

Раздел V
КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Part V. CONFSSIONAL ASPECTS OF EDUCATION

УДК 37.0 + 272 + 004.7

РЕЛИГИЯ КАК РЕСУРС ДЛЯ СВЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПО МАТЕРИАЛАМ ИСПАНСКОГО
КАТОЛИЧЕСКОГО САЙТА «INFOCATÓLICA»)*

Ю. В. Василенко (Пермь)

Автор анализирует блоги испанского католического веб-сайта «InfoCatólica», посвященные проблемам светского образования. Взяв в качестве идеальных типов трех колумнистов (католических священников Х. М. Ирабуру и П. Тревихано Ечеверрия; и музыканта Р. дель Торо Сола), автор доказывает, что современные христианские веб-сайты могут быть отличным ресурсом не только для религиозного образования, но и для светского без редукции последнего к первому. В избранном кейсе автор увидел вариации компетентностного подхода, морально-нравственного воспитания и эстетического образования. В ходе аргументации автор без претензии на исчерпывающий характер выделяет три типа католических активистов: традиционалистов, делающих упор на канонические религиозные тексты; склонных к чистому морализаторству католических «либералов»; и идеологически нейтральных эстетов-художников.

Ключевые слова: религия, светское образование, современная Испания, католицизм, «InfoCatólica».

RELIGION AS A RESOURCE FOR SECULAR EDUCATION
(ON THE MATERIALS OF THE SPANISH CATHOLIC WEB-SITE
«INFOCATÓLICA»)

Yu. V. Vasilenko (Perm)

The author analyzes the blogs of the Spanish Catholic web-site «InfoCalylica» dedicated to the problems of secular education. Taking as ideal types three columnists (Catholic priests J. M. Iraburu and P. Trevijano Echeverria, and musician R. del Toro Sola), the author argues that the modern Christian web-

* Работа выполнена при финансовой поддержке проектов партнерских фундаментальных исследований СО РАН № 26(2012-2014) «Новые парадигмы социального знания».

© Василенко Ю. В., 2013

Василенко Юрий Владимирович – кандидат философских наук, старший научный сотрудник, Институт философии и права УрО РАН.

E-mail: yuvasil@yandex.ru

sites can be an excellent resource not only for religious education but for the secular one too without any reduction of the latter to the former. In the chosen case, the author has perceived a variation of the competence approach, ethic education and esthetic one. In his argumentation, the author, without pretending to be comprehensive, distinguishes three types of Catholic activists: the traditionalists who place an emphasis on the canonic religious texts, Catholic «liberals» who are inclined to pure moralization and ideologically neutral aesthete-artists.

Key words: *religion, secular education, modern Spain, Catholicism, «InfoCatólica».*

Философия современного образования, сложившаяся в своих основополагающих чертах в эпоху Просвещения и достаточно последовательно выстраиваемая с тех пор в логике атеизма, принципиально противопоставляла себя всему религиозному, изначально отвергая все имеющиеся в религии образовательные ресурсы как нерелевантные и просто антинаучные. Любые компромиссы в этой сфере, связанные с глубокими национальными образовательными традициями, постепенно – по мере торжества прогрессистских социально-политических моделей – подвергались ревизии и отменялись как устаревшие. Однако параллельно с (как говорил еще М. Ж. А. Н. Кондорсе) «прогрессом человеческого разума» и его торжеством над религиозным обскурантизмом набирали силу и иные – обратные вышеназванным – тенденции. Начиная с конца XVIII в. научный прогресс регулярно оборачивался кровавыми революциями, а XX в. с его двумя мировыми войнами и вовсе показал его изнанку во всей красе; одновременно светская этика, будучи по существу выхолощенной версией религиозной, себя оправдывала столь неуверенно, что постоянно позволяла сомневаться в собственной адекватности. В результате в начале XXI в. проблема соотношения религии и науки в сфере образования стоит столь же остро, как и несколько столетий назад, потребовавшемуся требовать новых подходов и решений.

Российский опыт решения данной проблемы в пользу светского радикализма уникален лишь частично и отличается от большинства стран евро-христианской цивилизации, как правило, своей политико-идеологической левизной. Склонность к религиозному образованию, наоборот, не уникальна вовсе и полностью соответствует уровню, степени и характеру остальных евро-христианских государств. Участие же Русской православной церкви в общественной жизни, подхлестываемое различными бесстыдными выходками ее идейно-ценностных оппонентов, если не сказать жестче, в последнее время только усилилось. Притом что РПЦ так и не пришла в российскую школу в той степени, в которой бы она того хотела, в школу пришло религиозное образование; и со временем, как представляется, оно будет лишь усиливаться. Реакций на эти процессы, по нашему мнению, может быть три.

1. Резко отрицательная: Церковь отделена от государства и никак не должна вмешиваться в учебно-воспитательный процесс. Но как быть с тем, что Церковь реально присутствует в нашей жизни и уже по факту своего существования оказывает на учебно-воспитательный процесс самое непосредственное влияние?

2. Резко положительная: Церковь – носитель традиционных нравственных ценностей и устоев, которые необходимы нашему подрастающему

поколению не в меньшей (а, может быть, даже и в большей) степени, чем современное научно-техническое образование. Но как быть с необходимостью побеждать в условиях жесткой конкуренции в эпоху галопирующего научно-технического прогресса, к которому религиозное образование прямого отношения не имеет?

3. Конструктивно-созидательная: диалектика религии и науки подразумевает не только их противоположность, но и единство; следовательно, мы должны подумать над тем, как мы можем использовать ресурс религии во благо светского образования. При этом мы понимаем, что религиозный ресурс в образовании не является и не может быть универсальным в принципе, его возможности значительно ограничены, и он не при каких обстоятельствах не может ни заменить собой светское образование, ни изменить его тренды и модус. Речь, таким образом, идет не о перспективах клерикализации системы образования, а о прагматично-технократическом подходе к решению проблем современного российского образования, или о привлечении ограниченного религиозного ресурса к решению безграничных проблем светского образования.

Насколько это реально вообще? Возьмем в качестве примера опыт современной Испании, пережившей в своей истории множество катастрофических коллизий, но вышедшей из всех этих «переделок» относительно успешно; и самое главное: приобретя по ходу воинствующий католицизм, глобальную имперскую политику и великодержавный национализм, существенно ослабленный этническими регионализмами, т. е. все то, что, в общем и целом, характерно и для менталитета россиян со скидкой на соответствующий культурно-цивилизационный контекст. Притом что в современной Испании «ультраконсервативная» Католическая церковь пытается бороться и выживать в условиях принятого и постоянно расширяющегося «ультралиберального» законодательства, с чем в современной России пока явные проблемы, существа вопроса это, на наш взгляд, существенно не меняет: проблемы и традиции во многом похожи, а слепо копировать иностранный опыт мы не призываем.

Из всего многообразия религиозных образовательных практик в современной Испании наше внимание привлекает веб-сайт «InfoCatólica», существующий с апреля 2009 г., поскольку, помимо обычных для подобных сайтов – информационно-пропагандистских – целей, он ставит перед собой и сугубо образовательные. Так, миссия сайта его создателями определяется как «распространение информации, образования и общественного мнения, основанного на доктрине католицизма» [1]. Мы сосредоточимся только на проблемах образования; причем из всего обширнейшего комплекса проблем религиозного образования (см., например: [2–4]) мы постараемся извлечь лишь единственный его аспект – тот, который, на наш взгляд, может послужить ресурсом и для сугубо светского образования.

Начнем с технических характеристик: на начало июля 2013 г. в качестве блоггеров на веб-сайте «InfoCatólica» было зарегистрировано всего 150 человек, не считая редакторской «странички»; при этом постоянными колумнистами, пишущими регулярно и имеющими на ту же дату на своей персональной «страничке» – как критерий – более 10 постов, явля-

ются лишь 29 человек. Из них: инженеров – 2, музыкант – 1, художник – 1, общественных деятелей – 2, докторов наук – 2, католических священников различного ранга – 8, журналистов различного профиля – 11, сумасшедших шутников – 1 человек. Социологический расклад колумнистов говорит сам за себя.

На сегодняшний день католическая журналистика в Испании имеет уже вековую историю. Ее основоположником считается кардинал Анхель Эррера Ориа (1886–1968) (см.: [5; 6]); еще в начале XX в. он создал «Национальную католическую ассоциацию пропагандистов» (АСНР), из которой впоследствии выделилось множество католических журналистских организаций, включая и те, которые имели сугубо политико-идеологическую направленность. Очевидно, что до II Ватиканского собора (1962–1965) все они носили исключительно традиционалистский характер и поддерживали все правые правительства как в Испании, так и в евро-христианской цивилизации в целом. В дальнейшем, в среде испанских католиков постепенно распространилось, а в чем-то и возродилось, такое течение, как либеральный католицизм; а после перехода от франкизма к современной либерально-буржуазной демократии – и христианско-демократический католицизм. Все это самым положительным образом сказалось на развитии католической журналистики, которая в современной Испании выходит далеко за узкие рамки религиозной проблематики.

Отношение испанских католиков-традиционалистов к светской науке изначально формировалось через преодоление национального комплекса неполноценности. Так, еще в конце XIX в. выдающийся библиофил-«неокатолик», прозванный в Испании «изобретателем традиции», М. Менендес-и-Пелайо (1856–1912) написал ряд трудов по истории испанской науки и литературы, в которых упорно опровергал ее отсталость и убожество: в частности, «Испанская наука» (1876) и «История эстетических идей в Испании» (1883–1891). Работая долгие годы библиотекарем в «Королевской испанской академии» (1892–1912), Менендес-и-Пелайо реализовал и несколько сугубо издательских проектов, среди которых своим историографическим значением выделяются «Антология кастильских лирических поэтов со времени образования языка до наших дней» (1890–1908) и «Антология испано-американских поэтов» (1893–1895). Однако особого внимания заслуживает его «История испанских инакомыслящих» (1880–1882) (см.: [7]), в которой ревностный католик Менендес-и-Пелайо сделал «ход конем» и, действуя от обратного, создал классическую историю тех испанских мыслителей, каждый из которых в свое время (начиная со времен Римской империи) по различным причинам подвергался преследованиям (в том числе и Инквизицией) и был тем самым исключен из официальной истории испанской науки, философии и искусства. Успех «Инакомыслящих» в Испании был столь ошеломляющим, что Менендес-и-Пелайо был вынужден несколько раз переиздать свою работу, постоянно дополняя ее новыми главами, касающимися уже современных сюжетов. В результате «неокатолицизм» из сугубо политико-идеологического направления, нацеленного в условиях Нового – либерально-буржуазного – порядка на защиту «Алтаря и Трона» и выс-

тупающего за неразделимость Церкви и государства, превращается в целое философско-критическое направление, вошедшее в обиход уже не столько испанского католицизма, сколько национализма (в традиционалистской его версии как кастильский этнонационализм). При всех перегибах, связанных с интеллектуальным наследием Менендеса-и-Пелайо во времена франкизма, последователи библиофила-«неокатолика» (в частности, тот же Эррера Ориа, а также основоположник испанской филологии и выдающийся историк-медиевист Р. Менендес Пидаль) продолжили дело своего учителя; благодаря чему религия в Испании была поставлена на службу светской науке и образованию.

В среде испанских католиков и Эррера Ориа, и Менендес-и-Пелайо всегда считались деятелями довольно атипичными благодаря своей открытости и неподдельному вниманию к новым идейно-ценностным течениям и тенденциям общественной жизни, что явно противоречило изначально в целом идеологически закрытому характеру испанского традиционализма. Колумнисты веб-сайта «InfoCatólica» являются, как представляется, продолжателями этой же – неортодоксальной – линии испанского католического традиционализма, которая приходит в мир и разговаривает с ним на его языке. Как пишет один из колумнистов, скромный католический священник из Хаена, Т. де ла Торре Лендинес: «Я полагаю, что не нужно бояться свободы, которую предоставляет развитие техники для пользы евангелизации этого общества» [8]. Но что при этом католики теряют и что приобретают? И главное: что приобретает при этом светская система образования?

Как представляется, наиболее интересные ответы на этот вопрос можно было бы получить, проанализировав «странички» колумнистов-католических священников, особенно если они являются носителями традиционалистских идей, взглядов и ценностей и – для усиления эффекта – позиционируют себя как яростные противники светского образования во всех его проявлениях. Очевидно, что образовательный эффект от «страничек» светских колумнистов (несвященников) лежит на поверхности и уходит больше в различные аспекты журналистики в типично светском ее понимании. Вместе с тем, идейно-ценностный спектр католических священников выходит далеко за рамки традиционализма. Мы также будем двигаться вслед за исторической эволюцией Католической церкви – от традиционалистов, для которых католицизм – это все, к склонным к чистому морализаторству католическим «либералам» и далее к совсем уж идеологически нейтральным художникам-эстетам, использующим католицизм всего лишь как повод для расширения и углубления образовательного процесса.

Так, один из выдающихся колумнистов сайта, священник и доктор теологии Х. М. Ирабуру (род. 1935), написавший на своей «страничке» 232 статьи под общим названием «Реформа и отступничество», постоянно утверждает приоритет религиозного образования над светским и выражает крайнюю степень недовольства тем, что даже в католических образовательных учреждениях «история преподается в либеральном ключе Просвещения или в марксистской интерпретации» (см.: [9]). Вместе с тем, Ирабуру начинает свои публикации с девиза «читайте и поймете»

(см.: [10]), который не только напоминает «ищите и обрящите», но является предельно актуальным и для современного образования, тонущего в необозримых информационных потоках, в целом. Более того, Ирабуру-традиционалист публикует тексты, за которые его Католическая церковь еще несколько десятилетий назад могла бы очень жестко наказать. Например, как он сам его называет, «апокрифическое письмо» Терезы де Хесус, в котором католическая Святая поддерживает созданный Ирабуру в 1988 г. фонд «GRATISDATE» (см.: [11]). Юмор автора понятен. Однако первое, что приходит в голову, это открытость священника к общению с публикой, не говоря уж о вполне освоенном им экономическом принципе «реклама – двигатель торговли». Парадоксально, но по мере наполнения своей «странички» сугубо религиозным контентом Ирабуру достигает эффектов вполне светского компетентного подхода: читатели сами отбирают интересующую их информацию, обсуждают ее в дискуссионном режиме и в прямом диалоге с профессионалом, разбиваются на группы по идейно-ценностным и даже политико-идеологическим критериям и – в итоге – выходят на решение глобальных проблем, весьма далеких от религии и католицизма как таковых. Также на страничке Ирабуру можно найти и разного рода статистические данные (см.: [12]), которые автор не только анализирует сам, но и предлагает проанализировать своим читателям. Настаивая на религиозно-традиционалистской интерпретации исторических фактов, Ирабуру тем не менее публикует выдержки из редких исторических источников (см.: [13]). И даже если мы заподозрим его в предвзятости, нельзя не отметить, что информация Ирабуру является альтернативной по отношению к светским учебникам истории и предоставляет великолепный материал для развития у школьников и читателей интереса к истории в целом и критического мышления, в частности. Тот же дидактический прием Ирабуру использует, рассуждая о проводимых в рамках Католической церкви реформах, разбивая материал на блоки «за» и «против» (см.: [14]).

Поскольку присутствие католических священников в испанской системе образования, несмотря на ее общий светский характер, – явление довольно распространенное, сайт «InfoCatólica» представляет возможности услышать суждения по нашему предмету и тех из них, кто в том или ином качестве работает в образовательных учреждениях непосредственно. Ярчайшим примером подобного типа католического священника является доктор теологии из Логроньо П. Тревихано Ечеверрия. Как представляется, Тревихано можно определить как католического «либерала» (кавычки обязательны), поскольку его изначально традиционалистские идеи, взгляды и ценности – в отличие от традиционалиста Ирабуру с его упором на канонические религиозные тексты – преломляются в контексте доктрины II Ватиканского собора, о котором он пишет, правда, довольно смутные тексты (см.: [15]). Сам же он называет себя «прогрессистом» (см.: [16]), что в понятиях испанской политической традиции вообще звучит как леворадикальный либерал и даже социал-демократ (см.: [17]).

Между тем, профессионально обсуждая проблемы сексуального образования и юношеской мастурбации (см.: [18; 19]), Тревихано заключает:

«То, что с образованием в Испании не все в порядке, отрицать невозможно. Однако первая проблема, которую нужно обсуждать – это сущность колледжей и институтов: это образовательные центры или гаражи для пацанов?» (см.: [20]). Называя испанские образовательные учреждения «гаражами для пацанов, препятствующими интеллектуальному развитию», Тревихано предлагает передать инициативу отцам семейств, благодаря чему ученики, по его мнению, уйдут из-под влияния власти предрержащих. Выступая против политической идеологизации системы образования, Тревихано тем не менее упирает на либеральные свободу и равенство в образовании, но критикует при этом толерантность как набившее оскомину «пустое» понятие. Однако куда более важная проблема: что преподавать? И в этом вопросе католический священник говорит о географии и истории с явным патриотическим подтекстом, вступая в спор с региональными образовательными системами, зараженными национализмом и сепаратизмом. Тревихано активно защищает испанский язык, отрицание которого в пользу лингвистических регионализмов выталкивает молодежь на периферию общественной жизни. Не говоря уже о том, что идеология гражданского образования – это для Тревихано «открытая дверь для педерастии и соращения юных». Отвечая на вопрос «как преподавать», Тревихано в совершенно экстравагантном для католического священника духе ссылается на английский протестантский опыт и цитирует министра образования из правительства Т. Блэра: «Я верю в дисциплину, в крепкую арифметику, в умение читать и правильно писать, в долг перед домашними» (см.: [20]). Много написав на темы традиционных ценностей (брак, аборт, милосердие), Тревихано совсем не призывает восстанавливать религиозное образование в образовательных учреждениях. Он просто использует свой авторитет католического священника в сугубо воспитательных – морализаторских – целях. Одновременно он ограничивается весьма поверхностной аргументацией в свою пользу, практически не работая – в отличие от Ирабуру – над развитием читательского интеллекта, что сразу же превращает его из педагога-католика в идеолога современного либерального католицизма.

На этом фоне весьма интересно выглядит третий тип католического колумниста – активист, который, не являясь священником, имеет к Католической церкви самое непосредственное отношение, – профессор по органу из Высшей консерватории музыки (Наварра) Р. дель Торо Сола. Блог Торо «С десятиструнной арфой» интересен нам в плане герменевтики, в которой в качестве текста для анализа используется классическая религиозная музыка. Не занимаясь ни каноническими текстами и интерпретациями истории (Ирабуру), ни морализаторством (Тревихано), Торо, как представляется, делает для утверждения католических идей, взглядов и ценностей не меньше, чем оба католических священника, вместе взятые. При этом Торо попадает в двойственную ситуацию. Так, с одной стороны, ему не нравится излишняя серьезность католических священников, не воспринимающих религиозную музыку как особую форму духовного переживания (см.: [21]); с другой, он абсолютно не приемлет отрыв религиозной музыки от переживаний веры (см.: [22]). Отсюда и цель Торо как католического музыканта – «примирение Церкви с

красотой» (см.: [23]). В итоге, у Торо поют и играют все: от лягушонка Валивана, поющего для детей свои песенки под гитару (см.: [24]), до Святого Августина Блаженного для высоколобых интеллектуалов, хорошо знакомых с историей классической философии (см.: [25]). И если первый никак, казалось бы, не «вяжется» с католицизмом, то второй – с музыкой. Между тем образовательный эффект, на наш взгляд, потрясающий: дети начинают понимать содержание католических месс, а великий философ перестает быть занудой. Также на «страничке» Торо можно послушать и очень редкую музыку XII (см.: [26]) или XVI в. (см.: [27]) с подробнейшими музыкально-историческими комментариями исполнителя. История органа и органной музыки – непосредственная специализация Торо (см.: [28–29]).

Выделяя типы католических активистов и концептуализируя вкратце их «послание» к посетителям и читателям веб-сайта «InfoCatólica», мы ставили перед собой узкопрофессиональные задачи и абсолютно не стремились создать предельно совершенную типологию. Очевидно, что на сайте присутствует множество ярчайших личностей, каждая из которых интересна сама по себе и, вероятно, заслуживает отдельного разговора. Рассматривая религиозный сайт в качестве ресурса для светского образования, мы увидели, что представленная католическим священником-традиционалистом Ирабуру вариация компетентностного подхода позволяет формировать навыки работы с информацией, профессионального общения с элементами работы в группе, благодаря чему у читателей вырабатывается определенное отношение к глобальным проблемам современности. Морализаторство католического «либерала» Тревихано, характерное для любой религии изначально, в формате блога приобретает легкую и ненавязчивую форму, что демонстрирует явную готовность католических священников к открытому обсуждению довольно «тонких» проблем из жизни подрастающего поколения. Герменевтические потенциалы музыкально-эстетического образования, продемонстрированные органистом Торо, также весьма впечатляют. Конечно же, все это совсем не отменяет светского характера современного образования. Вместе с тем, представленный испанский католический опыт, как представляется, позволяет нащупать какие-то новые форматы для конструктивного участия Церкви в учебно-воспитательном процессе подрастающего поколения и в нашей стране. При этом что усилия Русской православной церкви на ниве образования, вне всякого сомнения, грандиозны, примирить Церковь со светской системой образования по-прежнему не получается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Quiénessomos.** – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/?t=ic&cod=3912> (дата обращения: 23.08.2013).
2. **Amorós L. I.** En senanza católica en política. El Bien Común. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/matermagistra.php/1305291208-ensenanza-catolica-en-politic> (дата обращения: 23.08.2013).
3. **Morado G. J.** Algunas razones para la en senanza de la Religión (católica) en la escuela. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/puertadedamasco.php/1305211135-algunas-razones-para-la-ensen> (дата обращения: 25.08.2013).

4. **Torre Lendinez T. de la.** Inicio de la Cyberteologia en la Gregoriana de Roma. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/elolivo.php/1308290809-inicio-de-la-cyberteologia-en#more21300> (дата обращения: 24.08.2013).
5. **Garcia Escudero J. M.** De periodista a cardenal: vida de Ángel Herrera. – Madrid : Biblioteca de Autores Cristianos, 1998. – 421 p.
6. **Sánchez Jiménez J.** El Cardenal Herrera Oria: Pensamiento y acción social. – Madrid : Ediciones Encuentro, 1986. – 368 p.
7. **Menéndezy Pelayo M.** Historiadelos heterodoxos espanoles. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/01361608688915504422802/p0000001.htm#I_1_ (дата обращения: 24.08.2013).
8. **Torre Lendinez T. de la.** La informática y la Iglesia. – [Электронный ресурс]. – URL: http://infocatolica.com/blog/elolivo.php/la_informatica_y_la_iglesia (дата обращения: 25.08.2013).
9. **Iraburu J. M.** Reforma o apostasia – X. Iglesias sin vocaciones.2. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/reforma.php/1304261101-214-reforma-o-apostasia-x-ig1-2> (дата обращения: 23.08.2013).
10. **Iraburu J. M.** Santas Misas terribles. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/reforma.php/1308250843-232-santas-misas-terribles> (дата обращения: 23.08.2013).
11. **Iraburu J. M.** Carta apócrifa de Santa Teresa sobre la Fundación GRATIS DATE/ – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/reforma.php/1307251111-una-carta-apocrifa-de-santa-t> (дата обращения: 25.08.2013).
12. **Iraburu J. M.** Reforma o apostasia – IX. Iglesias sin vocaciones .1. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/reforma.php/1304201100-213-reforma-o-apostasia-ix-ig-1> (дата обращения: 25.08.2013).
13. **Iraburu J. M.** 13 de abril: San Hermenegildo, mártir católico del arrianismo official/ – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/reforma.php/1304131255-title> (дата обращения: 24.08.2013).
14. **Iraburu J. M.** Reforma o apostasia – VIII. Secularización del sacerdocio ministerial/ – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/reforma.php/1303111215-212-reforma-o-apostasia-viii> (дата обращения: 24.08.2013).
15. **Trevijano Etcheverria P.** La Libertad Religiosa. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/?t=opinion&cod=2220> (дата обращения: 24.08.2013).
16. **Trevijano Etcheverria P.** Por qué soy progresista? – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/?t=opinion&cod=1005> (дата обращения: 24.08.2013).
17. **Progresistas.** Biografias de reformistas espanoles (1808–1939) / ed. por J. Moreno Luzyn. – Madrid : Santillana Ediciones Generales, S. L., 2006. – 479 p.
18. **Trevijano Etcheverria P.** Hay que cambiar la Moral Sexual? – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/?t=opinion&cod=18234> (дата обращения: 23.08.2013).
19. **Trevijano Etcheverria P.** La masturbaciones objetivamente mala. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/?t=opinion&cod=18334> (дата обращения: 25.08.2013).
20. **Trevijano Etcheverria P.** Por qué no ha sido posible el Pacto Escolar? – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/?t=opinion&cod=6294> (дата обращения: 23.08.2013).
21. **Toro Sola R. del.** La Misa de clausura de la JMJ y la hermenéutica de la continuidad. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/conagra.php/1307280526-la-misa-de-clausura-de-jmj-y> (дата обращения: 25.08.2013).
22. **Toro Sola R. del.** La música sacra ante el nuevo pontificado. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/conagra.php/1303160503-la-musica-sacra-ante-el-nuevo> (дата обращения: 23.08.2013).

23. **Toro Sola R. del.** Adiós al Paramúsico. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/conarpa.php/1302280414-adios-al-papa-musico> (дата обращения: 24.08.2013).
24. **Toro Sola R. del.** Elogio de la música de Valiván. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/conarpa.php/1212010533-elogio-de-la-musica-de-valiva> (дата обращения: 25.08.2013).
25. **Toro Sola R. del.** San Agustín y la música. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/conarpa.php/1302030408-san-agustin-y-la-musica> (дата обращения: 24.08.2013).
26. **Toro Sola R. del.** Santa Hildegarda. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/conarpa.php/1210071056-santa-hildegarda> (дата обращения: 25.08.2013).
27. **Toro Sola R. del.** Vidi speciosam de Tomás Luis de Victoria: audición comentada. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/conarpa.php/1208221141-ejemplo-de-musica-sacra-catol> (дата обращения: 23.08.2013).
28. **Toro Sola R. del.** La introducción del órgano en la liturgia de la Iglesia (I). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/conarpa.php/1211261219-la-introduccion-del-organo-en> (дата обращения: 23.08.2013).
29. **Toro Sola R. del.** La introducción del órgano en la liturgia de la Iglesia (II). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://infocatolica.com/blog/conarpa.php/1212100145-la-introduccion-del-organo-en> (дата обращения: 24.08.2013).

Принята редакцией: 11.09.2013

УДК 37.0 + 27-47 + 2-1

НОВЫЕ РЕЛИГИИ: МЕСТО В КОНФЕССИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ И РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

С. В. Рязанова (Пермь)

Статья посвящена проблеме классификации новых религий как современного явления, актуального в аспекте процесса трансформации традиционных религий как следствие модернизации. Целью работы является уточнение специфики новых религий и принципов их классификации для введения понятия новых религий в процесс подготовки преподавательских кадров для курса «Основы религиозных культур и светской этики». Рассматриваются критерии составления классификаций, указывается их ограниченность рамками выбранной парадигмы. Анализируются принципы составления классификаций на основе связи с традиционными религиями. Предлагается авторский вариант упорядочения новых религий через акцент на синкретическую природу их доктрин.

*Работа выполнена при финансовой поддержке проектов партнерских фундаментальных исследований СО РАН № 26(2012-2014) «Новые парадигмы социального знания».

© Рязанова С. В., 2013

Рязанова Светлана Владимировна – кандидат философских наук, доцент, старший научный сотрудник, Институт философии и права УрО РАН.

E-mail svet-ryazanova@yandex.ru