



ВЕСТНИК
КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

СЕРИЯ
ПЕДАГОГИКА.
ПСИХОЛОГИЯ.
СОЦИОКИНЕТИКА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Выходит с 2006 года

2017 № 4

VESTNIK
KOSTROMA
STATE UNIVERSITY

SERIES
PEDAGOGY.
PSYCHOLOGY.
SOCIOKINETICS

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL JOURNAL
Appears since 2006

2017 № 4

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ РЕЦЕНЗИРУЕМЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ,
В КОТОРЫХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОПУБЛИКОВАНЫ ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК,
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК,
ПО СЛЕДУЮЩИМ ОТРАСЛЯМ:
13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, 19.00.00 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ)
С 2007 ГОДА

16+

ISSN 2073-1426

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА
«ВЕСТНИК КОСТРОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОКИНЕТИКА»**

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

КИРПИЧНИК АНАТОЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
кандидат психологических наук, профессор, г. Кострома

**ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА
БАСОВ НИКОЛАЙ ФЕДОРОВИЧ**

доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

КРЮКОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Кострома

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ
АНДРЕЕВА ВАЛЕРИЯ ГЕННАДЬЕВНА**
кандидат филологических наук, г. Кострома

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
БАЙБОРОДОВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА**

доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ, г. Ярославль

ЗНАКОВ ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

КУПРИЯНОВ БОРИС ВИКТОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Москва

МАШАРОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Москва

МУДРИК АНАТОЛИЙ ВИКТОРОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии наук, г. Москва

НАРТОВА-БОЧАВЕР СОФЬЯ КИМОВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

ПОДЪЯКОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

ПОЛЯКОВ СЕРГЕЙ ДАНИЛОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Ульяновск

РОММ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
доктор педагогических наук, профессор, г. Новосибирск

САМОХВАЛОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА
доктор психологических наук,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Кострома

САПОРОВСКАЯ МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

ТИМОНИН АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ
доктор педагогических наук, профессор, г. Кострома

ХАЗОВА СВЕТЛАНА АБДУРАХМАНОВНА
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

ХАРЛАМЕНКОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

ЧЕКМАРЕВ ВАСИЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
доктор экономических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования,
Заслуженный деятель науки РФ, г. Кострома

**ЗАРУБЕЖНЫЕ ЧЛЕНЫ
РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ**

КВЯТКОВСКА АННА
доктор психологических наук, Институт психологии
польской Академии наук, г. Варшава, Польша

КУМБРУК КРИСТЕЛЬ
доктор психологии, профессор
Высшей школы г. Оснабрюк, Германия

САВИЦКИ КШИШТОФ
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
ресоциализации факультета педагогики и психологии
Университета в Белостоке, Польша

ШТРАССЕР ГЕРТ
кандидат философских наук, профессор
Высшей школы г. Дармштадт, Германия

**THE EDITORIAL BOARD OF THE JOURNAL
«VESTNIK
OF KOSTROMA STATE UNIVERSITY
SERIES: PEDAGOGY, PSYCHOLOGY,
SOCIOKINETICS»**

EDITOR IN CHIEF

ANATOLY GRIGOR'YEVICH KIRPICHNIK
Candidate of Psychology, Professor (Kostroma)

**DEPUTY EDITORS IN CHIEF
NIKOLAY FYODOROVICH BASOV**

Doctor of Pedagogy, Professor,
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

TAT'YANA LEONIDOVNA KRYUKOVA
Doctor of Psychology, Professor (Kostroma)

**EXECUTIVE SECRETARY
VALERIYA GENNAD'YEVNA ANDREYEVA**
Candidate of Philology (Kostroma)

**EDITORIAL BOARD STAFF
LYUDMILA VASIL'YEVNA BAYBORODOVA**

Doctor of pedagogic sciences, Professor
Russian higher school honoured worker (Yaroslavl)

VIKTOR VLADIMIROVICH ZNAKOV
Doctor of Psychology, Professor (Moscow)

BORIS VIKTOROVICH KUPREYANOV
Doctor of Pedagogy, Professor (Moscow)

TAT'YANA VIKTOROVNA MASHAROVA
Doctor of Pedagogy, Professor (Moscow)

ANATOLY VIKTOROVICH MUDRIK
Doctor of Pedagogy, Professor, corresponding member
of Russian Academy of Education (Moscow)

SOF'YA KIMOVNA NARTOVA-BOCHAVER
Doctor of psychological sciences, Professor (Moscow)

ALEKSANDR NIKOLAEVICH PODD'YAKOV
Doctor of psychological sciences, Professor (Moscow)

SERGEY DANILOVICH POLYAKOV
Doctor of pedagogic sciences, Professor (Ulyanovsk)

TAT'YANA ALEKSANDROVNA ROMM
Doctor of Pedagogy, Professor (Novosibirsk)

ANNA GENNAD'YEVNA SAMOKHVALOVA
Doctor of Psychology,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor (Kostroma)

MARIYA VYACHESLAVOVNA SAPOROVSKAYA
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

ANDREY IVANOVICH TIMONIN
Doctor of Pedagogy, Professor (Kostroma)

SVETLANA ABDURAKHMANOVNA KHAZOVA
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

NATAL'YA YEVGEN'YEVNA KHARLAMENKOVA
Doctor of psychological sciences, Professor (Moscow)

VASILY VLADIMIROVICH CHEKMARYOV
Doctor of Economical sciences, Professor,
Russian Academy of Education corresponding member,
the Russian Federation Honoured man of science, (Kostroma)

**THE EDITORIAL BOARD
FOREIGN MEMBERS**

ANNA KWIATKOWSKA
Doctor of Psychology, Psychology Institute
of Academy of Sciences of Poland, City of Warsaw, Poland

CHRISTEL KUMBRUCK
Doctor of Psychology, Professor of Higher School,
City of Osnabrück, Germany

KRZYSZTOF SAWICKI
Candidate of Pedagogy,
head of Department of Rehabilitation, Faculty of Pedagogy
and Psychology, University of Bialystok, Poland

GERT STRASSER
Candidate of Philosophy, Professor
of Higher School, City of Darmstadt, Germany

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- 7 **Лях Ю.А., Музаев А.А.**
Результаты национальных исследований по истории и обществознанию в 6 и 8 классах
- 13 **Макаренко А.А.**
Педагогический дизайн как средство повышения эффективности организации учебного процесса
- 17 **Плотникова Н.М.**
Социальные практики как средство профессионального воспитания
- 22 **Миновская О.В.**
Социокультурная практика подросткового приключения в условиях современного общества

ПСИХОЛОГИЯ

- 26 **Харламенкова Н.Е.**
Интенсивные стрессоры и психологические последствия их переживания в молодости и ранней взрослости
- 31 **Куфтык Е.В.**
Возрастные и гендерные особенности жизнеспособности в юношеском возрасте
- 34 **Гушвина Т.Н.**
Учёт доминантности правого или левого полушария коры головного мозга в профессиональной ориентации обучающихся
- 38 **Кадацких И.Ю.**
Степень выраженности типов этнической идентичности студентов вуза
- 41 **Пестриков Д.В., Юрина О.И., Матвеев В.Е.**
Применение медитативных техник в деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы
- 46 **Моисеева А.Д., Желудова Л.Г.**
Предикторы жизнеспособности психологов-консультантов
- 51 **Пучка И.В.**
Проблемы адаптивности и мотивации достижения военнослужащих по контракту на первоначальном этапе службы
- 54 **Свешникова С.Л.**
Особенности взаимосвязи временной перспективы и адаптированности студентов колледжа
- 59 **Бакаева О.Н.**
Изучение уровней овладения общественно-политической лексикой одаренными детьми старшего дошкольного возраста
- 62 **Гамова С.Н.**
Изучение содержания психолого-педагогической работы в дошкольных учреждениях по проблеме улучшения эмоционального здоровья дошкольников
- 65 **Задорова Ю.А.**
Исследование привязанности матери и ребенка дошкольного возраста

ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

- 70 **Крюкова Т.Л.**
Совладание с жизненными стрессами у партнеров близких отношений: что способствует позитивным последствиям?
- 77 **Екимчик О.А.**
Бликие отношения мужчины и женщины как контекст диадического стресса и копинга

CONTENTS

PEDAGOGY

- 7 **Yu.A. Lyakh, A.A. Muzayev**
Results of investigations in History and Social Studies in the 6th and 8th forms at Russian school
- 13 **A.A. Makarenko**
Pedagogic design as a means of improving the educational process efficiency
- 17 **N.M. Plotnikova**
Social practices as a means of professional upbringing
- 22 **O.V. Minovskaya**
Sociocultural practice of a teenage adventure in the conditions of modern society

PSYCHOLOGY

- 26 **N.Ye. Kharlamenkova**
Intensive stressors and psychological consequences of their experience in youth and early adulthood
- 31 **Ye.V. Kuftyak**
Age and gender peculiarities of resilience in youth
- 34 **T.N. Gushchina**
The peculiarities of dominance of the right or left hemisphere of the cerebral cortex in the professional orientation of senior form pupil
- 38 **I.Yu. Kadatschikh**
The severity of types of ethnic identity of students of the university
- 41 **D.V. Pestrikov, O.I. Yurina, V.Ye. Matveyenko**
The use of meditative techniques in the activities of penitentiary staff
- 46 **A.D. Moiseyeva, L.G. Zhedunova**
Predictors of the viability of counseling psychologists
- 51 **I.V. Puchka**
Problems of adaptability and motivation of achievements of contract servicemen at the initial stage of service
- 54 **S.L. Sveshnikova**
The features of the relationship of time perspective and adaptability of college students
- 59 **O.N. Bakayeva**
Study of the levels of mastery gifted children of preschool age socio-political vocabulary
- 62 **S.N. Gamova**
Studying of content of psychology and pedagogic work in preschool institutions on a problem of improvement of emotional health of preschool children
- 65 **Yu.A. Zadorova**
A study of attachment of mother and child of preschool age

COPING BEHAVIOUR PSYCHOLOGY

- 70 **T.L. Kryukova**
Close partners' coping with life stress: what facilitates positive outcomes?
- 77 **O.A. Yekimchik**
Heterosexual close relationships among partners as dyadic stress-coping context

- 83 Кирпичник О.В.**
Роль ценностных ориентаций в психологическом благополучии и совладании взрослых, вовлеченных в воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (генетическими заболеваниями)
- ДЕВИАНТОЛОГИЯ**
- 89 Ермолин А.В., Чапайкина И.Г.**
Юридико-психологические аспекты вовлечения молодежи в деструктивные интернет-сообщества
- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
- 94 Похвидов В.В., Юнгман И.В.**
Конкурентоспособность как показатель личностно-профессионального роста педагога
- 98 Плотникова Н.Н.**
Динамика образа карьеры студентов педагогических специальностей в процессе профессионального образования
- 103 Васильев В.В.**
Непрерывное образование в образовательных организациях высшего образования системы МВД России как объект педагогико-юридического анализа
- 107 Вахрушева С.Н., Машарова Т.В.**
Междисциплинарная интеграция образовательного процесса в подготовке юриста
- 111 Коршунова А.А.**
Роль самостоятельной подготовки в системе ведомственного образования
- 115 Курilenko Е.А.**
Библиотечные вербальные коммуникации: современное состояние и проблемы подготовки кадров
- 120 Лустгартен Т.Ю.**
Формирование специалиста по техносферной безопасности
- ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**
- 125 Бабенко А.С.**
Реализация внутрипредметных связей курса математики при изучении элементов комбинаторики в школе
- 129 Соловьева А.А.**
Поэтапная разработка тематики учебных проектов при обучении математике студентов гуманитариев
- 136 Болдакова И.В., Кузнецова Н.С.**
Применение активных методов обучения и организация обратной связи при изучении дисциплины «Информатика»
- 139 Калачева Т.Н., Кузнецова Н.С.**
Нестандартные технологии обучения информатике в военном вузе
- 143 Поляков Е.А.**
Организация электронного обучения с использованием информационной образовательной среды
- 149 Романчук А.А.**
Программированное обучение как элемент дистанционного формата педагогического взаимодействия в контексте внеурочной деятельности
- 152 Жалсанова Ж.Б., Успенская Е.А.**
Учет возрастных и психологических особенностей студентов при отборе текстового материала для изучения второго иностранного языка в неязыковом вузе
- 157 Азитова Г.Ш., Азитова Г.Ш.**
Лексические единицы с национально-культурной спецификой в практике обучения русского языка как иностранного
- 83 O.V. Kirpichnik**
Values's role in well-being and coping among adults, taking care about disabled children with genetic diseases
- SCIENCE OF DEVIANT BEHAVIOUR**
- 89 A.V. Yermolin, I.G. Chapaykina**
Law and psychological aspects of involving young people in destructive Internet communities
- PROFESSIONAL EDUCATION**
- 94 V.V. Iokhvidov, I.V. Yungman**
Competitiveness as an indicator personal and professional growth of the pedagogue
- 98 N.N. Plotnikova**
Pedagogic specialties students' career image dynamics in the course of professional education
- 103 V.V. Vasil'yev**
Continuous learning in educational organisations of high education of the system of MIA of Russia as an object of pedagogic-legal analysis
- 107 S.N. Vakhrusheva, T.V. Masharova**
Interdisciplinary integration of educational process in training of associate
- 111 A.A. Korshunova**
The role of independent training in the system of departmental education
- 115 Ye.A. Kurilenko**
Librarian verbal communications: current condition and problems of personnel training
- 120 T.Yu. Lustgarten**
Formation of a technosphere security specialist
- TEACHING THEORY AND METHODOLOGY**
- 125 A.S. Babenko**
Implementation of internal promotional relations of the Mathematics course at the study of elements of combinatorics at school
- 129 A.A. Solov'yova**
The gradual development of learning projects themes in teaching Mathematics to Humanities students
- 136 I.V. Boldakova, N.S. Kuznetsova**
Application of active method of training and organisation of follow up in studies of subject informatics
- 139 T.N. Kalachyova, N.S. Kuznetsova**
Non-standard technology teaching science in the military higher educational institution
- 143 Ye.A. Polyakov**
Organising e-learning using the Informational Educational Environment
- 149 A.A. Romanchuk**
Programmed training as an element of a remote format of pedagogic interaction in the context of extracurricular activities
- 152 Z.B. Zhalsanova, Ye.A. Uspenskaya**
The considering of age and psychological peculiarities of students at selection of text material for studying of the second foreign language in not language higher education institution
- 157 G.Sh. Azitova, G.Sh. Azitova**
National features of the Russian non-equivalent vocabulary as a problem of Russian language teaching at the lessons for foreign students

- 159 Барышева О.А., Сергеева Н.М.
Воспитательная роль русской литературы при работе с художественным текстом на занятиях по русскому языку как иностранному (на примере рассказа Ю.Я. Яковлева «Игра в красавицу»)
- 162 Васильева Ю.А., Золотых Л.Г.
Аутентичные тексты с региональной тематикой на начальном этапе обучения русскому языку иностранных студентов
- 166 Смирнова А.Н., Родонova С.Ю.
Модель формирования готовности курсантов к учебной деятельности в иноязычной образовательной среде военного вуза
- СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**
- 169 Тарханова Н.Ю.
Социализация молодежи средствами интернет-коммуникаций
- 172 Кузьмина И.Е., Степихова В.А.
Проблема патриотического воспитания в школе XXI века: поиск современных подходов и моделей партнерства
- КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**
- 178 Хазова С.А., Адеева Т.Н., Тихонова И.В.
Варианты жизни в затрудненных условиях развития
- 184 Тихонова И.В., Шипова Н.С., Адеева Т.Н., Иванова Е.А.
Психологическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья: потребности участников инклюзивного образовательного процесса
- 190 Байбородова Л.В., Викторoвич О.Н.
Опыт педагогического сопровождения студентов с умственной отсталостью в профессиональной образовательной организации
- СОЦИОКИНЕТИКА ДЕТСТВА**
- 196 Кудинoв В.А.
Воплощение идеи.
Опыт и уроки скаутинга в России
- 200 Подoбин А.Е.
Подготовка педагогов для детско-юношеских организаций: из опыта Костромского государственного университета
- 204 Тихомирова Е.В.
Опыт магистерской подготовки организаторов детского движения
- 208 Сомкина М.А., Петрова М.С.
Подготовка школьного актива в условиях профильного лагеря (на примере областного лагеря актива молодежи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»)
- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**
- 211 Корчемная Н.В.
Киберспорт в образовательных и досуговых практиках современной молодежи
- ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**
- 215 Карникова О.П.
Исторические аспекты становления концепции этнокультурного образования в отечественной педагогике
- 218 Турыгин А.А., Минoвская О.В.
Идеи педагогики приключений в трудах российских педагогов-новаторов первой четверти XX века

- 159 O.A. Barysheva, N.M. Sergeeva
The upbringing role of the Russian literature in the work with a literary text at Russian as a foreign language lessons (on the example of the short story «Playing Beauty» by Yuriy Yakovlev)
- 162 Yu.A. Vasil'yeva, L.G. Zolotykh
Authentic texts with a regional theme at the initial stage of teaching Russian language to foreign students
- 166 A.N. Smirnova, S.Yu. Rodonova
A facilitating model of foreign military students' readiness for training activity in a foreign educational environment
- SOCIAL UPBRINGING**
- 169 I.Yu. Tarkhanova
Socialisation of youth by means of Internet communications
- 172 I.Ye. Kuz'mina, V.A. Stepihova
Patriotic upbringing in the 21st century school: modern approaches and models of partnership
- CORRECTIONAL PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**
- 178 S.A. Khazova, T.N. Adeyeva, I.V. Tikhonova
Variants of life in complicated conditions of development
- 184 I.V. Tikhonova, N.S. Shipova, T.N. Adeyeva, Ye.A. Ivanova
Psychological support of schoolchildren with disabilities: the needs of participants in an inclusive educational process
- 190 L.V. Bayborodova, O.N. Viktorovich
Experience of pedagogic support of mentally retarded students in a professional educational organisation
- CHILDHOOD SOCIOKINETICS**
- 196 V.A. Kudinov
Embodiment of the idea.
Experience and lessons of scouting in Russia
- 200 A.Ye. Podobin
Training of pedagogues for organisations for children and young people: from experience of Kostroma State University
- 204 Ye.V. Tikhomirova
Experience of Master's training of the organisers of children's movement
- 208 M.A. Somkina, M.S. Petrova
Preparation of a school asset in the conditions of special camps (On the example of Lutoshkin regional leading youth camp «Komsomol Organiser»)
- HEALTH KEEPING AND PHYSICAL CULTURE**
- 211 N.V. Korchemnaya
Cybersport in educational and leisure practices of modern youth
- HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION**
- 215 O.P. Karnikova
Historical aspects of formation the concept of ethno-cultural education in Russian pedagogics
- 218 A.A. Turygin, O.V. Minovskaya
The ideas of pedagogics of adventures in works of the Russian reformist pedagogues of the first quarter of the 20th century

223 Куприянов Б.В.
Провинциальные заповедники
нетоталитарной педагогики (региональные лагеря
комсомольского актива в СССР в 60–70 гг. XX века)

229 Кирпичник А.Г.
Истоки: к 45-летию Костромского областного лагеря
старшеклассников «Комсорг» имени А.Н. Лутошкина

ЗА РУБЕЖОМ

232 Давилова Л.Н.
Развитие терминологии непрерывного образования
за рубежом

237 Римонди Д.
Лингводидактические концепции
к преподаванию иностранных языков в Италии

241 Молоков Д.С.
Содержание воспитания в немецкой школе

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

248 Чекмарёв В.В.
Междисциплинарность педагогических технологий

252 SUMMARY

265 ТРЕБОВАНИЯ
К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ

223 B.V. Kupriyanov
Provincial refugiums of non-totalitarian pedagogy
(regional camps of the Komsomol progressive staff
in the USSR in the 1960s—70s)

229 A.G. Kirpichnik
Origins: to the 45th Anniversary of Lutoshkin Kostroma
regional leading youth camp «Komsomol Organiser»

ABROAD

232 L.N. Danilova
«Lifelong education» terminology
development abroad

237 G. Rimondi
Linguodidactical conceptions
in the field of foreign language teaching in Italy

241 D.S. Molokov
Upbringing content at German school

SCIENTIFIC LIFE

248 V.V. Chekmaryov
Multi-disciplinary nature of educational technologies

252 SUMMARY

265 REQUIREMENTS
TO REGISTRATION OF MANUSCRIPTS

Жалсанова Жаргалма Баиновна
кандидат филологических наук, доцент

Успенская Евгения Анатольевна
кандидат педагогических наук, доцент
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва
kotma2001@yandex.ru, euspenskaya@hse.ru

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОТБОРЕ ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В статье рассматриваются возрастные и психологические особенности юношеского возраста. Представлены и проанализированы результаты опроса студентов относительно текстового материала на занятиях по немецкому языку. Авторы предлагают критерии отбора материала для чтения при обучении второму иностранному языку на начальном этапе овладения языком в неязыковом вузе.

Ключевые слова: юношеский возраст, студенчество, память, абстрактно-логическое мышление, психоэмоциональные особенности, критерии отбора текстов.

Согласно требованиям рынка труда в программу обучения в вузе включен первый иностранный язык (английский), а также второй – немецкий или другой, который изучается в неязыковом вузе, как правило, в течение двух лет. Количество учебных часов, отведенных на второй язык, значительно меньше по сравнению с английским. Большинство студентов начинают изучать второй иностранный язык с «нуля». Сжатые сроки и высокая интенсивность обучения ставят преподавателей перед необходимостью оптимизации процесса овладения вторым иностранным языком. Одним из способов оптимизации может быть учет возрастных и психологических особенностей студентов.

Студенты вузов – люди в возрасте от 17 до 24 лет. Данный возраст классифицируется психологами по-разному. Так Д. Левинсон определяет возраст от 18 до 34 лет как ранний переходный возраст и называет людей в данный период жизни молодыми взрослыми [14, с. 397]. По классификации АПН СССР данный период определяется как юношеский. И.С. Кон выделяет в юности периоды: ранняя юность – 16–17 лет, собственно юность – 17–21 год и поздняя юность – 22–23 года [5, с. 58–60]. Каждый из них имеют свою специфику, но при этом обладают многими общими характеристиками. Все исследователи сходятся в одном: данный период жизни имеет большое значение для человека и является наиболее интересным в отношении формирования ценностных ориентаций личности. В этом возрасте происходит биологическая, психологическая и социальная перестройка молодых людей, ведущая к зрелости. К.Д. Ушинский называл этот период «самым решительным», т.к. именно он определяет будущее человека и характеризуется интенсивной работой над собой [9, с. 300]. В.Н. Шубкин считает, что «это судьбоносный период в жизни человека, ибо решается большое количество ответственных вопросов, которые определяют дальнейшую судьбу» [11, с. 239].

Студенты представляют собой особую социальную категорию, специфическую общность людей,

организационно объединенных институтом высшего образования [7, с. 647]. Для них характерно, по определению И.А. Зимней, целенаправленное, систематическое овладение знаниями и профессиональными умениями [3]. Они отличаются высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. По мнению Б.Г. Ананьева, у личности к 17 годам формируются оптимальные умения для самообразовательной деятельности [1, с. 3–15]. Известно, что личность характеризуется с трех позиций: во-первых, с психологической стороны, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности; во-вторых, с социальной точки зрения, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порожденные принадлежностью к определенной социальной группе; в-третьих, с биологической позиции, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, телосложение и другие индивидуальные особенности.

Рассмотрим более подробно данную возрастную группу. Юношеский возраст обладает целым рядом психологических особенностей. Это период кризиса в развитии и ухода в себя. Для молодых людей характерен повышенный интерес к чувствам и переживаниям других и к своим собственным внутренним состояниям. Психологи отмечают склонность к самоанализу, формированию самооценки. Данный возраст характеризуется ярко выраженным стремлением к самостоятельности и независимости, следствием чего являются выраженная непокорность и конфликтность.

Для процесса обучения в вузе и успешного овладения знаниями важно знать особенности познавательной деятельности молодых людей юношеского возраста, свойства памяти, склонности и интересы, предрасположения. Остановимся подробнее на характеристике интеллектуального развития, поскольку для студенческой аудитории, для которой основным видом деятельности явля-

ется учебная деятельность, они приобретают особое значение. Молодые люди характеризуются потребностью систематизировать свои знания о себе и мире. В учебной деятельности это проявляется в желании выстроить знания в стройную систему, сопоставить новые приобретенные знания с ранее усвоенными.

Мышление в этом возрасте имеет свои особенности, важно то, что оно приобретает личностный и эмоциональный характер. Это значит, что яркий отклик получают те знания, которые вызывают наибольший интерес с позиции будущей профессиональной деятельности, являются актуальными для данного момента жизни или вызывают эмоции. В юности возрастает концентрация внимания, происходит совершенствование памяти. Увеличивается не только ее объем, но и совершенствуются способы запоминания. Наряду с активизирующимся произвольным запоминанием наблюдается широкое применение приемов произвольного запоминания. Это дает возможность преподавателям увеличить объем и усложнить содержание предлагаемых учебных материалов.

Следующая особенность студенческого возраста – развитие абстрактно-логического мышления. Мышление становится более систематическим и критичным. При этом когнитивные процессы подвержены эмоциям и чувствам. Это ставит преподавателей перед необходимостью подбирать материалы, которые вызывают эмоциональный отклик у студентов. В связи с тем, что в данном периоде жизни студенты уже способны самостоятельно разбираться в сложных вопросах, в учебниках должно быть достаточное количество текстов с проблемными, многоуровневыми ситуациями. Важно учитывать то, что молодые люди ничего не принимают на веру, требуют подтверждения и доказательств. Многие любят поспорить, ищут новые способы выражения своих мыслей, увлекаются

оригинальными формами предъявляемого преподавателем материала. Эти особенности интеллектуального развития ставят преподавателей перед необходимостью подбора материалов, текстов, а также методов и приемов обучения, которые бы соответствовали психологическим и интеллектуальным особенностям студентов.

Учет эмоциональных свойств личности в юношеском возрасте также важен в процессе обучения. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, неуравновешенностью, сменой настроения. Внешний мир воспринимается через «себя», что приводит к стремлению самоутверждения.

Для выявления интересов и предпочтений обучаемых, а также с целью оптимизации процесса овладения иностранным языком нами было проведено в 2015–16 гг. анкетирование студентов (60 чел.) 2–3 курсов неязыковых вузов в г. Москва (НИУ ВШЭ, РАНХиГС). Были предложены вопросы с вариантами ответов (множественный выбор). Один блок касался предпочтений студентов относительно текстового материала. При ответе на вопрос: *Какие тексты Вы хотели бы читать на занятиях по немецкому языку?* предлагались варианты – *фабульные, описательные тексты, тексты страноведческого характера, профессиональной направленности, юмористические тексты и др.* Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

Полученные результаты убедительно свидетельствуют о предпочтениях студентов. Фабульные тексты и тексты профессиональной направленности являются лидирующими (55%). Это объясняется характерным для студенческой аудитории большим интересом к будущей профессиональной деятельности. Однако в случае изучения второго иностранного языка с нуля на начальном этапе уровень владения языком не позволяет читать полноценные тексты по специальности. Приори-



Рис. 1.

тетный выбор фабульных текстов вполне логичен, они описывают жизненные ситуации, вызывают эмоциональное сопереживание, дают возможность перенести данную ситуацию на собственную жизнь. Определяющим фактором фабульных текстов является динамизм событий, возможность выделить в тексте главное и второстепенное, установить между отдельными фактами и эпизодами логико-смысловые связи. Понимание такого текста требует переосмысления всего материала. В сюжетных текстах часто излагаются сложные и подчас неоднозначные ситуации, решению которых и отдают предпочтение молодые люди. Особый интерес вызывают тексты близкие к переживаниям и жизненным ситуациям, с которыми сталкиваются обучаемые. Следует подчеркнуть то, что на базе прочитанного фабульного текста у студентов появляется возможность обсудить содержание текста, высказать собственную, зачастую критическую позицию, поспорить и таким образом самоутвердиться. А это именно то, в чем нуждаются юноши и девушки.

По результатам опроса большее количество студентов (48%) предпочитает проблемные тексты. Данное обстоятельство объясняется также психологическими особенностями возраста. В этот период личность развивается, стремится к критичности и самостоятельности. При чтении и последующем обсуждении проблемных текстов появляется возможность проявить свое умение разбираться в сложных вопросах, предложить свое решение проблемы и доказать собственную позицию.

43% студентов выбрали юмористические тексты, шутки. Такие тексты небольшие, читаются достаточно легко, что немаловажно при изучении второго иностранного языка, т.к. большинство студентов не имеют начальных знаний. Объем текстов создает комфортную обстановку, поскольку большое количество информации и ограниченное время ее осмысления может привести к поверхностному пониманию и отбить интерес к чтению текстов и к изучению иностранного языка в целом. Юмор переключает внимание, дает возможность расслабиться. С другой стороны, юмористические тексты способствуют активизации, повышают концентрацию внимания. Такие тексты мотивируют, поскольку являются великолепным стимулом для обучения. Однако наибольшая значимость юмористических текстов заключается в том, что они эмоционально окрашены. Еще М.С. Скаткин указывал на недостаточную эмоционализацию учебного процесса [6, с. 48]. Наличие неожиданного эффекта, контраст между видимым и сутью, наличие актуальной тематики помогает создать доброжелательную атмосферу, избежать конфликтных ситуаций, что очень актуально для молодых людей [4, с. 75–78].

Далее следуют тексты страноведческого характера (42%). Хотелось бы обратить внимание на то,

что тексты по истории Германии не привлекают студентов (2%), однако среди опрошенных не было студентов-историков. Выбор страноведения связан с интересами молодых людей юношеского возраста. В первую очередь их интересуют актуальные проблемы, реалии сегодняшнего дня, обычаи, традиции, особенности менталитета. При этом новостные тексты, журнальные и газетные статьи выбрали только 2%. Вероятно, это связано с большим объемом текстов и их сложностью для студентов на начальном этапе изучения языка. Несоответствие между уровнем возможностей обучаемых в плане языка и необходимой подготовкой для чтения текстов подобного уровня создает дискомфорт, что приводит к потере интереса.

Выбор текстов описательного характера (22%), как нам кажется, можно объяснить привычкой студентов. Анализ учебников как зарубежных [12; 15; 16], так и российских показал, что большая часть имеющихся в них текстов, носит именно описательный характер. Особенно это относится к учебникам начального этапа обучения. Данное обстоятельство вполне понятно, поскольку уровень владения иностранным языком не высок, словарный запас и грамматика ограничены. В связи с этим достаточно сложно подобрать полноценные тексты с проблемными ситуациями. Однако следует констатировать, что описательные тексты не вызывают интерес у большинства студентов. Это неудивительно, поскольку тексты описательного характера в наименьшей степени соответствуют психологическим характеристикам и интересам юношеского возраста.

Учет психоэмоциональных особенностей развития молодых людей юношеского возраста, подтвержденные данными опроса, дают возможность правильного отбора учебного материала и, в первую очередь, текстов для чтения. Вопрос критериев отбора изучен достаточно хорошо [2], но мы хотели бы выделить те критерии, которые наиболее актуальны с позиции учета возрастных особенностей, которых следует придерживаться при отборе текстового материала.

Первый критерий – информационная ценность содержания текста для студента. Для юношей и девушек характерен осознанный подход к обучению. Они должны понимать, что в тексте есть информация, которая содержит новые знания, дает возможность расширить свои представления об окружающем мире.

Второй критерий – пригодность текста для анализа. Возможность анализировать, систематизировать является познавательной потребностью молодых людей студенческого возраста. Кроме того для людей данного возраста характерен переход от образа к логике. У них хорошо сформирована способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к част-

ным умозаключением на базе общих посылок (индуктивный и дедуктивный тип мышления). Одновременно наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов. Поэтому в тексте должны быть ситуации, решение которых требует логического подхода. Желательно, чтобы в тексте был представлен нестандартный взгляд, необычный подход.

Третий критерий – проблемность текста, поскольку обсуждение и решение сложных, многоуровневых проблем вызывает наибольший интерес у студентов и максимально активизирует их деятельность. *Следующий критерий* связан с особенностью эмоциональной сферы юношеского возраста, т.е. эмоциональная окрашенность текста. Тексты должны быть эмоционально окрашены, поскольку повышенный интерес к чувствам, переживаниям и эмоциям соответствует возрастным психоэмоциональным характеристикам молодых людей и стимулирует их интерес к обучению.

Необходимым критерием, которому должны отвечать тексты, это наличие возможности объединения нескольких учебных действий в целостный акт учебной деятельности [10, т. 2, с. 246]. Значение чтения не следует ограничивать одним пониманием читаемого. Полнота развития требует не только восприятия мысли, но и ее усвоения и передачи. Прочитанное необходимо подвергнуть многосторонней оценке, проверке, своей и чужой. В нашем случае рационально объединение как минимум двух видов речевой деятельности: чтения и устной речи. Это положение представляется принципиально важным для молодых людей юношеского возраста. Пересказ текста учит формулировать и передавать собеседнику свои мысли, чувства, т.е. свою «картину мира», что очень актуально для людей юношеского возраста. Но этого для молодых людей недостаточно.

Психологи выделяют несколько уровней усвоения материала: уровень понимания, узнавания, воспроизведения и творческого применения, причем последний уровень является самым глубоким. Анализ заданий к текстам учебников показывает, что проверка понимания в основном останавливается на первых трех уровнях. Для проверки используются обычно тесты, выделение главной информации, распределение положений текста в правильной последовательности, ответы на вопросы, пересказ текста. В каком-то смысле это объяснимо. На начальном уровне обучения незначителен набор языкового материала (лексика и грамматика), которым владеют студенты. Это создает большие трудности при подборе текстов, поскольку на ограниченном языковом материале достаточно сложно создать интересные, проблемные тексты, побуждающие к творчеству. Однако юноши и девушки в этом возрасте постепенно отходят от простого воспроизведения про-

читанного материала и тяготеют к его осмыслению и творческому преломлению. Это означает, что содержание текста или его форма должны давать возможность интерпретировать текст, высказать собственное мнение, проявив, таким образом индивидуальность. Известно, что максимальное усвоение материала возможно лишь при творческом применении информации. Молодые люди отдают предпочтение именно возможности обсуждения текста, проявлению творчества и необычной форме презентации.

Следующий критерий – объем текста, он должен соответствовать возможностям обучаемых. Хотя объем памяти, концентрация и работоспособность у молодых людей возрастает, сложность текстов и их длина не должны превышать возможности студентов. Важно помнить, что правильно подобранные тексты дают возможность создать комфортную обстановку на занятиях. Для студентов это представляется невероятно значимым, поскольку молодые люди эмоционально нестабильны, подвержены смене настроения, что приводит к конфликтам с самим собой, коллегам и учителями и, как следствие, потере интереса к обучению.

Приведем примеры текстов, которые, как нам представляется, наиболее соответствуют психологическим и возрастным особенностям юношеского возраста. Первый текст [13]:

Ich bin bei Herrn Herz zum Abendessen eingeladen, um halb acht. Weil ich zweimal umsteigen muss, bin ich etwas früher von zu Hause aufgebrochen. Die Umstiege sind sehr glatt gegangen, so dass ich schon Viertel nach sieben vor der Tür von Herrn Herz stehe. Gott sei Dank! Die Deutschen legen sehr viel Wert auf Pünktlichkeit. Ich bin früh genug da! Ich zupfe meinen Anzug zu Recht und klinge. Niemand meldet sich. Wieso, denke ich, jemand muss doch zu Hause sein. Vielleicht hat es niemand gehört. Ich habe die Klingel nochmal gedrückt. Erst nach einer Weile kommt Frau Herz gestürzt und öffnet die Tür.

На первый взгляд это обычный текст о посещении иностранным студентом немецкой семьи. В начале работы над текстом нужно обратить внимание на языковые ошибки иностранца. В тексте заложены повседневные темы: приветствие, приглашение, этикет, правила поведения за столом, которые являются частью культуры Германии. Однако особенность данного текста заключается в том, что молодой иностранец, посетивший немецкую семью, совершает ряд ошибок в поведении. Студентам предлагается проанализировать ситуацию, найти ошибки, объяснить причины их появления, предложить варианты решения.

Второй пример – юмористический текст [8, с. 75]:

Muttis Geburtstag

Am Samstag hat unsere Mutter Geburtstag. Vater (41 Jahre alt, Bauingenieur), Pauli (4 Jahre alt, geht zum Kindergarten) und Gisela (6 Jahre alt, geht

zur Schule) wollen der Mutter etwas schenken. Aber sie sagen ihr nichts und zeigen ihr nichts. Es soll eine Überraschung sein.

Endlich kommt der Samstag.

“Liebe Mutti,“ – sagt Pauli, “ich gratuliere dir zum Geburtstag und wünsche dir alles Gute! Ich schenke dir einen Ball. Du spielst doch immer gern Fußball mit mir! Gefällt dir dieser Ball?”

“Natürlich gefällt mir der Ball“, – sagt die Mutter. Sie dankt dem Sohn und küsst ihn.

Gisela lächelt. Sie weiß, dass die Mutter gar nicht so gern Fußball spielt.

Jetzt ist Gisela an der Reihe. “Liebe Mutti,“ – sagt sie. “Ich gratuliere dir zum Geburtstag und wünsche dir alles Gute! Du spielst doch immer gern Puppen mit mir, deshalb schenke ich dir eine Puppe. Ich habe sie selbst gemacht! Gefällt dir diese Puppe?” “Natürlich gefällt mir diese Puppe, sie ist so schön!” – sagt die Mutter. Sie dankt der Tochter und küsst sie.

Der Vater lächelt. Er weiß, mit den Puppen ist es längst vorbei.

Jetzt ist der Vater an der Reihe...

Данный обычный учебный текст построен, в основном, на одном грамматическом материале (глаголы, требующие дательного падежа). Его особенность заключается в том, что он несложен для восприятия, поскольку лексические и грамматические явления повторяются многократно. Но, с другой стороны, текст написан с юмором и отражает реальную повседневную ситуацию, которая наверняка имела место в жизни студентов. Чтение текста вызывает улыбку, создает атмосферу непринужденности. Но главная его заслуга заключается в том, что на его основе можно организовать множество упражнений в устной речи: от простого пересказа до творческой интерпретации и ролевой игры.

Итак, учет возрастных и психологических особенностей молодых людей юношеского возраста является необходимым условием для процесса обучения иностранному языку. Знание особенностей эмоциональной сферы студентов, их познавательной деятельности, свойств памяти, интересов и склонностей дает возможность оптимизировать процесс овладения иностранным языком. Одной из таких возможностей является отбор текстового материала, который должен соответствовать возрастным интересам и психологическим особенностям юношеского возраста.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. – Вып. 2. – Ленинград: ЛГУ, 1974. – С. 3–15.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
3. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm> (дата обращения: 15.08.2017).
4. Козлова Т.Б. Использование юмористических текстов малых форм в преподавании иностранных языков // Ученые записки Рос. гос. социального ун-та. – М.: РГСУ, 2012. – С. 75–78.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
6. Скоткин М.С. Проблемы современной дидактики. – М.: Просвещение, 1984. – 96 с.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 672 с.
8. Тумаркина Е.С. 24 Stunden Deutsch für Anfänger. Kleine Texte und Dialoge mit Übungen zum Lesen, Lernen und Spielen. – М.: Тезаурус, 2012. – 100 с.
9. Ушинский К.Д. Педагогические соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.
10. Чернышев В.И. Живой язык в первоначальном преподавании // Избранные труды: в 2-х т. – М.: Просвещение, 1971. – Т. 2. – 718 с.
11. Шубкин В.Н. Социология и общество: Научное познание и этика науки. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 424 с.
12. Buscha A., Szita S. Begegnungen A1+– B1+. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2015.
13. Chen D. Nein, danke. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.upf.edu/materials/factii/alemany/nein_danke.html (дата обращения: 15.08.2017).
14. Levinson D.J., with Levinson J.D. Seasons of a Woman's Life. – New York: Alfred A. Knopf, 1996. – 456 p.
15. Schritte international 1-6 // D.Niebisch, Penning-Hiemstra, F.Specht u.a. – München: Hueber Verlag, 2009.
16. Von Aufderstrasse H., Bock H. Themen aktuell 1–3. – München: Hueber Verlag, 2003.