



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Шилова Н.П.

(подробнее об авторе)

Опубликовано в журнале:

Живая психология

– Том 5, Номер 2 (Апрель-Июнь)

**Ключевые слова:** образовательные интересы, старшая школа, устойчивость, юношество

Цитировать статью:

Шилова Н.П. Психолого-педагогические основания формирования устойчивых образовательных интересов в юношеском возрасте // Живая психология. 2018. № 2. С. 10. 18334/р.5.2.39219

Другие статьи по этой теме:

Лантев А.А. (2014) Конкуренция

Барсуков И.Е. (2008) Механизмы

развития крупного города

Котов Д.А. (2008) Концептуальные

промышленных предприятий в условиях обеспечения повышенной безопасности объектов

Поделиться этой страницей:

VKontakte

Facebook

Twitter

Google+

Аннотация:

Развитие современных технологий и общественного устройства изменило подход к профессиональному выбору, имеющему огромное значение для юношеского возраста. В наше время юноши и девушки должны не только выбрать свою будущую профессию, но и научиться, основываясь на своих, в том числе образовательных интересах, делать профессиональные выборы постоянно в течение своей жизни. В рамках данной статьи рассмотрены теоретические предпосылки относительно задач юношеского возраста в современных контекстах, а так же представлены результаты и ключевые выводы исследования о взаимосвязи между высокой устойчивостью выбора предметов образования и ощущением собственного контроля над своей жизнью и самостоятельностью сделанного выбора. Выводы исследования, основываются на данных, полученных на выборке более шестисот испытуемых от 13 лет до 21 года. Показано, что переживание относительно ситуации выбора и результата сделанного выбора в юношеском возрасте, а так же того, насколько жизнь соответствует желаниям индивида, демонстрирует уровень его ответственности за сделанный выбор, а соответственно успешность решения задач юношеского возраста.

Основные тезисы:

1. Взрывной рост технологий привел к тому, что сегодняшние школьники не представляют себе профессию, которая может стать для них профессией на всю жизнь, не могут определить для себя, какие формы освоения нового содержания наиболее приемлемы.
2. Юношеский возраст переживается позитивно, если есть возможность формировать устойчивые образовательные интересы, и есть возможность выбора в собственном образовательном пространстве.

PDF-файл

ЖИВАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

RUSSIAN JOURNAL  
OF HUMANISTIC PSYCHOLOGY



Том 5 • №2 • 2018  
Vol. 5 • Issue 2 • 2018

ISSN 2413-6522



Издательство  
ВШЭ

www.idbg.ru

## Психолого-педагогические основания формирования устойчивых образовательных интересов в юношеском возрасте

Шилова Н.П.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия

### ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ:

Получено: 04.04.2018  
Опубликовано: 30.06.2018

### КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

юношеский возраст, устойчивость образовательных интересов, юношество, старшая школа, образовательное пространство, образовательные интересы

### АННОТАЦИЯ:

Развитие современных технологий и общественного устройства изменило подход к профессиональному выбору, имеющему огромное значение для юношеского возраста. В наше время юноши и девушки должны не только выбрать свою будущую профессию, но и научиться, основываясь на своих, в том числе образовательных, интересах, делать профессиональные выборы постоянно в течение жизни. В рамках данной статьи рассмотрены теоретические предпосылки относительно задач юношеского возраста в современных контекстах, а также представлены результаты и ключевые выводы исследования о взаимосвязи между высокой устойчивостью выбора предметов образования и ощущением собственного контроля над своей жизнью и самостоятельностью сделанного выбора.

(+ еще похожие статьи)

#### Источники:

- Божович Л.С. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: «Просвещение», 1968. – 212 с.
- Васильева Н.П., Кужабекова М.М., Никитина Е.В., Хасан Б.И. Исследование динамики и особенностей детских образовательных интересов // Педагогика развития: образовательные интересы и их субъекты: Материалы 11 научно-практической конференции / Красноярский государственный университет. Красноярск, 2005. – С. 158-167.
- Васильева Н.П., Никитина Е.В., Хасан Б.И. Четыре четверти. / (методическая разработка). - Красноярск: Красноярский государственный университет, 2005. – 39 с.
- Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 томах / Гл.ред. А.В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 4 : Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. — 1984. — 433 с
- Давыдов В.В. Виды общения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. - М.: Педагогические общество России, 2000. – 480 с.
- Дусаевичкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. - М.: «Дом педагогики», 1996. – 208 с.
- Дьюи Дж. Демократия и образование. - М.: Педагогика – Пресс, 2000. – 384 с.
- Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как основа детерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Выпуск 1 / под общ. ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. М., 2002. – С. 56-65.
9. Леонтьев Д.А., Мандрикова Е.Ю., Фам А.Х. Разработка методики диагностики процессуальной стороны выбора // Психологическая диагностика. – 2007. – № 6. – С. 4-25.
10. Павленко Е.С. «Взрослый» как категория в работе по построению жизненного пути молодежи // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2014. – № 6(124). – С. 141-152. – doi: 10.14515/monitoring.2014.6.11 .
11. Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире // Современная зарубежная психология. – 2016. – № 2. – С. 5-10. – doi: 10.17759/jmfp.2016050201.
12. Попов Д.С., Тюменева Ю.А., Кузьмина Ю.В. Современные образовательные траектории школьников и студентов // Социологические исследования. – 2012. – № 2. – С. 135-142.
- Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. Труды о социологии образования. / Том X. Выпуск XVII / Под ред. В.С. Собкина. - М.: Центр социологии образования РАО, 2005. – 359 с.
- Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. / Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. - М.: Прогресс, 1996.
16. Arnett J.J. Conceptions of transition to adulthood: perspectives from adolescence through midlife // Journal of Adult Development. – 2001. – № 2. – С. 133-143.
17. Arnett J.J. High Hopes in a Grim World: Emerging Adults' Views of their Futures and "Generation X" // Youth & Society. – 2010. – № 31(3). – С. 267-286.



Издательский дом  
**БИБЛИО-ГЛОБУС**

Тел.: +7 495 648 6241

Факс: +7 495 648 6241

E-mail: info@idbg.ru

Address: 101000, Москва, ул.

Мясницкая, д. 13, стр. 2

## УСЛУГИ

- Публикация статей в журналах ВАК
- Публикация статей в журналах РИНЦ
- АКЦИЯ! Издание научной монографии за 15 т.р.

## ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ

Сейчас у нас проходит акция - издание научной монографии стоит всего 15 т.р.

[ПОДРОБНЕЕ](#)

## ДРУГИЕ САЙТЫ

- ИД БИБЛИО-ГЛОБУС — Издание художественных книг
- Торговый Дом БИБЛИО-ГЛОБУС
- Издательство «Креативная экономика»
- Национальная ассоциация научных изданий (NATSPA)

874 21