

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО В РАМКАХ СОБМЕСТНОГО ПРОЕКТА
МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



Учимся разумному финансовому поведению

ВАСИЛИЙ СОЛОДКОВ
ВЕРНИКА БЕЛОУСОВА

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МОДУЛЬ

БАНКИ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ

МОСКВА  2019

УДК 377.016:336.71
ББК 65.262.10р
С60

Проект «Содействие повышению уровня финансовой
грамотности населения и развитию финансового образования
в Российской Федерации»

Электронная версия – ИОНУ ДПО УЦ «Сетевая Академия»

«Финансовая грамотность» – целостная система учебных курсов для дополни-
тельного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Для каждого
курса создана учебно-методический комплект, включающий материалы для обучаю-
щихся, учебную программу, методические рекомендации для педагога, рабочую
тетрадь и материалы для родителей.

Авторы:

Василий Солодков, кандидат экономических наук, профессор
Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Вероника Белоусова, кандидат экономических наук, доцент
Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Солодков В. М., Белоусова В. Ю.
С60 Финансовая грамотность: учебная программа. Модуль «Банки». 10–11 классы, СПО / В. М. Солодков, В. Ю. Белоусова. – М.: ИОНУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2019. – 30 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). – ISBN 978-5-6043569-1-3

В программе указаны цели и задачи курса, планируемые образовательные результаты и система их оценивания, описаны формы и методы организации образовательного про-
цесса, а также дан перечень учебно-методических ресурсов.

УДК 377.016:336.71
ББК 65.262.10р

Дополнительное образование

Серия «Учимся разумному финансовому поведению»

Издание для дополнительного образования

СОЛОДКОВ Василий Михайлович
БЕЛОУСОВА Вероника Юрьевна

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Учебная программа. Модуль «Банки». 10–11 классы, СПО

Художественный редактор **А. М. Дреговай**
Макет и обложка художника **А. М. Драговай**
Компьютерная верстка **Н. В. Карпова**

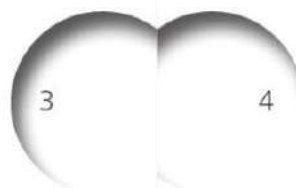
Электронная версия разработана ИОНУ ДПО УЦ «Сетевая Академия»

ISBN 978-5-6043569-1-3

© Солодков В. М., Белоусова В. Ю., 2019
© Министерство финансов
Российской Федерации, 2019
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к учебному модулю «Банки».....	4
2. Структура курса и тематический план	8
3. Содержание образования.....	9
4. Формы и методы организации учебной деятельности.....	15
5. Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся.....	21
6. Список литературы и интернет-источников	26



В жизни современному человеку приходится сталкиваться с различными вызовами, в том числе и с теми, которые касаются денег. Вот такие люди получают заработную плату. Как лучше ею распорядиться? Тратить ли эту заработную плату всю сразу или какую-то часть лучше откладывать и зачем это делать? Если откладывать, то где и в какой форме? Как посчитать, насколько деньги приростут, что может угрожать сохранению сбережений?

Иногда не хватает денег на покупку чего-то дорогого, но очень нужного. В этом случае деньги можно копить или занять сейчас, но потом погасить кредит. Как посчитать, что лучше и сколько потребуется платить? Почему для каждого человека важна его кредитная история и как ею управлять? Можно ли стать банкротом, каковы последствия этого, а самое главное, как не допустить подобной ситуации?

В повседневной жизни люди пользуются наличными деньгами, пластиковыми картами, электронными кошельками и даже сотовыми телефонами для расчетов друг с другом и осуществления самых различных покупок. В последнее время появились новые инструменты: криптовалюты. В связи с этим востребованными финансовыми вопросами становятся: какой инструмент расчетов лучше, какие существуют риски их использования? В свою очередь, ответы на поставленные вопросы приведены в учебно-методических материалах, которые специально подготовлены для модуля «Банки», являющегося составной частью курса «Финансовая грамотность».

Модуль носит междисциплинарный характер. Для его изучения потребуются знания по математике, истории. Востребованы также навыки делать вычисления, используя компьютерное программное обеспечение, и оценивать возможные риски. Кроме того, не лишним будет знание по другим частям курса «Финансовая грамотность», по

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к учебному модулю «Банки».....	4
2. Структура курса и тематический план	8
3. Содержание образования.....	9
4. Формы и методы организации учебной деятельности.....	15
5. Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся.....	21
6. Список литературы и интернет-источников	26

3

4

● 1. Пояснительная записка к учебному модулю «Банки»

В жизни современному человеку приходится сталкиваться с разными вызовами, в том числе и с теми, которые касаются денег. Все работающие люди получают заработную плату. Как лучше ее распорядиться? Тратить ли эту заработную плату всю сразу или какую-то часть лучше сберегать и зачем это делать? Если сберегать, то где и в какой форме? Как посчитать, насколько деньги приростли, что может угрожать сохранности сбережений?

Иногда не хватает денег на покупку чего-то дорогого, но необходимого. В этом случае деньги можно копить или занять сейчас, а позднее погасить кредит. Как посчитать, что лучше и сколько потребуется переплатить? Почему для каждого человека важна его кредитная история и как ее управлять? Можно ли стать банкротом, каковы последствия этого, а самое главное, как не допустить подобной ситуации?

В повседневной жизни люди пользуются наличными деньгами, пластиковыми картами, электронными кошельками и даже сотовыми телефонами для расчетов друг с другом и осуществления самых разных покупок. В последнее время появились новые инструменты: криптовалюты. В связи с этим востребованными финансовыми вопросами становятся: какой инструмент расчетов лучше, какие существуют риски их использования? В свою очередь, ответы на поставленные вопросы приведены в учебно-методических материалах, которые специально подготовлены для модуля «Банки», являющегося составной частью курса «Финансовая грамотность».

Модуль носит междисциплинарный характер. Для его изучения потребуются знания по математике, истории. Востребованы также умения делать вычисления, используя компьютерное программное обеспечение, и оценивать возможные риски. Кроме того, не лишними будут знания по другим частям курса «Финансовая грамотность», поскольку банки – лишь финансовые посредники, связывающие между собой различных участников как финансового рынка, так и предприятий реального сектора экономики и простых граждан с помощью различных банковских продуктов и услуг.

Актуальность настоящего модуля обусловлена тем, что в повседневной жизни люди по разным причинам сталкиваются с деятельностью финансовых посредников, в том числе и с банками, и им необходимо знать, как из этого взаимодействия можно извлечь пользу для себя, понимая, что могут быть и различные риски.

В результате изучения курса обучающиеся получат необходимые знания, как взаимодействовать с банками через призму депозитно-кредитных и платежно-расчетных отношений, которые банки устанавливают с потребителями финансовых услуг, изучат специфику новых инструментов расчетов, которые возникли на базе финансовых технологий, увидят, как деятельность центрального банка может сказываться на их повседневной жизни, а также познакомятся с нормативно-правовыми актами, которые защищают права потребителей финансовых услуг и регламентируют взаимодействие потребителя финансовых услуг с коммерческими банками и кредитными организациями в целом.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10–11 кл.) программа данного курса может быть рекомендована в первую очередь для следующих учебных предметов из обязательных в предметной области «Общественные науки»:

- «Экономика» (базовый и углубленный уровни);
- «Право» (базовый уровень);
- «Обществознание» (базовый уровень).

Кроме того, материал курса может быть использован в рамках предметной области «Математика и информатика», а также предусмотрен в программах дополнительных учебных предметов, затрагивающих финансово-банковские вопросы, во внеурочной деятельности обучающихся или в системе дополнительного образования.

В свою очередь, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования программа курса может быть использована при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 080110 «Банковское дело», 100701 «Коммерция» (по отраслям), «Менеджмент» (по отраслям), 080214 «Операционная деятельность в логистике», а также при разработке учебных курсов, предназначенных для других специальностей в рамках общего социально-экономического учебного цикла в рамках получения среднего профессионального образования.

Занятия по данному модулю могут проходить как в форме проблемно ориентированных лекций и семинаров, так и в форме практических занятий с особым фокусом на элементы интерактивности: на базе решения практических задач (индивидуально или парами), работы группами, в том числе по подготовке и защите исследовательского проекта в форме презентаций.

Цель и планируемые результаты

Целью курса является формирование финансовой культуры у обучающихся для взаимодействия с банками, небанковскими кредитными учреждениями и финтех-компаниями. Освоение курса способствует тому, чтобы обучающиеся смогли принимать финансово грамотные и экономически взвешенные решения при взаимодействии с кредитной организацией по управлению своими денежными активами.

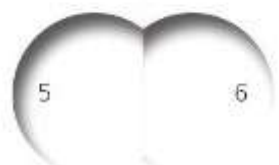
Планируемые результаты обучения сформулированы с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10–11 кл.) и среднего профессионального образования, а также на базе Прогноза научно-технологического развития России до 2030 года и Прогноза развития экономики России до 2020 года, Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года и Основных направлений развития финансового рынка Российской Федерации на период 2016–2018 годов:

1. Требования к личностным результатам освоения курса:

- Развитие навыка активно выражать гражданскую позицию потребителя финансовых услуг, осознающего свои ключевые права и финансовые обязанности при взаимодействии с кредитными организациями и финтех-компаниями;
- Развитие навыка ответственно относиться к долговым обязательствам в целях стратегического управления кредитной историей заемщика и формирования репутации надежного клиента кредитной организации.

2. Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- Владение умением принимать финансовые решения при взаимодействии с кредитными организациями и финтех-компаниями с соблюдением принципов целеориентированного стратегического



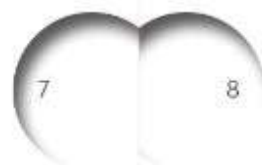
планирования и управления личными финансами, которые способствуют восприятию причинно-следственных связей и поэтапному прохождению исследовательского цикла при принятии финансовых решений «исследовательская проблема – задачи по поиску решения проблемы – альтернативные направления решения проблемы – оценка профиля рисков и доходности используемого финансового инструмента под жизненные нужды и оценка достаточности ресурсной обеспеченности (включая временные и денежные ограничения) – ответственность за принятие финансовых решений».

- Владение коммуникативными компетенциями, которые при соблюдении принципов партнерства со сторонами, заинтересованными во взаимовыгодном диалоге, позволяют повысить договороспособность обучающихся при выполнении последними в сфере финансов разных ролей: заемщика, вкладчика и плательщика.

3. Требования к предметным результатам освоения курса:

- Грамотное владение основной финансово-банковской терминологией и базовыми принципами разработки оптимального личного финансового плана, а именно: использования различных способов сбережения и накопления денежных средств с учетом капитализации процентов, а также минимизации долговой нагрузки и снижения рисков банкротства за счет приобретения страховых продуктов.

- Развитие умения проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансовой направленности на основе ценностных ориентиров надежного заемщика, кредитора и плательщика, а также базовых знаний в сфере взаимодействия с кредитными организациями и финтех-компаниями.



● 2. Структура курса и тематический план

Курс финансовой грамотности по модулю «Банки» состоит из 12 аудиторных занятий.

Таблица 1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование тем	Форма занятий ¹	Количество занятий
1	Банковская система Российской Федерации	ЛБ	1
2	Банковские вклады	ПС	1
3	Договор банковского вклада и страхование вкладов	ПЛ	1
4	Альтернатива банковским вкладам	КС	1
5	Кредитные продукты банка	ПС	1
6	Ипотечные продукты банка	РИ	1
7	Банковские платежные карты	КС	1
8	Микрофинансовые займы	КС	1
9	Банковские платежные услуги	ПС	1
10	Финансовые сервисы: традиционный банкинг или финтех-компания?	РИ	1
11	Презентация результатов группового исследовательского проекта	ИС	2
	Итого		12

¹ ЛБ – лекция-беседа, ПС – проблемно ориентированный семинар, ПЛ – проблемно ориентированная лекция, КС – коммуникативный семинар (в форме круглого стола или заседания экспертной группы, мозговой штурм), РИ – ролевая игра (в форме дебатов), ИС – исследовательский семинар.

● 3. Содержание образования (перечень дидактических единиц)

Тема 1. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Базовые понятия и знания:

Центральный банк и его функции, кредитная организация и ее функции, коммерческий банк и его функции, лицензия на ведение банковской деятельности, механизм взаимодействия центрального банка и коммерческих банков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание различия функций центрального и коммерческих банков;
- понимание видов кредитных организаций.

Умения:

• умение формировать запросы для поиска фактического материала в сети Интернет, в частности на сайтах Банка России, коммерческих банков и агрегаторов, предлагающих услуги по систематизации информации по тем или иным банковским и иным продуктам в сфере финансов;

• умение находить информацию о видах лицензий, выдаваемых коммерческим банкам.

Компетенции:

• обоснованного выбора коммерческого банка для банковского обслуживания с учетом текущих жизненных обстоятельств.

Тема 2. БАНКОВСКИЕ ВКЛАДЫ

Базовые понятия и знания:

Депозит, виды банковских вкладов, ключевые характеристики вклада (валюта и срок действия вклада, порядок начисления процентов (простые и сложные проценты) и периодичность выплаты процентов, частичное пополнение и частичное снятие денежных средств с банковского вклада, досрочное закрытие банковского вклада), капитализация процентов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание механизма начисления процентов по банковскому вкладу;
- понимание последствий досрочного закрытия банковского вклада.

Умения:

• умение находить актуальную статистическую информацию об основных параметрах депозитов в Интернете, применять экспертную и статистическую информацию о динамике развития рынка депозитов для решения финансовых задач;

• умение рассчитать доходность банковского вклада с учетом различных схем капитализации процентов.

Компетенции:

• обоснованного выбора банковского депозита с учетом располагаемых свободных денежных средств для решения жизненных задач.

Тема 3. ДОГОВОР БАНКОВСКОГО ВКЛАДА И СТРАХОВАНИЕ ВКЛАДОВ

Базовые понятия и знания:

Договор банковского вклада, система страхования вкладов, страховой случай, механизм страховых выплат, размер страхового покрытия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание ключевых условий договора банковского вклада;
- понимание механизма возмещения страховых выплат.

Умения:

• умение защищать свои права и планировать движение собственных денежных средств при открытии и управлении депозитом в банке;

• умение рассчитать величину вклада, возврат которого гарантируется Агентством по страхованию вкладов;

• умение пользоваться депозитным калькулятором.

Компетенции:

• реализации обоснованных действий в случае, если объем личных сбережений больше, чем страхуется системой страхования вкладов в одном банке;

• использования пошагового алгоритма в случае получения возмещения по вкладу при банкротстве банка.

Тема 4. АЛЬТЕРНАТИВЫ БАНКОВСКИМ ВКЛАДАМ

Базовые понятия и знания:

Инструменты, альтернативные банковским вкладам: сберегательные сертификаты, металлические счета, покупка драгоценных металлов и зарубежной валюты, мультивалютные счета. Налогообложение и иные затраты, связанные с альтернативными инструментами.

Личностные характеристики и установки:

- понимание условий инвестирования свободных денежных средств в инструменты, альтернативные банковским вкладам, включая наличие страховки инвестиций;
- понимание общих принципов налогообложения альтернативным банковским вкладам инвестиций.

Умения:

- знать свои права и обязанности при оформлении сберегательного сертификата, металлического счета, мультивалютных счетов, покупке золота и зарубежной валюты;
- умение рассчитать доходность вложений в инструменты, альтернативные банковскому вкладу, с учетом налоговых и иных затрат.

Компетенции:

- сравнения рисков и доходности банковских вкладов и других инструментов инвестирования свободных денежных средств;
- выбора инструментов инвестирования денежных средств в банки, которые подпадают под систему страхования вкладов.

Тема 5. КРЕДИТНЫЕ ПРОДУКТЫ БАНКА

Базовые понятия и знания:

Кредит, цели кредитования, принципы кредитования (срочность, возвратность, платность), кредитная ставка, полная стоимость кредита, основной долг (тело кредита), процентные платежи, кредитная заявка, кредитная история, поручитель, просрочка, непогашение кредита, рефинансирование кредитов, страхование кредита, банкротство заемщика.

Личностные характеристики и установки:

- понимание кредита и условий его предоставления банком;
- понимание последствий непогашения задолженности по кредиту.

Умения:

- умение пользоваться кредитным калькулятором;
- умение определить роль и зону ответственности поручителя;
- умение рассчитать ежемесячный платеж по кредиту;
- умение выбрать наиболее подходящую схему погашения кредита.

Компетенции:

- обоснованного выбора кредитного продукта банка с учетом располагаемого семейного дохода и текущих финансовых обязательств для решения жизненных задач.

Тема 6. ИПОТЕЧНЫЕ ПРОДУКТЫ БАНКА

Базовые понятия и знания:

Ипотечный кредит, закладная, страхование объекта недвижимости, ипотечный договор, аннуитетный и дифференцированный платеж, досрочное погашение, имущественный налоговый вычет, поручитель, невозврат ипотечного кредита, ипотека по наследству.

Личностные характеристики и установки:

- понимание ипотечного кредита и условий его предоставления банком;

- понимание имущественного налогового вычета.

Умения:

- умение оценить свои возможности при расчете долговой кредитной нагрузки;
- умение рассчитать величину имущественного налогового вычета;
- умение оценки валютных рисков ипотечного кредита.

Компетенции:

- обоснованного выбора ипотечного кредита с учетом располагаемого семейного дохода и текущих финансовых обязательств для решения жизненных задач.

Тема 7. БАНКОВСКИЕ ПЛАТЕЖНЫЕ КАРТЫ

Базовые понятия и знания:

Банковская платежная карта, виды банковских карт, характеристики платежных карт банка (кредитный лимит, льготный период по кредитной карте, овердрафт, начисление процентов на остаток на счете, лимиты на снятие денежных средств через банкомат, СМС-оповещение).



Личностные характеристики и установки:

- понимание видов банковских платежных карт и условий их предоставления банком;
- понимание процедуры и величины начисления банком комиссий за использование банковских платежных карт.

Умения:

- умение рассчитать долговую нагрузку по овердрафту, кредитной карте;
- умение сравнивать условия и возможности, предоставляемые разными видами карт.

Компетенции:

- выбора оптимальной банковской карты под различные жизненные нужды и с учетом текущих финансовых обязательств.

Тема 8. МИКРОФИНАНСОВЫЕ ЗАЙМЫ**Базовые понятия и знания:**

Микрофинансовый заем, полная стоимость микрофинансового займа, основной долг (тело кредита), процентные платежи, просрочка.

Личностные характеристики и установки:

- понимание видов микрофинансовых займов и условий их предоставления;
- понимание процедуры начисления процентов по микрофинансовому займу.

Умения:

- умение рассчитать долговую нагрузку по микрофинансовому займу;
- умение обосновать целесообразность получения микрофинансового займа.

Компетенции:

- обоснованного выбора микрофинансового займа или его альтернатив с учетом располагаемого семейного дохода и имеющихся финансовых обязательств для решения жизненных задач.

Тема 9. БАНКОВСКИЕ ПЛАТЕЖНЫЕ УСЛУГИ**Базовые понятия и знания:**

Электронный кошелек, электронные деньги, денежные переводы, мобильный и интернет-банкинг, комиссия за расчетно-кассовое обслуживание банка.

Личностные характеристики и установки:

- понимание видов банковских платежных услуг и условий их предоставления банком;
- понимание процедуры начисления комиссий банком за расчетно-кассовое обслуживание.

Умения:

- умение сравнивать условия и возможности, предоставляемые электронным кошельком;
- умение рассчитать банковскую комиссию за проведение платежа через интернет- или мобильный банкинг.

Компетенции:

- выбора оптимальной банковской платежной услуги под различные жизненные нужды и с учетом располагаемого семейного дохода.

Тема 10. ФИНАНСОВЫЕ СЕРВИСЫ: ТРАДИЦИОННЫЙ БАНКИНГ ИЛИ ФИНТЕХ-КОМПАНИЯ?**Базовые понятия и знания:**

Новые финансовые технологии, финтех-компании, операции однорангового кредитования, денежные платежи и переводы, криптовалюты, краудинвестинговые платформы, защита прав потребителя финансовых услуг.

Личностные характеристики и установки:

- понимание новых финансовых технологий;
- понимание различий традиционного банкинга и финтех-компаний.

Умения:

- умение обоснованно выбрать услуги финтех-компаний;
- умение рассчитать комиссии за обслуживание у финтех-компаний.

Компетенции:

- обоснованного выбора оптимальной платежной услуги финтех-компаний для решения конкретных жизненных нужд.

● 4. Формы и методы организации учебной деятельности

В современных условиях задачей образования становится не просто передача накопленных знаний, а формирование умений адаптации к быстро меняющимся экономическим и социальным условиям жизни, которые характеризуются высокой нестабильностью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью (от англ. VUCA: volatility, uncertainty, complexity, ambiguity). Еще 10 лет назад отсутствовали такие профессии, как специалист по работе с большими данными (big data), оператор дрона; в настоящее время при обработке кредитной заявки от заемщика банки учитывают информацию о заемщике из социальных сетей, а Сбербанк вместо бронированных инкассаторских машин уже использовал дрон для доставки наличных средств из кассового центра. В связи с этим результат эффективного процесса обучения заключается в выработке у обучающихся умения встраиваться в динамическую среду жизнедеятельности общества, в развитии у них желания и возможностей коллективной работы, в формировании умений социального общения и склонности к использованию информационно-коммуникационных технологий.

В процессе преподавания учебного модуля «Банки» основное внимание следует уделять не заучиванию финансовой терминологии и не теоретическому описанию различных сегментов финансового рынка, а развитию у обучающихся умения самостоятельно действовать на этих сегментах, выбирая наиболее рациональные стратегии поведения и принимая взвешенные, обдуманые решения. Исходя из этого, методика преподавания должна базироваться на рассмотрении основных финансовых понятий в контексте прикладных аспектов принятия решений.

В связи с тем, что конечной целью обучения является формирование у обучающихся практических умений управления личными финансами, пассивные методы обучения не должны использоваться в данном курсе. Каждый урок должен представлять собой сбалансированную комбинацию теоретического и практического материала, в связи с этим в курсе используются следующие формы работы:

1. Форма лекций:

1.1. Для вводных тем рекомендуется проводить **лекцию в форме беседы**, т. е. выстроить диалог с аудиторией, который позволит привлечь аудиторию к активному обсуждению как базовых вопросов финансовой грамотности, так и наиболее сложных. Для этого преподаватель может задавать вопросы, побуждая обучающихся комментировать и обсуждать тот или иной пример из жизни. В зависимости от аудитории преподаватель может менять как содержание, так и темп изложения материала, вынесенного для рассмотрения в рамках тематического плана. Увеличение степени интерактивности при объяснении преподавателем нового материала предусматривает более открытые формы взаимодействия преподавателя и обучающихся в ходе лекционных занятий, направленные на активизацию их познавательной деятельности: обучающимся разрешается задавать вопросы по мере возникновения проблем с усвоением нового материала. Данный подход будет способствовать поддержанию любознательности и интереса у обучающихся к изучаемому материалу, позволит создать навигационную систему для самостоятельного освоения курса.

1.2. Освоение сложного теоретического материала целесообразно осуществлять через **лекцию, на которой новый материал подается через проблемность изучаемой темы**: цель занятия заключается в объяснении нового материала через проблему, поиск решения которой осуществляется преподавателем совместно с аудиторией путем детального анализа доступных источников информации с привлечением современных методов ее обработки. Для иллюстрации нового материала могут быть использованы видеоматериалы (на примере интервью с экспертом, записи круглого стола или вебинара по банковской тематике) или фотоматериалы, где представлены актуальные статистические и аналитические материалы. Преподавателю рекомендуется пройти весь цикл: поиск противоречий (проблемы), формулирование проблемы, разработка гипотез по решению выявленной проблемы, проведение критического анализа всех сформулированных гипотез с указанием их сильных и слабых сторон, выбор гипотезы, которая получает наиболее достоверное подкрепление фактами, в том числе расчетами, статистическими данными, экспертными оценками. Стимулирование обучающихся к выдвиганию собственных гипотез, поиску фактического материала, критическому анализу высказанных позиций будет способствовать тому, что у обучающихся будут развиваться социальные компетенции.

2. Формирование компетенций у обучающихся через «обучение в процессе деятельности» (learning-by-doing) осуществляется в следующих формах практических занятий, при этом при любой форме работы обсуждение проблемы проходит через пять этапов (поиск и определение проблемы, формулирование проблемы, анализ проблемы, поиск решения проблемы, обсуждение и оценка оптимальности и целесообразности выбранного варианта решения финансовой проблемы)²:

2.1. Проблемно-ориентированный семинар: цель — развитие умений самостоятельного принятия решений на основе доступной финансовой информации через выполнение индивидуальных тестовых занятий; решение ситуационных проблем по взаимодействию с банками и управлению личными финансами; представление причинно-следственных связей с помощью диаграмм, логических схем и корректная интерпретация статистических данных; решение задач, максимально приближенных к тем, которые обучающимся предстоит решать во взрослой жизни.

2.2. Коммуникативный семинар: цель состоит в том, чтобы обучающиеся в группах (не более семи человек) проанализировали жизненную ситуацию, предложили альтернативные варианты ее решения, чтобы аргументированно обосновать выбор лучшего из них с учетом ограниченных ресурсов. Этот метод работы предполагает открытое обсуждение методологических сложностей, которые возникают у обучающихся при изучении учебного материала с акцентом на поиск ответов (как, почему именно так, зачем, какова целесообразность данного подхода, в чем новизна и оригинальность решения), будет в дальнейшем способствовать развитию у обучающихся умений научно-исследовательской работы. Потребность в последних возникнет у обучающихся при углубленном изучении дисциплины и выстраивании аргументированного диалога с представителями кредитных организаций при управлении личными финансами, которые требуются для последующего развития навыков профессиональной деятельности. Коммуникативный семинар может проходить в форме *круглого стола* (когда представители класса выступают и обмениваются своими аргументами на равных в качестве приглашенных гостей (экспертов), а также беседуют с остальными в классе)

² Подробнее см.: Инновационные модели обучения: Исследования мирового опыта. Монография. — М.: Луч, 2016. С. 313–368.

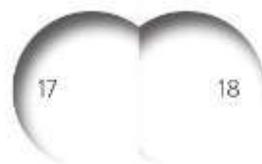
или *заседания экспертной группы* (осуществляется панельная дискуссия, в рамках которой всеми участниками экспертной группы формулируется проблема, а затем идет ее анализ и поиск решения в каждом отдельном докладе эксперта), *мозгового штурма* (используется для стимулирования творческого потенциала у обучающихся, которые разрабатывают максимальное количество возможных вариантов решения жизненной ситуации).

2.3. Ролевая игра: цель — развить у обучающихся навык убедительно, четко и понятно представить позицию своего субъекта банковского сектора за счет переработки предоставленной педагогом информации и ее адаптации к аудитории. Так, ролевая игра в форме дебатов направлена на формирование компетенций у обучающихся по аргументированному обсуждению двух противоположных точек зрения. Ролевая игра в форме заседания суда, в свою очередь, предполагает, что каждая из сторон заблаговременно готовит доводы и заявления, тем самым имитируя слушание дела. Кроме того, обучающиеся имеют возможность выступить в разной роли: истца, ответчика, прокурора, адвоката, присяжного и свидетеля. Это позволяет обучающимся познакомиться с той ответственностью, которую они берут на себя, в частности, при подписании договора кредитования, а также узнать, как проходит заседание суда, если банк имеет претензию к своему клиенту.

2.4. Исследовательский семинар: цель — развитие у обучающихся умений пользоваться компьютером и Интернетом для самостоятельного поиска информации, навыков коллективной деятельности, умения находить общий язык с разными людьми, эффективной социализации, выстраивания аргументированного диалога на основе результатов группового исследовательского проекта с привлечением мультимедийных средств для устной презентации проекта.

На первом семинаре обучающиеся формируют группу, состоящую из 5–7 человек. Затем совместно и последовательно проходят следующие этапы исследовательского цикла:

1. Выбирают тему исследовательского проекта.
2. Определяют цель исследования.
3. Формируют список задач.
4. Формируют список критериев для отбора источников и данных для подготовки исследовательского проекта.
5. Разрабатывают план работы с указанием сроков исполнения задач.



6. Договариваются о распределении зон ответственности, чтобы обеспечить равноценное участие каждого члена группы для выполнения группового исследовательского проекта, подготовки презентации проекта в срок, определяемый преподавателем.

Возможные темы группового исследовательского проекта:

1. Как выбрать лучший банковский вклад для вашего региона (города, населенного пункта и т. д.)?
2. Что в вашем регионе (городе, населенном пункте и др.) лучше выбрать: банковский кредит или микрофинансовый заем?
3. Как выбрать лучший кредитный продукт, который предоставляют финансовые посредники в вашем регионе (городе, населенном пункте и т. д.)?
4. Как выбрать лучшие платежные услуги у кредитных организаций в вашем регионе (городе, населенном пункте и т. д.)?
5. Как в вашем регионе (городе, населенном пункте и др.) лучше выбрать кредитную или дебетовую банковскую карту? Какие параметры необходимо сравнивать?
6. Что в вашем регионе (городе, населенном пункте и др.) лучше выбрать: банковскую платежную карту или электронный кошелек?
7. Какие банковские услуги распространены в вашем регионе (городе, населенном пункте и т. д.)?
8. Какие услуги может быть выгодно приобретать у финтех-компаний?

На втором семинаре обучающиеся представляют результаты группового исследовательского проекта в форме устной презентации с использованием мультимедийных средств. В ходе устной презентации обучающиеся раскрывают следующие этапы выполнения исследовательского проекта:

1. На какой исследовательский вопрос (или структурообразующую проблему) обучающиеся ищут ответ?
2. Насколько этот вопрос актуален для исследования?
3. На основании каких источников данных (публикации, статистические данные, результаты опроса или интервью с экспертами) обучающиеся дают ответ на поставленный вопрос?
4. Как решают поставленный вопрос (проблему)?
5. Как учитывается ресурсная недостаточность (финансовые и временные ограничения)?

6. Насколько ясно и понятно изложены критерии принятия решений, корректно использована финансово-банковская терминология?

7. Какова линия аргументации обучающихся в выборе ответа на поставленный вопрос? Насколько логично (последовательно, с соблюдением причинно-следственных связей, результаты исследования основаны на фактах и статистических данных) выстроены аргументы обучающихся?

8. Каковы ограничения реализации выбранного решения исследовательского вопроса (проблемы)?

9. Обладает ли предложенное решение новизной и оригинальностью?

10. Каков вклад каждого участника в совместный результат исследовательского проекта?

3. Внеаудиторная работа обучающихся курса; объем предлагаемого учебного материала должен быть достаточным для самостоятельного освоения обучающимся каждой темы (в том числе для формирования требуемых практических навыков) и защиты группового исследовательского проекта по ней в конце изучения курса. При реализации данной методики важная роль отводится обсуждению обучающимися конкретных жизненных ситуаций совместно с их родителями в рамках самостоятельных занятий, а также материалов, представленных в учебном пособии для школьника и родителей.

● 5. Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся

При формировании оценок за дисциплину преподаватель учитывает работу обучающихся на практических занятиях в рамках текущего контроля и результаты защиты группового исследовательского проекта.

Оценка за текущий контроль складывается из следующих элементов:

- Преподаватель оценивает работу на практических занятиях следующим образом: систематически проводит опрос, по результатам которого обучающимся выставляется итоговая оценка за работу на практических занятиях. При этом учитывается активность обучающихся курса в обсуждении учебных жизненных ситуаций, правильность решения задачи у доски, а также активность в презентации, результаты работы в группах по решению кейсов.

Для опроса всей аудитории преподаватель может использовать онлайн-инструменты, которые позволяют автоматизировать процесс сбора и агрегирования ответов аудитории:

mentimeter.com (мгновенная визуализация ответов аудитории),
 Google Forms (формы для проведения онлайн-опросов),
 Socrative (формы для проведения тестов),
 mindmeister.com (для построения ментальных карт),
 piktochart.com (для подготовки инфографики),
 Quizlet (для запоминания финансово-банковской терминологии или устойчивых словосочетаний).

- Оценивает вклад каждого обучающегося при проведении занятий в форме ролевых игр (дебатов, заседаний суда) или коммуникативного семинара (круглого стола, заседания экспертной группы).

Для этого преподаватель может использовать пятибалльную шкалу, представленную в [табл. 2](#).

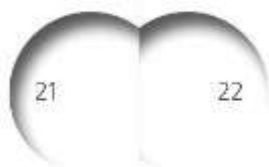


Таблица 2

ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка	Форма проведения занятия	
	Опрос на практических занятиях (проблемно ориентированная лекция, лекция-беседа, проблемно ориентированный семинар)	Реализация определенной роли в рамках ролевых игр (дебаты, заседание суда), участие в коммуникативном семинаре
Отлично	Обучающийся предоставляет логически выверенный, точный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; практические задачи решены правильно, уверенно и быстро (в установленное время)	Аргументы обучающегося были истинными, доказуемыми и не противоречащими друг другу; задаваемые вопросы относились к теме, были разнообразны и глубоки, выступление было логически выстроено с соблюдением этических и культурных норм, регламента игры; отсутствовали фактические ошибки при использовании понятийного аппарата и представлении причинно-следственных связей
Хорошо	Обучающийся уверенно знает основной материал, наводящие вопросы не требуются, однако испытывает затруднения в том, чтобы привести практические примеры, иллюстрирующие ответ на поставленный вопрос; практические задачи решены правильно, но без соблюдения установленного времени	Аргументы обучающегося были истинными, доказуемыми и не противоречащими друг другу; задаваемые вопросы относились к теме, были разнообразны, но не глубоки, выступление было логически выстроено с соблюдением этических и культурных норм, регламента игры; присутствовали неточности при использовании понятийного аппарата и представлении причинно-следственных связей



Окончание таблицы 2

Оценка	Форма проведения занятия	
	Опрос на практических занятиях (проблемно ориентированная лекция, лекция-беседа, проблемно ориентированный семинар)	Реализация определенной роли в рамках ролевых игр (дебаты, заседание суда), участие в коммуникативном семинаре
Удовлетворительно	Обучающийся знает только определения, испытывает затруднения при использовании определений для решения практических задач; присутствуют опечатки или арифметические ошибки в расчетах, однако последовательность действий соблюдена	Доказательная база не является истинной, доказуемой, присутствуют логические неточности, а также неточности в использовании понятийного аппарата
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает ключевых понятий, испытывает существенные затруднения в решении финансовых задач	Доказательная база отсутствует или не обладает достоверностью, присутствуют грубые нарушения в использовании понятийного аппарата

23

24

Таблица 3

ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ГРУППОВОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

№	Критерий	Отлично	Хорошо
1	Исследовательский вопрос	Исследовательский вопрос сформулирован самостоятельно, четко и понятно, ответ на вопрос достижим и проверяем	Исследовательский вопрос сформулирован самостоятельно, четко и понятно, однако ответ на поставленный вопрос не поддается проверке
2	Актуальность и оригинальность исследовательского проекта	Проект обладает новизной и оригинальностью; присутствует авторский вклад в исследуемую область	Присутствуют элементы новизны, однако вклад авторов не очевиден
3	Доказательная база проекта	Понятийный аппарат использован корректно и финансово грамотно. Приведены обстоятельные аргументы (ключевые источники по теме, факты, статистические данные, результаты исследований других авторов), которые обладают высокой доказательной силой	Несмотря на то что в проекте использованы ключевые источники по теме, присутствуют неточности в применении понятийного аппарата, а также не все аргументы являются обстоятельными и достоверными
4	Глубина проработки проекта	Проект содержательно и целостно выверен, соблюдены причинно-следственные связи, присутствуют системный и проблемно ориентированный подходы к проектной деятельности	Присутствуют небольшие неточности в установлении причинно-следственных связей, отсутствует системный или проблемно ориентированный подход к проектной деятельности
5	Представление проекта	Слайды (иллюстративный материал) выстроены логично, устный доклад представлен понятно и целостно, орфографические и пунктуационные правила русского языка соблюдены, присутствуют ссылки на используемые работы	Слайды выстроены логично, устный доклад представлен понятно и целостно, присутствуют ссылки на используемые работы, но имеются опечатки
6	Эффективность работы в группе	Группа работала слаженно и эффективно, четко виден вклад каждого участника в итоговый результат	Группа работала слаженно, но порой неэффективно, четко виден вклад каждого участника в итоговый результат

Окончание таблицы 3

№	Критерий	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Исследовательский вопрос	Исследовательский вопрос сформулирован самостоятельно, но недостаточно четко и понятно	Исследовательский вопрос бессмыслен или ответ на вопрос не представлен
2	Актуальность и оригинальность исследовательского проекта	Отсутствуют новизна и оригинальность исследования, однако доказательная база позволяет оценить вклад автора с неожиданной стороны	Проект не обладает ни актуальностью, ни новизной
3	Доказательная база проекта	Доказательная база не является актуальной, отсутствуют ключевые источники по теме, присутствуют неточности в использовании понятийного аппарата	Доказательная база отсутствует или не обладает достоверностью, присутствуют грубые нарушения в использовании понятийного аппарата, отсутствуют источники по теме
4	Глубина проработки проекта	Проект не полностью выверен по содержанию и системности, целостности представления информации, отсутствует проблемно ориентированный подход к проектной деятельности	Проект представляет собой реферирование источников без должного анализа информационного массива, проект создает впечатление поверхностного знакомства авторов с темой, источники в основном носят публицистический характер
5	Представление проекта	Слайды не выстроены логично, присутствуют серьезные опечатки, а также отсутствуют ссылки на используемую литературу, однако устный доклад представлен понятно	Отсутствуют слайды или другой информационно-аналитический (иллюстративный) материал, устный доклад выстроен непонятно и нецелостно
6	Эффективность работы в группе	Группа работала слаженно, но неэффективно, нечетко виден вклад каждого участника в итоговый результат	В группе постоянно присутствовали конфликты, не виден вклад каждого участника

● 6. Список литературы и интернет-источников

Нормативно-правовые акты, регулирующие банковскую деятельность в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
2. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
3. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
4. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
6. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
7. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».
8. Федеральный закон от 21 декабря 2013 г. № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)».
9. Федеральный закон от 2 июля 2010 г. № 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях».

Документы стратегического планирования, разрабатываемые экспертным сообществом:

1. Прогноз научно-технологического развития России: 2030 / под ред. Л. М. Гохберга. М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. 244 с.
2. Российское экономическое чудо: сделаем сами. Прогноз развития экономики России до 2020 года. М.: Деловая литература, 2007. 352 с.
3. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 2043-р.
4. Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на период 2016–2018 годов. Одобрены Советом директоров Банка России 26.05.2016.

Учебники и учебные пособия¹:

1. Банковское дело: учебник для бакалавров / А. М. Тавасиев. // Серия: Бакалавр. Базовый курс. М.: Юрайт, 2015. 647 с.
2. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. М.: Луч, 2016. 640 с.
3. *Исаев Р.* Банк 3.0. Стратегии, бизнес-процессы, инновации. М.: Инфра-М, 2017. 162 с.
4. *Кинг Б.* Банк 3.0. Почему сегодня банк – это не то, куда вы ходите, а то, что вы делаете. М.: Олимп-Бизнес, 2016. 520 с.
5. *Литвинова С. А.* Ипотечное кредитование: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015. 182 с.
6. Микрофинансирование в России / С. В. Криворучко, М. А. Абрамова, М. В. Мамута и др. М.: Кнорус, 2013. 168 с.
7. Мошенничество в платежной сфере. Бизнес-энциклопедия. М.: Альпина Паблишер, 2016. 352 с.
8. Платежные карты. Бизнес-энциклопедия. 2-е издание / И. М. Голдовский, М. Ю. Гончарова, А. Н. Грачев и [др.]. – М.: ЦИПСИР, 2014. 560 с.
9. Розничный банковский бизнес. Бизнес-энциклопедия. М.: Альпина Паблишер, ЦИПСИР, 2016. 526 с.
10. *Синки-мл. Дж. Ф.* Финансовый менеджмент в коммерческом банке и в индустрии финансовых услуг. М.: Альпина Паблишер, 2017. 1018 с.
11. *Усоскин В. М., Белоусова В. Ю.* Платежные системы и организация расчетов в коммерческом банке: учебное пособие. М.: Дом Высшей школы экономики, 2012. 192 с.
12. *Юнус М., Жоли А.* Создавая мир без бедности: Социальный бизнес и будущее капитализма. М.: Альпина Паблишер, 2010. 312 с.

Публикации в журналах и газетах:

1. *Агалитов Д.* (2017). Финтех-сервисы и банки – партнеры или конкуренты? URL: <http://www.forbes.ru/tehnologii/340535-finteh-servisy-i-banki-partnery-ili-konkurenty> (дата обращения 31.07.2017).
2. *Арт Я., Обаева А.* (2016): Регулирование платежного рынка – это важнейший фактор развития платежной индустрии.

¹ Предназначены для учителей и родителей для более детального знакомства с материалами, посвященными финансовой грамотности в сфере банковского дела.

URL: <https://bosfera.ru/bo/alma-obaeva-regulirovanie-platezhnogo-rynka-eto-vazhneyshiy-faktor-razvitiya-platezhnoy-industrii>

(дата обращения 31.07.2017).

3. Банковское обозрение (2016). Избавиться от депозитной зависимости.

URL: https://bosfera.ru/event_report/izbavitsya-ot-depozitnoy-zavisimosti

(дата обращения 31.07.2017).

4. *Белоусова В. Ю., Чичканов Н. Ю.* (2015). Мобильный банкинг в России: стимулы пользователей к адаптации // Форсайт. Т. 9. № 3. С. 26–39.

5. *Волков А.* (2017). Оценка заемщика в новых условиях.

URL: <https://bosfera.ru/bo/ocenka-zaemshchika-v-novykh-usloviyah>

(дата обращения 31.07.2017).

6. *Зайцева О. В.* (2016). Становление банковской системы Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 6. С. 166–170.

7. *Локшина Ю.* (2017). Баланс вклада и нарушения.

URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3293616>

(дата обращения 31.07.2017).

8. *Мехтиева Э., Тосунян Г.* (2017). Поведенческий надзор – «начни с самого себя».

URL: <https://bosfera.ru/bo/povedencheskiy-nadzor-nachni-s-samogo-sebja>

(дата обращения 31.07.2017).

9. *Орлов И.* (2017). На каких условиях сейчас можно взять ипотеку. URL: <http://www.vedomosti.ru/finance/articles/2017/05/19/690537-vzyat-ipoteku> (дата обращения 31.07.2017).

10. *Перцова В.* (2017). И не друг, и не враг: почему банки и финтех-компании плохо кооперируются.

URL: <http://www.forbes.ru/biznes/339561-i-ne-drug-i-ne-vrag-pochemu-banki-i-finteh-kompanii-ploho-kooperiruyutsya>

(дата обращения 31.07.2017).

11. *Подчалина С.* (2017). Ипотечное кредитование: итоги 2016 года.

URL: <https://bosfera.ru/bo/ipotechnoe-kreditovanie-itogi-2016-goda>

(дата обращения 31.07.2017).

12. *Сахин М.* (2016). Семь трендов в развитии банковского отделений, которые будут актуальны в 2017 году.

Т URL: <https://bosfera.ru/bo/sem-trendov-v-razviii-bankovskih-otdeleniy-kotorye-budut-aktualny-v-2017-godu>

(дата обращения 31.07.2017).

13. Солодков В. М. (2013). Вернуть все! // Профиль. № 821. С. 45–45.

14. Солодков В. М., Цыганова Я. А. (2012). О безотзывных вкладах и депозитных сертификатах // Финансы. № 2. С. 61–66.

15. Усокин В. М., Белоусова В. Ю., Козырь И. О. (2017). Финансовое посредничество в условиях развития новых технологий. Деньги и кредит (№ 5). С. 14–21.

16. Усокин В. М. (2016). Теневой банкинг: место и роль в системе финансового посредничества. Деньги и кредит (№ 4). С. 20–27.

17. Филина О. (2016). Деньги будущего.

URL: <https://kommersant.ru/doc/2926890>

(дата обращения 31.07.2017).

18. Шестопал О. (2013). Микрофинансирование по-крупному.

URL: <http://www.kommersant.ru/doc-rss/2104262>

(дата обращения 31.07.2017).

19. Юшин А. (2017). Банкротство физлиц: за и против.

URL: <http://www.finversia.ru/publication/experts/bankrotstvo-fizlits-za-i-protiv-19115>

(дата обращения 31.07.2017).

Список интернет-ресурсов:

1. Официальный сайт Банка России: <https://www.cbr.ru/>

2. Официальный сайт Агентства по страхованию вкладов: <https://www.asv.org.ru/>

3. Журнал Банка России «Деньги и кредит»: <https://rjmf.econs.online/>

4. Журнал «Банковское дело»: <http://bankdelo.ru/>

5. Журнал «Банковское обозрение»: <https://bosfera.ru/>

6. Издательский дом «Коммерсант»: <https://www.kommersant.ru/>

7. Ведомости: <https://www.vedomosti.ru/>

8. НАФИ – аналитический центр: <http://nafi.ru/>

9. <http://www.banki.ru/>

10. <http://www.finversia.ru/>

11. <http://www.fingramota.org/>

12. Карта умений XXI века: www.P21.org

13. Атлас новых профессий: <http://atlas100.ru/>

Учебная литература для обучающихся:

1. Липсиц И. Экономика. Базовый курс. 10–11 классы. Учебник. М.: Вита-Пресс, 2016. 272 с.

2. Никитин А. Ф., Грибанова Г. И., Мартыанов Д. С. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2014. 192 с.

3. Солодков В., Белоусова В. Финансовая грамотность. Модуль «Банки: материалы для обучающихся, 10, 11 классы, СПО». М.: Вита-Пресс, 2015. 176 с.

4. Солодков В., Белоусова В. Финансовая грамотность. Модуль «Банки: материалы для родителей, 10, 11 классы, СПО». М.: Вита-Пресс, 2015. 32 с.

5. Солодков В., Белоусова В. Финансовая грамотность. Модуль «Банки: методические рекомендации для преподавателей, 10, 11 классы, СПО». М.: Вита-Пресс, 2015. 64 с.

6. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. М.: Вита-Пресс, 2016. 400 с.

7. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А. О. Жданова. М.: Вита-Пресс, 2016. 400 с. (Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

8. Киреев Алексей. Экономика: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень). 8-е издание. М.: Вита-Пресс, 2017. 256 с.

9. Автономов В. С. Экономика: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень. 18-е изд. М.: Вита-Пресс, 2017. 240 с.