



## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научного проекта № 15-06-10106.

В статье излагаются существующие в западной литературе обобщенные представления о строении самоотношения и подходы отечественных психологов к изучению данной проблемы. Продуктом самосознания является представление о себе (Я-концепция). При этом допускается, что Я-концепция не просто продукт самосознания, но важный фактор детерминации поведения человека, такое внутриличностное образование, которое во многом определяет направление его деятельности, поведение в ситуациях выбора, контакты с людьми. Для понимания поведения делинквентных подростков и выстраивания эффективной профилактической и реабилитационной работы с ними очень важно разобраться в механизмах формирования самоотношения у данной категории подростков. Приведенное в статье эмпирическое исследование раскрывает дополнительные источники понимания самосознания (самопонимания, самоотношения, самоопределения) делинквентных подростков. Результаты показали, что у делинквентных подростков значимо снижено глобальное самоотношение и самоуважение, в отличие от нормативно развивающихся подростков, самосознание исследуемой выборки характеризуется слабой верой в свои возможности и способности. Их общая эмоциональная оценка самих себя во многом зависит от ожидания негативного отношения со стороны окружающих.



**О.А. Идобаева**

*доктор психологических наук, доцент,  
ведуций специалист,  
Центр национального интеллектуального резерва МГУ,  
г. Москва, Россия  
oai@list.ru*



**А.И. Подольский**

*доктор психологических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет  
им. М.В. Ломоносова»,  
г. Москва, Россия  
apodolskij@mail.ru*

В подростковом возрасте среди основных новообразований личности особо выделяется становление нравственного сознания, самосознания, самоотношения. Это время интенсивного формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы личности растущего человека. Ни одно из проявлений человека как сознательного субъекта, его отношения к окружающему миру и другим людям не обходится без включения в эти процессы отношения его к самому себе. Поэтому для понимания поведения делинквентного подростка и выстраивания реабилитационной работы очень важно разобраться в механизмах формирования самоотношения у данной категории подростков.

В обозначении аспекта, связанного с отношением к себе, нет четкой терминологической определенности: это и самооценка, и самоуважение, и самопринятие, и эмоционально-ценностное отношение к себе, и просто самоотношение [7].

Существующие в западной литературе обобщенные представления о строении самоотношения можно представить следующим образом:

1. «Я» — как конгломерат частных самооценок, связанных с различными аспектами Я-концепции.

2. Самоотношение как интегральная самооценка частных аспектов, взвешенных по их субъективной значимости.

3. Самоотношение как иерархическая структура, включающая частные самооценки, интегрирование по сферам личностных проявлений.

4. Глобальная шкала самооценки, которая относительно автономна и одномерна, так как выявляет некоторое обобщенное самоотношение, одинаково приложимое к различным сферам «Я».

5. Самоотношение как чувство в адрес «Я», включающее переживания различного содержания (самоуверенность, самопринятие, аутосимпатия, отраженное отношение и т.п.).

Наиболее разработанной в отечественной психологии является концепция самосознания, предложенная В.В. Столиным [10, 11]. Общие представления, развиваемые в данной концепции, опираются на идеи А.Н. Леонтьева, в первую очередь на представления о личностном смысле как одной из основных «образующих сознания» [5]. Самосознание понимается не как любое самоописание,

самопознание или комплекс самооценок, самосознание личности направлено на то, что составляет ее психологическую сущность, на ее собственный личностный способ интеграции деятельностей, интеграции и иерархизации ее мотивов. Осуществляя одновременно разные деятельности, человек находится в потенциально конфликтной ситуации, когда одни и те же действия могут обладать разными смыслами в отношении к разным мотивам. В.В. Столин называет это конфликтным смыслом. Он будет позитивным для личности в той мере, в которой отражает связь действия с достижением одного мотива, и негативным в той мере, в которой сталкивает человека с «внутренней преградой», т.е. отражает «удаление» от другого мотива [10].

В качестве личностных преград могут выступать не только внешние объективные обстоятельства и отношения, но и различные качества и черты собственной личности человека, такие, как гордость, совесть, самолюбие, воля, робость и т.д. Каждая из такого рода внутренних преград (качеств личности) предполагает специфическую для нее ситуацию, в которой столкновение с мотивами актуально совершаемых деятельностей приводит к переживанию конфликтного смысла. Суть конфликтного смысла не только в том, что личность получает сигнал о невозможности или трудности совершения тех или иных поступков, но и в том, что в процессе выбора между противоречивыми деятельностями (мотивами) раскрываются для личности ее же собственные качества. В результате этого процесса появляется не только осознание личности ее собственных качеств, но и выработка того или иного отношения к себе в зависимости от того, выступали ли данные личностные образования в качестве способствующих или препятствующих достижению ведущих мотивов.



Согласно модели строения самоотношения в русле концепции В.В. Столина, основой самоотношения является процесс, в котором собственное «Я», собственные черты и качества оцениваются личностью по отношению к мотивам, выражающим потребность в самореализации.

В общем смысле самоотношение можно описать как специфическую активность субъекта в направлении своего «Я», состоящую в определенных внутренних действиях (и установках), характеризующихся как эмоциональной спецификой, так и предметным содержанием самого действия. Например, самоуверенность, самоинтерес (обращение взгляда на собственное «Я»), самообвинение и т.д. Более общим аспектом строения самоотношения, его макроструктурой являются эмоциональные компоненты или измерения: самоуважение, ауто-симпатия, близость-самоинтерес, образующие эмоциональное пространство, в котором разворачиваются соответствующие действия-установки. Наконец, наиболее общим образованием структуры является недифференцированное общее чувство «за» или «против» своего «Я», являющееся суммацией позитивных и негативных компонентов [11].

Определяющее влияние на содержание и структуру самоотношения оказывает конкретная социальная ситуация развития [3, 11, 13, 14]. Так, И.С. Кон приходит к выводу, что «стабилизация основных психических структур, ценностных ориентаций и уровня притязаний сопровождается повышением стабильности и внутренней последовательности «образа Я». Однако соотношение и степень значимости его компонентов зависят, прежде всего, от ценностной иерархии деятельностей, в которых индивид усматривает преимущественную сферу самореализации (труд, семейная жизнь, общественная деятельность и т.д.),

и специфических критериев, которыми он измеряет свои жизненные успехи и поражения» [3, с. 209].

В.В. Столин и С.Р. Пантеев определяют самоотношение как феноменологически представленное выражение смысла «Я» для субъекта, в котором существует две подсистемы — система самооценок и система эмоционально-ценностных отношений — каждая из которых специфически связана со смыслом «Я». Феноменологически эти системы лежат как бы в одной плоскости, однако следует иметь в виду, что по сути это системы разных уровней, находящиеся в различных отношениях к смыслу «Я» [12]. Анализируя различные подходы к определению самоотношения, авторы приходят к следующим выводам: психологическое содержание самоотношения не может быть адекватно понято только через анализ психических характеристик индивида, таких, как переживания, установки или эмоциональные состояния. Самоотношение есть личностное образование, а поэтому его строение и содержание может быть раскрыто лишь в контексте реальных жизненных отношений субъекта, социальных ситуаций его развития и деятельности, за которыми стоят мотивы, связанные с самореализацией субъекта как личности. Каждая конкретная социальная ситуация развития задает иерархию ведущих деятельностей и соответствующих им основных мотивов и ценностей, по отношению к которым индивид наделяет собственное «Я» личностным смыслом. При этом выражение смысла «Я» субъекту осуществляется в специфическом языке, в котором кроме собственно самооценочных суждений и сопровождающих их эмоциональных реакций важное место занимает эмоциональное самоотношение, которое воплощается в общественно выработанном языке эмоциональных межличностных отношений. За феноменологическими различиями между двумя способами выражения смысла «Я» стоит более глубокое и содержательное различие двух подсистем самоотношения — самооценочной и эмоционально-ценностной, которые находятся в отношениях взаимного превращения и различным образом связаны со смыслом «Я» субъекта. Выделение этих двух подсистем в составе самоотношения связано с конфликтной при-

родой смысла «Я», с несовпадением «смыслообразующих» и «только побуждающих мотивов» [5].

Иерархия этих мотивов и определенная социальная позиция субъекта и обуславливают в конечном счете ту конкретную обобщенную форму, в которой смысл «Я» оказывается презентированным индивиду. При этом строение каждой из двух систем самоотношения также оказывается иерархическим. Но это разные иерархии. В их основе лежат различные принципы организации компонентов самоотношения в целостную обобщенную систему, подчиняясь принципу смысловой интеграции, в соответствии с которым смысловые отношения занимают более высокое место в иерархии и в конечном итоге определяют обобщенное в устойчивое отношение субъекта к самому себе.

В рамках гуманитарных дисциплин «Я» не мыслится вне процесса взаимодействия с другими людьми, определенной культурной и временной ситуации, так как именно через взаимодействие с другими мы становимся самими собой.

Психодиагностика самосознания традиционно направлена на выявление продукта самосознания — представления о себе («Я-концепция»). При этом допускается, что «Я-концепция» не просто продукт самосознания, но важный фактор детерминации поведения человека, такое внутриличностное образование, которое во многом определяет направление его деятельности, поведение в ситуациях выбора, контакты с людьми. Чтобы наглядно представить важность влияния представления о себе на выбор решения в определенных жизненных ситуациях, а порой и на жизнь в целом, приведем в пример притчу Л.Н. Толстого «Гордый олень».

Олень подошел к речке напиться, увидел себя в воде и стал радоваться на свои рога, что они велики и развисты, а на ноги посмотрел и говорит:

— *Только ноги мои плохи и жидки.*

*Вдруг выскочил лев и бросился на оленя. Олень пустился скакать по чистому полю. Он уходил, а как пришел в лес, запутался рогами за сучья, и лев схватил его.*

*Как пришло время погубить оленю, он и говорит:*

— *То-то глупый я! Про кого гумал, что плохи и жидки, те спасали меня, а на кого радовался, от тех пропал.*

Понимая важность адекватного формирования «Я-концепции», необходимо знать механизмы ее формирования при нормативном и отклоняющемся развитии. Если формирование «Я-концепции» при нормативном развитии в подростковом возрасте достаточно изучено, то при отклоняющемся развитии изучено недостаточно, в частности у делинквентных подростков. В.М. Раева и Е.В. Свистунова утверждают, что в структуре самосознания асоциальных подростков нарушен как когнитивный блок (самоуважение), так и аффективный (самоотношение, аутосимпатия) [8, 9]. Ю.Б. Гишпнрейтер и Г.К. Валицкас доказали компенсаторную направленность поведенческих девиаций, приписывая при этом защитную функцию асоциальному поведению. Подросток выбирает асоциальные формы поведения для компенсации неуспешности в просоциальных видах деятельности. Неуспешность, в свою очередь, вызвана несформированностью мотивационной и когнитивной составляющей личности [2].

Исследуя влияние нарушений когнитивного и аффективного блоков на поведенческую составляющую самоотношения у асоциальных подростков, А.В. Барсуков говорит о несформированности у них мотивационной структуры, произвольности поведения [1]. Асоциальный подросток не ожидает положительного отношения от окружающих и считает, что окружающие воспринимают его негативно. Исследования показывают, что самоотношение социально адаптивных подростков находится в меньшей зависимости от мнения окружающих, чем у асоциальных подростков. Структура самоотношения асоциальных подростков отличается нарушением когнитивной составляющей самоотношения. Аффективная составляющая не играет существенной роли в генезисе асоциальности, но обуславливает дополнительный



психогенный фон переживания подростков по поводу ощущения своей неполноценности. Для поддержания положительного самоуважения асоциальному подростку необходимо поддерживать статус в асоциальной группе, поскольку ни один компонент Я-концепции не оказывает компенсирующей роли, способствующей развитию позитивного самоотношения [1].

Приведем данные нашего исследования, раскрывающие дополнительные источники понимания самосознания (самопонимания, самоотношения, самоопределения) делинквентных подростков.

В исследовании приняли участие 86 подростков. Возраст подростков от 14 до 17 лет. Из них 54% — юноши, 46% — девушки.

Подростки были разделены нами на 3 группы:

- 1) ученики 9-х классов общеобразовательной школы (30 человек);
- 2) ученики 11-х классов общеобразовательной школы (28 человек);
- 3) делинквентные подростки, состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (28 человек).

Методика: опросник самоотношения (авторы В.В. Столин, С.Р. Пантйлев) [12].

1-й столбец — подростки 9-х классов;

2-й столбец — подростки 11-х классов;

3-й столбец — делинквентные подростки.

Шкала S — глобальное самоотношение; измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого.

Шкала I — самоуважение.

Шкала II — аутосимпатия.

Шкала III — ожидаемое отношение от других.

Шкала IV — самоинтерес.

Шкалы, направленные на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» респондента:

Шкала 1 — самоуверенность;

Шкала 2 — отношение других;

Шкала 3 — самопринятие;

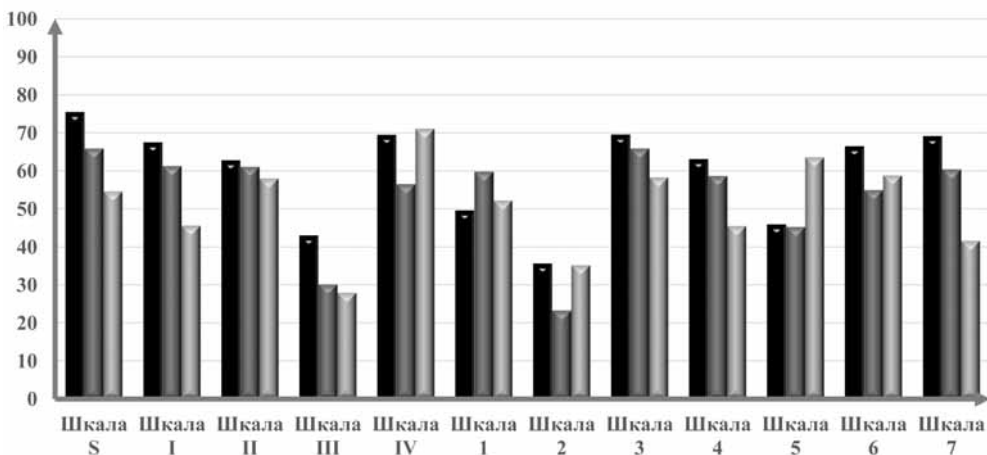
Шкала 4 — саморуководство, самопоследовательность;

Шкала 5 — самообвинение;

Шкала 6 — самоинтерес;

Шкала 7 — самопонимание

Как видно на рисунке, у делинквентных подростков значимо снижено глобальное самоотношение и самоуважение, в отличие от нормативно разви-



Средние значения шкал методики «Самоотношение» подростков 9-х, 11-х классов общеобразовательной школы и делинквентных подростков

вающихся подростков 9-х и 11-х классов. Также отмечаются значимые различия делинквентных подростков с подростками общеобразовательной школы по шкалам «Саморуководство» и «Самопонимание». В то же время делинквентные подростки отличаются высокими баллами по шкалам «Самоинтерес» и «Самообвинение».

Таким образом, самосознание делинквентных подростков исследуемой нами выборки характеризуется слабой верой в свои возможности и способности. Они полагают, что события их жизни определяются в основном внешними обстоятельствами. Их общая эмоциональная оценка самих себя зависит еще и от ожидания негативного отношения со стороны окружающих. Ослабленные механизмы саморегуляции и волевого контроля недостаточны для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или вытесняются в подсознание, формируя психологические защиты. Отрицательное эмоциональное отношение к себе сопровождается внутренним напряжением, что и становится одним из источников отклоняющегося поведения в обществе.

Результаты исследований показывают, что люди, у которых не сформировалось устойчивое положительное самоотношение, не уверены в себе, робки, легко поддаются социальным влияниям, испытывают повышенную потребность в одобрении, чувствительны к реакциям других. Такие люди ищут определенной информации, которая окажет влияние на продолжающееся формирование их самосознания, обуславливая тем самым формирование у них психологической зависимости (от родителей, сверстников, неформальных лидеров и др.) [6]. Негативным последствием такой зависимости на развитие личности подростка и, в частности, его самосознания является сосредоточение субъекта зависимости на себе, своих внутренних переживаниях, связанных с реакцией окружающих людей, а также на реакциях других людей в контексте личности субъекта. Одновременно психологическая зависимость препятствует сосредоточению подростка и на выработке собственных жизненных ценностей и мотивов, и на деятельности, раскрывающей его способности,

на ее процессе и результате, в то время как именно в деятельности происходят самореализация и саморазвитие личности [4].

Положительный фактор, особенно имеющий значение в реабилитационной работе с данной категорией подростков, — достаточно высокий уровень самоинтереса. Самосознание — это, прежде всего, процесс, с помощью которого человек познает себя. Но самосознание характеризуется также своим продуктом — представлением о себе, «Я-образом» или «Я-концепцией». Человек, обладающий сознанием и самосознанием, пользуется целой системой внутренних средств: представлений, образов, понятий, среди которых важную роль занимает представление человека о себе самом — о своих личностных чертах, способностях, мотивах. Представление о себе, таким образом, являясь продуктом самосознания, одновременно является и его существенным условием, моментом этого процесса. Однако «Я-концепция» не просто продукт самосознания, но и важный фактор детерминации поведения человека, такое внутриличностное образование, которое во многом определяет направление его деятельности и поведения в ситуациях выбора. Таким образом, важным условием психолого-педагогического сопровождения реабилитационной работы с делинквентными подростками является подкрепление их самоинтереса развитием у них такого «Я-образа», который будет формировать положительную эмоциональную составляющую их самоотношения.

#### Список литературы

1. Барсуков А.В. Структура самоотношения асоциальных подростков // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. №. 3. Т. 3. С. 156-159.



**О.А. Идобаева, А.И. Подольский**  
Особенности личностного  
самоопределения делинквентных  
подростков

2. *Гиппенрейтер Ю.Б., Валицкас Г.К.* Самооценка у несовершеннолетних правонарушителей // Вопросы психологии. 1989. № 1. С. 45-55.

3. *Кон И.С.* В поисках себя: Личность и ее самосознание. М., 1984.

4. *Куповых Ж.Г.* Структура самоотношения подростков, психологически зависимых от родителей // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6607>.

5. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. II. М., 1983.

6. *Налчаджян А.А.* Я-концепция // Психология самосознания: Хрестоматия. Самара, 2003. С. 328-331.

7. *Пантилеев С.Р.* Самоотношение как эмоционально-оценочная система (спецкурс). М., 1991.

8. *Раева В.М.* Особенности Я-концепции несовершеннолетних правонарушителей: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2000.

9. *Свистунова Е.В.* Особенности Я-концепции подростков с нарушением поведения: Дис. ... канд психол. наук. М., 2002.

10. *Столин В.В.* Самосознание личности. М., 1983.

11. *Столин В.В.* Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности: Дис. ... докт. психол. наук. М., 1985.

12. *Столин В.В., Пантилеев С.Р.* Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 1988. С. 123-130.

13. *Чеснокова И.И.* Проблема самосознания в психологии. М., 1977.

14. *Шорохова Е.В.* Проблема «Я» и самосознания // Проблемы сознания: Материалы обсуждения проблем сознания на симпозиуме 1-3 июня 1966 г. в Москве. М., 1967. С. 217-227.

## PECULIARITIES OF SELF-DETERMINATION OF JUVENILE DELINQUENTS

**Olga A. Idobaeva**

National Center for Intellectual Reserve,  
Federal State Budget Educational  
Institution of Higher Education  
M.V. Lomonosov Moscow State  
University, Moscow, Russian Federation  
[oai@list.ru](mailto:oai@list.ru)

**Andrey I. Podolskiy**

Federal State Budget Educational  
Institution of Higher Education  
M.V. Lomonosov Moscow State  
University, Moscow, Russian Federation  
[apodolskij@mail.ru](mailto:apodolskij@mail.ru)

### Abstract

The article outlines general presentations existing in Western literature on the formation of self-relation and also the approaches of Russian psychologists to the problem. The end product of self-awareness is a picture of oneself (self-concept). It is supposed that self-concept is not just a product of self-awareness, but an important factor in the determination of human behavior. This internal construct largely determines the direction of a subject's activity, the behavior in a time of choosing, and their contacts with people. To understand the behavior of delinquent adolescents and build efficient preventative and rehabilitative work with them is very important for the understanding of the mechanisms of formation of self-relation in this category of adolescents. The empirical study presented in the paper reveals additional sources of understanding consciousness (self-understanding, self-relation, self-determination) of delinquent adolescents. The results showed that a delinquent adolescent's self-relation and self-esteem, as opposed to that of normatively developing adolescents, is significantly reduced, while the self-identity of the sample studied is characterized by a lack of faith in their capabilities and abilities. Their overall emotional score depends largely on the expectation of a negative attitude on the part of others.

**Keywords:** identity, self-relation, delinquent adolescent.



## References

1. Barsukov A.V. The structure of the self-antisocial adolescents. Vestnik Vyatskogo Gosudarstvennogo Gumanitarnogo Universiteta. 2009. No. 3. V. 3. Pp. 156-159. (In Russ.)
2. Gippenreiter Y.B., Valitskas G.K. Self-esteem in young offenders. Voprosy Psikhologii. 1989. No. 1. Pp. 45-55. (In Russ.)
3. Kon I.S. In search of self: personality and its identity. Moscow, 1984. (In Russ.)
4. Kupovih J.G. The structure of the self-adolescents are psychologically dependent on their parents. Sovremennye Problemy Nauki i Obrazovaniya. 2012. No. 4; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6607> (In Russ.)
5. Leontiev A.N. Selected psychological works: In 2 Vols. V.II. Moscow, 1983. (In Russ.)
6. Nalchajyan A.A. I-concept. Psychology of consciousness. Reader. Samara, 2003. Pp. 328-331. (In Russ.)
7. Pantileev S.R. Self-emotionally-grading system (special course). Moscow, 1991. (In Russ.)
8. Raeva V.M. Features self-concept of juvenile offenders: Diss. ... cand. psychol. sciences. Moscow, 2000. (In Russ.)
9. Svistunova E.V. Features self-concept of adolescents with behavioral disorders: Dis. ... cand. of psychol. sciences. Moscow, 2002. (In Russ.)
10. Stolin V.V. The self-consciousness of the individual. Moscow, 1983. (In Russ.)
11. Stolin V.V. Knowledge of self and relationship to his self-consciousness structure: Dis. ... doct. psychol. sciences. Moscow, 1985. (In Russ.)
12. Stolin V.V., Pantileev S.R. The questionnaire of the self-relation. Workshop psychodiagnosics: Psychodiagnostic materials. Moscow, 1988. Pp. 123-130. (In Russ.)
13. Chesnokova I.I. The problem of consciousness in psychology. Moscow, 1977. (In Russ.)
14. Shorohova E.V. The problem of «I» and self-consciousness. Problems: Proceedings of the discussion of the problems of consciousness at the Symposium on June 1-3, 1966 in Moscow. Moscow, 1967. Pp. 217-227. (In Russ.)



## ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ:

**Кузнецова В.К., Маркелова О.А.**  
**«ДЕТИ СОЛНЦА» СРЕДИ НАС:**  
**Родительский всеобуч: программы и тренажер для обучения чтению детей с умственной отсталостью:**  
Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Г. Артамоновой, В.А. Березиной. М.: АНО «ЦНПРО», 2015. 200 с.

В учебно-методическом пособии представлены программы, раскрывающие процесс обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на этапе начальной школы. Программы носят коррекционный, воспитывающий характер, направлены на интеграцию детей в общество. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи: научить детей с умеренной умственной отсталостью читать, обогатить и активизировать детский словарь, развить мышление, привить интерес к чтению.

Пособие адресовано педагогам, психологам, специалистам центров психолого-медико-социального сопровождения, а также родителям для занятий с детьми дома.

Подробная информация и заявки на приобретение книги — по электронной почте: [ano-cnpro@mail.ru](mailto:ano-cnpro@mail.ru)