

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ВТОРАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

МГППУ.РФ



**24-25 октября 2017 г.
НАУЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

УДК 316.6
ББК 88.5
С69

Социальная психология в образовательном пространстве. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (24–25 октября 2017 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 472 с.

На страницах сборника обсуждаются актуальные психолого-педагогические проблемы взаимодействия субъектов образовательного пространства как основы эффективности обучения и воспитания, просоциального личностного развития обучающихся. Рассматриваются современные социально-психологические технологии в работе психолога образования, вопросы социализации личности и развития ученических групп. Представлены современные возможности оптимизации взаимодействия семьи и школы. Значительное внимание уделено социально-психологическим аспектам педагогической деятельности и управления образованием.

Сборник адресован психологам, педагогам, студентам и аспирантам, работающим с проблемами современного образовательного пространства.

ISBN 978-5-94051-169-4

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	14
I. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ	15
<i>Виноградова Ж.А., Плотка И.Д.</i> Исследования имплицитных аттитюдов к отвлеченному вождению	15
<i>Гончарова И.В., Прончев Г.Б.</i> Возможности социальной психологии в вопросах обеспечения компьютерной грамотности слабовидящих	18
<i>Ефремов С.Б., Кочетова Т.В.</i> О возможностях развития психологии дорожного движения в системе профессионального образования	21
<i>Каверина Н.Е.</i> Психологическое сопровождение студенческого самоуправления.....	23
<i>Клименко И.В., Гончар С.Н.</i> Тренинг как социально-психологическая технология развития субъектов образовательного пространства	26
<i>Королева А.В.</i> Развитие успешной социализации дошкольника через технология моральных дилемм	28
<i>Косинова В.В.</i> Современные социально-психологические технологии работы психологов образования.....	31
<i>Коттл Т. (Cottle T.)</i> Умение учителя выстраивать отношения с учащимися в XXI веке	33
<i>Лаврова Н.М., Лавров Н.В.</i> Программа и концепция формирования службы системной школьной медиации.....	35
<i>Лукьянченко Н.В.</i> Экспресс-тренинг уверенного поведения для старшекласников.....	37
<i>Лусто И.И., Ясева Н.Ю.</i> Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей из аддиктивных семей в условиях общеобразовательной школы	39
<i>Марарица Л.В.</i> Роль нетворкинг-стратегии личности в формировании социального капитала.....	42

Роль нетворкинг-стратегии личности в формировании социального капитала¹

Марарица Л.В.

*ФГОУ «Санкт-Петербургский государственный университет»
larisamararitsa@mail.ru
(Санкт-Петербург, Россия)*

Современная информационная среда, социально-сетевой анализ создают новые возможности исследования образовательной среды, её социальной структуры. Для социальных психологов это открывает возможность изучать социальные структуры и стратегии личности в новом контексте. Нетворкинг-стратегии – термин, заимствованный из англоязычной литературы, характеризующий стратегии управления социальным капиталом личности, или, иными словами, характерные для человека способы взаимодействия со своим социальным окружением, основанные на его установках и представлениях о желаемом состоянии социальной сети, качестве социального капитала. Смещение фокуса анализа социального поведения с группы на социальную сеть позволяет на теоретическом уровне выдвинуть гипотезу: существование стратегий связано с «сетевыми» ролями, функциями, которые сетевые роли выполняют в социальной сети. Изучение сетевых ролей ведётся в контексте карьерного капитала, политических и организационных изменений [7]. Чаще всего авторы ищут характеристики положения или паттерны реагирования в рамках сети, отличающие одну роль от другой. В этом случае сетевая роль – это наиболее подходящая, «коррелирующая» с поведением или достижениями характеристика положения человека в социальной сети.

Сетевые роли с точки зрения формирования социального капитала исследованы в основном на социологическом уровне и представлены в виде целостных феноменов, указывающих на уникальность и важность некоторых позиций-ролей в социальной сети. Так, Р. Коллинз описал особенности сетевого положения «звёзд» философской мысли [3], Р. Барт – социальных «брокеров», заполняющих «структурные пробелы» социальной сети [2], а в исследованиях Э. Фера и С. Гехтера открыт механизм

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект № 17-06-00777: «Нетворкинг-стратегии личности в формировании социального капитала социальной сети».

«альтруистического наказания», который поддерживает динамическое равновесие при распределении ресурсов в социальной сети [4]. Это целостные сетевые феномены, а не просто характеристики положения личности в социальной сети, потому что за ними стоит однозначно идентифицируемая функция такой сетевой роли. Но эти феномены не предусматривают социально-психологический уровень анализа социального поведения. С нашей точки зрения, на социально-психологическом уровне анализа им соответствуют именно нетворкинг-стратегии личности [1].

Среди 4-х гипотезируемых стратегий наиболее исследована стратегия «альтруистического инвестирования» – просоциальная стратегия, которая опирается на ценности доброты и универсализма в терминах Ш. Шварца и нацелена на формирование и накопление социального капитала сети в целом, улучшение социальной ситуации для всех [5]. В нашем исследовании нацеленность на общее социальное благо проявилась в выборе инвестирующей в позитивные нормы линии поведения при решении социальных дилемм, в частности, альтруистического наказания [5]. В работе Д. Меламеда с соавт. (2017) недавно было показано, что в динамических сетях с возможностью выбора партнеров, просоциально-ориентированные респонденты строят более длительные и выгодные отношения, а сеть вокруг них лучше развивается и растёт [6]. Такого рода исследования можно рассматривать как первые подтверждения гипотезы о сетевой роли нетворкинг-стратегий личности.

Таким образом, сетевая роль альтруистического инвестирования – развитие социальной сети, фасилитация её роста. Для нормативного партнёрства – просоциальной стратегии, ориентированной на использование социального капитала, – это укрепление и сохранение надежных связей, ограничение доступа для ненадёжных партнёров. Для межличностного прагматизма – эгоцентрической стратегии, ориентированной на использование социального капитала, – социальное брокерство. Для персонального продвижения – эгоцентрической, но ориентированной на накопление социального капитала стратегии, – сетевая звезда. Теоретический анализ содержания нетворкинг-стратегий и предположение об их сетевой роли – это первый, поисковый этап исследования, основанный на теоретическом анализе. Эмпирическое подтверждение данного предположения представляется задачей будущего.

Исследование поддержано РГНФ, проект № 17-06-00777: «Нетворкинг-стратегии личности в формировании социального капитала социальной сети».

Литература

1. *Почебут Л.Г., Свенцицкий А.Л., Марарица Л.В., Казанцева Т.В., Кузнецова И.В.* Социальный капитал личности. Москва, 2014. 280 с.
2. *Burt R.S.* Structural Holes: The Social Structure of Competition. Cambridge: Harvard University Press, 1995.
3. *Collins R.* The Sociology of Philosophies: A Global Theory of Intellectual Change. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press, 1998.
4. *Fehr, E., Gächter, S.* Altruistic punishment in humans// *Nature*, 2002, 415(6868), С. 137–140.
5. *Mararitsa L.V., Sventsitskiy A.L., Pochebut L.G., Kazantseva T.V.* Altruistic investment as a personal networking strategy// *International Journal of Psychology*, 2016. Vol.51 No.S1, С. 1061-1062.
6. *Melamed D., Simpson B., Harrell A.* Prosocial Orientation Alters Network Dynamics and Fosters Cooperation// *Scientific Reports*, 2017, 7:357.
7. *Westaby J., Pfaff D., Redding N.* Psychology and social networks: a dynamic network theory perspective// *Am Psychol.* 2014, Vol. 69, No. 3, с. 269–284.

Интерактивный психологический театр как трансгрессивный метод коррекции аддикций

Никитин В.Н.

Московский социально-педагогический институт

w_nikitin@mail.ru

(Москва, Россия)

Актуальность. Особенностью современного этапа развития общества является быстрая смена социальных парадигм и дискурсов, требующих от индивидуума способности к адекватной перестройке моделей своего личностного и социального поведения. Складывающаяся в настоящей реальности структура социально-личностных отношений может быть определена как нестабильная, требующая от индивидуума лабильного спонтанного поведения. Продуктивность поведения человека определяется его способностью к спонтанному действию в «текущий момент», то есть «здесь и сейчас».