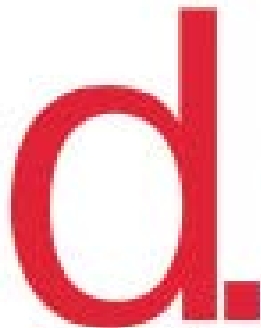


ISSN 1562-1308



www.direktor.ru

журнал для руководителей учебных заведений и органов образования

директор школы

2 • 2017



Шамсутдинов Айдар,

директор школы № 165 г. Казани,
обладатель диплома II ст. Всероссийского конкурса
«Директор школы – 2016»



директор школы

Научно-методический журнал. Выходит 10 раз в год. Издаётся с 1993 года

Главный редактор
К.М. Ушаков

Зам. главного редактора
Е.А. Кучеренко

Шеф-редактор
Е.Е. Терешатова

Ответственный секретарь
М.Г. Драмбян

Технический редактор
Е.С. Воронова

Редакция
В.Я. Гринберг
Е.М. Ушакова

Макет, дизайн
В.Ф. Варшавчик

Рисунки
М.А. Пономарева

Эксперты-консультанты

Андросова В.Е.
Ачкасова Ю.И.
Безбородько Л.Б.
Бешлиян А.А.
Буряк Е.Г.
Бухаров Д.В.
Васильев В.П.
Власова Г.П.
Галимова Т.М.
Данилина Т.А.
Дебелова Т.А.
Евтушенко Е.Н.
Жданкина Е.М.
Жолудева С.А.
Зомитева М.И.
Ивченко О.В.
Каримова Д.С.
Климовских И.А.

Комиссаров И.В.
Копьтин С.Ю.
Курбанова С.В.
Лебедева Е.В.
Леонтьева А.М.
Матвишина И.В.
Митрофанова Т.Г.
Нанобашвили О.Н.
Овсиевский А.Г.
Пономарев Н.И.
Попова Е.В.
Правдина Л.В.
Рябцев М.С.
Селектор С.С.
Смирнова Н.В.
Шамсутдинов А.И.
Черкасова Е.В.
Чеченкова Т.Н.

Корректоры

Д.П. Рысаков, Г.В. Яковлева

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

73131

«РОСПЕЧАТЬ»,

«ПРЕССА РОССИИ»

12581

«КАТАЛОГ РОССИЙСКОЙ ПРЕССЫ»

Нестандартный стандарт



**Константин
Ушаков**

особо квалифицированные по данному профилю кадры. Это достаточно понятный и немного традиционный взгляд на положение дел. Но возможно, что все иначе. Не таких детей стало много больше, а мы учимся их ВИДЕТЬ и РАЗЛИЧАТЬ (а Ямбург научился этому намного раньше). Сначала мы увидели наиболее заметные группы. Мы вдруг увидели детей и взрослых — инвалидов-колясочников и стали делать для них пандусы (как умели), «обнаружились» слабовидящие — стали появляться специальные светофоры, этого все еще катастрофически мало, но мы их увидели...

Педагог всегда готовился к работе с нормальным, средним ребенком, и вдруг постепенно оказывается, что этой нормальности нет. Раньше учитель думал, что у ребенка тяжелый характер и поэтому он всех сторонится, а сейчас оказывается, что это форма аутизма; раньше можно было считать его не очень умным от природы, а теперь это ЗПР;

После конференции, которую провел Е. А. Ямбург с коллегами из МГПУ, у меня возникли соображения, возможно, банальные. Тем не менее... Конференция была посвящена новому стандарту учителя, с которым мною, наверное, знакомы. Если вспомнить историю, то понятно, почему мотором создания этого стандарта был именно Евгений Александрович. Он всегда много и успешно работал с детьми со всевозможными проблемами и, понятно, одним из первых уперся в проблему квалификации педагогов, которым трудно давалась работа с такими разнообразными потребностями.

Этот стандарт многим показался совершенно заоблачным. Разнообразие умений педагога зашкаливало.

Однако я вдруг увидел это с другой стороны... Мне не кажется, что детей со всевозможными отклонениями стало существенно больше. Если согласиться с этим, то тогда позиция понятна: в школе нужны специалисты определенных профилей, нужно больше специальных школ, где будут сосредоточены

раньше он был недисциплинированный непоседа, а теперь — синдром гиперактивности; раньше он был просто неграмотным, а теперь это дисграфия и т.д., группа «нормальных» катастрофически уменьшалась. Караул! Но за этим постепенно возникающим признанием медицинских диагнозов стоит признание разнообразия детей. А если так, если обучающиеся в школах дети столь разнообразны, если группа «нормальных» непрерывно уменьшается, а наука (психология, медицина, психиатрия...) непрерывно отрезает от этой группы новые «кусочки», то становится понятно, что традиционная работа учителя ориентирована на все более уменьшающееся количество «нормальных» детей, которые скоро станут меньшинством. Еще раз повторю, не дети, как мне кажется, стали больше болеть разными недугами, а мы научаемся видеть и признавать (хотя и с трудом) их разнообразие. А для работы с этим многообразием нужна другая квалификация. Если нам удастся справиться с новыми обстоятельствами, то можно предположить, что идея личностно ориентированного обучения начнет всерьез работать, потому что работать она может, только если мы согласимся с тем, что личности — разные. И стандарт Ямбурга не мечта, а просто необходимость в новом понимании ситуации, иначе в школе должны работать только врачи. А мы будем заниматься репетиторством на дому с небольшой группой «одаренных». Стандарт Ямбурга — это декларация детского разнообразия, переложенная на язык квалификационных требований. Не знаю, правда, имел ли он это в виду...



ПИСЬМО РЕДАКТОРА	
Нестандартный стандарт	2
КОНКУРС	
Шамсутдинов А. Персональная легенда	7
ИСКУССТВО УПРАВЛЕНИЯ	
Приходько С. За закрытыми дверями	14
Куксо Е. Правила куратора	21
Бетчер Т. Остойчивость школы	28
Кухарев А. Записки дилетанта. Что значит программировать образовательный результат?	34
Черняк О. Учитель! Пред именем твоим...	39
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
Граськин С., Граськина Е. Технологии STEM-образования. Опыт инженерного лицея	45
Самохина А. Модель финансовой грамотности	50
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА	
Каменский А. Вчера и сегодня: плюсы и минусы	57
Гурьянова М. Сельская община	64

ПЕРСОНА ГРАТА	
Потапшик М. «Noblesse oblige»	70
ЭКОНОМИКА И ПРАВО	
Новости школы для «больших СМИ»	78
ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Глазков К., Сивак Е. Равные шансы	82
Е. Гончарова Заграничные каникулы: живые уроки	86
ШКОЛА И РОДИТЕЛИ	
Резанова С., Косабущая С. Ассоциация родителей	90
Гришачкина О. «Дружить» или нет? Социальная сеть как рабочий инструмент педагога	97
УРОКИ ЗДОРОВЬЯ	
Черникова Т. Усталость — не приговор	104

Издательская фирма «СЕНТЯБРЬ»

Распространение
и подписка
Т.А. Доронина

Главный бухгалтер
О.А. Архиповская

Адрес для писем: 115280, Москва, а/я 99
Тел.: (495) 710-30-01
E-mail: septem@direktor.ru
<http://www.direktor.ru>

© «Директор школы», 2017
© ООО «ИФ «Сентябрь»»

**Обладатель
диплома
второй степени**

Всероссийского конкурса

«Директор школы — 2016»

Шамсутдинов Айдар Ильдарович возглавляет школу № 165 г. Казани. МОУ СОШ № 165 свое существование начала 1 сентября 1998 года, имея 740 учащихся и педагогический коллектив из 83 учителей. Сегодня в школе обучается 1519 учеников. Работает 96 педагогов.

Сам Айдар Ильдарович так говорит о своей школе: «Я очень счастлив, что мне довелось прийти на работу в самую большую общеобразовательную школу Ново-Савиновского района, школу № 165. Мое первое впечатление — это собрание работников школы по поводу представления нового руководителя; 200 глаз, которые смотрят на тебя одновременно с недоверием, надеждой и волнением. В такие минуты хочется не обмануть ожидания людей, оправдать их надежды, а может быть, сделать намного лучше, чем они ожидали.

Это неугомонный дом, где с 8 часов утра и до 8 вечера не смолкают детские голоса, где слышен озорной детский смех и где глаз любого проходящего непременно порадуется множество детских улыбок.

Мы, административная команда школы, работаем над тем, чтобы школа наша в полной мере стала социально активной, принимающей на равных с другими участие в жизни района. Мы хотим, чтобы наша школа прежде всего способствовала формированию нравственных ценностей учащихся, ведь именно нравственность является тем ориентиром в жизни, который ведет детей не просто к существованию, а к жизни, наполненной смыслом.



Школа является культурным центром в микрорайоне, она тесно сотрудничает с культурно-спортивными учреждениями и внешкольными центрами детского творчества района и города, с кафедрами педагогики, психологии ТГГПУ, КГУ.

Районный центр труда и занятости, профессионально-технические лицеи, техникумы, вузы оказывают помощь школе по вопросам профессиональной подготовки. Ежегодно в школе проводятся совместные с учащимися родительские конференции.

Основным критерием работы педагогического коллектива школы всегда было и остается движение вперед в ногу со временем. Какие бы перемены в нашем обществе ни происходили, мы — все участники образовательного процесса школы № 165 — верим в успех, в созидание, в результативность.

Персональная легенда

«Мой первый год работы в стенах этой школы был годом нескончаемых встреч с родителями, ведь педагог, а директор школы тем более, должен превосходно владеть основным оружием педагогического арсенала — методом убеждения. А убеждать пришлось много в чем...» — так пишет в конкурсном эссе о своем управленческом опыте обладатель диплома второй степени Всероссийского конкурса «Директор школы — 2016», директор школы № 165 города Казани Айдар Ильдарович Шамсутдинов. А полилингвальная школа, которую только создавал тогда еще молодой и неопытный директор, требовала и другого качества управленца — умения идти на компромиссы...

■ Самый разгар учебного года. За окном морозное февральское утро, а в школе очередные гости — слушатели курсов ИРО, вместе с ними и я спешу на открытое мероприятие в 9 «А» класс, где сегодня пройдет классный час на английском языке на очень актуальную для подростков тему Bullying. В светлом уютном кабинете, оснащенном всеми необходимыми интерактивными и мультимедийными средствами обучения, идет нешуточная дискуссия заинтересованных подростков и учителя-мастера, прекрасного предметника и клас-

сного руководителя И.Г. Мукменевой. Дети не просто выдают заранее подготовленный материал на английском языке, а прямо на месте, здесь и сейчас, ищут пути решения поставленных перед ними задач, и, самое главное, делают это на иностранном языке.

У многих из нас, выпускников массовой советской школы, сложилось определенное представление, что научиться говорить на языке свободно в стенах школы просто невозможно, самая вероятная цель для достижения — это пресловутая запись

**В школе воспитывает
все. И мы старались
сделать так, чтобы
каждый кусочек
школьного пространства
имел как культурную,
так и патриотическую
направленность.**

в анкете «читаю и перевожу со словарем».

Двадцать два года назад, поступая на факультет иностранных языков Казанского государственного педагогического университета, я точно знал, что хочу быть директором школы, про которую будут говорить, что ее ученики не только прекрасные нравственные граждане нашей страны, но и молодые люди, свободно овладевшие языком.

Великий немецкий поэт Гете говорил, что мы столько раз «люди», на скольких языках мы говорим. И это действительно так: ни один предмет не придает человеку «тот лоск образованности», как делает это владение иностранными языками.

Именно поэтому, будучи финалистом городского конкурса «Учитель года» в 2001 году, я на теоретическом туре и представлял свою концепцию полилингвальной школы. Тогда, 15 лет назад, я уже имел точное представление о том, какую школу мне бы хотелось создать. Эта идея стала своего рода «персональной легендой», к реализации которой я иду все свои двадцать лет профессиональной деятельности. И не случайно свою мечту я назвал «персональной легендой», позаимствовав этот термин из творчества нобелевского лауреата П. Коэльо, автора мирового бестселлера «Алхимик». Эта книга не случайно так названа, ведь главный герой претерпевает

внутреннюю, духовную трансформацию, то есть превращение, переход на другой, более высокий уровень саморазвития.

Именно этот путь трансформации предстояло пройти и мне с коллективом школы № 165 Ново-Савиновского района города Казани. Но тогда, еще в самом начале своей управленческой деятельности, будучи заместителем директора по учебной работе, я был уверен, что реализация моей конкурсной концепции будет происходить в стенах той школы, где на тот момент я уже работал восемь лет. Мне и в голову не могло прийти, что буду работать в другой школе и именно в ней, где никогда и не велось углубленное преподавание иностранного языка, реализовывать свою идею полилингвальной школы.

Девять лет назад глава района вызвал меня к себе в кабинет и сообщил, что хотел бы доверить эту большую школу мне. Тогда это была обыкновенная массовая двухсменная школа, превращение которой в школу с углубленным изучением английского языка казалось достаточно далекой, призрачной и очень маловероятной перспективой.

Школа была с большими нерешенными проблемами как в материально-техническом плане, так и в организации учебно-воспитательного процесса. Мне совсем не хочется нехорошо отзываться о предыдущей административной команде, тем более что первый директор школы Иван Никитич Староверов всегда был самым желанным гостем в нашей школе, а его добрая отеческая гордость за нас заставляла работать всех еще лучше, однако в 2007 году желающих прийти учиться в первый класс было только 64 человека, а этот показатель является более красноречивым, чем все возможные рейтинги.

Для сравнения приведу только одну цифру: сегодня только в 1–4-х классах нашей школы обучается более 700 детей, а всего ежедневно порог нашей школы переступают 1519 мальчишек и девчонок,

и внутренний мир каждого из них — это целая вселенная, открыть которую и дать ей толчок к саморазвитию и есть задача всех педагогов нашей школы.

В самом начале своей творческой работы мне бы очень хотелось детерминировать свою собственную мировоззренческую позицию, касающуюся конкурсных, рейтинговых претензий. Дело в том, что я очень настороженно отношусь к таким терминам, как «лучший учитель», «школа превосходства», «лучший директор». Во всей этой погоне за лучшими показателями очень легко изменить основным нравственным ценностям педагогической науки, возможно, потерять человеческое отношение к детям и людям, ведь каждый из нас очень индивидуален, и очень сложно бывает подогнать всех под рамки единых требований. Так что эти мои нравственные убеждения часто могут расходиться с требованиями иллюзорных показателей современной действительности.

Итак, предлагаю вам совершить небольшой экскурс в еще совсем недавнее прошлое, а именно в 8 августа 2007 года, когда начальник РОО представляла меня коллективу. Именно тогда, на этом собрании коллектива, и был задан вопрос одним из учителей: «Не слишком ли вы молоды, справитесь?»

Действительно, школу я принял в тридцать лет, но ведь этот учитель не мог знать про мое огромное желание реализовать свою «персональную легенду», а когда очень хочется, это как у Коэльо: «Все силы вселенной напрягаются, чтобы реализовать твою мечту, надо только смело идти навстречу ей». Интересно работать, когда ты ясно представляешь будущий результат своих усилий. Однако наши мечты разбируются о жесткую реальность, в которой приходится работать.

Мой первый год работы в стенах этой школы был годом нескончаемых встреч с родителями, ведь педагог, а директор школы тем более, должен превосходно

владеть основным оружием педагогического арсенала — методом убеждения. А убеждать пришлось много в чем, прежде всего в том, чтобы изменить потребительское отношение к школе, чтобы каждый родитель и ученик чувствовали себя участниками социального партнерства в деле становления и развития нашей школы.

Раскрою свой небольшой управленческий секрет — это открытость перед людьми, а начинается она с приветливой улыбки техничке-жаворонку, искреннего взгляда коллеге, с отеческого тепла к каждому ребенку, которое он непременно почувствует за завесой вашей директорской требовательности. Каждый работник, ученик школы должны чувствовать свою значимость именно поэтому, будь это техничка, повар или ночной сторож, обращаюсь я к ним всегда по имени и отчеству. Но это небольшое лирическое отступление...

Суть состояла в том, что как бы часто ни заявлялось с высоких трибун об увеличении финансирования школы, действительность — это хроническое недофинансирование образовательной организации. Именно поэтому и тогда, девять лет тому назад, да и сегодня не в меньшей степени забота директора — это привлечение дополнительных источников дохода. Если в самом начале пути это была больше благотворительная помощь, то сегодня это внебюджетная деятельность и реализация совместных социальных проектов.

Шли годы, появлялись новые двери, парты, мебель и многое другое, что делает школу уютной и комфортной. И должен отметить, что с каждым годом делать это становилось все легче и легче. Когда-то я искренне радовался первому кабинету с новым линолеумом на полу, а два года назад, в 2014 году, мы участвовали в республиканском гранте социальных проектов, условием которого было привлечение 50% собственных средств. Благодаря веским аргументам о необходимости строительства беговой легкоатлетической дорожки

**Школа была с
большими нерешенными
проблемами как
в материально-
техническом плане,
так и в организации
учебно-воспитательного
процесса.**

с полиуретановым покрытием и слаженной работе с советом отцов менее чем за неделю удалось привлечь около 400 тыс. внебюджетных средств. Родитель, а в нашем случае наиболее заинтересованный инвестор, должен понимать смысл управленческих инициатив администрации особенно четко, через призму собственной родительской заинтересованности.

Однако лицо школы создает прежде всего педагогический коллектив. Родители сегодня, выбирая школу для своих детей, всегда исследуют информацию об учителях, которым они, собственно, и собираются доверить самое дорогое. Действительно, от учителя зависит многое. В свое время еще выдающийся советский педагог, директор-практик В. А. Сухомлинский говорил, что если в школе есть талантливый математик, то непременно будут и ученики, увлеченные этим предметом, а талантливый историк, безусловно, зажжет интерес в детских сердцах к исторической науке.

Семь лет назад моя административная команда вышла с инициативой в районный отдел образования об изменении статуса школы на школу с углубленным изучением английского языка. Объясню сразу, почему именно английского языка, а не отдельных предметов, как это делают многие наши коллеги: прежде всего формулировка

«отдельные предметы» достаточно размыта, а конъюнктура современного образовательного рынка требует конкретики.

Заказчик, в нашем случае родители, должен точно понимать уже из названия школы, что конкретно получают здесь их дети. Более того, в России школы с углубленным изучением иностранных языков всегда обладали определенной статусностью, своего рода знаком качества. Вот именно такую школу нам предстояло создать.

И если на бумаге легко изменить статус школы, то наполнить образование несколько иным содержанием было задачей куда более трудной. Тем более когда речь шла о специфике углубленного преподавания иностранного языка. Ведь на образовательном рынке Казани подобные школы существуют с начала 60-х годов, и соревноваться с их авторитетом было задачей невероятно сложной.

Сегодня, оглядываясь назад, не могу не выразить огромную благодарность тем учителям, которых я знал по предыдущему месту работы, которые не только поверили в мою мечту, но и начали вместе со мной ежедневную кропотливую работу по становлению школы в ее новом статусе. Многие из этих выдающихся женщин в свои далеко не юные годы сели за руль, ведь до работы им пришлось добираться из другого района города.

Так, в начале этой трансформации, у меня был только один учитель английского языка, который реально мог воспитать языковую личность, но уже несколько месяцев спустя в школе сложился костяк высококвалифицированных учителей-«иностранцев», чьи ученики всегда говорили на языке. Именно на них могли равняться и молодые педагоги. Будучи учителем иностранного языка, я точно знаю, что только у учителя, по-настоящему говорящего на языке, ученики будут говорить по-английски. Именно поэтому каждый из наших пятнадцати «иностранцев» прошел в свое время как минимум

часовое собеседование со мной на иностранном языке. Беседуя с учителем по-английски, всегда старался выяснить не только его уровень владения языком, но и его общепедагогическую культуру, насколько он знаком с литературой англоговорящих стран, уровень владения современной лингводидактикой.

Приблизительно так же я поступал и с учителями других предметов, уделяя особое внимание их педагогическому кругозору. Учитель, не знающий историю педагогики, плохо ориентирующийся в дидактике или методике воспитательной работы, будет обречен на совершение многих ошибок. С каждым годом росла численность учеников, значит, рос количественно и педагогический коллектив. Благодаря профессиональному сопровождению молодых педагогов моими заместителями, практически вся молодежь закрепилась на своих должностях. Кстати, сегодня наших детей обучают более ста учителей.

Следующим очень важным шагом в развитии нашей школы стала ее автономия. Переходя из бюджетного учреждения в автономное, мы очень хотели получить больше самостоятельности не только в управлении своими бюджетными ассигнованиями, но и в зарабатывании, прежде всего внебюджета. Сегодня ежемесячно школа зарабатывает более 15 000 000 рублей, а это значит, что у меня как у директора появляются дополнительные финансовые рычаги не только в финансировании школы, но и прежде всего в увеличении заработной платы ее педагогов и технического персонала.

В наше время, когда материальные ценности, к сожалению, выходят на первый план, финансовая заинтересованность — это мощный стимулирующий фактор, ведь заработная плата учителя, оказывающего внебюджетные услуги, может увеличиться вдвое. Однако чтобы быть востребованным в поле платных образовательных услуг, учитель должен работать качествен-

но, с высокой результативностью, прежде всего по своей основной должности. Так каждый учитель видит, что высокие результаты качества обучения не только увеличивают его баллы стимулирующей части заработной платы, но и делают его востребованным на рынке платных образовательных услуг.

Сегодня в образовании сложилась ситуация, когда администрация школы, а через нее и учителя задыхаются в потоке бесконечных директив, более того, золотой век российской советской педагогики давно затонул в целом море бумаготворчества. Сколько бы раз с высоких трибун ни заявляли об уменьшении этого потока, на практике бумажно-электронной отчетности становится с каждым годом все больше, и бедный заместитель директора, вместо того чтобы посещать уроки учителей, отслеживать их профессиональный рост, вынужден строить свою работу так, чтобы успевать отвечать на многочисленные документы вышестоящих организаций.

Именно поэтому в нашей школе мы практикуем работу методистов, чьи услуги опять-таки помогают оплачивать внебюджет школы. Так, пять лет тому назад у нас было много молодых учителей английского языка, профессиональное становление которых отслеживала кандидат педагогических наук, доцент КФУ Сафиуллина И.А.

В этом же году подобный договор был заключен с кандидатом педагогических наук, доцентом КФУ, человеком, всю жизнь посвятившим подготовке учителей-математиков, Шакировой К.Б. Еженедельно она не только отслеживает работу молодых математиков, но и оказывает им методическую помощь.

К сожалению, не развивая внебюджет, сделать это невозможно. Важно отметить, что на общешкольных родительских собраниях, да и через сайт школы родители всегда получают информацию о реализации подобных проектов. Вышеназванное управленческое решение тоже было своего

рода поиском баланса между желаемым и действительным: к сожалению, выпускник университета с педагогической специальностью, полностью готовый к самореализации в своей профессиональной области, — большая редкость.

Для нашей административной команды очень важен принцип «прозрачности» в управлении не только финансами школы, но и всем учебно-воспитательным процессом в целом. Такая открытость снимает многие вопросы как у учителей, так и у родительской общественности и, главное, повышает уровень доверия к нам в целом.

В 2007 году средний показатель качества обученности по школе составлял 31%, сегодня эта цифра превышает 50%, а это значит, что каждый второй ученик школы учится без троек. Казалось бы, разница всего в 20%, а лицо школы полностью изменилось. Убежден, что нет ничего более преступного, чем нереализованные возможности детей. Тройки — это трясина, которая раз и навсегда убивает в ребенке желание учиться, достигать чего-то большего, губит его стремление к здоровым амбициям в самореализации личности. Я и сегодня не могу сказать, что мы почиваем на лаврах достигнутых результатов, нам бы очень хотелось достичь того уровня обученности, которым славятся ученики школы Шаталова.

Главное, на чем мне бы хотелось еще раз заострить внимание, это то, что администрация школы, впрочем, как и весь педагогический коллектив, хорошо понимает, что от нашего профессионализма, уровня владения педагогическими и предметными компетенциями напрямую зависит успешность наших детей. Именно исходя из этого и выстраивается ежедневная методическая работа учителейских объединений, педагогического и методического совета школы, сплоченной команды администрации школы.

Действительно, многое достигнуто, но достичь предстоит еще больше. Звонок,

уроки, шумные перемены, учебники, тетради — это еще далеко не вся жизнь школы.

Детство — уникальное время, ребенок растет и накапливает бесценный опыт социализации. Именно поэтому школа и должна стать тем местом, где жизнь малыша или подростка будет ежедневно наполняться нравственными смыслами и переживаниями, а иначе школьная жизнь превратится в монотонную рутину.

Конечно, ни одна школа не обходится без советов профилактики, системы внутришкольного учета и отслеживания детей из неблагополучных семей, но яркость палитры воспитательных мероприятий придают те уникальные проекты, в реализации которых участвует детское общество.

Приведу только один пример: весь прошлый учебный год школа реализовывала проект «Мы наследники Волжской Булгарии». Мы живем в удивительной республике, где запад встречается с востоком, где умеют дорожить историческим наследием своего края, где бережно сохраняют традиции и многовековую культуру. Не использовать это было бы большим педагогическим расточительством. Ведь и любовь к нашей большой Родине начинается с любви к родной республике, к Татарстану. Именно поэтому в прошлом году вся воспитательная работа школы представляла собой целый каскад мероприятий, посвященных культурно-историческому комплексу «Волжская Булгария». Так, в школе на прошлой ученической научно-практической конференции была открыта «Панорама Волжской Булгарии», раскрывающая как историю, так и современное возрождение этого уникального исторического памятника ЮНЕСКО. А апофеозом всей этой работы стало литературно-музыкальное шоу «Наследники Булгарии», которое заняло III место в городском фестивале «Большая перемена».

Мы русскоговорящая школа, но особенно бережно относимся ко всему,

что связано с культурой Татарстана и татарским языком. Это особенно важно, так как контингент наших учащихся наиболее отчужден от своей родной культуры, а вырастить гражданина, не помнящего своего родства, есть преступление. Не об этом ли постоянно напоминал великий русский педагог К. Д. Ушинский?! Именно поэтому я даже играю сам в нашем татарском учительском театре «Яшел яр» — «Зеленый берег». Дважды в год под руководством режиссера, заслуженного деятеля культуры Татарстана Н.М. Замалеевой учителя дают премьерные спектакли на татарском языке.

Описать то, что происходит по окончании театрального действия, можно кратко: это шквал аплодисментов, слезы радости на глазах благодарных зрителей, родителей и учеников школы. Увидев раз, как творчески перевоплощаются их учителя на сцене, ученики и родители проникаются еще более глубоким уважением к своим педагогам, а их бережное отношение к родному языку — это лучший пример, как нужно сохранять родную культуру.

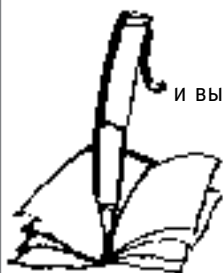
В школе воспитывает все. Исходя из этого принципа, мы старались сделать так,

чтобы каждый кусочек нашего школьного пространства имел как эстетическую, культурную, так и патриотическую направленность. Это и зимний сад, и живой уголок, и выставка сказочных самодельных кукол Mrs. Jemma's Fairy Tales, музейная комната выдающегося татарского драматурга и писателя Аяза Гилязова, картинная галерея художника В.И. Кочунова, выставка из истории учебника английского языка The Way English was taught, музейная экспозиция Героя Советского Союза генерала А.Х. Бичурина, светопанорама, посвященная истории и возрождению Великих Булгар...

Наша школа — это и центр физического воспитания: два современных спортзала, скалодром, хореографический зал, многофункциональная спортивная площадка с легкоатлетической беговой дорожкой.

За прошедшие девять лет многое сделано, есть и результаты, которыми можно гордиться. Главный герой романа П. Коэльо Сантьяго в конце своих долгих поисков сокровища находит куда более ценное — любовь Фатимы. Наверное, так и у нас: наш долгий путь качественных трансформаций приносит нам главное — любовь и уважение учеников и их родителей. ●

д.



и вы никакими добрыми своими делами не можете повлиять на это — все предопределено, и ни намеков, ни знаков...
— ...Вы о едином экзамене?..

«Щепки» от Курбатова

Говорили о Лютере и Кальвине: кажется, поняли проблему Предопределения, по крайней мере, вздрогнули.

— В конце будет что-то очень страшное: только единицы уцелеют,

и ни намеков, ни знаков...
— ...Вы о едином экзамене?..

*Рустам Иванович Курбатов,
директор НОУ «Лицей "Ковчег-XXI"», г. Красногорск,
Московская область*

За закрытыми дверями

С задачей обеспечения равного доступа к качественному образованию каждый директор школы сталкивался наверняка и оценивал ее масштабность. Это и создание материально-технических условий, и обеспечение необходимыми учебно-методическими материалами, и подготовка педагогических кадров. Если первые два направления решаются большей частью с помощью финансов, то третье — повод для серьезных размышлений. Хочу поделиться своим опытом исследования коллектива, который повлек за собой значительное переосмысление процессов, происходящих в школе, а также некоторыми управленческими решениями, изменившими структуру профес-

С. Приходько

сионального взаимодействия педагогов.

■ Достаточно знакома в школе ситуация, когда родители, отдавая ребенка в первый класс, просят зачислить его в класс к конкретному классному руководителю. И, как правило, это один и тот же учитель в параллели. Также избирательно родители и учащиеся выбирают педагогов и при даль-

нейшем обучении в средних и старших классах. Мотивы выбора объясняют просто: этот учитель лучше (хотя иногда и уровень квалификации педагогов одинаков).

Возникает ситуация, когда даже при сходном педагогическом опыте и пройденных курсах повышения квалификации

некоторые педагоги работают более качественно и тем определяют выбор учащихся или их родителей. Значит, они на уроках или во внеурочной деятельности дают детям что-то, чего не дают другие их коллеги.

Представляется сомнительным, чтобы учитель, чувствуя эту свою некую исключительность, был готов в полной мере делиться достигнутым опытом с коллегами. Конкуренция в педагогической среде с введением персональных стимулирующих доплат за различные успехи и всякие рейтинги успешности мало способствуют этому процессу. Вот и решает каждый педагог свои задачи по преодолению профессиональных дефицитов как умеет и как хочет. Получает свое развитие ситуация профессионального педагогического одиночества... С закрытой дверью на уроке...

Директор же, организовав обучение педагогов на курсах повышения квалификации и методическую работу в школе с диссеминацией лучших практик, часто полагает, что все работает как нельзя лучше. Однако, как говорил Антуан де Сент-Экзюпери, «в действительности все совершенно иначе, чем на самом деле».

Разобраться, как происходит реальное профессиональное взаимодействие педагогов в школе, мне помогла методика К.М. Ушакова по исследованию социального капитала в образовательных организациях.

Не буду останавливаться на описании самой методики и ее возможностей (об этом есть целый раздел в электронном ресурсе «Директория»), скажу только, что первое исследование мы провели в конце 2013 года. Спустя два года исследование повторили. Но все расскажу по порядку.

Первое исследование

Педагогический коллектив школы, которой я руковожу, насчитывает 27 человек. В том далеком уже 2013 году в школе существовала традиционная структура

Профессиональное взаимодействие даже в рамках школьных методических объединений было минимальным или просто отсутствовало.

управления и взаимодействия (формальная структура), отображенная для наглядности схемой (рис. 1).

Педагогическому коллективу предписывалось взаимодействовать согласно ей для решения тех или иных рабочих вопросов. Каково же было мое удивление, когда после прохождения исследования выяснилось, что схема реального профессионального взаимодействия выглядела совсем иначе. А число взаимных контактов между педагогами было крайне низким (рис. 2).

Когда всех педагогов в новой схеме реального взаимодействия расставили по местам, предписанным формальной структурой, стало ясно, что формальная структура просто не работает (рис. 3).

Профессиональное взаимодействие даже в рамках школьных методических объединений было минимальным или просто отсутствовало.

Одна из главнейших задач, которую предстояло решить, — увеличить число контактов между педагогами, направленных на обсуждение профессиональных педагогических тем. Для этого как минимум надо создать комфортную коммуникативную среду для коллектива.

Проблема решалась с двух сторон: создание электронной среды, позволяющей удаленно общаться, и создание площадок очного общения непосредственно в школе.

Рис. 1. Формальная структура школы

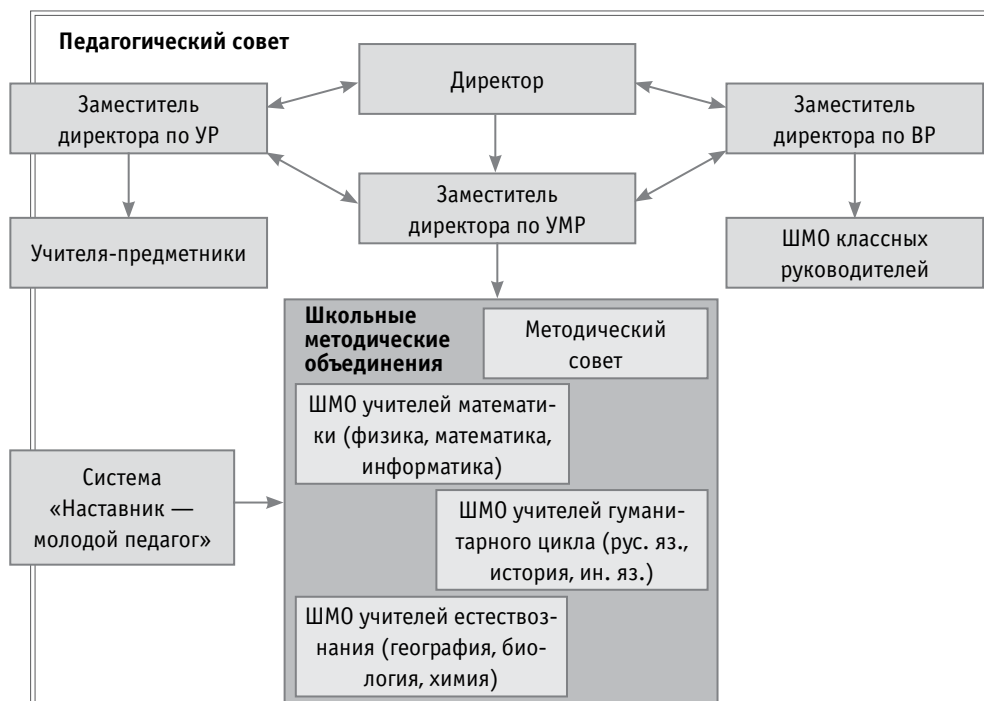


Рис. 2. Сеть, построенная на основе взаимных связей

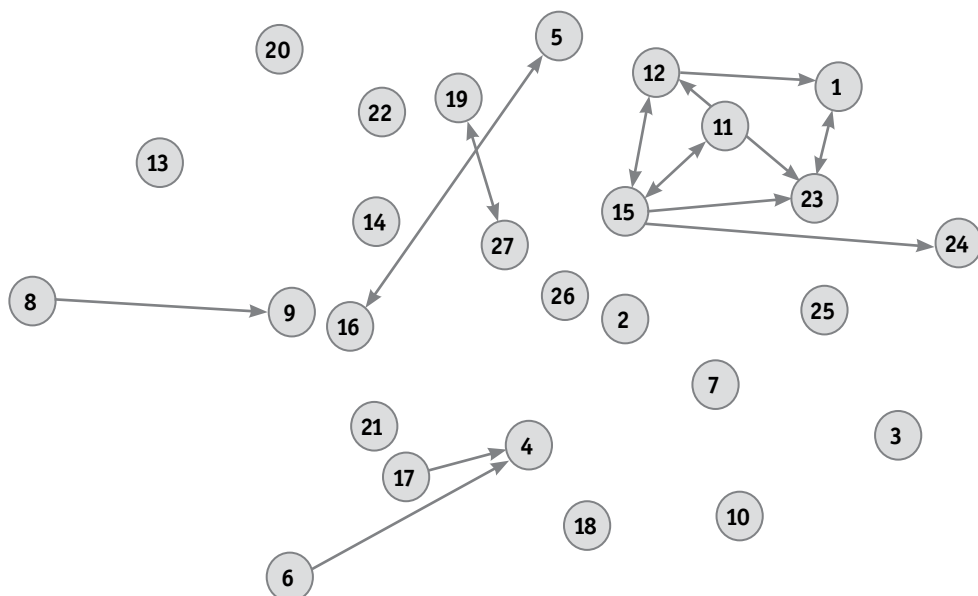


Рис. 3. Сеть текущего профессионального взаимодействия (двустороннего) педагогов



Решение для электронной среды нашлось сразу: школьный электронный журнал «Сетевой город» позволяет создавать адресные сообщения, не прибегая к личному e-mail (который к тому же у некоторых педагогов старшего возраста отсутствует). Плюс «облачные» сервисы Google позволили ввести в практику совместную работу над документами.

Площадкой для обсуждения в ходе личных контактов мог стать любой свободный кабинет в школе, главное, чтобы было что обсуждать. Процедура взаимопосещения уроков с последующим их анализом, организованная администрацией школы, дала необходимый толчок в сторону появления заинтересованности в такого рода общении.

Дополнением, которое работало на развитие коммуникативных навыков, послужили деловые игры, направленные на развитие группового взаимодействия. Таких игр превеликое множество и в интернете, да и школьные психологи много их знают.

Мы использовали игры «Кланы», «Полет на Марс» и им подобные.

Поначалу коллективу было трудно втянуться в игровой процесс: привыкшие к нормативным требованиям должностных инструкций и роли серьезных педагогов, учителя все же увлекались предложенной игровой ситуацией и начинали взаимодействовать в ходе игр. При этом взаимодействии они открывали своих коллег с новой стороны, обнаруживали черты характеров, ранее скрытые за официальными масками работников школы. Тяжело давшееся начало игры к ее завершению уже имело совсем другую эмоциональную окраску — учителя улыбались и радовались, как дети, если игра шла успешно.

На этой позитивной волне настроения очень важно не упустить «золотое время» — сутки или даже меньше, когда надо поручить заинтересованному происходящим коллективу небольшие задания учебно-методического направления, которые они должны выполнить совместно

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Статья вызвала большой интерес и с точки зрения изучения взаимных связей в коллективе, и особенно с точки зрения организации деятельности по развитию профессионального взаимодействия педагогов. В школах перед руководителем всегда стоит вопрос, как женский коллектив превратить в профессиональный педагогический. В статье предложены возможные варианты: создание электронной среды, позволяющей вести удаленное общение, и создание площадок очного общения непосредственно в школе, отказ от предметных ШМО и создание метапредметных проектных групп. Представлен опыт организации профессионального общения по итогам посещенного урока».

«Очень интересная форма методического взаимодействия учителей, но без ШМО не всегда можно обойтись, особенно в большой школе, где на кафедры возлагаются определенные административные, статистические функции».

с коллегами. Это поможет немного скрепить их образовавшееся взаимодействие и перевести его из игровой плоскости в рабочее русло.

Сферой профессионального интереса и взаимодействия должны стать уроки и все происходящее на них. Не заполнение стандартных пустографок с этапами урока, а сам процесс урока и действия каждого ученика на нем. Все ли они работали и на каком элементе урока? Как, кого и за что учитель хвалил во время работы? Сколько времени теряется на оргмоменты и проблемы с дисциплиной? Вопросы какого типа используются учителем на уроке: продуктивного или репродуктивного? Сколько времени длились паузы на уроке и чем они были обусловлены? Давалось ли достаточно времени на обдумывание вопроса ученикам?

После посещенного урока обязательно должна состояться дискуссия или обсуждение урока, причем важно, чтобы в ее фокусе находился процесс учения (действия ученика), а только потом процесс преподавания. Должны быть обсуждены все основные вопросы:

- Что планировалось для каждого ученика и что на самом деле произошло?
- Чем объясняется разница между прогрессом учеников?
- Какого прогресса достиг каждый из них?
- Какие элементы учительской техники способствовали (препятствовали) достижению прогресса?
- Что вы повторите, когда будете использовать эту технику снова?
- Чего вы не повторите?
- Чем вы готовы поделиться с коллегами?

Работа над этими вопросами, осмысление ошибок и упущений и, как следствие, совершенствование методики преподавания или педагогических техник должно быть результатом совместной работы учителей.

Как правило, учителя крайне неохотно пускают своих коллег к себе на уроки. О своих профессиональных дефицитах предпочитают умалчивать, чтобы не подставиться под удары критики или не попасть в ситуацию дискомфорта, когда станут видны кому-то еще собственные ошибки. Педагогу требуется определенная доля мужества (чтобы открыться) и доверия к коллегам (чтобы быть уверенным в их корректности) для подобной работы.

Доверие — крайне важная категория, которая в настоящее время очень дефицитна. Дефицит доверия в педагогической среде просто огромен. А эффективное профессиональное взаимодействие педагогов в образовательной среде может быть только при наличии доверия. Внутри разных образовательных организаций существует различный уровень доверия в коллективе. Это зависит прежде всего от сложившейся в нем организационной культуры, которая на уровне неписаных норм и правил и определяет стиль и нормы общения. Одной из задач руководителя и его команды, которые захотят попробовать в развитии профессионализма педагогов пойти описанным выше путем, как раз и будет развитие доверия.

Второе исследование

После двух лет работы педагогического коллектива в этом направлении повторно проведенное исследование показало весомый прирост профессионального педагогического взаимодействия. 24 взаимные связи превратились в 56! При этом стало явно видно, что рамки предметных ШМО для учителей очень неудобны — тесны! В их контактах явно просматривалась метапредметность! При этом «физики» вполне себе были счастливы с «лириками», обсуждая не законы Ньютона, а именно педагогические составляющие урока! Стала очевидной необходимость структурной перестройки всей системы вза-

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

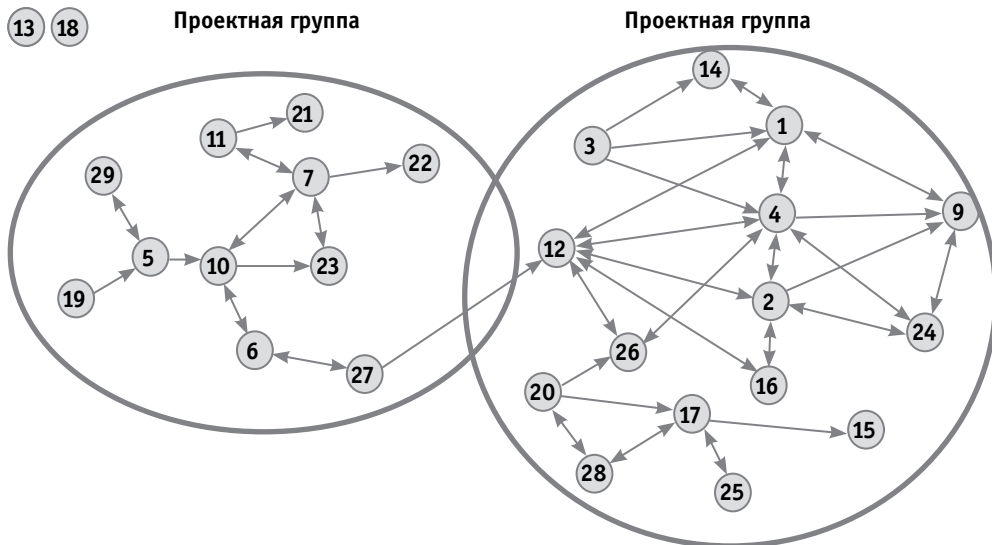
«Всегда интересно читать теоретиков: у них учишься. Всегда интересно читать практиков: с ними сравниваешь себя. Но интереснее всего читать работы практиков, занимающихся наукой. Перед нами такая работа: директор от сохи, обучаемый через “Директорию”. Сразу столько поводов для собственных серьезных размышлений!»

«Согласна с автором статьи в том, что конкуренция в среде педагогов не способствует развитию профессионального взаимодействия. А вот стимулирование профессиональных дуэтов и проектных групп как раз будет способствовать развитию внутренних ресурсов учреждения. Электронная коммуникативная среда — это интересно. Как директор возьму на заметку».

имодействия. Изучив потенциально возможные профессиональные взаимосвязи в школе, которые были получены в ходе повторного исследования, приняли решение меняться! Были упразднены ШМО, вместо которых явно напрашивались две метапредметные проектные группы, что и было сделано (рис. 4).

При описании перехода от одной структуры управления к другой мы принимали

Рис. 4. Измененная схема профессионального взаимодействия



во внимание и изменение роли административных работников школы (директора и замов). Поскольку каждый из них является педагогом (причем два из четырех имеют высшую квалификацию) и их мнением дорожат коллеги-преподаватели, вовлечение их в работу сформированных проектных групп произошло и как педагогов (а не администраторов). При этом вертикальная командная структура исчезла, уступив место горизонтальной коллегиальной. Профессиональный разговор в них стал идти не с позиции назидания, а с позиции сотрудничества. В этом очевидность структурного изменения проявилась очень четко. К тому же горизонтальный

диалог коллег в большей степени влияет на развитие доверия в организации.

Сейчас каждая из проектных групп имеет свою тему развития, обсуждает и решает разноплановые задачи. Подтянулись профессионально, свободнее разговаривают на профессиональные темы, неплохо участвуют в олимпиадах и сдают ЕГЭ. Или, может, я себе это все придумал? Но хуже точно не стало, а то, что педагогов стали переманивать в другие школы, — факт! ●

Приходько Сергей Сергеевич,
 директор СОШ № 12 станции Павловской
 Краснодарского края

ИСКУССТВО УПРАВЛЕНИЯ

Правила куратора

Существуют десятки способов организовать профессиональный обмен между учителями, тем самым повысить социальный капитал школы и человеческий капитал отдельных учителей. При этом наша практика показывает, что, если выстраивать взаимодействия директивно и тотально, возникает огромное сопротивление коллектива и имитация. В качестве альтернативы мы предлагаем кураторскую методику как одну из наиболее простых в реализации. Она позволяет относительно легко преодолеть сопротивление коллектива к изменениям и быстро начать реальные улучшения в школе.

Е. Куксо

■ Кураторская методика основана на том, что среди учителей выбираются обучающиеся пары педагогов. Они наблюдают за уроками друг друга, однако не по привычной модели «обо всем и ни о чем». На каждый урок у пары есть конкретное задание и один конкретный аспект для наблюдения. Так, педагоги обсуждают не субъективные ощущения, а реальные показатели (например, время для размышления учеников, равный доступ и др.). Ключевая особенность в том, что учитель наблюдает не за уроком в целом, а только за одним аспектом

(по заданию куратора), остальные нюансы урока не обсуждаются, что бы ни происходило.

Зачем это нужно? Работа учителя полна мелких нюансов. Если вы говорите сразу обо всех проблемах, то практически невозможно улучшить все и сразу. Каждый навык (будь то умение держать дисциплину, задавать сложные вопросы, видеть весь класс) должен выстраиваться и закрепляться отдельно. Так шаг за шагом (медленно, но без остановок) можно прийти к значительному росту профессионализма каждого педагога.

Куратор не ходит на уроки учителей, а организует конструктивный диалог между ними, обеспечивает их психологическую безопасность.

Для каждой пары назначается куратор — человек, который подбирает задания, следит за прогрессом и организует общее обсуждение уроков. Куратор не ходит на уроки учителей, а организует конструктивный диалог между ними, обеспечивает их психологическую безопасность. Когда два человека наблюдают за практикой друг друга и указывают на недостатки, это может восприниматься как личное оскорбление. Третий человек призван возвращать диалог в конструктивное русло и снимать угрозу.

Как строится процесс? Учителя ходят друг к другу на уроки с листом для наблюдения. Затем после взаимного наблюдения должно пройти не более 48 часов (чем меньше, тем лучше!), когда организуется общая встреча куратора и педагогов. Эти три человека обсуждают данные, которые были собраны при наблюдении. Куратор помогает учителям спланировать улучшения, которые позволили бы избежать ошибок, если они были на уроке.

После того как группа обсудила какой-то аспект практики, куратор дает задание — повторно понаблюдать за этим же аспектом (чтобы закрепить прогресс) или переходит к новому заданию. Мы рекомендуем наблюдать за каждым аспектом практики не менее 2–3 раз и периодически проводить повторные наблюдения через некоторое время.

Отчетность и конфиденциальность. Как главный в построении взаимодействий куратор следит за прогрессом учителей: для этого он или она сохраняет все протоколы наблюдений (учителю отдается копия) и листы, в которые заносятся полученные данные.

Вероятно, не стоит повторять, что происходящее в группе, все результаты наблюдений — это закрытая информация, которую нельзя обсуждать с другими учителями.

10 заповедей куратора

Куратор — это один из ключевых людей во внутришкольных взаимодействиях, своего рода школьный Моисей, проводник изменений во всей организации. Если он или она будет выполнять работу плохо, то может расти недоверие учителей к обмену опытом, их раздраженность, конфликтность; иными словами, эффект может быть обратным. Поэтому приведенные здесь заповеди обязательны и категоричны.

1. Сделайте так, чтобы люди чувствовали себя в безопасности

Когда человеку что-то неприятно, он всеми правдами и неправдами будет этого избегать. Представьте себе что-то вроде весов, на одной чаше которых профессиональная польза для учителя, а на другой — его профессиональный страх («Меня будут осуждать как плохого педагога»). Если вторая чаша будет постоянно перевешивать, то такой учитель, вполне вероятно, будет избегать взаимодействий.

Поэтому в ходе обсуждений лидер всегда защищает того, чьи уроки оцениваются. Вот несколько конкретных приемов.

- Старайтесь строить обсуждения так, чтобы учителя больше внимания уделяли тому, как дети учатся, а не тому, какие ошибки допустил педагог.
- Акцент лучше делать на обсуждении данных (количество времени, затрачен-

ное на обдумывание, типы вопросов, а не действия учителя).

- Нелишним будет иногда напоминать, что ошибки — это нормально в процессе роста и что всем они свойственны, что не ошибается тот, кто ничего не делает, и пр.

2. Умейте молчать

Куратор обычно ведет себя и делает все так, чтобы педагоги получили максимум пользы от взаимодействий друг с другом. Если он начинает давать готовые советы и решения из своей практики, то это несколько обесценивает совместное обсуждение. Учителя в этом случае ведут себя пассивно и не пытаются найти новые методики.

Умение НЕ давать советы — это одно из самых сложных условий. Обычно кураторы — это одни из самых опытных, мастеровитых учителей. Очень непросто видеть, как те или иные учителя испытывают в чем-то затруднения, и не пытаться им помочь.

Практические советы:

- не перебивайте учителей, когда они обсуждают уроки друг друга;
- прежде чем задавать следующий вопрос или предлагать решение, подождите две-три секунды; начинайте говорить, только если никто не решился это сделать;
- старайтесь избегать советов вообще.

3. Позволяйте существовать разным мнениям

В групповых обсуждениях мнения, бывает, разделяются. Например, у обучающихся учителей и у вас могут быть разные мнения относительно того, как можно улучшить определенный аспект урока.

Если учитель предлагает идею, с которой вы не согласны, не отвергайте ее сразу же. Постарайтесь найти рациональное зерно, задайте наводящие вопросы, чтобы педагог мог переформулировать изначальную идею, доработать ее. Старайтесь поддерживать нестандартные решения и дорабатывать их, даже если поначалу они кажутся сырыми и плохо реализуемыми.

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Любая работа с людьми должна строиться на понимании того, что человек не компьютер, эмоциональные реакции — это то, что может очень сильно мешать помимо воли и желания. Очень часто мы об этом забываем, а потом удивляемся той реакции, которой вроде бы не заслужили, и очень здорово, что автор дает очень конкретные и понятные рекомендации».

«Спасибо, хороший ликбез для директора. Ведь мы часто обижаем учителей своими вопросами, чаще вникая в смысл сказанного, а не в форму фразы. Обращаясь к начальству, мы гораздо дольше обдумываем свои слова, нежели обращаясь к подчиненному».

4. Освойте навыки активного слушания

Даже если вы нечасто встречали термин «активное слушание», его принципы вы, скорее всего, неосознанно применяете как учитель на уроке и за его пределами.

Активно слушать — значит демонстрировать внимание к идеям коллег, создавать атмосферу принятия и открытости, стараться понимать смыслы, которые часто прячутся за путаными словами. Ниже представлено несколько примеров активного и пассивного слушания (второго типа стоит избегать).

5. Помните про важность общих целей и ценностей

Как надо?	Как не надо?
<p>Использовать слова, демонстрирующие внимание во время рассказа другого человека (это могут быть короткие слова и междометия: «да», «конечно», «так»).</p> <p>Демонстрировать невербальные знаки внимания, то есть буквально слушать всем телом (идеальный портрет: присутствует визуальный контакт, лицо выражает внимание, позиция открытая и расслабленная, учитель полностью повернут к говорящему ученику).</p> <p>Поощрять продолжение рассуждения (например, «Не могли бы вы развить мысль?», «Расскажите, пожалуйста, подробнее», «Давайте обсудим более детально»...).</p> <p>Задавать вопросы, чтобы продемонстрировать искренний интерес.</p> <p>Использовать технику «эхо», то есть перефразировать сказанное другими словами («Если я вас верно понял(а)...», «Поправьте меня, если я неправильно понял(а) ваши слова...»).</p> <p>Демонстрировать уважение к точке зрения коллеги, высказывать согласие</p>	<p>Перебивать учителя или не давать ему высказаться.</p> <p>Резко менять тему обсуждения.</p> <p>Навязывать свою точку зрения как «более правильную» или единственно возможную.</p> <p>Использовать фразы неодобрения, критцизма, неуверенности («Вы уверены?», «Вы не должны так думать / иметь такую точку зрения», «Вам лучше еще поразмыслить над этим», «Ну да, более-менее неплохо»).</p> <p>Рассматривать посторонние предметы, отвлекаться</p>

Общие ценности — это социальные ускорители. Если несколько людей одновременно признают какую-то ценность, то они интенсивно и честно работают над ее реализацией.

Старайтесь постоянно, но ненавязчиво обращать внимание на цели и ценности группового взаимодействия: зачем, ради чего мы это делаем, какого результата мы достигаем, что мы делаем и что не делаем, что для нас важно? Как это поможет ученикам?

Задача лидера время от времени — создавать положительный образ будущего, поощрять приверженность ценностям.

6. Удерживайте фокус на главном

Главное — это то, как дети учатся, как повысить эффективность педагогической практики, как применить знания на уроке. Если обсуждение сбивается с намеченного маршрута, начинаются оценки других учителей, пространные размышления, то задача лидера группы — снова поставить в центр внимания ученика и то, как он пре-

одолеывает трудности обучения.

Старайтесь чаще говорить, какой цели вы хотите достичь, что для этого нужно сделать, почему это важно, как понять, что цель достигнута. Если в процессе разговора обсуждается что-то иное, то перенастраивайте фокус.

7. Задавайте вопросы, которые стимулируют размышления

Куратор нужен не для того, чтобы вложить в голову каждого свои готовые ответы по любому вопросу. Одно из ключевых умений лидера — это задавать вопросы, которые заставляют задуматься, увидеть неочевидное, понять что-то важное про себя. Совершенствуйтесь в умении преодолевать конфликтные ситуации.

Обязанность куратора в том, чтобы гасить конфликтные ситуации или, еще лучше, стараться их предотвратить заранее. Поводов может возникнуть великое множество.

Часто взрослые люди не идут на конфликт открыто, а используют так называемые конфликтогены — это небольшие

уколы, провокации. Например, нарочито скучающее лицо, ирония, подколки, демонстративное отвлечение. Универсального совета по пресечению конфликтов нет: иногда нужно в процессе обсуждения подчеркнуть недопустимость каких-то действий, иногда лучше поговорить с конфликтным учителем после.

8. Повышайте осознанность тех, с кем вы работаете

Люди (особенно взрослые) сопротивляются критике — и это нормально. Ваша задача — распознавать психологические барьеры и учить педагогов их преодолевать.

Например, вы можете распечатать описание четырех защитных реакций (смотрите далее), познакомить с ним учителей перед обсуждением урока. Рассказать, что это нормально, когда мозг автоматически использует любую из этих реакций, но нужно уметь видеть эти трюки бессознательного. Если при обсуждении педагоги прибегают к одной из защитных реакций, вы можете спокойно об этом напомнить, чтобы повысить осознанность обсуждения. Осознанность касается не только защитных реакций. Задача куратора — научить всю группу не допускать деструктивных конфликтов, отвлечений от темы.

9. Демонстрируйте поддержку и принятие

Процесс педагогических улучшений — это затратно по времени, часто тяжело психологически. Учителям не нужно лишних провокаций, поучений, назиданий. Поддержка куратора, преимущественно положительная обратная связь, вера и доверие — эти проявления куда эффективнее.

Недавно один опытный педагог рассказывала о своей молодой коллеге, учителе начальных классов, которая только недавно закончила педколледж: «Не знаю, вроде она порой и старается, но совсем неграмотная. Слова типа „панно“ или „аллея“ с ошибками пишет». Если постоянно напоминать только об ошибках, то можно совсем отбить желание к изменениям. Пси-

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Текст очень хорош как для учителей, так и для их наставников. Для заместителей директора по учебно-воспитательной работе это вообще истина в последней инстанции. Очень хотелось бы прочитать книгу, откуда взято это содержание, и ознакомить с ней педагогический коллектив учреждения, которым руковожу».

«Конечно, очень сложно типологизировать реакцию учителей на возможную критику. Думаю, чтобы обезвредить, нужно коллективу как-нибудь на педагогическом совете рассказать об этом и коллегиально выбрать наиболее продуктивную реакцию на критику».

хологи говорят: чтобы человек не потерял мотивацию, на один негативный стимул должно приходиться 5–7 позитивных. Собираете ли вы такой баланс?

Четыре типа защитных реакций, или Найти и обезвредить

Практически каждому человеку трудно воспринимать критику в свой адрес. Критика урока воспринимается как личный упрек. Например, если коллега говорит, что у учителя не получается удерживать внимание учеников, то тут педагогу начинает слышаться: «Ты никчемный

**Как только учитель
начинает считать себя
слишком хорошим, его
профессиональный
рост не только
останавливается, но
и разворачивается в
обратном направлении.**

учитель. И вообще пропащий человек, у тебя все не в порядке». В каждом из нас живет немного (или в ком-то много) неуверенности в себе.

Наш мозг изобрел изощренные приемы, чтобы отгородить себя от критики, чтобы защитить свое «я». Это полезное изобретение для психологического комфорта, но пагубное для профессионального развития. **Если мы не понимаем свои проблемы и недостатки, мы не сможем от них избавиться.**

Есть четыре основные защитные реакции. При обсуждении уроков важно понимать, что они есть, и отслеживать их в своем поведении. Это совершенно нормально, что мозг защищается. Главное — не бояться это признать, ведь отслеживание несовершенств уже и есть небольшая личная победа (*защитные реакции взяты и адаптированы на основе курса Coaching teachers: promoting changes that stick (Coursera)*).

Реакция 1. «Ты умный, я дурак»

Учитель часто сразу начинает посыпать голову пеплом и говорить, что урок был провальным, все пошло не так. Человеку проще самому на себя «наговорить гадостей», прежде чем услышать мнение другого. То есть учитель заранее признает свою безнадежность, отгораживаясь от возможной критики.

Тем не менее все однозначно плохо быть не может. Суть профессиональных взаимодействий в том, чтобы отделить зерна от плевел, вычленив удачные и неудачные приемы, развить сильные и компенсировать слабые стороны. Эта реакция губительна тем, что учитель не верит в свои силы и занят самообвинением, а не конструктивной стороной процесса.

Пример реакции: «Ты умный, я дурак».

Куратор: Как вы сами оцениваете ваш сегодняшний урок?

Учитель: Все пошло не так, как я ожидала. У меня совершенно не получается выдерживать время. Я постоянно строю планы, что и когда делать, а времени то слишком много, то не хватает. Это полный провал.

Реакция 2. «Ты дурак, я умный»

Это обратная ситуация, когда учитель видит только хорошее в своем занятии и напрочь отказывается признавать возможные недостатки. Оптимизм — это хорошее качество. Однако часто за нарочитым оптимизмом стоит нежелание видеть обратную сторону процесса. Педагог просто создает вокруг себя ореол безупречности, чтобы возможная критика не ранила слишком больно. Но чтобы решить проблему, нужно ее признать.

Идеальных уроков не бывает. Как только учитель начинает считать себя слишком хорошим, его или ее профессиональный рост не только останавливается, но и разворачивается в обратном направлении.

Пример реализации реакции «Ты дурак, я умный».

Куратор: На ваш взгляд, каковы плюсы и минусы сегодняшнего урока?

Учитель: Я думаю, что все прошло прекрасно. Дети были увлечены весь урок. Вы обратили внимание, как раскрылся Иванов? Групповая работа и рефлексия прошли на ура.

Куратор: Может, у вас были какие-то сложности?

Учитель: Нет, я же говорю, что все прошло хорошо.

Реакция 3. «Я очень стараюсь, а все дураки»

Это пример ситуации, когда педагог пытается во всем обвинить внешние факторы — что-то находящееся вне зоны его или ее контроля. Учитель в попытке защитить себя снимает с себя ответственность за происходящее. Не берет на себя ответственность за контроль урока и учеников.

Пример реализации реакции «Я очень стараюсь, а все дураки».

Куратор: Мне кажется, групповая работа на уроке была не особенно эффективной. Ученики не выглядели вовлеченными.

Учитель: Ох, да так всегда после уроков физкультуры. Они приходят уставшие, набегавшиеся. Потом сидят, как сонные мухи, не реагируют на мои задания. Еще и самых сильных учеников сегодня на конкурс забрали, поэтому только слабые остались, они вообще не умеют в группе взаимодействовать.

Реакция 4. «Все и так хорошо, нечего обмусоливать эту тему»

Это попытка избежать обсуждения неудобной темы, признать ее не самой важной. Часто такой тип защитной реакции сопровождается неоправданным оптимизмом. Учитель внешне соглашается с тем, что ему или ей говорит коллега, но предпочитает замять эту тему.

Нажатие на болевые точки всегда неприятно, поэтому мозг защищается игнорированием проблемы. Внешне вроде запрос услышан, но внутренне учитель

его не принимает. Такая ситуация очень снижает эффективность внутришкольного обучения.

Пример реализации реакции «Все и так хорошо».

Куратор: Как и на прошлом занятии, мне показалось, были проблемы с дисциплиной, над которыми мы сейчас работаем.

Учитель: Мне кажется, что почти весь урок все сидели тихо. Ну да, Петров и Сидоров занимались своими делами, но весь класс ведь работал. Была хорошая атмосфера. Давайте лучше поговорим про групповую работу, мне кажется, это более важная тема.

Важно помнить, что защитные реакции — это нормально, так устроен наш мозг. Вы сами того не осознаете, а он защищает вас от падения самооценки. Но гораздо важнее и правильнее — отделение самооценки и внешней критики.

Как уже упоминалось, куратору важно замечать эти защитные реакции и учить других педагогов не попадаться в привычные ловушки мозга. Вы можете распечатать понимание этих защитных реакций и держать их при себе во время обсуждения. Если куратор замечает, что критика воспринимается слишком болезненно и неадекватно, нужно еще раз проговорить, что никто не застрахован от ошибок в педагогической работе и что ошибки не делают человека плохим, недостойным, непрофессиональным. Затем учителя и учатся, чтобы уменьшить количество ошибок. ●

Куксо Екатерина Николаевна,
аспирантка НИУ ВШЭ, г. Москва

ОСТОЙЧИВОСТЬ* ШКОЛЫ

Кто такой директор школы? Каким он должен быть? У каждого будут ответы, основанные на рефлексии собственной деятельности. Ведь вечный вопрос профессионала: кто я?

Т. Бетчер

■ Метафора, давно превратившаяся в штамп: «Школьный корабль, пересекающий океан знаний...» — натолкнула меня на размышления о школе именно с точки зрения ее способности возвращаться в состояние равновесия среди постоянно обрушивающихся на нее шквалов реформ и новаций.

Применительно к школе о равновесии можно говорить как о стабильности условий, позволяющих школе полноценно реализовывать свою образовательную программу. Эти условия создают все сотрудники школы, но в первую очередь директор — капитан этого школьного корабля. От твердости его руки, то есть от уровня осмысления своей управленческой деятельности, от устойчивости позиции, от

силы и многогранности личности все или почти все зависит то, насколько уверенно его корабль будет идти избранным курсом.

Мне возражат, что все сказанное можно отнести к любому управленцу, и директор школы, которого все чаще называют менеджером, отнюдь не является каким-то частным случаем. Убеждена: человек, возглавляющий учителей, в первую очередь сам должен если не быть (сегодня часто нет такой возможности), то чувствовать себя учителем. В основе этого чувства — приоритеты: радость на лицах детей и учителей, входящих в школу утром и покидающих ее после конца учебного дня; удовлетворенность родителей условиями и качеством обучения детей; добросовестный труд всех сотрудников и достойная

* *Остойчивость — способность плавучего средства противостоять внешним силам, вызывающим его крен или дифферент, и возвращаться в состояние равновесия по окончании возмущающего воздействия. Остойчивость — одно из важнейших мореходных качеств плавучего средства. Применительно к судам используется уточняющая характеристика остойчивость судна. Запасом остойчивости называется степень защищенности плавучего средства от опрокидывания.*

Внешнее воздействие может быть обусловлено ударом волны, порывом ветра, сменой курса и т. п.

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>

оплата этого труда. Все так естественно, так понятно, но приоритеты директора-менеджера совершенно иные: эффективное с точки зрения экономических показателей штатное расписание, своевременная и полная отчетность по любым запросам перед вышестоящими организациями, безупречное прохождение всех проверок, быстрое и четкое выполнение любого распоряжения вышестоящей организации... Попросту говоря, для директора-учителя важна школа как созидательное человеческое взаимодействие; для директора-менеджера на первом месте стоит эффективность его деятельности с точки зрения руководства.

Если очень-очень захотеть, можно представить себе такую жизнь, в которой все это не противоречит одно другому и прекрасно совмещается, но это какая-то другая жизнь, не здесь и не сейчас.

Понятно, почему происходит стремительная замена директоров-учителей на директоров-менеджеров: системе управления всегда проще иметь дело с четкими цифрами, диаграммами и пунктами отчетности, то есть однозначными и одномерными показателями. Образование как условие конкурентоспособности страны в современном мире, безусловно, требует конкретных измерителей и экономических параметров. Но разве может быть сведено к таблицам и формам отчетности образование как условие формирования и развития личности, как показатель нравственного состояния общества, как, наконец, социальное благо? В сознании менеджера — безусловно. В сознании учителя — никогда.

Мне уже не раз приходилось слышать, что учителями должны заниматься заместители директора, а задача директора — быть эффективным менеджером и выстраивать внешнюю политику. На самом деле именно функционал заместителей директора построен в основном на решении менеджерских задач, а директор школы

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Кажется, я нашла ответ на вопрос, который уже добрый десяток лет задаю самой себе: “Если я ну очень харизматична, то почему наша школа не лучшая в городе (сильная, но не лучшая)?” Проверила себя “по перечню качеств многогранной созидательной личности”. Есть над чем задуматься, есть что изменять в самой себе. Харизматичность-то в перечень не входит! Казалось бы, статья — четыре листочка размышлений, а как переворачивается сознание...»

«Поразительно! В то время, когда только глубоководные рыбы не говорят о директоре-менеджере, автор позволяет себе рассуждать о нравственности директора школы! Когда чиновники от образования открыто говорят о фандрайзинге (отъеме денег у населения всеми законными способами), автор смеет рассуждать о чистоплотности директора! А чего стоят примеры успешных директоров: А.С. Макаренко, П.В. Антонов... Это вообще вне тренда. И все-таки, следуя тексту, придется согласиться: директор школы может быть и эффективным управленцем».

**В любых
обстоятельствах он
помнит, что никому в
школе — от первого
зама до самого младшего
ученика — никогда не
может стать стыдно за
своего директора.**

должен быть именно лидером, идеологом, предводителем учительского коллектива. Капитан корабля знает, что успех плавания зависит от профессионализма помощников, штурмана, боцмана, каждого матроса и общей дисциплины. В школе сложнее: чем профессиональнее, ярче личности учителей, тем сложнее с дисциплиной, тем труднее сплотить команду. Именно от личности директора зависит, как будут выстроены все взаимодействия в коллективе, будут они способствовать развитию коллектива или его развалу, какие ценности будут приняты сотрудниками как приоритетные, какие стимулы будут двигать людьми... Не только профессиональная, но и нравственная жизнь педагогического коллектива во многом зависит от личности первого лица. И, конечно же, то, как ведет себя школьный корабль под напором внешних обстоятельств, полностью зависит от его капитана — директора.

Но... Если настоящий капитан, уходя в плавание, облечен всей полнотой властных полномочий, то полнота полномочий директора школы в последние годы стремительно съезживается, уменьшаясь напоподобие шагреновой кожи, и школьные корабли, тяжело переваливаясь на волнах нескончаемых новаций и преобразований, клонятся то на правый, то на левый борт.

Что ж, именно на капитанском мостике сразу чувствуется нарушение остойчивости судна, и потому именно капитанский мостик — место принятия самых трудных и необходимых решений.

Итак, личность директора — важнейшее условие остойчивости школы в образовательных бурях.

Я постаралась вспомнить в нашем кинематографе привлекательный образ директора школы. Конечно, сразу вспомнилась «Республика ШКИД» и ее отважный и удивительный директор Викниксор (Виктор Николаевич Сорокин), сыгранный С. Юрским. По ассоциации потянулась цепочка: «Путевка в жизнь» и решительный, жесткий, волевой Николай Иванович Сергеев, организатор коммуны ОГПУ для беспризорников; «Флаги на башнях» и Антон Семенович Макаренко, создатель и директор школы-коммуны; наконец, Павел Васильевич Антонов, начальник летнего спортивно-трудового лагеря для трудных подростков (В. Приемыхов) в фильме «Пацаны». Но тут я себя остановила: это все о директорах учреждений, куда попадают дети, выпавшие из школы, из социума, и только жесткость и сила личности может противостоять стихии беспризорничества и преступности, не говоря уж о том, что большинство названных фильмов совсем из другой эпохи.

Каким же видят сценаристы и режиссеры директора обыкновенной школы? В лучшем случае — это никакой директор, как в «Доживем до понедельника» или в мультфильме «Чебурашка идет в школу», в худшем — самодур или вымуштрованный исполнитель, как в недавней «Училке». Наконец, нашелся пример: у Б. Васильева в повести «Завтра была война» есть замечательный образ директора школы, Николая Григорьевича Ромашина, сыгранный в одноименном фильме С. Никоненко. Да, это образ директора, который умел смотреть правде в глаза, все понимал, был смел и честен со своими учениками. Завуч на него

донесла, и директор был снят. Но опять другая эпоха, совершенно иные ценности и мотивы поступков.

После долгого перебора в памяти названий и сюжетов припомнился фильм, во многом уникальный для отечественной школьной фильмографии, — «Расписание на послезавтра», снятый в 1978 году. События фильма происходят в физико-математической школе имени академика Ландау. Директором школы является Андрей Андреевич, ученый с мировым именем, в роли которого Олег Даль. Пожалуй, это единственный в нашем кинематографе образ директора, который возглавляет школу не как функционер, а как ее создатель, идеолог и протагонист. И каждый учитель в этой школе неповторим и интересен, и новый учитель литературы Антонина Сергеевна (М. Трехова) — единственный лирик среди математиков и физиков — смогла убедить учеников и коллег в том, что их мир без Пастернака и Цветаевой не полон, потому что сама в это свято верит. «Послезавтра» до сих пор не наступило, а быть может, быстро-быстро сменилось «послепослезавтра», потому что и сегодня фильм и его герои воспринимаются как желанное несбыточное.

Именно ожидания, связанные с ролью директора школы, у вышестоящих руководителей, у педагогического коллектива и сотрудников, у родителей учеников, да и у самих учеников настолько противоречат друг другу, что возникает мысль о том, что одного директора мало. Вадим Мошкович, разрабатывающий проект создания новой негосударственной школы «Летово», так и поступил — пригласил двух директоров: первого, Михаила Мокринского, потому что «Летово» требовался человек с редкой компетенцией — стратегическое видение плюс умение разбираться в деталях и понимание, что и как делать с нуля. Второй директор — Решат Ариель, создавал и возглавлял школы в Европе и Азии. У него богатый опыт построения практик,

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Очень свежий, оригинальный взгляд на школу. Действительно, кто такой директор школы? Может быть, субъект образовательного процесса, его организатор и вдохновитель или часть образа школы, который в нашем сознании и есть та самая школа, которую мы любим или ненавидим, восхищаемся или боимся».

«В одном из испытаний конкурса “Директор школы” мне нужно было ответить на вопрос ученика, чему научила меня работа в должности директора школы. Возможно, нужно было как-то обыграть ответ, но я ответила со всей серьезностью и сейчас ответила бы так же: “Ответственности за все и за всех тех, кто мне доверяет”... Показалось, что мой ответ не впечатлил. Впоследствии думала по этому поводу, каким же должен был бы быть “идеальный” ответ с точки зрения слушателей. И вот читаю, что директор должен быть “свободный и ответственный...”. Уважаемый автор, спасибо за поддержку! С огромным сожалением не могу пока сказать о себе, что свобода — такое же качество, мне присущее, как и ответственность. Значит, есть к чему стремиться, и за это тоже спасибо автору статьи, которая заставляет задуматься о многом».

Личность директора — важнейшее условие стойчивости школы в образовательных бурях.

стандартов, процедур и участия в международных комиссиях по аккредитации. Мы его пригласили, чтобы не упустить ничего важного из международного опыта и с целью избежать известной ошибки — не изобретать велосипед»*.

Но для массовой школы это тоже сюжет из «прекрасного далека», а пока только некоторые города, например Екатеринбург, могут позволить себе иметь представительскую фигуру мэра для связей с общественностью и сити-менеджера для ежедневной практической работы. Для муниципальной школы бюджет ни в коем случае не предусматривает раздвоение директорской личности, поэтому необходимо собрать все возможное в одном лице.

Итак, какой же видится личность современного директора школы, способного не только стоять у штурвала в парадной форме с поднятой к козырьку рукой, но ставить цель, выработать курс, твердо держать выбранное направление, несмотря на внешние атаки и внутренние противоречия, и быть опорой и гордостью команды во всех испытаниях?

Естественно, все начинается с перечисления профессиональных качеств и компетенций: организаторские способности и лидерское начало; умение создавать команды и работать в команде; умение брать на себя ответственность за решения и умение делегировать полномочия; решимость

* URL: <http://www.forbes.ru/milliardery/319459-otkrytoe-prostranstvo-zachem-vadim-moshkovich-stroit-nekommercheskuyu-chastnyyu-s>

следовать избранным путем и способность к критической самооценке, позволяющая исправлять ошибки; открытость всему новому, готовность к инновациям и уважение к традициям, потребность в опоре на фундаментальные ценности; широта кругозора, общая культура, способность увлекаться людьми и идеями и развитые коммуникативные, дипломатические, ораторские навыки; готовность лично участвовать в любых полезных состязаниях от шуточных «Веселых стартов» и легкоатлетической эстафеты до профессиональных конкурсов.

При этом: свобода от страха утраты властных полномочий и вообще от страха перед вышестоящими; безоговорочная честность в отношении как бюджетных, так и внебюджетных средств образовательного учреждения; способность встать выше всех сплетен, интриг, подковерной борьбы и вера в профессионализм, добросовестность, честность и преданность сотрудников своей школе и своему делу (а не лично директору!); нравственная чистоплотность как в личных, так и в служебных и в общественных отношениях; внутренняя потребность и умение отделять личное от профессионального как в оценке подчиненных и выстраивании отношений с ними, так и во взаимоотношениях с вышестоящими руководителями.

И еще: ни при каких обстоятельствах он не может доносить на коллег; ни при каких обстоятельствах он не может унижать и унижаться, и в любых обстоятельствах он помнит, что никому в школе — от первого зама до самого младшего ученика — никогда не может быть стыдно за своего директора.

И никак иначе. Только такой человек, точнее, стремящийся к этому образу человек, может быть гарантом устойчивости школьного корабля, только так он может на протяжении многих лет вести его по бурному морю между скалами реформ, мелями меняющегося законодательства,

накатывающих валов родительского недовольства и всевозможных проверок и штилей полного безденежья.

Но главное даже не это. Все перечисленное и не вошедшее в перечень объединяется в словосочетание «многогранная созидательная личность», и только такая личность может возглавлять настоящий, то есть высокопрофессиональный педагогический коллектив, коллектив многогранных созидательных личностей. Только

такие учителя могут выпустить в жизнь настоящих граждан страны, настоящих будущих отцов и матерей, настоящих профессионалов. Значит, директор должен быть первым среди равных. Свободный и ответственный лидер коллектива свободных и ответственных педагогов. ●

Бетчер Татьяна Ильинична,
финалист Всероссийского конкурса
«Директор школы – 2010»

д.

Какие предметы, кроме обязательных русского и математики, выбрали на ЕГЭ выпускники, тыс. чел.



Источник: Инфографика «РГ» / Леонид Кулешов / Ирина Ивойлова

З

аписки дилетанта

Что значит программировать образовательный результат?

Кто такой директор школы? Какова его роль в школе? Этим вопросам, а также новому подходу к разработке образовательных программ была посвящена Первая летняя международная школа для руководителей «Подготовка руководителей современной школы», организованная Центром лидерства Института образования НИУ ВШЭ под руководством А.Г. Каспржака. Мне удалось принять участие в работе школы (в роли модератора групповой работы). Я был не особо сильно посвящен в замыслы организаторов, поэтому попробую описать свои личные размышления о событиях этих пяти дней.

А. Кухарев

Если хотите научиться чему-то, то нужно просто начать это делать. Тогда в процессе обнаружатся ваши дефициты и возникнет мотивация их восполнить. Это как в том анекдоте: пока вы не нальете воды в бассейн, вы не научитесь плавать. Идея в том, что нужно помещать учащихся в условия (создавать ситуации), когда они сами начинают учиться, их не нужно учить. По-моему, это один из базовых принципов

новых образовательных стандартов и суть деятельностного подхода.

Собственно, на нем и была построена вся летняя школа. Формат — оргдеятельностная игра. Для работы все 45 участников были поделены на четыре группы. Результат, который должна была выдать каждая группа через пять дней, — проект (концепция) образовательной программы для подготовки современных директоров школ.

Я полагаю, что в эту конструкцию были заложены две идеи:

- Участники школы должны были осмыслить: зачем директор школе? В чем его миссия?
- Они должны были освоить иной подход к разработке образовательной программы, обеспечивающей прогнозируемый результат. И, соответственно, ответить для себя на следующие вопросы:
 - что такое образовательный результат?
 - как программировать достижение учащимися заявленных образовательных результатов?
 - как обнаружить эти результаты у учащихся (выпускников)?

Таким образом, образовательная программа «представляет собой совокупность планируемых образовательных результатов, совокупность умений (компетентностей), которыми будет обладать успешно окончивший образовательное учреждение выпускник (что он будет уметь делать по окончании полного цикла обучения), а также форм организации образовательного процесса, которые обеспечат достижение этих результатов, и инструментов, позволяющих сформированные компетентности учеников обнаружить»*. По-моему, это некое противопоставление практикуемому сейчас простому набору учебных дисциплин.

Очень важно: в программу школы вкладывалось не то, что будут делать преподаватели, а что будут делать участники (ученики). По ощущениям, участники не привыкли к такому «обучению» в логике деятельностного подхода. Они просто ждали лекции с блокнотами в руках.

* Каспржас А.Г., Калашников С.П. *Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3.*

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Образовательные программы для управленцев существуют во многих университетах и городах нашей Родины. Мой опыт обучения на такой программе был самый что ни на есть положительный. И положительный он был в силу того, что там в прямом смысле этого слова реализовывался системно-деятельностный подход. Хотя, конечно, в нашем сознании все же фигурируют образы другого обучения, в формате классно-урочной системы. И процент лекций и семинаров в традиционном формате, на мой взгляд, все равно великоват».

«Статья о больном: ФГОС внедряется шестой год, в пилотных школах — седьмой, а программировать образовательный результат никто не умеет. Интересно, что статьи и даже курсы не помогают. Когда мы начнем публиковать конкретные практические рекомендации?»

А если не привыкли сами, как же они реализуют этот подход в своих школах по требованию ФГОС?

Этапы разворачивания программы школы были выстроены по модели алгоритма разработки образовательной программы. Программирование образовательного результата начинается с определения собственно результата (его формулировки), ориентированного на «заказчика».

Программирование образовательного результата начинается с определения собственно результата (его формулировки), ориентированного на «заказчика».

Для этого сначала нужно определить заказчика (или заказчиков) и вскрыть его потребности (которые в свою очередь могут быть осознаваемыми или неосознаваемыми самим заказчиком). Другими словами, кому нужен директор школы? Какой директор им нужен?

Этим мы и занялись в первый день: определили группы заинтересованных сторон в школе (учащиеся, учителя, родители, власть) и попытались идентифицировать их интересы.

Во второй день мы попытались определить рамки, которые существуют, и точнее описать образовательные результаты, которые должна обеспечить разрабатываемая образовательная программа. Для этого мы обратились к проекту Профессионального стандарта руководителя образовательной организации и непосредственно к руководителю группы разработчиков Е. Л. Рачевскому.

Задача: каждая проектная группа должна была «вычленить» образовательные результаты из профессионального стандарта, исходя из определенной позиции: школы, муниципалитета, региона или Федерации.

На данном этапе обнаружили две сложности.

Во-первых, не удалось выдержать требований к формулировке образовательных

результатов: они должны выражаться в компетенциях учащегося — в том, что он будет уметь делать. Также результаты должны быть проверяемыми (с помощью отчуждаемых продуктов деятельности). По факту же группы стали «бряцать словами», обходились общими, принятыми в педагогической среде фразами, например, такими как «всесторонне развитая личность», «повышение качества образования», «воспитание патриота» и т. п.

Во-вторых, возникли сложности с «держанием позиции». Относительно подготовки директоров — заказчиком является власть федерального, регионального и муниципального уровней. Федеральная власть демонстрирует свой заказ посредством принятия профессионального стандарта. Региональная и муниципальная власти ждут от директора способности понимать и учитывать региональную и муниципальную специфику и приоритеты в своей профессиональной деятельности. Директор школы в данном случае может являться как заказчиком (закрывать собственные образовательные или компетентностные дефициты), так и потребителем образовательной услуги (именно он будет учиться на этой программе). Так вот, участники школы на этапе второго дня оказались неспособны «выйти» из своей позиции и увидеть проблемы другого уровня.

Третий день ознаменовался обзором подхода к проектированию образовательной программы, который включает в себя четыре шага:

- определить, для кого разрабатывается программа (заказчик и потребитель);
- сформулировать образовательные результаты, которые «проявятся» на учащихся (выпускниках). Данный подход предполагает замену традиционных формулировок результатов (знать, понимать, разбираться...) на более конкретные, такие как «продемонстрировать», «уметь определить», «уметь

доказать». Это более конкретно, проверяемо и связано с непосредственной деятельностью*;

- подобрать оценочные процедуры, формы промежуточного и итогового контроля, адекватные заявленным результатам (определить, чем и как фиксируются и чем и как измеряются результаты). Важно, что формы контроля не всегда привязываются к конкретным учебным дисциплинам, а скорее «к результату и месту в программе, в котором этот результат обнаруживается и измеряется»**;

- спроектировать события, мероприятия, формы организации учебного процесса, «те “места”, на которых может обозначиться (накопиться, сформироваться) планируемый результат»***. Все это накладывается на временную шкалу, т.е. программе задается динамика. Обратите внимание, что планируется деятельность не педагогов, а учащихся! Таким образом, образовательная программа перестает быть простым набором учебных дисциплин, а становится механизмом достижения обобщенных (но абсолютно конкретных) результатов.

Собственно задачей на третий день школы было сделать наброски проекта образовательной программы для подготовки директоров школ. Каждая группа оформила

* См.: Каспржак А.Г., Калашиников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // *Психологическая наука и образование*. 2014. Т. 19. № 3.

** Каспржак А.Г., Калашиников С.П. Конструирование образовательных программ // *Университетское управление: практика и анализ*. № 102 (2). 2016.

*** Каспржак А.Г., Калашиников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // *Психологическая наука и образование*. 2014. Т. 19. № 3.

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Этот текст для того, кто по каким-то причинам образовательную программу для своего учреждения еще не разработал. Ну мало ли, бывает. Проверок не было, руки не доходили или банально лень. Вот если это про вас, то статью прочитать нужно обязательно. При составлении образовательной программы с образовательным результатом всегда самая большая “заморочка”».

«Статья заставила задуматься об образовательной программе в своей школе: для кого она? А также задумываешься о позиции в качестве директора школы в своей образовательной организации. Возникло желание самой поучаствовать в летней школе».

свой проект (в виде презентации по шаблону), затем один из проектов обсудили с точки зрения «держания» позиции заказчика, проверяемости заявленных образовательных результатов, адекватности оценочных и учебных процедур результатам. Затем группы получили «домашнее задание» и отправились доделывать (переделывать) свои предложения.

Четвертый и последний (пятый) дни были посвящены представлению группами результатов их работы и детальному совместному обсуждению, осмыслению нового подхода к разработке образовательных программ.

Каждая проектная группа должна была «вычлени́ть» образовательные результаты из профессионального стандарта, исходя из определенной позиции: школы, муниципалитета, региона или Федерации.

Стоит сказать, что первая половина каждого дня была посвящена достаточно традиционным формам обучения: лекции, мастер-классы, дискуссии, игры (от преподавателей ВШЭ и приглашенных экспертов), на которых также можно было черпать идеи для разрабатываемых проектов. Однако если посчитать, то не меньше 60% учебного времени было отведено на самостоятельную работу групп и обсуждения, и именно это дало результат. Было отчетливо видно, что группы продвигаются в понимании подхода, начинают говорить конкретнее, задавать вопросы по делу.

Что, собственно, с результатами? Не теми, которые формулировали участники в своих проектах, а теми, которые программировались разработчиками школы.

Произошло ли переосмысление участниками роли директора в школе? Думаю, да: они сами формулировали эти вещи в своих выступлениях (т.е. они это продемонстрировали). И это не только и не столько ремонт и «отбрыкивание» от проверяющих, а педагогическое руководство, управление развитием организации и много чего еще, что далеко не всегда происходит.

Освоили ли участники новый подход к разработке образовательных программ? Думаю, да. Но в какой степени — судить не мне. Я вроде бы уловил идею подхода. Смогут ли они спроектировать образовательные программы «от результата» для своих школ? Не знаю. Но в чем совершенно уверен — многие из них будут думать в этом направлении, будут использовать «другой» лексикон, будут искать, развиваться.

На следующем шаге встает другой вопрос: как директорам проверить «правильность» программ, которые у них получатся? И если получатся, то как должны измениться их школы, чтобы эти программы было возможно реализовать? ●

Кухарев Антон Иванович,
руководитель системы «Директория»
Издательской фирмы «Сентябрь»,
г. Москва

ИСКУССТВО УПРАВЛЕНИЯ

Учитель! Пред ИМЕНЕМ ТВОИМ...

О профессии учителя написано много разных статей: о личности педагога, о непрестижности профессии, о проблемах взаимоотношений с детьми и родителями... Статьи вызывают разные эмоции, не всегда положительные, но такие материалы точно никого не оставляют равнодушными, особенно если автор искренен и знает ситуацию не понаслышке...

О. Черняк

■ А может, просто пришло время поспорить? Большинство рожденных в 50-х, 60-х годах, страшно сказать, прошлого века редко вступают в дебаты. Я говорю не о тех, кто пробрался в политику и, маскируясь под борцов за счастье народа, пополняет свои финансовые запасы, а о тех, кто понял, что мир изменить нельзя, что государственная система — страшная сила, что все попытки противостоять ей напоминают серфингиста, покоряющего цунами. В спорах нынче не рождается истина! Не то воспитание! Только ненависть, злоба, взаимные упреки, а затем, вдоволь наоравшись, обиженные, а иногда побитые оппоненты расходятся, забрызганные яростной слюной, даже не вспоминая, с чего все началось.

Наверное, сегодня нет человека, работающего в системе образования, которого

не возмутило выступление ведущего Владимира Соловьева. Переполненные эмоциями мы обсуждаем его ужасные фразы, брошенные в адрес учителей, напроочь забыв, что он журналист. А ведь журналисты, работающие на центральных каналах телевидения, держат руку на пульсе общества и транслируют мнение большинства. Вот это по-настоящему страшно!

К сожалению, не помню, кто из советских сатириков сказал: «Лес рубят — парк будут сажать!», но как он был прав. Оголето, с улюлюканьем, круша все, что было создано в СССР, мы хоронили под обломками социализма мощную систему образования, надо сказать, реально лучшую в мире, зарывая поглубже понятия «доброта», «уважение», «забота», «честь». А потом, начав строить новое, взяли за основу опыт Америки, которую люто ненавидим

Педагогические вузы выпускают тысячи студентов, но хорошими учителями станут единицы. Зачем молодые люди получают это образование, заведомо зная, что работа тяжелая, зарплата небольшая?

и много лет пытаемся догнать и перегнать. Я хочу обрадовать участников этой гонки — мы победили! Получили нового выпускника школы, достойного члена общества: продвинутого, хваткого, умеющего приспосабливаться в современном мире, с полным отсутствием сострадания и сердечности. Жесткого и циничного при достижении цели. С другим характером ничего не добиться: или загрызешь ты, или съедят тебя — такая сегодня жизнь. Только в этой погоне мы потеряли учителей. А точнее, сами сбросили вниз и промчались по ним, растоптав и расплющив, не замечая содеянного в эйфории победы. На каком этапе это произошло? Не знаю. Может, тогда, когда в 90-е не платили зарплаты и молодые учителя пачками уходили в челноки, зарабатывая за одну поездку в Китай больше, чем за год в школе. А может, тогда, когда распродавали за бесценок детские сады или когда исчезло понятие «школьники», а на смену пришло бездушное, канцелярское слово «контингент»? Рассуждать на эту тему и вспоминать все перекосы системы в отрасли образования можно бесконечно, но ясно одно: учитель — профессия не престижная. Не ссылаясь на научные много-

томные обоснования, я считаю, что престижная работа — это хороший доход и уважение в обществе. Ни того, ни другого у педагога нет.

Не могу представить, в каких заведениях учились люди, которым до сих пор снятся кошмары при воспоминании о школе, возможно, были и такие. Мне с учителями повезло. Прошли десятилетия, а я помню свою первую учительницу: добрую, мягкую, терпеливую. Стоящую надо мной в ожидании, когда я наконец выпишу в тетради пером несуразную закорючку. Весь класс любил ее и искренне дарил цветы на все праздники. А когда я делал домашнее задание, за мной наблюдал другой педагог — моя мама, проработавшая около 40 лет в строительном техникуме. У нее была жуткая часовая нагрузка. Кроме того, что она преподавала русский, английский и литературу, мама проверяла дома горы сочинений, была классным руководителем, возглавляла клуб интернациональной дружбы, возила каждые каникулы студентов на экскурсии по разным городам нашей страны и при этом все время училась, повышая свою квалификацию. Если кто-то из ее питомцев начинал отставать по какому-то предмету, она била во все колокола, призывала на помощь родителей, и они общими усилиями справлялись с проблемой. Я знал всех маминих учеников и нисколько не удивляюсь тому, что спустя годы, встречая их на улице, слышу один и тот же вопрос: «Как мама?» И мне радостно отвечать им: «Слава богу, мама в свои почти 80 живет в другой стране, активный пользователь интернета, зарегистрирована в различных социальных сетях, рецензирует стихи на литературных сайтах, а несколько лет назад взяла ученика, которого обучала русскому языку».

Педагогические вузы выпускают тысячи студентов, но хорошими учителями станут единицы. Зачем молодые люди получают это образование, заведомо зная, что работа тяжелая, зарплата небольшая?

При сегодняшней полной кадровой укомплектованности в престижных фирмах надеяться на получение там должности с дипломом учителя может только глупец. Я спрашивал у абитуриентов: «Почему вы идете в эту профессию?» И большинство, как ни странно, отвечают, что нравится работать с детьми. Может быть, как раньше, сделать распределение на три года? Окончил вуз, пришел в школу или детский сад, получил наставника и начинай работать под присмотром. Набирайся опыта, участвуй в конкурсах, показывай себя. И сразу будет понятно, соответствует человек необходимым критериям или нет. А если, для поднятия престижа педагога, не зачислять всех подряд в университет? А сделать отбор, как в космонавты или в краповые береты? Приняли тысячу человек, до третьего курса дошло сто, а к диплому — десять. И тогда это будет элита, настоящие профессионалы!

Неделю назад произошел телефонный разговор, который до сих пор не дает покоя.

— Здравствуйте! Это школа? — услышал я в трубке.

— Да, — отвечаю. — Здравствуйте!

— Я хочу работать у вас учителем истории!

— Спасибо, но у меня все вакансии заняты.

— Я могу преподавать любой предмет. Только возьмите!

— Большое вам спасибо, но у меня нет свободных ставок.

Я еще долго уговаривал собеседника обратиться в другие школы, но он, постепенно переходя на истерические нотки, обвинял меня и всю систему образования в кумовстве и коррупции. Закончил будущий учитель свою речь словами: «Я все понял! Видимо, пока вы, старье, не сдохнете, нам, молодым, на работу не устроиться!»

Положив трубку, я в ужасе подумал: «А если его кто-то возьмет? Что будет с

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Могу понять, что волнует автора. Но согласиться с тем, что наши выпускники циничные и жесткие, что молодые учителя не высокообразованные и случайно пришли в профессию... Нет, с этим согласиться не могу. Во все времена люди разные: хорошие и плохие, циничные и сердечные, образованные и невежды и т.д. Как говорят, времена не выбирают. И как мы существуем в этом времени, зависит от нас. По поводу стандарта воспитания задумалась. Прописать-то на бумаге можно, а как достичь, чтобы все были честные, порядочные, воспитанные и т.д.? Утопия какая-то. В школе всегда занимались, занимаются и будут заниматься воспитанием. И во всех программных документах каждой школы речь идет о воспитании. Еще один стандарт? Наверно, эта статья нужна именно для того, чтобы начать обсуждение».

детьми, как такого человека вообще можно подпускать близко к школе?»

Я прочитал большую статью, в которой говорилось об изменениях в образовании за последние пятнадцать лет. Трое так называемых «непопулярных» министров, сменившие один другого, сделали много хороших дел. Понятно, что все новое

Не ссылаясь на научные многотомные обоснования, я считаю, что престижная работа — это хороший доход и уважение в обществе. Ни того, ни другого у педагога нет.

проходит через недовольство большей части населения, через неприятие перемен, связанных с выходом из зоны комфорта. Хотя вряд ли систему образования 90-х можно считать таковой, изменения были необходимы. И всем ненавистный ЕГЭ, вызвавший бурю негодований, тоже был необходим. Он не только дал всем ученикам одинаковые возможности, но и позволил обнаружить школы с серьезными провалами в знаниях учащихся. Сейчас могу признаться: когда-то я был на стороне противников единого экзамена, так как считаю, что в принципе тестовые задания не дают возможности определить глубину знаний, к тому же сам процесс сдачи является сильнейшим стрессом для ребенка. Но сегодня изменился и сам экзамен, и моральная подготовка к нему, а нервные переживания, испытываемые учеником, ничтожно малы по сравнению с тем напряжением, которое ему придется испытать во взрослой жизни.

В работе над созданием нового образа выпускника школы, за разработкой федеральных стандартов министерства, к сожалению, забыли об одной, на мой взгляд, очень серьезной проблеме. Я согласен, что не сегодня, так завтра мы получим идеального выпускника: грамотного, стрессоустойчивого, адаптированного к любой профес-

сиональной среде, прекрасно владеющего иностранными языками, умеющего не только писать различные проекты, но и внедрять их на практике. Но давайте на секунду остановимся! Он кто? Робот? А как же душа? Ведь кроме работы существует обычная жизнь с общепринятыми нормами, какими-то моральными установками и правилами, неписаными нравственными ценностями.

Задумайтесь! Когда вы в последний раз слышали слова «благородный» или «порядочный»? Думаю, давно. Успешный, предприимчивый, стильный, ну еще с десятка эпитетов, определяющих характер, и все! Кто займется воспитанием и будет учить доброте, достоинству, чести, сердечности, пониманию? Кто научит уважать старших, просто так, за возраст, научит протягивать руку помощи попавшему в беду? Кто научит с благоговением относиться к учителю за то, что он дает знания? Кто научит мальчиков совершать мужские поступки и расскажет девочкам, какой должна быть настоящая женщина? «Родители!» — ответите вы и добавите: «Хороший человек — это не профессия!» Скажу: «Это не факт! Быть хорошим человеком — это искусство, которому надо учиться!» А кто они, сегодняшние родители? В большинстве уставшие от забот люди. Вкалывающие порой на нескольких работах, чтобы выплачивать кредиты за машины, квартиры, дачи. Им жить некогда, не то что заниматься детьми. Вот зачастую и сбрасывают они своих чад сначала в детский сад, потом в школу с большой надеждой, что мы, работники образования, сделаем за них все и через энное время они получат умньего и воспитанного детеныша. Меня несколько настораживает, что для духовно-нравственного воспитания школа привлекает церковь. Я считаю, что религия — это личное дело семьи. Очередное навязывание чего-то может вызвать неприятие и отторжение. Любая религия призывает

к покорности и смирению и основывается на страхе перед Всевышним, который покарает за неблагоприятные поступки. Но так или иначе все приходит к вере, кто по желанию, кто через сломанную судьбу, кто ради спасения. И мне кажется, что не надо торопить события!

Необходимо, чтобы воспитанием занималась школа. Если мы уже взялись за дело, так надо довести его до конца. Обучение и воспитание разделять нельзя.

Один интернет-мыслитель, не имеющий к школе никакого отношения, написал на своей странице в «Фейсбуке», цитирую только две строчки этого поста (первую и последнюю): «Современные учителя — в массе своей — это рабы. Вопрос только один: чему рабы могут научить детей? Свободе мышления? Нет. Свободе духа? Нет. Только покорности».

Ну как вам такое мнение?

И опять возникает мысль: «А может, пришло время поспорить?» Но я родился в 60-х прошлого века и не буду вступать в дебаты, чтобы случайно не испачкаться. Я лично знаю этого блогера и всегда удивлялся его способностям находить самые отвратительные слова в адрес системы и раздувать скандалы на пустом месте. В то же время я рад, потому что, окончив медицинский институт, он вовремя понял, что не станет настоящим врачом, и взвалил на себя обязанности управдома, которые неплохо выполняет. И его недовольство всем и вся — показатель плохой работы учителей, которые вовремя не подсказали, куда пойти учиться!

И в заключение хочу задать вечный вопрос: «Что мы можем сделать и что нам по силам?» Думаю, наверное, пришло время, когда просто необходим стандарт воспитания. Где результатом работы образовательных организаций станет социально активное поведение учащегося, основанное на морально-нравственных устоях, а по каким критериям производить оценку качества, наверное, решат специалисты.

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Автор затрагивает очень болезненную тему для педагогов: престижности профессии.

Без сомнения, этому может способствовать жесткий отбор в университеты на педагогические факультеты. И выпускников-студентов, имеющих педагогическое образование, не должно быть много. Еще один не менее важный аспект — СМИ. Несколько последних российских фильмов о школе: «Класс коррекции», «Выпускной», «Учитель глобус пропил» уж точно не повышают имидж учителя.

А может быть, нам попробовать снимать такие фильмы, которые будут работать над созданием положительного образа школы и учителя, работающего в ней? На память приходит один из таких фильмов: «Учитель года» (США, 2004 г.). И еще не могу не откликнуться на «стандарт воспитания». У нас уже сейчас в школах реализуется немало различных программ, направленных на воспитание школьников. Только зачастую от нас требуют количественные показатели, и не всегда это способствует качеству. Именно поэтому у меня вызывает опасение разработка «стандарта воспитания» некими специалистами. А кто будут эти люди?»

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Согласен, надо спорить, но не истерично и оголтело, без плескания в собеседника из стакана, а умно, тактично, порядочно. Самый лучший прием спора — спокойно продолжать делать то дело, ради которого пришли. Посмотрите, насколько быстро все меняется, надо до конца быть честным и делать все, чтобы пришел тот час, когда все встанет вновь на ноги, а роль учителя пересмотрят и воздадут должное».

И еще я надеюсь, что будет изменена система отбора и приема в вузы, чтобы профессию педагога могли получить лучшие из лучших, несущие моральную ответственность за сделанный выбор.

И тогда в наши школы придут высокообразованные люди, готовые, как в армии, выполнять приказы, как полицейский — противостоять малолетнему хулигану с ножом, как пожарный — погасить подожженную ради шутки урну, как укротитель — успокоить группу расшалившихся ребят, как врач — оказать первую помощь. Но при этом, несмотря ни на что, будут сеять разумное, доброе, вечное и ждать, когда цивилизованное общество смиренно преклонит колени перед человеком, гордо носящим звание Учителя. ●

Черняк Олег Аронович,
директор ЦО Индустриального района
г. Перми

д.

«Щепки» от Курбатова

«— Миша, ты идешь на концерт Юлия Кима?
— Э-э... ну-у... Рустам Иванович, м-м...
— Миша, ты идешь на концерт Юлия Кима!
— Нет! Меня тренер убьет.
— Э-э...

— Он скажет: “Ты меня вообще уважаешь? Я на тебя столько сил потратил...”

— Миша, я позвоню твоему тренеру.

— Вот телефон... Только не звоните, он этого не любит.

— Хорошо, я напишу СМС.

— Да... Только не пишите про Кима, он это не поймет.

— Егор, ты идешь на концерт Кима?

— Ну-у, Рустам Иванович, я того...

— Егор, ты меня вообще уважаешь? Я на тебя столько сил потратил...
“Эссе о гуманной педагогике”».



Рустам Иванович Курбатов,
директор НОУ «Лицей “Ковчег–XXI”», г. Красногорск, Московская область

Т

ехнологии

STEM-образования

Опыт инженерного лицея

Сегодня необходимость инновационного рывка в решении проблемы кадрового голода никто уже не отрицает. А для успешной реализации этого обязательна интеграция сферы образования со сферами науки и промышленности, или эпистемотека, появление которой

С. Граськин,
Е. Граськина

обусловлено тенденциями и изменениями, происходящими сегодня в мире.

■ Педагогика в современном обществе — это в большей мере наука вопросов, проблем, чем наука ответов и теорий. Проблемность всегда была присуща педагогическому знанию. Однако жизнь ставит новые задачи и требования к процессу управления школой. И их решения невозможны без новаторского подхода в работе, ориентации на существенное приращение научного знания, хотя в итоге источником и движущей силой развития педагогического знания все равно остается педагогическая практика.

Сегодня решение проблемы трансляции теоретического знания в образовательной практике возможно на деятельностном подходе, составляющем основу ФГОС. Это позволяет соотносить и связывать в конкретной ситуации коммуникацию, действие и мышление на основе процессов рефлексии и понимания. Очевидно, что такой подход к организации учебного процесса позволяет эффективно решать проблему трансляции теоретического знания в образовательной практике, так как мыследеятельностная эпистемология,

Доля STEM-дисциплин составляет в национальной системе образования США 17%, тогда как в Японии — 64%, в Китае — 52%, в Южной Корее — 40%, России — 33%.

кроме теоретической, имеет также практико-ориентированную направленность. В этом прагматическом аспекте она может быть положена в основу *новой учебно-образовательной дисциплины*, основывающейся на *метапредметной технологии* работы со знаниями.

Для России *тенденция становления экономики знаний как основы экономики будущего является важнейшей тенденцией*.

Построение такой экономики знаний заявлено и в качестве главного целевого ориентира для всех участников триады: науки, промышленности, образования. В связи с этим одним из катализаторов становления и функционирования и развития этой системы в нашей стране может стать STEM-образование (STEM — Science, Technology, Engineering, Mathematics). Так, доля STEM-дисциплин составляет в национальной системе образования США 17%, тогда как в Японии — 64%, в Китае — 52%, в Южной Корее — 40%, России — 33%, Индии — 23%. Недочет роли STEM-образования в современных условиях может привести к снижению конкурентоспособности страны.

В ГБОУ «Лицей № 1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана» (далее — Лицей) эта технология, основанная на принципах эпистемо-

теки, успешно реализована в организации образовательного процесса функционирования модели инженерной школы.

Инженерная школа — это прежде всего проектные коалиции детско-взрослых научно-образовательных сообществ, сложившихся в образовательном пространстве Лицея и продолжающих свое успешное учебное проектно-исследовательское функционирование по всем направлениям деятельности будущего инженера. Симбиоз знаний, полученный при этом школьниками в такой инженерной школе, способствует формированию способностей и компетентностей современной развитой личности XXI века. Развитию таких способностей и компетенций современных школьников в Лицее успешно помогает использование STEM-технологий. В числе основных принципов STEM-образования в Лицее: понимание концепций, операций; навыки гибкого и аккуратного выполнения операций; способность формулировать и решать проблемы; логическое мышление, рефлексия; рассмотрение предмета в качестве полезного и эффективного объекта.

Этим и другим способностям и формированию компетентностей московских школьников еще предстоит учить для того, чтобы в дальнейшем они были конкурентоспособны по отношению к своим зарубежным сверстникам. Конечно, для этого необходимо качественное кадровое обеспечение образовательного пространства и учебно-методическое сопровождение. И в этом случае эпистемотека для развития STEM-образования в лицее, без сомнения, играет главную роль, так как здесь ключевой идеей развития STEM-образования является мотивация учащихся к выбору инженерных профессий в передовых вузах России, в частности в МГТУ имени Н.Э. Баумана, и в дальнейшем трудовая деятельность в инженерно-техническом направлении.

Этот аспект является важным в организации управления образовательным про-

цессом, так как миссией Лицея является выявление и развитие способностей каждого обучаемого и создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками в инженерно-технической сфере.

Основу модели STEM-образования в Лицее составляет совокупность социокультурных, фундаментально-научных, мировоззренческих и управленческих решений, которые четко определяются образовательно-нормативными актами ОУ на этапе формирования учебного плана и могут быть продуктивно решены только проектным образом, через систему обучения в области науки и технологий и систему развития потенциала обучающихся.

Обучение в лицее ориентировано на систему преподавания в техническом университете. В связи с этим структура образовательного процесса лицея включает в себя как обычную школьную, так и вузовскую организационно-методические системы преподавания, что служит серьезной предпосылкой к высокой адаптации выпускников Лицея к условиям образования в высшей школе, и в частности в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Организационно данная работа строится из нескольких блоков, и в ней объединены несколько участников.

Во-первых, сами преподаватели — ученые-исследователи (для которых часто весьма непросто разработать доходчивые материалы для школьников).

Во-вторых, научно-учебные комплексы и факультеты МГТУ имени Н.Э. Баумана, Центр довузовской подготовки, отвечающие за организацию инновационных методов обучения для школьников.

В-третьих, школьная система (лицей № 1580 — специализированный учебно-научный центр (СУНЦ) при МГТУ имени

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Дворовая школа Урала и лицей № 1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана. Что общего? Это на первый взгляд. Но вдумываясь в постулаты статьи, понимаешь, что есть как минимум две вещи, связывающие такие разные образовательные системы. Первое. Чувство личной ответственности за позорную 33-процентную долю STEM-дисциплин в национальной системе образования (в Японии — 64%, в Китае — 52%). Второе. Мотивация обучающихся к выбору инженерных профессий. Работу по такой мотивации следует проводить вне зависимости от имеющихся условий. Кто управляет космосом, тот управляет миром. Качество преподавания STEM-дисциплин — вопрос национальной безопасности России. В этой связи публикация руководителя лицея Баумана — ситуация образца для всех дворовых школ».

Н.Э. Баумана) ответственна за сбалансированное обучение по всем необходимым дисциплинам и навыкам в сочетании с дополнительными предметами инженерного профиля.

Так, в связи с ориентацией нашего выпускника на обучение в инженерных вузах России STEM-ориентация программ обучения в Лицее является физико-математической по своей сути. Кроме

Ключевой идеей развития STEM-образования является мотивация учащихся к выбору инженерных профессий.

обязательных тем, входящих в содержание курса общеобразовательной школы, здесь предусмотрено изучение целого ряда дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этим курсам, расширяющих и углубляющих их по основным содержательным линиям.

Достигается это как через *систему внеурочной деятельности*, так и через *систему дополнительного образования в Лицее*, которая является одной из главных составляющих всего образовательного процесса в инженерной школе, удовлетворяя интеллектуальные потребности разных категорий детей, в том числе одаренных и высокомотивированных.

Включение дополнительных вопросов преследует две взаимосвязанные цели. С одной стороны, это создание в совокупности с основными разделами курса базы для удовлетворения интересов и развития способностей учащихся, имеющих склонность к физике, математике, с другой — восполнение содержательных пробелов основного курса, придающее содержанию углубленного изучения необходимую целостность.

При этом, так как в рамках STEM-образования важной также является задача подготовки выпускника Лицея к восприятию и изучению цикла социогуманитарных дисциплин в высшей школе, в программу дополнительного образования включены вопросы, посвященные осо-

бенностям научного познания, вопросы из истории становления и развития русской инженерной школы. Преподавание дисциплин из этой образовательной области тесно связано с другими предметами гуманитарного цикла, в частности с литературой и мировой художественной культурой (метапредметные связи).

Пройдя учебно-проектное обучение в различных образовательных коалициях лицея при дозированной помощи педагогов, а также экспертов (преподавателей-консультантов из МГТУ имени Н. Э. Баумана и представителей промышленности при прохождении учащимися учебно-ознакомительной практики) из разных сфер, учащиеся Лицея имеют уникальную возможность получения знаний нового типа — эпистемологических знаний, основанных на мыследеятельностном подходе, а это в свою очередь способствует продвижению учащихся к самым передовым рубежам развития современного знания.

Обсуждение и проектирование новых траекторий развития знания, в том числе теоретического знания, можно сделать интересным, профессионально перспективным и даже коммерчески выгодным для учащейся молодежи. Именно поэтому после изучения и проведения детального анализа образовательного пространства по реализации STEM-технологий для инженерной школы в 2015 году Лицей «расширил свои горизонты», образовался учебно-инженерный комплекс из трех зданий, в котором теперь *энуSTEMотека* знаний строится с 1-го по 11-й класс по всем направлениям STEM-образования.

Очевидно, что активизация развития STEM может стать ключом к решению многих образовательных проблем, усилению массового характера образования в сочетании с его гибкостью, росту возможностей экономии финансов. Однако для стимулирования процессов обучения необходима более эффективная образовательная

среда. Обсуждение и проектирование новых образовательных траекторий развития знания, в том числе знания, получаемого на практике (физпрактикумы, химпрактикумы, учебно-ознакомительная практика на предприятиях, профориентационные лабораторные практикумы на факультетах МГТУ в рамках социального партнерства), можно сделать интересными, профессионально перспективными.

Выпускники Лицея, абитуриенты престижных инженерных вузов — «пользователи эпистемотеки» уже в течение 25 лет функционирования Лицея успешно доказывают, что знание может приносить доход и может способствовать их личному социальному продвижению и профессиональному развитию, если сделать предметом освоения сами способы работы со знанием и научиться современным способам добычи этих знаний. Это доказывают востребованность и трудоустройство выпускников Лицея — выпускников инженерных вузов РФ.

В качестве заключения можно отметить: практика образовательной деятельности показывает, что такие образовательные учреждения России, как ГБОУ «Лицей № 1580 при МГТУ имени Н. Э. Баумана», являются мощным средством подготовки выпускников с глубокими знаниями и качественным, осознанным отношением к инженерной науке вообще и математическим методам в частности.

Список литературы

1. Громыко Н.В. Проблема трансляции теоретического знания в образовательной практике: монография. М.: Пушкинский институт, 2009.
2. Громыко Н.В. Что такое эпистемотека // Вопросы философии. 2008. № 7. С. 90–105.

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«STEM-образование — это прорыв! Определяющим является качественное кадровое обеспечение. Прежде всего это удел молодых, креативных педагогов, способных внедрить STEM-технологии в практику работы школы и заметить, увлечь одаренных, талантливых детей. STEM-образование без государственной поддержки неподъемно. Наибольшее практическое значение, на мой взгляд, имеют лабораторные практикумы на факультетах МГТУ в рамках социального партнерства. Инженерной школе — зеленый свет!»

3. Граськин С.С., Граськина Е.Е. Инженерная школа: идея, реализация // Директор школы. 2015. № 9.

4. Роль STEM-образования в «новой экономике» США. Электронный ресурс: nitpa.org

5. Государственная программа развития образования Российской Федерации на 2013–2020 гг. ●

Граськин Сергей Сергеевич,
доктор технических наук, профессор,
директор ГБОУ «Лицей № 1580 при МГТУ
им. Н. Э. Баумана»,
Граськина Елена Евгеньевна,
учитель информатики ГБОУ «Московская
международная гимназия», Москва

Модель финансовой грамотности

Чем раньше начинается формирование финансовой грамотности человека, тем лучше и устойчивее результат. Однако в контексте школы этот результат достигается ценой высоких затрат на профессиональное совершенствование его «формирователей» — педагогов, которые на личном опыте знают, как трудно решить эту задачу. Именно поэтому в данной статье в качестве примеров, подтверждающих реальную возможность формирования элементов финансовой грамотности, приведены в том числе педагогические ситуации, возникающие при обучении младших школьников.

А. Самохина

По определению Р. Шеннона, модель представляет собой «изображение объекта, системы или идеи в некоторой форме, отличной от самой целостности»*. Иными словами, **модель — это упрощенное представление о свойствах изучаемого объекта.**

Структурная модель разработана исходя из рабочего определения финансовой грамотности как структурированного *набора знаний, поведенческих установок и ценностей, положительно влияющих на*

процесс повышения личного благосостояния в контексте нравственного поведения и законности.

В основу модели положен принцип инвариантности: качества личности, владеющей финансовой грамотностью, рассматриваются вне зависимости от условий внешней среды, формируемой социально-политическими, экономическими, научно-техническими, культурно-этическими, физиологическими и другими факторами. Безусловно, тип личности ученика, его одаренность, темперамент, условия воспитания и другие факторы имеют важное значение для формирования элементов финансовой грамотности, однако созда-

* Robert E. Shannon. *Systems Simulation: The Art of Science* (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1975).

ние модели предполагает сознательное отсечение некоторых компонентов.

В качестве основных, системообразующих, структурных компонентов данной модели определены:

- принятие ценности денег как меры стоимости вложенного труда;
- критическое мышление;
- навыки оптимизации.

Принятие ценности денег как меры стоимости вложенного труда рассматривается не как экономическая категория, одна из функций денег, а как педагогическая цель: каждый обучаемый либо с помощью учителя (преподавателя), либо самостоятельно должен понять и принять, что деньги всегда подразумевают предоставление чего-либо взамен (товара или услуги). Ученик младших классов может не знать, что подаренные ему деньги оплачены трудом дарителя; задача педагога — донести этот факт до его сознания.

Деньги есть результат своеобразного общественного договора, основанного на том, что люди отказываются от *отъема* в пользу *обмена* товарами и услугами. Этот договор в свою очередь стал возможен в результате осознания обществом *взаимозависимости* людей друг от друга: живя вместе, люди выполняют ту работу, которая у них лучше и быстрее получается (или которая требует меньше альтернативных затрат). Это привело к возникновению феномена разделения труда, или специализации.

Добровольно обмениваясь результатами своего труда, люди увеличивают общественно-экономическую полезность. Младшему школьнику учитель должен объяснить различными педагогическими средствами, что от этого обмена лучше становится всем. Например, рассматривая картинку на тему «Моя семья», внимание первоклассника целесообразно обратить на то, что, когда мама готовит еду (картинка), папа пылесосит квартиру (картинка), старший брат выносит мусор (картинка),

Принятие ценности денег как меры стоимости вложенного труда рассматривается не как экономическая категория, а как педагогическая цель.

а он сам гуляет с собакой, — все делают общую жизнь лучше. И наоборот, когда кто-то отказывается выполнять «свою» работу, всем становится хуже.

Взаимозависимость и обмен — вещи связанные: одно подразумевает другое. *Обмен* как альтернатива насильственному отъему есть категория нравственная, потому что он подразумевает уважение к чужой личности и *собственности*. Регулирование отношений собственности в обществе — сфера *права* как производного от *моральных* и нравственных *норм*.

Рассмотрение или упоминание понятия «собственность» в начальной школе возможно через семантический анализ слов «мое», «твое», «наше», «их», «ничье». Применение каждого из этих слов подразумевает, что рядом находится как минимум один человек, с которым нужно разделить или не разделить какие-либо вещи и ценности. Если человек остается один на необитаемом острове, эти слова становятся ненужными, они теряют смысл, нивелируется сама категория собственности.

«Все, что выполняет функции денег, и есть сами деньги», — сказано в одном из наиболее известных учебников по экономической теории (Макконнелл К., Брю С. «Экономикс»)*. Любые материальные или

* Макконнелл К., Брю С. *Экономикс: принципы, проблемы и политика* / пер. с англ. — 14-е изд. — М.: Инфра-М, 2002. С. 264.

Ученик младших классов может не знать, что подаренные ему деньги оплачены трудом дарителя; задача педагога — донести этот факт до его сознания.

даже виртуальные вещи (цифры на счету в банке, электронные деньги, криптовалюта) являются деньгами ровно до тех пор, пока люди согласны обмениваться с их помощью.

Измерение *стоимости* какой-либо вещи, то есть ее условной ценности, измеряемой либо в процессе ее использования («дорога ложка к обеду»), либо в процессе обмена, также происходит при помощи денег. Тем не менее рассмотрение в начальной школе философской категории *стоимости* в том разрезе, в котором ее рассматривал Аристотель, соизмеряя труд врача и хлебопашца и разделяя стоимость на потребительную и меновую, вряд ли возможно, потому что у детей младшего школьного возраста абстрактное мышление не сформировано на том уровне, на котором учитель будет пытаться все это объяснить. Оптимальный способ — оперировать категорией количественного измерения стоимости, то есть *ценой*.

Критическое мышление как элемент финансовой грамотности по существу отличается от *критичности* как «возражающего» свойства мышления ученика, отвергающего авторитет ученика или учителя. Задачей педагога (преподавателя, учителя, тьютора) является создание педагогических условий, при которых мышление ученика играет роль «фильтра» мнений и точек зрения по различным вопросам. Критическое

мышление содействует выработке навыка *прислушиваться* к доводам других учеников или преподавателя при отстаивании своих особых мнений и позиций, а также дает возможность *оценивать* эти доводы.

Как структурный компонент модели финансовой грамотности критическое мышление представлено в виде умений.

Педагогическая ценность процесса формирования финансовой грамотности заключается как раз в том, что в его рамках могут быть сформированы надпредметные умения, составляющие основу любого обучения. Эти умения отнесены И.Я. Лернером к разряду *интеллектуальных**:

Умение *выделять главное*. В условиях избытка учебной информации, определенной учебными программами как для запоминания и последующего воспроизведения, так и для ее агрегирования, интеграции и, возможно, практического применения, это умение является одним из важнейших. В начальной школе это умение может быть сформировано учителем, который организует восприятие ученика через наглядность, картинки, иногда — «простые» схемы (не ранее третьего-четвертого классов при условии предварительной подготовки детей к восприятию схем и планов).

Умение *делать сравнения*. Сравнение — метод, определяющий сходство или различие явлений и процессов. Характер и содержание процесса формирования финансовой грамотности, где сравнение широко используется при классификации и систематизации понятий, определяют необходимость использования данного умения. Так, при изучении многих тем сравниваются преимущества и недостатки, характеристики различных аспектов жизни человека, которые могут повлиять на его благосостояние, и т.п.

* См.: Лернер И.Я. Об учебных умениях и их отражении в учебниках // Проблемы школьного учебника. — М., 2003. С. 228–234.

Умение *ставить нужные вопросы* также активно используется в процессе ролевых игр и работы учащихся в микрогруппах. Это умение необходимо в условиях искусственно созданной учителем необходимости узнать новое через уже известные ученику понятия и категории, соотнести неизвестное с известным. Кроме того, элементами финансовой грамотности являются творческие умения создавать массивы вопросов к сообщениям, обмен такими сообщениями и версиями ответов. Это расширяет границы обсуждения, познавательной дискуссии, используемой в процессе формирования финансовой грамотности.

Умение *отделять факты от субъективного мнения* необходимо для будущего погружения ученика в среду экономической теории, основу которой составляют два направления: позитивный и нормативный анализ. «Положительная (*positive*) наука, — писал Джон Невиль Кейнс (отец Джона Мейнарда Кейнса), — может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что есть; нормативная или регулятивная наука — как совокупность экономических знаний, относящихся к тому, что должно быть, и поэтому имеющих своим предметом идеальное как нечто, отличное от действительного; искусство — как система правил для достижения данной цели»*.

Иными словами, позитивный и нормативный подходы демонстрируют ребенку и то, что есть, и то, что может возникнуть в результате принятия тех или иных решений.

Умение *делать выводы* используется в анализе различных конкретных ситуаций, то есть в результате переноса способов деятельности в ту или иную ситуацию, предложенную преподавателем.

* Кейнс Дж. Н. *Предмет и метод политической экономии*. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. С. 27.

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Время от времени я как руководитель получаю от управления образования рекомендации провести уроки финансовой грамотности. Как правило, за такими рекомендациями следует график посещения уроков старшеклассников специалистами налоговой службы или пенсионного фонда. С одной стороны, финансовая грамотность — вещь весьма необходимая, с другой — подобные уроки вызывали недоумение: как за 45 минут вырастить “грамотного финансиста”». Только сейчас пазл сложился. Формирование финансовой грамотности, так же как и пенсионной, — таблица умножения жизни наших детей в социуме. Представление структурного подхода к формированию модели финансовой грамотности — хороший ресурс думающему руководителю».

«Нравственно это или нет, но именно деньги определяют уклад жизни в современном обществе. Финансовая грамотность и компетенции, с ней связанные, — огромная ценность для деятельного представителя нашего социума. А если еще учесть, что такого рода деятельность в школе идет в ногу с ФГОС, то этот опыт может и должен быть тиражирован».

Такой метод в преподавании экономических и бизнес-дисциплин получил название кейс-метода*. Этот метод предполагает следование учащегося определенным инструкциям, демонстрирующим схему пошагового анализа той или иной ситуации. Конкретные ситуации приближают ученика к тому, с чем он сталкивается в реальной жизни и с тем, что накапливает его жизненный опыт. Продуктом работы учащегося по анализу конкретной ситуации становится самостоятельное формулирование выводов.

Одной из неявных целей преподавания финансовой грамотности является формирование целостного мировоззрения ученика, предоставление ему систематизированных знаний в процессе обучения. В то же время возрастные особенности обучающихся, обилие учебного материала при ограниченном количестве учебного времени делают невозможным детальное ознакомление учащихся со всеми аспектами финансовой грамотности.

Формирование финансовой грамотности поэтапно позволяет учителю и ученику достигнуть компромисса: с одной стороны, увидеть многоаспектность финансовых проблем, а с другой — сформировать способ их ранжирования, систему критериев, способность подобрать адекватный метод решения для каждой реальной задачи.

Еще одним компонентом структурной модели финансовой грамотности являются *навыки оптимизации*. Речь идет о формировании надпредметных навыков более высокого порядка, которые в процессе формирования финансовой грамотности ученика должны быть заложены в его мышление в качестве поведенческого стереотипа. В числе элементов, способ-

ствующих формированию оптимального финансового поведения, выбраны: поиск альтернатив, сравнение вариантов, анализ данных, поиск оптимума, принятие решений, оценка их последствий.

Навык *поиска альтернатив* может формироваться начиная с начальной школы, в том числе на основе метапредметности. Например, при решении задач с ценами на товары вопрос «А что еще можно купить на эти деньги?» заставляет ученика понять, что:

- выбирая одно, следует отказаться от другого;
- выбор происходит в условиях ограниченности (сумма покупки задана условием задачи);
- можно рассмотреть различные варианты;
- можно учесть собственные предпочтения, сравнивая возможности.

В последнем случае речь идет о максимизации общей полезности, однако рассмотрение данной концепции в начальной школе преждевременно.

Навык *видеть варианты* реализуется на основе наличия у обучающихся творческих способностей, которые развиваются в процессе нахождения ими одной или нескольких линий поведения в заданной учителем проблемной ситуации. При анализе такой ситуации ученик составляет представление о проблеме, а затем пытается найти альтернативные варианты ее решения. Одним из возможных инструментов здесь может быть использован метод мозгового штурма, при котором ученики выступают в роли экспертов, обмениваются мнениями и по результатам обсуждения выбирают тот или иной вариант.

Анализ данных — это сложный навык, который возникает у обучающихся в течение достаточно длительного времени, в условиях отсутствия готового ответа на вопрос или решения поставленной перед учеником проблемы. В процессе обучения школьник должен сталкиваться с необхо-

* См.: *Обучение менеджменту (конкретные ситуации): пособие для преподавателей / Ассоциация развития управления; сост. И.В. Ширяева, Е.М. Разина — М., 1995. — 200 с.*

димостью читать таблицы статистических данных, диаграммы, графики, специальные тексты, а также находить необходимые сведения в больших информационных массивах, ранжировать их и оценивать достоверность.

Навык анализа данных достигается в результате осознания учеником контекста взаимозависимости людей друг от друга, для которого важны определенные закономерности. Чаще всего ученики исходят из собственных представлений о проблеме и соображений здравого смысла. Именно эти представления становятся своеобразным эмпирическим мостиком, который ведет учеников к использованию формально-логических методов, приемов, законов (анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, гипотеза, доказательство, тождество, противоречие и др.).

Навык *поиска оптимума* — наиболее сложный из перечисленных выше. Его реализация представляет собой многоцелевую стратегию обучения, которая делает упор на рациональный подход как к поиску путей разработки стандартных задач, так и нахождению путей решения сложных вопросов. Эта стратегия требует умений точного определения вопроса или проблемы, поиска различных решений, а также анализа каждого из них для определения наиболее оптимальной и возможной направленности действия. Практическим полигоном реализации данной стратегии могут служить проектные работы.

Принятие решений — интегрированный навык, включающий в себя все перечисленные выше: поиск и оценку альтернатив как в условиях стандартного выбора, так и в условиях неопределенности; поиск оптимума, в том числе с учетом личных предпочтений.

В начальной школе (не ранее второго класса) основу формирования этого навыка составляет визуализация с исполь-

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Данная статья актуальна, так как в ней не просто представлена тема, а технологично описан структурный подход к формированию финансовой грамотности. Данный подход можно применять для эффективного образовательного процесса и для других предметов. Мы видим, как автор не только говорит о теоретических знаниях, но и о предметных компетенциях, что актуально и востребовано в рамках ФГОС».

«Всем нам, кто ежегодно подписывает приказы о проведении подобного дня в школе, следует прочитать. Но сам урок финансовой грамотности у нас в школе остается мероприятием разовым, а значит, и малоэффективным. Я бы вообще использовал опыт Сингапура, где школьные учебники математики, особенно в начальной школе, очень ориентированы на формирование данной компетенции».

зованием плаката «Дерево решений»*: решения принимаются в соответствии с предложенным алгоритмом на основе коллективного обсуждения положительных («плюсов») и отрицательных («минусов»)

* Издание МОО «Достижения молодых»

сторон предложенных заранее альтернатив. В процессе поиска «плюсов» или «минусов» дети приклеивают на плакат соответствующие стикеры, что позволяет увидеть количество положительных и отрицательных сторон и принять соответствующее решение.

Навык *оценки последствий* применяется в ходе оценки альтернатив (линий поведения) как при решении конкретных ситуаций, так и в ходе практической деятельности ученика. В процессе формирования элементов финансовой грамотности обучаемый (здесь не имеется в виду именно ученик начальной школы) имеет дело как с информацией об управляемых переменных (банковская ставка процента, способ платежа и т.д.), когда он точно знает результат выбранного им варианта решения проблемы, так и с информацией о неуправляемых переменных, которые не дают возможности оценить вероятность потенциальных рисков и результатов (составляющие макросреды: политика, экономика и др.).

Предложенная структурная модель — первый шаг к созданию теоретической и методической основ формирования финансовой грамотности. Процесс ее реализации может быть успешным, если он:

- построен на связи структур деятельности и содержания;
- максимально связан с развивающей социокультурной средой;
- использует передовые образцы образовательных технологий;
- органически входит в мировое образование.

Список литературы

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. — Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. — 97 с.
2. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4-й класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Обучение менеджменту (конкретные ситуации): пособие для преподавателей / Ассоциация развития управления; сост. И.В. Ширяева, Е.М. Разина. — М., 1995. — 200 с.
4. Кейнс Дж.Н. Предмет и метод политической экономии. — М.: Директмедиа Пабблишинг, 2008. С. 27.
5. Лернер И.Я. Об учебных умениях и их отражении в учебниках // Проблемы школьного учебника. — М., 2003. С. 228–234.
6. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика / Пер. с англ. — 14-е изд. — М.: Инфра-М, 2002. С. 264. ●

Самохина Анна Константиновна,

*кандидат педагогических наук, методист
Федерального методического центра
по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального
образования, г. Москва*

В

вчера и сегодня:

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Системы образования — советскую и современную — не сравнивал только ленивый... И вопросы, поднятые в этой статье, кому-то могут показаться заезженными и риторическими... Но говорить о наших проблемах в образовании надо разными способами, ведь так боль-

А. Каменский ше шансов, что они будут услышаны.

■ Принято считать, что сегодня школа хуже, чем в советские времена. Проведем объективное сравнение.

Плюсы

Школа сегодня лучше обеспечена материально. Наполняемость классов — двадцать пять человек, а было сорок пять. Все школы Ленинграда (тогда еще) работали в две, а то и в три смены. В других городах — то же самое. То есть строили новый микрорайон, заранее зная, что там нужны две школы, а не одна. Экономили. Экономили и на учительских зарплатах.

Я по молодости стеснялся признаваться, что работаю учителем. У друзей-ин-

женеров сразу после вуза оклад был сто тридцать рублей, а у меня — девяносто. Стыдился. Долго не верилось, что доведут заработок преподавателя до среднего по региону, как обещали. Но довели. С оговорками, с переработками, но все равно лучше, чем было. Сейчас в школе не осталось ни одной учительницы, которая бы не отдыхала за границей.

Школу лучше ремонтируют, не так, как хочется, но лучше, чем раньше. Вспомните, если к выборам покрасят коридор, все были счастливы. А разве не сдавали каждый год по три рубля на ремонт класса? Кстати, на учебники тоже сдавали, да и на завтраки по двадцать копеек, по тем временам — деньги. Еще в девяносто первом

Наш национальный вид спорта — ходьба по граблям.

году (излет советских времен) я хвастался коллегам — директорам школ, что мне удалось закупить в учколлекторе десять телевизоров. Раньше все были рады и двум-трем. На всю школу. Представляете, какая проблема для завуча — составить расписание с обязательными телеуроками?

Но самое отрадное не материальная обеспеченность — дети стали благополучнее! Недавно к нам в школу приходил немецкий художник, который делает слепки с крышек школьных парт и представляет их как картины. Он объездил со своей выставкой весь мир. А у нас остался очень недовольным, так как дети перестали портить школьную мебель. Пришлось вести художника в подвал, где отыскалась пара нужных столешниц. Даже в самой престижной школе былых времен в перемену у крылечка собирались курильщики. Все. Нет их больше. Исчезли и прижженные к потолку спички в туалетах. «Искусство» потеряно.

Школа, в которой учился я, располагалась на окраине Ленинграда, в местах бывших боев. Каждый год подрывались мальчишки. Сейчас бы скандал был на всю страну! А тогда ничего. Норма. Никого не увольняли. В год, когда меня переводили в физматшколу, у нас подорвалось сразу трое. Район был заселен рабочими Кировского и Ждановского заводов. Родители заняты. Дети предоставлены сами себе. Контингент хулиганский. Если учителя не взлюбили, могли и «по репе наступать».

Современные дети добрее и толерантнее. В прежней школе мальчик с весом более восьмидесяти килограммов гаран-

тированно получал кличку «жиртрест». Нынешние толстенькие, худенькие, беленькие, черненькие — все в одной компании.

Кто только и как только не ругает ЕГЭ! А ведь даже оболтусы сегодня хоть чему-то учатся. Раньше больше половины школьников, собираясь в «путягу», заявляли: «А вы мне все равно тройки поставите!» И ставили, лишь бы выпихнуть.

Отдельной задачей советских педагогов являлась задача вовлечения учащихся в кружки и секции, особенно надо было вовлекать трудных подростков. В отчетах писали про стопроцентный охват. Выполняли программу «Школа полного дня». На деле в кружки ходило не более четверти.

Сейчас, по предварительным прикидкам, в разных секциях занимается больше половины школьников. В том числе это происходит и потому, что раньше кружки сосредоточивались в Доме пионеров, который один на весь район, и до него еще доехать надо. Сейчас платных и бесплатных — полно в каждой школе и рядом. А уж о том, что современный ребенок больше путешествует, чем дети прежних времен, и говорить не приходится. Летом половина учащихся отправляется в дальние поездки.

Другими стали и учителя. Ушли из школьной практики затяжные конфликты между детьми и учителями. По своей давней традиции я ежегодно провожу в старших классах, начиная с восьмого, своеобразные директорские уроки: отвечаю на вопросы в записочках, которые предварительно собирают школьные психологи. В этом году не было ни одной просьбы убрать такого-то учителя. Уменьшилось число конфликтов и среди самих учителей. Раньше нормой было существование в каждой школе противоборствующих кланов. Понятно, коллективы женские. Может, потому не ругаются, что больше заняты делом? Очень многие в свободное время репетиторствуют. В связи с ГИА и ЕГЭ этот вид человеческой

деятельности весьма востребован. С одной стороны, это нехорошо. (Правда, порядочные педагоги никогда не берут своих учеников, «сосватывают» их коллегам.) С другой стороны, учителя набираются опыта индивидуальной работы, да и сами лучше вникают в преподаваемый материал. Наверное, такой дополнительный заработок все же честнее, чем стоять на рынке, как в девяностые годы.

Помимо подработки, учительское время тратится на множество иных интеллектуальных занятий. Поскольку к аттестации теперь необходимо набирать баллы, приходится и на конференциях выступать, и сайты-блоги вести. К тому же, особенно молодые, учителя еще чем-то и для души увлечены. Парень-географ у нас ездит на раскопки, девушку-воспитательницу отпускаем в поездку с файер-шоу (жонглирует огнем). В общем, не до конфликтов педагогам. Заняты они.

Дополнительно положительную роль сыграл приток в нашу сферу «нешкольных» людей. В девяностые годы, во время конверсии, инженеры стали переучиваться на учителей математики, информатики, химии, физики. Остались в школе немногие. Но теми, кто остался, можно восхищаться. Как правило, это педагоги высшей и первой квалификации, имеют награды, успешно и охотно работают. В нашем лицее таких сотрудников четверть. В других школах (я интересовался) примерно столько же. Они оказались той «свежей кровью», которой не хватало школьному организму.

Минусы

Из этого небольшого сравнительного анализа не стоит делать выводы о всеобщей благостности. Проблемы есть. И они серьезные. Самая глобальная из них — возрастная. Подавляющее число учителей — пенсионеры (около семидесяти пяти процентов), оставшиеся двадцать пять пришли в профессию из инженеров

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Очень честно, откровенно, а главное — правда! Учитель должен получать все возможности для профессионального роста: и стажировки за границу, и билеты на премьеры в театр, и т.д., и нагрузка у него должна быть не 36 часов в неделю. А имитации с заработной платой уже давно надо прекратить. Соглашусь, что необходимо установить достойную (пусть по экономике региона) заработную плату, чтобы в ней не было стимулирующих частей, которые зачастую больше, чем сама должностной оклад. Так быть не должно».

«Понимаю, что автор берет для противопоставления того, что было, тому, что есть, крайности. НО! Так и хочется воскликнуть: “О! Где же эта школа, в которой не осталось ни одной учительницы, хотя бы раз не побывавшей за границей? Как бы нам, сельским учителям, взглянуть на нее, хоть одним глазком!”»

(смотри выше). Учтем, что через двадцать пять лет педагогической работы полагается досрочная по старости пенсия. Дети — вредный фактор, и старение учительских организмов проходит быстрее, чем у обычных людей. Средний возраст

**Не надо потакать
страсти начальства,
особенно
среднего звена, к
осуществлению
тотального контроля.**

педагога — за пятьдесят. Ну сколько наш брат-пенсионер еще протянет? Пять, десять лет? А смены нет. Бабушка как основной фактор реализации ФГОС! Скоро все обвальное начнут уходить. Придут другие, но преемственность будет потеряна.

Да и сегодня мы имеем в школе то, что обуславливается возрастными особенностями учителей. Сложно требовать от человека энтузиазма в решении амбициозных задач, если этому человеку неможется, или муж постоянно настаивает на уходе, говоря, что как-нибудь прокормит, или дочь просит посидеть с маленькими внуками. У большинства педагогов большой тяги к творческим поискам нет. Работают скорее по инерции с тем багажом, который приобретался в голодные, но свободные девяностые.

Говоря о лучшей оснащенности современной школы по сравнению с предыдущей, мы имеем в виду прежде всего наличие технических средств обучения (ТСО — компьютеры, интерактивные доски, МФУ). А не хватает элементарного — пробок, разновесов, амперметров.

Весной возникла необходимость проведения экзамена по физике в девятих классах и подготовки оборудования для лабораторных работ. Собирали рабочие вольтметры со всего района. Купить же новое оборудование нет никакой возможности! Эта статья не входит в расчет норматива финансирования. Оборудование

в школы может попасть только через загодные целевые программы. Еще хуже дела обстоят с расходными материалами. Их просто нет. Вот так и идут уроки по новым ФГОС. На уроках труда дети работают без инструмента и заготовок, на физкультуре занимаются без мячиков, на физике — без вольтметров, а на химии — без реактивов.

Нет, конечно, можно развивать в школах платные услуги. Но если это делать сугубо на добровольной основе, а не по принципу «хочешь пять — иди на дополнительные занятия», тогда, уверяю вас, много не заработаешь.

Отдельной бедой современной школы стал тотальный перегруз. В советской школе мы с одноклассниками считали, что с репетиторами занимаются только слабоумные. Сейчас дети до одиннадцатого класса делают уроки вместе с родителями или нанятыми ими учителями-помощниками. Шесть, семь, восемь уроков отсидят в школе, пару-тройку раз в неделю съездят на курсы, часа три-четыре в день, если добросовестные ученики, то вынуждены делать домашние задания. И так шесть дней в неделю. А жить-то когда? А с родителями и друзьями общаться когда? Или уж на все плюнуть, забыть про эту учебу? И будь что будет. Как-нибудь на троечку ЕГЭ написать, в платный вуз поступить.

Внутренние беды современной школы дополняются внешними угрозами. Самой серьезной из них можно считать продолжающееся расслоение общества. Оно происходит не только на имущественной почве (бедные — богатые). Нас разрывают самые разные центробежные силы: стремление к высокому искусству — потребление масскульта, борьба за здоровый образ жизни — пристрастие к вредным привычкам, духовность — бездуховность и т.д. Мы рискуем в довольно короткий срок получить на одной территории наличие множества разных стран и разных народов. Процесс это глобальный, стремительно идущий и на Западе. В одной из поездок

в благополучную Англию я поймал себя на ощущении чувства заточенности. Моя среда обитания там была сужена до крайности: мой дом — мой автомобиль — узенькая дорога к хайвею — присутственные места. Остановиться на обочине и пойти в поле или к озеру нереально. Это частное поле Смита и личное озеро Джона. В городе в половине кварталов сам не захочешь останавливаться, а лучше туда и не заезжать.

На образовательную систему эта тенденция влияет очень просто — появляется все больше официальных и неофициальных селективных школ. Этим детей берем, а этих нет. Этим оставляем, а этих выгоняем. Люди инстинктивно стремятся попасть в свою компанию. Вроде бы в том нет ничего худого. Но если школу воспринимать как социальный институт по подготовке ребенка к жизни, то основная задача останется невыполненной, потому что в будущей жизни очень сложно будет разделяться на умных, глупых, здоровых, больных, богатых, бедных, плохих, хороших.

Еще одна внешняя опасность связана с отечественной экономико-политической обстановкой. В отличие от девяностых годов, уменьшение ресурсов повлечет за собой не увеличение свобод, а политику закручивания гаек. Тотальный контроль за каждым учителем в школе, лавинообразные множественные мониторинги и отчетность гасят и без того невысокий энтузиазм педагогического сообщества. А в творческих профессиях, каковой, безусловно, является наша, без этого самого энтузиазма никак нельзя. Без него получается одно начетничество и очковтирательство.

Наш национальный вид спорта — ходьба по граблям. В отсутствие ресурсного обеспечения начнется имитация успехов и рапортование о достижениях, как это было в период уходящей советской эпохи. Все видели и ненавидели, смеялись и плевались оттого, что вынуждены были в этом

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Конфликты между детьми и педагогами не ушли, просто учителям, предоставляющим “образовательную услугу”, невыгодно конфликтовать стало (а правильнее — отстаивать свое мнение, честь и достоинство), потому что снимут доплаты, лишат премии, учредитель приедет на разборки, достанется и самому, и директору за то, что неправильно “воспитывает” работников, а родители со своей жалобой дошли до самого ШЕФА. А вот это высказывание мои коллеги встретили бы овациями: “А если помечтать, то можно представить создание независимых круглогодичных центров ЕГЭ, где пять-шесть дам из Рособнадзора обеспечат безупречный порядок, при этом педагоги наконец смогут избежать унижительной роли надсмотрщиков”».

«Педагогические работники больше всего любят озвучивать проблему — это основополагающая часть их работы, которая диффузно проникает в их образ жизни. Здесь автор не исключение. Но отключение автора от педагогического мышления (в чем проблема?) и способность найти плюсы в современном образовании (да еще сколько!) — большая заслуга».

участвовать. Вот великая держава и развалилась без войн и эпидемий. Сама.

Однако, несмотря на существующие проблемы и опасности, перспективы развития нашего образования вовсе не мрачные. Обещанный новым министром разворот от непродуманных инноваций вселяет надежду на возврат к нормальному пути. Сколько бы ни велось маскировочных дискуссий по поводу объединения школ, о плюсах и минусах этого процесса, на самом деле первопричина его только одна — экономия бюджета. Если на двадцать восемь зданий назначен один директор, который может иметь не более четырех замов, то, пробыв в одной из «объединенных» школ целый день, этот бедный директор сможет попасть туда снова только через месяц. Если с первого января семнадцатого года вступит в силу профессиональный стандарт педагога, то четверть сотрудников, ту самую «свежую кровь», надо будет уволить. Согласитесь, странно при реальной нехватке педагогических кадров (учителей математики, информатики, физики, труда для мальчиков...), а не стопроцентного решения этой проблемы согласно рапортам руководства.

Может быть, министерство наберется смелости и признает, что идея с эффективным контрактом, который перессорил половину школьных коллективов, была ошибочной. Достаточно просто добиться увеличения учительских окладов. А если помечтать, то можно представить создание независимых круглогодичных центров ЕГЭ, где пять-шесть дам из Рособнадзора обеспечат безупречный порядок, при этом педагоги наконец смогут избежать унижительной роли надсмотрщиков.

С большой долей вероятности можно предположить дальнейшее повышение престижа учительской профессии. Такие факторы, как стабильная неплохая зарплата, двухмесячный отпуск, досрочная пенсия, ну и вообще принадлежность к бюджетникам, имеют сейчас все большее

значение. Существовала же когда-то (в начале шестидесятых) многолетняя очередь на место школьного учителя?! Подтянутся достойные кадры, и заметнее зазвучит творческая составляющая нашего труда, все больше будет появляться формальных и неформальных детско-взрослых сообществ, все непрерывнее будет связь поколений.

Думается, что это не прекраснотдушные чаяния, а вполне возможная реальность, причем недалекого будущего. Для того чтобы она наступила, нужно всего-навсего сделать несколько вещей и при этом нескольких вещей не делать.

Ну например, нельзя замораживать заработные платы педагогов, так же как нельзя давить одновременно на тормоз и газ автомобиля. Обидно было бы потерять то, что достигалось последние несколько лет, и с немалым напряжением. А вот дифференцировать педагогический статус, наоборот, нужно.

Очень здравая идея министерства о необходимости появления должностей — учитель-методист, старший учитель и т.п. позволит наиболее опытным учителям подольше оставаться у руля, а значит, повышается вероятность воспитания нового поколения педагогов-преемников.

Не надо потакать страсти начальства, особенно среднего звена, к осуществлению тотального контроля. Гораздо продуктивнее атмосфера саморазвития, то, что называлось сознательной дисциплиной. Связанный по рукам и ногам нормативами и инструкциями учитель никак не воспитает в ученике свободомыслие и креативность.

А вот реальную самостоятельность школам предоставить пора давно. Сейчас даже школьный устав должен пройти сто двадцать два согласования, и в нем ни на запятую не позволят отойти от предложенной «рыбы». А что уж говорить о других документах, регламентирующих деятельность школы...

Ни в коем случае нельзя увеличивать количество обязательных часов и предметов, какими бы благими намерениями это ни прикрывалось и какие бы мощные силы ни лоббировали эти идеи. Дети от такой нагрузки живут без продыха. Очередное изучение основ чего-нибудь в них ничего не прибавит, а желания учиться убавит.

Неплохо было бы развернуть отдельную программу, финансируемую по принципу государственного заказа, как в оборонке, нацеленную на повышение оснащенности школ учебным оборудованием, инструментом. Вот рады были бы отечественные производители!

Ну и еще самые простые вещи: не надо врать (про повышение зарплат в два раза при надбавке в шестьсот рублей, как было когда-то), не надо требовать от учителя, чтобы он обладал сотнями качеств на высшем уровне (стандарт, или то, что раньше

называлось профессиограммой), не надо заставлять педагога быть «каждой бочке затычкой» (выведи детей на митинг, обеспечь явку избирателей и т.д.). Зато надо в школы назначить попечительские советы, как это было в дореволюционной России. Да-да, назначить. А не по принципу: «Сама-сама-сама найди себе спонсоров». Надо сделать-таки обязательную пятидневку во всех школах и во всех типах школ, чтобы дети хоть чуточку больше общались с семьей. При этом, конечно, разгрузив их в остальные дни.

Да, в общем-то, и все. Уверен, что если из перечисленных «надо», «не надо» будет выполнена хотя бы половина, то наше образование вновь вернется на передовые позиции в мире. ●

Каменский Алексей Михайлович,
директор лицея № 590,
г. Санкт-Петербург

d



«Щепки» от Курбатова

«Утром вхожу в кабинет: Миша, девятый класс, за моим компьютером слушает лекцию Лотмана о повседневной жизни русского дворянства. Дверь открыл, пароль подобрал — слушает Лотмана. Уроки, кстати, провожу в кабинете директора».

Рустам Иванович Курбатов,
директор НОУ «Лицей “Ковчег-XXI”», г. Красногорск,
Московская область

Сельская община

Сельская школа России, работая сегодня в сложных социально-экономических условиях развития сельского социума, озадаченная решением множества проблем финансового, кадрового, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, выступила с образовательной инициативой российского масштаба. Речь идет об инициировании сельской школой процесса **формирования территориальных сообществ** — новых общественных структур, призванных самостоятельно решать многие социальные проблемы местного значения.

М. Гурьянова

■ Под *территориальным сообществом* мы понимаем самоорганизованное на добровольной основе общественное объединение жителей одного микрорайона, села, деревни или поселения, члены которого способны быстро и нестандартно реагировать на кризисные ситуации в жизни сообщества, вовлечены в процесс принятия решений, касающихся жизни поселения, проблем жителей; участвуют в его обустройстве и развитии, в выборе органов общественного самоуправления, работают в тесном взаимодействии с местной властью.

Какие же причины побудили сельские школы, участвующие в научном проек-

те ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Развитие социально-педагогического потенциала территориальных сообществ» (2016–2017), поддержать идею, предложенную наукой, о территориальном сообществе как современном варианте сельской общины? Речь идет о содружестве взрослых и детей, в равной степени заинтересованных в насыщенной и интересной социокультурной жизни сельского сообщества, организованной собственными силами при поддержке местной власти и при непосредственном участии профессионала — *сельского социального педагога*, выступающего в роли объединяющего и консолидирующего педагогического зве-

на местного сообщества? Рассмотрим эти причины более подробно.

Новые условия функционирования сельских школ

Одна из современных тенденций работы сельской школы как результат масштабной реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, связана с укрупнением сельских школ и организацией массового подвоза значительной части учащихся в школу. Эта тенденция привела к отсутствию у сельских образовательных организаций реальных возможностей для проведения в стенах школы полноценной внеклассной воспитательной работы с учащимися, проживающими в отдаленных населенных пунктах. Подобная ситуация заставила многие школы переносить центр тяжести в организации воспитательной работы с детьми на работу по месту жительства, где обучающие проводят значительную часть своего времени.

«В настоящее время в нашем Перевозском районе Нижегородской области, — пишет О. Е. Ключникова, зав. информационно-методическим кабинетом, — функционирует всего шесть общеобразовательных организаций, из которых две расположены в г. Перевозе, а четыре — в сельской местности. Район имеет большое количество мелких сельских поселений с небольшим числом детей школьного возраста. Широко распространена практика подвоза детей к школе.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” во многих муниципальных образованиях решением глав муниципального района за каждой школой официально закреплена определенная территория, включающая все населенные пункты, в которых проживают дети, обучающиеся в школе. Количество

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Ослабление роли общественности в воспитании детей бесспорно. Вся работа в этом направлении переложена на школу. Даже семья все больше устраняется от воспитания и ответственности за результат. Автор прав. Опыт поиска взаимодействия в воспитании очень ценен и актуален».

«Автор статьи самого главного не упомянул. Главная цель, для которой школа возлагает на себя роль ядра территориального сообщества, — это самовыживание. В условиях подушевого финансирования сельским учреждениям достаются крохи. Соответственно, не только воспитательные, но образовательные возможности школы чрезмерно малы, если не ничтожны. Вот и берет школа ресурсы, образовательные и воспитательные, где может и как может, через организацию вокруг себя территориального сообщества, потому как у государства их не взять никоим образом».

поселений, закрепленных за школами (особенно сельскими), достаточно велико, к тому же некоторые из них довольно сильно удалены от школ.

Перед педагогами и руководителями школ остро встала проблема организации

**Задача школы
в сельском социуме
состоит в том, чтобы
при поддержке
местной власти стать
педагогическим звеном
территориального
сообщества.**

работы с обучающимися и их семьями по месту жительства. Необходимость придания этой работе организованного характера подвигла педагогическое сообщество района поддержать инициативу науки по формированию территориальных сообществ. Создавать территориальные сообщества ради сообществ, без соответствующей инициативы от населения, неверно. Цель образования сегодня — создание оптимально организованной системы воспитания, социальной защиты детей, социально-педагогической поддержки семьи по месту жительства».

**Сложнейшие задачи
воспитания семье и школе
не решить в одиночку**

Использование воспитательных возможностей социума в образовательно-воспитательном процессе, к счастью, давно стало нормой построения воспитательного процесса для многих сельских школ России. Однако современная жизнь требует еще большей консолидации усилий школы с местным сообществом. Речь идет об активном привлечении общественности к работе для детей и работе с детьми по месту жительства, об усилении социально-педагогической подготовленности родителей и общественности к работе с детьми и семья-

ми по месту жительства, о превращении социального пространства места жительства в пространство воспитания.

«В сегодняшних социально-экономических условиях семья с детьми, проживающая в малом городе или в сельском социуме, не готова взять полную ответственность за воспитание своих детей, — отмечают работники образования из г. Нерехты и Нерехтского района Костромской области. — Большую часть своего времени родители вынуждены работать вахтовым методом. В нашем районе около 47% отцов и матерей временно или постоянно находятся вне семьи. А значит, дети, имея обоих родителей, фактически живут в неполных семьях. Основная воспитательная нагрузка в такой ситуации ложится на образовательные учреждения. Однако в результате реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, ряд школ и детских садов, особенно в сельской местности, были ликвидированы.

Сегодня 33% сельских детей находятся на подвозе обучающихся в школу. Этих школьников сразу после уроков автобусы развозят по месту жительства, и, соответственно, они не могут принимать участия в большинстве воспитательных мероприятий, организуемых школами. В результате возникла проблема своеобразного воспитательного вакуума, когда дети остаются без позитивного воспитательного воздействия и зачастую попадают под вредное воздействие улицы».

Социальные ситуации жизнедеятельности детей и семей в сельском социуме, часто неблагоприятные, заставляют школу искать дополнительные ресурсы для позитивной социализации детей.

В сельских территориях России, где усиливающиеся в последние десятилетия деструктивные социально-экономические процессы в аграрном секторе страны при-

вели к сокращению мест приложения труда, распространению бедности, нищеты, росту негативных явлений в сельских поселениях, увеличению числа социально неблагополучных семей, особую остроту приобретает проблема неблагополучия детей.

В этой ситуации социально-педагогическая работа с детьми и семьями по месту жительства выходит на первый план. Ключевой фигурой социально-педагогической работы с детьми и семьями, по сути профилактической работы, первым звеном преодоления социального сиротства, неблагополучия детей, преступности несовершеннолетних во многих муниципальных образованиях становится социальный педагог. Преимущества данного специалиста в том, что он работает в зоне шаговой доступности детей и семей, а значит, может вовремя подключить все структуры, общественные ресурсы к предотвращению беды, преодолению семейного неблагополучия.

Разделение ответственности за воспитание детей между школой, семьей и общественностью

Практика показывает: несомненным достижением современного общества является укоренение идеи о *ведущей роли семьи в воспитании детей, о воспитании как приоритете образования*. Вместе с тем для современного российского общества характерно ослабление роли общественности в воспитании детей, превращение места жительства в самое запущенное в педагогическом плане пространство воспитания. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 131-ФЗ определил необходимость создания общественных структур по месту жительства, территориального общественного

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Описанная картина, с которой сталкивается сельская школа, вопиющая по своей настоящей безысходности. Представляется сомнительным, что ТОС решит или окажет некую помощь, а если это и будет сделано или где-то достигается, то все зависит от конкретных личностей, пассивнариев, если хотите. Журнал федеральный, пусть коллеги из сел ознакомятся и выскажут свое мнение».

«Неожиданно для себя перечитала статью дважды. Неожиданно потому, что сама живу в городе и, казалось бы, далека от проблем, описанных в статье. То, что она нужна, не вызывает сомнений. Более того, хочется предложить сделать что-то вроде цикла. О том, какими еще способами можно спасти систему образования в малых селах. Ведь количество "щепок", летящих в процессе постоянного реформирования современной системы образования, рано или поздно перейдет в качество. И то, каким может стать это качество в сельской местности, пугает уже сейчас».

Укрупнение сельских школ привело к отсутствию возможностей для проведения полноценной внеклассной воспитательной работы с учащимися из отдаленных поселений.

самоуправления (ТОС), организованных территориальных сообществ, имеющих органы самоуправления, призванных силами общественности решать местные проблемы, касающиеся благоустройства территорий, строительства спортивных объектов для детей, улучшения социально-бытовых условий граждан. Современная практика активно действующих в ряде регионов ТОС демонстрирует примеры гражданских инициатив, ориентированных в том числе и на создание благоприятной и комфортной *для детей среды*: обустройство силами общественности спортивных площадок, озеленение территории. Есть примеры активного взаимодействия сельских школ с ТОС, их участия в трудовом воспитании, профориентационной работе со школьниками, развитии дворового спорта.

Сегодня очевидно: устойчивое развитие ТОС (территориального общественного самоуправления) как социально ориентированных на детей и семью общественных структур возможно только на основе активного использования потенциала образования, идей исторического опыта работы сельских общин с детьми и семьями, общественных структур советского периода, многие из которых эффективно

работали с детьми и молодежью по месту жительства.

Возрождение традиций сельской общины в воспитании детей и помощи семье

Реализация потенциала общественности на благо воспитания детей, помощи особо нуждающимся детям и семьям всегда была нашей национальной традицией, которую сегодня следует возрождать на качественно новом уровне. Для полноценной жизни человека в деструктивном по многим параметрам сельском социуме, ставшем таковым в результате деколлективизации, отсутствия четкой программы развития экономики аграрного сектора страны, надо использовать актуальные для дня сегодняшнего идеи исторического опыта: положительное отцовство; активная роль сельских учителей в социальной помощи детям девиантного поведения; готовность сельских жителей помогать семьям в беде, милосердие к сиротам, общественное порицание нерадивых матерей.

В сегодняшних жестких условиях жизни человека в сельском социуме важно, чтобы место жительства как важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка и его родителей стало социальным пространством воспитания и социально-педагогической поддержки семьи; а образование как сосредоточение педагогов-профессионалов превратилось в главного партнера ТОС в работе с детьми и семьями, помогло ТОС педагогически грамотно выстраивать социально-воспитательную работу с детьми и семьями по месту жительства.

«Школа может и должна развивать село, чтобы не потерять уважения своих учеников и родителей, — считает Андрей Викторович Цвечиц, директор Ингалинской школы Большереченского района Омской области. — Привлекая детей к посильному

участию в решении социальных проблем местного сообщества, школа тем самым формирует у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее».

Задача сегодняшней школы в сельском социуме состоит в том, чтобы при поддержке местной власти стать педагогическим центром общественной жизни, педагогическим звеном территориального сообщества.

В ходе экспериментальной работы по проекту на практике появились примеры взаимодействия территориальных сообществ различных сельских поселений. Например, в ранее упомянутом Большереченском районе Омской области в рамках организации межпоселковых спортивных праздников проводятся: летняя «Королева спорта», зимняя «Снежинка», межпоселенческие КВН «Мы — хозяйева своей Земли», семейные спортивные праздники, зональные спортивные соревнования по различным игровым видам спорта и т.д. Здесь проявляется воочию взаимодействие между членами территориальных сообществ различных поселений, налаживаются взаимосвязи, закладываются культурные традиции.

Первые результаты работы по проекту дают основания утверждать, что территориальные сообщества при поддержке местной власти, при опоре на школу, институт социальных педагогов и социально активных граждан могут консолидировать все воспитательные ресурсы социума в интересах детей и семей с целью гуманизации социальной среды, гармонизации детско-родительских, межличностных, межпоколенных, межпоселенческих отношений в социуме, обеспечения нормальной жизнедеятельности людей в непростых экономических условиях жизни в сельском социуме.

Список литературы

1. Гурьянова М.П. Территориальные сообщества — социально-педагогический феномен единства цели человека и власти // Социальная педагогика в России. — 2016. — № 2. — С. 3–11.
2. Гурьянова М.П. Семья с детьми — объект пристального внимания территориальных сообществ // Муниципалитет. — 2016. — № 1. — С. 35–38.
3. Гурьянова М.П. Место и роль сельской школы в формировании территориального сообщества // Директор сельской школы. — 2016. — № 1. — С. 8–19.
4. Ключникова О.Е. Использование ресурсов социума для воспитания детей в пространстве места жительства // Директор сельской школы. — 2016. — № 1. — С. 84–92.
5. Смирнова О.А., Разумова Н.Д. Сотрудничество образования и территориального общественного самоуправления (ТОС) // Директор сельской школы. — 2016. — № 1. — С. 55–62.
6. Цветчих А.В. Практика работы школы и территориального сообщества в Ингаллинском сельском поселении // Директор сельской школы. — 2016. — № 1. — С. 30–35.
7. Сеппянен Т.П. Социально-педагогическая профилактика неблагополучия детей в условиях сельского муниципального района: дисс. ... канд. пед. наук. Кострома, 2014. ●

Гурьянова Марина Петровна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией содержания и технологий социально-педагогической деятельности с детьми и семьями Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, г. Москва

N «oblesse oblige»

Чтобы стал понятен сущностный и ценностный смысл статьи, я расскажу предысторию. В июле 2016 года я узнал, что Т.Н. Чеченкова из гимназии «Интеллект» г. Эссентуки приобрела сразу несколько десятков экземпляров нашей (совместно с М.В. Левитом) книги «Освоение ФГОС: методические материалы для учителя». Ни одна другая школа города и ни одна школа других городов Кавминвод на тот момент не приобрела ни одного экземпляра. В интернете я разыскал телефон гимназии и так вышел на Татьяну Николаевну. Меня интересовало, почему она купила

книгу для каждого учителя своей
М. Поташник гимназии...

■ Директор рассказала, что у гимназии немало заслуженных достижений по результатам ОГЭ-ЕГЭ, в разных городских, краевых и общероссийских конкурсах, соревнованиях, смотрах, фестивалях и т.п., но она заметила, что люди то ли устали, то ли привыкли к успехам, то ли лень появилась. «В общем, — сказала Татьяна Николаевна, — стал пропадать блеск глаз». Нужна была идея, которая бы заразила интересом всех.

Размышляя над всем этим, думая об августовском педсовете, она вспомнила о вопиющем, непримиримом противоречии между ЕГЭ (который для педагогов гимназии особого интереса уже не представлял, ибо высокие баллы достигались) и ФГОС, о котором больше говорили, чем знали и понимали это, несомненно, серьезное интеллектуальное новшество. ЕГЭ ориентировал учителей на получение высоких



результатов только по предметным знаниям, ФГОС требовал еще и показателей развития (метапредметные результаты), и показателей воспитанности (личностные результаты), которые никто не знал, как оценивать.

Так и возникла идея в виде вопроса «Как вам удастся (и удастся ли?) в своей урочной предметной деятельности совмещать следование ФГОС и ориентацию на приемлемые показатели ОГЭ–ЕГЭ?». Вопрос проблемный, непростой, у всех вызывал интерес. Чтобы ответить на него, учителям нужно было перевести в категорию учеников, то есть повернуть их к самообразованию, а значит, к книгам...

Когда Татьяна Николаевна пригласила меня посетить ее гимназию, чтобы я оказал научно-методическую помощь учителям, она думала не как директор одного из образовательных учреждений Ессентуков, а как общественный деятель системы образования Кавминвод, ибо, обсуждая про-

грамму моего визита, просила не только о посещении своей гимназии, но и о курсе лекций по освоению ФГОС для всех учителей города, а также учителей Пятигорска, Кисловодска, Лермонтова, Железноводска, Невинномысска, Предгорного района и др., что и было реализовано в зале на 450 мест. Представьте, сколько нужно было для этого задействовать различных служб, сколько управленческих сил потратить, скольких людей вдохновить, воодушевить. Вот такое было воодушевляющее управление для учителей.

Об административном ресурсе. Обычно под этим словосочетанием понимают использование давления руководителей учреждений на учителей, когда убедительных аргументов недостаточно.

Однако Т. Н. Чеченкова использует этот свой ресурс весьма своеобразно и только по отношению к тем, кто беспардонно мешает работать ее учителям. Причем все ее приказы имеют четкую правовую основу.

Охрана гимназии, согласно приказу директора, не допускает в учреждение ни одного постороннего (кроме форс-мажорных ситуаций, разумеется), ни одного проверяющего до конца уроков (будь то работники любых надзорных органов, включая прокуратуру) без предварительной записи (согласования).

Она хорошо знает Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц при осуществлении государственного контроля (надзора)», который налагает ряд ограничений на действия надзорных органов при проведении проверок.

Например, плановые проверки не могут проводиться чаще, чем один раз в три года, а внеплановые проверки проводятся только при получении согласия прокуратуры.

Не является основанием для назначения проверки анонимное сообщение. Проверка должна носить уведомительный характер, и проверяемое учреждение пользуется презумпцией добросовестности.

Процедура проверки специально обременена такими атрибутами, как:

- обязательное представление директору учреждения приказа или распоряжения о проведении проверки, подписанного руководителем проверяющего ведомства;
- предъявление должностных удостоверений проверяющими;
- предъявление плана проведения проверки с указанием целей, предмета проверки, сроков, состава проверяющих лиц, перечня административных регламентов;
- предъявление перечня документов, которые обязана предоставить проверяемая организация.

«Что уж вы с ними так сурово?» — поинтересовался я и услышал в ответ:

«А иначе я бы из директора образовательного учреждения превратилась в жалкого холопа, обслуживающего все надзорные, административные, хозяйственные

и прочие службы. Мною вертели бы как хотели даже общественные организации. Я вижу, в кого превращаются некогда хорошие директора школ, если они не сопротивляются чиновничьему произволу».

Вот так использует Татьяна Николаевна свой административный ресурс.

Педагогический ансамбль

Восемь лет назад, когда поступило предложение стать директором, у Татьяны Николаевны не было знаний управленческой науки. Она понимала, что должна найти какую-то управленческую идею сначала для себя, чтобы потом выйти с ней к учителям. Источником поиска в то время для нее были собственная профессия — учитель музыки и опыт работы в этом качестве. Ну и природные данные — интеллект, эрудиция. Из этих источников в голове и в душе возникла идея создания из имеющегося сообщества учителей, как она сказала, **педагогического ансамбля школы**.

«В первоначальном значении “ансамбль” — термин музыкальный. Но при метафорическом переносе он означает не простое сообщество людей, а сообщество-оркестр, где каждый, играя на своем инструменте, создает созвучие, гармонию, органично сочетается с коллегами, создавая единое, целостное непротиворечивое образование, во главе которого стоит композитор или дирижер — в нашем случае руководитель школы», — объяснила свою позицию директор гимназии «Интеллект».

«Некоторым нравится слово “команда” — термин, пришедший в управление образованием из бизнеса. Это добровольное сообщество автономных, суверенных, развитых личностей, исповедующих одинаковые или близкие ценности и связанных отношениями взаимодействия, сотрудничества, солидарности, но главное — где каждый оберегает автономию другого, считая ее ценностью».

Откровенно говоря, я был ошеломлен этой безупречно грамотной и глубоко научной лекцией директора гимназии.

«А по поводу моей якобы чрезмерной романтизации скажу: такие важные психологические феномены, как мотив (побудительная причина хорошей работы или учебы), мотивация (как деятельность руководителя) имеют много общего с понятием “мотив” в музыке. Это я и как музыкант, и как директор гимназии говорю».

При ориентации на ЕГЭ патриотизм у детей не воспитаешь

В программу моего пребывания в эссентукской гимназии «Интеллект» входила и встреча со всеми учителями-воспитателями для обсуждения проблем освоения ФГОС. Естественно, я хотел предварительно посетить уроки, чтобы иметь представление о том, как учителя владеют стандартами в своей повседневной практике. Сказал я об этом директору очень осторожно, предупредив, что хотел бы посетить уроки только тех учителей, кто сам этого пожелает, без какого бы то ни было влияния руководителей гимназии. Каково же было мое удивление, когда мне сообщили, что все учителя приглашают к себе на урок и я выбор должен сделать самостоятельно.

Согласитесь, приход на урок академика и доктора наук из Москвы к учителю из географической провинции все-таки вызывает сильный напряг и некомфортное самочувствие учителя, что понятно. Но чтобы все хотели прихода такого гостя с директором — редкая ситуация. Побывал на уроке математики во 2-м классе, на уроке литературы в 9-м классе, на уроке английского языка в 7-м классе. Общее на этих уроках было то, что в соответствии с требованиями ФГОС дети были активными субъектами образовательного процесса и их субъ-

ектная позиция возникла не сама по себе, а в результате стилия работы учителей длительное время. Это дорогого стоит.

Что касается оценки деятельности учителей, то воспользуемся известной триадой: педагогика как ремесло, как мастерство, как искусство. Все трое педагогов, несомненно, мастера своего дела (если судить и по процессу, и по результатам), причем мастера высокого уровня с явными элементами творчества, касающимися ФГОС. Метапредметные умения формировались осмысленно, а воспитательные результаты достигались через все четыре возможных канала: через содержание основ наук, через методы обучения, через стихийно возникшие или срежиссированные учителем воспитательные ситуации и, главное, — через личность самого учителя.

«Когда б вы знали, из какого сора растут стихи, не ведая стыда...»

Не станем перечислять официальные (по ЕГЭ) результаты работы гимназии. Поверьте, они очень хорошие. Меня интересовали причины этих высоких показателей. Я ожидал от директора рассказа о какой-то эффективной, сложной, разносторонней системе методической работы с учителями. Но Татьяна Николаевна стала рассказывать об участии почти всех учителей гимназии в различных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный» и пр., и пр.), ярмарках педагогических идей, фестивалях инноваций и т. п. Я был удивлен, поскольку эти мероприятия, пафосно называемые профессиональными соревнованиями педагогов, отнимают у учителей очень много сил и времени, а уровень их проведения оставляет желать лучшего. Организаторы этих шоу напоминают едко высмеянную еще А. С. Грибоедовым репетитовщину («Шумим, братец, шумим...»),

о чем я с иронией сказал директору и начал расспрашивать о серьезных и эффективных формах работы с кадрами.

«Вы не совсем правы, — опять возразила Татьяна Николаевна. — То, что вы считаете серьезными формами (спланированное личное самообразование каждого, чтение книг, собственные творческие работы и пр.), — все это у нас есть и находится под контролем моих заместителей. Но у меня сейчас была другая задача: преодолеть скованность учителей, зашоренность только своим предметом, боязнь публичности; выработать умение быть находчивым, для чего необходима эрудиция и опыт нахождения оптимального решения в незнакомой ситуации, и т.п. Всего этого традиционными серьезными формами не решить, а вот всякого рода соревнования, пусть и с привкусом шоу, как раз помогают раскрепостить учителя, чтобы он не боялся импровизировать. А это очень даже способствует развитию не учителя-туннельника, а учителя-эрудита, находчивого мастера и творца, коммуникабельного и свободного человека.

Что же касается вашей иронии в отношении конкурсов, соревнований, игр, так называемых ярмарок и фестивалей идей и т.п., то по поводу их низкого качества я с вами согласна, но вспомним мудрую Анну Андреевну Ахматову, ее стихотворение “Тайны ремесла”:

... Когда б вы знали, из какого сора
Растут стихи, не ведая стыда...»
Ответить мне было нечего.

Друзья гимназии и внеурочная воспитательная работа

Внеурочная воспитательная работа настолько важна, настолько и сложна, учителя почти всегда перегружены, да и для развития детей вне урока нужен свой талант. Если всю внеурочку повесить на учителей, то она быстро формализует-

ся и превращается в оставшиеся с советских времен так называемые классные часы, содержание которых сводится либо к занудным монологам классных руководителей на морально-этические темы, либо к разбору произошедших негативных событий, что современные дети с иронией называют «гнилым базаром» или «вынесением мозгов».

Чтобы этого всего не было, и нужны внешние связи. В гимназии «Интеллект» это понимают и привлекают для внеурочной работы друзей школы. Рассмотрим только три (из множества), на наш взгляд, ценных социально значимых дела, организованных безвозмездно друзьями школы.

Творческая мастерская «БЛГ», названная по имени создателя и организатора Берберова Лазаря Георгиевича — человека увлеченного, с горящим взором, влюбленного в свое дело и детей, — работает с 2003 года и объединяет интересных людей Кавказа, дает им возможность реализовать себя в творчестве с гимназистами. Мастерская издает исторические книги, альбомы, литературные альманахи; выпускает серию уникальных открыток «Памятники истории и архитектуры Кавказских Минеральных Вод»; сотрудничает с прекрасными писателями, фотографами, художниками, режиссерами, докторами, учеными, коллекционерами, организует очные и заочные экскурсии по Северному Кавказу. Все это делается в помещении гимназии или вне ее и только вместе с гимназистами.

Я спросил у выпускников, что им дает эта внеурочная работа: «Интересно постижение искусства художественной фотографии, полиграфического процесса, сравнение получившихся вариантов ракурсов с подлинным впечатлением. И появляется понимание, в каком благозвучном месте мы родились и живем, возникает реальное чувство своей малой родины. И хотя жизнь наверняка разбросает нас по стране и миру, мы знаем, что сюда мы обязательно будем возвращаться».

Есть у гимназии многолетний друг — настоятель храма Петра и Павла в Эссентуках отец Андрей, руководитель Центра по делам молодежи при Пятигорской и Черкесской епархии. Он проводит беседы на этические, общекультурные и культурологические темы, анализирует с гимназистами программы современного телевидения, содержание популярных соцсетей из интернета. У ребят есть номер его сотового телефона. Они могут к нему обратиться по личным вопросам. Это и есть социальное служение церкви, а не осуждаемое в светском сообществе миссионерство.

Гимназия «Интеллект» — единственное образовательное учреждение в городе, где изучается французский язык как второй иностранный. Часов, естественно, не хватает, но это обстоятельство компенсируется сотрудничеством гимназистов с местным отделением франко-русского клуба «Шанс».

Шкрабы и педагоги

Пожалуй, наиболее неприятным и обидным для Татьяны Николаевны как директора являются нередкие упреки коллег, когда гимназию награждают за что-то хорошее: «Еще бы вы со своими “отобрывами” и не занимали призовые места». Эти обидные реплики вынуждали что-то объяснять, то есть оправдываться. Не будешь же каждый раз говорить, что гимназия принимает всех, хотя и убеждает некоторых родителей, что их сыну или дочке будет трудно осваивать профильную гимназическую программу. Убеждают аргументами, профессионально и всегда терпеливо, терпимо и уважительно. Но если родители настаивают, то ребенка все равно принимают, мучаются с ним, но доводят до выпуска.

Директор понимала, что для коллег из других школ города нужны факты такой убеждающей силы, чтобы несправедливые упреки прекратить раз и навсегда. И идея была найдена: брать тех, от кого все отка-

зываются, и спасать их, давая полноценное среднее образование. Ждать подходящего случая не пришлось.

Владимир П. десять лет учился в большом северном городе одного из наших очень богатых нефтяных округов. Отношения с учителями и с семьей у него там не заладились, парня официально исключали аж из трех школ. Он ненавидел тех своих учителей, а они — его. Отчаявшись, родители привезли его в Эссентуки, где жила бабушка, надеясь, что, пока разберутся, не мытьем так катаньем, но как-нибудь среднюю школу удастся окончить. Но не тут-то было: все школы отказались принимать трижды исключенного, да еще в выпускной класс. Не будем кривить душой: понять этих директоров можно и язык не повернется их осуждать. Последнее учреждение, куда родители и не смели-то обращаться, была гимназия «Интеллект». Отец пришел к Татьяне Николаевне и прямо сказал о сыне: «Раздолбай!». И добавил: «Очень обозлен на учителей. Переходный возраст». И просил о понимании, о любезности.

Татьяна Николаевна решила рискнуть. Это не было авантюризмом (покушением с негодными средствами), ибо директор хорошо чувствовала и понимала силу доброго духа гимназии, неформальную заинтересованность своих педагогов в судьбах каждого. Учителям сказала: «Это проверка нашего профессионализма».

Первые две недели парень на уроках и переменах приглядывался. Потом из глаз исчезла затаенная злость и настороженность. Возникло удивление. Были попытки двух провокаций с его стороны, но учителя и ребята не поддались на них. Через две недели он подошел к директору и сказал: «Вы все тут надо мной прикалываетесь или вы на самом деле такие?» Оказалось, что доверительные и открытые отношения между учителями и учениками, которые в гимназии «Интеллект» были нормой, ему, прибывшему из школ с другими

отношениями, казались необычными. Постепенно Вова начал оттаивать и расцветать: стал активным участником школьного самоуправления, блестяще провел восемь утренников в качестве Деда Мороза (это огромный, изнурительный труд), стал знаменосцем, диджеем. А в конце года на грандиозном итоговом мероприятии ему вручали благодарности, грамоты, награды.

Его родители все снимали на видеокamerу. Директор подошла к ним, чтобы поблагодарить за сына, похвалила их за то, что все было отснято, ведь это такая память для него, для родителей, для его будущей семьи! На что отец выпускника ответил: «Да снимали мы не столько на память нам, сколько в “подарок” тем школам, которые избавлялись от нашего сына, мы им подарим диск и подпишем: “Это не наш сын не достоялся, это вы не состоялись как педагоги”».

Сейчас Владимир уже взрослый женатый человек. Он принял присягу, отслужил в армии, государство ему доверило оружие и наш покой. Когда он приезжает в Эссентуки, обязательно приходит в гимназию и непременно обнимает своих дорогих педагогов: «Если бы не вы, я бы не состоялся в этой жизни». Отец же Володи, как-то зайдя в гимназию, признался: «Мы в мыслях уже было смирились с тем, что сын окончательно потерян. То, что сделала ваша гимназия, — это чудо. И волшебница, сотворившая его, это вы».

И историй таких, когда гимназия спасала судьбы учеников, от которых отказывались другие, у Татьяны Николаевны не одна, после них многие уже не смеют упрекать гимназию так называемыми «отобрывшами».

Для справки: кто такие профессиональные педагоги — ясно; а вот «шкрабы» — это устаревшая аббревиатура от «школьные работники». Понятие со временем трансформировалось, стало означать убогих учителей, формально выполняющих свои обязанности, потом появился

и брезгливо-презрительный оттенок. Обогатили его и уголовники: на их жаргоне «шкраб» — это жадный, жестокий надсмотрщик. Заметим, именно шкрабами Владимир называл своих «учителей» из далекого большого северного города.

Если говорить о спасении не только судеб, но и жизней больных детей, то в гимназии «Интеллект» организована и налажена постоянная работа с детьми, учителями, родителями по систематическому сбору средств на лечение тяжело больных детей и адресному отчислению этих средств в самые различные фонды («Подари жизнь», «Русфонд» и др.).

Это требующая немалых сил организационно-воспитательная работа: разработка и распечатка листовок, которые расклеивали по всему городу, подготовка сотен флаеров, которые ребята раздавали прохожим, рассказывающих о беде. В гимназии провели несколько мероприятий, направленных на сбор пожертвований, разумеется, привлекая родителей. Результат — всегда собирали нужную сумму на поездку, оплату проживания мамы больного ребенка на период операции и реабилитации. А самое главное — это воспитание привычки у детей помогать нуждающимся. И каждая спасенная жизнь воспринимается как победа.

Творческий директор — педагог с сертификатом... по утилизации помоев

Было время, когда все (и я в том числе) доказывали, что директор школы — это не только Учитель учителей, не только и не столько Главный учитель, а еще и именно квалифицированный хозяйственник-администратор, создающий условия... обеспечивающий... и потому ему срочно необходимо второе высшее — управленческое (юридическое, экономическое) образование. Сейчас другая крайность: многие директора стали хозяйственниками, администраторами, а руководителя шко-

лы с душой и умениями педагога трудно найти.

Т.Н. Чеченкова занимается не только учителями, учениками, родителями, образовательным процессом, то есть педагогикой. Она, как и все ее коллеги в стране, решает уйму хозяйственно-административных задач: это бесконечные отчеты, справки, информации, мониторинги, телефонограммы, факсы, совещания во всех надзорных и прочих органах, ликвидация аварий и т. д.

— А вы не боитесь, что вся эта так называемая менеджерская работа так или иначе вытравит из вас все педагогическое? — спросил я. — Ведь очень многие директора школ в стране уже давно превратились в чуждых детям администраторов и бюрократов настолько, что без стеснения сами о себе рассказывают анекдот: «Дети в школе — это то, что мешает администрации полноценно работать с документами».

— Вытравить из меня педагога невозможно. Во-первых, я сама веду уроки МХК; во-вторых, два дня в неделю с удовольствием посещаю уроки учителей; в-третьих, вся внеурочная работа проходит не без моего участия, — ответила директор.

Но правды ради должен сказать, что даже такого преданного педагогике, учителям, детям, сохранившего себя в профессии человека, как Т.Н. Чеченкова, эта непомерная по объему, по бессмысленности и глупости административно-хозяйственная и бюрократическая работа иногда, что называется, достает: «Я тут вынужденно оказалась засланной на курсы по... утилизации бытовых отходов (то есть помоев)», — написала Татьяна Николаевна. Логично было бы провести такие курсы для завхозов, но у нас чиновники почему-то хотят учить именно директоров. Понять

досаду и едкую иронию директора гимназии можно. Курсы, разумеется, платные, аж на 112 академических часов и названы не просто солидно, а до карикатурности солидно: «Обеспечение экологической безопасности руководителями общехозяйственных систем управления».

Можем себе представить содержание, где часы будут потрачены на изложение... доктрины (экологической безопасности), концепций, парадигм, принципов и пр., и пр. вместо того, чтобы выдать завхозам школ грамотную памятку с перечнем обязательных мероприятий по утилизации этих самых бытовых отходов. «Меня на несколько дней оторвали от учителей, от детей, от семьи, от людей, которым я нужна, от моей работы. Ради чего? Ради получения "помойного" сертификата. Вы только представьте себе, сколько я недодала гимназии, детям. И не поехать не могла, чтобы не подвести управление образования, администрацию города».

* * *

Перед отъездом из Эссентуков я поймал себя на мысли, что Татьяна Николаевна в любой референтной группе естественна, благожелательна, уравновешенна, как говорят, она везде своя: и среди учителей, и среди детей, и среди коллег, руководителей школ, — ей и с ней всем комфортно.

— Как вам это удастся? — спросил я.

— *Noblesse oblige*, — ответила директор гимназии «Интеллект», — положение обязывает.

Татьяна Николаевна явно не случайный лауреат Всероссийского конкурса «Директор школы – 2015». ●

Поташник Марк Максимович,
доктор педагогических наук, профессор,
академик Российской академии
образования, г. Москва

НОВОСТИ ШКОЛЫ для «больших СМИ»

Каждый директор хотел бы, чтобы его школа пользовалась репутацией для привлечения сильных педагогов и детей. При этом директора еще слабо используют такой мощный инструмент создания положительного образа организации, как информационное освещение своей работы. С журналистами федеральных и местных изданий школы взаимодействуют мало. На школьных сайтах новости нередко публикуются с опозданием, а порой не публикуются вообще. Чем это объяснить? Тем, что директора не понимают важность освещения деятельности школы в СМИ? Не видят взаимосвязи между репутацией организации и доведением до общественности информации о своих успехах? Отчасти да, но все же для многих такая связь достаточно очевидна.

■ Проблема скорее в другом: школы еще не научились представлять себя в информационном пространстве, школьные администраторы плохо понимают, что именно в их деятельности может заин-

тересовать конкретные издания и как эту информацию донести до сотрудников СМИ.

Как же грамотно выстроить отношения с прессой?

Найдите хороший инфоповод

Сегодня, в век информационных технологий, человек рассуждает по следующему принципу: если я что-то не нашел в интернете, значит этого нет. Мой племянник, ученик 10-го класса, однажды сказал, что сегодня, если ты не выложил фотографию с отпуска или места, где ты был, то как будто этого не было и во все. В определенном смысле это действительно так. И поэтому руководителям школ надо понимать важность открытости своей работы. Любая образовательная организация — огромный сложный механизм, где постоянно происходит много интересного, о чем можно и нужно рассказывать.

Что же из происходящего в школьной жизни может стать информационным поводом для публикации в СМИ? Десятки разных событий.

Вот 10 самых распространенных типов информационных поводов в школе:

1. Юбилеи или даты (юбилеи школы, заслуженного педагога, который у вас работает, вашего директора; день рождения писателя/ученого, в честь которого в вашей школе проходят мероприятия).
2. Сотрудничество с вузом, другой школой, каким-то культурным учреждением.
3. Участие школы/учителей/учеников в соревнованиях и конкурсах. В данном случае важен сам факт участия, это уже определенный успех, о котором можно говорить. В том числе можно написать по итогам полугодия или года общие данные, сколько детей участвовали в городских, региональных и всероссийских олимпиадах.
4. Награды, достижения.
5. Благотворительность. К примеру, вы собрали игрушки или помогли убрать городскую территорию. Можно написать об этом.

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«У нас в школе классные руководители не пишут отчетов о проделанной работе. Их работа должна найти отражение на страничке школьного сайта. Сделать интересной публикацию для многих педагогов — задача не из простых. Теперь у меня есть подсказка, как обычную школьную новость сделать новостью планеты».

«Лично для меня эта статья оказалась полезной. Действительно, вроде так много всего происходит в школе, а зачастую с новостями опаздываем или пропускаем вовсе. Спасибо авторам за такие конкретные, четкие, понятные советы и рекомендации. Обязательно прислушаемся и постараемся исправить ситуацию в своем учреждении».

«Прочитав про "...10 самых распространенных типов информационных поводов в школе...", поняла, что мы тоже многое могли бы рассказать о наших успехах, проблемах, кстати, тоже. Что останавливает? Может, не придаем этому значения, или мешает вечный недостаток времени, или ложная скромность, или еще что-нибудь подобное?»

События, которые могут стать информационными поводами для публикации в СМИ, периодически случаются в каждой школе.

6. Известные люди, чиновники, посетившие школу или с которыми встретились дети.
7. Апробация нововведений, которая проходит в школе. Можно написать о том, как она проходит, с какими проблемами вы столкнулись, что получилось.
8. Участие во всероссийских акциях, проведение всероссийских уроков в вашей школе.
9. Выступление педагогов в качестве экспертов.
10. Проблемы/скандалы.

События, которые могут стать информационными поводами для публикации в СМИ, периодически случаются в каждой школе. А если в какой-то период таких событий нет, их можно создать. Условно информационные поводы разделяются на два типа: очевидные, естественные, которые появляются сами собой, и те, которые можно генерировать, чтобы заставлять говорить о себе. Назовем их искусственными, искусственно созданными. И тем и другим не стоит пренебрегать.

Отдельно скажу про скандалы и чрезвычайные происшествия. Такие вещи привлекают много внимания, потому что задевают чувства людей, тем более что школа — тема, близкая всем, а потому такие новости очень хорошо читаются и расходятся в информационном пространстве. Замыкаться в случае подобных коллизий нельзя, лучше всего подавать информацию взвешенную, четкую, но не закрываться. В каком-то

случае это поможет исправить подпорченный имидж, успокоить родителей и детей при помощи актуальной информации. В печальной истории 57-й школы на сайте регулярно публиковалась информация о последних событиях, таким образом показывая, что принимаются решения, производятся определенные действия.

Соизмеряйте масштаб события

Предположим, инфоповод для публикации в СМИ у вас есть. Что дальше? Теперь следует определиться с тем, где вы хотите опубликовать ваш материал. Для этого вам надо знать ваш информационный рынок. Для эффективного распространения информации необходимо понимать ее масштаб, то есть определить аудиторию и СМИ, которым будет интересно ваше событие.

Итак, если вы планируете размещать релиз не только на своем сайте, надо предварительно изучить информационный рынок, на котором вы планируете работать. Необходимо познакомиться с журналистами разных изданий, найти почту и телефоны, чтобы иметь возможность отправлять ваши новости им. Бездумно отправлять релизы всем не стоит.

Что при этом следует учесть?

Важно разделять события, которые могут быть интересны телевидению и печатным изданиям, федеральным, региональным и местным СМИ.

Для телевидения важна картинка. Все, что можно показать, что зацепит взгляд: в первую очередь это должна быть интересная и красивая история. Приезд известного человека, уникальное изобретение, которое сделал ваш ученик, его победа на конкурсе и прочее. Для телевидения важно создать историю, показать какое-то действие.

Для информагентства, поскольку это СМИ федерального масштаба, информация должна быть очень значительной.

Если победа вашего ученика или учителя в конкурсе, то это должно быть одно из первых мест, если приезд чиновника, то на уровне государства, если сотрудничество с вузом и научным центром, то по каким-то важным и актуальным вопросам, с привлечением большого количества сотрудников или детей.

Крупной газете не будут интересны местечковые события, тогда как городской или районной ваши релизы подойдут. Практически все 10 информационных поводов будут интересны небольшим изданиям, которые охватывают территорию, на которой расположена ваша школа.

Когда вы изучите СМИ, составьте группу адресатов в почте для удобной работы.

Постарайтесь вписаться в формат

Допустим теперь, что вы изучили информационный рынок, написали релиз и отослали его в подходящее для освещения вашего события издание. Значит ли это, что публикация уже у «вас в кармане»?

Не факт. Даже если вы будете регулярно писать релизы на все интересные для прессы темы, это еще не значит, что у вас будет много публикаций. Причины отказа в публикации могут быть разные.

Первая из них — скучное изложение, когда релиз не может заинтересовать в принципе, чтобы взять это в газету или на сайт.

На журфаке студентов учат: пиши так, чтобы тебе самому это было интересно. Оценивай это со стороны: было бы это интересно читать мне самому?

Вторая — невнятность изложения, недостаток информации. У журналистов очень большая загруженность. Если релиз слабый, в нем нужно разбираться, мы не будем звонить и что-то уточнять, это большая трата времени.

Третья — «неформат». Неверная оценка «масштаба вашей новости». Скажем, вы решили отослать в областную газету информацию об утреннике в школе, посадке клумбы или конкурсе рисунков. Эта информация подойдет для городской газеты, а в областном издании такие новости будут смотреться «несерьезно».

По статистике, журналисты берут в работу только 10% из присылаемых им пресс-релизов. Но это усредненная цифра. Если вы освоите ключевые принципы взаимодействия со СМИ и научитесь писать качественные информационные сообщения для прессы, ваша статистика будет значительно лучше. ●

Подготовил Анатолий Витковский по материалам выступления старшего корреспондента информационного агентства «ТАСС» Кристины Сулимы на семинаре в рамках проекта Института образования ВШЭ «Консорциум школ — лабораторий образования»

Р

авные шансы

Современная ситуация взросления характеризуется «размыканием» образовательного пространства: если несколько десятилетий назад досуговая образовательная деятельность была сосредоточена в школе, то сегодня город предоставляет все большее число «детских» сервисов. Для планирования стратегии развития допобразования школе нужно оценить, в каком окружении она находится, ведь разные территории даже в рамках одного города очень по-разному насыщены предложениями для детей. Мы предлагаем методику оценки качества территорий, прилежащих к школе, с учетом ее возможностей в организации образовательного пространства для различных категорий школьников.

К. Глазков, Е. Сивак

■ Ребенок и его семья сегодня сталкиваются с необходимостью быть «менеджерами образования». При этом готовность семьи вкладывать ресурсы в организацию внешкольной занятости зависит от установок семьи, культурного капитала и со-

циально-экономического статуса (Vincent, Ball, 2007; Lareau, 2011; Karsten, 2014). Таким образом, дети из разных семей могут получать существенно различающиеся образовательные возможности. Например, жителям кварталов вблизи Московского

городского дворца детского (юношеского) творчества на Воробьевых горах или культурного центра ЗИЛ требуется существенно меньше усилий, финансовых ресурсов или времени, чтобы их дети имели доступ к широкому спектру возможностей проведения досуга или участия в дополнительном образовании, чем, например, жителям Куркино или Рязанского района.

Выравнивание шансов (неравных из-за семейного бэкграунда) может стать задачей внешних по отношению к семье структур, образовательных и территориальных. Стоит ли школе расширять предложение разных услуг внутри себя или эффективнее действовать в кооперации с другими организациями на территории? Для ответа на этот вопрос разработана описываемая ниже методика.

Описание методики

Реализация методики предполагает следующие шаги, которые более подробно описываются далее.

1. Определение территориальной единицы для расчетов («район школы»).
2. Определение соседних территориальных единиц для последующего сравнения («районы соседних школ»).
3. Расчет показателя связанности для всех территориальных единиц («охват аудитории»).
4. Расчет показателя насыщенности для всех территориальных единиц.
5. Соотношение показателей насыщенности и связанности для расчетного района по отношению к соседним (сравнение результатов «района школы» и «районов соседних школ»).
6. Выбор рекомендаций по отношению к сложившейся пропорции насыщенности и связанности в расчетной единице.

Шаг 1. Территориальная единица определяется как территория, которая:

- 1) включает все подразделения образовательного комплекса;

- 2) находится в пределах времени комфортной транспортной доступности (20 минут) по отношению к школе;

- 3) ограничена существенными транспортными или природно-ландшафтными барьерами;

- 4) является преимущественно однородной по социально-экономическим характеристикам населения внутри себя, но отличной от соседних территориальных образований.

Чтобы определить территориальную единицу, надо:

- 1) разместить на карте все подразделения образовательного комплекса;

- 2) очертить 20-минутный радиус транспортной доступности от каждого подразделения. Здесь учитывается дистанция, которую может преодолеть школьник пешком и на имеющемся общественном транспорте. Если используется личный транспорт*, то при нанесении радиуса опираться не только на существующие маршруты общественного транспорта, но и на всю дорожную сеть;

- 3) полученную территорию следует ограничить пересекающими ее: железнодорожными путями (особенно если предусмотрен переход лишь через наземный пешеходный мост), автомобильными магистральями (четыре и более полос для движения, скоростной режим превышает 60 км/ч), промышленными зонами и другими режимными объектами, лесными и водными препятствиями, ландшафтом с резким перепадом высот.

То есть территория транспортной доступности сокращается за счет вычета частей, которые отсекаются существенными барьерами. Если барьер можно пересечь на общественном/личном транспорте, то зона доступности прерывается, но мо-

* Если существенная доля (более 50%) учащихся использует личный транспорт, чтобы добраться до школы. За расчетную скорость автомобиля также взять 24 км/ч, то есть 400 метров в минуту.

**Ребенок и его семья
сегодня сталкиваются
с необходимостью
быть «менеджерами
образования».**

жет быть расширена после пересечения барьера.

Желательно территориальную единицу, полученную после расчета транспортной доступности, соотнести с показателями, которые являются важными для территориальной дифференциации в данном населенном пункте. Среди таких показателей, по которым возможны сильные отличия районов, могут быть: тип застройки (частная/общая, этажность, год постройки), разная административная принадлежность (включенность в состав области, города, округа, района), доступ к общественному транспорту (наличие/отсутствие станции метро или электрички), разница в доходах домохозяйств и другие. Выбор показателя осуществляется самостоятельно на основании понимания сложившейся обстановки в окружении. Данный пункт является необязательным, так как не поддается окончательной формализации, однако крайне важен для проверки конечной территориальной единицы на адекватность и естественность выделения.

Шаг 2. Соседние территориальные единицы определяются по двум принципам:

- 1) по наличию смежной границы между расчетной и соседней единицей;
- 2) по аналогичному алгоритму выделения территориальной единицы, который производится по упрощенной схеме и учитывает полученный масштаб расчетной единицы.

То есть после получения границ расчетной территориальной единицы, которую мы будем оценивать на следующих этапах, мы смотрим на соседние территории, определяем расположенные на них образовательные комплексы, а также есть ли между ними естественные и социально-экономические барьеры. Затем очерчиваем их условные границы.

Существует также и полноценная схема, по которой мы выбираем другой образовательный комплекс, находящийся за пределами расчетной единицы, и производим по отношению к нему все выше описанные процедуры по выявлению радиуса транспортной доступности. После выделения нескольких радиусов для нескольких соседних образовательных комплексов нам остается обособанно провести границу между соседними единицами, тем самым окончательно сформировать состав соседних единиц.

В зависимости от выбора образовательного комплекса полученные территориальные единицы могут различаться. Поэтому важно выбрать те соседние образовательные комплексы, которые представляют наибольший интерес и придают специфику окружающей территории в аспекте образовательных стандартов.

Шаг 3. Расчет показателя связности («охват аудиторией»)

Показатель связности рассчитывается в результате сложения совокупности учащихся всех школ в пределах времени комфортной транспортной доступности (20 мин.), другими словами, в пределах расчетной единицы («района школы»). Таким образом, показатель исчисляется в количестве школьников. Показатель считается так же и для соседних территориальных единиц.

Шаг 4. Расчет показателя насыщенности

Показателем оценки насыщенности расчетного района объектами дополнительного образования и досуга является

совокупность всех объектов, относящихся к данной функции и предварительно оцененных с точки зрения их значимости и охвата населения.

К объектам дополнительного образования и досуга относятся:

- 1) административно-деловые объекты, в том числе научно-исследовательские организации, технопарки, бизнес-инкубаторы;
- 2) учебно-образовательные объекты;
- 3) культурно-просветительные объекты, в том числе объекты религиозных конфессий;
- 4) торгово-бытовые объекты, в т.ч. торговые и развлекательные комплексы;
- 5) спортивно-рекреационные объекты, в том числе озелененные территории (сюда включается и то, что есть в самой школе, — все, что за пределами уроков).

Объекты для фиксации могут находиться и в зданиях самого образовательного комплекса. Так, среди объектов могут быть: музыкальные школы, театральные студии, центры комплексного развития (ДК, дома творчества, детские центры, семейные клубы, общественные организации), хореографические студии, центры социальной защиты, йога, спортивные занятия, бассейны, художественные студии, языки, шахматы, библиотеки, занятия при музеях, воскресные школы.

Для расчета показателя насыщенности применительно к расчетной единице используются только те объекты дополнительного образования и досуга, которые находятся в ее пределах. Для соседних территориальных единиц используется то же правило.

Шаг 5. Виды политики по улучшению качества территории

Типы территорий образовательных комплексов с точки зрения оценки качества дополнительного образования и досуга:

- 1) «Яма»: мало объектов доступно малому числу школьников;
- 2) «Бассейн»: мало объектов доступно большому числу школьников;
- 3) «Доминанта»: много объектов доступно малому числу школьников;
- 4) «Холм»: много объектов доступно большому числу школьников.

Представленные типы относятся не к образовательным комплексам, а к территориям, на которых они находятся. Типы не обладают оценочным характером. То есть нет плохих и хороших типов. Каждый тип обладает своими преимуществами и недостатками, которые следует учитывать в дальнейших мерах по повышению качества дополнительного образования и досуга на территории образовательного комплекса.

Исходя из типологии, для каждого конкретного случая предполагается комплекс мер по улучшению качества территории:

- 1) «Яма»: насыщение локальной повестки, акцент на специфике территории, повышение периодичности посещения объектов;
- 2) «Бассейн»: усиление партнерских связей с соседними территориями, повышение доли участвующих объектов, создание межтерриториальной повестки;
- 3) «Доминанта»: расширение зоны обслуживания объектов на соседние территории;
- 4) «Холм»: поддержание существующего уровня образовательных и досуговых практик, протекция от повышения интенсивности использования объектов. ●

Глазков Константин Павлович,
аспирант департамента социологии НИУ ВШЭ, магистр градостроительства,
Сивак Елизавета Викторовна,
научный сотрудник Института образования НИУ ВШЭ, Москва



З

аграничные каникулы:

живые уроки

Путешествовать можно в любом возрасте, но в юные школьные годы впечатления от новых стран, пожалуй, особенно яркие и необычные. Среди направлений-фаворитов для детского отдыха на топовых позициях традиционно Греция — эта страна необычайно благоприятна для насыщенных и оздоровительных каникул у моря. На земле Эллады можно отправиться в увлекательные путешествия во времени, совершить экскурсионные открытия, побывать на международных детских фестивалях, отдохнуть в летних лагерях. Те, кто оканчивает среднюю школу, могут выбрать направление для получения высшего образования в Греции.

Е. Гончарова

■ За солнцем, морем и перспективными образовательными возможностями школьников приглашает и средиземноморский остров Кипр.

В число популярных стран для путешествий в каникулы в последнее время входит Грузия — небольшая, но невероятно историчная, колоритная, яркая страна.

Узнаем подробнее об этом курортно-полезном географическом трио. Как сделать каникулы максимально комфортными,

полезными и активными? Ответ на этот вопрос — у экспертов туроператора «Музенидис Трэвел», который работает с названными направлениями.

EllinCamp — лето на греческой волне

Уже несколько лет волна летнего задора проходит по побережью Эгейского моря, где действует лагерь EllinCamp —

проект для детей и подростков от 6 до 16 лет. Здесь детвора проводит всесторонне полезное и насыщенное лето — с пляжным отдыхом, атмосферой творчества и веселыми уроками в языковой школе EnglishSummerSchool. В EllinCamp особое внимание уделяется качеству услуг и безопасности юных отдыхающих. Вожатые — сплоченная команда профессионалов из России — готовят развлекательные и познавательные программы для кэмперов разного возраста. Родители, отдыхающие в отелях неподалеку, в выходные дни могут забирать детей из лагеря.

В 2017 году EllinCamp принимает детвору на базе международного лагеря Skouras (п-ов Халкидики — Кассандра, 75 км от Салоник). Подрастающая детвора возвращается в лагерь не один сезон — за новыми впечатлениями, новыми друзьями, познавательным отдыхом, веселыми уроками истории и географии, увлекательными каникулами в стране легенд, моря и солнца!

Сквозь века и эпохи — с гидами

Специально для тех, кто увлечен не только гаджетами, но готов погрузиться в исторические открытия и своими глазами увидеть интереснейшие города, созданы экскурсионные программы-приключения.

• «Школьная Одиссея»

Экскурсионный тур для учащихся проходит по маршруту *Салоники — Олимп — Метеоры — Дельфы — Арголида*. Этот уникальный экскурсионный тур в Грецию превратит каникулы в увлекательное и незабываемое путешествие в Античность. Обычные ученики ощущают себя путешественниками во времени, откроют для себя живую историю, прикоснутся к истокам цивилизации. Помимо этого — развлекательная программа, занимательные игры, викторины, дегустации полезных греческих вкусов и многое другое!

В последние годы многие российские абитуриенты принимают решение о получении высшего образования европейского уровня на родине Аристотеля, Сократа, Платона и других величайших мудрецов античности.

• «Афинские каникулы»

Программа-путешествие проходит по историческим городам *Афины — Эпидавр — Микены — Нафплион — Коринф* и дополнена мини-круизом по островам *Саронического залива (Эгина — Порос — Гидра)*. Увлекательное путешествие по Греции оживляет древнюю и показывает новейшую историю удивительной страны. Детвора получает много ярких и незабываемых впечатлений и узнает много нового и полезного — и все живее и ярче, чем в учебниках!

• «Юные аргонавты в Грузии»

Экскурсионный тур для школьников объединяет интереснейшие точки на карте Грузии: *Тбилиси — Мцхета — Уплисцихе — Гори — Бодбе — Сигнахи — Цинандали — пещера Прометея*. Со времен путешествия древнегреческого героя Ясона в Колхиду прошли многие тысячелетия. За эти годы прославленные в мифе о золотом руне места стали еще интереснее и привлекательнее. Юные путешественники откроют для себя культурные ценности современной Грузии и не только познакомятся с воплощенной в архитектуре и памятниках историей, но также проникнут в мифический мир в таинственной пещере Прометея.

Grekoletto — истинно греческое лето!

FamilyClubGrekoletto — семейный проект для тех, кто выбирает отдых в греческом стиле, клуб для юных гостей в отелях Греции и Кипра.

Grekoletto — это увлекательный отдых для всей семьи: каждый проводит время в отеле по своим интересам! Мальчишкам и девочкам — творческие и активные игры в мини-клубе. Родителям — полный релакс без постоянного контроля за детьми (детвора под присмотром аниматоров!). В рамках клубов действуют эксклюзивные анимационные программы на русском языке, включающие только то, что интересно детям и устраивает родителей. Ухоженная, комфортная территория отелей с площадками для спорта, активных игр становится пространством для динамичного, веселого, полезного отдыха. Родители оценят тот факт, что при выборе отелей для Grekoletto предъявляются высокие требования к качеству сервисов: семейные каникулы должны быть безупречными!

Изучай Грецию, учись в Греции

Греция — страна с чрезвычайно насыщенной историей, которую творили герои древности и граждане свободных городов, великие полководцы, ученые и мыслители, внесшие неоценимый вклад в мировую науку и искусство. Вековые традиции и высокая культура общения сочетаются здесь с гостеприимством, богатством природы и превосходным средиземноморским климатом.

Исторически Грецию и Россию объединяют единые культурные основы, единая вера, единые «ключи» к получению знаний: достаточно лишь вспомнить создателей славянской азбуки просветителей Кирилла и Мефодия, уроженцев Салоник.

В последние годы многие российские абитуриенты принимают решение о получении высшего образования европейского уровня на родине Аристотеля, Сократа, Платона и других величайших мудрецов античности, но, разумеется, их выбор основан на современных образовательных возможностях Греции и уровне греческого образования.

• Салоники — образовательная столица Греции

Второй по величине город Греции, динамичный, активный, центр культурной жизни, перекресток туристических маршрутов, и, конечно же, город студенческий, молодежный, столица греческого образования: в Салониках расположен Университет им. Аристотеля — крупнейший вуз на Балканах.

В Салониках сосредоточено множество международных школ, колледжей, вузов, дающих качественное образование как школьникам, так и студентам, и эти учебные заведения могут быть интересны для обмена педагогическим опытом и создания совместных образовательных программ. **Как узнать эти учебные заведения ближе, детальнее? Можно посетить их в рамках специальных ознакомительных туров для педагогов, например, по программе стажировки для преподавателей.**

• Греция для школьников России

Чем же эта страна и ее образовательные возможности могут быть полезны для юных россиян? Прежде всего это полезные каникулы, во время которых у ребят тоже есть возможность получать необычные уроки (география, история, литература, иностранные языки), причем в самой легкой, естественной форме, сочетая отдых и экскурсии. Греция дает колоссальные знания даже тем, кто приехал всего на несколько дней и исключительно с целью отдыха. Для абитуриентов, желаю-

щих пройти обучение в Греции, действуют языковые курсы. Во время учебы можно принимать участие в различных культурных мероприятиях, где задействованы сотни студентов со всего мира. Здесь создается особая мультикультурная среда: посещая лекции и отдыхая после учебы, студенты знакомятся с греческим образом жизни.

Многие зарубежные частные учебные заведения — американские, британские и другие университеты — имеют свои филиалы (кампусы) в Греции и выдают собственные (не греческие) дипломы. Получается, что студентам экономически очень выгодно учиться и жить в Греции (сравнительно недорогой стране Европы), но иметь престижное, к примеру, британское образование!

Кипр — остров-курорт, полный знаний

Солнечный средиземноморский остров — популярное направление для изучения английского языка. Лучшие языковые школы с признанным мировым именем, работающие на Кипре, предлагают выбор программ английского — общий, разговорный, бизнес, подготовка к IELTS, интенсивный английский на неделю или две. Программы «родитель плюс ребенок» дают возможность совместить отдых и учебу, можно отправить на занятия и самых маленьких.

Помимо возможностей изучения языка для детворы и взрослых, есть выбор и у российских абитуриентов: можно получить высшее образование в вузах Республики Кипр. Среди плюсов кипрского образования: государственная политика

Чем же эта страна и ее образовательные возможности могут быть полезны для юных россиян? Прежде всего это полезные каникулы, во время которых у ребят тоже есть возможность получать необычные уроки — география, история, литература, иностранные языки.

поддержки иностранных студентов (студенческие визы и оформление документов), относительно невысокая стоимость обучения, дипломы международного образца, возможность проживать в стране с одним из самых благоприятных климатов в мире.

Компания-организатор «Музенидис Трэвел» — ведущий туроператор по Греции и странам Европы, *опытный наставник с 21-летним опытом работы*. Помимо разнообразия программ и туров с отдыхом и экскурсиями, «Музенидис Трэвел» занимается организацией детского отдыха, интерактивных летних программ, спортивных мероприятий и международных фестивалей для детей и молодежи.

Екатерина Гончарова

Ассоциация родителей

Успешность деятельности школы и повышение качества образовательного процесса невозможны без системного взаимодействия с родителями. Опыт школы показал, что нескольких общешкольных родительских собраний и деятельности общешкольного родительского комитета явно недостаточно для совместного решения задач, стоящих перед современ-

ной школой. Поэтому возникла идея создать общественное объединение родителей.

**С. Резанова,
С. Косабуцкая**

■ Изучение опыта работы Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» послужило основой для создания в школе ассоциации родителей.

Идею создания ассоциации поддержало большинство родителей учащихся школы. Был создан творческий коллектив, участниками которого стали педагоги и родители, которые разработали «По-

ложение об ассоциации родителей школы № 145 Калининского района города Санкт-Петербурга». Следует отметить большую активность родителей при разработке положения и значительное количество предложений по совершенствованию текста положения. После обсуждения на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете данное положение было утверждено. В ассоциацию объединены все родители учащихся школы, но их интересы на общих собраниях ассоциации

представляют по 10 делегатов от каждого класса. Таким образом, обеспечивается активность родителей на собрании ассоциации при обсуждении проблем школьной жизни.

Активная деятельность ассоциации родителей началась в 2013 году, и на основе анализа трех лет взаимодействия педагогического коллектива и ассоциации родителей можно сделать вывод об успешности и продуктивности такого взаимодействия. Деятельность ассоциации родителей строится на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности, гласности, гуманности, открытости и партнерства.

Выделим две основные цели деятельности ассоциации родителей. Достижение первой цели (социальная поддержка и защита интересов семьи, материнства, отцовства, детства и российских семейных ценностей) обеспечивается следующим комплексом действий:

- ходатайство перед органами социальной защиты Калининского района города Санкт-Петербурга об улучшении социально-бытовых условий проживания малообеспеченных семей и семей, находящихся в затруднительной ситуации;
- содействие родителям семей, имеющих детей со склонностями к девиантному поведению, в налаживании благоприятного семейного микроклимата и обеспечении таким детям условий занятости полезным делом в свободное от учебных занятий время;
- пропаганда среди родителей здорового образа жизни, раскрытие доступных путей осуществления здорового образа жизни, осуществление профилактической работы по недопущению развращения у детей вредных привычек, связанных с наркоманией, курением и алкоголизмом.

Достижение данной цели обеспечивается родительским комитетом школы,

который выбирают члены ассоциации родителей.

Более подробно остановимся на достижении второй цели — содействие педагогическому коллективу в осуществлении гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Особую роль в достижении данной цели играет совет отцов, который выбирают члены ассоциации родителей. Каждый отец мечтает (открыто или в глубине души), чтобы дети продолжили его дело. Большинство отцов учащихся — преподаватели или слушатели **Военной академии связи им. М. Буденного**. Стремление отцов-военных к выбору их детьми военных специальностей привело к созданию в школе кадетских классов связистов, совместно с **Военной академией связи**.

В порядке творческого сотрудничества с ассоциацией родителей и школой академия предоставляет школе образовательные услуги обучающимся в кадетских классах по программе начальной военной подготовки («Элементы строевой подготовки», «Основы тактики и военной топографии», «Общевоинские уставы», «Военно-медицинская подготовка», «Элементы огневой подготовки», «Инженерная подготовка») и программам профильных дисциплин: «Военная история», «История государственного управления в России», «Физическая культура», «Современная военная техника и вооружение», «Военная техника связи», «Основы безопасности жизнедеятельности» с практической отработкой элементов начальной военной подготовки в период лагерного сбора.

К некоторым мероприятиям активно привлекаются учащиеся не только кадетских, но и гражданских классов. Академия и школа ежегодно разрабатывают План совместной работы по патриотическому воспитанию детей в кадетских и гражданских классах. Особо следует отметить, что данный план составляется

Совет отцов разработал и проводит большое количество мероприятий героико-патриотической тематики.

при непосредственном участии членов ассоциации родителей. План разрабатывается каждый учебный год и реализуется на необходимой учебно-материальной базе и оборудовании, предоставляемыми академией. В целях надлежащего исполнения образовательных услуг регулярно происходит обмен информацией по вопросам организации и обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В 2015–2016 учебном году при ходатайстве ассоциации родителей произошло открытие кадетских классов для 1-го класса начальной школы. В дальнейшем взаимодействие школы с ассоциацией родителей будет развиваться по направлению формирования предпрофессиональных компетенций обучающихся на основе ресурсов дополнительного образования.

Совет отцов разработал и проводит большое количество мероприятий героико-патриотической тематики. Ежегодно кадеты и учащиеся гражданских классов несут Вахту памяти на Богословском мемориальном кладбище. В день полного снятия блокады Ленинграда 27 января на Пискаревском мемориале совместно с администрацией Калининского района, Советом ветеранов, ассоциацией родителей, общеобразовательными учреждениями города и района проводится акция «Память сердца». Вместе с родителями учащиеся ГБОУ СОШ № 145 принимают участие в торжественно-траурной акции «Милосердие белых ночей» на Марсовом поле, посвященной представителям Министерства

внутренних дел, погибшим при исполнении служебного долга. Для чествования ветеранов Великой Отечественной войны и других войн организуются встречи и праздничные концерты, на которых кадеты и учащиеся обычных классов вместе с родителями приобщаются к историческим и военно-патриотическим традициям нашего народа.

Важной составляющей деятельности ассоциации родителей является поиск социальных партнеров по следующим направлениям:

- взаимодействие с историко-патриотическими организациями;
- взаимодействие с военными учебными заведениями;
- взаимодействие с организациями дополнительного образования;
- проведение культурно-досуговых мероприятий.

Результатом взаимодействия с организациями дополнительного образования стало увеличение количества школьников, участвующих в военно-патриотических мероприятиях городского и районного уровней (победа в арт-фестивале «Салют Победы», победа школьной команды в военно-спортивной игре «Зарница», проведение совместно с МО «Академическое» праздничных мероприятий и чествование ветеранов к 70-летию великой Победы и др.).

Кадеты и учащиеся становились неоднократными победителями в районных и городских соревнованиях по карате, рукопашному бою. Они участвовали в военнизированном кроссе и стрелково-прикладном двоеборье в рамках Спартакиады молодежи Калининского района допризывного возраста, Дне призывника Калининского района. Учащиеся совместно с родителями школы традиционно участвуют в спортивных районных мероприятиях: «Кросс нации» во Всероссийский день бега (2-е место), петербургский этап эстафеты олимпийского огня, спартакиада

семейных команд Калининского района; школьные спортивные мероприятия, которые стали традиционными: «Папа, сын — один в один», «Спортивная, смелая, ловкая, умелая — мамочка моя». Улучшились результаты контрольных испытаний по физической подготовке выпускников 9-х и 11-х кадетских и гражданских классов.

Педагоги школы отмечают улучшение отдельных черт характера у большинства кадет: исчезли агрессивность, озлобленность, улучшилась дисциплина, повысился интерес к военной службе, сформировалось уважительное отношение к службе в армии. Наблюдается высокая готовность учащихся к сдаче нормативов ГТО.

Взаимодействие школы с ассоциацией родителей в системе дополнительного образования направлено на координацию усилий в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков средствами физической культуры и спорта; выявление причин нарушения физического здоровья учащихся; пропаганду здорового образа жизни через физкультуру и спорт. Система таких занятий с военно-прикладным направлением в урочное и внеурочное время оказывает положительное влияние на физическую подготовленность и на поведение кадет.

В школе действуют разнообразные кружки, секции, военно-патриотический клуб «Связист», проводятся смотры-конкурсы по военно-патриотическому воспитанию. Все большую популярность приобретает такой вид соревнований, как семейные, когда родители и дети находятся в свободном общении друг с другом. Также совместно с ассоциацией родителей был разработан родительский педагогический всеобуч по темам: «Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей и подростков в условиях современного образования», «Как вырастить ребенка патриотом?» и т.д.

Особо хочется отметить открытые уроки «Папин день» в начальной школе; эколо-

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Безусловно, без честного и открытого, разумного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива школа быстро и правильно развиваться не может. Как организовать это взаимодействие? Одно из решений и предлагает школа Санкт-Петербурга. Интересно. Тронул совет отцов (чаще совет матерей). Очевидно, чтобы работа была эффективной, надо оглянуться и посмотреть на условия и предлагаемые обстоятельства».

«Полезный опыт работы, особенно по привлечению отцов к организации образовательного процесса. “Засилие” женского воспитания дает не всегда высокие результаты по формированию личности девочки и мальчика, семейных ценностей. Слова из детской песни: “Папа может все, что угодно...” подчеркивают значимость мужского воспитания и позволяют ребенку гордиться собственным папой».

гические акции «Кормушка» и «Птичий домик»; торжественно-траурные митинги на Пискаревском, Богословском мемориальных кладбищах, у памятников «Аэродром», «Гражданка» и «Детям войны»; спортивные

Одна из основных целей ассоциации — социальная поддержка и защита интересов семьи.

мероприятия: футбольный турнир для пап, волейбол между учениками и их отцами; выставки фотографий «Вместе с папой», выставка рисунков «Я горжусь своим отцом» и многие другие.

Возникновение в школе ассоциации родителей и организация социального партнерства с ней педагогического коллектива оказывает существенную помощь администрации школы в решении актуальных проблем образовательного процесса.

Список литературы

1. Косабуцкая С. А., Кузьмина И. Е., Резанова С. В. Система патриотического воспитания в школе как фактор профилактики асоциального поведения подростков // Защита прав и интересов ребенка в деятельности социального педагога: материалы научно-практической конференции/ под общей редакцией Е. Н. Барышникова — СПб.: Культ-информ-пресс. 2014. С. 99–104.
2. Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». URL: <http://президент.рф/выступления/19778>

ПОЛОЖЕНИЕ об ассоциации родителей школы № 145 Калининского района города Санкт-Петербурга

Девиз ассоциации: социальная поддержка семьи и защита семейных ценностей.

Общие положения

Ассоциация родителей школы № 145 Калининского района города Санкт-Петербурга, именуемая далее «ассоциация», является добровольным самоуправляемым общественным объединением родителей школы и создается на общешкольной конференции родителей образовательного учреждения при представительстве по десять родителей от каждого классного коллектива.

Конференция родителей является высшим и основным представительным органом ассоциации и собирается по решению родительского комитета школы по мере необходимости.

Первая конференция родителей, решающая вопрос об организации ассоциации, правомочна при наличии двух третей избранных на конференцию делегатов. Такое же представительство родителей осуществляется при решении каких-либо организационных или финансовых вопросов. При решении текущих вопросов деятельности ассоциации допускается присутствие более половины родителей от общего количества делегатов конференции.

Решение конференции считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих на заседании делегатов.

Ассоциация является социально ориентированной некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об общественных объединениях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы № 145 Калининского района города Санкт-Петербурга, настоящим положением.

Деятельность ассоциации основывается на принципах добровольности, рав-

ноправия, самоуправления, законности, гласности, гуманности, открытости и партнерства при взаимодействии с педагогическим коллективом и общественными организациями — социальными партнерами школы № 145 Калининского района города Санкт-Петербурга, другими ассоциациями родителей и иными общественными организациями Калининского района города Санкт-Петербурга.

Ассоциация не является юридическим лицом.

Ассоциация сотрудничает с Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

Ассоциация считается созданной после принятия соответствующего решения организационной конференцией. Текущее руководство работой ассоциации осуществляет общешкольный родительский комитет школы № 145 Калининского района города Санкт-Петербурга.

Ассоциация планирует свою деятельность совместно с администрацией школы, включая намечаемые ею мероприятия в календарно-тематический план школы № 145 Калининского района города Санкт-Петербурга.

Основные цели и задачи деятельности ассоциации

Основной целью деятельности ассоциации является организация социальной поддержки и защита интересов семьи, материнства, отцовства, детства и российских семейных ценностей через взаимодействие с различными государственными и негосударственными организациями. Ассоциация оказывает содействие педагогическому коллективу школы № 145 Калининского района города Санкт-Петербурга в осуществлении гражданско-патриотического, нравственного, трудового и правового воспитания школьников, обеспечении

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Очень интересный и полезный материал. Правда, только для крупных школ. В нашем поселке все родители всегда заняты на работе. Даже управляющий совет работает плохо, только по указке директора. По-белому завидую директору. Замечательный руководитель, если он сам смог выстроить такую четко работающую структуру, схему взаимодействия».

«Хотелось бы обратить особое внимание на смысл словосочетания “социальный партнер”, чтобы хорошее коллективное дело не переросло в контролирующий орган общественного надзора над школой, когда родительская общественность вторгается в образовательный процесс, “прикрываясь” партнерскими отношениями. Очень тонкая грань».

оптимального уровня условий образовательного процесса обучающихся в условиях семьи.

В связи с указанной целью ассоциация решает следующие задачи:

1. Ходатайствовать перед органами социальной защиты Калининского района города Санкт-Петербурга об улучшении социально-бытовых условий проживания малообеспеченных семей и

семей, находящихся в затруднительной ситуации.

2. Обеспечивать выступление родителей на классных собраниях, оказывая вместе с классными руководителями необходимую методическую помощь, в соответствии с запланированной повесткой дня раз в четверть.

3. Организовывать коллективное обсуждение родителями и обмен опытом по способам привития обучающимся традиционных для российского государства семейных ценностей.

4. Содействовать родителям семей, имеющих детей со склонностями к девиантному поведению, в налаживании благоприятного семейного микроклимата и обеспечении таким детям условий занятости полезным делом в свободное от учебных занятий время.

5. Организовывать работу совета отцов, координировать и направлять ее, решая задачи обеспечения более активного участия отцов в воспитании детей и рациональной организации свободного времени обучающихся.

6. Организовывать обмен опытом родителей по организации рабочего места ребенка в семье и обеспечению оптимальных условий учебной деятельности в домашних условиях через скайп-конференции.

7. Активно пропагандировать среди родителей принцип поведенческих действий «Не делай другому того, что не сделал бы себе» и знакомить их с при-

емами деятельности, позволяющими приучать молодых людей жить по этому принципу.

8. Пропагандировать среди родителей здоровый образ жизни, раскрывать доступные пути осуществления здорового образа жизни, побуждать их осуществлять профилактическую работу по недопущению развития у детей вредных привычек, связанных с наркоманией, курением и алкоголизмом.

9. Оказывать организационную помощь классным коллективам в осуществлении акций по уборке территории школы или участков территории Калининского района города Санкт-Петербурга.

10. Оказывать организационную помощь классным коллективам в проведении встреч с ветеранами боевых действий, предпринимателями, организаторами производства, деятелями науки и искусства, выдающимися представителями различных профессий.

11. Оказывать организационную и материальную помощь классным коллективам в проведении экскурсий по местам боевой славы и музеям города Санкт-Петербурга. ●

Резанова Светлана Вячеславовна,
директор ГБОУ СОШ № 145,

Косабуцкая Светлана Анатольевна,
*кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социально-педагогического
образования СПб АППО,
г. Санкт-Петербург*

ШКОЛА И РОДИТЕЛИ

Дружить»
«или нет?Социальная сеть
как рабочий инструмент педагога

Вопрос о том, «дружить» ли с учениками и их родителями, рано или поздно появляется у каждого педагога. По моему мнению, ответ на него может быть положительным, если вы ведете страницу в качестве профессионала. В этом случае социальная сеть не только не причинит вреда, но и может стать очень эффективным рабочим инструментом.

О. Гришачкина**Почему социальные сети так популярны?**

Прежде чем перейти к нюансам, которые нужно учитывать работнику образования, важно отметить общие возможности социальных сетей. Такого рода сайты являются платформой для знакомства и общения с людьми из самых разных уголков планеты. Для взаимодействия с ними можно создать страницу и (или) сообщество, которые мы вправе использовать как в личных, так и в профессиональных целях. И, конечно, каждый сам выбирает, в каком об-

лике предстать перед аудиторией. Кто-то предпочитает рассказывать о своей жизни, хобби, работе. Кто-то с удовольствием общается с друзьями, а кто-то использует страницу вместо личного дневника. Все это делает социальные сети крайне привлекательными.

Зачем социальная сеть педагогу?

Социальные сети дают учителям и администрации школы возможность стать ближе к родителям, ученикам, коллегам. Размещая информацию о себе, вы позволяете

Ученикам, родителям, коллегам будет интересно узнать и о том, как вы выбрали профессию, почему решили работать в школе. Такого рода информация повышает доверие.

другим лучше узнать вас, а уровень осведомленности напрямую связан с чувством безопасности. Поэтому чем больше о вас известно собеседнику, тем меньшее напряжение он будет испытывать при общении.

Многие ученики и родители предпочитают задавать вопросы и просить совета именно в социальной сети. Вы можете использовать диалог в виртуальной реальности для установления контакта. Благодаря этому отношения с людьми выйдут на новый уровень и в обычной жизни.

Просмотрев страницы школьников, вы больше узнаете об их увлечениях, кумирах, любимых персонажах. Учет этой информации при планировании занятий поможет увеличить интерес учащихся к предмету.

Как выбрать социальную сеть?

Прежде чем создать собственный профиль, следует определиться, в какой социальной сети зарегистрироваться. На сегодняшний день в России существует три наиболее популярных интернет-ресурса: «ВКонтакте», «Одноклассники» и «Фейсбук». Они отличаются направленностью и целевой аудиторией.

Наиболее крупной социальной сетью является «ВКонтакте». Здесь пользователи строят отношения, общаются и отдыхают. Любовь россиян данному сайту завоевал благодаря понятному интерфейсу, приятному оформлению и широкому кругу возможностей.

«Одноклассники» занимают второе место по популярности. Социальная сеть является основной платформой для тех, кто учился, служил или работал вместе. Средний возраст аудитории — 30–40 лет. Именно этот сайт выбирают многие родители школьников.

«Фейсбук», в отличие от своих аналогов, является социальной сетью, куда ходят работать. Она ориентирована на деловые контакты и бизнес. Основная аудитория «Фейсбука» — это успешные предпринимательские люди.

Для общения с учениками и их родителями вы можете использовать все три сайта. Для этого нужно создать учетную запись в каждой из перечисленных социальных сетей. В целях экономии времени можно их соединить между собой. Когда это будет сделано, информация, которую вы опубликуете на одной из страниц, автоматически появится и на других.

Если такой вариант кажется слишком сложным, придется сделать выбор в пользу одной социальной сети. Чтобы не ошибиться, рекомендую провести небольшой опрос среди учащихся и их родителей, где им следует отметить те интернет-ресурсы, которыми они пользуются, и обратить внимание на результаты.

Какой должна быть страница педагога в социальной сети?

Есть несколько критериев, которые отличают профессиональный аккаунт от личного.

Первый — оформление. На рабочей странице следует выкладывать исключи-

тельно деловые фотографии. В качестве «аватарки» рекомендую поставить студийный портрет, на котором хорошо видно ваше лицо. Такие кадры обычно помещают в выпускные альбомы. Если по каким-то причинам у вас не нашлось подходящего снимка, можно заказать профессиональную фотосессию или же попросить знакомых запечатлеть вас. Главное, чтобы каждый, кто впервые попал на вашу страницу, видел, что перед ним серьезный, вызывающий доверие специалист.

Положительное впечатление о вас как о профессионале помогут создать репортажные снимки, где видно, как вы ведете урок, работаете над программой, получаете диплом за победу в конкурсе и т.п.

Прежде чем опубликовать фотографию, обратите внимание на стиль одежды. Он должен соответствовать событию, на котором вы запечатлены. В целом официальная тройка смотрится выигрышнее, чем свитер и джинсы.

Кадры со дня рождения подруги, морского отдыха, тематической неделовой фотосессии и т.п. выкладывать не стоит.

Второй критерий — это наполнение, то есть та информация, которую можно найти на странице. Будет действительно здорово, если вы напишите об интересных событиях, которые происходят в школе, о конкурсах, в которых участвуете. Крайне популярными сейчас являются рассказы о том, где и у кого человек учится, истории о становлении профессионала. Напишите, какие курсы вы проходите, как применяете новые знания на практике. Педагог, который регулярно повышает свою квалификацию, вызывает уважение.

Ученикам, родителям, коллегам будет интересно узнать и о том, как вы выбрали профессию, почему решили работать в школе. Такого рода информация повышает доверие, что очень важно для установления контакта с другими людьми. Здорово, если на вашей странице будут выложены отсканированные копии дипломов, сер-

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Столкнулась с тем, что два молодых педагога не совсем достойные фото выкладывали в социальную сеть, где в друзьях у них было много наших учеников разного возраста. Пробовала объяснить им, что не так, не поняли (считают, что это личное, а не рабочее пространство). Дам почитать статью, авось поможет».

«Я в этом вопросе не специалист, у меня нет никаких страничек, я думаю, что учитель не должен общаться через сети со своими учениками, там слишком много того, с чем лучше не связываться. Если хочется рассказать о своих достижениях, есть классный час. Но это лишь мое мнение».

тификатов, грамот, публикаций. Работники школы редко рассказывают о званиях, победах в конкурсах, хотя ученики и родители обычно очень гордятся титулованными учителями и администрацией. Важно знать, что демонстрация личных достижений в данном случае не хвастовство, а элегантный способ показать ваш профессионализм.

Эффективность страницы увеличивают ссылки на дополнительную литературу, полезные сайты, видеозаписи. Так можно продемонстрировать увлеченность профессией, умение подобрать качественный и интересный материал, привлечь внимание

**Иногда личной
страницы бывает
недостаточно, и тогда
в качестве хорошего
рабочего инструмента
выступают тематические
сообщества.**

учащихся к предмету. Хорошо, если вы разместите свои наработки, рассказы о проектах, в которых принимаете участие, запишите тематическое видео с рекомендациями.

Следует быть аккуратным при публикации информации об учениках, особенно если это фотографии. Случайный смешной кадр способен испортить ребенку жизнь, навлечь на него травлю не только в школе, но и в глобальном интернет-сообществе. Кроме того, согласно нашему законодательству размещать любую информацию о несовершеннолетних можно только с письменного разрешения родителей. Поэтому, прежде чем написать заметку с указанием имен и выложить фотографии, подумайте, как сделать это так, чтобы никому не причинить вреда.

Публиковать домашнее задание на странице и дублировать его в личные сообщения я не рекомендую, так как велика вероятность того, что однажды вы не сделаете этого и ученики не только придут неподготовленными, но и обвинят в этом вас.

Если у педагога есть еще и личная страница, важно следить за контентом и там, несмотря на то, что в «друзьях» нет посторонних. В противном случае дело может дойти до заявлений в различные инстанции. Такое в нашей стране уже было.

Почему ученики хотят «дружить»?

При создании страницы работник школы должен учитывать, что многие ученики захотят «подружиться». При этом важно понимать мотивы детей. Первый — желание узнать об учителе больше. С кем живет, что любит, какую музыку слушает и т.д. Второй тесно связан с предыдущим. Многие ученики хотят общаться с педагогом неформально, быть к нему ближе остальных. Это дает им ощущение большей значимости, поднимает социальный статус в классе и школе. Особенно если ребенок делится той информацией, которая другим неизвестна. В связи с данными мотивами возможно нарушение личного пространства учителя. Приготовьтесь к тому, что дети просмотрят всю информацию на вашей странице. Фотографии, записи на стене, аудио и видео, «друзья» и сообщества будут тщательно изучены.

Как общаться?

В общении с учениками и их родителями следует придерживаться формального доброжелательного тона. При переписке не стоит затрагивать глобальные вопросы, критиковать, писать о том, что нужно сдать деньги на поход в театр или тем более на нужды школы. Восприятие письменной информации зависит от эмоционального состояния получателя сообщения, от того, чем он занимается в данный момент. Кроме того, нет гарантии, что какие-то фразы не будут выдернуты из контекста и использованы против вас. Поэтому, если необходимо обсудить что-то важное, лучше поговорить об этом по телефону или при личной встрече.

Иногда среди учеников или родителей встречаются так называемые тролли — люди, оставляющие ядовитые комментарии на стене или в личных сообщениях с

целью провокации. На мой взгляд, отвечать нужно только тогда, когда вы уверены, что сможете сохранить о себе хорошее впечатление. Поэтому, если вы решились высказаться, делайте это с достоинством, не переходя на личности. В большинстве случаев лучше молча игнорировать сообщения и удалять комментарии.

При общении с младшими школьниками иногда возникает противоположная ситуация, когда дети хотят понравиться. Они могут делать комплименты под вашими фотографиями, писать приятные сообщения. Такое милое взаимодействие опасно нарушением личных границ, причем как ваших, так и ученика. Младшие школьники действительно верят в дружбу с педагогом. Делая комплименты и подарки, они (часто бессознательно) надеются заслужить особое расположение. Обычно это касается детей из неблагополучных семей, которым родители уделяют недостаточно внимания.

Чтобы не оказаться в неприятной ситуации, лучше ограничить комментирование фотографий, а при общении в личной переписке поблагодарить за комплимент или вопрос и аккуратно перевести разговор на другую тему. Если ребенок откровенно говорит о желании дружить, следует тактично объяснить разницу между добрыми отношениями ученика и учителя и дружбой.

Что еще нужно знать, чтобы не нарушить личные границы школьника?

Как правило, вторжение в личное пространство связано с информацией на странице ребенка, его активностью, особенностями общения с ним. Конечно, вы можете просматривать то, что ученик выкладывает, какие репосты делает. Вопрос в том, для чего это вам и как вы будете использовать данную информацию. Одно дело, если

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Социальные сети открывают сегодня новые интересные возможности для педагогов, для администрации. В статье дается представление о наиболее популярных интернет-ресурсах. Читатель познакомится с их направленностью и целевой аудиторией, что позволит сделать выбор в пользу одного из них или зарегистрироваться в каждом. Автор статьи подробно знакомит читателей с плюсами и минусами виртуального общения. Внимание педагогов обращается на главное: для того чтобы социальная сеть стала хорошим рабочим инструментом, необходимо тщательно продумывать свой профессиональный облик, четко обозначать собственные границы и бережно относиться к чужим».

«Краткое и очень полезное руководство по использованию возможностей социальной сети в учебно-воспитательном процессе. Особенно ценным текст делают рекомендации по ведению в социальной сети собственной страницы педагога. Большой ошибкой будет не воспользоваться данной информацией».

учитель выстраивает урок с учетом интересов ребенка (например, формулирует проблемную ситуацию, где в качестве героев — персонажи, которые интересны), если пытается выяснить причину ухудшения поведения и успеваемости и принимает ее во внимание. И совсем другое, если педагог озвучивает информацию, которую увидел, в классе. Или пишет критические комментарии и сообщения, делает замечания, если ребенок находится в социальной сети в позднее время. В этих случаях будет явное нарушение личных границ.

Что делать, если информация на странице ученика или родителя вызывает негатив?

Иногда случается, что образ человека в социальной сети отличается от того, который сложился при личном общении. Например, тихие застенчивые ученики могут выкладывать к себе на стену изображения оружия, писать агрессивные комментарии. Информация на страницах родителей тоже не всегда бывает приятной.

Что же делать, если из-за контента в социальной сети изменилось ваше мнение о человеке?

В первую очередь следует обратить внимание на то, что именно вызвало такую реакцию. Какую эмоцию вы испытываете? Из-за чего конкретно она возникла? Во многих случаях, когда приходит осознание, мы становимся способными принимать даже травмирующее событие таким, какое оно есть.

Как бы то ни было, не стоит портить отношения с учеником или родителем из-за того, что вы узнали что-то неприятное. Подавлять эмоции тоже нельзя, велика вероятность того, что однажды они проявятся взрывом негатива или даже агрессией. Кроме того, на их базе могут возникнуть психосоматические заболевания. Поэто-

му лучше обратиться к психологу, который поможет разобраться в чувствах без вреда для вас, окружающих и отношений с ними.

Какие еще возможности для общения есть в социальной сети?

Иногда личной страницы бывает недостаточно, и тогда в качестве хорошего рабочего инструмента выступают тематические сообщества. Если вы решитесь создать пространство для общения с учениками и родителями в соцсети «ВКонтакте», то непременно окажетесь перед выбором формата. На данный момент там доступны такие типы сообществ, как группы, публичные страницы и встречи.

Считается, что публичная страница является официальной площадкой для бренда или организации. Ее можно сравнить с интернет-журналом. Данный формат удобен тем, что вы легко сможете отслеживать все новые записи, так как перед публикацией чего-либо на стене участникам придется нажать на кнопку «предложить новость». Это уберезет ваши нервы и репутацию. В то же время вы не сможете скрыть материалы от посторонних пользователей: публичная страница, по сути, является общедоступной.

Теперь о группах. Главный плюс в том, что их можно сделать закрытыми, и тогда просматривать записи, фотографии, обсуждения смогут только участники. В данном формате доступна возможность выкладывать документы (на публичной странице придется целиком копировать текст или давать ссылку на посторонний сайт). Писать на стене группы может каждый, но при желании вы вправе изменить настройки таким образом, чтобы эта возможность была доступна только администратору. Создавать обсуждения можно и в том и в другом случае, хотя считается, что группа является более свободным для общения сообществом.

Для освещения конкретных мероприятий рекомендуется создавать встречи. В них следует добавлять описание события, время и место, где оно будет проходить. Такой формат подходит для приглашения родителей на собрание или детский праздник. В обсуждениях вы можете прописать вопросы, которые необходимо обсудить. Встречи, как и группы, удобны тем, что их материалы могут быть доступны ограниченному кругу лиц. Возможность создания сообществ есть и в других социальных сетях. Выбор определяется скорее особенностями аудитории и личным вкусом педагога.

Таким образом, социальные сети открывают новые интересные возможности для работы с родителями и учениками. Если вы решаетесь на виртуальное общение, тщательно продумывайте свой профессиональный облик, четко обозначайте собственные границы и бережно относитесь к чужим. Социальная сеть может стать хорошим рабочим инструментом лишь при условии должного отношения к ней. ●

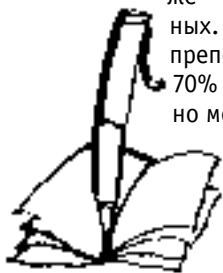
Гришачкина Ольга Анатольевна,
индивидуальный предприниматель,
психолог, г. Тамбов

d

Примерно 60 процентов студентов списывают курсовые и дипломные работы

Исследователи ВШЭ провели опрос среди студентов экономических факультетов о списывании в интернете. Каждый шестой студент уверен, что с помощью списывания можно сдать любой экзамен.

Больше половины будущих экономистов и менеджеров не скрывают: они знают о том, что на их факультетах студенты скачивают работы из интернета, покупают рефераты и курсовые. Причем не осуждают тех, кто мошенническим путем получил хорошую оценку или диплом. И только 12% студентов согласны, что за такие работы надо ставить «два». Чаще списывают студенты экономических, гуманитарных и педагогических вузов, реже — технических, транспортных, медицинских и сельскохозяйственных. На одном из форумов в интернете, где обсуждается эта проблема, преподаватель университета признался: среди его студентов-заочников 70% скачивают материалы из сети. Что он делает? Если в работе списано меньше половины, засчитывает ее. Если больше — не ставит «два», а отправляет студенту на доработку. Работы на плагиат проверяют далеко не во всех вузах. Среди тех, кто активно борется со списыванием, — ВШЭ и СПбГУ.



Источник: «Российская газета»

Усталость — не приговор

Образовательные организации, выбравшие в качестве научно-методической проблемы школы вопросы здоровьесбережения учащихся, не могут обойти вниманием состояние эмоционального здоровья педагогов. Представители этой профессии в наибольшей степени подвержены синдрому эмоционального выгорания в силу особенностей трудовой деятельности. Мы предлагаем образец модели мониторинга по отслеживанию показате-

телей эмоционального здоровья в коллективе педагогов.

Т. Черникова

■ Традиционно школы, выбравшие здоровьесбережение в качестве проблемы для научно-методического исследования, проводят мониторинг эмоционального выгорания педагогов.

На примере коллектива одной из образовательных организаций показаны возможности экспертного изучения выгорания в педагогической профессии и анализа ресурсов восстановления эмоционального здоровья. Для получения максимально достоверной картины выгорания замеры специально проводились в конце учебно-

го года — во время повышенного проявления тревожности, усталости, конфликтности*. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 117» Красноармейского района Волгограда работает по проблеме сбережения здоровья всех субъектов образовательного процесса в широком контексте взаимодействия в образовательном пространстве «ДОУ — школа — вуз».

** Первичный диагностический материал собран А. А. Михеевой.*

Целью исследования стало определение особенностей эмоционального выгорания у лиц с различным стажем педагогической деятельности. В исследовании приняли участие 43 педагогических работника школы. Из них 13 человек было с трудовым стажем от 0 до 15 лет и 30 человек — со стажем от 16 до 49 лет. Основанием для разделения выборки на две группы в зависимости от стажа стал рубежный возраст, трактуемый в психологии как «кризис середины жизни», в период которого могут резко меняться жизненные ценности, профессиональные, межличностные и личностные предпочтения.

Так как школа работает по проблеме сохранения здоровья обучающихся и обучающихся, результаты исследования дают возможность рассмотреть вероятное ухудшение эффективности образовательного процесса, особенно в конце учебного года, с точки зрения факторов, фаз и симптомов эмоционального выгорания, а также его взаимосвязи со стажем педагогической деятельности. Полученная диагностическая картина дает возможность определить оптимальные пути профилактики и коррекции для нормализации психического состояния и эмоционального здоровья как отдельных сотрудников, так и коллектива в целом.

Исследование

Психодиагностические методики в исследовании применялись в паре. Опросник выгорания МВІ К. Маслач и С. Джексон (в адаптации Н. Е. Водопьяновой) был направлен на диагностику расклада факторов по значимости их влияния на общую картину выгорания, т.е. своего рода диапазона, «широты» исследуемого явления. Общий показатель выгорания (высокий, средний или низкий) получался из суммы значений по трем шкалам: «Эмоциональное истощение», «Деперсонализация», «Редукция личных достижений».

Педагоги со стажем работы более 15 лет по сравнению с их младшими коллегами к концу учебного года подвержены эмоциональному выгоранию в большей степени.

Анализ по каждой отдельно взятой шкале помогал понять, в чем состояли слабые места коллектива педагогов и как их можно компенсировать работой с учителями. «Методика диагностики уровня выгорания» В. В. Бойко позволила определить ведущие симптомы для различных уровней переживания профессионального стресса испытуемыми. Методика направлена на то, чтобы измерить глубину подверженности педагогов школы хроническому стрессу. Дополнительно учителям было предложено написать краткое сочинение «Я и моя работа», чтобы вычлнить суждения-индикаторы, относящиеся к субъектам с различной степенью выгорания.

Общий показатель эмоционального выгорания в коллективе, сложившийся из суммы значений по шкалам «Эмоциональное истощение», «Деперсонализация», «Редукция личных достижений», следует рассматривать как на редкость благоприятный для учительства. Две трети учителей школы имеют низкие показатели по выраженности синдрома эмоционального выгорания. Им удалось сохранить здоровое эмоциональное состояние до конца учебного, активно прожитого года. Это на редкость достойный показатель, и именно школы с эмоционально здоровым педагогическим коллективом создают эффектив-

ные технологические разработки в направлении здоровьесбережения. Показатели только 9,3% учителей (четыре человека) были отнесены к группе лиц с неблагоприятными высокими значениями эмоционального выгорания (рис. 1)*.

Что касается различий между группами педагогов в зависимости от стажа, то педагоги со стажем работы более 15 лет по сравнению с их младшими коллегами к концу учебного года подвержены эмоциональному выгоранию в большей степени. Это обычно проявляется в повышенном эмоциональном напряжении, чрезмерной обидчивости на критику, психосоматической чувствительности даже к незначительным неприятностям. Специально следует подчеркнуть однако, что при всем этом доброжелательные отношения с учениками и коллегами сохраняются и неизменным остается позитивное отношение к себе как успешному работнику.

Как в дальнейшем покажет анализ данных по отдельным шкалам, на уровень общего выгорания в значительной степени повлияли показатели шкалы «Эмоциональное истощение», которые к концу учебного года у учителей закономерно высоки и являются самыми выраженными (у третьей части учителей этой школы этот показатель оказался высоким). В связи с этим важно проводить диагностику в конце учебного года, чтобы в начале следующего начать реализацию психопрофилактической программы, проверив ее эффективность сравнительным замером спустя год.

Высокие показатели по шкале «Эмоциональное истощение» от-

* Здесь и далее условные обозначения: неблагоприятный показатель — черный цвет; умеренный показатель — серый цвет; благоприятный показатель — белый цвет.

ражают ситуативно возникающее чувство апатии, беспомощности; передают субъективное ощущение невозможности справиться со стрессом, хронической усталостью, перегрузками; служат индикаторами трудностей в восстановлении работоспособности. Наблюдается отсутствие инициативы, избегание заведомо напряженных производственных ситуаций, появляется налет отрешенности. Истощение проявляется в защитном отстранении от неизбежного эмоционального содержания деятельности, пересмотре степени профессиональной вовлеченности в процесс ее выполнения. Появляется сомнение в ценности и значимости педагогического

Рис. 1. Графическое изображение количественного распределения педагогов СШ № 177 по общему показателю эмоционального выгорания

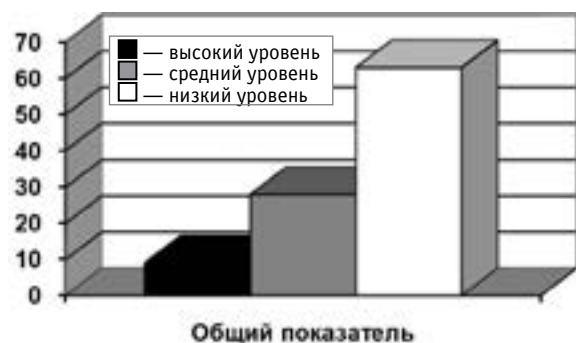


Рис. 2. Графическое изображение количественного распределения педагогов СШ № 177 по показателю «Эмоциональное истощение»



труда, возрастает неудовлетворенность его результатами. Актуальной становится потребность в уединенном отдыхе.

Количественные результаты диагностики педагогов школы по шкале «Эмоциональное истощение» (рис. 2) показывают, что этому фактору выгорания одинаково подвержены все педагоги вне зависимости от стажа педагогической деятельности.

Диагностические данные свидетельствуют о том, что у одной трети учителей они являются высокими, у половины — средними. Только самая небольшая часть (16,3%, семеро учителей) могут с уверенностью говорить о своей абсолютной эмоциональной устойчивости, сохраненной до конца учебного года. К сожалению, иногда оказывается так, что в эту группу входят случайные для педагогической профессии работники, переживающие в стенах школы неудачные попытки своего трудоустройства. Они устремлены в другие сферы деятельности, пока им недоступные, потому изначально демонстрируют свою отчужденность от учительского труда, подчеркивают его временный вынужденный характер, и угроза выгорания в педагогической профессии по этой причине их минует.

При организации психопрофилактической работы с коллективом данной школы следует основной упор сделать именно на поддержание позитивного эмоционального тона педагогических работников. Это следует предпринять прежде всего руководством школы путем учета эмоциональной чувствительности немолодых работников к стимулам нематериального характера (признавая заслуги, поддерживая инновационные шаги, ставя в пример). Одновременно с этим, как правило, в школе всегда имеются возможности для усиления организационного упорядочения деятельности, что снимет излишнюю эмоциональность в производственных отношениях. Нелишним будет также расширение рекреационных возможностей, нивелирующих неблагоприятные производственные

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Учитывая типичную для России картину старения педагогических кадров при слабой сменяемости поколений учителей, тема, заданная автором, весьма востребована. Появилось желание уже завтра в собственной школе провести подобное исследование. Может быть, я бы так и сделала... Но теперь я знаю, что это было бы моей управленческой ошибкой. За тридцать пять лет работы в школе ни разу не встречала требования к подобного рода исследованию: конец учебного года. Уже за одно это благодарю коллегу. Отдельные слова благодарности за подсказку: исследование проводить в двух возрастных группах. В практике управленческой деятельности не раз проводились “замеры педагогического выгорания”. И каждый раз по результатам вроде бы все шло в пределах нормы, хотя объективно работать становилось все труднее и труднее. Средняя температура по палате! Вот в чем заключалась неправильность выводов! Век живи — век учишься!»

Существует риск того, что работник замкнется на своей неуспешности и перенесет ее на свою компетентность в целом.

факторы (например, обустройство учительской местами для отдыха, а пришкольного участка — ландшафтными решениями с рабочими местами).

Высокие показатели по шкале «Деперсонализация» отражают такие особенности профессиональной деятельности учителей, как обезличенность и формальность общения, отстраненность от учеников и коллег с их проблемами, имитация вовлеченности в процесс рабочих отношений (профессиональная маска), что в целом со стороны воспринимается как черствость. Увеличивающийся объем работ встречается с раздражением, растет подозрение

Рис. 3. Графическое изображение количественного распределения педагогов СШ № 177 по показателям шкалы «Деперсонализация»



в недобросовестности коллег, которые перекадывают на других свою работу. Появляется желание сохранить силы для личной жизни путем отстранения от производственных обязанностей. К сожалению, в дальнейшем получается так, что неприязненное отношение к работе, ученикам и коллегам переносится и на личные повседневные отношения.

Количественное распределение показателей по шкале «Деперсонализация» показано на рис. 3.

У одной трети коллектива имеются чрезвычайно благоприятные показатели по шкале «Деперсонализация», почти у двух третей — умеренные. Только в единичных случаях (у двух человек) имеются высокие показатели. В целом следует указать на то, что к концу учебного года продолжают оставаться ровными и доброжелательными производственные отношения и общение с учениками; по-прежнему проявляется внимание к потребностям коллег и воспитанников; терпеливо, без снижения качества взаимодействия, переносятся рабочие перегрузки. Такое распределение значений свидетельствует даже не столько о сохранившемся внимании к другим как важнейшей составляющей психологического здоровья учителя, сколько в целом о гармоничном совпадении в педагогическом коллективе школы профессионалов и профессий.

При сравнении показателей по шкале в двух возрастных выборках оказалось, что деперсонализация больше проявляется у учителей с меньшим стажем работы. Вероятно, это можно объяснить пока что не выработанной у них с годами привычкой быть круглосуточно ответственным (или тревожным, как показывают данные предыдущей шкалы) в отношении профессиональной деятельности в системе «человек — человек».

Данные по шкале «Редукция личных достижений» отражают процесс сме-

шения личных и профессиональных потребностей. Редукция личных достижений проявляется в завышенных требованиях к результатам своего труда и к себе как к работнику. При нереалистичных ожиданиях по отношению к себе как профессионалу это может стать причиной нарушения личностного равновесия. Неоправданные ожидания полной компетентности от себя в ситуациях, к которым работник не был готов, вызывают неоправданное самобичевание, снижают функциональную активность и уверенность в своих действиях. Существует риск того, что работник замкнется на своей неуспешности и перенесет ее на свою компетентность в целом при полном игнорировании положительного внимания, помощи и поддержки от других людей.

Количественное распределение показателей по шкале «Редукция личных достижений» отражено на рис. 4.

Количественные результаты по шкале «Редукция личных достижений» содержат сведения о том, что в плане оптимистического отношения к себе в профессии у учителей школы имеются на редкость благоприятные показатели. Так, четверо из пяти педагогов абсолютно адекватно воспринимают себя в профессии, и одна пятая часть из них к этому близка. Полученные данные свидетельствуют, что в отношении к профессиональным обязанностям и к своим возможностям у учителей проявляется реалистичность, компетентность, позитивный настрой.

Глубина выгорания по трем фазам отражает последовательность развития синдрома от легкой степени («Напряжение») через умеренную («Резистенция») к необратимой («Истощение»), уже не подлежащей корректирующему воздействию. Суждения из текстов проективного сочинения-эссе «Я и моя работа» привлекались в качестве иллюстрации при интерпретации количественных результатов по фазам.

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Прочитал и пришел к выводу, что болен решительно всеми этими болезнями (“Трое в лодке...”). Думаю, что было бы нелишним упомянуть и про возможные реальные причины “усталости” педагога, среди которых (огрубляя): работа весь июнь на ГИА либо в ЛДПД, весь июль — на выборах, август — на подготовке школы к новому учебному году».

«Это очень здорово, что это учреждение находит время на подобную работу. В погоне за реформами и результатом мы совершенно забыли, кто на практике делает эти самые реформы и этот самый результат. Один уважаемый учитель-стажист однажды мне сказал: “После дикой гонки за ФГОС чувствую себя лошадью, которую загнали и бросили подыхать”. Очень хорошо, что коллеги в наше непростое время вспомнили о главном человеке в школе — об учителе».

Диагностические данные по фазе «Напряжение» подтверждают, что уровень выгорания учителей связан прежде всего с проявлениями напряженного эмоционального состояния, сопровождающегося сниженным настроением и тревогой. Подверженной этому симптомокомплексу

Рис. 4. Графическое изображение количественного распределения педагогов СШ № 177 по шкале «Редукция личных достижений»



оказалась третья часть педагогического коллектива, что, по сути, повторяет показатели по методике МВІ. Следует отметить, что эти переживания одинаково глубоки у учителей независимо от стажа их работы. Находящиеся на этой фазе выгорания учителя осознают колебания своей работоспособности, вызванные эмоциональным состоянием. Они в силах контролировать его, понимают свои ресурсные возможности для восстановления.

Проведение психопрофилактической работы будет эффективным только для лиц, чьи показатели выгорания соответствуют первым двум фазам и не переходят в третью, необратимую. Психологу, который обнаруживает у учителей уровень эмоционального выгорания, соответствующий начальной фазе, следует при проведении психопрофилактической работы принимать во внимание большую эмоциональную чувствительность у лиц с большим стажем педагогической деятельности.

Больше половины педагогов школы, наряду с симптомами начальной фазы эмоционального выгорания или пропустив эту фазу без особенных эмоциональных затрат, в полной мере испытывают на себе влияние симптомов средней, более неблагоприятной фазы «Резистенция». Они

выдерживают давление со стороны требований профессии, но само это давление ощущают в полной мере.

Следует отметить, что по одному из составляющих симптомов этой фазы — эмоционально-нравственной дезориентации — отмечены существенные различия в пользу учителей со стажем менее 15 лет. Полученная картина в которой раз свидетельствует о том, что учителя с большим педагогическим опытом оказываются более уязвимыми в эмоциональном плане.

Заслуживающая внимания картина наблюдается в отношении тех педагогов, которые переживают эмоциональное истощение во всей его глубине, обретая симптомокомплексы фазы «Истощение». Такие составляют почти третью часть исследованных педагогических работников в коллективе (16 человек). Не получив необходимой поддержки в начальный период образования симптомокомплекса выгорания, выражающегося вплоть до интеллектуального и эмоционального ступора, в целях сохранения своего здоровья они явно или завуалированно отстаивают свое право на неполное исполнение своих обязанностей. По результатам диагностики их относят к группе лиц, подверженных полному эмоциональному выгоранию в конце учебного года вплоть до неспособности выполнять свои профессиональные обязанности.

Рекомендации по осуществлению психолого-административной поддержки исходят из ресурсных возможностей педагогического коллектива. Главный ресурс связан с сохранением ориентации на потребности другого, ученика и коллеги. Неизменной остается приверженность работе с людьми как непреложной ценности, при реализации которой следует придерживаться культурных норм доброжелательного и продуктивного взаимодействия. Несмотря на производственные перегрузки, учителя по-прежнему внима-

тельны к школьникам и другим педагогам, заботятся о качественных показателях своего труда.

Административная работа по привлечению психологических ресурсов образовательного учреждения организуется с учетом высокой чувствительности коллектива к стрессовым ситуациям. Психопрофилактическую работу по предупреждению выгорания педагогов следует сфокусировать именно на укреплении эмоциональной составляющей. Такая работа может быть реализована прежде всего через усиление позитивных факторов жизнедеятельности коллектива: психологического климата, организационной поддержки развития

и творческой самореализации, расширения средств морального стимулирования, привлечения рекреационных возможностей образовательной среды и др.

Одновременно с этим потребуются работа в режиме наставничества с теми учителями, мотивация которых имеет неустойчивый характер. ●

Черникова Тамара Васильевна,
доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии
образования и развития Волгоградского
государственного социального
педагогического университета



ИКТ в школе: уроки физики

На дисках представлены методические и дидактические материалы по всем темам традиционного курса физики. Диски содержат разработки уроков в виде презентаций или файлов для интерактивной доски SmartBord, планы-конспекты уроков, самостоятельные, контрольные и лабораторные работы, созданные в соответствии с требованиями образовательного стандарта по физике.

Заказать можно
в интернет-магазине:
<http://shop.direktor.ru>



(7–9-е классы)



(10–11-е классы)

скидка 25%
на каждый диск
~~404 руб.~~ — 303 руб.

Подписка на I полугодие 2017 года

	<i>Каталоги: «Роспечать» и «Пресса России»</i>	<i>КАТАЛОГ РОССИЙСКОЙ ПРЕССЫ</i>
Журнал «Директор школы»	73131	12581
Библиотека журнала «Директор школы»	45939	12615
Журнал «Практика административной работы в школе»	45836	12580
«Юридический журнал директора школы»	45776	79297
Журнал «Практика управления ДОУ»	81862	15162
Компакт-диск «Школьная документация»	71228	12301
Льготный комплект «Эксперт» : журнал «Директор школы» + «Практика административной работы в школе» + Библиотека журнала «Директор школы» + «Юридический журнал директора школы»	45837	79336
Льготный комплект «Администратор» : журнал «Директор школы» + «Практика административной работы в школе» + «Юридический журнал директора школы»	45838	79351
Льготный комплект «Образовательный комплекс» : журналы «Директор школы» + «Практика управления ДОУ»	71215	10944

Журнал предоставляет свои страницы для высказывания самых разных взглядов, в том числе не совпадающих с мнением редакции.

Присланные рукописи не рецензируются и не возвращаются. Редакция оставляет за собой право их стилистической правки, сокращения, размещения на электронных носителях и на сайте ИФ «Сентябрь» в интернете.

Автор обязан указать **все** свои паспортные данные, полные фамилию, имя, отчество, адрес для переписки, телефон для связи, место работы и занимаемую должность. Материалы в редакцию посылать заказными (НЕ ЦЕННЫМИ) почтовыми отправлениями.

**Учредитель и издатель — 000
Издательская фирма «СЕНТЯБРЬ»**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор),
рег. ФСПИ № 77–61032.

Сдано в набор 24.11.2016.
Подписано в печать 25.12.2016.

Формат 70x100 1/16.
Усл. печ. л. 8.
Уч.-изд. л. 72.
Печать офсетная.
Бумага офсетная.
Индексы: 12581, 73131.
Тираж 2800 экз.
Заказ №

Компьютерный набор
и верстка — 000 «Издательская
фирма “Сентябрь”».
115280, Москва, а/я 99.

Отпечатано
в ОАО «Первая Образцовая
типография».
Филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область,
г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1

При перепечатке материалов
письменное согласие редакции
и ссылка на «ДШ» обязательны.

За содержание рекламы редакция
ответственности не несет.

Тел. редакции/факс
(495) 710-30-01.

Адрес для писем: 115280, Москва,
а/я 99.

Подписка через интернет:
www.pressa.apr.ru