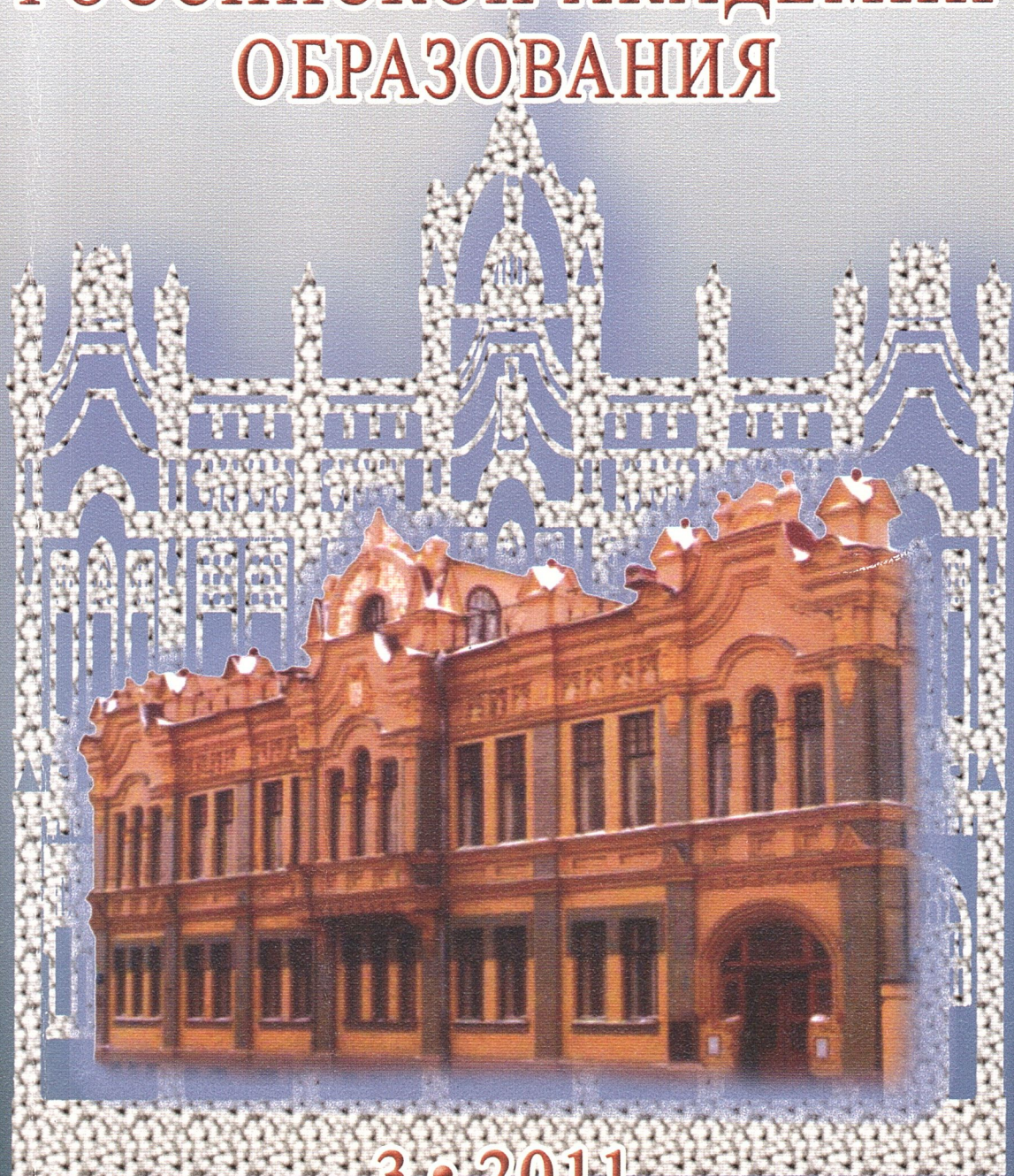


ВЕСТНИК

УНИВЕРСИТЕТА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



3 • 2011

ISSN 2072-5833

ВЕСТНИК
УНИВЕРСИТЕТА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (56)

Основан в 1996 г.

2011

*Журнал включен Высшей аттестационной комиссией
в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов
и изданий, в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата наук*



МОСКВА

Главный редактор
Берулава Михаил Николаевич

ректор УРАО,
академик РАО,
доктор педагогических наук,
профессор

Заместитель главного редактора

Кутьева Лариса Валентиновна

кандидат педагогических наук,
член Международной федерации журналистов

Редакционная коллегия

Решетова Татьяна Яковлевна

первый проректор УРАО,
доктор психологических наук,
профессор

Грохольская Ольга Глебовна

проректор УРАО
по научной работе,
доктор педагогических наук,
профессор

Ярошук Анатолий Борисович

декан факультета экономики
и бизнеса УРАО,
кандидат экономических наук,
профессор

Волкова Злата Николаевна

декан факультета
иностранных языков УРАО,
доктор филологических наук,
профессор

Неменская Лариса Александровна

декан художественного
факультета УРАО,
кандидат философских наук,
доцент

Литвиненко Нинель Анисимовна

декан факультета журналистики
и гуманитарных наук УРАО,
доктор филологических наук,
профессор

Усачева Валерия Олеговна

редактор, кандидат педагогических наук,
член Международной федерации журналистов

Корябин Игорь Анатольевич

оператор-специалист по компьютерной верстке и графическому
дизайну, член Международной федерации журналистов

Свид. о регистрации СМИ ПИ № ФС77-35609 от 12.03.2009 г.

Подписано в печать 17.10.2011. Формат 70x108/16

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 13,06. Усл.-печ. л. 11,50

Изд. № 3059. Тираж 1000 экз. Заказ № 727

Оригинал-макет подготовлен
в отделе по редакционно-издательской деятельности УРАО

119180, Москва, ул. Большая Полянка, 5. Тел.: (499) 237-30-62

E-mail: kutlar@mail.ru • Website: http://www.vestnikurao.ru

Отпечатано в ООО «Типография «ПОЛИМАГ»

1-247, Москва, Дмитровское шоссе, 107

Статьи и другие материалы,
переданные в редакцию для
публикации, рецензируются.

Рукописи и тексты на элек-
тронных носителях авторам
не возвращаются.

Мнение редакции не всегда
совпадает с позицией автора.

Факт публикации материа-
лов в настоящем журнале ис-
ключает их полное или час-
тичное воспроизведение, ти-
ражирование и распростране-
ние без письменного разреше-
ния редакции.

Редакционный совет

Никандров Николай Дмитриевич

президент Российской академии
образования, академик РАО,
доктор педагогических наук,
профессор

Шудегов Виктор Евграфович

заместитель Председателя
Комитета Государственной Думы
по образованию,
академик Российской академии
естественных наук,
доктор физико-математических наук,
профессор

Неменский Борис Михайлович

народный художник России,
академик Российской академии художеств,
академик РАО,
профессор

Веджетти Мария Серена

профессор психологии
Первого Римского университета,
иностраный член РАО
(Италия)

Гольц Райнхард

доктор, профессор Университета
г. Магдебурга, иностранный член РАО
(Германия)

Масанао Такеда

доктор, почетный профессор Хоккайдского
государственного университета,
профессор экономического факультета
Хоккай-Гакуэн университета,
иностраный член РАО
(Япония)

Ханьчэн Мэй

заместитель заведующего НИИ
образования Юго-Восточного
университета КНР,
кандидат педагогических наук,
доктор искусствоведения
(Китай)

Эллис Артур

директор Международного
центра по изучению
образовательных программ,
доктор, профессор Тихоокеанского
университета г. Сизтла
(США)



СОДЕРЖАНИЕ

Встреча для вас

<i>Никандров Н.Д.</i> Школа и учитель (из воспоминаний давних лет)	8
--	---

Педагогика и психология

<i>Зеленов Е.В.</i> Этапы реализации педагогической модели становления ценностно-смысловых ориентаций старшеклассников, занимающихся художественно-эстетической деятельностью	13
<i>Маталова С.В.</i> Модель дидактической системы обучения иностранных студентов-медиков профессиональному общению на русском языке	16
<i>Симаева Ю.М.</i> Преподавание танца в учебных заведениях царской России (начал J 60-х годов XIX века – 1918 год XX века)	19
<i>Попович А.Э.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения профильной ориентации школьников	22
<i>Осипкова О.В.</i> Модель формирования ценностно-целевых ориентаций студентов вуза в отношении к здоровью	25
<i>Ежов С.Г.</i> Ситуация успеха в физкультурно-спортивной деятельности как фактор формирования социальной компетентности подростков	29
<i>Мухитдинова Н.М.</i> Методические аспекты использования возможностей Microsoft Excel в решении математических задач	31
<i>Галкина Л.А.</i> Механизм повышения качества образовательных услуг в заочном вузе в условиях электронного обучения	33
<i>Девтерова З.Р.</i> Дистанционное обучение как социальная необходимость современности	37
<i>Железовская Г.И., Шерстнева О.В.</i> Теоретические аспекты конструирования модели формирования у будущих менеджеров ответственного отношения к принятию управленческих решений	40
<i>Украинцева О.В.</i> Педагогические условия применения комплекса технологических карт как средства успешного усвоения иностранного языка	43
<i>Камолова Ш.У.</i> Роль общечеловеческих ценностей в формировании научного мировоззрения и гармонично развитой личности	46
<i>Туракулова И.Х.</i> Разработка инфомационно-коммуникационных технологий духовно-иммунологического воспитания студентов	47
<i>Шодмонова М.Б., Юлдашева Н.А.</i> Изучение китайских афоризмов в контексте патриотического воспитания	48
<i>Грозильская О.Г.</i> Целевые и содержательные приоритеты инновационной дидактической системы	51
<i>Боброва Е.В.</i> Особенности проявления внутриличностных конфликтов у наркозависимой молодежи	57
<i>Мокиенко О.П.</i> Личностно ориентированные эмоционально-образные ситуации как составляющая герменевтического подхода к развитию креативности школьников	60
<i>Шмелёв И.М.</i> Стратегии и ресурсы совладающего поведения верующих молодых людей	63
<i>Люблева Е.Ю.</i> Формирование личностного смысла “взросление” у детей старшего дошкольного возраста посредством игротерапии	65
<i>Савельева М.В.</i> Психологические аспекты профессиональной деятельности врача	68
<i>Лучникова С.В., Михайлова И.В.</i> Специфика атрибутов когнитивного соответствия “образа-Я” учащихся суворовских военных училищ	72
<i>Берулава М.М.</i> Содержание и структура стереотипов психической активности личности	75

СТРАТЕГИИ И РЕСУРСЫ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ВЕРУЮЩИХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Шмелёв И.М.

В настоящее время массовое религиозное “обращение” проявляется в группах населения разных профессий и возрастов, но особенно оно заметно среди молодежи. Это обусловлено прежде всего тем, что у нее происходит становление ориентаций. Сегодня существенно ограничены возможности для полноценного социально-гражданского становления молодежи, произошла утрата нравственно-идеологических и социальных ориентиров, поэтому обострилась проблема адаптации молодежи в социуме и влияние на этот процесс совладающих стратегий и ресурсов поведения личности.

Изучение проблемы совладания личности привело к появлению нового направления в психологической науке – исследованию совладающего поведения или копинг-поведения (от англ. *coping behavior*). В зарубежной и отечественной литературе достаточно подробно описаны особенности совладающего поведения (Л.И. Анцифорова, М.П. Билецкая, В.А. Бодров, Ф.Е. Василюк, Н.С. Видерман, Н.Е. Водопьянова, Т.В. Гущина, Т.А. Данилова, Л.А. Китаев-Смык, Л.И. Кобылянская, Г.С. Корытов, Т. Кройбер, Т.Л. Крюкова, Р.С. Лазарус, А.В. Либина, С.А. Лигер, С.К. Нартова-Бочавер, Т.А. Немчин, Е.В. Симонов, Н.А. Сирота, С. Фолкман, Н. Хаан, А.А. Чазова, В.М. Ялтонский и другие).

За последнее десятилетие XX и в начале XXI в. в зарубежной психологии сформировалось несколько новых подходов к изучению тех или иных аспектов совладающего поведения. Среди них стоит выделить 1) концепцию соответствия когнитивной оценки и ситуации Conway, Terry, Park, Folkman Bostrom; 2) модель “Цели и совладание со стрессом” Folkman, Stein и другие; 3) модель двойного процесса в совладающем поведении Stroebe, Schut; 4) модель опережающего, ориентированного

на будущее совладания Aspinwall, Taylor, Greengalss, Schwarzer, Knoll и другие; 5) модель посттравматического роста Park, Linley, Joseph, Tedeschi, Calhoun.

Отечественные и зарубежные исследования позволили расширить научные представления о совладающем поведении, обеспечили возможность качественно углубить и расширить знания в данном направлении. Появляются новые научные работы на эту тему, что, возможно, связано с усложнением общественных отношений, вызванных экономическим кризисом [3; 4].

Совладающее поведение (копинг-поведение) – это особый вид поведения человека, который обеспечивает или разрушает его здоровье и благополучие, позволяющее личности преодолевать и справляться со стрессом или трудностями с помощью осознанных действий и направлено на активное взаимодействие с ситуацией, то есть ее изменение (в случае, если она поддается контролю) или приспособление к ней (если ситуация не поддается контролю).

Совладающее поведение является результатом становления сознания и самосознания личности, сопряжено со зрелым мировоззрением и картиной мира, помогает включиться в систему общественных отношений, так как является обусловленным процессом социализации, адаптации, становлением и развитием личности. Человек “совладающий” – это самостоятельный индивид, умеющий справляться с жизненными трудностями, жить в ладу с самим собой, быть не продуктом, а творцом своей биографии [1].

Анализ стратегий и ресурсов совладания позволяет сделать вывод о том, что к настоящему времени в науке выработано три основных подхода к анализу совладания, предполагающие выделение проб-

лемно-фокусированных/эмоционально-фокусированных копинг-стратегий; когнитивных/поведенческих/эмоциональных копинг-стратегий и эффективных/неэффективных копинг-стратегий [5]. При этом использование того или иного вида копинга зависит от наличия у субъекта той или иной совокупности базовых ресурсов совладания, к которым относят особенности Я-концепции, локус контроля, комплекса коммуникативных способностей (эмпатийные и аффилиативные способности) и уровня когнитивного развития; уровня зрелости личности; жизнестойкости.

Также следует отметить, что анализ религиозных представлений о стратегиях и ресурсах совладающего поведения личности, привел некоторых исследователей (например, Dale A. Matthews M.D. and Connie Clark и другие) к формированию понятия "религиозный копинг". Обращение к религии, при переживании жизненных трудностей, поиск социальной поддержки в группе единоверцев; религиозная Вера способствуют выбору человеком эффективных копинг-стратегий (принятие на себя ответственности (Е.К. Веселова) [2], умение сделать переоценку проблемной ситуации, использование молитвы (Ю.П. Тобалова) [6] и так далее.

Религиозное совладание с трудностями включает в себя: внутренние совладание (ресурсом которого является интегрированная система ценностей, убеждений, намерений и действий); горизонтальное совладание (в основе которого лежит связь между людьми благодаря их общей идентичности в общине единоверцев); вертикальное совладание (осуществляемое за счет отношений между человеком и Творцом).

Всё выше перечисленные характеристики личности "совладающего" человека, возможных стратегий и ресурсов совладания и религиозных представлений о них позволили выделить уровни совладания.

Высшей формой совладания является овладающее (надсознательное) поведение, характеризующееся проявлением таких копинг-стратегий, как принятие ответственности, поиск духовной и личной поддержки, положительная переоценка ситуации, принятие решения, совершение конкретных действий для решения трудностей и опирающихся в качестве ресурсов на ре-

лигиозную веру, приобщение к высшим ценностям и смыслам, наличие высших духовных ценностей, метаценностей, жизнестойкости. У верующего человека овладающее поведение опосредовано верой и опирается на положение о соотношении себя с надличностным, духовным бытием.

Высокий (осознаваемый) уровень совладания проявляется в таких копинг-стратегиях как работа над проблемой, сохранение оптимизма, социальная связь с другими, контроль за своими чувствами, личностное развитие. Ресурсами совладания на этом уровне являются: целостность и устойчивость Я-концепции, равная выраженность внутреннего и внешнего локуса контроля, эмпатия, аффилиативные способности, оптимизм, жизнестойкость, самоэффективность, осознание своих физических, интеллектуальных, психологических, социальных и прочих свойств влияющих на эффективность копинга.

К *среднему (осознаемому)* уровню совладания можно отнести стратегии подавления конкурирующей активности; поведенческое, когнитивное самоустранение, сфокусированность на эмоциях и их проявлении, уход-избегание. Ресурсами совладания здесь могут быть субъективное восприятие влияющих на собственную личность внешних факторов; тенденция в сильном проявлении внешнего или внутреннего локуса контроля, недостаточное развитая, стабильная и устойчивая Я-концепция.

Низший уровень совладающего поведения проявляется в простых неосознаваемых копинг-реакциях, к которым относятся избегание (бегство), активизм (борьба), агрессия (разрушительная ненависть), рефлекс мнимой смерти (паралич, оцепенение), алкогольное самоустранение. Ресурсами совладания на этом уровне являются неустойчивая, диффузная, слабо дифференцированная Я-концепция, внешний локус контроля.

Разработанная нами классификация уровней совладания показывает специфику проявления совладающего поведения у различных типов верующих и может быть использована в рамках исследования специфики проявления стратегий и ресурсов совладания людьми с разной степенью религиозности.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Веселова Е.К. Онтологическая идентичность и стратегии совладания // Диалог отечественных светской и церковной образовательных традиций: Материалы Покровских педагогических чтений 2001 – 2003 гг. СПб. 2004. С. 314 – 317.
3. Ефремова Д.Н. Стратегии совладающего поведения при деструктивных эмоциональных состояниях // Вестник университета Российской академии образования. 2011. № 1. С. 105 – 107.
4. Мельникова А.А. Психологические аспекты поведения человека в кризисной ситуации // Вестник университета Российской академии образования. 2011. № 1. С. 102 – 105.
5. Совладающее поведение: современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. М., 2008.
6. Тобалов Ю.П. Совладение с трудными жизненными ситуациями у верующих (на материале православных христиан и мусульман): Дис. ... канд. психол. наук (19.00.05). М., 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА «ВЗРОСЛЕНИЕ» У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ

Люблева Е.Ю.

Проблема смысла в настоящее время становится особенно актуальной в нашей стране как в бытийной, так и в научной психологии. Особенности становления смысла опосредованы его свойствами: неизменностью, устойчивостью и определенностью смысла; внутренней логической согласованностью и законченностью; субъективной достоверностью, основанной на внутренней непротиворечивости; предметностью. Эти свойства смысла позволяют человеческому сознанию видеть за явлением сущность, строить устойчивую смысловую картину мира. Смысл упорядочивает образы в этой картине, придает ей логичную целостность и субъективную достоверность. Смысл становится опорой бытия человека, превращая зыбкость мира в логически стройную систему целесообразных связей и отношений. Эти особенности позволяют смыслу выступать в качестве ориентировочной основы действий и поступков в процессе жизни, позволяют человеку строить целенаправленную деятельность.

Становление личностного смысла происходит поэтапно. На первом этапе фикси-

руются определённые элементы ситуации, познаются их значения. На втором – определяется функциональное значение ситуации через сопоставление ситуации в целостности её элементов с образцами собственного прошлого опыта. На третьем этапе определяется отношение к ситуации, исходя из собственных потребностей.

С помощью смысла ребёнок интерпретирует или реконструирует ситуацию, определяет её полезность для себя, для удовлетворения своих потребностей. Беспольный, навязанный ребёнку взрослым смысл быстро умирает, так как становится бессмыслицей.

Согласно терапии, человек находит и реализует смысл тремя различными способами: через деятельность – когда человек преподносит миру свои творения (жизнь человека могут наполнить смыслом самые разнообразные занятия, если к ним подходит творчески); через переживание ценностей – то, что человек извлекает из созерцания красоты, истины явлений природы и культуры, переживания любви (вовлечённость в глубокое переживание соз-