

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ

Кудрявая Наталья Владимировна – доктор педагогических наук, основательница кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО МГМСУ имени А.И. Евдокимова, почетный профессор. Автор множества научных и учебно-методических публикаций по практико- и личностно-ориентированной педагогике в подготовке и работе врача, видный исследователь педагогического наследия Л.Н. Толстого.

Уколова Елена Михайловна – кандидат психологических наук, старший преподаватель департамента психологии факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», многолетний сотрудник кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО МГМСУ имени А.И. Евдокимова. Специалист и автор публикаций в области педагогической и экзистенциальной психологии, логотерапии В. Франкла.

Смирнова Наталья Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент и заведующая учебной частью кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО МГМСУ имени А.И. Евдокимова. Специалист по конфлиktологии, профессиональному взаимодействию врача и пациента, исследователь творчества В.В. Зеньковского.

Зорин Константин Вячеславович – кандидат медицинских наук, в течение восемнадцати лет работал старшим преподавателем и доцентом кафедры педагогики и психологии, а в настоящее время – доцент кафедры ЮНЕСКО «Здоровый образ жизни – залог успешного развития» ФГБОУ ВО МГМСУ имени А.И. Евдокимова. Сфера научных интересов: духовно-нравственная культура врача, психология здоровья, христианско ориентированная психология и медицина.

Волошина Евгения Анатольевна – многолетний сотрудник кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО МГМСУ имени А.И. Евдокимова. Сфера деятельности: педагогическое образование и просветительская работа врача.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Книга, которую вы держите в руках, является плодом многолетнего труда и творчества разных специалистов. Предыстория ее создания такова.

В 1975 г. в ММСИ имени Н.А. Семашко был организован факультет повышения квалификации преподавателей (ФПКП), а в 1977 г. – курс педагогики и психологии высшей школы, на основе которого в 1994 г. создана ныне действующая кафедра педагогики и психологии. На этапе становления главной задачей курса являлось определение методологических и методических позиций, поиск наилучшего баланса лекционных и практических занятий, работа в команде с представителями профильных стоматологических кафедр.

Слушателями ФПКП являлись не только сотрудники ММСИ, но и представители стоматологических факультетов других медицинских вузов СССР и РФ. Благодаря этому новые разработки успешно внедрялись в Санкт-Петербурге, Твери, Волгограде, Новосибирске, Минске, Архангельске, Иваново, Алма-Ате, Омске.

С середины 1990-х годов деятельность курса педагогики и психологии ММСИ имени Н.А. Семашко была связана с поиском адекватного ответа на запрос руководителей стоматологического факультета и деканата ФПКП о создании инновационной практико-ориентированной модели подготовки врачей-педагогов и о формировании в ходе обучения профессиональных педагогических умений.

Ставилась задача детально и грамотно описать образ врача-педагога. Под руководством доктора педагогических наук, профессора Н.В. Кудрявой была предложена модель психолого-педагогической компетентности, определяющая направление работы кафедры педагогики и психологии. Была разработана «Программа психолого-педагогической и методической подготовки и повышения квалификации преподавателей стоматологических факультетов медицинских вузов в системе последипломного образования». Внедрение этой программы продолжалось в течение 12 лет: с 1994 по 2006 г. Программа называлась «Педагогическая интернатура», т.е. первичная практика стоматолога в качестве преподавателя.

В основе лежали идеи операционально-деятельностной и личностно-ориентированной парадигм образования и свойственных им

методологических, методических основ. Содержание обучения подробно описано в учебном пособии «Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации», изданном в 2001 г. и переизданном в 2005 г. В этой деятельности принимали активное творческое участие доценты А.С. Молчанов, Е.М. Уколова и Н.Б. Смирнова.

Какой отечественный и мировой педагогический и психологический опыт был в нашем распоряжении? На какие вызовы времени нам предстояло ответить? Безусловно, мы использовали идеи управляемого обучения и деятельностного подхода, ставшие предтечей компетентностного подхода и соответствовавшие технологичности процессов образования. Именно с учетом этого разрабатывались и внедрялись учебные программы.

Однако нам стало очевидно, что традиционная советская педагогика и психология плохо сочетаются с глубиной, неоднозначностью, предельной ответственностью, диалогичностью и экзистенциальным смыслом врачебной деятельности. Ведь она не только обращена к физическому состоянию, но призвана учитывать психологическое здоровье и духовные качества пациента. Отказ от формально-логических схем традиционного обучения позволил выстроить учебный процесс как творческий диалог студентов и преподавателя, обращенный к душевным силам и духовному ядру личности.

Эти идеи воплотились в особую образовательную программу доцента К.В. Зорина «Введение в духовную культуру врача», построенную на принципах экзистенциальной и христианской психологии. С 1997 г. под руководством профессора Н.В. Кудрявой разрабатывался психолого-педагогический инструментарий (концепция, программы, учебно-методические пособия, опросники, анкеты и т.д.) для проведения проблемно-проектных занятий по духовно-нравственному развитию и деонтологическому воспитанию студентов-медиков и для обучения преподавателей на факультете педагогического образования (ФПО) высшей медицинской школы. Общение с опытными специалистами, моделирование и решение задач на смысл врачевания помогли совместить компетентностный подход и духовно-нравственную составляющую врачебного профессионализма. Суть этого 18-летнего труда отражена в элективном курсе «Врач как педагог и психолог» и в учебном пособии «Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога» (2015).

Таким образом, на основе творческих поисков и разработок сотрудников кафедры педагогики и психологии МГМСУ имени А.И. Евдокимова оформилась наша новация в подготовке будущих врачей — практико- и личностно-ориентированная педагогика.

Так родилась и книга «Педагогика в медицине» (2006). Мы искренне надеемся, что она стала нашим вкладом в общее благородное дело — вырастить из студента-медика настоящего врача-профессионала! Книга совершенствовалась в ходе разработки и внедрения практико- и личностно-ориентированного обучения врачей разных специальностей. Это нашло отражение в новом названии и обновленном содержании настоящего издания — «Педагогика для медицинских вузов».

Необходимость обучения и воспитания грамотных и компетентных специалистов, отвечающих новациям и вызовам ХХI в., вполне очевидна. Повышение профессиональных требований и реализация личностно-ориентированного подхода обуславливают потребность медицинских вузов в педагогах, совершающих профессиональное мастерство. Лишь такой преподаватель может решить одну из задач Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» (постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 294) — осуществить переход от рутинной подготовки кадров к креативному развитию интеллекта студентов.

В рамках личностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов студент-медик и врач-педагог занимают активную позицию, что позволяет видеть не только учебные процедуры, способы диагностики, лечения и т.д., но и нечто гораздо большее — гуманитарные аспекты человеческих отношений. Гуманитаризация и гуманизация — это кредо системы непрерывного медицинского образования, условия развития творческих возможностей преподавателей и студентов, в совместной деятельности которых проявляется подлинно гуманное, деонтологически грамотное отношение к пациенту как страдающей личности, субъекту общения-диалога.

Свобода выбора предполагает ответственность за принятие решений и их последствия. Основанием для него становится личная позиция. Делать осознанный выбор, на наш взгляд, позволяют научные представления о:

- гуманистическом, антропоцентрированном и здоровьесцентрическом подходе как парадигме рассмотрения процессов оказания медицинской помощи и обучения;
- специфике медицинского образования как практико- и личностно-ориентированного обучения;
- закономерностях процесса образования;
- закономерностях развития человека в ходе обучения;
- о самом себе как о субъекте собственной деятельности (в том числе и образовательной), способном нести ответственность за принятые решения.

Эти представления являются центральными для педагогики и психологии.

По нашему мнению, только при сознательном обучении – постоянном осмыслении своего образовательного движения, реализации личных потребностей и ценностей с опорой на способности и возможности – человек в пространстве высшего образования может реализовать идею свободы и избежать предопределенности, внешней детерминированности поведения. Что дает осознанное принятие целей и задач обучения? Вооружившись знаниями о закономерностях образовательного процесса, студент приобретает самостоятельность и инициативу, столь необходимые для эффективности учебного (а значит, и лечебного!) процессов.

В настоящее время в медицинских вузах преподается учебная дисциплина «Педагогика и психология» на основании Государственного образовательного стандарта. Министерство здравоохранения РФ утвердило типовые программы обучения для таких направлений, как лечебное дело, стоматология, педиатрия и др. Основной упор в них делается на понимание студентами гуманитарной направленности врачебной деятельности, осознание тех аспектов, которые требуют педагогических знаний для ее эффективного осуществления.

При изучении педагогики в медицинском вузе рассматриваются вопросы общей педагогики, педагогики высшей школы и профессиональной педагогики, безусловно связанные между собой. Так, содержание общей педагогики отражено в представлении о человеке как целостном телесно-душевно-духовном существе. На этой основе студенты должны понимать содержание процессов воспитания, самовоспитания, развития в ходе обучения, их цели, этапы и основные формы.

Педагогика высшей школы выступает в качестве инструмента познания собственной учебной деятельности в контексте организации всего образовательного процесса. На основе знаний педагогики высшей школы студент сможет научиться анализировать учебные проблемные ситуации как прообразы будущих профессиональных ситуаций, выделять этапы, средства, способы и критерии самоконтроля своей деятельности, сможет ориентироваться в образовательном пространстве вуза как ученик и будущий профессионал. Надеемся, что это облегчит его переход от учебной к профессиональной деятельности.

Главной целью изучения данной дисциплины в медицинском вузе мы считаем формирование основ психолого-педагогической компетентности будущего врача, постижение значимости гуманитарных аспектов врачебной деятельности и возможностей ее дальнейшего совершенствования. Происходит расширение профессиональных функций врача.

Психолого-педагогическая компетенция, на наш взгляд, становится основанием для реализации актуальных функций врачебной деятельности:

- 1) лечебно-профилактических;
- 2) психолого-просветительских;
- 3) социально-организаторских.

И хотя сегодня точный объем и характеристики этой важной компетентности врача определены еще не до конца, вторую часть книги мы посвятили рассмотрению психолого-педагогических задач и действий в работе врача, вопросов построения взаимоотношений с пациентами, участия врача в профилактических и нравственно-просветительских программах.

Изучая педагогику, студент должен реализовать следующие *основные задачи*:

- усвоить и принять лично для себя педагогические аспекты деятельности врача;
- овладеть основами педагогических знаний и повысить свою общую педагогическую культуру;
- понять значение гуманитарного блока знаний для развития своих способностей в период обучения и для личностного и профессионального роста.

Предполагается, что в ходе обучения данной дисциплине студенты приобретут следующие *знания*:

- сформированы представления о предмете педагогики и ее задачах, об актуальных проблемах педагогической науки и деятельности;
- усвоены основополагающие категории и понятия педагогики, закономерности обучения и воспитания, самовоспитания;
- осознаны процессы гуманизации и модернизации отечественной системы образования;
- поняты и усвоены психолого-педагогические принципы управления учебной деятельностью, ее основные формы и методы, реализуемые в рамках профилактической медицины;
- сформировано представление о педагогических задачах в профессиональной деятельности врача;
- созданы условия для понимания гуманистических принципов общения и установления контактов с пациентами на основе знания их возрастных и индивидуальных особенностей;
- поняты и усвоены психолого-педагогические приемы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля;
- осознаны принятые в обществе моральные нормы и правила врачебной этики, необходимые при взаимодействии с пациентом.

Согласно рабочей учебной программе, изучая педагогику, студент должен *уметь*:

- разрабатывать учебно-просветительские проекты (программы) для пациентов;
 - составлять тексты профессионального содержания (популярные лекции для населения), вести дискуссии, а также осуществлять просветительскую, воспитательную и педагогическую деятельность при общении с пациентом;
 - выстраивать бесконфликтное взаимодействие с людьми, имеющими разный культурный, профессиональный и жизненный опыт;
 - вести профилактическую работу с пациентами и членами их семей, касающуюся основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике заболеваний;
 - руководствоваться традиционными морально-нравственными нормами и правилами врачебной этики.
- Также студент должен *владеТЬ*:
- психолого-педагогическими методиками для осуществления диагностических мероприятий, позволяющих получить данные о психологическом состоянии обследуемого и уровне его образованности;
 - навыками делового (профессионального) общения, приемами публичной речи, способами разрешения межличностных и профессиональных конфликтов;
 - психолого-педагогическими приемами обучения пациентов и их родственников правилам санитарно-гигиенического режима, пребывания пациентов и членов их семей в лечебно-профилактических учреждениях;
 - решением просветительских задач, связанных с приобщением пациентов и членов их семей к здоровому образу жизни;
 - способами разрешения профессиональных проблем этического и деонтологического характера.

Книга «Педагогика для медицинских вузов» состоит из двух частей: часть I посвящена педагогике в высшем медицинском образовании, часть II – педагогике в практической работе врача.

Учебное пособие, кроме того, имеет четыре приложения. В приложении 1 представлены методы исследования межличностных отношений в коллективе; в приложении 2 – примерные сценарии занятий с пациентами; в приложении 3 – материал для работы врача с супружескими парами и беременными женщинами по дородовому воспитанию младенца; в приложении 4 рассказывается о нравственно-просветительской деятельности врача на примере борьбы с наркоманией.

Каждый член авторского коллектива внес свою лепту в написание книги «Педагогика для медицинских вузов»: Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова (гл. 1, 2, 3); Н. В. Кудрявая, К.В. Зорин (раздел 9.6); К.В. Зорин (гл. 9, прил. 3, 4); Н.В. Кудрявая, Е.А. Волошина (гл. 5); Е.М. Уколова (гл. 8); Н.Б. Смирнова (гл. 6, прил. 1); Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина (гл. 4); Е.А. Волошина (гл. 7, прил. 2).

Завершить предисловие хотелось бы словами видного врача-педагога, президента МГМСУ имени А.И. Евдокимова, академика РАН Николая Дмитриевича Ющука: «Ныне в нашей жизни пропагандируется культив материальных благ, и в студентах “прорастают” практицизм и настрой на коммерцию. Может, это и неплохо. Но забывать об истинном призвании врача нельзя – нужно любить больного, быть готовым к самопожертвованию. Тогда все будет: и слава, и почет, и достаток».

Кудрявая Наталья Владимировна
Уколова Елена Михайловна
Смирнова Наталия Борисовна
Зорин Константин Вячеславович
Волошина Евгения Анатольевна

ПЕДАГОГИКА
для медицинских вузов

Учебное пособие

Редактор *Н.А. Смирнова*
Корректор *Н.С. Орлова*
Верстка *М.С. Коротковых*
Дизайн обложки *О.Н. Ганиной*

E-mail для связи с авторами и предложений
по улучшению данного издания:
zkv1000@yandex.ru