

ГОРИЗОНТЫ

М. А. Лытаева Н. В. Базина

Немецкий язык

Второй иностранный язык

Лексика и грамматика
Сборник упражнений

7

класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2019

УДК 373:811.112.2
ББК 81.4432.4я72
Л88

6+

Серия «Горизонты» основана в 2009 году

Авторы:

Мария Александровна Лытаева, кандидат педагогических наук, доцент Департамента иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Наталья Владимировна Базина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка МГИМО МИД России

Пособие предназначено для учащихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный с 5 класса, и необходимо для закрепления, расширения и дифференциации учебного материала, приведенного в учебниках и рабочих тетрадях. Упражнения, основанные на лексике и грамматике УМК, расширяют и дополняют его содержание. Задания содержат достаточное количество материала для запоминания основных грамматических форм и выработки навыков их применения. Пособие позволит учащимся систематизировать и закрепить учебный грамматический и лексический материал, правила использования тех явлений, которые составляют объекты контроля за 7 класс, а также отработать необходимые языковые навыки и коммуникативные умения. Пособие можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки учащихся к текущим контрольным работам.

Учебное издание

Серия «Горизонты»

Лытаева Мария Александровна
Базина Наталья Владимировна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

Лексика и грамматика

Сборник упражнений

7 класс

Учебное пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

Центр лингвистического образования

Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*
Зав. редакцией немецкого языка *Л. В. Агейкина*

Ответственный за выпуск *Д. В. Клекова*

Редактор *Д. В. Клекова*

Художественный редактор *М. Е. Бахирева*

Внешнее оформление, дизайн и макет *Ю. В. Тигиной, М. Е. Бахиревой*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *О. А. Карповой, И. Ю. Соколовой*

Корректор *Д. А. Белитов*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.

Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 28.11.18. Формат 60×90¹/₈. Бумага типографская. Гарнитура Pragmatica. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,97. Тираж 1500 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»

ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.

ISBN 978-5-09-064065-7

© Издательство «Просвещение», 2019

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2019

Все права защищены



Wortschatz und Grammatik

Vorwort	4
1 Training 1 — Wie war's in den Ferien?	6
2 Training 2 — Meine Pläne	14
3 Training 3 — Freundschaft	22
4 Training 4 — Bilder und Töne	30
5 Training 5 — Zusammenleben	38
6 Training 6 — Das gefällt mir	46
7 Training 7 — Mehr über mich	54
Abschlusstest	62

Дорогой друг!

Ты держишь в руках новое пособие, которое поможет тебе лучше овладеть немецким языком. Мы подготовили для тебя много интересных и занимательных заданий, с помощью которых ты сможешь повторить и потренировать материал учебника. Тебе известно, что, чтобы уметь общаться на немецком языке, нужно выучить слова, запомнить грамматические правила и как можно чаще практиковаться в составлении предложений, диалогов и текстов. Именно на это нацелены задания в данном пособии. Будет очень хорошо, если ты будешь выполнять хотя бы одно-два упражнения в день. Тогда ты быстрее запомнишь слова, станешь знатоком грамматики и сможешь легко применять свои умения на практике.

Желаем тебе успехов!

Дорогие коллеги!

Данное пособие предназначено для организации тренировки лексико-грамматических навыков с тем, чтобы учащиеся лучше овладели языковым материалом для совершенствования своих коммуникативных умений в рамках тем и проблем учебника. Основной отличительной чертой пособия является его коммуникативная направленность. В каждом разделе мы предлагаем тренинг лексики и грамматики соответствующей главы учебника. Задания следуют от простых к более сложным, от упражнений на орфографию до составления диалогов и монологов.

Соответствующий раздел начинается с заданий, в которых учащиеся тренируют орфографические навыки. Слова из активного словаря главы подобраны таким образом, чтобы в фокусе оказались орфографические трудности. Для учащихся довольно сложно запомнить множественное число существительных или формы спряжения глаголов. Поэтому изменениям слов в рамке парадигмы уделено также достаточно внимания.

Ряд упражнений направлен на то, чтобы сравнивать новые лексические единицы с уже известными интернациональными словами или слова, которые знакомы из английского языка. Это создаёт предпосылки для положительного переноса навыка узнавания и раскрытия значения слова. Такие упражнения есть практически в каждом разделе пособия.

Поскольку во главу угла мы ставим коммуникативную направленность обучения, то особенно важны задания на образование различных словосочетаний и употребление их в речи. Так учащиеся учатся запоминать слова смысловыми блоками и вызывать их из памяти в случае необходимости.

В учебнике большое внимание уделяется формированию умений диалогической речи в стандартных ситуациях общения, поэтому мы включили в каждый раздел задания, где нужно правильно использовать вопросительные слова, отвечать на сформулированные вопросы.

Отдельные слова важно узнавать в тексте и грамматически правильно употреблять. Поэтому в каждом разделе есть задания на заполнение в тексте пропусков грамматически верными формами и по смыслу. Тексты построены на знакомом лексическом материале, иногда встречаются слова, о значении которых нужно догадаться.

Мы подготовили также несколько заданий, которые направлены на использование лексико-грамматических навыков в речи. Это вопросо-ответные задания или задания, в которых с помощью ключевых слов нужно составить текст.

В конце каждой главы пособия вы найдёте интересное задание, которое предназначено для выполнения в парах. Учащиеся должны задать друг другу вопросы так, чтобы узнать недостающую в их таблице информацию. При этом при ответе на вопросы собеседника им нужно изложить информацию, указанную в их таблице. Такое задание позволяет в коммуникативной форме повторить все грамматические явления главы.

Пособие заканчивается тестом, в котором мы предусмотрели одно-два задания для контроля сформированности лексико-грамматических навыков каждой главы учебника. Этот тест поможет понять, насколько успешно учащиеся овладели лексикой и грамматическими явлениями учебника.

Надеемся, что данное пособие будет полезно при его использовании как на уроке, так и для самостоятельной работы учащихся.

С уважением,

Мария Александровна Лытаева, кандидат педагогических наук,
доцент Департамента иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Наталья Владимировна Базина, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры немецкого языка МГИМО МИД России

■ ■ ■ Training 1 — Wie war's in den Ferien?

1 Setze fehlende Buchstaben ein.

langw_ig • scheu_lich • nervi_ • to__ • gemütli__ • hei_ • man__mal • n__ • weni_ •
tro_en • die So_e • das We_er • das Glü__ • der Schn__ • der So_er • die Fer_n

2 Was passt nicht in die Reihe? Streiche das falsche Wort durch.

der Sommer, die Sonne, baden, schwimmen, der Schnee
die Ferien, der Sommer, die Reise, die Schule, die Sonne
es schneit, der Winter, baden, Ski fahren, die Berge
der Herbst, die Schule, die Freunde, die Erholung, der Regen

3 Was passt zusammen? Bilde sinnvolle Wendungen. Mehrere Varianten sind möglich.

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. das Buch | a) cool |
| 2. der Film | b) gemütlich |
| 3. die Stadt | c) gigantisch |
| 4. die Berge | d) langweilig |
| 5. das Auto | e) romantisch |
| 6. das Hotelzimmer | f) schön |
| 7. die Nacht | g) schrecklich |
| 8. der Tag | h) toll |
| 9. die Ferien | i) wunderbar |

1	2	3	4	5	6	7	8	9

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Setze die Endungen ein, wenn es nötig ist.

1. Unser Hotelzimmer hatte ein..... tollen Blick auf die Berge. 2. In den Ferien habe ich ein..... interessantes Buch gelesen. 3. Wir haben drei Tage in ein..... schönen Stadt verbracht. 4. Am Abend hat er ein..... romantischen Film gesehen. 5. Die Reise war sehr nervig..... . 6. Wir haben auf ein..... Campingplatz übernachtet. 7. De..... ganzen Tag hatten wir schreckliches Wetter. 8. Ich bleibe in de..... gemütlichen Zimmer. 9. Wir haben ein..... gigantische Kathedrale gesehen. 10. Wir haben ein..... wunderbare Woche in ein..... gemütlichen Hotel verbracht.

5 Welche Reise gibt es? Bilde Komposita und stell damit 1–2 Sätze zusammen.

Diese Reise ist ein Traum. Das ist eine Traumreise.

1. Die Reise mit dem Auto ist eine
2. Die Reise mit einem Schiff ist eine
3. Die Reise mit einer Gruppe ist eine
4. Die Reise durch die Städte ist eine
5. Die Reise mit dem Bus ist eine

6 Setze das passende Wort in die Lücke ein. Merke diese Wörter.

das Reisebüro

der Reiseführer

die Reisetasche

das Reisefieber

die Reiseapotheke

die Reisegruppe

1. Die Flugtickets habe ich im gekauft.
2. Reist du allein? — Nein, ich reise mit
3. Wohin reist du? — Nach China. — Aber du sprichst doch kein Chinesisch? — Das stimmt. Aber wir haben einen Er sorgt für alles und spricht Chinesisch.
4. Nimmst du einen Koffer mit? — Ja, und noch eine kleine
5. Vor der Reise bin ich immer nervös. Ich habe richtiges
6. Aspirin habe ich schon gekauft. Was brauchst du noch für deine

7 Wie ist das Wetter in diesen Jahreszeiten? Bilde die Sätze in dein extra Heft.

Im Herbst

selten

regnet es

wenig

Im Winter

ist es kalt

immer

scheint die Sonne

Im Frühling

viel

manchmal

oft

ist es warm

nie

Im Sommer

ein bisschen

schneit es

viel

8 Schreib Monate zu jeder Jahreszeit.

- Der Herbst:
- Der Winter:
- Der Frühling:
- Der Sommer:

9

Wie ist das Wetter? Bilde die Sätze.Die Wärme. *Es ist warm.*Der Wind. *Es ist windig.*

Die Kälte. Es

Die Sonne. Es ist

Die Hitze. Es ist

Der Nebel. Es ist

Der Regen. *Es regnet.*

Der Schnee. Es

Der Blitz. Es

Der Donner. Es

10

Wie ist das Wetter bei dir? Bilde die Sätze.

Im Winter	regnet es schneit es blitzt es donnert es scheint die Sonne ist es	manchmal	heiß	windig	
Im Frühling		selten	nie	oft	
Im Sommer		kalt	sonnig	immer	warm
Im Herbst					nebelig

11

Antworte auf die Fragen.

Mit wem spielst du Fußball? (mein Freund) – Mit meinem Freund.

1. Mit wem fährst du in die Ferien? (meine Eltern) —
2. Bei wem wohnt ihr in den Ferien? (unsere Großeltern) —
3. Mit wem telefoniert er oft? (seine Schwester) —
4. Wo gibt es viele Museen? (eure Stadt) —
5. Zu wem geht sie am Sonntag? (ihr Onkel) —
6. Mit wem tanzt er? (seine Mitschülerin) —
7. Wo regnet es oft? (euer Dorf) —
8. Wo gibt es viel Schnee? (unser Land) —
9. Wo verbringt sie die Ferien? (ihre Hütte) —
10. Mit wem macht ihr diese Übung? (unsere Lehrerin) —

12

Schreib Infinitiv zum Partizip II.

gemacht – machen

- | | |
|---------------------|--------------------|
| gegessen — | gehört — |
| geblieben — | gesehen — |
| geschlafen — | gespielt — |
| gegangen — | geklettert — |
| gebracht — | angekommen — |
| geschwommen — | gearbeitet — |

13 Bilde Partizip II.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| verbringen — | besichtigen — |
| notieren — | passieren — |
| interessieren — | verstehen — |
| begrüßen — | bedeuten — |
| studieren — | erzählen — |
| fotografieren — | verkaufen — |
| besuchen — | bekommen — |

14 Trennbar oder untrennbar? Schreib die Verben in die Tabelle, beachte den Wortakzent. Bilde von den Verben Partizip II in dein extra Heft.

- aufbleiben verstehen ankommen bekommen mitspielen
 einkaufen verkaufen erzählen aufpassen
 übernachten verraten einpacken mitnehmen besichtigen
 verbringen erklären bedeuten

trennbar	untrennbar

15 Haben oder sein? Schreib Partizip II von den Verben in die Tabelle. Bilde damit kurze Sätze in dein extra Heft.

- fahren lesen hören fliegen schreiben bekommen ankommen
 spielen fotografieren kommen scheinen regnen bleiben
 einkaufen klettern schwimmen arbeiten

haben	sein

16 Artikel oder keiner? Setze Artikel in der richtigen Form ein, wo es nötig ist.


Eine Reise durch Europa

In diesem Sommer möchte ich eine Europareise machen. Zuerst fliege ich nach Deutschland. In Deutschland besichtige ich viele schöne Städte: Dresden, München, Köln und Berlin. Aus München reise ich nach Österreich. In Österreich besuche ich Wien und fahre in den Osten, in Slowakei. Das Land ist nicht groß, aber interessant. In Slowakei miete ich ein Auto und fahre nach Tschechien. Dann reise ich wieder durch Deutschland und besuche Schweiz. In

Schweiz spricht man nicht nur Deutsch, sondern auch Französisch und Italienisch, das ist sehr interessant. Aus Schweiz fahre ich nach Frankreich, dann nach Belgien, Luxemburg und in Niederlande. In Amsterdam nehme ich wieder das Flugzeug und fliege zurück nach Russland. Das ist meine Traumreise!

17

Ergänze die Verben im Perfekt.

	Datei	Bearbeiten	Ansicht	Einfügen	Format	Extras	Aktionen	Hilfe
	An...	marionbühler@tic.com						
	Cc...	lisabildt@tigo.com						
SENDEN	Betreff:	Kinderpatenschaft – Machst du mit?						
<p>Liebe Maria,</p> <p>ich möchte dir über meine Ferien erzählen. In diesem Sommer wir an den Baikalsee (fliegen). Der Flug ziemlich lange (dauern), aber im Flugzeug ich und viel (schlafen, lesen). Mit dem Wetter hatten wir Glück! Es fast nicht (regnen), die Sonne (scheinen). Wir spät am Abend (kommen) und sofort zum See (laufen). Der Baikalsee ist wunderschön und riesengroß. Dann wir in unseren Bungalow (gehen), zu Abend (essen) und (einschlafen). Am Morgen wir sehr früh (aufstehen), (sich waschen) und (frühstücken). Wir eine Bootspartie auf dem See (machen), ich sehr viel (fotografieren), ich zeige dir später meine Fotos. Wir am Baikalsee eine Woche (verbringen). Am Tag wir viel (wandern), manchmal wir Rad (fahren). Am Strand wir viele schöne Steine (finden), mein Vater auch (fischen) und meine Mutter den Fisch abends (kochen), der Fisch uns fantastisch (schmecken). Einmal man Lagerfeuer (machen), wir länger (aufbleiben). Alle am Feuer (sitzen) und Lieder (singen). Nach 10 Tagen wir nach Hause (zurückkehren). Meine Ferien waren super cool!</p> <p>Und wie waren deine Ferien? du viel (erleben)? Oder waren die Ferien stinklangweilig?</p> <p>Schreib mir bald!</p> <p>Deine Louisa</p>								

18 Was hast du in den Ferien gemacht? Bilde Sätze im Perfekt aus den Wörtern in der Tabelle unten. Schreib sie in dein extra Heft.

Im Juni	lesen gehen in der Sonne liegen fernsehen bleiben spielen verbringen fahren aufstehen Rad fahren sehen baden	die Geschwister	das Dorf	der See
Im Juli		die Ferien	die Freunde	der Hund
Im August		das Boot	der Garten	das Buch
Am Tag		der Garten	Volleyball	das Hotel
Am Morgen		der Wald	das Hotel	das Buch
Am Abend		das Meer	das Zelt	zu Hause
		das Erholungsheim	der Ball	der Film
In der Nacht		die Eltern	das Landhaus	der Strand

19 Schreib fünf Fragen an deinen Freund über seine Ferien im Perfekt. Beginne mit dem angegebenen Fragewort.

1. Wohin
2. Wo
3. Was
4. Wann
5. Wie

21 Schreib deiner Freundin/deinem Freund eine E-Mail über deine Sommerferien. Die E-Mail soll 60–70 Wörter enthalten.

Liebe/Lieber,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

22 Wechselspiel. Sprecht mit deiner Partnerin/deinem Partner über die Sommerferien und schreibt die Information in die Tabelle auf.

- Das Dialogmodell:**
- ▶ Wie waren die Ferien von Eva?
 - ▶ Wo hat sie die Ferien verbracht?
 - ▶ Was hat sie gemacht?
 - ▶ Mit wem war sie in Prag?
 - ▶ Wie war das Wetter?
 - ▶ Ihre Ferien waren stinklangweilig.
 - ▶ Sie war in Prag.
 - ▶ Sie hat Museen besucht.
 - ▶ Mit ihrer Mutter.
 - ▶ Es war sehr heiß, manchmal hat es geregnet.

Vorname	Wie waren die Ferien?	Wo?	Mit wem?	Was gemacht?	Wetter
Eva	stinklangweilig	Prag	die Mutter	Museen besuchen	heiß manchmal Regen
Konstantin	voll cool	der Campingplatz		am Feuer kochen wandern	
Sabrina		die Berge	die Cousine		Kühl Sonne
Sandra	total deprimiert			den Zoo besuchen in die Berge fahren	
Joscha		Berlin	die Großeltern		25 Grad oft Regen
Markus	wunderbar			im Bergasthaus wohnen im See schwimmen	

Vorname	Wie waren die Ferien?	Wo?	Mit wem?	Was gemacht?	Wetter
Eva	stinklangweilig	Prag	die Mutter	Museen besuchen	heiß manchmal Regen
Konstantin			die Freunde		nebelig Regen
Sabrina	romantisch			die Natur bewundern mit der Seilbahn fahren	
Sandra		Österreich	der Vater		32 Grad heiß kein Regen
Joscha	nervig			die Bildergalerie besuchen eine Radtour machen	
Markus		die Schweiz	der Freund		windig Sonne 20 Grad

4

Finde das passende Adjektiv für jede Beschreibung. Pass auf, zwei Adjektive bleiben übrig.

sportlich gemütlich pessimistisch zuverlässig romantisch
 spannend egoistisch faul ruhig reich klug vorsichtig

1. Wenn ein Mensch immer schlecht gelaunt ist und keine Perspektiven sieht, ist er
2. Wenn ein Schüler die Aufgaben nicht macht und den Eltern nicht hilft, ist er
3. Wenn man viel Sport treibt und aktiv lebt, ist man
4. Wenn ein Mensch viel Geld hat, ist er
5. Wenn ein Mitarbeiter alle Aufgaben zeitig erfüllt und nichts vergisst, ist er
6. Wenn ein Buch so interessant ist, dass man es auch in der Nacht lesen will, ist das Buch
7. Wenn man sich in einem Zimmer wie zu Hause fühlt, ist das Zimmer
8. Wenn ein Mensch nicht schreit, nicht schimpft und nicht schnell nervös ist, ist er
9. Wenn ein Mensch jede Aufgabe lösen kann und gute Tipps geben kann, ist er
10. Wenn ein Mädchen von einem Prinzen träumt und Liebesromane liest, ist es

5

Max vergleicht seinen alten Computer mit dem neuen. Setze die Adjektive in der richtigen Form (Komparativ oder Positiv) ein.

Mein neuer Laptop ist viel (modern) als der alte und er kann (viel) machen. Er kann (schnell) Musik und Dateien herunterladen. Er kann auch (lang) ohne Stromanschluss arbeiten, seine Batterie ist (gut). Der neue Laptop ist auch viel (leicht), so kann ich er in die Schule (häufig) mitnehmen. Es gibt auch (viel) Platz auf der Festplatte, so kann ich (kompliziert) Programme installieren. Mein neuer Laptop ist genauso (groß) wie der alte, aber er gefällt mir viel (gut). Er war auch viel (teuer), aber meine Eltern haben ihn mir zum Geburtstag geschenkt, weil mein alter Laptop nicht mehr funktioniert. Ich werde der neue Laptop (vorsichtig) behandeln, damit er (lang) funktioniert.

6

Dass, weil oder wenn? Verbinde die Sätze mit richtiger Präposition, achte auf die Wortfolge. Schreib in dein extra Heft.

1. Ich möchte mit meinen Freunden chatten. Ich nutze verschiedene soziale Netzwerke.
2. Meine Schwester ist glücklich. Meine Eltern haben ihr ein neues Handy geschenkt.
3. Ich gehe selten ins Kino. Ich kann mir viele Filme im Internet ansehen.
4. Es ist wichtig. Ich sitze nicht zu lange vor dem Computer.
5. Mein Bruder hört immer Musik. Er hat Zeit.
6. Meine Mutter freut sich. Ich helfe ihr bei der Hausarbeit.

7

Ergänze die Reflexivpronomen.

1. Bald haben wir Ferien, darum freuen wir schon auf die Reise ans Meer.
2. Wie fühlt du? Ist dein Bein schon in Ordnung?
3. Du hast zwei Geschwister. Sie sind jünger als du. Streitet ihr oft? Was ist die Ursache?
4. Wenn ich ärgere, dann rede ich nicht

und möchte allein sein. 5. Meine Mutter hat gestern total geärgert. Sie ist nach Hause gekommen und Chaos in meinem Zimmer gesehen. 6. Ich habe sehr gefreut, weil ich ein neues Handy zum Geburtstag bekommen habe. 7. Unsere Lehrerin freut sehr. Wir haben die Prüfung sehr gut bestanden. 8. Wie fühlt ihr jetzt? — Einfach super!

8 Ergänze die Endungen und beantworte die Fragen.

1. Welch..... Fächer gibt es in deiner Schule? 2. Welch..... Schulfach magst du?
3. In welch..... Fächern gibt es viele Hausaufgaben? 4. Welch..... Musikinstrument spielst du?
5. In welch..... Stadt gibt es den Kreml? 6. In welch..... Land liegt der höchste Berg?
7. An welch..... Fluss liegt Berlin? 8. In welch..... Meer liegt die Insel Kreta?

9 Lies den Dialog und ergänze Adjektivendungen.

- ▶ Gehst du mit mir einkaufen?
- ▶ Hi. Natürlich, ich brauche neu..... Sommerkleidung. Ich fahre zum Meer, aber ich habe keinen neu..... Badeanzug.
- ▶ Zum Geburtstag habe ich eine rot..... Tasche bekommen. Ich möchte dazu noch eine weiß Bluse und blau..... Hose kaufen.
- ▶ Cool. Ich mag diesen toll..... Marinestil. Wie findest du diese gestreift..... Bluse?
- ▶ Die weit..... Bluse steht mir nicht. Ich suche eine eng..... Bluse.
- ▶ Sieh mal den rot..... Bikini. Ich glaube, du sollst ihn nehmen.
- ▶ Du hast Recht. Diesen schön..... Bikini kaufe ich. Hast du dir einen modisch..... Anzug
- ▶ Wie findest du diesen gelb..... Badeanzug?
- ▶ Dieser kariert..... gefällt mir nicht. Nimm diesen grün..... Badeanzug mit Blumen.
- ▶ Ja. Den finde ich auch schön.

10 Schreib die Sätze in dein extra Heft.

*Der wievielte ist heute?
12.02. – Heute ist der zwölfte Februar.*

▶ 14.05.; 10.08.; 25.03.; 3.01.; 14.06.;
31.12.; 1.09.

*Haben wir den fünfte Dezember heute?
04.12. – Nein, heute haben wir den
vierten Dezember.*

▶ 05.03. — 06.03.; 30.11. — 29.11.;
18.10. — 20.10.

11 Ergänze Modalverben im Präsens oder im Präteritum: können, müssen, dürfen, wollen.

1. Als du 5 Jahre alt warst, du schwimmen? — Nein, ich seit der ersten Klasse schwimmen.
2. Schon als Kind ich mein Zimmer in Ordnung bringen. Mein Bruder mir immer helfen.
3. Leider Anna ins Kino nicht gehen. Sie hat Fieber und im Bett bleiben.
4. Ich das gut verstehen. Als ich krank war, _____ ich zwei Wochen nicht ausgehen.
5. Gestern ich mit meinen Freunden tanzen gehen. Aber ich nicht, ich auf meinen kleinen Bruder aufpassen. Heute bin ich frei und in die Disko gehen.