

[7]. *Сытько Т.И.* Структура и типы родительско-детских отношений в процессе семейной сепарации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2014.

[8]. *Фрейд З.* Малое собрание сочинений. СПб.: Азбука, 2012.

[9]. *Чеботарева Е.Ю.* Внутрисемейные факторы развития личности // Вестник РУДН. Серия психология и педагогика. 2006. №2 (4). С. 28-36.

[10]. *Bowen M.* Family Therapy in Clinical Practice 1978 [https://books.google.ru/booksid=4g7PdF6oW6EC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/booksid=4g7PdF6oW6EC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

[11]. *Haws A., Mallinckrodt B.* Separation-individuation from family of origin and marital adjustment of recently married couples // The American Journal of Family Therapy. 1998. Vol. 26. №4. P. 293-306.

[12]. *Hoffman J.A.* Psychological separation of late adolescents from their parents // Journal of Counseling Psychology. 1984. 31. P. 170-178.

[13]. *Hoffman J.A., Weiss B.A.* New system for conceptualizing college students' problems: Types of crises and Inventory of Common Problems // College Health. 1987. Vol. 34. P. 259-266.

[14]. *Lapsley D., Edgerton J.* Separation-Individuation, Adult Attachment Style, and College Adjustment // Journal of Counseling and Development: JCD. 2002. Vol. 80. № 4. P. 484-492.

[15]. *Saraiva L.M., Matos P.M.* Separation-individuation of Portuguese emerging adults in relation to parents and to the romantic partner // Journal of Youth Studies. 2012. Vol. 15. №4. P. 499-517.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МАТЕРЕЙ - ОДИНОЧЕК С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

*С.А. Половенко<sup>1</sup>, Е.Ю. Чеботарева<sup>2</sup>*

Россия, Москва, <sup>1</sup>РУДН, <sup>2</sup>РУДН, МГППУ, НИУ ВШЭ

Доля неполных семей в России и во всем мире стремительно увеличивается [1]. Наиболее распространенной является неполная материнская семья. Неполные семьи уже давно перестали автоматически относиться к неблагополучным. Практический опыт показывает, что неполные семьи могут быть вполне благополучными, а дети получают в таких семьях полноценное воспитание и гармоничное развитие. Тем не менее, нельзя отрицать, что в семьях с одним родителем часто отмечается сильная ролевая перегруженность, эмоциональная напряженность

родителя, что не может не сказываться на детско-родительских отношениях.

О.А. Карабанова, развивая концепцию позитивного родительства, подчеркивает, что оно призвано содействовать «прогрессивному развитию ребенка и достижению им автономии в доброжелательной, безопасной и психологически комфортной среде, создаваемой поведением родителя» [2, с. 157]. Матери, воспитывающие детей в одиночку, прилагают много усилий для создания именно такой среды. Но, согласно психоаналитическим теориям раннего детского развития, для развития автономии ребенка необходимы тройственные отношения с родителями. Большая значимость ребенка для матери-одиночки, прилагаемые ей огромные усилия, с одной стороны, и повышенная ответственность, формируемая у ребенка, растущего в такой семье, эмоциональная близость, возникающая в процессе такого совместного преодоления трудностей, все это приводит к тому, что матерям – одиночкам трудно отпускать своих выросших детей в самостоятельную жизнь, а детям трудно оставлять своих матерей, соответственно, задача формирования автономии ребенка, и в дальнейшем эмоциональной сепарации ребенка в неполных семьях существенно осложняется [5].

Р.В. Овчарова, М.А. Мягкова в сравнительном исследовании материнства в полных и неполных семьях, показали, что матери из неполных семей имеют более детализированные представления об идеальном материнстве, они стремятся проявлять любовь и теплоту к детям, благоразумие, доверие и уважение, справедливость. Они считают, что нельзя ограничивать свободу и критиковать своих детей, проявлять излишние строгость и требовательность. Напротив, они стараются больше ими заниматься, обучать, помогать, делать их жизнь более счастливой и радостной. Однако, в реальном повседневном взаимодействии с детьми матери – одиночки отличаются более низким уровнем ответственности и осознанности при выборе воспитательных воздействий. Их воспитательные меры более последовательны, чем у матерей из полных семей, но эта последовательность обеспечивается за счет следования традиционным воспитательным приемам, соответственно, с меньшим учетом индивидуальности ребенка и конкретных жизненных ситуаций [4].

Дети из неполных семей, по сравнению с детьми из полных, оценивают своих матерей как более директивных, контролирующих, навязывающих чувство вины, говорят о постоянном напоминании со стороны матерей о своей жертвенности. Подростки из неполных семей отмечают, что матери относятся к ним, как к маленьким, чрезмерно их опекают, что вызывает у подростков раздражение [4]. В ряде исследований показано, что противоречивый стиль воспитания в неполной семье осложняет гармоничное развитие личности ребенка, в частности способствует формированию у ребенка заниженной самооценки [3].

Р.В. Овчарова, М.А. Мягкова показали в своем исследовании, что одним из средств преодоления противоречия между позитивными установками матерей-одиночек и их реальным поведением может быть *осознанность материнства*. Женщины с более высоким уровнем осознанности значительно более позитивно оценивают свой родительский потенциал и ведут себя более уверенно [4].

«Осознанность» в смысле понимания специфики детско-родительских отношений в неполной семье, их динамики по мере взросления ребенка, важна и для специалистов, оказывающих таким семьям профессиональную помощь. Так как на каждом возрастном этапе перед ребенком и его родителями стоят специфические задачи развития, важно изучать взаимодействие матери с ребенком с учетом его возраста.

Нами было проведено пилотажное эмпирическое исследование с участием 18 матерей-одиночек в возрасте от 26 до 41 года, из разных городов, работающих и воспитывающими одного или больше детей в возрасте от 6 до 17 лет. Для оценки характера детско-родительского взаимодействия испытуемых мы применяли опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской в двух вариантах: для родителей дошкольников и младших школьников, и для родителей подростков.

В целом, отношения с детьми матерей – одиночек характеризуются ими как эмоционально-близкие и партнерские. Эти данные полностью согласуются с данными других исследователей, приведенными выше.

Сравнительный анализ стилей детско-родительского взаимодействия в оценках родителей младшего школьного и

подросткового возраста с использованием U- критерия Манна – Уитни выявил ряд существенных различий. Наиболее сильные расхождения между матерями этих возрастных групп обнаружены по шкале *требовательности*. Матери более старших детей более требовательны, они ждут от подростков отдачу за потраченные на них силы. Также подростков более строго *контролируют*, возможно, это связано с тем, что у подростков появляется больше интересов вне семьи и матерям нужно прилагать больше усилий для сохранения тех отношений, которые были у них с детьми в более младшем возрасте.

Интересно, что степень *удовлетворенности* матерей взаимоотношениями с детьми выше у матерей подростков, хотя в полных семьях обычно удовлетворенность детско-родительскими отношениями в подростковом возрасте, наоборот, снижается. Это может быть косвенным подтверждением того, что сепарация ребенка от матери не происходит. Подростки в неполных семьях оказываются сильно вовлечены во взаимоотношения с матерью, а чрезмерная ответственность и чувство вины сдерживают проживание подросткового кризиса и, соответственно, личностное развитие подростка, достижение им автономии.

Корреляционный анализ показал, что матери детей разных возрастов по-разному сочетают воспитательные стратегии. Для матерей младших детей *требовательность, строгость и контроль* прямо связаны между собой и обратно – с *последовательностью* и *удовлетворенностью* отношениями с детьми. *Принятие* ребенка у матерей младших школьников значимо прямо связано с сотрудничеством с ребенком.

А для матерей подростков *требовательность* противопоставляется *строгости*. Строгость, в свою очередь, обратно связана со степенью *сотрудничества* в детско-родительских отношениях. А *принятие* – прямо связано с *последовательностью*, а также с *удовлетворенностью* отношениями.

Таким образом, мы видим, что детско-родительские отношения в неполных семьях различаются в зависимости от возраста ребенка. В раннем возрасте ребенка эффективность воспитания в неполных семьях в целом взаимосвязана с принятием ребенка. В более старшем возрасте ожидания матери в отношении ребенка уже не ограничиваются послушанием и сотрудничеством,

удовлетворенность отношениями – более сложная комплексная оценка детско-родительского взаимодействия, и она становится более важной для принятия ребенка в подростковом возрасте. При этом требовательность к ребенку в подростковом возрасте мало связана с поведением ребенка, возможно, она скорее определяется опасениями со стороны матери того, что ребенок постепенно отдаляется от нее.

Полученные предварительные результаты необходимо проверить на большей выборке. Также нам кажется актуальным проанализировать связь воспитательных стратегий матерей – одиночек с их удовлетворенностью жизнью. Мы предполагаем, что матери, оценивающие свою жизнь как более благополучную, легче отпускают детей в самостоятельную жизнь и проявляют меньшую требовательность к подросткам.

#### *Литература*

[1]. *Алексеева Л.С.* Неполная семья: состояние и тенденции развития // Отечественный журнал социальной работы. 2005. № 2. С. 49-50.

[2]. *Карabanова О.А.* Позитивное родительство – путь к сотрудничеству и развитию // Педагогическое образование в России. 2015. № 11. С. 157-161.

[3]. *Кочеткова Т.Н.* Характер отношений родителей к детям в полной и неполной семье // Перспективы науки. 2015. №8 (71). С. 24-28.

[4]. *Овчарова Р.В., Мяжкова М.А.* Материнство в неполной семье. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. 356 с.

[5]. *Сергеева А.Н., Чеботарева Е.Ю.* Влияние развода родителей на психическое развитие детей младшего школьного и подросткового возраста // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: психология и педагогика. 2006. № 2. С. 106-114.

## **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ И БЕЗ ДЕТЕЙ**

*О.В. Ходаева*

Россия, Москва, МГППУ

На сегодняшний день глобальные изменения института семьи общепризнаны и неоспоримы среди исследователей как у нас в стране, так и за рубежом. Основной чертой современной семьи, связанной с ролью детей в ней, стало появление нового,