



Переводя в памятование: вспоминая К.Г. Скрябина и В.Г. Безрогова

Translating into remembrance: in memory of K.G. Scriabin and V.G. Bezrogov



Аннотация. В конце 2019 года редакционный совет журнала «Исследователь/Researcher» утратил двух выдающихся ученых, ярких личностей, внесших значимый вклад в развитие исследовательской деятельности учащихся в России: академика Константина Георгиевича Скрябина и Виталия Григорьевича Безрогова. Данная заметка предваряет развернутые мемориальные статьи М.Г. Сергеевой о К.Г. Скрябине и Г.В. Макаревич о В.Г. Безрогове. Отмечается личный вклад ученых в развитие практики исследовательской деятельности учащихся в стране.

Ключевые слова: память, ученые, К.Г. Скрябин, В.Г. Безрогов, наука, образование, исследовательская деятельность учащихся

Abstract. At the end of 2019, the editorial board of the Researcher magazine lost two outstanding and personalities who made a significant contribution to the development of youth's research activity in Russia: Academician Konstantin Georgievich Skryabin and Vitaliy Grigorievich Bezrogov. This note precedes the detailed memorial articles by M. G. Sergeeva about K. G. Scriabin and G. V. Makarevich about V. G. Bezrogov. The personal contribution of scientists to the development of the practice of youth's research activity in the country is emphasized.

Keywords: memory, scientists, K. G. Scriabin, V. G. Bezrogov, science, education, students' research activity

**Обухов
Алексей Сергеевич,**

главный редактор
журнала «Исследователь/
Researcher», кандидат
психологических наук,
г. Москва
e-mail: ao@redu.ru

**Aleksey
Obukhov,**

Editor-in-Chief of the
journal «Исследователь/
Researcher», Ph.D. in
Psychology, Moscow

Случайно или нет, но так совпало, что в конце 2019 года с небольшим промежутком во времени мы прощались в одном и том же траурном зале ЦКБ Управления делами Президента РФ с академиком Константином Георгиевичем Скрябиным (9 ноября) и член-корреспондентом РАО Виталием Григорьевичем Безрозовым (2 декабря).

Эти два замечательных человека и выдающихся ученых не встречались друг с другом в жизни. При этом и Константин Георгиевич [Скрябин 2009], и Виталий Григорьевич [Безрогов В.Г.] были активно действующими членами редакционной коллегии нашего журнала «Исследователь»,



Прощание с С.О. Шмидтом
24.05.2013

участвовали в развитии Всероссийских юношеских чтений исследовательских работ имени В.И. Вернадского, уделяли особое внимание вовлечению школьников исследованиями, вхождению их в науку.

Мне посчастливилось много лет быть знакомым и общаться с этими замечательными людьми. Никогда до их смерти они не объединялись в моей жизни — с каждым из них у меня были свои отношения и взаимодействие, не пересекающиеся друг с другом. И вдруг, в одном зале, с коротким промежутком времени прощались с ними... Сразу вспомнилось, что в этом же зале мы несколько лет назад прощались с еще одним членом нашего редакционного совета — Сигурдом Оттовичем Шмидтом [Обухов 2013]...

Такое внешнее совпадение, естественно, подтолкнуло к размышлению: что же общего у этих двух ярких ученых и неординарных личностей, кроме того, что каждый из них открыл для меня и для нашего сообщества? Оказалось, что немало — при уникальности и неповторимости каждого.

Мы публикуем в этом номере журнала развернутые мемориальные статьи про каждого из них. Про Константина Георгиевича Скрябина написала член нашей редколлегии, близкий друг семьи К.Г. Скрябина Марина Глебовна Сергеева. Про Виталия Григорьевича Безрогова — Галина Викторовна Макаревич, координатор научного семинара «Культура детства: нормы, ценности, практики» (одного из многолетних научных проектов, созданного и имеющего особое значение для В.Г. Безрогова). Я только кратко отмечу, как эти выдающиеся ученые (К.Г. Скрябин — яркий представитель переднего края развития естественных наук, определивший вектор развития современных исследований наук о жизни; В.Г. Безрогов — глубокий и невероятно продуктивный исследователь в социогуманитарной области наук, определивший целый ряд новых направлений исследований) связаны с нашим журналом, с нашим сообществом, развивающим практику учебно-исследовательской деятельности учащихся.



К.Г. Скрябин на Чтениях
имени В.И. Вернадского,
апрель 2006

Константин Георгиевич Скрябин многие годы активно включался в самые разнообразные проекты, связанные с вовлечением школьников в исследовательскую деятельность. И делал это с азартом, с невероятной ответственностью и осознанием особой значимости этого направления деятельности. Меня всегда поражало, учитывая колоссальный объем его дел, число ответственных должностей, реальное участие во множестве высоких советов и др., то, что он всегда откликался на приглашение прочесть лекцию на Всероссийских чтениях имени В.И. Вернадского перед школьниками из всех уголков нашей страны или на Международной исследовательской школе — перед ребятами из разных стран. Позвонив ему, можно было застать его где угодно, например, в Париже. И всегда получить



ответ: «Позвони моей помощнице — если в это время у меня ничего нет в графике, обязательно буду». При этом у Константина Георгиевича через час после планируемой лекции легко могло быть выступление в Правительстве РФ или в Совете по науке при Президенте РФ, в Президиуме РАН или на какой-то международной конференции. Но это никогда не мешало ему выступить перед ребятами. Приезжал он обязательно заранее, быстро входил в курс дела происходящего мероприятия, в каком контексте и кому именно он будет читать лекцию. А лекции он читал виртуозно — завораживая гигантские залы с очень пестрой публикой (от учеников средней школы до ведущих ученых, занимающихся и в гуманитарной, и в естественнонаучной областях), передавая всю полноту переживания переднего края науки, связи развития науки и жизни общества, вдохновляя начинающих исследователей идти в науку. Для меня особо интересна была его лекция на Международной исследовательской школе, которую он прочел на английском. Но так, что мне, не очень хорошо владеющему английским языком, было все понятно. Хотя сама проблематика лекции была не из простых — про расшифровку человеческого генома, которая на тот момент только начала вестись в мире. Лекции К.Г. Скрябина стали эталонными, примерами реализации ключевой идеи нашего научного лектория как встречи школьников с наукой «из первых рук».

В кризисных ситуациях, которые в нашем мире довольно регулярны, при различных организациях, реорганизациях и др., Константин Георгиевич быстро и по существу дела вникал в проблему, давал продуктивные советы, оказывал поддержку. У А.В. Леонтовича неоднократно именно при поддержке К.Г. Скрябина получалось сохранить и продолжить развитие масштабных проектов в области исследовательской деятельности учащихся в ситуации риска их прекращения и закрытия.

Отдельным пионерским для своего времени проектом, который Константин Георгиевич обсуждал в нашем сообществе, в том числе на конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», стал проект развития карьерной траектории в науке: школа — вуз — научный центр и практика ее реализации в Центре «Биоинженерия» РАН [Скрябин 2009]. При обсуждении его Константин Георгиевич ярко демонстрировал истинный профессионализм. Он не демонстрировал себя как знающего ответы на все вопросы, а проявил искренний интерес к нашему опыту. Было видно, что он придает особую важность обсуждению новых для себя вопросов с сообществами, имеющими большой опыт подобной практики.

К.Г. Скрябин также с радостью давал для публикации в нашем журнале свой материал [Скрябин 2004], говоря о большой значимости научного просвещения населения, позволяющего





развивать критическое отношение к спекуляциям и мифам вокруг последних научных открытий, например, в его научной области — биоинженерии, ГМО.

Масштабность личности Константина Георгиевича переживалась при каждой встрече с ним — его ум, эрудированность, внимательность к людям, открытость к новым идеям, готовность к обсуждению любых вопросов, знание жизни во всех ее аспектах, гордость своими предками и своей страной, включенность в мировую науку — притягивали к нему, давали каждый раз особое переживание Встречи. В общении с К.Г. Скрябиным всегда поражало и восхищало, как системно и цельно он видит любой элемент повседневной жизни конкретных людей, включая вполне бытовые вопросы и масштабные проблемы всего человечества, всей Земли. Как он связывает это во многом через свою деятельность по развитию переднего края науки в целом. И так много у него получилось!

С Виталием Григорьевичем Безрозовым мы познакомились в 2000 году, когда он работал в Университете РАО и реализовывал там потрясающий по своей оригинальности и многоаспектности исследовательского потенциала «Архив воспоминаний о детстве». Мы быстро подружились с Виталием Григорьевичем. Он был невероятно притягательным — интеллигентность, искренность интереса к разнообразным научным вопросам, многосторонность и системность рассмотрения конкретных научных проблем, готовность идти в пространство новизны, с невероятной смелостью и ответственностью выходить в нетронутые поля исследований. Виталий Григорьевич обладал удивительной способностью с очень разными людьми общаться именно межличностно. Сохраняя свою цельность, он умел найти подход к людям из разных научных областей, выстроить через себя между ними диалог. При том, что друг с другом эти люди скорее всего бы и не встретились, а если встретились, то вряд ли бы нашли способ диалогической коммуникации.

Мне удалось вовлечь Виталия Григорьевича в ряд проектов, в реализации которых он участвовал сам. Назову основные.

Вредколлегия журнала «Исследовательская работа школьников» (впоследствии журнал «Исследователь/Researcher») В.Г. Безрозов вошел естественно, в контексте его идеи вовлечь не только студентов, но и школьников в реализацию проекта «Архив воспоминаний о детстве» и расширять практику применения автобиографического метода исследования. В.Г. Безрозов как член редколлегии неоднократно предлагал интересные материалы в журнал, очень оперативно и квалифицированно давал рецензии на материалы по проблематике в области своих научных интересов [Кисель et al. 2007]. А также публиковал в нашем журнале концептуальные статьи [Безрозов 2006].



В.Г. Безрозов на семинаре кафедры психологии образования МПГУ



У меня получилось пригласить В.Г. Безрогова в редколлегия журнала «Развитие личности», когда я работал в нем заместителем главного редактора. И Виталий Григорьевич стал одним из немногих членов редколлегии, которые к этому отнеслись не формально. Он стал предлагать в журнал невероятно интересные материалы и публикации международного уровня. При этом очень разной проблематики. Среди них: про «Архив воспоминаний о детстве» Университета РАО [Безрогов 2003] и тексты из этого Архива — как автобиографические воспоминания [Панкова 2003], так и биографические интервью [Безрогов, Елизарова 2005]; религиозная социализация в контексте межпоколенных отношений [Безрогов 2002]; образовательный идеал в учебниках [Макаревич, Безрогов 2005]; переводы иностранных коллег об истории детства [Шлюмбом 2007]. С Виталием Григорьевичем было легко, а главное, продуктивно и содержательно консультироваться при редактировании и рецензировании различных статей по проблеме истории образования, истории и культуры детства, поступающих в редакцию.

Ежегодно Виталий Григорьевич Безрогов делал эталонные по своей научности, доброжелательности, конструктивности и развивающей ценности (притом очень серьезные, без каких-то поправок на возраст) рецензии на исследовательские работы, поданные на секции «Человек в современном мире» и «Образование: история и современность» Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского. В.Г. Безрогов брал на рецензию немного работ, но те рецензии, которые он писал, имеют самостоятельную научную ценность. Из-за аллергии на весеннюю пыльцу Виталий Григорьевич ни разу не смог попасть на сами Чтения имени В.И. Вернадского в апреле, хотя каждый год я его звал и в качестве эксперта, и в качестве лектора на научный лекторий. При этом В.Г. Безрогов всегда интересовался судьбой авторов работ, на которые он писал рецензии — как положительные, так и отрицательные. Правда, «отрицательные» — здесь понятие не уместное. Правильнее их назвать — «с рекомендациями по серьезным доработкам» (порой разбором и описанием, как надо проводить то или иное исследование).

В.Г. Безрогов серьезно и ответственно относился к регулярным научным семинарам. Научный семинар «Культура детства: нормы, ценности, практики», о котором подробно пишет в своей статье в этом номере Г.В. Макаревич, тому пример. Этот семинар мне также дал очень многое, я с большим интересом включился в его работу с самого начала и старался участвовать во всех заседаниях, конференциях, в том числе выездных, и выходах на выставки. Также подбирал для сайта семинара различные материалы по теме детства. Когда же я, после открытия кафедры психологии образования в МПГУ (заведующим которой я тогда работал), организовал научный семинар кафедры,





В.Г. Безрогов на
Чтениях имени В.И. Вер-
надского - эксперт секции
«Человек в современном
мире»



Виталий Григорьевич неоднократно принимал участие в нем. А также мы совместно провели в рамках данного семинара весьма содержательный круглый стол «Ученичество как феномен в педагогической культуре» (запись круглого стола есть в открытом доступе [Круглый стол]).

При этом часто получалось не столько вовлекать в свои проекты В.Г. Безрогова, сколько самому с готовностью откликаться на довольно разнообразные предложения и приглашения Виталия Григорьевича. Любой его звонок был радостью, так как он приносил каждый раз что-то новое, ранее неизведанное. С особой благодарностью могу сказать, что целый ряд исследовательских вопросов, тем, сюжетов, которые мне стали на долгие годы интересны, были инициированы именно В.Г. Безрозовым. И таких много. Назову только несколько из них:

- автобиографические воспоминания о детстве как метод психологических исследований, что вылилось в многолетнее изучение поддержки и наказания детской любознательности в детстве со стороны взрослых, запечатленных и сохранившихся в памяти в зрелом возрасте [Обухов, Бородкина 2012] (сбор материалов по данному исследованию продолжается и сейчас);
- фантазийные миры детей, игры в страны-утопии, изучение которых было непосредственно инициировано В. Г. Безрозовым, который дал выход на материалы «Какореи» Антона Кротова, ставшей впоследствии заглавием одного из сборников семинара «Культура детства: нормы, ценности, практики» [Обухов, Мартынова 2008]. Исследование самого феномена мы продолжаем и сейчас, выявляя все новые примеры такого типа игр (см., например, фильм «Перемеха» 2018 года [Перемеха]);
- подростковые субкультуры как пространство экспериментирования — данное исследование было обобщено к изданию очередного сборника «Культура детства: нормы, ценности, практики», в котором мне удалось поучаствовать [Обухов 2010];
- этнография детства — данное направление в моих многолетних экспедиционных исследованиях было вычленено в контексте подготовки к выездному заседанию семинара «Культура детства: норма, ценности, практики», которое прошло в рамках III Осовских чтений в Саранске 14–15 октября 2008 года. С тех пор это отдельный фокус исследований в экспедициях, реализуемый теперь в том числе в контексте визуальной антропологии детства;
- образ мира детей и подростков в разных культурах — первое обобщение довольно обширного и разнообразного материала из экспедиций по рисункам детей и подростков на темы «Мой мир» и «Чужой мир» было инициировано В.Г. Безрозовым для представления на международной



конференции «История детства как предмет исследования: наследие Ф. Арьеса в Европе и России» [История детства как предмет исследования] (1–2.10.2009), позднее уже опубликовано в других изданиях [Обухов 2011];

- культура взрослых для детей — тема, которая вошла в постоянный фокус моих интересов, особенно в контексте преподавания курсов «Историческая психология», «Социокультурная психология и антропология детства» и др.;
- образы детей в культуре — тема, которая стала предметом моего коллекционирования открыток, альбомов и др., связанных с самой представленностью образов детей в разных культурах и исторических эпохах, а также воплотилась в еще не завершённый проект — альбом про образы детей в российских открытках Первой мировой войны.

Виталий Григорьевич Безрогов как никто другой умел вдохновлять, заражать новыми идеями, поддерживать и помогать доводить до содержательного научного результата идеи других. Делая это тихо, незаметно, без какой-либо агитации. Зачастую В.Г. Безрогов, будучи первопричиной многих больших научных проектов, сборников трудов, конференций и др. — старался уходить на «второй план», выдвигая вперед своих коллег и учеников.

Расставшись с Константином Георгиевичем Скрябиным и Виталием Григорьевичем Безрозовым, мы переводим их в память. И сейчас понимаешь, что наша память не так вместительна, чтобы удержать весь масштаб этих уникальных людей, настоящих, увлеченных своим делом ученых. Их объединяет еще и то, что каждый из них смог создать научные сообщества, как формальные, так и неформальные, которые продолжают начатые ими новые направления в науке. И память о них будет не только мемориальной, но и вполне действительной — продолжая и развивая их огромный вклад в познание прошлого и будущего. **W/R**

Литература

Безрогов В.Г. — Безрогов Виталий Григорьевич // Исследователь / Researcher. 2009. № 1. С. 30–34.

Безрогов 2002 — *Безрогов В.Г.* Религиозная социализация и осуществление прав на веру в межпоколенных отношениях: XX век и перспективы // Развитие личности. 2002. № 4. С. 115–136.

Безрогов 2003 — *Безрогов В.Г.* Архив воспоминания о детстве Университета Российской академии образования // Развитие личности. 2003. № 1. С. 186–204.

Безрогов 2006 — *Безрогов В.Г.* Педагогические традиции ученичества: исследовательская работа школьников между Сциллой и Харибдой школы // Исследовательская работа школьников. 2006. № 2. С. 20–23.

Безрогов, Елизарова 2005 — *Безрогов В.Г., Елизарова Н.А.* Детство и юность в 1990-х // Развитие личности. 2005. № 3. С. 207–223.





История детства как предмет исследования — Обзор международной конференции «История детства как предмет исследования: наследие Ф. Арбеса в Европе и России». URL: <http://childcult.rsuh.ru/article.html?id=357356>

Кисель et al. 2007 — *Кисель А., Гафарова В., Яковлева М.* Школьная форма: исторический опыт и современность (рецензент В.Г. Безрогов) // Исследовательская работа школьников. 2007. № 1. С. 151–158.

Круглый стол — Круглый стол «Ученичество как феномен в педагогической культуре». URL: <https://youtu.be/KtFge6RsN0s>

Макаревич, Безрогов 2005 — *Макаревич Г.В., Безрогов В.Г.* Конструирование образовательного идеала в учебнике // Развитие личности. 2005. № 4. С. 79–99.

Обухов 2010 — *Обухов А.С.* От детства к взрослости через социокультурное экспериментирование: подростковые и молодежные субкультуры в Москве // Ребенок в истории и культуре / Отв. ред.: А.С. Обухов, М.В. Тендрякова. Вып. 4. М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2010. С. 187–213.

Обухов 2011 — *Обухов А.С.* Мировоззрение подростков провинций России // На пороге взросления. Сборник тезисов участников Третьей Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития / Науч. ред.: Л.Ф. Обухова, И. Корепанова. М.: МГППУ, 2011. С. 147–161.

Обухов 2011 — *Обухов А.С.* Общение с С. О. Шмидтом как встреча с историей // Исследователь/Researcher. 2013. № 1–2. С. 34–39.

Обухов, Мартынова 2008 — *Обухов А.С., Мартынова М.В.* Фантазийные миры игрового пространства детей мегаполиса: страна К.К.Р. Антона Кротова и его друзей // Какорея: Из истории детства в России и других странах: Сб. статей и материалов. Сост. Г. В. Макаревич. М. — Тверь: Научная книга, 2008. С. 231–245.

Обухов, Бородкина 2012 — *Обухов А.С., Бородкина Н.В.* Детская любознательность и любопытство как предпосылки развития исследовательской позиции личности: анализ автобиографических воспоминаний молодых людей // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно-методический сборник в двух томах / Под общ. ред. А.С. Обухова. Т. 1: Теория и методика. М.: МПГУ, 2012. С. 289–315.

Панкова 2003 — *Панкова А.* Детство. То, что остается // Развитие личности. 2003. № 1. С. 205–228.

Перемеха — Фильм «Перемеха». URL: <https://youtu.be/uCrOSLFL5H8>

Скрябин К.Г. — Скрябин Константин Георгиевич // Исследователь/Researcher. 2009. № 2. С. 24–26.

Скрябин 2004 — *Скрябин К.Г.* Растения XXI века // Исследовательская работа школьников. 2004. № 1. С. 7–2.

Скрябин 2009 — *Скрябин К.Г.* Карьерная траектория: школа — вуз — научный центр и практика ее реализации в Центре «Биоинженерия» РАН // Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 2: Практика организации. М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», 2009. С. 149–152.

Шлюмбом 2007 — *Шлюмбом Ю.* Школа жизни: размышления о социализации подрастающих поколений в доиндустриальной Германии (перевод с английского О. Слуценковой и В. Безрогова) // Развитие личности. 2007. № 1. С. 81–106.

