византией и Королевством остготовов, сообщается о производстве вина у колхов. «...Из всех земель Колхиды это [Мохорезис] самая лучшая. Тут выделывается вино и растет много хороших плодов, чего нет нигде в остальной Лазике...» [5, с. 423]. Из сообщения Прокопия Кесарийского видно, что северо-западная часть Колхиды, которую он называет Мохорезис была богата фруктовыми культурами в особенности виноградом. Эта область позднее (VIII в н.э.) ходила в состав Абхазского царства [6, с. 27]. Представляют интерес и некоторые письменные сообщения о традиции винопития у колхов. Так, например, византийский историк и софист Евнапий (IV-V вв.) с восхищением писал о традиции винопития колхов на примере должностного лица – сувермахий [7]. Евнапий о нём отзывается следующим образом «...Он (сувермах) пил вина больше, нежели мог вместить... выпив или не выпив, он всегда был пьян, но умел скрывать своё опьянение, хотя и ходил шатаясь, но удерживался на ногах...» [8, с. 731]. Таким образом, виноградарство и виноделие, являлось одним из основных сельскохозяйственных культур того периода и как видно, оно занимало достойное место в экономической и в культурной (духовной) жизни общества. Одним из базовых направлений в изучении древнейших истоков культуры винограда, является археология. Без данных археологии воссоздать историческую картину зарождения и становления этой древнейшей культуры было бы не возможно, так как письменные источники не многочисленны. На территории современной Абхазии, археологами было выявлено множество памятников материальной культуры. В особенности, это данные касающиеся древнейших земледельческих, культурно-технических растений в числе которых и виноград. В этой связи примечательны результаты археологических раскопок на Сухумской набережной (1958 г.) археологами были выявлены зерна винограда, они находились на глубине 3,5 м в культурном слое,

датирующийся IV-II вв. до н.э. т.е. относящийся к эллинистической эпохе. Исследование этих семян показало, что они принадлежали одному из древнейших виноградных сортов, известному у абхазов как «акачич» который существует ныне [9, с. 47. 10, с. 65]. Обращает внимание, и другая находка (1927г.) из села Лыхны Западная Абхазия, в виде обвитого виноградной лозой ореховое дерево в глубине 15 м. Несомненно, такое глубокое залегание этого дерева свидетельствует об очень давней, тысячелетней культуре винограда в Абхазии [11, с. 8-9]. В плоскости архаичных артефактов значится, довольно древний экспонат, найденный на территории Абхазии в городе Гудаута (пос. Бомбора). Речь идет о бронзовой скульптуре «Бамборский винопийца» датируемая первой пол. I тыс. до н.э. Она представляет собой скульптурное изображение нагого мужчину, восседающего свесив ноги в своеобразном кресле и держа объёме руками рог из которого пьют вино [12, с. 64. 13, с. 106]. Высота данной фигурки составляет около 5,5 см [14, с. 238]. В числе важнейших археологических артефактов, также значится и бронзовый гравированный ритон – апатхь, из села Лыхны, датируемый первой половиной I тыс. до н.э. Общая длина ритона до 46 см, диаметр горло 9,7 см. На ритоне имеются изображения змей и коней на конце ритона козлиная голова с завитыми рогами [15, с. 20-21]. Подобный позолоченный ритон датируемый IV в. н.э. был найден в с. Ачмарда, Гагрский район [16, с. 101-106]. Традиция, пить вино из рога уходит своими корнями в глубокую древность. Рог – является неотъемлемой частью хозяйственной и духовной жизни абхазского общества, он широко применяется не только в традиционных застольях, но и в религиозной жизни общества. Следует обратить внимание на наличие богатого ассортимента винодельческой посуды – пифосы, амфоры, кувшины, которые относятся к различным археологическим эпохам: бронзовый век III-I тыс. до н.э. железный век VIII-VII вв. до н.э. ранняя античность VI-I вв. до н.э. позднеантичная и раннесредневековая эпоха I-VI вв. н.э. Наиболее интересной является, панафинейская чернофигурная амфора (530 г. до н.э.), найденная археологом Г.К. Шамба в 1977 году в ходе раскопок в селе Эшера Сухумского района. Высота ее составляет 0,70 м, диаметр 0,265 м, диаметр дна 0,22 м. На амфоре изображены две сцены, одна из которых связана с праздником любви и вина. Именно в этой сцене изображен бог вина Дионис в длинном хитоне в сопровождении двух менад и сатир,двигающихся навстречу друг другу [9, с. 122]. Изображения бога вина и веселья Вакха (греч. Диониса) было обнаружено в росписях древнего Пицундского храма [4, с. 28]. В целом на территории Абхазии в разных культурных слоях, было выявлено большое количество винодельческой тары. В числе которых следует указать на материал Цебельдинских магильников, Анакапийский материал, и др. В ряде археологических культур Абхазии, были выявлены гончарные печи для производства пифосов, кувшинов и многих других предметов пригодных для хранения вина. Высокий уровень керамического производства указывает на существования здесь крупного центра керамического производства [17, с. 46] и развитости виноградарства и виноделия в эпоху поздней античности и раннего средневековья. В качестве древнейшей винодельческой аргументации могут рассматривается и другие вещественные данные. Главным образом ими являются орудия, использовавшиеся в виноградарстве: мотыги, цалды,

топоры, серповидные ножи и мн. др. Весь ассортимент предметов составляет довольно широкую хронологию (эпоха бронзы, железный век, ранняя и поздняя античность, раннее и позднее средневековья) [4, с. 182-186]. Тема винограда интересным образом отражена и в искусстве средневековой Абхазии. В этой связи обращает внимание плита из храма у реки Беслы. В центре плиты изображена виноградная гроздь. По мнению исследователя Л. Г. Хрушковой, «...плита из Сухума интересна манерой исполнения. В отличие от многих других памятников, виноградная гроздь изображена в высоком рельефе с тщательной моделировкой каждой ягодки...» [18, с. 37]. Гроздь винограда также отражена в плите из Цебельды, датируемая VI-VII вв. н.э. Одна из ее сторон украшена равноконечным крестом в кругу, на второй изображена лоза, произрастающая из сосуда, на третьей, в сочетании с равноконечным крестом [15, с. 114-115]. Исследователи отмечали, что украшения раннехристианских памятников подобными сюжетами хорошо сочетались с реально развитым натуральным виноградарством Абхазии [6, с. 29]. Фигурирование растительных, виноградных мотивов в искусстве раннехристианских памятников Абхазии, отражает роль и место винограда в духовной жизни местного населения как символа плодородия и изобилия. Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы. Современная территория Абхазии, относится к одному из первичных очагов освоения культуры винограда. Материальная культура древней Абхазии фиксирует следы дикого, первичного винограда, что несомненно указывает на местный (абхазский) генезис становления культурного винограда. Этот тезис подтверждается также данными абхазского фольклора, нартский эпос, сказания об Абраскиле, сказания о Великом кувшине и этнографическим материалом, обряд открытия и закрытия ритуального кувшина.

Список литературы:

1. История Грузии. Т. I. Тбилиси. 1989
2. Ксенофонт. Анабасис. Книга V. Глава IV. Перевод, статья и примечания М.И. Максимовой. Под ред. И.И. Толстого. Москва-Ленинград 1951
3. Герцман Е.В. Музыка Древней Греции и Рима. СПб. 1995
4. Кобахиа Ф.М. Ачба Н.М. Виноградарство и виноделие у древних абхазов. М., 2020
5. Прокопий из Кесарии. Война с готами. Книга IV. Перевод с греческого С.П. Кондратьева М., 1950
6. Амичба Г.А. Абхазия в эпоху раннего средневековья. Сухум 2002
7. Сувермахий – это был начальник телохранителей, более всех других верный евнух Евтрапию.
8. Латышев В.В. Известия древних писателей греческих и латинских о Скифии и Кавказе. Греческие писатели. Вып. III. Спб. 1900
9. Шамба Г.К. Древний Сухум. Сухум 2005.

10. Апакидзе А.М. Лордкипанидзе О.Л. Отчет о работах причерноморской экспедиции в 1955г. // «Тезисы докладов научной сессии ИИД», Тбилиси, 1960.

11. Хашба Л.Х. Культура грецкого ореха в Абхазии. Сухуми 1959

12. Лукин А.Л. Материалы по археологии Бзыбской Абхазии // Труды отдела истории первобытной культуры Гос. Эрмитажа. - Л., 1941

13. Анчабадзе З.В. История и культура древней Абхазии. М., 1964

14. Куфтин В.А. Материалы к археологии Колхиды. Т. I Тбилиси 1949

15. Воронов Ю.Н. Археологическая карта Абхазии. Сухуми 1969

16. История Абхазии. Бгажба О.Х. Лакоба С.З. Сухум 2015

17. Гунба М.М. Атарские гончарные печи. Тбилиси 1985

18. Хрушкова Ю.Г. Скульптура раннесредневековой Абхазии. Тбилиси 1980

List of references:

1. Amichba G.A. Abkhazia in the early medieval period. Sukhum 2002

2. Anchabadze Z.V. History and Culture of ancient Abkhazia. V.1964

3. Apakidze A.M., Lordkipanidze O.L. Report on the works of the Black Sea expedition in 1955// “Theses of the reports of the scientific session of the IIA”, Tbilisi, 1960

4. Voronov Yu.N. Secrets of Tsebelda Valley. M., 1975

5. Gunba M.M. Atar pottery kilns. Tbilisi 1985

6. Gertsman E.V. Music of Ancient Greece and Rome. SPb.1995

7. The History of Abkhazia. Bgashba O. Kh., Lakoba S.Z. Sukhum 2015

8. The History of Georgia. T.I. Tbilisi.1989

9. Kobakhia F.M., Achba N.V. Viticulture and winemaking among the Abkhazians. M., 2020

10. Latishev V.V. The Notes of Ancient Greek and Latin Writers on Scythia and the Caucasus. Greek writers. Issue III. Spb.1900

11. Lukin A.L. Materials on the archaeology of Bzyb Abkhazia// Proceedings of the Department of the History of Primitive Culture of the State Hermitage Museum. -L., 1941

12. Procopius of Caesarea. War with the Goths. Book IV. Translation from the Greek S.P. Kondratev M.,1950

13. Khashba L.Kh. Walnut cultivation in Abkhazia. Sukhumi 1959

14. Khrushkova Yu. G. The Culture of Early Medieval Abkhazia. Tbilisi, 1980

15. Shamba G.K. The Ancient Sukhum. Sukhum 2005

УДК 616.127

Клинический случай гипертрофической кардиомиопатии**Clinical case of hypertrophic cardiomyopathy**

Авторы: Аль-Мадхун Амира Иядовна – Российская Федерация, г. Санкт Петербург, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, студентка 4 курса лечебного факультета; Абрамас Полина Марковна – Российская Федерация, г. Санкт Петербург, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, студентка 4 курса лечебного факультета

Authors: Al-Madhun Amira Jadovna – Russian Federation, St. Petersburg, Northwestern state medical University FSBEI them. I.I. Mechnikov, of Minzdrav of Russia, 4th year student of the medical faculty; Abramamas Polina Markovna – Russian Federation, St. Petersburg, Northwestern state medical University FSBEI them. I.I. Mechnikov, of Minzdrav of Russia, 4th year student of the medical faculty

Аннотация: В статье представлен теоретический обзор заболевания гипертрофическая кардиомиопатия, а также результаты обследования и наблюдения пациентки с гипертрофической кардиомиопатией (ГКМП). Описаны этиология, патогенез и клиническая картина данного заболевания. Особое внимание уделяется диагностике и лечению ГКМП.

Annotation: The article presents a theoretical review of the disease hypertrophic cardiomyopathy, as well as the results of examination and observation of a patient with hypertrophic cardiomyopathy (HCM). The etiology, pathogenesis and clinical picture of this disease are described. Special attention is paid to the diagnosis and treatment of hcmp.

Ключевые слова: гипертрофическая кардиомиопатия, обструкция выносящего тракта левого желудочка, синкопальные состояния, диастолическая дисфункция, аритмии

Keywords: hypertrophic cardiomyopathy, left ventricular outflow tract obstruction, syncopal States, diastolic dysfunction, arrhythmias

Гипертрофическая кардиомиопатия (ГКМП) – одна из основных и наиболее распространенных форм первичных кардиомиопатий. Под данным термином подразумевают генетически обусловленное заболевание миокарда, которое характеризуется асимметричной или симметричной гипертрофией миокарда левого (иногда правого) желудочка.

Этиология: Общеизвестной является концепция о наследственной природе ГКМП. Предполагается как аутосомно-доминантный, так и аутосомно-рецессивный и смешанный типы наследования. Остальные случаи являются спорадическими.

В настоящее время обнаружены протеины, их мутация обуславливает развитие ГКМП. Этими протеинами являются: тяжелая цепь кардиального β -миозина (14-я хромосома); кардиальный тропонин

T (1-я хромосома); связанный с миозином протеин C (11-я хромосома); тропомиозин (15-я хромосома); миозин лёгких цепей; титин; α -актин; сердечный тропонин I; тяжелая цепь кардиального α -миозина [4].

Патогенез: Микроскопически изменения миокарда представлены гипертрофией мышечных волокон и нарушением их взаимной ориентации. Волокна хаотически располагаются под углом друг к другу, пересекаются либо образуют завихрения. Беспорядочное расположение волокон создает морфологический субстрат для возникновения циркуляции и повторного входа волны возбуждения (re-entry), предопределяя появление пароксизмальных нарушений ритма. Изменения геометрии левого желудочка (ЛЖ) и морфологии миокарда являются причиной: нарушения диастолического наполнения ЛЖ; формирования динамического градиента в путях оттока ЛЖ; ускоренного изгнания крови в аорту, которое втягивает створки и хорды митрального клапана в выносящий тракт ЛЖ, приводя к его значительному сужению [1].

Современная классификация ГКМП предполагает: идиопатический гипертрофический субаортальный стеноз; асимметричную гипертрофию перегородки без изменений со стороны аортального и митрального клапанов, без обструкции выходного тракта ЛЖ; верхушечную ГКМП с ограничением зоны гипертрофии областью верхушки; симметричную ГКМП с концентрической гипертрофией миокарда ЛЖ [4].

Клиника: Клиническая картина ГКМП представлена триадой: синкопальные состояния; аритмии; стенокардия [2].

Причиной синкопальных состояний является уменьшение сердечного выброса, и недостаточное кровоснабжение головного мозга, возникающее в результате обструкции выносящего тракта левого желудочка. У больного возникает резкая слабость, головокружение, потемнение в глазах; присутствуют приступы сердцебиения различной продолжительности.

Спектр обнаруживаемых аритмий достаточно широк: желудочковые экстрасистолы различных градаций, желудочковые тахикардии (двунаправленные «пируэт»-тахикардии), фибрилляции желудочков, пароксизмы суправентрикулярной тахикардии, мерцания и трепетания предсердий.

Важным фактором клинической картины являются разнообразные кардиалгии – от редких колющих болей до типичной стенокардии. Ишемия миокарда при ГКМП, с одной стороны, обусловлена коронарной недостаточностью при несоответствии мышечной массы и перфузии, с другой – нарушением диастолического заполнения интрамуральных сосудов вследствие нарушения релаксации миокарда.

У больных с ГКМП имеются признаки диастолической недостаточности кровообращения. Впрочем, по мере естественного течения заболевания вполне вероятно присоединение систолической дисфункции.

Инструментальные методы диагностики:

1. Электрокардиография (ЭКГ). В 66% случаев ГКМП на ЭКГ имеется картина гипертрофии миокарда ЛЖ с несимметричными инвертированными зубцами Т и косонисходящей депрессией сегмента ST.

В 30% случаев регистрируются атипичные зубцы Q, глубокие и узкие (в отличие от инфарктных зубцов Q) в отведениях II, III, aVF, а также в V4 и V5. Эти зубцы Q отражают резкое утолщение межжелудочковой перегородки (МЖП). Наблюдаются нарушения ритма: суправентрикулярные и желудочковые экстрасистолы, фибрилляция предсердий (ФП), трепетание предсердий, суправентрикулярная пароксизмальная тахикардия, при которой выявляется корреляция между частотой желудочковой тахикардии (ЖТ) и патологическими зубцами Q на ЭКГ, фибрилляция желудочков, которая может привести к внезапной смерти, нарушению проводимости (синоаурикулярная блокада различной степени, блокада левой ножки пучка Гиса).

2. Суточное мониторирование ЭКГ (СМ-ЭКГ). Данное исследование выполняют для оценки нарушений ритма и проводимости, выявления нестойкой ЖТ, ФП, признаков ишемии миокарда, что говорит о повышенном риске внезапной смерти.

3. Эхокардиография (ЭхоКГ). Классические ЭхоКГ-признаки ГКМП:

- асимметричное утолщение МЖП, при котором отношение толщины перегородки к толщине противоположной части задней стенки ЛЖ составляет 1,3 и более (до 2,5—3,0);
- гипокинезия МЖП (амплитуда её смещения во время сердечного сокращения менее 3 мм);
- уменьшение полости ЛЖ, особенно выраженное во время систолы;
- значительное повышение показателей сократимости ЛЖ, среди которых особенно выражено увеличение фракции выброса;
- расширение полости левого предсердия [4].

4. Коронарография (КАГ). Данное исследование проводят при ГКМП с неоднократными приступами стенокардии у лиц старше 40 лет, у лиц с факторами риска ишемической болезни сердца (ИБС), у лиц с установленным диагнозом ИБС перед инвазивным вмешательством (к примеру, септальная миоэктомия).

Выделяют 5 основных вариантов течения и исходов: стабильное, доброкачественное течение; внезапная смерть; прогрессирующее течение - усиление одышки, слабости, утомляемости, болевого синдрома (атипичные боли, стенокардия), появление пресинкопальных и синкопальных состояний, нарушений систолической функции; «терминальная стадия» - прогрессирование застойной сердечной недостаточности, связанной с ремоделированием и систолической дисфункцией ЛЖ; развитие фибрилляции предсердий и связанных с ней тромбоэмболических осложнений [2].

Лечение: Терапия подбирается с целью улучшения функциональной способности, редукции симптомов и уменьшения прогрессирования заболевания. Терапия у симптомных пациентов с

обструкцией выносящего тракта левого желудочка (ОВТЛЖ) и без ОВТЛЖ несколько отличается. Направление лечения симптомных пациентов с ОВТЛЖ – улучшение симптоматики при помощи лекарственных средств, хирургического вмешательства, спиртовой абляции или кардиостимуляции [3]. Направление лечения симптомных пациентов без ОВТЛЖ – снижение давления заполнения ЛЖ, контроль аритмий, лечение стенокардии. Пациентам с симптоматической ОВТЛЖ назначают В-адреноблокаторы в максимально-переносимой дозе (пропранолол, соталол). Если монотерапия В-блокаторами недостаточна эффективна, то можно добавить дизопирамид (антиаритмический препарат IA класса) в максимально переносимой концентрации. Дизопирамид можно назначать с верапамилом. Верапамил используют в ситуациях, когда В-блокаторы противопоказаны или неэффективны. Для пациентов, не переносящих или имеющих противопоказания к В-блокаторам и верапамилу, показано назначение дилтиазема [3].

Инвазивное лечение с целью снижения ОВТЛЖ рассматривается только для пациентов с градиентом ОВТЛЖ ≥ 50 мм.рт.ст. III или IV функционального класса по NYHA и/или с повторными синкопальными состояниями, несмотря на лекарственную терапию. Чаще всего выполняется хирургическая операция - желудочковая септальная миозектомия - для устранения ОВТЛЖ. Она существенно снижает градиент давления в выносящем тракте левого желудочка (ВТЛЖ), митральную регургитацию, клинические проявления заболевания, повышает толерантность к физическим нагрузкам. В специализированных центрах возможно выполнение спиртовой септальной абляции путём введения инъекции спирта в ветви левой нисходящей коронарной артерии для создания рубца и атрофии части межжелудочковой перегородки. Септальная абляция может быть менее эффективной при лечении пациентов с выраженным септальным фиброзом и гипертрофией. И септальная миозектомия, и спиртовая абляция улучшают функциональный статус пациента и имеют примерно одинаковую долю процедурной летальности [3].

Рост числа зарегистрированных случаев ГКМП и разнообразие клинической картины дают основание привести следующий клинический случай.

Клинический случай. Пациентка, 43 года, в ноябре 2019 года находилась на стационарном лечении в кардиологическом отделении для лечения больных с инфарктом миокарда.

Поступила планово с жалобами на чувство учащённого сердцебиения, сопровождающееся дискомфортом в левой половине грудной клетки и подлопаточной области, одышку при небольшой физической нагрузке и в душном помещении (одышка ограничивает любой вид деятельности), усталость в нижних конечностях при ходьбе, периодическое возникновение «темноты» перед глазами.

Анамнез заболевания: С детства отмечает одышку при физической нагрузке, а также слабость в верхних и нижних конечностях. Имеет отягощённый семейный анамнез, с детства «шумы в сердце».

В 20 лет выявлен гепатит С, по поводу чего состоит на инфекционном учёте, периодически получает курсы противовирусной и гепатопротекторной терапии. С того же времени отмечает изжогу и

отрыжку «тухлым», беспокоившие больную по настоящее время. Последняя фиброгастродуоденоскопия (ФГДС) в 2008 году - недостаточность кардии с катаральным дистальным эзофагитом. Остаточные явления эрозивного антрального гастрита: несколько точечных эрозий с гиперемией по складкам. Постоянно принимает Омез 1 раз в сутки.

В течение 10 лет страдает бронхиальной астмой с лёгким течением, наблюдается у пульмонолога, использует Формисонид-натив 2 раза в сутки по потребности.

В 2008 году установлен диагноз – асимметричная ГКМП с обструкцией выносящего тракта ЛЖ. 22.10.2008 года была проведена септальная спиртовая абляция. На ЭКГ от 13.10.2008 – синусовая тахикардия с частотой сердечных сокращений (ЧСС) 100 в мин. На ЭхоКГ расширена полость левого предсердия (ЛП). После оперативного вмешательства отмечала улучшение самочувствия в виде уменьшения одышки, учащения сердцебиения с дискомфортом в грудной клетке и подлопаточной области. Длительно принимала Изоптин.

В 2018 году однократно – синкопальное состояние.

В июле 2018 года в связи с внезапно развившейся слабостью, тахикардией, тошнотой экстренно доставлена в городскую клиническую больницу. На ЭКГ от 09.07.2018 зарегистрирован пароксизм ТП 4:1 5:1 с частотой сокращения желудочков (ЧЖС) 65 уд/мин, купирован. На ЭхоКГ от 13.07.18 ГКМП без обструкции выходного отдела ЛЖ. Умеренная дилатация ЛП. Назначен Кордарон 200 мг 2 раза в сутки, затем произведена смена препарата на Верапамил 80 мг 3 раза в сутки ввиду возникновения удушья во время приёма Кордарона.

По данным СМ-ЭКГ от 08.2018 – синусовый ритм со средней ЧСС 91 уд/мин, частые пароксизмы ФП, субмаксимальная ЧСС не достигнута, ишемические изменения не зарегистрированы, желудочковая экстрасистолия (ЖЭ) 5 градации Ryan (9 пароксизмов ЖТ), эпизоды косонисходящей депрессии ST до 1.5 мм. Прогностически неблагоприятная большая суммарная длительность эпизодов смещения сегмента ST (217 минут).

В январе 2019 года – острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК) по ишемическому типу в бассейне левой средней мозговой артерии, кардиоэмболический вариант. Назначена Прадакса 150 мг 2 раза в сутки.

С февраля 2019 года наблюдается в аритмологическом центре по поводу ФП (пароксизм неизвестной давности). В течение месяца принимала Дигоксин, от которого отказалась по причине неэффективности, продолжен приём Верапамила 80 мг 3 раза в сутки, на фоне чего отмечает уменьшение приступов учащённого сердцебиения. С лета 2019 года аритмологом рекомендовано проведение радиочастотной катетерной абляции. ЭКГ от 17.06.-04.10.-09.10.-31.10.2019 – ФП.

Инструментальные данные: По результатам ЭхоКГ от 13.11.2019 – ЛЖ не увеличен. Миокард утолщен до 19 мм в области верхушки. МЖП 14 мм. Акинезия, фиброз базальной части МЖП. ЛП увеличено. ФВ (фракция выброса) =63%.

По данным СМ-ЭКГ от 12-13.11.19 - Фибрилляция-трепетание предсердий (МА) в течение времени наблюдения, с ЧСС от 68 до 153 (средняя 96) уд/мин. Фибрилляция предсердий с ЧСС от 39 до 241 уд/мин. Желудочковая экстрасистолия 5 градации по Ryan. Пароксизмы желудочковой мономорфной тахикардии с ЧСС от 134 до 179 уд/мин, желудочковой полиморфной тахикардии с ЧСС 132 уд/мин. Ишемические изменения ЭКГ не обнаружены. В течение суток наблюдалось удлинение скорректированного QT-интервала свыше 450 мс в течение 17 ч. 31 мин. (75% времени).

По результатам КАГ от 15.11.2019: изменений в коронарных артериях не выявлено.

Консультации: Консультирована аритмологом: у пациентки с отягощённым семейным анамнезом (внезапная коронарная смерть у матери в 36 лет), эпизодом синкопального состояния в 2018 году, асимметричной ГКМП, увеличенными стенками ЛЖ и размерами полости ЛП, пароксизмами ЖТ по данным СМ-ЭКГ от 12-13.11.2019 определяется высокий риск внезапной кардиальной смерти (HCM Risk-SCD=14,6). Для первичной профилактики сердечной смерти рекомендована установка имплантируемого кардиовертера-дефибриллятора (ИКД).

На основании жалоб, объективного осмотра, результатов инструментальных исследований, консультаций специалистов пациентке поставлен **основной диагноз:** Гипертоническая болезнь III ст., риск ССО 4. Асимметричная гипертрофическая кардиомиопатия без обструкции выходного отдела ЛЖ. Септальная спиртовая абляция от 22.10.2008. **Осложнение:** Персистирующая форма фибрилляции предсердий. Желудочковая экстрасистолия 5 градации по Ryan. ХСН II функциональный класс. **Сопутствующий диагноз:** Цереброваскулярная болезнь (ЦВБ). Состояние после ОНМК по ишемическому типу в бассейне левой средней мозговой артерии от 28.01.2019г., кардиоэмболический вариант. Бронхиальная астма, лёгкое течение. Сахарный диабет 2 типа, целевой гликированный гемоглобин менее 7%. Ожирение 3 степени. Хронический гепатит С, неактивная фаза. Хронический гастрит, вне обострения. Хронический пиелонефрит, ремиссия.

Проведённое медикаментозное лечение: Аминофенилмасляная кислота (Фенибут) 250 мг-500 мг/сут. Верапамил (Верапамила гилрохлорид) 80 мг-20 мг/сут. Дабигатрана Этексилат (Прадакса) 150 мг-300 мг/сут. Омепразол (Омез) 20 мг-40 мг/сут. Спиринолактон (Верошпирон) 25 мг. Торасемид (Диувер) 10 мг-5 мг/сут.

Рекомендации: Рекомендована повторная госпитализация с целью имплантации кардиовертера-дефибриллятора в плановом порядке (первичная профилактика внезапной смерти). Соблюдение гипохолестериновой диеты. Контроль АД (120-130/80 мм рт. ст., не ниже 90/60 мм рт. ст.), контроль ЧСС (60-90 в минуту). Наблюдение кардиолога, контроль ЭКГ (оценка интервалов PQ, QT), контроль ЭХО-КГ и суточного монитора ЭКГ ежегодно. Контроль уровня холестерина (липидограмма) и трансаминаз крови (АЛТ, АСТ) 1 раз в три месяца. Контроль веса, контроль суточного диуреза, ограничение жидкости до 1200 мл в сутки. Наблюдение эндокринолога, контроль глюкозы натощак и через 2 часа после еды. Наблюдение аритмолога.

Выводы: Таким образом, описанный в статье теоретический материал можно наблюдать и в данном клиническом случае. Освещены теоретические вопросы клиники, диагностики, лечения, а также профилактики внезапной сердечной смерти у больных ГКМП, которые применимы и к пациентке, описанной в клиническом случае.

Список литературы:

1. Перепеч Н.Б., Рябов С.И. «Кардиология», Т. 2. // Спец. лит., СПб.: - 2001.
2. Профессиональная медицинская платформа MedElement. Версия: Справочник заболеваний MedElement. Обструктивная гипертрофическая кардиомиопатия (I42.1). URL: <https://diseases.medelement.com/disease/3890> (дата обращения: 18.11.2020).
3. Рекомендации Европейского Общества Кардиологов (ESC) по диагностике и лечению гипертрофической кардиомиопатии // Eur Heart Journal - 2014.
4. Сторожакова Г.И., Горбаченкова А.А. «Руководство по кардиологии: учебное пособие в 3 т.», Т.2. // ГЭОТАРМедиа, М.: - 2008. -512 с.

List of references:

1. Perepech N.B., Ryabov S.I. "Cardiology", Vol. 2. // Spec. lit., St. Petersburg: - 2001.
2. Professional medical platform MedElement. Version: medelement disease Handbook. Obstructive hypertrophic cardiomyopathy (I42.1). URL: <https://diseases.medelement.com/disease/3890>
3. Recommendations of the European society of Cardiology (ESC) for the diagnosis and treatment of hypertrophic cardiomyopathy // Eur Heart Journal - 2014.
4. Storozhakova G.I., Gorbachenkova A.A. "Guidelines for cardiology: a textbook in 3 volumes", Vol. 2. // Geotarmedia, Moscow: - 2008. -512 p.

УДК 336

Деятельность международных финансовых институтов по стимулированию ответственного финансирования в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Activities of International Financial Institutions to Promote Responsible Finance in Asian Pacific Area

Авторы: Кокурина Аглая Дмитриевна – Российская Федерация, г. Москва, Школа финансов научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики», старший преподаватель; Монастырский Давид Игоревич – Российская Федерация, г. Москва, Банк России, главный экономист

Authors: Kokurina Aglaia Dmitrievna – Russian Federation, Moscow, School of Finance of the Higher School of Economics Research University, Senior Lecturer; Monastyrskiy David Igorevich – Russian Federation, Moscow, Bank of Russia, Senior Economist

Аннотация: В статье рассматривается состояние рынка ответственного финансирования на примере банков развития Азиатско-Тихоокеанского региона. Рассмотрены действия ведущих мировых финансовых институтов по продвижению зелёного инвестирования. Кроме того, рассмотрены актуальные тенденции по формированию зелёной повестки на быстро развивающихся финансовых рынках региона.

Annotation: The article examines the state of responsible financing market using the example of development banks in the Asia-Pacific region. Actions of the world's leading financial institutions to promote the green investment are considered. In addition, the current trends in the formation of green agenda in the fast growing financial markets of the region are considered.

Ключевые слова: устойчивое развитие, устойчивое финансирование, зелёные облигации, международные финансовые институты, банки развития

Keywords: responsible finance, sustainable finance, green bonds, international financial institutions, development banks

Приверженность целям устойчивого развития сегодня по умолчанию подразумевается для всех крупных и средних компаний. Конечно, в основном внимание инвесторов и общественности направлено на промышленные компании с обширными цепями поставок и разветвлённой логистикой, которые больше влияют на факторы ESG [8,12,17]. Однако такие финансовые институты как банки развития, действующие одновременно в качестве посредников и инвесторов, играют огромную роль в выборе направления развития компаний - насколько такое развитие устойчиво и планомерно.

Согласно данным CPI (Инициатива по климатической политике) в 2018 году общие финансовые потоки банков развития, направленные на выполнение климатической повестки, составили 178 млрд долларов США, что на 45% выше таких финансовых потоков в 2012 году [7]. Помимо кредитования, банки развития могут также привлекать финансирование на рынках капитала, реинвестировать свою прибыль и соинвестировать с другими банками [6]. Основное преимущество банков развития как институтов заключается в том, что они могут учитывать степень развития внутреннего финансового рынка в сочетании с социальными и экологическими цели. Для "приведения финансовых потоков в соответствие с траекторией в направлении развития, характеризующегося низким уровнем выбросов и сопротивляемостью к изменению климата" согласно Парижскому соглашению сама система финансирования должна меняться крупными финансовыми институтами. Таким образом, именно банки развития часто играют ключевую роль в селективном "зеленом" инвестировании.

На примере 6 банков развития, оперирующих в динамично растущем Азиатско-Тихоокеанском регионе, рассмотрим инициативы по «зеленым» инвестициям. Сам анализ инициатив этих банков сосредоточен на двух основным составляющих: каким образом каждый из этих банков развития

активировал рынок "зеленых" инвестиций (в частности, зеленых облигаций) и как эти банки развития способствуют дальнейшему развитию рынка зеленых инвестиций, регулируя местные финансовые институты с учетом лучших практик.

Азиатский банк развития

АБР стал одним из пионеров с программой зеленых облигаций, которая привлекла 5 миллиардов долларов США с момента своего запуска в 2015 году, и к этому моменту выпустил зеленые облигации в семи различных валютах, включая гонконгский доллар и шведскую крону [1]. АБР также стимулировал рынок зеленых облигаций поддержкой местных азиатских эмитентов. Например, в 2019 году АБР инвестировал 20 млн долларов США в проект AC Energy Green Bond, который, в свою очередь, инвестирует в солнечную и ветровую энергетику Филиппин, Индонезии и Вьетнама [15]. АБР также тесно сотрудничает с группой АСЕАН + 3 по вариантам продвижения зеленых облигаций, номинированных в местных валютах.

В 2017 году АБР учредил фонд «для поддержки развития и внедрения продуктов управления финансовыми рисками, которые могут помочь разблокировать капитал для климатических инвестиций и повышения устойчивости к воздействию климата» – Азиатско-Тихоокеанский фонд климатического финансирования (ACliFF). АБР также предложил концепцию механизма катализатора зеленого финансирования (GFCF) [4], чтобы сочетать различные виды финансирования и создать систему приемлемых для банковского финансирования инфраструктурных проектов, а также обеспечить поддержку для разработки и структурирования проектов.

АБР в основном сосредоточен на привлечении средств частного сектора, что важно для масштабирования зелёных финансов. АБР работает над повышением осведомленности среди финансовых субъектов в отношении зелёного финансирования и климатических рисков.

Азиатский банк инфраструктурных инвестиций

АБИИ запустил Инициативу по устойчивым рынкам капитала, включающую четыре раздела. Первый, Обоснование концепции, касается демонстрации того, что ESG-инвестиции могут принести положительную доходность за счет развития портфеля с успешным трек-рекордом, который позже будет открыт для других инвесторов. Третий раздел, Прозрачность и раскрытие информации, предназначен для взаимодействия с заинтересованными участниками финансового рынка в целях повышения прозрачности и раскрытия информации. Второй раздел, ESG-исследования, и четвертый, Нарращивание потенциала, способствуют распространению информации о зелёных инвестициях.

Позитивным шагом, предпринятым АБИИ в направлении более экологичного финансирования, является запуск улучшенного ESG-портфолио кредитов (ESG Enhanced Credit Managed Portfolio), которое призвано стимулировать инвестиционные стратегии ESG в развивающихся странах Азии и наращивание инвестиционного потенциала участников финансового рынка. Это портфолио состоит из корпоративных облигаций, в том числе квазисуверенных облигаций и зеленых облигаций, доходы от

которых направляются на устойчивое развитие инфраструктуры [2]. АБИИ также настроен сотрудничать с управляющими активами для наращивания потенциала в области ответственного инвестирования путем «проведения исследований в области инвестирования в ESG-активы на основе знаний, полученных в результате применения концепции ESG АБИИ» [2].

Одна из стратегий банка - привлечение частного капитала для развития инфраструктуры [16]. АБИИ и французская управляющая компания Амунди объявили в сентябре 2019 г. о создании портфеля облигаций объёмом 500 млн долларов США, нацеленного на корпоративные облигации развивающихся стран. Структура портфеля учитывает три переменные: смягчение последствий изменения климата, устойчивость и долю «зеленого» бизнеса. Портфолио будет включать как верифицированные зеленые облигации, так и в неверифицированные климатические облигации.

Китайский банк развития

КиБР разработал руководства по зеленому финансированию в соответствии с принципом «прекрасного Китая - Китая, который сосуществует с природой» [10] - и заявляет, что Банк «не жалеет усилий по реализации стратегии построения зеленой финансовой системы и увеличения предложения инструментов зеленого финансирования» [5]. В рамках этой цели КиБР ориентируется на три направления: продвижение экологичной цивилизации, зеленое развитие промышленности и устойчивое развитие самого банка. На международном уровне КиБР стремится поддерживать и увеличивать масштабы экологичных практик и поддерживать устойчивую экономику, социальное и экологическое развитие во всем мире.

Видение КиБР зеленого финансирования включает четыре системы: (1) систему институциональных гарантий для зеленого финансирования, которая включает руководящий комитет для координации; (2) систему зеленых проектов с акцентом на такие области, как зеленая промышленность, низкоуглеродные и умные города, снижение загрязнения окружающей среды и устранение экологического ущерба, зеленый транспорт и зеленое сельское хозяйство; (3) систему управления финансовыми рисками зеленого финансирования, которая включает: управление экологическими и социальными рисками в кредитном менеджменте, осуществляет экологические стресс-тесты и управляет раскрытием информации в соответствии с правилами и международной практикой; и (4) систему зеленых финансовых продуктов, в том числе выпуск зеленых облигаций на национальном и на международном уровне, а также развитие кредитных продуктов для устойчивой энергетики, торговли, энергоэффективности [3].

Что касается зеленых облигаций, то в 2017 году банк выпустил первые зеленые облигации в евро и долларах США на сумму 11,1 миллиарда юаней. Вырученные за выпуск средства в основном предназначались для внутренних проектов, что неудивительно, учитывая мандат банка. КиБР был одним из первых, кто исключил угольные проекты из своих зеленых облигаций.

Японское агентство по международному сотрудничеству

Само ЯАМП не выпускает зеленых облигаций, но его облигации классифицированы как социальные облигации (SRI). Соответственно, SRI-облигации «выпущенные ЯАМП» отвечают целям устойчивого развития и могут быть сертифицированы как "зеленые" или как климатические облигации [14].

В 2018 году ЯАМП стало первой организацией, выпустившей облигации на TOKYO PRO-BOND Market, – специально созданной платформе для зеленых и социально направленных инвестиций. ЯАМП также является членом Группы Зеленого Финансирования (Green Finance Network), созданной в 2018 году в Японии.

Корейский банк развития

КоБР выпустил первые зеленые облигации в 2017 году на 300 млн долларов США на Сингапурской бирже в соответствии с Принципам Экватора [19] и в 2018 году на 271 млн долларов США уже на Корейской бирже [9]. Выпуску этих облигаций предшествовала формулировка и публикация общих принципов, которые раскрывают схему выпуска и проекты, на которые будут потрачены вырученные средства [13]. Из инициатив, направленных на улучшения регуляторного климата, можно отметить анализ рынка социально-ответственных инвестиций и распространение информации о таких инвестициях.

Всемирный банк

Всемирный банк является одним из самых активных игроков по продвижению зеленого финансирования и повышению знаний среди инвесторов и общественности. В 2008 году ВБ выпустил общую концепцию развития, и с тех пор способствовал выпуску зеленых облигаций на общую сумму 130 трлн долларов США в более чем 150 странах [11]. Например, Международная финансовая корпорация (IFC) способствовала выпуску зеленых облигаций развивающихся экономик Фиджи и Филиппин в 2018 году. В 2019 году IFC совместно с банком HSBC запустила первый фонд зеленых облигаций (the First Green Bond Fund). В 2019 ВБ также выпустил "облигации устойчивого развития" (Sustainable Development Bond) на 1,83 млрд долларов США.

Для дальнейшего продвижения финансирования ВБ способствовал созданию партнёрского хаба по климатическим действиям для министерств финансов (CAPE). Сформированная в 2018 Коалиция Министров финансов для сохранения климата (Coalition of Finance Ministers for Climate Action) поддерживает хельсинские принципы, которые направлены на государственные меры по сохранению климата с помощью фискальной политики и государственного финансирования. Коалиция также реализовывает план действий Сантьяго [18].

Заключение

Банки развития играют важную роль в распространении информации о зеленом финансировании и продвижению лучших практик, однако на примере азиатских банков очевидно, что не всегда они действуют последовательно именно в части продвижения конкретных инициатив.

Тем не менее очевидно, что именно банки развития со своими ресурсами и отсутствием необходимости получения прибыли любой ценой будут флагманами внедрения зелёной повестки на финансовом рынке.

Отдельным направлением станет взаимодействие банков развития с национальными центральными банками, которые также озабочены зелёной повесткой и объединились в Сообщество центральных банков и надзорных органов по повышению экологичности финансовой системы (The Central Banks and Supervisors Network for Greening the Financial System, NGFS) с целью бесшовного внедрения ESG-принципов в текущее функционирование финансовых рынков.

Список литературы:

1. ADB Green Bonds Newsletter and Impact Report 2020. URL: <https://www.adb.org/publications/adb-green-bonds>.
2. AIIB to Develop Infrastructure as an Asset Class and Catalyze ESG Investing Principles in Emerging Asia. URL: <https://www.aiib.org/en/news-events/news/2019/AIIB-to-Develop-Infrastructure-as-an-Asset-Class-and-Catalyze-ESG-Investing-Principles-in-Emerging-Asia.html>.
3. Annual Report on China Development Bank's 2017 Green Bond. URL: <https://www.climatebonds.net/files/files/China%20Development%20Bank%20Annual%20Report%20.pdf>.
4. Catalyzing Green Finance: A Concept for Leveraging Blended Finance for Green Development. URL: <https://www.adb.org/publications/green-finance-catalyzing-facility>.
5. China Development Bank Sustainability Report 2018.
6. CPI. (2013) The Global Landscape of Climate Finance. October 2013.
7. CPI. (2019) The Global Landscape of Climate Finance. October 2020. URL: <https://www.climatepolicyinitiative.org/publication/updated-view-on-the-global-landscape-of-climate-finance-2019/>
8. Gao Y., Li Z., Wang F., Wang F., Tan R.R., Bi J., Jia X.: A game theory approach for corporate environmental risk mitigation. Resour. Conserv. Recycl. 130, 240–247 (2018).
9. Green Finance in The Republic of Korea: Barriers and Solutions. URL: <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/469261/adbi-wp897.pdf>.
10. His own words: The 14 principles of 'Xi Jinping Thought'. URL: <https://monitoring.bbc.co.uk/product/c1dmwn4r>.
11. IBRD Funding Program. URL: <https://treasury.worldbank.org/en/about/unit/treasury/ibrd/ibrd-green->

bonds.

12. Idahosa Igbinakhase, Vannie Naidoo, Sustainable Value Chains, Green Marketing as a Positive Driver Toward Business Sustainability 2020.

13. Korea Development Bank Green Bond Framework Overview and Second Opinion by Sustainalytics.

URL: https://www.icmagroup.org/Emails/icma-vcards/KDB_External%20Review%20Report.pdf.

14. JICA (2018) JICA Bond – Impact Report.

15. Regional: AC Energy Green Bond Project. URL: <https://www.adb.org/projects/53037-001/main#project-pds>.

16. Strategy on Mobilizing Private Capital for Infrastructure // Asian Infrastructure Investment Bank.

URL: https://www.aiib.org/en/policies-strategies/_download/mobilizing_private/Strategy-on-Mobilizing-Private-Capital-for-Infrastructure.pdf.

17. Villena V., Gioia D. A More Sustainable Supply Chain. Harvard Business Review March-April 2020.

18. План действий Сантьяго прописывает перечень стратегий и приоритетов для регуляторов в сфере экономики и финансов. URL: <https://www.financeministersforclimate.org/sites/cape/files/inline-files/Santiago%20Action%20Plan%20-COP25%20-%20final.pdf>.

19. Принципы Экватора (the Equator Principles) - добровольные принципы оценки экологических и социальных рисков при проектном финансировании, подписанные рядом ведущих международных банков. URL: <https://equator-principles.com/>

List of references:

1. ADB Green Bonds Newsletter and Impact Report 2020. URL: <https://www.adb.org/publications/adb-green-bonds>.

2. AIIB to Develop Infrastructure as an Asset Class and Catalyze ESG Investing Principles in Emerging Asia. URL: <https://www.aiib.org/en/news-events/news/2019/AIIB-to-Develop-Infrastructure-as-an-Asset-Class-and-Catalyze-ESG-Investing-Principles-in-Emerging-Asia.html>.

3. Annual Report on China Development Bank's 2017 Green Bond. URL: <https://www.climatebonds.net/files/files/China%20Development%20Bank%20Annual%20Report%20.pdf>.

4. Catalyzing Green Finance: A Concept for Leveraging Blended Finance for Green Development. URL: <https://www.adb.org/publications/green-finance-catalyzing-facility>.

5. China Development Bank Sustainability Report 2018.

6. CPI. (2013) The Global Landscape of Climate Finance. October 2013.

7. CPI. (2019) The Global Landscape of Climate Finance. October 2020. URL: <https://www.climatepolicyinitiative.org/publication/updated-view-on-the-global-landscape-of-climate-finance-2019/>

8. Gao Y., Li Z., Wang F., Wang F., Tan R.R., Bi J., Jia X.: A game theory approach for corporate environmental risk mitigation. Resour. Conserv. Recycl. 130, 240–247 (2018).

- 9.Green Finance in The Republic of Korea: Barriers and Solutions. URL: <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/469261/adbi-wp897.pdf>.
- 10.His own words: The 14 principles of 'Xi Jinping Thought'. URL: <https://monitoring.bbc.co.uk/product/c1dmwn4r>.
- 11.IBRD Funding Program. URL: <https://treasury.worldbank.org/en/about/unit/treasury/ibrd/ibrd-green-bonds>.
- 12.Idahosa Igbinakhas, Vannie Naidoo, Sustainable Value Chains, Green Marketing as a Positive Driver Toward Business Sustainability 2020.
- 13.Korea Development Bank Green Bond Framework Overview and Second Opinion by Sustainalytics. URL: https://www.icmagroup.org/Emails/icma-vcards/KDB_External%20Review%20Report.pdf.
- 14.JICA (2018) JICA Bond – Impact Report.
- 15.Regional: AC Energy Green Bond Project. URL: <https://www.adb.org/projects/53037-001/main#project-pds>.
- 16.Strategy on Mobilizing Private Capital for Infrastructure // Asian Infrastructure Investment Bank. URL: https://www.aiib.org/en/policies-strategies/_download/mobilizing_private/Strategy-on-Mobilizing-Private-Capital-for-Infrastructure.pdf.
- 17.Villena V., Gioia D.A More Sustainable Supply Chain. Harvard Business Review March-April 2020.
- 18.The Santiago Action Plan contains a list of strategies and priorities for economic and financial regulators. URL: <https://www.financeministersforclimate.org/sites/cape/files/inline-files/Santiago%20Action%20Plan%20-COP25%20-%20final.pdf>.
- 19.The Equator Principles are voluntary guidelines for environmental and social risk assessment in project finance, signed by a number of leading international banks. URL: <https://equator-principles.com/>

УДК 342.922

Совершенствование правового регулирования административной ответственности за правонарушения в области финансов, налогов и сборов

Improving legal regulation of administrative responsibility for offenses in the field of finance, taxes and fees

Автор: Титаренко Марина Игоревна- Российская Федерация, г. Москва, Московский финансово-юридический университет, магистрант

Author: Titarenko Marina Igorevna- Russian Federation, Moscow, Moscow University of Finance and Law, master's degree

Аннотация: В работе обозначены пути совершенствования правового регулирования административной ответственности за правонарушения в области финансов, налогов и сборов. Сделан

вывод оцелесообразности сосредоточения всех положений об ответственности за правонарушения в области финансов, налогов и сборов в КоАП РФ.

Annotation: The paper outlines the ways to improve the legal regulation of administrative responsibility for offenses in the field of finance, taxes and fees. It is concluded that it is advisable to concentrate all provisions on liability for offenses in the field of finance, taxes and fees in the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation.

Ключевые слова: административная ответственность, отраслевое законодательство, региональное законодательство, финансовые правонарушения.

Keywords: administrative responsibility, sectoral legislation, regional legislation, financial offenses.

В настоящее время назрела объективная необходимость научного осмысления и анализа сложившейся за эти годы практики применения КоАП РФ [2], а также критической оценки эффективности его норм с учетом внесенных многочисленных изменений, конституционных требований.

Одним из наглядных подтверждений обоснованности такой критической оценки может служить статистика внесенных в КоАП РФ изменений. Так, за период существования КоАП РФ принят 621 федеральный закон, которым в КоАП РФ внесено уже свыше 4 800 изменений[6].

При этом вносимые в КоАП РФ изменения зачастую не носят системного характера, что приводит к нарушению единства правового регулирования сходных по своему содержанию общественных отношений, неурегулированности ряда ключевых для сферы административной ответственности общественных отношений и, в конечном счете негативным образом влияет на обеспечение прав и законных интересов физических и юридических лиц.

Практика формирования и применения регионального законодательства об административной ответственности также не является единообразной и устойчивой в силу несовершенства действующих федеральных норм, разграничивающих компетенцию РФ и ее субъектов в сфере административной ответственности.

Совершенствование законодательства об административных правонарушениях невозможно осуществлять изолированно от реформирования отраслевого законодательства, проводимого в настоящее время в рамках реформы контрольно-надзорной деятельности.

Полагаем, что первоочередной задачей следует поставить разрешение коллизий между нормами главы 15 КоАП РФ, с одной стороны, нормами НК РФ [3] и БК РФ [1] - с другой, по поводу чего до сих пор спорят представители двух научных дисциплин - административного и финансового права [4, с. 139]. Несмотря на выделение финансовой ответственности в системе юридической ответственности в

сфере финансов, в целях совершенствования действующего законодательства будет целесообразным сосредоточить все положения об ответственности за правонарушения в области финансов в КоАП РФ.

Сосредоточение норм, устанавливающих ответственность за финансовые правонарушения, в одном нормативном акте, несомненно, приведет к повышению эффективности рассмотрения дел о правонарушениях в области финансов и профилактики их совершения административными органами.

В настоящее время недостаточно четкое отграничение административной ответственности от принудительных финансовых санкций отрицательно влияет на правоприменительную практику. Это, прежде всего, касается мер ответственности, установленных КоАП РФ и Бюджетным кодексом РФ за нарушения бюджетного законодательства. С этой целью следует провести строгую отраслевую дифференциацию регулятивных и охранительных мер ответственности, отнеся первые к бюджетному праву, а вторые - к административному. В случае совпадения мер по своему содержанию следует унифицировать нормы БК РФ и КоАП РФ в этой части.

Законодатель не установил в КоАП РФ полного перечня административных правонарушений в области бюджета. В целях устранения данного пробела и с учетом потребностей правоприменения предлагается внести в КоАП РФ и БК РФ изменения и дополнения, направленные на консолидирование всех составов административных правонарушений в области бюджета, в том числе содержащихся в БК РФ, в КоАП РФ, что позволит сформировать единый институт административной ответственности за нарушение бюджетного законодательства [5, с. 168].

НК РФ и КоАП РФ имеют одинаковые составы правонарушений законодательства о налогах и сборах, вследствие чего возникают определенные трудности при правовой квалификации административных правонарушений в области налогов. Существует расхождение в подходах к толкованию норм НК РФ и КоАП РФ судьями и налоговыми органами. Квалификация правонарушений в области налогов и сборов связана с охранительной функцией правовой нормы и составом правонарушения, при этом в зависимости от субъекта правонарушения происходит привлечение к административной или налоговой ответственности [7, с. 118]. Составы правонарушений в КоАП РФ, НК РФ являются одинаковыми и отличаются только субъектами, субъективной стороной. В связи с чем необходимо лишь внести соответствующие изменения в КоАП РФ для унификации юридической ответственности.

Наличие двух самостоятельных кодифицированных актов приводит к тому, что при квалификации правонарушений применяются разные подходы при толковании норм НК РФ для привлечения к ответственности виновных лиц. Для единообразной квалификации административных правонарушений в области налогов и сборов необходима унификация ответственности в данной сфере, содержащейся в нормах НК РФ и КоАП РФ путем закрепления всех составов правонарушений в одном нормативном правовом акте - КоАП РФ, содержащем охранительные нормы.

В настоящее время к перспективным направлениям развития правового регулирования административно-деликтной сферы, безусловно, относится совершенствование соответствующего законодательства субъектов РФ. Действующее российское законодательство об административных правонарушениях состоит из КоАП РФ и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов РФ об административных правонарушениях.

Стоит отметить, что полномочия субъекта РФ в сфере административного права ограничены, но в тоже время неиспользуемых возможностей много:

- законодательные органы субъектов РФ могут конкретизировать (только не дублировать нормы) административную ответственность за правонарушения, ответственность за которые уже установлена КоАП РФ, но устарела и потеряла свою значимость или не учитывает экономические, исторические, национальные, социальные особенности конкретного субъекта РФ. Это может быть осуществлено путем расширения объективной стороны состава административного правонарушения, введения дополнительной терминологии;

- в период экономических преобразований в стране возникает вопрос о повышенной ответственности юридических лиц (индивидуальных предпринимателей), а также должностных лиц за совершение правонарушений связанных с незаконной предпринимательской деятельностью, в области финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг и другие. Установление законами субъектов РФ административной ответственности юридических и должностных лиц отражает особенности, специфику отдельных регионов страны в зависимости от сложившейся многоукладной экономики. Создание законов субъектов РФ, устанавливающих административную ответственность юридических лиц, это своего рода рычаг экономического развития конкретного региона, возможность дополнительно пополнять бюджет за счет административных штрафов.

Проблемы, связанные с особенностями юридического состава административных правонарушений в области финансов, налогов и сборов, считаем, являются следствием отсутствия кодифицированного нормативного правового акта, в котором были бы аккумулированы все административные правонарушения в области финансов, налогов и сборов. Одним из вариантов может стать выделение новых глав в КоАП РФ, посвященных отдельным видам административных правонарушений в области финансов, налогов и сборов.

Наиболее предпочтительным вариантом разрешения существующих коллизий в финансовом, налоговом, бюджетном, банковском, валютном и административно-процессуальном законодательстве является установление единого порядка привлечения к административной ответственности за правонарушения в области налогов и сборов и закрепление его в КоАП РФ.

Исходя из конституционной нормы о совместном ведении РФ и ее субъектов в области административного и административно-процессуального законодательства, обосновывается положение о необходимости и значимости существования права субъектов РФ самостоятельно устанавливать

административную ответственность с учетом территориальных, климатических, экономических, социальных, демографических и иных особенностей, характеризующих индивидуальность каждого субъекта РФ.

С целью совершенствования правового регулирования административной ответственности за правонарушения в области финансов, налогов и сборов можно предложить следующие рекомендации.

1. В зависимости от интерпретации судом положений КоАП РФ может возникнуть парадоксальная ситуация: при совершении такого грубейшего нарушения как нецелевое использование бюджетных средств должностные лица могут остаться безнаказанными, если срок давности привлечения к административной ответственности составит более 1 года, тогда как при других нарушениях бюджетного законодательства административная ответственность неизменно последует до истечения двухгодичного срока давности привлечения к административной ответственности.

В целях недопущения двоякого толкования анализируемых норм закона, единообразия правоприменительной практики и предотвращения судебных споров целесообразно указать в пункте 3 статьи 4.5 КоАП РФ, что данный пункт не применяется к нарушениям бюджетного законодательства.

2. Для того, чтобы обеспечить единообразие правоприменительной практики, избежать судебных ошибок, исключить злоупотребления судей, органов, должностных лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях в применении статьи 2.9 КоАП РФ, целесообразно определить признаки малозначительности нарушений в каждой статье КоАП РФ, относящейся к финансовой сфере, ограничив сумму малозначительного нарушения размером до 3 тыс. руб. включительно, с последующим устным предупреждением. При повторном совершении административного правонарушения в пределах указанной суммы следует применять меры административного наказания в полном объеме, определенном КоАП РФ.

4. Полагаем возможным заменить в КоАП РФ срок давности привлечения к административной ответственности на срок давности возбуждения дела об административном правонарушении. Это упростит законодательство и сделает его более определенным, прежде всего для всех лиц, в отношении которых возбуждается дело. В большинстве случаев отпадет необходимость выяснения того, к какой из перечисленных в части 1 статьи 4.5 КоАП РФ групп административных правонарушений относится конкретное правонарушение. Срок давности возбуждения дела об административном правонарушении позволяет сократить число данных групп или вовсе избавиться от действующей модели регулирования давностного срока, выстроенной в указанном ключе, то есть вполне можно установить единый общий срок.

Список литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3823. с изм. и доп. в ред. от 15.10.2020.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1. с изм. и доп. в ред. от 16.10.2020.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3824. с изм. и доп. в ред. от 09.11.2020.

4. Гюлумян В.Г. Административная ответственность в ретроспективе и перспективе // Административное право и процесс. 2019. № 7 (128). С. 139-152.

5. Зацепина Е.М. Совершенствование современного института административной ответственности за правонарушения в финансовой сфере: дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2015. 192 с.

6. Концепция нового Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.v2b.ru/> (дата обращения: 25.11.2020).

7. Лапо С.А., Сидоров Ю.В. Проблемы квалификации административных правонарушений в области налогов и сборов как источник местных доходов // Актуальные проблемы правового регулирования местного самоуправления. 2018. № 3. С. 115-119.

List of references:

1. Budget Code of the Russian Federation of July 31, 1998 No. 145-FZ // Collected Legislation of the Russian Federation. 1998. No. 31. Art. 3823. and add. in red. from 15.10.2020.

2. Code of the Russian Federation on Administrative Offenses of 12/30/2001 No. 195-FZ // Collected Legislation of the Russian Federation. 2002. No. 1 (part 1). Art. 1.with rev. and add. in red. from 10/16/2020.

3. Tax Code of the Russian Federation (part one) of July 31, 1998 No. 146-FZ // Collected Legislation of the Russian Federation. 1998. No. 31. Art. 3824. as amended. and add. in red. from 09.11.2020.

4. Gyulumyan V.G. Administrative responsibility in retrospect and perspective // Administrative law and process. 2019. No. 7 (128). S. 139-152.

5. Zatsepina E.M. Improvement of the modern institute of administrative responsibility for offenses in the financial sphere: diss. ...Cand.jurid. sciences. M., 2015.192 p.

6. Concept of the new Code of Administrative Offenses of the Russian Federation: [Electronic resource]. URL: <https://www.v2b.ru/> (date of access: 25.11.2020).

7. Lapo S.A., Sidorov Yu.V. Problems of qualification of administrative offenses in the field of taxes and fees as a source of local income // Actual problems of legal regulation of local government. 2018.No. 3.P. 115-119.

УДК 342.922

Проблемы реализации ответственности за нарушение финансового законодательства

Problems of implementation of liability for violation of financial legislation

Автор: Османова Айше Суюновна – Российская Федерация, г. Москва, Московский финансово-юридический университет, магистрант

Author: Osmanova Aishe Suyunovna – Russian Federation, Moscow, Moscow University of Finance and Law, master's degree

Аннотация: В работе рассмотрены проблемы реализации ответственности за нарушение финансового законодательства. Сделан вывод о необходимости совершенствования правовой базы, обеспечивающей функционирование финансовой системы страны.

Annotation: The paper deals with the problems of implementation of liability for violation of financial legislation. It is concluded that it is necessary to improve the legal framework that ensures the functioning of the country's financial system.

Ключевые слова: контрольно-надзорные мероприятия, органы финансового контроля, финансовое законодательство, финансовая ответственность

Keywords: control and supervisory activities, financial control authorities, financial legislation, financial responsibility

Финансовое законодательство, являясь одним из ключевых регуляторов рыночной экономики, периодически претерпевает изменения. Так, с даты введения в действие Бюджетного [1] и Налогового [3] кодексов осуществлялось внесение многочисленных изменений и дополнений в их положения. Например, с 2000 года было принято более ста федеральных законов, вносящих изменения либо приостанавливающих действие отдельных положений БК РФ. За период с 2014-2019 г.г. было принято около трехсот фискальных законов, вносящих изменения и дополнения в НК РФ.

Сложившаяся ситуация не способствует стабильности применения финансового законодательства и позволяет констатировать тот факт, что БК РФ и НК РФ стали неэффективными инструментами регулирования финансовых отношений.

В современных условиях механизм финансово-правового регулирования имеет следующие недостатки: чрезмерная свобода подзаконного нормативного правового регулирования; широта дискреционных полномочий органов финансового контроля; фрагментарное регулирование со стороны актов финансового законодательства финансовых обязательств, играющих ключевую роль в механизме реализации финансовой системы государства; отсутствие в финансовых законах критериев применения межотраслевых юридических конструкций в целях регулирования финансовых отношений.

Большой объем подзаконного нормативного правового регулирования, сформированный в финансово-правовой сфере, приводит к тому, что акты финансового законодательства (например, НК РФ и БК РФ) переписываются на уровне подзаконных нормативных правовых актов, что проявляется в неограниченном усмотрении в правоприменении. В результате, развитие правоприменительной практики в отдельных случаях идет в разрез с действующим законодательством.

Широта дискреционных полномочий (возможность субъекта властных полномочий действовать по своему усмотрению, выбирая любой правомерный вариант действий) органов финансового контроля приводит к тому, что меры ответственности могут быть применены к участникам гражданского оборота за проведение процедур, реализация которых прямо не запрещена действующим законодательством.

Реализация контрольно-надзорных мероприятий обеспечивается применяемыми органами финансового контроля «мерами мягкой силы»[5], порядок реализации которых не имеет закрепления в актах финансового законодательства (письма налоговых органов с предложением добровольно заплатить налог под угрозой обращения в правоохранительные органы, усиленный налоговый контроль, вызовы в инспекцию и так далее). Такой подход к реализации контрольно-надзорной функции подрывает принцип определенности финансово-правовой нормы и приводит к ослаблению гарантий защиты прав участников гражданского оборота.

Полагаем, что причина применения органами финансового контроля в рамках контрольно-надзорных мероприятий процедур, не закрепленных действующим законодательством, состоит в том, что нет конкретизации обязанностей этих органов.

Таким образом, отсутствие четко закрепленных нормативными правовыми актами обязанностей предоставляет органам финансового контроля необоснованно широкие пределы усмотрения при выборе инструментов реализации контрольно-надзорной функции.

Анализ законодательства, а также правоприменительной практики позволяет констатировать следующее.

1. Сформированный законодателем подход к регулированию финансовых отношений, базирующийся на преодолении разрыва между отраслями права, нуждается в конкретизации. Определение критериев применения межотраслевых юридических конструкций в механизме регулирования финансовых отношений возможно через закрепление на уровне финансового законодательства правовой природы, признаков, а также особенностей правового регулирования отдельных типов финансовых обязательственных правоотношений.

2. Механизм финансово-правового регулирования должен основываться на эффективной системе государственного управления, базирующейся на разграничении государственных функций между органами исполнительной власти.

3. Финансовое законодательство далеко от совершенства. Нормы финансовой ответственности содержатся в инструкциях, письмах, указаниях различных министерств, ведомств, которые порой противоречат федеральным законам и принципам справедливости, законности, индивидуализации и виновности деяния.

Нарушение финансового законодательства выражается в неисполнении субъектами установленных законодательством финансовых обязанностей, либо в злоупотреблении предоставленными им законом правами. Несмотря на то, что такие случаи на практике далеко не

редкость, порядок привлечения к ответственности нарушителей не установлен. Правовые акты, провозглашающие финансовую обязанность, исходят из требований, отраженных в других отраслях. Они не всегда имеют общие черты и признаки, но зачастую выступают мерой принуждения.

Финансовая деятельность государственных органов и органов местного самоуправления реализуется в процессе осуществления ими своих действий и только в рамках, которые предоставляются им законодательством. В действительности же, это не всегда так. Представители государственных органов и органов местного самоуправления иногда выполняют свои финансовые обязанности, не соблюдая предписания и требования, установленные законом.

В связи с тем, что финансовая ответственность большинством исследователей признается подвидом административной ответственности, и реализуется посредством назначения установленных административной ответственностью санкций, суды, в случае нарушения норм финансового законодательства, зачастую выносят приговор, основанный на административных взысканиях.

Виды ответственности, применяемые в случае нарушения финансового законодательства, позволяют сделать вывод о том, что действующая законодательная база несовершенна и требует повышения качества функционирования государственного финансового контроля.

Вместе с тем, что финансовая ответственность, как самостоятельный вид ответственности, не реализуется в практической деятельности при осуществлении мер ответственности за нарушение финансового законодательства, предусмотренных другими отраслями, появляется ряд проблем. Их существование обуславливается недостатками в планировании и реализации мероприятий государственного финансового контроля, а также сложностью характера финансовой ответственности. Ведь она включает сразу несколько сфер финансовой деятельности государства. К ним относятся: сфера налогообложения, бюджета, денежного обращения, обращения валютных ценностей.

Еще одной проблемой, стоящей на пути совершенствования правового регулирования юридической ответственности в финансовой сфере, является неэффективное государственное управление контролирующих органов государства. Так, например, отсутствуют регламентация и стандартизация процессов осуществления контрольных и надзорных мероприятий, что, в свою очередь, затрудняет осуществление контроля и надзора за участниками финансовых правоотношений; отсутствуют прозрачные процедурные требования, которые можно было бы использовать в качестве эталонов для сравнительной оценки. Таким образом, указанные барьеры, связанные с неэффективностью государственного управления, не позволяют совершенствовать административные процессы осуществления государственных функций по контролю и надзору в финансовой сфере, а также затрудняют формирование профессионального кадрового состава органов государственной власти [6, с. 270].

Несмотря на то, что институт бюджетного контроля стал более совершенным, нельзя не отметить некоторые имеющиеся недостатки.

Неправильное определение понятий. Так, в бюджетном законодательстве не следует использовать термин «финансовый контроль», так как БК РФ закрепляет порядок осуществления бюджетного контроля. В связи с этим следует заменить термин «финансовый контроль» на «бюджетный контроль» не только в БК РФ, но и во всем бюджетном законодательстве субъектов РФ.

В статье 266.1 БК РФ неверно определен объект государственного (муниципального) финансового контроля. Очевидно, что субъектами (участниками) правоотношений контроля должны считаться лица, в отношении которых осуществляются меры контроля. Под объектом «надо понимать то, по поводу чего складываются контрольные правоотношения»[4, с. 94].

Помимо терминологических ошибок в БК РФ, существует ряд проблем, решение которых позволит повысить эффективность бюджетного контроля в РФ. Так, несвоевременно вносятся изменения в законодательство субъектов РФ, что явилось основной причиной отказа многих субъектов РФ от внесения изменений в определение текущего и последующего контроля, а также наличия ссылки на текущий контроль. Причинами этого являются несвоевременный мониторинг субъектами РФ изменений, внесенных в федеральное законодательство, и отсутствие компетентных представителей законодательных органов субъектов РФ, отвечающих за подготовку изменений регионального законодательства.

Сохранилось несоответствие составов правонарушений бюджетного законодательства в БК РФ и в КоАП РФ[2]. Вопрос о правовой природе юридической ответственности, применяемой в бюджетной сфере, по-прежнему сводится к разрешению проблем бюджетного правонарушения, мер государственного принуждения в бюджетной деятельности государства, а также соотношения санкций, установленных БК РФ с мерами административного наказания, установленными КоАП РФ. В БК РФ нет такого состава, как неэффективное использование бюджетных средств. Думается, что такую же статью, закрепляющую административную ответственность за это же правонарушение, необходимо внести в КоАП РФ.

Основной проблемой совершенствования законодательства о финансовом контроле выступает разработка и принятие федерального закона о финансовом контроле. В России до сих пор не имеется специального федерального нормативного правового акта о финансовом контроле, что тормозит создание стройной системы законодательства о финансовом контроле.

Таким образом, российское законодательство в сфере применения мер государственного принуждения в бюджетной сфере по-прежнему нуждается в упорядочении и кодификации объемного массива правовых норм, порой входящих в противоречие друг с другом, нередко оставляющих значительные пробелы в праве.

Особая важность и значимость вопросов ответственности за нарушение финансового законодательства обуславливает необходимость совершенствования правовой базы, обеспечивающей функционирование финансовой системы страны. Следовательно, создание эффективной системы

государственного финансового контроля, применения государственного принуждения позволит уменьшить негативные моменты, связанные с функционированием теневой экономики, нецелевым использованием бюджетных средств, уменьшением сбора налогов, ростом экономических преступлений. Действующему законодательству о финансовой ответственности присущи многие характерные неопределенности и противоречия, которые не позволяют в ряде случаев надлежащим образом реализовать принципы юридической ответственности.

Список литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3823. с изм. и доп. в ред. от 15.10.2020.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1. с изм. и доп. в ред. от 16.10.2020.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3824. с изм. и доп. в ред. от 09.11.2020.
4. Арсланбекова А.З., Омарова Л.С. Проблемы развития бюджетного контроля // Вестник Дагестанского государственного университета. 2018. Т. 33. Вып. 4. С. 92-97.
5. Брызгалин А.В. Две тысячи девятнадцатый год и современная налоговая политика: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nalog-briz.ru/> (дата обращения: 04.12.2020).
6. Шумакова О.С., Матвеева Т.А. Проблемы реализации ответственности за нарушение финансового законодательства // Будущее науки. 2018. Т.2. С. 267-272.

List of references:

1. Budget Code of the Russian Federation of July 31, 1998 No. 145-FZ // Collected Legislation of the Russian Federation. 1998. No. 31. Art. 3823. and add. in red. from 15.10.2020.
2. Code of the Russian Federation on Administrative Offenses of 12/30/2001 No. 195-FZ // Collected Legislation of the Russian Federation. 2002. No. 1 (part 1). Art. 1. with rev. and add. as amended by from 10/16/2020.
3. Tax Code of the Russian Federation (part one) of July 31, 1998 No. 146-FZ // Collected Legislation of the Russian Federation. 1998. No. 31. Art. 3824. as amended. and add. as amended by from 09.11.2020.
4. Arslanbekova A.Z., Omarova L.S. Problems of development of budgetary control // Bulletin of the Dagestan State University. 2018. Vol. 33. Iss.4.S. 92-97.
5. Bryzgalin A.V. Two thousand nineteen and modern tax policy: [Electronic resource]. URL: <http://www.nalog-briz.ru/> (date of access: 04.12.2020).
6. Shumakova O.S., Matveeva T.A. Problems of realization of responsibility for violation of financial legislation // Future of Science. 2018. Vol.2. S. 267-272.

УДК 347.133.5

**Проблемы правового регулирования профилактики общественных отклонений,
несовершеннолетних граждан**

Problems of legal regulation of the prevention of social deviations, minors

Автор: Давтян Маник Гагиковна – Российская Федерация, г. Владимир, «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», магистрант; научный руководитель: Дядькин Олег Николаевич - Российская Федерация, г. Владимир, «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», кандидат юридических наук, доцент

Author: Davtyan Manik Gagikovna - Russian Federation, Vladimir, "Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs", undergraduate; scientific advisor: Dyadkin Oleg Nikolaevich - Russian Federation, Vladimir, Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs, Ph.D.

Аннотация: В статье смотрятся проблемы законодательного оформления правового статуса не совершеннолетних граждан, как основные принципы работы общества и государства по противодействию отклоняющемуся поведению с их стороны. Особый интерес уделяется правоприменительной практике в области предупреждения правонарушений и других преступлений со стороны рассматриваемой категории людей.

Annotation: The article looks at the problems of legislative registration of the legal status of non-minor citizens, as the basic principles of society and the state to counter the deviant behavior on their part. Particular interest is given to law enforcement practice in the prevention of offenses and other crimes by the category of people under consideration.

Ключевые слова: Правосубъектность несовершеннолетних, правовое регулирование, законодательство, правовой статус, правовое положение, несовершеннолетний

Keywords: Legal Personality of minors, legal regulation, legislation, legal status, legal status, minor

Законодательства в части, касающейся определения правового статуса несовершеннолетних граждан России, позволяет сделать вывод о том, что, к сожалению, на сегодняшний день нет четкого определения правового положения этой категории граждан. В различных отраслях права: административном, гражданском, семейном, уголовном - содержатся нормы, лишь частично регулирующие правовое положение несовершеннолетних как участников тех или иных регулируемых правом общественных отношений.

Так, в административном праве эта группа специальных субъектов административно-правовых отношений выделяется лишь для регламентации минимального возраста, по достижении которого наступает административная ответственность. Закон также предусматривает принятие к лицам в возрасте от 16 до 18 лет мер, предусмотренных Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних. Среди обстоятельств, смягчающих ответственность за административные правонарушения, признается совершение правонарушения несовершеннолетним.

Кроме этого, отсутствие в законе основных обязанностей ребенка, несоответствие в уровне обязанностей, прав и законных интересов неизбежно приводит к перевесу в сторону требования немедленного и безоговорочного осуществления только его прав. Такой подход, такое своеобразное искажение личностной ориентации могут привести (и нередко приводят) к совершению преступлений, а акцентирование прав ребенка без соответствующего определения обязанностей может стать криминогенным фактором.

Обобщая сказанное и основываясь на общепринятых положениях юридической науки о наличии в обществе отдельных групп граждан с особым правовым статусом, обусловленным необходимостью защиты их законных прав и интересов, особым характером реализации ими своих прав и обязанностей в различных сферах общественной жизни, можно сделать вывод о необходимости правового оформления и законодательного закрепления правового статуса несовершеннолетних граждан России в рамках Федерального закона «О правовом статусе несовершеннолетних».

Принятие в России ряда федеральных законов в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних как крайней формы девиаций, а также охраны и гарантий их прав, жизни и здоровья фрагментарно, урывками и наскоками без предшествующей концептуальной проработки привело к тому, что их "базисные" положения носят сугубо рамочный характер. А. ведь, еще в конце 80-х гг. С.В.Бородин призывал стимулировать выделение правового регулирования профилактики преступлений в самостоятельную отрасль права.² Мы не ставили перед собой задачу в нашей работе провести анализ всех нормативных источников профилактики социальных отклонений несовершеннолетних. Достаточно остановиться лишь на некоторых аспектах правового регулирования этого феномена, чтобы понять весь спектр проблем.

24 июня 1999 г. был принят Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (далее - Закон о профилактике), в котором впервые с учетом международного опыта заложены новые подходы решения проблем профилактики

² .Бородин СВ. Борьба с преступностью: теоретическая модель комплексной программы. М, 1988. С.177. 179;

социальных отклонений несовершеннолетних на государственном уровне. На проблемах реализации данного Закона нам хотелось бы остановиться поподробнее.³

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
2. Зыкин Б.В., Парити И.Н. Правовое регулирование статуса несовершеннолетних граждан России // Проблемы правонарушений несовершеннолетних и пути их решения. Спб.,1997. С.24;
3. Бородин С.В. Борьба с преступностью: теоретическая модель комплексной программы. М, 1988. С.177;
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. КонсультантПлюс ([www.http:consultant.ru.](http://www.consultant.ru)).

List of references:

1. Code of administrative offences of the Russian Federation;
2. Zykin B. V., Pariti I. N. Legal regulation of the status of children in Russia // Problems of juvenile crime and ways of solving them. SPb.,1997. P. 24;
3. Borodin S. V. Fighting crime: a theoretical model of a comprehensive program. M, 1988. P. 177;
4. Federal law " on the basics of the system of prevention of neglect and juvenile delinquency»;
5. ConsultantPlus ([www.http:consultant.ru.](http://www.consultant.ru)).

УДК 930.85

Свидетельства письменных источников о христианстве в Бактрии – Тохаристане Evidence from written sources about Christianity in Bactria-Tokharistan

Автор: Поторочина Елена Владимировна – Республика Узбекистан, г. Ташкент, Институт искусствознания Академии Наук РУз, научный сотрудник

Author: Potorochina Elena Vladimirovna-Republic of Uzbekistan, Tashkent, Fine Arts Institute Of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, researcher

Аннотация: В статье представлен обзор письменных исторических источников, известных современной науке. Приведены сведения сирийских, армянских и согдийских источников о распространении христианства в Бактрии – Тохаристане, начавшегося в середине I в. н.э.

³Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»[http://www.consultant.ru.](http://www.consultant.ru)

Annotation: The article presents an overview of written historical sources known to modern science. The article presents information from Syriac, Armenian and Sogdian sources about the spread of Christianity in Bactria – Tokharistan, which began in the middle of the first century ad.

Ключевые слова: Бактрия, Тохаристан, Балх, письменные источники, христианство, распространение

The keywords: Bactria, Tocharistan, Balkh, written sources, Christianity, spread

Бактрия (*Бактриана* – др. греч.; *Бахло* – *Балх* – бактр, персидс.) – историко-культурная область по обоим берегам Амударьи от Гиндукуша (Афганистан) до Гиссарского хребта (Узбекистан, Таджикистан). Столичный центр – город Бактры, позднейший Балх в Сев. Афганистане [12, с.16]. Название Тохаристан возникло после появления здесь тохаров одного из кочевых племен, вторгшихся и завоевавших в сер. II в. до н.э. Греко-Бактрию. Они образовали государство Кушан (I в. до н.э. – IV в. н.э.). В свою очередь Кушанскую империю в V в. разгромили эфталиты (*хиониты* или *белые гунны*) и создали государство, включавшее Среднюю Азию, Афганистан, Северо-Западную Индию и часть Восточного Туркестана. В 60-х гг. VI в. тюрки завоевали государство эфталитов и утвердили свою власть в Центральной Азии, образовав Тюркский каганат (VI-VII вв.) [11, с. 14]. Затем, в VIII в. Тохаристан был завоеван арабами. Позже, в XII в. Чингисхан вел свои завоевательные войны, сокрушая все на своем пути.

Бактрия–Тохаристан это буферное государство, обеспечивающее безопасность торговых путей, связывавших Иран с Индией и Китаем. Веротерпимость была необходимым условием в зоне постоянных контактов с соседями для поддержания дипломатических и торговых отношений. Потому в Бактрия–Тохаристан спокойно соседствовали зороастрийцы, буддисты, манихеи, христиане, позже и мусульмане.

Данные из письменных источников, говорящих о распространении и истории христианства в Бактрия–Тохаристан многочисленны, среди них сирийские, армянские и согдийские документы. О раннем христианстве в Бактрии (сер. I в. н.э.) сообщает сирийский новозаветный апокриф «Деяния Иуды Фомы апостола» (III в.) [8]. В нем описаны деяния апостола Фомы: как он достиг Индии не позднее 49 г. и проповедовал парфянам, мидийцам, персам, карманийцам, гирканийцам, бактрийцам и маргианам [2, с. 55-70]. На Востоке постол Фома именовался – *МарАммо* – в сирийской транскрипции, *МарАму* – в древнетюркской VII-X вв., что означает св. Фома [3, с. 42]. Его образ был настолько известен, и апокрифические предания были популярны как среди христиан, так и среди гностиков и манихеев, так, что фигура Фомы стала культовой, так что они «изобретают» маршрут его миссии и даже находят его могилу [3, с. 11-60]. Фоме, согласно традиции выпал жребий идти в «страны индийские» [8]. Точного описания маршрута в «Деяниях» нет, возможно, он проходил по Великому

индийскому пути.

Судя по ряду источников, Великий индийский путь стал первой в истории цивилизации трансконтинентальной трассой, соединявшей восток и запад – Средиземноморье, Южный Кавказ, Среднюю Азию, Индию и Китай. [13, с. 10]. Путь был комбинированным – одна часть его проходила по суше, другая – по рекам, третья – по морям. Он начинался, вероятнее всего, в столице Гандхары – Таксиле (северо-запад Индии), затем через Гиндукуш выходил в Бактрию и в долину Окса (Амударьи). Другая часть этой дороги шла из Гандхары по Кабулдарье Бадахшан, а далее в Окс (Амударью). Обе части этого пути соединялись в Келифе, откуда дорога вновь разветвлялась. Одна ее ветвь по Оксу (Амударье) приводила в Хорезм, а затем через Саракамыш по Узбою в Каспийское море. Другая шла от Окса (Амударьи) по Келифскому Узбою, приводила в Каспийское море. Ветвь этой дороги от Маргианы через Парфиену шла в Дахистани Гирканию, в долины Атрека и Горгана и также выводила к Каспийскому морю. [13, с. 7-8]. Исходя из текста «Деяния Иуды Фомы апостола», апостол Фома, который по пути в Индию «проповедовал парфянам, мидийцам, персам, карманийцам, гирканийцам, бактрийцам и маргианам» был доставлен в Гандхару [8], а затем, согласно преданиям, на Малабарское побережье Индии, где до сих пор живут христиане, называемые, марфомитами, то есть последователями святого апостола Фомы. И так как большая часть пути проходила по Оксу (Амударье), возможно, в память и почитание Апостола Фомы (*МарАму* – др. тюрк.) нашло отражение в топонимике, так что река Окс (греч.) – Джейхун (араб.) получила название: Амударья – «Река Фомы».

На Амударье (Оксе) было, по-видимому, широко развито судоходство и в разных ее местах, возможно, находились речные порты с большим количеством судов: один – в Хорезме, предположительно у Ходжейли, второй – в Бактри, и, вероятно, у переправ Шуроб или Чушка-Гузар, третий – в Келифе. [13, с. 43]. Продвигаясь по такому сложному пути, не удивительно, что с Апостолом Фомой происходили различные приключения, и появлялась возможность проповедовать и творить чудеса, так, что многие уверовали.

Еще один из ранних сирийских документов, свидетельствует о присутствии христиан в Бактрии «Книга законов стран» (196 г.), составленная Бардесаном (154-222), где он писал о христианах, практически, по всей Персидской империи: «Мы, христиане, носим имя Мессии. Что касается наших обычаев, наши братья воздерживаются от всего, что противоречит их вероисповеданию..., Парфянские христиане не берут двух жен.... Наши бактрийские сестры не вступают в связь с чужаками.... Персы не женятся на своих дочерях. Мидяне не бросают в пустыне своих умирающих родственников и не хоронят их заживо» [1] Этот источник явно указывает на то, что уже во II в. в Бактрии были христианские общины. Бардесан, один из сирийских ученых, обращенных в христианство, жил при дворе царей Осроены и преподавал в Эдесской богословской «школе персов» [6, с. 16], где, вероятно, и повстречал бактрийцев.

В надписи верховного жреца Картира (ок. 280 г.), служившего в III в. при дворе четырех сасанидских монархов, преследуемые им христиане передаются двумя приведенными рядом терминами KLSTYD N («христиане») и N CL Y («назореи», т.е. мандеи), Оба термина заимствованы из сирийского языка (*kristiānē* и *nazurayē* соответственно) Третий, собственно иранский термин (среднеперс. *tarsāg*, согд. *tarsāq*, новоперс. *tarsā* «богобоязненный») В Деяниях несторианских соборов христиане обозначаются собирательным термином *mehaumanē* («верующие») [7, с. 6]. В другом источнике «Хроники Адиабенской церкви» сообщается, что общины христиан в Хорасане обосновались уже в III в.. Автор пишет, что в год завоевания персами «всего Востока» во всех землях Запада и Востока было множество христиан [7, с. 8].

О христианстве среди эфталитов и их союзе с армянами. О распространении христианства из Ирана «до страны Кушанов», а оттуда «на юг до Индии» в V в. сообщает армянский историк Егише в книге «О Вардане и войне армянской». Он сообщает, говоря о царствовании персидского царя Шапура II (309 – 379 г.),... в главе третьей «О единодушии святой общины церковной», описывает совместную борьбу армян и эфталитов против персов. Егише пишет: «инисколько не помедлили клятвенно вступить в договор по обрядам их законов, приняли на себя клятву христиан – с твердостью хранить с ними единство» [11, с. 13]. А.Х. Тер-Мкртчян (*Армянские источники о Средней Азии V–VII вв.*) указывает, что в союзе между армянами и эфталитами, направленном против персов-зороастрийцев, немаловажную роль сыграло то обстоятельство, что эфталиты «приняли на себя клятву христиан» [11, с.13-14]. Эти данные о принятии христианства эфталитами свидетельствуют о том, что союз эфталитови армян основывался на христианстве – их общей религии. Эфталиты оказали армянам помощь в их войне с персидскими завоевателями Во время правления персидского царя Йездигерда II (438–457 гг.). Сирийские источник «История Мар Абы» упоминают о том, что патриарх Мар Аба I в 549 г. послал к эфталитам, проживавшим на обоих берегах Амударьи и в Бактрии, по их просьбе епископа. Где находилась резиденция эфталитов, неизвестно [1]. А позже, когда эфталитов на политической арене сменили тюрки, в 644 г. мервский митрополит Илья обратился в христианство тюркского кагана со всем его войском «по ту сторону Амударьи» [1]. О многочисленных церквях у бактрийцев, гуннов, персов и индийцев упоминает в середине VI века Козьма Индикоплов [2, с.14].

Еще один письменный источник по истории христианства в Бактрии в III–IV вв. – согдийский вариант «Преданий о Бар Шабе» рассказывает о его широкой деятельности по устройству митрополии в юго-восточной части империи Сасанидов: в области Фарс и оттуда в Гурган и в область Тус, в Абаршахр, и в Серахс и Мерврод, и в Балх и в Герат, и в Систан, где он поселил служащих братьев и сестер [5, с. 64-65]. Влияние Мерва, как христианского центра, в то время было весьма значительным. Судя по этому источнику, в Бактрии (Балхе и Герате) производилось обширное строительство. Бар Шаба «купил землю и воду и построил крепости, постоянные дворы и дома, и заложил сады. ... Он возвел там Божьи дома и подготовил все, что нужно» [5, с. 65-69]. До сих пор среди ученых идут

дискуссии о времени жизни Бар Шабы. Одни придерживаются точки зрения, что история мервской церкви должна начинаться именно с середины III века во времена правления Шапура I (240/243 — 272/273 г.) [4]. Другие, утверждают, что епископ Бар Шабба служил в Мерве в конце IV в. н.э., в царствование Шапура II (309 – 379 г.) [10, с. 164-170]. Это частный вопрос, возможно, в ближайшее время разрешится.

Успех христианства в Хорасане подтверждается археологическими данными. В первые десятилетия V в. Мерв превратился в крупный центр восточного христианства и чеканил собственные монеты с изображением Йездигерда I (399-420) на лицевой стороне с равноконечным крестом – на оборотной [9, с. 36-37].

Сведений о процессе христианизации в Балхе, его названия в деяниях соборов не встречается. Хотя к V—VI вв. появление христианских общин на большей части территории Сасанидского государства стало реальностью, в то же время, отсутствие епископа или митрополита среди участников собора не всегда означало, что в той или иной провинции нет христианской общины. Данные нумизматики с христианским символом – крестом произведенные в Абаршахре, Герате, Мерве и Балхесвидетельствуют о присутствии и влиянии христианства. Сасанидские драхмы, чеканенные в разные годы правления Хормузда IV (579-590) и во второй год Варахрана VI (590-591), т. е. с 581 по 591 гг., и отмеченные четким изображением креста рядом с зороастрийскими символами [7, с. 114].

Итак, в сведениях исторических источников – сирийских, армянских, согдаийских приводятся прямые или косвенные сведения о присутствии христиан в историко-культурной области Бактрия-Тохаристан. Свидетельства письменных источников подтверждаются данными нумизматики, которые подтверждают политическое и экономическое влияние христианства. Сведения письменных источников и археологические исследования о христианстве в Бактрии – Тохаристане представляют интерес с точки зрения культуры, как материальной, так и духовной.

Список литературы:

1. Mark Dickens, 2001 “Nestorian Christianity in Central Asia” (pdf), https://www.academia.edu/398258/Nestorian_Christianity_In_Central_Asia
2. Koshelenko G., Bader A., Gaibov V., 1995. “The Beginnings of Christianity in Merv” in *Iranica Antiqua*. Vol. XXX, 55-70.
3. Абдуллаев Е.В. Очерки культуры доисламской Центральной Азии: религия, философия, право. – Ташкент, 1998.
4. Бадер А. Н., Гаибов В. А., Кошеленко Г. А. Мервская митрополия // Традиции и наследие христианского Востока: Мат. междунар. конф. – М., 1996. – С. 85-94. Библиотека Якова Кротова. – URL: http://yakov.works/library/02_b/ad/er.htm, (дата обращения 21.05.2017)

5. Древний Мер в в свидетельствах письменных источников. / Сост.: Кошеленко Г.А., Губаев А. и др. – Ашгабат: Юрт. 1994.
6. Залеская В.Н. Искусство мелькитов и инославных христиан. Введение // Христиане на Востоке. СПб: Славия. 1998. [Электронный ресурс]: URL: <http://kronk.spb.ru/library/zalesskaya-vn-1998.htm>. (дата обращения 06.09.2019).
7. Колесников А.И. Христианство в Восточном Иране (Хорасане) и в регионах Центральной Азии в III-VIII вв. // *Иран-Наме*1-2(33-34) 2015. – С. 5-23.
8. Мещерская Е. *Апокрифические деяния апостолов. Новозаветные апокрифы в сирийской литературе.* – М.: Присцельс, 1997. – 455 с. / Мещерская Е. Апокрифические деяния апостолов. Деяния Иуды Фомы апостола. [Электронный ресурс]: Библиотека Гумер - апокрифы. URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/apokrif/Dejan_IudFom.php. (Датаобращения 19.09.2019).
9. Никитин А. Б. Христианские монеты сасанидского Мерва // *Византия и христианский Восток: Тезисы научной конференции памяти А.В. Банк.* – СПб: Государственный Эрмитаж, 1999
10. Никитин А.Б. К истории христианства в Мерве // *Проблемы истории, филологии, культуры.* В честь 80-летия Г.А. Кошеленко. – М.; Магнитогорск; Новосибирск: ЗАО «МДП», 2015. – С. 164-170.
11. Подгорнов Прот. Георгий Очерк истории христианства в Средней Азии (I–XV вв.) Восток Свыше. 2015, № 1 (XXXVI). С. 13-21. –URL: <https://studylib.ru/doc/2073604/vostok-svyshe-xxxvi-N-1>, (дата обращения 20.07.2019)
12. Ртвеладзе Э. Цивилизации, государства, культуры Центральной Азии. – Ташкент: Университет мировой экономики и дипломатии. 2005.
13. Ртвеладзе, Э. В. Великий индийский путь: из истории важнейших торговых дорог Евразии. — СПб.: Нестор-История, 2012.

List of references:

1. Mark Dickens, 2001 “Nestorian Christianity in Central Asia” (pdf), https://www.academia.edu/398258/Nestorian_Christianity_In_Central_Asia
2. G.Koshelenko, A.Bader,V.Gaibov, 1995. “The Beginnings of Christianity in Merv”.in*Iraniea Antigua*. Vol. XXX, 55-70.
3. E.V. Abdullaev *Ocherkikul'turydoislamskojCentral'nojAzii: religija, filosofija, pravo.* – Tashkent, 1998.
4. Bader A. N., Gaibov V. A., Koshelenko G. A. *Mervskajamitropolija //TradiciiinaslediechristianskogoVostoka: Mat. mezhdunar. konf.* – Moscow, 1996. – P. 85-94. БиблиотекаЯковаКротова. – URL: http://yakov.works/library/02_b/ad/er.htm.
5. *DrevnijMerv v svidetel'stvahtpis'mennyhistrochnikov.* / Ed.: Koshelenko G.A., Gubaev A. – Ashgabat: Jurt. 1994.

6. Zaleskaja V.N. Iskusstvomel'kitoviinoslavnyhhristian. Vvedenie // HristianenaVostoke. Sankt-Peterburg: Slavija. 1998. URL: <http://kronk.spb.ru/library/zalesskaya-vn-1998.htm>.
7. Kolesnikov A.I. Hristianstvo v VostochnomIrane (Horasane) i v regionahCentral'nojAzii v III-VIII vv. // Iran-Name 1-2(33-34) 2015. – P. 5-23.
8. Meshherskaja E. Apokrificheskie dejanija apostolov. Dejanija Iudy Fomy apostola URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/apokrif/Dejan_IudFom.php.
9. Nikitin A. B. HristianskiemonetysasanidskogoMerva // VizantijaihristianskijVostok: Tezisy nauchnoj konferencii pamjati A.V. Bank. – Sankt-Peterburg: Gosudarstvennyj Jermitazh, 1999.
10. Nikitin A.B. K istoriihristianstva v Merve // Problemy istorii, filologii, kul'tury. V chest' 80-letija G.A. Koshelenko. – Moscow; Magnitogorsk; Novosibirsk: ZAO «MDP», 2015. – P. 164-170.
11. Podgornov Prot. Georgij Ocherk istoriihristianstva v SrednejAzii (I–XV vv.) Vostok Svyshe. 2015, № 1 (XXXVI). P. 13-21. – URL: <https://studylib.ru/doc/2073604/vostok-svyshe-xxxvi-N-1>, 12. Rtveldze Je. Civilizacii, gosudarstva, kul'tury Central'nojAzii. – Tashkent, 2005.
13. Rtveldze, Je. V. Velikij indijskij put': iz istorii vazhnejshih torgovyh dorog Evrazii. — Sankt-Peterburg: Nestor-Istorija, 2012.



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ПИ № ФС77-54347

от 29 мая 2013 г.

Название: *Образование и наука в России и за рубежом*

Адрес редакции: *129366, г. Москва, ул. Ярославская, д. 10, корп. 2*

Примерная тематика и (или) специализация: *Научно-образовательное издание для преподавателей и аспирантов, реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о рекламе*

Форма периодического распространения
(вид - для периодического печатного издания): *Периодическое печатное издание, журнал*

Язык(и): *русский*

Территория распространения: *Российская Федерация, зарубежные страны*

Учредитель (соучредители) (адрес): *Общество с ограниченной ответственностью "Московский Двор" (129366, г. Москва, ул. Ярославская, д. 10, корп. 2)*

Заместитель руководителя

М.Ю. Ксензов

**Начальник Управления
разрешительной работы в сфере
массовых коммуникаций**

М.В. Виноградов



045601



ISSN 2221-4607



9 772221 460000 >