

**VIII НЕДЕЛЯ МЕЖВУЗОВСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ  
И ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ  
ПСИХОЛОГИИ, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ***

**Материалы всероссийской научно-практической  
конференции**

**Кизляр  
30 марта 2015**

ББК 74.58  
УДК 378  
И-75

Печатается с разрешения

Редакционно-издательского Совета  
Дагестанского государственного университета

***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ  
ПСИХОЛОГИИ, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ***

**Материалы всероссийской научно-практической  
конференции 30 марта 2015: сборник научных статей  
преподавателей, аспирантов и студентов. – Махачкала:  
Изд-во «Радуга». -192 с.**

**В сборнике размещены статьи и тезисы  
VIII Недели Студенческой Науки**

**Предлагаемые материалы иллюстрируют весь спектр направлений по  
тематике конференции.**

**Рекомендовано к изданию кафедрой гуманитарных и  
общественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в городе Кизляре от  
16.03.2015 г., протокол № 7**

**Ответственный редактор:**

Абдулаева Ильмира Абдурагимовна – кандидат философских наук, доцент,  
заместитель директора по научной работе кизлярского филиала ДГУ

**Редакционная коллегия:**

Шарбузова Х.А. – к.п.н., доцент, Щеглова Е.В.- к.п.н., доцент,  
Шуруха Т.А. – супервизор гештальт-терапии, ст. преподаватель

Исходя из полученных данных, можно утверждать о том, что современная молодёжь, в большинстве своём, не склонна к созданию новых определённых мифов и способна жить в реальном мире с действительными представлениями о нём, поэтому отрицает существование мифов. Однако необходимо сделать вывод о том, что часть молодых людей принимает мифы, созданные обществом. Более того, можно отметить, что современная молодёжь придерживается мифа о спасении (47%), склонна доверять рекламе (53%), четверть опрошенных склонны доверять гражданскому браку, а треть верит наличию сверхгероя, способного спасти мир. Исходя из вышеизложенного, необходимо сделать вывод о неоднозначном отношении молодежи к мифам и серьезных тенденциях доверия им.

#### **Литература:**

1. Алексанян, Е.А. Миф и реальность (на художественном материале современной прозы) / Е.А. Алексанян // Научные труды. Вопросы филологии. — Ереван: Лингва, 2004. — С. 18-21.
2. Малиновский, Б. Мифология и древность. / Б. Малиновский — СПб.: Питер, 2004. — 253 с.
3. Парандовский, Я. Мифология. / Я. Парандовский - М.: Просвещение, 2005. — 170 с.

## **ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО СЛУХУ**

***Кладова Надежда Вячеславовна***

*Студентка 4 курса, кафедра общей социологии и социальной работы,  
Факультет социальных наук, Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского - Национальный исследовательский университет,  
г. Нижний Новгород, Россия.*

*Специалист по трудоустройству людей с инвалидностью по слуху и  
зрению, НРООИ "Инватур, г. Нижний Новгород, Россия.  
[gostya9693@rambler.ru](mailto:gostya9693@rambler.ru)*

***Хусяинов Тимур Маратович***

*Магистрант 2-го года обучения, кафедра общей социологии и социальной  
работы, Факультет социальных наук, Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского - Национальный исследовательский  
университет, г. Нижний Новгород, Россия.*

*Специалист по трудоустройству людей с инвалидностью по слуху и*

зрению, НРООИ “Инватур, г. Нижний Новгород, Россия.  
[timur@husyainov.ru](mailto:timur@husyainov.ru)

**Сизова Ирина Леонидовна**

*Научный руководитель, Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, доктор социологических наук, профессор кафедры общего и стратегического менеджмента, г. Нижний Новгород, Россия*

*Данная публикация подготовлена в рамках Благотворительной программы “Создавая возможности”, социальный проект “Перезагрузка”; и гранта Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ), проект №14-33-01001 “Габитус факультета” и социализация студентов классического университета (на примере Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского)”.*

Получения высшего образования в современном обществе, в условиях рыночной экономики и высокой конкуренции на рынке труда имеет существенное значение для каждого молодого человека. Обучение в высшем учебном заведении оказывает существенное влияние на процесс социализации, социальной адаптации и профессионализации личности молодых людей.

Одна из важнейших сфер жизни человека - трудовая, т.к. от неё зависит его материальное положение, т.е. возможность обеспечивать себя всем необходимым для жизни. Хотя государство вводит различные меры по защите прав и поддержке в трудоустройстве граждан с ограниченными возможностями, но далеко не на всех предприятиях и не во всех организациях на эти места можно рассчитывать. Поэтому людям с инвалидностью требуется иметь свои собственные преимущества на рынке труда, в том числе в виде хорошего образования, развитых практических навыков и опыта работы.

Таким образом перед государством и обществом встаёт серьёзный вопрос реализации права на получение высшего образования людям с инвалидностью по слуху, который сопряжён с рядом проблем в области социальной политики и системы образования [1].

По данным “Всероссийского общества глухих” (ВОГ) [2] на данный момент в России только 9 ВУЗов имеют программы по подготовке бакалавров, и только 3 - магистров. Подобное положение существенно осложняется ограниченностью программ подготовки, на которые может поступить абитуриент с инвалидностью по слуху, их круг значительно уже. Так существуют программы по получению

высшего образования в сфере спорта и физической культуры, технические специальности; творческие, как например художник или дизайнер; а также социально-значимые: социальный работник, педагог, сурдо-переводчик, но отсутствуют юридические, экономические, медицинские и естественно-научные специальности, которые также не всегда требуют возможность слышать, но могут быть привлекательны для конкретных абитуриентов. В то время как творческие и спортивные специальности требуют определённых способностей, которыми может обладать не каждый.

Другая важная особенность высшего образования для людей с инвалидностью по слуху - далеко не все ВУЗы имеют программы очного образования для такой категории студентов, иногда только заочную, что с одной стороны может быть полезно, т.к. даёт возможность проходить программы реабилитации, без отрыва от учёбы, но при этом образовательное пространство и учебная программа меньше влияют на студентов: они в меньшей степени получают опыт социальной коммуникации, обладают меньшими знаниями и вынуждены больше заниматься самостоятельно, в меньшей степени подготавливаются к будущей профессии, что существенно ухудшает их профессиональную компетентность. Работодатели же с большей вероятностью отдадут предпочтение соискателю обучавшемуся на очном отделении.

Стоит отметить, что в большинстве ВУЗов России люди с ограничениями по слуху могут поступить лишь на подготовку по программам среднего профессионального образования в колледжи или специальные центры при крупных университетах.

Анализируя данные, представленные ВОГ, можно прийти к выводу, что на данный момент в г. Нижний Новгород ни один ВУЗ официально не ведёт приём лиц с инвалидностью по слуху, хотя, возможно, это осуществимо, но в региональном информационном пространстве такой информации на данный момент нет. На данном этапе лишь два колледжа в г. Нижний Новгород и д. Рекшино ведут прием абитуриентов, имеющих инвалидность по слуху, но этого не достаточно, чтобы справиться с потоком желающих, а также предоставляют ограниченный круг образовательных программ и только на уровне среднего технического образования.

Таким образом, у абитуриентов с инвалидностью по слуху есть несколько вариантов получения высшего образования:

1) Попытаться поступить в ВУЗ в своём регионе, что будет осложнено в тех случаях, когда он не имеет специальных программ профессиональной подготовки для глухих и слабослышащих, а если таковые имеются, то это существенно сокращает выбор абитуриента в специальности и, соответственно, будущей сферы его профессиональной деятельности;

2) Попытаться поступить в ВУЗ в другом регионе, что осложнено экономическими трудностями (переезд, проживание) и необходимостью оформлять документы на новом месте на реабилитационную программу и её финансирование.

Несмотря на действующее федеральное законодательство, гарантирующее льготы для абитуриентов с инвалидностью, целый ряд факторов делает их поступление в ВУЗ проблематичным. Большинство университетов России не имеют специальных адаптированных программ профессионального образования и условий для их реализации - специализированное техническое оборудование и преподавателей, способных вести занятия с такой категорией студентов.

### **Литература**

1. Ярская-Смирнова, Е.Р., Романов, П.В. Доступность высшего образования для инвалидов // Социологические исследования. 2005. №10. С. 89-99. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://ecsocman.hse.ru/data/456/846/1217/89-99.pdf>

2. Перечень учебных заведений, осуществляющих приём на обучения инвалидов по слуху в 2014/2015 учебном году. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voginfo.ru/obrazovanie.html>

3. Холл Дж., Тинклин Т. Студенты-инвалиды и высшее образование // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2. № 1. С. 115-126. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032378/Dzh.\\_Hollx2c\\_T.\\_Tinklin.PDF](http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032378/Dzh._Hollx2c_T._Tinklin.PDF)

4. Ярская-Смирнова Е., Романов П. Высшее образование инвалидов: политика и опыт // Высшее образование в России. 2004. №7. С. 38-50. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-invalidov-politika-i-opyt>