

ВВЕДЕНИЕ

Участие и подготовка учащихся к предметным олимпиадам – тема, которая, на наш взгляд, является чрезвычайно актуальной в настоящее время. Данная проблематика интересна не только педагогам, которые работают в этом направлении и готовят школьников к участию в соревнованиях, но также и родителям, активно участвующим в процессе образования своих детей. Эти вопросы заслуживают особого внимания административных работников в сфере образования - директоров школ, методических руководителей, руководителей Комитета по образованию.

Несмотря на актуальность темы, вопросы, касающиеся подготовки школьников к этим испытаниям, подготовки и системы мотивации учителей, готовых участвовать в данном процессе, недостаточно представлены в контексте современных исследований вопросов современного образования. Частично данная проблема представлена в работах Гудкова Н.В., Черновой Н.В., Тохтасинова Б.Х., Королевой Н.А., Соболевой Н.Я., Зубченко О.П., Авдеевой Н.И. и некоторыми другими авторами. С практической точки зрения, необходимость разработки системного подхода к подготовке школьников к подобного рода испытаниям, не вызывает сомнений. Система работы с потенциальными и действительными участниками олимпиады, на наш взгляд, должна быть многоуровневой и охватывать всех заинтересованных в результате участников – школьников, их родителей, педагогов, администрацию школ, библиотекарей, психологов и других специалистов, работающих в сфере образования. Данные вопросы также должны контролироваться специалистами районных и городского Комитетов по образованию. Только такой подход даст желаемый всеми результат.

Данная монография охватывает некоторые актуальные вопросы подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Первый раздел посвящен разработке системного подхода к подготовке учащихся к предметным

олимпиадам. Авторы анализируют теоретические основы разработки системного подхода к подготовке школьников к предметным олимпиадам, обращая внимание на общие условия и основы данного процесса, роль психолога – педагогического сопровождения в подготовке одаренных учащихся к предметным олимпиадам. Здесь также представлена схема системного подхода к подготовке учащихся к предметным олимпиадам, рассматривается отношение педагогов к организации процесса подготовки одаренных детей к предметным олимпиадам. Второй раздел представляет систему подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Авторы предпринимают попытку сравнительного анализа имеющихся стратегий и тактик. На примере подготовки к олимпиаде по английскому языку рассматриваются вопросы, связанные с разработкой системного, многоуровневого подхода. Здесь также представлены вопросы, связанные с системой подготовки педагогов лингвистических дисциплин, работающих в данном направлении. В третьем разделе рассматривается проблема мотивации педагогов, работающих со школьниками, принимающими участия в олимпиадах. Речь идет о личных качествах, необходимых навыках учителей, особенностях работы с одаренными учащимися. В данном разделе представлены результаты практического исследования мотивации данной группы педагогов.

Следует отметить, что данная работа охватывает лишь некоторые вопросы системы подготовки и участия школьников в предметных олимпиадах. Данная проблема заслуживает особого внимания и подробного изучения специалистов, заинтересованных в этих вопросах. Авторы, которые имеют возможность взглянуть на нее изнутри, сделали лишь первый шаг в разработке вопросов, связанных организацией системного подхода, необходимость которого становится очевидной на современном этапе развития образования.

Авторы выражают благодарность всем участникам опросов, учителям школ различных районов Санкт-Петербурга, а также всем заинтересованным педагогам, административным работникам, коллегам, принимавшим участие в организации и проведении Всероссийской олимпиады школьников за отклик, обсуждение и советы авторам в ходе работы над материалом для данной монографии.